Защитная речь

Слайд 1

Уважаемые председатель и члены Государственной аттестационной комиссии! Вашему вниманию предлагается работа на тему « ».

Слайд 2

В условиях активного процесса качественного обновления образования различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс современной школы. Однако существует проблема ограниченности методических разработок и пособий по организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, а причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка.

Цель исследования - обосновать, разработать и экспериментально проверить особенности формирования познавательно- исследовательской деятельности старших дошкольников с неживой природой.

Предмет исследования - процесс формирование познавательно-исследовательской деятельности.

Объект - процесс формирования познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников с неживой природой.

Гипотезу исследования составляет предположение о том, что процесс развития познавательно - исследовательской деятельности старших дошкольников в экспериментировании может быть успешным при реализации определенных педагогических условий: поддержка стимула взрослыми с учетом направленности детских интересов; поэтапность процесса развития, в котором дети целенаправленно включаются в ситуации (мини-исследования), а также активное вовлечение в исследовательский поиск решения проблемных ситуаций с неживой природой;

Слайд 3

На наш взгляд, подход к определению активности как к качественной характеристике деятельности является правильным, но не исчерпывающим сущности активности. Активность определяет качество деятельности через отношение субъекта к процессу деятельности. Проведя аналитический обзор существующих подходов, мы находим определение активности с позиции характеристики индивида как субъекта. На основе анализа современных подходов познавательно-исследовательская деятельность субъекта может быть определена как выраженное, настойчивое стремление личности, направленное на поиск решения значимой для нее проблемы с помощью поисковых действий, исследовательских умений. Результатом становится

получение нового знания и возможность дальнейшего познания и деятельности субъекта.

Слайд 4

К особенностям ознакомления старших дошкольников с неживой природой следует отнести важность присутствия внешнего наблюдателя – воспитателя за действиями ребенка с реальными предметами. Ребенок, изучая материальные объекты, их особенности и свойства, должен постоянно взаимодействовать с ними. В таком случае знания будут получены в процессе взаимодействия, деятельности, поисков и размышлений. Важно объяснить ребенку, что все твердые вещества, даже металлы могут переходить в жидкое состояние при воздействии высокой температуры. В качестве примеров воспитатель может провести опыты с водой и ее агрегатными состояниями. В форме беседы, воспитатель должен обратить внимание детей на то, что даже неживые предметы могут перемещаться в пространстве. Ознакомление детей с неживой природой должно проходить планомерно и постепенно в процессе программных занятий на протяжении года.

Слайд 5

Цель констатирующего эксперимента - изучение особенностей проявления познавательно- исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования и условий, созданных для развития познавательно- исследовательской деятельности в практике современного ДОУ.

В соответствии с целью были определены следующие задачи исследования:

1. Изучить особенности проявления познавательно- исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования и определить наличный уровень развития познавательно- исследовательской деятельности.
2. Выявить причины, препятствующие развитию исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста ознакомлении с неживой природой.
3. Изучить педагогические условия развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в практике детского сада.

Констатирующий эксперимент осуществлялся в двух направлениях:

- Экспериментирование в специально созданных проблемных ситуациях и свободной деятельности детей и определении наличного уровня развития познавательно-исследовательской деятельности, с

применением метода создания проблемных ситуаций и наблюдений за проявлениями познавательно- исследовательской деятельности детей в свободном экспериментировании;

- изучение педагогических условий: определении уровня компетентности воспитателей в вопросах развития познавательно-исследовательской деятельности, выявлении возможности участия родителей, в изучении особенностей организации предметно-развивающей среды

Слайд 6

Для решения задач первого направления был разработан многосерийный эксперимент. Первая серия была направлена на выявление особенностей познавательно- исследовательской деятельности ознакомлении с неживой природой в специально созданных проблемных ситуациях. Вторая серия констатирующего эксперимента была направлена на выявление познавательно-исследовательской деятельности детей ознакомлении с неживой природой с объектами в свободной деятельности.

Слайд 7

Выявленные особенности принятия проблемной задачи и интереса к познавательно-исследовательской деятельности ярко проявились в процессе осуществления решения проблемной задачи. Процесс познавательно-исследовательской деятельности является наиболее значимым показателем, поскольку в нем находят реализацию мотивационный, содержательный, операциональный компоненты познавательно-исследовательской деятельности.

Анализ полученных данных позволил сделать вывод о том, что познавательно-исследовательская деятельность в форме вопросов недостаточно выражена у старших дошкольников, поскольку они не направлены на самостоятельное раскрытие неизвестного.

Слайд 8

Обобщение результатов первой и второй серии констатирующего эксперимента позволяет выявить следующие итоговые уровни развития познавательно- исследовательской деятельности у старших дошкольников:

Высокий уровень (10%) характеризуется выраженной исследовательской активностью, что проявляется в устойчивом интересе старших дошкольников к исследовательскому поиску как в специально созданных проблемных ситуация, так и в свободной деятельности детей.

Средний уровень (28%) развития познавательно- исследовательской деятельности характеризуется неустойчивой исследовательской активностью.

Ниже среднего уровень (34%) развития познавательно-исследовательской деятельности характеризуется ситуативной, кратковременной исследовательской активностью.

Анализ результатов позволяет выявить корреляционную взаимосвязь между уровнем познавательно-исследовательской деятельности и ее результативностью. Чем выше уровень познавательно-исследовательской деятельности, тем результативнее познавательно-исследовательская деятельность (г = 0.85, при /э<0.001). Таким образом, данные позволяют выявить проблемы в развитии познавательно-исследовательской деятельности, а потому необходимо определить причины низкого уровня деятельности. С этой целью были изучены педагогические условия, созданные в группе детского сада для эффективного развития познавательно-исследовательской деятельности детей ознакомлении с неживой природой. Была проведена беседа с родителями, направленная на выявление интереса родителей и их роли, обозначение важности взаимодействия семьи и детского сада.

Слайд 9

Результаты беседы с родителями свидетельствуют об общем положительном отношении родителей к познавательно-исследовательской деятельности, понимании важности познавательно-исследовательской деятельности в развитии личности ребенка. Наряду с этим обнаружилась необходимость целенаправленной работы с родителями по осознанию ими значимости развития познавательно- исследовательской деятельности детей для успешного обучения в школе.

Слайд 10

По завершении опытно-формирующего этапа нами был проведен контрольный эксперимент, позволивший определить эффективность проделанной работы и влияние созданных педагогических условий на развитие познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников ознакомлении с неживой природой. Результаты показали выраженный прогресс детей экспериментальной группы в направлении достижения более высокого уровня по сравнению с контрольной группой. Анализ результатов выполнения экспериментальных заданий показал отсутствие низкого уровня познавательноисследовательской деятельности. Уровень детей, ранее отнесенных к низкому уровню, сократился с 34% до 12%. Их познавательно- исследовательская деятельность претерпела положительные изменения: действия детей приобрели определенную осознанность, что во многом связано с

постепенным освоением отдельных исследовательских умений и положительно-стимулирующей позицией воспитателя.

Слайд 11

Таким образом, существенные различия между полученными результатами контрольной и экспериментальной групп подтверждают эффективность разработанных и осуществленных в опытно-формирующей работе педагогических условий. Анализ результатов показал наличие выраженного интереса старших дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности, высокий уровень развития познавательно-исследовательской деятельности, что является важным и необходимым условием успешного обучения детей в школе. Эти выводы подтверждают гипотезу нашего исследования и позволяют рекомендовать методику в практику работы дошкольных образовательных учреждений

Слайд 12

Анализ показал, что познавательно-исследовательская деятельность ребенка имеет сложную структуру, в ней выделяется мотивационный компонент, содержательный и операциональный компонент.

Слайд13

Развитие познавательно-исследовательской деятельности ознакомлении с неживой природой связано с освоением комплекса исследовательских умений:

1. Умения, непосредственно связанные с осуществлением исследовательского поиска, организацией и проведением познавательно- исследовательской деятельности.
2. Умения, связанные с наглядной фиксацией хода и результатов познавательно- исследовательской деятельности.
3. Умения, связанные с использованием приборов (оборудования, инструментов) в ознакомлении с неживой природой через экспериментирование.
4. Умения, связанные с осуществлением совместного исследовательского поиска ознакомлении с неживой природой.