Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение»
Хабаровский педагогический колледж
имени Героя Советского Союза Д.Л. Каларашa»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Духовно-нравственное развитие младших школьников посредством этических бесед

Выполнила:
Ехно Виктория Валерьевна
Курс 4. Группа ПНК-41з
Специальность 050146 Преподавание
в начальных классах
Форма обучения: заочная

Научный руководитель:
Гоголева Ирина Ивановна,
преподаватель педагогических
дисциплин, к.п.н.

«_____» _____ 2016 г.
Оценка: _____

Хабаровск, 2016

АННОТАЦИЯ

К дипломной работе на тему «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭТИЧЕСКИХ БЕСЕД»

Выполнена студенткой Ехно Викторией Валерьевной по специальности «Преподавание в начальных классах»

Объём дипломной работы 69 страниц, на которых размещены 1 диаграмма и 6 таблиц. При написании диплома использовалось 34 источника.

Объект исследования: процесс духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста. **Предмет исследования**: духовно-нравственное развитие младшего школьника посредством этических бесед.

Цель: раскрыть духовно-нравственное развитие младших школьников посредством этических бесед.

В дипломную работу входит введение, две главы, два вывода по написанным главам, итоговое заключение, список литературы, приложения.

Во введении раскрывается актуальность исследования по выбранному направлению, ставится проблема, цель и задачи исследования, определяются объект, предмет научных поисков, формулируется гипотеза, ставятся цель и задачи, указывается методологическая база исследования, его теоретическая, практическая значимости.

В главе первой предложено теоретическое обоснование и связь между духовностью и нравственностью, раскрыто понятие «духовность». В выводе по ней подводятся итоги по изучению теоретического материала.

В главе второй осуществляется опытно-практическая работа, в осуществлении которой формируется готовность студента посредством практики. В главу входит постановка задач, цели практической работы, перечисление педагогических условий для достижения высокого уровня духовности, анализ результатов в таблицах. В выводе по ней описывается значимость полученных результатов.

Заключение посвящено основным выводам и предложениям, включая результаты диагностического исследования.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 8

1.1. Основы духовно-нравственного развития младших школьников 8

1.2. Этическая беседа как средство духовно-нравственного развития младших школьников 18

Выводы по 1 главе 27

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭТИЧЕСКИХ БЕСЕД 29

2.1. Изучение нравственных ценностей младших школьников 29

2.2. Практика проведения этических бесед с младшими школьниками 37

2.3. Рекомендации по методике подготовки и проведения этических бесед с младшими школьниками 45

Выводы по 2 главе 50

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 52

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 55

ПРИЛОЖЕНИЯ 58

Приложение 1. Текст вопросов к методике 1 58

таблица 1. Исследование уровня нравственной самооценки 59

Приложение 2.таблица 2. Результаты исследования уровней этики поведения 60

Приложение 3.таблица 3. Результаты исследования отношения к жизненным ценностям 61

Приложение 4.таблица 4. Результаты исследования уровней нравственной мотивации 62

Приложение 5.таблица 5. Результаты исследования исходных уровней нравственной воспитанности
63
Приложение 6.таблица 6. Результаты исследования итоговых уровней нравственной воспитанности
64
Приложение 7. Беседа 1 65

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Духовно-нравственное развитие подрастающего поколения в условиях современности становится центральной педагогической проблемой, от решения которой зависит будущее как самого вступающего в жизнь поколения, так и общества в целом, а также судьба государственности в России. Духовность, нравственность – базовая характеристика личности, проявляющаяся в деятельности и поведении.

Важность проблемы духовно-нравственного развития связана с тем, что в современном мире ребенок живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него позитивного и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на его формирующуюся сферу нравственности. Одними из основных причин ухудшения нравственного состояния детей являются разрушение естественных институтов социализации: семьи и детского сообщества, а также деструктивизация информационной среды, изменение общей ориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, ослабление коллективных форм совместной деятельности детей.

На современном этапе развития системы образования начальное общее образование общепризнано самоценной ступенью, фундаментом образования России всего последующего образования, а духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения выступают в качестве первоочередных задач системы образования РФ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), в образовательной среде современной школы осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной де-

ятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Как видно из основных положений ФГОС НОО, разработанного на основе нормативных документов, включающих Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А.Я.Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова, они отражают общую ориентацию образования на достижение национального воспитательного идеала, на приобщение школьников к базовым национальным ценностям.

Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательной организации становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности» и т.д. Вместе с тем анализ педагогической практики, реального осуществления воспитательного процесса в современной школе позволяет сделать вывод о том, что не все положения ФГОС НОО реализуются в полной мере.

Для решения данной проблемы учителю требуется не только знание предметов начальных классов и методика их преподавания, но и умение направить свою деятельность на духовно-нравственное развитие младших школьников, включая взаимодействие с родителями учащихся. В духовно-нравственном развитии и воспитании сегодня уже не срабатывает тот стереотип, в соответствии с которым активизация позиции семьи осуществляется только за счет информирования родителей об успехах и проблемах ребенка, в лучшем случае – за счет психолого-педагогического просвещения родителей силами образовательного учреждения. Более того, анализ реальной практики позволяет сделать вывод о том, что духовному развитию младшего школьника в семье не уделяется долж-

ного внимания. Большинство молодых родителей, по свидетельству ученых, не готовы в полной мере к духовному развитию детей. Наблюдается существенный «перевес» в осуществлении одних ценностей в ущерб другим.

Научная разработанность проблемы. Проблему нравственного развития и воспитания детей изучали многие известные и авторитетные классики зарубежной и русской педагогики, среди которых Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и другие. Однако сегодня выглядит актуальной задача переосмысления опыта прошлого в области духовно-нравственного воспитания детей, учитывая те социально-экономические и духовные изменения, которые произошли в обществе.

Исследуемый процесс духовно-нравственного воспитания нашел отражение в фундаментальных работах Ю.П. Азарова, О.С. Богдановой, Н.М. Болдырева, Е.Н. Бондаревской, О.Д. Калининой, Б.Т. Лихачева, И.Ф. Харламова, А.И. Шемшуриной, Н.Е. Щурковой и др., в которых выявляется сущность теории нравственного воспитания, указываются пути и способы развития содержания, форм, методов нравственного воспитания. Все авторы отмечают, что именно в младшем школьном возраста происходит формирование основ духовно-нравственных качеств коллективизма, патриотизма, дисциплинированности, правдивости, доброжелательности, любви к труду, принципиальности, бережливости, интереса к профессии и пр.

Итак, актуальность исследования обусловлена необходимостью разрешения **противоречия** между потребностью общества в духовно-нравственном развитии младших школьников и:

- реальной организацией и осуществлением процесса духовно-нравственного развития младших школьников в деятельности общеобразовательных организаций;

- недостаточным использованием возможностей этических бесед как средства духовно-нравственного развития младших школьников.

Проблемой исследования является определение возможностей духовно-нравственного развития младших школьников посредством этических бесед.

Объект исследования: процесс духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: духовно-нравственное развитие младшего школьника посредством этических бесед.

Цель: раскрыть духовно-нравственное развитие младших школьников посредством этических бесед.

В связи с поставленной целью необходимо выполнить следующие **задачи:**

- изучить теоретические основы духовно-нравственного развития младших школьников;

- охарактеризовать этическую беседу как средство духовно-нравственного развития младших школьников;

- изучить нравственные ценности младших школьников;

- представить анализ практики проведения этических бесед с младшими школьниками.

Гипотеза исследования: мы предположили, что наиболее эффективно духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста будет происходить в следующих условиях:

- если в содержание работы учителей будут включены компоненты, направленные на духовно-нравственное развитие младших школьников;

- если будет использоваться вариативность и разнообразие методов, формы и приемов организации этических бесед.

Теоретической основой исследования выступили положения, представленные в работах Ю.П. Азарова, Д.В. Григорьева, А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В. А. Тишкова, М.И. Шиловой, А.И. Шемшуриной и других, в которых выявляется сущность основных понятий теории духовно-нравственного развития, указываются способы духовно-нравственного развития, формы и методы нравственного воспитания младших школьников.

Методы исследования: теоретический анализ научной и методической литературы, сравнение, аналогия, наблюдения. В процессе исследования за ос-

нову использована диагностические методики М.И. Шиловой «Диагностика нравственной самооценки»; «Диагностика этики поведения»; «Диагностика отношения к жизненным ценностям» и «Диагностика нравственной мотивации».

Экспериментальная база. Изучение нравственных ценностей младших школьников осуществлялось на базе МБОУ СОШ п. Сита района Хабаровского края. В исследовании приняли участие ученики четвертого класса в количестве 15 человек.

Практическая значимость исследования заключается в разработке этических бесед с целью духовно-нравственного развития младших школьников и возможности использования полученных результатов исследования в практике учителей начальных классов.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Основы духовно-нравственного развития младших школьников

Духовность, как отмечает Т.И. Петракова, характеризуется как проявление «человеческого в человеке» [23, с.64]. Духовность – это то, что возвышает личность над физиологическими потребностями, этическим расчетом, рациональной рефлексией, то, что относится к высшей способности души человека, что заложено в основание его личности.

В работах исследователей подчеркиваются такие характеристики духовности, как ее отношение к субъективному (внутреннему) миру человека, идеальность. Духовность – это самое высокое, конечное, высшее, к чему стремится личность. Это предмет человеческих стремлений, вектор (направленность) его души, устремленность к избранным целям (ценностям). Научное понимание духовности сопряжено с обращенностью человека к:

– общечеловеческим ценностям и духовной культуре как ориентирам самореализации;

– высшим ценностным основам конструирования личности;

– выбору духовности как определенного способа существования индивида;

– ориентации на принцип саморазвития и самореализации человека; --духовность как мера религиозности;

– определенному психическому состоянию человека в ситуации творчества и экстремальных ситуациях;

– ориентации на решение смысложизненных проблем;

– сознательной устремленности к совершенству в процессе культурного развития, в накоплении и реализации духовного опыта;

– наличию особого качества общественного сознания, представленного как личностным, так и социокультурным аспектами;

– идее приобщенности к вере;

– высшей степени нравственного воспитания, пронизывающей весь воспитательный процесс.

Исходя из терминологического анализа, мы понимаем духовность как интегральную характеристику личности, стержнем которой являются высшие духовные ценности, отношения с самим собой и окружающим миром во всех его проявлениях, связанную с обогащением духовного опыта личности. При этом духовность характеризуется готовностью и способностью к саморазвитию, самосовершенствованию в процессе взаимодействия с материальной и духовной культурой социума, поиска и оценки себя в обществе и мире в целом.

Духовность проявляется не только в содержании, но и в тех средствах, которые способствуют ее поддержанию, сохранению и развитию. Следовательно, главным условием, обеспечивающим духовность, выступают сознательные усилия человека, направленные на духовные составляющие его жизни. В наиболее распространенном понимании духовное является проявлением феномена духа, который, в свою очередь, воспринимается не просто как высшая форма психического, а как сверхпсихическая категория. Изначально дух, духовность – религиозные понятия, широко используемые и в философии. При этом и в религии, и в философии они не имеют однозначного определения, по-своему истолковываются в разных религиях и философских учениях. Несмотря на это, в философской литературе можно выявить некоторое общее понимание духовности, в своей основе не противоречащее ее пониманию и в христианской религии.

Важное значение имеет связь между духовностью и нравственностью. В религиозном понимании эта связь неразделима, так как, как отмечает А.С. Сушанский: «в христианстве нравственное чувство человека слилось в нераздельное с религиозным, вследствие чего и нравственное учение должно быть основано на религии» [6, с. 124].

Духовно-нравственное развитие личности определяется в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы лич-

ности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом [8].

Н.Л. Шеховская исследует духовность как высшую степень нравственного воспитания, пронизывающую весь воспитательный процесс [31, с. 10]. Автор обосновывает диалектическое единство духовности и нравственности, показывая, что эта идея традиционно развивалась философско-педагогическими мыслителями России второй половины XIX – первой половины XX в.

По мнению Н.Л. Шеховской, в русском философско-педагогическом наследии этого периода четко различимы православная и христианско-гуманистическая традиции. Они близки друг другу, но не идентичны [31, с. 10].

Анализ научной литературы показал, что понятия духовно-нравственного воспитания до второй половины XIX в. не существовало [2; 23; 24]. Лишь во второй половине XIX в. появляется терминология, близкая по смыслу этому понятию. Используются такие термины, как «нравственное воспитание» и «воспитание духовное». Духовно-нравственное понятие дается в частных категориях, например, литература духовно-нравственного содержания, духовно-нравственное состояние общества, коллектива и т.д.

Как показал анализ научных источников, это обусловлено тем, что понятия «духовность», «духовный элемент» в воспитании в указанное время носили православный, религиозный характер [2; 5; 17]. «Духовность» подразумевалась под термином «нравственность» как само собой разумеющееся, как фундамент православной нравственности. Нравственность в православном понимании не могла быть не духовной.

Введение термина «духовность» в формирование понятия нравственности связано с влиянием просвещения и трансформацией христианского нравственного идеала под влиянием просветительских гуманистических идей.

М.В. Головушкина отмечает, что во второй половине XIX века в педагогической мысли России сформировалось целое направление, ставившее своей

задачей теоретическое обоснование, организационную и методическую разработку духовно-нравственного воспитания [6]. Автор констатирует, что проблемы осмысливались с позиций демократической педагогики (К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев и др.), психологии (И. Сикорский, А. Лазурский, А. Нечаев, Н. Румянцев), православной этики (архиепископ Евсевий, протоиереи И. И. Базаров, И. Д. Белов, А. А. Олесницкий и др.) [6, с.121]. Все исследователи, в том числе и православные педагоги, признавали более широкие цели духовно-нравственного воспитания и необходимость для успешности воспитательного процесса интеграции последних данных всех наук о человеке, его духовной и телесной природе (педагогики, психологии, физиологии, антропологии, христианской этики, философской этики).

По мнению русских философов (Н.А. Бердяев, И. Ильин и др.), истинная духовность не существует вне нравственности [3; 11]. Высшая духовность невозможна без душевности – эмоциональной чуткости, отзывчивости, способности к эмоциональному отклику: жалости, состраданию, любви к ближнему.

По утверждению И.А. Еремкина, именно любовь служит свидетельством духовности, выступающая критериальным, вековым для определения духа и духовности понятием [9, с.5].

Этой же точки зрения придерживаются и служители православной церкви. Первенствующей ценностью для личности, воспитывающейся в соответствии с православными традициями, была любовь – любовь к Богу, познававшаяся через любовь к ближнему, через заботу, помощь, самоотдачу и бескорыстное служение ему. ... Начало своего воспитания и взращивания любовь обретала в самом близком и непосредственном окружении человека – его семье. Ибо невозможно говорить о проявлении любви к окружающим, к ближним тому, кто не обладает ею среди тех людей, с которыми он постоянно и непосредственно пересекается. И потому первостепенной задачей воспитания человека ставились навыки привития ему любви к родителям – через служение и послушание им [2, с.16].

В религиозном понимании связь духовности и нравственности неразделима, так как в христианстве нравственное чувство человека слилось в нераздельное с религиозным, вследствие чего и нравственное учение должно быть основано на религии [17, с.41]. В светском мировосприятии возможно рассмотрение духовности и нравственности как самостоятельных и самодостаточных категорий при их взаимодействии.

Как утверждает М.С. Каган, нравственность – почва, на которой вырастает духовность [13]. Духовность и нравственность объединяет понимание их с позиции аксиологии. Духовность и нравственность понимаются многими исследователями как внутренний стержень, имеющий ценностную основу. Человека духовно и нравственно развитого характеризует наличие высоких этических и эстетических ценностей и идеалов.

Т.И. Петракова отмечает, что духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность – вектор ее движения (самовоспитания, самообразования, саморазвития), она является основой нравственности [23].

Своим пересечением духовность и нравственность, по мнению Т.И. Петраковой, образуют как бы невидимый крест, являющийся основой личности [23]. Она определяется не столько образованностью, широтой и глубиной культурных запросов и интересов, сколько предполагает постоянный и непрекращающийся труд души, осмысление мира и себя в этом мире, стремление к совершенствованию себя, преобразованию пространства собственного внутреннего мира, расширению своего сознания. Нравственность, по мнению автора, рассматривается как индивидуальная форма существования морали общества, как внутренний закон человека, побуждающий его соотносить свои действия и поступки с общественными нормами.

Для нас принципиально важным в сфере воспитания является соотношение понятий «духовность» и «религиозность». Это поможет нам говорить о

правомочности утверждения понятия духовно-нравственного, а не религиозно-нравственного воспитания.

Православная вера и Русская православная церковь влияли на формирование особого мировоззрения и мировосприятия народа. А.Е. Лихачев выделил характерные черты русской духовности, которые свойственны людям независимо от их сознательной позиции в отношении религии или Церкви: стремление к красоте и гармонии во всем; разумность всех жизненных проявлений, единство слова и дела, доброта расположения сердца и поступков; жизненная установка насамопожертвование, идеал жизни как служения Богу, Отечеству, ближним [17, с.41-43]. Духовность в православном понимании – это состояние единения человека и Бога, или общение человеческой личности с Абсолютной Личностью. Она является глубинным стержнем человеческого бытия, ею обусловлен весь ход становления личности, она определяет позицию человека в отношении смысла своей жизни, но редко осознается им во всей ее глубине [17].

Религиозность имеет своим центром постоянное поставление себя перед Богом, перед судом вечности, протекает прежде всего в сферах сознания, чувств и волевой саморегуляции. Важнейшее свойство религиозности то, что она обращена к духовной сфере человека, помогает глубже осознавать себя. Как отмечает А.Е. Лихачев, человек может и не разбираться в теологических тонкостях своего вероисповедания, но быть религиозным по своему душевному настрою [17]. Убеждены, что духовность несводима к религиозности, проявляющейся лишь в формальном соблюдении церковных канонов и обрядов. Но существует внутреннее единство этих категорий в органической глубине – вере в Бога.

Организация и осуществление процесса духовно-нравственного развития раскрывают методики духовно-нравственного воспитания.

Следует отметить, что духовно-нравственное воспитание понимается неоднозначно и в разной степени широты охвата действительности этим термином. С одной стороны, под ним понимают воспитание на религиозной основе, в традициях веры, религии, ее ценностей. С другой стороны, духовно-нравствен-

ному воспитанию придают и более светский характер, понимая его как феномен, характеризующий прежде всего внутренний мир личности и его развитие. Такое понимание представляется нам более широким, всеобъемлющим и соответствующим современной системе образования, которая носит светский характер.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под духовно-нравственным воспитанием понимается педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию [8]. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Духовно-нравственное воспитание организуется на основе ценностей православной культуры, воспитание гражданственности и патриотизма средствами истории и краеведения и военно-патриотической тематики, воспитание морально-этических качеств обучающихся [8]. В Концепции патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество представлены как равноценные категории.

То, что духовное и патриотическое неразрывны, представляя единое духовно-патриотическое, было аксиомой для многих философов и педагогов. Так, И.А. Ильин ставил патриотизм в основу нравственного и духовного воспитания молодежи: идея родины предполагает живое начало духовности. Родина есть нечто от духа и для духа [11].

В современных условиях проявление патриотизма становится нравственным индикатором гражданской зрелости [8].

Т.И. Петракова рассматривает духовно-нравственное воспитание как процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную

сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Объектом духовно-нравственного воспитания исследователь называет сердце человека, его цель – научение сердца любви [18]. Сформировать у ребенка правильные отношения с миром возможно, если опираться на определенную (в данном случае православную) систему ценностей (Бог, Истина, Добро, Любовь, Красота).

В работе под духовно-нравственным воспитанием мы понимаем процесс целенаправленного содействия становлению духовно-нравственной сферы ребенка, являющейся основой базовой культуры личности. Духовная составляющая воспитания заключается в содействии ребенку в освоении системы ценностей и идеалов, а также в формировании на этой основе определенной личностной мировоззренческой позиции. Нравственная составляющая направлена на содействие в развитии чувств, отношений и поведения, отражающих мировоззренческую (смысложизненную) позицию в социальной деятельности ребенка: во взаимоотношениях с другими людьми и миром.

Духовно-нравственное воспитание строится на ценностной основе, и ценности это, прежде всего, гуманистические, они носят непреходящий общечеловеческий характер: любовь, милосердие, сострадание, доброта, великодушие, трудолюбие и др. Это ценности, добродетели, личностные характеристики, которые делают человека прекрасным. Это ценности, лежащие в основе православной культуры и православной традиции. Это ценности, выступающие в качестве моральных норм, регулирующих поведение человека в обществе.

Исходя из положения В.С. Мухиной о том, что применительно к личности ребенка следует говорить лишь о формировании предпосылок, которые на каждой ступени психического развития создают личностные образования, имеющие непреходящее значение, определяющее дальнейшее развитие, представляется возможным говорить о духовности как интегральной характеристике (качестве) личности только в том случае, если на определенных этапах возрастного развития происходит становление, воспитание, развитие компонентов духовности как личностного образования [20].

Младший школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью [8].

Убеждены, что духовность не обретается личностью благодаря преподаванию одного-двух специальных учебных предметов. Духовность только тогда становится имманентной стороной личности, когда ею проникнут весь воспитательный процесс, когда каждый предмет с присущей ему спецификой реализует задачу духовно-нравственного воспитания.

Младший школьный возраст наиболее восприимчив для нравственного развития, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В этой связи первоочередной задачей начальной школы является задача формирования ценностей и основ гражданского самосознания, в противном случае у обучающегося в условиях открытого информационного пространства и ограниченного воспитательного потенциала семьи может формироваться «путаная» идентичность и моральный релятивизм.

Важно учитывать, что процесс образования не ориентирован на формирование высокого уровня нравственной воспитанности. Воспитанность правомерно рассматривать как качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям, на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. В подтверждение этому К.Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания» [27, с.311].

Нравственный подход в процессе преподавания означает, что на всех ступенях образования, в том числе и начальная, при изучении любого предмета в самом мышлении, оценках, переживаниях ученика и учителя присутствует нравственный элемент. В этом случае духовно-нравственное воспитание младших школьников будет осуществляться не только посредством формирования чувства патриотизма на уроках мужества, изучении гимна, флага, герба своего Отечества, не только при ознакомлении с основами религиозной культуры на

уроках православия и во время тематических экскурсий, но и посредством, например, трудового воспитания, воспитания искусством.

Таким образом, категория духовности по своей сути сложна и многоаспектна, с чем и связано разнообразие ее толкований. Эволюция категории «духовность» происходит не линейно, а представляет собой преемственность научных традиций. В работе духовность понимается как интегральная характеристика личности, стержнем которой являются высшие духовные ценности, отношения с самим собой и окружающим миром во всех его проявлениях, связанная с обогащением духовного опыта личности. Духовно-нравственное развитие – это последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. В работе под духовно-нравственным воспитанием мы понимаем процесс целенаправленного содействия становлению духовно-нравственной сферы ребенка, являющейся основой базовой культуры личности. Это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

1.2 Этическая беседа как средство духовно-нравственного развития младших школьников

В современном мире на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности, обрушиваются разнообразные источники сильного воздействия, как позитивного, так и негативного характера. Знания школьников о нравственных нормах, полученные на уроках, соб-

ственные жизненные наблюдения нередко бывают разрозненными и неполными. В процессе нравственного развития младшего школьника накопление знаний о нормах и требованиях морали приобретает важное значение. В связи с этим очевидна необходимость организации нравственного просвещения учащихся, начиная с 1-го класса. Очевидна и необходимость организации специальной работы педагога над разъяснением сущности нравственных норм, нравственных отношений человека к обществу, коллективу, труду, к окружающим людям и самому себе. Необходимо обеспечить нравственные знания на таком уровне, когда школьник будет обладать способностью охватывать общее и существенное в разнообразных явлениях окружающей жизни, реалистически оценивать создавшуюся ситуацию, последствия своего поступка.

Поэтому требуется специальная работа, связанная с обобщением полученных знаний. Формы работы разные: в начальных классах это может быть этическая беседа.

Этическая беседа – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон; учителя и ученика. Беседа отличается от рассказа, инструктажа именно тем, что педагог выслушивает и учитывает мнения, точки зрения своих собеседников, строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества. Этической беседа называется потому, что ее предметом чаще всего становятся нравственные, моральные, этические проблемы [22].

Особенность этической беседы заключается в том, что это метод привлечения самих ребят к выработке у них правильных оценок и суждений о нравственных поступках. Беседа – это метод, связанный с диалогом. Диалог может вестись с одним воспитанником, с несколькими или фронтально, с большой группой детей. Лучше беседу проводить с подгруппами (5-8 человек), так как в этом случае все дети могут принять участие в диалоге. Беседа предполагает подбор такого материала, который по своему содержанию близок детям конкретной возрастной группы. Беседа - это привлечение самих воспитанников к формированию у них определенных суждений, оценок.

Этические беседы способствуют приобретению подрастающим поколением нравственных знаний, выработке у школьников этических представлений и понятий, воспитанию интереса к нравственным проблемам, стремлению к оценочной нравственной деятельности. Высоко оценивает роль этических бесед А. С. Макаренко. «Я помню, – говорил он, – как быстро и радостно возрождался мой коллектив в отдельных случаях и проблемах после единственной беседы на такую моральную тему. Целый ряд бесед, целый цикл таких бесед производил просто большое философское оздоровление в моем коллективе» [19].

Главное назначение этической беседы – помочь школьникам разобраться в сложных вопросах морали, сформировать у ребят твердую нравственную позицию, помочь каждому школьнику осознать свой личный нравственный опыт поведения, привить воспитанникам умение вырабатывать нравственные взгляды. Этические беседы способствуют приобретению подрастающим поколением нравственных знаний, выработке у школьников этических представлений и понятий, воспитанию интереса к нравственным проблемам, стремлению к оценочной нравственной деятельности.

С педагогической точки зрения этическая беседа должна быть содержательным и глубоко эмоциональным уроком нравственности, обогащающим моральные знания учащихся и стимулирующим их к положительным поступкам и действиям. Нравственные знания, получаемые в ходе этических бесед важны и потому, что они не только информируют ребенка о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Этическая беседа проводится двумя путями – индуктивным и дедуктивным. В начальных классах лучше всего начинать разговор с ярких, конкретных фактов. На основе анализа фактов учитель подводит ребят к моральным выводам, к формулировке нравственных понятий. В начальных классах можно этическую беседу строить и дедуктивным путем, т. е. идти от морального понятия, проблемы к ярким фактам и к более углубленным выводам [22].

В процессе этических бесед необходимо, чтобы ребята активно участвовали в обсуждении нравственных проблем, сами подходили к определенным выводам, учились отстаивать личное мнение, убеждать своих товарищей.

Этическая беседа строится на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, периодической печати, кинофильмов. Особенность проведения этических бесед в начальных классах школы в том, что в них можно включать инсценировки, чтение отрывков из художественных произведений, декламацию. При этом нельзя забывать, что в этической беседе должен преобладать живой обмен мнениями, диалог.

В каждой этической беседе с младшими школьниками обычно используется какой-то основной источник получения знаний о нравственных нормах, поступках и поведении. Обсуждение нравственной проблемы начинается с анализа фактов, заключенных в этом источнике. В ходе беседы к этим фактам «присоединяются» и другие, уже имеющиеся в знаниях, наблюдениях и опыте детей.

Исходя из этого, этические беседы можно разделить на:

1. Беседы по прочитанному рассказу (или нескольким рассказам).

2. Беседы, связанные с обсуждением книги.

3. Беседы, в основе которых лежат проблемы и материалы, поднятые в детской периодике, т. е. проблемы общие для всех школ, актуальные для всех в настоящий момент.

4. Беседы, связанные с просмотром кинофильмов.

5. Беседы, основной материал для которых получен в результате целенаправленных наблюдений самих детей за явлениями общественной жизни.

6. Беседы по проблемным вопросам, предложенным самими детьми. Такие беседы в основном проводятся в III классе.

7. Беседы на основе небольших сочинений на моральные темы, написанные детьми (II-III классы).

К беседе по прочитанному рассказу или группе рассказов следует прибегать в таких случаях:

- когда художественное произведение позволяет детям осмыслить действия и поступки, происходящие в собственном коллективе. Анализ «чужих» событий помогает школьникам задуматься и объективно оценить жизнь коллектива, свои поступки;

- когда учитель хочет опосредованно показать детям образец нравственного поведения, вооружить их знаниемтого, какие поступки поощряются и приносят человеку удовлетворение и радость, какие – осуждаются и вызывают угрызения совести, тяжелые переживания (при этом читаемое прямо не связывается с жизнью данного коллектива);

- когда у детей недостаточно (и по объему и по содержанию) собственных наблюдений, чувственно-образных представлений о нравственных явлениях общественной жизни.

Выбирая для обсуждения рассказ или группу рассказов, надо иметь в виду их художественную ценность, доступность для младших школьников, образность и эмоциональность изложения, наличие моральных переживаний, описания событий и фактов, требующих размышлений, нахождения выхода из проблемной ситуации.

Когда учитель подбирает для беседы несколько рассказов, можно подобрать их так, чтобы дети увидели проявление одних и тех же нравственных качеств в разных обстоятельствах. Для другой беседы надо подобрать такие рассказы, в которых в схожих ситуациях разные люди проявляют себя по-разному. Интересно проходят беседы, когда используемые рассказы не имеют конца или учитель специально «обрывает» их в кульминационном моменте с тем, чтобы дети «дописали» их. Для этических бесед с первоклассниками хороши небольшие рассказы, в которых раскрывается сущность нравственных качеств и отношений.

Беседы, связанные с обсуждением повести (книги), возможны во II и III классах. Подготовительную работу учитель проводит вместе с библиотекарем.

Книга, которая выбрана для обсуждения, должна быть прочитана всеми детьми. Учитель заранее готовит вопросы, вокруг которых должна завязаться беседа [22].

При подготовке к обсуждению книги детям можно дать задание нарисовать иллюстрации к прочитанной повести и постараться в рисунке передать переживания героев. Детские рисунки следует оформить на стенде, показать родителям на ближайшем родительском собрании. Беседу надо построить так, чтобы дети могли аргументировать свои мысли, опираясь на текст повести.

Беседы, обобщающие наблюдения детей за нравственными явлениями общественной жизни, возможны во всех классах. При подготовке к ним надо организовать наблюдения детей под руководством взрослых (учителя, родителей, вожатых), предложив вопросы, ответы на которые дети должны найти самостоятельно.

Беседы по проблемным вопросам, предложенным самими детьми, проводятся, главным образом, в III классе. Вопросы детей обычно конкретны, касаются частного случая, но они заключают в себе проблему, в которой младший школьник не может разобраться самостоятельно. Чаще всего это проблемы товарищества и дружбы («Можно ли дружить втроем?», «Ругать ли друг друга за измену?», «Надо ли мстить за измену?»), честности, правдивости («Я вру. А как остановиться?»), доброты («Если мне сделали зло, должен ли я простить или отомстить?»), смелости («Как стать смелым?», «Я боюсь темноты, боюсь говорить правду, просто молчу») и т. д.

Беседы на основе небольших сочинений, написанных самими детьми, также проводятся в основном во II-III классах. Назовем примерные темы таких сочинений: «О моем друге»; «Как я сумел преодолеть свою лень»; «О нашем классном коллективе»; «Что мне рассказал папа о своей работе».

Этическая беседа требует от учителя большой душевной близости к детям, хорошего знания своих воспитанников, их возможностей для участия в диалоге. Когда проводятся беседы на этическую тематику, особенно необходимо доверие детей к своему воспитателю. Главной фигурой при проведении бе-

седы является педагог, поэтому он должен быть образцом, примером для подражания. В. А. Сухомлинский отмечал: «Слово этического поучения имеет силу в устах воспитателя лишь тогда, когда он имеет моральное право поучать» [25].

Учащиеся должны доверять учителю, любить его, только в этом случае у них появляется стремление поделиться своими мыслями. Учитель в ходе беседы проявляет уважение к внутреннему миру ребенка, остерегается прямолинейности, бестактности. Итогом беседы является яркое, убедительное слово учителя, который делает вывод по обсуждаемому вопросу, дает практические рекомендации детям. В этических беседах главная роль принадлежит учителю, и он должен хорошо владеть словом [22].

Методика проведения этических бесед включает в себя:

- подготовительный этап;

- проведение беседы;

- организацию и оценку повседневной деятельности и отношений детей на основе усвоенных нравственных норм и правил.

Опыт проведения этических бесед показывает, что целесообразно проводить во внеурочное время одну беседу в месяц. Подготовка к каждой беседе занимает 7-10 дней. Продолжительность беседы не должна превышать 25-30 минут в I классе, 40-45 минут - во II и III классах. Подготовительный этап, самый длительный и трудоемкий, включает в себя разнообразную деятельность учителя и детей. Могут быть различные варианты подготовки к беседе, мы рекомендуем следующий:

1) определение темы;

2) подбор материалов и пособий;

3) составление плана;

4) подготовка учащихся.

При выборе конкретной темы для обобщающей беседы учителю надо иметь в виду: события общественной жизни страны, содержание учебного материала, уровень знаний детей о нормах нравственности. Также беседу можно ор-

ганизовать после экскурсий, знакомящих детей с трудом людей разных профессий; ее можно провести в связи с общественно полезным трудом самих детей.

Для того чтобы определить, на какую тему в настоящий момент целесообразно провести беседу, учитель должен быть внимателен к нравственной стороне жизни детского коллектива и отдельных школьников. На уроках, переменах, в играх, во внеклассной работе можно наблюдать, как дети относятся к общественным обязанностям, к своим и чужим успехам и неудачам, честны ли они, развиты ли у них чувства товарищества, коллективизма. Дети высказывают свои суждения о жизни коллектива, по поводу прочитанного, делятся наблюдениями за отношениями в семье, оценивают поступки друг друга. Все это дает возможность учителю составить представление о том, какие нравственные нормы дети усвоили и поступают ли в соответствии с ними, какие ошибки и неточности встречаются в их знаниях. Анализ фактов поможет определить характер взаимоотношений детей, типичные поступки и в связи с этим наметить тему беседы.

Возможны различные варианты последовательности проведения этических бесед. Так, если иметь в виду развитие жизни детского коллектива, то в начале года целесообразно провести беседу о дружбе и товариществе. В период, когда подводятся итоги соревнования или какой-то совместной работы, спортивных мероприятий, уместно провести беседу о справедливости и коллективизме. Педагогу следует в начале года определить последовательность проведения этических бесед. Выполнение этого требования обеспечит систематичность в сообщении детям этических знаний.

Большое значение для эффективности этической беседы имеет правильный подбор иллюстративного материала. К иллюстративному материалу мы относим: художественные произведения, публицистические и деловые статьи в периодической печати, кинофильмы. Такого материала, адресованного непосредственно школьникам, в том числе и учащимся I-III классов, в настоящее время достаточно много. Но учителю подчас бывает трудно его найти, объеди-

нить по темам, дополнить одни источники другими. Поэтому небольшая часть иллюстративного материала включена в содержание пособия.

Одновременно с подбором иллюстративного материала следует продумать, какие педагогические средства необходимы, чтобы предложенный детям материал помог им усвоить знания о нравственных нормах, соотнести с собственными мыслями, переживаниями, поступками. Решение этих задач возможно при правильной постановке вопросов, направляющих ход обсуждения литературных источников. Необходимо специально учить детей приемам анализа, синтеза, сравнения, обобщения нравственных явлений.

В процессе подготовки к беседе дети получают различного рода задания. Содержание задания, его объем зависят от темы беседы, изучаемого явления, от возраста и развития детей. В подготовку к беседе включены все дети. Конечно, не все они одинаково активны и самостоятельны. Но каждый имеет «свои» факты и складывающиеся суждения о добросовестном отношении к учению и труду.

Проведение беседы требует большого мастерства от учителя. Главное требование – обеспечить активность детей в процессе самой беседы. Методика, которая предусматривает только передачу готовых знаний, не отвечает основному требованию, предъявленному нашим обществом школе,- воспитывать активных и сознательных граждан. Правильно поступает учитель, который, проводя беседу, задает вопросы, приводит яркие примеры, делает краткие убедительные замечания, направляет и уточняет высказывания детей, не дает закрепиться неверным мыслям.

При этом надо иметь в виду некоторые особенности детских суждений. Иногда младшие школьники по одному лишь факту делают обобщения. Например, «он плохой – сегодня не выучил уроки». Нужно научить ребенка обосновывать сделанное им обобщение, помочь его конкретизировать. Так, «плохой» можно расчленить на «ленивый», «непослушный», «невнимательный». Некоторые понятия в речи учителя могут быть незнакомы детям: «равнодушный», «постоянный», «преданный». Их надо вводить в детскую речь с полным рас-

крытием содержания. Часто дети затрудняются указать существенные признаки нравственного качества, называя второстепенные. При анализе моральных качеств нельзя их изолировать друг от друга, надо подчеркивать их взаимосвязи, обусловленность. Так, детям нужно помочь увидеть, что чувство собственного достоинства легко превращается в высокомерие, если оно не связано с уважением к другим людям; в честолюбие и тщеславие - если не воспитывается чувство долга и скромности.

В беседах младшие школьники постепенно усваивают приемы анализа нравственных явлений. Это дает возможность учителю разнообразить построение беседы, подачу фактического материала с целью повышения его эмоциональности и образности.

В этических беседах с младшими школьниками должны присутствовать элементы занимательности. Для этого в содержание бесед целесообразно включать различные ситуации, которые не только содержат моральную проблему, но и представлены в необычной для учеников форме, требующей от него догадки, заинтересованного, эмоционально окрашенного поиска ответа.

Результативность этических бесед зависит и от того, насколько учитель умело воздействовал на чувства детей. Важно в процессе обсуждения фактов проявлений нравственности разбудить у детей чувство собственного достоинства, гордости или угрызения совести - этого «внутреннего судью», «контролера» мыслей, поступков и действий. Важно, чтобы дети были охвачены совместным переживанием, сочувствием, состраданием.

Очень важно постоянно проверять эффективность этического просвещения. Одним из его показателей является развитие нравственных представлений и понятий, изменения в поведении детей. Учитель должен систематически следить за тем, какие изменения происходят в сознании и поступках школьников, как они себя ведут без его постоянного контроля, насколько устойчиво их поведение. Изучение детей позволяет обоснованно вносить необходимые коррективы в содержание и методику проведения этических бесед [4].

Таким образом, эффективность этического просвещения зависит от того, насколько оно направлено на духовно-нравственное развитие детей. С педагогической точки зрения этическая беседа должна быть содержательным и глубоко эмоциональным уроком нравственности, обогащающим моральные знания учащихся и стимулирующим их к положительным поступкам и действиям. Методика проведения этических бесед включает в себя: подготовительный этап; проведение беседы; организацию и оценку повседневной деятельности и отношений детей на основе усвоенных нравственных норм и правил. Определяя содержание этических бесед, разрабатывая методику их проведения, педагог должен ориентироваться на качественные сдвиги в личности школьника, на перспективу его нравственного, интеллектуального и эмоционально-волевого развития.

Выводы по Главе 1

Духовность мы понимаем как интегральную характеристику личности, стержнем которой являются высшие духовные ценности, отношения с самим собой и окружающим миром во всех его проявлениях, связанную с обогащением духовного опыта личности. Духовно-нравственное развитие личности - это последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Работа под духовно-нравственным воспитанием - процесс целенаправленного содействия становлению духовно-нравственной сферы ребенка, являющейся основой базовой культуры личности. Духовно-нравственное воспитание организуется на основе ценностей православной культуры, воспитание гражданственности и патриотизма средствами истории и краеведения и военно-патриотической тематики, воспитание морально-этических качеств обучающихся.

Этическая беседа – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон; учителя и ученика. Особенность этической беседы заключается в том, что это метод привлечения самих учащихся к выработке у них правильных оценок и суждений о нравственных поступках. Этическая беседа строится на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, периодической печати, кинофильмов. Особенность проведения этических бесед в начальных классах школы в том, что в них можно включать инсценировки, чтение отрывков из художественных произведений, декламацию. В этической беседе должен преобладать живой обмен мнениями, диалог.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭТИЧЕСКИХ БЕСЕД

2.1. Изучение нравственных ценностей младших школьников

С целью подтверждения полученных теоретических выводов была организована практическая часть исследования.

Задачи исследования:

– провести эмпирическое исследование нравственных ценностей младших школьников.

– разработать и реализовать программу этических бесед, направленных на нравственное развитие младших школьников;

– представить оценку эффективности программы этических бесед.

Гипотеза исследования: мы предположили, что наиболее эффективно духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста будет происходить в следующих условиях:

- если в содержание работы учителей будут включены компоненты, направленные на духовно-нравственное развитие младших школьников;

- если будет использоваться вариативность и разнообразие методов, формы и приемов организации этических бесед.

Изучение нравственных ценностей младших школьников на базе МБОУ СОШ п. Сита района Хабаровского края.

Выборка. В исследовании приняли участие ученики четвертого класса в количестве 15 человек.

Краткая характеристика класса: дети в целом характеризуются положительно, но есть признаки неблагополучия психологического климата в классе, отмечены конфликты, недостаточный уровень эмпатии.

Хронологические рамки исследования: сентябрь 2015г. – май 2016 г.

Исследование проводилось в три этапа.

На этапе констатирующей диагностики в четвертом классе была проведена первичная диагностика, направленная на изучение нравственных ценностей младших школьников. В ходе констатирующего этапа исследования были использованы следующие диагностические методики М.И. Шиловой «Диагностика нравственной самооценки»; «Диагностика этики поведения»; «Диагностика отношения к жизненным ценностям» и «Диагностика нравственной мотивации».

На этапе формирующего эксперимента проведена серия этических бесед, ориентированных на духовно-нравственное развитие младших школьников.

На этапе контрольной диагностики проведена повторная диагностика нравственных ценностей младших школьников с использованием того же диагностического инструментария, что и на первом этапе, проанализированы полученные результаты исследования, обоснованы рекомендации по проведению этических бесед для младших школьников.

Итак, представим результаты констатирующего этапа исследования.

Прежде всего, обоснуем выбор диагностики данного этапа. Основной методикой, позволяющей изучить и проанализировать уровень воспитанности современных школьников, является методика М.И. Шиловой [32]. Критериями для распознавания продвижения детей в нравственном развитии, проявления личностных качеств, по мнению автора, следует считать соотношение внешней регуляции и внутренней саморегуляции деятельности и поведения, активной личностной позиции, свидетельствующей о проявлении некоторых первых признаков гражданственности.

Основными критериями нравственности человека могут являться его убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к близким и незнакомым людям. Отсюда следует, что нравственным следует считать такого человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения (мотивы), как привычные формы поведения.

Нравственный мир личности, по мнению М.Г. Яновской, младшего школьника характеризуется тремя уровнями:

высокий уровень:

- глубокие и полные знания о нравственных ценностях, то есть умение выделить их основные и наиболее существенные характеристики, творчески применять полученные знания для организации и анализа своего поведения и поведения окружающих людей, умение устанавливать тесную связь нравственных знаний с поведением;

- эмоциональная окраска полученных знаний;

- наличие собственных оценочных суждений;

- чувства устойчивы, глубоки, осознанны, действенны, проявляется сочувствие;

- устойчивая позиция по отношению к нравственным ценностям;

- устойчивая тенденция нравственного поведения.

средний уровень:

- наличие определенного объема знаний о нравственных ценностях, умение выделить их существенные признаки, приводить примеры их проявления на практике;

- эмоциональная окраска знаний;

- наличие собственных, но иногда зависящих от ситуации оценочных суждений;

- устойчивая позиция по отношению к нравственным ценностям;

- чувства осознанны, глубоки, проявляется сочувствие, но иногда и безразличие в зависимости от ситуации;

- устойчивая тенденция положительного поведения.

низкий уровень:

- знания отрывисты, не всегда проявляется умение связать их с реальными проявлениями в жизни;

- эмоционально слабо окрашены;

- редки оценочные суждения о своем поведении и поведении окружающих людей, а иногда вообще отсутствуют в зависимости от внешних факторов;

- проявляется сочувствие на уровне намерения;

- нет устойчивой позиции по отношению к нравственным ценностям;

- имеются случаи частого проявления отрицательного поведения [34].

Представим количественные результаты констатирующего этапа исследования.

С целью выявления у младших школьников наличия убеждений в необходимости ценностного отношения к людям, способности к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений была проведена методика «Диагностика нравственной самооценки» (Приложение 1).

При проведении методики учитель обращался к ученикам со словами: «Сейчас я прочитаю вам десять высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны – оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны – оцените ответ в 1балл».

Количественные данные первой методики приведены в Таблице 1 Приложение 1.

Проведя диагностику нравственной самооценки, мы выявили, что среди обследуемых детей у 3 учащихся (30…%) – высокий уровень, у остальных учащихся (.70.%) средний уровень нравственной самооценки.

Методика «Диагностика этики поведения».

Цель: выявить у учащихся наличие способности давать нравственную оценку поведению своему и окружающих; наличие готовности следовать принятым нравственным нормам и правилам в поведении; степень самостоятельности в нравственном выборе в ходе преодоления проблем (трудностей, препят-

ствий), руководствуясь принятыми нравственными требованиями, нормой и правилами поведения

Инструкция. Учитель объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Текст:

Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я…

Если кто-то надо мной смеется, то я…

Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я…

Когда меня постоянно перебивают, то я…

Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я…

Интерпретация

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Количественные данные проведенной диагностики приведены в

Таблице 2 (Приложение 2).

Полученные результаты позволили сделать вывод, что среди обследуемых детей у одного учащегося (10…%) наблюдается низкий, у остальных учащихся (90…%) – высокий уровень этики поведения.

Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям».

Цель: выявить у учащихся полноту и объем нравственных представлений и понятий.

Инструкция. «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть» Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

Быть человеком, которого любят

Иметь много денег

Иметь самый современный компьютер

Иметь верного друга

Мне важно здоровье родителей

Иметь возможность многими командовать

Иметь много слуг и ими распоряжаться

Иметь доброе сердце

Уметь сочувствовать и помогать другим людям

Иметь то, чего у других никогда не будет

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: № 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Количественные данные проведенной диагностики приведены в Таблице 3 (Приложение 3).

Проведя диагностику отношения учащихся к жизненным ценностям, мы выявили, что у всех обследуемых детей (100%) высокий уровень отношения к жизненным ценностям.

Методика «Диагностика нравственной мотивации».

Цель: выявить у учащихся способность давать нравственную оценку поведению своему и окружающих; наличие готовности следовать принятым нравственным нормам и правилам в поведении; степень самостоятельности в нравственном выборе в ходе преодоления проблем (трудностей, препятствий), руководствуясь принятыми нравственными требованиями, нормой и правилами поведения.

Инструкция. «Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один»

Вопросы:

1.Если кто-то плачет, то я.

А. Пытаюсь ему помочь.

Б. Думаю о том, что могло произойти.

В. Не обращаю внимания.

2.Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А. Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б. Отвечу, что не могу ему помочь.

В. Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г. Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3.Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А. Я не обращу внимания.

Б. Скажу, что он размазня.

В. Объясню, что нет ничего страшного.

Г. Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4.Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А. Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б. Обижусь в ответ.

В. Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывал сумму положительных ответов, данных учеником.

4 балла - высокий уровень

2, 3 балла - средний уровень

0, 1 балл - низкий уровень

Количественные данные проведенной диагностики приведены в Таблице 4 (Приложение 4).

Проведя диагностику нравственной мотивации, мы выявили, что среди обследуемых детей у 4 учащихся (25…%) - низкий уровень, у 7 (50…%) - средний и у 4 учащихся (25…%) - высокий уровень нравственной мотивации.

Общий уровень нравственного развития учащихся представлен в Таблице 5 (Приложение 5).

К учащимся с высоким общим уровнем нравственного развития мы отнесли учащихся, у которых по всем четырём или трём показателям наблюдается высокий уровень: у учащихся выявлена способность давать нравственную оценку поведению своему и окружающих; наличие готовности следовать принятым нравственным нормам и правилам в поведении; степень самостоятельности в нравственном выборе в ходе преодоления проблем (трудностей, препятствий), руководствуясь принятыми нравственными требованиями, нормой и правилами поведения

К учащимся со средним общим уровнем нравственного развития мы относим учащихся, у которых по всем четырём или трём показателям наблюдается средний уровень.

И учащихся, у которых по всем четырём или трём показателям наблюдается низкий уровень нравственной воспитанности, мы относим к низкому общему уровню нравственного развития.

У четырёх учащихся уровни оказались спорные по два средних и два высоких, судя по наблюдениям, как они относятся друг к другу, к учёбе, к замечаниям и их поведение в школе мы поставили им средний уровень.

По результатам констатирующего этапа опытной работы мы пришли к выводу о том, что общий уровень нравственной воспитанности у учащихся участвующих в эксперименте таков: высокий – 40%, средний – 60%, низкий – 0%.

Таким образом, среди обследованных детей преобладают дети со средним уровнем нравственной воспитанности, что свидетельствует о необходимости продолжить работу по их духовно-нравственному развитию.

Далее представим проведенную нами работу по организации этических бесед с младшими школьниками, ориентированных на их духовно-нравственное развитие.

2.2. Практика проведения этических бесед с младшими школьниками

На основе анализ литературных источников и результатов диагностического исследования нами был разработан и проведен цикл этических бесед.

Этические беседы для четвероклассников подобрали из небольших рассказов по литературному чтению, в которых раскрывается сущность нравственных качеств и отношений, а также где раскрывается нравственная мораль общественной жизни человека и его поведения к жизненным ситуациям: манеры поведения, его привычки и т.д.

На примере разберём три этические беседы.

Беседа 1. Тема: «Привычки – хорошие и плохие».

Цели:

1.Пропагандировать здоровый образ жизни;

2.Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам;

5.Побуждать детей к формированию у себя хороших привычек.

Форма: путешествие.

Оборудование. По ходу сценария дети по группам готовят рассказ о Царстве хороших привычек.

Ключевые слова для беседы с детьми:

Группа 1. Город труда. Дороги, мосты, дома, одежда, обожают трудиться, не сидят без дела, находят рукам занятие, город мастеров, шьют, строят, пекут, лечат, вяжут, вышивают.

Группа 2. Город спорта. Не может без движения, стадионы, спортивные площадки, велосипеды, роликовые коньки, скейтборды, утренняя зарядка, закаляться, обливаться, забыть про болезни, физкультура и спорт, дарят здоровье.

Группа 3. Город книг. Привык читать, не представляет себе жизни без книги, тихо, уютно, стихи, сказки, детективы, романы, новости политики, бизнеса, спорта, искусство, можно поговорить обо всём, интересный человек.

Группа 4. Город музыки . Заниматься музыкой, скрипка, барабан, балет, хор, чудесная музыка, жизнь станет богаче, станет знаменитым.

Группа 5. Город природы. Утопает в зелени, цветы, фонтаны, птицы, зайцы, белки, олени, воздух чист и свеж, общаться с природой, глоток свежего воздуха, пение птиц, шум листвы, плеск речной волны, дарит радость, счастье, душевную гармонию.

Группа 6. Город гигиены. Ослепительная чистота, опрятные, аккуратные, привыкли следить за собой, причёски, одежда, никто не болеет, мыть руки, мыть овощи и фрукты, ослепительные улыбки, следить за зубами.

Оформление:

а) на перемене написать на доске:

- Эпиграф: «Бедность – от лени, а болезнь - от невоздержанности». (Пословица)

- Царство вредных привычек - никотин, алкоголь, наркотик, азарт.

Царство хороших привычек - труд, спорт, музыка, чтение, гигиена, природа;

б) на парту каждому ученику положить листок бумаги для теста.

План.

1.Интерактивная беседа.

2.Видео-ролик «В рабстве у вредных привычек».

3.Ролевая игра «Умей сказать «нет».

4.Работа в группах. Путешествие в Царство хороших привычек.

5. Рефлексия. Анализ хороших и плохих привычек.

Подробнее ход беседы приведен в **Приложении 7.**

Беседа 2. Тема: «Что такое сознательность?».

Цель: Сформировать и углубить представление детей о нравственной категории сознательность. Повторить понятия трудолюбие отзывчивость, бережливость, чуткость.

Оборудование: рассказ В.Осеевой «Разделите так, как делили работу».

Ход занятия.

1.Мотивационная часть

2.Чтение (или слушание) рассказа В.Осеевой «Разделите так, как делили работу».

Старый учитель жил один. Ученики и ученицы его давно выросли, но не забывали своего бывшего учителя.

Однажды к нему пришли два мальчика и сказали:

Наши матери прислали нас помочь вам в хозяйстве. Учитель поблагодарил и попросил мальчиков наполнить водой пустую кадку. Она стояла в саду. Около нее на скамье были сложены лейки и ведра. А на дереве висело игрушечное ведерко, маленькое легкое как перышко - из него в жаркие дни учитель пил воду.

Один из мальчиков выбрал прочное железное ведро, постучал по его дну пальцем и не спеша направился к колодцу, другой снял с дерева игрушечное ведро и побежал за товарищем.

Много раз мальчики ходили к колодцу и возвращались назад. Учитель смотрел на них из окна. Над цветами кружились пчелы. В саду пахло медом. Мальчики весело разговаривали. Один из них часто останавливался, ставил на землю тяжелое ведро и стирал пот со лба. Другой бежал с ним рядом, расплескивая воду в игрушечном ведерке. Когда кадка была наполнена, учитель позвал обоих мальчиков, поблагодарил их, потом поставил на стол большой глиняный кувшин, доверху наполненный медом, а рядом с ним граненый стакан, тоже наполненный медом.

Отнесите эти подарки своим матерям, - сказал учитель. — Пусть каждый из вас возьмет то, что он заслужил. Ни один из мальчиков не протянул руки.

Мы не можем это разделить, - смущенно сказали они. Разделите это так, как делили работу, - спокойно сказал учитель.

Вопросы: Кто из мальчиков должен взять стакан, а кто кувшин? Почему?

3.Ознакомление с понятием сознательность. Составьте из букв слово. Как вы его понимаете? (Умение, способность правильно разбираться в окружающей действительности, определять своё поведение.)

Сознательность - это способность к самоконтролю, самоанализу, а самое главное самокритике.

Определить сознательность бывает непросто, человек с недостаточным уровнем сознательности может быть просто не в состоянии это сделать.

Основными признаками сознательности является способность человека к самокритике, но и она бывает разной. Если человек ее демонстрирует - это еще не значит что он или она сознателен, это может быть трюк, своего рода способ завоевать доверие других. Сознательность отличает человека от животного и машины. Одной способности мыслить недоста-

точно, как и способности вести беседу. Между малосознательным человеком и высоко сознательным человеком есть много отличий, одна из них сразу будет заметна. Человек с высокой степенью сознательности старается выполнять обещание данное другим и себе, а если не в состоянии его выполнить, то подробно объяснит причину.

4. «Ассоциации». Вспомните литературные персонажи, которые поступают сознательно. В каких поступках это проявляется? (произведение В.Драгунского «Тайное становится явным», в котором главный герой - мальчик Денис. Рассказ Виктора Драгунского «…Бы», где Дениска мечтал оказаться на месте взрослых.)

5. Разбор проблемных ситуаций.

Незаметно промчалось лето. Я снова пошел в школу, старался хорошо учиться, примерно себя вести. Как-то раз мой классный руководитель, встретив отца, похвалил меня за хорошую учебу и прилежание. Когда папа рассказывал маме, что учитель доволен мной, я с горечью думал: «На самом деле я не такой хороший. Я обманщик, трус...» Укоры совести становились невыносимыми, я мучился под тяжелым бременем вины. «Надо во всем признаться,— говорил я себе.— Нельзя так жить дальше. Хватит лицемерить!

В это время вошла мама. Она сразу посмотрела на тарелку и обрадовалась:-Ну что за Дениска, что за парень-молодец! Съел всю кашу до дна! Ну, вставай, одевайся, рабочий народ, идем на прогулку в Кремль! - И она меня поцеловала. В эту же минуту дверь открылась, и в комнату вошел милиционер. Он сказал:- Здравствуйте! - и подбежал к окну, и поглядел вниз. - А еще интеллигентный человек. -Что вам нужно? - строго спросила мама. -Как не стыдно! - Милиционер даже стал по стойке «смирно». - Государство предоставляет вам новое жилье, со всеми удобствами и, между прочим, с мусоропроводом, а вы выливаете разную га-

дость за окно! - Не клевещите. Ничего я не выливаю! -Ах не выливаете?! - язвительно рассмеялся милиционер. И, открыв дверь в коридор, крикнул: - Пострадавший! И вот к нам вошел какой-то дяденька. Я как на него взглянул, так сразу понял, что в Кремль я не пойду. На голове у этого дяденьки была шляпа. А на шляпе наша каша. Она лежала почти в середине шляпы, в ямочке, и немножко по краям, где лента, и немножко за воротником, и на плечах, и на левой брючине. Он как вошел, сразу стал мекать: - Главное, я иду фотографироваться... И вдруг такая история... Каша... мм... манная... Горячая, между прочим, сквозь шляпу и то... жжет... Как же я пошлю свое... мм... фото, когда я весь в каше?! Тут мама посмотрела на меня, и глаза у нее стали зеленые, как крыжовник, а уж это верная примета, что мама ужасно рассердилась. -Извините, пожалуйста, - сказала она тихо, - разрешите, я вас почищу, пройдите сюда! И они все трое вышли в коридор. А когда мама вернулась, мне даже страшно было на нее взглянуть. Но я себя пересилил, подошел к ней и сказал: -Да, мама, ты вчера сказала правильно. Тайное всегда становится явным! Мама посмотрела мне в глаза. Она смотрела долго-долго и потом спросила: -Ты это запомнил на всю жизнь? И я ответил: -Да.

6. Рефлексия. Что нового вы узнали? С каким понятием познакомились?

Беседа 3. Тема: «Что такое скромность?»

Цель: сформировать и углубить представление учащихся о нравственной категории скромность. Повторить понятия зазнайство, грубость, вежливость.

Оборудование: текст рассказа В.Донникова «Канавка», разрезные буквы, составляющие слово скромность.

Ход занятия.

1.Мотивационная часть.

2. Чтение (или слушание) рассказа В. Донникова «Канавка».

Дождь перестал. Мальчики выбежали на поляну, играют в мяч. В поселке после дождя долго не просыхает. Трава вся в брызгах, края канавки влажные, и

вода в ней блестит. Кто переходит канавку, тот непременно поскользнется, за ветки орешника схватится и канавку бранит.

Витя подбрасывает мяч, но все видит. Вот пожилая женщина прошла с бидоном - чуть не упала.

- А чтоб тебя! - рассердилась она на канавку: - Вон сколько молока пролила! А вот девочка не удержалась, упала в глину рука. Вытерла руки - платье запачкала.

- Противная канавища - топнула девочка ногой и убежала. Слышит Витя, как бранят его любимую канавку. «А чем она противная? - думает он. - Из нее птицы воду пьют. Возле нее незабудки растут. Сколько корабликов плавало в ней!»

Когда все ушли, Витя пошел в рощу, набрал сухих веток ... сделал переход. Теперь можно было переходить спокойно. Люди переходили. Никто не падал. Никому не было скользко. И никто не знал, кто сделал такой удобный переход. Да это и не важно!

Вопросы: Для кого постарался Витя, когда сделал переход через канавку? Важно ли было для Вити, чтобы люди узнали о его хорошем поступке? Какое нравственное качество присуще Вите? Составьте тему нашей беседы из букв.

3. Игра «Ассоциация». Вспомни сказочных героев, которым присуще чувство скромности? Которые не отличаются скромностью? По каким поступкам этих героев ты судишь? (А. С. Пушкин « Золотая рыбка», Шарль Перро « Золушка».)
4. Беседа. Почему нужно быть скромным?
5. Решение проблемных ситуаций.

Коля и Юра смастерили скворечник. Коля работал не торопливо и старательно. А Юра то в теплицу сбегает, то в лес дерево подыскать. Наутро вся школа знала, какие Коля и Юра молодцы!

-Вовка! Неужели ты пятёрку получил?! — Мама выскочила из-за стола и бросилась меня обнимать-целовать. — Наконец-то! Я так мечтала об этом! Что

же ты молчал? Скромный какой! А Владик-то — настоящий друг! Как за тебя радуется! Даже по радио поздравил! Пятёрочку надо отпраздновать! Я испеку что-нибудь вкусное! — Мама тут же замесила тесто и начала лепить пирожки, весело напевая: «Дважды два — четыре, дважды два — четыре».

Плавает гусь по пруду и громко разговаривает сам с собой: Какая я, право, удивительная птица!

И хожу-то я по земле, и плаваю-то по воде, и летаю по воздуху: нет другой такой птицы на свете! Я всем птицам царь!

Подслушал гуся журавль и говорит ему: Прямо ты, гусь, глупая птица! Ну можешь ли ты плавать, как щука, бегать как олень, или летать как орёл? Лучше знать что-нибудь одно, да хорошо, чем всё, да плохо.

6. Рефлексия. Как поступили бы вы в данных ситуациях?

Анализ данных этических бесед показал следующее. Дети с интересом участвовали в беседах, обсуждали поступки персонажей рассказов и историй, приводили примеры из жизни класса и внешкольной жизни. Так, все правильно оценили – кто из мальчиков (беседа 2) должен взять стакан, а кто кувшин. Некоторые сложности были с понятием *сознательность.* Некоторые дети ассоциировали его с понятием *сознаться* (в данном случае – в проявленной одним из мальчиков хитрости и лени).

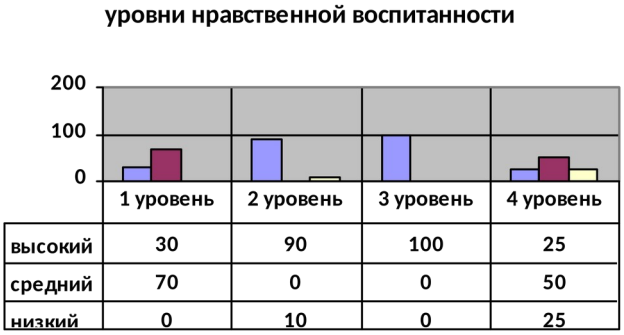
Не все дети сразу оценили и поступок Вити (беседа 2), сделавшего переход через канавку и не ставшего этим хвастаться. Некоторые посчитали, что лучше было бы позвать родителей.

В целом во всех беседах разбор проблемных ситуаций прошел очень эмоционально, дети наперебой вспоминали случаи, произошедшие при уборке класса, во время общих работ в саду и пр.

По результатам контрольного этапа опытной работы, проведенного после бесед, мы пришли к выводу о том, что общий уровень нравственной воспитанности у учащихся участвующих повысился (Приложение 6): высокий – 66,6%,

средний – 33,3%, низкий - 0%. Не выявлено учащихся с низким уровнем по методикам эксперимента.

Представлены количественные результаты в диаграмме 1:



	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
высокий	30	90	100	25
средний	70	0	0	50
низкий	0	10	0	25

Таким образом, среди обследованных детей преобладают дети с высоким уровнем нравственного развития, что свидетельствует о подтверждении рабочей гипотезы исследования.

2.3. Рекомендации по методике подготовки и проведения этических бесед с младшими школьниками

Эффективность этических бесед для младших школьников, ориентированных на их духовно-нравственное развитие зависит от соблюдения ряда важных условий.

Важно, чтобы беседа имела проблемный характер, предполагала борьбу взглядов, идей, мнений. Учитель должен стимулировать нестандартные вопросы, помогать школьникам самим находить на них ответы.

Нельзя допускать, чтобы этическая беседа развивалась по заранее составленному сценарию с заучиванием готовых или подсказанных взрослыми ответов. Нужно дать ребятам возможность говорить то, что они думают. Учить их с

уважением относиться к мнениям других, терпеливо и аргументировано вырабатывать правильную точку зрения.

Нельзя допускать, чтобы беседа превращалась в лекцию: учитель говорит, ученики слушают. Лишь откровенно высказанные мнения и сомнения позволяют учителю направить беседу так, чтобы ребята сами пришли к правильному пониманию сущности обсуждаемого вопроса. Успех зависит от того, насколько теплым будет характер беседы, раскроют ли в ней ученики свою душу.

Материал для беседы должен быть близок эмоциональному опыту воспитанников. Нельзя ожидать и требовать от них активности при обсуждении трудных вопросов или таких, в которых за основу берутся факты, явления, связанные непонятными ими чуждыми событиями, чувствами. Только при опоре на реальный опыт беседы на отвлеченные темы могут быть успешными.

В ходе беседы важно выявить и сопоставить все точки зрения. Ничье мнение не может быть проигнорировано, это важно со всех точек зрения - объективности, справедливости, культуры общения.

Правильное руководство этической беседой заключается в том, чтобы помочь воспитанникам самостоятельно прийти к правильному выводу. Для этого воспитателю нужно уметь смотреть на события или поступки глазами воспитанника, понимать его позицию и связанные с ней чувства.

Беседа не должна быть спонтанной. Этические беседы строятся по такому примерно сценарию: сообщение конкретных факторов, объяснение этих факторов и их анализ с активным участием всех собеседников; обсуждение конкретных аналогичных ситуаций; обобщение наиболее существенных признаков конкретных моральных качеств и сопоставление их с ранее усвоенными знаниями, мотивация и формулировка морального правила; применение учащимися усвоенных понятий при оценке своего поведения, поведения других людей.

В начальной школе этическая беседа имеет более простую структуру. Здесь предпочтителен индуктивный путь: от анализа конкретных фактов, их оценки до обобщения и самостоятельного вывода. Проведение этических бесед включает в себя: подготовительный этап; проведение беседы; организацию и

оценку повседневной деятельности и отношений детей на основе усвоенных нравственных норм и правил.

Подготовительный этап, самый длительный и трудоемкий, включает в себя разнообразную деятельность учителя и учащихся.

Мы рекомендуем следующий вариант подготовки к беседе:

1. Определяется тема беседы в зависимости от возраста учащихся, уровня развития детского коллектива и нравственных проблем.

2. Цель беседы – усвоение определенных норм, понятий, которые должны уяснить учащиеся; те практические выводы, которые будут сделаны.

3. Подборка фактического материала, где рассказывается, как нужно поступать, что нужно делать.

4. Продумываются вопросы беседы.

5. Подготовка учащихся к беседе:

а) заранее объявляется тема беседы, указывается литература, готовятся ситуации, вопросы, над которыми следует подумать, подобрать примеры;

б) при необходимости определяются индивидуальные задания, поскольку это психологически настраивает учащихся на самоанализ поведения, и они убеждаются в необходимости его улучшения;

в) определяются групповые задания.

При определении темы в начале беседы необходимо возбудить интерес школьников к восприятию и усвоению этического материала.

Для этого можно использовать такие приемы:

а) поставить вопросы, связанные с выяснением сущности нравственного понятия, которое лежит в основе содержания беседы. Например, что такое вежливость и т.п.;

б) прежде чем объявить тему, можно рассказать о каком-нибудь занимательном событии или факте, имеющем отношение к намеченной теме;

в) прежде чем объявить тему, нужно вспомнить о каком-то случае из классной жизни, который позволяет обосновать необходимость углубленного раскрытия и осмысления соответствующей нравственной нормы;

г) объявив тему, попытаться придать ей особую важность и подчеркнуть ее значение с помощью содержательного высказывания или афоризмов.

Проведение беседы требует большого мастерства от учителя. Главное требование – обеспечить активность детей в процессе самой беседы. Проведя беседу, учитель задает вопросы, приводит яркие примеры, делает краткие убедительные замечания, направляет и уточняет высказывания детей, не дает закрепиться неверным мыслям.

При проведении беседы по прочитанному материалу, очень важно уметь задавать вопросы. Вопросы должны затрагивать ум и чувства детей, заставлять их обращаться к фактам, примерам, событиям окружающей жизни. Последовательность вопросов должна подвести детей к выведению морального правила, которому надо следовать при общении с другими людьми, выполнении своих обязанностей. При постановке вопросов в беседах на моральные темы, можно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Вопрос должен направлять внимание детей на нравственную сторону жизни, поступков, явлений, скрытых за предметными действиями людей.

2. Вопрос должен заставлять ребенка задуматься над мотивами поступка, увидеть сложную взаимосвязь мотива и результата поступка.

3. Вопрос должен заставлять детей увидеть нравственные последствия любого поступка для других людей.

4. Вопрос должен привлечь внимание школьников к внутренним переживаниям людей, научить ребенка по внешним признакам узнавать о состоянии человека, понимать это состояние и, следовательно, сопереживать.

Очень важны вопросы, которые помогли бы школьникам связать прочитанное с собственным нравственным опытом, их коллективными переживаниями. Методика изложения нравственного материала может сочетать в себе вопросно-ответную форму, рассказ и объяснение педагога, краткие сообщения учащихся по отдельным вопросам, чтение из книг, газет, использование художественных картин и т.д. При этом главная роль остается за педагогом, так как только он может глубоко и квалифицированно раскрыть сущность морали.

Этические беседы с детьми должны проходить в непринужденной обстановке. Они не должны носить морализующего характера, содержать назидания, упреки и насмешки. Дети высказывают свои суждения, свободно делятся впечатлениями.

Очень важно, чтобы объектом общественного мнения были положительные поступки школьников и не следует направлять общественное мнение только на поступки, связанные с плохой успеваемостью и дисциплиной. Развитие общественного мнения происходит за счет введения новых и корректировки имеющихся нравственных понятий, обучения детей правилам обсуждения и оценки событий коллективной жизни, поступков отдельных ребят. Выработанные правила жизни детского коллектива выступают в качестве критериев нравственной оценки.

Мы рекомендуем следующие варианты последовательности проведения этических бесед:

1. Определение темы беседы и возбуждение у школьников интереса к восприятию и усвоению материала.

2. Обоснование актуальности, значимости обсуждаемой темы.

3. Раскрытие темы беседы на примере жизни и деятельности выдающихся людей, а также на материале окружающей жизни.

4. Анализ положения дел в классе в связи с обсуждаемой проблемой и определение конкретных задач (советов, рекомендаций) по улучшению работы и поведению учащихся.

5. Обобщение итогов беседы и краткий опрос учащихся по основным положениям изложенного материала.

Конечно, указанная структура беседы не должна превращаться в трафарет. Как в целом в воспитательной работе, так в проведении беседы не может быть трафаретов, рецептов на все случаи жизни. Однако, чем больше подобных рецептов будет знать педагог, тем больше шансов он имеет на их реализацию. Они не ограничивают творческую деятельность учителя, а стимулируют ее.

При анализе поведения школьников лучше всего акцентировать внимание на положительных примерах и фактах, а о недочетах говорить в благожелательном тоне, всячески подчеркивая свою уверенность в том, что учащиеся их ликвидируют.

Обобщая итоги беседы, следует привести яркие высказывания с тем, чтобы беседа глубже проникла в сознание и чувства школьников. Важно четко выделить те категории, которые составляли цель беседы.

Таким образом, предложены рекомендации по методике подготовки и проведения этических бесед с младшими школьниками, включающие вопросы определения темы беседы и возбуждения у школьников интереса к восприятию и усвоению материала; обоснование актуальности, значимости обсуждаемой темы; раскрытие темы беседы на материале окружающей жизни; анализ положения дел в классе в связи с обсуждаемой проблемой и определение конкретных задач по улучшению работы и поведению учащихся; обобщение итогов беседы и краткий опрос учащихся по основным положениям изложенного материала.

Выводы по Главе 2

На этапе констатирующей диагностики в четвертом классе была проведена первичная диагностика, направленная на изучение нравственных ценностей младших школьников. В ходе констатирующего этапа исследования были использованы следующие диагностические методики М.И. Шиловой «Диагностика нравственной самооценки»; «Диагностика этики поведения»; «Диагностика отношения к жизненным ценностям» и «Диагностика нравственной мотивации». По результатам констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы мы пришли к выводу о том, что общий уровень нравственной воспитанности у учащихся участвующих в эксперименте таков: высокий -40%, средний - 60%, низкий - 0%.

Повторное контрольное исследование подтвердило эффективность духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста посредством этических бесед: общий уровень нравственной воспитанности у учащихся

участвующих повысился: высокий – 66,6%, средний – 33,3%, низкий - 0%. Не выявлено учащихся с низким уровнем по методикам эксперимента. Итак, среди обследованных детей преобладают дети с высоким уровнем нравственного развития, что свидетельствует об эффективности нравственных бесед как средства нравственного развитии. В то же время, рекомендуется продолжить работу в данном направлении.

Нами предложены рекомендации по методике подготовки и проведения этических бесед с младшими школьниками, включающие вопросы определения темы беседы и возбуждения у школьников интереса к восприятию и усвоению материала; обоснование актуальности, значимости обсуждаемой темы; раскрытие темы беседы е на материале окружающей жизни; анализ положения дел в классе в связи с обсуждаемой проблемой и определение конкретных задач по улучшению работы и поведению учащихся; обобщение итогов беседы и краткий опрос учащихся по основным положениям изложенного материала.

Таким образом, наиболее эффективно духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста будет происходить в следующих условиях:

- если в содержание работы учителей будут включены компоненты, направленные на духовно-нравственное развитие младших школьников;

- если будет использоваться вариативность и разнообразие методов, формы и приемов организации этических бесед.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время остро стоит проблема духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения, являющегося основой, определяющей духовное и культурное развитие личности и общества в целом. В современном обществе произошла переоценка многих нравственных ценностей, отсутствуют единые мировоззренческие и воспитательные ориентиры.

Гуманизация, гуманитаризация образования на современном этапе позволяет говорить о проблеме воспитания духовности как приоритетной. В этих условиях возрастает роль педагогов общеобразовательных учреждений в духовно-нравственном развитии младших школьников. Особое место в духовно-нравственном воспитании отводится именно начальной школе, так как в этом возрасте дети охотно открывают для себя мир человеческих отношений, могут понять и переживать то, что происходит с другим человеком. У младших школьников интенсивно развиваются моральные чувства – товарищество, ответственность за класс, негодование при чьей-то несправедливости. Младший школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Духовность мы понимаем как интегральную характеристику личности, стержнем которой являются высшие духовные ценности, отношения с самим собой и окружающим миром во всех его проявлениях, связанную с обогащением духовного опыта личности. При этом духовность характеризуется готовностью и способностью к саморазвитию, самосовершенствованию в процессе взаимодействия с материальной и духовной культурой социума, поиска и оценки себя в обществе и мире в целом.

Важное значение для нас имеет связь между духовностью и нравственностью. Если духовность характеризует высшие, «вертикальные» устремления

личности, то нравственность – сфера ее «горизонтальных» устремлений: отношений с людьми и обществом. Нравственность не рядоположена духовности.

Духовно-нравственное развитие личности представляет собой последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

В работе под духовно-нравственным воспитанием мы понимаем процесс целенаправленного содействия становлению духовно-нравственной сферы ребенка, являющейся основой базовой культуры личности. Это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Духовно-нравственное воспитание организуется на основе ценностей православной культуры, воспитание гражданственности и патриотизма средствами истории и краеведения и военно-патриотической тематики, воспитание морально-этических качеств обучающихся.

Этическая беседа – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон; учителя и ученика. Беседа отличается от рассказа, инструктажа именно тем, что педагог выслушивает и учитывает мнения, точки зрения своих собеседников, строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества. Этической беседа называется потому, что ее предметом чаще всего становятся нравственные, моральные, этические проблемы.

Нами проведено диагностическое исследование, направленное на выявление уровня нравственных ценностей. На этапе констатирующей диагностики в четвертом классе была проведена первичная диагностика, направленная на изучение нравственных ценностей младших школьников. По результатам констатирующего этапа опытной работы мы пришли к выводу о необходимости работы по духовно-нравственному развитию младших школьников.

Повторное контрольное исследование подтвердило эффективность духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста посредством этических бесед.

Нами предложены рекомендации по методике подготовки и проведения этических бесед с младшими школьниками, включающие вопросы определения темы беседы и возбуждения у школьников интереса к восприятию и усвоению материала; обоснование актуальности, значимости обсуждаемой темы; раскрытие темы беседы на материале окружающей жизни; анализ положения дел в классе в связи с обсуждаемой проблемой и определение конкретных задач по улучшению работы и поведению учащихся; обобщение итогов беседы и краткий опрос учащихся по основным положениям изложенного материала.

Подтверждена гипотеза исследования: наиболее эффективно духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста будет происходить в следующих условиях: если в содержание работы учителей будут включены компоненты, направленные на духовно-нравственное развитие младших школьников; если будет использоваться вариативность и разнообразие методов, формы и приемов организации этических бесед.

Практическая значимость проведенного исследования связана с тем, что материалы данного исследования, включая результаты диагностического исследования, разработанные беседы и методические рекомендации могут быть полезны учителям начальных классов, классным руководителям, организаторам воспитательных, внеклассных работ при проведении этических бесед.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать [Текст] / Ю.П.Азаров. - М.: Просвещение, 1985. - 448с.
2. Алексий (Бекорюков). Кризис воспитания в современном обществе / [Текст] / Алексий (Бекорюков) // Духовно-нравственное воспитание: прошлое, настоящее, будущее: материалы историко-педагогических чтений. – Белгород, 2006. – С. 15-20.
3. Бердяев, Н.А. Смысл творчества [Текст] / Н.А. Бердяев. - М.: ЭКСМО-Пресс, 1994. - 624 с.
4. Богданова, О.С. Этические беседы с подростками [Текст] / О.С.Богданова, О.Д.Калинина, М.Б.Рубцова. – М.: Просвещение, 1997. – 192 с.
5. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие [Текст] / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов- на/Д: Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.
6. Головушкина, М.В. Формирование основ духовно-нравственного воспитания [Текст] / М.В. Головушкина // Известия высших учебных заведений. – 2012. – № 2 (22). – С. 121-127.
7. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д.В.Григорьев. – М.: Просвещение, 2010. –223. с.
8. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. - 25 с.
9. Еремкин, А.И. Проблемы духовного воспитания в современной школе [Текст] / А.И. Еремкин // Духовно-нравственное воспитание: прошлое, настоящее, будущее: материалы историко-педагогических чтений. - Белгород, 2006. – С. 5-15.
10. Игнатьева, Е.Е. Духовно-нравственное воспитание школьников [Текст] / Е.Е. Игнатьева // Воспитание школьников. – 2010 – № 9. - С. 8 - 11.

11. Ильин, И. А. О сопротивлении злу силою [Текст] / И.А. Ильин // Собр. соч.: В 10 т. - Т. 5. - М., 1996. - 270 с.

12. Ильичева, И. М. Введение в психологию духовности : учеб. пособие [Текст] / И. М. Ильичева. – М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та, 2006. – 349 с.

13. Каган, М.С. Эстетика как философская наука [Текст] / М.С. Каган. - СПб., 1997. – 544с.

14. Калинина, А.В. Ориентация младших школьников на нравственные ценности [Текст] / А.В. Калинина // Начальная школа. – 2011. – № 1. – С.46-50.

15. Колодина, Е.М. Духовно-нравственная культура [Текст]: учебно-методическое пособие для образовательных учреждений. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2009. – 115 с.

16. Крылова, Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова // Новые ценности образования. – 2000. – № 10. – С 272-273.

17. Леднев, В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека [Текст] / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании. –2002. – № 6. - С. 3.

18. Лихачев, А.Е. Воспитание и духовность [Текст] / А.Е. Лихачев // Педагогика. – 2001. – № 3. – С. 41-43.

19. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма [Текст] / А.С. Макаренко. – М.: Прапор, 1978. – 630 с.

20. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов вузов [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2009. – 638 с.

21. Мясищев, В.Н. Структура личности и отношение человека к действительности [Текст] / В.Н. Мясищев // Психология личности. Хрестоматия. – Самара: «БАХРАХ-М, 2000.- С. 223- 227.

22. Николаева, Л.А. Этическая беседа как средство нравственного воспитания младших школьников [Электронный ресурс] / Л.А.Николаева. – Режим доступа: http://www.vlivkor.com/2007/

23. Петракова, Т.И. Духовные основы нравственного воспитания [Текст] / Т.И. Петракова. – М.: ИМПЭТО, 1997. – 46 с.

24. Потаповская, О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей [Текст] / О.М. Потаповская. – М.: Издательство «Планета 2000», 2003. – 64 с.

25. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе. [Текст] – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/новости/3405/файл/2222/13.05.23-воспитание.pdf/

26. Сухомлинский, В.А. Как воспитывать настоящего человека [Текст] / В.А.Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1989. - 288 с.

27. Ушинский, К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании [Текст] / К.Д.Ушинский // Избранные педагогические произведения. – М., 1968. - С. 304-325.

28. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]. – М., 2011. – 42 с.

29. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учебник [Текст] / И.Ф. Харламов. – Мн., 1998. -372 с.

30. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В 2-х ч. Ч. 1 [Текст] / А.И.Шемшурина. – М.: Школа - Пресс, 1998. - 96с.

31. Шеховская, Н. Л. Духовность нравственного воспитания в русской философско-педагогической мысли (вторая половина XIX – первая половина XX вв.): автореф. дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / Н. Л. Шеховская – Белгород, 2006. – 33 с.

32. Шилова, М.И. Проблема ценностей и цели воспитания [Текст] / М.И. Шилова // Классный руководитель. – 2001. – № 3. – С.26.

33. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание [Текст] / Н.Е.Щуркова. – М.: Пед. общество России, 2000. – 128 с.

34. Яновская, М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности [Текст] / М.Г. Яновская – СПб.: Питер, 2003. – 413с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Текст вопросов к методике 1:

1.Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми

2.Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду

3.Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми

4.Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку

5.Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей

6.Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес

7.Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню

8.Мне приятно делать людям радость

9.Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки

10.Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица,

в 3 балла - 2 единицы,

в 2 балла - 3 единицы,

в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Таблица 1. Исследование уровня нравственной самооценки

№	Ученики	№ вопроса										Общее Кол-во баллов	Уровень нрав. самооцен.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Дарья В.	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	30	средний
2	Никита Д.	4	4	3	2	4	3	4	4	2	4	30	средний
3	Кристина З.	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	37	высокий
4	Саша З.	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	30	средний
5	Артём К.	4	4	1	1	4	4	1	4	2	4	35	высокий
6	Дарья Л.	4	2	3	2	4	4	2	4	4	4	31	средний
7	Семён М	2	4	1	4	4	4	3	4	4	4	30	средний
8	Вика М.	4	4	2	2	2	2	1	2	2	2	29	средний
9	Саша М.	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	31	средний
10	Фёдор Н.	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	30	средний
11	Олеся П.	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	30	средний
12	Леша П.	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	30	средний
13	Толя Р.	2	4	3	4	4	4	2	4	2	4	27	средний
14	Настя С.	4	4	1	1	4	4	1	4	2	4	35	высокий
15	Настя С.	4	4	3	3	2	3	4	2	2	2	29	средний

Приложение 2

Таблица 2. Результаты исследования уровней этики поведения

№	Ученики	№вопроса						
		1	2	3	4	5	Общее кол-во бал.	Уровень этики по-ведения
1	Дарья В.	+	+	+	+	+	+	высокий
2	Никита Д.	+	_	+	_	+	+	высокий
3	Кристина З.	+	+	+	+	+	+	высокий
4	Саша З.	+	_	_	_	_	_	низкий
5	Артём К.	+	+	+	+	+	+	высокий
6	Дарья Л.	+	+	+	+	+	+	высокий
7	Семён М.	+	+	+	+	+	+	высокий
8	Виктория М.	+	_	+	+	+	+	высокий
9	Саша М.	+	_	+	+	+	+	высокий
10	Фёдор Н.	+	+	+	_	+	+	высокий
11	Олеся П.	+	+	+	+	+	+	высокий
12	Алексей П.	+	_	+	_	+	+	высокий
13	Анатолий Р.	+	_	+	+	_	+	высокий
14	Анастасия С.	+	+	+	+	+	+	высокий
15	Анастасия С.	+	+	+	+	+	+	высокий

Приложение 3

Таблица 3. Результаты исследования отношения к жизненным ценностям

№	Ф.И.ученика.	№ вопроса										Общее кол-во бал	Уровень отнош.к жиз.цен.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Дарья В.	_	+	+	+	+	_	_	+	+	+	7	высокий
2	Никита Д.	+	_	+	+	+	_	_	_	+	+	6	высокий
3	Кристина З.	+	_	_	+	+	_	_	+	+	_	5	высокий
4	Саша З.	+	+	+	+	+	_	_	+	+	_	7	высокий
5	Артём К.	_	+	+	+	+	_	_	+	+	_	6	высокий
6	Дарья Л.	+	_	+	+	+	_	_	+	+	_	6	высокий
7	Семён М.	_	_	_	+	+	_	_	+	+	+	5	высокий
8	Виктория М.	+	_	_	+	+	_	_	+	+	+	6	высокий
9	Саша М.	+	+	+	+	+	_	_	+	+	_	7	высокий
10	Фёдор Н.	+	+	+	+	+	_	_	+	+	_	7	высокий
11	Олеся П.	+	+	_	+	+	_	_	+	+	_	6	высокий
12	Алексей П.	+	_	+	+	+	_	_	+	+	_	6	высокий
13	Анатолий Р.	+	+	_	+	+	_	_	+	+	_	6	высокий
14	Анастасия С.	+	+	_	+	+	_	_	+	+	+	7	высокий
15	Анастасия С.	+	+	_	+	+	_	_	+	+	_	6	высокий

Приложение 4

Таблица 4. Результаты исследования уровней нравственной мотивации

№	Ф.И.ученика.	№ вопроса				Общее кол-во баллов	Уровень нравств. мотивац.
		1	2	3	4		
1	Дарья В.	а	г	в	а	4	высокий
2	Никита Д.	б	а	г	а	1	низкий
3	Кристина З.	а	г	в	а	4	высокий
4	Саша З.	а	в	в	а	3	средний
5	Артём К.	а	г	в	а	4	высокий
6	Дарья Л.	а	г	в	б	3	средний
7	Семён М.	а	г	в	а	4	высокий
8	Виктория М.	а	а	в	б	2	средний
9	Саша М.	б	а	в	в	1	низкий
10	Фёдор Н.	а	в	в	а	3	средний
11	Олеся П.	б	в	г	а	1	низкий
12	Алексей П.	б	в	г	а	1	низкий
13	Анатолий Р.	а	г	г	а	3	средний
14	Анастасия С.	а	в	г	а	2	средний
15	Анастасия С.	а	г	в	в	3	средний

Приложение 5

Таблица 5. Результаты исследования исходных уровней нравственной воспитанности

№	Ф.И. ученика	Уровни нравственной воспитанности				Общий уровень нрав-ной восп-сти
		1	2	3	4	
1	Дарья В.	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
2	Никита Д.	средний	средний	высокий	низкий	средний
3	Кристина З.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
4	Саша З.	средний	низкий	высокий	средний	средний
5	Артём К.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
6	Дарья Л.	средний	высокий	высокий	средний	средний
7	Семён М.	средний	высокий	высокий	средний	средний
8	Виктория М.	средний	высокий	высокий	средний	средний
9	Саша М.	средний	высокий	высокий	низкий	высокий
10	Фёдор Н.	средний	высокий	высокий	средний	средний
11	Олеся П.	средний	высокий	высокий	низкий	средний
12	Алексей П.	средний	средний	высокий	низкий	средний
13	Анатолий Р.	средний	средний	высокий	средний	средний
14	Анастасия С.	высокий	высокий	высокий	средний	высокий
15	Анастасия С.	средний	высокий	высокий	средний	средний

Приложение 6

Таблица 6. Результаты исследования итоговых уровней нравственной воспитанности

№	Ф.И. ученика	Уровни нравственной воспитанности				Общий уровень нрав-ной восп-сти
		1	2	3	4	
1	Дарья В.	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
2	Никита Д.	средний	средний	высокий	низкий	средний
3	Кристина З.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
4	Саша З.	средний	низкий	высокий	средний	средний
5	Артём К.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
6	Дарья Л.	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
7	Семён М.	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
8	Виктория М.	средний	высокий	высокий	средний	средний
9	Саша М.	средний	высокий	высокий	средний	высокий
10	Фёдор Н.	средний	высокий	высокий	средний	средний
11	Олеся П.	средний	высокий	высокий	средний	высокий
12	Алексей П.	средний	средний	высокий	средний	средний
13	Анатолий Р.	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
14	Анастасия С.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
15	Анастасия С.	средний	высокий	высокий	средний	средний

Приложение 7

Беседа 1

Ход беседы:

I .Интерактивная беседа.

Кл. рук-ль. Тема нашей беседы – «Человеческие привычки.»

- Как вы считайте, что такое привычка? (Привычка- это особенность человека привыкать к каким - то действиям или ощущениям.)

- Какие бывают привычки? (Хорошие и плохие, вредные и полезные.)

- Какие полезные привычки вы знаете? (Чистить зубы, делать зарядку, заниматься музыкой, танцами, спортом, собирать грибы и т. п.)

- Какие привычки вредны для человека? (Курение, пьянство, наркомания, игромания и т. п.)

- Как вы понимайте пословицу: «Бедность - от лени, а болезнь- от невоздержанности»? Если человек не привык к труду, он будет беден. А если он не привык бороться со своими вредными привычками, он будет болеть.

Итак, ребята, мы выяснили, что плохие привычки появляются от неумения человека сдержать себя. Плохие привычки несут человеку бедность и болезни.

Сегодня мы будем говорить, как стать здоровым и счастливым, как бороться с вредными привычками.

II.Показ видео-ролика «В рабстве у вредных привычек».

Кл. рук-ль.

Из увиденного можно сделать вывод: вредные привычки- это добровольное рабство. В него попадают люди разных национальностей, мужчины и женщины, старики и дети. Все они добровольно становятся рабами вредных привычек.

Посмотрите на классную доску. Это Царство вредных привычек. В этом Царстве самые крупные города - это Никотин, Алкоголь, Наркотик, Азарт. Люди, которые попали к ним в плен, становятся безвольными, жалкими жертвами своих вредных привычек: курения, пьянства, наркомании, игромании. Их удел нищета, болезнь, смерть. Но почему же так тянет людей в это тёмное царство?

Чем же заманивают людей эти вредные привычки?

Они одурманивают нас своими вкрадчивыми заклинаниями:

«Всё в жизни надо попробовать»,

«Вокруг такая скука, нужно развлечься, расслабиться»,

«Смотри, какая красивая пачка, бутылка, как призывно светятся огоньки в игровых автоматах»,

«Все это пробуют, поддержи компанию, у тебя появятся столько друзей!»,

« А в виртуальной игре ты можешь в один миг стать победителем! И не нужно учиться, трудиться, добиваться чего-то в жизни!»

3. Ролевая игра «Умей сказать «нет»«.

Кл. рук- ль. Нет ни одного человека на земле, который хотел бы стать рабом. Но некоторые по слабости и безволию становятся рабами вредных привычек.

Как же уберечься от этого? Как не попасть к ним в рабство?

Здесь может быть только один ответ:

Надо научиться говорить …

Дети (хором). Нет!

Кл. рук- ль. Вот мы сейчас и будем это делать. К нам пожаловали гости от туристического агентства «Тёмное царство» - Кощей Бессмертный и Баба-Яга.

Кощей. Добро пожаловать в Тёмное царство!

Баба- Яга. Предлагаем вам 10 способов, как попасть в Царство вредных привычек.

Кл. рук- ль. Но мы- то с вами , ребята, знаем, что попасть в это Царство легко, но выбраться из него очень трудно. Поэтому на все эти призывы у нас один ответ…

Дети (хором). Нет!

Баба- Яга. Посмотрите, какие красивые и изящные сигареты.

Дети (хором). Нет!

Кощей. Какая красивая пачка! Откройте её, возьми сигарету.

Дети (хором). Нет!

Яга. Как мужественно будешь ты смотреться с сигаретой и с бутылкой алкоголя в руках!

Дети (хором). Нет!

Кощей. Курить- это современно и круто!

Дети (хором). Нет!

Яга. Если у тебя нет денег- угощайся, бери в долг, потом вернёшь.

Дети (хором). Нет!

Кощей. Ты откалываешься от коллектива- смотри, здесь все курят и пьют, попробуй за компанию.

Дети (хором). Нет!

Яга. Курение, алкоголь, игра, наркотики – это лекарства от скуки.

Дети (хором). Нет!

Кощей. Курение успокаивает нервы, алкоголь снимает напряжение.

Дети (хором). Нет!

Яга. Наркотики делают человека свободным и счастливым.

Дети (хором). Нет!

Кощей. Играй и выигрывай - ты можешь стать миллионером!

Дети (хором). Нет!

Яга. Почему - то все дети упрямо
Не клюют на такую рекламу.

Кощей. Могут нас избить и побить,
Надо ноги уносить!

V .Работа в группах. Путешествие в Царство хороших привычек.

Кл. рук-ль. Хорошо, что рядом с нами есть и другое царство- Царство хороших привычек. В это Царство попасть непросто: нужно трудиться, работать над собой, заставлять себя постоянно тренироваться. Зато в награду ты получишь крепкое здоровье, хорошее настроение, успешную работу, уважение людей.

В этом Царстве города носят такие прекрасные названия труда, спорта, музыки, чтения, гигиены.

Хорошие привычки- это пропуск в эти города.

Сейчас нам нужно объединиться в группы по 4-6 человек.

Учитель объединяет детей в группы по 4-6 учеников.

Мы будем играть в игру «Путешествие в Царство хороших привычек». Представьте себе, что вы работайте в газетном агентстве. Вы получили задание – сделать рекламу одного из городов Царства хороших привычек. Продолжительность рекламы – 1 минута.

Вы объединились в группы, каждая группа получила ключевые слова для работы. В течении 5 минут вы будете работать над текстом рекламного ролика. Желательно, чтобы каждый член группы сказал несколько слов о «своём» городе. Итак, у вас 5 минут на подготовку.

Включается спокойная, плавная музыка. Дети обсуждают текст выступления

Кл. рук- ль. Время на подготовку истекло. Начинаем рекламную компанию. Каждая группа выходит к доске и рекламирует одну из хороших привычек. Начинает Город труда.

Группа 1. Город труда.

Всех, кто привык трудиться, приглашаем в Город труда. В этом Городе очень хорошие дороги, мосты, прекрасные, удобные дома, красивая, модная одежда, потому что все жители здесь обожают трудиться. Они ни минуты не сидят без дела. Всегда находят своим рукам занятие: это Город настоящих мастеров. Они шьют и строят, пекут хлеб и лечат людей, вяжу, вышивают, делают машины. Обязательно побывайте в этом городе!

Группа 2. Город спорта.

А всех, кто жить не может без движения. Мы приглашаем в Город спорта. В этом городе с самого утра на всех стадионах и улицах полно людей: кто на велосипедах, кто на роликовых коньках, кто на скейтбордах. Тут все привыкли делать утреннюю зарядку, закаляться, обливаться холодной водой. Если вы приедете в этот Город, вы забудете про болезни, потому что физкультура и спорт подарят вам здоровье на всю жизнь.

Группа 3. Город книг.

Кто привык читать, кто не представляет себе жизни без книги, могут побывать в нашем Городе, Городе книг. В этом Городе всегда тихо, уютно, в парках и скверах, в трамваях и метро люди читают. Стихи, сказки, детективы, романы, новости политики, бизнеса, спорта, искусства. С каждым человеком поговорить- одно удовольствие! Если вы приедете в этот город, про вас тоже бу-

дут говорить, что вы интересный человек и с вами можно поговорить о чём угодно!

Группа 4 . Город музыки.

А в этом Городе музыки, наоборот, всегда шумно. Но этот шум не раздражает, потому что это не простой шум, а музыкальный. Каждый житель здесь привык заниматься музыкой: кто играет на скрипке, кто на барабане, кто бежит на балет, на репетицию хора, а кто - то просто слушает чудесную музыку. Если вы попадёте в этот Город, у вас появится привычка заниматься музыкой и ваша жизнь станет интереснее и богаче, А может бать, вы даже станете знаменитым певцом, музыкантом или танцором.

Группа 5. Город природы.

Этот Город утопает в зелени, кругом цветы, фонтаны. По улицам летают диковинные птицы, зайцы, белки, олени расхаживают по улицам, не боясь человека. Конечно, здесь нет машин, воздух чист и свеж. Здесь живут люди, которые привыкли общаться с природой. Они не могут жить без глотка свежего воздуха, без пения птиц, без шума листвы под окном, без плеска речной волны. Привычка к общению с природой на всю жизнь подарит вам радость, счастье, душевную гармонию.

Группа 6. Город гигиены.

Приезжаете в Город гигиены. В этом городе ослепительная чистота. В подъездах всё блестит, люди опрятные, аккуратные. Они с детства привыкли следить за собой. У всех аккуратные причёски, чистая, красивая одежда. Никто не выйдет на улицу в пыльной обуви или помятом платье. В этом Городе тоже никто не болеет, потому что всегда привыкли мыть руки, овощи и фрукты. А у всех ослепительные улыбки, потому что все привыкли следить за своими зубами.

Кл. рук- ль. Вот мы и выслушали рекламу многих хороших привычек. Хорошо, если мы сумеем их усвоить. Тогда нам удастся жить в ладу с собой, с людьми, с окружающим миром.

VI. Подведение итогов.

Что нового вы сегодня узнали?

Какие привычки бывают?

Чем отличаются вредные привычки от хороших?

В каких городах мы сегодня побывали и что там сделали?

Кл. рук-ль.

Молодцы ребята! Спасибо за внимание!