ВВЕДЕНИЕ

1.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РАННИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РЕБЕНКА О ПРОФЕССИЯХ

1.1.Понятие «ранняя профориентация

1.2. Развивающие методы ознакомления детей с трудом взрослых

1.3. Современные формы взаимодействия ДОУ с семьей в области ранней профориентационной работы с дошкольниками

2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА БАЗЕ ДОУ

2.1. Констатирующий этап

2.2. Формирующий этап

2.3 Контрольный этап

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

«Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста» - одна из важных и тем на сегодняшний день. Тема работы актуальна потому, что подготовка к выбору профессии важна, она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой образовательного процесса. Таким образом, профориентация является важным моментом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом. Понятие «профориентация» кажется понятным каждому, кто ознакомиться с ним даже в первый раз- это ориентация школьников на те или иные профессии. Кроме того, под профориентацией нередко понимают систему мероприятий, помогающих человеку, вступающему в жизнь, научно обоснованно выбрать профессию или систему воспитательной работы в целях развития профессиональной направленности.

В настоящее время, когда вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), актуализируются вопросы поиска нового содержания, форм и методов воспитательно - образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование ребенка как личности, готовой к жизни в меняющемся мире.

Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Социологи в своих исследованиях выявили социальную обусловленность, общественную значимость, целенаправленность профессий, определили ее как общность людей, занятых определенным видом труда.

К сожалению, очень часто не только дошкольники, но и дети школьного возраста имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, не знают даже кем работают и каким делом заняты их родители. Детские высказывания часто свидетельствуют, что, даже если ребенок и был на работе у своих мамы и папы, он так и не понял сути их профессиональной деятельности.

Данная тема недостаточно подробно освещена в научных трудах следующих авторов: Мартынова С.С. М.А. Васильева, В. А. Аптекман, В. Н. Зубков, И. М, В.А. Полякова; Климов Е.А., А.Д. Сазонова, Н. И. Калугин, А. П. Меньшиков и др.

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых играет важную роль в установлении их контактов со взрослыми, что и подтверждает актуальность работы.

Актуальность данного исследования определила цель и задачи работы: Цель работы – рассмотреть особенности формирования ранней профессиональной ориентации детей в дошкольном возрасте в процессе взаимодействия ДОУ и семьи.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1.Раскрыть психолого-педагогические условия по формированию ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возрата.

2. Охарактеризовать методы ознакомления детей с трудом взрослых. 3.Провести исследование профориентационной работы для дошкольного возраста на базе ДОУ.

4.Разработать рекомендации по формированию у дошкольников положительного отношения к труду и профессиям взрослых.

Объект исследования – процесс формирования ранней профориентации у детей дошкольного возраста.

Предмет – совместная работа ДОУ и семьи по формированию ранней профессиональной ориентации.

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в обобщении научного знания по данной проблеме. Успешность выполнения задач по написанию выпускной квалификационной работы в наибольшей степени зависит от выбранных методов исследования.

В работе использовались методы: наблюдения, беседы, показы, объяснения, экскурсии.

1.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РАННИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РЕБЕНКА О ПРОФЕССИЯХ

1.1.Понятие «ранняя профориентация

Профессиональная ориентация (от франц. установка) — оказание помощи в профессиональном самоопределении личности в соответствии с ее способностями и с учетом рынка профессий, а также задачами формирования конкретных профессиональных качеств. Профессиональная ориентация преследует в основном две цели: во-первых, помочь оптимальному выбору профессии; во-вторых, оказать помощь каждому молодому человеку в выборе такой работы, которая давала бы ему наибольшее творческое, моральное и материальное удовлетворение.

Сейчас так много различных профессий, что можно растеряться при их выборе. Развитие отраслей науки и техники способствует появлению новых видов деятельности и вносит свои коррективы в уже сложившиеся специальности. Наверно не каждый взрослый знает о таких новых профессиях как: андеррайтер, хед-хантер, сомелье, матрицор, пастижёр, медиа-байер,

вальвеолог, сейлзмен и др. В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада. Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. К выбору своей будущей профессии, нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Осознанный выбор профессии ребенок может сделать, начиная с

подросткового возраста. В этом возрасте у детей формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, подросток стремится ощутить себя и стать взрослым, тянется к общению со сверстниками; в это время оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее – иными словами, складываются личностные смыслы жизни. На выбор профессии может влиять престижность, внешняя привлекательность и уровень заработной платы.

По мере взросления ребенка появляется психологическая готовность к выбору сферы деятельности.

Семь факторов, влияющих на выбор профессии старшеклассников: позиция родителей, позиция друзей, позиция учителей, личные профессиональные планы, способности, информированность, склонности.

Ранняя (дошкольная) профориентация проводится заблаговременно, когда до непосредственного выбора профессии остается еще много лет. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Итак ознакомление с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

1.2. Развивающие методы ознакомления детей с трудом взрослых

Большое значение для воспитания у детей положительного отношения к труду имеют методы руководства им и то, насколько систематически он

организован. Обычно взрослому довольно легко удается вызвать у детей желание трудиться. Это объясняется стремлением дошкольников к активному практическому действию, к подражанию взрослым, искренним доверием к ним, их повышенной эмоциональностью. Вместе с тем у детей, отмечает В.П. Кондрашов наблюдается несоответствие между желанием трудиться и способностью принять участие в труде. Так, желание трудиться развивается быстрее, чем овладение трудовыми навыками. Недостаточное по сравнению со взрослым физическое развитие, неустойчивое внимание, отсутствие самоконтроля, неразвитость силы воли - все это приводит к тому, что дети при большом желании трудиться оказываются неспособными делать это и выключаются из процесса труда раньше времени. В результате труд их часто оканчивается неудачей и, следовательно, не приносит им радости, удовлетворения. А человек, который не испытывает радости успеха в труде, никогда не полюбит труд и будет стремиться избавиться от него. [31, С143]

При организации труда детей дошкольного возраста необходимо учитывать такие факторы, как посильность труда, своевременное переключение на другие виды работы, смена рабочей позы (это снимает физическое утомление и способствует концентрации внимания), правильное чередование труда и отдыха детей.

В воспитательной работе используются разные методы знакомства детей с трудом взрослых, учитывая их возрастные особенности.

1 Экскурсии и встречи с людьми разных профессий

2 Наблюдения

3 Совместная деятельность

4 Игра

Большое значение в воспитательной работе придается знакомству с трудом взрослых, с их профессиями через экскурсии и беседы с людьми разных профессий.

Согласно Д.Б. Эльконину, в дошкольные годы происходит как бы замыкание связи между предметным миром и миром человеческих отношений. Поэтому ознакомление дошкольников с трудом взрослых важную роль играет установление их контактов с взрослым миром. Формирование системных знаний детей о труде взрослых предполагает знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами, преобразование человеком предмета труда в продукт (результат труда). Системные знания о труде дают возможность старшим дошкольникам установить связь между результатом труда и деньгами. За свой труд взрослые получают деньги.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых-наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наибольшую отчетливость представлений, максимальную действенность приобретаемых детьми познаний. Наглядно воспринятое требует, однако, интерпретации. В процессе дальнейших бесед, посредством рассказов воспитателя уточняются, закрепляются, дополняются сведения, полученные во время наблюдений.

Вводя ребенка в мир предметов, и показывая, как они создаются взрослыми в процессе труда, согласно В Логиновой можно провести следующие экскурсии и беседы .

Таблица

Экскурсии и беседы по ознакомлению с трудом взрослых

Назначение экскурсии	Знакомство
1. Экскурсия в процедурный кабинет.	- в процедурном кабинете хранятся: бинт, вата, шприцы, термометр, таблетки, йод. Все лекарства в процедурном кабинете хранятся в холодильнике; прививки, уколы тоже делают в процедурном кабинете. Там очень чисто, стерильно.
2. Беседа с медсестрой детского сада.	- чем она занимается: отмечает детей, составляет меню, делает прививки, обрабатывает раны, следит за здоровьем детей, витаминизирует пищу на кухне для детей, приносит вакцины для прививок. - форма одежды медсестры: белый халат, обязательный головной убор, перчатки, если она делает укол или прививку.
3. Экскурсия в ателье.	- разные виды тканей, сантиметр, швейные машины, оверлок, нитки, иголки для машин швейных, иголки для ручного шитья, выкройки, лекало. - ателье - большое помещение, в цехах шумно, работают швейные машины. Приемщица принимает заказ, закройщица кроит. В примерочной делают примерки одежды.
4. Беседа со швеёй.	- для работы швее необходимы: нитки, иголки, выкройка, ножницы, мел, ткань, швейная машина, оверлок. - результатом работы швеи являются: постельные

	принадлежности, костюмы для праздников в детском саду.
5. Экскурсия в библиотеку.	- что в библиотеке есть: формуляры, стеллажи, каталоги, полки, ксероксы, карточки, любимые книжки.
6. Беседа с библиографом.	- чем занимаются библиографы. Библиографы устраивают познавательные, научные, красочные выставки, посвященные детским писателям и поэтам, выставки детских рисунков, детские праздники.
7. Экскурсия в мастерскую.	Дети увидели, что в мастерской есть: (полочки, дощечки, стулья, пособия). Наблюдали, как прямо на глазах дощечки превращаются в определенный предмет, изделие.
8. Беседа с плотником.	Дети знакомятся: - с инструментами (молоток, гвозди, рубанок, стамеска, дрель, шурупы, гайки, отвертка, ножовка). Дети узнают: - в своей работе плотник использует много инструментов. У каждого инструмента свое название, применение. Без инструментов нельзя выполнить какое-то действие, чтобы работа приносила людям пользу.
9. Экскурсия к светофору.	Дети знакомятся: - с машиной ДПС. Дети узнают: - понятия: светофор, пешеходный переход, регулировщик, сигнал, безопасность движения, обочина

	дороги, жезл, форма, сирена, инспектор. - пересечение дорог называется перекресток. Это самое бойкое место и здесь обычно стоят светофоры. Переходы через улицу обозначены линиями разметки "зебра" и дорожными знаками. Правила должны знать и соблюдать все участники дорожного движения.
10. Беседа с инспектором ДПС.	Дети узнают: - пешеходный переход, тротуар, пешеход, пассажир, дорожные знаки, транспорт, инспектор ДПС. - где можно и где нельзя играть. Игры на мостовой опасны. И водителям, и пешеходам помогают дорожные знаки.
11. Беседа с парикмахером	Дети узнают: - парикмахеру для работы нужны: ножницы, фен, лак, гель, расческа, краска для волос. - парикмахер делает стрижки, прически, мелирование, модельные стрижки. - Когда у человека красивая прическа, повышается уверенность в себе, настроение хорошее. Приятно смотреть на себя в зеркало, ухоженный внешний вид.
12. Беседа с кредитным представителем.	Дети узнают: - что такое: банкноты, инкассаторская машина, банкомат, банк, деньги, кредит, проценты, чек, пластиковая карточка. - банк дает покупателям деньги в долг для важных дел и

	покупок: квартира, мебель, обучение. Затем покупатели возвращают банку деньги каждый месяц небольшими суммами.
13. Беседа с увлеченным человеком.	Дети узнают: - увлечения, интересы у людей могут быть разные. Кому-то нравится копаться в огороде, собирать ягоды, разводить цветы. - огород (рассада, удобрения, грядки, семена).

После экскурсий, отмечает Н.Н. Захаров, во время которых дети наблюдают труд многих сотрудников детского сада, следует провести беседу, в ходе которой уточнить представления ребят о профессиях взрослых, работающих в детском саду. Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Дети, вы были на кухне, видели, как работает повар и его помощник, были в кладовой, в медицинской комнате, в кабинете заведующей. Назовите, кто еще работает в детском саду. (Дети называют.) Что они делают?» Ребята рассказывают, затем воспитатель обобщает: «Дружно работают все взрослые в детском саду. Все стараются, чтобы вы росли хорошими детьми, чтобы потом хорошо учились, трудились, делали много полезного для всех людей».

В этой беседе очень важно использовать имеющийся у детей опыт. Ведь они повседневно получают много впечатлений, черпают их из личных наблюдений, рассказов взрослых, радио- и телевизионных передач. Задача воспитателя внимательно изучать самостоятельно накопленные знания детей, учитывать их при построении занятий, использовать для воспитания начал трудолюбия и других ценных моральных качеств уважения к людям и их труду, бережного отношения к вещам, созданным трудом взрослых, воспитания любви к Родине. Опираясь на жизненный опыт детей, педагог обеспечивает их активную работу на занятиях, глубину переживаний, выявляет личное отношение ребят к тому, о чем говорится в беседе.

Следующим развивающим методом знакомства детей с трудом взрослых является наблюдение. Очень важно отобрать для наблюдений содержание труда, которое наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно для понимания детям, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых. Впечатления должны повторяться, поэтому содержание труда должно быть распределено в ряде занятий, умело дозироваться в каждом из них, постепенно нарастать и углубляться.

Согласно В.П. Кондрашову, целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы группы, знакомящие детей с трудом взрослых, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. В ходе экскурсий в ателье, в библиотеку, к светофору, в мастерскую к плотнику, в магазин дети проявили активность в диалоге, интерес к профессиям. В процессе наблюдений важно фиксировать внимание детей на тех сторонах труда взрослых, которые имеют наибольшее значение для воспитания у детей правильного отношения к труду, для формирования их собственного трудового поведения. Наблюдения за трудом взрослых положительно влияют на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам. Дети осторожно поливают цветы, чтобы не залить пол; работая с пластилином, стараются не сорить; если кто-то насорит, без напоминания сам за собой убирает.

В старшей группе совместно с детьми может проводиться заготовление материала для некоторых занятий: нарезать бумагу для рисования, поточить карандаши, приготовить пластилин; по мере надобности, но систематически делать несложную починку игрушек, книг и пособий. Работа воспитателя не рассчитана еще на активное вовлечение детей в труд, они главным образом наблюдают действия взрослого. Чтобы сделать влияние своего примера более действенным, воспитатель применяет разные приемы: сопровождает свои действия пояснениями, разговором с детьми, дает детям небольшие поручения (принести карандаш, намазать клеем полоску бумаги и т.п.). Эта деятельность воспитателя не проходит для детей незаметно. Она привлекает внимание хотя бы части детей. Дети наблюдают за работой, задают вопросы, хотят помогать. Но самое главное - у них постепенно вырабатывается бережное отношение к вещам, желание самим что-то делать.[4, с 64]

Совместная деятельность - еще один метод ознакомления детей с трудом взрослых. Этот труд нагляден и понятен и по характеру действий, и по явно ощутимым результатам, он содержит много элементов, близких к навыкам, прививаемым детям (например, навыкам соблюдения чистоты и порядка). Наиболее благоприятные условия складываются тогда, когда взрослый вовлекает детей в производимый им трудовой процесс, давая детям посильные поручения, налаживая сотрудничество. Дети выполняют отдельные трудовые поручения, для детей постепенно вводятся дежурства.

Вовлечение в педагогический процесс, помимо воспитателя, и других работников детского сада выдвинуло вопрос о целесообразности некоторых новых форм трудового воспитания. Сейчас наиболее приняты дежурства и обще групповой коллективный труд.

Работы, которые по мнению В. П. Кондрашова могут быть выполнены детьми совместно с воспитателями:

1. Уход за растениями. Воспитатель приносит большие растения, моет высоко расположенные листья и загрязненные подоконники; дети приносят мелкие растения, вытирают ниже расположенные ветки, моют подоконники (средняя и старшая группы).

2. Починка игрушек. Взрослый сшивает углы картонных коробок, дети оклеивают их бумагой. При ремонте кукольной одежды дети пришивают пуговицы, завязки.

3. Подготовка к рисованию, к работе с клеем. Воспитатель разводит краски, делает клей, чинит карандаши; дети режут бумагу, разливают в чашечки клей.

4. Уборка участка. Дворник расчищает площадку, дети увозят снег. Няня моет скамьи, веранду, дети подгребают и увозят сучья, сухие листья.

Дети, которые не будут радоваться процессу труда, но и почувствуют его пользу для себя и других, для общего дела, будут больше ценить и труд взрослых. У детей особенно возрастает интерес к наблюдаемому труду взрослых, если они могут принять в нем хотя бы небольшое участие.

Эмоциональность экскурсий, наблюдений повышается, если дети могут удовлетворить свою потребность в деятельности. В процессе деятельности они лучше познают явления. Какое - то участие в труде можно осуществить в процессе многих экскурсий. Наблюдая с детьми, например, труд по благоустройству городского парка, следует привлечь их к сбору цветочных семян, опавших листьев, помочь взрослым в посадке кустов.

Однако экскурсии и беседы недостаточны для воспитания положительного отношения к труду, для возбуждения у детей стремления самим поработать. Лишь сочетание формирования правильных представлений о труде взрослых и выработки у детей трудовых умений, привычек дает необходимый воспитательный эффект.

Игра - еще один метод ознакомления детей с трудом взрослых. Игра - исторический вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними.

Игры, и в первую очередь сюжетно-ролевые, незаменимы в воспитании дошкольников. Они вносят элемент творчества в действия детей. Труд тесно связан с игрой. В игре дети отражают труд взрослых. Одним из основных видов игры, где дети знакомятся с трудом взрослых, является сюжетно - ролевая игра.

В старшей группе поощряются игры, показывающие работу учреждений (магазин, аптека, поликлиника). Совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актера, врача, милиционера, шофера, моряка, летчика). В играх на тему "транспорт" совершенствуются знания правил дорожного движения. Дети учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. В играх дети стараются изобразить профессии родителей.

И, наконец, дошкольники шестого года жизни продолжают изображать в сюжетно-ролевых играх работу членов семьи, быт, труд людей. Расширяются и углубляются представления о разных специальностях: на самолете летают пилоты; на пароходе есть капитан, штурман, матрос и т.д. развивается способность детей самим намечать тему игры, дети учатся комбинировать свои непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из рассказов, картин, книг.

Итак, в возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра в различные профессии идет с постепенным усложнением ее содержания и характера.

Воспитателю необходимо создать условия для игры, чтобы она стала увлекательной деятельностью.

В создание условий входит обогащение детей реалиями об окружающем: о предметах, явлениях, кроме того, дети должны знать о взаимоотношениях людей. Для достижения этой цели мною используются следующие методы: наблюдение; экскурсии; встречи с людьми разных профессий; чтение литературы; рассказ о взаимоотношениях людей, о занятиях людей разных профессий с использованием фотографий, фильмов; инсценировки.[26,с 71]

Воспитатели при ознакомлении детей с трудом взрослых, как правило, пользуются наглядными способами, умело сочетая их со словесными (рассказы, беседы); удельный вес последних может повышаться в работе со старшими детьми. Особое место среди словесных методов занимает использование детской художественной литературы.

В формировании трудовой направленности детей важную роль играет чтение художественных произведений. Своей эмоциональностью, образностью, живостью детская книжка заражает детей энтузиазмом труда: пробуждает интерес, уважение к труду, желание подражать героям литературных произведений, подобно им, хорошо трудиться.

Трудовое воспитание, основанное на использовании примера взрослых, не ведет к "перевзрослению" детей, перегрузке их непосильными делами и знаниями. Как по содержанию, так и по форме это воспитание учитывает особенности детей дошкольного возраста. Таким образом, ознакомление с трудом взрослых и собственная деятельность детей должны тесно между собой переплетаться. Игра является важнейшим средством развития, обучения и воспитания дошкольников. И является неотъемлемым средством знакомства детей с профессиями взрослых.

Следовательно, основными методами по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых являются: экскурсии и встречи с людьми разных профессий, наблюдения, совместная деятельность, игра.

Работа по формированию представлений об общественной значимости труда должна вестись последовательно. Первый этап - обучение детей умению видеть результат в каждом процессе труда, ожидать его появления, понимать, для чего он нужен.

Второй этап - научить детей видеть направленность труда на достижение результата, целесообразно при организации наблюдений за работой взрослых использовать следующие приемы (по Н.С.Пряжникову):

1. Создавать ситуации, когда у детей появляется потребность в предметах, которых не оказалось в наличии. Например, у новой куклы, которую дети хотят взять на прогулку, не оказалось шапочки, значит, ее нельзя взять с собой, она озябнет. Такая «проблемная» ситуация направит внимание детей на поиск нужного предмета.

2. Создавать нужный предмет в присутствии детей (в данном случае шить шапочку, которой нет и потребность в которой выявлена). Ожидание появления нужного предмета вызывает у детей активную направленность внимания на результат труда, ожидание этого результата, что позволяет связать трудовой процесс с его результатом - получением нужного предмета.

3. Использовать созданную на глазах у детей вещь в соответствии с ее назначением и потребностями детей (кукле надели шапочку, кукле тепло, и дети могут взять ее на прогулку).

У детей старшего дошкольного возраста формируется способность высказать более широкое суждение о значимости отдельных видов труда, обосновать их необходимость и свое отношение к ним: «Няня нужна, потому что она все делает нам: кровати ставит, чтобы отдыхали, моет чашки, чтобы чистые были, чтобы мы ели, когда надо. Чтобы не болели, чтобы хорошо росли. Чтобы везде было чисто. Няне надо помогать, чтобы она не уставала. Я помогаю няне». Обобщение: няня нужна, чтобы дети не болели,- опирается на конкретные знания о трудовых процессах и их результатах.

Третий этап - формирование обобщенных представлений о значении труда на основе знаний большого количества его видов, разнообразия и ценности его результатов для людей. Здесь широко используется наряду с наблюдениями и опосредованное ознакомление детей с разными видами труда по производству самых различных вещей, материалов, с их взаимозависимостью. В это время фактически осуществляется ознакомление с общественным разделением труда и показывается роль разных его видов в удовлетворении потребностей человека. Например, чтобы сшить платье, нужна ткань; чтобы ее сделать, нужен хлопок. Одни люди выращивают хлопок, другие делают ткань, третьи шьют одежду. Продавцы продают готовые вещи и заботятся, чтобы человек мог выбрать и купить то, что нужно.[6, с 320]

Трудовое воспитание, основанное на использовании примера взрослых, не ведет к «перевзрослению» детей, перегрузке их непосильными делами и знаниями. Как по содержанию, так и по форме это воспитание учитывает особенности детей дошкольного возраста.

Итак, ознакомление с трудом взрослых и собственная деятельность детей должны тесно между собой переплетаться. Организуя трудовую деятельность, воспитатели обеспечивают всестороннее развитие детей, помогают им обрести уверенность в своих силах, формируют жизненно необходимые умения и навыки, воспитывают ответственность и самостоятельность. Педагоги стараются так организовывать труд детей, чтобы он активизировал их физические силы и умственную деятельность, доставлял радость, позволял ощущать себя значимыми и компетентными.

1.3. Современные формы взаимодействия ДОУ с семьей в области ранней профориентационной работы с дошкольниками

Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка в области профориентационного воспитания. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие - не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

Важная роль в процессе ознакомления с профессиями и трудом людей отводится семье. Информативное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности, так как на каждом шагу мы сталкиваемся с необходимостью дать ребенку сведения о той или иной профессии. Это, прежде всего доступные беседы о себе, своей работе, пояснение сказок, произведений детской художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов, диафильмов, т. е. всего увиденного и услышанного. [25, с 76]

Хорошей традицией может стать проведение Недели родительских профессий, когда в детский сад приглашаются родители воспитанников — представители различных профессий. Беседы с родителями, рассматривание принесенных ими орудий труда, фотоматериалов, а главное — живое общение с мамой или папой одногруппника вызывают неподдельный интерес дошкольников. После встречи детей можно пригласить посетить место работы гостя.

Положительные результаты в профориентационном развитии детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Беседа о ранней профориентации дошкольников - одна из форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию и сотрудничеству. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. На основе бесед, наблюдений воспитатель может четко определить дальнейшие задачи по формированию ранней профессиональной ориентации.

Одним из эффективных методов включения родителей в процесс ознакомления дошкольников с профессиями является проведение дней открытых дверей. «День открытых дверей» дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы в ранней профориентации детей, заинтересовать и привлечь к участию . Проводится экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети с целью ознакомления с предметно – развивающей средой. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный

труд детей, конкретные занятия с игрушками и др.). Рефлексией выясняют впечатления родителей, отвечают на возникшие вопросы. [41, с 80]

Открытые просмотры занятий и других форм профориентационной работы очень много дают родителям, т.к. они получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, которая отличается от семейной, сравнить поведение и умения своего ребенка с поведением и умениями других детей, а также родители могут перенять у педагога приемы обучения и воспитательные воздействия.

Консультации. Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании. Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например на тему «Кем я хочу быть»).

Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков в профориентации детей. Для них целесообразно организовать семинар-практикум: «Ранняя профориентация дошкольников». Эта форма работы дает возможность подробно рассказать о методах и приемах ознакомления, показать значимость насыщения предметно – развивающей среды и организацию игровой деятельности. [39, с 101]

Родительские конференции. Основная цель конференции - обмен опытом в профориентационной работе. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и конференции городского, районного масштабов. К конференции готовятся

выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников ДОУ, членов семей.

Наглядная пропаганда. Осуществляя педагогическую пропаганду, можно использовать сочетание различных видов наглядности. Это позволяет не только знакомить родителей с вопросами профориентационной работы через материалы стендов, тематических выставок «Все профессии важны», «Кем быть?», «Мамы разные важны» и др., но и непосредственно показать им воспитательно-образовательный процесс, передовые методы работы, доступно и убедительно давать родителям нужную педагогическую информацию.

С большим удовольствием родители рассматривают работы детей, выставленные на специальном стенде: рисунки «Профессия папы», «Кому что нужно», лепка «Испечем пирог», аппликации «Огонь друг» и т.д. В разделе «Советы и рекомендации» помещаются рекомендации по вопросам организации игр по ознакомлению детей с профессиями взрослых дома.

Тематика материалов стенда должная зависеть как от возрастных особенностей, так и от особенностей семей. Большое значение следует придавать оформлению общих тематических стендов и выставок. Обычно их готовят к праздникам: «У мамы руки золотые» и т.п., а также они посвящаются определенным темам, например: «Воспитание трудолюбия в семье», «Я сам», «Мир вокруг нас» и т.д.

На выставках используются различные материалы. Например, на выставке по теме «Радость творчества» можно разместить работы детей и родителей из природного материала, рисунки, аппликации, вышивка, макраме и т.д.

Желательно оформлять выставки на темы, касающиеся различных аспектов воспитания (трудового, эстетического, физического и т.п.): «Мы трудимся, стараемся», «Красота и дети», «Мы и природа» и др.

Итак: взаимодействия ДОУ и семьи по ранней профориентации дошкольников лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет выстроить работу таким образом, чтобы знания о профессиях взрослых дети получали полноценно, доступно каждому возрасту.

Выводы по первой главе

Цель ранней профориентации – сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру. Очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Профориентация в дошкольном образовании подразумевает создание предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, которая способствует становлению субъектной позиции ребенка в образовательной и социальной среде на основе «Я-концепции».

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет ребенка в детском коллективе. В процессе труда активизируются физические силы и умственная деятельность детей. Воспитатели помогают каждому ребенку осознать жизненную необходимость и полезность своего труда для окружающих, вызвать стремление трудиться и интерес к трудовой деятельности, желание принять участие в общей работе.

В процессе ознакомления с профессиями и трудом людей отводится большая

роль семье. Информативное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности, так как на каждом шагу мы сталкиваемся с необходимостью дать ребенку сведения о той или иной профессии. Это прежде всего доступные беседы о себе, своей работе, пояснение сказок, произведений детской художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов, диафильмов, т. е. всего увиденного и услышанного.

2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА БАЗЕ ДОУ

2.1. Констатирующий этап

В исследовательской деятельности принимали участие воспитанники детского сада № 92 г. Братска Иркутской области в количестве 11 человек среднего дошкольного возраста.

Целью исследования являлось проанализировать влияние педагогической работы по формированию знаний и представлений о труде взрослых на формирование положительного отношения к труду у старших дошкольников.

Первым этапом исследования являлась изучение представлений ребят о труде взрослых. На данном этапе применялась методика диагностики знаний детей о профессиях Е.И. Медвецкой «Что такое профессия».

Вторым этапом исследования являлось проведение совместных мероприятий с семьми воспитанников по ознакомлению детей с профессиями, проведение бесед.

Третьим являлся контрольный этап с целью выяснения изменений представлений детей о труде взрослых.

Каждых этап эксперимента тщательно анализировался, создавались наглядные таблицы изменения представлений детей.

Подготовка исследования. Были составлены вопросы для беседы «Что такое профессия» (Методика Е.И. Медвецкой).

Проведение исследования. С детьми проводилась индивидуальная беседа. Детям были задан вопрос: - Какие ты знаешь профессии?

По каждой названной профессии ребенку было предложено рассказать какими орудиями труда пользуется человек названной профессии. И предложено объяснить процесс работы данной профессии.

Таблица 2.1.

Обработка данных. Результаты по каждой беседе

№п/п	Ребенок	Профессия	Орудия труда	Процесс Труда (что делает?)
1.	Алина К	Повар	Кастрюля, сковорода	Готовит еду
		Врач	«Слушалка»	Лечит людей
		Продавец	Касса	Продает
2.	Руслан С	Капитан	-	Катается на корабле, ловит рыбу
		Водитель	Руль	Возит груз
		Летчик	-	Летает в небе
		Учитель	Доска	Учит детей
3.	Лида К	Парикмахер	Ножницы, фен	Делает прически разным тетям

		Военный	Погоны, пистолет	Марширует, стреляет
		Врач	Градусник, укол, очки	Делает укол
		Пожарник	Машина, вода	Тушит огонь
4.	Максим К	Летчик	Самолет, очки	Летает
		Продавец	Калькулятор, касса, весы	Продает молоко
		Пекарь	Булочки, тесто	Печет булочки
		Милиционер	«Палочка»	Ищет преступников
5.	Элеонора С	Директор	Папки, компьютер	-
		Врач	Градусник	Лечит людей, дает таблетки
6.	Борис К	Космонавт	Космический корабль	Летает в космосе
		Солдат	Пилотка, танк, пулемет, автомат	Стреляет и ездит в танке
		Матрос	Корабль	Катается на корабле, служит
		Учитель	-	Учит детей

7.	Аня С	Парикмахер	Ножницы, кресло, шампунь	Делает прически, подстригает
		Водитель(автобуса)	Машина, руль,	Возит людей
		Врач	Градусник, таблетки	Лечит
8.	Олег К	Милиционер	«Палочка», фуражка	Стоит на дороге, останавливает машины
		Моряк	Корабль, руль	Водит корабль
9.	Оля М	Доярка	Доильный аппарат, ведро	Доит и ухаживает за коровой
		Тракторист	Трактор, лопата, грабли	Сеет зерно, боронит землю
		Проводница	Поезд	Ездит в поезде, помогает пассажирам, разносит чай
		Певица	Микрофон, платья	Поет песни, танцует, радует людей
		Экономист	Калькулятор, бумаги	Считает цифры и деньги
10.	Лариса И	Продавец	Весы	Продает
		Кассир	Касса	-

		Журналист	Блокнот, компьютер, диктофон	Берет интервью, пишет статьи, сочиняет рассказы
		Плотник	Молоток, пила	Делает мебель
11.	Света О	Учитель	Указка, книги	Учит ребят
		Швея	Швейная машина, иголки, нитки	Шьет красивую одежду

Результаты исследования несколько удивили. Оказалось, что у большинства детей вопрос вызвал некоторое затруднение. Большим числом детей были названы самые простые и распространенные профессии: продавец, врач, учитель.

Было отмечено, что практически все дети сразу же назвали профессии своих родителей. Вопрос об орудиях труда по каждой из профессий также вызвал некоторые замешательства у детей. Исключение составляют профессии родителей детей. Так, например, Оля. М с увлечением рассказала о работе мамы-врача. Было заметно, что девочка знает о труде своей мамы, знает, что в работе мама использует различное оборудование, выписывает рецепты, рассказала о пациентах. Также девочка рассказала о том, как одета мама во время работы. Оля также с интересом говорила о том, что мамина профессия очень важна, что врачи нужны и взрослым и детям.

Лариса И. много знает о профессии папы, который работает журналистом. Девочка знает специальные термины «интервью», «статья», «диктофон».

Также Света О. рассказала о профессиях двух своих родителей: учитель и швея. Девочка знает, где работают родители, чем они заняты на работе, какие предметы используют во время работы. Света рассказала, что, как и мама, хочет стать швеей, чтобы шить красивые вещи.

Ребята смогли назвать профессии взрослых, но не смогли с легкостью рассказать о сопутствующих профессии оружиях труда. Так Руслан. С не смог ответить на вопрос чем пользуется в работе капитан, Борис. К – чем пользуется учитель, Лариса. И – не смогла ответить, что делает на работе кассир.

Можно сделать вывод, что названных профессий было довольно немного, ответы о процессе работы и орудиях труда очень скудны.

После индивидуальной беседы с детьми, была проведена общая беседа с ребятами о профессиях и важности труда взрослых.

Выяснилось, что дети не понимают вопроса «Кем работает?», не различают сходные профессии (и няня, и воспитатель, и повар ходят в халатах, так что половина обследованных детей путали няню с поваром), соотносят профессию только с отдельным конкретным человеком. Четкое разделение понятий «труд» и «работа», «специальность» и «профессия» позволяют не только установить между ними реальную взаимосвязь, но также и ответить на вопрос о том, что выбирает человек, имея в виду профессию.

Очень важно с детского сада знакомить ребенка с профессиями, рассказывать о тех качествах характера, которые требует то или иное занятие. Часто дети выбирают те же профессии, которые имеют их родители. Поэтому, основное направление в работе с детьми дошкольного возраста ориентировано на: выявление на ранних ступенях развития способностей детей дошкольного возраста, к разным видам деятельности; обеспечение реализации интересов, способностей, склонностей дошкольников.

2.2. Формирующий этап

Формирование у дошкольников представлений о мире профессий будет эффективно при условии создания комплекса психолого – педагогических условий, включающего в себя 5 групп условий:

1. профессиональную компетентность педагогов в вопросах профориентации дошкольников,
2. создание развивающей игровой среды профессиональной направленности,
3. организацию образовательного процесса в различных видах детской деятельности,
4. социальное партнерство с предприятиями города,

5.сотрудничество с семьями воспитанников.

Организацию работы построили с учетом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

*Принцип системности - организация последовательных мероприятий . Адресный подход, который предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

* Принцип интеграции - содержание программного материала может естественно и ограничено интегрировать в целостный педагогический процесс.

*Принцип наглядности, отражающий особенности детского мышления.

*Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

С целью дальнейшего взаимодействия детей, родителей и педагогов по ознакомлению детей с профессиями, был составлен перспективный план совместной деятельности «Гость группы»

План реализации

МЕСЯЦ	ТЕМА НЕДЕЛИ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ
	Шеф-повар			

октябрь	Кухня, посуда	Социально -коммуникативное развитие	«Гость группы», Беседа, Совместная трудовая деятельность «Стряпаем булочки» Сюжетно – ролевая игра «Кафе «Детское»	Консультация «Знакомим детей с профессией повара» Фотоколлаж «Гость группы»
		Речевое развитие	Дидактическая игра «Что нужно повару» Чтение «Федорино горе»	
		Художественно -эстетическое развитие	Заучивание песенки поварят Рисование «Кастрюля для компота»	

		Познавательное развитие	Экспериментирование «Вкус, запах» Альбом «Посуда»	
ноябрь	**Медсестра**			
	Я - человек. Моё здоровье.	Социально-коммуникативное развитие	«Гость группы», Беседа, Экскурсия в медкабинет, Сюжетно – ролевая игра «Больница»	Фотоколлаж «Гость групп» Изготовление атрибутов к с/р игре «Больница»
		Физическое развитие	Подвижные игры «Кто быстрее?» «Кто дальше» «Попади в цель»	

		Речевое развитие	Дидактические игры «Четвертый лишний», «Кому это нужно для работы», «Полезно и вредно»	
		Художественно -эстетическое развитие	Лепка «Витаминки для Маринки»,	
		Познавательно е развитие	Ситуация «Больная кукла» Ситуация «Мой друг заболел»	
	Воспитатель			

декабрь	Я и моя семья.	Социально -коммуникативное развитие	«Гость группы» НОД «Профессия моей мамы» Ситуация «У моей куклы день рождения» Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	Конкурс на лучшую настольную игру «Своими руками» Фотоколлаж «Наша группа»
		Физическое развитие	Подвижные игры «Кто зовет тебя, ау!» Эстафета «Собери игрушки»	

		Речевое развитие	НОД «Профессия моей мамы», Дидактические игры «Четвертый лишний», «Кому это нужно», Чтение «Что такое детский сад»	
		Художественно -эстетическое развитие	Рисование «Детский сад»	
		Познавательно е развитие	Общение «Куклы пошли в детский сад. Кто их встретит?» Игра «Мяч лови, профессию мамы(папы) назови»	

февраль	**Инспектор ДПС**			
	Защитники Отечества	социально-коммуникативное развитие	«Гость группы» Сюжетно – ролевая игра «Перекресток»	Изготовление атрибутов для настольной игры «Город» Пошив атрибутов костюма инспектора ДПС
		Физическое развитие	Подвижные игры: - «Цветные автомобили» - «Воробышки и автомобиль» - «Транспорт»	
		речевое развитие	Чтение «По улицам города» «Светофор» «Дядя Стёпа»	

		художественно -эстетическое развитие	Рисование «Светофор» Аппликация «Машина»	
		познавательное развитие	Просмотр видеосюжета «По улицам города» Презентация «Транспорт» «Дорожные знаки»	
март	**Парикмахер - стилист**			
	Мы разные. Мальчики и девочки	социально-коммуникативное развитие	«Гость группы» Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты»	Оснащение игрового уголка: стойка для парикмахера, накидки
		речевое развитие	Чтение потешки «Расти коса до пояса»	Изготовление альбомов «Прически

		художественно -эстетическое развитие	Рисование «Гребешок» Дидактическая игра «Подбери прическу»	мальчиков и девочек»
		познавательное развитие	Беседа «Прически мальчиков и девочек»	

Целью совместных мероприятий «гость группы» является: знакомство детей с разнообразием профессий родителей, важностью их труда; привлечение родителей к совместной деятельности в развитии и воспитании детей.

Структура данных мероприятий состоит из следующих частей:

- Сюрпризный момент
- Рассказ родителя о своей профессии
- Показ трудовых действий
- Создание модели профессии
- Ситуация, игра по профессии

Таким образом, дети познакомились с профессиями: шеф-повар, инспектор ДПС, научный сотрудник музея, медсестра.

Знакомство с инспектором ДПС проходило в период проведения тематической недели «Правила дорожного движения». В группе была организована сюжетно – ролевая игра «Поездка по городу», в ходе которой к детям вышел инспектор ДПС, папа Руслана С. Дети быстро переключились на него, проявили интерес. Беседа с детьми в форме вопрос-ответ , рассказ папы о

своей профессии закрепили знания детей, дали новые. Далее сюжет игры продолжился. Дети и взрослые вместе совершали поездку от остановке к остановке, соблюдая правила дорожного движения.

По окончании игры воспитатель предложила составить модель профессии инспектора ДПС из заготовленных отдельных карточек.

В ходе тематической недели «Скатерть –самобранка» в гости к детям пришла бабушка Алины К, которая работает шеф-поваром в детском саду. Она показала детям свою спецодежду, по которой дети догадались о ее профессии.

Далее все вместе «превратились» в поварят, замесили тесто и под руководством повара постряпали вкусные булочки. Во время выпечки булочек, дети вместе со взрослыми играли в подвижную игру , накрывали на стол для чаепития.

В завершении педагог предложила детям составить модель профессии повар.

Знакомство с профессией медсестра было проведено в ходе тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух». В гости к детям пришла мама Бориса К., которая работает медсестрой в детской поликлинике. Интерес к медицинскому инструменту, действиями с ним, подкрепила ситуация «Больная кукла», которую организовали перед встречей. Медсестра на примере с куклой определила, что болит у куклы и оказала ей помощь. Далее взрослые с детьми организовали сюжетно- ролевую игру «Больница», где роль медсестры выполняли дети. По окончании была составлена модель профессии медсестра.

С научным сотрудником музея «Ангарская деревня» дети познакомились в ходе тематической недели «Русские традиции». Мама Лиды К. рассказала о своей интересной работе, о том как она изучает историю русской культуры. Множество подкрепляющих интерес кукол вызвали у детей эмоциональный отклик. Используя народный фольклор, игры познакомила с выставкой русских кукол, рассказала о их истории и предложила в роли мастеров изготовить куклу – оберег для семьи. Каждый ребенок с увлечением слушал рассказ и с огромным интересом изготавливал свою куклу.

Использование такой формы взаимодействия взрослых и детей позволило качественно изменить уровень представлений детей о профессиях взрослых

2.3 Контрольный этап

После проведения серии занятий с детьми была проведена индивидуальная беседа, которая проводилась в первой части этапа.

Результаты были следующими:

На первом этапе исследовательской деятельности количество названных детьми профессий в среднем составляли: 30%

После проведения серии занятий, детьми были названы 8 новых профессий: строителя, ветеринара, журналиста, художника, модельера, маляра, портного, сапожника и т.д., что составило 70%

Результаты названных после занятий новых профессий показали, что все дети назвали большее количество новых профессий, чем первоначально.

Дети	Названо профессий в констатирующем эксперименте	Названо профессий в формирующем эксперименте
Алина. К	3	10
Руслан. С	4	8
Лида. К	4	7
Максим. К	4	9
Элеонора. С	2	7
Борис. К	4	9

Аня. С	3	11
Олег. К	2	7
Оля. М	5	9
Лариса. И	4	10
Света. О	2	8

Наглядно динамика увеличения известных детям профессий выглядят следующим образом.

В индивидуальной беседе с детьми также выяснился явный прогресс.

Сравним ответы некоторых детей в констатирующем и формирующем эксперименте:

Аня. С первоначально с затруднением называла орудия труда названных ею профессий, табл. 2.2.

Таблица 2.2.

Первоначальные ответы одного из детей

Аня. С	Парикмахер	Ножницы, кресло, шампунь	Делает прически, подстригает
	Водитель(автобуса)	Машина, руль,	Возит людей
	Врач	Градусник, таблетки	Лечит

После посещения серии занятий, описанных выше, результаты Ани выглядели следующим образом, Табл.2.3.

Таблица 2.3.

Последующие ответы ребенка

Аня.С	Парикмахер	Ножницы, кресло, шампунь, фен, расчески	Делает прически, подстригает, красит
	Водитель(автобуса)	Машина, руль, люди, пассажиры, фары	Возит людей, чинит автобус
	Журналист	Ручка, блокнот, микрофон, фотоаппарат, камера	Задает вопросы, пишет статьи, фотографирует, берет интервью
	Шеф-повар	Кастрюля, сковорода, поворешка	Готовит, составляет меню
	Фитодизайнер	Цветы, клей, проволока, ленточки, бумага	Украшает комнаты, делает композиции их цветов
	Сапожник	Молоток, гвозди	Чинит обувь
	Врач	Градусник, таблетки	Помогает больным людям
	Ветеринар	Градусник, таблетки	Помогает больным животным
	Инспектор ДПС	Жезл, погоны	Ловит преступников, следит за порядком
	Официант	Поднос, салфетки	Приносит людям еду, угощает

	Няня	Ведро, тряпка	Кормит детей, ветирает пыль, моет посуду, играет с детьми.

Выводы по второй главе

Можно отметить, что каждый ребенок, участвующих в исследовательской деятельности, после серии занятий стал говорить о труде взрослых более осознанно, уважительно.

После проведения индивидуальных бесед, детям было предложено поговорить о том, важны ли профессии, какую пользу приносят представители определенных профессий.

Беседа несла оживленный характер, ребята с удовольствием отвечали на вопросы, рассказывали о важности труда взрослых. Можно сделать вывод, что цель исследования подтвердилась: влияние педагогической работы по формированию знаний и представлений о труде взрослых имеет непосредственное влияние на формирование положительного отношения к труду взрослых у детей дошкольного возраста.

.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Создание условий для воспитания у дошкольников ценностного отношения к труду взрослых, его результатам, формировании системных знаний о трудовом процессе, как единице труда является главной целью педагогической работы по формированию у дошкольников интереса к профессиям взрослых.

Изменение характера мышления дошкольника позволяет перейти от непосредственного к опосредованному знакомству с трудом взрослых, через рассказы, беседы, чтение детских книг. Следует обучать детей умению строить наглядно-схематическую, а затем мысленную модель трудового процесса.

В дошкольном возрасте модели трудового процесса могут быть вариативными.

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых должно строиться на диалоге со взрослым, труд которого наблюдают дети. Воспитатель побуждает детей к вопросам, высказыванию предположений. Особенно интересны детям таинственные чертежи-схемы трудовых процессов, детали каких-то технических устройств. Разгадывая загадки, заключенные в этих предметах, дети испытывают радость открытия и познания.

Неоценимую помощь в ознакомлении детей с миром профессий оказывают родители. Следует приглашать родителей для рассказа о своей профессии в группу, заранее договариваясь о примерном содержании беседы, педагог советует что принести, показать.

Яркие впечатления, полученные в процессе исследовательской деятельности, где экскурсии, наблюдения, встречи с родителями, чтение книг и

рассказов воспитателем, праздники и утренники, где воспеваются люди труда и величие Родины, существенно обогащают игровую деятельность, которая является зеркалом развития внутреннего мира детей.

Проведенная работа в этом направлении позволила ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия - великое благо, им следует дорожить. Профессионала, мастера своего дела, умеющего хорошо и честно зарабатывать свои деньги, уважают люди.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание, 2009. - №6. - С. 66-70.

2. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей / Е.П. Арнаутова // Дошкольное воспитание, 2014. - №9. - С. 52-58.

3. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей / Е.П. Арнаутова // Управление ДОУ. - 2012. - №4. - 66 с.

4. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ: методическое пособие / К.Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 64 с.

5. Белоногова Г. Педагогические знания - родителям / Г. Белоногова, Л. Хитрова // Дошкольное воспитание, 2013. - №1. - С. 82-92.

6. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики / Д.А. Белухин. - М.: Изд-во ин-та практич. психологии, 2010. - 320 с.

7. Боброва М.П. Дидактическая подготовка педагогических кадров дошкольных учреждений в контексте профессиональной деятельности: Методическое пособие / М.П. Боброва. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2010. - С. 48-57.

8. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей: учеб.-метод. пособие / Н.М. Бутырина, С.Ю. Боруха, Т.Ю. Гущина и др. - Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2014. - 177 с.

9. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.

10. Воспитание дошкольника в семье: Вопросы теории и методики / Под.ред. Т.А. Марковой. - М.: Педагогика, 2011. - 192 с.

11. ГладковаЮ.А. О роли отца в семейном воспитания / Ю.А. Гладкова, Н.М. Баринова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2011. - №8.

12. Григорьева Н. Как мы работаем с родителями / Н. Григорьева, Л. Козлова // Дошкольное воспитание, 2013. - №9. - С. 23-31.

13. Гуманно-личностное пространство сопровождения семьи в реалиях XXI века: материалы I региональных педагогических чтений 13-14.11.2008 / Под общей ред. Е.С. Евдокимовой. - Волгоград. Волгоградское научное издательство, 2010. - 254 с.

14. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 144 с.

15. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.А. Данилина // Дошкольное воспитание, 2010. - №1. - С. 41-49.

16. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие / Авт.-сост. С.В. Глебова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010. - 111 с.

17. Доронова Т.Н. О взаимодействии ДОУ с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства - в отрочество» / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание, 2012. - №3. - С. 87-91.

18. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2012. - 120 с.

19. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. - М.: Просвещение, 2011. - 190 с.

20. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое руководство / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. - С. 25-26.

21. Доронова Т.Н. Основные направления работы ДОУ по повышению психолого-педагогической культуры родителей / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. - 2014. - №1. - С. 63.

22. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96 с.

23. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Сфера, 2012. - 80 с.

24. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие / А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 249 с.

25. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / О.Л. Зверева // Воспитатель ДОУ. - 2009. - №4. - С. 74-83.

26. Карелина И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций / И.О. Карелина. - Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. - 71 с.

27. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: пособие / Н.В. Кирюхина. - М.: Айрис-пресс, 2013. - 107 с.

28. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. - М.: ТЦ «Сфера», 2014. - 112 с.

29. Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет / Н.В. Макарычева. - М.: АРКТИ, 2010. - 64 с.

30. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. - СПб: Речь, 2010. - 150 с.

31. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В. Меренков. - Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2012. - 143 с.

32. МясищевВ.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. - М.: МПСИ Модэк, 2011. - 400 с.

33. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (вступает в силу с 1 сентября 2013 года) // Собрание законодательства РФ от 31.12.2012, №53 (ч. 1), ст. 7598.

34. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

35. Петрущенко Н.А. Детский сад и семья - взаимодействие и сотрудничество / Н.А. Петрущенко, Н.Е. Зенченко // Воспитатель ДОУ. - 2009. - №9. - С. 35.

36. Программа психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений / Сост. Н.Р. Айвазова, Е.В. Фасыкова. - Волжск: МарГУ, 2012. - 27 с.

37. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей / Авт.-сост. И.А. Дядюнова. - М.: АПК и ПРО, 2014. - 32 с.

38. Седова Л.Н. Теория и методика воспитания / Л.Н. Седова, Н.П. Толстолуцких. - М.: Высшее образование, 2011. - 206 с.

39. Семья и личность / Под ред. профессора Е.И. Сермяжко. - Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2013. - 101 с.

40. Семья и родительство - XXI век: Сборник научных трудов всероссийской интернет-конференции с международным участием. - Курган: КГУ, 2009. - 232 с.

41. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие / О.В. Солодянкина. - М.: Аркти, 2010. - 80 с.

42. Социальное партнерство семьи и детского сада // Научно-практический журнал «Управление ДОУ». - 2008. - №3. - С. 35.

Практическое исследование ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста на базе