Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии

Экспериментальное исследование эффективности психолого–педагогической коррекции агрессивного отношения подростков к сверстникам

Дипломная работа студентки 4 курса заочной формы обучения

Допущено к защите на ГАК

Декан факультета
к.п.н., доцент
_____
(личная подпись)

«__»_____2015 г.
(дата)

Научный руководитель
старший преподаватель

_____
(личная подпись)

«__»_____2015 г.
(дата)

Москва 2015

Содержание

Введение.....3
Глава I. Теоретические аспекты агрессивного поведения подростков.....8
1.1. Агрессия и условия формирования агрессивного поведения личности.....8
1.2. Показатели проявления агрессивности у подростков.....11
1.3. Особенности межличностных отношений в подростковом возрасте.....17
1.4. Практика исследования агрессивного поведения подростков.....24
Глава II. Источники, факторы и последствия проявления агрессии подростков к сверстникам.....31
2.1. Источники подростковой агрессии к сверстникам.....31
2.2. Агрессия и тревожность в группе сверстников как факторы повышения агрессивности подростков.....36
2.3. Воспроизводство агрессивности в подростковых сообществах и их последствия.....40
Глава III. Экспериментальное исследование эффективности психолого–педагогической коррекции агрессивного отношения подростков к сверстникам.....48
3.1. Обоснование методов и методик исследования.....48
3.2. Диагностика исходного уровня и анализ психологических особенностей агрессивных подростков.....54
3.3. методы психолого-педагогической коррекции агрессивности подростков к сверстникам.....60
3.4. Анализ результатов психолого-педагогической коррекции агрессивных подростков.....69
Заключение.....76
Терминология.....78
Список литературы.....79
Приложения.....83

Введение

Актуальность исследования. Сложная социальная обстановка, сложившаяся в обществе нашего времени, обусловлена ростом различных отклонений в личностном развитии и поведении подрастающего поколения. Особую тревогу вызывает жестокость и агрессия подростков.

К сожалению, в последние годы наблюдается значительный рост подростковой агрессии. Агрессивное поведение становится источником страданий не только родителей, но и самих подростков, которые нередко сами становятся его жертвами со стороны сверстников. Нет никаких сомнений в том, что агрессивное поведение порождает ряд проблем, потому что такое поведение опасно. Это вызывает глубокое беспокойство педагогов и сотрудников правоохранительных органов. Оно затрагивает практически всех, кто, так или иначе, в контакт с подростками.

Стоит отметить, что один из важнейших источников агрессиинаходится в области социального поведения подростков, а именно среде сверстников. Степень притягательности и отторжения среды сверстников зависит от индивидуальных особенностей подростков, однако подавляющее большинство из них находится в той или иной степени в тесном, контакте со сверстниками. Около 80% подростков входят в группы сверстников, и только 20% являются одиночками. С одной стороны общение со сверстниками необходимо формирующейся личности для развития коммуникативных навыков и самосознания, а с другой стороны, это общение может привести к повышенной его агрессии к сверстникам, если эта агрессия не подвалятся самой группой или культивируется в ней.

Таким образом, актуальность данной проблемы определяется необходимостью многоаспектного рассмотрения агрессии подростков к сверстникам, поиска психолого-педагогических способов ее коррекции.

Теоретическое исследование.В последние десятилетия агрессивное поведение подростков стало одной из социальных проблем современного общества. Проблема изучения агрессии и агрессивного поведения подростков представлена в работах ученых разных стран: Р. Бэрона, Э. Фромма, С.Н. Ениколопова, Л.В. Ерофеевой, И.Соковни, С.А. Завражина и других.

Труд Р. Бэрона и Д. Ричардсон «Агрессия» является первым учебным пособием в России по психологии агрессии и включает в себя широкий обзор теорий, экспериментальных подходов, дополненных выводами и обобщениями авторов.

Работа Э. Фромма «Анатомия человеческой деструктивности» посвящена переосмыслению весьма острой проблемы— природе разрушительного в индивиде, формируя целостное представление о реформированном психоанализе, при этом в ходе своего исследования Э. Фромм исследует большое количество биологических, психологических и антропологических учений.

Фундаментальный труд Выготского Л. С. «Педология подростка» в значительной мере определил подходы к исследованию подростковой агрессии к сверстникам, поскольку раскрывает фундаментальные основы подростковой психологии, истоки современного понимания девиантного поведения подростков.

Труд С.Н. Ениколопова в соавторстве с Л.В. ЕрофеевойиИ.Соковня «Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков» представляет собой исследование одной из актуальных социальных проблем - профилактике агрессивных, аутоагрессивных и террористических склонностей у подростков, содержащий современный теоретический, методический, тренинговый и справочный материал, конкретные разработки

тем для бесед и дискуссий, личностные тесты для подростков, коррекционные методики.

Стоит отметить и труд Завражина С.А. «Воспитание подростков с девиантным поведением: история, теория, опыт», в котором обобщен обширный материал по вопросам девиантного поведения, в том числе и подростковой агрессии.

Нельзя не отметить и труд Кон И.С. «Психология ранней юности», который объединил более ранние его труды «Психология юношеского возраста» и «Психология старшеклассника», изданных в 1979—1982 гг., и представляет собой систематическое изложение основных психологических проблем 14—18-летних школьников и учащихся ПТУ, в том числев части неформальных юношеских групп и субкультур.

Свое влияние оказала работа Кондратьева М.Ю. «Подросток в замкнутом круге общения», в которой исследуется специфика внутригруппового структурирования в закрытых подростковых сообществах, описана совокупность социально-психологических феноменов, характеризующих межличностные отношения в подобных группах, в том числе агрессивности к сверстникам.

Леонтьев Д. А. в своем труде «Психология смысла» раскрывает вопросы межличностных отношений, а также выделяет особенности подросткового развития, обусловленные развитием самосознания.

Цель исследования – определение эффективных условий психологической коррекции агрессивного отношения подростков к сверстникам.

Объект исследования–психологическая коррекция агрессивного поведения подростков.

Предмет исследования – психологические условия, влияющие на формирование агрессивного поведения и способы его коррекции у подростков.

Гипотеза исследования –эффективность психологической коррекции агрессивного поведения подростков определяется рядом психологических условий:

- существует взаимосвязь между агрессией подростков к сверстникам и общим уровнем агрессии в той группе сверстников, с которой он чаще всего общается;

- существуетвзаимосвязь агрессивных проявлений со статусом подростков в группе сверстников;

-психокоррекционная программанацелена на снижение агрессии как у самого подростка, так и в среде его сверстников.

Исходя из цели и гипотезы исследования, решению подлежат следующие **задачи**:

1. Проанализировать источники, факторы и последствия агрессии подростков к сверстникам, раскрыть способы ее коррекции.
2. Выявить взаимосвязь агрессивных проявлений со статусом подростков в группе сверстников.
3. Разработать программу по коррекции агрессивных проявлений у подростков.

Методологическую основу исследования составили труды в области изучения агрессии и агрессивного поведения подростков ученых разных стран: Р. Бэрона, Э. Фромма, С.Н. Ениколопова, Л.В. Ерофеевой, И.Соковни, С.А. Завражина и других.

Методы исследования.В ходе работы использовались теоретический анализ психолого-педагогической литературы, диагностические методы: опросники и тесты на определение агрессивности и тревожности в поведении подростков, социометрическая процедура с целью выявления социометрического статуса в группе сверстников; качественный и количественный анализ результатов исследования.

Основная проблема исследования состоит в необходимости стыковки противоречивых данных об уровне агрессии подростков к своим сверстникам для определения степени воздействия исследуемых факторов на проявления такой агрессии.

Обработка информации проводилась с использованием методовматематической статистики и обработки данных.

Новизна исследования заключается в обобщении обширного теоретического материала об агрессии подростков в отношении своих сверстников, источниках и причинах ее появления, факторах и последствиях такой агрессии, а также о способах психолого-педагогической профилактики агрессии подростков.

Практическая значимость исследованиясостоит в возможности использования его результатов (в частности – разработанной нами коррекционной программы)в работе психолога по психолого-педагогической коррекции агрессии подростков к своим сверстникам.

Глава I. Теоретические аспекты агрессивного поведения подростков

1.1. Агрессия и условия формирования агрессивного поведения личности

Изучение агрессии и насилия было и остается областью, насыщенной полемикой. Дискуссии о насилии осложнены межличностным, политическим и научным подтекстом. Большинство научных дискуссий сводится к вопросу об источнике агрессии и насилия в обществе и о том, является ли оно присущим человеческой природе или его причины изначально заложены в устройстве общества. Агрессивное поведение обусловлено социальными связями и отношениями. Агрессия может быть обоснованной, и использоваться с целью защиты, или разрушительной, и использоваться с целью нападения. Она может выражаться в разнообразных формах и проявлениях и иметь скрытый, открытый, индивидуальный или групповой характер.

Мы не можем однозначно определить внутреннюю агрессивную тенденцию конкретной личности, но мы можем оценить степень и характер ее внешних проявлений, т.е. агрессивного поведения. Из сказанного выше можно заключить, что агрессивное поведение может иметь различные (по степени выраженности) формы: ситуативные агрессивные реакции (в форме краткосрочной реакции на конкретную ситуацию); пассивное агрессивное поведение (в форме бездействия или отказа от чего-либо); активное агрессивное поведение (в форме разрушительных или насильственных действий).

Ведущими признаками агрессивного поведения можно считать такие его проявления:

- Выраженное стремление к доминированию над людьми и использованию их в своих целях.
- Тенденцию к разрушению.

- Направленность на причинение вреда окружающим людям.
- Склонность к насилию и причинению боли.

Обобщая все перечисленные признаки, можно говорить о том, что агрессивное поведение личности подразумевает любые действия с выраженным мотивом доминирования.

Как известно, асоциальным, отклоняющимся поведением называют поведение, в котором устойчиво проявляются отклонения от социальных норм, как отклонения корыстной, агрессивной ориентации, так и социально-пассивного типа.

Отклонения социально-пассивного типа выражаются в стремлении ухода от активной общественной жизни, в уклонении от гражданских обязанностей и долга. Ктакого рода проявлениям можно отнести уклонение от работы и учёбы, бродяжничество, употребление алкоголя и наркотиков и т. п. Крайнее проявление социально-пассивной позиции - суицид.

К социальным отклонениям корыстной направленности относят правонарушения, связанные со стремлением получить материальную выгоду (кражи, хищения и т. д.).

Социальные отклонения агрессивной ориентации проявляются в действиях, направленных против личности (оскорбление, хулиганство, побои, такие тяжкие преступления как изнасилование и убийства).

В работах, посвящённых социальным отклонениям, одно из первых мест занимает проблема агрессивности. Агрессивные индивиды часто обнаруживают целый ряд свойств, свидетельствующих о значительных эмоциональных нарушениях. Они, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, что затрудняет их общение с окружающими и создаёт значительные трудности с точки зрения их воспитания. Агрессивное поведение сопровождается сильными эмоциональными переживаниями, такими как гнев, злорадство, досада и т. п. П. Экман на примере рассмотрения гнева показывает, сколь разнообразными по насыщенности и

интенсивности могут быть эти переживания. Он перечисляет такие формы проявления гнева, как:

- интенсивность (от легкого раздражения до ярости);
- степень контролируемости (от взрыва до затаенной злобы);
- накал (от кипящего до хладнокровного);
- темп развития (от внезапной вспышки до медленного кипения);
- темп угасания (от внезапного до затяжного);
- формы проявления (от неподдельного до наигранного)[15] .

По мере формирования и развития самой личности, в частности, её самосознания, агрессивность становится всё более контролируемым параметром. Такая динамика становления агрессивных форм поведения, прежде всего, свидетельствует о том, что агрессия отнюдь не является неизбежным атрибутом поведения. Она говорит о возможности установления контроля над агрессией и указывает на конкретные механизмы, ответственные за этот контроль. Это - уровень развития личности в целом, в котором отражается мера её структурированности и интегрированности, а также уровень развития самосознания личности.

Влияя на процесс его формирования, создавая условия для его оптимального развития, мы тем самым создаём условия, предотвращающие появление сознательных форм агрессивного поведения. Именно поэтому становится важным выяснение факторов, влияющих на формирование агрессивного поведения человека.

При всей важности возрастного, тендерного и индивидуального факторов, ведущее значение в формировании агрессивного поведения, по мнению большинства исследователей, имеют социальные условия развития личности.

Внутрисемейный конфликт (развод родителей, появление другого воспитателя, второго ребенка в семье, высокие стандарты академической успеваемости, которые не всегда соответствуют способностям и

возможностям ребенка). Дети из неблагополучных семей имеют больше шансов стать преступниками, чем дети, выросшие в хороших, благополучных семьях, что более подробно будет рассмотрено в дальнейших главах.

Пренебрежение или безразличие родителей также могут спровоцировать агрессивное поведение у детей.

Личные проблемы, наступление фазы полового созревания и связанные с этим проблемы физиологического и психологического характера.

Недовольство собственной внешностью, неадекватное восприятие со стороны взрослых: "я взрослый, а они обращаются со мной как с ребенком".

Развитие критического мышления позволяет подростку ставить под вопрос поступки взрослых, в знак протеста против их морали. Проблемы с успеваемостью и приклеивание ярлыков (учителя и родители говорят, что ребенок неисправим, малообразован или тупой). Для неуспевающих учеников агрессивное поведение является одним из средств, с помощью которых они компенсируют свои неудачи.

Социальные причины (культ насилия, которые возникли в обществе, влияние СМИ, переполненные классы, раздражение, усталость от школы).

1.2. Показатели проявления агрессивности у подростков

Подростковый возраст - это граница между детством и взрослой жизнью, связанная с возрастом обязательного участия человека в общественной жизни.

Границы подросткового периода примерно совпадают с обучением детей в 5 - 8 классах средней школы и охватывают возраст от 10 - 11 до 14 лет, но фактическое вступление в подростковый возраст может не совпадать с переходом в 5-й класс и происходить на год раньше или позже[3].

Рост проявлений агрессивного поведения подростков вызывает тревогу всего общества. На сегодняшний день чрезвычайно актуальным становится вопрос о профилактике преступлений несовершеннолетних, диагностике, психологической оценке и коррекции их агрессивного поведения.

Феномен агрессии широко исследуется в психологии и социологии - на сегодняшний день изучение проблемы агрессивного поведения человека стало едва ли не самым популярным направлением исследовательской деятельности психологов всего мира. Связано это, вероятнее всего, с беспрецедентным ростом уровня агрессии и насилия в современном обществе.

В литературе различными авторами предложено множество определений агрессии. Под агрессией понимается «сильная активность, стремление к самоутверждению акты враждебности, атаки, разрушения, то есть действия, которые вредят другому лицу или объекту» [15]. Человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу. Многие авторы рассматривают агрессию как реакцию враждебности на созданную другим фрустрацию, независимо от того, насколько эта фрустрация имеет враждебные намерения.

Несмотря на то, что подростковый возраст рассматривается в литературе как кризисный, связанный с выраженной перестройкой основных физиологических систем, специальных исследований, посвященных изучению психофизиологических механизмов формирования агрессивного поведения, в частности — роли функциональной организации головного мозга в формировании агрессивного поведения у подростков, — явно недостаточно, а имеющиеся данные зачастую противоречивы.

Необходимость определения реальных психофизиологических детерминант агрессивности подростков, раскрытия условий, механизмов,

средств ее предотвращения и коррекции обусловливает актуальность разработки данной проблемы.

Традиционно агрессивность рассматривается как свойство личности, склонность к проявлению агрессии. Однако в таком определении имманентно содержатся два ключевых вопроса, то или иное разрешение которых приводит к расхождениям во взглядах на этот феномен. Это, во-первых, вопрос о природе и сущности самой агрессии, во-вторых, вопрос о том, является ли агрессивность врожденным или приобретенным свойством личности.

Хотя проблема агрессии привлекает неизменный интерес многочисленных исследователей, в научной литературе до сих пор не существует единой общепринятой полной теории,объясняющей ее многообразные проявления.

В целом для развития личности ребенка и подростка опасны не столько сами агрессивные проявления, сколько их результат и не правильная реакция окружающих. В случае, когда насилие дает внимание, власть, признание, деньги, другие привилегии, у детей и подростков с большой вероятностью формируется поведение, основанное на культе силы, которое может составлять основу социального функционирования и взрослых людей (например, в криминальных группировках). Стремление окружающих подавить агрессию силой нередко приводит к эффекту, противоположному ожидаемому[9].

Изучая связь между социализацией подростков и их семейными условиями, А. Бандура и Р. Уолтерс выделили три основные особенности, определяющие поведение подростка: его готовность устанавливать зависимые (интимно - личностные) отношения, степень развития совести, силу мотивации к агрессии. По мнению авторов, семья должна создавать минимальные условия эффективной социализации. Первым важным условием является стимулирование мотивации привязанности по средствам,

которой подросток изучается желать интереса, внимания и одобрения окружающих. Второй необходимой предпосылкой исследователи называют «давление социализации» в форме последовательных требований и ограничений (при условии, что родители сами разделяют социальные нормы). Напротив, враждебные формы поведения закладываются в семье в результате фрустрации потребности родительской любви, постоянного применения наказания (его преобладание над методами поощрения желательного поведения), не согласованности требований со стороны родителей, демонстрации агрессии самими родителями [1] .

Очевидно, что в норме агрессия носит оборонительный характер и служит выживанию. Она так же выступает источником активности индивида, его творческого потенциала и стремления достижениям. Личность может и должна уметь распознавать различные проявления агрессии, выражать агрессию в социально приемлемых формах, наконец, избегать насилие над другими или собой. Судьба собственной агрессии - дело личного выбора каждого взрослого человека, а задача овладения своей агрессией – одна из труднейших задач вообще [19].

На формирование агрессивного поведения подростка влияют группы факторов внешнего и внутреннего характера. К таковым относятся:

- факторы внутреннего характера (половые особенности, устойчивость нервной системы, характера и темперамента, неудовлетворенность основных потребностей в самоактуализации, самовыражении и общении),
- факторы внешнего характера (состояние физической среды, стиль семейных отношений, асоциальное влияние групп сверстников и употребление детьми алкоголя и наркотиков; влияние СМИ).

Внешние и внутренние факторы влияют на формирование агрессивного поведения подростков не в приоритетном отношении, а в отношении взаимного действия, в котором в качестве корректирующего механизма

проявления агрессии со стороны конкретного подростка выступает ситуационная обусловленность [27].

Проявление агрессии весьма разнообразно. Различают два основных типа агрессивных проявлений:

- Целевая агрессия
- Инструментальная агрессия

Первая выступает как осуществление агрессии в качестве заранее спланированного акта, цель которого - нанесение вреда или ущерба объекту. Вторая совершается как средство достижения некоторого результата, который сам по себе не является агрессивным актом.

Причин агрессивного поведения:

- Это выраженные эмоциональные нарушения, являющиеся следствием различных проблем перинатального или натального периода. Это ослабленные дети, подвижные, неустойчивые.
- Это семейное неблагополучие.
- Это стрессы, перемены или любые изменения.
- Это излишне строгое воспитание, постоянные запреты или отказы
- Или наоборот, это излишняя опёка, потакание любым прихотям.
- Это повторение стиля поведения одного из родителей.

Н.Д. Левитов предлагает рассматривать следующую структуру проявления агрессии [8] (таблица 1.1).

Таблица 1.1 Структура проявления агрессии по Н.Д. Левитову

По направленности	**Агрессия, направленная вовне**
	Аутоагрессия - направленная на себя
По цели	Интеллектуальная агрессия
	Враждебная агрессия
По методу выражения	Физическая агрессия

По степени выраженности	Вербальная агрессия
	Прямая агрессия
	Косвенная агрессия
По наличию инициативы	Инициативная агрессия
	Оборонительная агрессия

По мнению Басса, агрессивные действия можно описать на основании трех шкал: физическая – вербальная, активная – пассивная, прямая – непрямая. Их комбинация дает восемь возможных категорий, под которые попадает большинство агрессивных действий (таблица1.2).

Таблица 1.2 Классификация агрессивных действия Басса

		Прямая	**Непрямая**
ФИЗИЧЕСКАЯ	активная	Нанесение другому человеку ударов холодным оружием, избиение или ранение при помощи огнестрельного оружия.	Сговор с наемным убийцей с целью уничтожения врага.
	пассивная	Стремление физически не позволить другому человеку достичь желаемой цели или заняться желаемой деятельностью.	Отказ от выполнения необходимых задач.
ВЕРБАЛЬНАЯ	Активная	Словесное оскорбление или	Распространение злостной клеветы или

		унижение другого человека.	сплетен о другом человеке.
	Пассивная	Отказ разговаривать с другим человеком.	Отказ дать определенные словесные пояснения или объяснения

Существует множество теоретических обоснований возникновения агрессии, ее природы и факторов, влияющих на ее проявление. Но все они подпадают под следующие четыре категории.

Агрессия относится к:

- Врожденным побуждениям и задаткам;
- Потребностям, активизируемым внешними стимулами;
- Познавательным и эмоциональным процессам;
- Актуальным социальным условиям в сочетании с предшествующим научением [45].

1.3. Особенности межличностных отношений в подростковом возрасте

Межличностные отношения - система установок, ожиданий, стереотипов, ориентации, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга.

Межличностные отношения - субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения [12].

В подростковом возрасте у детей складываются две разные по своему значению для психического развития системы взаимоотношений: одна - с взрослыми, другая – со сверстниками. Обе они продолжают формироваться в средних классах школы. Выполняя одну и ту же общую социализирующую роль, эти две системы взаимоотношений нередко входят в противоречие друг с другом по содержанию и по регулирующим их нормам.

Вовлечение подростка в орбиту уже не детских интересов побуждает его к инициативной перестройке взаимоотношений с окружающими людьми. Он сам начинает предъявлять повышенные требования к себе и ко взрослым, сопротивляется и протестует против обращения с ним как с маленьким. Подросток требует расширения своих прав соответственно подчеркиваемым взрослыми людьми его обязанностям. Как реакция на недопонимание со стороны взрослого человека у подростка нередко возникают разного вида протесты, неподчинения, непослушания, которые в крайне выраженной форме проявляются в открытом неповиновении, негативизме. Если взрослый осознает причину протеста со стороны подростка, то он берет на себя инициативу в перестройке взаимоотношений, и эта перестройка осуществляется бесконфликтно. В противном случае возникает серьезный внешний и внутренний конфликт, кризис подросткового возраста, в который обычно в равной степени оказываются вовлеченными и подросток, и взрослый. Конфликты между подростками и взрослыми возникают, в частности, по причине расхождения их мнений о правах и обязанностях детей и родителей, взрослых и детей. Важное условие предупреждения и преодоления конфликта, если он уже возник, - переход взрослого на новый стиль общения с подростком, изменение отношения к нему как к неразумному дитяти на отношение к подростку как ко взрослому. Это, в частности, означает максимально полную передачу подростку ответственности за свои поступки и предоставление ему свободы для действий.

В результате как раз в тот самый момент жизни, когда подросток более всего нуждается в понимании и поддержке со стороны взрослых, они утрачивают возможность оказывать на него влияние.

Снятию межличностного конфликта подростка и взрослого обычно способствует установление между ними доверительных, дружеских взаимоотношений, взаимного уважения. Созданию таких отношений помогает обращение к подростку с какими-либо серьезными просьбами в разных делах.

Отношения со сверстниками обычно строятся как равнопартнерские и управляются нормами равноправия, в то время как отношения с родителями и учителями остаются неравноправными. Поскольку общение с товарищами начинает приносить подростку больше пользы в удовлетворении его актуальных интересов и потребностей, он отходит от школы и от семьи, начинает больше времени проводить со сверстниками.

Обособленные группы сверстников в подростковом возрасте становятся более устойчивыми, отношения в них между детьми начинают подчиняться более строгим правилам. Сходство интересов и проблем, которые волнуют подростков, возможность открыто их обсуждать, не опасаясь быть осмеянными и находясь в равных отношениях с товарищами, - вот что делает атмосферу в таких группах более привлекательной для детей, чем сообщество взрослых людей. Наряду с непосредственным интересом друг к другу, который характерен для общения младших школьников, у подростков появляются два других вида отношения, слабо или почти не представленные в ранние периоды их развития: товарищеские (начало подросткового возраста) и дружеские (конец подросткового возраста). В старшем подростковом возрасте у детей встречаются уже три разных вида взаимоотношений, отличающихся друг от друга по степени близости, содержанию и тем функциям, которые они выполняют в жизни. Внешние эпизодические «деловые» контакты служат удовлетворению сиюминутных

интересов и потребностей, глубоко не затрагивающих личность; общение на уровне товарищеских отношений способствует взаимообмену знаниями, умениями и навыками; устанавливающиеся дружеские связи позволяют решать некоторые вопросы эмоционально-личностного характера.

С переходом во вторую половину подростничества (примерно с 6 класса школы) общение подростков превращается в самостоятельный вид деятельности, занимающий достаточно много времени и выполняющий важную жизненную роль, причем значение общения со сверстниками для подростка, как правило, не меньше, чем все остальные его дела. Старшему подростку не сидится дома, он рвется к товарищам, проявляя явное стремление жить групповой жизнью. Это – характерная черта детей именно подросткового возраста, причем она проявляется у них независимо от степени развитости специальной потребности в общении – аффилиативной потребности. Неблагополучные личные взаимоотношения с товарищами воспринимаются и переживаются подростками очень тяжело, и в этом мы можем убедиться, знакомясь с акцентуациями характера, свойственными подросткам. Многими детьми этого возраста разрыв личных отношений с товарищами воспринимается как персональная драма. Для того чтобы завоевать друзей, привлечь к себе внимание товарищей, подросток старается сделать все возможное; иногда ради этого он идет на прямое нарушение сложившихся социальных норм, на открытый конфликт со взрослыми. [44]

На первом месте во взаимоотношениях подростков стоят товарищеские отношения. Атмосфера таких отношений базируется на «кодексе товарищества», который включает в себя уважение личного достоинства другого человека, равенство, верность, честность, порядочность, готовность прийти на помощь. Особенно в подростковых группах осуждаются эгоистичность, жадность, нарушения слова, измена товарищу, зазнайство, стремление командовать, нежелание считаться с мнениями товарищей. Такое поведение в группах сверстников-подростков не только отвергается, но

нередко вызывает ответные реакции по отношению к нарушителю кодекса товарищества. Ему объявляют бойкот, отказывают в приеме в компанию, в совместном участии в каких-либо интересных делах.

В группах подростков обычно устанавливаются отношения лидерства. Личное внимание со стороны лидера особенно ценно для подростка, который не находится в центре внимания сверстников. Личной дружбой с лидером он всегда особенно дорожит и во что бы то ни стало стремится ее завоевать. Не менее интересными для подростков становятся близкие друзья, для которых они сами могут выступать в качестве равноправных партнеров или лидеров.

Сходство в интересах и делах является важнейшим фактором дружеского сближения подростков. Иногда симпатия к товарищу, желание дружить с ним являются причинами возникновения интереса к делу, которым занимается товарищ. В результате у подростка могут появляться новые познавательные интересы. Дружба активизирует общение подростков, за разговорами на разные темы у них проходит много времени, они обсуждают события в жизни их класса, личные взаимоотношения, поступки сверстников и взрослых, в содержании их разговоров бывает немало разнообразных «тайн».

Позднее, к концу подросткового возраста, появляется потребность в близком друге, возникают особые нравственные требования к дружеским взаимоотношениям: взаимная откровенность, взаимопонимание, отзывчивость и чуткость, умение хранить тайну. «Родство душ» становится с возрастом все более значимым фактором, определяющим личные взаимоотношения подростков. Овладение нравственными нормами составляет важнейшее личностное приобретение подросткового возраста.

К концу этого возраста у подростков возникает интерес и к другу противоположного пола, стремление нравится и, как следствие этого, появляется повышенное внимание к своей внешности, одежде, манере поведения. Вначале интерес к человеку другого пола нередко приобретает

характерное для подростков необычное внешнее выражение. Мальчишки начинают задирать девчонок, они в свою очередь жалуются на мальчишек, сами доставляют им неприятности, однако такое повышенное взаимное «внимание» со стороны сверстников тем и другим доставляет, по-видимому, явное удовольствие. Позднее характер межполовых отношений меняется, появляется застенчивость, скованность и робость, иногда сопровождаемые сохранением «странной» внешней атрибутики в поведении: напускное равнодушие, презрительное отношение к сверстнику противоположного пола и т.п. Все эти симптомы характерны для детей, обучающихся уже в 5-6 классах. В это время девочек, которые в подростковом возрасте начинают ускоренно физически развиваться, уже волнует, кто и кому нравится, кто на кого и как смотрит, кто с кем дружит и др.

С возрастом межличностные отношения дифференцируются. С одной стороны, быстро расширяется круг общения, растет число и удельный вес внеклассных и внешкольных друзей, с другой – происходит заметная дифференциация межличностных отношений в самом классном коллективе. Как показывают социометрические исследования Я.Л. Коломинского, А.В. Киричука, Х.Й. Лийметса и других педагогов и психологов, более резкой становится разница в положении «звезд» и «отвергаемых» или «изолированных». Особенно сложным кажется положение последних. [32]

Критерии, определяющие социометрический статус подростка, очень многообразны, следовательно, социальная перцепция тоже обуславливается по-разному.

Чем бы ни определялся социальный статус подростка в коллективе, он оказывает сильнейшее влияние на поведение и самосознание. Неблагоприятное положение в классном коллективе - одна из главных причин преждевременного ухода старшеклассников из школы, причем, такие юноши часто попадают под дурное влияние вне школы.

Социальная перцепция — это восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.п.). Термин социальная перцепция ввел американский психолог Дж. Брунер для обозначения факта социальной обусловленности восприятия, его зависимости не только от характеристик стимула — объекта, но и прошлого опыта субъекта, его целей, намерений, значимости ситуации и т. д. [11]

Я.Л. Коломинский установил ряд интересных закономерностей социальной перцепции у подростов:

- тенденция к завышенной самооценке социометрического статуса у низкостатусных учащихся и к заниженной у высокостатусных;
- эгоцентрическая нивелировка – тенденция приписывать членам группы статус либо равный своему, либо более низкой;
- ретроспективная оптимизация - тенденция более благоприятно оценивать свой статус в прежних группах (Я.Л. Коломинских1976)

Очевидно, существует и обратная связь. Изолированность трудного подростка в классе может быть не только причиной , но и следствием того, что он стоит в стороне от коллектива, пренебрегает его целям и нормам поведения и т.д. [17]

И так, общение - один из важнейших факторов возникновения, развития и укрепления познавательных интересов у растущего человека. Особенно это относится к общению со сверстниками. [6] Высокий уровень благополучия межличностных отношений возможен при условии благоприятного психологического климата в коллективе. Чем бы ни определялся социальный статус подростка в коллективе, он оказывает сильнейшее влияние на поведение и самосознание.

1.4. Практика исследования агрессивного поведения подростков

Исходя из специфики подросткового периода развития (Выготский Л.С.), для анализа нами были выделены три возрастные категории детей: от 9 до 11 лет (начальные проявления пубертата); от 12 до 14 лет (негативная фаза пубертатного криза); от 15 до 17 лет (позитивная фаза пубертатного криза).

Как можно видеть из (рисунка 1), процент агрессивных детей с возрастом имеет устойчивую тенденцию к росту. Причем можно отметить тот факт, что в предпубертатном возрасте (9-11 лет) мы имеем довольно небольшое количество агрессивных детей, однако впоследствии их число растет лавинообразно (от 8% до 80% всей выборки исследованных детей), прибавляя от 10% до 40% за год и, достигая максимального количества к 16 годам.

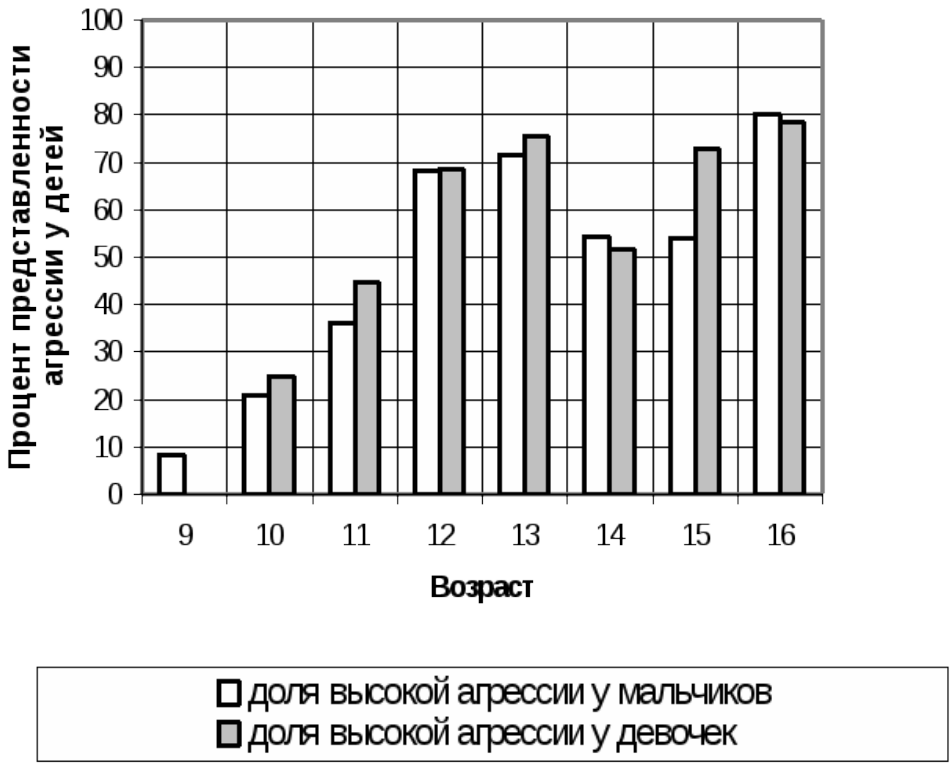


Рисунок 1.1 - процент агрессивных детей

В то же время рост агрессии у детей имеет свои закономерности как относительно возраста, так и пола. Так, по окончании начальной школы

можно наблюдать относительно небольшой процент (8% от всей группы) агрессивных мальчиков, при полном отсутствии агрессивных девочек. Однако затем, по мере взросления девочки не только «догоняют» мальчиков в своей агрессивности (к 12 годам), но и значительно опережают их впоследствии (к 15 годам).

В то же время, можно наблюдать тенденцию к некоторому снижению доли агрессивных детей на рубеже 14 лет. Это может быть объективно связано с окончанием средних классов школы и периодом самоопределения, когда подросток должен выбрать свой дальнейший путь (завершать учебу и пытаться устраиваться на работу, либо идти учиться дальше – в 10 класс школы, колледж, лицей и т.п.). Данное обстоятельство, вероятно, является мобилизующим фактором, когда ребенок не может себе «позволить» проявления агрессивности, дабы не получить отрицательную характеристику или плохую оценку по предмету не за знания, а «за поведение». В данном случае, повышенная агрессия оказывается блокированной высоким уровнем тревожности [45].

Предоставим некоторые данные из статистики за 2013г. Графики: виды агрессии преобладающей у детей из разной среды воспитания (рисунок: 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6):

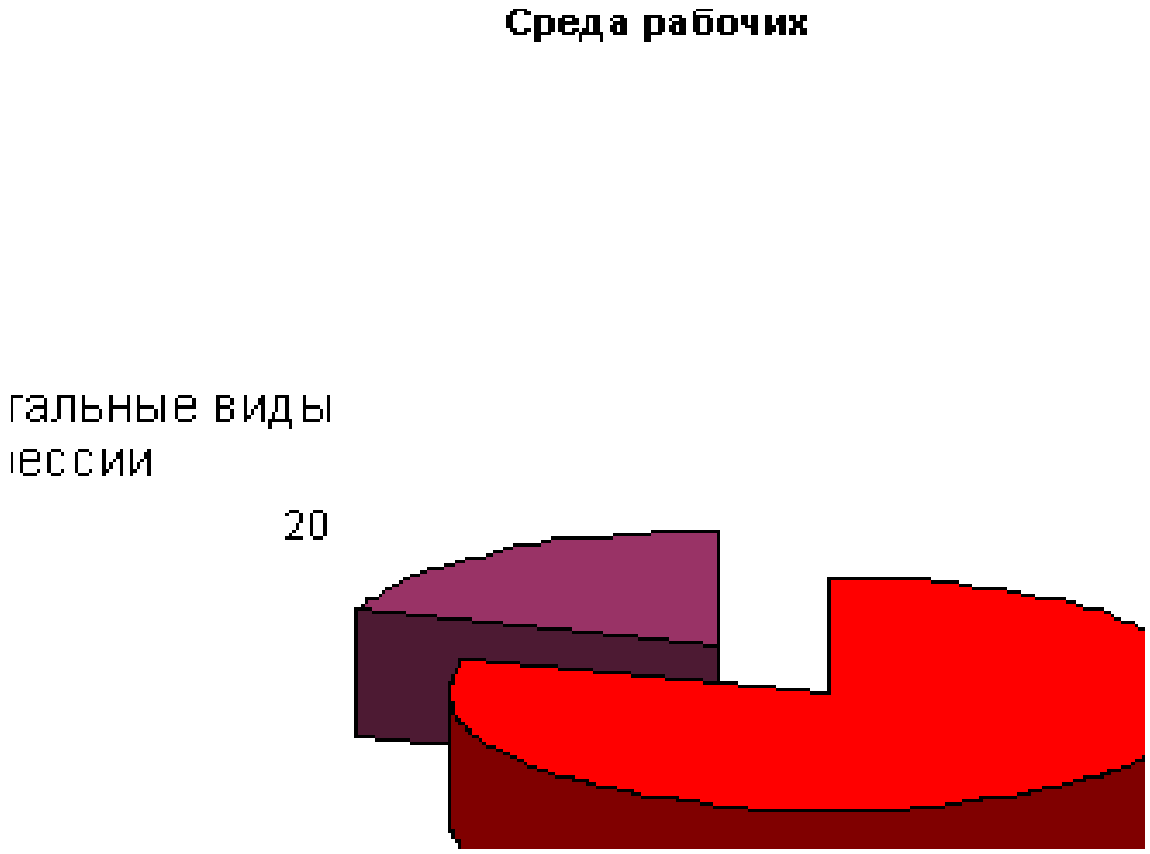


Рисунок 1.2 – процент агрессии детей из среды рабочих

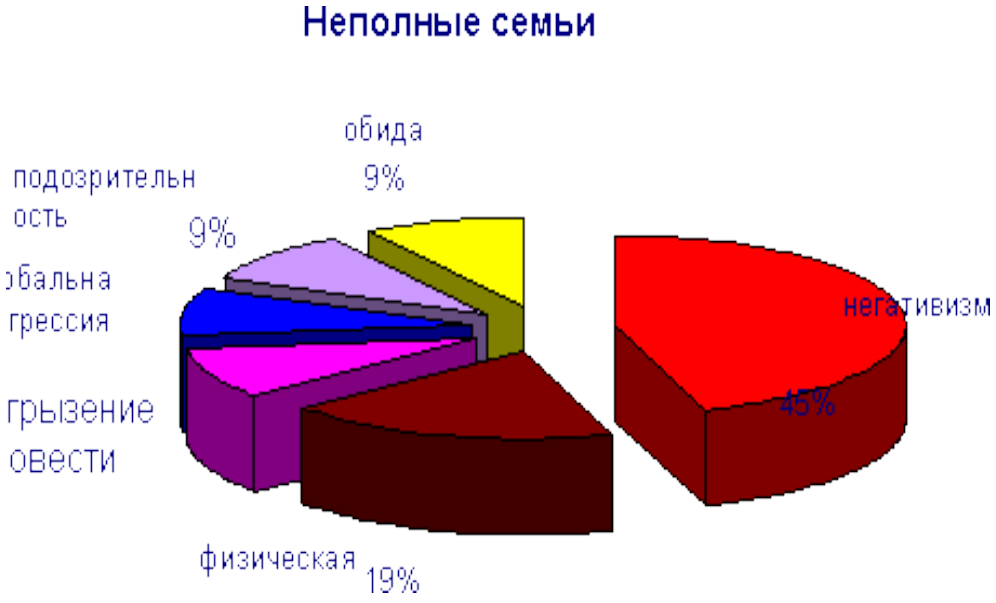


Рисунок 1.3 – процент агрессии детей из неполных семей

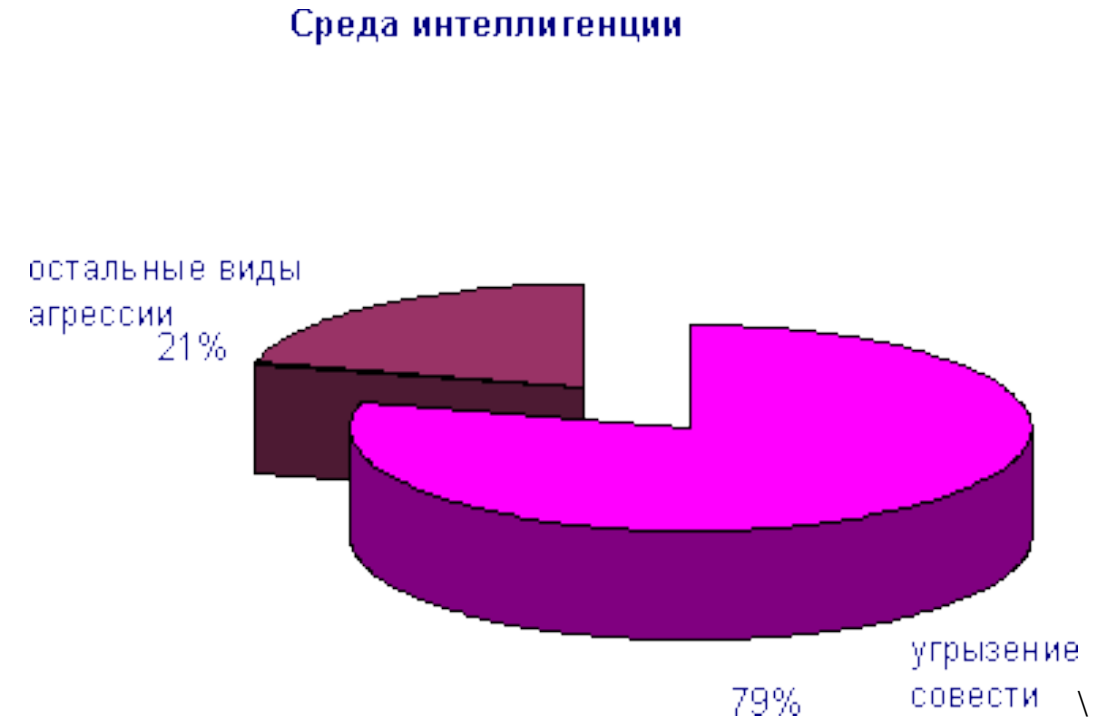


Рисунок 1.4 – процент агрессии детей из интеллигенции



Рисунок 1.5 – процент агрессии детей из среды руководящих работников

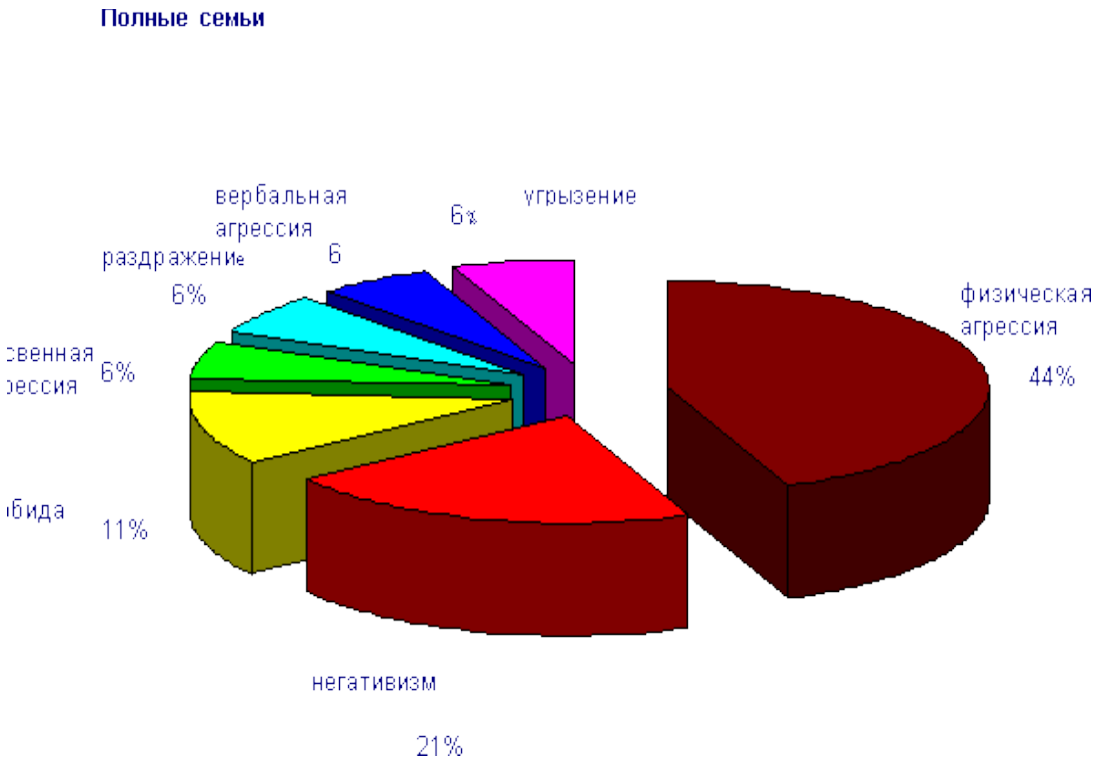


Рисунок 1.6 – процент агрессии детей из полных семей

Л.М. Семенюк приводит данные по преобладанию того или иного вида агрессивного поведения у подростков из разных слоев населения [3] (таблица 1.3)

Таблица 1.3 Проявления различных форм агрессивности у подростков из разных социальных слоёв населения.

Социальные слои	**Формы агрессивности, %**			
	физическая	косвенная	вербальная	негативизм
Из рабочей среды	70%	45%	50%	30%
Из среды строителей	65%	55%	60%	40%
Из среды сельских тружеников	67%	60%	65%	20%
Из среды малоквалифицированных подсобных работников	30%	65%	75%	50%

(прачки, уборщицы)				
Из среды служащих среднего звена	40%	45%	75%	60%
Из среды руководящих работников	60%	67%	35%	90%
Из среды торговых работников, коммерсантов	20%	30%	25%	10%
Из среды интеллигенции (учителя, врачи, инженеры)	25%	40%	55%	80%

Приведённые данные проявлений разных форм агрессивного поведения подростков из разных социальных слоёв населения имеют не только психолого-теоретическое, но и практическое значение, позволяя ориентироваться в характере личности подростка, учитывая особенности влияния социальной ситуации, воздействия семьи.

Расхождение между стремлениями подростка, связанными с осознанием своих возможностей и положением ребенка, зависимого от воли взрослого, вызывает существенное углубление кризиса самооценки, интенсифицируя квазипотребности, квазиинтересы растущего человека. По мере его взросления изменяется характер и особенности виденья себя, восприятие окружающих, изменяются мотивы и степень их адекватности общественным потребностям, что четко прослеживается, в частности, в различном проявлении агрессивности подростков (физической, косвенной, вербальной и негативизма) на разных стадиях этого возраста.

Так, выяснилось, что у детей 10-11-летнего возраста преобладает физическая агрессивность и менее всего выражена агрессивность косвенная. Причем вербальная агрессивность и негативизм по сути находятся на одной ступени развития. У подростков же 12-13 лет наиболее выраженным

становится негативизм (64%), отмечается рост физической, а также вербальной агрессивности, тогда как агрессивность косвенная, хотя и дает существенный сдвиг по сравнению с младшим подростковым возрастом, все же менее выражена. Что касается 14-15-летних подростков, то на первый план у них выходит вербальная агрессивность (72%), на 20% превышая это форму в 12-13 лет и почти на 30% в 10-11 лет. Агрессивность, же физическая и косвенная повышаются не существенно, так же как и уровень негативизма.

В целом, на воем протяжении подросткового периода наблюдается четко выраженная динамика всех форм агрессивности от младшего к старшему подростковому периоду. Вместе с тем, по мере взросления у подростков начинают доминировать вербальные формы агрессивности в негативизм (см. таблица 1.4).

Таблица 1.4 Проявление различных форм агрессивности у подростков 10-15 лет

№	Возрастные группы	Форма агрессивности			
		физическая	косвенная	вербальная	негативизм
1	10-11-летние подростки	49%	32%	44%	45%
2	12-13-летние подростки	56%	48%	51%	64%
3	14-15-летние подростки	61%	51%	72%	65%

Таким образом, мы рассмотрели понятие агрессивного поведения, причины и особенности проявления агрессии у подростков.

Агрессивное поведение в настоящее время является не только одной из актуальнейших проблем в психологических исследованиях, но и активно разрабатываются методики диагностики агрессивного поведения и методы его коррекции.

Глава II. Источники, факторы и последствия проявления агрессии подростков к сверстникам

2.1. Источники подростковой агрессии к сверстникам

Одной из главных причин подростковой агрессивности можно с уверенностью назвать специфику воспитания ребенка родителями. Некоторые мамы и папы с детства поощряют свое дитя, если оно отвечает агрессией на вмешательство в личное пространство со стороны других детей. Такие моменты не могут пройти бесследно. С возрастом ситуация усугубляется, и подросток проявляет агрессию уже без соответствующей причины.

Отношения непосредственно между родителями тоже играют роль в том, каким вырастет их сын или дочь. Если в семье можно часто услышать, как ругаются мама и папа, если есть случаи рукоприкладства, взаимных унижений и оскорблений, ребенок тоже может начать вести себя довольно агрессивно. Для него такой способ общения становится нормой, ведь родители являются авторитетом в детстве для ребенка, и он легко впитывает особенности их коммуникаций [40].

Подавление эмоций ребенка его родителями тоже может привести к агрессии в подростковом возрасте. Если мама и папа с детства учат дитя сдерживаться, хранить чувства в себе, рано или поздно все накопившиеся переживания могут выплеснуться через агрессивное поведение подростка. Родителям необходимо научить ребенка не игнорировать собственные чувства, а правильно их трактовать и справляться именно с негативными проявлениями эмоций, а не с самими переживаниями.

Порой необоснованная агрессия выступает в качестве способа добиться подростком своего. Он не знает, как иначе можно получить желаемое, или не хочет действовать более мирно, так как считает, что с помощью агрессивного

поведения можно быстрее и вернее достичь своих целей. Это касается самых различных жизненных ситуаций. Нежелание и неумение вести эффективные переговоры с другими членами общества заставляет подростка решать вопрос силой.

Восприимчивость и внушаемость человека в подростковом возрасте тоже играет немалую роль в росте его агрессивности. Подростки легко впитывают стандарты поведения из фильмов ужасов, криминальных сводок, компьютерных игр с элементами насилия и перенимают привычку к проявлению агрессии друг у друга. Круг общения очень важен для юноши или девушки. Они не желают выделяться из толпы и легко принимают антисоциальное поведение за норму.

Не стоит забывать о том, что порой агрессивность подростков обуславливается гормональной перестройкой. Начало функционирования половых желез вызывает настоящую бурю эмоций, с которой юноша или девушка просто не может совладать. Появляется неусидчивость, раздражительность, импульсивность и агрессия.

Что заставляет человека переходить в нападение? Фрустрация. Фрустрация — топливо для агрессии. Конечно, она не вызывает агрессию автоматически, так же как кислород не обязательно породит пожар. Как мы увидим, фрустрация может привести и к другим, противоположным результатам. Только в отсутствие более цивилизованного выхода для фрустрации, она выливается в агрессию.

Ориентация на ровесников не только усиливает фрустрацию у ребенка, но и сокращает вероятность нахождения мирных альтернатив агрессии.

Фрустрация — это эмоции, которые мы испытываем, если что-то не работает.

Существует множество сигналов, запускающих фрустрацию, но поскольку самое главное для детей — как и для многих взрослых — это

привязанность, основным источником фрустрации для детей и потом для взрослых становятся проблемы в отношениях:

- Потеря контакта.
- Нарушенная связь.
- Слишком долгая разлука.
- Чувство отверженности.
- Потеря любимого человека.
- Недостаток чувства принадлежности.
- Ощущение, что нас не понимают.

Как правило, мы не отдаем себе отчета в привязанности, а потому мы часто не прослеживаем связи между фрустрацией и неработающими отношениями [7].

Подростковая агрессия чаще всего направлена на сверстников своего пола. Недавно группа канадских психологов провела ряд исследований на эту тему. В частности, ученые выясняли, каким образом агрессия влияет на успешность в отношениях. Оказалось, что "словесные агрессоры" более популярны у противоположного пола, чем, к примеру, драчуны.

В исследовании приняли участие 310 канадских школьников в возрасте от 11 до 14 лет. Им дважды с интервалом в один год приходилось отвечать на вопросы о них самих и об их одноклассниках.

Психологов интересовало, как часто подросток совершал агрессивные действия по отношению к сверстникам, и как часто такие действия совершались по отношению к нему, есть ли у подростка партнер, как часто он ходит на свидания и т. п.

Рассматривалась также самооценка школьника и мнение о нем одноклассников, прежде всего уровень популярности у ровесников противоположного пола.

Исследователи исходили из предположения, что агрессивное поведение у подростков закрепилось в результате полового отбора, так как оно

способствовало более высоким шансам в конкуренции за сексуальных партнеров. При этом обычно агрессия наблюдается по отношению к собственному, а не противоположному полу, то есть мальчики задирают мальчиков, а девочки — девочек, а не наоборот (хотя, конечно, встречаются и исключения).

В задачу ученых входила проверка двух гипотез. Первая состоит в том, что агрессия по отношению к сверстникам повышает успешность в личной жизни, вторая — в том, что те, кого третируют, менее успешны в личных отношениях. При этом исследователи выделили прямую агрессию, то есть драки и угрозы, и косвенную — распространение компрометирующих слухов, бойкотирование, моральные издевательства, настраивание против кого-то других.

Оказалось, что подростки со склонностью к косвенной агрессии чаще имеют партнеров для свиданий, причем это правило действует в отношении и мальчиков, и девочек. А вот что касается физического насилия, то мальчики-драчуны, напротив, не пользуются успехом у своих ровесниц, а вот на успешность в личной жизни девочек учиняемые ими драки никак не влияют.

Ученые объясняют это тем, что современное западное общество рассматривает подобное поведение по отношению к членам своей социальной группы как неприемлемое. Однако во все времена мужчины практиковали физическую агрессию по отношению к представителям собственного пола как средство борьбы за партнера или социальный статус. Безусловно, в отдельных ситуациях проявления физического насилия дают определенное преимущество и позволяют легче адаптироваться. Но в современном обществе это часто выглядит именно атавизмом: проблемы положено решать цивилизованным путем, а не кулаками.

Тем не менее, как выяснили психологи, мужчины нередко имеют совершенно превратное представление о том, как женщины их

воспринимают. Так, многие из них считают, что дамам нравится так называемое "брутальное" поведение, например, когда мужчина проявляет агрессию в конфликтной ситуации. На самом деле большинство современных женщин предпочитают неагрессивных представителей противоположного пола, а склонность к агрессии может стать причиной разрыва отношений, так как женщина начинает примеривать роль жертвы агрессивного поведения и на себя.

В то же время, прямая агрессия со стороны представительниц слабого пола может просто не замечаться мужчинами и мальчиками-подростками. К ней нередко относятся как к "бабским разборкам" и не принимают всерьез. Возможно, поэтому на популярности девушек-драчуний это никак не отражается.

Правда, ученые пока не могут дать однозначного ответа на вопрос, почему жертвы агрессии не пользуются успехом у противоположного пола. Не исключено, что причиной этого являются не столько сами факты агрессии, сколько их последствия. Ведь подросток, которого третируют сверстники, испытывает стресс, замыкается к себе, у него снижается самооценка [31].

Немало случаев, когда подростки, ставшие объектами травли со стороны одноклассников, предпринимали попытки суицида.

В целом результаты, полученные канадскими исследователями, укладываются в рамки эволюционно-психологической теории, согласно которой, склонность к подростковой агрессии повышает адаптацию.

Школьная агрессия подразделяется на эмоциональную и физическую.

Эмоциональная агрессия вызывает у жертвы эмоциональное напряжение, унижает его и снижает его самооценку. Виды эмоционального насилия:

• насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания, необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей и пр.;

• отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой (с ребенком отказываются играть, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и т. д.).

Под физической агрессией подразумевают применение физической силы по отношению к ученику, соученику, в результате чего возможно нанесение физической травмы.

К физическому насилию относятся избиение, нанесение удара, шлепки, подзатыльники, порча и отнятие вещей и др. Обычно физическое и эмоциональное насилие сопутствуют друг другу. Насмешки и издевательства могут продолжаться длительное время, вызывая у жертвы травмирующие переживания.

Жертвой может с гать любой ребенок, но обычно для этого выбирают того, кто слабее или как-то отличается от других [19].

2.2. Агрессия и тревожность в группе сверстников как факторы повышения агрессивности подростков

Тревожность - это субъективное проявление неблагополучия личности, ее дезадаптации. Тревожность как переживание эмоционального дискомфорта, предчувствие грядущей опасности, является выражением неудовлетворения значимых потребностей человека, актуальность при ситуативном переживании тревоги и устойчиво доминирующих по гипертрофированному телу при постоянной тревожности.

Тревожность - это черта личности, готовность к страху. Это состояние целесообразного подготовленного повышения внимания сенсорного и моторного напряжения в ситуации возможной опасности, обеспечивающее соответствующую реакцию на страх.[8]

Страх - самая главная составляющая тревожности, она имеет свои особенности. Функционально страх служит предупреждением о предстоящей опасности, позволяет сосредоточить внимание на ее источнике, побуждает искать пути ее избегания. В случае, когда он достигает силы аффекта, он способен навязать стереотипы поведения - бегство, оцепенения, защитную агрессию. Если источник опасности не определен или неопознан, в этом случае, возникающее состояние называется тревогой. Тревога - это эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий.

Подростки наиболее тревожны в отношениях с одноклассниками и родителями и наименее тревожны - с посторонними взрослыми и учителями. Старшие школьники обнаруживают самый высокий уровень тревоги во всех сферах общения, но особенно резко у них возрастает тревожность в общении с родителями и теми взрослыми, от которых они в какой-то степени зависят.

В подростковом возрасте тревожность возникает и закрепляется в качестве устойчивого личностного образования на основе, ведущей в этот период потребности в удовлетворяющем, устойчивом отношении к себе. Внутренний конфликт, отражающий противоречия в «Я-концепции», отношении к себе, продолжает играть центральную роль в возникновении и проявлении тревожности и в дальнейшем, причем на каждом этапе в него включаются те аспекты «Я», которые наиболее значимы в этот период.

К факторам, способствующим росту агрессивности среди подростков можно отнести ухудшение социальных условий жизни детей. Это не касается

материального состояния семей. Это касается изоляции ребёнка от мира взрослых и других детей за пределами школы. Из жизни детей всё больше исчезают дворы с их играми и непринуждённым общением. Во дворах дети учились дружить, любить, ладить и ссориться, враждовать и мириться. Естественная агрессивность отыгрывалась в них с естественной коррекцией социумом. Современный ребёнок всё больше варится в соку собственной семьи и массовой культуры, воспитывающей его с экранов телевизора и компьютера. 200-300 «друзей» в «Контакте» и неумение дружить с одним становится обычным положением дел современного подростка. Даже слово «дружить» приобрело какое-то странное значение. Теперь это означает – щёлкнуть по клавише компьютера в ответ на стимул (виртуальное приглашение). Из-за страха родителей ребёнок лишён возможности выйти во двор или пригласить к себе друзей, наладить отношения с забиякой или защитить слабого. Но потребность эта ещё жива в младших подростках. Пятиклассники с упоением назначают «стрелки» и ищут, кого бы защитить, урвав хотя бы немного времени между школьными занятиями и кабалой родительской опеки. Они нарочно устраивают кучу-малу в раздевалках – лишь бы только попробовать себя в ситуации удержания власти. Имея в виду одиночество детей после школы, неадекватное повышение родительской опеки и лишение возможности детям 10-11 лет «учиться жизни» во дворе можно сказать, что социальные условия жизни детей ухудшились.

Вторым фактором, способствующим росту аргессивности среди подростков является кризис семьи. Возьмём хотя бы ситуацию с разводами. Хотя развод и сам по себе плох, но ещё хуже эгоистическое нежелание сторон договариваться друг с другом. К сожалению, матери ради удобства и спокойствия предпочитают, если не лишить отца родительских прав, то хотя бы ограничить в них. Инфантильный отец зачастую соглашается с таким положением вещей и исчезает из жизни ребёнка навсегда [15].

Человек несёт в своей идентичности две половинки: материнскую и отцовскую. То есть каждый из родителей является его внутренней психологической частью. Недаром, в старых дворянских семьях мать, сохраняя идентичность ребёнка, создавала легенду об отце, пусть даже и не очень порядочном. Современному родителю подчас не хватает такта оберегать эту часть души ребёнка. Он может позволить себе при нём оскорблять супругу или супруга, особенно бывших. Этим же часто грешат и бабушки с дедушками. Такое отрицание родителя раскалывает личность ребёнка, делает её патологичной, снижает самоконтроль в поведении, что приводит к выплёскиванию внутреннего напряжения в социум.

Определённый тип семьи также влияет на агрессивность ребёнка. Для мальчиков это семья, где он является кумиром и растёт без отца или семья, где отец жесток, а мать уступчива. Тогда мальчик будет идентифицироваться с отцом и противостоять всем, в том числе и отцу. Тогда его либо сломают, либо он станет таким же жестоким.

Для девочки это семья с жёсткой авторитарной матерью и мягким отцом. В ней девочка часто идентифицируется с матерью. Или семья, где девочка, предоставленная сама себе, вынуждена пробивать себе дорогу в жизни. Агрессия в этом случае выступает как механизм выживания, становится инструментальной.

Третьим фактором является невнимание в семье и школе к нервно - психическому состоянию детей. По данным мониторинга воспитанности подростков, второе место после негативного отношения к человеку как иному принадлежит негативному отношению к собственной душе.

Скрытые неврозы и пограничные расстройства толкают подростков на поиски снижения тревоги табакокурением, алкоголем, наркотиками, лёгкими сексуальными связями.

А ведь эти состояния можно отследить уже в 1-м классе и сопровождать в дальнейшем. Да только тут ничего не сделаешь без связки

«учитель-родитель- психолог-врач». А связать эти звенья становится всё труднее. Базовое недоверие к миру, идущее от семьи, порождает недоверие между учителями и родителями, между семьёй и школой.

При разобщённости общества исчезают триангуляторные фигуры в жизни ребёнка. Это те, кому можно довериться, когда не получается договориться с родителями. Ими могут быть родные отцы, бабушки, крёстные, классные руководители, психологи. Такой человек способен беспристрастно и неосуждающе выслушать, поддержать, дать совет, снять напряжение, облегчить тревогу [43].

2.3. Воспроизводство агрессивности в подростковых сообществах и их последствия

Иногда понятие «агрессивность» употребляется как синонимичное с понятием «конфликтность». Такое смешение понятий осуществляется как бы не случайно, а на том основании, что в исследованиях выявляются корреляционные связи между агрессивностью и конфликтностью, а также однотипные корреляции обоих этих понятий с рядом других личностных свойств (наступательность, вспыльчивость, обидчивость, нетерпимость и др.) [20].

Однако наличие таких корреляционных связей на самом деле еще не дает оснований для отождествления понятий. Необоснованность такой логики видна хотя бы из следующей простой аналогии. Рост и вес человека коррелируют между собой, также обе эти характеристики имеют однотипные корреляции с рядом других параметров (например, с качеством питания ребенка). Но все это не дает нам оснований считать, что рост и вес — это одно и то же, что эти понятия синонимичны.

С содержательно-психологической точки зрения понятия «агрессивность» и «конфликтность» обозначают различные психологические феномены, что находит отражение как на уровне современных теорий агрессивности и конфликтности, так и на уровне методов их диагностики. А, кроме того, на поведенческом уровне конфликтность вряд ли может коррелировать с популярностью, а вот агрессия, как было показано на эмпирическом уровне, не исключает такой взаимосвязи и при определенных условиях коррелирует с социометрическим статусом, эмоциональной предпочитаемостью личности.

Уровень выраженности агрессивных реакций коррелирует с самооценкой подростка. Общая тенденция здесь заключается в наличии прямой связи: чем выше уровень самооценки, тем выше показатели общей агрессии и различных ее составляющих. Такая взаимосвязь характерна как для инструментальной агрессии, так и для другой формы агрессии — враждебности.

Социальная среда ребенка постоянно расширяется и меняется. Не только классный коллектив, семья, ближайшее окружение составляют его социальный мир. Особенно существенно меняются социальные сети в подростковом возрасте. В них он может проявлять себя в разнообразных ролях, позициях и условиях, как позитивных, так и негативных. Подростки, неудовлетворенные межличностными отношениями в семье и школе, отвергаемые по причине своей несостоятельности в социально одобряемых видах деятельности, склонны к группообразованию по месту жительства, где удовлетворяется большая часть их интересов и находит выражение нереализованная в школе социальная активность. Однако в этой неформальной среде они не только усваивают, асоциальный опыт, деформируют свои ценностные ориентации, но и подвергаются еще большим репрессиям со стороны примитивной группы [25].

Подростковая и юношеская группа — это своеобразный социальный «полигон», на котором отрабатываются и усваиваются мужские и женские роли, устанавливаются более зрелые отношения со сверстниками, формируется социально ответственное поведение [27]. В группах подростками отрабатывается также и умение разрешать конфликтные ситуации, при этом часто или постоянно со сверстниками конфликтует только 7,5% подростков, иногда — 31% [19]. Конфликты с ровесниками в основном являются проявлением борьбы: у мальчиков — за лидерство, за успехи в физической или интеллектуальной областях или за чью-то дружбу, у девочек — за представителя противоположного пола [17].

Специфической особенностью агрессивного поведения в подростковом возрасте является его зависимость от группы сверстников на фоне крушения авторитета взрослых. В данном возрасте быть агрессивным часто означает «казаться или быть сильным». Любая подростковая группа имеет свои ритуалы и мифы, поддерживаемые лидером. Например, широко распространены ритуалы посвящения в члены группы (или испытания новичков). Шокирующая глаз «униформа» группы (как и подростковая мода в целом) также носит ритуальный характер. Ритуалы усиливают чувство принадлежности к группе и дают подросткам ощущение безопасности, а мифы становятся идейной основой ее жизнедеятельности. Мифы широко используются группой для оправдания ее внутригрупповой и внешней агрессии. Так, например, любое проявление насилия по отношению к «не членам группы» оправдывается заверениями типа — «они предатели... мы должны защищать своих... мы должны заставить всех уважать нас». Насилие, «одухотворенное» групповым мифом, переживается подростками как утверждение своей силы, как героизм и преданность группе. В то же время в отдельных случаях инициаторами агрессивного поведения могут быть отдельные подростки-аутсайдеры, дезадаптированные в силу различных причин и предпринимающие попытки самоутвердиться с помощью агрессии.

Меньшей сформированности, диффузности и неустойчивости «особого Я» соответствуют: пассивность (реактивность) поведения ребенка, «потребительский» характер его интересов (насыщение, комфорт, развлечения и т. п.), отсутствие избирательности побуждений, ожидание инициативы и помощи со стороны других» [17].

Учеными выделено несколько групп факторов агрессивного поведения человека в частности, биолого-генетические, индивидуально-психологические особенности личности, специфика воспитания, влияние субкультуры, роль средств массовой коммуникации и т.д. Одну из групп таких факторов составляют ситуативные детерминанты - конкретные социальные ситуации, возникающие в процессе межличностного (межгруппового) общения. Их изучение является необходимым условием анализа причин агрессивного поведения человека. Эти факторы провоцируют агрессивное поведение даже у неагрессивных по характеру людей.

Результаты ряда исследований определили круг ситуаций, которые прямо или косвенно могут вызвать агрессивное поведение большинства людей. Ими выступают: физическая или словесная (вербальная) агрессия других лиц (особенно, если она воспринимается как намеренная), ситуация невозможности реализовать свои актуальные потребности, условия жесткой конкуренции между взаимодействующими сторонами, присутствие лиц, провоцирующих конфликт и т.п. [4]. В основе этих ситуаций лежит межличностный (иногда - межгрупповой) конфликт - провокация, которая часто заканчивается вербальными или физическими выпадами. Следует отметить, что психологические особенности подростков способствуют появлению конфликтных ситуаций практически па всех уровнях социальных связей: в семье (вследствие реакции эмансипации), школе/училище (по аналогичной причине), с ровесниками (из-за эмоциональной неустойчивости, импульсивности поведения). Ряд социально-психологических экспериментов подтверждает большое влияние разного рода провокаций на степень

агрессивности [6]. Большинство людей в межличностных отношениях использует принцип "око за око, зуб за зуб", отвечая агрессией на агрессию.

Для выявления взаимосвязи между разными типами социальных ситуаций, провоцирующими агрессию, и личностными характеристиками индивидов в 2001 г. Дроздовым А.Ю. проведено социально-психологическое исследование [9]. Опрошены 166 человек (83 мужчины) в возрасте 14-20 лет, проживающие в г. Чернигове, - учащиеся старших классов средних школ, студенты педагогического университета, военнослужащие срочной службы. Им предлагалась анкета с описанием нескольких ситуаций и типов агрессивных поступков, которые нужно было соотнести между собой. В исследовании использована типология агрессивного поведения А. Басса [17] (таблица 2.1).

Таблица 2.1 Типология форм агрессивного поведения (по А. Бассу)

Типы	**Пример**
Физическая-активная-прямая	Нанесение побоев человеку
Физическая-активная-косвенная	Сговор с наемным убийцей, закладка мин
Физическая-пассивная-прямая	Сидячая забастовка
Физическая-пассивная-косвенная	Отказ выполнить приказ
Вербальная-активная-прямая	Словесное оскорбление человека
Вербальная-активная-косвенная	Распространение клеветы, сплетен
Вербальная-пассивная-прямая	Отказ разговаривать с человеком
Вербальная-пассивная-косвенная	Отказ защитить человека, которого незаслуженно критикую

Наиболее распространенной оказалась вербальная-активная-прямая и физическая-пассивная-косвенная агрессия: только 4 и 7% респондентов

"никогда так не поступали". Популярность первой закономерна, ибо такое поведение в большей степени "социализировано", соответствует современным субкультурным нормативам. Распространенность второго типа поведения (месть через неповиновение "агрессору") может быть объяснена возрастными особенностями опрошенных. 81% респондентов никогда не проявляли физической-активной-косвенной агрессии.

Можно выделить ситуации, в большей степени, провоцирующие агрессивное поведение молодежи: антипатия к человеку (81% опрошенных), намеренная вербальная агрессия (столько же) и намеренная физическая агрессия со стороны другого человека (73%). Менее провокационны ситуации нахождения в нетрезвом состоянии и ненамеренного словесного оскорбления или толчка. Таким образом, подтверждается точка зрения ряда исследователей о том, что люди отвечают агрессией, преимущественно, на намеренную агрессию других лиц, редко реагируя, таким образом, на случайные [6], и о том, что само по себе употребление алкоголя не является непосредственной причиной агрессии.

Антипатия к человеку у большей части (примерно 80%) как несовершеннолетних, так и совершеннолетних вызывает агрессию. В данной ситуации поведут себя агрессивно 75% респондентов мужского и 87 % - женского пола. Для первых предпочтительней оказывается физическая-пассивная-косвенная форма, для вторых – вербальная - активная косвенная и физическая-пассивная-косвенная.

Плохое настроение также провоцирует агрессию приблизительно у двух третей опрошенных всех категорий. Несовершеннолетние и респонденты мужского пола чаще выбирали физическую-пассивную-косвенную, а опрошенные постарше и девушки - вербальную-активную-прямую формы агрессии.

Нахождение в нетрезвом состоянии способствует проявлениям агрессии только у 11-16% молодых людей. Соотношение типов реакций у

разных возрастных групп примерно равное. Однако девушки реже выбирают прямые формы агрессии.

Ненамеренное словесное оскорбление не провоцирует агрессии у большинства (около 80%) респондентов всех подгрупп. Остальные выбирают вербальную-активную-прямую форму (подростки), физическую-пассивную-косвенную (совершеннолетние), вербальную-пассивную-прямую (девушки).

Намеренное словесное оскорбление большинство всех групп опрошенных соотносит с вербальной-активной-прямой формой агрессии ("дурак - сам дурак"). И все же ответная агрессия чаще проявляется у подростков и девушек.

На ненамеренный толчок большинство (82-87%) респондентов во всех подгруппах реагирует неагрессивно. В случае агрессивной реакции подростки и девушки чаще выбирают вербальную-активную-прямую форму, а юноши - еще и физическую-активную-прямую [3].

Намеренная физическая агрессия с высокой степенью вероятности вызовет ответную агрессию. Такая реакция наблюдается у 82% подростков, 66% совершеннолетних респондентов, у 69% юношей и 78% девушек. Юноши в основном прибегают к активным и прямым формам физической (41%) и вербальной (столько же) агрессии, девушки предпочитают последнюю (55%). Эти типы реагирования, дополненные физической-пассивной-косвенной формой, чаще используются подростками, нежели совершеннолетними [13].

В ситуации создания помех "мне или моим друзьям" агрессивно реагирует каждый второй опрошенный в каждой подгруппе. Основными формами агрессии здесь выступают вербальная-активная-прямая и физическая-пассивная-косвенная.

Пребывание в компании друзей по-разному влияет на степень агрессивности возрастных подгрупп. На наличие агрессивных реакций в этом случае указало 11 % подростков по сравнению с 29% более взрослых

респондентов. Обе группы чаще выбирают вербальную-активную-косвенную форму, но подростки в большей степени склонны к проявлению физической силы. Половая принадлежность не влияет на специфику реагирования.

Специфическая ситуация приказа к агрессивному поведению понуждает вести себя соответственно 18% подростков и 12% совершеннолетних, 20% юношей и 30% девушек. Основной тип агрессии - физический-пассивный-косвенный [31].

Таким образом, объединение подростков в группы свидетельствует, что устанавливаются более зрелые отношения со сверстниками. Однако, подростковые сообщества не являются стабильными и потому могут являться основным условием проявления агрессивности подростков и молодежи.

Глава III. Экспериментальное исследование эффективности психолого–педагогической коррекции агрессивного отношения подростков к сверстникам

3.1. Обоснование методов и методик исследования

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №83 имени кавалера ордена Мужества Е. Е. Табакова МБОУ СОШ 83.

В исследовании принимали участие учащиеся восьмых классов – в количестве 15 человек – 8 мальчиков и 7 девочек.

В школе работает психолог. Основные направления работы психолога: просветительская, диагностическая, коррекционная, профилактическая деятельности. Работа строится по запросам администрации школы, учителей, родителей учащихся. В настоящее время психолог работает с начальными классами, занимается вопросами готовности детей к школе и адаптацией учащихся. Вопросами агрессии, агрессивного поведения подростков не занимается.

С учащимися подросткового возраста не работает, хотя учителя обращаются по поводу плохого поведения и низкой успеваемости. Проводятся беседы-консультации с учителями, родителями, детьми, развивающие и коррекционные занятия.

Воспитательная работа в школе строится на основе правовой базы. Цель воспитательной работы: создание атмосферы толерантности в детско-взрослом коллективе.

Основные задачи:

- Определение путей обновления воспитательной системы школы.
- Разработка системы мероприятий, направленных на формирования самосознания здорового образа жизни.

- Обеспечение формирования информационного поля по развитию гражданско-патриотического воспитания.

Для решения задач проводится комплексный анализ работы классных руководителей, проведение мониторингов, проведение родительских собраний. Прямой работы с агрессивными подростками не проводится, хотя в школе работает совет по профилактике – работа ведется с «трудными» учащимися, которые состоят на ВШУ (внутри школьный учет). В течение года классные руководители выходят в трудные семьи, проводятся встречи с инспектором ИДН (инспекция по делам несовершеннолетних), врачами наркологического диспансера, психологом; оформляют информационные стенды, круглые столы, семинары, конференции. Школа организует каникулы с целью занятости учащихся, которые находятся на ВШУ.

Исследование проводилось в несколько этапов:

- Подготовительный этап: беседа с администрацией, учителями, психологом, учащимися школы, подбор методик, формирование первичной выборки.
- Констатирующий этап: подготовка к диагностическому обследованию, обработка результатов, анализ и обсуждение результатов, формирование коррекционной группы, описание психологических особенностей личности агрессивных подростков.
- Разработка и реализация коррекционной программы.
- Контрольный этап: диагностика уровня сформированности особенностей личности агрессивных подростков.

На подготовительном этапе была проведена беседа с директором школы, с его заместителем по воспитательной работе.

Директор школы для исследования выделила два восьмых класса, в которых один классный руководитель. Один класс заявлен как «благополучный», второй как «проблемный», так как в нем обучаются дети из неблагополучных семей.

Заместитель директора по воспитательной работе рассказала о методах воспитательной работы в школе, о способах работы с трудными учащимися.

В беседе с классным руководителем мы попросили его по внешним признакам выделить группу подростков, склонных к агрессивному поведению в разных классах, на основе собственного наблюдения. Учителем была выделена группа агрессивных подростков в количестве 14 человек.

Используемые диагностические методики:

- Методика диагностики межличностных отношений Лири;
- Опросник Басса-Дарки на выявление агрессии;
- "ГОТОВНОСТЬ К РИСКУ" Шуберт (PSK).

Методика диагностики межличностных отношений Лири.

При исследовании межличностных отношений, социальных аттитюдов наиболее часто выделяются два фактора: доминирование-подчинение и дружелюбие-агрессивность [7]. Именно эти факторы определяют общее впечатление о человеке в процессах межличностного восприятия. Они названы М. Аргайлом в числе главных компонентов при анализе стиля межличностного поведения и по содержанию могут быть соотнесены с двумя из трех главных осей семантического дифференциала Ч. Осгуда: оценка и сила. В многолетнем исследовании, проводимом американскими психологами под руководством Б. Бейлза, поведение члена группы оценивается по двум переменным, анализ которых осуществляется в трехмерном пространстве, образованном тремя осями: доминирование-подчинение, дружелюбие-агрессивность, эмоциональность-аналитичность [36].

Для представления основных социальных ориентации Т. Лири разработал условную схему в виде круга, разделенного на секторы. В этом круге по горизонтальной и вертикальной осям обозначены четыре ориентации: доминирование-подчинение, дружелюбие-враждебность. В свою очередь эти секторы разделены на восемь - соответственно более частным

отношениям. Для еще более тонкого описания круг делят на 16 секторов, но чаще используются октанты, определенным образом ориентированные относительно двух главных осей [10].

Схема Тимоти Лири основана на предположении, что чем ближе оказываются результаты испытуемого к центру окружности, тем сильнее взаимосвязь этих двух переменных. Сумма баллов каждой ориентации переводится в индекс, где доминируют вертикальная (доминирование-подчинение) и горизонтальная (дружелюбие-враждебность) оси. Расстояние полученных показателей от центра окружности указывает на адаптивность или экстремальность интерперсонального поведения.

Опросник содержит 128 оценочных суждений, из которых в каждом из 8 типов отношений образуются 16 пунктов, упорядоченных по восходящей интенсивности. Методика построена так, что суждения, направленные на выяснение какого-либо типа отношений, расположены не подряд, а особым образом: они группируются по 4 и повторяются через равное количество определений. При обработке подсчитывается количество отношений каждого типа [12].

Т. Лири предлагал использовать методику для оценки наблюдаемого поведения людей, т.е. поведения в оценке окружающих ("со стороны"), для самооценки, оценки близких людей, для описания идеального "Я". В соответствии с этими уровнями диагностики меняется инструкция для ответа.

Методика может быть представлена респонденту либо списком (по алфавиту или в случайном порядке), либо на отдельных карточках. Ему предлагается указать те утверждения, которые соответствуют его представлению о себе, относятся к другому человеку или его идеалу [4, 7, 16].

Опросник Басса-Дарки.

Можно разделить проявления агрессии на два основных типа: первый - мотивационная агрессия, как самоценность, второй - инструментальная, как средство (подразумевая при этом, что и та, и другая могут проявляться как под контролем сознания, так и вне него, и сопряжены с эмоциональными переживаниями (гнев, враждебность). Практических психологов в большей степени должна интересовать мотивационная агрессия как прямое проявление реализации присущих личности деструктивных тенденций. Определив уровень таких деструктивных тенденций, можно с большой степенью вероятности прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии. Одной из подобных диагностических процедур является опросник Басса-Дарки [29].

А. Басе, воспринявший ряд положений своих предшественников, разделил понятия агрессии и враждебность и определил последнюю как:".реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий". Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басе и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия - использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная - агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

3. Раздражение - готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

4. Негативизм - оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

- Обида - зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

- Подозрительность - в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
- Вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
- Чувство вины - выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает "да" или "нет" [14, 18].

"ГОТОВНОСТЬ К РИСКУ" Шуберт (PSK).

Тест позволяет оценить степень готовности к риску. Риск понимается как действие наудачу в надежде на счастливый исход или как возможная опасность, как действие, совершаемое в условиях неопределенности.

Инструкция.

Оцените степень своей готовности совершать действия при ответе на каждый из 25 вопросов (приложение). Поставьте соответствующий балл за каждый ответ по следующей схеме:

- "полностью согласен", "полное да": 2 балла;
- "больше да, чем нет": 1 балл;
- "ни да, ни нет", "нечто среднее": 0 баллов;
- "больше нет, чем да": –1 балл;
- "полное нет": –2 балла.

Высокая готовность к риску сопровождается низкой мотивацией к избеганию неудач (защите). Готовность к риску связана прямо пропорционально с числом допущенных ошибок.

Исследования также показали:

- с возрастом готовность к риску падает;

- у более опытных работников готовность к риску ниже, чем у неопытных;
- у женщин готовность к риску реализуется при более определенных условиях, чем у мужчин;
- у военных командиров и руководителей предприятий готовность к риску выше, чем у студентов;
- с ростом отверженности личности в ситуации внутреннего конфликта растет готовность к риску;
- в условиях группы готовность к риску проявляется сильней, чем при действиях в одиночку, и зависит от групповых ожиданий [22].

3.2. Диагностика исходного уровня и анализ психологических особенностей агрессивных подростков

Тест «Методика диагностики межличностных отношений Лири»

Результаты диагностики.

Общие результаты по диагностике межличностных отношений по всей группе представлены (Таблица 3.1)

Таблица 3.1 Общие результаты по диагностике межличностных отношений по всей группе

№	Типы межличностных отношений	Кол-во человек в %
1	Авторитарный	6
2	Эгоистичный	6
3	Агрессивный	53

4	Подозрительный	0
5	Подчиняемый	0
6	Зависимый	0
7	Дружелюбный	6
8	Альтруистический	0

Графически это представлено на диаграмме 3.1.

Диаграмма 3.1 Общие результаты по диагностике межличностных отношений по всей группе



Анализ полученных результатов.

В результате исследования было выявлено, что в данной группе учащихся выраженной акцентуацией является агрессивность, т.к. по шкале "агрессивность" у 8 учащихся (53%) показатели превышают или равны 8 баллам.

Такая выраженная межличностная акцентуация может свидетельствовать о завышенной требовательности к окружающим, резкости в оценке других, непримиримости, склонности во всем обвинять окружающих. Люди с такой акцентуацией характера часто насмешливы, раздражительны, иногда упрямы, упорны и настойчивы.

Следует отметить, что данная выраженность акцентуации свойственна в данной группе исключительно мальчикам. Также необходимо отметить, что в результатах достаточно много низких показателей по всем октантам (0-3 балла). Это могло быть результатом скрытности и неоткровенности испытуемых, что говорит о том, что данные сомнительны в плане их достоверности: ситуация диагностики не была расположена к откровенности.

Опросник Басса-Дарки .

Результаты диагностики.

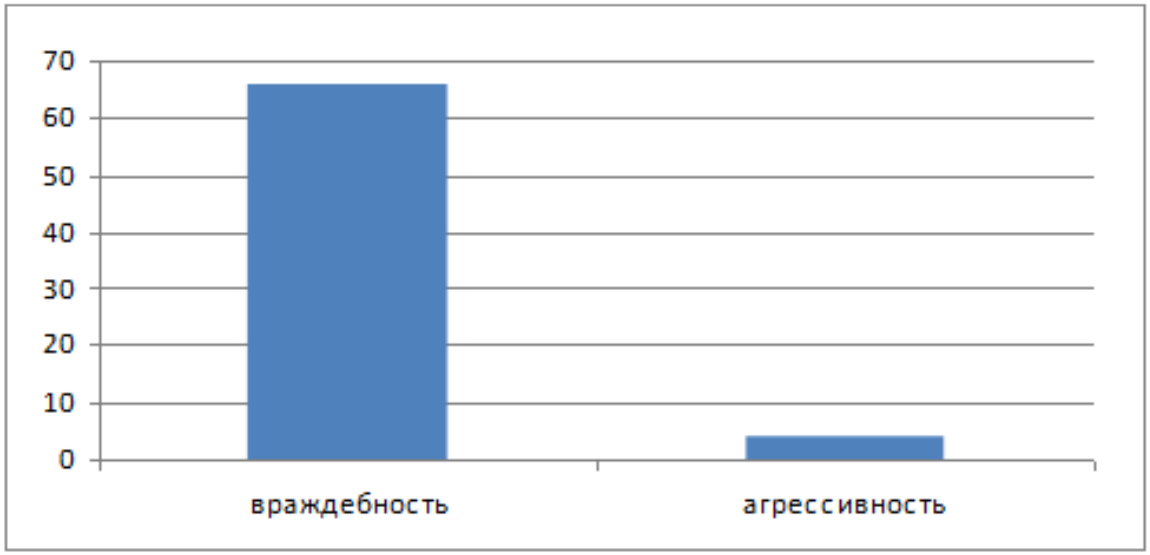
Общие результаты по диагностике агрессивности и враждебности по всей группе представлены (Таблица 3.2).

Таблица 3.2 **Общие результаты по диагностике межличностных отношений по всей группе**

№	Виды реакций	Кол-во человек в %
1	Враждебность	66
2	Агрессивность	6

Графически это представлено на диаграмме 3.2.

Диаграмма 3.2 Общие результаты по диагностике агрессивности и враждебности по всей группе



Анализ полученных результатов.

В результате анализа полученных данных, можно определить, что в данной группе учащихся индекс "враждебности" превышает норму (6,5-7 ± 3) у 10 учащихся (66%). Это говорит о том, что в данной группе учащихся часто могут происходить конфликтные, враждебные ситуации. Это стоит учесть при составлении психопрофилактической программы для предотвращения подобных ситуаций и уменьшения уровня враждебности в данной группе испытуемых. Уровень по шкале "агрессивность" в данной группе учащихся находится в норме (21 ± 4).

"ГОТОВНОСТЬ К РИСКУ" ШУБЕРТ (PSK).

Результаты диагностики.

Общие результаты по диагностике «Готовность к риску» по всей группе представлены в таблице 3.3.

Таблица 3.3 Общие результаты по диагностике «Готовность к риску» по всей группе

№	Испытуемый	Количество балов
1	Оксана Р.	6
2	Светлана К.	-12

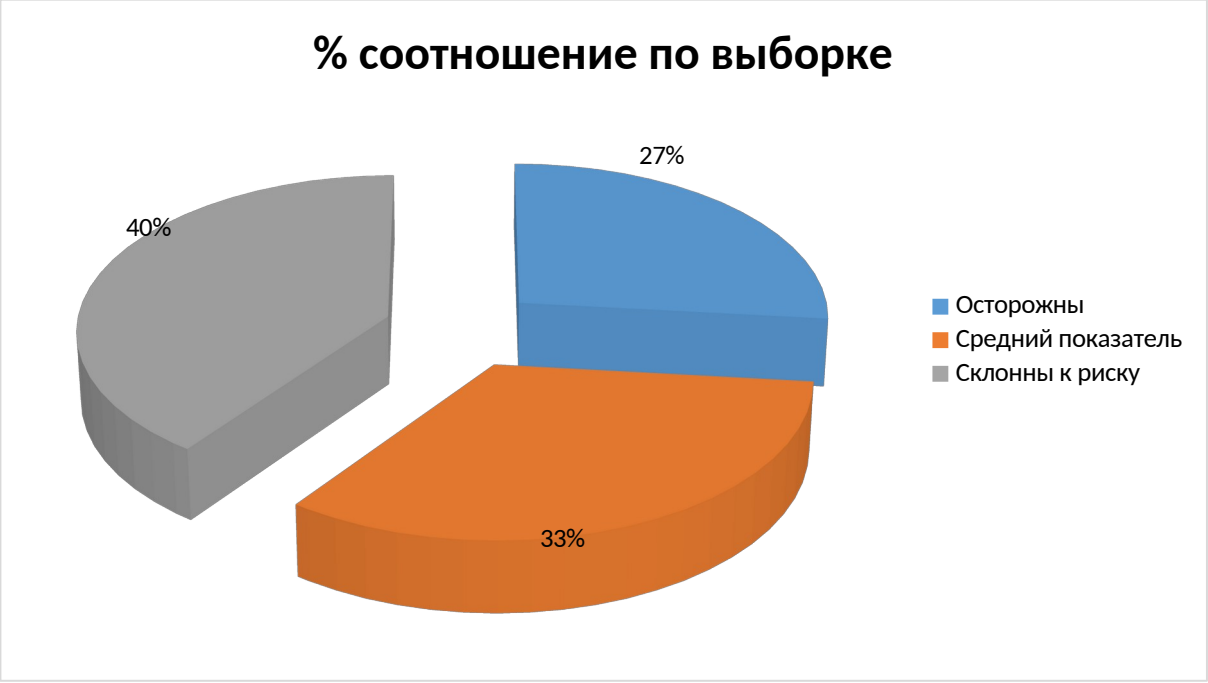
3	Виктория С.	2
4	Александр К.	22
5	Дамир А.	-8
6	София Ш.	-12
7	Вадим Р.	4
8	Александр Н.	12
9	Вячеслав М.	18
10	Алексей Г.	16
11	Анна В.	-22
12	Мария Н.	8
13	Алена Д.	-15
14	Павел Ш.	18
15	Игорь Б.	12

Меньше –30 баллов – Вы слишком осторожны.
От –10 до +10 баллов – средние значения.
Свыше +20 баллов – Вы склонны к риску.

Диаграмма 3.3 Общие результаты по диагностике «Готовность к риску» по всей группе



Диаграмма 3.4 Общие результаты по диагностике «Готовность к риску» по всей группе



Анализ полученных результатов.

Анализируя результаты теста, можно сделать вывод, что "осторожными" являются (27%). Средние показатели у (33%).Довольно большой показатель по «склонности к риску» (40%).

Анализ результатов эмпирического исследования позволил сделать следующие выводы:

- В данной группе учащихся выявлены такие девиации как экстремальное поведение, агрессивность, враждебность, асоциальное поведение.
- Анализ общих табличных данных позволяет сделать вывод, что данной группе учащихся свойственна чрезмерная самостоятельность, которая может служить у них источником конфликта. Характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу.
- Склонность к аморальным поступкам, повышенной раздражительности.

3.3.методы психолого-педагогической коррекции агрессивности подростков к сверстникам

Для коррекции психологических особенностей личности агрессивных подростков нами была разработана психокоррекционная программа.

Основной целью программы является коррекция психологических особенностей личности подростков.

Задачи психокоррекционной работы с агрессивными подростками:

- ✓ знакомство подростков с особенностями формирования типов человеческой личности;
- ✓ знакомство подростков с особенностями агрессивного поведения,факторами, влияющими на формирование агрессивного поведения, способами«борьбы» с агрессией;
- ✓ снижение уровня агрессивности;

- ✓ снижениеэмоционального напряжения, тревожности;
- ✓ развитие способности пониматьэмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое;
- ✓ обучение эффективным способам общения;
- ✓ коррекция личностной, эмоциональнойсфер подростка;
- ✓ коррекция поведения с помощью ролевых игр;
- ✓ формированиеу подростков моральных представлений;
- ✓ обучение ауторелаксации.

Психокоррекционная программа разрабатывалась на основе работ следующих авторов: И.В. Дубровиной, Р.В. Овчаровой, В.В. Петрусинского, К. Рудестама,Л.М.Семенюка.

Разработка программы коррекции проводилась в несколько этапов:

Просветительский этап – проведение бесед с подростками, чтение лекций. Этот этап включает три занятия; цель: дать представление учащимся об агрессии, агрессивном поведении, причинах подобных действий и способах«борьбы» с агрессивными проявлениями в поведении.

Задачи:

- ✓ знакомствоподростков с особенностями формирования типов человеческой личности;
- ✓ знакомство подростков с особенностями агрессивного поведения, факторами,влияющими на формирование агрессивного поведения, способами «борьбы» сагрессией. Следующий этап - подбор игр, упражнений на снижение уровняагрессивности, коррекции выделенных показателей. Цель этого этапа –являетсякоррекция психологических особенностей личности подростков.

Задачи:

- ✓ снижение уровня агрессивности;
- ✓ снижение эмоционального напряжения,тревожности;

- ✓ развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое;
- ✓ обучение эффективным способамобщения;
- ✓ коррекция личностной, эмоциональной сфер подростка;
- ✓ коррекцияповедения с помощью ролевых игр;
- ✓ формирование у подростков моральныхпредставлений;
- ✓ обучение ауторелаксации.

Программа была обсуждена и принята на заседании педагогического совета школы.

Методические основания психокоррекционной программы:

Обсуждение с администрацией, учителями, родителями показало, что агрессивное поведение подростков очень актуальная тема в наше время. Подростки конфликтны, наблюдается недостаточнаясаморегуляция, неумение приемлемымспособом для общества выражать свои чувства, недостаточная сформированностьценностей, моральных представлений.

Развитие ребенка определяет его самостоятельное соприкосновение с социально-культурной средой: как ребенокпроходит процесс социализации и адаптации.

Нами было получено разрешение на проведение коррекционной работы отадминистрации школы, родителей учащихся и согласие самих подростков.

В малой группе проявляются специфические механизмы естественного взаимодействия между подростками; в процессе такого взаимодействия подросткиуспешно «учат» друг друга. Учатся понимать себя, других, реализовывать себя,свои способности, узнают, как, каким образом реагировать в тех или иныхситуациях.

Задача ведущего тренинга - сопровождение, «умение на равных»войтив деятельность детей.

Программа составлена таким образом, чтобы присохранении цели того или иного занятия, можно было бы варьировать всемостальным:

- ✓ Заданиями, упражнениями; материалом, продолжительностью проведениязанятия.
- ✓ Занятия проводились внеурочное время. Выбирался день, когда уучащихся мало уроков.
- ✓ Каждое занятие может длиться от 40 минут до 1,5 – 2часов в зависимости от эмоционального настроя участников, степени вовлеченияв процесс, проработанности эмоциональных проблем, более конкретных задачкаждого занятия. Занятия проходили один раз в неделю по субботам с 12.45.

Структура занятий:

Все занятия имеют одинаковую структуру, при этом, возможно, менять местами или опускать отдельные его компоненты, исходя из более конкретных целей,задач каждого занятия.

В общем виде занятия состоят:

- ✓ Ритуала приветствия, ритуала прощания;
- ✓ Бесед, лекций, дискуссий;
- ✓ Проведение коммуникативных игр, игр для тренировки психических процессов;
- ✓ Коллективного и свободного рисования;
- ✓ Психотехнических упражнений, этюдов на отработку чувств, эмоций, этюдов для отработки эталонов поведения в различных ситуациях;
- ✓ Подвижных игр и динамической релаксации;
- ✓ Упражнения аутогенной тренировки, дыхательных упражнений, медитаций;
- ✓ Прослушивание психотерапевтических историй с последующим обсуждением и свободным рисованием;
- ✓ Бесед, дискуссий, проговаривание сюжетов, индивидуальных рисунков.

В структуре занятия чередуются модули напряжения и расслабления; совместной и индивидуальной работы; их чередование создает дополнительные условия дляснятия эмоционального и мышечного напряжения, способствуют отдыху ирасслаблению.

Необходимые материалы:

- магнитофон;
- кассеты с записью музыки для медитации и релаксации;
- бланки с чувствами и эмоциями; карточки с ситуациями; бланки с положительными качествами;
- подсвечник, свеча, скотч, ножницы;
- бумага для рисования, карандаши, ластики, ручки, цветные карандаши;
- мягкие игрушки, повязки на глаза (шарфы)

Критерии эффективности:

Критерием эффективности работы является развитие индивидуальных личностных качеств подростка, раскрытие его творческих ресурсов, гармонизация внутреннего мира, адекватность и гибкость его самооценки, положительнаядинамика поведенческих проявлений, снятие уровня тревожности, эмоциональногонапряжения, снижение уровня агрессивности.

Тематический план:

Программа коррекции психологических особенностей личности агрессивных подростков включает в себя 12 занятий.

Занятие №1

Время – 40 минут. Лекция – беседа с учащимися об агрессивном поведении.

Цель: дать представление учащимся об агрессии, агрессивном поведении, причинах подобных действий и способах «борьбы» с агрессивными проявлениями вповедении.

Занятие №2

Время – 40 минут. Лекция «От слов своих».

Цель: дать представление подросткам о том, как наша речь, слова влияют на нашу жизнь, здоровье.

Занятие №3

Время 1,5 часа.

Цель: знакомство, установка на совместную работу; дать представления о дружбе, друге, развитие навыков общения.

Введение. Вводиться понятие тренинга, правила, дается установка на совместную работу.

«Снежный ком».

Цель: знакомство сплочение группы.

«Знакомство по парам».

Цель: опыт общения, опыт восприятия информации о другом и о себе со стороны.Беседа о дружбе. Вводится понятие ответственности за себя и других. Понятие об общении.

«Общение в паре».

Цель: поэкспериментировать с вербальными и невербальными способами общения.

«Хлопки».

Цель: отдых, разрядка.

Ритуал прощания.

Занятие №4

Время 1,5 – 2 часа. Цель: представления об уверенном, неуверенном, агрессивном поведении.

Подвижная игра «Путаница».

Цель: сплочение и бережное отношение друг к другу.

«Слепец и поводырь».

Цель: сплочение, установление контакта, опыт ответственности и беспомощности, доверие к партнеру.

«Уверенное, неуверенное, агрессивное поведение».

Цель: отработка разного типа поведения, проигрывание ситуаций, умение отличать одно поведение от другого.

Подвижная игра «Мальчик/ девочка наоборот».

Цель: произвольный контроль засвоими действиями, снятие негативизма, разрядка. Ритуал прощания.

Занятие №5

Время 1,5 часа. Цель: выбор наиболее приемлемого способа разрядки гнева, агрессивности, снятие тревожности, отреагирование негативных эмоций.Ритуал приветствия.

Подвижная игра «Прорвись в круг».

Цель: сплочение, установление контакта. Беседа о чувствах, эмоциях. Как их можно выразить.

Игра «Выражение чувств».

Сказка «Змейка».

Цель: отреагирование негативных эмоций, разрядка гнева, агрессивности, снятие тревожности. Обучение релаксации, отработка отреагирования негативных эмоций.

Подвижная игра «Поросята и котята». Ритуал прощания.

Занятие №6

Время 1,5 – 2 часа. Цель: исследования себя, осознание своих эмоций, актуализация «Я - состояний», «Я - мотиваций», процессов мотивации и волевойрегуляции.Ритуал приветствия.

Подвижная игра «Дракон и его хвост».

Осознание своего Я, своих мотивов, упражнение «Я - состояние», «Я - мотивация».Рисование чувств, эмоций, своего эмоционального состояния. Обсуждение рисунков.

Игра «Зоопарк».

Цель: разрядка, проявление фантазии, выход энергии. Ритуал прощания.

Занятие №7

Время 1,5 часа.

Цель: осознание своих прав и прав других людей. Просьба.

Умение высказать, принять отказ или согласие о ее выполнении. Умение отвечать отказом на просьбу. Ритуал приветствия.

Подвижная игра «Переманивание».

Беседа о правах людей. Упражнение «Мои права», принятие декларации о правах подростка.

Обсуждение понятия «просьба», отношение к просьбе. Упражнение «Пирог с начинкой». Индивидуальное рисование, обсуждение рисунков.

«Скульптура».

Цель: овладение своим телом, развитие фантазии, отработка уверенного, неуверенного, агрессивного поведения. Ритуал прощания.

Занятие №8

Время 1,5 часа.

Цель: работа с обидами, обучение релаксации, создание предпосылок для более свободного выражения чувств. Ритуал приветствия.

Осознание своего пространства, как мы взаимодействуем с окружающими, упражнение «Моя граница».

Беседа о том, что такое обида, обсуждение ситуаций. Упражнение «Детские обиды». Умение выразить обиду, осознание своего отношения к ней. Упражнение «Копилка обид», рисование, обсуждение. Ритуал прощания.

Занятие №9

Время 2 часа.

Цель: как справиться с раздражением, плохим настроением, снятие тревожности. Ритуал приветствия.

«Мое тайное место».

Цель: развитие фантазии, воображения, чувства безопасности.

Осознание форм поведения, как справиться с плохим настроением, упражнение «Аукцион».

Упражнение «Моя энергия».

Цель: осознание и выражение собственного отношения к проблеме агрессивного поведения. Упражнение «Хоровод». Ритуал прощания.

Занятие №10

Время 1,5 – 2 часа.

Цель: изучение мотивов собственного агрессивного поведения, выражение негативных эмоций, снятие тревожности. Восстановлениепозитивного эмоционального состояния. Ритуал приветствия. Игра «Приветствие».

Упражнение «На выставке».

Цель: выбор наиболее приемлемого способа разрядки гнева, агрессивности. Изучение мотивов собственного агрессивного поведения, выражение негативныхэмоций через вербализацию чувств. Упражнение «Разговор».

«Мое безопасное место».

Цель: восстановление позитивного эмоционального настроя. Ритуал прощания.

Занятие №11

Время 1,5 часа.

Цель: осознание своих сильных и слабых сторон. Снятие тревожности. Ритуал приветствия.

Упражнение «Свеча».

Цель: снятие напряжения, выход негативный эмоций, чувств. Осознание своего Я. Упражнение «Мои идеалы» Цель: осознание своих слабых и сильных сторон.Подвижная игра «Я самый лучший». Цель: снятия напряжения, разрядка.Освобождение от своих негативных качеств

упражнение «Монстр». Осознание своих личностных положительных качеств «Магазин желаний».Ритуал прощания.

Занятие №12

Время 2 часа.

Цель: осознание своего собственного Я. Прояснение внутренней позиции. Подведение итогов. Ритуал приветствия.

Подвижная игра «Жмурки».

Цель: создание положительного эмоционального фона, устранение страхов, повышение уверенности в себе. Упражнение «Вопросы на бумажках».

Упражнение «Моя Вселенная».

Цель осознание, что меня радует в жизни. Обсуждение.

Игра «Я никогда не».

Цель: разрядка, отдых. Обучение релаксации. Медитация «Дивная роза». Цель: расслабление, прощениесебя и других.

Упражнение «Ладошка».

Цель: возможность выражения позитивных эмоций, позитивная обратная связь. Упражнение «Хоровод». Подведение итогов занятий. Ритуал прощания [43].

3.4.Анализ результатов психолого-педагогической коррекции агрессивных подростков

После проведения коррекционной работы по изменению уровня психологическихособенностей агрессивных подростков. Нами проведено контрольное обследованиеэкспериментальной группы с использованием тестов:

- Методика диагностики межличностных отношений Лири;
- Опросник Басса-Дарки на выявление агрессии;
- "ГОТОВНОСТЬ К РИСКУ" ШУБЕРТ (PSK).

Тест «Методика диагностики межличностных отношений Лири»

Результаты повторной диагностики.

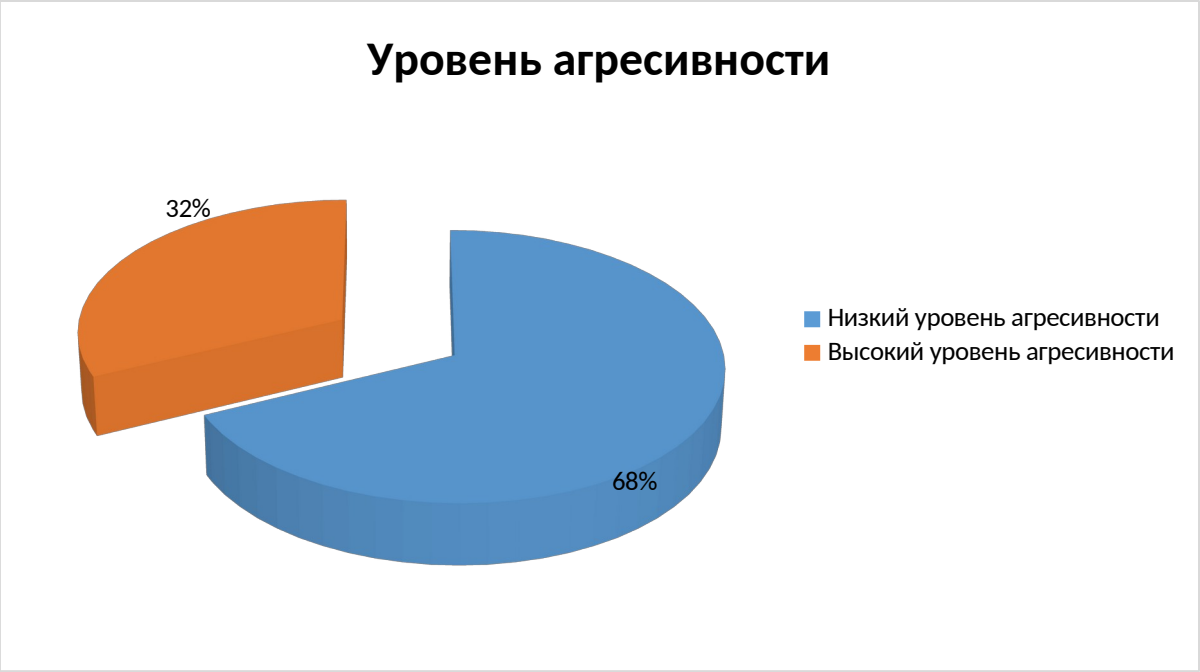
Общие результаты по диагностике межличностных отношений по всей группе представлены (Таблица 3.4)

Таблица 3.4 Общие результаты по диагностике межличностных отношений по всей группе

№	Типы межличностных отношений	Кол-во человек в %
1	Авторитарный	9
2	Эгоистичный	8
3	Агрессивный	32
4	Подозрительный	0
5	Подчиняемый	4
6	Зависимый	0
7	Дружелюбный	12
8	Альтруистический	6

Графически это представлено на диаграмме 3.5.

Диаграмма 3.5 Общие результаты по диагностике межличностных отношений по всей группе



Анализ полученных результатов.

Сравнивая результаты группы подростков на констатирующем и контрольном этапах, мы наблюдаем небольшое снижение уровня состояния агрессии у подростков.

После проведения коррекционной программы по снижению состояния уровня агрессивности и коррекции, выделенных нами личностных показателей, у подростков получились следующие результаты.

В результате исследования было выявлено, что в данной группе (32%) показатели превышают или равны 8 баллам.

Следует отметить, что также как и вконстатирующем эксперименте, данная выраженность акцентуации свойственна в данной группе исключительно мальчикам.

Опросник Басса-Дарки.

Результаты контрольной диагностики.

Общие результаты по диагностике агрессивности и враждебности по всей группе представлены (Таблица 3.5).

Таблица 3.5 Общие результаты по диагностике агрессивности и враждебности по всей группе представлены

№	Виды реакций	Кол-во человек в %
1	Враждебность	46
2	Агрессивность	4

Анализ полученных результатов.

Сравнивая результаты группы подростков на констатирующем и контрольном этапах, мы наблюдаем небольшое снижение уровня враждебности и агрессии у подростков.

После проведения коррекционной программы по снижению состояния уровня агрессивности и коррекции, выделенных нами личностных показателей, у подростков получились следующие результаты.

В результате анализа полученных данных, можно определить, что в данной группе учащихся у 8 учащихся (46%). Уровень по шкале "агрессивность" в данной группе учащихся находится в норме (7 ± 4).

"ГОТОВНОСТЬ К РИСКУ" Шуберт (PSK).

Результаты диагностики.

Общие результаты по диагностике «Готовность к риску» по всей группе представлены в таблице 3.6.

Таблица 3.6 Общие результаты по диагностике «Готовность к риску» по всей группе

№	Испытуемый	Количество балов
1	Оксана Р.	6
2	Светлана К.	-32
3	Виктория С.	2
4	Александр К.	16

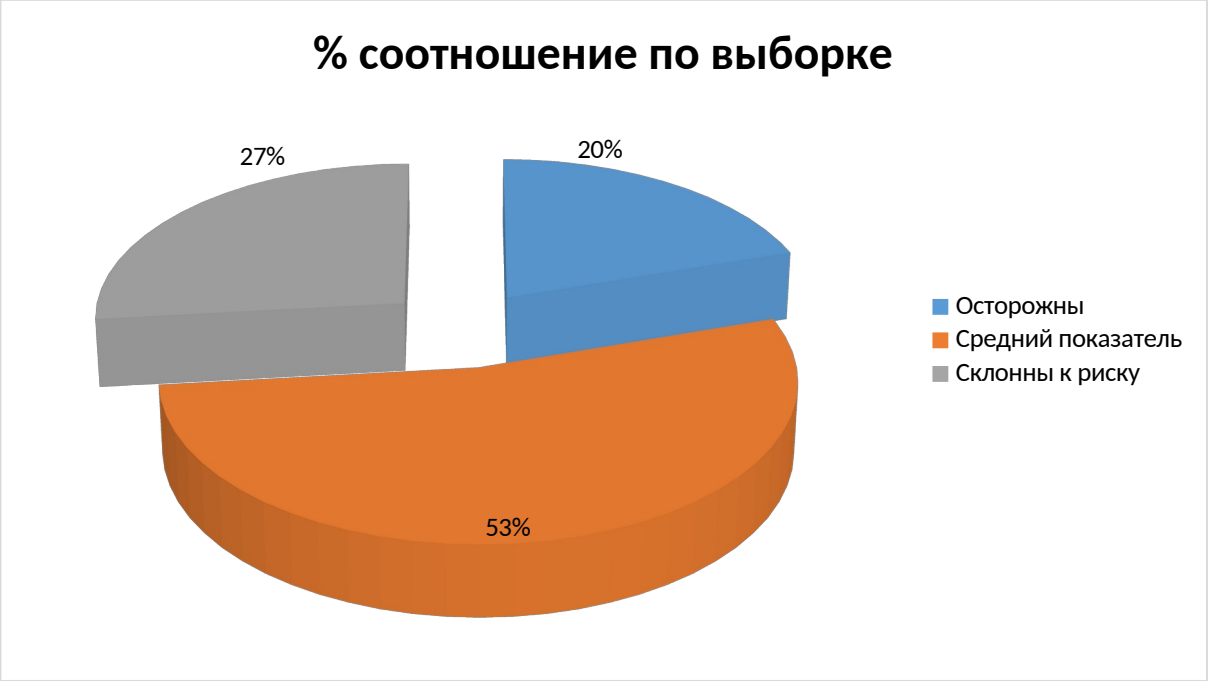
5	Дамир А.	-8
6	София Ш.	-30
7	Вадим Р.	4
8	Александр Н.	32
9	Вячеслав М.	28
10	Алексей Г.	26
11	Анна В.	-31
12	Мария Н.	10
13	Алена Д.	-30
14	Павел Ш.	22
15	Игорь Б.	18

Меньше –30 баллов – Вы слишком осторожны.
От –10 до +10 баллов – средние значения.
Свыше +20 баллов – Вы склонны к риску.

Диаграмма 3.6 Общие результаты по диагностике «Готовность к риску» по всей группе



Диаграмма 3.7 Общие результаты по диагностике «Готовность к риску» по всей группе



Анализ полученных результатов.

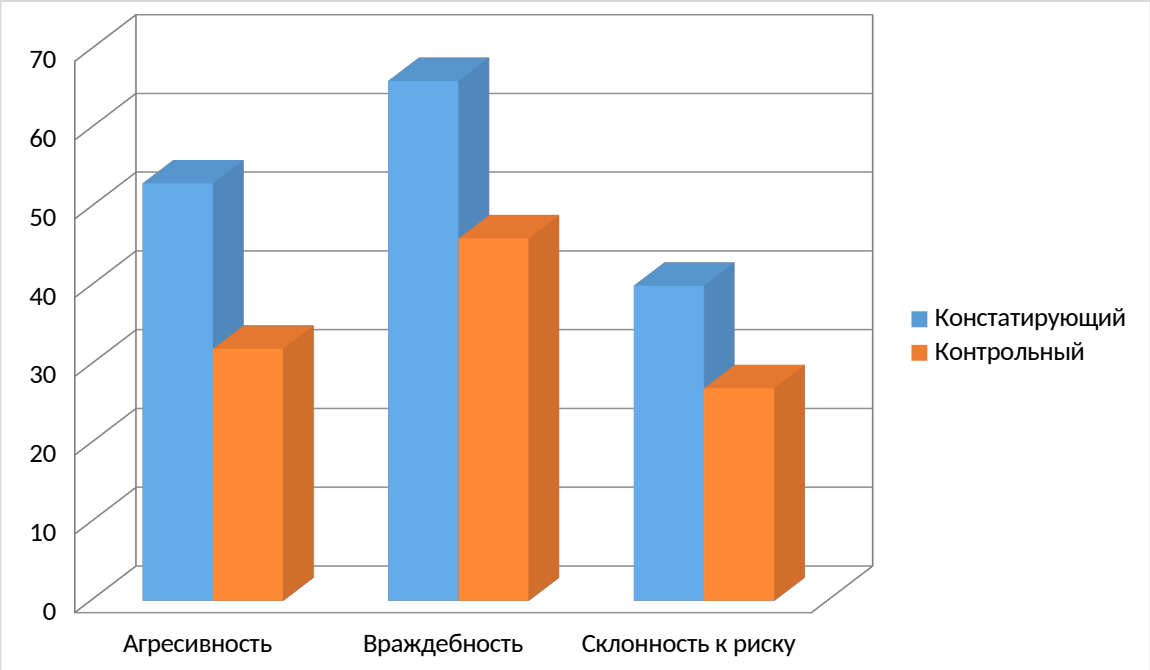
Сравнивая результаты группы подростков на констатирующем и контрольном этапах, мы наблюдаем небольшое снижение уровня склонности к риску у подростков.

После проведения коррекционной программы по снижению состояния уровнясклонности к риску и коррекции, выделенных нами личностных показателей, уподростков получились следующие результаты.

Анализируя результаты теста, можно сделать вывод, что "осторожными" являются (20%). Средние показатели у (53%). Уменьшился показатель по «склонности к риску» (27%).

Сравнивая результаты группы подростков на констатирующем и контрольном этапе (диаграмма 3.8).

Диаграмма 3.8. Сравнивая результаты группы подростков на констатирующем и контрольном этапе



Сравнивая результаты группы подростков по методике диагностики межличностных отношений Лири, опросникуБасса-Дарки на выявление агрессии и враждебности и "ГОТОВНОСТЬ К РИСКУ" Шуберта, на констатирующем и контрольном этапах.

Мы наблюдаем небольшое снижение уровня состояния агрессии, враждебности и склонности к риску у подростков.

Заключение

Изучение проблемы выявления психических особенностей агрессивной личности не является процессом завершенным. В нашей работе мы рассмотрели одну из сторонэтого процесса - важность и необходимость учета психологических особенностейличности подростка при выборе способов коррекционного воздействия навсю группу испытуемых.

Определили, что существует взаимосвязь между агрессией подростков к сверстникам и общим уровнем агрессии в той группе сверстников, с которой он чаще всего общается, что подтверждает нашу гипотезу.

Дальнейшая перспектива видеться в разработке необходимых программ дляшкольников среднего и младшего звена, а так же для дошкольного возраста.

Кроме того, предположенные нами совокупность психологических характеристик,обусловливающих агрессивное поведение, расширено или снижено в зависимости отособенностей возраста и других состояний школьников.

Далее может стать перспективным разработка программы занятий - тренингов сучителями, родителями по эффективному применению программы психологическойкоррекции особенностей личности агрессивных учащихся разных возрастныхкатегорий.

Расширение сферы практического воздействия психологического характера –этозалог формирования адекватных условий жизни учащихся, как в школе, так идома.

Таким образом, как указывалось выше, в исследовании принимали участие учащиеся общеобразовательной школы, контингент выборки составили 15 человек: 7 девочек и 8 мальчиков в возрасте 15-16 лет. Исследование проводилось 3 - 21 апреля 2015 г.

На основе всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

Агрессия – это комплексное образование, агрессивная направленность личности обусловливаться вложившимися в процессе жизни совокупностью определенных психологических особенностей.

Агрессивное поведение подростка обусловлено определенным набором психологических особенностей личности, уровнями их проявления у человека.

Разработанная нами психокоррекционная программа позволяет в условиях школы психологом целенаправленно воздействовать на общий уровень агрессии в той группе сверстников, с которой он чаще всего общается.

Апробирование психокоррекционной программы прошло успешно, благодаря ее применению были снижены показатели в группе испытуемых: склонность к риску, спонтанная агрессивность, тревожность, раздражительность, депрессивность, обидчивость; повешены следующие показатели: общительность, недостаточная саморегуляция. Уровень агрессии учащихся снизился до адекватного.

Таким образом, можно сказать, что выделенные нами в теоретическом анализе психические особенности агрессивных подростков и разработанная нами психокоррекционная программа способствуют оптимизации уровня этих особенностей и снижения уровня агрессивного поведения.

Эти факты подтверждают предложенную нами гипотезу.

Терминология

1. *Агрессия* – это форма девиантного поведения, выражающаяся в проявлении агрессивности с определенным постоянством в различных ситуациях и деструктивными действиями, цель которых – нанесение вреда или оскорбления окружающим

2. *Физическая агрессия* (нападение) – использование физической силы против другого человека или объекта.

3. *Прямая агрессия* – непосредственно направленная против раздражителя (человека или предмета).

4. *Косвенная агрессия* – действия, которые направлены окольным путём на другое лицо (злобные действия, шутки),

5. *Вербальная агрессия* - действия, которые ненаправленны, ни на кого (вызовы ярости, проявляющиеся в крике, топанье ногами, битье кулаками по столу и т.п.).

6. *Инструментальная агрессия*, являющаяся средством достижения какой-либо цели.

7. *Враждебная агрессия* – выражается в действиях, целью которых является причинение вреда объекту агрессии.

8. *Аутоагрессия* – проявляется в самообвинении, самоуничтожении, причинении себе вреда, вплоть до самоубийства.

Список литературы

Нормативно-законодательная литература:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 03.06.2009 N 118-ФЗ) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
2. Постановление Правительства РФ от 28.03.2012 N 248 (ред. от 26.11.2013) "О государственном докладе о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)

Основная литература:

4. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – Екатеринбург: Деловая книга, 2009. – 624 с.
5. Аверин В.А. Психология детей и подростков. Учеб.пособие. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2008. – 379 с.
6. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2009. – 512 с.
7. Башкатов И.Л. Притеснение: обидчики и обиженные // Социс, 2012. - №12.
8. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. - СПб.: Питер, 2011.

Дополнительная литература:

9. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер Ком, 2011. – 528 с.
10. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по

психологической диагностике. – Киев: Наукова думка, 1989. – 256 с.

11. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1999. – 352 с.

12. Выготский Л. С. Конкретная психология человека // Вестник МГУ. Сер. 14. – Психология. – №1. – с. 52–65.

13. Дроздов А.Ю. Агрессивное поведение молодежи в контексте социальной ситуации //Социс, 2003. - № 4. – С. 95-98.

14. Ениколопов С.Н., Ерофеева Л.В., Соковня И. и др. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. — М.: Просвещение, 2002.

15. Жутикова Н.В. Психологические уроки обыденной жизни. – М.: Просвещение, 2010. – 110 с.

16. Захаров А. И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей // Вопросы психологии. – 2002. – №1. – с. 66-74.

17. Завражин С.А. Воспитание подростков с девиантным поведением: история, теория, опыт. – Рязань: РГУ, 2006.

18. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 480 с.

19. Кон И.С. Психология ранней юности.–М.: Просвещение, 2007 – 356с.

20. Кондратьев М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения. – СПб.: Питер, 2009. – 219 с.

21. Кузнецова Л.Н. Психолого-педагогическая коррекция детской агрессивности //Начальная школа, 2011. - № 5. – С. 78-79.

22. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. — 3-е изд., доп. — М.: Смысл, 2007. — 511 с.

23. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М.: Педагогика, 2007. – 234 с.

24. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – М.: «Педагогическая книга», 2002. – 416 с.

25. Немировский Д.Э. Мотивы противоправных действий молодежи // Социс, 1992. - № 3.

26. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Т.3. – М.: «Владос», 2007. – 565 с.

27. Обухов Я.Л. Образ–рисунок–символ // Журнал практического психолога. – 2006. – №2. – с. 16-25.

28. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 2006. – 468 с.

29. Особенности агрессивного поведения несовершеннолетних и основы его профилактики: методические рекомендации // Под ред. Н.В. Аликиной. - Киев, 1991.

30. Поливанова Л.Б. Психологическое содержание подросткового возраста // Вопросы психологии. – 2002. – №5. – с. 49-55.

31. Психологические тесты /Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Владос, 2001. – Т.1. – 312 с.

32. Психология (словарь)/ Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Изд. политической литературы, 2010. – 284 с.

33. Психология межличностного познания / Под ред. А. А. Бодалева. – М.: Просвещение, 1987. – 352 с.

34. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2000.

35. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст // Серия «Мир». 2004.

36. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 2006. – 529 с.

37. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 2008. – 155 с.

38. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2010 - 712 с.

39. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного

поведения подростков и условия его коррекции. – М., 2013.

40. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. – М.: Академия, 2006. – 180 с.

41. Учителям и родителям о психологии подростка / Под ред. Г.Г. Аракелова. – М.: Высшая школа, 2010. – 288 с.

42. Шипунова Т.В. Агрессия и насилие как элементы социокультурной реальности // Социс, 2002. - № 5. – С. 95-98.

43. Э. Фромм. Анатомия человеческойдеструктивности. Пер. с англ. Э. М. Телятникова, Т. В. Панфилова М.: АСТ, 2004. - 635 с.

44. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – СПб: Фолиум, 2006. – 318 с.

45. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 2006. – 221 с.

Интернет ресурсы:

46. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. Методическое пособие под ред. И. Соковни. [http//old.prosv.ru/metod/sokovnja/index.htm]

47. Психологос. Энциклопедия практической психологии. [http://www.psychologos.ru/Виды_агрессии_(агрессивности)]

48. Сайт «всетесты.ру». Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей) [http://vsetesti.ru/182/]

Приложения

Приложение №1

Готовность к риску Шуберт(PSK)

Методика диагностики степени готовности к риску разработана А.М. Шубертом и направлена на исследование готовности (склонности) человека рисковать в тех или иных ситуациях.

Инструкция: Оцените степень своей готовности совершить действия, о которых Вас спрашивают. При ответе на каждый из 25 вопросов поставьте соответствующий балл по следующей схеме:

2 балла — полностью согласен, полное «ДА»;.

1 балл — больше «ДА», чем «НЕТ»;

0 баллов — ни «ДА», ни «НЕТ», нечто среднее;

—1 балл — больше «НЕТ», чем «ДА»;

—2 балла — полное «НЕТ».

1. Превысили бы Вы установленную скорость, чтобы быстрее оказать необходимую медицинскую помощь тяжелобольному человеку?

2. Согласились бы Вы ради хорошего заработка участвовать в опасной и длительной экспедиции?

3. Стали бы Вы на пути убегающего опасного взломщика?

4. Могли бы ехать на подножке товарного вагона при скорости более 100 км/час?

5. Можете ли Вы на другой день после бессонной ночи нормально работать?

6. Стали бы Вы первым переходить очень холодную реку?

7. Одолжили бы Вы другу большую сумму денег, будучи не совсем уверенным, что он сможет Вам вернуть эти деньги?

8. Вошли бы Вы вместе с укротителем в клетку со львами при его заверении, что это безопасно?

9. Могли бы Вы под руководством извне залезть на высокую фабричную трубу?

10. Могли бы Вы без тренировки управлять парусной лодкой?

11. Рискнули бы Вы схватить за уздечку бегущую лошадь?

12. Могли бы Вы после 10 стаканов пива ехать на велосипеде?

13. Могли бы Вы совершить прыжок с парашютом?

14. Могли бы Вы при необходимости проехать без билета от Таллина до Москвы? .

15. Могли бы Вы совершить автотурне, если бы за рулем сидел Ваш знакомый, который совсем недавно был в тяжелом дорожном происшествии?

16. Могли бы Вы с 10-метровой высоты прыгнуть на тент пожарной команды?

17. Могли бы Вы, чтобы избавиться от затяжной болезни с постельным режимом, пойти на опасную для жизни операцию.

18. Могли бы Вы спрыгнуть с подножки товарного вагона, движущегося со скоростью 50 км/час?

19. Могли бы Вы в виде исключения вместе с семью другими людьми, подняться в лифте, рассчитанном только на шесть человек?

20. Могли бы Вы за большое денежное вознаграждение перейти с завязанными глазами оживленный уличный перекресток?

21. Взялись бы Вы за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили?

22. Могли бы Вы после 10 рюмок водки вычислять проценты?

23. Могли бы Вы по указанию Вашего начальника взяться за высоковольтный провод, если бы он заверил Вас, что провод обесточен?

24. Могли бы Вы после некоторых предварительных объяснений управлять вертолетом?

25. Могли бы Вы, имея билеты, но без денег и продуктов, доехать из Москвы до Хабаровска?

Ключ:

Подсчитайте сумму набранных Вами баллов в соответствии с инструкцией.

Общая оценка теста дается по непрерывной шкале как отклонение от среднего значения. Положительные ответы, свидетельствуют о склонности к риску. Значения теста: от -50 до +50 баллов.

Результат:

Меньше -30 баллов: слишком осторожны;

от -10 до +10 баллов: средние значения;

свыше +20 баллов: склонны к риску.

Высокая готовность к риску сопровождается низкой мотивацией к избеганию неудач (защитой). Готовность к риску достоверно связана прямо пропорционально с числом допущенных ошибок.

Приложение №2

Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири

Инструкция: «Перед вами набор характеристик. Прочтите каждую из них и поставьте знак «+» против тех определений, которые соответствуют вашему представлению о себе (если нет полной уверенности, знак «+» не ставьте). Будьте внимательны, старайтесь отвечать как можно более точно и правдиво».

Текст опросника

Какой вы человек?

I.

1. Другие думают о нем благосклонно

2. Производит впечатление на окружающих

3. Умеет распоряжаться, приказывать

4. Умеет настоять на своем

II.

5. Обладает чувством собственного достоинства

6. Независимый

7.Способен сам позаботиться о себе

8. Может проявить безразличие

III.

9. Способен быть суровым

10. Строгий, но справедливый

11. Может быть искренним

12. Критичен к другим

IV.

13. Любит поплакаться

14. Часто печален

15. Способен проявить недоверие

16. Часто разочаровывается

V.

17. Способен быть критичным к себе

18. Способен признать свою неправоту

19. Охотно подчиняется

20. Уступчивый

VI.

21. Благородный

22. Восхищающийся и склонный к подражанию

23. Уважительный

24. Ищущий одобрения

VII.

25. Способен к сотрудничеству

26. Стремится ужиться с другими

27. Дружелюбный, доброжелательный

28. Внимательный и ласковый

VIII.

29. Деликатный

30. Одобряющий

31. Отзывчивый к призывам о помощи

32. Бескорыстный

I.

33. Способен вызвать восхищение

34. Пользуется уважением у других

35. Обладает талантом руководителя

36. Любит ответственность

II.

37. Уверен в себе

38. Самоуверен и напорист

39. Деловит и практичен

40. Любит соревноваться

III.

41. Строгий и крутой, где надо

42. Неумолимый, но беспристрастный.

43. Раздражительный

44. Открытый и прямолинейный

IV.

45. Не терпит, чтобы им командовали

46. Скептичен

47. На него трудно произвести впечатление

48. Обидчивый, щепетильный

V.

49. Легко смущается

50. Не уверен в себе

51. Уступчивый

52. Скромный

VI.

53. Часто прибегает к помощи других

54. Очень почитает авторитеты

55. Охотно принимает советы

56. Доверчив и стремится радовать других

VII.

57. Всегда любезен в обхождении

58. Дорожит мнением окружающих

59. Общительный и уживчивый

60. Добросердечный

VIII.

61. Добрый, вселяющий уверенность

62. Нежный и мягкосердечный

63. Любит заботиться о других

64. Бескорыстный, щедрый

I.

65. Любит давать советы

66. Производит впечатление значимости

67. Начальственно-повелительный

68. Властный

II.

69. Хвастливый

70. Надменный и самодовольный

71. Думает только о себе

72. Хитрый и расчетливый

III.

73. Нетерпим к ошибкам других

74. Своекорыстный

75. Откровенный

76. Часто недружелюбен

IV.

77. Озлобленный

78. Жалобщик

79. Ревнивый

80. Долго помнит обиды

V.

81. Склонный к самобичеванию

82. Застенчивый

83. Безынициативный

84. Кроткий

VI.

85. Зависимый, несамостоятельный

86. Любит подчиняться

87. Предоставляет другим принимать решения

88. Легко попадает впросак

VII.

89. Легко попадает под влияние друзей

90. Готов довериться любому

91. Благорасположен ко всем без разбору

92. Всем симпатизирует

VIII.

93. Прощает все

94. Переполнен чрезмерным сочувствием

95. Великодушен и терпим к недостаткам

96. Стремится покровительствовать

I.

97. Стремится к успеху

98. Ожидает восхищения от каждого

99. Распоряжается другими

100. Деспотичный

II.

101. Относится к людям с чувством превосходства

102. Тщеславный

103. Эгоистичный

104. Холодный, черствый

III.

105. Язвительный, насмешливый

106. Злобный, жестокий

107. Часто гневливый

108. Бесчувственный, равнодушный

IV.

109. Злопамятный

110. Проникнут духом противоречия

111. Упрямый

112. Недоверчивый и подозрительный

V.

113. Робкий

114. Стыдливый

115. Отличается чрезмерной готовностью

116. Мягкотелый

VI.

117. Почти никогда и никому не возражает

118. Ненавязчивый

119. Любит, чтобы его опекали

120. Чрезмерно доверчив

VII.

121. Стремится снискать расположение каждого

122. Со всеми соглашается

123. Всегда дружелюбен

124. Всех любит

VIII.

125. Слишком снисходителен к окружающим

126. Старается утешить каждого

127. Заботится о других в ущерб себе

128. Портит людей чрезмерной добротой

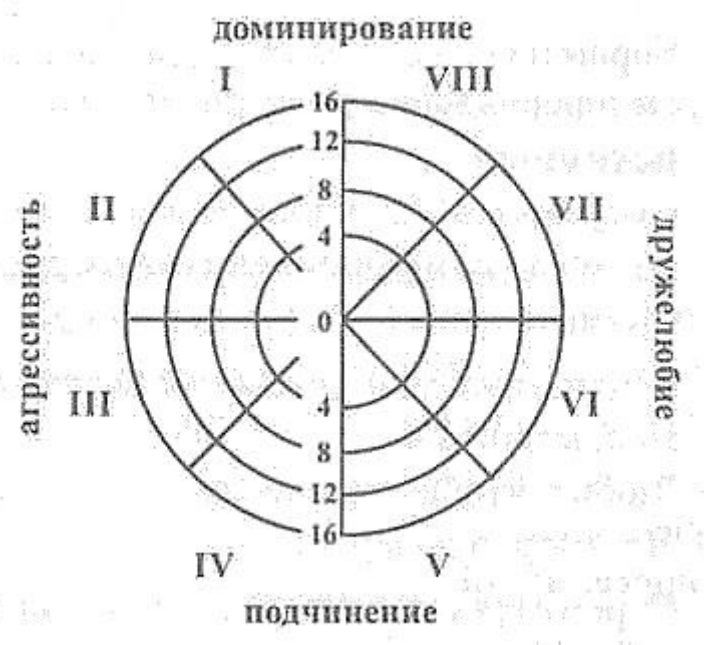
Обработка и интерпретация результатов:

После того, как испытуемый оценит себя, подсчитываются баллы, по каждому из 8-ми октантов методики. Каждый плюс оценивается в 1 балл,

таким образом, максимальная оценка уровня - 16 баллов, но она разделена на четыре степени выраженности отношения:

0-4 балла - низкая	адаптивное поведение
5-8 баллов - умеренная	
9-12 баллов - высокая	экстремальное до патологии поведение
13-16 баллов -экстремальная	

Полученные баллы переносятся на дискограмму, при этом расстояние от центра круга соответствует числу баллов по данной октанте (от 0 до 16). Концы векторов соединяются и образуют личностный профиль.



По специальным формулам определяются показатели по основным факторам: доминирование и дружелюбие.

Доминирование = (I - V) + 0,7 x (VIII + II - IV - VI)

Дружелюбие = (VII - III) + 0,7 x (VIII - II - IV + VI)

Качественный анализ полученных данных проводится путем сравнения дискограмм, демонстрирующих различие между представлениями разных людей. С.В. Максимовым приведены индексы точности рефлексии, дифференцированное восприятия, степени благополучности положения личности в группе, степени осознания личностью мнения группы, значимости группы для личности.

Каждому из 8-ми октантов соответствует тип межличностных отношений:

I. Авторитарный

13-16 - диктаторский, властный, деспотический характер, тип сильной личности, которая лидирует во всех видах групповой деятельности. Всех наставляет, поучает, во всем стремится полагаться на свое мнение, не умеет принимать советы других. Окружающие отмечают эту властность, но признают ее.

9-12 - доминантный, энергичный, компетентный, авторитетный лидер, успешный в делах, любит давать советы, требует к себе уважения.

0-8 - уверенный в себе человек, но не обязательно лидер, упорный и настойчивый.

II. Эгоистичный

13-16 - стремится быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самовлюбленный, расчетливый, независимый, себялюбивый. Трудности перекладывает на окружающих, сам относится к ним несколько отчужденно, хвастливый, самодовольный, заносчивый.

0-12 - эгоистические черты, ориентация на себя, склонность к соперничеству.

III. Агрессивный

13-16 - жесткий и враждебный по отношению к окружающим, резкий, жесткий, агрессивность может доходить до асоциального поведения.

9-12 - требовательный, прямолинейный, откровенный, строгий и резкий в оценке других, непримиримый, склонный во всем обвинять окружающих, насмешливый, ироничный, раздражительный.

0-8 - упрямый, упорный, настойчивый и энергичный.

IV. Подозрительный

13-16 - отчужденный по отношению к враждебному и злобному миру, подозрительный, обидчивый, склонный к сомнению во всем, злопамятный, постоянно на всех жалуется, всем недоволен (шизоидный тип характера).

9-12 - критичный, необщительный, испытывает трудности в интерперсональных контактах из-за неуверенности в себе, подозрительности и боязни плохого отношения, замкнутый, скептичный, разочарованный в людях, скрытный, свой негативизм проявляет в вербальной агрессии.

0-8 - критичный по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям.

V. Подчиняемый

13-16 - покорный, склонный к самоунижению, слабовольный, склонный уступать всем и во всем, всегда осуждает себя и ставит на последнее место, приписывает себе вину, пассивный, стремится найти опору в ком-либо более сильном.

9-12 - застенчивый, кроткий, легко смущается, склонен подчиняться более сильному без учета ситуации.

0-8 - скромный, робкий, уступчивый, эмоционально сдержанный, способный подчиняться, никогда не имеет собственного мнения, послушно и честно выполняет свои обязанности.

VI. Зависимый

13-16 - резко неуверенный в себе, имеет навязчивые страхи, опасения, тревожится по любому поводу, поэтому зависим от других, от чужого мнения.

9-12 - послушный, боязливый, беспомощный, не умеет проявить сопротивление, искренне считает, что другие всегда правы.

0-8 - конформный, мягкий, ожидает помощи и советов, доверчивый, склонен восхищаться окружающими, вежливый.

VII. Дружелюбный

9-16 - дружелюбный и любезный со всеми, ориентирован на принятие и социальное одобрение, стремится удовлетворить требования всех, «быть хорошим» для всех без учета ситуации, стремится к целям микрогрупп, имеет развитые механизмы вытеснения и подавления, эмоционально лабильный (истероидный тип характера).

0-8 - склонен к сотрудничеству, кооперации, гибкий и компромиссный при решении проблем и в конфликтных ситуациях, стремится быть в согласии с мнением окружающих, сознательно конформный, следует условностям, правилам и принципам «хорошего тона» в отношениях с людьми, инициативный энтузиаст в достижении целей группы, стремится помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслужить признание и любовь, общительный, проявляет теплоту и дружелюбие в отношениях.

VIII. Альтруистический

9-16 - гиперответственный, всегда приносит в жертву свои интересы, стремится помочь и сострадать всем, навязчивый в своей помощи и слишком активный по отношению к окружающим, принимает на себя ответственность за других (может быть только внешняя «маска», скрывающая личность противоположного типа).

0-8 - ответственный по отношению к людям, деликатный, мягкий, добрый, эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстный и отзывчивый.

Приложение №3

Опросник Басса-Дарки

А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Инструкция. Прочитывая или прослушивая зачитываемые утверждения, примеряйте, насколько они соответствуют вашему стилю поведения, вашему образу жизни, и отвечайте одним из возможных ответов: «да» и «нет».

Опросник

1. Временами не могу справиться с желанием навредить кому-либо.
2. Иногда могу посплетничать о людях, которых не люблю.
3. Легко раздражаюсь, но легко и успокаиваюсь.
4. Если меня не попросить по-хорошему, просьбу не выполню.
5. Не всегда получаю то, что мне положено.
6. Знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если не одобряю поступки других людей, даю им это почувствовать.
8. Если случается обмануть кого-либо, испытываю угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Никогда не раздражаюсь настолько, чтобы разбрасывать вещи.
11. Всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Когда установленное правило не нравится мне, хочется нарушить его.
13. Другие почти всегда умеют использовать благоприятные обстоятельства.
14. Меня настораживают люди, которые относятся ко мне более дружелюбно, чем я этого ожидаю.
15. Часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь ударит меня, я не отвечу ему тем же.
18. В раздражении хлопаю дверьми.
19. Я более раздражителен, чем кажется со стороны.
20. Если кто-то корчит из себя начальника, я поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.

22. Думаю, что многие люди не любят меня.
23. Не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Увиливающие от работы должны испытывать чувство вины.
25. Кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмехаются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю вижу кого-нибудь из тех, кто мне не нравится.
30. Довольно многие завидуют мне.
31. Требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня огорчает, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости иногда бываю мрачным.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не огорчаюсь.
36. Если кто-то пытается вывести меня из себя, я не обращаю на него внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если злюсь, не прибегаю к сильным выражениям.
40. Хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Обижаюсь, когда иногда получается не по-моему.
43. Иногда люди раздражают меня своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».
46. Если кто-то раздражает меня, готов сказать ему все, что о нем думаю.
47. Делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.

48. Если разозлюсь, могу ударить кого-нибудь.
49. С десяти лет у меня не было вспышек гнева.
50. Часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
52. Всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда кричат на меня, кричу в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Дерусь не реже и не чаще других.
56. Могу вспомнить случаи, когда был настолько зол, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда чувствую, что жизнь со мной поступает несправедливо.
59. Раньше думал, что большинство людей говорит правду, но теперь этому не верю.
60. Ругаюсь только от злости.
61. Когда поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда выражаю свой гнев тем, что стучу по столу.
64. Бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.
67. Часто думаю, что живу неправильно.
68. Знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову мысль о том, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.

71. Часто просто угрожаю людям, не собираясь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре часто повышаю голос.
74. Стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
75. Лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Обработка результатов и интерпретация

Ответы оцениваются по 8 шкалам.

1. Физическая агрессия (k=11):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 1, 25, 31, 41, 48, 55, 62, 68
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 9, 7
2. Вербальная агрессия(k=8):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 33, 66, 74, 75
3. Косвенная агрессия (k=13):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 26, 49
4. Негативизм (k=20):	
"да"= 1, "нет" = 0	вопросы: 4,12,20,28,
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 36
5. Раздражение (k=9):	
"да"= 1, "нет" = 0	вопросы: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 11, 35, 69
6. Подозрительность (k=11):	

"да"= 1, "нет" = 0	вопросы: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 33, 66, 74, 75
7. Обида (k=13):	
"да"= 1, "нет" = 0	вопросы: 5, 13, 21, 29, 37, 44, 51, 58
8. Чувство вины (k=11):	
"да"= 1, "нет" = 0	вопросы: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54,61,67

Индекс агрессивности включает в себя 1, 2 и 3 шкалу; индекс враждебности включает в себя 6 и 7 шкалу.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4, а враждебности – 6-7 ± 3. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.