ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«ПЕТРОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(СПб ГБОУ СПО «Петровский колледж»)

Отделение финансов, экономики и права

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выполнила:
Кирина Татьяна Николаевна

студентка 1131 группы

специальность Право и организация социального обеспечения

Руководитель:
Мартынчук А.Б.
личная подпись

Консультант:
Степанов М.Б.
личная подпись

Нормоконтролер
Степанов М.Б.

Санкт-Петербург, 2015

Содержание

Введение……..…3
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной работы с несовершеннолетними осужденными……..….6
1.1. Сущность, состояние и динамика правовых нарушений, совершаемых несовершеннолетними……..…6
1.2. Социально- психологические характеристики несовершеннолетнего заключенного. ……..…10
1.3. Опыт социальной работы с несовершеннолетними осужденными в Соединенных Штатах Америки……15
Раздел 2. Организация социальной работы с несовершеннолетними заключенными……...23
2.1. Основные направления социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей в специализированных учреждениях. ……..23
2.2. Реабилитационная деятельность: оптимизация путей решения……29
2.3. Вопросы ювенальной юстиции……33
Раздел 3. Правовые аспекты деятельности Службы реабилитации несовершеннолетних правонарушителей……..42
3.1. Подготовка к освобождению несовершеннолетних заключенных……..42
3.2. Ресоциализация несовершеннолетних, привлечённых к уголовной ответственности…….47
Заключение……54
Список литературы……56

Введение

Актуальность темы исследования заключается в том, что происходящие в обществе процессы (дестабилизация экономики, снижение жизненного уровня в стране, разрушение старой системы ценностей и стереотипов, регулирующих отношения личности с обществом) – отражаются на социальном самочувствии населения страны, а именно наиболее сильное влияние оказывают на еще несформировавшуюся и неокрепшую психику детей и подростков, тем самым, затрудняя процесс социализации и усвоения индивидом социальных программ. Здоровый (физически и психически) подросток - это полноценное поколение будущего, активный творческий, экономический потенциал страны. Все перспективы социального и экономического, научного и культурного развития прямо зависят от того, насколько здоровы наши дети, каков уровень их физической и интеллектуальной работоспособности. На сегодняшний день мы можем констатировать факт социально-психологической и экономической депривации подрастающего поколения. Наблюдается бурный рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в озлобленности, жестокости, в асоциальных действиях, таких как бродяжничество и беспризорность, алкоголизм, наркомания, проституция, правонарушения.

Криминализация подростковой среды происходит на фоне таких негативных и потенциально опасных для генофонда страны явлений, как алкоголизм, наркомания, беспризорность, проституция. Преступность несовершеннолетних связана как с общесоциальными проблемами, так и с проблемами формирования личности, носящими глубоко индивидуальный характер. Основные причины преступлений несовершеннолетних связаны прежде всего с теми экономическими, политическими и культурными преобразованиями, которые происходят в нашей стране и оказывают далеко не самое благоприятное воздействие на подростков. Спонтанное развитие

рыночных отношений, привело к резкому материальному расслоению и росту малообеспеченных семей, крушению идеалов и взглядов, которые долгие годы составляли духовно-нравственную основу нашего общества, снижению престижа общеобразовательного учреждения, разрушению материально-технической базы бесплатных культурно-воспитательных учреждений, предназначенных для развития творческих способностей подрастающего поколения, понижению качества семейного и школьного воспитания, отклонениям в психическом развитии детей. Все это многократно усиливается при негативном воздействии агрессивной микро- и макросреды, широкой пропаганде в СМИ псевдокультуры, жестокости и насилия. Отчуждение подростков от первичных социальных позитивных групп в конечном счете обусловливают различного рода нарушения в области формирования здоровой социальной личности подростка. Правонарушения несовершеннолетних предстают как нормальная реакция на ненормальные для ребенка условия, в которых они оказались и в то же время как язык общения с социумом, когда другие приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

Смягчение негативных тенденций, способствующих росту числа правонарушений несовершеннолетних, невозможно без достижения стабилизации в экономической и социальной сферах, без последовательного проведения законодательных реформ, реализации программ, направленных на профилактику безнадзорности и преступности, без целенаправленной работы всех служб и подразделений, занимающихся отклоняющимся поведением. Поэтому назрела реальная необходимость создания комплексной системы оказания социальной помощи дезадаптированным детям и подросткам с момента их обнаружения до полного и всестороннего восстановления.

Целью данной дипломной работы является исследование правонарушений несовершеннолетних как социальной проблемы и изучение процесса социальной реабилитации данной категории детей в специализированных учреждениях для разработки путей оптимизации решения данной проблемы.

В соответствии с целью было поставлено три основные задачи.

1. Раскрыть теоретико-методологические основы социальной работы с несовершеннолетними осужденными.

2. Исследовать организацию социальной работы с несовершеннолетними заключенными.

3. Изучить службу реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, включающая в себя: рассмотрение подготовки к освобождению несовершеннолетних заключенных, а так же проанализировать социальную помощь несовершеннолетним отбывшим заключение.

Объектом дипломной работы являются общественные отношения, возникающие в связи с несовершеннолетними правонарушителями в специализированных учреждениях.

Предметом – процесс социальной реабилитации несовершеннолетних в условиях нахождения в местах заключения.

Структурно работа состоит из введения, трех разделов, заключения и списка литературы.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной работы с несовершеннолетними осужденными

1.1. Сущность, состояние и динамика правовых нарушений, совершаемых несовершеннолетними

В последнее время в нашем обществе происходят сложные процессы, связанные с обострением социальной ситуации в стране, которые, так или иначе отражаются на людях, их физическом, психическом, материально-финансовом благополучии. Особенно остро на эти изменения реагируют дети и подростки. Одним из проявлений реагирования подростков на происходящие изменения являются правонарушения.

Для того чтобы раскрыть правонарушения подростков как социальную проблему автор посчитал необходимым раскрыть сущность подростковых правонарушений, изучить их состояние и динамику.

В обобщенном виде характеристика несовершеннолетних преступников по половому составу сводится к следующему:

1. доля лиц мужского пола среди преступников (90–95 %) всегда существенно выше их удельного веса в населении данной возрастной группы, проживающего в соответствующих регионах страны (48–52 %);

2. доля девушек, совершающих преступления (4–9 %), наоборот, значительно меньше их удельного веса в населении. При условии, что рост числа преступлений и среди этого контингента лиц приобрел устойчивую тенденцию, соотношение лиц мужского и женского пола среди несовершеннолетних преступников на протяжении длительного периода практически не изменяется;

3. доля лиц женского пола в преступности несовершеннолетних в 3–4 раза меньше по сравнению с аналогичными показателями взрослой преступности.

Правда, следует иметь в виду, что противоправная активность в совершении общественно опасных деяний у девушек, как правило, тоже достаточно высока, но главным образом до достижения ими возраста уголовной ответственности. Многими исследователями отмечается более высокий, по сравнению с юношами, процент преступлений, совершаемых девушками в трезвом состоянии, в одиночку, в жилых помещениях, а не на улице. Их преступления носят более скрытый характер, они менее дерзки и опасны. У девушек несколько иная, чем у юношей, видовая структура преступлений. Наиболее часто они совершают кражи денег, ценностей, вещей.

Выборочные исследования свидетельствуют, что половину всех общественно опасных и иных асоциальных деяний как в целом, так и практически по всем отдельно учитываемым составам, несовершеннолетние совершают в возрасте до 16 лет. Каждое четвертое правонарушение совершают лица, не достигшие 14-летнего возраста. Только в части употребления спиртных напитков 16–17-летние занимают доминирующее положение среди всех подростков, выявленных по этому основанию.

Среди преступников наибольший удельный вес (36–40 %) всей совокупности совершаемых преступлений составляют лица в возрасте 16 лет. Максимальный удельный вес этой возрастной группы отмечен почти по всем составам преступлений. Исключения зафиксированы по кражам государственного и общественного имущества, хищениям огнестрельного оружия и боеприпасов, где доминируют 14-летние, а также по угонам авто-мотосредств, где явно преобладают 17-летние.

На протяжении ряда лет отмечается рост удельного веса среди несовершеннолетних – 14–15-летних преступников по таким видам преступлений, как изнасилования, грабежи, кражи личного имущества.

В структуре преступлений и иных общественно опасных деяний, совершаемых несовершеннолетними всех без исключения возрастных групп, наибольший удельный вес составляют различного рода хищения. Это особенно относится к 11–14-летним, но характерно и для подростков более старшего возраста. У 15–17-летних в структуре преступных деяний существенно выделяется по удельному весу хулиганство.

1.2. Социально - психологические характеристики несовершеннолетнего заключенного

Важную роль в коррекционно-реабилитационной работе с несовершеннолетними правонарушителями играет глубокое изучение личности подростка-правонарушителя и его социально-психологических характеристик.

Анализируя теоретическую литературу, автор обнаружил несколько классификаций групп несовершеннолетних правонарушителей. Рассмотрим классификацию Ф. Райс. Он выделяет четыре типа несовершеннолетних правонарушителей в зависимости от выраженности преступной направленности. К первой группе он относит – 10-15% несовершеннолетних с преступной направленностью. Для них характерны примитивные, неизменные потребности, агрессивность, жестокость, склонность к пустому времяпрепровождению, азартным играм, уголовному фольклору. Вторую группу, которую составляют 30-40%, отличает отрицательная направленность личности. Эта категория подростков характеризуется привычкой к бесцельному времяпрепровождению, склонностью к выпивкам. Преступления они совершают не в результате активной подготовки, а как бы «плывя по течению». К третьей относит подростков с неустойчивой личностной направленностью - 25-30%. Здесь наблюдается конкуренция положительных и отрицательных свойств. Преступление совершается, прежде всего, по престижным мотивам или в результате подражания. Эти

подростки выражают раскаяние в совершенном преступлении. Четвертая группа включает в себя тоже 25-30% подростков с положительной направленностью личности. Преступления такими подростками совершаются случайно, в результате так называемой «детской мотивации» – легкомысленности или неправильной оценки действия и его последствий. [16,стр.517]

Для всех или почти всех несовершеннолетних, вставших на путь совершения преступлений, выбор такого варианта поведения непосредственно или в конечном счете связан с личностными деформациями.

Особенности интересов, потребностей, отношений в сфере ведущей деятельности, характерные для несовершеннолетних преступников, включают стойкую утрату связей с учебным или трудовым коллективом, полное игнорирование их правовых и нравственных оценок. Несмотря на то, что по уровню образования, определяемому по формальным показателям прохождения школьного обучения, отстают от сверстников лишь 8-10% несовершеннолетних преступников, среди них в пять-шесть раз больше доля лиц, не успевающих из-за отсутствия прилежания. Будучи выражением и следствием соответствующих ценностных ориентаций, негативного отношения, складывающегося в этом виде деятельности, такое отношение существенно затрудняет как социализацию, так и ресоциализацию подростков в процессе их исправления и перевоспитания.

Наличие явно выраженных негативных по своей социальной сущности потребностей и интересов к употреблению алкоголя, бесцельному пребыванию на улице, в подъездах и т.п. зафиксировано не менее чем у 2/3 лиц, совершивших преступления и иные правонарушения. В соответствующей микросреде высокой оценкой пользуются азартные игры, выпивки, демонстрация пренебрежения к нормам общественного поведения,

культивируемая вражда к определенным группам подростков и т.п. Интересы в сфере техники, художественной самодеятельности, занятий спортом проявляются в три-четыре раза реже, чем у подростков с позитивным поведением. И дело здесь не просто в ограниченности их интересов, а именно в весьма раннем, по возрасту, замещении интересами и потребностями явно асоциальными.

К числу характерных личностных особенностей несовершеннолетних, совершающих преступления, относятся и существенные деформации их нравственных и правовых ценностных ориентаций.

Понятия товарищества, долга, совести, смелости и т.п. переосмысливаются этими подростками, исходя из групповых интересов. Жизненные цели смещаются у них в сторону психологического комфорта компанейско-группового характера, сиюминутных удовольствий, потребительства, наживы. Совершая аморальные и противоправные поступки, они стремятся всячески «облагораживать» их мотивы, искаженно, негативно оценивать поведение потерпевших. У них четко фиксируется позиция одобрения или «понимания» большинства преступлений, отрицания и полного игнорирования собственной ответственности за противоправное поведение.

В эмоционально-волевой сфере подростков, совершивших преступления, чаще всего фиксируются ослабление чувства стыда, равнодушное отношение к переживаниям других, несдержанность, грубость, лживость, несамокритичность. Выраженное ослабление волевых качеств констатируется лишь в 15–25 % случаев.

Эмоциональная неуравновешенность, тщеславие, упрямство, нечувствительность к страданиям других, агрессивность также можно отнести к наиболее распространенным характерологическим чертам

несовершеннолетних преступников. При этом речь вновь идет не о возрастных особенностях, которые были бы присущи основной массе подростков вообще, а именно о криминогенных сдвигах, деформациях в морально-эмоциональной, нравственной сферах, характерных именно для лиц, совершающих преступления.

По многим регионам страны в последние годы констатируется более интенсивный рост преступности среди несовершеннолетних с аномалиями психики, опережающий по темпам почти в четыре раза рост преступности среди несовершеннолетних в целом. В настоящее время почти каждый седьмой-десятый подросток, совершающий преступление, имеет достаточно выраженные отклонения в нервно-психическом состоянии. Однако подавляющую часть среди них составляют лица не с тяжелыми и стойкими заболеваниями, а с психопатическими чертами личности и остаточными явлениями после перенесенных родовых и иных травм. Важно и то, что психопатические черты преступников в подавляющем большинстве своем не связаны с отягощенной наследственностью. Они в 80–85 % случаев приобретены ими вследствие неблагоприятных условий жизни и воспитания, что в значительной мере более объективно и последовательно объясняет повышенную их распространенность у преступников по сравнению с подростками, правонарушений не совершающих.

Основной причиной более интенсивного возникновения и развития психогенно обусловленных аномалий у несовершеннолетних правонарушителей являются неблагополучные условия их семейного воспитания, выражающиеся в том числе и в наличии различных нервно-психических заболеваний у родителей, в их алкоголизме и пьянстве, противоправном и аморальном образе жизни, жестокости в семьях.

В абсолютном большинстве несовершеннолетний преступник – это лицо, обладающее привычками, склонностями, устойчивыми стереотипами антиобщественного поведения. Случайно совершают преступления из них единицы. Для остальных характерны:

1. постоянная демонстрация пренебрежения к нормам общепринятого поведения (сквернословие, появление в нетрезвом виде, приставание к гражданам, порча общественного имущества и т.д.);

2. следование отрицательным питейным обычаям и традициям, пристрастие к спиртным напиткам, к наркотикам, участие в азартных играх;

3. бродяжничество, систематические побеги из дома, учебно-воспитательных и иных учреждений;

4. систематическое проявление, в том числе и в бесконфликтных ситуациях, злобности, мстительности, грубости, актов насильственного поведения.

1.3. Опыт социальной работы с несовершеннолетними осужденными в Соединенных Штатах Америки

Социальная работа в системе учреждений исполнения наказаний состоит в создании условий и предоставлении возможностей для осужденных с целью оказания им помощи в преодолении сложных жизненных ситуаций и стимулировании положительного личностного развития в процессе ресоциализации и социальной адаптации после освобождения.

Специфика социальной работы с несовершеннолетними воспитанниками исправительных учреждений Америки определяется социальными и психологическими характеристиками данной категории молодежи. У подростков, пребывающих в пенитенциарных учреждениях,

ежегодно диагностируется 95 тыс. случаев наркозависимости и 225 тыс. – алкоголизма. Порядка 90 % осужденных молодых людей имеют признаки психических расстройств. При этом отмечается рост численности девушек в общем количестве юных правонарушителей.[25]

Характерным для США является этническое, расовое и культурное разнообразие подростков, пребывающих в учреждениях исполнения наказаний. Почти четверть из них не посещают учебные заведения, а у трети воспитанников диагностируют низкий уровень обучаемости. К моменту поступления в пенитенциарные учреждения значительная часть подростков становятся родителями. Под эффективными совместными действиями имеются ввиду интегративные услуги, предоставляемые подросткам различными организациями (как государственными, так и общественными) с момента их контакта с системой ювенальной юстиции, на протяжении периода отбывания назначенного наказания и после его окончания. Такое партнерство представляет собой длительные, повсеместно распространенные отношения, которые характеризуются взаимной выгодой, взаимозависимостью и ориентацией на совместную работу с целью достижения положительного результата.[17,стр.164]

Американские модели программ реабилитации юных правонарушителей предусматривают реализацию пяти элементов процесса перевоспитания:

1. диагностирование особых потребностей несовершеннолетних правонарушителей и определение степени угрозы, которую они представляют для общества;
2. индивидуализация плана вмешательства;
3. координация усилий специалистов междисциплинарной команды вмешательства;

4. использование ресурсов общины и социальных групп, которые влияют на формирование личности подростка и их тесное сотрудничество с целью перевоспитания юного правонарушителя;
5. применение принципа наказания и поощрения. [18,стр.67]

Американские пенитенциарные учреждения для несовершеннолетних обеспечивают воспитанникам доступ к академическому образованию и профессионально-техническому обучению, осуществляют индивидуальное консультирование воспитанников, а также психологическое сопровождение родителей. Семьи подростков приглашаются к участию в работе совместных семейных консультационных групп. Девушкам и юношам, находящимся под стражей, гарантируется медицинское обслуживание и удовлетворение религиозных потребностей. Кроме того, социальная работа с юными правонарушителями предполагает проведение комплекса психологических тренингов, направленных на повышение социально-психологической компетенции юношей и девушек, привитие навыков безопасной и самостоятельной жизнедеятельности. Такие мероприятия способствуют преодолению подростками проблем, вызванных разными формами насилия и зависимостью от алкоголя и наркотических веществ. Помимо этого, поощряются участие молодежи в программах восстановительного правосудия и участие в общественных работах. В случае условно-досрочного освобождения молодым людям оказывают помощь в трудоустройстве и содействие в решении бытовых проблем. Предоставление такого исчерпывающего перечня услуг в интересах несовершеннолетних правонарушителей требует и является возможным благодаря тесному сотрудничеству пенитенциарных учреждений с социальными службами, учреждениями образования и здравоохранения, религиозными организациями, членами семьи подростков, находящихся в исправительных учреждениях, и общественности.[18, стр.71-72]

Стоит отметить, что характерными для американских реабилитационных программ в интересах осужденных подростков является их непрерывность.

Процесс вмешательства с целью перевоспитания девиантной молодежи начинается с момента приема юных правонарушителей в пенитенциарные учреждения, осуществляется на протяжении всего периода их пребывания в заключении и продолжается после освобождения в виде наставничества и консультаций, предоставляемых социальными службами и офицерами службы пробации и надзора за условно-освобожденными.

В течение первых двух недель пребывания в пенитенциарном учреждении юноши и девушки проходят диагностическое медицинское и психологическое обследование для выявления особых потребностей, включая зависимости от психоактивных веществ, а также с целью выявления пробелов в образовании и профессиональных склонностей. По результатам всестороннего обследования составляется план вмешательства, текущий контроль его реализации, осуществляемый куратором. По общепринятому стандарту, за одним куратором может быть закреплено не более двадцати пяти подростков, находящихся в заключении. [18,стр.95]

Другая особенность процесса перевоспитания и возвращения к нормальной жизни в обществе – поступательный характер перехода несовершеннолетних правонарушителей от жизни в условиях пенитенциарного учреждения к возвращению в общество по окончании срока наказания силами учреждений, которые осуществляют контроль исполнения наказаний, и социальными службами. За шестьдесят дней до освобождения воспитанникам исправительных учреждений разрешено краткосрочное пребывание в обществе, за пределами учреждения, под надзором. За месяц до освобождения подросткам позволены визиты домой на ночь или в выходные дни. В первые два месяца после освобождения молодые люди продолжают встречаться с ответственными лицами учреждений по надзору за

исполнением наказаний от пяти до семи раз в неделю. В следующие два месяца регулярность встреч снижается до трех-пяти посещений в неделю и до трех встреч на протяжении последних 30 дней надзора за условно-досрочно освобожденными. Надзор подразумевает введение таких мер, как комендантский час, нерегулярное тестирование на предмет употребления психоактивных веществ, домашний арест, электронное слежение, ежемесячные судебные проверки. Также поэтапность выражается в снижении интенсивности надзора за юными осужденными в случае их условно-досрочного освобождения: по возвращении в общество молодые люди продолжают находиться под наблюдением с соблюдением режима дня и получать социальные услуги. Другими мероприятиями может быть установление комендантского часа для бывшего правонарушителя и регулярный анализ биоматериалов с целью выявления факта использования психо-активных веществ.[18, стр. 98]

Важным заданием для специалистов, которые обучают юных воспитанников пенитенциарных учреждений, является создание условий, в которых каждый подросток имел бы возможность демонстрировать позитивную динамику и прогресс в перевоспитании. Подобная цель достигается посредством использования стратегий и материалов, которые представляют интерес для молодежи. Это могут быть ссылки на популярные в молодежной среде периодические издания, музыкальные и художественные произведения, правила управления автотранспортным средством. [17,стр.165]

Что касается получения навыков востребованных профессий, то, например, старшим воспитанникам исправительного учреждения для несовершеннолетних предлагают получить профессию и сертификат сварщика, а программа обучения основам косметологии, которые изучают юные правонарушительницы во время выполнения наказания, связанного с ограничением свободы, позволяет девушкам овладеть навыками

парикмахерского и маникюрного дела, получить документ, подтверждающий овладение навыками соответствующих профессий, что способствует успешному трудоустройству и социальной адаптации воспитанниц после освобождения.

Особые образовательные потребности имеют подростки с ограниченным умственными способностями, к которым относят низкий уровень обучаемости, умственную отсталость, нарушения эмоционального развития. План работы с такой категорией правонарушителей предполагает индивидуализацию курсов образовательных программ. Именно потому особенное значение приобретает подготовка подростков с особенностями умственного развития, находящихся в заключении, к возвращению к нормальной жизни в обществе. Общими для такой молодежи образовательными услугами в условиях пенитенциарных учреждений является обучение грамоте, функциональным навыкам, подготовка и сдача экзаменов для получения свидетельства о среднем образовании, профессиональная ориентация. Несмотря на предпринимаемые на федеральном уровне меры по обеспечению благосостояния подростков с ограниченными умственными способностями, представители социальных служб и пенитенциарных учреждений убеждены в том, что в случаях тяжелых состояний такие несовершеннолетние требуют особого ухода в условиях здравоохранительных учреждений.[24]

Услуги по охране здоровья, которые предлагаются молодежи в условиях американских пенитенциарных учреждений, включают первичную медицинскую помощь, оказание помощи в состояниях обострения, профилактические меры, стоматологическую помощь, консультации и лечение у психиатра и офтальмолога, а также реабилитационные мероприятия. В целом достаточно высокий уровень медицинского обслуживания, доступного в условиях пребывания подростков под стражей, позволяет предлагать им исчерпывающий перечень профессиональных

медицинских услуг, что гарантирует поддержание и сохранение здоровья молодежи.[17,стр.167]

Стоит отметить, что правоохранительные органы США на практике реализуют принципы гендерной политики, суть которой сводится к коррекции поведения несовершеннолетних правонарушителей с учетом характерных для каждой культуры особенностей представлений о сущности мужского и женского начал и усвоением соответствующих моделей поведения. Гендерно-специфические программы для юных правонарушительниц предусматривают реализацию таких мер, которые способствуют актуализации и раскрытию личностного потенциала юных женщин, смене стереотипов, которые препятствуют полной реализации их способностей и возможностей.[24]

Резюмируя вышеизложенное, можно констатировать, что в Соединенных Штатах Америки социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями, пребывающими в заключении, нацелена, прежде всего, на обеспечение ресоциализации и социальной адаптации юношей и девушек. Условием эффективности реабилитационного воздействия на молодежь является координированное взаимодействие между заинтересованными ведомствами, которое дает возможность осуществлять воспитание и перевоспитание поступательно, на каждом этапе контакта подростка с правоохранительными органами, превращая его в продуктивного члена общества, и системно, имея возможность влиять на все факторы и уровни социального формирования личности. В осуществлении процесса реабилитации несовершеннолетних правонарушителей американские правоохранительные органы полагаются не только на присущие им полномочия и возможности, но и задействуют для этого финансовые и кадровые ресурсы органов всей системы ювенальной юстиции, социальных служб, образовательных и здравоохранительных учреждений и общественных организаций. Характерной особенностью социальной работы

с осужденными подростками в Америке является ее индивидуализация и ориентация на удовлетворение особых потребностей каждого отдельного несовершеннолетнего правонарушителя.

Таким образом, на сегодняшний день проблема правонарушений несовершеннолетних остается весьма сложной и актуальной. Несмотря на снижение количественных показателей преступной деятельности несовершеннолетних, ее качественные показатели растут и несут в себе еще более негативный характер. Динамика подростковых правонарушений показывает, что сегодняшние несовершеннолетние с большим трудом адаптируется к новым социально-экономическим условиям. По результатам проведенных исследований, можно сделать вывод, что несовершеннолетний правонарушитель – это молодой человек в возрасте от 12 до 18 лет с завышенной или заниженной самооценкой из неполной и (или) неблагополучной семьи. В большинстве случаев он бросил учебу в связи с различными трудностями в школе и дома. У таких детей отмечается узкий кругозор, отсутствие трудовых навыков, интересов и увлечений, безразличие к своей дальнейшей судьбе. Для них характерно недоразвитие духовных чувств и эмоций, недисциплинированность, грубость, агрессивность, лживость и лень. Волевые усилия у них направлены на достижение узко-эгоистичных целей, удовлетворение сиюминутных и примитивных потребностей. Их привлекает лишь то, что не требует целенаправленного, систематического умственного или физического напряжения, что носит легкий, развлекательный характер, вызывает острые ощущения.

Раздел 2. Организация социальной работы с несовершеннолетними заключенными

2.1. Основные направления социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей в специализированных учреждениях

Организационные основы взаимодействия специализированных учреждений с другими субъектами профилактики по интеграции несовершеннолетних правонарушителей в социум. Эффективность реабилитации детей и подростков в отдельно взятом специализированном учреждении достаточно низка. Продуктивность деятельности этих учреждений во многом зависит от степени их взаимодействия с другими учреждениями и ведомствами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, от создания системы социальной интеграции несовершеннолетних через сеть институтов его реабилитационного пространства. Реабилитационное пространство - это территориальная система ведомств, служб, учреждений и общественных организаций, осуществляющих во взаимодействии с населением профилактику и реабилитацию дезадаптированных детей и подростков.

Основная задача реабилитационного пространства – обеспечение непрерывности и единого подхода к проведению профилактических и реабилитационных мероприятий для полного и всестороннего восстановления детей и подростков психосоматического, социального, правового. На сегодняшний день основным правовым документом, определяющим перечень учреждений и организаций, входящих в реабилитационное пространство, является Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года.[6]

Введение в действие этого закона создало дополнительные возможности для усиления социозащитного принципа профилактики детской безнадзорности, дальнейшего развития сети социозащитных учреждений, активизации комплексного решения проблем детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на основе более тесного взаимодействия всех субъектов, входящих в систему профилактики безнадзорности. Закон определил основные направления деятельности, установил ответственность федеральных министерств и ведомств, субъектов Российской Федерации в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Наиболее результативной является деятельность служб и учреждений по работе с дезадаптированными детьми, осуществляемая на основе следующих принципов взаимодействие, комплексность, адресность, законность, информированность.

Принцип взаимодействия предполагает координацию деятельности служб и общественных объединений города посредством согласования в работе с целью снижения количества социально неблагополучных семей и улучшения социального фона города. Принцип адресности предполагает выявление конкретных исполнителей и закрепление за ними определенного круга задач, осуществление которых необходимо для достижения поставленной цели. Принцип комплексности предполагает реализацию системного подхода в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении и воздействие на них всех аспектов экономического, социального, духовного, психологического. Принцип законности предполагает исполнение законов и соответствующих им иных правовых актов в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении. Принцип информированности предполагает регулярное освещение проводимой работы в средствах массовой информации. [6]

Для работы с правонарушениями подростков очень важно взаимодействие органов, организаций и специалистов на разных уровнях первый - структуры муниципальных органов управление образования, здравоохранения, МВД, Комиссии по делам несовершеннолетних, второй - отдельные учреждения, третий - специалисты.[6] Взаимодействие социально-реабилитационных центров с соответствующими структурами осуществляется на основе общности задач, направленных на решение проблем неблагополучного детства. Общность задач определяет и формы взаимодействия субъектов государственной системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних взаимная информация о неблагополучных семьях, безнадзорных детях мерах, принимаемых разными субъектами для изменения сложившегося положения совместная деятельность разных структур, ориентированная на выявление неблагополучных семей и безнадзорных детей создания совместных программ социальной профилактики и социальной реабилитации детей организация разностороннего влияния на семью и детей с целью снятия или нивелирования их проблем. Центральная роль координатора действий всей системы принадлежит Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. В практике наметились точки соприкосновения в деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и социально- реабилитационных центров комиссии и сотрудники центров выявляют неблагополучные семьи, семьи группы риска анализируют состояние воспитательно-профилактической работы с семьями и детьми на данной территории и предоставляют соответствующую информацию всем участникам системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и центры совместно с другими субъектами профилактики участвуют в проведении широких социальных акций комиссии помогают центрам привлечь различные учреждения к решению проблем материальной поддержки нуждающихся семей и детей

организация бесплатного питания, обеспечение путевками в оздоровительные учреждения, продуктами питания осуществляют привлечение граждан, не выполняющих родительский обязанностей, к административной ответственности, укрепляя тем самым позиции центров в работе с асоциальными семьями. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних содержание и организация деятельности.[6]

Большую роль в реабилитации дезадаптированных детей и подростков играют учреждения здравоохранения. Они принимают участие в выявлении семей, находящихся в социально опасном положении и передают информацию в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, отдел опеки и попечительства управления образования распространяют санитарно-гигиенические знания среди детей, их родителей или законных представителей, осуществляют пропаганду здорового образа жизни. Эта работа осуществляется посредством индивидуальных бесед с родителями на дому при проведении патронажа, в кабинете здорового ребенка, школе-лектории молодых родителей. Лечебно-оздоровительные учреждения здравоохранения осуществляют клиническое обследование, медицинское обслуживание, в случае необходимости оказывают на стационарной основе лечение детей и подростков, осуществляют круглосуточный прием несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения для оказания им медицинской помощи.

Помощь социально-реабилитационному центру в жизнеустройстве подростка может оказать центр занятости. Работники центра занятости обладают полной информацией о возможностях трудоустройства, осуществляют подбор рабочего места с учетом не только половых, возрастных, образовательных, но и тех ограничений, которые накладывает семейная ситуация. Сотрудники центра занятости также участвуют в

профессиональной ориентации несовершеннолетних, проводя беседы, мероприятия. [6]

Разносторонние связи складываются у социально-реабилитационных центров с органами образования. Управление образования контролирует соблюдение законодательства Российской Федерации в области образования несовершеннолетних, разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на повышение общей культуры субъектов образовательного пространства формирование на обучающихся навыков ведения здорового и безопасного образ жизни, правовой культуры, законопослушного поведения. Органами управления образования уделяется значительное внимание развитию сети дополнительного образования, организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей. Общеобразовательные учреждения в свою очередь оказывают социально-психологическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении, проводят воспитательную работу с такими детьми.

Социально-реабилитационные центры сотрудничают также и с органами опеки и попечительства управления образования. Их основная задача - обеспечение оптимальных условий для жизни и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, защита их личных и имущественных прав. Социально-реабилитационные центры сотрудничают с органами опеки и попечительства при выявлении детей, оставшихся без попечения родителей, и несовершеннолетних, не имеющих нормальных условий для жизнедеятельности в семье. Специалисты центров проводят предварительную работу с потенциальными усыновителями и опекунами, тестируют их, не оставляя без внимания в первые месяцы совместной жизни с детьми. Центры взаимодействуют с органами опеки и попечительства в случае возбуждения в суде исков, связанных с защитой прав и охраняемых

законом интересов детей. В решении вопросов профилактики правонарушений помощь может оказать и управление культуры и спорта. Они не только принимают участие в организации спортивных и культурных мероприятий, как в самом образовательном учреждении, так и в социально-реабилитационном центре, но и ведут работу по развитию сети учреждений для организации досуга несовершеннолетних. Для более тесного контакта с учреждениями, занимающимися профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ежегодно проводятся совместные семинары и методические объединения, на которых решаются актуальные вопросы профилактики. [6]

Тесное взаимодействие в целях профилактики правонарушений осуществляется и с органами внутренних дел. Органы внутренних дел обеспечивают координацию деятельности по оперативному выявлению в общественных местах беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних по установлению личности и перевозке несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений по месту жительства. ОВД активизируют работу по выявлению лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений и совершающие в отношении несовершеннолетних другие противоправные действия. Осуществляют по запросу центра меры по выявлению несовершеннолетних, самовольно оставивших учреждение и возвращению их обратно. Сотрудники ОВД участвуют в подготовке материалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении к несовершеннолетним, их родителям или законным представителям мер воздействия. Индивидуальная профилактика правонарушений несовершеннолетних в подразделениях МВД осуществляется в Центре временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей. Меры индивидуальной профилактики должны непосредственно воздействовать как на саму личность правонарушителя, так

и на окружающую его среду. Целью индивидуальной профилактики правонарушений является исправление и перевоспитание подростка либо изменение его криминогенной ориентации.[6]

2.2. Реабилитационная деятельность: оптимизация путей решения

Развитие, изучение и совершенствование реабилитационной работы с несовершеннолетними правонарушителями - одна из важных задач любого развитого общества. Это связано с ее огромной значимостью для решения проблем улучшения нравственного состояния общества, профилактики девиантного поведения. Для подростков-правонарушителей реабилитация - один из основных путей интеграции в социум. Одним из важных направлений реабилитационной деятельности с несовершеннолетними правонарушителями является трудовая реабилитация.[29]

Практика показывает, что поступающие в центр подростки в большинстве случаев не имеют трудовых навыков. Поэтому важно, чтобы при организации трудовой реабилитации воспитанников обязательным условием было сочетание труда с профориентационной работой, а также их психологическое сопровождение в процессе трудовой деятельности. Целесообразно было бы организовать систематический производительный труд старших подростков, выполняя заказы населения и организаций.[29]

Благодаря труду они приобретают опыт коллективной деятельности, получают профессиональную подготовку по различным специальностям, получают за свой труд материальной поощрение, что также является дополнительным стимулом.

Огромную воспитательную роль играют организованные в специализированных учреждениях всеобщие мероприятия. При проведении в специализированных учреждениях таких мероприятий наблюдается

отсутствие участия в их организации детей.[13,стр.15] На взгляд автора дипломной работы, включение детей в подготовительный процесс мероприятия будет способствовать формированию у них уважительного отношения к чужому труду, формированию такого качества как ответственность, способствует большей активности подростков.

Наблюдаются, на взгляд автора дипломной работы, недостатки организации в специализированных учреждениях досуга детей. Часто он направлен только на развлечение детей. Досуговые мероприятия должны носить коррекционный характер и являться дополнением к основной работе или учебе, заполнять вакуум свободного времени, позитивными, развивающими формами работы. Досуг для подростков-правонарушителей должен носить коррекционную направленность, учитывать специфические психологические и возрастные характеристики, должен быть ориентирован на создание условий для самообеспечения, саморазвития, оказания им поддержки в реализации собственных возможностей.

Для выполнения этих целей необходимо развитие сотрудничества, сотворчества детей во всех видах досуговой деятельности. Немаловажной проблемой является деформация правовых ориентаций несовершеннолетних. Правосознание является существенным регулятором, значимым в правовом отношении поведения.

Оно помогает подростку правильно разграничивать правомерные и противоправные требования и побуждения, дает верное представление о возможных последствиях их реализации. В виду того, что теоретических элементов в правосознание несовершеннолетних правонарушителей очень мало и что их моральные взгляды уже искажены, а социальный опыт имеет много отрицательных моментов, правовые представления у них часто не соответствуют действительному содержанию права.

Важно, чтобы дети знали свои права и обязанности с раннего возраста, до вступления их на путь преступности. Это, на взгляд автора, позволило бы сократить число случайных правонарушителей. Необходимо активизировать работу по созданию в составе центра семейных воспитательных групп. Это один из реальных и эффективных путей реабилитации, при котором восстанавливаются утраченные ребенком социальные, нравственные, духовные связи с окружающим миром. На сегодняшний день одной из причин низкой эффективности процесса социальной реабилитации подростков-правонарушителей является недостаточно тесное взаимодействие всех заинтересованных министерств и ведомств. Сегодня недостаточно четко определены механизмы и организационно-правовые формы взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Оказание помощи детям различными организациями всех уровней зачастую проводится параллельно, а не комплексно, что малоэффективно и не дает желаемого результата. В связи с этим Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлению образования, центру занятости, отделу по делам молодежи, необходимо оптимизировать реабилитационную деятельность.

Управлению образования - систематизировать деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере выявления и учета детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, в целях оказания им необходимой помощи, обеспечения получения ими обязательного основного общего образования. Активизировать работу родительских комитетов образовательных учреждений всех типов, возобновить работу родительских лекториев способствовать развитию физической культуры и спорта, активного

творческого досуга и занятости несовершеннолетних в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных и других учреждений на бесплатной основе ускорить открытие специальных учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в особых условиях обучения и воспитания. Реализовать мероприятия по информационно-методическому обеспечению деятельности учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений осуществлять мероприятия по организации подготовки и переподготовки специалистов по социальной работе, работающих с безнадзорными детьми и подростками-правонарушителями обеспечение органов управления образования и социальной защиты методическими материалами по проблемам профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних создать межведомственную систему социальной адаптации выпускников детских интернатных учреждений несовершеннолетних, выпущенных из воспитательных колоний, обеспечивающих условия для их жизнеустройства.

Центру занятости - реализовать комплекс мер по обеспечению социальной адаптации и общественно-полезной занятости несовершеннолетних обеспечить оптимизацию механизма организации и финансирования трудовой занятости несовершеннолетних. Трудоустроив подростка, осуществлять строгий контроль за обеспечением работодателями трудового законодательства в отношении него. Отделу по делам молодежи - активизировать работу детских и молодежных общественных объединений организовать работу по проведению досуга несовершеннолетних в период летних каникул. Всем учреждениям профилактики обеспечить взаимодействие со средствами массовой информации, общественными объединениями по вопросам защиты прав, профилактики безнадзорности и правонарушений.

2.3. Вопросы ювенальной юстиции

Государство и общество должны реагировать на преступления подростков так, чтобы возвращать их в качестве полноценных личностей. Законодатель подчеркивает особый подход как к привлечению к уголовной ответственности, так и к назначению наказания несовершеннолетним в силу социальных, морально-этических и психических факторов. Социальная потребность закрепления особого порядка уголовного судопроизводства в отношении несовершеннолетних заключается в том, что с учетом пластичности и особенностей интенсивно развивающейся психики подростка необходимая достаточность уголовно-правового воздействия на несовершеннолетних преступников может быть достигнута в большинстве случаев применением к ним смягченных или специфичных мер воздействия. Но для того чтобы избежать при этом избыточности репрессии или обратной ошибки, необходимо в каждом случае детально выяснять особенности уровня развития несовершеннолетнего, условий его жизни и воспитания, физической и психической характеристик, социального статуса. [19,стр.15] Ежегодно в стране выявляется более 300 тыс. общественно опасных деяний несовершеннолетних, причем 100 тыс. из них совершается детьми, не достигшими возраста уголовной ответственности. В среднем, каждый третий несовершеннолетний правонарушитель не учится и не работает. Подростки занимаются попрошайничеством, бродяжничеством. Ежегодно сотрудниками органов внутренних дел выявляется и помещается в центры временной изоляции для несовершеннолетних до 60 тыс. детей и подростков.

Глава 14 Уголовного кодекса Российской Федерации называется "Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних». Законодатель подчеркивает особый подход как к привлечению к уголовной ответственности, так и к назначению наказания несовершеннолетним в силу социальных, морально-этических и психических факторов. Тем не менее, указанная глава не является ни сводом отклонений и

отступлений из общих норм УК РФ, ни поблажкой несовершеннолетним в силу исключительно их возраста.[2] Социальная потребность закрепления особого порядка уголовного судопроизводства в отношении несовершеннолетних заключается в том, что с учетом пластичности и особенностей интенсивно развивающейся психики подростка необходимая достаточность уголовно-правового воздействия на несовершеннолетних преступников может быть достигнута в большинстве случаев применением к ним смягченных или специфичных мер воздействия. Но для того чтобы избежать при этом избыточности репрессии или обратной ошибки, необходимо в каждом случае детально выяснять особенности уровня развития несовершеннолетнего, условий его жизни и воспитания, физической и психической характеристик, социального статуса. [13,стр.37]

Уголовное законодательство РФ предусматривает возможность привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних, которыми признаются лица достигшие возраста 14 лет, но которым еще не исполнилось 18 лет. В таком возрасте подростки, как правило, психически и социально незрелы, личность подростка еще не сформировалась окончательно и поэтому исправительное воздействие применительно к несовершеннолетнему должно носить, прежде всего воспитательный характер.

Ювенальная юстиция термин международный, система правосудия в отношении несовершеннолетних граждан, главным звеном которой является суд по делам несовершеннолетних. Основные принципы Ювенальной юстиции: ценность личности несовершеннолетнего, представшего перед судом; активное использование в судебном процессе по делам несовершеннолетних данных о несовершеннолетних, полученных судом от специализированных вспомогательных юридических учреждений (служб, органов); усиление охранительной функции суда по отношению к несовершеннолетнему (повышенная судебная защита несовершеннолетнего в

качестве потерпевшего, свидетеля, подсудимого, осуждённого и т.п. посредством закрытия судебного заседания по всем делам о преступлениях несовершеннолетних или о преступных посягательствах на них, уменьшение размера наказания по факту несовершеннолетия в соответствии с Уголовным кодексом РФ; предпочтение принудительным мерам средств воспитательного воздействия и др.); специальная подготовка судей по делам несовершеннолетних; особый упрощённый (неформальный) порядок судопроизводства в отношении несовершеннолетних; наличие системы специализированных вспомогательных служб. [15,стр.5-7]

Важнейшее отличие ювенального правосудия, что оно рассматривает ребенка не как объект для репрессии, а как субъект реабилитации. В центре рассмотрения ребенок и его проблемы, а не ведомственная отчетность, очерченная нормами права. Данный подход позволяет избежать рецидива, уберечь оступившегося от криминальной жизни.

В международных стандартах выражена мысль о том, что для соответствия современным требованиям необходима совершенно новая система судопроизводства в отношении несовершеннолетних. В частности, в п. 3 ст. 40 Конвенции о правах ребенка (1989 г.) закреплено, что "государства участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении".[8] Основу правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних устанавливает Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".[5]

Современный этап развития российского общества сопровождается ростом социальных и экономических проблем, ослабление института семьи,

увеличение разводов и неполных семей, насилием в семьях и многих других факторов, что оказывает значительное воздействие на воспитание детей. Результатом этого процесса явился рост числа безнадзорных и беспризорных детей, увеличение распространения в подростковой среде наркотиков и различных психотропных препаратов, алкоголя и, как следствие, увеличение числа правонарушений среди несовершеннолетних.

Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним Конституция РФ (ст. 38) регламентирует особую защиту детства со стороны государства. В силу пункта 4 ст. 15 Конституции РФ к составной части правовой системы Российской Федерации, регулирующей вопросы уголовной ответственности несовершеннолетних, относятся общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»).[1]

Система правосудия в отношении несовершеннолетних направлена в первую очередь на обеспечение благополучия несовершеннолетнего и обеспечение того, чтобы любые меры воздействия на несовершеннолетних правонарушителей были всегда соизмеримы как особенностям личности правонарушителя, так и с обстоятельствами правонарушения (пункт 5.1 "Пекинских правил"). [10]Из этого следует, что возрастные пределы зависят от положения каждой правовой системы, тем самым полностью учитывая экономические, социальные, политические, культурные и правовые системы различных государств.

Статья 87 УК РФ применяется с учетом ст. 20 УК, которая предусматривает "ступенчатые" пороги наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних (14, 16, 18 лет), кроме того, предусматривает случаи, когда лицо, формально достигшее установленного в

УК возраста привлечения к уголовной ответственности, тем не менее, не может нести ее вследствие отставания в психическом развитии. [2] Одним из основных предметов доказывания при производстве по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего это возраст несовершеннолетнего.

Руководствуясь общими началами назначения наказания, суд, назначая наказание несовершеннолетнему, учитывает, кроме того:

1. условия его жизни и воспитания;

2. уровень психического развития, иные особенности личности;

3. влияние на него старших по возрасту лиц.

В основной массе случаев, на преступление ребенка толкает социальная среда его жизни. Родители алкоголики, наркоманы. Неполные, неполноценные семьи. Отсутствие нормального питания толкает на мелкие кражи, девочки часто на панель.

Пленум Верховного Суда РФ рекомендовал судам, при рассмотрении уголовных дел в отношении несовершеннолетних, в соответствии с частью 3 статьи 427 УПК РФ, получив уголовное дело с обвинительным заключением или с обвинительным актом по обвинению несовершеннолетнего в совершении преступление небольшой или средней тяжести, решать вопросы о возможности прекратить дело и применить к несовершеннолетнему обвиняемому принудительную меру воспитательного воздействия, если в ходе предварительного расследования уголовного дела будет установлено, что исправление несовершеннолетнего обвиняемого может быть достигнуто без применения наказания. [4]

Согласно ст. 61 и 89 УК несовершеннолетие виновного, само по себе являясь обстоятельством, смягчающим наказание, должно учитываться в совокупности с другими смягчающими и отягчающими обстоятельствами.

Пленум Верховного Суда РФ разъяснил, что "в случае совершения лицом нескольких преступлений, одни из которых были совершены в несовершеннолетнем возрасте, а другие в совершеннолетнем возрасте, суд

при назначении наказания по совокупности преступлений вначале назначает наказание за преступления, совершенные в возрасте до восемнадцати лет, с учетом требований статьи 88 УК РФ, а затем за преступления, совершенные после достижения совершеннолетия, и окончательное наказание по правилам статьи 69 УК РФ". При этом срок окончательного наказания может превысить 10 лет. Сходным образом решается и вопрос о назначении наказания за преступления, некоторые из которых совершены в возрасте до 16 лет, а другие в возрасте 16 лет или старше. При назначении наказания суды должны учитывать, условия жизни и воспитания подростка. [19,стр.66]

Уровень психического развития подростка связан с состоянием его интеллекта, воли, чувств, определяющих способность управлять своим поведением, способность предвидеть и правильно оценить последствия своих действий и планировать их, способность правильно определить свои цели и добиваться поставленной цели. Уровень психического развития характеризуют и иные факторы. Иные особенности личности определяются как совокупность потребностей и интересов, взглядов несовершеннолетнего. В частности необходимо оценивать такие характеристики личности как жестокость или способность к сопереживанию, сочувствию, эгоизм, эгоцентризм или альтруизм, нервозность или сдержанность, внешний и внутренний контроль, наличие реальных жизненных планов, привычек, навыков, физическое и психическое состояние подростка. Выяснение указанных обстоятельств позволяет определить отношение подростка к совершенному преступлению, причины его совершения - случайность или закономерность и иные факторы, совокупность которых позволяет суду правильно определить судьбу несовершеннолетнего.

Применение к несовершеннолетнему лицу принудительные меры воспитательного воздействия является исключительной компетенцией суда. Статья УПК РФ предусматривает возможность освобождения

несовершеннолетнего от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия как в ходе предварительного расследования уголовного дела, так и на стадии судебного производства. [19,стр.68]

Суд вправе прекратить уголовное дело и применить принудительные меры воспитательного воздействия также по собственной инициативе после поступления уголовного дела в суд с обвинительным заключением или обвинительным актом.

Возможность применения принудительных мер воспитательного воздействия в случаях, предусмотренных статьями 90 и 91 УК РФ, относится к одному из вопросов, разрешаемых судом в совещательной комнате при постановлении приговора (ст. 299 УПК РФ).
В отличие от наказания принудительные меры воспитательного воздействия не влекут судимости, назначаются на основе данных о личности виновного и условий его жизни.

Уголовный кодекс предусматривает следующие виды принудительных мер воспитательного воздействия ст. 90-91 УК РФ:

1. предупреждение;

2. передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;

3. возложение обязанности загладить причиненный вред;

4. ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего. [2]

Как показывает судебная практика, Мировой судья судебного участка №139 Невского района города Санкт-Петербурга вынес решение по делу Беляковой Н.В. обвиняемую в совершении покушения на кражу, то есть тайное хищение чужого имущества, при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам, а именно 12.02.2015, в период времени с 18 часов 50 минут до 19 часов 50

минут, находясь в торговом зале магазина «Бершка» торгового комплекса «Мега Дыбенко», умышленно из корыстных побуждений, с целью тайного хищения путем свободного доступа, со стеллажа свободной выкладки товара тайно похитила женскую куртку черного цвета фирмы «Аморак», стоимостью 830 рублей 51 копейки и куртку женскую черного цвета фирмы «Аморак» стоимостью 830 рублей 49 копеек, а всего на сумму 1661 рубль, прошла через расчетно - кассовый узел, не предъявив товар к оплате и не оплатив его стоимости, намереваясь причинить ООО «Бершка-СНГ» ущерб на указанную сумму. Однако свой преступный умысел до конца довести не сумела по независящим от нее обстоятельствам, так как была задержана охраной за сигнализационными турникетами при попытке выхода из магазина, то есть в совершении преступления, предусмотренного ч.3 ст.30, ч.1 ст. 158 УК РФ. В судебном заседании Белякова Н.В. вину в содеянном признала полностью, в содеянном раскаивается, считает, что данное преступление совершила по глупости, больше такого никогда не повторится, просит строго не наказывать.

Согласно ст. 431 УПК РФ суд вправе прекратить уголовное преследование о преступлении небольшой или средней тяжести, если обвиняемый совершил преступление впервые и его исправление может быть достигнуто без применения наказания. Согласно ст. 90 УК РФ несовершеннолетний, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия. В судебном заседании установлено, что подсудимая ранее не судима, преступление совершено в несовершеннолетнем возрасте, совершенное преступление относится к категории преступлений небольшой тяжести. Согласно ч.4 ст. 90 УК РФ в случае систематического неисполнения

несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия эта мера по представлению специализированного государственного органа отменяется, и материалы направляются для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности. На основании изложенного и руководствуясь ст.ст.212-214 УПК РФ, мировой судья постановил: прекратить уголовное дело в отношении Беляковой Н.В., освободив её от уголовной ответственности и применить к ней принудительные меры воспитательного воздействия в виде предупреждения. Вещественное доказательство, хранящееся у потерпевшего под сохранной распиской, возвратить потерпевшему, освободив от сохранной расписки.

Перечень видов принудительных мер является исчерпывающим, т.е. суд не вправе назначить несовершеннолетнему принудительные меры, не указанные в ч. 2 ст. 90 УК РФ. Однако суд вправе самостоятельно определять содержание той или иной меры.

В случае систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия эта мера по представлению (ходатайству) специализированного государственного органа отменяется и материалы направляются прокурору для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности (п. 4 ст. 90 УК, п. 5 ст. 427 УПК), если не истекли сроки давности, предусмотренные ст. 94 УК. [2] При этом под систематическим неисполнением принудительных мер следует признать невыполнение несовершеннолетним предписанных или совершение запрещенных действий более двух раз в течение определенного промежутка времени. [15,стр.171]

Несовершеннолетний, осужденный к лишению свободы за совершение преступления средней тяжести, а также тяжкого преступления, может быть освобожден судом от наказания и помещен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления

образованием. Помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа применяется как принудительная мера воспитательного воздействия в целях исправления несовершеннолетнего, нуждающегося в особых условиях воспитания, обучения и требующего специального педагогического подхода. Несовершеннолетний может быть помещен в указанное учреждение до достижения им возраста восемнадцати лет, но не более чем на три года. Пребывание несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа прекращается до истечения срока, установленного судом, если судом будет признано, что несовершеннолетний не нуждается более в применении данной меры.

Правовые последствия применения ч. 1 ст. 92 и ст. 90 УК различаются. Несмотря на то, что в обоих случаях применяются принудительные меры воспитательного воздействия, несовершеннолетний, освобождение от наказания в соответствии с ч. 1 ст. 92 УК, влечет судимость. Лицо, освобожденное от уголовной ответственности в соответствии со ст. 90 УК, таковую не влечет. [2]

Таким образом, для осуществления эффективной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей необходимо скоординированная, комплексная деятельность всех служб и организаций, входящих в реабилитационное пространство. На сегодняшний день, несмотря на некоторые недостатки, ведется достаточно комплексное взаимодействие со всеми учреждениями и ведомствами, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Раздел 3. Служба реабилитации несовершеннолетних правонарушителей

3.1. Подготовка к освобождению несовершеннолетних заключенных

Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания закреплено Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации. В соответствии со ст.ст. 180 - 181 УИК Российской Федерации, оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания является обязанностью администрации учреждений, исполняющих наказания.[3] Порядок оказания администрацией исправительного учреждения помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительном учреждении уголовно-исполнительной системы, установлен Инструкцией об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, утвержденной Министерством юстиции Российской Федерации от 13 января 2006 г. № 2.

Оказывая помощь осужденным, администрация исправительного учреждения взаимодействует в решении вопросов трудового и бытового устройства лиц, освобождаемых от отбывания наказания, с органами местного самоуправления, внутренних дел, опеки и попечительства, управления здравоохранением, образованием, социальной защиты населения, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, образованной органом местного самоуправления, и федеральной службой занятости населения по избранному ими месту жительства.[11]

Подготовка к освобождению лиц, отбывающих наказание в исправительном учреждении, начинается не позднее чем за 6 месяцев до окончания срока лишения свободы и включает в себя:

1. проведение беседы с каждым осужденным, в процессе которой выясняется:

- где он намерен проживать, работать или учиться после освобождения из мест лишения свободы;

- имеется ли связь с родственниками, характер взаимоотношений с ними;

- его жизненные планы, готовность к обеспечению жизнедеятельности на свободе, с разъяснением ему целесообразности возвращения на место постоянного проживания и на предприятие, где он работал до осуждения;

2. проведение занятий с освобождающимися осужденными в "Школе подготовки осужденных к освобождению";

3. получение от освобождаемых письменных заявлений с просьбой об оказании им помощи в трудовом и бытовом устройстве по избранному месту жительства;

4. рассмотрение заявлений и принятие соответствующих решений по оказанию содействия в трудовом и бытовом устройстве осужденным.[11]

За шесть месяцев до истечения срока лишения свободы, а в отношении осужденных к лишению свободы на срок до шести месяцев - после вступления приговора в законную силу - администрация учреждения, исполняющего наказание, уведомляет органы местного самоуправления и федеральную службу занятости по избранному месту жительства о предстоящем освобождении, наличии у него жилья, его трудоспособности и имеющихся специальностях.

В орган внутренних дел по избранному осужденным месту жительства направляются запросы о возможности проживания по указанному адресу.

На основании письменного заявления осужденного о выборе места жительства после освобождения из мест лишения свободы и желания трудоустроиться администрация ИУ направляет запросы в органы местного самоуправления, органы федеральной службы занятости населения по

избранному месту жительства о возможности его трудоустройства, предоставления регистрации и жилья. В необходимых случаях ведется переписка с родственниками осужденных о возможности их совместного проживания после освобождения. Предварительные результаты, полученные при переписке, доводятся до осужденного.

В отношении осужденных, не имевших до осуждения постоянного места жительства и работы и отказавшихся от помощи в трудовом и бытовом устройстве после освобождения из мест лишения свободы, направляются запросы в органы местного самоуправления, внутренних дел, органы федеральной службы занятости населения по месту проживания их родственников. При отсутствии родственников направляются запросы по месту их осуждения или месту дислокации исправительного учреждения.[11]

В случае получения ответа о невозможности трудового и бытового устройства по избранному месту жительства старший инспектор (инспектор) по трудовому и бытовому устройству осужденных ставит об этом в известность освобождаемого осужденного и с его согласия принимает меры к положительному решению этих вопросов в других местностях. Осужденным могут быть разрешены краткосрочные выезды продолжительностью до семи суток, не считая времени, необходимого для проезда туда и обратно, для предварительного решения вопросов трудового и бытового устройства после освобождения.

За 30 дней до окончания срока отбывания наказания, а при освобождении по иным основаниям в течение 10 рабочих дней после освобождения в органы внутренних дел направляются письма-сообщения. [11]

Все материалы по предварительному решению вопросов трудового и бытового устройства осужденных, подлежащих освобождению из мест

лишения свободы, составляются в двух экземплярах. Первые экземпляры направляются адресатам. Вторые экземпляры приобщаются к личным делам осужденных.

При освобождении из мест лишения свободы осужденному, в отношении которого предварительно решен вопрос о трудоустройстве, выдается соответствующее письмо в службу занятости, предприятие или организацию.

Имеются некоторые особенности подготовки к освобождению из мест лишения свободы осужденных, являющихся инвалидами первой или второй группы, беременных женщин и женщин с детьми, а также несовершеннолетних.[11]

Подготовка к освобождению из мест лишения свободы беременных женщин, а также женщин, имеющих при себе малолетних детей, проводится сотрудниками группы социальной защиты осужденных в контакте с медицинскими работниками исправительного учреждения. Выясняется возможность регистрации и трудового устройства освобождаемых, а также определения детей в дошкольные детские учреждения по избираемому ими месту жительства. В случае, когда вопрос трудового и бытового устройства освобождаемых беременных женщин, а также женщин, имеющих при себе малолетних детей, по избранному месту жительства решить невозможно, принимаются меры к установлению их родственных связей. Выясняется возможность их регистрации, трудового устройства, а также определения детей в дошкольные детские учреждения по месту жительства родственников.

Несовершеннолетние осужденные, подлежащие освобождению из воспитательных колоний, направляются, как правило, к месту жительства родственников либо иных лиц. Родственникам либо иным лицам сообщается

о дне освобождения несовершеннолетнего осужденного и предлагается прибыть в воспитательную колонию для встречи и сопровождения его к месту жительства.

Если у освобождаемого несовершеннолетнего осужденного нет родственников или иных лиц, администрация колонии направляет запрос в орган опеки и попечительства, подразделение по делам несовершеннолетних органа внутренних дел и комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, образованную органом местного самоуправления, по его прежнему месту жительства с просьбой решить вопрос устройства такого лица на работу или учебу и обеспечения его жилой площадью.[11]

В необходимых случаях несовершеннолетний осужденный после освобождения в установленном порядке может быть направлен в школу-интернат, другое учебно-воспитательное учреждение на государственное попечение либо передан органам опеки и попечительства.

Несовершеннолетние осужденные в возрасте до 16 лет направляются к месту жительства в сопровождении родственников или иных лиц либо работника исправительного учреждения. К решению вопросов социальной защиты, трудового и бытового устройства освобождающихся несовершеннолетних осужденных привлекаются попечительские советы, создаваемые при каждой воспитательной колонии.[11]

3.2. Ресоциализация несовершеннолетних отбывших заключение или осужденных условно

Процесс исправления и ресоциализации осужденных осуществляется посредством воспитательных колоний. Сейчас в России функционируют 46 воспитательных колоний, расположенные в 43 субъектах, из них 43 – для мальчиков и три (в Белгородской, Рязанской и Томской областях) – для

девочек. В которых на начало года в колониях отбывали наказание 2293 осужденных, из них только 113 несовершеннолетних женского пола.[30]

В соответствии с Концепцией развития УИС до 2020 года, ФСИН России была подготовлена модель воспитательного центра для лиц, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте, согласно которой Воспитательный центр (ВЦ) – это исправительное учреждение, предназначенное для исполнения наказаний в виде лишения свободы в отношении лиц женского и мужского пола, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте, а также при наличии условий, содержания под стражей несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых. Целями ВЦ являются: исправление осужденных; предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами; обеспечение эффективной ресоциализации осужденных к условиям жизни в современном обществе на основе применения индивидуальных форм воздействия.[29]

Ресоциализация – это многоаспектный процесс освоения несовершеннолетним осужденным социально одобряемых норм поведения в системе семейных, межличностных, социально-ролевых и производственных отношений, а также в системе самоотношения; сложное многофункциональное явление, результатом которого является приспособление индивида к жизни в социуме. Следовательно, процесс ресоциализации не одномоментен, а растянут во времени и может быть разделен на отдельные этапы. Так, например, актуальным является определение этапов в отношении несовершеннолетних правонарушителей с учетом ведущей роли основных социальных институтов:

1. Период начальной ресоциализации предполагает ломку стереотипа «правонарушитель», «трудный подросток», в собственных глазах подростка должна быть развенчана вся атрибутика той уличной субкультуры, которая до сих пор имела для него исключительную значимость; реализуется

целеполагающая функция ресоциализации, в результате чего появляется возможность изменить вектор поведения личности несовершеннолетнего правонарушителя с преступного на социально одобряемый.

2. Период частичной (неустойчивой) ресоциализации допускает возможность рецидивов асоциальных отклонений, которые чаще всего провоцируются инерционностью прежних социальных экспектаций, стереотипных оценок, инерцией общественного мнения, которое сложилось о несовершеннолетнем у ближайшего окружения.

3. Период полной ресоциализации характеризуется практически завершением процесса, когда у подростка складываются достаточно твердые взгляды, убеждения, социальные ориентации, формируется самосознание, способность к самоанализу, самовоспитанию, появляется стремление участвовать в общественно-полезном труде; на данном этапе реализуются латентные функции ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей.

Процесс ресоциализации несовершеннолетних осужденных предполагает переориентацию их асоциальной направленности, формирование новой системы установок, норм и ценностей, соответствующих им навыков социального поведения, формирование нового социального статуса – бывшего правонарушителя, а также способности саморегуляции поведения с социально одобряемых позиций. Для осуществления процесса ресоциализации несовершеннолетних в ИУ эффективным является применение программ сопровождения, созданных с использованием адаптационных технологий, на всех этапах отбывания наказания.[29]

Приоритетными задачами ресоциализации несовершеннолетних осужденных являются:

1. адаптация к условиям отбывания наказания,

2. формирование среды осужденных на основе нравственных отношений,

3. привлечение осужденных к работе в самодеятельных организациях,

4. формирование правильного отношения к обучению и труду,

5. восстановление, поддержание и развитие социально полезных связей осужденных с родственниками, учебными и трудовыми коллективами,

6. формирование интереса к законопослушной жизни после освобождения.[29]

Процесс ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей включает в себя реорганизацию деятельности социальных институтов, которая предполагает:

1. существенное сужение сферы деятельности специальных органов ранней профилактики – инспекций и комиссий по делам несовершеннолетних, правоохранительных органов,

2. разработку и внедрение в широкую практику институтов образования и здравоохранения коррекционно-реабилитационных программ для несовершеннолетних правонарушителей,

3. специализированную работу с семьей, воспитывающей подростка-правонарушителя.

Несовершеннолетние попадают в ВК в период активной социализации, что существенно затрудняет социальное созревание личности, в связи с этим период отбывания наказания должен подготовить их к жизни после освобождения и выполнению принятых в обществе социальных ролей. Процесс ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей предполагает переориентацию их асоциальной направленности,

формирование ценностно-нормативных представлений и соответствующих этим представлениям навыков социального поведения, формирование социального статуса бывшего правонарушителя и способности саморегуляции своего поведения с позиции общечеловеческих этических норм и ценностей. Особое внимание надо обратить на повышение образовательного уровня, освоение трудовых профессий, выработку навыков правопослушного поведения и общения с людьми, занятие общественно полезным трудом, поддержание здорового образа жизни. Это возможно, только опираясь на принцип сотрудничества и совместной однонаправленной деятельности самого подростка и сопровождающих его специалистов – учителей общеобразовательной школы ВК, мастеров профессионального училища, воспитателей и психологов.[29]

В основе ресоциализации несовершеннолетних осужденных лежат такие свойства личности, как способность к саморегуляции в системе значимых межличностных отношений, устойчивость к фрустрации, социальный интеллект, а также определенные психолого-педагогические условия – информированность о социально одобряемых формах поведения в различных социальных ситуациях, включение в совместную деятельность по моделированию социально желаемого поведения в системе межличностных отношений, формирование способности к саморегуляции в ситуации фрустрации, апробация социально одобряемого поведения в условиях группового психокоррекционного процесса, выработка стратегий совладающего поведения.

Необходимым условием исправления несовершеннолетних осужденных является проведение комплекса воспитательных мероприятий, который включает в себя разнообразные средства и методы воздействия и направленные на социальную реабилитацию подростков.

В процессе ресоциализации несовершеннолетних осужденных в период отбывания наказания приоритетной является коррекция поведения с целью повышения самооценки, формирования навыков адекватного поведения в различных ситуациях для оказании адресной социальной и психологической помощи, особенно в начальный период отбывания наказания и непосредственно перед освобождением. Несовершеннолетние, попадая в исправительное учреждение для исполнения наказания, подвергаются психической и социальной адаптации: изменению динамического стереотипа личности в контексте требований при взаимодействии личности с новой окружающей средой и усвоению ее норм и ценностей в процессе социализации. [13,стр.54]

Адаптация характеризуется как процесс, способствующий интеграции личности в систему существующей социальной взаимосвязи и целостных общественных отношений. Процесс адаптирования в условиях ИУ усложнен рядом факторов: повышенная регламентация поведения осужденных, определяющаяся устойчивой системой традиций и ритуалов; четкое иерархическое местоположение каждого члена сообщества; трансформированная в общественно-порицаемую система личностных симпатий и стереотипов поведения. Адаптация в пенитенциарной системе рассматривается на всех этапах отбывания наказания: при поступлении в ИУ – усвоение норм и правил, на основном этапе – к длительному пребыванию в изменившейся социальной ситуации, на этапе, предшествующем освобождению, – к новым условиям жизни на свободе.

Адаптационные технологии обеспечивают воспроизводство процессов включения личности осужденного в группы, коллективы и новые условия социальной среды, деятельности, отношений, в которые он попадает в условиях исправительно-воспитательного учреждения. Они характеризуются

согласованием потребностей субъекта с его возможностями и с реальностью социальной среды, тенденциями их развития.

Важно оценить возможные влияния имеющихся в обществе и у спецконтингента социальных норм, ценностей, установок на эффективность применения конкретных адаптационных технологий. Кроме того, психологу необходимо из огромного многообразия психологического инструментария выбрать именно те методы, средства, приемы, способы получения, обработки, анализа, интерпретации получаемой информации, которые позволят трансформировать ее в конкретные объективные, статистически достоверные выводы и рекомендации, используемые как на протяжении оказываемых воздействий, так и для осуществления последующего постпенитенциарного сопровождения. Все эти необходимые аспекты должны быть соблюдены в процессе организации практической деятельности по разработке программ сопровождения и адаптационных технологий.[13, стр.54]

Разрабатываемые и внедряемые психологами и другими специалистами учреждений пенитенциарной системы адаптационные технологии являются хорошей возможностью оказания активного воздействия на все сферы личности осужденных и призваны способствовать изменению криминальных установок на социально одобряемые. Актуальность и эффективность их применения обусловлена необходимостью внесения корректив в процесс перевоспитания несовершеннолетних, отбывающих наказания в учреждениях пенитенциарной системы. Вместе с тем использование новейших методов коррекции и сопровождения не может стать еще одним способом подавления и манипуляции, что должно обеспечиваться высокой нравственностью как самих инноваций, так и специалистов, их использующих. Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей – важная задача государства и общества в отношении личности, преступившей закон или склонной к

подобным действиям. Данный процесс направлен на восстановление индивида в качестве социализированного члена общества с целью недопущения рецидива правонарушений и носит частичный характер и затрагивает по тем или иным причинам лишь отдельные социальные группы, нуждающиеся в корректировке своих представлений и принципов поведения.

Заключение

Анализ законодательных актов федерального и регионального уровня, теоретической литературы, статей журналов, результатов социологического опроса позволяет автору сделать некоторые выводы. Ситуация с правонарушениями несовершеннолетних в настоящее время остается достаточно сложной. Несмотря на некоторое снижение числа подростковых

правонарушений, их показатели остаются достаточно высокими. Помимо этого, отмечается усиление жестокости и общественной опасности правонарушений, рост числа хорошо спланированных и организованных групповых преступлений. Обращает на себя внимание и тот факт, что преступность несовершеннолетних молодеет, возрастает участие в ней девочек-подростков.

Анализ результатов социологического опроса несовершеннолетних правонарушителей свидетельствует о том, что большинство из них воспитываются в неблагополучной семье. Для них характерны глубокие нарушения эмоциональной и познавательной сферы, деформация нравственных ориентаций и установок, повышенная тревожность, агрессия, отсутствие элементарных трудовых и гигиенических навыков. Интересы несовершеннолетних правонарушителей носят развлекательный характер, направлены на удовлетворение примитивных потребностей и целей. Формированию противоправного поведения несовершеннолетних способствует множество факторов. К ним можно отнести социально-экономические, морально-этические, психолого-педагогические, биологические и другие факторы. Выделять в генезисе правонарушений определенный фактор достаточно трудно, так как в большинстве случаев они оказывают комплексное воздействие, влияние их в каждом конкретном случае неоднозначно, часто взаимозависимо и взаимообусловлено.

В силу критической ситуации, сложившейся в подростковой преступности и увеличением числа факторов, способствующих формированию данного типа поведения, все большее значение принимает система оказания социальной помощи вышеуказанной категории населения.

Одним из таких видов помощи является социальная реабилитация. В связи с комплексным нарушением личности подростков-правонарушителей, затрагивающих все сферы его жизнедеятельности, процесс социальной

реабилитации включает в себя множество направлений работы, таких как педагогическое, диагностическое, психологическое, оздоровительное и другие. Организация данной деятельности должна носить системный, комплексный характер, включать в себя согласованные действия всех специалистов учреждения, направленные на достижение единой цели по ресоциализации подростка и реадаптации его к существующим условиям жизни. Успешное решение проблемы несовершеннолетних правонарушителей требует объединения усилий не только специалистов разного профиля в отдельно взятом учреждении, но и представителей всего реабилитационного пространства, занятых работой с детьми и подростками.

На сегодняшний день действия данных учреждений не достаточно скоординированы, отсутствует комплексный подход в организации их деятельности, нечетко определены организационно-правовые формы их взаимодействия. Поэтому в дальнейшем необходимо осуществить комплекс мер по совершенствованию системы оказания помощи несовершеннолетним правонарушителям на уровне отдельно взятых учреждений, на уровне управлений и министерств, на уровне законодательной власти.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (в ред. от 21.07.2014г. № 11-ФКЗ)

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.05.1996 г. (в ред. от 31.12.2014 № 532-ФЗ) ст. 90-91, 94

3. Уголовно - исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997г. (в ред. от 24.11.2014 N 371-ФЗ) // Российская газета гл. 22 ст. 180-181

4. Уголовно–процессуальный кодекс Российской Федерации от 18. 12. 2001г. (в ред. от 08.03.2015 №174 –ФЗ) // ст.427, п. 3 ч. 1 ст. 29,299

5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 07.02.2011)

6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

7. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

8. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

9. Декларация прав ребенка (Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года)

10. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (Приняты резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 1985 года)

11. Приказ Минюста РФ от 13 января 2006 г. N 2 "Об утверждении Инструкции об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы"

Учебная литература

12. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста.-С.: Academia,2014.-с. 240 [23,25,45-46,108,109]

13. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. – С.: Питер, 2012. – с. 336 [15,24-26,37,54,228]

14. Змановская Е., Рыбников В. Девиантное поведение личности и группы. –С.: Питер, 2011.- с. 352 [98]

15. Пронин А.А. Ювенальное право.- М.: Феникс, 2011.- с. 288 [5-7,171]

16. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста.- С.: Питер, 2012. – с. 816 [507,517]

17. Холостова Е., Дашкина А., Малофеев И. Зарубежный опыт социальной работы. – М.: Дашков и Ко, 2012. – с. 368 [164,165,167]

18. Целых М. Социальная работа за рубежом. Соединенные Штаты Америки.-С.: Academia,2010.- с.128 [67,71-72,95,98]

19. Чашин А.Н. Ювенальная юстиция. - М.: Дело и Сервис, 2014. – с. 112 [15,66,68]

Электронные ресурсы

20. Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»

21. Официальный сайт «Российской газеты» http://www.rg.ru

22. Официальный сайт ФСИН России http://fsin.su/

23. Правовая информационная система «Консультант Плюс: Версия Высшая школа»

24. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска» в США http://www.univer5.ru/

25. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями в условиях пенитенциарной системы США http://murzim.ru/nauka/pedagogika/

26. Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/

27. Энциклопедия https://ru.wikipedia.org/

28. http://psyjournals.ru/psyandlaw/ Адаптационные технологии ресоциализации несовершеннолетних осужденных

29. http://polit.ru журнал статья: «ФСИН откажется от воспитательных колоний»