СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....3

Глава 1. Обзор психолого-педагогических исследований по проблеме развития учебной мотивации у детей во внеурочной деятельности по биологии.....6

1.1. Психолого-педагогические подходы к пониманию учебной мотивации….6

1.2. Характеристика и уровни формирования учебной мотивации у учащихся 7 классов.....12

1.3. Условия организация внеурочной деятельности по биологии.....22

1.4. Экскурсии в дельфинарий как повышение мотивации школьников к изучению биологии.....35

Глава 2. Исследование уровня учебной мотивации к урокам биологии у учащихся 7 классов.....40

2.1. Цели, задачи и описание методик диагностики учебной мотивации учащихся 7 классов.....40

2.2. Констатирующий этап. Определение уровня развития мотивации школьников к урокам биологии.....42

Глава 3. Разработка методики по использованию экскурсионной деятельности в дельфинарий как повышение мотивации обучающихся к изучению биологии.....49

3.1. Формирующий этап. Направления развития мотивации детей с использование экскурсий в дельфинарий.....49

3.2. Контрольно-оценочный этап. Эффективность предложенных методических рекомендаций.....59

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....68

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....71

ПРИЛОЖЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выпускной квалификационной работы.В Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 г. указывается на то, что «именно успешность, лежащая в основе деятельности ученика, определяет направление и содержание в учебном процессе». В частности, уровень учебной мотивации определяет темп овладения человеком творчеством, специальностью, мастерством.

Вместе с тем, анализ исследований, изучение массового педагогического опыта, опросы, проводимые среди учащихся и учителей, показывают, что в большинстве случаев респондентами учебная мотивацияк изучению биологииотождествляется с учебной успеваемостью.Особую актуальность для педагогической науки и практики приобретает необходимость исследований педагогических условий и средств формирования учебной мотивациишкольника, актуализируя при этом ресурс внеурочной деятельности. Содержание последней как формы организации образовательного процесса, отличной от урочной системы, представляется весьма благоприятным для формирования учебной мотивации к изучению биологии проведением конкурсов, открытых уроков, факультатив экскурсии в зоопарк, океанариум, дельфинарий.А как показывает практика, педагогическими коллективами возможности посещения дельфинарий в формировании учебной мотивации к изучению биологии не используются в полной мере. Требуется выявить педагогические условия формирования учебной мотивации учащихся 7 классов, в которых исследуемый процесс использования образовательного ресурса дельфинария протекает более эффективно.

Таким образом, нами была сформулирована**темавыпускной квалификационной работы**: «Использование образовательного ресурса дельфинария для стимулирования мотивации обучающихся к изучению биологии».

Объект исследования — учебная мотивация подростковк изучению биологии.

Предмет исследования – особенности использования образовательного ресурса дельфинария как повышение учебной мотивации подростков, к изучению биологии.

Цель выпускной квалификационной работы – выявить особенности использование образовательного ресурса дельфинария для стимулирования мотивации обучающихся к изучению биологии.

Гипотеза. В школах и других образовательных учреждениях можно проводить мероприятия, которые помогут детям лучше узнать этих животных, познакомят с их потребностями, уникальными способностями. Появляется интерес к изучению биологии и морских животных.

Задачи выпускной квалификационной работы:

1. Определитьпсихолого-педагогические подходы к пониманию учебной мотивации.
2. Рассмотреть характеристику и уровни формирования учебной мотивации у учащихся 7 классов.
3. Определить условия организация внеурочной деятельности по биологии;
4. Изучить роль экскурсии в дельфинарий как повышение мотивации школьников к изучению биологии.
5. Провести исследование уровня учебной мотивации к урокам биологии у школьников.
6. Представить направления развития мотивации детей с использование экскурсий в дельфинарий.
7. Определить эффективность предложенных методических рекомендаций.

Теоретическая база работыпредставлена трудами такихисследователей как: Д.А. Аккуин, М.М.Басимов, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, К. М.Гуревич, П.Горностай, Т.Титаренко, Г.В.Икрин, М.А.Ильина, Н.В. Колмогорова, Е. Ю.Коржова, Г.В.Семенова,

М.С.Волохонская, Г.Н.Левицкая,В.С.Мухина, Р.С.Немов, Е.С.Полат, М.С.Ткачева и другие.

Методы и методики исследования. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;эмпирические методы. В их числе: сравнительный метод, метод тестирование.Математический метод (t- критерия Стьюдента).

Методикивыпускной квалификационной работы:

- Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д.Дубовицкой (Приложение 1),
- Методикаизучения направленности на приобретение знаний, предложенная Е.П. Ильиным и Н.А. Курдюковой (Приложение 2).

Эмпирическая база исследования. В исследовании приняли участие 50 подростков, их них: 25 посещающие экскурсии (экспериментальная группа) и 25 не посещали дельфинарий (контрольная группа). Возраст испытуемых 13 – 14лет.Эмпирическое исследование учебной мотивации подростковк изучению биологии, проводилось в сентябре – ноябре 2015 года в Средней общеобразовательной школе №115 г. Москвы.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в работе определена роль интереса к морским млекопитающим в повышении учебной мотивации младших подростовк изучению биологии.

Практическаязначимость исследования заключается в том, что материалы, представленные в дипломной работе, могут быть использованы в школьной практике, как педагогами по биологии, так и родителями подростков для анализа причин неуспеваемости учащихся. В работе исследованы особенности учебной мотивации подростковк изучению биологии. Ознакомление с данными исследования позволит найти подход к обучению учащихся 7 классовс использованием экскурсий в дельфинарий.

Структура и объём выпускной квалификационной работы: состоит из введения, двух глав, заключения, приложения, списка литературы, включая 56 источников. Общий объем работы 74 страницы компьютерного набора.

Глава 1. Обзор педагогических исследований по проблеме развития учебной мотивации у детей во внеурочной деятельности по биологии

1.1. Психолого-педагогические подходы к пониманию учебной мотивации

Главным условием эффективности учебной деятельности школьников являетсявнутренняя познавательная мотивация, положительное отношение к учению. На это условиеуказывал известный российский психолог С.Л. Рубинштейн: «Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые перед ним ставятся в ходеучебной деятельности, были не только им поняты, но и внутренне приняты, т.е., чтобы ониприобрели значимость для учащегося, и нашли, таким образом, отклик и т.е., чтобы ониприобрели значимость для учащегося, и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживаниях»[1]. Если учение приобретает для учащегося личностный смысл,усвоение новых знаний и способов работы приведет к его личностному развитию.

О развивающей функции мотивации и позитивного отношения к учению писал идругой выдающийся отечественный психолог А.Н. Леонтьев: «Чтобы знания воспитывали,надо воспитать отношение к самим знаниям[2]. Значит, желательно в ходе обученияформировать у школьников активное внутреннее отношение к знаниям, к способам ихприобретения[3]. Однако, по мнению педагогов, одной из главных проблем современнойпрактики образования является нежелание детей учиться, отсутствие познавательногоинтереса, отрицательное эмоциональное отношение к школе. Проблема структурымотивационной сферы и содержания учебной мотивации школьников в психологииизучалась Божович Л.И., Марковой А.К., Матюхиной М.В., Элькониным Д.Б. и др. Висследованиях показано, что мотивация учения складывается из многих, изменяющихся ивступающих в новые отношения друг с другом сторон (общественные идеалы, смысл ученияля школьника, его

[1]Рубинштейн С.Л.Основы общей психологии – СПб.: Питер, 2009. – 713 с

[2]Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.

[3]Мухина, В.С. Основы воспитания и развития личности подростка в условиях современных объединений. // Развитие личности. 2015, № 3, с. 4-14.

мотивы, цели, эмоции, интересы и др.). Поэтому становлениемотивации есть не простое возрастание положительного или отрицательногоотношения к учению, а стоящее за ними усложнение структуры мотивационнойсферы, входящих в нее побуждений, установление новых, более «зрелых», иногдапротиворечивых отношений между ними. Эти отдельные стороны мотивационнойсферы (и сложные, диалектические отношения между ними) должны стать объектом управления учителя[1].

В ряде исследований подчеркивается тесная взаимосвязь мотивов и эмоций вструктуре учебной деятельности. Проблема эмоциональных состояний и эмоциональногоотношения к школе и учению у детей и подростков исследовалась Андреевой А.Д.,Астаповым В.М., Воропаевой, И.П., Дусавицким А.К., Дьяченко К.И., Имедадзе Н.В.,Кочубеем Б.И., Новиковой Е.В., Прихожан А.М. и др. Показано влияние положительных инегативных эмоциональных состояний, возникающих у школьников в процессе учебнойдеятельности, на ее результаты и становление личности[2]. Однако, несмотря на имеющиеся впсихологической науке исследования проблема мотивации и эмоционального отношения кучению на сегодняшний день нуждается в дополнительном изучении и уточнении в связи сизменившимися условиями жизни, потребностями детей и новой современнойобразовательной ситуацией.

Мотивация является одним из главных условий успешного обучения. Она является главным компонентом любой деятельности человека. Внутренняя мотивация побуждает человека к выполнению каких-либо действий. Исходя из этого, можно сказать, что личная заинтересованность ученика в процессе получения знаний играет ведущую роль. Таким образом, одной из основных задач учебного заведения является создание такой учебной ситуации, в которой учащийся самостоятельно решает, поставленные перед ним учебные задачи, приходя к правильному решению. В процессе этого решения он получает

---

[1] Маркова А.К. , Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990 – 192 с.

[2]Мухина, В.С. Основы воспитания и развития личности подростка в условиях современных объединений. // Развитие личности. 2015, № 3, с. 4-14.

необходимые ему знания, умения и навыки. Полученные в ходе самостоятельной работы знания, характеризуются большей точностью и основательностью. Достигнув определённого решения, ученик может наблюдать важность и результативность своей работы, благодаря чему у него повышается вера в свои силы.

Воспитание правильной мотивационной направленности, постановки целей ушкольников должно сопровождаться и воздействием на эмоциональное отношениешкольников к учению. Эмоции, несомненно, имеют мотивирующее значение в процессеучения. Учебная мотивация зависит от актуальных эмоциональных состояний, которыеиспытывают школьники. Среди них исследователями выделяются гнев и тревожность.

Тревожность – это устойчивое эмоциональное состояние школьника, котороепредрасполагает его воспринимать практически любую учебную ситуацию как опасную,содержащую угрозу и реагировать на нее повышением тревоги, напряжения.

Еще одной негативной эмоцией, влияющей на отношение к учению, являетсяпереживание раздражения и гнева. Гнев у школьников является реакцией на трудности,неудачи в учебной деятельности. «Решающим условием возникновения гнева являетсяощущение несправедливости или необдуманности действий, из-за которых пострадалиинтересы субъекта»[1]. Показатели гнева у всех школьников находятся на среднемуровне. Однако, младшие подростки испытывают его реже, чем ученики более старшеговозраста. Самый высокий показатель гнева наблюдается в среднем школьном возрасте.

Подростки проявляют эмоциональную неустойчивость, могут накричать, что-то сломать, ихмогут раздражать всякие мелочи. В этом возрасте повышается чувствительность котрицательным оценкам и критике, развивается рефлексия, усиливается эгоцентризм,возникают трудности во взаимоотношениях с другими людьми. При этом ученик в этомвозрасте

[1] Хеккаузен Х. Мотивация и деятельность /Х.Хеккаузен. – 2-е изд. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. – 860 с.

проявляет избирательный интерес к одним учебным предметам, которые могутпрепятствовать интересу к другим предметам из-за неумения подростка совместить их,организовать свою учебную работу[1].

Источником учебной мотивации и эмоционального отношения к учению ушкольников является прежде всего педагог[2]. Учитель транслирует свои эмоцииученикам, от его эмоционально-личностных характеристик зависит выбор способовпедагогического воздействия и стиль обучения и общения с детьми. Поэтому внутренняяпрофессиональная мотивация, гуманистическая направленность и эмоциональная зрелостьявляются значимыми характеристиками педагога в плане формирования эмоционально-мотивационной сферы учеников[3].

Для создания учебной мотивации можно использовать внеклассные мероприятия и неформальное общение. В спокойной обстановке у школьника формируется положительное отношение к школе, учителю, предмету и т.д. Необходимо поддерживать высокий уровень мотивации на протяжении всего обучения. Для этого необходимо учитывать некоторые правила составления и преподнесения учебного материала: объём нового материала должен соответствовать возрастным особенностям учеников; вся новая информация должна иметь четкую и ясную для учеников связь с уже изученным ими материалом; новой информации не должно быть слишком мало; речь преподавателя должна быть грамотной и интересной; необходимо наличие практической составляющей на занятиях.

Н.Ю. Скороходова говорит о том, что технология развития мотивации учения в современной школе строится на развитии мотива достижения учеников. Эта технология включает как создание особой учебной программы с

---

[1]Штейнмец, А.Э. Общая психология: учеб. пособие для студентов пед. вузов/А. Э. Штейнмец.-3-е изд., испр .- М. : Академия,2012.-288 с

[2] Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: ФЛИНТА: Наука,2011. –320 с.

[3]Левицкая, Г.Н. Пути повышения познавательной активности учащихся на уроках в старших классах // Литература в школе. – 2015. - №10. – С.43.

большим количеством фиксируемых градаций по сложности задач, времени усвоения и т.п., так и особый стиль взаимодействия учителя и ученика на уроке.

В связи с тем, что ученики имеют свободный доступ к большому количеству знаний, учителю необходимо научить его правильно использовать доступные источники информации. Исходя из этого, учителя стали использовать следующие виды работы: работа с электронными учебниками; работа с демонстрационными материалами; компьютерные тесты; использование ресурсов Internet для подбора материала.

Использование компьютерных технологий на уроке создают комфортную эмоциональную обстановку, в которой ученики имеют возможность изучить более подробно ту или иную информацию, повышает их уровень мотивации и на этом фоне улучшается общая успеваемость[1].

Невозможно недооценить значение эмоций в жизни человека. В психологии эмоции понимаются, как субъективная реакция человека или животного на внешние или внутренние факторы. Эта реакция может проявляться в виде удовольствия или неудовольствия, страха, радости и т.д.

По утверждению Ч. Дарвина, эмоции возникли в процессе эволюции, как средство, при помощи которого живые существа устанавливают значимость тех или иных условий для удовлетворения актуальных потребностей. Из этого следует, что эмоциональные состояния одинаково присущи как человеку, так и животному.

Важным компонентом в структуре мотивации личности играют эмоции. Эмоции носят всегда субъективный характер и придают определённую окраску ситуации для человека. Они помогают оценивать не только события прошлого и настоящего, но так, же участвуют в процессе прогнозирования и моделирования человеком ситуаций будущего.

Исходя из вышесказанного, видно, что управление эмоциями человека является одним из способов управления его мотивационной сферой, а также

---

[1]Гибсон, Дж. Л., Иванцевич Дж., Донелли Д.Х. Организация. Поведение. Структура. Процессы. - М.,2015. – 160 с.

деятельностью. Эмоции влияют на жизнь человека, на процесс принятия решений. Но необходимо учитывать, что положительная роль эмоций не связывается напрямую с положительными эмоциями, а отрицательная – с отрицательными. В зависимости от личностных особенностей человека, отрицательные эмоции могут оказывать мотивирующее, побуждающее воздействие. А положительные являться фактором самоуспокоения человека. Всё это необходимо учитывать в работе с учениками. Вызывая у них определенные эмоции, можно добиться разнообразных результатов. Положительные эмоции очень важны на начальных этапах обучения. Они помогают ребенку поверить в собственные силы, вызывают интерес к предмету и желание учиться. Негативные эмоции в процессе обучения можно использовать, как метод мотивации в том случае, когда первый порыв к учёбе иссяк, и ребенок перестал видеть смысл в своей деятельности. В этой ситуации их можно использовать для «подстрекания» у ребенка азарта и желания доказать окружающим его превосходство.

Анализ литературы показал, что ни в понимании сущности мотивации, ее роли в регуляции поведения, ни в понимании соотношений между мотивацией и мотивом нет единства взглядов. Во многих работах эти два понятия используются как синонимы. Е.П. Ильин[1] понимает мотивацию как динамический процесс формирования мотива, а мотив как сложное интегральное (системное) психологическое образование, побуждающее к сознательным действиям и поступкам и служащее для них основанием (обоснованием). Многие исследователи под учебной мотивацией понимают частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность, а мотив учения понимается как направленность активности (деятельности) учащегося на те или иные стороны учебной деятельности.

Таким образом, для формирования учебной мотивации школьников необходимо учитывать такие факторы, как личная заинтересованность каждого учащегося в процессе получения знания, особенности изменения современных

[1]Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – Спб.: Питер, 2015. – 352 с

методов преподавания и эмоциональный компонент деятельности. Необходим индивидуальный подход к каждому учащемуся, который приведет к раскрытию его индивидуальных способностей и укрепит личный интерес в процессе обучения.

1.2. Характеристика и уровни формирования учебной мотивации у учащихся 7 классов

Современная гуманистическая теория образования указывает нанеобходимость развития успешной, адаптированной к социальным условиямнеопределенности, личности. В течение десятилетий наша педагогикаутверждала, что основополагающим является воздействие на личность извне.

Недостаточно стимулировалась внутренняя активность личности, еепотребности, способность к самосовершенствованию, к самовоспитанию,самоактуализации, к мотивации в учении и жизни в целом. При этомименно современная гуманистическая педагогика выдвигает на первый планв развитии младшего подростка- мотивация[1].

Общаясь с успешными подростками, отслеживая их мироощущения, эмоции,формы деятельности, Г.Ю. Ксензова, пришла к заключению, что успешныйподросток - тот, кто:

- получает радость от учения (один из важнейших показателей);
- умеет учиться, что означает умение сформулировать цель своей деятельности, спланировать шаги для ее достижения, выбрать методы и инструменты для их воплощения в жизнь, оценить результат;
- стремится представить свои мысли, работы одноклассникам, учителям, родителям, миру;

[1]Сырвачева, И.С. Мотивация самостоятельных занятий физическими упражнениями / И.С. Сырвачева // Физическая культура, здоровье: проблемы, перспективы, технологии: матер.реч. науч. конф. / ДВГУ. – Владивосток, 2003. – С. 108-111

- активно осваивает и расширяет свое образовательное пространство за счет участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах;
- имеет успехи в изучении отдельных дисциплин;
- имеет и не боится демонстрировать свое мнение по возникающим вопросам;
- любую оценку своей работы воспринимает как руководство к дальнейшему действию, а не как желание все бросить или «почивать на лаврах»;
- имеет позитивный личный статус[1].

Обратимся к антропоцентрической философии Д.Б. Эльконина иВ.В. Давыдова, которая в основу обучения ставит человеческие отношения,субъектные позиции: взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, активно-деятельностный способ обучения. При этом основными критериямимотивации обучения младшего подростка являются психологическийкомфорт, эмоциональный эффект, двигательная активность, безопаснаяобразовательная среда. Успешная учебная деятельность, в соответствии сконцепцией Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, имеет в своей структуреследующие сформированные компоненты[2]:

1. мотивы учения, имеющие учебно-познавательное содержание;
2. учебные операции;
3. принятие учебных задач;
4. учебные действия, включающие:
   - преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта;
   - моделирование выделенного отношения в предметной, графической или буквенной форме;

[1] Ксензова, Г.Ю. Как обеспечит ситуацию успеха учителю и ученику: учеб. пособие [Текст] / Г.Ю. Ксензова. – М.: Пед. о-во России, 2005. – 56 с.
[2] Давыдов, В.В. Новый подход к пониманию структуры и содержания деятельности [Текст] / В.В. Давыдов // Вопр. психологии. – 2003. - №2. – С. 42-48.

- преобразование модели отношения для изучения свойств в «чистом виде»;
- построение системы частных задач, решаемых общим способом;
- контроль за выполнением действий;
- оценка усвоения общего способа решения учебной задачи.

Сформированность структуры учебной деятельности согласно даннойконцепции, определяется сформированностью действий контроля и оценки,т.е., по сути, рефлексивного компонента деятельности[1]. Так, здесь учебная мотивация опосредована действиями контроля и оценки и включаетразвитые учебно-познавательные мотивы и принятие учебных задач какличностно-значимых. Такое понимание учебной мотивации отражаетмотивационно-деятельностные аспекты феномена, однако личность здесьприсутствует по большей части в когнитивном понимании, предполагающемакцент на усвоении общих способов решения учебных задач.

И в наукеи практике нередко происходит подмена понятий «успеваемость» и«мотивация обучения», которые являются далеко не равнозначными.

Школьная отметка призвана оценить только качество усвоенных знаний,умений на репродуктивном уровне, но она не отражает содержаниенравственных достоинств учащегося и значимость достигнутого успеха, егоцену. Ряд психологических критериев оценки учебной мотивации выделеныТ.Ю. Кураповой:

- положительная динамика развития;
- положительная мотивация учения, положительное отношение к школе, сохранение познавательного интереса;
- способность к усвоению предлагаемых образовательных программ, высокая академическая успеваемость;
- социальная адаптированность;
- позитивные отношения между учеником и учителем;

[1]Парыгин, Б.Д. Лидерство как инструмент интеграции общности / Б.Д. Парыгин // Социальная психология в трудах отечественных психологов / сост. А.Л. Свенцицкий. – СПб. : Издательство «Питер», 2014. – 512 с.

- позитивные отношения с одноклассниками;
- хорошее физическое и психическое здоровье;
- адекватно-позитивная самооценка;
- переживание благополучия и безопасности в семейной и школьной системах «даже отличник не может называться успешным, обладая высокой тревожностью и низкой самооценкой»[1].

Так, по мнению В.Г.Рындак, обосновано положение, что в процессеучебной деятельности не последнее место занимает креативность, онанаходит отражение в обостренном «восприятии учащимся пробелов взнаниях, недостатков усвоения материала, дисгармонии знаний и умений»[2]. Степень включенности творческой составляющей в различныевиды самостоятельной деятельности определяет несколько типов проявленияумственной самостоятельности: воспроизводящей (по образцу),реконструктивной, эвристической и исследовательской. Воспроизводящийтип, при этом, относится к наиболее простым и отражает низкий уровеньумственной самостоятельности, а исследовательский – высокий уровень.

Такое деление весьма условно, т.к. в подростковом возрастевоспроизводящие элементы в позновательном плане доминируют и являютсябазовыми, на основе которых уже становится возможна и реконструктивная,и исследовательская умственная деятельность.

Умственная творческая самостоятельность в нашем исследовании, какпризнак включалась в один из показателей учебной мотивации. Мыпонимаем, что самостоятельность может проявляться в различных сторонахучебной деятельности, отражающей учебную мотивация: организация исамоорганизация учебной деятельности, ориентировка в мотивационно-познавательных предпочтениях. Итак, способность подростка к

---

[1] Курапова, Т.Ю. Критерии мотивации обучения учащихся общеобразовательных школ [Текст] / Т. Ю. Курапова // Психология в России и за рубежом: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). — СПб.: Реноме, 2011. — С. 106-109.

[2] Рындак В.Г. Педагогика креативности: монография /В.Г. Рындак. - М.: Издательский дом «Университетская книга», 2012. -284 с.

самоорганизации, была принята нами как одна из составляющих учебноймотивации, понимаемая как самостоятельность в организацииипознавательной деятельности, сопряженная с целеполаганием ипланированием[1].

Анализ работы Л.И. Анцыферовой, В.М. Малахова позволилрассмотреть самостоятельность как «наиболее существенный признак человека и как личности, и как субъекта деятельности»[2]. Человеккак личность, подчеркивает, «всегда сам самостоятельно прокладывает свойуникальный индивидуальный путь»[3]. Так, понимание учебноймотивации оказывается невозможным без включения в его содержаниесубъектных качеств самостоятельности, ответственности.

Основополагающим в определении учебной мотивации сталиположения о единстве внутренней готовности школьника кпознавательной деятельности созидающего характера и его способностиовладевать умениями получения новых знаний и использования их в условияхнеопределенности. Это позволило в структуре учебной мотивации выделитьдва уровня: внутренний – личностный (мотивационный) и внешний –процессуальный, познавательный.

Результатом анализа теоретических источников, обзора практики,характеристик успешных подростков, данных в работах Г.Ю. Ксензовой,Т.Ю. Кураповой, в настоящем исследовании были выработаны критерии ипоказатели учебной мотивациидетей:

- мотивационно – ценностный критерий отражен в стремлении ученика быть успешным в учебной деятельности; ориентации на учебную мотивация как ценность.
- познавательный критерий определяется совокупностью знаний и представлений о феноменах «успех», «учебная мотивация»,

[1] . Рындак В.Г. Педагогика креативности: монография /В.Г. Рындак. - М.: Издательский дом «Университетская книга», 2012. -284 с.
[2] Анцыферова, Л.И. К психологии личности как развивающейся системы / Л.И. Анцыферова // Психология формирования и развития личности. – М.: Наука, 1981. – С. 3-19.
[3] Малахов В.А. Искусство и человеческое мироотношение. / В.А Малахов. - К.: Наукова думка, 1988. - 211с.

«внеурочная деятельность; знанием способов формирования учебной мотивации;

- деятельностно – рефлексивный умеет спланировать шаги для достижения цели - содержание, методы, контроль за выполнением действий, оценка, результат, рефлексия; сформулировать цель своей не только учебной, но и любой деятельности; расширить свое образовательное пространство за счет участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах; умеет приводить аргументы в защиту своего мнения, уважать точку зрения другого человека;
- любую оценку своей работы воспринимает как руководство к дальнейшему действию (не как желание все бросить). Имеет позитивный личный статус.

«Пережитое и усвоенное в детстве отличается большойпсихологической устойчивостью» (Л.С. Выготский). Содержание всехдетских возрастов (от раннего, дошкольного до юношеского, студенческого)во многом определяется процессами и результатами учения, мотивациякоторого, в свою очередь, определяет ход развития всех сфер личности, как вкогнитивном, так и в эмоциональном, поведенческом, характерологическом идругих планах.

Подростковый возраст охватывает период от 11-13 до 14-15 лет иявляется одним из самых сложных и ответственных в жизни ребенка. Этотвозраст считается кризисным, поскольку происходят резкие качественныеизменения, затрагивающие все стороны развития. Кризис подростковоговозраста связан с изменениями социальной ситуации развития и ведущейдеятельности[1].

Социальная ситуация развития - это особое положение подростка всистеме принятых в данном обществ отношений. В подростковом возрастеона представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной иответственной взрослости. Подросток занимает промежуточное положениемежду детством и взрослостью.

---

[1]Парыгин, Б.Д. Лидерство как инструмент интеграции общности / Б.Д. Парыгин // Социальная психология в трудах отечественных психологов / сост. А.Л. Свенцицкий. – СПб. : Издательство «Питер», 2014. – 512 с.

Ведущая деятельность – эта та деятельность, которая определяетвозникновение основных изменений в психическом развитии ребенка накаждом отдельном этапе[1]. Если у младших школьников такой деятельностьюявляется учебная, то в подростковом возрасте она сменяется на интимно-личностное общение. Именно в процессе общения со сверстникамипроисходит становление самосознания подростка, формируются навыкисоциального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаиватьсвои права. В результате смены интересов в подростковом возрасте частострадает учебная деятельность. Младший подростковый возраст (11-13 лет) большинством авторов (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев,С.Л. Рубинштейн, А.А. Реан) характеризуется снижением познавательногоинтереса и, нередко, смещением на второй план или утратой мотивов учениях целом (в сравнении с мотивацией общения со сверстниками). Именно вэтом возрасте подросток проходит стадию эмоционального развития ипереходит в стадию интеллектуального развития[2].

Анализ специфики младшего подросткового возраста позволяетутверждать, что это кризисный период, поскольку связан с изменениямисоциальной ситуации развития и ведущей деятельности (Л.С.Выготский).

Ведущая учебная деятельность в подростковом возрасте начинает сменятьсяинтимно-личностным общением. Именно в процессе общения сосверстниками происходит становление самосознания подростка,формируются навыки социального взаимодействия. В результате сменыинтересов часто страдает учебная деятельность. Младший подростковыйвозраст большинством авторов характеризуется снижением познавательногоинтереса и, нередко, смещением на второй план или утратой мотивов учениях целом (в сравнении с мотивацией общения со сверстниками)

---

[1]Кон, И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – С.106 – 149, 167 – 186.

[2]Парыгин, Б.Д. Лидерство как инструмент интеграции общности / Б.Д. Парыгин // Социальная психология в трудах отечественных психологов / сост. А.Л. Свенцицкий. – СПб. : Издательство «Питер», 2014. – 512 с.

(Л.И. Божович, И.С. Кон). Именно в этом возрасте подросток проходитстадию эмоционального развития и переходит в стадию интеллектуальногоразвития.

Вопросам формирования учебной мотивации во внеурочной деятельностипосвятили свои труды Н.П. Аникеева, Н.И. Болдырев, Л.Ю. Гордин,А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Но в силу достаточно обобщенногохарактера и ориентации преимущественно на формальные проявлениямотивации в работах данных авторов не раскрывается в достаточной мересодержание педагогических условий формирования учебной мотивации какинтегративного личностного качества во внеурочной деятельности. По сутибольшинство научно-педагогических источников содержат описаниятехнологий и моделей, отвечающих такой системе образования, где качество усвоения знаний, умений и навыков отождествлялось со степенью учебноймотивации. Однако на сегодняшний день данное понимание оказываетсявно устаревшим в силу потребностей общества в личности нового формата– отвечающей требованиям разносторонней развитости и мотивации всамом широком понимании. Мотивация в учении – это базис личностноймотивации во многих областях жизни. И дело здесь не в полученныхзнаниях и отметках, а в содержании переживаемых успехов в когнитивном,эмоциональном и деятельностном планах[1].

С опорой на рассмотренные положения и анализ практики выявленывозможности внеурочной деятельности, в формировании учебноймотивации младшего подростка. Доказано, что внеурочная деятельность,являясь одним из видов деятельности, обладает определеннымпедагогическим потенциалом эффективного формирования учебноймотивации младшего подростка, отраженного в совокупностивозможностей. Она наделена сущностными свойствами деятельности(целеполагание, предметность, осмысленность, преобразующий характер),имеющих непреходящее значение для педагогического процесса

[1] Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. / Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение, 1983. -96 с.Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: Вопросы теории/ Н.И. Болдырев.- М.: Педагогика, 1979. - 224 с.Гордин Л.Ю. Поощрение и наказание в воспитании детей. / Л. Ю. Гордин. – М .: «Педагогика». - 1971.

(Л.П.Буева,Л.В.Денисова, В.О.Дженжер, В.П.Зинченко, В.Г.Рындак); расширениесвободы выбора и действий подростка в позиции субъекта деятельности,моделирования взаимоотношений; проектирования многоплановогосодержания разнообразных форм совместной деятельности. Внеурочнаядеятельность обеспечивает, по мнению В.С.Безруковой, углубленностьподростка в учебный предмет, способствует реализации личностныхзапросов на познание, возможность применения педагогом более широкогоспектра методов, средств, технологий обучения, воспитания и развития;создания эмоционально-насыщенных и личностно-значимых ситуацийуспеха[1]. Для нас представляет интерес антропоцентрическая философия,которая в основу обучения ставит человеческие отношения, субъектныепозиции: взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, активно-деятельностный способ обучения (Б.М.Бим-Бад, В.И.Слободчиков). Здесь основнымикритериями мотивации обучения ребенка являются эмоциональный эффект,безопасная образовательная среда.

На основе проведенного психолого-педагогического анализа учебноймотивации возможно выделить следующие критерии сформированностиучебной мотивации младших подростков (таблица 1.1).

Таблица 1.1

Критерии сформированности учебной мотивации младшихподростков

Критерии учебной мотивации	Показатели
1	2
Мотивационно-ценностный	- стремление быть успешным в учебной деятельности; - учебно-познавательная мотивация; - признание учебной мотивации как ценности; - хорошее физическое и психическое здоровье; - положительная динамика развития способности к усвоению образовательных программ;
Когнитивный	- понимание содержания педагогической сущности понятий «успех», «мотивация», «ситуация успеха» «учебная мотивация», ключевых компетенций; - знание способов формирования учебной мотивации; - осознание противоречий, проблем, затруднений в учебной деятельности;

[1]Полат, Е.С. (ред.) Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов пед. ВУЗов и системы повышения квалификации пед. кадров. М.: Академия, 2015. - 272 с.

Деятельностно-рефлексивный	-умеет спланировать шаги для достижения цели - содержание, методы, контроль за выполнением действий, оценка, результат, рефлексия; -сформулировать цель своей не только учебной, но и любой деятельности; -расширить свое образовательное пространство за счет участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах; -умеет приводить аргументы в защиту своего мнения, уважать точку зрения другого человека; - любую оценку своей работы воспринимает как руководство к дальнейшему действию (не как желание все бросить); -имеет позитивный личный статус.

В таблице обобщенно представлены выделенные нами критериисформированности учебной мотивации. Мы видим, что мотивационно-ценностный критерий отражает выраженные учебно-познавательные мотивыи стремление к успеху[1]. По сути сам по себе учебно-познавательный мотивпредставляет собой мотив достижения в узкой сфере учебной деятельности.

При этом важной оказывается и общая мотивация достижения какориентация личности на успех в контексте жизни в целом и учебнойдеятельности, в частности.

Когнитивный компонент отражает смысловое содержание самооценкиуспеха в учении. Такое содержание определяется пониманием успеха,мотивации, ситуации успеха как обобщенных целеобразующих категорий,когнитивно очерчивающих для подростка желаемый результат деятельностии позитивные переживания этого результата (переживания успеха). Важноотметить, что в данном компоненте одну из значимых позиций занимаетпоказатель «удовлетворенности содержанием различных сторон учебнойдеятельности». Без данной составляющей (или с выраженнойнеудовлетворенностью) как показал наш эксперимент, любыесмыслообразующие единицы могут сводиться к простому преодолениютрудностей и не ориентировать младшего подростка на учебную мотивация.

[1]Хлопкова, Н. А. О проблемах мотивационной сферы учащихся [Текст] / Н. А. Хлопкова // Начальная школа. – №10 – 2015.

Деятельностно-рефлексивный компонент сформированности учебноймотивации включает субъектные рефлексивные свойства личности.Субъектность может оцениваться как общая интернальность, каксамостоятельность в постановке проблем, выдвижении гипотез, решенииширокого спектра задач учебного и внеучебного плана. В связи с тем, что«учебная мотивация в своей основе содержит целевую детерминацию»[1], в деятельностно-рефлексивном плане, мы считали, необходимымсделать акцент именно на способности целеполагания и планирования.

Итак, рассмотрено педагогическое содержание понятий «успех»,«мотивация», «учебная мотивация»; уточнено в соответствии с предметом исследования ключевое понятие «учебная мотивацияшкольника»рассматриваемое - уточнено содержание понятия «учебная мотивацияподростка» как интегративная характеристика личности,рассматриваемая в контексте мотивационно-ценностного, интеллектуальногои деятельностного развития, в котором находит отражение стремление бытьуспешным, «ориентация на учение как способ бытия»; ценностно-смысловаянасыщенность его познавательной деятельности, удовлетворенность учебнойдеятельностью, и выступает показателем развитого целеполагания,личностных достижений, социальной комфортности, что увеличиваетстепень свободы подростка за счет выбора им возможностей внеурочнойдеятельности; выработаны критерии и показатели сформированностиучебной мотивации 7 классов – мотивационно-ценностный,познавательный, деятельностно-рефлексивный.

1.3. Условия организация внеурочной деятельности по биологии

На современном этапе образования важно заинтересовать учащихсяучебным предметом, повысить мотивацию к обучению. Достичь этого

[1] Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография [Текст] / Н.М. Борытко; науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с

можнотолько лишь через продуманную систему внеурочной деятельности по биологии. Внеурочная деятельность является частью учебно-воспитательного процесса по биологии, она ориентирована на расширение и углубление базовыхумений и знаний, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе

Новые социально-экономические условия диктуют школе задачуформирования успешной, свободной, нестандартно-мыслящей,ответственной личности. Определение ценности личности такимипоказателями как целостная индивидуальность, способность к самосознанию,самостоятельности мы связываем с участием младшего подростка вовнеурочной деятельности. Исследование вопроса педагогическихвозможностей внеурочной деятельности в формировании учебноймотивации потребовало анализа нормативных документов, принятых впоследнее время, а именно тех, в которых целеполагание направлено наобеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форморганизации образовательного процесса, взаимодействия всех егоучастников. Данная задача непосредственно отражает актуальность нашегоисследования и необходимость создания педагогических условийформирования учебной мотивации подростка. Стоит отметить и тот факт,что в ФГОС внеурочная деятельность указывается при описании всехнаправлений обучения наряду с урочной системой[1].

Между тем подчеркивается, что внеурочная деятельность как система,не включающая различные балльно-числовые выражения мотивации,представляется весьма благодатным полем создания ситуаций успеха дляподростков и, следовательно, формирования учебной мотивации. В связи стем, что оценка качества современного образования происходит в понятиях«компетенции» и «компетентность» мы проанализировали, как отраженопонятие в их содержании. Внеурочная деятельность является одним из

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588 (дата обращения: 02.02.2016)

видовчеловеческой деятельности. Категория деятельности есть ключевая впонимании человека, его социальных характеристик, непосредственносопряженных с личностью человека, представляющая собой формувзаимоотношения с объективным миром –природой, социальной средой, внекоторых немыслима сама жизнь человека, «ибо что такое жизнь, если она неесть деятельность»[1]. В общей теории деятельности выделеныразличные подходы, имеющие непреходящее значение для педагогическогопроцесса. Это прежде всего выделение сущностных свойств деятельноститаких, как целеполагание, предметность, осмысленность, преобразующийхарактер (Л.П.Буева, В.П.Зинченко, А.Н.Леонтьев, Э.Г.Юдин). Эти свойствасоставляют сущность деятельности любого вида они выражают единство объективного и субъективного в деятельности. Деятельность мы понимаем,как специфическую человеческую форму активного отношения кокружающему миру, содержание которой составляет его целесообразноеизменение и преобразование.

В федеральных государственных образовательных стандартахосновной школы внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихсяв рамках уроков, направлена на достижение результатов освоенияобразовательной программы. Но в первую очередь – это «достижениеличностных результатов»[2]. Это определяет и«специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся нетолько и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать,чувствовать, принимать решения. Если предметные результаты достигаютсяв процессе освоения школьных дисциплин, то в достиженииличностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочнойдеятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своихинтересов, мотивов»[3].

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениямразвития личности (духовно- нравственное,

[1] Бурченкова, А.А. Внеурочная деятельность школьников как условие гуманитарного влияния на учащихся сельской малокомплектной школы: 1-9 классы: автореф. дис. … канд. пед. наук / А.А. Бурченкова. – Смоленск, 2005. – 24 с.

[2] Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588 (дата обращения: 02.02.2016)

[3] Кутьев, В.О. Внеурочная деятельность школьников / В.О. Кутьев. – М.: Посвещение, 1983. – 223 с.

социальное,общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.) вотличных от урочной системы формах. В соответствии с федеральнымигосударственными образовательными стандартами внеурочная деятельностьимеет три уровня результатов. Первый уровень – приобретение школьникомсоциальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, осоциально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивногоотношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения ксоциальной реальности в целом. Третий уровень – получение школьникомопыта самостоятельного общественного действия. В рамках нашегоисследования внеурочную деятельность необходимо выстраивать так, чтобыподростки вначале могли бы приобрести знания, затем получить опыт идалее учиться выполнять самостоятельные действия. Именно пошаговоесоблюдение данных условий будет способствовать осознанному выполнениюсамостоятельных действий подростками[1].

Внеурочные работы есть форма организации учащихся для выполнения после уроков работ по индивидуальным или групповым заданиям учителя.

Внеурочные работы выполняются:в кабинете биологии,в уголке живой природы,на природе,на учебно-опытном участке.

Внеурочные работы организуются с таким расчетом, чтобы в течение года каждый учащийся выполнил 1-2 работы; за выполнение их учитель ставит учащимся отметки.

Внеурочные работы бывают по тематике близки, а в отдельных случаях даже совпадают с домашними экспериментальными. Разница состоит в том, что домашние работы более просты, они даются главным образом одновременно всему классу и выполняются дома. Внеурочные работы разнообразнее,

[1]Боброва Н.Г. Виды учебно-познавательной деятельности в обучении биологии: дидактическая и методическая характеристика. Самарский научный вестник №2 (7). – Самара: ПГСГА, 2014. – С. 11-15

сложнее, требуют известного оборудования, постоянного руководства и контроля со стороны учителя и предлагаются с учетом возможностей учащихся и пропускной способности живого уголка[1].

Внеурочные работы, как и домашние, иногда бывают предварительного характера, т. е. даются на уроках за несколько дней, недель и даже месяцев до изучения вопроса в классе.

Например, по ботанике: опыты с водными культурами-2 месяца; образование крахмальных отпечатков на листе-2 дня; выделение 02 листьями-3 дня; корневое давление - 2дня; поднятие воды по стеблю: 3 дня; размножение бегонии - - 2 месяца, проращивание "рожков" спорыньи 20 дней и т.д.[2]

Опыты с животными требуют еще более длительного времени. Внеурочные летние работы на школьном участке, например, закрепляя знания учащихся, полученные в VII классе, одновременно подготавливают опытные данные для уроков в следующем, VIII классе. По анатомии, физиологии и гигиене человека работы морфологического, гистологического и медицинского характера проводятся в порядке закрепления знаний после изучения соответствующего материала на уроке. Многие же физиологические работы проводятся предварительно, что дает возможность продемонстрировать на уроке результаты наблюдений и опытов (образование условных рефлексов и т.д.).

При длительных внеурочных работах учитель, не дожидаясь их окончания, систематически наблюдает за всем ходом, чтобы в надлежащий момент оказать помощь учащимся, а также контролировать, насколько добросовестно выполняют они свои задания. Будучи осведомленным о течении всех опытов, проводимых учащимися во внеурочное время, учитель располагает возможностью демонстрировать на уроках опыты на различных этапах их проведения, а не только конечные результаты, включать и

---

[1]Хлопкова, Н. А. О проблемах мотивационной сферы учащихся [Текст] / Н. А. Хлопкова // Начальная школа. – №10 – 2015.

[2]Хлопкова, Н. А. О проблемах мотивационной сферы учащихся [Текст] / Н. А. Хлопкова // Начальная школа. – №10 – 2015.

объяснение нового материала сообщения учащихся о проводимых ими опытах. При этом учитель использует лучшее из отчетов о работах учащихся прошлых лет. Такие примеры ценны в воспитательном отношении[1].

Особенно широкое применение они находят в преподавании ботаники. Это определяется содержанием курса, позволяющим выделить разнообразные и доступные возрасту учеников работы с относительно меньшей нагрузкой учащихся, а также возможностью добыть природный материал[2].

Возможности внеурочной деятельностипо биологиив формированияучебной мотивации можно представить следующим образом[3]:

- выровнять стартовые возможности развития личности подростка;способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику ситуацию успеха;
- содействовать самореализации личности подростка и педагога.

Внеурочная деятельность обладает возможностью объединить в единыйпроцесс обучение, воспитание и развитие младшего подростка. Вовнеурочной деятельности имеются указанные возможности, с помощьюкоторых можно решать следующие задачи в процессе формирования учебной мотивации[4]:

- обеспечить благоприятную адаптацию подростка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку младшего подростка;
- улучшать педагогические условия для формирования учебноймотивации подростка;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности;
- создавать ситуации мотивации для каждого подростка.

---

[1]Боброва Н.Г. Виды учебно-познавательной деятельности в обучении биологии: дидактическая и методическая характеристика. Самарский научный вестник №2 (7). – Самара: ПГСГА, 2014. – С. 11-15

[2]Парыгин, Б.Д. Лидерство как инструмент интеграции общности / Б.Д. Парыгин // Социальная психология в трудах отечественных психологов / сост. А.Л. Свенцицкий. – СПб. : Издательство «Питер», 2014. – 512 с.

[3]Боброва Н.Г. Виды учебно-познавательной деятельности в обучении биологии: дидактическая и методическая характеристика. Самарский научный вестник №2 (7). – Самара: ПГСГА, 2014. – С. 11-1

[4]Арбузова Е. Н. Общая методика обучения биологии: курс лекций. Учебное пособие. - ОмГПУ. 2010, 2012.

В соответствие с федеральным государственным образовательнымстандартом второго поколения в основной школе у учащихся формируетсяряд важных взаимосвязанных компетентностей: познавательная, личностная,самообразовательная, социальная, компетентное отношение к собственномуздоровью.

В рамках нашего исследования мы выделили ряд компетентностей,лежащих в основе учебной мотивации младшего подростка и использовалиих содержание в разработке критериев и уровневых показателей[1].

1. Познавательная компетентность:
   - учебные достижения;
   - умение учиться и оперировать знаниями.
2. Личностная компетентность:
   - развитие индивидуальных способностей и талантов;
   - знание своих сильных и слабых сторон;
   - способность к рефлексии;
   - динамичность знаний.
3. Самообразовательная компетентность:
   - способность к самообразованию, организации собственных приемовсамообучения;
   - ответственность за уровень личной самообразовательнойдеятельности;
   - гибкость применения знаний, умений и навыков в условиях быстрыхизменений;
   - постоянный самоанализ, контроль своей деятельности.
4. Социальная компетентность:
   - способность принимать собственные решения, стремиться косознанию собственных потребностей и целей;
   - развитие личностных качеств, саморегулирование[2].

---

[1]Немов, Р.С. Общая психология:учеб. для студентов пед. вузов: в 3 т./Р. С. Немов.-6-е изд., перераб. и доп.- М. :Юрайт.-(Магистр). Т. 2:Познавательные процессы и психические состояния.-2014.-1007 с.

[2]Хлопкова, Н. А. О проблемах мотивационной сферы учащихся [Текст] / Н. А. Хлопкова // Начальная школа.

В основе реализации основной программы формирования учебной мотивации лежит личностно-деятельностный подход, который всоответствие с федеральными образовательными государственнымистандартами предполагает решение следующих задач:

- воспитание и развитие качеств успешного ученика, отвечающихтребованиям информационного общества, инновационной экономики,задачам построения российского гражданского общества на основепринципов рефлексии, практико-ориентированности, самостоятельноговыбора, комплексного формирования компетентностей, вариативности;
- формирование соответствующей целям общего образованиясоциальной среды развития обучающихся в системе образования, переход кстратегии социального проектирования и конструирования на основеразработки содержания и технологий образования, определяющих пути испособы достижения желаемого уровня (результата) личностного ипознавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результатаобразования – развитие на основе освоения универсальных учебныхдействий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активнойучебно-познавательной деятельности, формирование его готовности ксаморазвитию и непрерывному образованию;
- признание учебного сотрудничества, решающей роли содержанияобразования, способов организации образовательной деятельности вдостижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий ииндивидуального развития каждого обучающегося, в том числе

одаренныхдетей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные задачи ориентированы в основном на урочную системушкольного обучения. Однако, на наш взгляд, в основе внеурочнойдеятельности эти же задачи могут решаться не менее эффективно, еслиактивно используются её возможности.

Особо значимыми вплане предмета нашего исследования являются: наделена сущностнымисвойствами любой деятельности (целеполагание, предметность,осмысленность, преобразующий характер; наличие многообразия видоввнеурочной деятельности по биологии для самостоятельного и добровольного выбора всоответствии с собственным интересом; применение педагогом болееширокого спектра методов, средств, технологий обучения, воспитания иразвития; организованное общение со сверстниками, имеющими характернеформального взаимодействия; возможности самоопределения исамоорганизации; формирование субъектных свойств личности; поощрениеактивности и инициативы[1].

Рассмотрим подробнее, при каком варианте возможности могут игратьположительную роль:

1. осознание подростком смысловой значимости учебной деятельности какценности происходит, если подросток:
   - принимает на себя ответственность за процесс обучения;
   - понимает процесс и содержание учебной деятельности как опытосвоения окружающей действительности в различных формах;
   - конструктивно (как стимул к действию) принимает результатыучебной деятельности как собственные достижения и/или ошибки;
   - осознает значимость учебной деятельности для собственноголичностного развития.

[1]Немов, Р.С. Общая психология:учеб. для студентов пед. вузов: в 3 т./Р. С. Немов.-6-е изд., перераб. и доп.-М. :Юрайт.-(Магистр). Т. 2:Познавательные процессы и психические состояния.-2014.-1007 с.

В данном случае процесс оценивания результатов обучения биологии происходит сучастием всех членов класса без применения балльных оценок (отметок) вкотором отмечаются:

- уход от оценки личности и навешивания «ярлыков» (таких как«отличник» или «двоечник»);
- понимание и доступность критериев оценивания для учащихся;
- демократичность оценивания;
- отсутствие уравнивания, свойственного балльной системе оценок.

Осознание подростком значения учебной деятельности особо проявляется виндивидуальной образовательной деятельности по биологии. К основным элементаминдивидуальной образовательной деятельности в рамках внеурочной формыможно отнести[1]:

- смысл деятельности (зачем я это делаю);
- постановка личной цели (предвосхищающей результат);
- план деятельности;
- реализация плана;
- рефлексия (осознание собственной деятельности);
- оценка;
- корректировка или переопределение целей.

Здесь мы видим, что отмеченные элементы отражают содержаниекритериев сформированности учебной мотивации.

2. принятие подростком позиции субъекта учебной деятельности:

Неприказной, недирективный характер обучения во внеурочнойдеятельности проявляется в отсутствии жесткой дисциплины урока, болеенеформальном характере общения, сотрудничестве в системах «учитель – ученик» и «ученик – ученик» для достижения поставленных целей,самостоятельности выбора направления внеурочной деятельности, участииучащихся в планировании содержания внеурочной деятельности исамостоятельности постановки целей, выборе деятельности с ориентацией на

[1]Арбузова Е. Н. Общая методика обучения биологии: курс лекций. Учебное пособие. - ОмГПУ. 2010, 2012

собственные, личностные интересы и способствует проявлению субъектнойпозиции подростка.

Постоянное обсуждение содержания технологий обучения в учебной группеспособствует большей осознанности и принятию учебной ситуации,позволяет подростку быть активным субъектом собственной учебнойдеятельности.

Диалог между членами классного коллектива, учеником и учителем можетвыступать и как способ постановки цели, и как средство ее достижения,строится по принципу субъект-субъектного взаимодействия, где каждыйответственен за результат и способствует развитию учащегося вкоммуникативном, личностном и интеллектуальном планах.

3. удовлетворение познавательного интереса, познавательной активности-ориентирует обучение на достижение результатов в решении проблем:

- позволяет учащимся освоить субъектную позицию в постановке цели идостижении результата;
- дает возможность активного познавательного поиска;
- позволяет формировать мотивацию к активному осуществлениюучебной деятельности[1].

Постановка проблем и создание необходимых знаний как процесс ирезультат удовлетворения познавательного интереса и потребностей всамостоятельности и активности (субъектности) младших подростков. Связьс практикой и проверка с ее помощью полученных результатов обучениядает возможность подростку формирования связи полученных знаний сличным опытом учащихся, интеграции различных сторон личности дляэффективного достижения целей учебной деятельности[2].

Выявленные педагогические возможности связаны, прежде всего, сориентацией на собственные, личностные интересы учащихся. Выбор тогоили

---

[1] Боброва Н.Г. Школьные исследования: структура, содержание, способы и средства // Школьный реферат по биологии: каким он должен быть? / Сост. А.А.Семенов. – Самара: СамГПУ, 2014. Гл.I. – С.4 – 13.

[2]Немов, Р.С. Общая психология:учеб. для студентов пед. вузов: в 3 т./Р. С. Немов.-6-е изд., перераб. и доп.-М. :Юрайт.-(Магистр). Т. 2:Познавательные процессы и психические состояния.-2014.-1007 с.

иного вида внеурочной деятельности является добровольным исоответствует потребностям младшего подростка, что открывает широкий потенциал для реализации педагогического потенциала. Чувствуя себяуспешным во внеурочной деятельности, младший подросток переносит самосостояние мотивации, полученное в стенах школы, на всю школьнуюдеятельность, в том числе и учебную. В параграфе 1.1 мы обосновали, чтопомимо успеваемости, учебная мотивация отражает, преждевсего, мотивационно-ценностные и смысловые характеристики переживаниядеятельности.

Одной из потенциальных возможностей внеурочной деятельностиподростка является то, что образовательная организация можетзадействовать материальные и нематериальные ресурсы учрежденийдополнительного образования, культуры, спорта, в частности в периодканикул для продолжения внеурочной деятельности ресурсы тематических экскурсий[1].

Выявленные нами педагогические возможности внеурочнойдеятельности по биологиив формировании учебной мотивации школьника всодержательном плане включают следующее:

- наличие многообразия видов внеурочной деятельности длясамостоятельного и добровольного выбора учащимся всоответствии с собственным интересом и предпочтением;
- возможность чувствовать собственную ответственность, как завыбор вида внеурочной деятельности, так и за процесс ее реализации иполучаемые результаты, что способствует формированию субъектныхсвойств личности;
- отсутствие директивных форм организации и балльной системыоценок;
- поощрение активности и инициативы школьника;

[1]Сырвачева, И.С. Мотивация самостоятельных занятий физическими упражнениями / И.С. Сырвачева // Физическая культура, здоровье: проблемы, перспективы, технологии: матер.реч. науч. конф. / ДВГУ. – Владивосток, 2003. – С. 108-111

- организованное общение со сверстниками, имеющее характернеформального взаимодействия в рамках личностно-значимой деятельности,что способствует формированию коммуникативных компетентностей;
- возможность применения учителем более широкого (в сравнении сурочной формой работы) спектра методов, средств, технологий обучения,воспитания и развития;
- возможность создания эмоционально-насыщенных и личностно-значимых ситуаций успеха;
- диалоговое обучение и сотрудничество;
- развитие навыков рефлексии и самоанализа как результат отсутствияжесткого контроля и бальных оценок.

Таким образом, под внеурочной деятельностью по биологии в рамках реализациифедеральных образовательных стандартов мы понимаем «образовательнуюдеятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочнойсистемы, и направленную на достижение планируемых результатов освоенияосновной образовательной программы среднего общего образования».

Внеурочная деятельность по биологии обладает достаточными педагогическимивозможностями в формировании учебной мотивации. Потенциальныепреимущества внеурочной деятельности, в сравнении с другими видамидеятельности, организуемыми для подростков в образовательной системе,способствуют более целям формирования учебной мотивации[1]. В опытно-экспериментальной работе содержание педагогических возможностейвнеурочной деятельности по биологии в аспекте формирования учебной мотивациимладшего подростка заключалось в следующем:

[1] Боброва Н.Г. Школьные исследования: структура, содержание, способы и средства // Школьный реферат по биологии: каким он должен быть? / Сост. А.А.Семенов. – Самара: СамГПУ, 2014. Гл.I. – С.4 – 13.

- наделена сущностными свойствами любой деятельности(целеполагание, предметность, осмысленность, преобразующий характер;
- наличие многообразия видов внеурочной деятельности по биологии длясамостоятельного и добровольного выбора в соответствии с собственныминтересом;
- применение педагогом более широкого спектра методов, средств,технологий обучения, воспитания и развития;
- организованное общение со сверстниками, имеющими характернеформального взаимодействия;
- формирование субъектных свойств личности;
- поощрение активности и инициативы.

Таким образом, мы выявили возможности внеурочной деятельности по биологии, это:внеурочная деятельность наделена сущностными свойствами любойдеятельности (целеполагание, предметность, осмысленность, преобразующийхарактер; наличие многообразия видов внеурочной деятельности длясамостоятельного и добровольного выбора в соответствии с собственныминтересом; применение педагогом более широкого спектра методов, средств,технологий обучения по биологии, воспитания и развития; организованное общение сосверстниками, имеющими характер неформального взаимодействия;возможности самоопределения и самоорганизации; формирование субъектныхсвойств личности; поощрение активности и инициативы.

1.4. Экскурсии в дельфинарий как повышение мотивации школьников к изучению биологии

В качестве внеклассной работы по биологии могут быть организованы экскурсии в дельфинарий.

Несмотря на положительные клиническиеэффекты от взаимодействия человека с дельфином,полученные отечественными и зарубежнымиисследователями в течение последних 20 лет[1],механизм данного явления далек от понимания. Ясно,что дельфинотерапия не укладывается полностью врамки традиционной анималотерапии, где животныесчитаются лишь катализаторами процесса лечения.

Дельфины у большинства людей вызывают удивительное чувство необъяснимого восторга, радости и даже эйфории. Человек, хоть раз видевший дельфинов, на всю жизнь влюбляется в этих удивительных животных. Весь пляж замирает, всматриваясь вдаль, стоит только кому-нибудь крикнуть: «Дельфины!». Но наше общение с ними так затруднено! Счастливчик тот, кто сможет рассмотреть их поближе в море. Есть очень добрые и трогательные художественные и документальные фильмы про дельфинов, но показывают их недостаточно часто. Научные и художественные книги почти не представлены в книжных и интернет-магазинах. Удовлетворить стремление людей прикоснуться к загадочному миру дельфинов предлагает множество дельфинариев по всему миру с разнообразными программами. Это, как правило, действительно очень эффектные и яркие представления, несущие незабываемые ощущения и доступные большинству людей.

Было показано, что отставание в умственномразвитии у некоторых больных связано скорее снедостатком физиологического внимания ксоответствующему объему стимулов, чем струдностями обработки информации[2]. Осознаваятягу детей к животным, ученый использовал этот фактдля привлечения и развития их внимания.[3]

Исследования, посвященные общению дельфина счеловеком и влиянию дельфина на развитие речи ипамяти у людей, страдающих неспособностью ккогнитивной деятельности, позволили сделатьзаключение о том, что эти

---

[1]Мухина, В.С. Основы воспитания и развития личности подростка в условиях современных объединений. // Развитие личности. 2015, № 3, с. 4-14.

[2]Гибсон, Дж. Л., Иванцевич Дж., Донелли Д.Х. Организация. Поведение. Структура. Процессы. - М.,2015. – 160 с.

[3]Арбузова Е. Н. Общая методика обучения биологии: курс лекций. Учебное пособие. - ОмГПУ. 2010, 2012

животные стимулируютповышение концентрации внимания и могутспособствовать улучшению мыслительнойдеятельности человека.

Анализ электроэнцефалограммы пациентов дои после дельфинотерапии выявил существенноеснижение амплитуды доминирующей частоты вальфа–ритме, появление периодов синхронизацииактивности обеих полушарий мозга. Это состояниемозга типично для активизации информационногополя долгосрочной памяти[1].

Исследование гуморального гомеостазапациентов, страдающих онкологическимизаболеваниями, выявило положительные изменениях иммунной и свертывающей системах в результатедельфинотерапии. Это позволило авторамрекомендовать данный метод для лечения рака[2].

Однако данный эффект не стабилен. Хорас Доббс приписывает улучшения состояния здоровьяпациентов при дельфинотерапии классическойпсихонейроиммунологической доктрине,заявляющей, что физические недуги, вызванныефизиологическими процессами, могут бытьизменены с помощью «психогенных посредников»[3].

В качестве основного фактора, способствующеговысвобождению «психогенных посредников» –гормонов и медиаторов, могут быть акустическиесигналы дельфинов.

Дельфинарии в Москве – это настоящие развлекательные комплексы, куда особенно любят ходить дети. Они работают по 5 дней в неделю, туда вместе в выходные или будние дни, когда в них устраиваются веселые представления, которые не оставляют равнодушными ни одного школьника. Поход в дельфинарий – это незабываемое событие для любого ребенка: умные и красивые животные, исполняющие трюки в воде, брызги, веселье, настоящее эксклюзивное шоу. В московском Дельфинарии на ВВЦ можно увидеть

---

[1] Боброва Н.Г. Школьные исследования: структура, содержание, способы и средства // Школьный реферат по биологии: каким он должен быть? / Сост. А.А.Семенов. – Самара: СамГПУ, 2014. Гл.I. – С.4 – 13.

[2]Курбатов, Р. Школа, построенная на познавательном интересе ребенка: управленческие методы, педагогические приемы, конкретные модели работы учителя [Текст] / Р. Курбатов. – М.: Библиотечка «Первого сентября», 2015.

[3]Мухина, В.С. Основы воспитания и развития личности подростка в условиях современных объединений. // Развитие личности. 2015, № 3, с. 4-14.

дельфинов-афалин, дельфинов-белух, моржей, а также северных морских котиков, чье забавное и уморительное поведение не оставляет равнодушными ни детей, ни взрослых. Почти все представления в выходные дни собирают в Дельфинарии аншлаг.

В московском Дельфинарии на ВВЦ работают опытные тренера – благодаря этому Дельфинарий получил высокую оценку на международной арене. На каждом представлении, помимо трюков с дрессированными морскими животными, зрителям рассказывают о дельфинах интересные факты.

В Измайловском парке 5 июня 2015 открылся дельфинарий под открытым небом «Морской театр», как сообщила «Афише» пресс-служба Мосгорпарка. В дельфинарии уже поселились два дельфина и белуха (беззубый кит) по имени Платон.Обоих дельфинов привезли в «Морской театр» из Анапы, а белуху (длиной 4,5 метра) — из Московского зоопарка. Всем троим обитателям нового дельфинария по 20 лет, при том что средняя продолжительность жизни белух — 70 лет, а дельфинов — 30.Бассейноснащен системой фильтрации, очистки и циркуляции воды. За химическим составом воды — так называемой соленостью, которая важна для млекопитающих, — следят специалисты, дважды в сутки проводится ее мониторинг», — говорится в пресс-релизе «Морского театра». С дельфинами и белухой работают пять профессиональных тренеров.

Стационарные и передвижные дельфинарии – это возможность увидеть настоящее феерическое водное шоу, в котором принимают участие необычные артисты: дельфины, морские котики, сивучи, моржи, тюлени и даже белые киты. Младшему подростку обеспечена буря положительных эмоций и восторг от увиденных сложнейших номеров и трюков, доказывающих высокие интеллектуальные и артистические способности дельфинов и других морских млекопитающих.

Экскурсия в дельфинарий - это реальная возможность решения многих воспитательных задач:

- воспитание гражданственности;

- нравственных чувств и эстетического сознания;
- трудолюбия, развитие творческого потенциала и детей, и родителей;
- воспитание ценностного отношения к истории, к окружающей среде;
- воспитание уважения к родителям, к семье, а это одно из важных направлений в нашей работе. А путешествия, экскурсии, различные поездки укрепляют взаимоотношения в семье, способствуют появлению общих интересов, а также созданию дружного коллектива ребят и родителей в классе.

Так как экскурсионная программа в дельфинарий преследует целый ряд учебных и воспитательных задач, экскурсии можно разделить на несколько групп:

- учебная; цель – усвоение детьми знаний по биологии;
- знакомство с историей и культурой дельфинов;
- общеобразовательная; цель – расширение общего культурного кругозора
- культурновоспитательная;
- цель – усвоение знаний в сочетании с воспитанием.

Подготовительный этап - это сбор и отработка материала через уроки биологии, рассказ о китообразных; организация выставок рисунков, макетов, различных поделок; выпуск и обсуждение литературных листков, тематических газет; проведение мастер-классов; детские сообщения о дельфинах.

Послеэкскурсионная работа предполагает закрепление материала. Ребята делятся своими впечатлениями с помощью фоторепортажей, стенгазет, своих стихов и сочинений, подключаются родители - выпускают свои фото- и видеосюжеты, обмен мнениями, впечатлениями, планирование следующих путешествий и экскурсий.

Таким образом, можно спланировать экскурсии и путешествия, распределив их по годам обучения.

Глава 2. Исследование уровня учебной мотивации к урокам биологии у младших подростков

2.1. Цели, задачи и описание методик диагностики учебной мотивации младших подростков

Целью нашего исследования явилисьследующее: представить проект формирования учебной мотивациик изучению биологии средствами внеклассной работы по биологии.

Эмпирическое исследование учебной мотивации подростковк изучению биологии, проводилось в сентябре – ноябре 2015года в Средней общеобразовательной школе №115 г. Москвы.

В исследовании приняли участие 50 подростков, их них: 25 посещающие экскурсии (экспериментальная группа, ученики 6 «А» класса) и 25 не посещали дельфинарий (контрольная группа, ученики 6 «Б» класса). Возраст испытуемых 13 – 14лет.

Процедура исследования:

На первом этапеисследования был разработан психодиагностический комплекс, позволяющий выявить особенности мотивационной сферы учеников. Он включает:

Методика диагностики направленности учебной мотивации (автор Т.Д.Дубовицкой)

Данная методика может использоваться в образовательном процессе и служить основой повышения эффективности обучения.

Цель методики: выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся. Методика состоит из двадцати суждений и предложенных вариантов ответов. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения (см. приложение 1).

Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к

самоанализу и самоотчету, начиная примерно с двенадцатилетнего возраста. Инструкция: вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемым предметам, проставив напротив номера свой ответ.

Полученные в процессе обработки ответов испытуемого расшифровывается следующим образом: 0-10 баллов – внешняя мотивация; 11-20 баллов – внутренняя мотивация. Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы следующие нормативные границы: 0-5 баллов – низкий уровень внутренней мотивации; 6-14 баллов – средний уровень мотивации; 15-20 баллов – высокий уровень внутренней мотивации. Данная методика может использоваться для выяснения причин неуспеваемости, для обеспечения психологического сопровождения учащихся в процессе обучения, для исследования эффективности преподавания дисциплин и поиска резервов его совершенствования.

Методика изучения направленности на приобретение знаний (авторы Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова).Методика состоит из двенадцати утверждений (см. приложение 2).

Инструкция: Дается ряд утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с позицией вопроса написать букву (а или б), соответствующую выбранному ответу. Обработка производится в соответствии с ключом. Максимальное количество баллов 12. Сумма баллов от 0 до 12 свидетельствует о степени выраженности мотивации на приобретение знаний.

На констатирующем исследования проводилась комплексная диагностика мотивационной сферы учеников, математическая обработка данных,интерпретация полученных результатов, выводы о различиях в учебной мотивации у подростков 13-14 лет.

На втором этапе был проведен формирующий эксперимент в экспериментальной группе (7 «А» класс) по развитию учебной

мотивациисредствами внеклассной работы по биологии. Его целью стало - необходимость создания условия для развития мотивации к изучению французского языка учащимися данного класса.

На третьем этапе был проведён контрольный эксперимент, учащимся двух классов были предложены аналогичные задания, что и на констатирующем этапе. Цель контрольно-оценочного этапа – проверка эффективности внеклассных мероприятий.

2.2. Констатирующий этап. Определение уровня развития мотивации школьников к урокам биологии

Целью констатирующий эксперимент явилось выявленияуровня развития мотивации школьников к урокам биологии.

На первомэтапе исследования была проведена методика диагностики направленности учебной мотивации, разработанная кандидатом психологических наук Т.Д. Дубовицкой.

Внешняя мотивация характеризуются тем, что овладение содержанием учебного предмета по биологии не является целью учения, а выступает средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей оценки (аттестата), подчинение требованиям учителя или родителей, получение поощрения, похвалы, признания товарищей и др. При внешней мотивации учащийся, как правило, отчужден от процесса познания, проявляет пассивность, переживает бессмысленность происходящего либо его активность носит вынужденный характер. Содержание биологии не является для учащегося личностно значимым.

Внутренняя мотивация носят личностно значимый характер, обусловленный познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания и реализации своего личностного потенциала. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением высокой познавательной активности учащегося в процессе

учебной деятельности. Овладение учебным материалом по биологии является имотивом, и целью учения. Учащийся непосредственно вовлечен в процесс познания, и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение.

По данным методики получены следующие результаты:

У подростков,контрольной группы наиболее развита внутренняя мотивация (63%), более высокие показатели с развитой внешней мотивацией показали 37% исследуемых (рис. 2.2)

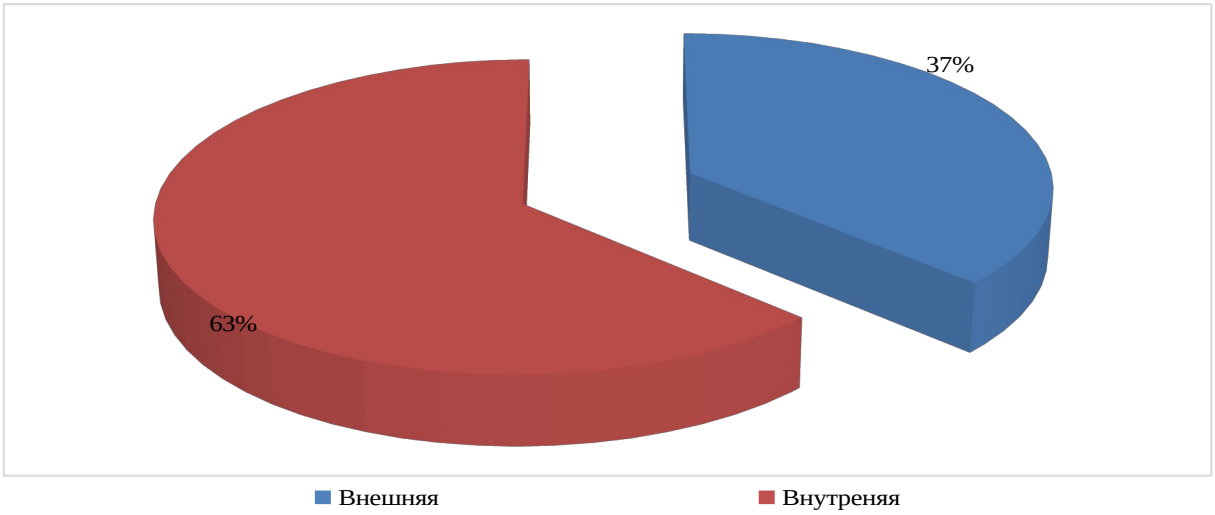


Рис. 2.2– Типы мотивации учебной деятельности подростков контрольной группы (ученики 7«Б» класс)

У подростков, экспериментальной группы, наиболее развита также внутренняя мотивация (69%), показатели с развитой внешней мотивацией показали 31% исследуемых (рис. 2.3)

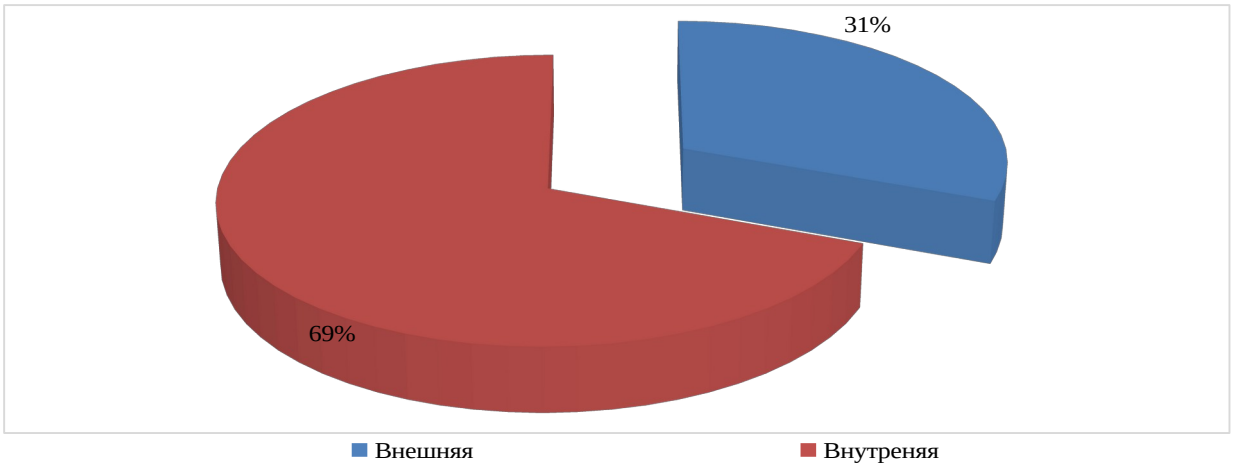


Рис. 2.3 – Типы мотивации учебной деятельности подростков экспериментальной группы(ученики 7 «А» класс)

Также данные отражают различия в уровне внутренней мотивации у подростков. Если посмотреть процентное соотношение в уровнях внутренней мотивации, то у подростков контрольной группы в начале эксперимента на 5 - 7% процентов он выше у учащихся экспериментальной группы.

Для определения уровня внутренней мотивации были использованы также следующие нормативные границы:

0—5 баллов — низкий уровень внутренней мотивации;

6—14 баллов — средний уровень внутренней мотивации;

15—20 баллов — высокий уровень внутренней мотивации.

Результаты уровня внутренней мотивации учебной деятельности подростков представлены на рис. 2.4.

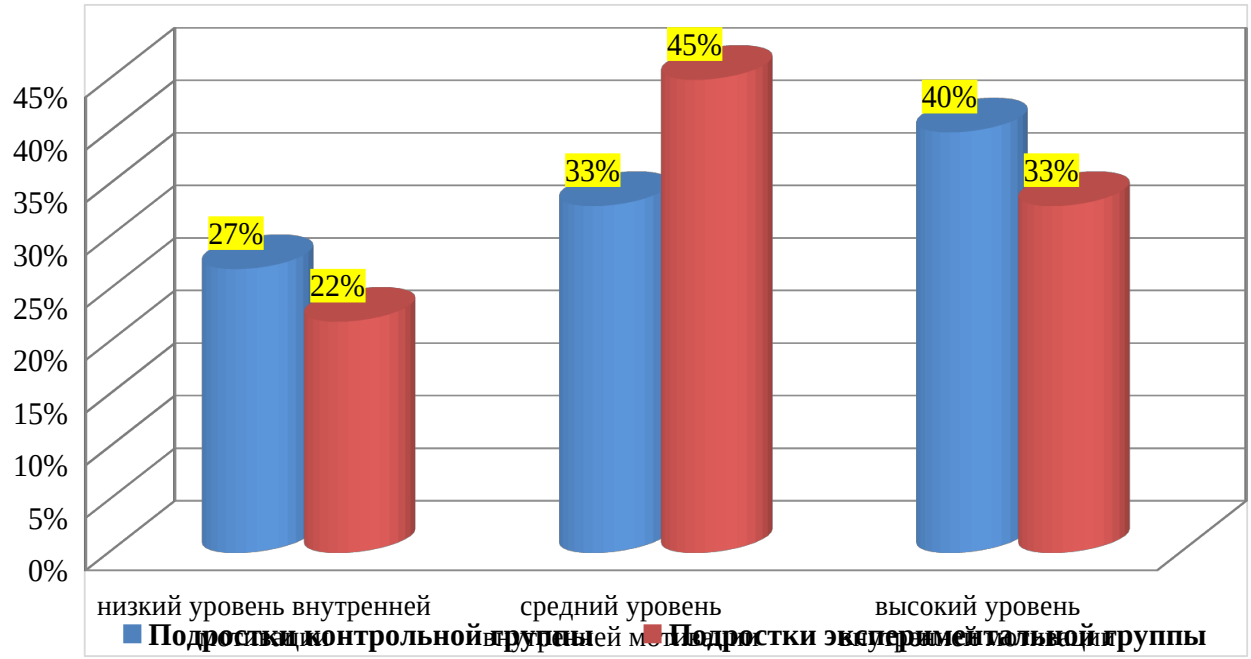


Рис. 2.4 – Уровень внутренней мотивации учебной деятельности подростков

Как показывают данные рисунка 2.4, подростки контрольной группы имеют более высокие показатели уровня внутренней мотивации, высокий уровень показали 40% подростков.В экспериментальной группе высокий уровень внутренней мотивации составляет – 33%. Средний уровень наблюдается в пределах 33% и 45%, низкий уровень внутренней мотивации

выше у подростков экспериментальной группы и составляет 27%, в группе подростковконтрольной группы данный показатель равен 22%.

Таким образам, уровень внутренней мотивации учебной деятельности подростковэкспериментальной и контрольной групп находятся примерно на одинаковом уровне, и в целом на среднем уровне.

Оценивая результаты внешней мотивации, можно структурно их отразить на рис. 2.5

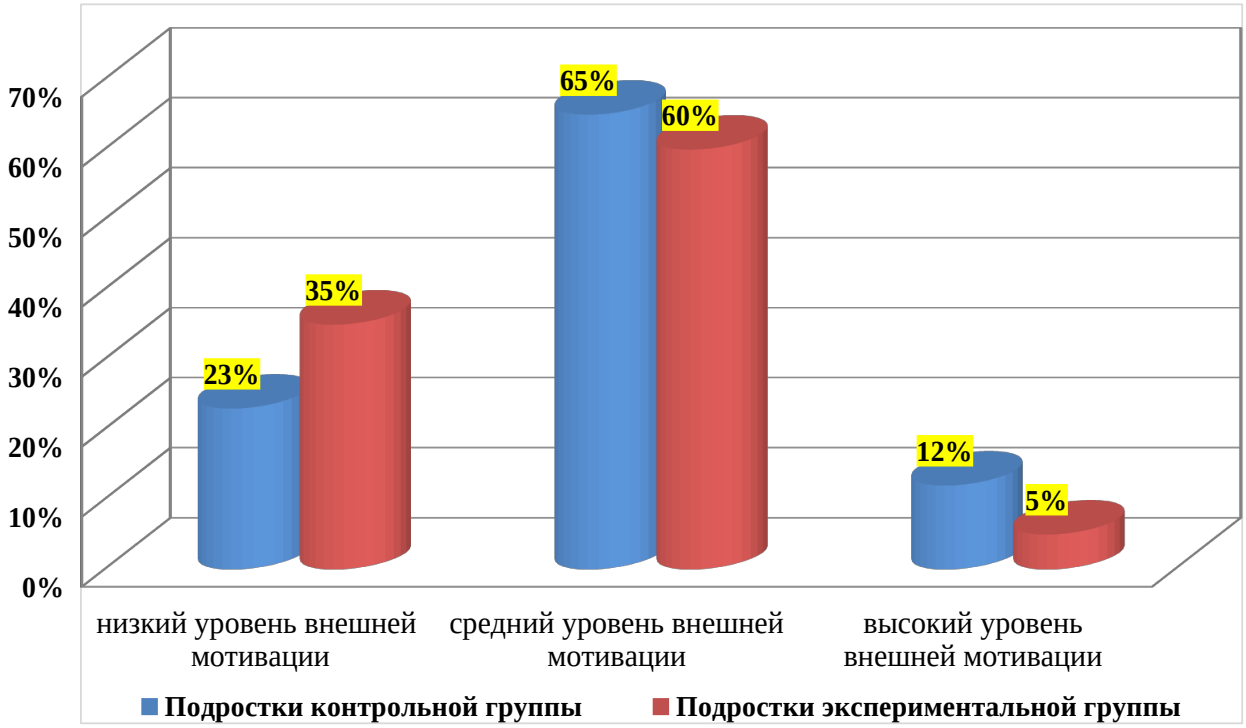


Рис. 2.5 – Уровень внешней мотивации учебной деятельности подростков

Исходя из данных рисунка 2.5, подростки контрольной группынемного выше показатели внешней мотивации, высокий уровень показали 12%, в экспериментальной группе подростков высокий уровень внутренней мотивации составил всего 5%.

Средний уровень наблюдается в пределах 65% и 60%, низкий уровень внешней мотивации находится примерно на одном уровне, у подростков контрольной группы составляет 23%, в группе подростков, экспериментальной группе данный показатель равен 35%.

Таким образам, уровень внешнеймотивации учебной деятельности подростковэкспериментальной и контрольной групп находятся примерно на одинаковом уровне, и в целом на среднем уровне.

Далее рассмотрим результаты диагностики по методике изучения направленности на приобретение знаний (авторы Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова)

Первичная обработка данных (Таблица 2.3) показывает, что на констатирующем этапе не выявлено существенных различий в количественном соотношении типов мотивации к обучению.

Таблица 2.3

Тип мотивации учения, уровни внутренней мотивации и уровни направленности на приобретение знаний

Методика диагностики направленности учебной мотивации				Методика диагностики направленности на получение знаний	
Тип мотивации к обучению		Уровень внутренней мотивации		Уровень направленности на приобретение знаний	
Подростки контрольной группы	Подростки экспериментальной группы	Подростки контрольной группы	Подростки экспериментальной группы	Подростки контрольной группы	Подростки экспериментальной группы
Внешняя - 69% Внутренняя -31%	Внешняя - 63% Внутренняя - 37%	Низкий -16% Средний - 78% Высокий - 6%	Низкий - 11% Средний - 85% Высокий - 16%	Низкий -16% Средний - 75% Высокий - 9%	Низкий - 24% Средний - 59% Высокий - 17%

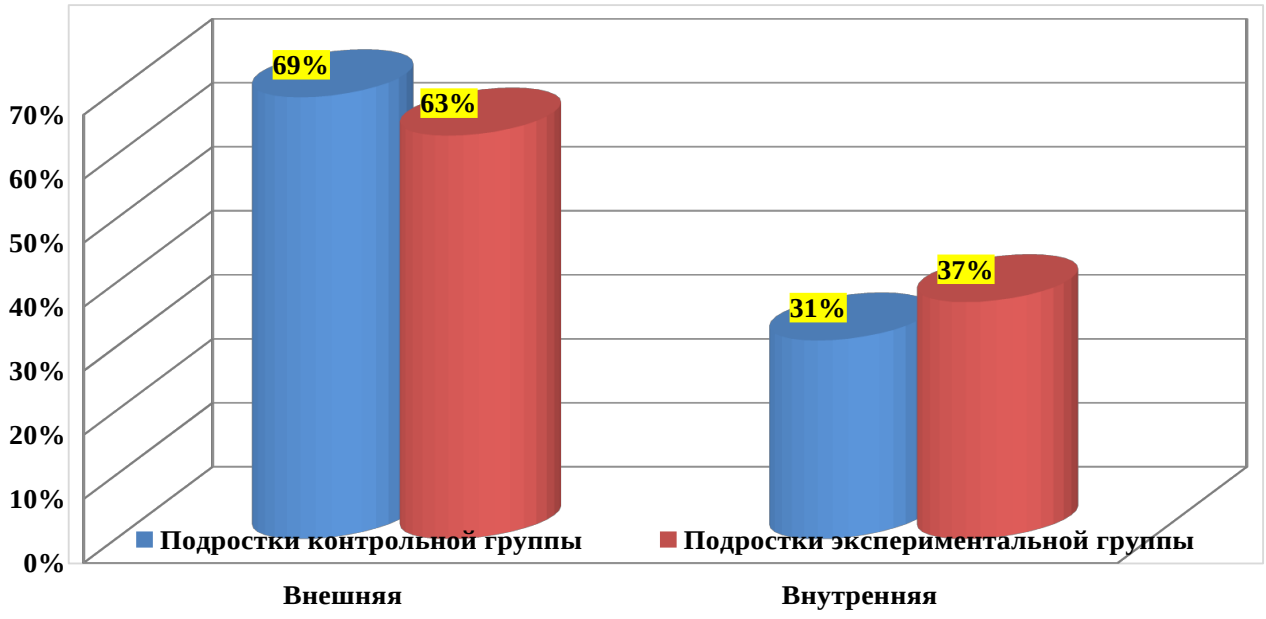


Рис. 2.6 – Типы мотивации учебной деятельности подростков по методике изучения направленности на приобретение знаний (авторы Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова)

Также данные отражают не значительные различия в уровне внутренней мотивации у подростков. Если посмотреть процентное соотношение в уровнях внутренней мотивации, то у подростков контрольной группы на 5 - 7% процентов он выше у учащихся экспериментальной группы.

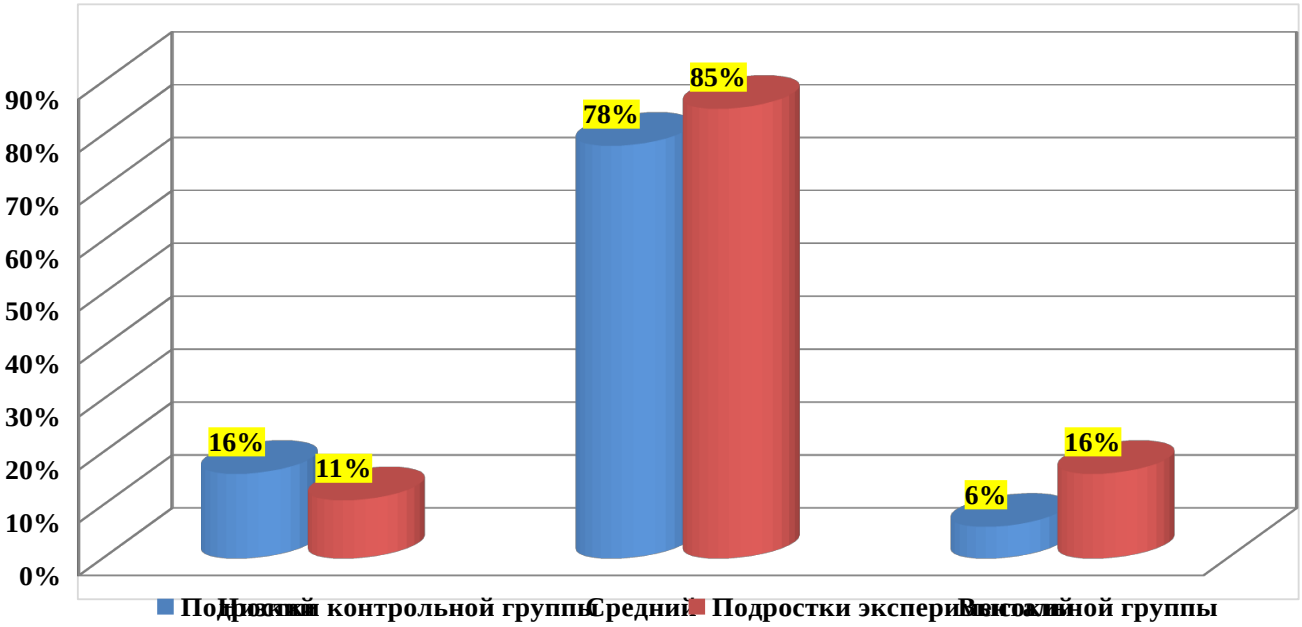


Рис.2.7 – Уровни внутренней мотивации учения у подростков

Первичная обработка методики диагностики направленности на получение знаний также показала, что 75% контрольной группыи 85%подростков экспериментальной группы, принадлежит средний уровень направленности на получение знаний, и всего лишь 6% контрольной группыи 16%подростков экспериментальной группы подростков имеют высокий уровень внутренней мотивации учения.

Представленные данные отражают не значительные различия в уровне направленности на приобретение знаний у подростков контрольной и экспериментальной групп. Если посмотреть процентное соотношение в уровнях направленности на приобретение знаний, то у подростков контрольной группы на 4 - 6% процентов он выше у учащихся экспериментальной группы.

Таким образом, полученные результаты исследования учебной мотивации, позволили выявить примерно одинаковый уровень как в контрольной, так и экспериментальной группе.

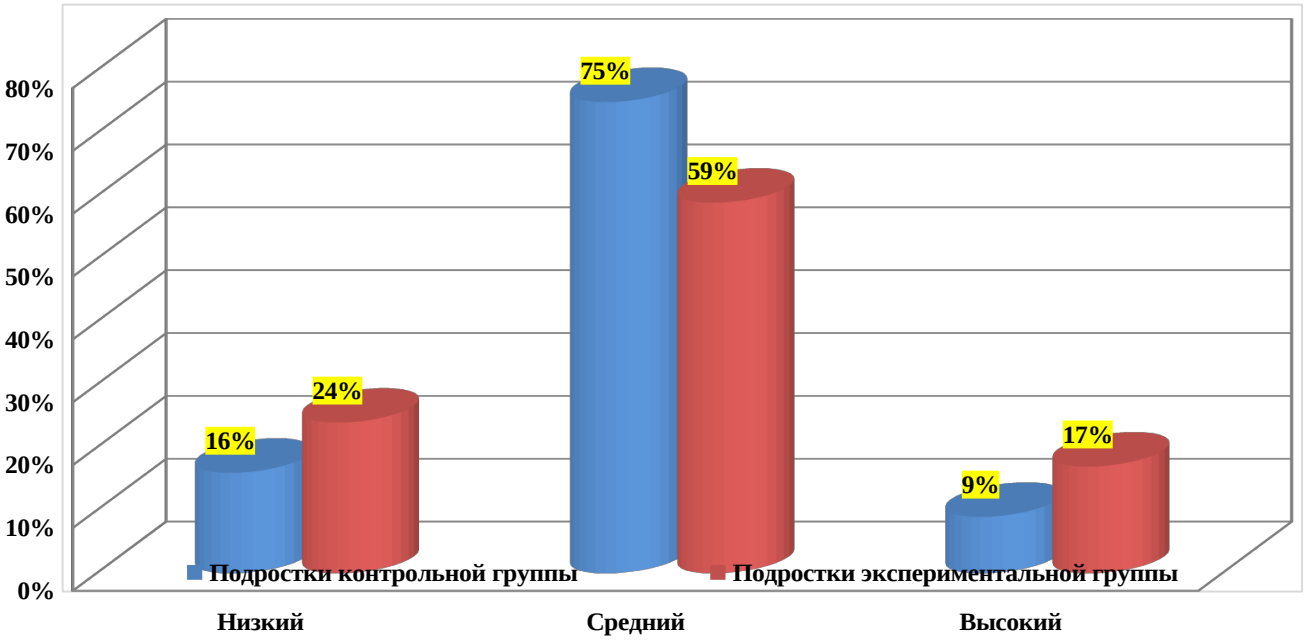


Рис.2.8 – Уровень направленности на приобретение знаний у подростков

У подростков, контрольной группы наиболее развита внутренняя мотивация (63%), более высокие показатели с развитой внешней мотивацией показали 37% исследуемых. У подростков, экспериментальной группы, наиболее развита также внутренняя мотивация (69%), показатели с развитой внешней мотивацией показали 31% исследуемых.В экспериментальной группе высокий уровень внутренней мотивации составляет – 33%. Средний уровень наблюдается в пределах 33% и 45%

Таким образам, уровень внутренней мотивации учебной деятельности подростковэкспериментальной и контрольной групп находятся примерно на одинаковом уровне, и в целом на среднем уровне. Уровень внешнеймотивации учебной деятельности подростковэкспериментальной и контрольной групп находятся примерно на одинаковом уровне, и в целом на среднем уровне.

75% контрольной группыи 85%подростков экспериментальной группы, принадлежит средний уровень направленности на получение знаний, и всего лишь 6% контрольной группыи 16%подростков экспериментальной группы подростков имеют высокий уровень внутренней мотивации учения.

Далее был организован формирующий этап, направленный на повышение учебной мотивации к изучению биологии, который будет проводиться в экспериментальной группе (ученики 7 «А» класса).

Глава 3. Разработка методики по использованию экскурсионной деятельности в дельфинарий как повышение мотивации обучающихся к изучению биологии

3.1. Формирующий этап. Направления развития мотивации детей с использование экскурсий в дельфинарий

Целью, разработанной нами модели, является формирование учебноймотивации к изучению биологии младшего подростка во внеурочной деятельностис использованием экскурсий в дельфинарий. Данная цельконкретизирована следующими задачами:

- насыщение содержания внеурочной деятельности по биологии аксиологическимисмыслами (успех, мотивация, коллектив, дружба, познание, диалог), чтоспособствует выбору адекватных ценностей по содержанию и формедействия;
- моделирование ситуации успеха;
- отслеживание развития личного пространства самого подростка иего успехов, что актуализирует ресурс самообразовательной деятельностиподростка;
- обогащение форм и методов, гуманитарных технологийинициативного включения младшего подростка в социально-преобразующую деятельность с использованием экскурсий в дельфинарий.

Разработанная модель формирования учебной мотивациик изучению биологиимладшегоподростка во внеурочной деятельности рассматривается нами с позицийличностно-деятельностного и культурологического, аксиологическогоподходов, а также определяющих их принципов[1]. Личностно

[1]Коржова, Е. Ю., Семенова Г. В., Волохонская М. С. Психология личности. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – СПб.: Изд-во АНО «ИПП», 2015. – 178

–деятельностный подход, подразумевающий развитие личности, способнойсамостоятельно приобретать, переносить и интегрировать знания в процессеповседневной жизни и умеющей делать осознанный и ответственныйличностный выбор, в результате рефлексии собственной деятельности,позволяет формировать у подростков навыки разрешения проблем,проблемных ситуаций, навыки сотрудничества, требующего совместнойработы в парах или группах с распределением ролей, функций и разделениемответственности за конечный результат[1]. По тому же механизмуформируются и навыки самоорганизации и саморегуляции, позволяющиеподросткам овладеть функциями выполнения задания: постановка цели,планирование деятельности, поиска необходимых ресурсов, распределениеобязанностей и контроля конечного результата[2].

В содержание разработанной теоретико-прикладной модели заложеноформирование у младшего подростка следующих компетентностей:

- Познавательной (учебные достижения; умение учиться иоперировать знаниями).
- Личностной (развитие индивидуальных способностей и талантов;знание своих сильных и слабых сторон; способность к рефлексии;динамичность знаний)[3].
- Самообразовательной (ответственность за уровень личнойсамообразовательной деятельности; гибкость применения знаний, умений инавыков в условиях быстрых изменений; постоянный самоанализ, контрольсвоей деятельности).
- Социальной (сотрудничество, работа в команде, коммуникативныенавыки; способность принимать собственные

с.

[1]Божович, Л.И. Проблемы формирования личности. Издание 2-е, стереотипное под редакцией Д. И. Фельдштейна. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2014. - 352 с.

[2]Гибсон, Дж. Л., Иванцевич Дж., Донелли Д.Х. Организация. Поведение. Структура. Процессы. - М.,2015. – 160 с.

[3]Арбузова Е. Н. Общая методика обучения биологии: курс лекций. Учебное пособие. - ОмГПУ. 2010, 2012

решения, стремиться косознанию собственных потребностей и целей; развитие личностных качеств, саморегулирование).

В соответствии с компетенциями в разработке модели находитотражение и развитие системы универсальных учебных действийпознавательного, регулятивного и личностного характера на основе проведения экскурсий в дельфинарий.

Заявленные нами подходы определяют выбор следующих принципов[1]:

1. принцип рефлексии формирования учебной мотивации младшегоподростка отражает смысл решений и поступков, он вытекает иззакономерности обеспечения выбора механизмов творения собственнойжизни, её смысла и опирается на положение о правомерности изучениясамоопределения человека посредством личностного выбора – рефлексию.

Принцип рефлексии дает информационный материал, который впоследствии становиться основой для наблюдения и критики учебной деятельности[2].

Развитие личностной рефлексии является конструктором успеха личности,которая дает возможность отследить положительные и отрицательныестороны учебной деятельности и наметить пути решения формированияучебной мотивации.

2. принцип практико-ориентированности формирования учебноймотивации младшего подростка означает, что на каждом этапе необходимосформировать комплексную, многоплановую систему деятельности, гдеглавным является не отдельно взятая деятельность, а тип взаимодействий,отношений, складывающихся в значимой для обучаемых группе, коллективе. Осуществление деятельности происходит в реальныхусловиях за счет выполнения реальных практических задач. На каждом этапенеобходимо сформировать комплексную,

[1]Куликов, Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. Изд-во: Питер, 2015.

[2]Боброва Н.Г. Школьные исследования: структура, содержание, способы и средства // Школьный реферат по биологии: каким он должен быть? / Сост. А.А.Семенов. – Самара: СамГПУ, 2014. Гл.I. – С.4 – 13.

многоплановую систему видовпрактической деятельности. В реализации его учитывается: избыточность ивариативность содержания внеурочной деятельности; преемственность иусложнении требований путем расширения границ выбора выхода за егопределы.

3. принцип самостоятельного выбора формирования учебноймотивации младшего подростка, предполагающий развитиесамоопределения в деятельности, включает[1]:
   - выбор из разнообразных возможных направлений движения по жизниименно «своего» направления как проявление личной зрелости;
   - выбор цели личностного развития, определение наиболее вероятныхспособов движения к поставленной цели, а именно к учебной мотивации;
   - развитие и изменение Я-концепции- формирование системы установокотносительно собственной личности;
   - формирования уровня притязания – модели ситуации выбора действий(Ф.Хоппер). Стремление к достижению цели, той степени сложности, н которую человек считает себя способным;
   - локус контроля (интернальный) –способность приписыватьответственность за происходящее в жизни события и результаты своейучебной деятельности собственным способностям и усилиям. Уверенность,последовательность и настойчивость в достижении учебной мотивации.
4. принцип комплексного формирования компетентностей учебнойдеятельности младшего подростка подразумевает реализациюпедагогических целей в неразрывном единстве и с учетом действующихфакторов. Образовательный результат «компетентность» в большей степениобусловлен общей целью формирования учебной мотивации[2]:

---

[1]Кондратьев, М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения./ М.Ю. Кондратьев — М.: Издательство «Институт практической психологии», 2015. – 335 с.

[2]Парыгин, Б.Д. Лидерство как инструмент интеграции общности / Б.Д. Парыгин // Социальная психология в

- подготовить конкурентоспособную личность, способную к активнойсоциальной адаптации, саморазвитию и самосовершенствованию;
- «компетентность» как целевой ориентир формирования учебноймотивации предполагает существенные изменения не только в содержаниивнеурочной деятельности, но и в способах её освоения, а значит ворганизации всей внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности должно строиться по критериюрезультативности.

5. принцип вариативности формирования учебной мотивациимладшего подростка предполагает возможность реализации моделиразличных направлений внеурочной деятельности с использованием экскурсий в дельфинарий с применениемсвойственных данным направлениям технологий, включающих методы(частично-поисковый, исследовательский, проблемный)[1].

Процесс формирования учебной мотивации младшего подростка вовнеурочной деятельности предполагает выполнение личностно-развивающей, деятельностной и прогностической функции. Внеурочнаядеятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направленана достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметныхрезультатов, что и определяет особенности внеурочной деятельности, в ходекоторой младший подросток не только узнает новое, сколько учитьсядействовать, чувствовать, принимать решения.

На первом этапе эксперимента был проведен урок по биологии на тему: "Китообразны"

Цель урока: Познакомить учащихся с китообразными.

трудах отечественных психологов / сост. А.Л. Свенцицкий. – СПб. : Издательство «Питер», 2014. – 512 с.

[1]Боброва Н.Г. Школьные исследования: структура, содержание, способы и средства // Школьный реферат по биологии: каким он должен быть? / Сост. А.А.Семенов. – Самара: СамГПУ, 2014. Гл.I. – С.4 – 13.

Задачи:

- Уточнить, расширить и закрепить знания учащихся о внешнем строение и образе жизни китообразных.
- Развивать умения сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.
- Расширять активный словарь учащихся, устную и письменную речь.
- Воспитывать любознательность и интерес к учебному предмету.

Оборудование:Карта растительного и животного мира, карточки для индивидуальной работы, словарные слова, компьютер, диск по биологии, экран, таблицы с ластоногими и китообразными, вопрос на доске.

Организация урока представлена в приложении 3.

29 сентября 2015 года, ученики 7 «А» класса посетили Московский Дельфинарий на ВВЦ.

Среди основных задач дельфинария - популяризация знаний о морских млекопитающих, пропаганда природоохранных идей, развитие экологической культуры среди населения.

Целью экскурсии было знакомство с удивительным миром животных, воспитание доброты и гуманного отношения к природе, уважения и любви ко всему живому.

Длительность экскурсии: Представление длится 1 час.

План экскурсии:

- Трансфер от школы к дельфинарию.
- Просмотр шоу дельфинов.
- Трансфер обратно в школу.

В стоимость экскурсии включены: трансфер из школы к дельфинарию и обратно, входные билеты в дельфинарий.

В стоимость экскурсии не включены: купание с дельфинами, фото с дельфинами. Фотографировать шоу вы можете на свои камеры.

В Дельфинарии дети увидели представление с участием трёх дельфинов – афалин, большого белого кита Каспера (другое название – белуха) и морского

котика, которые показывали чудеса ловкости, отбивая мячи, висевшие высоко над поверхностью бассейна.

Они выпрыгивали из воды, поднимая фонтаны брызг, катали на своих спинах тренеров, а Каспер даже нарисовал красками настоящую картину, которую с удовольствием купил один из зрителей на проведенном здесь же аукционе.

Ребята пришли в восторг от того, что услышали голос дельфинов во время исполнения одного из песенных номеров.

Таким образом, дети увидели потрясающее шоу, в котором морские животные ракетой прыгают в кольцо и самозабвенно танцуют, виртуозно ловят мячи и звонко поют, стремительно вылетают из воды, кружатся в воздухе и даже рисуют.

В течение всего представления ведущая знакомила детей с повадками этих необыкновенных животных, особенностями их жизни, тренировок.

Когда экскурсия подошла к концу, ребята получили домашнее задание: нарисовать наиболее понравившийся номер с участием дельфинов или запомнившееся им выступление. Фото отчет экскурсии представлен в Приложении 4.

Через две недели дети экспериментальной группы (ученики 7«А» класса) отправились на вторую экскурсию в дельфинарийв Измайловском парке"Морской театр"

Дельфинарий пока состоит из трех жителей – двух анапских дельфинов длиной 2,4 м каждый и беззубого кита-белухи Платона размером 4,5 м. Возраст всех обитателей составляет 20 лет, причем средняя продолжительность жизни белухи - 70 лет, а дельфины обычно доживают до 30-летнего возраста.

Дельфинарий располагается на территории площади Северной, рядом с входом в парк у станции метро «Партизанская». Его бассейн достигает 1000 кубометров, в нем предусмотрена очистка, фильтрация и циркуляция воды. Бассейн окружен открытыми трибунами с 400 посадочными местами.

Животные едят рыбу, которую им достают из холодильника, предварительно размораживая перед раздачей. Кроме того, обитателей дельфинария обучает тренерская команда.

Представления заставляют почувствовать себя на тропическом острове. Нас развлекали белуха, дельфин-афалина, морской котик, морской лев.

Первым ребята увидели морского котика по кличке Шурик, который мыл полы, пел песни, занимался физкультурой, нырял в бассейн и танцевал. Затем появился дельфин – он прыгал через обручи, толкал мячи, играл в баскетбол, катался на досках. Незабываемое зрелище. В время представления дети смеялись, хлопали в ладоши и замирали от восхищения

Бесспорным гвоздем программы является зажигательное выступление дельфина и белухи. Игры с мячиком, высокие прыжки, рисование картинок, считалки – это не весь спектр номеров, которые представили нам морские обитатели. Морской котик и морская львица показывали зажигательные танцы, а также пели и многое иное, что поражало воображение не только детей, но и взрослых.





Каждый номер морских артистов сопровождается комментарием. Оно позволяет получить полные сведения об этих замечательных животных.

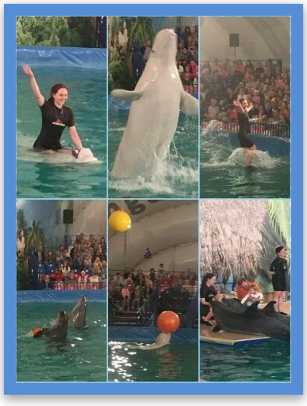
Дельфины являются не только прекрасными артистами, но и великолепные психотерапевты. Ощущения от общения с этими морскими животными просто непередаваемы. Именно поэтому большим спросом среди посетителей дельфинария всегда пользуется услуга плавания с дельфином и катание на лодке с белухой. Там, где бессильны медицинские методики, выручает

дельфинотерапия. При погружении человека в бассейн, дельфины сразу же начинают вертеться вокруг, если к ним должного внимания не проявляют, они начинают слегка щипать за ноги, касаются хвостами. После подобного «знакомства» человек может почувствовать себя маленьким ребенком.

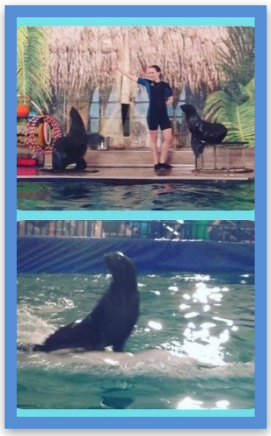



Посещение дельфинария – это всегда экскурсия в удивительную сказку, где миром правит справедливый царь Нептун и добро, а его верными вассалами выступают отважные и веселые дельфины. Особенный восторг эта сказка вызывает у детей, они намного лучше понимают «язык» этих морских животных.









После экскурсии дети унесли с собой маленький кусочек морской сказки, а потом еще продолжительное время вспоминали яркие выступления морских артистов. Каждое представление в дельфинарии - это смех, радость, восторг – настоящее торжество для взрослых и детей! Сложные трюки, которые выполняют морские животные, восхищают и завораживают. Морская львица, вес которой больше тонны, в воде потрясает своей быстротой, пластикой и неимоверной ловкостью. Белуха великолепно рисует, и ее картины очень популярны.

Наши выводы сводятся к объяснению произошедших изменений вкритериальных показателях учебной мотивациик изучению биологии младшего подростка:

- изменения в мотивационно-ценностном критерии: необходимофиксировать положительную динамику в активности, удовлетворенностиразличными сторонами учебной деятельности и стремлении к достижениюуспеха и осознании учебной мотивации как ценности;

- изменения когнитивного плана: в способности к обобщенномупониманию понятий «успех», «мотивация», «учебная мотивация»; взнаниях способов саморазвития учебной мотивации;
- изменения деятельностно-рефлексивного критерия: в уменияхцелеполагания, планирования действий, проектной деятельности;
- рефлексии собственной деятельности.

Условия осуществления: создание условий на всех этапах:

- обеспечение готовности педагога к научно-методическомусопровождению;
- обогащение содержания внеурочной деятельности, как экскурсии в дельфинарий;
- включение младшего подростка в реализацию современныхгуманитарных технологий.

Результат: подросток, обладающий высоким уровнем учебноймотивации к изучению биологии. Преодоление возникающих рисков. Способность исследоватьсобственную деятельность и выдвигать альтернативные программы развитияличности[1].Педагоги могут целенаправленно конструировать внеурочнуюдеятельность, на основе посещения дельфинария, т.е. сохранять без изменений. Но ихпредметная деятельность будет иметь свои варианты выбора содержания,методов, средств и форм деятельности с учетом личного пространства самого подростка и его мотивации к изучению биологии.

3.2. Контрольно-оценочный этап. Эффективность предложенных методических рекомендаций

На данном этапе представим результаты экспериментальной группы после проведения методической работы по формированию учебной мотивации к

[1]Парыгин, Б.Д. Лидерство как инструмент интеграции общности / Б.Д. Парыгин // Социальная психология в трудах отечественных психологов / сост. А.Л. Свенцицкий. – СПб. : Издательство «Питер», 2014. – 512 с.

изучению биологии средствами внеклассной работы с использованием экскурсий в дельфинарий. Для подростков контрольной группы, в 7 «Б» обучение биологии проходило по стандартной программе, без посещения дельфинария.

Целью контрольно-оценочного этапа явилась проверка эффективности внеклассных мероприятий (экскурсий в дельфинарий) в экспериментальной группе.

Была проведена повторная диагностика направленности учебной мотивации, разработанная кандидатом психологических наук Т.Д. Дубовицкой.

Результаты уровня внутренней мотивации учебной деятельности подростков к изучению биологии до и после экспериментапредставлены на рис. 3.1.

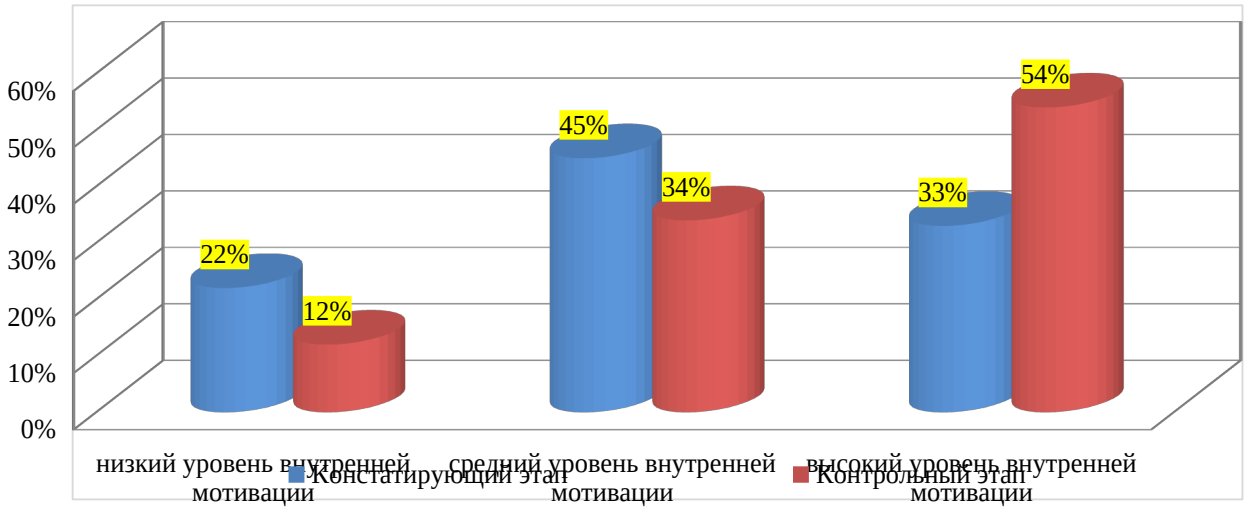


Рис. 3.1 – Уровень внутренней мотивации учебной деятельности подростковэкспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах

Как показывают данные рисунка 3.1, подростки экспериментальной группы на контрольном этапе имеют более высокие показатели уровня внутренней мотивации, чем на констатирующем, высокий уровень показали 54% подростков (увеличился на 21%). В контрольной группе подростков высокий уровень внутренней мотивации остался на прежнем уровне – 40% (увеличился на 1%).

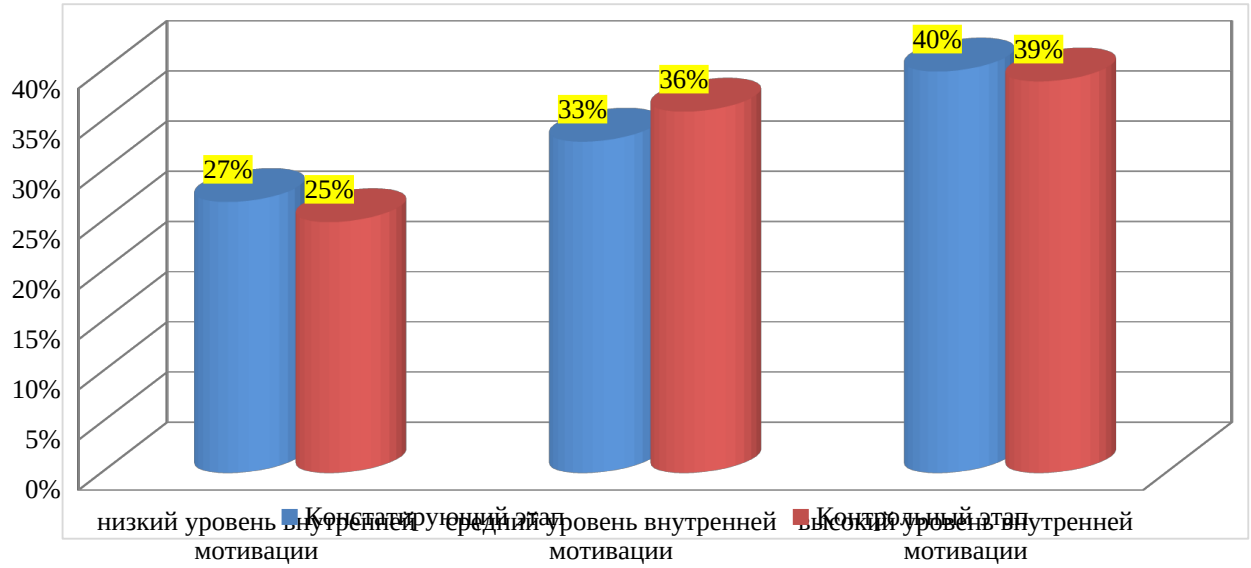


Рис. 3.2 – Уровень внутренней мотивации учебной деятельности подростковконтрольной группы на констатирующем и контрольном этапах

Средний уровеньэкспериментальной группы на контрольном этапе наблюдается в пределах 45% (увеличился на 11%)и на 11% сократился низкий уровень внутренней мотивации. Измененивнутренней мотивации учебной деятельности подростковконтрольной и экспериментальной групп,наконтрольном этапе отразим наглядно на рис. 3.3.

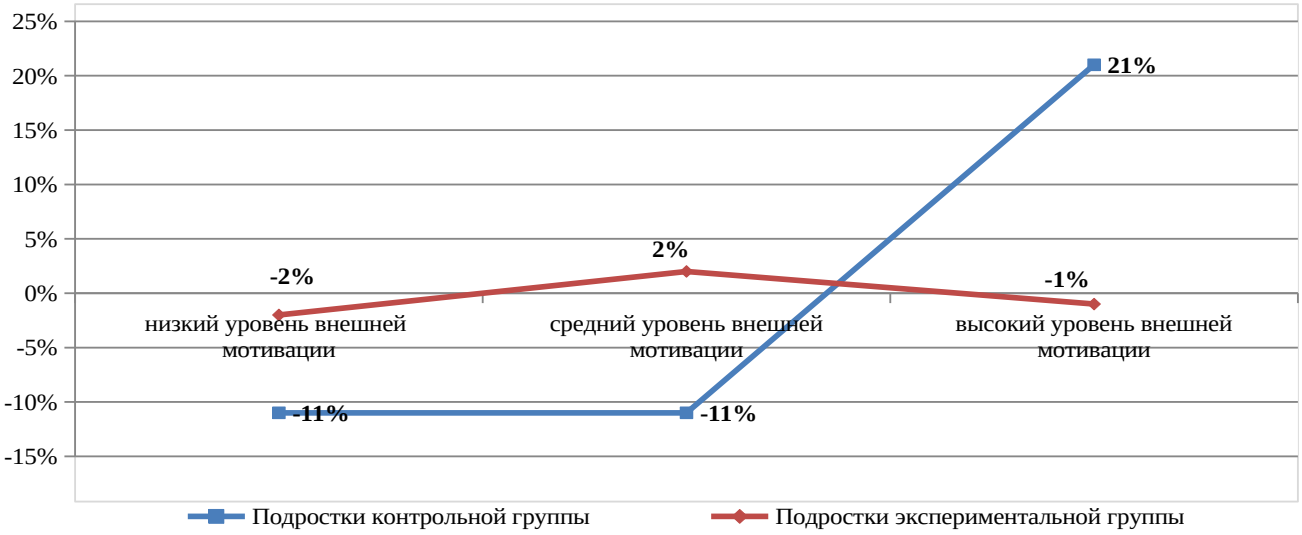


Рис. 3.3 – Изменение внутренней мотивации учебной деятельности подростковконтрольной и экспериментальной группна контрольном этапе

Уподростковконтрольной группысредний уровень составил 36% (увеличился на 2%), а низкий уровень равен 25% (уменьшился на 2%).

Как видим из рис. 3.3. по экспериментальной группе значительно увеличился уровень учебной мотивации к урокам биологии.

Оценивая результаты внешней мотивации контрольной и экспериментальной групп, можно структурно их отразить на рис. 3.4:

Исходя из данных рисунка 3.4, подростки экспериментальной группына контрольном этапе имеют более высокие показатели внешней мотивации, чем на констатирующем, высокий уровень показали 48% подростков (увеличился на 43%). Вгруппе подростков контрольной группы высокий уровень внутренней мотивации составил всего 10% (уменьшился на 2%) (рис. 3.5).

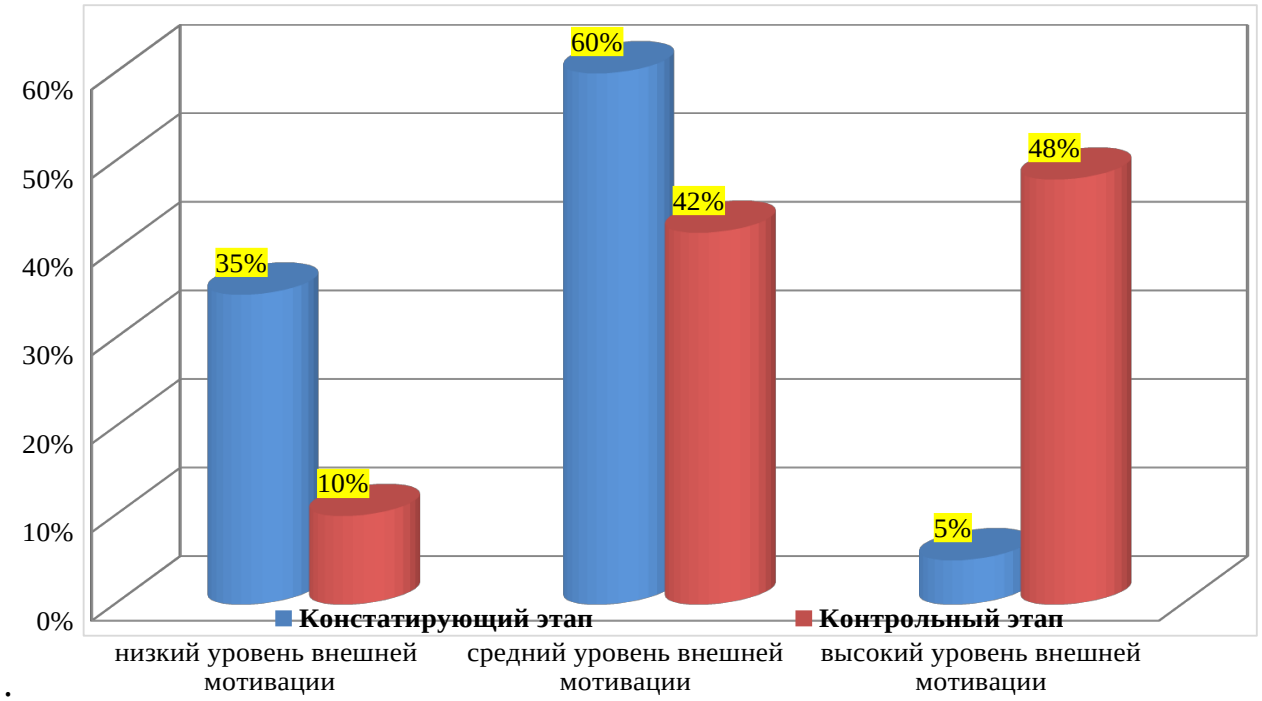


Рис. 3.4 – Уровень внешнеймотивации учебной деятельности подростковэкспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах

Средний уровень внешней учебной мотивации на контрольном этапе наблюдается в пределах 42% (у экспериментальной группы) и 65% (у контрольной группы), низкий уровень внешней мотивации у подростков экспериментальной группы составил10% (уменьшился на 10%), в группе подростковконтрольной группы данный показатель равен 25%.

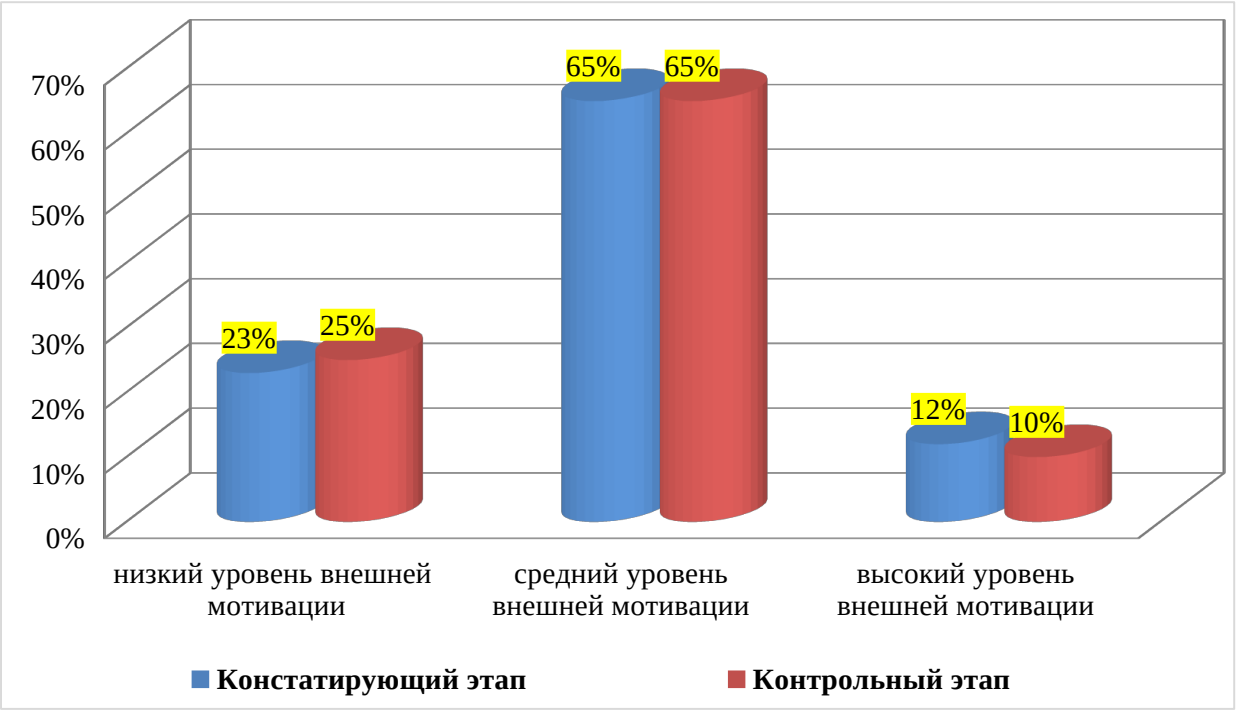


Рис. 3.5 – Уровень внешней мотивации учебной деятельности подростковконтрольной группы на констатирующем и контрольном этапах

Изменение внешней мотивации учебной деятельности подростковконтрольной и экспериментальной группна контрольном этапе отразим наглядно на рис. 3.6.

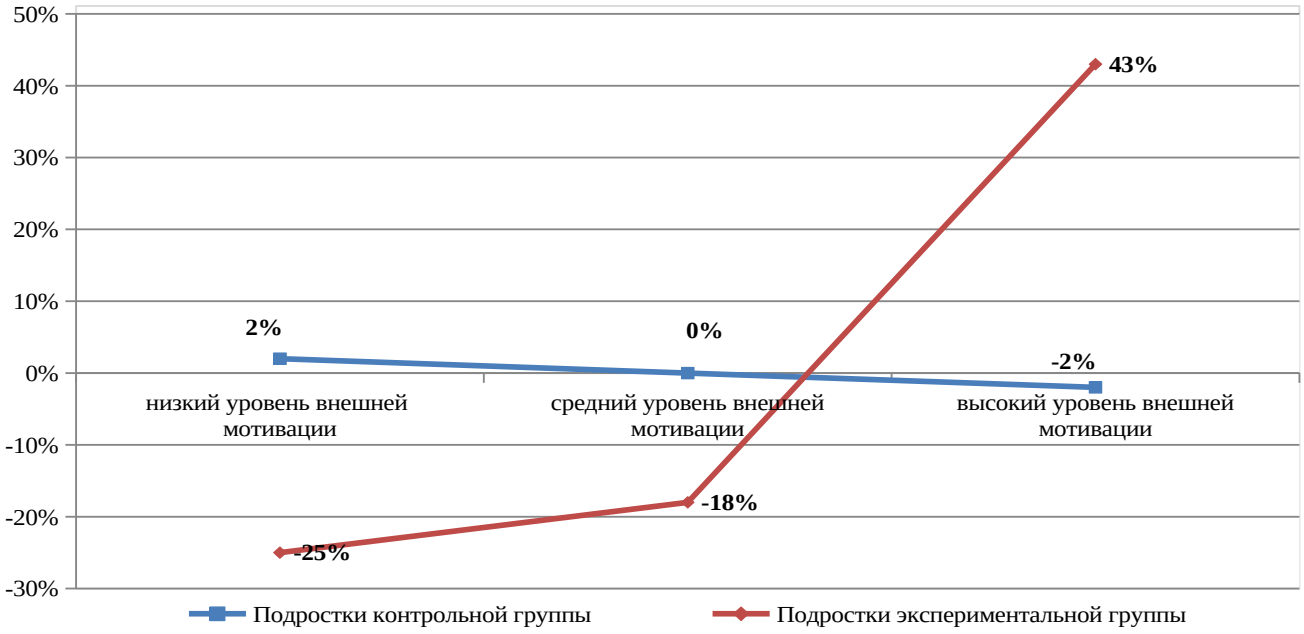


Рис. 3.6 – Изменение внешней мотивации учебной деятельности подростковконтрольной и экспериментальной группна контрольном этапе

Как видим из рис. 3.6. по экспериментальной группе значительно увеличился уровень внешней учебной мотивации к урокам биологии.

Далее сравнимрезультаты диагностики по методике изучения направленности на приобретение знаний (авторы Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова).

Таблица 3.1

Тип мотивации учения, уровни внутренней мотивации и уровни направленности на приобретение знаний экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах

Методика диагностики направленности учебной мотивации				Методика диагностики направленности на получение знаний	
Тип мотивации к обучению		Уровень внутренней мотивации		Уровень направленности на приобретение знаний	
Констатирующий этап	**Контрольный этап**	**Констатирующий этап**	**Контрольный этап**	**Констатирующий этап**	**Контрольный этап**
Внешняя - 63% Внутренняя - 37%	Внешняя - 35% Внутренняя - 65%	Низкий - 11% Средний - 85% Высокий - 16%	Низкий - 4% Средний - 35% Высокий - 11%	Низкий - 24% Средний - 59% Высокий - 17%	Низкий - 4% Средний - 49% Высокий - 47%

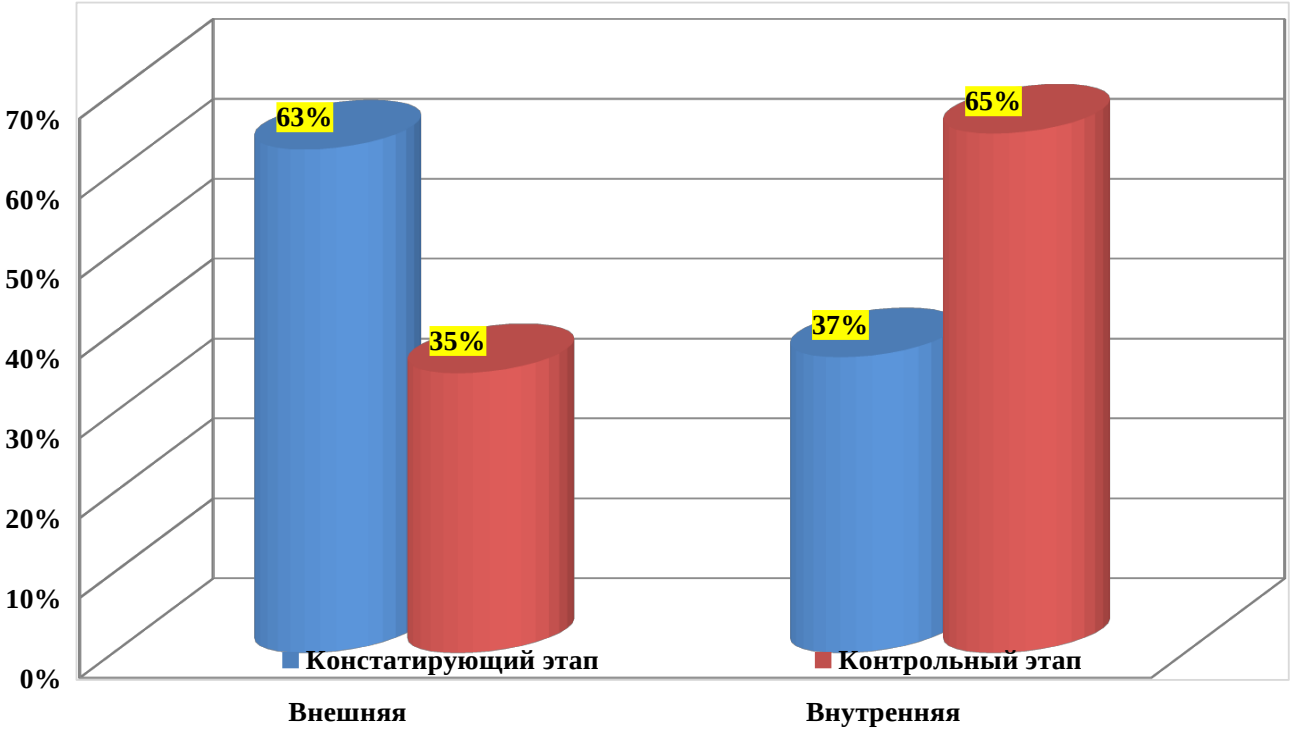


Рис. 3.7 – Типы мотивации учебной деятельности подростков экспериментальной группы по методике изучения направленности на приобретение знаний (авторы Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова)наконтрольном этапе

Первичная обработка данных (Таблица 3.1) показывает, что действительно существуют различия в количественном соотношении типов мотивации к обучению на констатирующем и контрольном этапах. А именно: у подростковэкспериментальной группы, посещающих экскурсии в дельфинарий, принимавших участие в исследовании, внутренний тип мотивации к изучению биологии соответствует 65%, тогда как этот же тип мотивации 31% был на констатирующем этапе.

Отклонения по методике изучения направленности на приобретение знаний (авторы Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова) у подростков контрольной группы не значительные, не превышают 2-4%, поэтому не приводим их для сравнения далее. То есть, для учащихся, не посещающих дельфинарий более характерно проявление собственной активности в процессе учебной деятельности к изучению биологии.

В результате диагностики было выявлено, что подростки на контрольном этапе гораздо большей степени стали склонны к поиску дополнительной литературы по биологии, хотя периодическое возникновение «нежелания учиться» на уроках биологии больше свойственно именно им. Они же больше стали обсуждать учебный материал по биологии, разговорить про дельфинов в свободное время с друзьями. Всего для 23% подростков экспериментальной группы контрольном этапе отметка по предметам важнее знаний.

Также данные отражают различия в уровне внутренней мотивации у подростков экспериментальной группы контрольном этапе. Если посмотреть процентное соотношение в уровнях внутренней мотивации, то у подростковэкспериментальной группы стал выше в среднем на 50 процентов, чем на констатирующем этапе (рис. 3.8)

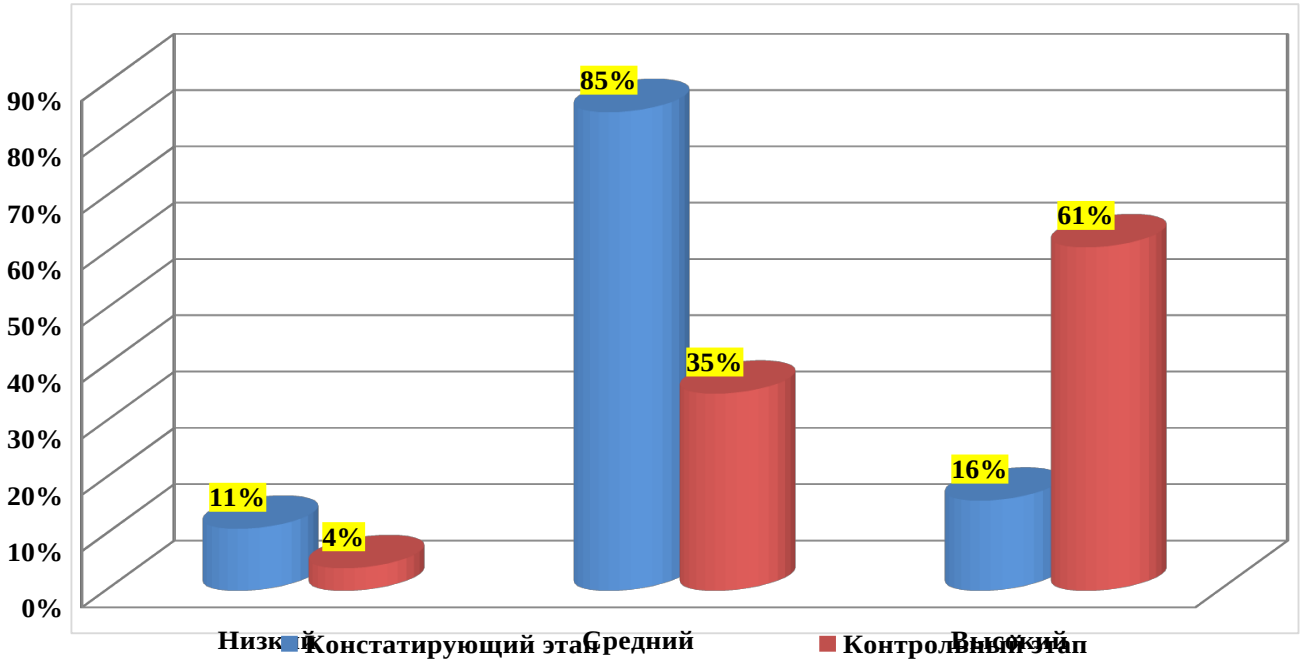


Рис. 3.8 – Уровни внутренней мотивации учения у подростковэкспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах

Первичная обработка методики диагностики направленности на получение знаний по биологии также показала, что 47%подростков экспериментальной группы принадлежит высокий уровень направленности на получение знаний, и всего лишь 4% подростков показали низкий уровень при повторной диагностике (рис. 3.9).

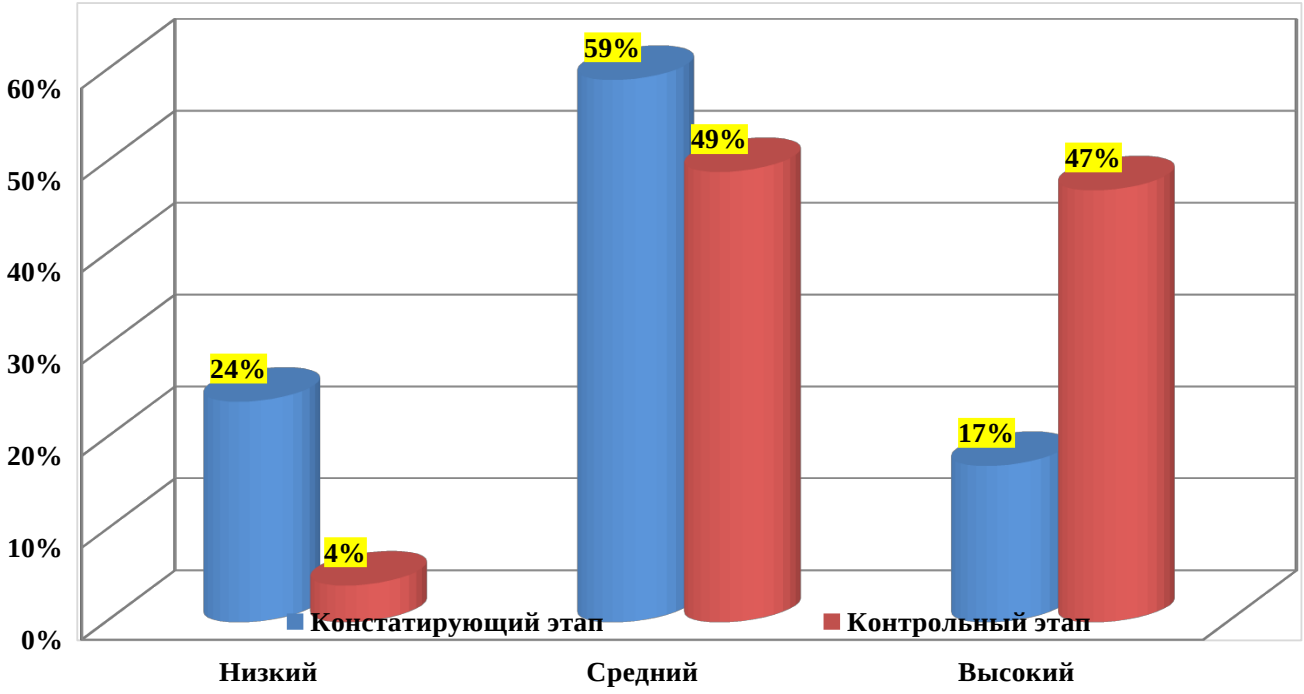


Рис. 3.9 – Уровень направленности на приобретение знаний у подростков

Далее, после первичной обработки результатов методик, было подсчитано процентное соотношение положительных и отрицательных ответов у Подростков по методике диагностики направленности ученой мотивации (Приложение 5).

Далее для обработки результатов использовался статистический метод: t - критерий Стьюдента для несвязанных выборок.

Он подтвердил выдвинутую в данной работе гипотезу. Направленность учебной мотивации к изучению биологии у подростков, посещающих дельфинарий выше, чем у подростков, не посещающих дельфинарий ($t(57) = -3,47$; $p < 0,05$). Показатели в направленности приобретения знаний также выше у подростков, посещающих дельфинарий ($t(57) = -2,39$; $p < 0,05$).

Таким образом, можно утверждать, что уровень учебной мотивации к изучению биологии у подростков экспериментальной группы, посещающих дельфинарий выше уровня учебной мотивации подростков контрольной группы, которые не посещали дельфинарий. Все различия оказались значимыми (Таблица 3.2, 3.3).

Таблица 3.2

Направленность учебной мотивации к изучению биологии у младших подростков

	Среднее **Констатирующий этап**	Среднее **Контрольный этап**	t-критерий	rif	Уровень значимости	Количество **Констатирующий этап**	Количество **Контрольный этап**
балл	8.718750	11.51852	-3.47062	57	0.000997	25	25

Таблица3.3

Направленность на приобретение знаний к изучению биологии у младших подростков

	Среднее **Констатирующий этап**	Среднее **Контрольный этап**	t-критерий	rif	Уровень значимости	Количество **Констатирующий этап**	Количество **Контрольный этап**
балл	6.312500	7.629630	-2.39161	57	0.020097	25	25

Полученные данные таблиц свидетельствуют о подтверждении выдвинутой гипотезы.

Таким образом, представленные результаты говорят о том, что у экспериментальной группы благодаря внеклассным занятиям (экскурсии в дельфинарий) по формированию учебной мотивации у урокам биологии повысился, младше подростки стали больше интересоваться биологией, изучением информации о китообразных. Следовательно, предложенная программа экскурсионной работы в дельфинарий в качестве внеклассных мероприятий по биологии оказало положительное влияние не только на оценочный уровень учащихся средней школы (7 классов), но и на учебную мотивацию детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование актуально, обусловлено требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Внеурочная деятельность в рамках нормативных документов является значимой частью образовательного процесса, и ее результаты интегрируются с прочими формами, задавая общую направленность развития личности обучающихся.

Уточнено, что учебная мотивацияшкольника как интегративная характеристика личности, рассматриваемая в контексте мотивационно-ценностного, интеллектуального и деятельностного развития, ценностно-смысловая насыщенность его познавательной деятельности, удовлетворенность учебной деятельностью.

Доказано, что внеурочная деятельность по биологии, являясь одним из видов деятельности, обладает педагогическим потенциалом формирования учебной мотивацииученика 7 класса, отраженного в совокупности возможностей: она наделена сущностными свойствами деятельности, расширение свободы выбора и действий подростка в позиции субъекта деятельности; создания эмоционально-насыщенных и личностно-значимых ситуаций успеха. В качестве внеклассной работы по биологии могут быть организованы экскурсии в дельфинарий.

Дельфинарии в Москве – это настоящие развлекательные комплексы, куда особенно любят ходить дети.Стационарные и передвижные дельфинарии – это возможность увидеть настоящее феерическое водное шоу, в котором принимают участие необычные артисты: дельфины, морские котики, сивучи, моржи, тюлени и даже белые киты.

Для определения особенностейиспользование образовательного ресурса дельфинария для стимулирования мотивации обучающихся к изучению биологии было проведено исследование учебой мотивации к изучению биологии.

Результаты нашего исследования показали, что на протяжении всего периодашкольного обучения у учащихся происходит снижение познавательной

активности имотивации достижения к изучению биологии, происходит рост негативных эмоциональных состояний. Основнымипричинами отрицательного эмоционального отношения к изучению биологии у школьников являетсявытеснение непосредственного познавательного интереса внешними мотивами оценки,одобрения, избегания трудностей и неудач.

Таким образам, уровень внутренней мотивации учебной деятельности подростков экспериментальной и контрольной групп находятся примерно на одинаковом уровне, и в целом на среднем уровне. Уровень внешней мотивации учебной деятельности подростков экспериментальной и контрольной групп находятся примерно на одинаковом уровне, и в целом на среднем уровне.

Далее был организован формирующий этап по повышению учебной мотивации, который проводился в экспериментальной группе. Целью, разработанной нами модели, является формирование учебной мотивации к изучению биологии младшего подростка во внеурочной деятельности с использованием экскурсий в дельфинарий.

На первом этапе эксперимента был проведен урок по биологии на тему: "Китообразные". 29 сентября 2015 года, ученики 7 «А» класса посетили Московский Дельфинарий на ВВЦ. Целью экскурсии было знакомство с удивительным миром животных, воспитание доброты и гуманного отношения к природе, уважения и любви ко всему живому.

Ребята пришли в восторг от того, что услышали голос дельфинов во время исполнения одного из песенных номеров.Через две недели дети экспериментальной группы отправились на вторую экскурсию в дельфинарий в Измайловском парке "Морской театр". Таким образом, дети увидели потрясающее шоу, в котором морские животные ракетой прыгают в кольцо и самозабвенно танцуют, виртуозно ловят мячи и звонко поют, стремительно вылетают из воды, кружатся в воздухе и даже рисуют

Целью контрольно-оценочного этапа явилась проверка эффективности внеклассных мероприятий (экскурсий в дельфинарий) в экспериментальной группе. Подросткиэкспериментальной группы на контрольном этапе имеют

более высокие показатели уровня внутренней мотивации, чем на констатирующем, высокий уровень показали 54% подростков (увеличился на 21%). В контрольной группе подростков высокий уровень внутренней мотивации остался на прежнем уровне – 40% (увеличился на 1%).

Подросткиэкспериментальной группы на контрольном этапе имеют более высокие показатели внешней мотивации, чем на констатирующем, высокий уровень показали 48% подростков (увеличился на 43%). В группе подростков контрольной группы высокий уровень внутренней мотивации составил всего 10% (уменьшился на 2%)

Далее для обработки результатов использовался статистический метод: t - критерий Сгьюдента для несвязанных выборок.Он подтвердил выдвинутую в данной работе гипотезу. Направленность учебной мотивации к изучению биологии у подростков, посещающих дельфинарий выше, чем у подростков, не посещающих дельфинарий ($t(57) = -3,47$; $p < 0,05$).

Показатели в направленности приобретения знаний также выше у подростков, посещающих дельфинарий ($t(57) = -2,39$; $p < 0,05$).

Таким образом, можно утверждать, что уровень учебной мотивации к изучению биологии у подростков экспериментальной группы, посещающих дельфинарий выше уровня учебной мотивации подростков контрольной группы, которые не посещали дельфинарий, что подтверждает гипотезу исследования.

К мотивационной сфере каждого ученика целесообразно подходить как кразвивающемуся, динамичному явлению, а не как к статичной характеристике, к«застывшему» качеству личности школьника.Имея перед собой задачу гармоничного развития личности, педагогу неследует исходя из перспективных целей будущего, подавлятьмотивы и эмоции школьника, связанные с сегодняшней жизнью; необходимо согласовыватьзадачи и содержание обучения с возрастными интересами и запросами учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арбузова Е. Н. Общая методика обучения биологии: курс лекций. Учебное пособие. - ОмГПУ. 2010, 2012
2. Аккуин, Д.А. Причины отсева на этапах многолетней подготовки в детско- юношеских спортивных школах по дзюдо / Д.А. Аккуин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 5. – С. 11–14
3. Басимов, М.М. Изучение статистических связей в психологических исследованиях; МПСИ, 2015. - 432 с.
4. Боброва Н.Г. Виды учебно-познавательной деятельности в обучении биологии: дидактическая и методическая характеристика. Самарский научный вестник №2 (7). – Самара: ПГСГА, 2014. – С. 11-15
5. Боброва Н.Г. Школьные исследования: структура, содержание, способы и средства // Школьный реферат по биологии: каким он должен быть? / Сост. А.А.Семенов. – Самара: СамГПУ, 2014. Гл.I. – С.4 – 13.
6. Боброва Н.Г. Современные педагогические технологии в обучении биологии (интерактивный тренинг) // Наука и образование: новое время. – 2014. – № 4. – С. 39-45.
7. .Боброва Н.Г., Семенов А.А., Лушина Л.И. и др. Полевой практикум по теории и методике обучения биологии: Учеб. пособие для студентов заочников. – Самара: СамГПУ, 2004. – 100 с.
8. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности. Издание 2-е, стереотипное под редакцией Д. И. Фельдштейна. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2014. - 352 с.
9. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. СПб., 2015. – 180 с.
10. Выготский, Л.С. Собр. соч.: В 6-ти т. Т.4. Детская психология. / Под ред. Д.Б.Эльконина. –М.: Педагогика, 1984.
11. Гибсон, Дж. Л., Иванцевич Дж., Донелли Д.Х. Организация. Поведение. Структура. Процессы. - М.,2015. – 160 с.

12. Гальперин, П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. Москва: Издательство Московского университета, 1974. - 102 с.

13. Горностай, П.,Титаренко Т.(ред). Психология личности: словарь-справочник. К.: "Рута", 2001.

14. Гуревич, К. М. Дифференциальная психология и психодиагностика: Избранные труды. СПб., 2014. – 242 с.

15. Гибсон, Дж. Л., Иванцевич Дж., Донелли Д.Х. Организация. Поведение. Структура. Процессы. - М.,2014. – 160 с.

16. Горностай, П.,Титаренко Т.(ред). Психология личности: словарь-справочник. К.: "Рута", 2001.

17. Дубовицкая, Т. Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. 2015. № 2. С. 42-45.

18. Дубовицкая, Т. Д. К проблеме диагностики учебной мотивации // Вопросы психологии. 2014. №1. – 90 с.

19. Иванова, С.П. Коррекционно-развивающие программы для работы психолога с подростками: Учеб.- метод. пособие/С. П. Иванова, М. А. Манойлова ; Федерал. агенство по образ., Псков.гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова.- Псков: ПГПУ.-(Школьный психолог).Ч.3.-2015.-356 с.

20. Ильина, М.А. Электронные учебные пособия и их важность в учебном процессе//Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании - №3(18) май-июнь 2012.

21. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – Спб.: Питер, 2015. – 352 с.

22. Икрин, Г. В. Особенности учебной деятельности и профессиональное развитие личности студента. Автореф. дисс. канд. психол. наук. Пермь, 2014. – 162 с.

23. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований:учеб. пособие для студентов вузов/Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина .-Омск:Изд-во СибГУФК,2012.-248 с.

24. Кон, И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – С.106 – 149, 167 – 186.

25. Кондратьев, М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения./ М.Ю. Кондратьев — М.: Издательство «Институт практической психологии», 2015. – 335 с.

26. Коржова, Е. Ю., Семенова Г. В., Волохонская М. С. Психология личности. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – СПб.: Изд-во АНО «ИПП», 2015. – 178 с.

27. Куликов, Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. Изд-во: Питер, 2015.

28. Курбатов, Р. Школа, построенная на познавательном интересе ребенка: управленческие методы, педагогические приемы, конкретные модели работы учителя [Текст] / Р. Курбатов. – М.: Библиотечка «Первого сентября», 2015.

29. Лебедев, С.А. Общая психология (часть первая): Учебно-метод. пособие/С. А. Лебедев, Е. А. Митицина; Мин. образ.и науки РФ, Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова. - Псков: ПГПУ, 2015.-82 с.

30. Левицкая, Г.Н. Пути повышения познавательной активности учащихся на уроках в старших классах // Литература в школе. – 2015. - №10. – С.43.

31. Ги Лефрансуа. Прикладная педагогическая психология. –СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2014.- 416 с.

32. Ляксо, Е.Е. Психофизиология: учеб. для студентов вузов/Е.Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев .-М. :Академия, 2012 .-336 с.

33. Маркова, А.К. Пути исследования мотивации учебной деятельности школьников. // Вопросы психологии. 2015. - № 5, с. 47-59.

34. Митина, А. М. Зарубежные исследования учебной мотивации взрослых/ А. М. Митина // Вестник Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 2014. № 2. – 90 с.

35. Мясищев, В.Н. Психология отношений. М.: МПСИ, 2005, 158 с.

36. Мудрик, А.В. Личность и ее воспитание в коллективе. - М.: Знание, 2015.

37. Мудрик, А.В. Роль социального окружения в формировании личности подростков. Актуальные проблемы воспитания подростков. - М.: Знание, 2015.

38. Мухина, В.С. Основы воспитания и развития личности подростка в

условиях современных объединений. // Развитие личности. 2015, № 3, с. 4-14.

39. Нартова, О. Изучение и формирование мотивации учащихся / О. Нартова // Воспитание школьников. – № 3 – 2015.

40. Нартова, О. Изучение и формирование мотивации учащихся / О. Нартова // Воспитание школьников. – № 4 – 2015.

41. Немов, Р.С. Общая психология:учеб. для студентов пед. вузов: в 3 т./Р. С. Немов.-6-е изд., перераб. и доп.-М. :Юрайт.-(Магистр). Т. 2:Познавательные процессы и психические состояния.-2014.-1007 с.

42. Огородова, Т.В. Мотивационные факторы занятия спортом обучающихся ДЮСШ / Т.В. Огородова, А.А. Моисеева // Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии: традиции и перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, г.Ярославль, 19–21 мая 2014 г.: 3 ч. Отв. ред. А.В. Карпов. – Ярославль: ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2014. – С.68–71.

43. Основы теории и методики обучения биологии: пособие для учителе биологии / авт.-сост. Е.А. Дмитриева. – 2 изд., испр. и дополн. – Ярославль: ГЦРО, 2011. – 160 с.

44. Парыгин, Б.Д. Лидерство как инструмент интеграции общности / Б.Д. Парыгин // Социальная психология в трудах отечественных психологов / сост. А.Л. Свенцицкий. – СПб. : Издательство «Питер», 2014. – 512 с.

45. Пасечник В.В., Суматохин С.В. Биология. 5-6 классы. Учебник. — М.: Просвещение, 2012. — 160 с.

46. Пасечник В.В., Биология. 6 класс [Текст] : учеб. для ОУ / В. В. Пасечник. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 127 с.

47. Пономарева И.Н. Общая методика обучения биологии: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. И.Н. Пономаревой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

48. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И.Сонина. Биология. 5 -11 классы.– М.: Дрофа, 2010.

49. Программа для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы [Текст] : к компл. учеб., созданных под рук. В.В. Пасечника. - М. : Дрофа, 2010

50.

51. Полат, Е.С., Буханкина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения. М.: Академия, 2004. - 416 с.

52. Полат, Е.С. (ред.) Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов пед. ВУЗов и системы повышения квалификации пед. кадров. М.: Академия, 2015. - 272 с.

53. Рубцов, В.В. (ред.) Л.И. Божович и современная психология личности. Международная научно-практическая конференция. Москва. МГППУ. Издатель: Психологический институт РАО. 28-29 октября 2015. - 138 с.

54. Словарь практического психолога. / Под общ. Ред. С. Ю. Головин. – Минск: Харвест, -2014.

55. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологи. – СПб. : ООО «Речь», 2001. 350 с.

56. Сырвачева, И.С. Мотивация самостоятельных занятий физическими упражнениями / И.С. Сырвачева // Физическая культура, здоровье: проблемы, перспективы, технологии: матер.реч. науч. конф. / ДВГУ. – Владивосток, 2003. – С. 108-111

57. Ткачева, М.С. Педагогическая психология:конспект лекций /М. С. Ткачева.-М.:Юрайт,2015.-192 с.-(Хочу все сдать!)

58. Тарас, А.Е. Психология спорта: хрестоматия / А.Е. Тарас. – М.: АСТ, 2007. – 352 с.

59. Туманян, Г.С. Теория, методика, организация тренировочной, внетренировочной и соревновательной деятельности: учеб.пособие/Г. С. Туманян, В. В. Гожин.-М.:Сов. Спорт .-(Б-чка единоборца). Ч.3. Кн. 17:Психологическая под-готовка.-2012.-56 с.

60. Френкель, Я. Психология страха/Я. Френкель.-М. :Профит Стайл,2015.-272 с.

61. Фришман, И.И. Развитие лидерских способностей подростков в ходе

реализации программ в детском загородном центре Дополнительное образование и воспитание. № 4. 2014 М. ИД ООО «Витязь – М» - 120 с.

62. Штейнмец, А.Э. Общая психология: учеб. пособие для студентов пед. вузов/А. Э. Штейнмец.-3-е изд., испр .-М. : Академия,2012.-288 с.

63. Хлопкова, Н. А. О проблемах мотивационной сферы учащихся [Текст] / Н. А. Хлопкова // Начальная школа. – №10 – 2015.

64. Чистякова, С. Н. Профильное обучение и новые условия подготовки // Школьные технологии. 2015. № 1. С. 101

65. http://www.ceti.ur.ru Сайт Центра экологического обучения и информации.

66. http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

67. http://www.biolog188.narod.ru/ В помощь моим ученикам: сайт учителя биологии А.П. Позднякова. Ботаника, Зоология, Анатомия, Общая биология - конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы, интересные статьи, методические разработки.

68. http://biology.ru раздел "Открытого колледжа" по Биологии. Учебник, модели, On-line тесты, учителю.

69. http://bio.1september.ru/urok/ - для учителей "Я иду на урок Биологии". Статьи по: Ботанике, Зоологии, Биологии - Человек, Общей биологии, Экологии.

70. http://bio.1september.ru/ - газета "Биология" (между выходом очередного номера газеты и появлением полнотекстовой версии номера на сайте установлен годовой интервал)

71. http://www.trizminsk.org/ Впомощьучителюбиологии" позволит учителюбиологии использовать на уроках 200 подобных примеров. перечень сокращений. Б.Э. — биологические эффекты.

72. http://tana.ucoz.ru/ Впомощьучителю. Ссылки на различные биологические сайты

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Методика диагностики направленности учебной мотивации (автор Т.Д.Дубовицкая)

Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемым предметам, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

Верно (+ +)
Пожалуй, верно (+)
Пожалуй, неверно (-)
Неверно (- -)

Высказывание	ответ
1.Изучение школьных предметов дает мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.	
2. Некоторые предметы мне интересны, и я хочу знать по ним как можно больше.	
3. В изучении школьных предметов мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.	
4. Учебные задания по предметам мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель.	
5.Трудности, возникающие при изучении какого-то предмета, делают его для меня еще более увлекательным.	
6. При изучении предметов кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.	
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по некоторым предметам можно было бы не изучать.	
8. Если что-то не получается по какому-то предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.	
9. На занятиях у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».	
10.Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя.	
11. Материал, изучаемый по некоторым предметам, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).	
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по изучаемым предметам, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.	
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.	
14. Считаю, что все знания по некоторым предметам являются ценными и по возможности нужно знать по этим предметам как можно больше.	
15. Оценка по предметам для меня важнее, чем знания.	
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.	
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с учебными предметами.	
18.Некоторые предметы даются мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.	
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки, то меня это огорчает.	
20. Если бы можно было, то я бы исключил(а) некоторые предметы из расписания.	

Приложение 2

Методика изучения направленности на приобретение знаний (авторы Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова)

Бланк методики определения направленности на получение знаний.
Дается ряд утверждений – вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и обвести этот ответ.

1. Получив плохую отметку, ты, придя домой:

а) Сразу садишься за уроки, повторяя и то, что плохо ответил;
б) Садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что урок по этому предмету будет еще через день.

2. После получения хорошей отметки ты:

а) Продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку;
б) Не готовишься тщательно, так как знаешь, что все равно не спросят.

3. Бывает ли, что ты остаешься недоволен ответом, а не отметкой:

а) Да;
б) Нет.

4. Что для тебя учеба:

а) Познание нового;
б) Обременительное занятие.

5. Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку:

а) Да;
б) Нет.

6. Анализируешь ли ты после получения низкой отметки, что ты сделал неправильно:

а) Да;
б) Нет.

7. Зависит ли твое желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки:

а) Да;
б) Нет.

8. Легко ли ты втягиваешься в учебу после каникул:

а) Да;
б) Нет.

9. Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя:

а) Да;
б) Нет.

10. Когда ты, перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чем в них идет речь:

а) Да;
б) Нет.

11. Что, по-твоему, лучше – учиться или болеть:

а) Учиться;
б) Болеть.

12. Что для тебя важнее – отметки или знания:

а) отметки;
б) знания.

Приложение 3

Тема: Китообразные

Цель урока:
Познакомить учащихся с китообразными.

Задачи:
1. Уточнить, расширить и закрепить знания учащихся о внешнем строение и образе жизни китообразных.
2. Развивать умения сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Расширять активный словарь учащихся, устную и письменную речь.
4. Воспитывать любознательность и интерес к учебному предмету.

Оборудование:
Карта растительного и животного мира, карточки для индивидуальной работы, словарные слова, компьютер, диск по биологии, экран, таблицы с ластоногими и китообразными, вопрос на доске.

Ход урока:
I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания.
1. Работа по карточкам (4 чел.).
2. Фронтальный опрос по теме «Ластоногие»:
- Назовите животных, которые относятся к ластоногим? (моржи, тюлени, морские котики)
- Какие особенности строения развились у ластоногих в связи с жизнью в воде? (обтекаемое тело, конечности превратились в ласты, ноздри и ушные раковины закрываются при нырянии)
- Почему этим животным не страшен холод? (под кожей толстый слой жира)
- Где живут моржи? Покажите на карте.
- Зачем моржам нужны клыки? (ими они разрывают грунт в поисках пищи, защищаются от врагов)
- Где живут тюлени? Покажите на карте.
- Чем тюлени отличаются от моржей? (нет клыков, детёныши рождаются белыми, передвигаются по суше только при помощи передних ластов)
- Где живут морские котики? Покажите на карте.
- Чем морские котики отличаются от тюлений и моржей? (наличием ушных раковин, детёныши рождаются покрытые чёрным мехом)

III. Работа над темой урока.
1.Название темы и целей урока (запись темы в тетрадях).
2. Повторение имеющихся знаний.
- Несколько уроков подряд мы изучаем класс млекопитающих. Назовите признаки, по которым млекопитающих отличают от других животных? (волосяной покров, наличие ушных раковин и век, рождение живых детёнышей, расположение ног, детёнышей выкармливают молоком).
- К китообразным относятся киты и дельфины.
3. Рассказ учителя с использованием имеющихся у учащихся знаний по теме.
- Рассмотрите животных изображённых на таблице.
- Где обитают киты и дельфины? ***Показ учителем на карте.***
- Что вы знаете о размерах этих животных?
- Какие особенности строения помогают китообразным хорошо передвигаться в воде? (обтекаемое тело, хвостовой плавник, безволосая кожа). ***Рассказ учителя о дыхании китообразных, внешнем строении (Словарь: ноздря – дыхало)***.

- А знаете ли вы, чем питаются дельфины? Киты? ***Рассказ учителя о питании китов (Словарь: роговые пластины – китовый ус), размножение и охране.***

4. Просмотр слайдов и кинофрагментов диска.

Во время просмотра диска я хочу, чтобы вы подумали над вопросом: ***Почему китообразных относят к млекопитающим, а не к рыбам?***

(После просмотра возвращение к вопросу, записанному на доске. Учащиеся отвечают на этот вопрос)

IV. Закрепление изученного материала.

1. Самостоятельная работа учащихся. Чтение текста в учебнике и составление плана для пересказа. (Возможно, первые два пункта плана составить с учителем).

План.

1. Какие животные относятся к китообразным?
2. Внешний вид китообразных.
3. Что помогает китообразным хорошо плавать?
4. Как дышат китообразные?
5. Чем китообразные выкармливают детёнышей?
6. Рассказать о синемките.
7. Рассказать о дельфине.
8. Чем полезны китообразные для человека?

2. Проверка планов (опрос 2 – 3 учащихся).

V.**Обобщение и систематизация знаний и умений.**

Тест – игра «Верно ли утверждение?» (Учитель читает утверждения, а учащиеся в тетрадях проставляют цифры от одного до десяти и напротив каждой цифры ставят «+», если утверждение верно и « - », если утверждение не верно.

Вопросы:

1. Киты и дельфины – млекопитающие животные.
2. Тело дельфинов покрыто мелкой шерстью.
3. Хорошо плавать китообразным помогает мощный хвост.
4. Каждый вдох – выдох у китообразных происходит через ноздрю – дыхало с промежутком 15 -20 минут.
5. Китообразные, как и рыбы, откладывают икру.
6. Детёнышей китообразные выкармливают молоком.
7. Во рту у синего кита имеются роговые пластины – китовый ус.
8. Кашалот – это кит, который имеет зубы.
9. Дельфин крупнее синего кита в два раза.
10. Китообразные – ценные животные, от них можно получить много мяса и жира.

Подведение итогов игры.

VI. Домашнее задание.

Читать рассказ и пересказывать по составленному плану.

VII. Итог урока. Выставление оценок.

-Вспомните всё, о чём мы говорили сегодня на уроке и скажите, что интересного и нового вы узнали о китах и дельфинах?

- Какие новые слова встретились вам на уроке? Что они обозначают?

Приложение 4

Фото отчет






2014/05/03








LIFANOVSKIY


LIFANOVSKIY


LIFANOVSKIY


LIFANOVSKIY

Приложение 5

Первичные данные диагностики направленности на приобретение знаний по биологии

Номер и текст вопроса	Да		Нет	
	Подростки 7 "А" класса	Подростки не 7 "Б" класса	Подростки 7 "А" класса	Подростки не 7 "Б" класса
1.Изучение школьных предметов дает мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности	96%	94%	4%	6%
.2. Некоторые предметы мне интересны, и я хочу знать по ним как можно больше.	96%	91%	4%	9%
3. В изучении школьных предметов мне достаточно тех знании, которые я получаю на занятиях.	44%	66%	56%	34%
4. Учебные задания по предметам мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель	44%	62%	56%	38%
5.Трудности, возникающие при изучении какого-то предмета, делают его для меня еще более увлекательным	22%	41%	78%	59%
6. При изучении предметов кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу	70%	28%	30%	72%
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по некоторым предметам можно было бы не изучать.	30%	56%	70%	44%
8. Если что-то не получается по какому-то предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.	85%	75%	15%	25%
9. На занятиях у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».	96%	78%	4%	22%
10.Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя.	26%	47%	74%	53%
11. Материал, изучаемый по некоторым предметам, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).	74%	47%	26%	53%
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по изучаемым предметам, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.	44%	44%	56%	56%
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.	44%	66%	56%	34%
14. Считаю, что все знания по некоторым предметам являются ценными и по возможности нужно знать по этим предметам как можно больше	100%	94%	0%	6%
15. Оценка по предметам для меня важнее, чем знания.	22%	53%	78%	47%
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю	37%	75%	63%	25%
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с учебными предметами.	11%	3%	89%	97%
18.Некоторые предметы даются мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.	70%	75%	30%	25%
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки, то меня это огорчает.	48%	22%	52%	78%
20. Если бы можно было, то я бы исключил(а) некоторые предметы из расписания.	85%	88%	15%	12%