Министерство образования и науки Российской Федерации
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПЕТРА ВЕЛИКОГО
Институт промышленного менеджмента,
экономики и торговли
Кафедра управления в социально-экономических системах

Работа допущена к защите
Зав. кафедрой _____ А.В Федотов
«___» _____ 2016 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Разработка рекомендаций по совершенствованию социальной помощи и социальной поддержки детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Работу выполнил
студент гр. 43721/4 _____ Е.А. Грязнова
Научный руководитель
Профессор _____ А.М. Ельяшевич

Санкт-Петербург
2016

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа 125 с., 3 рис., 25 табл., 33 источников, 1 прил.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ, ДЕТИ-СИРОТЫ, СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА, СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА, ФОСТЕРНАЯ СЕМЬЯ, СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ,

Цель ВКР - разработка рекомендаций по совершенствованию социальной помощи и социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В процессе работы проведен анализ социальной помощи и социальной поддержки государства, направленной на защиту и обеспечение детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проведен анализ зарубежного опыта социальной помощи детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, определены проблемы содержания детей, данной категории.

В работе представлен проект, по изменению формы содержания и устройства детей. Определен социальный эффект, от проведенных изменений.

Внедрение изменений поможет, детям – сиротам и детям – оставшимся без попечения родителей, расти и развиваться в семейных условиях.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....5

Глава 1. Теоретические аспекты социальной помощи и социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....8

1.1 Сущность, цели и задачи государственной социальной политики.....8

1.2 Социальная политика в сфере поддержки слабо защищенных слоев населения. История социальной поддержки детей-сирот в России.....27

1.3. Зарубежный опыт социальной помощи и социальной поддержки детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....38

Глава 2. Комплексный анализ деятельности социальной помощи и социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Санкт-Петербурге…53

2.1 Анализ данных по детям - сиротам в г. Санкт - Петербурге.....53

2.2 Определение существующих проблем социальной помощи и социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....83

Глава 3. Разработка мероприятий по совершенствованию системы оказания социальной помощи и социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....85

3.1 Предлагаемые мероприятия по совершенствованию системы оказания социальной помощи и социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Калининском районе.....85

3.2 Пути реализации предложенных мероприятий.....94

3.3 Прогнозная оценка результатов предложенных мероприятий.....117
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....119
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....124

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловливается тем, что рост числа детей, живущих без родительского попечения, на фоне снижения общей численности детского населения в последние годы ставит социальное сиротство в ряд важных национальных проблем. Обострение проблемы социального сиротства, является следствием затянувшихся социально-экономических преобразований в стране, приведших к ослаблению общечеловеческих, морально-этических ценностей, изменению нравственных устоев семьи, увеличению числа семей, находящихся в трудном положении по социальным и психологическим критериям

Цель выпускной квалификационной работы: Разработка рекомендаций по совершенствованию социальной помощи и социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи, которые необходимо решить при реализации поставленной цели:

1) Исследовать проблемы социального сиротства;

2) Изучить государственную систему устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

3) Проанализировать особенности организации социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; рассмотреть нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

4) Выявить пути совершенствования социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Необходимо отметить, что монографический анализ всех существующих форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в нашей стране до настоящего времени не проводился. Отдельные правовые формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, являются самостоятельными предметами исследования в ряде научных работ. Их анализу посвящены труды Е.М. Белогорской, А.М. Беляковой, Я.Р. Веберса, Е.М. Ворожейкина, А.Г. Гойхбарга, Н.М. Ершовой, В.Н. Забродиной, И.М. Кузнецовой, А.М. Нечаевой, А.И. Пергамент, В.А. Рясенцева, Д.М. Чечота, В.П. Шахматова и других ученых.

В работах указанных авторов развивалось учение о правах детей, оставшихся без попечения родителей, и формах их устройства. Безусловно, и в настоящее время эти труды не утратили научной ценности и представляют значительный

интерес. Однако произошедшая в России смена политического и экономического уклада выявила необходимость пересмотра ряда принципиальных начал, на которых ранее строилось регулирование отношений по устройству детей, оставшихся без попечения родителей. Нововведения обусловили необходимость проведения комплексного самостоятельного исследования.

Глава 1. Теоретические аспекты социальной помощи и социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1.1 Сущность, цели и задачи государственной социальной политики

Социальная политика - это, по существу, еще один инструмент политического воздействия, с более благоприятными последствиями для тех членов общества, на которых она направлена. Она направлена на установление стабильности удовлетворения потребностей социальных институтов и групп, в то же время принося пользу не только им, но и той ветви власти, которая ее обеспечивает. Исходя из этого, каждое государство проводит свою социальную политику: учитывая настоящее благосостояние социума, экономическое положение страны, цели, которые следует достигнуть, и так далее.

Социальная политика - это деятельность, которая нацелена на:

жизнеобеспечение населения;

обеспечение социальной безопасности: отсутствие напряженности и конфликтов в обществе;

социальное развитие общества: его структуры, благосостояния и т. д.

Целей социальной политики достигают при помощи:

социальных программ;

системы социального обеспечения и социальных услуг.

Развитие социальной политики РФ тесно связано с критериями, обозначающими именно это государство: например, особенностями управления и политики в принципе. Также на социальную политику сильно влияют исторические особенности и национальные традиции, менталитет, сугубо социо-психологические факторы. Инструменты социальной политики выбираются на основе экономического развития государства, предпосылок к экономическому росту, состояния экономики на нынешний момент.

Социальная политика в первую очередь помогает регулировать взаимодействие социальных групп, рассматривая общество в целом как систему и поэлементно как структуру. В идеальном представлении социальная политика должна учитывать интересы каждой из социальных групп, находить точки их соприкосновения, поддерживать стабильность развития цельного социума. Разные подходы к изучению социума, задействование в разработке концепции социальной политики экспертов различных сфер позволяют

добиться результативности и работоспособности данного направления.

Социальная политика - это составная часть внутренней политики любого государства. Ее цель - воздействие государственных институтов на социальные взаимоотношения. Несмотря на определение и термин, социальная политика гораздо ближе к экономике, чем может показаться. Это продиктовано перечнем самых разнообразных причин, каждая из которых будет подробно рассмотрена в этой статье в ходе обсуждения социальной политики как существующего явления.[1]

Социальные отношения являются определяющим звеном в выборе человеком места в обществе (подсознательная самоактуализация за счет общественного мнения или, напротив, общественное восприятие за счет того, как ставит себя сама личность). Они же определяют условия реализации его потребностей. Человек не может развиваться вне социума - благодаря отношениям, которые он строит в нем, он развивается как личность, становится способен вырасти духовно и морально. Следовательно, социальные отношения необходимы и достаточны.

---

[1] Заяц О.В. Экономические основы социальной работы: Учеб.пособие. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2013.

В ходе их развития, однако, могут возникать и противоречия, проблемы и преграды. Социальная политика призвана успешно разрешать глобальные и местные социальные проблемы, каких в любом государстве достаточно. Это и бедность различных слоев населения, и преступность, и содержание нетрудоспособных граждан, и множество других, проявляющихся в большей или меньшей степени для той или иной страны. На фоне этого развитие социальной политики РФ становится первостепенным фактором для улучшения благосостояния населения.

Практическая реализация социальной политики невозможна без теоретического базиса, который, в свою очередь, должен основываться на определенной идейности, имеющей четко расставленные приоритеты. Как любая система, система принципов структуирована и целостна. На ее элементы внешнее воздействие влияет в меньшей мере - гораздо важнее в ней морально-этическая подоплека.

Потому, вне зависимости от остальных факторов, система принципов социальной политики обязана включать в себя:

гуманизм (человечность, человеколюбие) - как основополагающий принцип, ради которого строится социальная политика;

справедливость - принцип, который иногда коррелирует, а порой и сталкивается с принципом равенства, в социальной политике все же занимает не последнее место, а напротив - имеет первостепенное значение;

непрерывность - важность которой не раз доказывается на практике, принцип, который ответственен за целостность структуры социальной политики;

системность - принцип, который должен быть свойственен любой проводящейся политике государства;

преемственность - восходит к основам того, что социальная политика базируется и на культурных традициях, складывающихся под влиянием исторических процессов;

открытость, наличие “обратной связи” - закрытые формы социальной политики очень влияют на ее эффективность;

возможности и демократизм реализации - каждый из методов социальной политики должен иметь возможность быть реализованым в конкретном государстве;

сбалансированность целей - несмотря на то что чему-то необходимо предоставить на какой-то момент больший приоритет, социальная политика нуждается в балансе для эффективного функционирования;

действенный контроль общества - государственный контроль и обеспечение должны коррелировать с мнением общества (принцип vox populi, объясняющийся тем, что социальная политика проводится прежде всего для нуждающихся в ней граждан социума);

адресность мер, что подразумевает усиление социальной помощи тем группам населения, которые в ней более всего нуждаются.

Тесно взаимодействует с принципом сбалансированности - один другому не должен противоречить, однако их совместное влияние позволяет разработать лучшие методы для социальной политики.[2]

Обеспечение социальной политики также завязано и на ее своеобразной системе функций. Некоторые из них уже вскользь были упомянуты в этой статье при объяснении важности проведения социальной политики как таковой. Ниже представлена более подробная и точная классификация самых важных функций, которые должна выполнять эта стратегия:

выражение и защита, а также согласование ценностей и интересов групп и слоев населения;

---

[2] Аверин А.Н. Государственная система социальной защиты населения: учебное пособие. М.: РАГС, 2014. - 124 с.

нахождение компромисса в ходе возникающих общественных противоречий;

налаживание связи, двустороннего общения между государством и его населением;

поддержание целостности, стабильности и благосостояния общества как системы;

гармонизация структуры социальных групп в обществе;

прогностическая функция;

социальная защита граждан страны; управление и контроль над социальными процессами, происходящими в обществе.[3]

Двойная роль социальной политики позволяет ей быть универсальным инструментом как для повышения благосостояния населения, так и для увеличения/поддержания экономического роста страны. Эти два принципа взаимодействуют друг с другом на взаимовыгодном уровне - равно как в философском материалистическом принципе, одно порождает другое, позволяя системе быть целостной и работать бесперебойно.

[3] Аверин А.Н. Государственная система социальной защиты населения: учебное пособие. - М. : РАГС, 2014. - 124 с.; Васильчиков В.М. Правовое обеспечение социальной работы: учебное пособие. М. : Академия, 2013. – 336 с.

Отсюда, к примеру, вытекает третий пункт системы принципов, указанной выше, - непрерывность.

Это означает также и то, что социальная политика в полном ее смысле невозможна без достаточного экономического роста, и наоборот. Из данного утверждения вытекает новое ответвление - государственная социальная политика. Это деятельность государства, направленная на предотвращение, смягчение и уничтожение общественных конфликтов на почве экономики. Ее целью становится снижение дифференциации степени доходов, устранение экономических противоречий и так далее. Таким образом, государственная социальная политика регулирует взаимоотношения экономических и социальных сфер развития общества.[4]

Для классификации направлений социальной политики принято выделять два блока, действующих относительно самостоятельно: социальная политика в широком смысле, охватывающая все сферы деятельности социума; социальная политика как социальная защита.

При помощи социальной защиты населения можно достичь благосостояния во всех сферах общества. Она

[4] Нестерова Г.Ф., Лебедева С.С. Васильев С.В. Социальная работа с пожилыми и инвалидами. М: Академия, 2013., 288 с.

представляет собой устойчивую систему гарантий, включающую в себя гарантии социально-психологические, законодательные и экономические. Для трудоспособных граждан социальная защита проявляется в предоставлении спектра возможностей для достижения благосостояния при использовании личного трудового вклада. Нетрудоспособные члены общества, а также социально уязвимые группы получают преимущества в пользовании общественными фондами потребления.

Социальная защита, кроме того, предоставляет им прямую материальную поддержку. Эффективная социальная защита гарантирует стабильную социальную защищенность. Социальная защищенность означает, что достигнуто то, ради чего создавалась социальная политика. Направления этой деятельности, как можно заметить, также тесно связаны: в первом же предложении этого раздела имеется отсылка к вышеуказанному разделению, из второго пункта классификации вытекает первый. Это и объясняет относительную самостоятельность блоков.[5]

Как уже было сказано, каждая из стран по-своему осуществляет реализацию социальной политики, основываясь

[5] Аверин А.Н. Государственная система социальной защиты населения: учебное пособие. М.: РАГС, 2014. - 124 с.; Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. Теория и методика социальной работы. М: Академия, 2014. 384 с.

на благосостоянии общества на момент ее проведения, а также исходя из исторических особенностей и национальных традиций.

Из этого вытекают основные модели социальной политики:

Континентальная, которую еще называют германской. Характеризуется высоким уровнем экономического роста, обеспечением полной занятости, расширенной системой партнерства. Действует, кроме Германии, в Бельгии, Австрии, Франции, Швейцарии.

Англосаксонская. Вмешательство государство в занятость приобретает пассивный характер, вместо этого огромное внимание уделяется социальным услугам. Распространена в Великобритании, Ирландии и Канаде.

Средиземноморская. Социальная политика адресная - направлена на социально незащищенные слои населения. В последнее время ее курс ужесточился, однако это, вероятно, носит временный характер и вызвано кризисами. Средиземноморская модель используется странами Южной Европы.

Скандинавская. Социальная политика носит активный и упреждающий характер, для нее свойственен высокий

уровень перераспределения национального продукта через бюджет. Осуществляется в странах Северной Европы.

Структура социальной политики состоит из следующих элементов:

социальное обеспечение, социальная работа, социальная защита, социальная помощь;

медицинское страхование, здравоохранение;

жилищная политика, бытовое и коммунальное обслуживание граждан;

поддержка семьи, материнства и отцовства, детства;

охрана окружающей природной среды;

поддержка престарелых и инвалидов;

федеральное и местное обустройство беженцев, переселенцев и остальных мигрантов.

Из этого списка можно выделить области, в которых действует социальная политика. Сферы ее воздействия следующие:

сфера образования;

здравоохранения;

труда;

культуры;

занятости и др.

Все эти сферы, к которым напрямую относится социальная политика, области ее деятельности, создают одну большую, социальную, сферу. Ее называют объектом социальной политики - то, на что она направлена.[6]

Социальное обеспечение - это программа, суть которой состоит в частичном или полном содержании нетрудоспособных граждан. Неработающие члены общества, потерявшиеся трудоспособность в силу различных причин, получают от государства некую материальную помощь и/или денежные средства. [7]

Система социального обеспечения основана на двух рычагах:

социальное страхование;

общественное вспомоществование.

Первое означает систему отношений по распределению, а также перераспределению национального дохода: формируются специальные страховые фонды, в которые входят государственные дотации и страховые взносы. Эти средства впоследствии идут на: пенсионное

[6] Аверин А.Н. Государственная система социальной защиты населения: учебное пособие. М. : РАГС, 2014. - 124 с.; Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. Теория и методика социальной работы. М: Академия, 2014. 384 с.

[7] Добромыслов К.В. Право социального обеспечения: учебное пособие, практикум / К.В. Добромыслов, Е.Е. Мачульская. – М.: Книжный мир, 2014. – 416 с.;

обеспечение; медицинское страхования; страхование от безработицы и несчастных случаев на производстве. Общественное вспомоществование - это программы оказания помощи людям за чертой бедности. Оно может проявляться в денежной или натуральной форме (в виде бесплатных обедов, скидок на товары и специальных талонов).

Система социальных услуг затрагивает каждую из сфер социальной политики и частично финансируются государством. [8]

Определим задачи и направления социальной политики РФ, что позволит понять государственные приоритеты в данной сфере.

Основная задача социальной политики РФ состоит в установлении достойного благосостояния индивида и общества, обеспечении справедливых и сбалансированных возможностей для развития человека. Данная задача социальной политики России может быть успешно решена лишь в тесной увязке с экономической политикой.

Достижение результатов в реализации основных направлений социальной политики позволит

[8] Аверин А.Н. Государственная система социальной защиты населения: учебное пособие. М. : РАГС, 2014. - 124 с.

сформировать важнейшие элементы социального государства в России.

Следует выделить ряд основных задач и направлений социальной политики РФ.

Во-первых, охрана труда и здоровья человека. Труд – это основа для жизнедеятельности любого общества, важнейшая сфера применения сил и способностей человека. В современных условиях гражданин самостоятельно распоряжается своими способностями к труду в рамках трудового договора.

Труд человека применяется в рамках таких систем как предприятия, учреждения, организации. Работники указанных структур объединены совместным трудом, схожестью интересов и т.д.

Государство в России нацелено на формирование условий для обеспечения полной занятости населения. Государство реализует программы подготовки, профессионального обучения и переобучения работников.[9]

Государство обеспечивает начисление и выплату пособий по безработице. Безработными являются трудоспособные граждане, которые не имеют работы, но

[9] Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. Теория и методика социальной работы. М: Академия, 2014. 384 с.

находятся в поисках работы и готовы приступить к ней. Право на получение пособия по безработице имеет каждый гражданин, который достиг 16-летнего возраста и имеет статус безработного. Данное право исчезает при достижении человеком пенсионного возраста.

Разрешение индивидуальных и коллективных трудовых прав работников реализуется при посредничестве системы правовых актов.

Закон РФ «О занятости населения в РФ» от 19 апреля 1991 года (в ред. от 22.12.2014) устанавливает правовые, экономические и иные условия трудовой деятельности, а также гарантии государства по трудоустройству на территории России.

Государство принимает активные усилия по созданию безопасных условий для трудовой деятельности, устанавливает для занятых на производствах с опасными или вредными условиями труда льготы, которые выступают в виде своеобразной компенсации.

Важным направлением социальной политики государства является охрана здоровья человека. В России обязанностью и задачей государства является финансирование разнообразных программ по охране и укреплению здоровья населения, развитие государственной,

муниципальной и частной систем здравоохранения, широкое распространение физической культуры и спорта и т.д.

Во-вторых, самостоятельным направлением социальной политики РФ является установление гарантированного минимального размера оплаты труда.

Особенностью социального государства и его политики является его стремление обеспечить каждому человеку достойный уровень прожиточного минимума. Однако социальное государство должно стремиться, прежде всего, к тому, чтобы каждый трудоспособный имел возможность трудиться и зарабатывать на содержание себя и своей семьи. При этом задача и ответственность государства за обеспечение индивиду прожиточного минимума формируется только в случае, если он не может себя обеспечить по уважительным причинам.[10]

Направлением и способом удовлетворения данной потребности является использование гарантированного минимального размера оплаты труда. Его величина зависит от разнообразных факторов, важнейшим из которых являются экономические возможности общества на данном этапе его развития. При этом размер МРОТ не всегда позволяет

[10] Аверин А.Н. Государственная система социальной защиты населения: учебное пособие. М.: РАГС, 2014. - 124 с

обеспечить достижение цели его установления. Однако основное его предназначение заключается именно в стремлении к данной цели.

В-третьих, важным направлением социальной политики РФ является установление и реализация государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан. В России семья, материнство, отцовство и детство обеспечены защитой государства.

В России родители обязаны содержать и воспитывать своих детей до достижения ими возраста совершеннолетия. Родители имеют право определять в интересах ребенка, с учетом его позиции и при соблюдении законодательства, задачи, методы и формы его воспитания.

Так как семейные отношения предполагают взаимность обязанностей ее членов, то трудоспособные дети должны проявлять заботу о своих нетрудоспособных родителях.

В условиях равноправия всех граждан в РФ дети имеют равную правовую и социальную защиту независимо от происхождения и состояния родителей.

Задачей государства является забота об инвалидах и пожилых гражданах. Для решения данной задачи оно должно

развивать систему специальных предприятий для работы инвалидов, чтобы обеспечить им материальный достаток и приобщить к совместной трудовой деятельности. Также государство должно обеспечивать инвалидов специальными средствами для передвижения, средствами лечебной физкультуры, протезами и т.п.

Важным направлением социальной деятельности государства является развитие системы социальных льгот, которые предоставляются участникам Великой Отечественной войны.

В-четвертых, одной из задач социальной политики РФ является развитие системы социального обслуживания. Согласно ФЗ РФ от 28.12.2013 (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», социальное обслуживание представляет собой деятельность по предоставлению социальных услуг населению.

В России создана и функционирует государственная система социальных служб. Данная система состоит из государственных предприятий и учреждений социального обслуживания, предприятий иных форм собственности и граждан, занятых социальным обслуживанием населения без образования юридического

лица. Государство поддерживает развитие социальных служб и учреждений вне зависимости от форм собственности.

Государство гарантирует гражданам право на социальное обслуживание в рамках следующих основных направлений: материальная помощь, социальное обслуживание на дому, социальное обслуживание в стационарных учреждениях, предоставление временного приюта, консультативная помощь, реабилитационные услуги и т.п.

Социальное обслуживание может быть оказано социальными службами бесплатно и за плату.[11]

В-пятых, заметным направлением социальной политики России является установление государственных пенсий, выплат, пособий и иных гарантий социальной защиты.

Развитие государственной системы социального обеспечения представляет важную социальную гарантию в реализации конституционного права граждан РФ на материальное обеспечение в ряде уважительных ситуаций: достижение определенного возраста, болезнь, инвалидность, потеря кормильца и иные случаи.

---

[11] Добромыслов К.В. Право социального обеспечения: учебное пособие, практикум / К.В. Добромыслов, Е.Е. Мачульская. – М.: Книжный мир, 2014. – 416 с.;

Государство в законодательной форме устанавливает систему государственных пенсий и социальных пособий, что отражено в ФЗ от 7 августа 2000 года (в ред. от 29.12.2016) «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в РФ».

В государстве возникает противоречие между конституционным установлением личной рыночной инициативы и идеями социального государства. Решение данной проблемы может иметь различную форму в зависимости от совокупности факторов, которые имеют место в каждом конкретном случае и государстве.

Вышеуказанные задачи и направления социальной политики РФ отражают приоритеты государства в указанной сфере на данном этапе развития.[12]

1.2 Социальная политика в сфере поддержки слабо защищенных слоев населения. История социальной поддержки детей-сирот в России

«Социальная защита наиболее уязвимых слоев населения, к которым относятся малообеспеченные граждане и семьи, женщины и дети, молодежь и пенсионеры, является первоочередной задачей для большинства стран мира. На

[12] Смирнов С.Н. Региональные аспекты социальной политики. М.: Гелиос АРВ, 2014. 320 с.

сегодняшний день насчитывается большое количество моделей социальной защиты населения, которые отличаются друг от друга источниками финансирования, способами поддержки и защиты населения, масштабами применения.

В РФ приоритетной в области социальной защиты является борьба с бедностью, в силу чего социальная зашита населения направлена, в первую очередь, на поддержку преимущественно нетрудоспособных и малообеспеченных граждан.

Модель социальной защиты малообеспеченных и бедных категорий населения в РФ начала формироваться в 90-е годы. Ее формирование осложнялось тем, что в прошлом в РФ, входившей в состав бывшего СССР, не существовало системы социальной защиты в плане оказания материальной помощи со стороны государства тем, кто временно находился в безвыходном положении. Во-первых, не было самого понятия и определения бедности. Во-вторых, такая помощь в системе, внутренними характеристиками которой были полная занятость, высокий уровень участия женщин в работе, бесплатное здравоохранение, образование, гарантии государственной пенсии и субсидии на основные товары, была излишней.

Потребовалось реформирование всей системы социальной поддержки бедных и малоимущих граждан РФ. На первом этапе реформирования важнейшими задачами были создание нормативно-правовой базы, определение критериев назначения социальных пособий, выработка мер государственного воздействия, направленных на борьбу с бедностью, определение источников финансирования социальной помощи».

«Меры государственного воздействия, направленные на борьбу с бедностью, включают:

• прогрессивное налогообложение, обеспечивающее перераспределение доходов между различными группами населения;

• предоставление льгот бедным;

• социальные трансфертные выплаты, субсидии, благотворительные пособия, помощь в натуральном выражении и т.д.»

«Финансовые средства, направляемые на социальную защиту населения, формируются за счет бюджетных средств, внебюджетных фондов (Фонд социальной защиты населения, Государственный фонд содействия занятости), а также за счет пожертвований и различных благотворительных фондов».

«• все перечисленные подходы и принципы к построению системы социальной защиты населения основаны на праве граждан РФ на социальную защиту от объективно установленных рисков (потери трудоспособности, болезни, инвалидности, ущерба в результате аварии на производстве, безработицы, старости и т.д.);

• адресности социальной защиты;

• разнообразии форм и видов социальной помощи (в денежной и натуральной формах, в форме различного вида услуг и льгот);

• предоставлении трудоспособному населению возможностей получения достаточного дохода через заработную плату;

• государственном регулировании сверхвысоких доходов посредством экономических методов для ослабления тенденций экономического неравенства в обществе и обеспечения стабильности социальной обстановки;

• четком разграничении функций социального страхования, основанного на накоплении населением средств на протяжении всей жизни, от функций социальной помощи, в основе которой лежит перераспределение доходов различных групп населения;

• разработке программ, направленных на предотвращение бедности и адресную помощь населению;

• формировании гибкой системы программ по поддержке малообеспеченных и многодетных семей, одиноких граждан, детей и т.д.;

• сочетании государственных программ с целевыми инициативами на местах;

• создании надежной системы проверки нуждаемости семей и граждан на основе установленных критериев Формирование и развитие системы социальной защиты в РФ основывается на следующих принципах и подходах:

• ответственности государства за развитие нынешнего и будущего поколений населения страны;

• реформировании системы пенсионного обеспечения. Все перечисленные принципы и подходы к построению системы социальной защиты населения в РФ рассчитаны на длительную перспективу».[13]

«Перечисленные меры обеспечивают решение важнейших задач государства в отношении социальной защиты семьи, женщин и детей:

[13] Нестерова Г.Ф., Лебедева С.С. Васильев С.В. Социальная работа с пожилыми и инвалидами. М: Академия, 2013., 288 с.

• создание необходимых условий для реализации семьей ее экономической, воспроизводственной, воспитательной и культурной функций, повышение качества жизни семей;

• обеспечение прав детей и молодежи на их полноценное физическое, интеллектуальное и нравственное развитие;

• создание условий женщинам для безопасного материнства».[14]

«

К формам социального обслуживания относятся: стационарное, нестационарное, полустационарное, срочное, социальное обслуживание на дому». [15]

«Социальное обслуживание предоставляется следующим категориям населения:

гражданам пожилого возраста (80 лет и старше);

инвалидам, детям-инвалидам;

детям-сиротам, детям, оставшимся без родителей;

семьям, состоящим из лиц пожилого возраста и инвалидов; многодетным и неполным семьям;

---

[14] Управление социальной сферой / Под. ред. В.Э. Гордина: Учебник. - СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2016. -289с.

[15] Управление социальной сферой / Под. ред. В.Э. Гордина: Учебник. - СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2016. -289с.

семьям, имеющим детей-инвалидов;

малообеспеченным семьям с детьми;

гражданам трудоспособного возраста, попавшим в сложную жизненную ситуацию;

безработным;

гражданам без определенного места жительства; вынужденным переселенцам».

«Социальная защита детей в РФ направлена на предоставление бесплатной и всесторонней медицинской помощи, охрану здоровья, на социальную поддержку и защиту детей, бесплатное образование, а также общедоступное дополнительное обучение, совершенствование системы пособий на детей, усиление адресности их предоставления в зависимости от уровня доходов семьи, приближение размера пособий к прожиточному минимуму, расширение доступности круглосуточного отдыха и оздоровления детей, включая санаторно-курортное лечение подростков».

«Разработаны и реализуются программы: «Дети Чернобыля», «Дети-инвалиды», «Дети-сироты», «Развитие социального обслуживания семьи и детей»; создана президентская программа «Дети России». Мероприятия, предусмотренные в этих программах, направлены на

снижение заболеваемости, инвалидности, создание условий для интеграции в общество детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без родителей».

Первым этапом возникновения социальной помощи в России стали славянские общины. В первобытной общине существовало - усыновление. Принимать в семью сироту могли пожилые люди, если им нужна была помощь по хозяйству или не было наследников. Существовала и другая форма поддержки - мирская помощь, то есть ребенок переходил из дома в дом на кормление.

Вторым этапом с 10 века, становится разрушение первобытной общины. Основная помощь - княжеская защита и попечительство; открылись училища для обучения детей разных сословий. Призрение сирот становится одной из основных забот Владимира Мономаха. Сестра князя, Анна Всеволодовна, открыла в Киеве училище для девиц - сирот, которых содержала и учила за свой счет. В России монастыри содержали приюты. Там учили заботиться о детях, уважительно относиться к людям. Простые люди тоже оказывали помощь и поддержку детям. Дети еще не воспринимались государством и церковью, как ценность для общества. Еще одной формой поддержки была забота о брошенных детях при скудельницах (общая могила, где

хоронили людей во время эпидемий, замерзших зимой и др.) При скудельницах строились сторожки, где жили брошенные дети. Воспитанием их занимались скудельники – старики и старухи, которые были сторожами и воспитателями. Содержались сироты в скудельницах за счет подаяний населения, а коллективные отношения смягчали детские переживания

Третий этап начинается в 17 веке. В 1706 году открываются приюты для незаконнорожденных детей. Сирот обеспечивает государство, в казне выделяются средства на их содержание. Позже мальчиков отдают в учение к мастерам или в матросы, а девочек к кому-нибудь в услужение или замуж. Церковь отходит от дел призрения. Если раньше помощь детям оказывалась исходя их христианских заповедей, то на данном этапе выдвигается тезис о государственной необходимости.

Четвертый этап начинается в начале 19 века. В России постепенно формируется сеть благотворительных учреждений. Постепенно призрение распространилось на детей с физическими недостатками; организованы приюты для глухонемых, слепых детей, детей-инвалидов, где их обучали разным ремеслам в соответствии с их недугом. При воспитательных домах открылись французские классы, где

дети получали достойное образование (породило случаи отказа родителей от детей для прекрасного существования своих чад). Император Николай I положил конец этому явлению, поэтому в 1837 году французские и латинские классы были упразднены. Видимой чертой этого этапа - зарождение профессиональной помощи. Вопросу исправления малолетних преступников посвящены съезды представителей русских исправительных заведений для малолетних. В 90-е годы появились детские дома трудолюбия, ольгинские детские приюты трудолюбия. В обществе укреплялось мнение о необходимости социальной поддержки детей.

Пятый этап начинается с 1917 г. и длится до 90-х годов 20 века**.** Происходит переломом в развитии системы призрения в России. Этому поспособствовала Октябрьская революция 1917 года. Большевики осудили благотворительность, а поэтому она была запрещена. Истребив благотворительность, государство взяло на себя заботу о сиротах, число которых резко увеличилось. В 30-х годах принято решение о закреплении детских домов за заводами, предприятиями, колхозами - решало проблему трудоустройства выпускников и обеспечения их жильем. Все разнообразие различных видов детских учреждений заменено

унифицированной системой детских домов-интернатов, просуществовавшая до 90-х годов. Новые потрясения, связанные с Великой Отечественной войной (1941 – 1945 гг.), вновь обострили положение детей. Их было принято приравнивать к жертвам войны. В 60-х правительство приняло решение преобразовать большую часть детских домов в школы–интернаты - детские дома потеряли свою первоначальную неповторимость. В 1988 году принято постановление «О создании детских домов семейного типа. А в 1991 году в России был официально введен институт социальной педагогики. После семидесятилетнего перерыва Россия стала изучать зарубежный опыт призрения, воспитания и обучения детей, издается переводная литература, происходит активный обмен специалистами.

Сегодня, как на государственном уровне, так и в среде общественных организаций, предпринимаются определенные меры по предотвращению сиротства и безнадзорности, но полной ликвидации социального сиротства говорить еще очень рано. На сегодняшний день в России существует целый ряд фондов профилактики социального сиротства и защиты детей от жестокого обращения; работают телефоны экстренной помощи детям, подвергающимся всем видам насилия в семье. Государственными и общественными

организациями внедряются комплексы обучающих программ, направленных на преодоление социального сиротства для подростков и молодых семей. Но, такая работа проводится, к сожалению, далеко не повсеместно. Что же касается детей, которые уже остались без попечения родителей и для тех, кто готов их усыновить, предусмотрены специальные льготы и много делается для уменьшения проблем самой процедуры усыновления. В частности успешно действует практика возмездной опеки над детьми-сиротами: приемная семья, получающая за воспитание ребенка пособие от государства. Дети, которые находятся в социальных учреждениях, полностью обеспечиваются государством. Защита их прав и интересов, полностью прописана в нормативно – правовой базе РФ. Правовые документы: Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Федеральный закон РФ.

1.3. Зарубежный опыт социальной помощи и социальной поддержки детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В странах Западной Европы помимо усыновления и приемных семей положительные результаты приносят и другие формы организации семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Так, в Западной Европе распространены фостеровские (или

фостерные) семьи, куда детей передают на определенное время с целью решения конкретной проблемы семьи. Это может быть экстренное помещение ребенка в семью при обнаружении чрезвычайных обстоятельств, при непосредственной угрозе жизни и здоровью ребенка или реализация программы помощи при необходимости оказания профессиональной психологической или медицинской поддержки. Необходимо отметить, что на таких же принципах построена система функционирования семейных воспитательных групп, распространенных в разных странах. В 20 веке система устройства детей на воспитание в семью в Европе прошла ряд стадий в своем развитии. Первый этап совпал с послевоенными реформами.

На данном этапе прослеживалась тенденция отдать как можно скорее детей, воспитывающихся в больших детских домах, в семьи. В первую очередь речь шла о детях малого возраста и здоровых детях. Плата за воспитание ребенка была очень низкой, так как считалось, что фостерные родители берут детей не из корысти, а из-за любви к детям. Фостерным семьям никто не помогал, так как предполагалось, что они замещают кровную семью во всем. С кровными родителями работа не велась.

Второй этап связан с началом работы с кровными семьями в профилактических целях. Однако из кровных неблагополучных семей стали изыматься в основном запущенные и трудные дети, что весьма осложнило воспитательные задачи фостерных воспитателей. Возникла и была осознана необходимость проводить предварительное обучение фостерных родителей, которым приходилось во многих вопросах «делить» ребенка с кровными родителями. Всю ответственность за решение судьбы ребенка, кровных и патронатных (фостерных) родителей на втором этапе нес социальный работник.

Третий этап развития института замещающей семьи был связан с началом помещения в семьи детей-инвалидов и трудных подростков, чего не наблюдалось на втором этапе. До этого момента дети этой категории продолжали содержаться в детских учреждениях. Понятно, что воспитание приемного ребенка-инвалида или трудного подростка связано с большими трудностями и требует от фостерных воспитателей особой подготовленности. В связи с этим социальные службы по устройству детей начали проводить регулярные встречи патронатных воспитателей, на которых происходило обсуждение проблем воспитания трудных детей. Была введена специальная должность –

социальный работник, ответственный за помощь патронатным семьям, воспитывающим эту категорию детей. При этом «обычные» социальные работники, ответственные за ребенка и его семью, сохранили свои функции. В случае воспитания подростка стала применяться практика подписания письменных соглашений, а также трудовых контрактов. Впервые патронатные (фостерные) воспитатели стали получать зарплату за работу наряду с пособием на ребенка. Помимо этого кровные родители стали рассматриваться как равные партнеры в воспитании. Отношения между социальными работниками и патронатными воспитателями перерастали в нормальные рабочие (партнерские) отношения.

Четвертый этап связан с профессионализацией труда патронатных (фостерных) воспитателей. Накопление опыта воспитания детей различных категорий в патронатных семьях, углубление знаний и совершенствование воспитательных умений побудили воспитателей к объединению в тесно взаимодействующие «команды» воспитателей, в которых каждый знает детей и проблемы других, а также в собственные независимые патронатные агентства, которые успешно работают до сих пор. Помимо этого авторитет знаний и профессионализма патронатных

воспитателей стал признаваться и самими социальными работниками, которые стали строить взаимоотношения с ними на принципах сотрудничества и взаимодополнения, уважения патронатных воспитателей как своих коллег.

Пятый этап в развитии системы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью имел в, частности, в Англии довольно специфичные черты в сравнении с мировой практикой. На данном этапе в Англии стала зарождаться и крепнуть идея о том, что в обязанности патронатных воспитателей должно входить «оставаться родным человеком» для молодых людей, которые в возрасте 18 лет либо ранее покидают места их устройства. В настоящее время разрабатывается и система оплаты за такую работу. Дело в том, что, выражаясь современным термином, процесс постинтернатной адаптации и адаптации к условиям самостоятельной жизни после выхода из патронатной семьи для большинства молодых людей сопряжен с многочисленными социальными, психологическими и бытовыми трудностями, с которыми не все могут справиться. Надежды на возвращение в кровные семьи редко оправдываются (в Англии 86% детей, содержащихся вне дома, возвращаются жить домой), и они становятся социально дезадаптированными личностями. В

действительности, все, что этим молодым людям нужно, это иметь какого-то близкого человека, кого-то, к кому можно обратиться за практическим советом и эмоциональной поддержкой.

Шестой этап связан с дальнейшей эволюцией патронатной системы, направленной на сохранение семьи для ребенка. На данном этапе происходили процессы использования патронатных воспитателей для восстановления связей ребенка с кровной семьей с целью сохранения семьи, дальнейшей профессионализации воспитания на дому, прогрессирующей выплаты зарплаты в зависимости от качества и сложности предоставляемых услуг.

В настоящее время отмечается седьмой этап развития патронатного (фостерного) устройства детей в Европе. Патронатное воспитание рассматривается как профессия, включенная в список специальностей, существует система квалификационных характеристик, оценки и повышения компетенций, т.е. переподготовки и повышения квалификации воспитателей, аттестация и лицензирование, движение по служебной лестнице – от простого воспитателя до руководителя службы по устройству детей.

После изучения общих этапов развития патронатного устройства детей в Европе, я рассмотрю конкретные действия по устройству детей во Франции.

Французское законодательство и большинство специалистов выступают за максимально долгое пребывание ребенка в кровной семье. Даже когда возникает острая необходимость перемещения ребенка в приемную семью из-за возникновения опасности для него, считается необходимым поддерживать его связь с кровными родственниками. Практический интерес представляет тот факт, что во Франции есть специальный телефон, номер которого хорошо известен населению, по которому граждане могут сообщить органам опеки случаи детской безнадзорности или плохого обращения с ребенком.

Этот тревожный сигнал заносится в картотеку и обязательно, тщательно проверяется, к семье применяются меры административного воздействия. Если семья нуждается в помощи, с ней будут работать специалисты в «открытой среде», и ребенок в этом случае из семьи не изымается. Если коррекционная работа с семьей не приносит результатов, ребенка могут на год с согласия родителей передать на воспитание в приемную семью. При этом родителей не лишают родительских прав, специалисты по-прежнему

спрашивают их мнение по всем важным вопросам, касающимся здоровья, учебы или организации отдыха ребенка. Тем самым, как мы видим, кровные родители до последнего момента не отстраняются от выполнения своих родительских обязанностей. Они имеют право на регулярные встречи и переписку с ребенком, чтобы сами дети не отрывались от своих биологических родителей. Судья по делам несовершеннолетних имеет право закрыть дело, когда родители уже в состоянии нести ответственность за ребенка, но прокуратура может снова его открыть, если этого потребуют обстоятельства. Детские дома во Франции организованы по семейному типу. Они представляют собой многоквартирные дома, где в каждой квартире проживает небольшая группа детей вместе с воспитателем. И государственные, и негосударственные детские дома, учредителями которых являются общественные организации, финансируются из госбюджета. Проживают в них дети с серьезными проблемами в поведении, дети - инвалиды с тяжелыми медицинскими диагнозами (для этих категорий детей трудно подобрать приемную семью), а также дети, временно изъятые из семьи, пока родители проходят социальную реабилитацию.

Однако это не означает, что во Франции нерадивые родители не лишаются родительских прав. Случаи лишения родительских прав имеют место по следующим причинам: жестокое обращение с ребенком, противоправные действия родителей, алкоголизм и наркомания. Так, за жестокое обращение с ребенком родителям грозит заключение сроком на 3 года или штраф в размере более 40 тыс. евро. В этом случае ребенка изымают из семьи уже по решению суда сроком на 2 года. Так будет происходить каждые последующие 2 года, биологическим родителям будут напоминать об их долге перед своими детьми. Но как показывает практика, если ребенка изымают из семьи по решению суда, назад в биологическую семью он возвращается уже крайне редко – это всего примерно 3 % детей.

Как и в других странах, во Франции есть социальные учреждения, государственные приюты, куда ребенка помещают сразу после изъятия из биологической семьи. Однако находиться в них ребенок может недолго, пока ему не подберут приемную семью. Малыши от 0 до 3 лет передаются в приемные семьи сразу.

Во Франции более 47 тысяч приемных семей. По закону в них может проживать не более трех приемных детей,

так как считается, что большее количество детей снижает реабилитационные возможности семьи. Поэтому в приемную французскую семью берут одного ребенка, реже двух. Труд приемных родителей оплачивается. Воспитание трех приемных детей приравнивается к ставке социального работника. Но реальная заработная плата приемных родителей в разных районах Франции очень разнится, ее размер определяет местный департамент. Если раньше в роли приемных семей во Франции чаще выступали крестьянские семьи, то сегодня приемными родителями преимущественно становятся рабочие, а также представители низших слоев населения, часто не имеющие даже полного среднего образования. Что касается прохождения предварительной подготовки приемными родителями, то во Франции Школ замещающих родителей, по примеру России, не существует. Французские специалисты считают, что для успешного воспитания ребенка-сироты гораздо важнее человеческие качества приемных родителей, а не знание теории. Для них важно, чтобы приемные родители могли создать для приемного ребенка хорошую семейную атмосферу, главное в которой – стабильность и безопасность, защищенность, привязанность и любовь. По их мнению, профессиональное обучение родителей должно начинаться только после

помещения ребенка в семью и отталкиваться от конкретных примеров из практики.

Устройство в семью детей подросткового возраста – проблема для органов опеки и социальных служб многих стран, равно как и Франции. Подростки часто ведут себя в семьях и государственных учреждениях интернатного типа вызывающе, агрессивно, разрушают с трудом выстраиваемые с ними добрые отношения. Поэтому не так много желающих брать в семью уже взрослого ребенка. Однако опыт создания приемных и фостерных семей, специализирующихся на работе с подростками, а также разработка программ группового проживания детей подросткового возраста по типу семейных центров удачно применяется во Франции. В случаях возникновения психологических или педагогических трудностей в воспитании приемного ребенка приемным семьям оказывается квалифицированная помощь со стороны служб сопровождения семей. Далее я остановлюсь на описании опыта деятельности одной из таких известных служб.

Одним из старейших (создан в 1903 году) фондов во Франции, который занимается семейным устройством детей, оставшихся без попечения родителей, является Фонд Гранше, генеральным директором которого и одновременно

управляющим двумя отделениями по семейному устройству служит Кристиан Менье. Он является также президентом Национальной ассоциации семейного устройства, объединяющей юридических и физических лиц, занимающихся семейным устройством детей-сирот. В 1980 году разные формы семейного устройства во Франции были объединены для создания единой системы. Так была создана всеобщая воспитательная организация, которая занимается размещением детей в семьи.

Служба сопровождения принимающих семей – основная форма деятельности фонда Гранше. Под понятием «служба» подразумеваются специалисты, которые сопровождают ребенка во время консультаций у психолога, врача, при организации встреч с биологическими и приемными родителями. Служба Гранше является сторонником естественного сопровождения ребенка. Это значит, что работники не создают специальных ситуаций, чтобы встретиться с ребенком. Задача членов технической команды службы – сопровождать ребенка, участвовать вместе с ним на всех этапах, делить с ним все ощущения и эмоции. В ситуации сопровождения ребенку предоставляется возможность выразить и поделиться своими чувствами с

сопровождающими по отношению к биологическим или приемным родителям.

Опыт работников службы сопровождения показал, что предпочтительнее видеть детей как можно чаще и в естественной обстановке. Подчеркивается еще один важный момент сопровождения – уметь быть собеседником, уметь слушать ребенка, уметь быть наблюдателем. Отношения в рамках сопровождения позволяют «быть в той же лодке», что и ребенок. Сопровождающие не остаются снаружи, не являются просто наблюдателями. Они всегда остаются на стороне ребенка, чтобы позволить ему сформироваться как личности. Французская идея сопровождения принимающей семьи предполагает, что социальный работник – это свидетель. Он должен присутствовать, даже когда все идет хорошо, потому что, если ситуация ухудшится, сопровождающий будет лучше понимать, что произошло, и сможет помочь семье, так как он прожил с ней и спокойный период.

Анализируя опыт Франции в вопросе семейного устройства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, я отметила выбор французского общества в пользу фостерного воспитания как альтернативной формы устройства детей в семью. В целом французская система

фостерного воспитания направлена именно на социальную и психологическую реабилитацию ребенка, на уменьшение его социальной отчужденности. Замещающие семьи Франции централизуются в структуре Центра фостерной семьи. Для современной России этот опыт является полезным ввиду того, что в некоторых регионах страны в настоящее время создается подобная система, то есть формирование центров замещающих семей и централизация в их структуре семейных воспитательных групп. Главная задача семейных воспитательных групп – создание условий для реабилитации детей и повышение уровня их эмоционального, психического, физического развития. Как и в опыте других стран, нахождение ребенка в фостерной семье используется для проведения работы с его кровной семьей с целью выявления возможности возвращения его в семью.

Однако особенностью французской системы фостеринга является то, что в судебном порядке на кровных родителей ребенка налагается обязанность финансирования проживания ребенка вне дома, в фостерной семье. Возраст детей, направляемых в фостерные семьи, по определению суда, от 11 до 18 лет. В среднем срок пребывания в такой семье – один год, минимальный срок – 48 часов, максимальный – 2,5 года. Фостерные семьи получают

финансовую поддержку на содержание детей, однако заработная плата фостерным родителями не выплачивается. Контроль над фостерными семьями осуществляют воспитатели Центра фостерной семьи (обычно по два воспитателя на семью), которые наблюдают за условиями содержания и воспитания подростка, а в определенные дни и семья и воспитанник приглашаются в Центр. Если семья сочтет, что не справляется с воспитанием подростка, то в соответствии с судебным решением воспитанника этой семьи переводят в другую семью. Если судебным решением не запрещено, то подросток имеет право встречаться со своей родной семьей, но под контролем воспитателей Центра.

Глава 2. Комплексный анализ деятельности социальной помощи и социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Санкт-Петербурге

2.1 Анализ данных по детям - сиротам в г. Санкт - Петербурге

Выявление и учёт детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Согласно форме 103-рик (утверждённой приказом Росстата от 20.07.2015 № 329), за период с 01.01.2015 по 31.12.2015 в Санкт-Петербурге всего выявлено и учтено детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 1916 чел. (в 2010 г. - 2952, в 2011 г. - 2934, в 2012 г. - 2572, в 2013 г. - 2387, в 2014 г. - 2134).

В динамике численность выявленных и учтённых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с 1990 года по 2007 год постоянно возрастала, с 2008 года наметилась тенденция постепенного снижения данного показателя. Однако абсолютное значение этого показателя в 2015 году превышает почти в 2,6 раза значение показателя 1990 года (в 1990 - 733).

В отделы опеки и попечительства органов местного самоуправления Санкт-Петербурга (далее - ООиП) в течение 2015 года поступило 1569 сообщений о выявлении детей, оставшихся без попечения родителей из образовательных,

лечебно-профилактических учреждений, органов внутренних дел, учреждений социальной защиты населения и от граждан (в 2012 г. -1745, в 2013 г. - 2136, 2014 г. - 1264).

Региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Пунктом 3 ст. 122 СК РФ предусмотрен учёт детей, оставшихся без попечения родителей, в указанном банке данных в случае, если ребёнок не был устроен на воспитание в семью по истечении одного месяца со дня установления органом опеки и попечительства факта отсутствия попечения его родителей или его родственников.

В Санкт-Петербурге функции регионального оператора государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, выполняет Комитет по социальной политике, по информации которого, в указанном банке данных (на 31.12.2015) зарегистрированы сведения о 3072 детях, проживающих на территории Санкт-Петербурга, подлежащих устройству в семьи. В сравнении с 2011 годом число таких детей уменьшилось

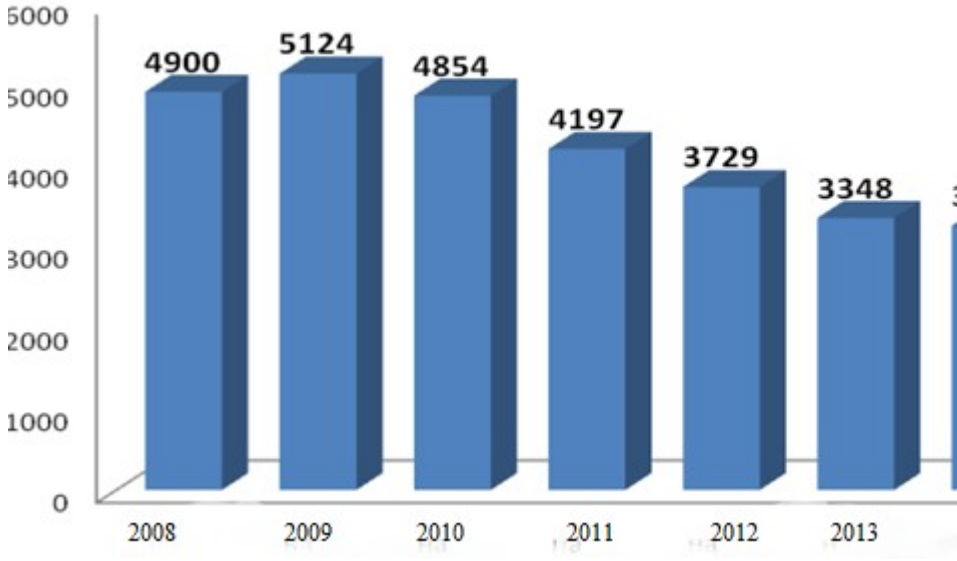

Рис. 2.1 Число детей, состоящих на учете в государственном региональном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей

Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Согласно форме 103-рик, из числа выявленных за 2015 год 1916 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроены: в учреждения различного типа 815 детей (42,5%), в семьи (под опеку, усыновление или приёмную семью, без учёта предварительной опеки) - 748 детей (39%), возвращены родителям - 178 детей (9,3%). Тенденции по данным показателям с 2008 года представлены на рис. 9.2, на котором

видно незначительное увеличение числа детей, возвращённых в семьи. Соотношение устроенных в учреждения и в семьи в течение семи лет продолжает сохраняться на уровне 39-45%.

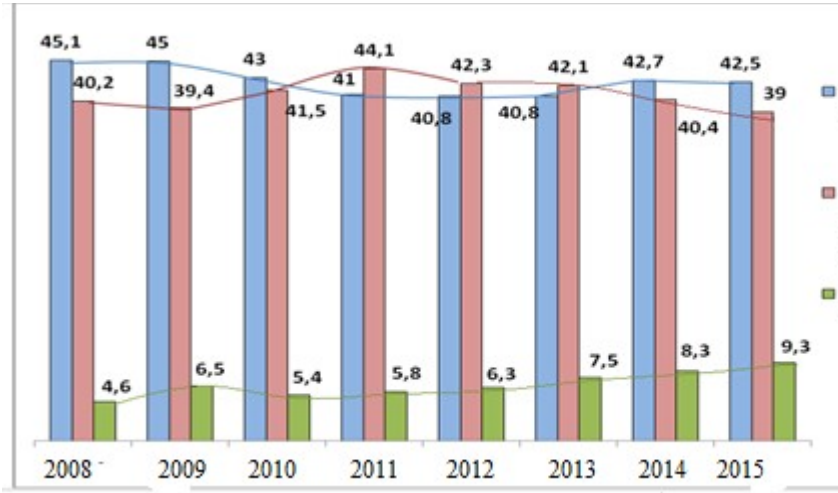

Рис. 2.2 Соотношение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных в учреждения, на воспитание в семьи и возвращенных родителям, от количества выявленных и учтенных за год

Таблица 2.1

Сведения о выявлении, учёте и устройстве детей до 18 лет, оставшихся без попечения родителей, чел.)

№ п/п	Данные о выявлении, учёте и устройстве детей,	Годы										
		2000	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015

	оставшихся без																
1	Численность детей, оставшихся неустроенными к началу отчётного года	183	178	262	259	230	243	210	210	182		172		162		135	
2	Выявлено и учтено за отчётный год	2582	3122	2918	3147	3040	2838	2742	2724	2390		2215		1972		1781	
3	Всего выявлено и учтено на 01.01. следующего года (сумма предыдущих строк) *из них, устроено:*	2765	3300	3180	3406	3270	3081	2952	2934	2572		2387		2134		1916	
3.1	в медицинские организации	937	1387	1283	1439	1433	1340	1262	1162	1050	694	975	586	911	506	815	489
3.2	в образовательные организации										146		249		270		231

3.3	в организации, оказывающие социальные услуги										191		121		121		75
3.4	в негосударственные учреждения							12	14		19		19		14		20
3.5	в учреждения начального среднего и высшего проф. образования на полное гос. обеспечение	22	35	53	37	45	59	19	54	43		30		10		7	
3.6	в детские дома семейного типа									8		1		5			
3.7	под опеку (попечительство) (с 2013 года	1415	1320	1171	1261	1120	1076	1103	1122	935		837		663		537	

	безвозмездная форма опеки и попечительства)												
3.8	в приёмную семью (с 2013 года возмездная форма опеки и попечительства по договору о приёмной семье)	0	0	1	4	14	10	40	94	73	87	123	146
3.9	на усыновление (удочерение)	46	115	170	219	182	128	84	80	81	82	76	65
3.10	в семьи (возвращены родителям)	136	135	194	185	151	201	160	172	163	179	177	178
3.11	находятся под предварительной опекой на конец года (с 2015 года)												24

3.12	выбыли по иным основаниям	31	46	49	31	82	57	62	54	35	34	32	30

Таблица 2.2

Сведения о детях, принятых на воспитание в семьи граждан, чел.)

№ п/п	Принято детей на воспитание в семьи граждан за отчётный год	Годы										
		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
1	Всего принято детей на воспитание в семьи граждан (сумма строк 2-6)	2048	2128	2567	2404	2048	2253	2407	2474	2410	2032	1983
2	Под опеку/попечительство (с 2013 года безвозмездная форма опеки и попечительства)	1623	1574	1953	1702	1474	1567	1669	1711	1423	1034	732
3	Добровольно переданные родителями под опеку/попечительство по их заявлению (с 2013 года)	-	-	-	-	-	-	-	-	174	81	90
4	В приёмные	0	0	11	24	24	127	196	200	241	383	361

	семьи (возмездная форма опеки и попечительства по договору о приёмной семье с 2013 года)											
5	Под предварительную опеку (попечительство) (с 2015 года)											249
6	Усыновлены посторонними гражданами	425	554	603	678	550	559	542	563	572	534	551

Таблица 2.3

Сведения о детях (0-17 лет), находящихся на воспитании в семьях, чел.)

№ п/п	Состоит детей на воспитании в семьях, на конец отчётного года	Годы										
		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
1	Под опекой/попечительством (с 2013 года безвозмездная форма опеки и попечительства)	7969	7873	7693	7535	7206	6928	6814	6653	6518	5709	5489
2	Добровольно переданные родителям под	-	-	-	-	-	-	-	-	391	236	163

	опеку/попечительство по их заявлению (с 2013 года)											
3	В приёмных семьях (возмездная форма опеки и попечительства по договору о приёмной семье с 2013 года)	0	0	15	32	50	155	317	469	568	768	1036
4	Переданные под предварительную опеку /попечительство (с 2015 года)											24
5	В детских домах семейного типа								8	9	5	-
	Всего	7969	7873	7708	7567	7256	7083	7131	7130	7486	6718	6712

По данным Комитета по социальной политике, за 2015 год всего принято на воспитание в семьи граждан 1983 ребёнка (усыновление, опека/попечительство в безвозмездной и возмездной форме по договору о приёмной семье, включая добровольно переданных под опеку). В прошлые годы аналогичный показатель составлял: в 2014 г. - 2032 ребёнка, в 2013 г. - 2410, в 2012 г. - 2474, в 2011 г. - 2407, в 2010 г. - 2253.

В 2015 году наблюдается некоторое увеличение числа детей, находящихся на воспитании в семьях граждан (под опекой/попечительством, в том числе добровольной, в приёмных семьях, усыновлённых посторонними гражданами). Так, по состоянию на конец 2015 года их общее количество составляло 10190 детей. Аналогичный показатель за прошлые годы составлял: в 2014 г. - 9935, в 2013 г. - 11216, в 2012 г. - 11630, в 2011 г. - 12891.

В таблицах 2.1-2.3, динамике приведены данные о выявлении, учёте и устройстве детей, оставшихся без попечения родителей.

Усыновление детей. На усыновление, являющееся приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в 2015 году передан 551 ребёнок. В таблице 9.4 представлена динамика усыновления по годам и возрастным группам детей.

Соотношение числа усыновлённых детей по возрастам на протяжении последних лет сохраняется. Наиболее часто усыновляются дети до 3-х лет и меньше всего - дети старше 7 лет.

Таблица 2.4

Распределение усыновлённых детей по возрастным группам, чел.)

Возрастная группа	Годы							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
от 0 до 1 года	228	140	88	117	107	106	113	133
от 1 года до 3 лет	260	244	294	271	289	279	250	241
от 3 до 7 лет	132	87	109	102	110	125	112	115
старше 7 лет	58	82	68	52	57	62	59	62
Всего:	678	553	559	542	563	572	534	551

Российские граждане в 2015 году усыновили 215 детей, из них:

132 ребёнка в возрасте до года (23,9%);

39 детей - от года до 3-х лет (7 %);

31 ребёнка - от 3-х до 7-ми лет (5,6%);

13 детей старше семи лет (2,3%).

Иностранные граждане в 2015 году усыновили 336 детей, из них:

1-го ребёнка до года;

202 детей в возрасте от года до 3-х лет (36,6%);

84 ребёнка - от 3-х до 7-ми лет (15,2%);

49 детей старше 7 лет (8,9%).

В 2015 году российские граждане усыновили 215 детей, иностранные граждане усыновили 336 детей. Примечательно, что преимущественное право на усыновление имеют российские граждане, вместе с тем усыновление детей иностранными гражданами или лицами

без гражданства производится только в случаях, когда не представляется возможным устроить этих детей на воспитание в семьи граждан России либо на усыновление родственникам детей независимо от их гражданства и места жительства.

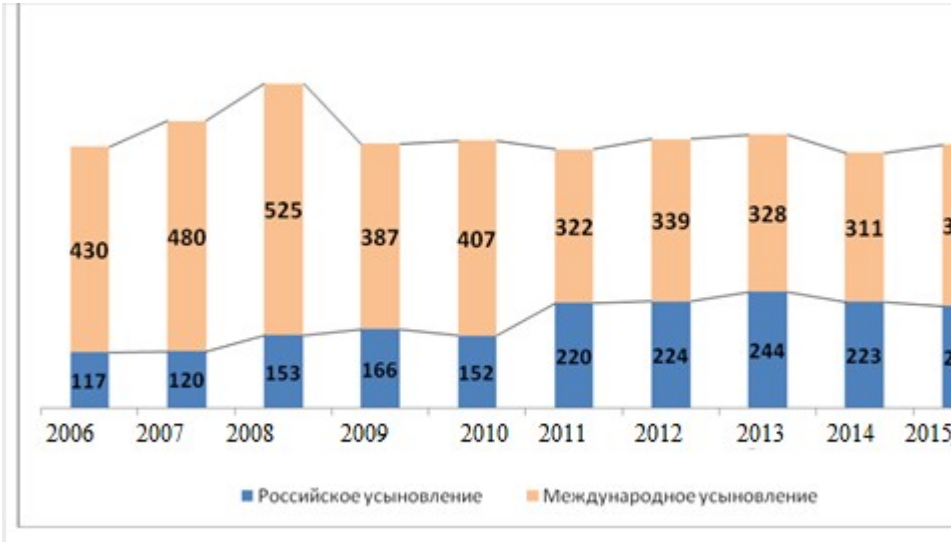

Рис. 2.3 Соотношение российского и международного усыновления в Санкт-Петербурге

Согласно данным формы 103-рик в 2015 году в Санкт-Петербурге 154 ребёнка усыновлены в США, 86 - в Италию, 24 - в Израиль, 18 - в Финляндию, 18 - во Францию, 14 - в Великобританию, 11 - в Швецию, 10 - в Германию, 1 - в Канаду.

Из общего числа усыновлённых (551 ребёнок) 28 детей имели инвалидность, из которых 27 детей усыновлены иностранными гражданами.

Устройство детей под опеку (попечительство). По информации Комитета по социальной политике, по состоянию на 31.12.2015, в Санкт-Петербурге 5489 детей находились на безвозмездной форме опеки и попечительства (в 2011 г. - 6814, в 2012 г. - 6653, в 2013 г. - 6518/391, в 2014 г. - 5709/236) и 163 ребёнка, добровольно переданных родителями по заявлению о назначении их ребёнку опекуна или попечителя, 24 ребёнка переданы под предварительную опеку (попечительство).

Количественные характеристики детей, находящихся под опекой или попечительством, по информации районных администраций представлены на таблице 9.5. Наибольшее число опекаемых детей проживает в Невском, Выборгском, Красносельском районах Санкт-Петербурга. В большинстве районов в 2015 году отмечается снижение числа опекаемых детей, кроме Фрунзенского, Приморского, Петродворцового и Пушкинского районов.

Таблица 2.5

Число детей, находящихся под опекой (попечительством) в безвозмездной форме, чел.)

Районы	Годы			
	по состоянию на 31.12.2012	по состоянию на 31.12.2013	по состоянию на 31.12.2014	по состоянию на 31.12.2015
Адмиралтейский	271	229	210	185
Василеостровский	231	204	218	205
Выборгский	583	559	526	523
Калининский	671	651	534	493
Кировский	560	484	438	436
Красногвардейский	407	399	409	358
Красносельский	517	546	516	513
Колпинский	347	329	314	313
Кронштадтский	85	87	68	66
Курортный	94	85	79	75
Московский	324	304	294	275
Невский	722	683	643	614
Петроградский	219	203	194	170
Петродворцовый	253	231	211	251
Приморский	463	449	424	430
Пушкинский	181	168	158	158
Фрунзенский	500	505	477	495
Центральный	322	235	281	207

В течение 2015 года 732 ребёнка переданы на безвозмездную форму опеки и попечительства, добровольно переданы родителями по заявлению о назначении их ребёнку опекуна или попечителя за 2015 год - 90 детей, под

предварительную опеку (попечительство) - 249 детей. Под опеку из образовательных, медицинских организаций и организаций, оказывающих социальные услуги, передано 139 детей.

Осуществление возмездной формы опеки или попечительства по договору между ООиП и приёмными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание) о передаче ребёнка (детей) на воспитание в приёмную семью продолжает развиваться в Санкт-Петербурге (таблица 2.6).

Таблица 2.6

Число приёмных семей и проживающих в них детей, семей/чел.)

Районы	Годы									
	по состоянию на 31.12.2011		по состоянию на 31.12.2012		по состоянию на 31.12.2013		по состоянию на 31.12.2014		по состоянию на 31.12.2015	
	семьи	дети	семьи	дети	семьи	дети	семьи	дети	семьи	дети
Адмиралтейский	24	32	25	33	34	49	46	63	58	76
Василеостровский	26	37	43	56	52	66	39	55	54	76
Выборгский	22	33	37	51	35	48	45	59	64	79
Калининский	32	43	47	57	50	54	49	65	54	74

Кировский	25	31	31	42	34	41	49	52	59	66
Красногвардейский	4	5	4	5	10	11	23	29	27	34
Красносельский	8	8	10	11	19	23	30	35	47	53
Колпинский	8	9	18	23	34	41	41	53	45	57
Кронштадтский	1	1	2	3	3	4	4	5	5	6
Курортный	0	0	0	0	2	3	10	12	15	18
Московский	15	20	26	30	34	38	37	42	58	68
Невский	9	11	13	19	28	32	48	58	66	78
Петроградский	6	7	15	16	18	18	35	36	39	44
Петродворцовый	6	8	6	8	10	15	19	24	33	38
Приморский	18	22	29	39	31	36	48	61	65	83
Пушкинский	5	8	11	18	19	23	23	26	30	34
Фрунзенский	40	44	49	69	132	144	56	69	59	74
Центральный	6	6	8	9	18	19	38	42	58	69

По данным формы 103-рик, на 31.12.2015 в Санкт-Петербурге создано 893 приёмных семьи и 1036 детей (на 31.12.10 - 632 приёмных семьи, в которых воспитывается 768 детей; на 31.12.09 - 483 приёмных семьи и 568 детей, на 31.12.08 - 373 приёмных семьи и 469 детей, на 31.12.07 - 251 приёмная семья и 317 детей, на 31.12.05 - 35 приёмных семей и 48 детей). За 2015 год 361 ребёнок, оставшийся без попечения родителей, передан на воспитание в приёмную семью (в 2014 - 283, в 2013 - 241, в 2012 - 200), причём 107 детей переданы из образовательных, медицинских

организаций и организаций, оказывающих социальные услуги. Наибольшее число приёмных семей создано в *Невском, Выборгском*, *Приморском* районах, наименьшее число приёмных семей в *Кронштадтском районе*.

Можно отметить, что за период 2011 - 2015 гг. в Санкт-Петербурге по вине усыновителей, опекунов, попечителей, приёмных родителей не погиб ни один ребёнок, находившийся на воспитании в семьях, в двух случаях опека отменена по причине жестокого обращения с ребёнком. Значительно сократилась численность детей, помещённых в учреждения на полное государственное обеспечение, после пребывания в приёмной или опекаемой семье (таблица 2.7).

Таблица 2.7

Сведения о детях, находившихся на воспитании в семьях и снятых с учёта, чел.)

Показатели	Годы											
	Безвозмездная опека				Приёмная семья				Усыновление			
	2012	2013	2014	2015	2012	2013	2014	2015	2012	2013	2014	2015
1. Снято с учёта, из них:	1872	1558	1783	1035	48	142	231	201	1735	1350	1054	452
по достижении возраста 18 лет	936	936	1260	525	26	45	31	39	1290	848	756	213
помещены под надзор	85	76	71	13	4	3	8	0	0	0	0	0

различные в организации на полное государственное обеспечение												
выбыли к родителям	128	114	114	90	1	16	6	4	0	0	0	0
умерли	7	2	4	2	1	0	0	1	0	0	0	0
из них погибли по вине усыновителей, опекунов, попечителей, приёмных родителей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Отменено решений о передаче ребёнка на воспитание в семью, из них:	96	93	83	77	6	5	8	14	0	2	0	1
в связи с ненадлежащим выполнением усыновителями, опекунами, попечителями, приёмными родителями обязанностей по	21	12	19	22	0	1	0	2	0	1	0	0

воспитанию детей												
по причине жестокого обращения с детьми	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
по инициативе усыновителей, опекунов, попечителей, приёмных родителей	75	80	66	49	6	5	8	14	0	1	0	1

В ведении Комитета по здравоохранению (по состоянию на 31.12.2015) находились 11 специализированных психоневрологических домов ребёнка на 1035 мест, в которых воспитывались 844 ребёнка в возрасте от 7 дней до 4-х лет (на 31.12.2010 г. - 1178 детей, на 31.12.2011 г. - 1072, на 31.12.2012 г. - 1003, на 31.12.2013 г. - 981, на 31.12.2014 г. - 919 (таблица 9.8). В том числе насчитывалось 43 ребёнка, рождённых иностранными гражданами.

Таблица 2.8

Характеристика контингента домов ребёнка в Санкт-Петербурге

Показатель	Годы		
	2013	2014	2015
1. Число учреждений	12	11	11

2. Число койко-мест в учреждениях	1125	1030	1035
3. Численность детей, поступивших в дома ребёнка за год, из них:	732	768	697
дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	495	545	473
доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, среди детей, поступивших в дома ребёнка	68%	71%	68%
дети, поступившие от родителей	237	223	224
доля детей, поступивших от родителей среди детей, поступивших в дома ребёнка	32%	29%	32%
4. Численность детей, выбывших из домов ребёнка за год, из них:	754	769	786
дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	606	563	584
умерло	15	18	14
возвращено в биологическую семью	148	206	202
усыновлено, из них	407	368	402
взято на международное усыновление	256	239	260
передано под опеку	90	58	85
передано в приёмную семью	10	11	15
переведено по достижении предельного возраста в учреждения образования	44	48	33
переведено по достижении предельного возраста в учреждения социального обслуживания населения	40	43	17
переведено в другие дома ребёнка	-	17	4
5. Численность детей в домах ребёнка на конец года	981	919	844
6. Число дней проведено в домах ребёнка	363377	326867	319721

всеми детьми			

В течение 2015 года в дома ребёнка поступило 697 детей, в том числе 473 чел. являлись детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (68%), а224 ребёнка поступило от родителей (32%). *Комитет по здравоохранению* отмечает следующие причины временного помещения в дома ребёнка: тяжёлое материальное положение родителей; неблагоприятные жилищные условия; временное отсутствие родителей: болезнь, арест, командировки и др.; заболевание ребёнка.

Формами работы с родителями, временно поместившими детей в дома ребёнка, являются: беседы, в которых родителям разъясняются их права и обязанности в воспитании и содержании детей; работа психолога с родителями, что позволяет найти родителям контакт со своими детьми; патронажи социальной службой домов ребёнка в адреса проживания родителей для обследования жилищно-бытовых условий. На сайтах домов ребёнка в сети Интернет представлена информация для родителей, которая регулярно обновляется.

Срок временного помещения детей в дома ребёнка зависит от сложившейся жизненной ситуации и

оговаривается с родителями в их заявлениях. Продление сроков согласовывается с ООиП. Дети-инвалиды, помещённые родителями временно по состоянию здоровья, воспитываются в домах ребёнка до 4-х лет.

По данным *Комитета по здравоохранению*, за 2015 год из домов ребёнка выбыло 786 детей, их них 202 ребёнка возвращены в биологическую семью (26% от числа выбывших детей).

В соответствии с Распоряжением *Комитета по здравоохранению* от 22.09.2009 №342-р в *Калининском* районе функционирует специализированный дом ребёнка №16 для ВИЧ-инфицированных детей и детей, родившихся от ВИЧ-инфицированных матерей. На 22.02.2016 в доме ребёнка находились 72 воспитанника с диагнозом: перинатальный контакт по ВИЧ-инфекции, носительство антител к гепатиту «С», гипоксически-токсическое поражение ЦНС, абстинентный синдром, профлечение по сифилису, ЗВУР по гипотрофическому типу, ретинопатия.

Из 72 детей с перинатальным контактом по ВИЧ-инфекции 32 ребёнка родились недоношенными с массой тела от 1230,0 до 2000,0 гр. Диагноз ВИЧ-инфекция имеют 24 ребёнка, из них 15 детей получают постоянную антиретровирусную терапию.

В домах ребёнка проводится комплексная медико-психолого-педагогическая и социальная реабилитация воспитанников. Особое внимание уделяется составлению индивидуальных планов реабилитационных мероприятий, которые корректируются при недостаточной эффективности.

Реабилитация детей состоит из следующих разделов: медикаментозная терапия, физиотерапия, массаж, гидромассаж, водолечение, ЛФК, фито- и кислородотерапия, ароматерапия, термотерапия, музыкотерапия, Монтессори-терапия, арттерапия, индивидуальные логопедические занятия, компьютерные тренажёры, сенсорные комнаты. В каждом доме ребёнка развёрнуты и активно функционируют реабилитационные отделения, в состав которых входят: физиотерапевтические кабинеты, массажные кабинеты, фитотерапевтические кабинеты, залы ЛФК, гидромассажные ванны, бассейны, кабинеты Монтессори-терапии, сауна для детей 3-4 лет, инфракрасная сауна, логопедические кабинеты, кабинеты психологической разгрузки, компьютерные кабинеты, музыкальные залы, сенсорные комнаты, галокамеры.

Данные медицинского обследования, представленные *Комитетом по здравоохранению*, свидетельствуют о высокой доле хронической патологии

среди воспитанников домов ребёнка. Подробнее о состоянии здоровья детей описано в главе 3. Всем нуждающимся детям оформлены инвалидность и социальный пакет по системе ОНЛС.

Дома ребёнка в своей работе тесно взаимодействуют с ООиП по следующим вопросам: выявление детей, оставшихся без попечения родителей; установление их юридического статуса; лишение родительских прав родителей, устранившихся от содержания и воспитания своих детей; совместные обследования родителей детей, находящихся в домах ребёнка, специалистами органов опеки и социальными работниками учреждений; подготовка документов для устройства детей в семьи.

Взаимодействие домов ребёнка с органами и учреждениями социального обслуживания населения осуществляется по вопросам оформления пенсий, оформления пособий и льгот, заказа технических средств реабилитации. В целях улучшения взаимодействия с органами социального обслуживания населения, по мнению Комитета по здравоохранению, необходимо установить определённые дни и часы приёма социальных работников, а также осуществлять содействие районных центров помощи

семьи и детям в работе домов ребёнка по сопровождению родителей, дети которых находятся в данных учреждениях.

Дома ребёнка активно сотрудничают с СПб РОД «*Петербургские родители*», которое организует выезды детей в цирк, театры и другие развлекательные мероприятия, а также оказывает учреждениям гуманитарную помощь.

По данным *Комитета финансов*, расходы на содержание домов ребёнка составили в 2015 году 813733,7тыс. руб. (в 2014 г. - 762781,6 тыс. руб., в 2013 г. - 704665,3 тыс. руб., в 2012 г.- 665955,0 тыс. руб., в 2011 г. - 545680,9 тыс. руб., в 2010 г. - 449718,8 тыс. руб.).

Специалисты *Василеостровского* района отмечают следующие трудности в организации работы домов ребёнка: в дом ребёнка поступают необследованные дети (особенно из родильных домов), с неизвестным анамнезом; возникают трудности с направлением детей на высокотехнологическое высококвалифицированное обследование (на бесплатное - большие очереди); отмечается нехватка младшего и среднего медицинского персонала (по причине низкой оплаты труда).

В ведении *Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга* находятся 4 дома-интерната для детей с отклонениями в умственном развитии (ДДИ), в которых проживают дети в возрасте от 4 до 18 лет, в том числе и дети-

сироты, и дети, оставшиеся без попечения родителей, рассчитанных на 933 места. По состоянию на 01.01.2016, в данных учреждениях находились 933 ребёнка-инвалида, нуждающихся по состоянию здоровья в постоянной посторонней помощи, уходе и (или) наблюдении (на 01.01.2015 - 1032, на 01.01.2014 - 1038), состоящих на стационарном социальном обслуживании. Из них: детей-сирот - 36 человек (в 2014г. - 39, в 2013г. - 51), детей, оставшихся без попечения родителей - 218 человек (в 2014 г. - 225, в 2013 г. - 231), в том числе:

ДДИ № 1: детей-сирот - 10 (в 2014г. - 8, в 2013г. - 13), оставшихся без попечения родителей - 51 (в2014г. - 41, в 2013г. - 38);

ДДИ № 2: детей-сирот - 0 (в 2014г. - 1, в 2013г. - 4), оставшихся без попечения родителей - 38 (в 2014г. - 37, в 2013г. - 40);

ДДИ № 4: детей-сирот - 26 (в 2014г. - 30, в 2013г. - 34), оставшихся без попечения родителей - 129 (в 2014г. - 147, в 2013г. - 153);

ДДИ № 5: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нет.

Основной контингент ДДИ составляют дети-инвалиды с тяжёлой и глубокой степенью умственной отсталости

различного генеза, имеющие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма (в том числе различные умственные, сенсорные, психические отклонения, нарушения опорно-двигательного аппарата и комплексные нарушения), отягощённые множественными сопутствующими патологиями, дефектами развития и психическими расстройствами, в том числе, нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями основных анализаторов (зрения, слуха), поведенческими расстройствами, сосудистыми заболеваниями головного мозга, заболеваниями центральной нервной системы, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы и т.д.

Дети, находящиеся на полном государственном обеспечении в учреждениях образования, подведомственных *Комитету по образованию*. В Санкт-Петербурге в сфере образования сложилась и успешно действует система государственной социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

По состоянию на 01.01.2016 в системе образования Санкт-Петербурга функционировали 28 государственных образовательных учреждений (2141 место): 17 детских домов, 1 детский дом-школа, 4 школы-интерната для детей-сирот, 1 общеобразовательная школа со структурным подразделением

«Детский дом», 1 Центр образования со структурным подразделением «Детский дом», 3 коррекционные школы со структурным подразделением «Детский дом», 1 коррекционная школа-интернат со структурным подразделением «Детский дом»).

В период с 2012 по 2015 гг. в детских домах Санкт-Петербурга количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в результате проведения активной работы по развитию семейных форм устройства детей вышеуказанной категории и сложившейся демографической ситуации уменьшилось на 27 %.

В целях оптимизации сети образовательных учреждений, разукрупнения контингента воспитанников детских домов, в связи с уменьшением контингента воспитанников данных учреждений, *Комитетом по образованию* в течение последних лет в соответствии с отраслевой схемой размещения объектов образования до 2015 года с перспективой до 2025 года, последовательно проводится реорганизация сети учреждений. За период с 2012 года реорганизованы 16 образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Изменение инфраструктуры представлено в таблице 9.9.

В вышеуказанных учреждениях проживают и воспитываются 1727 детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, из них: 281 - дети-сироты (16%), 1356 - дети, оставшиеся без опеки и попечения родителей, 90 - дети, помещённые временно до 1 года по заявлению родителей в связи с трудной жизненной ситуацией (5%). Из 1727 воспитанников:

дошкольников - 248 чел., школьников - 1400 чел., детей, старше 18 лет (лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) - 79 чел.

Таким образом, 82% детей, находящихся в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в 2015 году - дети среднего и старшего возраста. Имеют инвалидность 20% детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в 2014г. - 20%, в 2013 г. - 17%).

2.2 Определение существующих проблем социальной помощи и социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

При исследование социальной помощи и социальной поддержки детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Санкт - Петербурге, я убедилась, что проблема

сиротства имеет место быть. Мною выявлено, несколько проблем:

1)Закрытость учебно-воспитательных учреждений. Воспитанники таких учреждений во время пребывания в них не получают необходимых навыков социализации, впоследствии им сложно «вписаться» в окружающую действительность: наладить отношения с соседями по квартире, вызвать врача на дом, обустроить квартиру, обратиться в службу быта и т.д. У выходцев из государственных интернатных заведений отмечается отсутствием коммуникативных навыков, умения строить отношения с окружающими. Для их поведения характерно: конфликтность, грубость, ябедничество, упрямство, недоверие, замкнутость, лживость, зависть, ревность по отношению к другим людям.

2) Отсутствие профориентации. У подростков, которые заканчивают среднее образование, отсутствует представления о той или иной специальности (профессии). Они зачастую выбирают направления, которые в процессе познавания им становятся не интересны (не оправдывают их ожидания), все это приводит к тому, что подростки перестают посещать средне - специальные, высшие учреждения.

3) Сокращение штата в центрах социальной помощи семьям и детям.

4) Сложная система усыновления детей

Глава 3. Разработка мероприятий по совершенствованию системы оказания социальной помощи и социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

3.1 Предлагаемые мероприятия по совершенствованию системы оказания социальной помощи и социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Калининском районе

Основной целью программы социальной адаптации воспитанников является сопровождение процессов социальной адаптации, подготовка воспитанников к жизнедеятельности в современном обществе.

Учитывая, что уровень возможностей подростка, условия и скорость его социального развития связаны с осмыслением ребенком - подростком себя и своей принадлежности к обществу, степенью выраженности прав и обязанностей, степенью овладения миром социальных отношений, а так же то, что по мере взросления у него изменяется восприятие общества, мотивы и степень их адекватности общественным потребностям, можно говорить о постепенном развитии социальной зрелости подростков. Особый смысл данные обстоятельства имеют в отношении подростков сирот, ведь все новообразования у них появляются гораздо сложнее.

Дети-сироты имеют ряд специфических особенностей, связанных с их статусом. Последствия материальной, социальной и эмоциональной депривации, приводят к ряду негативных изменений в характере ребенка. Его личностное развитие приобретает искаженный характер, что мешает ребенку успешно входить в общество, социализироваться в дальнейшей самостоятельной жизни.

Эти факторы подтолкнули к разработке программы по социальной адаптации «Рука в руке». Актуальность, которой заключается в оказании помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию раскрыть свои способности, выработать стойкую учебную и трудовую мотивацию, научить детей сопоставлять свое поведение с общепризнанным в обществе. Другими словами, научить детей жить в окружающем обществе и коллективе так, чтобы не испытывать дискомфорта или же снизить его до минимума.

Целью данной программы является создание наиболее комфортных условий для социализации воспитанниц детского дома, подготовить детей к будущей, самостоятельной жизни в современном обществе.

Задачи программы:

1. Развивать и формировать знания, умения и навыки детей сопутствующие социальной адаптации.

2. Выявлять интересы воспитанниц, их склонности и способности.

3. Формировать и развивать учебную и трудовую мотивацию.

3. Стимулировать личностное и профессиональное самоопределение воспитанниц.

4. Воспитывать у детей морально- нравственные нормы принятые в современном обществе.

5. Создать условия для индивидуального развития личности воспитанниц в условиях проживания в детском доме.

Работа по данной программе ведется с девочками подростками от 11 до 18 лет. Сроки реализации программы: 2016-2017 год.

Работая с девочками - подростками я стремлюсь к формированию у них социально-значимых знаний, умений и навыков, позволяющих воспитанницам успешно адаптироваться в обществе, наиболее полноценно включиться в социальную среду, в связи, с чем мною выбраны следующие направления работы:

- оздоровительное направление

- образовательное направление
- воспитательное направление (нравственное, патриотическое)
- творческое направление
- социально-бытовая ориентировка и профессиональное самоопределение
- правовая ориентировка
- психологическое самоопределение (самопознание)
- постинтернатное сопровождение воспитанников

Оздоровительное направление предполагает воспитание у детей стремления к здоровому образу жизни, и включает в себя лекционные занятия, спортивные мероприятия, игры.

Задачи:

- формирование у воспитанниц позитивного отношения к здоровому образу жизни,
- профилактика и предупреждение вредных привычек,
- привитие ответственного отношения к своему здоровью.

Образовательное направление включает в себя расширение кругозора детей, развитие их познавательного интереса.

Задачи:

- повышение учебной и исследовательской мотивации,
- расширение кругозора,
- формирование интересов детей.

Воспитательное направление отражает в себе как основы патриотического воспитания, так и элементарные навыки культурного поведения и этикета, а также навыки коммуникативного общения.

Задачи:

- воспитание патриотических чувств и качеств личности,
- повышение культурного потенциала,
- формирование эстетического вкуса,
- развитие нравственных качеств воспитанниц.

Творческое направление предполагает развитие у детей стойкого интереса к развитию своих способностей, повышение самооценки воспитанниц, создание условий для раскрепощения и повышения уверенности в собственных силах. Работа по данному направлению проводится в тесном

взаимодействии с педагогами дополнительного образования-инструктором по труду и музыкальным руководителем.

Задачи:

- помощь в выявлении и развитии своих способностей,
- повышение уверенности в собственных силах,
- привитие эстетических предпочтений.

Социально- бытовая ориентировка и профессиональное самоопределение предполагают развитие у девочек бытовых навыков, умений соотносить социальные роли, проецировать себя в современном обществе и создавать модель своей будущей семьи, а так же определиться с выбором будущей профессии.

Задачи:

- привитие трудовых навыков и общепринятых трудовых норм,
- помощь воспитанницам в освоении своих социальных ролей,
- формирование у детей адекватной социальной позиции,
- повышение осознанности профессионального выбора,

- снижение тревожности по поводу своего будущего,
- развитие потребностей по обустройству быта и планирование жизненного пути.

Правовая ориентировка включает в себя занятия направленные на повышение правовой грамотности девочек.

Задачи:

- формирование у детей способности оценивать свои поступки и нести за них ответственность,
- повышение грамотности воспитанниц в вопросах их прав, свобод и обязанностей,
- формирование адекватной гражданской позиции воспитанниц соответствующей современным нормам, принятым в обществе.

Психологическое самоопределение (самопознание) как направление работы включает в себя помощь девочкам-подросткам научиться адекватно, оценивать себя и свои особенности, находить в себе положительные стороны и развивать умение справляться со своими недостатками. Работа по данному направлению ведется в тесном сотрудничестве с психологической службой детского дома и носит в основном индивидуальный характер.

Задачи:

- создание комфортного психологического климата в группе,
- повышение самооценки,
- создание ситуации успеха,
- формирование условий для осознания своих индивидуальных, способностей, интересов и склонностей у воспитанниц.

Постинтернатное сопровождение.

Постинтернатное сопровождение воспитанниц, как направление работы, включает в себя:

- отслеживание выпускника после его выпуска из детского дома,
- сбор информации о месте учебы, месте проживания, успехах и неудачах выпускников,
- помощь детям при возникновении проблемных ситуаций,
- регулярное общение с детьми (в телефонном режиме, через социальные сети интернет, организация встреч выпускников),
- создание в социальных интернет сетях группы «Помоги советом» - с целью обмена опытом между разными поколениями выпускников,

- сбор информации о семейном положении выпустившихся из детского дома детей,
- индивидуальное консультирование выпускника по профилактике асоциального поведения.

Таблица 3.1

Количество часов по программе

Направления работы	Количество часов в месяц	Количество часов в год	Количество часов за 3 года
Оздоровительное направление работы	2	18	54
Образовательное направление работы	2	18	54
Воспитательное направление работы	2	18	54
Творческое направление работы	2	18	54
Социально – бытовая ориентировка и профессиональное самоопределение	2	18	54
Правовая ориентировка	2	18	54
Психологическое самоопределение	1	9	27
	13	***117***	***351***

3.2 Пути реализации предложенных мероприятий

Оздоровительное направление представлено в таблице 3.2

Таблица 3.1

Оздоровительное направление

Год	Время проведения	Вид и форма проведения мероприятия	Название мероприятия
	Сентябрь		
2016		Лекционное занятие	«Я и мое здоровье»
		Беседа	«Как отказаться от сомнительных удовольствий»
2017		Игра- викторина	«Двести серьезных вопросов»
		Диспут	«Никотин- убийца организма»
2018		Эстафета	«Все за спорт»
		Лекционное занятие	«Вич- как приговор»
	Октябрь		
2016		КВН	«Здоровье в наших руках»
		Беседа	«Учись говорить нет!»
2017		Лекционное занятие	«Не убивай меня мама!»
		Беседа	«Сезонные заболевания»
2018		КВН	«Витамины для здоровья»

		Соревнования	Волейбол
	Ноябрь		
2016		Лекционное занятие	«Заболевания, передающиеся половым путем»
		Викторина	«Здоров - болен!»
2017		Конкурс макетов плаката	«Мы за здоровую Россию!»
		Беседа	«Особенности развития девушки-подростка»
2018		Беседа	«Береги свое здоровье»
		Соревнования	Настольный теннис
	Декабрь		
2016		Беседа	«Мифы и факты о диетах»
		Беседа с элементами лекционного занятия	«СПИД- чума 20-го века»
2017		Беседа	«Ответственное отношение к своему здоровью»
		Лекционное занятие	«Что убивает алкоголь?»
2018		Состязание	«Сильные, ловкие, умелые»
		Познавательный час	«Внутри твоего тела»
	Январь		
2016		Театрализация	«Машина болезней»
		Беседа	«Туберкулез.

			Симптомы, лечение, способы заражения»
2017		Викторина	«Сложные вопросы интересные девчонкам»
		Беседа	«Что такое – ТАБУ?»
2018		Беседа	«О личной гигиене»
		Беседа	«О правильном и полноценном питании»
	Февраль		
2016		Дискуссия	«Здоровые дети- здоровое будущее!»
		Лекционное занятие	«Наркомания, алкоголизм- СПИД!»
2017		Инструктаж-практикум	«Первая медицинская помощь»
		Беседа	«Народная медицина. Польза или вред?»
2018		Викторина	«Лучший знаток ЗОЖ»
		Игра-практикум	«Составляя режим дня»
	Март		
2016		Беседа	«Болезни легких. Причины их появления»
		Беседа	«Косметические средства в жизни девочки- подростка»
2017		Дискуссия	«Секс- за и против»
		Лекционное занятие	«Откуда берутся дети?»
2018		Подвижные игры	

		на улице	
		Агитбригада	«Табак- ЯД!»
	Апрель		
2016		Беседа	«7 поводов визита в женскую консультацию»
		Беседа с элементами дискуссии	«Страдания трех толстяков или диалоги о правильной пище»
2017		Лекционное занятие	«Витамины в жизни человека»
		Беседа	«Спорт- это круто!»
2018		Эстафета на свежем воздухе	
		Лекционное занятие	«Женские болезни. Как их избежать?»
	Май		
2016		Поход на природу	
		Беседа	«Не навреди себе не думая!»
2017		Игра-театрализация	«Я говорю, нет плохим привычкам!»
		Библиотечный урок	«Энциклопедии о здоровье»
2018		Театрализация	«Здоровая нация»
		Дискуссия	«Аборт, за и против»

Образовательное направление представлено в таблице 3.2

Таблица 3.2

Образовательное направление

	Сентябрь		
2016		Беседа	«Книга- мир

			фантазий и чувств»
		Беседа	«Правила школьной жизни»
2017		Лекционное занятие	«Мифы древней Греции»
		Виртуальная экскурсия	«Планета Земля. Голубая жемчужина космоса»
2018		Практикум	«Волшебное оригами»
		Беседа	«Великие мудрецы мира»
	Октябрь		
2016		Беседа	«Интернет. Положительные и отрицательные стороны»
		Викторина	«По страницам любых книг»
2017		Тематический вечер	«Быть может, в лете не потонет, строка слагаемая мной...»
		Лекционное занятие	«Романовы- 300 лет служения России»
2018		Викторина	«Назови киногероя»
		Познавательный час	«Легенды нашей истории»
	Ноябрь		
2016		Турнир	«Математические задачки»
		Беседа	«История города Волгодонска.»
2017		Беседа	«Великая книга всех времен и народов»
		Диспут	«Мы одни во вселенной»
2018		Виртуальная	«Факты о морях и

		экскурсия	океанах»
		Познавательный час	«100 великих чудаков и оригиналов»
	Декабрь		
2016		Лекционное занятие	«Русские народные праздники»
		Беседа	«Анна Ахматова. Почему она понятна современнику?»
2017		Викторина	«Что я знаю о своей планете?»
		Игра	«На балу у Деда Мороза»
		Просмотр видеофильма	«Великие исследователи - Ж. И. Кусто»
		Беседа	«Химия вокруг нас, или зачем учить химию?»
	Январь		
2016		Лекционное занятие	«Особенности жизни в других странах. Нравы и обычаи»
		Беседа	«Политические партии»
2017		Дискуссия	«Откуда пришло человечество?»
		Конкурс поэзии	«И рифма мастеру подвластна...»
2018		Комбинированное занятие	«Народный костюм»
		Интеллектуальный турнир	«100 интересных вопросов»
	Февраль		

2016		Беседа	«Из чего производятся косметические средства?»
		КВН	«Ах, эти кадры кинохроник!»
2017		Просмотр документального фильма	«Удивительное рядом с нами»
		Лекционное занятие	«Армия. Ее создание, причины возникновения»
2018		Исследовательский проект	«Русь. Макошь»
		Литературный час	«Ах, эти барышни – крестьянки!»
	Март		
2016		Беседа	«Семейный бюджет. Доходы и расходы»
		Беседа	«Широка страна моя родная»
2017		Литературный час	«Любимые произведения о весне»
		Круглый стол	«Уважение и великодушие»
2018		Литературный час	«И Пушкина строка великая...»
		Викторина	«Задачки для сообразительных»
	Апрель		
2016		Конкурс поделок	«День космонавтики»
		Беседа	«На что способна биология?»
2017		Лекционное занятие	«Из жизни великих женщин»
		Беседа с элементами	«На страницах

		игры	энциклопедий»
2018		Диспут	«Стоит ли безоговорочно верить информации из интернета?»
		Практикум	«Компьютерные программы. Текстовые документы и презентации»
	Май		
2016		Вечер	«Логические задачи»
		Беседа	«Кто создает компьютерные игры?»
2017		Беседа	«А.С.Пушкин. Роль человека в истории»
		Беседа	«Я героиня своего романа»
2018		Игра- викторина	«Интеллектуалы»
		Исследовательский проект	«История открытий»

В таблице 3.3 представлено воспитательное направление

Таблица 3.3

Воспитательное направление

	Сентябрь		
2016		Беседа	«Ключ к дружбе»
		Беседа	«Семья в жизни человека»
2017		Беседа	«Я горжусь своей

			Родиной!»
		Диспут	«Природа и я – одна семья»
2018		Беседа	«Правила поведения в школе»
		Конкурс презентаций	«Моя Россия- любовь моя!»
	Октябрь		
2016		Беседа	«Критика- дело тонкое!»
		Практикум	«Я пришел в гости»
2017		Практикум	«Умей слышать и слушать»
		Беседа	«Особенности общения с взрослыми и сверстниками»
2018		Диспут	«Толерантность или милосердие»
		Беседа	«Я и слова паразиты»
	Ноябрь		
2016		Игра- конкурс	«В гостях у этикета»
		Игра- практикум	«Как подружиться с человеком?»
2017		Воспитательный час	«Труд и жизнь неразделимы»
		Беседа	«Цели в жизни человека»
2018		Беседа	«Нравственность в современном мире»
		КВН	«Ах, этот сложный этикет»
	Декабрь		
2016		Беседа	«Как вести себя среди людей»
		Беседа	«Вверх по лестнице жизни, или мои нравственные

			ценности»
2017		Игровая ситуация	«Как приятен мне подарок»
		Беседа	«Люди существуют друг для друга»
2018		Игровая ситуация	«Я - воспитатель»
		Конкурс презентаций	«Прекрасные поступки человека»
	Январь		
2016		Беседа	«Чем полезен компромисс?»
		Диспут	«Общение- ключ к дружбе»
2017		Беседа	«Имидж делового человека»
		Беседа	«Семья в жизни человека»
2018		Практикум	«Я пришел в гости»
		Беседа	«Великие сыны Родины»
	Февраль		
2016		Игра- конкурс	«О красоте, моде и хорошем вкусе»
		Круглый стол	«Да здравствует вежливость»
2017		Беседа	«Цель в жизни женщины»
		Беседа	«О подвигах, о доблести, о славе»
2018		Игра	«Этикетка»
		Конкурс рисунков	«Спасибо тебе солдат-защитник Родины моей»
	Март		
2016		Беседа	«Россия- Родина моя»
		Беседа	«Мой дом- моя крепость»

2017		Вечер народного фольклора	«Наш флаг и герб, овеянные славой»
		Виртуальная экскурсия	«Животный мир Ростовской области»
2018		Виртуальная экскурсия	«Завораживающая старина в музейных экспонатах»
		Дискуссия	«Я и взрослые»
	Апрель		
2016		Беседа	«Жизнь, ставшая легендой»
		Беседа	«Великая война. Ее след для потомков»
2017		Театрализация	«Казачьи посиделки»
		Викторина	«Школа этикета»
2018		Круглый стол	«За что называют героями?»
		Лекционное занятие	«История Донского казачества»
	Май		
2016		Беседа	«Труд-условие успешности»
		Виртуальная экскурсия	«Дни Великой Отечественной войны»
2017		Беседа	«Воспоминания героев»
		Беседа	«Общение с взрослыми людьми»
2018		Библиотечный урок	«Они остались молодыми»
		Беседа	«Начал дело- доведи до конца»

Творческое направление представлено в таблице 3.4

Таблица 3.4

Творческое направление

	Сентябрь		
2016		Конкурсная программа	«Вперед девчонки»
		Конкурс рисунков	«Я живу в Волгодонске»
2017		Конкурс	«Поле чудес»
		Караоке вечер	«Песни, которые пели наши мамы»
2018		Театрализация	«Здравствуй школа»
		Конкурс	«Юмористическое попурри»
	Октябрь		
2016		Брейн- ринг	«Правовое поле»
		Конкурс	«Танцевальное ассорти»
2017		Игра-театрализация	«Три поросенка в юбочке»
		Игра- тренинг	«Я лучший»
2018		Конкурсная программа	«Осенний бал»
		Праздник	«Хеллоуин»
	Ноябрь		
2016		Агитбригада	«За здоровый образ жизни»
		Конкурс рисунков	«Осенний, романтический пейзаж»
2017		Конкурс	«Мастерица»
		Театрализация	«Чаепитие у подруги»
2018		Конкурс	«Я модельер!»
		Практикум	«Самый красивый маникюр»
	Декабрь		

2016		Мастер-класс	«Мастерская новогодних поделок»
		Игровая программа	«Мы с планеты Земля»
2017		Новогодний праздник	
		День именинника	«Поздравлялки»
2018		Конкурс поделок	«Зима на пороге»
		Конкурс презентаций	«Зимний пейзаж»
	Январь		
2016		Праздник	«Рождество Христово»
		Праздник	«Крещение господне»
2017		Конкурсная программа	«Новогодний калейдоскоп»
		Театрализация	«Простуда – прочь!»
2018		Праздник	«Новогодние чудеса»
		Игровая программа	«Снегоборье»
	Февраль		
2016		Праздничная программа	«День святого Валентина»
		Игра	«23 февраля, или вперед к победе!»
2017		Конкурс	«Я рисую зимушку»
		Конкурс	«Дизайнерские идеи по украшению своей комнаты»
2018		Праздник	«Святой Валентин приглашает»
		Конкурс поздравительных открыток	«23 февраля»
	Март		
2016		Мастер-класс	«Вязание крючком»
		Конкурсная программа	«Весенние цветы»

2017		Игра-театрализация	«Косметический салон»
		Мастер-класс	«Вышивка крестом»
2018		Мастер- класс	«Делаем куклу»
		Праздничный вечер	«8 марта»
	Апрель		
2016		Конкурсная программа	«Веселый космос»
		Конкурс	«Полезные самоделки»
2017		Мастер-класс	«Оригами - весенние цветы»
		Мастер-класс	«Бисероплетение»
2018		Театрализация	«Вести Теремка»
		Тематический вечер	«Все в лирике моей»
	Май		
2016		Караоке конкурс	«Русский народный фольклор»
		Конкурс плакатов	«На память тебе обо мне Теремок»
2017		Игра	«Минута славы»
		Праздник	«Выпускной вечер»
2018		Конкурс плакатов	«Лето здравствуй!»
		Тематический вечер	«Пожелания друзьям»

Социально-бытовая ориентировка и профессиональное самоопределение представлено в таблице 3.5

Таблица 3.5

Социально- бытовая ориентировка и профессиональное самоопределение

	Сентябрь		
2016		Беседа	«Семья в жизни человека»
		Круглый стол	«Я будущая хозяйка»
2017		Экскурсия по микрорайону	«Где находятся важные объекты: ЖЭК, банк, почта.»
		Практикум	«Пишу письмо»
2018		Кулинария	«Бутерброды и их виды»
		Практикум	«Сервировка стла»
	Октябрь		
2016		Беседа	«Есть такие профессии.»
		Практикум	«Мы помощники повара»
2017		Беседа	«Как оплачивать за квартиру»
		Игровая программа	«Мой выбор»
2018		Диспут	«Дороги, которые мы выбираем»
		Беседа	«Какой я вижу свою семью»
	Ноябрь		

2016		Воспитательный час	«Труд и жизнь неразделимы»
		Практикум	«Правила сервировки стола»
2017		Игровая ситуация	«Семейный бюджет: доход и расход»
		Кулинария	«Варим суп с вермишелью»
2018		Круглый стол	«Профессии, которые мы выбираем»
		Воспитательный час	«Как подружиться с человеком»
	Декабрь		
2016		Беседа	«Обычаи народов мира»
		Практикум	«Заполняем заявление о приеме на работу»
2017		Игровая программа	«Зарабатывая деньги, начинаешь уважать себя»
		Практикум	«Склонности и интересы в выборе профессии»

2018		Кулинария	«Приготовление мясных блюд»
		Диспут	«Престиж выбора»
	Январь		
2016		Беседа	«Экономика и жизнь»
		Деловая игра	«Биржа труда - рынок профессий»
2017		Кулинария	«Овощной салат»
		Беседа	«На пороге семьи»
2018		Беседа	«Как выбрать профессию»
		Практикум	«Как работать в социальных сетях?»
	Февраль		
2016		Беседа	«Социальный статус»
		Лекционное занятие	«Особенности трудовой деятельности в различных профессиях»
2017		Лекционное занятие	«На работу в первый раз»
		Практикум	«Уход за личными

			вещами - стирка»
2018		Беседа	«Мой выбор»
		Конкурс презентаций	«Я во взрослой жизни»
	Март		
2016		Дискуссия	«Какой я представляю себя мамой»
		Игровая ситуация	«Обязанности членов семьи»
2017		Беседа	«Стремления и цели в жизни в жизни женщины»
		Кулинария	«Вторые блюда»
2018		Кулинария	«Донской борщ»
		Викторина	«Социальные службы»
	Апрель		
2016		Беседа	«Я группе, я в обществе, я в коллективе»
		Беседа	«Шаг во взрослую жизнь»
2017		Беседа	«Друзья в жизни человека»

		Беседа	«Учебные заведения, готовящие будущих специалистов»
2018		Беседа	«Для чего мы получаем образование?»
		Викторина	«Умелая хозяйка»
	Май		
2016		Беседа	«К чему стремится моя душа?»
		Кулинария	«Выпечка»
2017		Практикум	«Уход за личными вещами: одеждой и обувью»
		Беседа- практикум	«Как вызвать доктора?»
2018		Викторина	«Лучшая хозяйка»
		Беседа	«Кем я хочу быть»

Правовая ориентировка представлена в таблице 3.6

Таблица 3.6

Правовая ориентировка

	Сентябрь		
2016		Беседа	«Выбирай друзей по поведению»

		Лекционное занятие	«Несовершеннолетний имеет право знать»
2017		КВН	«Ответственность»
		Игра	«Два пути - две дороги»
2018		Беседа	«Поговорим о правилах»
		Деловая игра	«Мои права»
	Октябрь		
2016		Беседа	«Административная ответственность»
		Беседа	«Правила поведения придуманные людьми»
2017		Лекционное занятие	«Во времена Сократа»
		Игра	«В поисках богини правосудия»
2018		Лекционное занятие	«К чему приводит употребление ПАВ»
		Конкурс презентаций	«Буква закона»
	Ноябрь		
2016		Беседа	«Наказания за правонарушения»
		Беседа	«Самовольные уходы и их возможные последствия»
2017		Игровая ситуация	«Я выбираю закон»
		Беседа	«Это надо знать»
2018		Беседа	«На что я имею право?»
		Викторина	«Виды ответственности»
	Декабрь		
2016		Беседа-практикум	«Школа юного правоведа»
		КВН	«Правила дорожного движения»
2017		Беседа	«Употребление алкоголя и наркотиков - первые шаги к правонарушениям»

		Беседа	«Моральная ответственность»
2018		Беседа	«Мораль и нравственность девушки»
		Встреча с интересным человеком	«Беседа с представителем полиции»
	Январь		
2016		Беседа	«Как наше слово отзовется»
		Беседа	«До чего могут довести конфликты»
2017		Игра с элементами дискуссии	«Причины нарушения закона»
		Агитбригада	«Соблюдайте правила дорожного движения»
2018		Беседа - практикум	«Это надо знать!»
		Виртуальная экскурсия	«И в древности были законы»
	Февраль		
2016		Беседа	«Группа риска»
		Лекционное занятие	«Виды административной ответственности»
2017		Экскурсия	«Посещение ОМ»
		Беседа	«Как помогает закон человеку»
2018		Беседа	«Почему надо платить за квартиру?»
		Викторина	«Это мой закон»
	Март		
2016		Беседа	«Демократические права и свободы»
		Встреча с интересным человеком	«Беседа с представителем полиции»

2017		Лекционное занятие	«Конвенция о правах ребенка»
		Викторина	«Наши права»
2018		КВН	«Вопросы законности и свобод»
		Беседа	«Административные правонарушения»
	Апрель		
2016		Беседа	«Права человека при устройстве на работу»
		Практикум	«Составляем трудовой договор»
2017		Практикум	«Пишем заявление на увольнение»
		Лекционное занятие	«Кто несет ответственность за поступки детей?»
2018		Игра - практикум	«Устройство на работу»
		Встреча с интересным человеком	«Беседа с представителем налоговой полиции»
	Май		
2016		Беседа	«Права и обязанности абитуриента»
		Игра	«Копилка мудрых мыслей»
2017		Беседа	Поверь в себя»
		Беседа-практикум	«Собери свои документы»
2018		Беседа	«Конституция РФ»
		Беседа	«Как хранить свои документы и для чего они нужны?»

Психологическое самоопределение представлено в таблице 3.7

Таблица 3.7

Психологическое самоопределение

Сентябрь	Цикл занятий	«Я это я»
		«Мое место в мире и в коллективе»
		«Мои достоинства и недостатки»
Октябрь	Цикл занятий	«Поверь в себя»
		«Говоря о темпераменте личности»
		«Мои способности»
Ноябрь	Цикл занятий	«Недостатки превращая в достоинства»
		««»Как управлять своими эмоциями»
Декабрь	Цикл занятий	«Конфликт. Как я выхожу из конфликта»
		«Отношения в коллективе»
		«Как найти общий язык с окружающими»
Январь	Цикл занятий	«Я хочу- я могу»
		«Мои проблемы в школе и пути их решения»
		«Мои страхи опасения»
Февраль	Цикл занятий	«Мой мир»
		«Отношения со сверстниками и взрослыми»
		«Общение с пониманием»
Март	Цикл занятий	«Школа интеллектуального развития»
		«Релаксация- мой помощник»
		«Адекватно воспринимай свои

		неудачи»
Апрель	Цикл занятий	«Я познаю себя»
		«Меня никто не понимает. Что с этим делать»
		«Почувствуй в себе человека»
Май	Цикл занятий	«Умей обратиться за помощью»
		«Мы разные и это здорово!»
		«Целеустремленность»

3.3 Прогнозная оценка результатов предложенных мероприятий

По итогам работы по данной программе, ожидается выпускник детского дома способный к самоорганизации, имеющий нравственные ценности и идеалы, принятые в обществе на современном этапе. Воспитанницы должны быть способны справляться самостоятельно с возникающими проблемными ситуациями, должны определиться в выборе будущей профессии, быть развиты интеллектуально и стремиться к достижению поставленных целей, а так же должны придерживаться принципов здорового образа жизни. Ребенок должен уметь общаться с окружающими людьми и быть независимым в своих действиях и поступках, а так же быть просвещенным в вопросах законности своих действий и осведомлен о возможном наказании за правонарушения.

Кроме того, ребенок должен иметь навыки и привычки самообслуживания, а так же он должен уметь обустраивать свой быт. Выпускники должны обладать достаточно широким кругозором, иметь элементарные навыки культурного поведения и этикета, уметь соотносить социальные роли и проецировать себя в окружающем их социуме, а так же должны уметь оценивать себя и справляться со своими недостатками.

Помимо этого, предполагается, что выпускники, будут способны обратится за помощью и в условиях постинтернатного сопровождения. Таким образом, предполагается, что воспитанницы должны быть готовы к выходу из детского дома и дальнейшей самостоятельной жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ действующего законодательства позволяет утверждать, что с правовой точки зрения дети, оставшиеся без попечения родителей защищены в достаточной степени. Но наличие достаточного числа даже качественных норм ничего не значит, если они применяются на практике не в полном объеме. Именно к такому выводу подводит изучение практики установления опеки и попечительства над малолетними (несовершеннолетними) детьми. Таким образом, можно говорить не о недостатках законодательства в рассматриваемой сфере, а о недостаточной, неполной реализации правовых предписаний.

Учитывая, что ведущая роль в защите прав и законных интересов таких детей отводится органам опеки и попечительства, представляется важным уделять большее внимание регламентации их деятельности.

Важность возложенных задач на органы опеки и попечительства не вызывает сомнений. Учитывая, что количество опекаемых (подопечных) детей растет, было бы целесообразно создание специализированных управлений по опеке и попечительству. На сегодняшний день органы опеки и попечительства являются в большинстве своем структурными подразделениями управлений образования, что

не совсем оправданно. Выделение в самостоятельное управление позволило бы решить в первую очередь кадровую проблему, а также решить вопрос по надлежащему организационному, материальному и т. п. обеспечению работы данных органов. В итоге повысилось бы качество работы органов по опеке и попечительству, которая на сегодняшний день в основном сводится к выполнению только самой неотложной работы, в основном связанной с представительством интересов несовершеннолетнего в суде, подготовкой заключений (зачастую непрофессиональных, в связи с отсутствием необходимых для этого навыков и знаний) по запросу суда.

Круг детей, защиту прав и законных интересов которых осуществляют органы опеки и попечительства будет расширяться. А потому, целесообразно ввести институт социального патроната над семьей, дети которой нуждаются в государственной защите (к семье, в которой ребенок признается нуждающимся в государственной защите прикрепляется воспитатель, оказывающий необходимую помощь в воспитании ребенка и, что очень важно в реабилитации семьи). Помимо этого должны быть четко и на законодательном уровне разграничены полномочия по

вопросам защиты прав детей между органами опеки и попечительства и другими органами.

Однако это не говорит, что органы опеки и попечительства должны быть превращены в своеобразный орган дознания по семейным делам. Привлекать их для решения любых вопросов, связанных с детьми нецелесообразно.

Таким образом, в настоящее время необходимо совершенствование опеки и попечительства, что подтверждается и теми изменениями, которые внесены в действующее законодательство. Однако изменения в работе органов опеки и попечительства должны быть направлены в первую очередь на внутреннюю сторону, качественную составляющую института опеки и попечительства. На это указывается и в письме Министерства образования и науки Российской Федерации, согласно которому значимым аспектом организации работы органов опеки и попечительства должно стать установление показателей результативности и эффективности указанной деятельности.

При исследование социальной помощи и социальной поддержки детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Санкт - Петербурге, я убедилась, что проблема

сиротства имеет место быть. Мною выявлено, несколько проблем:

1)Закрытость учебно-воспитательных учреждений.

2) Отсутствие профориентации.

3) Сокращение штата в центрах социальной помощи семьям и детям.

4) Сложная система усыновления детей

Основной целью программы социальной адаптации воспитанников является сопровождение процессов социальной адаптации, подготовка воспитанников к жизнедеятельности в современном обществе.

Целью данной программы является создание наиболее комфортных условий для социализации воспитанниц детского дома, подготовить детей к будущей, самостоятельной жизни в современном обществе.

Задачи программы:

1. Развивать и формировать знания, умения и навыки детей сопутствующие социальной адаптации.

2. Выявлять интересы воспитанниц, их склонности и способности.

3. Формировать и развивать учебную и трудовую мотивацию.

3. Стимулировать личностное и профессиональное самоопределение воспитанниц.

4. Воспитывать у детей морально- нравственные нормы принятые в современном обществе.

5. Создать условия для индивидуального развития личности воспитанниц в условиях проживания в детском доме.

Работа по данной программе ведется с девочками подростками от 11 до 18 лет. Сроки реализации программы: 2016-2017 год.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая (с изм. и доп..) // СЗ РФ от 05 декабря 1994, № 32, ст. 3301.

2. Семейный кодекс Российской Федерации: ФЗ РФ от 29 декабря 1995 г. (с изм. и доп.) // СЗ РФ от 01 января 1996, № 1, ст. 16.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях//СЗ РФ от 07 января 2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.

4. Уголовный кодекс Российской федерации// СЗ РФ от 17 июня 1996, № 25, ст. 2954.

5. Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ Об опеке и попечительстве// СЗ РФ от 28 апреля 2008, № 17, ст. 1755.

6. Конвенция ООН «О правах ребенка». - М.: РИОР, 2010 - 24 с.

7. Положение «О приемной семье», утв. Постановлением Правительства РФ от 17 июля 1996 г. № 829.// СЗ РФ от 29 июля 1996 г. №31. Ст. 3721. (Утратило силу.)

8. Постановление Правительства РФ «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» от 18.05.2009 № 423 // СЗ РФ. 2009. № 21. Ст. 2581.

9. Правила осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423// СЗ РФ. 2009. № 21. Ст. 2581.

10. Приложение 1 к Рекомендациям по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних в субъекте Российской Федерации. Приложение к Письму Минобрнауки Российской Федерации от 25.06.2007 № АФ-226/06 «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних» / Консультант Плюс [Электрон. ресурс]: Справочная правовая система. Сетевая версия. - Разд. Законодательство. Версия

Проф. - Электрон. дан. (32 Кб). - М.: АО Консультант Плюс, 2007.

11. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 25.06.2007 № АФ-226/06 «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних» // Консультант Плюс [Электрон. ресурс]: Справочная правовая система. Сетевая версия. - Разд. Законодательство. Версия Проф. - Электрон. дан. (32 Кб). - М.: АО Консультант Плюс, 2007.

12. Определение Судебной коллегии по гражданским судам Верховного суда РФ от 21 января 2009 г. № 56-Г08-25// Официальный сайт Верховного суда РФ www/ supcourt/ru

13. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного суда РФ от 25 июля 2008 г. № 41-В08-15// БВС. 2009. № 3.

14. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного суда РФ от 21 апреля 2006 г. № 58-ВО5-111// Бюллетень Верховного суда РФ. 2007. № 9.

15. Аверин А.Н. Государственная система социальной защиты населения: учебное пособие. М.: РАГС, 2014. - 124 с.

16. Васильчиков В.М. Правовое обеспечение социальной работы: учебное пособие. М. : Академия, 2013. – 336 с.

17. Галяветдинова Е. Не положено по статусу. Ребёнка отправляют жить в детский дом при живых родственниках, готовых взять его к себе // Российская газета. - 2014. - 6 октября. - № 187 (5011). - С. 10.

18. Добромыслов К.В. Право социального обеспечения: учебное пособие, практикум / К.В. Добромыслов, Е.Е. Мачульская. – М.: Книжный мир, 2014. – 416 с.

19. Заяц О.В. Экономические основы социальной работы: Учеб.пособие. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2013.

20. Косова О.Ю. Развитие института опеки (попечительства) в современном семейном законодательстве России// Проблемы укрепления законности и правопорядка: наука, практика, тенденции. 2015. № 3. С. 341-348.

21. Левитская А. В России стало меньше детей-сирот // Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. 2015. № 3.

22. Масевич М.Г., Кузнецова И.М., Марышева Н.И. Семейный кодекс Российской Федерации. // Дело и право. 2014. С. 34.

23. Михеева Л. Ю. Развитие кодификации российского семейного права // Кодификация российского частного права / под ред. Д. А. Медведева. - М. : Статут, 2014. - С. 231.

24. Нестерова Г.Ф., Лебедева С.С. Васильев С.В. Социальная работа с пожилыми и инвалидами. М: Академия, 2013., 288 с.

25. Нечаева, А.М. О Федеральном законе «Об опеке и попечительстве» // Законы России. - 2014. - № 7. - С. 86.

26. Пластинина Н.В. Участие органов опеки и попечительства в семейных спорах. – М. 2011. – 48 с.

27. Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. Теория и методика социальной работы. М: Академия, 2014. 384 с.

28. Смирнов С.Н. Региональные аспекты социальной политики. М.: Гелиос АРВ, 2014. 320 с.

29. Состояние законности при соблюдении прав детей и семей в Пермском крае // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Социальная безопасность и защита человека в условиях

новой общественной реальности: системные и междисциплинарные исследования» (Пермь, 29-30 сентября 2014 г.).

30. Темникова Н.А. Материалы круглого стола «актуальные проблемы законодательства об опеке и попечительстве»// Вестник Омского университета. Серия: Право. 2010. № 3. С. 218-221.

31. Управление социальной сферой / Под. ред. В.Э. Гордина: Учебник. - СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2016. -289с.

32. Организация работы по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних граждан в свете принятия Федерального закона «Об опеке и попечительстве // http: //www.usynovite.ru/

33. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ // www. genproc. gov. Ru

ПРИЛОЖЕНИЕ

Расписание занятий по направлениям работы в зависимости от количества смен в месяц

Смена №	Занятие по направлению работы
№1	Оздоровительное направление
№2	Образовательное направление
№3	Оздоровительное направление
№4	Воспитательное направление
№5	Творческое направление
№6	Воспитательное направление
№7	Образовательное направление
№8	Социально – бытовая ориентировка Правовая ориентировка
№9	Творческое направление
№10	Социально – бытовая ориентировка Психологическое самоопределение

№11	Правовая ориентировка