МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой педагогики и психологии

_____ Т. А. Ромм

_____ 2016 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

# Акции как социально-педагогическое средство в условиях сельской школы

Выполнил студент группы

Евгения Александровна Зайкова _____

Направление подготовки / специальность: 050400 Психолого-педагогическое образование

Специализация / профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная

Научный руководитель: канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО Елена Владимировна Богданова_____

Новосибирск 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....3

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ АКЦИЙ КАК СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....8

1.1.....Сущность и специфика социально-педагогической деятельности в сельской школе.....8

1.2 Акция как социально-педагогическое средство.....15

1.3 Педагогические условия использования акций в социально-педагогической деятельности в сельской школе.....21

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКЦИЙ КАК СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ.....28

2.1 Исследование использования акций в МКОУ-Верх-Чикская СОШ.....28

2.2 Методические рекомендации психологу школы по использованию психологических акций в социально-педагогической деятельности.....42

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....56

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....60

Приложение 1.....65

Приложение 2.....67

Приложение 3.....73

Приложение 4.....77

Приложение 5.....77

# ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность.* В современном школьном образовательном пространстве проблема формирования конкурентоспособной личности старшеклассника способного не только противостоять всем изменениям, происходящим в обществе, но и взять на себя в недалеком будущем управление социально-экономическими процессами, становится генеральной линией системы образования. Развивающийся рынок труда предъявляет к подрастающему поколению высокие требования. Во всех сферах деятельности все большее значение приобретают такие качества, как социальная ответственность, адекватное восприятие и мобильное реагирование на новые факторы, самостоятельность и оперативность в принятии решения, готовность к демократическому общению, социально активному действию, включая защиту своих прав, способность быстро адаптироваться к новым условиям и другие качества, определяющие конкурентоспособность. Именно образование выполняет важную общественную функцию — формирует самосознание человека, от уровня образования, прежде всего, зависит качество трудовых ресурсов, а, следовательно, и состояние экономики. Из этого следует что, проблема создания организационно-педагогических условий для формирования конкурентоспособности личности современного сельского школьника актуальна, так как все острее осознается необходимость смены образовательной парадигмы в сельской школе, модернизации действующей системы. Необходимо создавать такие социально-педагогические условия образовательного процесса, которые обеспечат формирование компетенций, позволяющих обучающимся самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности.

Современная сельская школа представляет собой один из основных факторов обеспечения жизнеспособности, сохранения и развития посёлка, села, деревни. Следуя статье 19 Федерального Закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», в городских и сельских условиях должен быть выдержан одинаковый стандарт образования.

Общими целями государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (далее - Программа) являются обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики, повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного, социально ориентированного развития страны. В целях осуществления государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий, а также для координации и мониторинга модернизации региональных систем образования Программой по ряду показателей предусмотрены значения по городским поселениям и сельской местности.

В силу объективных причин, содержание и организация образовательно-воспитательного процесса в школе имеет свою специфику. В сельской местности, вследствие отсутствия учреждений дополнительного образования, эта работа организуется через сеть общеобразовательных учреждений. В число значимых факторов, влияющих на специфические особенности социально-педагогической деятельности на селе и существенно затрудняющих образовательно-воспитательную работу в сельской школе, относится малочисленность и малокомплектность большинства сельских школ. Специфика работы сельских школ связана не только с численностью школьников, но и обусловлена специфическими особенностями собственно социально-педагогической деятельности. Многоаспектный характер социально-педагогических задач, стоящих перед сельской школой, обусловливает поиск новых способов организации социально-педагогической деятельности с ориентацией на комплексный подход, а именно на объединение усилий педагогических работников на основе профессионального взаимодействия. Одним из путей решения данной проблемы может стать организация, предполагающая сотрудничество, сотворчество педагогов различных специальностей школы в рамках поставленных перед ней социально-педагогических задач. В этом случае для каждого педагога определяются целевая направленность его

профессиональной деятельности, содержание, формы, методы помощи и поддержки ребенка в школьной среде.

Подготовиться к будущей полноценной жизни можно, лишь имея опыт самостоятельных, активных, социально значимых действий, совершаемых в условиях детско-взрослого сообщества. Поэтому, одним из главных ориентиров в социально-педагогической деятельности школы является выработка социальной компетентности учащихся, которая не может быть определена только через сумму предметных знаний и умений, так как значительная роль в ее проявлении принадлежит всевозможным социальным проектам, акциям и практикам, являющимся частью единого образовательного пространства. Акции на время своей жизни создают в школе определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние; школа становится единым целым, а находящиеся в ней люди - близкими и интересными собеседниками. Акция имеет большое воспитательное значение для современных подростков.

*Степень изученности.* Сложные проблемы сельской школы привлекали и привлекают к себе внимание, как ученых, так и педагогов-практиков. Не утратил своего значения и опыт Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого. Огромный вклад в ее разработку внес В. А. Сухомлинский. Многосторонняя деятельность сельской школы освещалась в 60-80-х годах в трудах Т.А. Заславской, В.С. Селиванова, Г.Ф. Суворовой, П.А. Жильцова, А.Е. Кондратенкова, Л.И. Новиковой.

Проблемы деятельности сельской школы как открытой социально-педагогической системы представлены в исследованиях А.З. Андрейко, М.П. Гурьяновой, В.И. Семенова, М.С. Кравченко, В.И. Роенко, О.М. Шиловой, где роль сельской школы в реализации социально-педагогической деятельности определялась в качестве активного субъекта социального взаимодействия в условиях стабильно развивающегося социума.

Выбор темы исследования определили, с одной стороны, объективные требования к реализации в сельской школе социально-педагогической деятельности и обновлении содержания и форм реализации этой деятельности, с

другой стороны, недостаточную разработанность теоретико-методических основ организации и проведения акций, как современной формы организации социально-педагогической деятельности в условиях сельских школах.

*Объект исследования:* средства социально-педагогической деятельности. *Предмет исследования:* педагогические условия использования акций как социально-педагогических средств в сельской школе.

*Цель выпускной квалификационной работы:* выявить и обосновать педагогические условия, при которых акции способны стать результативным средством социально-педагогической деятельности в сельской школе.

Для решения поставленной цели нами последовательно решались следующие *задачи:*

-изучить сущность и специфику социально-педагогической деятельности в сельской школе;

-рассмотреть акции как социально-педагогическое средство;

- обосновать педагогические условия использования акций в социально-педагогической деятельности в сельской школе;

-провести практическое изучение опыта использования акций как средства социально-педагогической деятельности в сельской школе.

*Гипотеза исследования* состоит в предположении о том, что акции способны стать результативным средством социально-педагогической деятельности в сельской школе, если:

- используется различные типы акций: волонтёрские, экологические, патриотические и т.д.

- школьники участвуют в организации акции на всех её этапах: от придумывания идеи до проведения;

- родители и педагоги как партнеры школьников участвуют в организации и проведении акций.

*База исследования:* Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Верх-Чикская средняя общеобразовательная школа (МКОУ-Верх-Чикская СОШ)

*Методы исследования:* теоретические, направленные на анализ психолого-педагогической, философской и социально-педагогической литературы и эмпирические (включенное педагогическое наблюдение; анализ результатов проведения акций, интервью с подростками и педагогами; тестирование, анкетирование.

*Структура работы.* Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений, иллюстрирующих проведенное исследование.

# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ АКЦИИ КАК СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Сущность и специфика социально-педагогической деятельности в сельской школе

Социально-педагогическая деятельность – это социальная работа, включающая и педагогическую деятельность, направленную на помощь ребенку (подростку) в организации себя, своего психологического состояния, на установление нормальных отношений в семье, в школе, в обществе [12, с.17]. Теорию этого процесса и представляет социальная педагогика – наука о воспитательном влиянии социальной среды. Социальная педагогика учитывает особенности семейного воспитания, национальные особенности религиозного и общественного воспитания, поэтому социальному работнику надо основательно знать историю отечественного социального воспитания. Так как в основе социальной педагогики стоит воспитание личности (в обществе и для общества) следует помнить, что задача социального воспитания состоит в формировании гражданской личности, самостоятельной, творческой, способной на позитивные отношения с людьми, ответственной за свое здоровье, за свое время.

Социальная педагогика рассматривает воспитание и образование в государственных, муниципальных и частных учреждениях. Эта система социального воспитания, существующая в современных условиях, затрагивает вопросы теории и методики социальной защиты детей, вопросы теории и методики социальной деятельности различных учебных и воспитательных учреждений, педагогических коллективов с семьей и детьми [12, с.18].

Социальные функции и задачи:

1. Первостепенной задачей является изучение ребенка (подростка), его состояние в стадии конфликта.

2. Оказание помощи ребенку (подростку) попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время.

3. Анализ состояния социального воспитания в различных социальных сферах, окружающих ребенка и воздействующих на него.

4. Социальная педагогика призвана анализировать, изучать и распространять, пропагандировать позитивный опыт.

5. Она должна направлять деятельность ребенка (подростка) на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.

6. Социальный педагог занимается координацией и объединением различных специалистов, организаций, решающих проблемы ребенка (подростка), имеющих отношение к состоянию его кризиса, к защите его прав.

7. Одна из функций социальной педагогики сводится к организации, исследований различных проблем социального воспитания, анализу работы социальных педагогов, коллективов, различных педагогических центров [12, с.19].

Более сжато функции социальной педагогики можно сформулировать следующим образом, включив те, что перечислены выше. Это: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная. Воспитательная функция предполагает включение ребенка (подростка) в окружающую его среду, процесс его социализации, его адаптацию в процессе обучения и воспитания. Социально-правовая означает заботу государства о детях, их правовую защиту. Социально-реабилитационная функция – это воспитательная и образовательная работа с детьми-инвалидами, Физически или психически неполноценными, где основные социальные функции выполняет педагог.

Отдельно следует остановится на прикладных задачах социальной педагогики. Это то, на что ориентируется и в соответствии с чем строит свою работу социальный педагог, социальный работник. Одна из прикладных задач социальной педагогики состоит:

1. Воспитывать в сознании ребенка (подростка) понятий добра и справедливости, любви к ближнему, ко всему живому, творчеству, взаимопониманию.

2. Поставить перед ним цель самостоятельно выйти из кризиса, наметить пути выхода, научится общению с окружающими людьми, определить цель и смысл жизни.

3. Развивать стремление познавать окружающий мир, человека, его уникальность, физические и духовные особенности, права и обязанности в обществе.

4. Развивать чувство собственного достоинства, самостоятельности, уверенности в себе.

5. Прививать ребенку (подростку) умение и желание общаться с детьми, в малых и больших группах, в объединении сверстников, в семье, в труде, в школе [27, с.23].

Здесь социальному педагогу необходимы знания возрастных особенностей своих воспитанников. Научится разрешать конфликты между людьми, личностью и обществом, опираясь на нравственные и правовые нормы общественных отношений, окружающей среды ребенка. Эти прикладные задачи (хотя могут быть и другие) кратко можно сформулировать так: воспитать делать добро; научить организовывать свою жизнь; развивать познавательные интересы; помочь организовать свою индивидуальность, свои задатки и способности.

Сельские школы составляют в целом по стране около 70% из них более половины – это малочисленные, т. е. те, где в классе в среднем обучается менее 10 учеников [33, с.27]. Следует иметь в виду следующие общие тенденции, характеризуя сельскую малочисленную школу:

- уменьшение рождаемости, приводящее к сокращению числа учащихся и переходу ряда школ из полнокомплектных в разряд малочисленных, что ведёт к сокращению кадров и необходимости вносить изменения в формы и методы образования;
- принятие сельской школой на себя дополнительных функций – экономической, социальной и моральной защиты детей;
- усиление влияния школы на сохранение и развитие села.

Условия сельского социума, воспитательный и образовательный потенциал социального окружения необходимо учитывать в организации учебно-воспитательного процесса.

Специфика сельского социума проявляется в следующем:

- социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна. Вследствие этого односельчане имеют большое влияние на воспитание детей.
- в селе в большей степени, чем в городе, сохранились внутреннее духовное богатство, правильное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируются уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, чувство взаимопомощи;
- опыт общения детей ограничен численностью, но отличается детальным знанием окружающих людей;
- в селе до сих пор сохраняется более низкий уровень образования сельского населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка.

Особенности окружающей среды и социума, безусловно, оказывают огромное влияние на формирования личности ребёнка. Жители села отличаются меньшей возможностью социального роста, что приводит к образованию “комплекса городского превосходства”[34, с.82]. Всё чаще на селе возникает тип селянина с саморазрушительным стилем жизни, безответственного и аморального человека. Всё это находит отражение в организации учебно-воспитательного процесса.

Учитывая проблемы и специфику сельской среды, сельское общеобразовательное учебное заведение выступает как интеллектуально-образовательный центр села. Ориентируясь на потребности ученика и общества, оно сочетает практику эффективной передачи знаний с потребностями и мотивациями личности. Проблемы социализации и особенности социализации сельских детей раскрывали (И.Зверева, А.Капская, Л. Коваль, М.Лукашевич, С.Харченко, Л. Мищик, Н. Щуркова) [35, с.83].

Особенностью сельской среды является противоречивый характер ее влияния. Эта противоречивость заключается в том, что, с одной стороны, сельский социум является совокупным образовательным потенциалом всех его субъектов: семьи, отдельной личности, сельской общины, культурных и социальных учреждений, религиозных структур, средств массовой информации, народных, культурных, исторических традиций, которые можно задействовать в социально-педагогической деятельности. Однако, с другой стороны, негативной стороной указанного противоречия является то, что реальная ситуация сельской среды предоставляет немало примеров духовной и физической деградации [31,с. 158].

Социально и культурно ограниченные условия сельского социума позволяют говорить о недостатке культурной базы для развития личности ребенка. Среди задач социального воспитания сегодня одной из важнейших является преобразование сельской среды в воспитательный фактор. В узком понимании педагогическое оздоровление сельской среды, превращения ее в социально-педагогическую среду определяется педагогической деятельностью школы, учреждений культуры. Сельская школа как особое социокультурное явление общественной жизни страны содержит в себе большой потенциал для реформирования общества. В условиях несовершенной системы местного самоуправления, разбалансированного сельского хозяйства, ограниченной инфраструктуры социальных и культурных услуг, школа остается единственным социально- стабилизирующим и культурно-просветительским центром жизни села, гарантом права ребенка на качественное образование и социальную защиту. В ней сосредоточены квалифицированные педагогические силы, она является ответственным проводником государственной политики в области обучения и воспитания. Основной задачей социально-педагогического комплекса сельского общеобразовательного учебного заведения выступает идея социализации в сельской среде. Эта идея является продолжением базовой педагогической задачей взаимодействия школы и социума. Существуют как минимум две причины активного взаимодействия школы и ближайшего социального окружения: с одной

стороны, для решения воспитательных задач школа не может и не должна ограждать детей от влияния среды; с другой стороны, сельской школе, особенно малочисленной, трудно самостоятельно решать задачи всестороннего воспитания и социальной компетентности детей. Сельская школа должна пытаться включить в жизнь учащихся проблемы сельской среды, превратиться в культурно-духовный центр, способствующий совершенствованию жизни в микросоциуме, тем самым развивая детей, обеспечивая успешную социализацию [31,с. 159].

Для создания системы социально-педагогической работы села на базе общеобразовательного учебного заведения социальный педагог должен опираться на такие формы взаимодействия со средой в пользу процесса социализации школьников:

1. Усиленное и направленное формирование в социальных группах позитивных установок в отношении сельского образа жизни, ценностных установок, адекватных меняющимся условиям жизни;

2. Использование материальной, производственной и культурной базы села (предприятий, хозяйств, различных учреждений, клубов, спортивных площадок и т.п.);

3. Направленность детских интересов на историю родного села, исторических корней своей семьи, исторические и трудовые традиции односельчан и родственников;

4. Эмоциональный опыт позитивного отношения детей к трудовой жизни села, семьи, школы; личный вклад детей в обустройство жилища, улицы, села; использование человеческих ресурсов среды (привлечение к организации воспитательного процесса жителей села, специалистов);

5. Формирование трудовых навыков, отвечающих потребностям сельского образа жизни; демонстрация трудовых достижений детей на приусадебных участках, в трудовых объединениях;

6. Эмоциональное восприятие сельской специфики через личностное проживание сценических образов, художественную самодеятельность, личное участие в тематических выставках изобразительного искусства;

7. Содействие участию сельских детей в различных, региональных, международных программах, конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.;

8. Развивать свои профессиональные и личностные качества и умения [10,с. 203].

В работе социально-педагогической системы сельской школы ее инициатива проявляется в создании социального партнерства, которое на территории сельского социума выступает целостной базой воспитания детей разного возраста, включение их в разнообразную трудовую, познавательную, клубную деятельность. В этом случае субъектами воспитания и социализации ребенка выступает не только школьный социальный педагог, но и специалисты других учреждений села, работники культуры, коллективы предприятий и хозяйств. Очевидно, что возможности сельской школы намного возрастают, если в социально-педагогическом комплексе объединены различные организации О школы, органы местного самоуправления, которые создают между собой социальное партнерство, в котором единое планирование, единое руководство, совместная ответственность. Это дает возможность скоординировать и направить работу социально-педагогического комплекса, привлечь всех, кто заинтересован в воспитании, становлении личности ребенка.

Таким образом, выявленные особенности процесса социализации детей в сельской среде существенно влияют на характер и содержание социально-педагогической деятельности сельской школы. Ситуация социального неблагополучия, нестабильности, характерной для современного села, актуализирует проблему поиска новых подходов к организации социально-педагогической деятельности в сельских общеобразовательных учебных заведениях, которые бы обеспечивали непрерывное качественное образование и социальную защиту. Социальная акция как общественно – полезная, социальная деятельность является эффективным средством организации социально-педагогической деятельности с учащимися сельских школ.

## 1.2 Акция как социально-педагогическое средство

Социальная педагогика – молодая отрасль педагогической науки и социально-педагогическая деятельность совсем недавно оформилась как самостоятельная разновидность профессиональной деятельности, говорить о системе методов социальной педагогики еще рано. Они находятся в стадии становления. Поэтому пока социальный педагог в своей практической работе широко применяет методы, используемые в педагогике, психологии и социальной работе. Кроме метода в социально-педагогической деятельности, как и в педагогике, широко используются понятия «прием» и «средство». Прием понимается как частное выражение метода, его конкретизация, носит по отношению к методу частный, подчиненный характер.

Средство является более широким понятием, чем прием и метод, поскольку последние сами в определенных обстоятельствах могут выступать средствами. Средства – это совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных и других условий, которые используются социальным педагогом для достижения поставленной цели. Средства сами по себе, по своей сути не являются способами деятельности, а становятся ими только тогда, когда используются для достижения какой-то цели. Так, игра может быть отдыхом, развлечением и пр. Однако если она организована таким образом, что будет служить достижению определенной цели, например формированию каких-то социальных умений, то игра выступает средством социально-педагогической деятельности. В качестве средств социально-педагогической деятельности могут выступать природа, произведения искусства, книги, средства массовой информации и многое другое. Подчас эти средства не зависят от социального педагога, но он может воспользоваться ими в своей профессиональной деятельности, а методы – это те пути, с помощью которых он это сделает.

«Акция – это действие, предпринимаемое для достижения какой-нибудь цели» - словарь Ожегова [30, с.365]. Акция – активная форма работы, которую проводят участники движения в школах, клубах, на концертах, спортивных

праздниках. Цель акции может быть различной: информирование, пропаганда здорового образа жизни, привлечение новых членов движения. Роль членов движения в акциях зависит от её целей и содержания. В одном случае это раздача листовок, буклетов, в другом – проведение тематического дня, в третьем – участие в телевизионной передаче[40,с.112].

Важные особенности "акции" - ненавязчивость и необычность. Она не мешает существовать в обычном режиме тем, кто хочет ее не замечать, окрашивает в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться

Роджер Харт разработал замечательный инструмент, используя метафорический образ лестницы для анализа разных уровней участия.  а основе его разработки «Лестница Харта» составим сравнительный анализ того, что мешает, а что помогает организаторам  акций. Основные моменты, которые помогают или мешают самим организовывать акции представлены в таблице 1[55].

Таблица 1 - Основные моменты, которые помогают или мешают самим организовывать акции

| ПОМОГАЕТ | МЕШАЕТ |
|---|---|
| - Повышение самооценки<br>- Большее понимание проблемы<br>- Личностный рост, развитие<br>- Самоопределение, самореализация, профориентация<br>- Возможность реализовать свою гражданскую позицию<br>- Приобретение навыков, профориентация<br>- Повышение общественного статуса<br>- Приобретение круга общения<br>- Членство в группе | - Некомпетентность<br>- Низкая мотивация<br>- Нет доверия со стороны взрослых<br>- Их не воспринимают серьёзно<br>- Нет традиций добровольной работы<br>- Нет организаторских навыков<br>- Страх, что их используют в личных целях<br>- Нехватка времени |

Социальная акция как средство профилактики имеет место быть, так как она отвечает основным принципам профилактической деятельности, может осуществляться в рамках всех методов социальной профилактики (медико – социальных, организационно – административных, правовых, педагогических, экономических, политических). С помощью акции можно быстро, емко

ненавязчиво донести до большого количества людей нужную идею, привлечь внимание к проблеме. Акция позволяет транслировать позитивный ценностный ряд и ненавязчиво задавать ориентиры.

Социальная акция – один из видов социальной деятельности, целями которой могут быть [13]:

- привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме. Это может быть проблема, волнующая определенную группу населения (молодежь, пожилых, больных сахарных диабетом и т. п.). Это может быть проблема, волнующая какое – либо профессиональное сообщество, например: медицинских работников тревожит низкий уровень информированности молодежи о путях распространения ВИЧ – инфекции и мерах ее предупреждения. Это может быть проблема жителей конкретной территории. Это может быть проблема, требующая привлечения внимания органов исполнительной и законодательной власти. Таким образом, ключевым моментом социальной акции является деятельность по привлечению внимания общества к существующей проблеме, в том числе посредством распространения информации. Понимание того, чья это проблема, определяет, кто будет организатор, исполнитель и целевая аудитория планируемой социальной акции;
- изучение отношения общества, разных его групп, органов исполнительной и законодательной власти к существующей проблеме;
- распространение информации среди разных групп населения;
- содействие формированию общественного сознания.

Социальная акция как целенаправленная деятельность имеет субъекты и объекты. Субъектами социальной акции выступают государственные, коммерческие и общественные организации, объединения, учреждения, органы исполнительной власти, организации – партнеры, меценаты, физические лица. Объекты социальной акции – разные социальные группы населения, органы исполнительной и законодательной власти, жители конкретной территории.

В настоящее время выделяется несколько видов социальных акций:

- исследовательские: проведение опроса разных групп населения;

- рекламные: PR планируемого мероприятия, услуги, нового учреждения, службы, социальной ценности и т. п.;
- благотворительные: сбор денежных средств, вещей, книг и т. п. для передачи их целевой группе;
- социально–педагогические, воздействующие на изменение сознания, поведения, отношения определенной категории населения к чему – либо;
- социально–профилактические, содержанием которых является предупреждение развития ситуации социальной запущенности молодежи;
- патриотические, воспитывающие любовь и уважение к Родине, ее истории: прошлому и настоящему;
- социокультурные, влияющие на уровень культуры, воспитывающие интерес к своей национальной культуре и культуре других народов, актуализирующие значимость народных праздников, традиций и обычаев;
- социально–правовые, способствующие повышению уровня правовой культуры разных групп населения;
- трудовые, способствующие преобразованию, совершенствованию социального пространства посредством социально – значимой трудовой деятельности [13].

Психологические акции – это вид психологической работы в игровой форме. Представляет собой игровую среду, которая на определенное время создается в пространстве центра, либо отдельного отряда. Игровая среда не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила и намеченный результат.

Психологическая акция — игровой или творческий процесс, в ходе которого участники, вместе выполняя задания, расширяют кругозор, осмысливают систему ценностей, совершенствуют свои интеллектуальные и эмоциональные способности. Такая акция является одним из наиболее эффективных способов взаимодействия педагогов, учеников и администрации школы, так как в ее основе лежит групповой метод работы. Главная ее цель — это формирование в рамках школы благоприятного психологического климата, способствующего воспитанию

основ нравственности, решению локальных проблем и улучшению коммуникативных навыков.

Круг задач, которые решают психологические акции в школе, весьма широк. Их можно формально разделить на три группы: развивающие, коррекционные и психопрофилактические. Развивающие задачи направлены на совершенствование социальных свойств личности и коммуникативных навыков, на осмысление системы ценностей, на расширение представлений об окружающем мире. Коррекционные задачи призваны исправить текущую негативную ситуацию в классе или в школе, сформировать навыки грамотного преодоления конфликтов. Например, такая акция, как «День вежливости», поможет решить проблему грубости в общении учеников и педагогов, научить грамотному изложению мыслей. Психопрофилактические задачи направлены на создание общего оптимистического настроения и удовлетворение потребностей педагогов и школьников в эмоциональных переживаниях. Принципы работы таких психологических акций довольно просты.

Во-первых, в проводимом мероприятии могут принять участие абсолютно все школьники и учителя. Допускается любая форма участия, поэтому каждый с легкостью подберет себе деятельность в соответствии со своими способностями. Это может быть создание ярких тематичных плакатов или коллажей, фотографирование, сочинение рассказов или стихов. При этом учебный процесс отходит на второй план и появляются широкие возможности для реализации творческих навыков и умений.

Во-вторых, любая акция имеет игровую форму. Этот психологический прием позволяет в легкой и непринужденной форме выявить имеющиеся проблемы и найти их решение. Более того, игровая ситуация и неформальная обстановка позволяет эффективно наладить коммуникации между учениками и педагогами, что в условиях стандартизированного учебного процесса сделать довольно сложно.

В-третьих, психологические акции имеют ненавязчивый характер. Скептически настроенные школьники и педагоги могут при желании остаться в стороне от проводимых мероприятий. Однако практика показывает, что позитивная атмосфера помогает расслабиться и вызывает желание внести свой вклад в общее дело. Кроме того, степень участия в акции и индивидуальные результаты не оцениваются с точки зрения успеваемости школьника. Это, в свою очередь, дает отличную возможность каждому участнику раскрыть внутренний потенциал и показать себя в непривычной для всех роли.

В-четвертых, психологические акции имеют ограничения по времени и проходят в стенах учебного заведения, что не только не нарушает учебный процесс, но и позволяет взглянуть на него по-новому. В большинстве случаев проводимые психологические акции дают хорошие результаты и существенно помогают решить проблемы лидерства и отвержения в классе, нарушения взаимопонимания, пристрастия к вредным привычкам и т. д.

После окончания мероприятий участники получают багаж новых знаний и умений, приобретают новое видение привычных ситуаций, пересматривают систему отношений друг к другу. Игровые приемы позволяют разрядить обстановку, помогают раскрыть творческий потенциал, способствуют преодолению застенчивости и негативизма.

Итак, пользу проведения психологических акций довольно сложно переоценить. Несмотря на то, что они не имеют прямого отношения к учебным методикам, их положительное влияние на улучшение психологического микроклимата огромно.

Основная цель акций – расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, ценностей, новых эмоциональных и интеллектуальных возможностей, чувственных красок, культурных значений. Также акции имеют следующие развивающие возможности: развитие креативности, гибкости в принятии нового опыта. Форма работы позволяет варьировать время проведения и количество участников.

Акции могут быть эпизодичны, внезапны, невелики по количеству участников или длительности проведения. Важные особенности акций – ненавязчивость и необычность. Они не мешают существовать в обычном режиме тем, кто хочет ее не замечать, окрашивает в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться. Акции на время своей жизни создают в центре определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние; центр становится единым целым, а находящиеся в нем люди – близкими и интересными собеседниками [24].

## 1.3 Педагогические условия использования акций в социально-педагогической деятельности в сельской школе

Проанализируем основные черты и признаки понятия «условие» феномена в различных аспектах. В справочной литературе «условие» понимается как:

1) обстоятельство, от которого что-нибудь зависит;

2) правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности;

3) обстановка, в которой что-нибудь происходит [12, с. 188 ].

Философская трактовка данного понятия связывается с отношением предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может: «то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления» [18, с. 70], то есть совокупность конкретных условий данного явления образует среду его протекания, возникновения, существования и развития. В психологии исследуемое понятие, как правило, представлено в контексте психического развития и раскрывается через совокупность внутренних и внешних причин, определяющих психологическое развитие человека, ускоряющих или замедляющих его, оказывающих влияние на процесс развития, его динамику и

конечные результаты [11, с. 270-271]. Педагоги занимают схожую с психологами позицию, рассматривая условие как совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности (В.М. Полонский) [11, с.272]. Таким образом, результаты комплексного анализа позволяют заключить, что понятие «условие» является общенаучным, а его сущность в педагогическом аспекте может быть охарактеризована несколькими положениями:

1. Условие есть совокупность причин, обстоятельств, каких-либо объектов и т.д.

2. Обозначенная совокупность влияет на развитие, воспитание и обучение человека.

3. Влияние условий может ускорять или замедлять процессы развития, воспитания и обучения, а также воздействовать на их динамику и конечные результаты.

В современных исследованиях понятие «условие» используется достаточно широко при характеристике педагогической системы. Среда, обстановка, в которой системы возникают, существуют и развиваются, трактуется в философской литературе как условия, без которых функционирование системы невозможно. Учитывая, что условия представляют собой существенный компонент комплекса объектов, из наличия которых с необходимостью следует существование данного явления, и что данная категория отражает отношение предмета к окружающим явлениям, без которых он существовать не может, под педагогическими условиями мы понимаем обстоятельства процесса обучения и воспитания, которые являются результатом отбора, конструирования и применения элементов содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, способствующих эффективному решению поставленных задач.

Педагогическая система может успешно функционировать и развиваться лишь при соблюдении определенных условий. Специфической чертой понятия «педагогические условия» является то, что оно включает в себя элементы всех

составляющих процесса обучения и воспитания: цели, содержание, методы, формы, средства.

В современной психолого-педагогической литературе понятие «педагогические условия» исследователями В.И. Андреевым, М.Е. Дурановым, Т.А. Ильиной, Ю.К. Конаржевским, А.Я. Найном, И.П. Подласым, В.И. Смирновым, В.А. Сластениным, Н.М. Яковлевой и др. трактуются неоднозначно.

В. И. Андреев считает, что педагогические условия — это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [26, с. 24]. М.Е. Дуранов отмечает, что педагогические условия – это обстоятельства, при наличии которых реализуются факторы [11, с. 275]. А.Я. Найн трактует педагогические условия как совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, педагогических приемов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач [11, с. 272]. Исследователи Лейпцигского университета отмечают, что «… условия, прежде всего, определяются целями, стоящими перед системой, и соответствием им содержания, средств деятельности, квалификации педагогов и подготовленности учащихся» [ 11, с. 273]. Понятие «педагогическое условие» по отношению к проблеме развития креативных способностей в психолого-педагогической литературе, как отмечают исследователи [45; 46; 47 и др.], рассматривается широко – от наличия природных задатков до внешней культурной среды. В связи с этим В.И. Андреев отмечает, что «…в изучении и развитии следует опираться на методологический принцип системной, комплексной и целостной детерминации процесса развития творческих способностей, в зависимости от природных, социальных, педагогических факторов и условий развития личности» [11, с. 276].

Проблема выявления условий развития креативных способностей учащихся подробно рассмотрена исследователями Л.А. Анциферовой и И.И. Чесноковой, которые отмечают, что в творческом развитии личности выделяют три основные

группы условий, определяющих это развитие: «социальные (к ним относятся совокупность мер педагогического воздействия, структура семьи и условия ее жизни, взаимоотношения, складывающиеся с окружающими людьми, и т.д.), естественные, включающие в себя природные данные, особенности структуры и способа функционирования организма в целом и центральной нервной системы в частности. В качестве третьего условия психического развития выступает сам субъект деятельности, ибо развитие личности – саморазвитие, осуществляющееся преимущественно в форме самовоспитания» [12].

Обобщение результатов многочисленных научно-педагогических исследований показывает, что в теории и практике педагогики можно встретить такие разновидности педагогических условий как организационно-педагогические (В.А. Беликов, Е.И. Козырева, С.Н. Павлов, А.В. Сверчков и др.), психолого-педагогические (Н.В. Журавская, А.В. Круглий, А.В. Лысенко, А.О. Малыхин и др.), дидактические условия (М.В. Рутковская и др.) и т.д. [12]

Педагогическое обеспечение позитивной социализации школьников является одной из ключевых задач современной школы. Особенно актуальной эта задача становится в условиях реализации ФГОС. Процесс социализации личности во многом зависит от ценностей и специфики окружающего социума. Они, как известно, разные в городах и сёлах. Выделим отличительные особенности культуры села:

а) С одной стороны, особенности, затрудняющие процесс социализации личности:

- ограниченные возможности для образовательного и профессионального выбора;
- недостаточные условия для проявления себя в общественной жизни, для самоутверждения и социального творчества;
- дефицит возможностей разнообразия занятий в свободное время;
- небольшое количество стимулов стимулов, влияющих на социальную мобильность личности.

б) С другой стороны, особенности, способствующие процессу социализации личности. Село — это некая замкнутая система, в которой формируется особая среда: все люди и их деятельность на виду, между людьми крепкие связи, что позволяет вовлечь в социально значимую деятельность большое количество участников. При этом высока социальная ответственность каждого участника этой деятельности (она является достоянием всех, обсуждается и оценивается всеми).

Менее развитая по сравнению с городом социокультурная инфраструктура села (отсутствие театров, музеев, концертных и выставочных залов, спортивных сооружений, недостаточное развитие сети внешкольных учреждений, библиотек и др.) ограничивает спектр досуговой деятельности учащихся и обуславливает специфику воспитательной работы в шестой школьный день. На этом фоне становится очевидным, что школа в селе является главным институтом социализации личности.

Как показал анализ научно-методической литературы, одним из эффективных подходов к формированию успешной личности учащихся является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих формировать успешную личность, используя культурный и образовательный потенциал окружающего социума. Однако, в настоящий момент в науке недостаточно представлены как организационно-содержательные аспекты самой этой деятельности, так и условия ее реализация в рамках образовательного учреждения. Не в полном объеме рассматриваются проблемы взаимодействия образовательного учреждения с социумом в рамках культурно-образовательной деятельности.

Данный социум имеет и свои специфические условия: невысокий уровень жизни населения, слаборазвитая социальная инфраструктура, недостаточный доступ к культурным и образовательным услугам. Это отрицательно сказывается на закреплении молодежи на своей малой родине.

Все это находит отражение и на *социальном заказе* школе: средствами объединения потенциала образовательного учреждения и учреждений культуры, всего социума решить проблему жизненного и профессионального самоопределения молодежи в условиях поселка, создать условия для формирования личности, умеющей активно участвовать в оздоровлении окружающей среды, успешно конкурировать при поступлении в высшие учебные заведения, на рынке труда.

Одним из самых важных социальных партнеров школы являются родители. Партнерские отношения между школой с семьей расширяют сферу действия в образовательной среде субъектных отношений вокруг ребенка. Отношения позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей и влиять на тип воспитания в семье, скоординировать просвещение родителей с содержанием образования школьников, включить в содержание образования совместную деятельность учащихся и взрослых, привлечь знания и опыт взрослых в образование учащихся.

Для социальных партнеров проводятся лекции по вопросам образования, воспитания детей, дискуссии «Современная молодежь, какая она?», «Как воспитать конкурентоспособную личность?» и др. В школе создана лекторская группа из педагогов, которые осуществляют просветительскую работу в МБОУ, которые являются социальными партнерами.

Сегодня создание педагогических условий для использования на практике социально-педагогического потенциала сельской школы можно рассматривать как важнейший фактор ее возрождения в современном обществе, столкнувшемся с проблемой кризиса этнокультурной и личностной идентичности. В новых исторических условиях школе необходимо вернуть роль важнейшего института социализации на селе, определить пути решения задачи подготовки школьника к успешной деятельности в рамках новой системы социальных отношений, обусловленных, с одной стороны, законами рынка, с другой – ценностями культуры постиндустриального общества. При этом от сельской школы общество

ждет сохранения традиционных функций, связанных с трансляцией народной культуры, особого сельского образа жизни.

Сегодня, в условиях роста социальных возможностей для личности овладение школьниками практическими навыками и умениями в сельской школе должно получить новое значение: не столько приобретение сельскохозяйственной профессии, сколько овладение практикой социального познания, практикой личностного становления в сфере современных социально-экономических отношений. Сельская школа не может ориентировать молодежь только на жизнь и деятельность в условиях села и тем самым препятствовать личностной и социальной самореализации выпускников. При этом проблема успешной социализации сельских школьников сегодня, может решаться как с опорой на новые методологические основания, так и на исторический опыт сельской школы.

Создание педагогических условий сохранения и использования в деятельности сельской школы ее социально-педагогического потенциала рассматривается в связи с внедрением в практику обучения методологических положений конструктивизма и социального конструкционизма. Данные методологические системы представляются наиболее соответствующими традиционным чертам российской сельской школы: ее изначальной ориентированности на объединение теоретического и практического обучения, которые существуют в образовательном пространстве школы не изолированно, но в тесной взаимосвязи, дополняя и раскрывая содержание друг друга; коллективные формы обучения, рождающие межличностное взаимодействие и диалог. Теоретико-методологические положения конструктивизма и социального конструкционизма рассматриваются в качестве основы создания педагогических условий для социализации сельских школьников в ситуации кардинальных перемен, происходящих в современном постиндустриальном обществе.

# ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКЦИЙ КАК СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

## 2.1 Исследование использования акций в МКОУ-Верх-Чикская СОШ

Школа существует с 1902 года, изначально как церковно-приходская. В 1910 году в школе было 10 учеников и 2 класса. В 1950 году в деревне построили деревянную школу-семилетку. учились в две смены, детей было много, а классов всего пять. В 1963 году была построена новая кирпичная школа-восьмилетка. Светлая и просторная. Новая школа была построена в 1979 году. Учредителем образовательной организации является Ордынский район Новосибирской области. От имени Ордынского района Новосибирской области полномочия Учредителя Казенного учреждения осуществляет администрация Ордынского района Новосибирской области. Место нахождения образовательной организации: 633275 Россия, Новосибирская область, Ордынский район, д. Верх-Чик, ул. Школьная, 10. В образовательной организации отсутствуют филиалы и структурные подразделения.

Директор школы: Братышева Наталья Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Фомченко Нина Геннадьевна.

Педагогический коллектив - 15 человек. (Рисунок 1) Из них:

- с высшей категорией -2;
- с первой категорией -7;
- соответствуют занимаемой должности - 3,
- без категории - 3.

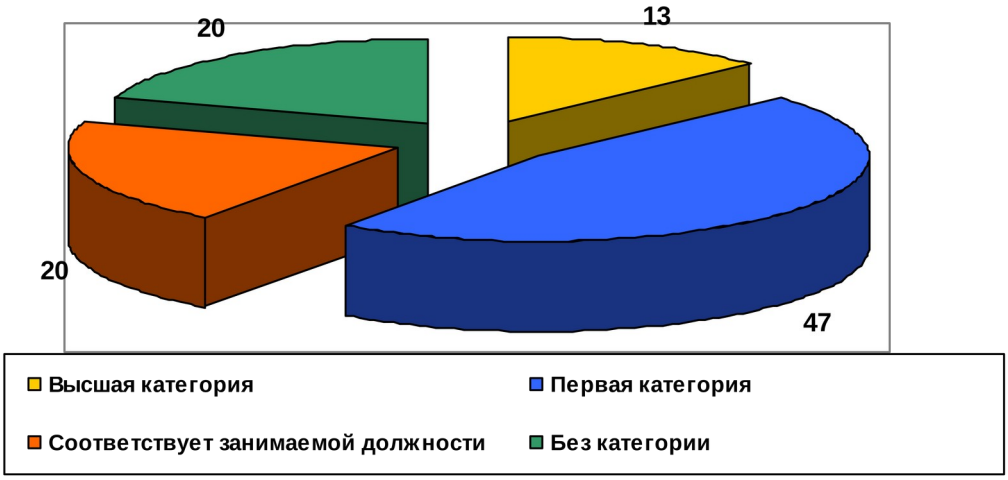


Рисунок 1 – Состав педагогического коллектива

Школьная методическая служба – ключевое звено, которое обеспечивает развитие школы. В школе работают Методические объединения педагогов: учителей начальных классов и воспитателей; учителей-предметников; классных руководителей. Работа методических объединений осуществляется через разнообразные формы деятельности: теоретические и практические семинары, исследовательскую деятельность, открытые уроки и др.

Педагоги активно участвуют в обобщении своего опыта работы: публикации на педагогических интернет-порталах; публикации на собственных интернет-сайтах, на страницах сайта школы.

***Основные направления*** развития образовательной организации в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;

- сохранение здоровья обучающихся и формирование культуры здорового образа жизни;

- создание оптимальной системы управления в школе;

- расширение открытости образовательной организации;

- обновление технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения, современных педагогических технологий;

- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым

учащимся своей стратегии поведения, направления самореализации и самосовершенствования;

- повышение уровня воспитательной работы в школе, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

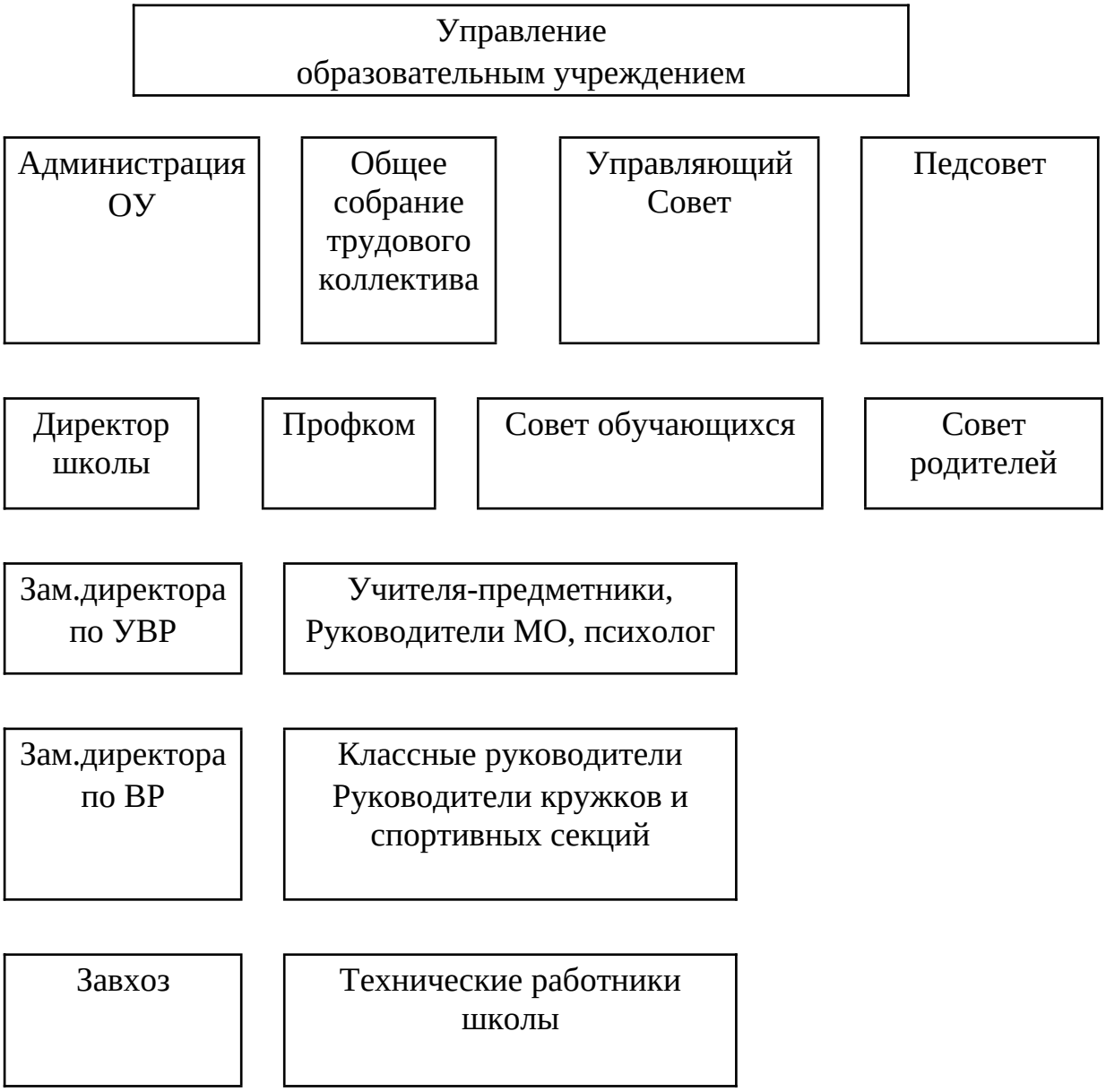


Рисунок 2 - Структура управления образовательной организацией

Таблица 2 - Социальный паспорт школы

| **Категории семей** | **Количество, чел.** |
|---|---|
| Общее количество детей | 69 |
| Количество детей на учете в ПДН | 0 |
| Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте | 2 |
| Неполные семьи | 17 |
| Количество детей из неполных семей | 21 |
| Многодетные семьи | 8 |
| Количество детей из многодетных семей | 19 |
| Количество опекаемых детей | 4 |
| Количество семей «группы риска» (неблагополучных) | 1 |
| Количество семей, воспитывающих детей - сирот из числа опекаемых | 2 |
| Количество детей - инвалидов | 2 |
| Малообеспеченные семьи | 16 |
| Дети из малообеспеченных семей | 32 |

Сегодня организация воспитательной деятельности не мыслится без повышения активности физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы. Эффективность физкультурно-оздоровительных мероприятий основана на укреплении физического и психического здоровья детей, снижении уровня заболеваемости, повышении умственной работоспособности и воспитании навыков здорового образа жизни. Исходя из этого, одной из приоритетных задач деятельности школы является необходимость совершенствования организационных форм физкультурно-оздоровительной и массовой работы в сельской местности. С этой целью необходимо сделать значительный шаг в укреплении материально-технической базы сельских учреждений образования, приобретении ими достаточного количества необходимого спортивного инвентаря и оборудования, более широкого использования возможностей районных спортивных центров и комплексов.

В связи с ограниченностью контингента учащихся в сельской школе целесообразно проведение спортивных соревнований по *индивидуальным видам* спорта или не требующих многочисленной команды (мини-футбол,

различные эстафеты и т.д.). Большую пользу в этом плане предоставило бы возрождение таких видов как городки, лапта и т.д., не требующих для занятий ими сложного оборудования.

1 февраля текущего года стартовала акция «Здоровый я – здоровая страна», целью которой является формирование мотивации к регулярным занятиям физкультурой и спортом, совершенствование деятельности по формированию навыков здорового образа жизни детей и учащейся молодежи, сохранению и укреплению здоровья. Мероприятия акции будут проводиться как в учебном году, так и в каникулярный период, а важнейшими показателями их эффективности станут такие, как: охват учеников систематическими занятиями спортом; приобщение их к занятиям в кружках и секциях физкультурно-спортивной направленности, обеспечение общеобразовательных учреждений высококвалифицированными специалистами и др.

Для того, чтобы данная акция приобрела в сельской местности действительно массовый характер, ее мероприятия должны охватить всех: детей, педагогов, родителей. Обращаем внимание педагогических коллективов на то, что каждая вторая суббота месяца объявлена Днем здоровья с проведением в его рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых праздников, викторин, олимпиад, конкурсов, совместных мероприятий с участием родителей и др.

Определенное развитие на селе получила организация *туристской и краеведческой деятельности*. Работа по краеведению в сельском социуме может объединить всех: детский сад, предприятия, школу, клуб и т.д.

Воспитание в сельской школе должно быть неразрывно связано с языком, культурой, традициями, обрядностью народа, укреплять связи между поколениями, воспитывать любовь к родному дому, краю, стране, прививать чувство принадлежности к народу, ответственности за продолжение и честь своего рода. В ходе такой работы используются народная песня, музыка, танец, национальная одежда, развиваются традиционные промыслы, изучается история,

проявляется забота о родной природе, памятниках старины. Несомненно, и детям, и взрослым интересно изучать историю родного края, его культуру, быт. В то же время «законсервированные» в школьном музее, грамотно описанные и разложенные в папки или па стендах, эти знания теряют действенность. Только сплетенные с настоящим (через родословные семей, проведение аналогий с сегодняшним днем и др.), они становятся эффективной основой и средством воспитания гражданина.

10 октября – Всемирный день психического здоровья. И нами было принято решение провести в Верх-Чикской СОШ неделю психологии, с использованием различных психологических акций для педагогов, учащихся и родителей. Технологические этапы «Недели психологии» представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Технологические этапы «Недели психологии»

| **Этапы акции** | **Содержание этапа** | **Возможные формы реализации этапа** |
|---|---|---|
| Замысел | - деятельность социального педагога, педагогического коллектива и старшеклассников Верх-Чикской СОШ по разработке идеи, содержания, моделирования структурных компонентов акции | - Социальный пелагог,<br>- Творческая группа |
| Этап Вхождения | - знакомство педагогов и старшеклассников с идей акций;<br>- подготовка необходимого материала и атрибутов для проведения акций;<br>- содержательное погружение старшеклассников в идею акций. | - Встреча с педагогами и старшекласниками |
| Этап Освоения | - презентация детям и родителям различных видов деятельности, отражающих содержание акций;<br>- выбор детьми вариантов и | - Мастер-класс<br>- Творческая мастерская |

| | | |
|---|---|---|
| | форм освоения предложенных видов деятельности;<br>- обучение детей конкретным приемам деятельности в соответствии с идей акций. | |
| Этап Сотворчества | - совместная работа детей и социального педагога по тематике акций;<br>- подготовка коллективного продукта деятельности как части общего продукта деятельности всех участников акций. | - Творческая группа<br>- Инициативная группа |
| Этап Созидания | - презентация итогов работы акций и совместной деятельности детей и взрослых, где все являются одновременно и участниками и зрителями. | - Презентация |
| Этап Открытий | - рефлексия и обсуждение полученного опыта с детьми и родителями во время проведения акций;<br>- педагогическая рефлексия и обсуждение проведенных акций. | - Творческая группа<br>- Посиделки<br>- Чаепития |

Первая акция, которую мы провели в школе, носила пробный характер – это прежде всего поиск средств, способных объединить, сплотить учителей, администрацию, учащихся начальной школы, а также школьников среднего и старшего звена. Акция «Подари улыбку миру» разрабатывалась и проводится при участии учащихся среднего и старшего звена.

Длительность акции – 5 дней. Помимо основной акции «Подари улыбку миру», каждый день проходили дополнительно разные акции, которые можно было провести на переменах или в течении учебного дня. Примерное содержание акции «Подари улыбку миру» представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Примерное содержание акции «Подари улыбку миру»

| | |
|---|---|
| День первый | 1.Всю школу обклеить красочными афишами, иллюстрациями и надписями, вызывающими улыбку.<br>2.Разместить на полу разноцветные следы, которые приведут вошедших в школу к стенду с анонсом акции, который призывал к участию в ней и информировал о ее ходе по дням.<br>3. Весь материал первого дня можно подготовить старшеклассникам (8-11 классов) и психологом заранее. Психологу необходимо тщательно отслеживать подготовку к работе. Много времени было отдано фильтрации содержания листовок. Они должны быть простыми, лаконичными и понятными. Желательно также избегать двусмысленных шуток. |
| День второй | На переменах несколько человек (психолог и учащиеся) могут фотографировать улыбки всех желающих в школе.<br>Можно делать снимки каждого человека отдельно.<br>Можно фотографировать пары, группы и классы учащихся. Чтобы сфотографировать всех желающих неплохо иметь несколько фотографов.<br>Акция «Радуга настроений» |
| День третий | Старшеклассники и психолог печатают на обычной бумаге фотографии участников и делают газету «подаренных улыбок». Вывешивают для всеобщего обозрения на первом этаже.<br>Акция «Письмо самому себе» |
| День четвертый | Старшеклассники и психолог подготовят бланки для голосования по четырём номинациям: самая игривая, очаровательная, неожиданная и загадочная улыбка школы. Необходимо продумать весь процесс детально: какими будут бланки, чем их заполнять, кому и в каком виде отдавать, как будет проходить голосование.<br>Акция «Следопыт» |
| День пятый | Старшеклассники и психолог производят подсчет голосов, оглашают результаты и поздравляют победителей — вручают грамоты и призы. Победителей поздравляют целыми классами, очень дружно и весело.<br>Акция «Волшебная шкатулка» |

Ниже опишем результаты проведённой акции.

**День первый:** вся школа была обклеена красочными афишами, иллюстрациями и надписями, вызывающими улыбку. Разноцветные следы приводили вошедших в школу к стенду с анонсом акции, который призывал к участию в ней и информировал о ее ходе по дням. Весь материал первого дня подготавливался старшеклассниками и психологом заранее.

*Результаты.* Коллектив 9-8 -х классов сплотился благодаря общей деятельности. Они творчески подошли к работе. Активно подбирали материал, своими руками создавали афиши, листовки, искали позитивные нюансы и продумывали концепцию акции. Ребята учились распределять роли между собой и брать на себя ответственность за разного рода деятельность. Учителя, воспитатели и дети были удивлены и непроизвольно вовлеклись в процесс обсуждения акции. Волну радости вызвали веселые надписи, шары, мягкие игрушки, картинки, виртуозно расклеенные по четырем этажам школы.

*Замечания.* Психологу необходимо тщательно отслеживать подготовку к работе. Много времени было отдано фильтрации содержания листовок. Они должны быть простыми, лаконичными и понятными. Желательно также избегать двусмысленных шуток.

**День второй:** на переменах несколько человек (психолог, логопед и дети) фотографировали улыбки всех желающих.

*Результаты.* В акции приняло участие более трети школьного коллектива. Атмосфера в школе-интернате была праздничная. Дети оживленно обсуждали фотосессию, педагоги смогли раскрепоститься и отвлечься от повседневных забот.

*Замечания.* В первой акции мы делали снимки каждого человека отдельно. Позднее мы поменяли условия участия, фотографируя пары, группы и классы учащихся. Чтобы сфотографировать всех желающих неплохо иметь несколько фотографов. Если начальная школа приходила фотографироваться целыми классами прямо в кабинет психологии, то к учителям и учащимся из 5-9 -х

классов мы заходили сами. Чем старше дети, тем скованнее и застенчивее они казались, о взрослых я уже не говорю.

**День третий:** старшеклассники и психолог распечатали на обычной бумаге фотографии участников и сделали газету «подаренных улыбок». Она была вывешена для всеобщего обозрения на первом этаже.

*Результаты.* Стенгазета объединила вокруг себя педагогов и всех ребят. Настроение царило приподнятое.

*Замечания.* Мы распечатали более 50 фотографий. Во избежание повторов желательно, чтобы психолог хорошо знал в лицо всех учеников.

**День четвертый:** старшеклассники и психолог подготовили бланки для голосования по четырём номинациям: самая игривая, очаровательная, неожиданная и загадочная улыбка школы. В голосовании приняли участие более 75% всего школьного коллектива.

*Результаты.* Выбор человека по номинациям сплотил группы людей по симпатиям. Голосовать спускались целыми классами с руководителями. Шло бурное обсуждение кандидатов.

*Замечания.* Мы столкнулись со сложностью: некоторые ребята пытались проголосовать не один раз. Необходимо продумать весь процесс детально: какими будут бланки, чем их заполнять, кому и в каком виде отдавать.

**День пятый:** старшеклассники и психолог произвели подсчет голосов, огласили результат и поздравили победителей — вручили грамоты и призы.

*Результаты.* Весь день прошел в ожидании. Победителей поздравляли целыми классами, очень дружно и весело.

*Замечания.* Подсчет голосов занял много времени, несмотря на то, что в нем участвовали четыре человека. К выбору подарков следует подойти ответственно.

Общешкольная акция **«Радуга настроений»** продолжила «Неделю психологии». Это массовое общешкольное мероприятие с психологическим акцентом и широкими психолого-педагогическими возможностями.

Акция "Радуга настроений" в неделе психологии использовалась с целью создания интриги, настроя школы на "психологическую волну", формирования общего настроения именно той тональности, ради которой и ведётся вся психологическая неделя в школе вообще.

Цель: выявление через игру работоспособности, утомляемости школьного коллектива.

При входе в школу взрослых и детей встречал плакат с изображением радуги, но дугах которой было подписано настроение, соответствующее данному цвету (для оценки использовались четыре основных цвета – синий, зеленый, красный, желтый и один из дополнительных цветов – фиолетовый (по методике М. Люшера.). Всем детям и взрослым нужно было оценить при помощи цветных карточек, с каким настроением они пришли в школу и с каким настроением уходят из школы.

*Красный цвет- отличное*

*Желтый цвет – приятное*

*Синий цвет – грустное*

*Зеленый цвет – спокойное*

*Фиолетовый цвет – плохое*

Игра проводится перед первым уроком и соответственно после 5-6 уроков. После чего подсчитываются жетоны в зависимости от цветовой гаммы. На следующее утро всех встречает в холле два больших плаката. На плакатах две цветные гистограммы и всё объясняющий текст.

Одна диаграммы вверху озаглавлены: "Утро».

Другая - соответственно: "Вечер».

На каждой гистограмме в определённом соотношении нарисованы сектора пяти цветов. И всё понятно даже первокласснику. Результаты диагностической игры представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Результаты диагностической игры

| | Утро | | | | | | Вечер | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | К.(%) | З.(%) | Ж.(%) | С.(%) | Ф (%) | | К.(%) | З.(%) | Ж.(%) | С.(%) | Ф (%) | |
| Дети | 30 | 9 | 13 | 3 | 4 | | 33 | 8 | 11 | 2 | 5 | |
| Взрослые | 7 | 4 | 2 | 1 | 0 | | 8 | 5 | 1 | 0 | 0 | |

Для нас эти цифры говорят о том, что настроение детей почти не изменилось, немного увеличилось число детей с отличным настроением , но так же стало больше ребят с плохим. Каждый ребенок в конце дня смог оценить свое настроение «почувствовать» его и это уже не плохо.

У взрослых - у кого-то улучшилось настроение, у кого-то стало спокойнее, но с грустным настроением взрослых стало меньше. И это радует.

Таким образом, была проведена лёгкая ненавязчивая диагностика. Она не претендует на серьёзные прогнозы, но всё же о многом говорит. Кроме того, это просто красиво и необычно.

Естественно, игра-действие вызвала немало вопросов о значении того или иного цвета и стало понятно, что все участники этого мероприятия были готовы продолжить говорить о настроении и о цветах, которые могут его выражать.

Психологическая неделя - это погружение в новое, малознакомое школе переживание, и "Радуга настроений" способствует такому погружению лучше многих других форм.

В среду состоялась акция “Письмо самому себе” для 5 – 11 классов. Дети могут взять листочки на столе в коридоре, и после написания опустить в почтовый ящик. После того, как психолог ознакомится с содержанием писем, он даст свой ответ на них. (Приложение 4,5)

В этот же день вывеска рисунков для 5-11 классов на тему: «Лицо нашего класса».

В четверг прошла акция “Следопыты”, для 5-7 классов.

Одна из любимейших детьми психологических акций, используемая и как самостоятельное действо, и как этап психологической игры или КТД, — «Следопыт» (Приложение 3). Непосредственными исполнителями этого мероприятия являются дети (в любом количестве и любом возрасте начиная от старшего дошкольного), а список участников может варьироваться и расширяться до бесконечности. Используя «Следопыта» как самостоятельную акцию в рамках проходившей в школе «недели психологии»/мы вовлекли в участие все классы с первого по одиннадцатый, работавших в тот день учителей, администрацию, обслуживающий персонал, охрану и родителей учеников.

Завершила работу «Недели психологии» акция «Волшебная шкатулка», где все желающие вытягивали оптимистические пожелания для себя (Приложение 1). В специальную шкатулку были собраны самые позитивные выражения и фразы. (Приложение 2). Каждый, кто подходил к шкатулке, мог вытащить фразу, предназначенную именно ему. Каждому предоставлялась уникальная возможность задать важный вопрос Вселенной и получить на него ответ. Все желающие подходили к волшебной шкатулке, сосредоточенно закрывали глаза, обращались с вопросом к Вселенной, а потом вытягивали свой жребий. То, что происходит дальше, действительно, можно описать одним словом – "волшебство": хмурые начинали улыбаться, серьезные довольно прятали заветный кусочек бумаги в карманы, спокойные начинали прыгать на одной ноге с криком "Спасибо! Спасибо! Спасибо!", недоверчивые радостно просили вытянуть еще раз, неугомонные заботливо тянули к шкатулке своих одноклассников.

**Акция «Волшебная шкатулка»** (Приложение 1,2 ) Эта акция предназначена для того, чтобы поддержать каждого "жителя школы", дать возможность детям помечтать, а взрослым - искренне по-детски улыбнуться. Отлично подходит для проведения общешкольных и классных мероприятий в преддверии нового года.

В специальный ящик были собраны самые лучшие выражения и фразы. Каждый, кто подходил к ларцу, мог вытащить фразу, предназначенную именно

для себя. «Волшебная шкатулка» работал только на переменах, и имел большой успех среди учащихся и педагогов.

Акцию можно проводить на переменах в течение одного учебного дня. Этапы проведения акций представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Этапы проведения акций

| Этапы проведения акций | Акция «Подари улыбку миру» | Акция «Радуга настроения» | Акция «Письмо самому себе» | Акция «Следопыт» | Акция «Волшебная шкатулка» |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 этап. Разработка плана акции | 1-2 октября | 1-2 октября | 1-2 октября | 1-2 октября | 1-2 октября |
| 2. этап. Выпуск информационных листовок о сроках и условиях проведения акции | 5-6 октября | 5-6 октября | 5-6 октября | 5-6 октября | 5-6 октября |
| 3 этап. Привлечение участников и партнёров | 7-8 октября | 7-8 октября | 7-8 октября | 7-8 октября | 7-8 октября |
| 4 этап. Проведение акции | 9 октября | 10 октября | 12 октября | 13 октября | 14 октября |
| 5 этап. Подведение итогов акции | 15-16 октября | 15-16 октября | 15-16 октября | 15-16 октября | 15-16 октября |

Итогом реализации «Недели психологии» в Верх-Чикской СОШ, проходившей с 09.10 по 14.10.2015г.стали следующие результаты:

во-первых, количество педагогов Верх-Чикской СОШ, принявших участие в разработке и реализации акций – 15 человек;

во-вторых, количество проводимых совместных мероприятий – 5 акция за неделю;

в-третьих, количество детей, принявших участие в акциях – 50 человек;

в-четвертых, количество детей, заявивших желание помочь в организации и проведении акций – 15 человек.

в-пятых, все 100% педагогов, участников акций, заявили о своем желании продолжить работу в таком формате. Количество участников недели психологии представлено в таблице 7.

Таблица 7 - Количество участников недели психологии

| Профильные дни | Количество детей | Количество родителей | Количество педагогов |
|---|---|---|---|
| 1.«Подари улыбку миру» | 38 | 6 | 6 |
| 2.«Волшебная шкатулка» | 46 | 11 | 10 |
| 3.«Радуга настроений» | 38 | 13 | 10 |
| 4.«Следопыт» | 38 | 10 | 6 |
| 5. «Письмо самому себе» | 50 | 14 | 7 |

Таким образом, психологическая работа достигла поставленной цели: школьный коллектив разных возрастов в ходе акции объединился. Обратная связь показала, что неделя прошла в атмосфере веселья и радости, мы получили много просьб повторить ее. Надо сказать, что акции потребовали от всего коллектива много усилий, чтобы избежать накладок и неточностей, и без помощников-старшеклассников мы бы справиться не смогли.

## 2.2 Методические рекомендации психологу школы по использованию акций в социально-педагогической деятельности

Получать удовольствие и радость от нетрадиционных интерактивных форм работы педагога-психолога довольно просто, когда работа является творческой. В общении и работе с людьми существует огромный простор для развития креативности. Педагоги в школе имеют возможность каждый день соприкасаться

с самым уникальным и многогранным творением на земле – человеком. Развитие человека происходит прежде всего в социальном окружении, и как мы организуем это окружение, создадим атмосферу творчества, радости, так во многом зависит, как будет развиваться личность учащегося.

Особенности организации учебного процесса в сельской малочисленной школе связаны, прежде всего, со спецификой тех задач, которые решает сегодня сельская школа: воспитание сельского труженика, хозяина земли, конкурентоспособного, умеющего организовать прибыльное дело в условиях села. Чрезвычайно важным фактором, влияющим на развитие личности, является активная общественная деятельность. Данный вид деятельности можно организовать во внеурочном пространстве сельской школы. И тем самым оживить и приблизить, с точки зрения подростковой культуры. Существуют современные формы социальной активности и современного искусства, которые обогащают внеклассную школьную жизнь. Одними из форм, являются акции.

Акция – активная форма работы, которую проводят участники движения в школах, клубах, на концертах, спортивных праздниках. Цель акции может быть различной: информирование, пропаганда здорового образа жизни, привлечение новых членов движения. Роль членов движения в акциях зависит от её целей и содержания. В одном случае это раздача листовок, буклетов, в другом – проведение ОУ тематического дня, в третьем – участие в телевизионной передаче.

Акция, формирующая коммуникативные УУД - воспитательная, развивающая или коррекционная деятельность, особенно профилактического содержания в школе, может осуществляться посредством проведения социально-психологических акций. С помощью акции можно быстро, емко ненавязчиво донести до большого количества детей и подростков (родителей, учителей) нужную идею, привлечь внимание к проблеме.

Акция позволяет транслировать позитивный ценностный ряд и ненавязчиво задавать ориентиры. «Это - игровая среда, которая на определенное время создается в пространстве школы, параллели, класса. Она не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет

некоторое собственное содержание, правила, намеченный результат». Цели акций возможны различные:

- привлечение внимания к существующей проблеме (актуализация). Это может быть проблема, волнующая определенную группу учащихся школы, либо проблема, обозначенная взрослыми для проработки с профилактической целью. Таким образом, ключевым моментом акции является деятельность по привлечению внимания субъектов образовательного процесса к существующей проблеме, в том числе посредством распространения информации.
- создание условий для формирования толерантного поведения подростков;
- распространение среди субъектов образовательного процесса информации о правилах конструктивного общения.
- изучение отношения учащихся (учителей, родителей), к существующей проблеме.

Социальная акция – это реклама возможности повлиять на окружающий мир. Во время проведения социальной акции участники не просто получают информацию о проблемах и бедах, они вместе ищут пути решения этих проблем и методы выживания внутри них, если проблемы неразрешимы. В школе (классном коллективе) можно проводить следующие виды акций:

- исследовательские: проведение опроса разных групп учащихся, педагогов и родителей;
- рекламные: реклама нравственных и социальных ценностей и т. п.;
- социально–педагогические, воздействующие на изменение сознания, поведения, отношения ученика (учителя, родителя) к чему – либо;
- профилактические, содержанием которых является предупреждение развития кризисных ситуаций, зависимого поведения, формирования вредных привычек и т.п.;
- психологические. Важной задачей является создание условий для быстрой адаптации детей к новым условиям жизни. Для эффективной деятельности необходимы специальные формы организации деятельности

ребенка. Необходимы формы работы, позволяющие охватывать различные категории детей.

Одним из способов взаимодействия учащихся, родителей, педагогов и администрации сельской школы является психологическая акция, посредством которой все объединяется в едином творческом процессе, проходя путь от внешнего к внутреннему диалогу. Поэтому считаем наиболее оптимальной формой работы в сельских школах проведение психологических акций.

В подготовке и проведении акции можно выделить несколько этапов.

Подготовительный этап. При разработке и подготовке акции целесообразно определить на решение какой проблемы она направлена, кто является ее целевой группой, какова цель и какие задачи она решает. Дети и молодёжь могут быть для взрослых очень ценными консультантами. (Никто так хорошо не объяснит, в чём состоит дефект обуви, как тот, у кого натёрта нога).

Начиная акцию, организаторы акции должны четко ответить на 3 вопроса. Первый вопрос: «Чего мы хотим добиться?» (перед началом акции). Например: повышения информированности учащихся в вопросах …; признания важности продвигаемой акцией идеи; привлечения внимания к …; вовлечения учащихся в решение социальных проблем; увеличения количества участников акции (по сравнению с прошлой акцией). Второй вопрос: «Что целевая аудитория должны понять?» (в ходе акции). Третий вопрос: «Какие действия люди должны предпринять?» (после акции). Также следует уточнить такие организационные моменты как, место и время проведения, форму. Желательно, чтобы цель акции была сформулирована в виде слогана, девиза – легко и надолго запоминающегося.

Организационная подготовка любой акции обеспечивается изучением проблемной ситуации и формулировкой проблемы, формированием команды исполнителей, распределением обязанностей и зон ответственности между членами команды. Методическая подготовка акции обеспечивается определением целей и задач, выбором формы ее проведения, разработкой сценария акции, подготовкой необходимых материалов и атрибутов. Информационная подготовка социальной акции обеспечивается проведением PR─мероприятий социальной

акции. Созданием и тиражированием информационного продукта социальной акции: стикеры, флаеры, плакаты, транспаранты, листовки. Рекомендации к оформлению информационного материала:

- листовка должен быть оформлена красочно, так как её задача - привлечь внимание;
- листовка может содержать фразы из молодежного сленга;
- составляя призывы к действию можно использовать различные мотивы, которые могут повлиять на выбор ребенка (например: ты хочешь проявить свои лидерские качества, интересно провести свой досуг, научиться новому делу…);
- информационный материал, представленный в листовке, должен быть изложен кратко и лаконично, так как человек должен получить максимум информации за короткий промежуток времени.

Психологическая подготовка акции обеспечивается проведением инструктажа для ведущих и команды исполнителей. Важно, чтобы дети (команда) знали общий сценарий проведения акции, ответственных за каждый ее этап.

Основной этап – реализация сценария социальной акции.

Аналитический этап подразумевает подведение итогов акции, определение ее дальнейших перспектив. Команда проекта подводит итоги и осуществляет анализ социальной акции. Предметом обсуждения является деятельность команды на всех этапах социальной акции. Изучаются успешные и не успешные стороны ее подготовки и проведения, уточняются причины и факторы, повлиявшие на ее результативность, обрабатываются и озвучиваются материалы обратной связи, рассматривается, насколько адекватны были содержание, форма проведения социальной акции ее целям и задачам. Важно определить дальнейшие перспективы развития сценарного плана акции: целесообразно ли ее повторить, что необходимо усовершенствовать в содержании и технологии ее проведения, можно ли апробированную форму социальной акции «наполнить» иным содержанием.

При проведении акции следует руководствоваться следующими принципами.

Принцип личной и социальной ответственности**.** *Личная ответственность* – это ответственность за порученное действие, которое является звеном общего дела. Плохое выполнение порученного дела поставит под угрозу эффективность и результативность всей акции.

Принцип открытости**.** Вовлекается в процесс сразу большое количество детей разных возрастов.

Принцип учета возрастных, индивидуальных особенностей целевой группы, иных условий проведения социальной акции.

Принцип командности**.** Акции – командная деятельность. Усилиями одного человека ее реализовать невозможно. Поэтому важно, чтобы каждый член команды четко представлял и общий замысел сценария, и задачи собственного участка работы в рамках акции. Командные отношения иерархичны и выстраиваются по типу соподчинения: организатор – исполнитель. Основополагающими характеристиками командных отношений является партнерство и сотрудничество.

Принцип самореализации**.** Социальная акция – школа гражданского опыта и становления. Участие в социальных акциях создает условия для творческой самореализации личности, позволяет проявить способности в разных сферах деятельности.

Принцип обратной связи**.** При проведении социальных акций важно почувствовать настроение целевой группы, вывить отношение к социальному действию, собрать отзывы о социальной акции. Для реализации данного принципа необходимо разработать инструментарий получения обратной связи. Это может быть опросник или другие специальные приемы (дерево настроения, зеркало, книга отзывов, интервью и т. п.).

Принцип наглядности и зрелищности**.** Реализация данного принципа может обеспечиваться:

- специальной одеждой участников команды акции (футболка, кепка, галстуки, жилеты, сценарные костюмы);
- плакатным, музыкальным и иным оформлением;
- другими сценарными эффектами (запуск бумажных змеев, воздушных шаров, фейерверк).

Одной из удачных форм профилактической работы в школе является организация и проведение психологических акций, направленных на улучшение психологического микроклимата школьной среды путем формирования коммуникативных отношений педагогов, родителей и учащихся. Формы проведения таких акций могут быть различны: психологическая акция; конкурс психологических плакатов; информационные стенды; занятия психолога. В качестве наиболее успешных акций можно посоветовать проводить следующие:

*Акция «Солнечное настроение»*. Например, в школе выявлен весьма низкий фон настроения у детей и взрослых в зимние дни, поэтому можно внести, немного яркости в будничную жизнь сельской школы.

Вариант 1. Проследить динамику изменения настроения в течение недели; подготовить материалы для улучшения самочувствия, активности и настроения; затронуть процессы саморефлексии у учащихся и педагогов; ознакомить коллектив школы с психологией цвета; получить обратную связь о ходе акции. Можно накануне сделать афишу, информирующую детей и взрослых о предстоящей акции.

Ход акции. С понедельника по пятницу каждое утро психолог и его помощники встречают учащихся и учителей. Перед каждым из них стоят корзины с цветными полосками и два контейнера для приема бумаги. Всем желающим предлагается заглянуть в себя и оценить, с каким настроением они пришли в школу, а потом соотнести его с определенным цветом. Значения цветов не указываются. Для педагогов свой контейнер, для учащихся — свой. Мероприятие продолжается до звонка на первый урок, после чего подсчитываются результаты. Во второй половине дня вывешиваются итоги выбора в процентном соотношении для учащихся и педагогов. Учащимся очень

нравится эта акция, так как она затрагивает и их эмоциональное состояние и легализует потребность малышей что-то прилеплять, а затем любоваться результатом. Подобным образом «цветонастроение» выясняется всю неделю. К пятнице на доске информации, помимо данных за пять дней, можно разместить стенгазета со значениями цветов. Таким образом, коллектив школы может не только проследить изменения в своем настроении, но и узнать о трактовке цветов.

Вариант 2. Можно чаще использовать психологию цвета в школьных акциях. Также можно воспользоваться цветом не в диагностических целях, а просто поделиться радугой с окружающими. Целью новой акции может, например, стать поднятие настроение детей и педагогов в сложный учебный период. Утром всех пришедших в школу встречают старшеклассники из в ярких цыганских костюмах. Они предлагают желающим узнать свою судьбу, подводят их к столу с разноцветными карточками. На каждой из них с тыльной стороны написано, что ожидает человека в ближайшее время. Все карточки психолог и старшеклассники готовят заранее. Предсказания можно разделить на три группы:

- положительные: тебя ждет подарок, удача на твоей стороне, приятный сюрприз, долгожданный разговор и др.;
- мотивирующие: не стоит откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня; без труда не выловишь и рыбку из пруда; откинь сомнения — действуй и др.;
- загадочные: она обязательно поможет тебе, он помнит о тебе, тайный поклонник проявит себя и др.

Акция проходит в течение одного дня и собирает большое количество детей, педагогов и родителей. Мероприятие задаёт приподнятое настроение и дарит заряд положительной энергии. Такую акцию можно проводить накануне Нового года. Если есть возможность, то можно дополнить пожелания лотереей с подарками (конфеты, календари, открытки и пр.).

Вариант 3. «Разноцветные фантазии» - выставка рисунков как учащихся, так и родителей с бабушками и дедушками. Как всегда в работах детей присутствует непосредственность, свежий, наивный взгляд на окружающий мир и яркость

красок. Эта выставка не станет исключением. Красочность образов и различные материалы, использованные в работах учащихся и родителей, радуют глаз и поднимают настроение в долгие зимние дни.

На выставке могут быть представлены пейзажи, портреты и анималистический жанр. Хочется надеяться, что та же яркость и сочность цветов сохранится в детских рисунках и в дальнейшем.

*Акция «Волшебные предсказания».* Эта акция предназначена для того, чтобы поддержать каждого «жителя школы», дать возможность детям помечтать, а взрослым — искренне по-детски улыбнуться. Отлично подходит для окончания недели психологии, оставляя приятное необычное послевкусие. Этапы акции:

1. Подготовительный этап. Психологу необходимо найти и напечатать как можно больше вариантов добрых пожеланий-предсказаний: для каждого независимо от пола, возраста и рода занятий. Загадочности процедуре можно добавить, если все записки будут определенным образом свернуты или разукрашены под постаревшие, дряхлые (это трудно и весьма затратно по времени, но окупается по виду участников, старательно их раскрывающих в ожидании «ответа вселенной»).

2. Основной этап. В шкатулку достаточно вместительного размера насыпаются записки с пожеланиями. Она размещается в фойе школы, на столе у вахтера, чтобы каждый пришедший мог начать день с улыбки. Вахтер встречает всех с загадочной улыбкой, предлагая уникальную возможность задать важный вопрос вселенной и получить ответ. Все желающие сосредоточенно закрывают глаза, вопрошают у вселенной, а потом тянут записки. То, что происходит дальше, действительно, можно описать словом «волшебство»: хмурые начинают улыбаться, серьезные довольно прячут заветный кусочек бумаги в карманы, спокойные начинают прыгать на одной ножке с криком «Спасибо! Спасибо! Спасибо!», недоверчивые радостно просят вытянуть еще раз, неугомонные заботливо тянут к шкатулке своих одноклассников, азартные тянут несколько и с фразой «А первая была лучше всего!» приветливо подмигивают психологу.

3. Обратная связь. «Волшебная шкатулка» быстро приобретает популярность у «жителей школы» и к 3-4 уроку в школе царит особая доброжелательная атмосфера. Поскольку лимит на пожелания отсутствует, то каждый в конце концов вытягивает столько сколько необходимо для ощущения счастья, успеха, умиротворения. Иногда наиболее сознательные и сердечные начинают возвращать пожелания в шкатулку со словами «Пусть еще кому-нибудь станет хорошо».

*Акция «Радуга».* Цель акции: вызвать интерес к себе, к осознанию собственного настроения и его влияния на окружающих; диагностика эмоционального состояния учащихся и педагогов. При входе в школу на дверях вывешивается плакат с разноцветными листами: синим, желтым, красным, зеленым, серым, черным. Без объяснений. В холле 1-го этажа вывешивается плакат «С каким настроением ты идешь сегодня в школу?». Здесь же находятся психолог и помощники (педагоги, учащиеся старших классов), которые, вручив входящему белый квадратик бумаги, предлагают опустить его в одну из разноцветных коробочек со словами: «Опусти, пожалуйста, этот квадратик в ту коробочку, цвет которой соответствует твоему сегодняшнему настроению». Информация об учащихся и педагогах собирается отдельно. В конце трудового дня процедура повторяется. Холл оформляется плакатом «С каким настроением ты сегодня уходишь из школы?». На следующее утро в холле вывешивается плакат с цветными диаграммами: «Утро — учащиеся», «Утро — педагоги», «Вечер — учащиеся», «Вечер — педагоги». Рядом вывешивается интерпретация цветов:

Синий— означает полное спокойствие, умиротворенность. Олицетворяет узы, которыми человек связывает себя с окружающим миром; объединение, чувство общности. Как говорят, это цвет верности, он также олицетворяет глубину чувств. Он является предпосылкой умения сопереживать, символом эстетических переживаний и созерцательности. Всякий, кто отдает предпочтение синему цвету, нуждается в спокойном и упорядоченном окружении, свободном от беспокойства, потрясений и ограничений, в котором события развиваются плавно

и традиционно, в котором отношения с другими людьми безмятежны и свободны от разногласий. Человек чувствует потребность в доверии к другим людям, и другие могут ему доверять.

Желтый — производит впечатление легкости и радости. Выражает несдержанность, рефлективность, лучезарность, нематериальную радость. Освобождает от тяжести забот, проблем, ограничений. Символически соответствует теплу солнца, духу веселья. Это цвет надежды и ожидания большого счастья во всех его бесчисленных формах. Он всегда направлен в будущее, рвется вперед к новому, современному, развивающемуся. Всякий, кто отдает ему предпочтение, имеет сильное желание уйти от существующих трудностей, найти выход, который принесет освобождение. Но ему свойственны и склонность к переменам ради перемен, нетерпеливый поиск альтернативных решений, непостоянство.

Красный— символизирует состояние «расходования энергии». Он выражает жизненную силу, нервную активность, означает всевозможные склонности и желание получать результаты и добиваться успеха, импульсивность, волю к победе, стремление ко всему тому что может способствовать насыщенности бытия.

Черный— это абсолютный предел, за которым жизнь прекращается. Он передает идею небытия, исчезновения. Человек, который выбирает черный цвет, восстает против судьбы, склонен действовать опрометчиво и безрассудно.

Зеленый — выражает деятельную волю, упорство и целеустремленность, указывает на постоянство воззрений, самосознания и высокую оценку своего «Я». Напряженность зеленого цвета действует подобно плотине, за которой накапливается, не получая разрядки, возбуждение от внешних раздражителей, при этом усиливается чувство гордости за себя, ощущение власти над событиями и возможности ими управлять. Это «зеленое» поведение выражается в скрупулезной точности при проверке и осмыслении фактов, точной памяти, ясности изложения, способности к критическому анализу, логической последовательности вплоть до абстрактного формализма. Человек,

предпочитающий этот цвет, хочет повысить свою уверенность в собственной ценности, цепляется за свой, им же созданный идеализированный образ либо ожидает, что другие будут выказывать ему уважение за те ценности, которыми он обладает, будь то богатство, физическое или культурное превосходство.

Серый— ни темный, ни светлый, абсолютно лишен каких-либо стимулирующих или психологических тенденций. Серый цвет — это пограничный район между противоборствующими сторонами, «ничейная» земля, «железный занавес», по каждую сторону от которого свои методы, подходы, взгляды, свой мир. Человек, отдающий предпочтение этому цвету, хочет от всего отгородиться, остаться свободным от каких-либо обязательств, ни в чем не принимать участия, укрыться от внешних влияний и стимулов. Участие этого человека в любом деле осуществляется дистанционно — он словно стоит в стороне и наблюдает за своими действиями. Этот цвет явно содержит в себе элемент утаивания. В народе таких людей называют «серыми мышками».

*Акция «Письмо самому себе».* Цель акции: дифференциация смысловых личностных конструктов, их анализ; наблюдение за собственными изменениями в структуре личности. В качестве высшей формы диалога выбрано письмо самому себе, составленное психологом. Ученикам предлагается написать письмо самим себе в сентябре, запечатать его и отдать на хранение психологу. Конфиденциальность оговаривается особо. Для создания реалистичности ситуации каждый участник акции вместе с бланком получает конверт. Обратно письма из прошлого учащиеся получат только в мае.

Данный вид работы позволяет затронуть глубинные чувства и эмоции участников. Они окунаются в собственные переживания, акцентируют внимание на актуальных ценностях и событиях, учатся выделять главное, находясь в состоянии искреннего диалога с собой. Чем открытее они будут на стадии написания письма, тем нагляднее через год смогут увидеть личностные изменения в структуре собственной личности. Таким образом, учащиеся проходят весь путь от внешнего к внутреннему диалогу (бланк письма самому себе в Приложении 1).

*Акция «Психологический портрет школы «Самые-самые…».* В школе вывешивается объявление с номинации: «Самые активные», «Самые ответственные», «Самые добрые», «Самые внимательные», «Самые известные». В холе школы на стенах размещаются плакаты с названиями номинаций. Все желающие могут написать имена, фамилии своих одноклассников, друзей, учителей, всех тех кого они считают самыми-самыми…Итоги подводятся на общешкольной линейке. Победителями в каждой номинации вручаются почетные грамоты «Самый…».

*Акция «С днем рождения!».* *В* холле школы вывешивается стенд, предназначенный для именинников — учащихся и взрослых, чей день рождения совпал с днями проведения мероприятия. Любой учащийся и педагог могут поздравить именинников с днем рождения, написав или нарисовав поздравление на стенде.

*Акция «Забор».* Цель: способствовать умению учащихся выражать своё мнение. Учащиеся записывают свои мечты на «заборе», каждый день он посвящен новой теме. Тема дня «Я хочу, чтобы в нашей школе…» Тема дня «Поделись своими секретами здорового образа жизни»

*Акция «Ларец радости, или Предсказания Цветной радуги».* Цель: поддержка каждого учащегося, создание благоприятного эмоционального климата в школе, получение положительных эмоций. В специальный ящик были собраны самые лучшие выражения и фразы. Каждый, кто подходил к ларцу, мог вытащить фразу, предназначенную именно ему. «Ларец радости» работает только на переменах. Руководители групп организовывают в конце учебного дня рефлексию участия в акции (в Приложении 2).

В целом такие акции проходят активно и весело. Проведение подобных мероприятий благоприятно сказывается на успеваемости и самочувствии учащихся. Тематику акций можно придумать ориентируясь на проблемы которые существуют в учебно-воспитательном процессе сельской школы. Поэтому их разнообразие и содержательность полностью зависит от желания и творчества педагогов и обучающихся.

Важные особенности "акции" - ненавязчивость и необычность. Она не мешает существовать в обычном режиме тем, кто хочет ее не замечать, окрашивает в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться. Акции относятся к технологиям непрямого воздействия, когда учащиеся (педагоги) участвуют в мероприятии добровольно, а цели достигаются за счет того, что они сами открывают для себя новые знания, делают выводы, присваивают ценности, включившись в специально организованную деятельность. При этом дети и подростки сами определяет меру своего участия в акции. Также, одним из акций является то, что эффект от мероприятия ощущают не только ее непосредственные участники, но и опосредованные. При проведении акции часто вступает в действие принцип «сарафанного радио», когда ребята самостоятельно привлекают других к участию, увидев пользу и результативность. Акции на время своей жизни создают в школе определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние; школа становится единым целым, а находящиеся в ней люди - близкими и интересными собеседниками.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социально и культурно ограниченные условия сельского социума позволяют говорить о недостатке культурной базы для развития личности ребенка. Среди задач социального воспитания сегодня одной из важнейших является преобразование сельской среды в воспитательный фактор.

Основной задачей социально-педагогического комплекса сельского общеобразовательного учебного заведения выступает идея социализации в сельской среде. Эта идея является продолжением базовой педагогической задачей взаимодействия школы и социума. Существуют как минимум две причины активного взаимодействия школы и ближайшего социального окружения: с одной стороны, для решения воспитательных задач школа не может и не должна ограждать детей от влияния среды; с другой стороны, сельской школе, особенно малочисленной, трудно самостоятельно решать задачи всестороннего воспитания и социальной компетентности детей.

Ситуация социального неблагополучия, нестабильности, характерной для современного села, актуализирует проблему поиска новых подходов к организации социально-педагогической деятельности в сельских общеобразовательных учебных заведениях, которые бы обеспечивали непрерывное качественное образование и социальную защиту. Социальная акция как общественно – полезная, социальная деятельность является эффективным средством организации социально-педагогической деятельности с учащимися сельских школ.

Одним из способов взаимодействия учащихся, педагогов и администрации школы является психологическая акция, посредством которой коллектив объединяется в едином творческом процессе, проходя путь от внешнего к внутреннему диалогу.

Психологические акции, это — игровая среда, которая на определенное время создается в пространстве школы, параллели, класса. Она не мешает разворачиваться

другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила, намеченный результат.

Основная цель акций — расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений, наглядное подтверждение афоризма «жизнь богаче, чем вы ее привычно воспринимаете».

Важные особенности акции — ненавязчивость и необычность. Она не мешает существовать в обычном режиме тем, кто не хочет ее замечать, окрашивает в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться. Акции создают в школе определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние; школа становится единым целым, а находящиеся в ней люди — близкими и интересными собеседниками.

Тематику акций можно придумать ориентируясь на проблемы которые существуют в учебно-воспитательном процессе. Поэтому их разнообразие и содержательность полностью зависит от желания и творчество педагогов.

В МКОУ Верх-Чикская СОШ обучается 69 учащихся. Одной из приоритетных задач деятельности СОШ является необходимость совершенствования организационных форм физкультурно-оздоровительной и массовой работы в сельской местности. В школе проводятся спортивные и социальные акции.

10 октября – Всемирный день психического здоровья. И нами было принято решение провести в МКОУ Верх-Чикской СОШ неделю психологии, с использованием различных психологических акций для педагогов, учащихся и родителей.

Первая акция, которую мы провели в школе, носила пробный характер – это прежде всего поиск средств, способных объединить, сплотить учителей, администрацию, учащихся начальной школы, а также школьников среднего и старшего звена. Акция «Подари улыбку миру» разрабатывалась и проводится при участии учащихся среднего и старшего звена. Длительность акции – 5 дней. Помимо основной акции «Подари улыбку миру», каждый день проходили

дополнительно разные акции, которые можно было провести на переменах или в течении учебного дня

Итогом реализации «Недели психологии» в Верх-Чикской СОШ, проходившей с 09.10 по 14.10.2015г.стали следующие результаты:

во-первых, количество педагогов Верх-Чикской СОШ, принявших участие в разработке и реализации акций – 15 человек;

во-вторых, количество проводимых совместных мероприятий – 5 акция за неделю;

в-третьих, количество детей, принявших участие в акциях – 50 человек;

в-четвертых, количество детей, заявивших желание помочь в организации и проведении акций – 15 человек.

в-пятых, все 100% педагогов, участников акций, заявили о своем желании продолжить работу в таком формате.

Таким образом, психологическая работа достигла поставленной цели: школьный коллектив разных возрастов в ходе акции объединился. Обратная связь показала, что неделя прошла в атмосфере веселья и радости, мы получили много просьб повторить ее. Надо сказать, что акции потребовали от всего коллектива много усилий, чтобы избежать накладок и неточностей, и без помощников-старшеклассников мы бы справиться не смогли. Однако первый блин не вышел комом, и мы подумываем о продолжении акции в будущем.

Итак, психологические акции, это — игровая среда, которая на определенное время создается в пространстве школы, параллели, класса. Она не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила, намеченный результат.

Основная цель акций — расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений, наглядное подтверждение афоризма «жизнь богаче, чем вы ее привычно воспринимаете».

Важные особенности акции — ненавязчивость и необычность. Она не мешает существовать в обычном режиме тем, кто не хочет ее замечать, окрашивает в новые

яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться. Акции создают в школе определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние; школа становится единым целым, а находящиеся в ней люди — близкими и интересными собеседниками.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК


1. Адамский А. И. Актуальные проблемы модернизации российского образования в условиях реализации ФГОС. Режим доступа URL : http: www.uralrdu.ru/node/38938 (дата обращения 20.03.2014)
2. Анцупов А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. М. : Владос, 2003. 208 с.
3. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М. : Класс, 2004. 208 с.
4. Асмолов А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования // Проблемы современного образования. 2010. №4. С. 4-18.
5. Асмолов А. Г. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе // Национальный психологический журнал. 2011. №1. Режим доступа URL : http://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-universalnyh-uchebnyh-deystviy-vstarshey-shkole (дата обращения 15.02.2012)
6. Ахметова М. Н. Социально-педагогические детерминанты формирования готовности учителя к проектированию и осуществлению образовательных технологий // Сибирский педагогический журнал. 2008. №1. С. 87-105.
7. Афанасьев А. Е. Дифференциация обучения в сельской школе: историко- теоретический анализ. Якутск: Изд- во Якут. ун-та, 2003. 104 с.
8. Байбородова Л. В. Особенности введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в сельской школе // Ярославский педагогический вестник. 2011. №4. Т. 2. С. 66-73.
9. Байгулова Н. В. Педагогические условия профессиональной подготовки учителя для сельских малокомплектных образовательных учреждений // Вестник ТГПУ. 2009. № 1(79). С. 32-36.

10. Белкина-Ковальчук О. Работа социального педагога в сельской общеобразовательной школе. Луцк, 2010. 148 с.

11. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога. М. : Наука, 2001. 190 с.

12. Василькова Ю. В., Василькова Т. А. Социальная педагогика: курс лекций. М. : Наука, 2001. 290 с.

13. Вильцан М. А. Социальная работа с молодёжью в современных социокультурных условиях развития российского общества // Политика, государство и право. 2014. №12. Режим доступа URL : http://politika.snauka.ru/2014/12/2142 (дата обращения: 24.09.2015)

14. Габышева Ф. В. О государственной поддержке развития сельских образовательных учреждений // Народное образование Якутии. 2010. №2(74). С. 37-46.

15. Зеленков М. Ю. Социологический взгляд на проблемы современной российской молодёжи // Электрон. периодич. рецензируемый научн. журн. 2014. Режим доступа к журн… URL : http://sci-article.ru/number/04_2014.pdf (дата обращения: 21.09.2015)

16. Исследование современных проблем общества в контексте социальной работы: сборник научных статей студентов и преподавателей кафедры социальной работы и социальной безопасности. Вып. 3 / Сев. (Аркт.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова; Ин-т копл. без-ти, Каф. социал. раб. социал. безоп. / под ред. Н. В. Цихончик. Архангельск : Перо, 2015. 105 с.

17. Истратова О. Н., Эксакусто Т. В. Справочник психолога начальной школы. Ростов н\Д: Феникс, 2004. 190 с.

18. Истратова О. Н., Эксакусто Т. В. Справочник психолога средней школы. Ростов н\Д: Феникс, 2004. 198 с.

19. Карелина Е. О. Психолого-педагогическая коррекция эмоционального выгорания социальных работников в Комплексном центре социального обслуживания населения // Концепт. — 2015. — Спец., выпуск № 1.

Режим доступа URL : http://e-koncept.ru/2015/75031.htm (дата обращения: 24.09.2015)

20. Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века // под ред. Д. Брэзиера. М.: Когито-Центр, 2005. 190 с.

21. Козин С. В., Кольцов П. М. ГТО: прошлое и настоящее. // Электрон. периодич. рецензируемый научн. журн. 2015. Режим доступа к журн… URL : http://sci-article.ru/number/07_2015.pdf (дата обращения: 23.09.2015)

22. Колесникова Г. И. Основы психопрофилактики и психокоррекции. Ростов н\Д : Феникс, 2005. 230 с.

23. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск, 2000. 215 с.

24. Кузнецова Т. И. Молодёжь как объект профессиональной деятельности будущих социальных работников. // Молодой учёный. 2015. №6(86). С. 639 — 641.

25. Мардахаев Л. В. Методика и технология работы социального педагога. М. : Владос, 2002. 125 с.

26. Малокомплектная сельская школа: проблемы, поиски, решения. Ярославль, 1998. С.24–36.

27. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику М. : Ин-т. практ. психол., 1997. 255 с.

28. Мудрик А. В. Социальная педагогика. М. : Академия, 2000. 320 с.

29. Никитина Л. Е. Технология социально- педагогической работы: Краткий анализ // Воспитание школьника. 2000. № 10. С. 28-34.

30. Ожегов С. И. Словарь русского языка: ок. 53000 слов / под общ. ред проф. Л.И. Скворцова. М. : ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство Мир и образование», 2007. 640 с.

31. Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р. – Режим доступа URL : http://base.consultant.ru/2015/01/02/crime (дата обращения: 22.09.2015)

32. Панченко И. Сельский социум как фактор социализации личности. Умань, 2007. 95 с.

33. Парсиева Л. К., Гацалова Л. Б. Социальная работа с молодёжью: к постановке проблемы // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 9. С.166 — 167.

34. Русаков В. А. О задачах развития общего образования в Российской Федерации. Режим доступа URL : http://minobr.sakha.ru/siezd, свободный (дата обращения: 17.02.2015)

35. Сартакова Е. Е. Учитель сельской школы: историко-педагогический аспект: моногр. М. : АДК, 2005. 204 с.

36. Сартакова Е. Е. Сетевое взаимодействие сельских образовательных учреждений в условиях социокультурной модернизации образования (на материале Сибирского федерального округа): дис. ... д-ра пед. наук, Томск, 2014. 404 с

37. Сластенин В. А. Социальный педагог и социальный работник: личность и профессия // Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. Тула, 1993. С. 265-270.

38. Словарь по социальной педагогике. / под ред. Л. В. Мардахаева. М., 2002. 190 с.

39. Словарь социального педагога и социального работника. / Под ред. Я. Л. Коломинского. Минск, 2002. 290 с.

40. Социальная педагогика: Курс лекций / под ред. М. А. Галагузовой. М. : Академия, 2007. 450 с.

41. Социальная педагогика: Курс лекций / под общ. ред. М. А. Галагузовой. М. : Вадос, 2000. 390 с.

42. Социальная педагогика: Учебное пособие / под ред. В. А. Никитина. М. : Наука, 2000. 420 с.

43. Социальная работа с молодёжью / под ред. д.п.н., проф. Н. Ф. Басова. М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. 328 с.

44. Теория социальной работы: Учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. М. : Издательство Юрайт, 2014. 345 с.

45. —Тесленко А. Н. Социальная работа с молодёжью: социально-технологический подход. Режим доступа URL : http://sovman.ru (дата обращения: 24.09.2015)

46. Технология социальной работы / под общ. ред. Е. И. Холостовой. М., 2001. 120 с.

47. Технология социальной работы / под ред. И. Г. Зайнышева. М. : Академия, 2000. 190 с.

48. Фёдоровский А. Е. Социальные проблемы молодёжи в современном обществе. [Режим доступа URL : http://es.rae.ru/ovv/249-1091 (дата обращения: 23.09.2015)

49. Фомина С. Н. Интегративный подход к профессиональной подготовке в вузе специалистов по работе с молодёжью : автореф. дисс. ... д-ра. пед. наук, М., 2015. — 42 с.

50. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога. М. : Педагогика, 2002. – 210 с.

51. Шакурова М. В. Социальное воспитание в школе. М. : Академия, 2005. 95 с.

52. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога. М. : Вако, 2002. 143 с.

53. Шишковец Т. А. Справочник социального педагога. М. : РПА, 2005. 340 с.

54. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология. М.: Академия, 2005. 190 с.

55. Юдашкина В. В. Анализ использования социальных технологий для социальной активизации молодёжного сообщества. // Гуманитарные и социальные науки. 2015. № 3. С. 309 — 317.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АКЦИЯ

### *"Волшебная шкатулка"*

Эта акция предназначена для того, чтобы поддержать каждого "жителя школы", дать возможность детям помечтать, а взрослым - искренне по-детски улыбнуться. Отлично подходит для окончания недели психологии, оставляя приятное необычное послевкусие.

Цели:

- ✓ создание благоприятного климата в школе
- ✓ развитие познавательного интереса

Участники:

все желающие: ученики, педагоги, родители, работники школы, психолог

Необходимые материалы:

- ✓ шкатулка
- ✓ записки с добрыми пожеланиями (в большом количестве)

Время:

акция проходит в течение одного учебного дня на переменах

Этапы акции:

*1.подготовительный этап*

Психологу необходимо найти и напечатать как можно больше вариантов добрых пожеланий. Желательно выбирать тексты, ориентированные на каждого независимо от пола, возраста и рода занятий. Загадочности процедуре может добавить, если все записки будут определенным образом свернуты (это трудно и весьма затратно по времени, но окупается по виде участников, старательно их раскрывающих в ожидании "ответа вселенной").

*2.Основной этап*

В шкатулку достаточно вместительного размера насыпаются записки с пожеланиями. Психолог прогуливается со шкатулкой по школьным коридорам,

предлагая уникальную возможность задать важный вопрос вселенной и получить ответ. Все желающие сосредоточенно закрывают глаза, вопрошают у вселенной, а потом тянут записки. То, что происходит дальше, действительно, можно описать словом "волшебство": хмурые начинают улыбаться, серьезные довольно прячут заветный кусочек бумаги в карманы, спокойные начинают прыгать на одной ножке с криком "Спасибо! Спасибо! Спасибо!", недоверчивые радостно просят вытянуть еще раз, неугомонные заботливо тянут к шкатулке своих одноклассников, азартные тянут несколько и с фразой "А первая была лучше всего!" приветливо подмигивают психологу.

*3. Обратная связь*

"Волшебная шкатулка" быстро приобретает популярность у "жителей школы" и к 3-4 уроку в школе царит особая доброжелательная атмосфера. Поскольку лимит на пожелания отсутствует, то каждый в конце концов вытягивает столько сколько необходимо для ощущения счастья, успеха, умиротворения. Иногда наиболее сознательные и сердечные начинают возвращать пожелания в шкатулку со словами "Пусть еще кому-нибудь станет хорошо" (и ведь становится хорошо, в первую очередь психологу ).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## Пожелания в шкатулку

Желаем солнца на земле
И неба нежно-голубого.
Любви и радости Тебе,
И счастья самого земного.

Желаем счастья много-много
Тебе на жизненном пути,
Пусть будет светлой та дорога,
Которой будешь ты идти!

Желаем тебе счастья - без оглядки,
Работать - без усталости,
Здоровья - без лечения,
А жизнь - без огорчения!

Желаем море счастья,
Капельку невзгод,
Океан удачи, ручеек забот.

Пусть будет так:
В семье - любовь,
В учебе - уваженье.
Успехов, радости
И чуточку терпения!

Пусть будет жизнь твоя прекрасной,
Пусть будет меньше зла и бед.
Желаем мы большого счастья
И долгих, светлых, добрых лет!

Пожеланья наши кратки:
Здоровья и жизни в достатке.

Что тобой загадано сбудется пускай,
Счастье нагадано его не упускай!!!

Желаем счастья, солнца, света,
Улыбок, радости, успеха,
Прожить еще до сотни лет,
Не зная горя, слез и бед.

Желаем, чтоб солнце входило в дом,
Любые мечты исполнялись,
Чтоб радость и счастье ходили гуськом
И в жизни друзья не терялись.

Пусть счастье спутником твоим
Останется навеки,
Пусть будет рядом навсегда
Любимый человек!

Если неба, то синего,
Если друга, то сильного,
Если дружбы, то вечной,
А любви - бесконечной.

Пусть, что казалось очень трудным
Легко и быстро все произойдет.

Желаем в жизни радости,
В делах - мудрости,
В друзьях - верности,
А в сердце - юности.

Желаем цвести, расти, копить, крепить здоровье,
Ведь для дальнейшего пути - это важнейшее условье.

Желаем в жизненном пути
Дорогу верную найти,
Беды не знать, преград не мерить,
Любить, надеяться и верить.

Пусть в этот зимний день
Для Тебя сильнее солнце греет,
И все печали за порог
Пусть унесет попутный ветер.

Пожеланья наши кратки:
Здоровья, счастья, меньше бед,
В семье чтоб было все в порядке
И жизни много-много лет.

Жизнь - штука неплохая,
Хотя бывает тяжела.
Пусть никогда не подступает
К вам боль души и сердца мгла.

Не живи уныло, не жалей, что было,
Не гадай, что будет, береги, что есть.

Много слов хороших хочется сказать,
Доброго здоровья в жизни пожелать,
Сердцем и душою вечно не стареть
И прожить на свете еще много лет.

Желаем и зимой, и летом
Хвост держать пистолетом.
Пусть здоровье, счастье, радость

С вами дружат каждый час.
Пусть суровые несчастья
Стороной обходят Вас!

Пусть приумножаться в
жизни оценки отличные
И счастье личное.

Желаем, чтоб люди любили
тебя,
Друзья чтоб тобою
гордились.

Желаем, чтоб жизнь
молодая цвела
И годы счастливо катились

Пожеланий наших не
счесть,
Так зачем же делить их на
части?
Если все они, сколько ни
есть,
Заключаются в слове
счастье.

Пусть жизнь твоя течет
рекою
Среди цветущих берегов,
И пусть живут всегда с
тобою
Надежда, Вера и Любовь!

В сей мир едва ли снова
попадем,
Своих друзей вторично не
найдем.
Лови же миг! Ведь он не
повторится.
Как ты и сам не
повторишься в нем.

Желаем, чтоб сердце
ритмично стучало,
Чтоб годы замедлили бег,
Чтоб беды отпали, печаль
не встречалась,
Здоровья хватило на век.

Пусть этот день красивым
будет, ясным,
Пусть счастье не обходит
никогда.
Пусть будет настроение
прекрасным,
Желанья пусть
сбываются всегда.

Чтоб жизнью
насладиться
Пусть даже то, что уже
есть,
Приятно повторится.

Пусть будет в жизни все,
что нужно,
Чем жизнь бывает
хороша:
Любовь, здоровье,
счастье, дружба
И вечно добрая душа.

Храни судьба от Злого
языка,
От горя и ненастья.
И дай Господь, коль это в
его власти,
Здоровья, счастья и
добра.

Пусть будет здоровье - в
теле,
В душе - свет
И рядом никаких бед.

Желаем на годы и годы
вперед
Лишь только приятных
забот и хлопот.
И чтобы свалились все
тяготы с плеч,
Желаем одних только
радостных встреч.

Пусть учеба, друзья и
семья
Не огорчают тебя.

Желаем солнца яркого и
радостных дней.
Пусть мечты
исполняются все
поскорей.

Пусть в душе твоей
сохранится добрый свет.
Пусть друзья, когда надо,
смогут дать совет.

Пусть солнце освещает Вас
всегда,
И годы бесконечно пусть
продлятся,
Пусть в Вашу дверь нигде и
никогда
Ни старость, ни болезнь не
постучатся.

Пусть годы бегут и бегут -
не беда,
Пусть рядом здоровье
шагает всегда,
Пусть счастье, как птица, на
крыльях летит,
А сердце не знает тревог и
обид.

Чтоб жизнь прожить, знать
надобно немало.
Два правила запомни для
начала:
Ты лучше голодай, чем что
попало есть,
И лучше будь один, чем
вместе с кем попало.

Желаем, чтоб тебя
обходили несчастья,
а дружили с тобой любовь и
счастье!

Пусть мечты все сбудутся,
Пусть радость не кончается.
Обиды пусть забудутся
И счастье улыбается.

Глаза твои счастьем пусть
вечно сияют,
А в жизни лишь только
друзья окружают!

Желаем счастья Тебе
вечного,
Желаем горьких слов не
знать,

Смеяться в жизни
бесконечно
И счастье счастьем
запивать!

Желаем счастья, светлых
дней,
Здоровья, что всего ценней,
Дороги жизни подлинней
И много радости на ней.

От души желаем счастья.
Много-много долгих лет.
Ну, а главное - здоровья,
Чего дороже в жизни нет.

Дай Бог Вам радости от
дела
И бой выигрывать с тоскою,
Чтоб море ласки не мелело
И никогда не знать покоя!

Желаем успехов, желаем
удачи,
Легко отдыхать и трудиться
с отдачей.

Чтоб радость в судьбе
Твоей чаще встречалась,
Чтоб все выходило и все
получалось.

Добро безмерно, как вода
бездонного колодца.
Будь добрым к людям - и
добро
Всегда к Тебе вернется.

Хочется счастья Тебе
пожелать.
Самое главное - не унывать.
Всего Тебе доброго,
мирного, ясного,
Всего Тебе светлого и
прекрасного.

Пусть вечно весна
В твоем сердце живет,
Пусть лучами цветок
Для тебя расцветет!

Желаем, чтоб спутником
было здоровье,
Чтоб в дверь не
стучалась беда.
Желаем успехов и
счастья
И бодрости духа всегда.

Молодость твоя пусть не
убудет,
А вместе с ней - любовь
и доброта.
Пусть вечным гостем в
доме твоем будут
Покой и счастье, мир и
теплота!

Чтоб Твои дороги
обошли тревоги,
Чтоб сияло солнце на
Твоем пути,
Чтобы не устало и не
перестало
За Тобою счастье по
земле идти.

Пусть жизнь твоя течёт
рекою
Среди цветущих берегов.
И пусть тебя
сопровождает
Всегда взаимная
Любовь!!!

Желаем, чтоб тебя
любили,
Чтоб с неба звёзды
доставали
И крепко-крепко
обнимали!

Желаем на все годы
Безоблачной погоды,
Ни капельки ненастья,
Любви, здоровья,
счастья!

Чтоб жизнь всегда была
светла,
Желаем света и тепла,
Здоровья крепкого навек,
Всего, чем счастлив
человек!

Желаем легких, светлых
дней
И теплого внимания друзей.

Желаем Вам большой
удачи,
Чтоб ваша жизнь была
богата,
Чтоб был у Вас во всем
успех,
Чтоб были вы счастливей
всех!

Желаем быть в жизни
человеком цепким,
Здоровьем - крепким, лицом
- красивым,
А судьбой - счастливым.

Тебе желаем мы здоровья и
удачи.
Пусть рядом будут радость
и мечта.
И пусть из всех моральных
качеств
В Тебе сильнейшим
остается доброта

Пусть будет светлым жизни
век,
Мечта с надеждой не
обманут,
И пусть хороший человек
Единственным на свете
станет.

Пусть настроение всегда
будет отличное,
А оценки в дневнике
приличные.

Пусть друзья будут с тобой
И в веселый час и трудною
порой.

Хотим, чтоб счастья было
море,
Улыбка радовала глаз,
Чтоб счастье было

бесконечным,
Здоровье крепким, как алмаз.

Пусть жизнь твоя течет рекою
Среди жемчужных берегов.
Пусть навсегда будут с тобою
Вера, Надежда, Любовь.

Желаем счастья и добра,
Чтоб жизнь, как день была светла,
Чтоб только радость, без тревог,
Переступала Ваш порог.

Пусть сбудутся заветные мечты.
И помни: "Лучше всех, конечно, ты!"

Желаю в жизненном пути
Дорогу верную найти,
Беды не знать, преград не мерить,
Любить, надеяться и верить.

Пускай любое увлеченье,
Большую радость принесет
Отличным будет настроенье
Во всех делах тебе везет.

Улыбнись скорей сейчас
Ты ведь лучше всех у нас.

Желаем много лет прожить
И с горем не встречаться,
Кто сердцу мил, того любить
И с ним на век остаться.

Желаем любви красивой,
Желаем жизни счастливой,
Желаем здоровым быть
И все печали забыть.

Пусть красивою дорогой
Будет виться жизнь Твоя,
Счастье пусть идет с Тобою,
От невзгод Тебя храня.

Желаем Вам в учебе вдохновенья,
В кругу семьи - тепла и доброты.
Среди друзей - любви и уваженья
И в жизни сбывшейся мечты.

Пусть радостей в жизни прибавится
И денежки бумажные в кошельке появятся.

Удач тебе на все года,
Здоровья крепкого всегда,
Счастливой жизни, и тогда -
Все остальное ерунда!

Желаем искренне, сердечно
Не знать волнений и помех,
Чтоб сопутствовали вечно
Здоровье, радость и успех.

Пусть будет в жизни все, как прежде:
Любовь, уверенность, надежда,
Движенье к цели и удача.
А сердце - добрым и горячим.

Пусть горе никогда не будет
Таиться в зеркале пустом.
Неси любовь и счастье людям,
И будет полной чашей дом!

Желаем жизни без кручины,
Не портить нервов без причины,
Иметь всегда "веселый вид"
Не знать, что, где и как болит!

Почаще надо улыбаться
И ерунде не огорчаться,
Частушки озорные петь
И, если можно, - не стареть!

Желаем счастья и добра,
Желаем жизни полной,
Желаем бодрости с утра
До самой ночи поздней.

Пусть будут чудеса и приключения
И все закончатся мучения.

Прими обычное присловье,
Служившее всегда, везде:
Желаем счастья и здоровья,
Улыбок бодрых и т. д.

Желаем, чтоб преградам всем назло
Жилось, любилось и везло!

Пусть жизнь тебя ласкает -
Уют, заботу, нежность, дружбу дарит!

Пусть жизнь твоя течет рекою
Среди жемчужных берегов.
Пусть навсегда будут с тобою
Вера, Надежда, Любовь.

Пусть в этот день,
Вам солнце ярче светит,
Цветы под ноги падают ковром,
Желаем Вам здоровья,

счастья, света,
Всего того, что называется добром.

Пусть будет лад в твоей семье,
Пусть будут все здоровы,
Пусть сад твой зацветет весной,
И дом в саду красивый будет.

Пусть знакомые появляются,
А друзья верные сохраняются.
И меж ними не будет ссор -
Лишь добрый разговор.

Хотим Вам пожелать удачи,
Успеха в жизни, ярких дел,
Чтоб Вы с улыбкой - не иначе
Встречали каждый новый день!

Пусть в меру радость, в меру грусть,
Мороз и зной - всё будет в меру,
И только счастье будет пусть
Всегда прекрасным и безмерным!

Желаем счастья, радости, тревог,
Желаем солнца, света и улыбок.
Пусть много будет пройдено дорог,
Пусть мало будет сделано ошибок.

Желаем счастья, шуток, смеха,
Здоровья, радости, успеха,
Еще прожить немало лет,
Не зная горя, слез и бед.

Пусть все у всех будет класс,
Но в первую очередь конечно же у вас!

В жизни слабым сейчас не место,
Только сильным везет в судьбе.
Из крутого Ты сделан(а) теста.
Так удачи во всем Тебе!

Мы во всем желаем Вам успехов,
Радости, здоровья и побед!

Желаем удачи, тепла и добра,
Чтоб все неудачи сгорели дотла!
Чтоб жить - не тужить до ста лет довелось,
Пусть сбудется все, что еще не сбылось!

Желаем, чтоб хрусталь твоей мечты
Не смог разбиться о скалу несчастья.
И чтоб весной, когда цветут сады,
Глаза твои всегда сияли счастьем.

Пусть будет в жизни все, что нужно,
Чем жизнь бывает хороша -
Любовь, здоровье, счастье, дружба
И вечно бодрая душа.

Любви и счастья, вечного цветенья
Мы искренне желаем, от души!

Тебя хотим благословить
На радость, на удачу,
Тебе желаем долго жить,
Счастливо, не иначе!

Желаем счастья и добра,
Чтоб жизнь, как день, была светла,
Чтоб только радость, без тревог,
Переступала Ваш порог.

Пусть Ваше сердце много лет
Горит огнем не угасая.
Пусть из него струится свет,
Жизнь ярким блеском озаряя.

Пусть улыбкой, радостью, любовью
Сердце полнится всегда.
Крепких сил, энергии, здоровья,
Нежности на долгие года.

Пусть звезда вас озаряет,
стрела разгоняет тоску,
Месяц судьбу освещает,
а птицы приносят судьбу!

Не унывай, что множатся года,
Они шкатулка мудрости и счастья.
И мы желаем, чтобы никогда
В Твоей судьбе не встретились ненастья.

Легка пусть будет и светла.

Пусть отдыхается весело,
Учится легко,
А живется долго.

Пусть ясным будет ум у вас,
А сердце добрым будет,
Чтоб память светлая о Вас
Всегда осталась в людях.

Пусть будет жизнь Твоя прекрасной,
Пусть будет меньше зла и бед.
Желаю я большого счастья
И долгих, светлых, добрых лет.

Пусть в жизни будет все, что нужно.
Чем жизнь бывает хороша:
Любовь, здоровье, счастье, дружба
И вечно юная душа.

Пусть тебе легко живется.
Все, что хочешь удается.
И с удаче по пути
Будет весело идти!

Желаем жизни без тревог,
Дорог без пробок,
Контрольных без двоек.

От всей души с поклоном и любовью
Мы Вам желаем долгих-долгих лет.
Большого счастья,
крепкого здоровья,
Хороших дел и трудовых побед.
Тебе желаем жизни долгой,
Желаем радости, тепла,
И если уж печаль, - то только

Желаем счастья, шуток, смеха,
Здоровья, радости, успеха,
Еще прожить немало лет,
Не зная горя, слез и бед.

Счастья тебе, тепла, добра, удачи,
Радости, здоровья, красоты.
Чтоб не гас огонь в глазах горячих,
и сбывались лучшие мечты.

Желаем здоровья, тепла и добра,
Чтоб бед, неудач отступила пора,
Чтоб жить не тужить до 100 лет довелось,
Пусть сбудется все, что еще не сбылось.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Акция «Следопыт»**

Цели:

-развитие коммуникативных умений;

-поднятие общего эмоционального тонуса;

-поддержка отдельных учащихся и взрослого коллектива.

Участники:

команды учащихся ( 3 - 7 человек), педагоги, работники школы, психолог

Необходимые материалы:

- афиша акции "Следопыт",

-бланки игры "Следопыт" (по количеству команд),

- грамоты победителям, сертификаты участникам,

- афиша с результатами акции "Следопыт".

Время:

-перемены в течении учебного дня

Этапы акции:

Подготовительный этап

В момент оценки правильности ответов психолог должен быть компетентным, а для этого ему необходимо составить и выполнить задания для следопытов.

Вопросы-задания "Следопыта" необходимо подразделить на три группы:

1) Вопросы, требующие больших временных и энергетических затрат для получения правильного ответа: "Сколько деревьев растет на территории школы?", "Сколько ступенек у школьной лестницы?", "Сколько табуреток в школьной столовой?" и т.д.

2) Вопросы, выявляющие интересы и особенности взрослого и детского школьного коллектива: "Какие животные обитают дома у школьного секретаря?", "Какой любимый день недели у главного знатока земной поверхности?", "Кого из работников школы можно назвать дважды мамой?" и т.д.

3) Вопросы, направленные на знакомство с организацией работы и особенностями школы: "В каком классе больше всего учащихся?", "Сколько завучей работает в школе?", "Кого в школе больше - мальчиков или девочек?" и т.д.

Огромной популярностью пользуются фото вопросы для этого на стенде размещаются детские фото работников школы и необходимо разгадать, кто эти люди сегодня. Нестандартные задания ("Какова ширина школьного коридора ?"

"В каком кабинете расположен какой либо предмет?"), а также вопросы на смекалку.

Например, стены первого этажа школы разрисованы героями детских сказок; зная это, можно задать вопрос: "Какой рукой Карлсон ест варенье?"

Психолог за несколько дней до начала акции размещает по школе несколько афиш с условиями проведения "Следопыта", чтобы заинтересовать желающих и дать им возможность собрать команду. Участникам "Следопыта" необходимо собрать команду, придумать ее название, девиз и эмблему, которые также оцениваются организаторами акции и дают возможность набрать дополнительные баллы.

Накануне дня "Следопыта" психолог встречается с работниками школы, о которых были составлены вопросы для участников. В зависимости от формулировки вопроса психолог оговаривает условия, при которых человек может дать участникам правильный ответ. Например, в случае фото вопроса взрослому можно признаться, что на фото изображен именно он, только если его об этом напрямую спросят ("Это вы?", "Это ваша фотография?").

В зависимости от материальных возможностей психолог может подготовить дипломы и сертификаты для участников, а также памятные подарки.

Также психологу необходимо подготовить бланки с заданиями для участников "Следопыта".

Основной этап

В назначенный день психолог раздает бланки следопытам, сопровождая акт передачи краткой инструкцией: "Вам необходимо максимально подробно

заполнить все поля бланка. Обязательно вписать имена и фамилии всех участников команды. Выполнение заданий разрешается только на переменах и после уроков. После того, как все ответы найдены, следует заполнить раздел "Обратная связь", указав номера наиболее интересных заданий. Бланки необходимо сдать до 13.00 завтрашнего дня."

Подведение итогов

По окончании отпущенного на акцию времени бланки с ответами обрабатываются психологом, подсчитываются баллы и объявляются победители - в фойе школы вывешивается афиша "Итоги игры "Следопыт". В афише можно разместить ведомость с результатами, правильные ответы (тогда и у остальных "жителей школы" появляется возможность узнать много интересного), благодарности работникам школы за терпение и поддержку следопытов, поздравления победителям, объявление о месте и сроках награждения всех участников акции "Следопыт".

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

# Письмо самому себе

Я_____

учусь в _____

Сегодня _____ октября 20… года, и я хочу рассказать себе в будущем о своей жизни.

В настоящее время я мечтаю _____

_____

Мне повезло, у меня есть хорошие друзья:
_____

_____

У меня интересная жизнь (ты мог(ла) бы мне даже позавидовать), так как
_____

_____

Да, еще хочу сказать по секрету, что
_____

_____

Я очень хочу, чтобы ты не забыл(а) об очень важной для меня на данный момент вещи:
_____

_____

Надеюсь, за этот год кое-что в моей жизни изменится_____

Уверен (а), что в мае 20… года_____

_____

В школе у меня вызывает улыбку_____

_____

Запомни эту информацию_____

_____

Хочу пожелать тебе_____

_____

Я бы с удовольствием подарил (а) тебе на память из дня сегодняшнего _____

_____

Это для тебя.

Все, не забывай обо мне!!!

*Удачи! Я…*

# ПРИЛОЖЕНИЕ 5

*Выражения*

- Жди удачи!
- Всё будет хорошо!
- Мы с тобой, держись!
- Улыбнись!
- Тебя ждёт подарок судьбы!
- Не расстраивайся!
- Надейся на лучшее!
- Ты самый счастливый человек на свете!
- Лучшие радости – впереди!
- Отдохни!
- Будь смелее!
- Будь решительнее!
- Умей дружить!
- Умей прощать!
- Смотри в оба!
- Нам повезло с тобой!
- Держи хвост пистолетом!
- Ешь больше морковки!
- Не злись понапрасну!
- Впереди только радости!
- Много сладкого есть вредно…
- У тебя большие усы?
- Жизнь – хорошая штука!
- Делай людям добро!
- Радуйся каждому дню!
- Помечтай!
- Больше трудись!
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей!
- Дыши глубже!
- Веселись от души!
- Ты особенный!
- Посмотри на звёзды ночью и загадай желание на упавшую звезду – оно исполнится!
- Счастливого Нового года!
- Ты нужен школе!
- Давайте жить дружно!
- Ха – ха – ха!
- Учить стихи полезно для развития памяти!
- Ты верный друг!
- Умываться прохладной водой полезно для кожи!
- Пить чай с лимоном полезно для здоровья!
- Занимайся зарядкой по утрам!
- Напиши стихи маме!
- Посвяти свои стихи лучшему другу!
- Посмотри мультфильм о настоящей дружбе!
- Прочти книгу Н.Носова о дружбе “Весёлая семейка”
- При встрече с учителями всегда здоровайся!
- Мой руки перед едой!
- Сделай подарок своей семье.
- В тетради пиши аккуратно!
- Дари людям радость!
- Поздравь друга с днём рождения!
- Будь здоров!
- Прислушивайся к старшим!
- Отстаивай свою точку зрения!
- Согревай окружающих теплом своей души!
- Делись с ближними!
- Не рассказывай чужих секретов – это некрасиво!
- На уроках не болтай, как заморский попугай!
- Спой весёлую песню своим друзьям!
- Человек без друзей, как дерево без корней!
- Чужую помощь принимай, в своей не отказывай!
- Стань сильнее!
- Будь добрее!
- Будь терпеливым!
- Иди к мечте!
- Одевайся по погоде!
- Расскажи друзьям весёлый анекдот!
- Без друга на душе вьюга!
- Береги платье снову, а честь смолоду!
- Если с другом вышел в путь – веселей дорога!
- Да здравствует человек!
- Жми на газ!
- Не тормози!
- Остановись, подумай, прими верное решение!
- Помоги другу!
- Будь спокоен!
- Не жалей для друга ничего!
- Думай о хорошем!
- Всегда говори правду!
- Быть добрым обязанность, а не заслуга.
- Не обижай других, и сам не обижайся!
- Ля – ля – ля!
- Мы с тобой!
- Грамотным быть лучше, чем неграматним!
- Завтрашний день принесёт радость!
- Сохраняй спокойствие!
- Доверяй интуиции!
- Закаляйся!
- Закаляй характер!
- Жизнь дана на добрые дела!
- Ты везучий человек!
- Ты хороший человек!
- Ты добрый человек!
- Ты красивый человек!
- Ты очень умный!
- Читай много книг!
- Тебя ждёт будущее знаменитости!
- Ты победишь!
- Будь серьёзен к учёбе и, возможно, ты станешь знаменитым учёным!
- Твоя дорога в жизнь светлая и широкая – не заблудись!
- Выбери самый лучший новогодний костюм и порадуйся на празднике!
- Ты можешь вести за собой – попробуй!
- Скоро тебе очень повезёт!
- Доверься судьбе!
- Будь честнее с самим собой!
- Доверяй внутреннему голосу!
- Дерзай!
- Придумай историю о твоём классе или про школу, возможно, ты станешь известным писателем!
- Скоро ты получишь пять пятерок – готовься!
- В будущем вижу, как ты читаешь интересную книгу!
- Поднажми на русский язык!
- У тебя скоро будут весёлые каникулы!
- Тебя завтра спросят на уроке!
- Ты проживёшь много-много лет!
- Вижу Нобелевскую премию!
- У тебя скоро появится новый хороший друг!
- Загадай желание – оно исполнится через три месяца!