Оглавление

Введение……. 3
Глава 1. Теоретические предпосылки становления и развития правового образования…… 7
1.1. Исторический анализ возникновения традиций правового воспитания... 7
1.2. Характеристика правового образования школьников и тенденции его развития…….. 12
1.3. Этапы развития и современное состояние школьного правового образования в России и за рубежом……. 18
Глава 2. Тенденции развития содержания, форм и методов правового образования школьников…….. 27
2.1. Совершенствование структуры и содержания правового образования… 27
2.2. Генезис тенденций развития форм и методов правового образования и воспитания учащихся……. 33
2.3. Опыт реализации правового образования в практике современной школы…….. 39
Заключение……. 48
Библиографический список…….. 51

Введение

Актуальность исследования. Надежды на будущее России связаны, прежде всего, с процессами построения демократического правового государства. Именно повышение правовой культуры подрастающего поколения является основой формирования законопослушного гражданина. Поэтому в одобренных правительством РФ «Основных направлениях социально – экономической политики Правительства РФ на долгосрочную перспективу» подчеркивается, что в современном обществе приоритетными ориентирами в формировании личности становятся умение отстаивать свои права, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства. В условиях реформирования школьного образования одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования в российских школах является развитие правового образования школьников.

Разработка соответствующего современным образовательным целям правового курса как самостоятельного учебного предмета в общеобразовательной школе определяется тем, что в рамках правовой реформы происходит демократическое обновление законодательства, права и свободы человека и гражданина провозглашаются в качестве высшей ценности общества. Развитию правового демократического общества будет способствовать прежде всего формирование правовой культуры личности, ответственного отношения каждого к закону, развитие правового сознания и мышления школьников. Однако, в сложившейся практике работы школы наблюдается разрыв между возрастанием интереса к правовым знаниям и необходимостью пересмотра целей, содержания образования, в целом, и правового, в частности [15].

В поисках эффективных путей формирования правосознания личности и выработке правового образования педагогическая наука использует опыт прошлого. Понятия и представления правового образования возникли в последние годы и для их глубокого осмысления необходимы

историко – педагогические исследования.

Под правовым образованием понимается процесс передачи учащимся специальных знаний, формирования у них умений и навыков, служащих цели усвоения ими позитивного социального опыта, и развития базовых социальных компетентностей. Это есть комплексная система организации различных видов педагогической деятельности, стержнем которой является правовое, политическое и нравственное образование и воспитание, реализуемые как в рамках учебно-воспитательного процесса, так и посредством организации демократической правовой школьной среды.

В психолого-педагогической науке проблемы правового воспитания рассматривалась в работах В. Д. Зорькина, Н. М. Кейзерова, А. Р. Ратинова, Г. Н. Филонова. Формирование правовой культуры школьников нашла отражение в философских исследованиях Е. А. Ануфриева, Л. П. Буевой, С. И. Гессена, М. С. Кагана, И. Т. Фролова. Концептуальные подходы к профилактике девиантного поведения средствами правового просвещения представлены в работах Д. Х. Вафина, Л. П. Гирфанова, С. Б. Думова, Л. М. Зюбина, Е. Н. Измайлова, Р. Н. Нариманова, З. Г. Ягудина, Л. Р. Хусаинова и др.

Рассмотрение процессов и тенденции развития правового образования школьников не нашло должного отражения в научных исследованиях. Таким образом, проблему нашего исследования определяют противоречия:

- между необходимостью реализации правового образования школьников в условиях перехода к правовому государству и отсутствием научно-обоснованной оценки истории его становления и развития;

- между возросшей потребностью практики в совершенствовании правового образования и отсутствием целостного подхода к отбору содержания форм и методов его использования в учебно-воспитательном процессе.

Данные противоречия определили проблему исследования: каковы ведущие тенденции развития правового образования?

Цель исследования: выявить и обосновать тенденции развития правового образования школьников.

Объект исследования: историко-педагогический процесс развития правового образования.

Предмет исследования: основные тенденции, этапы и содержание развития системы правового образования школьников.

Для достижения поставленной цели в работе необходимо решить следующие задачи:

1) рассмотреть историю возникновения традиций правового воспитания;

2) изучить характеристику правового образования школьников и рассмотреть тенденции его развития;

3) определить этапы развития и современное состояние школьного правового образования в России и за рубежом;

4) рассмотреть совершенствование структуры и содержания правового образования;

5) проанализировать генезис тенденций развития форм и методов правового образования и воспитания учащихся;

6) определить опыт реализации правового образования в практике современной школы.

Основными методологическими и теоретическими ориентирами настоящего исследования послужили следующие подходы:

- системный, который позволяет рассмотреть систему образования не изолированно, а во взаимосвязи, диалектическом развитии и движении всех ее элементов, дает возможность выявить их интегративные системные свойства и качества;

- социологический, позволяющий рассмотреть развитие системы образования как составную часть процесса развития общества;

- политологический, предполагающий рассмотрение политики государства в сфере образования, системы образования как специфического вида общественной деятельности;

- культурологический, рассматривающий образование в контексте культуры;

- сравнительный, предполагающий сопоставление однотипных явлений в образовании и нахождение наиболее эффективных форм и путей его развития;

- прогностический, направленный на получение опережающей информации о перспективах развития образования.

Теоретическая база исследования построена на определении социальной обусловленности формирования личности, деятельностной природе ее воспитания и развития. Использованы принципы диалектического развития, единства логического и исторического, социальной детерминированности педагогических явлений, учение о социальных функциях обучения и воспитания подрастающего поколения.

В исследовании были использованы следующие методы: теоретический анализ философской, юридической, психолого – педагогической и методической литературы по развитию правового образования; анализ программ, учебников, методических пособий для средней школы по правоведению; сравнительно-сопоставительный и историко-ретроспективный методы, метод систематизации и обобщения исторических фактов, архивных и опубликованных материалов; анализ и обобщение педагогического опыта, методы наблюдения, беседы, экспертных оценок и самооценки, монографический метод изучения цельного опыта.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные в ходе исследования результаты позволяют обогатить курсы: «История образования и педагогической мысли», «Теория воспитания и педагогические технологии», спецкурсов по теории и истории права для учащихся школ, студентов педвузов и других учебных заведений, системы повышения квалификации работников образования. Результаты исследования процесса развития правового образования с учетом выявленных тенденций помогут выработать основные направления образовательной политики и стратегии ее дальнейшего совершенствования в новых условиях становления гражданского и правового государства.

Глава 1. Теоретические предпосылки становления и развития правового

образования

1.1. Исторический анализ возникновения традиций правового воспитания

Во многих исследованиях последних лет отмечается актуальность идей преемственности и новаторства в педагогике для современного развития педагогической теории и практики, а также прогрессирующая тенденция сближения категорий «традиция» и «инновация» для поиска новых образовательных концепций. Рассмотрим понятия «традиция» и «педагогические традиции», «традиционная система образования» [4].

Традиция - элементы социального и культурного наследия, передающееся от поколения к поколению и сохраняющееся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени. В качестве традиции выступают определенные общественные установки, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды и т.д. Традиции «впитываются» человеком с детства. Многое из того, что делает человек, прививается ему без всякого специального обучения. Традиции народа живут в его фольклоре, в его привычных формах общения. Русские былины и сказки рассказывают о богатырях, живших в глубокой древности. Эти сказки имеют огромное воспитательное значение, т.к. ребенок с детства проникается духом уважения к своим предкам, стремится быть сильным и мужественным. Таким образом, возникшие в глубокой древности традиции играют огромную роль в воспитании и образовании новых поколений [11].

Традиции в педагогике любого народа всегда были основой для построения национальной образовательной системы, т.к. только народные традиции, вышедшие из жизни и проверенные жизнью, могут быть аксиоматичны.

Педагогическую традицию в России рассматривают сегодня как наиболее устойчивый педагогический феномен, основной характеристикой которого является национальная специфика. Понятие педагогической традиции в России

не только имеет тесную связь с ментальностью. Е. В. Бондаревская отмечает «открытость традиционного стереотипа российского менталитета непривычным, заимствованным формам воздействия. Традиционные ценности российского национального образования постоянно актуализируют множественные формы мирового педагогического сознания». В основу российского образования были положены идеи И. И. Бецкого, М. В. Ломоносова, И. И. Новикова, П. Ф. Каптерева, Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского.

Крупнейшие умы Греции в течение большей части V в. до н. э. были приверженцами демократических убеждений. Таковы были Эмпедокл, софист Горгий, драматург Эврипид, философ и ученый Демокрит, историк Геродот, крупнейший из софистов старшего поколения Протагор. Эмпедокл — один из основателей демократии в Акраганте. Эврипид равно отвергал монархию и власть богатого меньшинства — олигархию. Демокрит заявлял, что бедность в демократическом государстве лучше благоденствия при дворе царя. Свобода (isono-mia) и равенство (isogoria) восхвалялись Геродотом. Протагор разработал теоретическое обоснование демократии и написал проект демократической конституции для афинской колонии Фурий [15].

Протагор, выведенный Платоном в одноименном диалоге, разъясняет своим слушателям, что афиняне, когда речь заходит о каком-либо ремесле, думают, что только немногим принадлежит право советовать. Если же кто, не принадлежа к этим немногим, все же подаст совет, то совет этот не принимают. Протагор находит, что афиняне так поступают с полным на то правом.

Суждения Платона по политическим вопросам вовсе не были случайными высказываниями далекого от общественной жизни философа. Взглядам Платона на общество, государство и правовое воспитание принадлежит важное место в его философском мировоззрении. Он одновременно классик античной социологии, политической теории и педагогики.

Проанализируем труды Епифания Славинецкого и «Правила поведения

для юношества» Эразма Роттердамского.

В числе переведенных в середине 60-х гг. XVII в. книг – сочинение Эразма Роттердамского [28].

Некоторые дополнения и необходимые сокращения, стилистические изменения не разрушили целостности произведения, окончательно оформленного уже как «Эразмовы правила», или просто «Правила поведения» для учащихся.

И Эразм, и Рейнгард рассматривали «Правила» как необходимое пособие для обучения детей приличиям – важного воспитательного принципа, отличающего истинно благородных людей независимо от их происхождения.

Аристотель подходит в своих рассуждениях к кульминационной точке греческой идеи целостного правового воспитания: «Значит, очевидно, что существует воспитание, которое нужно давать детям не потому, что оно является полезным, а потому, что оно ведет к свободе и к благородству».

Таким образом, современная Россия обладает богатым педагогическим опытом в области правового воспитания молодежи. Больше того, кроме самого по себе педагогического опыта, Россия обладает также и исключительно выразительным подтверждением правильности этого опыта и всей его методологии. Ведь преобладающая часть творцов великой русской культуры, были продуктом этой русской целостной системы правового воспитания.

Если описать и проанализировать само содержание такого «наилучшего воспитания», можно свести в пять групп, в пять «столпов» правильной педагогики [27]:

1) вера и верования;

2) заветы и традиции;

3) инструментальные концепции;

4) нравы и манеры;

5) символы и ритуалы.

При передаче традиций мы что-то забываем, что-то теряем, что-то искажаем, а иногда и что-то добавляем. Это передача каких-то принципов и

обычаев, это своего рода культурный эстафетный бег. Традиции нужно сохранять, традиции нужно передавать, ибо без традиций нет полноценной жизни ни в обществе, ни в государстве.

Итак, право возникает в обществе как элемент культуры. Структурным элементом культуры является ее «центральная зона», где аккумулируются основные ценности, верования, убеждения общества, являющиеся «психоэнергетическим» источником развития права и основным эталоном, по которому сверяются все культурные инновации, в том числе и правовые [30].

Идея естественного права имела в России особенную судьбу. В первоначальный период формирования русской правовой идеологии для нее не было никаких социокультурных предпосылок. Идея права поглощалась идеей закона, который понимался как внешнее авторитетное предписание, имея и юридический и нравственный характер и занимая место относительной ценности, подчиненной ценности Абсолютного начала – Бога. Наиболее ярко подобная правовая доминанта была сформулирована в трактате киевского митрополита Илариона «Слово о Законе и Благодати» (первая пол. XI в.). Основательное пришествие естественного права состоялось в эпоху Петра Великого, когда начали переводиться многочисленные естественно-правовые трактаты западноевропейских мыслителей. Однако это имело место лишь в силу амбивалентности естественно-правовой мысли, которая использовались, отнюдь не для утверждения прав личности, а для обоснования абсолютизма царской власти (например, Ф. Прокоповичем в «Правде воли монаршей»).

Бурное и плодотворное развитие правовой теории в России в начале XX в. испытало серьезный кризис после 1917г., т.е. после Октябрьской революции и победы большевиков. Постепенно в науке утвердилась марксистская догма, заменившая правовую науку правовой идеологией. (Следует отметить, что догматизация марксизма - «заслуга», прежде всего, ленинизма). Этому способствовало то обстоятельство, что в ортодоксальном марксизме отсутствовала собственно правовая теория. Государство и право при этом понимаются как инструмент классового насилия, как средство, необходимое

для того, чтобы экономически господствующий класс стал и политически господствующим классом, продолжая с помощью государства и права эксплуатацию трудящихся ради получения максимальной прибыли [31].

В конце 30-х годов в СССР возобладала марксистская точка зрения на право как совокупность правил поведения, выражающих волю господствующего класса, установленных в законодательном порядке [33].

С середины 50-х годов в советской науке предпринимались попытки «узконормативному» пониманию права противопоставить его «широкую» концепцию – как единства правовой нормы и правоотношения (С.Ф. Кечекьян, А.А. Пионтковский), единства объективного и субъективного права (Л.С. Явич), правовой нормы, правоотношения и правосознания (А.К. Стальгевич, Я.Ф. Миколенко).

Психологическая сущность правопослушного поведения – в сознательно-волевой саморегуляции действий и поступков человека. Следовательно, сначала учащийся должен знать что, как и почему он должен делать. Это в большей мере должно было бы решаться на уроках курса «Право». Я.Корчак говорил о том, что нужна и более активная и гибкая система нравственно-правового тренинга личности, которая создаст чувство уверенности, веру в силу закона.

В наши дни, когда гуманистическая парадигма становится стержнем воспитательной системы школы, взгляд на личность ученика как на субъекта-носителя собственной позиции, способного на самозащиту своих прав, становится особенно актуальным.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогическая система А.С.Макаренко сохраняет в деле перевоспитания свою актуальность и практическую применимость и в наши дни.

Итак, права человека – воплощение важнейших социально- политических и духовных ценностей, содержащиеся во многих философских и правовых учениях. Они взаимосвязаны со всеми сторонами духовной жизни народа.

Право возникает в обществе как элемент культуры, в котором

аккумулируются основные ценности, верования, убеждения общества, продукты событий социального порядка, имеющего образовательно-воспитательное значение с позиции развития его аксиологического смысла [22].

1.2. Характеристика правового образования школьников и тенденции его развития

Изменения, происходящие в современной России, такие как, демократизация общества, построение правового государства, признание основных прав и свобод человека, расширение возможностей для развития духовных и материальных потребностей личности, актуализируют проблему готовности человека к выбору и самостоятельному ответственному действию в политической, экономической и культурной жизни. Указанные выше тенденции развития России требуют переосмысления целей и результатов образования.

Под правовым образованием понимается процесс передачи учащимся специальных знаний, формирования у них умений и навыков, служащих цели усвоения ими позитивного социального опыта, и развития базовых социальных компетентностей. Это есть комплексная система организации различных видов педагогической деятельности, стержнем которой является правовое, политическое и нравственное образование и воспитание, реализуемые как через учебно-воспитательный процесс, так и посредством демократической, правовой организации школьной среды [34].

Главная цель правового образования – воспитание личности, живущей в демократическом, правовом обществе. Такой гражданин должен обладать определенными знаниями (правовыми, политологическими, экономическими и т.п.); умениями (критически мыслить, анализировать, сотрудничать), ценностями (уважать права человека, толерантность, компромиссность, достоинство, гражданское самосознание др.), а также желанием участвовать в общественно-политической жизни. Важная цель правового

образования – социализация школьников. Приобретенные ими гражданские знания и умения должны быть адекватны характеру и стилю поведения, их взаимоотношениям с окружающими. Школьники должны уметь давать нравственную оценку всех компонентов жизни, общества, истории, культуры и т.д. Правовое образование направлено на воспитание внутренней свободы человека. Как указано в «Концепции развития непрерывного правового образования и воспитания» правовое воспитание – процесс длительный, сложный, целенаправленный, где важное место занимает образовательная школа. Именно в его стенах происходит двуединый процесс: образование и нравственно-правовое воспитание учащихся.

Исходя из сказанного, под правовым образованием и воспитанием можно понимать процесс наследования и расширенного воспроизводства школьников правовых знаний посредством обучения, воспитания и самообразования; под непрерывным правовым образованием и воспитанием – обогащение его правовой культурой. Система непрерывного правового образования и воспитания объединяет, в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016), совокупность правовых образовательных программ (основных и дополнительных) и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сеть реализующих их образовательных учреждений разных организационно-правовых форм, типов и видов, систему управления непрерывным образованием и воспитанием [40].

Сущность правового образования и воспитания можно понять через характеристику его основных целей: развитие правового сознания и мышления, правовой культуры личности и общества, ответственного отношения каждого человека-гражданина к праву, закону; формирование практического опыта правоприменения и компетентного принятия решений (каждый на своем уровне), что будет способствовать законопослушному поведению людей в обществе, устойчивому и последовательному развитию правового демократического государства.

В основу правового образования положена идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач на современном этапе развития Российской Федерации. Оно сочетает формирование навыков социальной практики с глубоким усвоением основ социальных наук. Именно в этом контексте возможно развитие и самоопределение личности, ее духовный рост. Поэтому одна из основных задач гражданско-правового образования состоит в том, чтобы помочь ребенку обрести себя как личность, избежать маргинализации, быть полноценным участником экономической, социальной, политической и духовной жизни общества. В процессе правового образования у учащихся должен сформироваться определенный гражданский идеал, служащий показателем отношения личности к обществу [13].

В гражданско-правовом образовании приоритетным является аспект нравственного развития личности, его реализация (с учетом возрастных особенностей ребенка) играет значимую роль на всех стадиях образовательного процесса – от дошкольного до среднего (полного) общего образования. Ребенок должен научиться самоидентифицировать себя в качестве полноправного участника созидательного развития общества.

Одной из наиболее важных задач гражданско-правового образования является формирование у учащихся позитивного правосознания. Учитывая, что преподавание правовых дисциплин должно быть ориентировано, прежде всего, на позитивные аспекты, необходимо сформировать у учащихся отношение к праву как к важному условию и механизму осуществления социальной справедливости, средству защиты индивидуальных и общественных прав и свобод. Правовое образование призвано сформировать понимание учащимися категорий «справедливости», «равенства», «свободы», «достоинства», «прав человека», «демократии» и выработать навыки их реализации в повседневной жизни.

Необходимо, чтобы педагоги строили учебно-воспитательный процесс на основе рационально-эмоционального подхода: предлагали анализировать проблемы реализации прав и свобод человека, давали возможность учащимся

выражать свои чувства и эмоциональные переживания. При этом ориентация гражданско-правового образования на позитивные аспекты, не должна подменять критический подход к явлениям, происходящим в обществе, сглаживать углы, приукрашивать действительность или уходить от социально-экономических реалий [34].

В исследованиях последнего времени также уточняются ключевые понятия, направленные на правильное понимание сущности и задач осуществления правового образования в современной школе.

В осуществлении задачи повышения правовой компетентности учащихся особенно важным является правильное понимание понятия «правосознания», которое представлено автором как «совокупность идей и знаний, чувств и убеждений, представлений и эмоций, выражающих отношение людей к правовым явлениям». Лишь при достаточно развитом уровне правосознания личности можно рассчитывать на то, что закон будет действительно править поступками и действиями граждан страны [24].

Актуализируя задачи правового образования учащихся, автор обращает внимание на необходимость преодоления в правовоспитательной работе с учащимися такого явления, как «правовой нигилизм». Им обозначены следующие формы его проявления:

- умышленные нарушения законов и иных нормативных актов; массовое несоблюдение и неисполнение юридических предписаний, когда молодые люди не соотносят свое поведение с требованиями правовых норм;

- нарушения прав человека, слабая правовая защищенность личности, что во многом связано с правовой неграмотностью людей.

Сильной стороной исследовательской стратегии является ее направленность не только на пополнение багажа правовых знаний школьников, но и нацеленность на формирование личностных качеств школьников в широком контексте их социального самоутверждения [36].

Актуализируя проблему правового образования учащихся в его широком социальном аспекте, важно обратиться к его оценке со стороны

ученых-правоведов, как главных экспертов вопроса. Это помогает увидеть основные проблемы, существующие в социально-правовой системе, понять механизмы его функционирования и роль правового образования в формировании личности. Юристы, как правило, относят правовое образование к области правовой науки, изучающей право как юридический институт. В данном случае рассмотрение права как социального института, а правового образования как его подсистемы, недооценивается. Отнесение проблем правового образования, как и всей социологии права к области сугубо правоведения и юридической науки неоправданно сужает границы правового образования.

Предмет любой науки качественно определён, а интеграция наук предполагает строгое разграничение предметов исследования, поэтому необходимо иметь четкое представление об объективных основаниях классификации различных областей научного знания. Конечно и юристы, и философы со своих теоретико-методологических позиций исследуют объект и предмет правового образования. Например, юриспруденция привносит в концепцию правового образования свою правовую систему и внутренние закономерности и механизмы взаимодействия её структурных элементов. Правовая личность воспринимается здесь с позиций правовых норм. Но для рассмотрения правового образования этого явно не достаточно [7].

Таким образом, правовое образование и образование в области права – не тождественные явления. Содержательная сторона включает более общие и широкие проблемы: философскую, социологическую и психологическую стороны права, например, понимание права как инструмента развития свободы автономной личности: внешнюю свободу, свободу воли и формальную меру свободы, принцип всеобщности и неотвратимости ответственности. Здесь чрезвычайно важно иметь в виду соотношение права и нравственности (разумеется, в контексте определенных социальных отношений), причем с содержательной точки зрения, когда право представляет собой некоторый минимум нравственности, но минимум для всех

обязательный, когда право не просто включает в себя нравственные ценности, но и берет на себя миссию защиты этих ценностей. Право есть требование непременного осуществления минимума нравственного содержания, и существенная цель права есть обеспеченное осуществление в действительности определенного минимального добра, или, что то же, действительное устранение известной доли зла. В свою очередь, и право, и нравственность глубоко связаны с понятием справедливости, когда справедливость выступает как правовое понятие, санкционирующее определенные общественные отношения, правила поведения и действия людей [6].

В контексте формирования правового образования важным, на наш взгляд, является рассмотрение права как регулятора общественных отношений, воспитывающего и направляющего поведение людей. Поэтому первостепенной задачей является формирование у личности правового сознания в интересах построения цивилизационного общества.

Проблема разрешения трудностей правового регулирования положения детей в России, обеспечение их правовой защищенности и соответственно их правовоспитание – проблема глобальной социальной значимости.

Определяющим элементом системы правового воспитания школьников является цель правового воспитания подрастающего поколения. Она состоит в том, чтобы ввести школьников в сложные правовые общественные отношения, с помощью права решить ряд воспитательных проблем. Первая среди них — формирование гражданина правового государства. Школьник постепенно овладевает элементарной юридической грамотностью, осознает права, обязанности и правовую ответственность. В его сознании образуется духовный сплав нравственно-правовой культуры. Нормы нравственности облегчают ему понимание норм права, которое, в свою очередь, способствует более глубокому осознанию нравственных истин. Наконец, правовое воспитание призвано стимулировать социальную активность школьников, стремление вести активную борьбу с аморальными проявлениями и правонарушениями [14].

Осознание цели правового воспитания помогает педагогически осмыслить его место в целостном воспитательном процессе, осознать взаимосвязи с другими видами детской деятельности. Познание правовых отношений доступно школьнику в таких видах деятельности, как общешкольное самоуправление, участие в политических кампаниях, производительном труде, физкультурных соревнованиях.

В условиях вступления России в мировое сообщество еще более актуализируется проблема создания подлинно правового государства, отвечающего нормам международного права, что возвышает значение всеобщей правовой грамотности всех граждан, в том числе юных граждан [9].

Важнейший элемент правового сознания — нравственно-правовые и политические чувства. Нравственно-правовым чувством является глубокое уважение к закону как проявлению воли народов. Оно неразрывно связано с чувством патриотизма, органично вплетается в патриотические эмоциональные переживания. Огромную роль в правовом сознании человека играет чувство гражданской совести. Оно является внутренним контролером правопослушного поведения, порождает нравственные страдания личности в случаях нарушения закона. Чувство страха возникает в человеке, утратившем совесть, переступившем закон, осознавшем неотвратимость наказания. И хотя это чувство не представляет собой социально-духовной ценности, оно способно удерживать молодежь в рамках закона [28].

1.3. Этапы развития и современное состояние школьного правового образования в России и в Европе

Осознание современного состояния правового образования в школе невозможно без рассмотрения эволюции и выделения этапов его развития.

За основу периодизации были взяты хронологические рамки, представленные А.Ю. Соловьевым [12].

- с 1937 г. до конца 50-х гг. в школах в различных классах изучался курс Конституции СССР;

- с 1958 г. в старших классах началось изучение основ отраслевых юридических наук;

- с 1962 г. в курсе «Обществознание» самостоятельной частью выступало изучение права;

- с 1975 г. до 1990 г. существовал самостоятельный курс «Основы Советского государства и права»; с 1991 года, согласно государственному стандарту, требования по правовому образованию школьников выражаются в перечне го-сударственно-правовых вопросов по курсу «Обществознание», а администрации школ предоставлено право самостоятельно решать, какими путями и в каком объеме школьники будут изучать курс «Право».

Первым этапом преподавания права в советской школе стали 1930-50-е годы, период нашей истории, связанный с именем И.В. Сталина.

Начало систематического преподавания гражданской истории и права в виде изучения знаменитой «сталинской» Конституции СССР в советской общеобразовательной школе относится к середине 30-х гг.

Решительным поворотом к преподаванию стало постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 г. Как отмечал тогдашний нарком просвещения А.С. Бубнов, при его подготовке Сталин «взял инициативу на себя и сам непосредственно строчку за строчкой, букву за буквой, запятую за запятой отредактировал это решение». Одновременно сталинское руководство потребовало резкого усиления идеологического контроля за деятельностью учителей. А. Жданов говорил о необходимости того, чтобы в школах «каждого, кто посмел сказать что- либо (плохое) о Сталине или других вождях, взяли так в работу, чтобы он и не пикнул.. .» Усиление контроля за школой по времени совпадало с волной массовых репрессий 1936-1938 гг., сопровождалось как крупными физическими потерями среди ученых и работников образования, так и резким снижением интеллектуального и нравственного потенциала всего преподавательского корпуса. Следствием этого стало создание нужной режиму тоталитарной школы. Важнейшим ее элементом должны были стать «стабильные учебники», от которых преподаватели не могли отступить ни на

шаг [35].

Однако первые учебники не оказались долговременными. Прокатившаяся в 1936-1938 гг. волна репрессий поглотила многих авторов, и также видных большевистских деятелей, имена которых изымались со страниц учебников. Оформление сталинской концепции истории страны с конца 19 в. и развития большевистской партии связано с выходом в 1938 г. книги «История ВКП (б). Краткий курс», которая была отредактирована лично Сталиным. Она стала «подлинной энциклопедией культа личности, теоретико-методологической основой и фундаментом сталинизма». Эта книга была положена в основу сталинской интерпретации того периода истории, с которым были связаны жизнь и деятельность большевистского диктатора.

Со смертью генералиссимуса и после XX съезда с его разоблачением культа личности, в СССР началась эпоха серьезных реформ, затронувших и советскую школу. XX съезд КПСС и его влияние на развитие советской науки сказалось и на изучении права в школе. Противоречия в преодолении негативного воздействия культа личности Сталина на работу советской школы привели к изменениям второй половины 1950-х годов. Остро, на уровне ЦК КПСС встал вопрос о трактовке принципов объективности и партийности в исторической и общественной науке. Прошло Всесоюзное совещание 1962 г. по вопросам подготовки научно-педагогических кадров по общественным наукам: ограничения в критике сталинской методологии и преодоления ошибок в изучении прошлого нашей страны. По большому счету, период руководства Н.С. Хрущева по самому своему духу настолько нехарактерен для Советского государства, что нет ничего удивительного, что в этом небольшом временном отрезке можно выделить сразу два периода [22]:

1 период – реформа конца 1950-х годов в системе среднего образования, направленная на развитие практических навыков учащихся, профильное обучение, в рамках которой в школьную программу вошло изучение отраслей юридической науки. В основе реформы лежали два мероприятия. Средняя школа получила «политехнический» профиль, предполагавший сочетание

образования с трудовой деятельностью, с тем, чтобы учащийся получил представление об одной или нескольких профессиях. Однако недостаток средств не позволил оборудовать школы современным оборудованием, а предприятия не могли полноценно нести педагогическую нагрузку. Сама реформа проходила под девизом «слияния школы и жизни», поэтому такой интерес к основам отраслевого права вполне объясним. В середине 60-х гг. «политехническая» часть школьной реформы была отменена.

2 период – начало 1960-х годов – введение права в качестве одного из составляющих общего курса обществознания. Основанием для такого изменения послужили явные признаки непродуманности образовательной реформы. Попытка ухода в «политехнический» уклон привела к тому, что знания в области права давались хаотично, узкоспециально. В середине 1960- х начинается свертывание реформы и, как часто бывает, начинается бросание в крайности. Именно поэтому с 1962 года право перестает быть самостоятельным предметом и становится только частью курса обществознания [25].

Еще один крупный период – годы Брежневского «застоя», когда в советской школе был введен курс основ государства и права. Годы Брежневского «застоя» характеризуются возвратом к внутренней стабильности и определенной рефлексией по поводу монументальности сталинских времен.

С 1991 года меняется не только страна, но и все, связанное с ней. Новое государство – Российская Федерация пытается строить правовое государство, гражданское общество, демократию. Начинается отказ от жесткого принципа «огосударствления» школы. Идет поиск новых форм и методов правового образования. В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования в российских школах является модернизация и развитие правового образования [30].

В ходе начавшейся реформы содержания гуманитарного образования в школу пришли разнообразные курсы из области политологии, социологии, психологии. Объем правового блока значительно сократился. Темы правового характера, главным образом из сферы конституционного права и прав человека,

начали преподаваться в рамках модульных курсов или разделов интегрированного курса обществоведения. Принятие Минобразованием России в 1995 году Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, в котором не предусматривалось изучение права, узаконило исчезновение его из школы, как самостоятельного учебного предмета. Эта практика, сложившаяся в условиях переживаемого страной в 90-е годы переходного периода, в настоящее время с точки зрения потребностей и задач современного этапа развития общества и государства, новых целей образования становится неудовлетворительной и требует пересмотра. Актуальность разработки соответствующего современным образовательным целям правового курса и возвращения его в школу, как самостоятельного учебного предмета, объясняется в самом общем виде несколькими хорошо известными причинами.

С одной стороны, в 90-е годы правовая система России, провозглашенной демократическим правовым государством, претерпела значительные изменения. В рамках правовой реформы на принципах верховенства права и закона произошло демократическое обновление законодательства, права и свободы человека и гражданина утверждаются как высшая ценность в обществе, усиливается роль суда, как независимого гаранта соблюдения прав человека [40].

В обществе пробуждается практический интерес к праву и правовым институтам, укрепляется отношение к праву как механизму бесконфликтной реализации своих интересов в современном мире, право приобретает конкретные черты и значение для каждого. На уровне массового сознания это выражается в резком повышении престижа юридических специальностей, спроса на юридическую литературу, общем возрастании интереса людей к правовым знаниям, правовой информации.

Формирование демократического правового государства, дальнейшая демократизация общества, последовательное продвижение России по пути экономических, политических, социальных и духовных преобразований является непреложным фактором. Однако, объективно оценивая этапы и

направления этого продвижения, нельзя не отметить, что они высветили и многие серьезные проблемы, в частности, в организации и осуществлении правового образования и воспитания учащихся, на что в последнее время в обществе стало обращаться значительное внимание. Это подтверждается целым рядом нормативных документов, законодательных актов, а также и публикациями в периодической печати. В государственных и ведомственных документах, а также в целом ряде научных публикаций по дальнейшей реформе образования подчеркивается необходимость обеспечения непрерывной правовой подготовки школьников на протяжении всего периода обучения, твердой и устойчивое знание учащимися норм действующего законодательства. Успешное решение этого вопроса будет способствовать обобщению теоретического, гуманитарного содержания образования, усилит связь с общественной практикой, обеспечит права человека и гражданина в обществе и прежде всего соблюдение реальных гарантий прав и законных интересов личности, а в целом – на дальнейшее системное правовое развитие и укрепление осуществляемых в стране экономических, политических, социальных, правовых и иных преобразований. Ядром правовой подготовки является система непрерывного и последовательного правового образования и воспитания с поэтапным наращиванием и углублением правовых знаний с учетом возрастных и психологических особенностей различных групп учащихся [11].

Сознательная деятельность человека, связанная с правом, предполагает знание и понимание тех требований, которые государство предъявляет к нему как члену общества. Правила поведения, закрепленные в юридических нормах, уже с детства должны быть известны человеку, понятны ему и осознаны. Именно правовые знания выступают в качестве главных компонентов правосознания, они оказывают существенное влияние на формирование отношений людей к различным явлениям и поведению в сфере права. Уважение к закону должно быть стержнем всей жизни человека – гражданина – это основа государственно-правового порядка. Нельзя считать человека

воспитанным, если он не знает законов и нарушает их. Правовое воспитание имеет своей непосредственной задачей: общее повышение знаний о праве; формирование убеждения и социальной необходимости, полезности и обязательности прав; усвоение гражданами правовых требований; внедрение прочных навыков правового поведения.

Развитие системы правового образования и достижение его целей на основе реализации совокупности принципов правового образования возможны при следующих условиях [17]:

- разработка соответствующей нормативно-правовой базы системы правового образования;
- координация деятельности;
- кадровое обеспечение правового образования;
- разработка правовых образовательных стандартов и программ;
- подготовка научно-методической базы;
- правовое содержание всех учебных дисциплин;
- организация активной обучающей среды;
- внедрение современных педагогических технологий, развитие психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса;
- финансирование и материально-техническое и методическое обеспечение создания, функционирования и развития системы непрерывного правового образования.

Становление и развитие системы правового образования и воспитания рассчитано на достаточно длительную перспективу и потребует серьезных усилий. Но уже сейчас на вопросы правового образования и воспитания стало обращаться значительное внимание со стороны государства.

В рамках реформирования правового образования необходимо изучение зарубежного опыта с целью возможностей его использования для совершенствования отечественной системы образования.

Правовое образование является объектом пристального внимания педагогов, философов, политиков за рубежом на протяжении многих лет [13].

Проблемы построения демократического общества; весь спектр правовых, социальных и исторических вопросов, связанных с существованием человека в современном мире, определение его позиции и способов его взаимодействия с окружающим миром – вот те вопросы, над которыми работают специалисты многих стран мира. Расстановка акцентов на «правах и обязанностях граждан», на потребности в «участии» «активных граждан» в «гражданском обществе» стала в центре внимания Международных организаций (ЮНЕСКО, СОВЕТ ЕВРОПЫ, СБСЕ/ОБСЕ), конференций глав государств, политиков, общественности, обеспокоенных состоянием демократической культуры в Европе. Многие документы этих организаций указывают на потребность стимулировать «уважение к правам человека и силе законности», построение более свободного, терпимого и справедливого европейского сообщества (Хельсинкского Заключительного Акта (1975), «Парижской хартии для новой Европы» (1990), Документа Копенгагенского совещания Конференции по человеческому измерению СБСЕ (1990), Документа Московского совещания Конференции по человеческому измерению СБСЕ (1991), Декларации и Программы действий Всемирной конференции по правам человека в Вене (1993)) [26].

Образование, направленное на воспитание демократической гражданственности это сложное и емкое понятие, включающее в себя идеи прав человека, ответственность граждан, поддержку мира и ненасилие, плюрализм культур, терпимое отношение к различиям, глобальные проблемы.

По набору основных ценностей, образование для демократического гражданства тесно связано с такими видами образовательной деятельности как гражданское образование, образование по правам человека, миротворческое образование, межкультурное образование и глобальное образование.

В настоящее время практически во всех европейских странах разработаны программы по гражданскому образованию. Гражданское образование вводится в содержание школьного образование в качестве отдельного обязательного школьного предмета или факультатива. Оно

выступает под различными названиями: «граждановедение», «гражданские отношения», «человек и общество», «политическое образование». Основу этих программ составляют политико-правовые, нравственные знания, т. е. знания об обществе и человеке, которые помогают учащимся подготовиться к жизни в современном обществе.

Анализ состояния правового образования в нашей стране и за рубежом позволяет выделить тенденцию к интернационализации, в рамках которой происходит сближение стандартов правового образования в России с общемировыми стандартами [33].

Итак, анализ этапов развития и современного состояния правового образования в России и за рубежом дает целостное представление о нем в современных условиях и реализации его прогностической модели на перспективу.

Глава 2.Тенденции развития содержания, форм и методов правового

образования школьников

2.1. Совершенствование структуры и содержания правового образования

Изменения, происходящие в мире и в России, современная социокультурная ситуация активно воздействуют на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на современные требования общества, ставят его перед необходимостью пересмотра традиционных целей и ориентиров.

Приоритетной задачей образования становится создание такой совокупности условий развития обучающегося, которые обеспечат в будущем его готовность жить и успешно действовать в мире гуманитарных ценностей. В педагогическом плане это означает, что основным результатом образования должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор современных ключевых компетенций в интеллектуальной, социально-правовой, коммуникативной, информационной сферах [36].

Выпускник современной школы должен обладать не только определенной суммой знаний, развитым формальным интеллектом, но и иными способностями - «критическим» мышлением, умением действовать в реальных социальных условиях, строить собственную жизненную траекторию, иметь опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Современная социокультурная ситуация в России такова, что эти процессы не подкреплены правовой традицией, в массовом сознании право не является безусловной ценностью. По мере обновления законодательства и накопления соответствующей правоприменительной практики все более явным становится разрыв между новым демократическим законодательством и низким уровнем правосознания населения, особенно учащихся. Это тревожный фактор, ставящий проблему формирования правового сознания и правовой культуры в ранг приоритетов государственной политики.

Определенные шаги в этом направлении сделаны: фрагменты правовых знаний включены в обязательные минимумы содержания основного и среднего

(полного) общего образования, издаются пособия по праву, проблемы государства и права, прав человека находят отражение в учебниках по обществоведению. Осуществлен ряд проектов в области гражданского образования и формирования правового пространства в школе, в ходе которых проведены интересные исследования, созданы учебные материалы и методики. Положительной оценки заслуживает опыт ряда субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отдельных школ, уделяющих большое внимание правовому обучению и воспитанию в школах.

Более того, необходимость решения этой проблемы не учитывается в достаточной мере и в обсуждающихся сегодня документах, которые в ближайшие десятилетия будут определять облик школы (концепция структуры и содержания общего образования, экспериментальные базисные учебные планы, проекты требований к уровню подготовки выпускников и обязательного минимума содержания образования и др.).

Анализ этих документов свидетельствует о том, что осуществление задач правового образования и воспитания школьников тесно связано с необходимостью разработки принципиально новых подходов к определению структуры и содержания предметов социально-гуманитарного цикла в школе в целом.

Как известно, 90-е гг. стали временем активных поисков содержания, форм и методов преподавания основ социально-гуманитарных, в том числе правовых, наук в школе. Ограниченный объем учебных часов на изучение предметов этого цикла в основной школе (1 час в неделю в течение 8-9 классов) сузил возможности поиска новых концептуальных основ содержания курса, их апробацию и оценку [22].

На сегодняшний день выделилось два основных подхода: первый из них связан с созданием «граждановедческих» курсов ситуативно-воспитательного характера, второй предполагает сохранение сложившейся практики преподавания основ социально-гуманитарных наук в форме интегрированного курса обществоведения.

Однако анализ имеющегося опыта свидетельствует о том, что эти курсы, позволяя получить некоторые фрагментарные знания об основных правовых институтах общества, правах и обязанностях гражданина, не обеспечивают формирование навыков правового поведения и культуры школьников. Фактически без учета и использования возможностей, предоставляемых образованием в сфере права, ни тот, ни другой подходы не могут в целом решить задачу подготовки школьника к жизни и деятельности в обществе, самостоятельному принятию решений относительно своего будущего, способного действовать свободно и ответственно в изменяющемся мире.

Таким образом, решение актуальных задач современного этапа развития, переживаемого Россией, в том числе: построение правового государства как задача государства, построение гражданского общества оказывается тесно связанным с обновлением целей, задач, форм и содержания правового образования в школе [15].

Реформировать российскую школу пытались уже не раз. Однако только в последние время удалось сделать реальные шаги в этом направлении. Наиболее острым является вопрос о пересмотре содержания школьного образования. Идут бурные дискуссии по поводу образовательного стандарта. Большое внимание при этом уделяется правовому обучению школьников. Известно, что после прекращения в начале 90-х годов преподавания «Основ советского государства и права», право как учебный предмет было исключено из Базисного учебного плана Минобразования. На его место пришли разнообразные курсы из области политологии, социологии, психологии и т. д. Это привело к тому, что выпускники школы оказываются неподготовленными к жизни в обществе, не знают своих прав и обязанностей, не умеют их реализовывать и защищать.

При этом общие образовательные цели, а именно развитие перечисленных выше способностей, знаний, умений и навыков, должны обеспечиваться в рамках содержания правового образования, соединяя общую логику возрастного развития, реальности социального функционирования,

прежде всего в его правовом аспекте, и содержание правового образования. В то же время общие задачи развития должны конкретизироваться применительно к каждой возрастной ступени на материале содержания соответствующих курсов права.

Соблюдение этого принципа позволит обеспечить непрерывность и преемственность правового образования. Системное изучение позволяет вывести ребенка из атмосферы правового нигилизма. Это своего рода конкретный инструмент создания поведенческих моделей в условиях реальной жизни: как себя вести, если к тебе подошел милиционер, если ты стал жертвой мошенничества, как самому разрешить ту или иную конфликтную ситуацию. Недаром же многие учителя считают правоведение единственным предметом, с изучением которого дети становятся более самостоятельными, уверенными.

Нравственные основы правового воспитания закладываются в раннем детстве, в нравственных отношениях семьи, в формировании нравственных стимулов и тормозов поведения. Ребенок осознает свои «права и обязанности» как члена семьи сквозь призму представлений: желаемого и должного, допустимого и нежелательного, возможного и запретного. Он впитывает все это с молоком матери и приходит в школу с определенным сознанием своих привычек, потребностей и обязанностей.

Среди механизмов осуществления правового воспитания большое значение имеет формирование у детей прочной нравственно-правовой эмоциональной основы. Нравственные чувства есть та почва, на которой произрастает нравственное сознание. В формировании правового сознания большую роль играет также отработка представлений о праве, которая приводит к усвоению школьниками правовых понятий. В результате учащиеся старших классов получают возможность осмыслить правовые аспекты своей разнообразной общественной деятельности, с большой пользой для себя обсуждать публикации на правовые темы [40].

Осуществление правового воспитания требует ясного представления о противоречиях, негативных явлениях в жизни современной молодежи и их

воспитании, создающих почву для правонарушений.

Критерии правовой воспитанности школьников неразрывно связаны с нравственными. Здоровый нравственный климат в коллективе является основой ответственного отношения его членов к правовым нормам, показателем хорошей работы. Среди других показателей такие, как знание детьми правового минимума, отсутствие правонарушений, контактов с детской комнатой милиции. Положительные результаты правового воспитания достигаются в целостном педагогическом процессе единством воздействий гражданского, трудового и нравственного воспитания.

Если говорить о праве, то в нынешних социально-экономических условиях знание его приобретает все более ощутимую жизненную значимость. Россияне приходят к пониманию того, что, кроме законов, у них нет и не будет в меняющемся обществе средств защитить свои права и законные интересы. А задача образования снабдить молодое поколение теми знаниями, которые помогут ему не пропасть в нынешней непростой жизни.

В зависимости от программы развития, профиля, реальных возможностей образовательного учреждения, индивидуальных потребностей обучающегося курс права с 1-го по 11-й класс может строиться как [34]:

- систематический (сквозной) курс;

- модульный курс наряду с другими социально-гуманитарными курсами или интегрированным курсом обществоведения;

- часть интегрированного курса.

Достижение общих целей правового образования может быть обеспечено при условии выделения права в самостоятельный предмет в рамках учебного плана в основной и старшей школе.

Менее эффективным с точки зрения современных целей образования и использования особых возможностей правового материала как учебного содержания является преподавание права в основной школе как одной из содержательных составляющих интегрированного курса обществоведения. Наиболее предпочтительно использование различных «форматов» построения

курса на каждой ступени общего образования, например:

- в начальной школе – часть интегрированного курса или небольшой модульный курс (практические правила поведения и действия);

- в 5-6-м классах – интегрированный курс пропедевтического характера, закладывающий основы для изучения в последующие годы не только правового, но и остальных курсов обществоведческого цикла (поведение человека, формирование способов регулирования отношений «человек – человек» и «человек – общество» в различные исторические эпохи, в различных культурах, в современном мире);

- 7-й класс – вводный правовой курс (мораль, право, справедливость, равенство, права человека, права несовершеннолетних, способы действия и возможности защиты своих прав в типичных, актуальных для подростка ситуациях);

- 8-9-й классы – систематический курс «Основы правовых знаний»;

- 10-11-й классы – в зависимости от профиля школы, класса, индивидуального учебного плана обучающегося право может быть представлено различными курсами: самостоятельный курс «Правоведение», набор специализированных (модульных) курсов «Право и экономика», «Право и демократия» и т.п., часть интегрированного курса «Человек, общество, право», а также их комбинациями. Независимо от «формата» курса права, принципиальным остается решение им определенных образовательных задач на каждой из ступеней общего образования.

Достижение целей правового образования может быть обеспечено в рамках системы правового образования в школе, основывающейся на единстве: учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права; системы практических знаний, позволяющих на специально разработанных модельных ситуациях получить опыт экспериментально - проектной деятельности на материале права; уклада школы, обеспечивающего учащимся приобретение опыта действия в ситуациях, регулируемых правом [6].

Итак, теоретический анализ структуры и содержания правового образования позволяет выделить основные тенденции их совершенствования.

2.2. Генезис тенденций развития форм и методов правового образования и воспитания учащихся

Низкая правовая культура школьников, повсеместный правовой нигилизм, несоблюдение и не использование законов, а также совершенствование содержания правового образования требует переосмысления традиционных форм и методов реализации правового образования и воспитания и их адекватного соответствия духу времени.

Правовые знания способствуют развитию социальной активности школьников, содействуют правильному пониманию правовых явлений, сознательному следованию предписаниям закона, учат правильно ориентироваться в жизни, находить грань между дозволенным и запрещенным, выбирать законные пути и средства защиты своих прав и интересов [19].

В рамках современной социокультурной ситуации в России можно выделить тенденцию к гуманизации правового образования, которая характеризуется тем, что в рамках правовой реформы на принципах утверждающегося верховенства права и закона постепенно происходит демократическое обновление общества, права и свободы человека и гражданина утверждаются как высшая ценность. Однако данные процессы не подкреплены правовой традицией, а в массовом сознании право еще не является безусловной ценностью. В данных условиях все более ощутимым становится разрыв между новыми демократическими установками общества и низким уровнем правосознания учащихся.

Специфика содержания правового образования позволяет реализовывать его в следующих формах: предметная, где основу составляют курсы правовых знаний; межпредметная, где основное содержание гражданско – правового образования включается в ряд предметов общего образования. Такие как: история, литература, иностранные языки, предметы

естестественно – математического цикла, предметы художественно-эстетического цикла, основы безопасности и жизнедеятельности, физическая культура; воспитательная; институциональная (т.е. организация школьного сообщества, в котором реализуется гражданско-правовое образование); проектная и другие.

В методике учебно-воспитательной работы следует предусмотреть возможность участия школьников в обсуждении различных проблем общественной, политической, культурной, экономической жизни. Необходимо научить учащихся обосновывать свою позицию в дискуссии, грамотно и с достоинством вести себя в различных ситуациях, уметь защищать свои индивидуальные и коллективные права и свободы. Очень важна здесь позиция педагога: он должен признавать право учащихся высказывать собственное мнение, принимать критику процесса обучения, если она обоснована и доказательна, не оставлять без внимания нарушения прав учащихся со стороны администрации, коллег-учителей, родителей.

Усвоенные в ходе изучения правовые нормы способны служить ориентиром для правильной, объективной оценки учащимися конкретных жизненных ситуаций, что укрепляет положительную мотивацию их действий и поступков, обеспечивает прочность их социальной позиции. Осознанные с точки зрения необходимости и обязательности правовые нормы оказываются непосредственными регуляторами действий и поступков школьников, становятся в определенной степени мотивами их деятельности.

Таким образом, право как учебное содержание задает условия для развития способностей, существенным образом отличающихся от способностей, формирующихся на научном содержании, в том числе на материалах других курсов социально-гуманитарного цикла.

Наиболее эффективным способом получения школьниками систематизированных правовых знаний является овладение наукой о государстве и праве. Как правило, в школе при преподавании права практикуется традиционный классно-урочный метод обучения. Следует иметь в

виду, что урок на правовую тему имеют некоторые общие особенности [27]:

- во-первых, он не должен быть чисто описательными, сводиться только к комментированию и детализации правовых норм. Нужно широко использовать примеры из той сферы жизни, которая понятна и близка учащимся;

- во-вторых, нельзя сводить урок лишь к борьбе с преступностью или хронике сенсационных происшествий. Необходимо широко использовать примеры из той сферы жизни, которая понятна и близка школьникам;

- в-третьих, язык права имеет свою специфику. Он отличается сложностью юридической терминологии, трудностью для понимания и запоминания юридических норм. Эта специфика обусловлена необходимостью точной передачи закона, недопустимостью его произвольного толкования. В связи с этим раскрывать содержание правовой нормы можно через конкретную жизненную ситуацию.

Повышению эффективности правового воспитания и обучения способствует прежде всего проблемность постановки вопросов на уроках по правовым дисциплинам, их связь с жизнью, с личным опытом учащихся. Проблемные вопросы, ситуации предназначаются для выработки умения анализировать и оценивать события, факты, учат объяснять правильные или незаконные действия, выбирать правомерный способ поведения [39].

В отдельных случаях можно практиковать иногда посещение судебных заседаний в районном суде. По предварительной договоренности с судом, группа вместе с преподавателем присутствует на судебном заседании. Эта форма правового воспитания позволяет укрепить связи преподавания правового курса с жизнью, его активного и непосредственного воздействия на духовный мир школьника. Присутствие подростков на судебных процессах имеет для них большое воспитательное значение: служит для них уроком гражданственности, учит солидарности с законом. Решение об использовании этой формы правового воспитания должно быть хорошо продуманным. Целесообразно знакомить школьников только с такими процессами, проведение и организация которых отвечает следующим условиям. К таким условиям относятся:

актуальность рассматриваемого дела для учащихся, его нравственная значимость, хорошая организация процесса, его проведение опытным судьей. Рассматриваемое дело должно быть понятно школьникам, с тем, чтобы они смогли правильно оценить действия подсудимого или сторон в процессе, выводы суда, осознать необходимость строгого соблюдения законов, недопустимость правонарушений.

В правовом воспитании учащихся нельзя недооценивать и роль таких мероприятий, как отдельные лекции, беседы, доклады, вечера вопросов и ответов, устные журналы, диспуты, олимпиады, конкурсы. Такая форма правового воспитания предоставляет возможность оперативно разъяснять те или иные явления жизни, новые законы, отвечать на волнующие школьников вопросы. При организации разовых мероприятий в школе рекомендуется: планировать их проведение с учетом задач данною учебного заведения; увязывать тематику таких мероприятий с программами изучаемых предметов; привлекать к выступлениям перед учащимися авторитетных юристов.

Атмосфера преподавания правовых курсов должна отличаться профессионализмом, строиться на высоком эмоциональном уровне. Необходимо стремиться создать такой стиль обучения, при котором ребенок является соучастником процесса образования, где есть место открытому выражению мнений и гарантирована их свобода, главенствуют честность, открытость и справедливость. Поскольку гражданско-правовое образование неизбежно предполагает изучение общественно-политических проблем современной жизни, а процесс обучения не может быть свободным от влияния индивидуальных и коллективных идеологических пристрастий, учитель должен информировать учащихся о возможно большем спектре оценок, мнений и взглядов, не навязывая им собственных убеждений и предлагая самим определить идеологические приоритеты. Особенно важным является воспитание уважения к праву, нормативным документам, институтам государственной власти и местного самоуправления. Поэтому важнейшей формой реализации правового образования является использование документов

и актов по правам человека [41].

Организация учебно-воспитательного процесса в сфере правового образования невозможна без определения основных принципов оценивания учащихся, развития их социальных компетентностей и уровня подготовки.

Применяются технологии, в которых упор делается на систематическое правовое просвещение учащихся силами специалистов-профессионалов и применение игровых методик обучения на основе периодически применяемого «интенсива».

В современной практике преподавания права в общеобразовательной школе огромное внимание уделяется путям активизации процесса обучения.

Не последняя роль здесь принадлежит играм и игровым элементам. Игра – это возможность в завуалированной форме проверить прочность, оперативность и осознанность полученных знаний. В последнее время особое внимание школьных учителей привлекли игры, проводимые на основе популярных развлекательных телепередач. Тому есть несколько причин: во-первых, правила этих игр хорошо знакомы школьникам; во-вторых, каждому хочется побыть «Звездой экрана», что придает состязаниям темп и динамичность; в- третьих, сама структура игр делает их универсальными, легко подходящими для любого изучаемого предмета.

Не является исключением и преподавание правоведческих дисциплин. Мы убедились в этом, проводя для школьников 9-х классов игру «Кто станет магистром права?», по мотивам программ «О, счастливчик», «Кто хочет стать миллионером?» Данная форма может быть применена в качестве повторно-обобщающего урока после прохождения темы или как тематическое внеклассное мероприятие. Возможен и иной вариант: такая игра может пройти в конце всего изученного курса. Это дает возможность востребовать весь спектр полученных раннее знаний, умений и навыков. Методика проведения данной игры реализуется поэтапно [2].

В заключение отметим следующее. Уроком-игрой, разумеется, не исчерпываются резервы интерактивных методик обучения учащихся правовым

курсам. Отдельные преподаватели полагают, что весьма результативны в правовой подготовке школьников педагогические технологии «мозгового штурма». Выбор, естественно, за учителем. Но в любом случае, как мы считаем, занятия по правоведению должны быть практико – ориентированными.

Перед современной школой ставится задача формировать у учащихся не просто знания, умения и навыки, а многофункциональные, непредметные, базовые компетенции. Данное понятие включает в себя как, знания, умения и навыки, а также результаты обучения, систему ценностных ориентаций учащихся, особенности их социального поведения, привычки и т.д.

Сам характер базовых компетенций, их востребованность в различных сферах политической, трудовой, учебной деятельности, в семье, общении делают развитие межпредметного подхода приоритетным.

Средствами правового образования можно формировать следующие ключевые компетентности [33]:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина и т. д.);

- компетентность в социально-экономической сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере рыночных отношений, трудовом законодательстве, приобретение навыков организации труда, знание норм трудовой и коллективной этики и т. д.);

- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.) и другие.

Основная задача правового образования – ознакомление учащихся с наиболее распространенными и доступными понятиями и формирование у них элементарных представлений об обществе в целом и их малом сообществе, в частности. Важное значение приобретает практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на

общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных социальных проектов, проведение благотворительных акций, поисковая работа. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс гражданско-правового образования учащихся.

Правовое образование может быть реализовано лишь при использовании тех методов и стиля обучения, которые построены на взаимоуважении учителя и ученика, профессионализации процесса обучения.

2.3. Опыт реализации правового образования в практике современной школы

Состояние правосознания населения России на протяжении десятилетий определялось той ролью, которая отводилась праву в общественной жизни страны. В условиях тотального преобладания над правом политических клише россияне вспоминали о законе только тогда, когда оказывались в конфликтных ситуациях или в сфере действия «силовых структур», для них была характерна недооценка роли закона как первоосновы их жизнедеятельности. Молодое же поколение, сформировавшееся в годы экономических реформ, приходит к осознанию того, что закон играет большую роль в жизни общества, рассматривает его как средство защиты своих прав и интересов. Изменилось и отношение к правовому образованию, в последние годы наблюдается очевидный «правообразовательный бум»: в государственные юридические вузы трудно поступить, получили развитие профильные школы, средние специальные учебные заведения, а также частные юридические институты.

Каких-либо точных данных, характеризующих распространенность правового образования в российских регионах, не существует. Однако, по косвенным данным, право в той или иной форме, в том или ином объеме преподают более чем в 70 % российских полнокомплектных общеобразовательных школах. В таких регионах, как Мурманск, Московская область, Ярославль, Екатеринбург, Краснодар, Ростов, Смоленск, Хабаровский

край этот предмет школьники изучают довольно активно. До последнего времени наиболее востребованными в школах являлись курсы «Основы правоведения», «Политика и право» (старшие классы), Правоведение (старшие классы), «Право и политика» (8 – 9 классы) и «Граждановедение» (8 – 9 классы) [14].

Как показывают социологические исследования осведомленности учащихся средних школ по отдельным отраслям права, наиболее знакомы для них конституционное право и права человека, а также уголовное право, наряду с весьма низкой подготовкой в вопросах правового регулирования имущественных отношений. В целом, социологические исследования правосознания учащихся обнаруживают непонимание важности юридического аспекта хозяйственных отношений в современном российском обществе. В этой связи проблема организации соответствующего правового образования учащихся общеобразовательных школ является социально значимой и чрезвычайно актуальной в рамках общего правового образования.

В содержании образования и учебном планировании важным достижением стало внедрение с 1995 г. Регионального базисного учебного плана, ориентирующего образовательные учреждения разных типов на разумное сочетание федерального, регионального и школьного компонентов образования при соблюдении требований охраны здоровья детей. Им предусмотрена следующая структура гражданско-правового образования: пропедевтический курс граждановедения в начальных классах; курс «Человек и общество», включающий гражданско-правовой компонент или модуль, в 8-м классе; курс «Право и политика» в 9-м классе; курс «Человек и общество», включающий гражданско-правовой модуль, в 10 – 11-х классах. Опыт Брянской, Калужской, Самарской областей, а также Хабаровского края показывает необходимость всеохватности и поэтапности образовательного и воспитательного процесса в сфере правового образования [31].

Можно выделить следующие педагогические условия решения задач правового образования, а именно, достижение целей правового образования

может быть обеспечено в рамках системы правового образования в школе, основывающейся на единстве: учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права; системы практических занятий, позволяющих на специально разработанных модельных ситуациях получить опыт экспериментально-проектной деятельности на материале права; уклада школы, обеспечивающего учащимся приобретение опыта действия в ситуациях, регулируемых правом.

Эти три элемента системы правового образования строятся и реализуются применительно к возрасту учащихся и в зависимости от ступени образования приобретают различное значение.

В пропедевтическом курсе начальной школы основное значение приобретают учебный, а также практический компоненты. Правовые аспекты уклада школы являются на этом этапе фоновым условием развития правосознания.

В первые два года основной школы (5 – 6-е классы) детям открываются смысл и значение правовых отношений в школе, они знакомятся с органами самоуправления школы, получают доступ к дополнительному образованию (кружки, факультативы, курсы по выбору). На этом этапе деятельность детей организуется преимущественно как классно-групповая, она планируется учителем, овладение навыками действия в правовой сфере происходит преимущественно на материале практических занятий.

В основной школе (7 – 9-е классы) перед ребенком полностью раскрываются все составляющие правового образования. Учащиеся приобретают основы правовых знаний, реализуют проектную форму деятельности в индивидуально-групповой форме, участвуют в школьном самоуправлении и т.п.

В старшей школе учащиеся получают (в зависимости от избранного профиля) систематические (углубленные) знания в области права, разрабатывают и реализуют различные социальные проекты, связанные с

деятельностью внутри школы и за ее пределами, расширяется сфера их действия и ответственности в школьном правовом пространстве [19].

Таким образом, решение задач правового образования в рамках системы правового образования предполагает, что в школе будет создано особое культурно-образовательное пространство.

Культурно-образовательное пространство школы – это часть открытой системы, связанной с будущим общества, государственной политикой в интересах детства, системой образования в Российской Федерации в целом, подсистемой правового образования и встроенных в нее предметных курсов и средств дополнительного образования во внеурочной и внешкольной деятельности.

Компонентами культурно-образовательного пространства школы в контексте правового образования становятся:

- содержание и формы правового образования, адекватные возрастному развитию и уровням образования, включающие в себя наряду с традиционным перечнем основных тем различного рода активные формы работы детей;

- уклад школы – особая среда школы – традиции и нормы взаимодействия и взаимоотношений учащихся и педагогов в системах «учитель – ученик», «учитель – родители», «ученик – ученик», «ученик – группа сверстников»;

- содержание внеклассной и внешкольной работы, построенной на принципах самоуправления и соуправления, творческого и нормированного правом взаимодействия детей и взрослых;

- открытость образовательной системы школы внешнему социуму и прямое взаимодействие педагогов и учеников школы с ним;

- социально-педагогическое и деятельностное взаимодействие школы с родителями, ориентированное на включение родителей в реализацию правового образования.

Всё это говорит о том, что слабым звеном правовой культуры, включающей в себя знание права, исполнение требований права и активную жизненную позицию личности в правоохранительной деятельности, является, в

первую очередь, именно неудовлетворительное знание права, т.е. слабая информационная база правовой культуры. Даже Конвенцию о правах ребёнка 1989 г. (в нашей ее освоение в законодательном порядке началось с 1993 г.), в которой (ст.42) провозглашается право ребёнка знать свои права, в силу чего «государства-участники обязуются, используя надлежащие и действенные средства, широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей», не знают в достаточном объеме ни взрослые (педагоги, родители), ни дети (учащиеся) [26].

На сегодняшний день мало найдется школ, в которых для помощи школьникам, особенно попавшим в трудное положение, специально создаются стенды с адресами и телефонами служб юридической, социальной, психологической помощи, а также с информацией об основных правах ребенка, заявленных Конвенцией.

Необходимость введения данных форм правовоспитательной деятельности продиктована тем, что «правознание» как важный элемент образованности и общей культуры школьника все еще не занимает своего достойного места в школьных программах. Данная проблема отмечается в диссертационном исследование А.Ю.Соловьева, который утверждает, что «… правовое образование старшеклассников является важным элементом формирования их правовой культуры. Только благодаря четкой организации правового образования школьников можно добиться конкретных результатов в их юридическом становлении в обществе, в их культурно-правовом развитии».

В учебно-воспитательном процессе современной общеобразовательной школы до сих пор не создано той «знаниевой» и воспитывающей базы, которая могла бы обеспечивать подобный итоговый результат в развитии правосознания и правоповедения учащихся.

Ситуация усугубляется тем, что в рамках действующего госстандарта «требования по правовому образованию школьников выражаются в перечне государственно-правовых вопросов по курсу «Обществознание», а администрации школ предоставлено право самостоятельно решать, какими

путями и в каком объеме школьники будут изучать курс «Право». Однако научные основы конструирования содержания правового образования находятся в настоящее время в стадии разработки, поэтому школы испытывают объективные трудности в составлении учебных планов правового образования школьников [10].

Анализ полученных результатов по выявлению уровня правовой культуры школьников, как результата реализации правового образования, показал, что уровень его сформированности у школьников является явно недостаточным как по объективным показателям (срез усвоенных правовых знаний, наблюдение за поведением учащихся), так и субъективным (мнение самих школьников, учителей, родителей об их правовой зрелости). Например, только 15,6 % школьников считают себя достаточно информированными в области права, 39,8 % определили свою правовую компетентность крайне недостаточной, хотя в числе трех наиболее необходимых учебных дисциплин на ряду с иностранным языком и информатикой школьники называли «Право». Более того, по мнению детей в школе не создается должных условий для формирования правовой зрелости школьников ни на уроках правоведения, ни во внеклассной деятельности. Все это подчеркивает необходимость не просто ограничения реализации обучающей функции в рамках предмета «Право», а значимости создания правового пространства школы.

В рамках нашего исследования компонентами правового пространства школы выступают содержание, формы и методы правового образования, уклад школы как ее особая среда, традиции и нормы субъектно-субъектного взаимодействия, открытость школы внешнему социуму на основе реализации как предметных курсов, так и внеурочной и внешкольной деятельности учащихся. В соответствии с представленным содержанием формы, приемы и методы его реализации включают школьников в специально разработанные модульные ситуации проектной деятельности на материале права (использования аналитических, управленческих, исполнительных проблемных ситуаций), в рамках которых формируется способность проецировать норму на

конкретную ситуацию, что способствует развитию критического мышления школьников.

Школьники открывают смысл и значение правовых отношений в школе, знакомятся с органами управления школы, получают представления о праве как особой сфере жизни общества, осваивают конкретные правила и нормы поведения через изучение таких правовых документов как Всеобщая Декларация прав человека ОНН, ЮНЕСКО, Декларация о правах ребенка, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, программы политических партий и др. Используются правозащитные методики и технологии обучения, «школы – правовые клиники», посещение судебных заседаний, применение интернет-технологий; интеллектуальных дидактических игр на получение званий Бакалавра и Магистра права, а также система факультативных занятий и различных форм внеурочной и внешкольной воспитательной работы по повышению правовой культуры школьников [13].

Характерно для современных школьников и критичное отношение к «силе» Закона в России, что, на наш взгляд, в значительной мере является результатом деятельности средств массовой информации, представляющих множество фактов о том, что на современном этапе закон в нашем обществе преступается повсеместно. Показателем неблагополучия в области правового воспитания и правовой культуры самих педагогов можно назвать полученные данные о том, что многие школьники (41,5 %) испытывают крайнюю неудовлетворенность тем, как соблюдаются их права и в школе, и дома.

Особенно важно обратить внимание на тот факт, что, по мнению детей, в школе не создается должных условий для формирования правовой зрелости школьников ни на уроках правоведения, ни во внеклассной деятельности. Несмотря на это, в ежегодных школьных отчетах всегда можно обнаружить данные о проводившихся мероприятиях нравственно-правовой направленности и количественные показатели о встречах с представителями органов внутренних дел, юристами; называются классные часы с правовой тематикой и др.

Выделяя вопрос о наиболее эффективных технологиях перевоспитания, оказывающих весьма важное воздействие на правовое воспитание учащихся можно выделить технологию формирования правовой грамотности. Ее суть и реализацию автор представляет следующим образом. Данная технология направлена на повышение правовой компетентности школьников для достижения эффекта содержания мотивации по формированию правосознания. Практика показывает, что просвещение учащихся по правовой проблематике носит часто случайный, эпизодический характер. Это можно объяснить несовершенством технологии правового образования учащихся, преобладанием словесных форм правового просвещения и воспитания [9].

Школьный курс должен предусматривать реализацию следующих целей: формирование устойчивого правосознания учащихся; создание условий для социализации личности, формирование определенных навыков социального поведения; стимулирование активной гражданской жизненной позиции; формирование правовой культуры как элемента политической, гражданской культуры личности; воспитание высоких нравственных качеств личности, ориентированной на развитие гражданского общества и утверждение правового государства.

В качестве социально-педагогических условий реализации правового образования школьников можно выделить следующие [32]:

- соответствие общим потребностям реформирования образования в соответствии с концепцией 12 летней школы и целям становления и развития гражданско-правового общества;

- учет быстро изменяющихся образовательных парадигм, концепций, содержания, форм и методов обучения и воспитания и их адекватность требованиям времени;

- разработка соответствующей нормативно-правовой базы правового образования;

- подготовка научно-методической базы правового образования, разработка правовых образовательных стандартов и программ;

- учет местных особенностей и потребностей каждого региона, специфики его культурно-исторической среды, традиций и перспектив его развития (сочетание общего, особенного и единичного);

- внедрение современных педагогических технологий, развитие психолого-педагогического обеспечения правового образования;

- создание правового пространства школы;

- обеспечение роста профессиональной, социально-трудовой, общественно-правовой компетентности учителей права на основе системы подготовки и переподготовки кадров в педагогических ВУЗах (проектирование образовательных программ подготовки учителей права);

- финансирование и материально-техническое обеспечение создания, функционирования и развития системы непрерывного правового образования.

Заключение

В условиях реформирования школьного образования одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования в российских школах является развитие правового образования школьников.

Разработка соответствующего современным образовательным целям правового курса как самостоятельного учебного предмета в общеобразовательной школе определяется тем, что в рамках правовой реформы происходит демократическое обновление законодательства, права и свободы человека и гражданина провозглашаются в качестве высшей ценности общества. Развитию правового демократического общества будет способствовать прежде всего формирование правовой культуры личности, ответственного отношения каждого к закону, развитие правового сознания и мышления школьников. Однако, в сложившейся практике работы школы наблюдается разрыв между возрастанием интереса к правовым знаниям и необходимостью пересмотра целей, содержания образования, в целом, и правового, в частности.

Под правовым образованием понимается процесс передачи учащимся специальных знаний, формирования у них умений и навыков, служащих цели усвоения ими позитивного социального опыта, и развития базовых социальных компетентностей. Это есть комплексная система организации различных видов педагогической деятельности, стержнем которой является правовое, политическое и нравственное образование и воспитание, реализуемые как в рамках учебно-воспитательного процесса, так и посредством организации демократической правовой школьной среды.

В основе создания системы правового образования школьников выделяются следующие педагогико-правовые принципы:

- демократизации и всеобщности правового образования и воспитания, обеспечивающий доступность и многообразие содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с потребностями и интересами каждого школьника;

- гуманизации правового образования;

- непрерывности процесса правового образования и целостности системы учебно – воспитательной работы;

- приоритетности изучения разделов правового знания, имеющих практическое значение в социальном становлении личности школьника;

- преемственности образовательных программ и педагогических технологий в соответствии с государственными образовательным стандартом;

- гибкости, вариативности, проблемности и междисциплинарности правового образования, что обеспечит разнообразие образовательных программ, развитие правового мышления и познавательной мотивации, интеграцию права в различные области теоретического знания и практической деятельности;

- стимулирования личности в активной жизненной позиции, правоохранительной деятельности и ответственности за свои поступки;

- защиты прав и свобод человека и гражданина.

Права человека – воплощение важнейших социально-политических и духовных ценностей, содержащиеся во многих философских и правовых учениях. Они взаимосвязаны со всеми сторонами духовной жизни народа. Право возникает в обществе как элемент культуры, в котором аккумулируются основные ценности, верования, убеждения общества, продукты событий социального порядка, имеющего образовательно – воспитательное значение с позиции развития его аксиологического смысла.

Актуализируя проблему правового образования в широком смысле, философы и ученые – правоведы со своих теоретико-методологических позиций привносят в него свои особенности, рассматривая проблемы функционирования правовой личности с позиций правовых норм. Определение сущности правового образования носит междисциплинарный характер: находясь в составе философии права, она опирается на правоведение. При этом содержательная сторона правового образования включает философскую, социологическую и психологическую сторону права. В данном аспекте важно

соотношение права и нравственности, когда право представляет собой не только обязательный минимум нравственности, не просто включает в себя нравственные ценности, но и берет на себя защиту этих ценностей. Взаимодействие педагогической и юридических наук основывается на том, что педагогика движется от воспитания нравственных норм к правовым, юриспруденция – от правовых к нравственным. Обе науки решают единую задачу формирования в личности нравственно – правовой культуры. Отсюда важнейшей функцией права выступает воспитательно – образовательная, через которую она взаимодействует с регулирующей и защитной. Итак, правовая культура, как результат правового образования выступает в качестве совокупности опыта взаимодействия людей с правом, обеспечивающая развитие человека-гражданина и выраженная в виде теоретических знаний и практических способов их применения в обществе, нравственных норм, ценностей и культурных традиций.

Правовое образование – неотъемлемая часть общей культуры гражданина, условие формирования правосознания. Жизнь в гражданско – правовом обществе формирует правовое сознание (позитивное или негативное), независимо от того, происходит ли это стихийно или целенаправленно в рамках правового образования. Но правовое образование является залогом того, что право станет регулятором жизни индивида, а не помехой, препятствием на его пути реализации своих личных задач. В современных условиях именно правовое образование может стать важнейшим фактором развития личности, становления гражданского общества и демократического правового государства в современной России, граждане которого смогут жить в социально-правовом согласии друг с другом и с государством.

Библиографический список

1 Алексеев С.С. Философия права: История и современность. Проблемы. Тенденции. Перспективы / С.С. Алексеев. - М.: Норма, 2011. - 336 с.

2 Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск: Высшая школа, 2012. – 559 с.

3 Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя / Н.П. Аникеева – Новосибирск: Наука, 2013. - 144 с.

4 Антонян Ю.М. Жестокость в нашей жизни / Ю.М. Антонян. - М.: ИНФРА-М, 2011. – 312 с.

5 Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования / А.Г. Асмолов. - М.: Изд-во МГУ, 2011. - 170 с.

6 Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. - М.: Просвещение, 2012. – 196 с.

7 Бездухов В.П. Изучение ценностных ориентации молодых и опытных учителей / В.П.Бездухов // Информационный бюллетень. Гуманизация образования. - 2013. - № 6. – С.20-23.

8 Богданова О.С. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя / О.С.Богданова, В.И. Петрова. - М.: Просвещение, 2012. - 318 с.

9 Бочарова В.Г. Взаимодействие школы и социальной среды / В.Г. Бочарова // Российская педагогика, 2011 - №10. - С.18-26.

10 Валеева Р.А. Личность педагога как главная фигура гуманизации воспитания / Р.А. Валеева //Педагогическое образование: гуманистические традиции и новаторство. – 2012. - №9. - С.28-31.

11 Виноградов П.Г. О проблемах правового обучения школьников. Ярославский педагог, Вестник, 2013 - №1.-С. 14-18.

12 Вульфов Б.З. Школа и социальная среда: взаимодействие / Б.З. Вульфов, В.Д. Семенов. - М.: Знание, 2011. - 95 с.

13 Головченко А.В. Эффективность правового воспитания: понятие, критерии, методика измерения / А.В. Головченко. – Киев: Высшая школа, 2012. - 128 с.

14 Голубева Г.А. Понятие правового воспитания. Социально-философский аспект / Г.А. Голубева // Философские науки, 2012. - №1. - С.19-27.

15 Зосимовский А.В. Критерии нравственной воспитанности школьников / А.В. Зосимовский // Педагогика. - 2012. - №11. – С.9-12.

16 Иванов А.В. Защита ребенка *как* педагогическое понятие: Гуманизация воспитания в современных условиях / А.В. Иванов // Ин-т педагогических инноваций РАО. – 2011. - №3. – С.20-25.

17 Караковский В.А. Стать человеком: общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А. Караковский. - М.: Педагогика, 2012. - 80 с.

18 Каспржак А.Г. Базисный учебный план и российское образование в эпоху перемен / А.Г. Каспржак, М.В. Левин. - М.: Норма, 2011. – 115 с.

19 Кирьянова А.В. Теория ориентации в мире ценностей. Монография / А.В. Кирьянова. – Оренбург: Наука, 2012. – 188 с.

20 Корелова Г.В. Конвенция о правах ребенка: как ее осуществить / Г.В. Корелова //Социальное обеспечение, 2011. - №2. - С. 2-6.

21 Корзников Н.И. Взаимодействие семьи и школы как целостная социально-педагогичекая система / Н.И. Корзников. – Екатеринбург: Норма, 2012. – 240 с.

22 Лазутова М.Н. Формирование прав личности в России / М.Н. Лазутова // Преподавание истории в школе, 2011. - №5. – С.5-8.

23 Лукашева Е.А. Право, мораль, личность / Е.А. Лукашева. - М.: Наука, 2012. - 262 с.

24 Мовчан, А.П. Права человека и международные отношения / А.П. Мовчан. - М.: Инфра-М, 2012. - 145с.

25 Молчанов А.Л. Правовая культура в социальной жизни: вопросы методологии / А.Л. Молчанов // Правоведение, 2011. - №1. - С.16-19.

26 Морозова С.А. Защита прав человека в российском законодательстве: Практикум на уроках правовых знаний / С.А. Морозова. - СПб.: Юрист,

2011. – 164 с.

27 Нигматов З.Г. Воспитание гуманности у школьников / З.Г. Нигматов. – Казань: Наука. – 2011. - 128 с.

28 Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека. / Н.Д. Никандров // Российская педагогика, 2012. - №4. - С.3-8.

29 Никитин А.Ф. Школьникам о праве / А.Ф. Никитин, Н.Г. Суворова. - М.: Просвещение, 2012. - 95 с.

30 Новикова И.И. Воспитательное пространство: опыт и размышления / И.И. Новикова // Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается, 2011. - №12. – С.12-14.

31 Петражицкий Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности / Л.И. Петражицкий. - СПб.: Лань, 2012. - 600 с.

32 Плахов В.Д. Социальные нормы: Философские основания общей теории / В.Д. Плахов. - М.: Мысль, 2012. – 253 с.

33 Сальников В.П. Правовая культура / В.П. Сальников // Актуальные проблемы теории и практики, 2012. - №6. - С.22-27.

34 Семенов, В.Д. Целостность среды человека и его роль в формировании гражданина. Социально-педагогические проблемы формирования гражданина / В.Д. Семенов // Сб. науч. трудов, 2012. - №5. - С.41-49.

35 Синнокова Л.Ю. Правовая культура / Л.Ю Синнокова. – Саратов: Наука, 2011. - 473 с.

36 Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин Л. С. Подымова. - М.: Магистр, 2012. - 224 с.

37 Сухомлинский В. А. Методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский. - М.: Просвещение, 2011. - 192 с.

38 Терентьева А.В. История отечественного образования / А.В. Терентьев. - СПб.: РГПУ, 2012. – 412 с.

39 Фахрутдинова Р.А. Социально-педагогический аспект: теория и практика / Р.А. Фахоутдинова. – Казань: Наука, 2011. - 159 с.

40 Филонов Г.Н. Воспитательный процесс: Методология и специфика исследований / Г.Н. Филонов // Российская педагогика, 2011. - №9. - С.11-17.

41 Чинчиков А.М. Правовая культура. Проблемы социологического анализа / А.М. Чинчиков // Правоведение, 2012. - №4. - С.155-169.