МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО »
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ) В г. ЯЛТЕ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕДАГОГИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Пустовая Ирина Владимировна

Тема: Социально- педагогическая поддержка в профессиональном самоопределении старших школьников.

Выпускная квалификационная работа

Обучающегося 5 курса, группы 1сп
направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, «Психология и социальная педагогика»

Научный руководитель Моцовкина Е.В.
(фамилия и инициалы)

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Зав. кафедрой
Доктор пед.наук, доцент
_____Ю.В. Богинская

г. ЯЛТА – 2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..……3

ГЛАВА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНООГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ …….8

1.1. Характеристика понятия «профессиональное самоопределение», «профориентация» в социально-педагогической литературе …… 8

1.2. Этапы и уровни профессионального самоопределения подростков ..14

1.3. Формы профессиональной ориентации подростков общеобразовательной школы…….…..……..32

Выводы по первому разделу…….44

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ…….....46

2.1. Исследование уровня сформированности профессионального самоопределения учащихся старших классов……46

2.2. Разработка и анализ программы по формированию готовности старшеклассников к выбору будущей профессии……..…65

Выводы по второму разделу……73

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……..…….76

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ…… 80

ПРИЛОЖЕНИЯ……. 85

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Общие тенденции демократизации и гуманизации системы общего среднего образования обусловливают необходимость модернизации и поиска новых, основанных на принципах личностно ориентированной модели воспитания, подходов к педагогическому обеспечению процесса осознанного выбора молодым человеком будущей профессии. Анализ психолого-педагогических исследований позволяет констатировать необходимость решения проблемы профессионального самоопределения старшеклассников раз в контексте проблемы их личностного самоопределения.

Приведенное выше свидетельствует о том, что подавляющее большинство аспектов проблемы профессионального самоопределения школьников не осталась без внимания исследователей. Однако, в психолого-педагогической литературе не освещены должным образом такой аспект профориентационной работы, как педагогические условия активизации процесса профессионального самоопределения старшеклассников.

В законе Российской Федерации «Об образовании» в статье 14, говорится о содержании образования, которое «является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть направлено на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации…».

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с обучающимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность, когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой трудовой жизни, но и привносит элементы спокойствия в отношении к своему будущему.

Сегодня профориентационная работа с учащимися осуществляется преимущественно на базе межшкольных учебно-производственных комбинатов, численность которых в течение последнего десятилетия сократилась почти вдвое; в процессе трудового обучения, главным образом - в процессе преподавания раздела «Основы выбора профессии». Однако, в течение последнего десятилетия наблюдается тенденция к постепенному свертыванию трудового обучения, кроме того, в большинстве школ, в которых оно сохранилось, этот раздел не преподается, поскольку он включен в вариативной части программы по трудовому обучению. Как следствие, выбор будущей профессии осуществляется преимущественно под влиянием педагогически неконтролируемых факторов (родители, сверстники, средства массовой информации) на основе деформированных трудовых ценностных ориентаций, по признакам внешней привлекательности профессий.

Состояние научной разработанности выбранной темы. Проблемами профориентационной работы занимались такие ученые как: М. Воронин, Ю. Забродин, В. Успенский, А. Орлов, Э. Павлютенков, Д. Тхоржевский, В. Сахаров, Н. Степаненков, Б. Федоришин, В. Шадриков, Г. Шевченко.

Обобщение результатов изучения социально-психологических (И. Кон, А. Петровский, Т. Снегирева, Д. Фельдштейн, В. Ядов и др.) И психолого-педагогических (Л. Божович, В. Давыдов, Б. Круглов, А. Мудрик, Н. Чепелева и др.) аспектов личностного самоопределения позволяют рассматривать его как центральное психологическое новообразование периода ранней юности. По мнению упомянутых авторов именно личностное самоопределение является основным фактором влияния на развитие других видов самоопределения старшеклассника, в частности - профессионального.

Объект исследования: процесс профессионального самоопределения у старших школьников

Предмет исследования: средства и методы профессионального самоопределения социального педагога в общеобразовательных учреждениях с подростками.

Цель исследования: изучить особенности профессионального самоопределения у обучающихся старших классов общеобразовательных учреждениях и разработать программу по формированию готовности старшеклассников к выбору будущей профессии.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую, нормативно-правовую литературу по теме исследования.
2. Проанализировать уровни, принципы, методы, формы и этапы профориентационной работы с подростками.
3. Определить комплекс методик исследования профессиональных качеств личности.
4. Разработать и апробировать программу по формированию готовности старшеклассников к выбору будущей профессии.

Методы исследования: анализ, анализ, синтез и научное обобщение психолого-педагогического опыта и тематической литературы; проектирование программы профориентационной деятельности; метод интерпретации полученных данных; сравнение и ранжирование; констатирующий и формирующий эксперименты, анкетирование, тестирование, беседа.

Гипотеза заключается в предположение о том, что активизация профессионального самоопределения старшеклассников происходит при условии введения в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы педагогической технологии, разработанной на основе методов активизации профориентационной работы и направленной на развитие у учащихся способности к самоанализу, анализу профессий, рефлексии приобретенного профессиональному опыту в проекции на будущей трудовой деятельности.

Теоретико-практическая значимость исследования состоит в том, что выявлены психолого-педагогические особенности профессионального самоопределения старшеклассников, осуществленная систематика

диагностических методик позволит социальному педагогу более объективно изучить профессиональную направленность и личностные особенности учащихся с целью профконсультирования и комплектования профильных классов. Использование материалов исследования в психолого-педагогическом сопровождении старшеклассников, просветительской работе и частично в психокоррекции, направленное на помощь подростку в самоопределении при выборе профессии и рассмотрено его влияние на постановку реальных целей и осознание подростком своих способностей для освоения профессии, определён комплекс методик.

Методологической основой исследования являются философские положения о диалектическом связь между явлениями объективной действительности, о механизмах трансформации общественных ценностей в личностные достижения, а также основы психолого-педагогической детерминации и самодетерминации становления, развития и жизнедеятельности личности.

Положения, выносимые на защиту

1. Активизация профессионального самоопределения старшеклассников в учебно-воспитательной деятельности общеобразовательной школы на основе методов активизации профориентационной работы.

2. Педагогические технологии подготовки старшеклассников к профессиональному самоопределению и их психолого-педагогическая эффективность.

Апробация результатов. Теоретические положения были представлены на конференциях «Студенческая практика-ключ к будущей профессии» (г. Ялта ноябрь 2014 г.)

Опытно-экспериментальная база исследования Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа №10».

Структура работы. Исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы из 54 источников, 2 приложений. Работа иллюстрирована таблицами. Объем основного текста составляет 70 страниц.

ГЛАВА 1.
НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1.1. Характеристика понятия «профессиональное самоопределение», «профориентация» в социально-педагогической литературе

Профессиональное самоопределение - длительный процесс согласования личностных и социальных потребностей, продолжающийся на протяжении всей жизни. От того, насколько каждый человек готов обнаружить в себе профессиональные способности, соответствующие личным планам и возможностям их реализации, зависит успешное включение его в систему социально-экономических связей и его социальное самочувствие. При детальном исследовании проблемы профессионального самоопределения весьма актуальным становится изучение его структуры, включающей самые различные компоненты.

Возникновение профессиональной ориентации как отдельной сферы деятельности связывают с появлением первого кабинета профориентации в Страсбурге в 1903 г. и бюро по выбору профессий в Бостоне (США) в 1908 г. Однако, согласно другой точке зрения, профориентация появилась гораздо раньше, в глубокой древности. Она возникла вследствие потребностей развития человеческого общества, а потому она, как и общество, имеет свою историю. Естественно, что профориентация не могла появиться раньше, чем появились профессии, а, следовательно, и потребность в ориентации на эти профессии.

История появления элементов оценки профпригодности человека уходит в глубину веков и в основном касается диагностики знаний, умений и способностей. Уже в середине III тысячелетия до н.э. в Древнем Вавилоне проводили испытания выпускников школ, готовивших писцов. Благодаря

обширным по тем временам знаниям профессионально подготовленный писец был центральной фигурой месопотамской цивилизации. Во время испытаний проверяли его умения измерять поля, делить имущество, разбираться в тканях, металлах, растениях, а также знания четырех арифметических действий [63, с. 11].

В III тысячелетии до н.э. в Китае существовала широко распространенная должность правительственного чиновника. Соответственно здесь появились первые элементы профотбора на эту должность. Тему госэкзамена давал сам император, он же проводил непосредственную проверку знаний на заключительном этапе многоступенчатого конкурсного отбора претендентов [2, с. 14].

Другие примеры дает нам древняя история Старты, Афин, Рима. В Спарте была создана и успешно осуществлялась система воспитания воинов, в Риме - система отбора и обучения гладиаторов. Подобных примеров имеется много, и все они указывают на довольно ранний период возникновения элементов того, что сейчас принято называть профдиагностикой и профотбором [63, с. 12-13].

Однако если посмотреть на профориентацию как на общественный процесс, который включает в себя не только профдиагностику и профотбор, но также профпросвещение, профконсультацию, социально-профессиональную ориентацию и профессиональное воспитание, то станет ясно, что профориентация как научно осмысленная деятельность человека появляется позже, когда начинает набирать силу тенденция дифференциации и интеграции отдельных наук. Следовательно, приведенные выше исторические примеры рассматривать следует не как историю, а как предысторию возникновения профориентации. История началась намного позже, в период развитого капитализма, связанного с повышением интенсивности производственных процессов, возрастанием роли специализации и профессионализации труда. Именно в это время определилась практическая потребность в привлечении рабочей силы, ее

обучении и распределении на различные трудовые операции в соответствии с индивидуальными различиями и способностями людей. Основателем научного изучения индивидуальных различий считается английский ученый Френсис Гальтон [63, с. 13].

В России профориентационная деятельность начала развиваться в конце XIX в.-начале XX века. Педагогическим музеем учительского дома (Москва) был предпринят ряд обследований, касающихся выбора профессии учащимися различных типов школ с целью выяснения причин, побуждающих молодых людей идти по тому или иному трудовому пути. В 1921 году, при Центральном институте труда была открыта психотехническая лаборатория, занимавшаяся вопросами профориентации молодежи. Этим же занимались Всеукраинский институт труда (Харьков), лаборатория по выбору профессии при психофизиологическом отделе Казанского бюро НОТ и другие организации. В Ленинграде в 1927 г. было организовано бюро профориентации, которое наряду с практической деятельностью вело и научные исследования. В 1928 году организуется бюро по профориентации в Киеве и Одессе, а в 1930 году открыта Центральная лаборатория по профконсультации и профессиональному отбору. Большое значение имело то обстоятельство, что в 30-е годы начала складываться система профориентации в учебно-воспитательном процессе школы [55].

Как видно из истории, сама социальная реальность привела к появлению профориентации как практики, и вследствие - междисциплинарного научного знания.

Анализ литературы показывает, что, не смотря на давний и не проходящий интерес к проблеме профессионального самоопределения, до сих пор не существует единства мнения в определении психологического содержания профессионального самоопределения, в определении закономерностей этого процесса. Нет четкого понятия "профессиональное самоопределение".

Наряду с понятием "профессиональное самоопределение", существует ряд родственных понятий: "профессиональное становление", "профессиональное развитие", "идентификация", "самореализация в профессии" и др., которые характеризуют процесс вхождения, овладения профессией и охватывают весь профессиональный путь человека. Профессиональное становление представляет собой процесс, включающий определенные этапы, стадии, каждая из которых характеризуется специфическими психофизиологическими и социально-психологическими особенностями, которые обеспечивают успешное осуществление профессиональной деятельности. Главной чертой понятия профессионального становления является нечто, что уже возникло, но еще не приобрело завершенного вида, формы

В настоящее время в психолого-педагогической литературе нет единого подхода к толкованию самого понятия “профессиональное самоопределение”. Так, Н.И. Калугин, А.Д. Сазанов, В.Д. Симоненко дают следующие определение: “Профессиональная ориентация учащихся - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медицинских мероприятий, направленных на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении с учётом потребностей народного хозяйства в кадрах, интересов, способностей хозяйства в кадрах, интересов, способностей и физиологических возможностей личности”. [25, с.12-13]

С точки зрения психологии профессиональное самоопределение - осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией [27].

Профессиональное самоопределение - это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма.

Один человек считает критерием профессионализма просто принадлежность к профессии или получение специального образования, соответственно и себя оценивает с этих позиций, другой человек полагает, что критерием профессионализма является индивидуальный творческий вклад в свою профессию, обогащение своей личности средствами профессии, соответственно он иначе с этой более высокой планки себя самоопределяет и далее самореализует.

Синонимичным понятием в психолого-педагогической литературе является термин «профориентация».

Профориентация - это ориентация школьников на те или иные профессии. Примерно такие же определения даются в методических пособиях, где профориентацию рассматривают как оказание помощи молодым людям в выборе профессии. Под профориентацией понимают систему мероприятий, помогающих молодому человеку, научно обоснованно выбрать профессию; систему воспитательной работы в целях развития профессиональной направленности, помощи учащимся в моменты проф. самоопределения.

Таким образом, определений данного понятия много, так как с течением времени менялись требования, а вместе с ними изменяло свое содержание и понятие профориентации. Термин "профориентация" развивается по мере того, как меняется представление общества о целях, задачах, методах, формах и вообще, о сущности профориентации. Каждое из них отражает те или иные аспекты профориентации, выделяет какую-либо функцию, указывает на практический или теоретический уровень ее развития, рассматривает с позиции педагогики, психологии, теории управления и др. [63].

Общим для всех вышеперечисленных толкований является то, что под профориентацией понимается совместная деятельность школы, семьи и общественности, направленная на подготовку учащейся молодёжи к выбору профессии в соответствии с их интересами, склонностями и способностями, а также потребностями общества в трудовых ресурсах. [12]

"Профессия (от латинского profession - официально указанное занятие, специальность, от profiteer — объявляю своим делом) — род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования" [6].

Понятие "ориентация" употребляется в ряде наук. И везде оно, так или иначе, связано с определением местонахождения и с выбором направления движения. В энциклопедии ориентация (фр. oritntation буквально - направлять на восток) определяется в прямом и переносном смысле. В прямом - умение разобраться в окружающей обстановке, в переносном - направление научной, общественной и другой деятельности в определенную сторону [8].

Какие бы определения не давались понятию "профориентация", однако все они связаны с деятельностью по выбору профессии.

Профориентация в широком смысле слова - это система общественного и педагогического воздействия на молодых людей с целью их подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно-обоснованный выбор профессии. Профориентация в узком смысле слова - это целенаправленная деятельность по формированию у молодежи внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии. Профориентация в личностном смысле - это длительный необратимый социальный процесс освоения личностью профессии. Таким образом, профориентация осуществляется на 2-х взаимосвязанных уровнях - общественном и личностном. Профориентация в учебном заведении - это система учебной работы, направленная на усвоение учащимися

необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессии [11].

Если процесс профессиональной ориентации рассматривается как часть более общего процесса социальной ориентации молодежи, то соответственно и выбор профессии рассматривается как акт, обусловленный общей жизненной ориентацией, стремлением личности занять определенное место в социальной структуре общества, в социальной группе. Принятие такой точки зрения создает социологический образ профориентации.

Цели и задачи профориентации успешно реализуются тогда, когда профориентатор может опереться на развитую теорию и методологию, т.к. в них преломляются понятия, идеи, взгляды, представления, формы, методы и принципы, позволяющие повысить эффективность практической работы [63].

Таким образом, во-первых, профессиональное самоопределение является составной частью личностного самоопределения, во-вторых, профессиональное и личностное самоопределение неразрывно связаны и взаимодействуют друг с другом.

1.2. Этапы и уровни профессионального самоопределения подростков

Традиционно юношеский возраст рассматривается с позиции профессионального выбора. Е.А. Климов специально выделяет в стадиях становления профессионала стадию оптации, которая приходится на рассматриваемый возраст, когда человек принимает принципиальное решение о выборе пути профессионального развития. Стадия оптации (от латинского - «желание», «выбор»), по мнению автора, охватывает период с 11-12 до 14-18 лет.

Л.А. Головей считает, что основой адекватного профессионального выбора является формирование познавательных интересов и профессиональной направленности личности. В 16-17 лет усиливается

интеграция интересов и в то же время их дифференцированность в соответствии с полом. Имеет место объединение познавательных и профессиональных интересов. Далее на этапе начальной профессионализации происходит сужение познавательных интересов, определяемое сформировавшейся профессиональной направленностью и выбором профессии. Профессиональная направленность опирается на индивидуально-психологические особенности, систему потенциалов личности и имеет достаточно выраженную половую специфику: у мальчиков чаще встречается техническая направленность, у девочек - социальная и художественная. [6]

Процесс профессионального самоопределения проходит ряд этапов. Первый этап - детская игра, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и проигрывает отдельные элементы связанного с той или иной из них поведения.

Второй этап - подростковые фантазии, когда отрок видит себя в мечтах представителем привлекательной для него профессии. Третий этап, охватывающий весь подростковый и юношеский возраст, - предварительный выбор профессии. Разные виды деятельности сортируются и оцениваются сначала с точки зрения интересов подростка (я люблю историю, стану-ка я историком!), далее с точки зрения его способностей (у меня хорошо идет математика, не заняться ли ею?) и, наконец, с точки зрения его системы ценностей (я хочу помогать больным - стану врачом). Четвертый этап, по мнению И.С. Кона, - практическое принятие решения, собственно выбор профессии, он включает два главных компонента: определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности необходимой подготовки к нему, т.е. выбор конкретной специальности. Но, судя по данным социологов, ориентация на поступление в вуз формируется раньше, чем созревает выбор конкретной ситуации. [12]

Важнейшими предпосылками успешного профессионального самоопределения являются сформированный интеллектуальный потенциал, адекватная самооценка, эмоциональная зрелость и саморегуляция личности.

В современных условиях подросток 13-14 лет вынужден выбирать будущую профессию, профиль обучения, но оказывается не готовым к самостоятельному выбору и обнаруживает низкую активность в профессиональном самоопределении.

В широком смысле самоопределение подростка включает в себя не только профессиональный выбор, но и процессы полоролевого самоопределения, становления идентичности, ценностно-смыслового самоопределения. [7]

Типы и уровни профессионального самоопределения

Профессиональное самоопределение продолжается на протяжении всей трудовой жизни психолога и соответственно психолог постоянно уточняет для себя смыслы своего профессионального труда, соотнося их со смыслами всей своей жизни.

Условно выделяют следующие основные типы самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное. На высших уровнях своего проявления эти типы почти взаимопроникают друг в друга.

Основными отличиями (отличительными, специфическими признаками) этих типов самоопределения могут быть следующие: [15]

1. Для профессионального самоопределения характерны:

а) большая формализация (профессионализм отражается в дипломах и сертификатах, в трудовой книжке, в результатах труда и т.п.);

б) для профессионального самоопределения требуются "подходящие", благоприятные условия (социальный запрос, соответствующие организации, оборудование и т.п.).

2. Для жизненного самоопределения характерны:

а) глобальность, всеохватность того образа и стиля жизни, которые специфичны для той социокультурной среды, в которой обитает данный человек;

б) зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды;

в) зависимость от экономических, социальных, экологических и других "объективных" факторов, определяющих жизнь данной социальной и профессиональной группы.

3. Для личностного самоопределения характерны:

а) невозможность формализации полноценного развития личности;

б) для полноценного личностного самоопределения лучше подходят не "благоприятные" в обывательском представлении условия, а, наоборот, сложные обстоятельства и проблемы, которые не только позволяют проявиться в трудных условиях лучшим личностным качествам человека, но часто и способствуют развитию таких качеств. Недаром большинство героев появляются именно в трудные, переходные общественно-исторические периоды.

В современном мире, когда основную часть времени взрослые люди проводят на работе, личностное самоопределение в большей степени связано с профессиональным самоопределением (с "главным делом" жизни). Хотя в перспективе возможны ситуации, когда у человека будет все больше появляться свободного от работы времени для личного развития. В свое время именно в этом видел К. Маркс сущность культурно-исторического прогресса, все больше и больше высвобождающего (благодаря развитию производственных сил и производственных отношений) свободного времени для развития творческих способностей индивидуумов. И тогда, возможно, именно жизненное самоопределение (за рамками многих рутинных видов профессиональной деятельности) станет для многих людей основой их личностного самоопределения. [13]

По каждому из основных типов самоопределения (профессиональному, жизненному и личностному) можно условно выделить подтипы, отличающиеся по критерию широты диапазона, по самим возможностям самоопределения. Поскольку вводится критерий "больше-меньше" (возможностей), то правомерно назвать эти подтипы "уровнями возможностей самоопределения". Можно условно выделить по пять таких "уровней" отдельно для профессионального и отдельно для жизненного самоопределения. Поскольку по мере своего развития в какой-то конкретной деятельности человек одновременно реализует себя как личность, для личностного самоопределения выделяются отдельные уровни - "уровни реализации имеющихся возможностей (по типам профессионального и жизненного самоопределения).

В целом можно выделить условно примерно следующие уровни реализации имеющихся возможностей (общие уровни по профессиональному и жизненному типу самоопределения):

1. Агрессивное неприятие деятельности по данному типу, демонстративное игнорирование и даже разрушение имеющихся возможностей.

2. Молчаливое избегание деятельности по данному типу.

3. Реализация стереотипных способов деятельности.

4. Стремление усовершенствовать отдельные элементы своей деятельности, т.е. фактическое начало настоящего творчества, но в рамках традиционных способов жизнедеятельности.

5. Стремление существенно усовершенствовать свою деятельность в целом.

В молодости начинающие студенты и специалисты большее внимание уделяют расширению своих возможностей, иногда справедливо полагая при этом, что реализация этих возможностей - это дело ближайшего будущего. А вот взрослые работающие специалисты постепенно переключают свое внимание на реализацию имеющихся профессиональных возможностей. [9]

Взаимосвязь профессионального и личностного самоопределения

Личностное самоопределение как психологическое явление возникает на границе старшего подросткового и младшего юношеского возраста.

Основные характеристики личностного самоопределения заключаются в следующем: [10]

1. Потребность в личностном самоопределении представляет собой потребность в формировании смысловой системы, в которой слиты представления о себе и о мире;

2. Самоопределение ориентировано в будущее;

3. Личностное самоопределение связано с выбором профессии, но не сводится к нему.

Л.И. Божович выделяет «двуплановость» личностного самоопределения, которая заключается в том, что оно осуществляется одновременно, с одной стороны, как конкретное определение будущей профессии и планирование жизни, а с другой - как неконкретные поиски смысла своего существования.

Потребность в поисковой активности, в самоопределении, в простраивании жизненных перспектив является важной социальной потребностью юношеского возраста. В то же время известно, что психологическое содержание и физиологические особенности подросткового периода предрасполагают к риску возникновения психической дезадаптации, особенно при высоких учебных нагрузках. Исходя из этого, было проведено исследование особенностей адаптации учащихся общеобразовательной школы к профильному обучению. По результатам исследования выявлено:

- профильное обучение делает процесс профессионального самоопределения более интенсивным;

- устойчивые связи между негативными ожиданиями от деятельности («думаю, что профильное обучение ничего мне не даст») и переживанием социального стресса, страхом ситуации проверки знаний, проблемами и

страхами в отношениях с учителями, отрицанием деятельности в будущем («выберу профессию, не связанную с профилем обучения»);

- отрицание правильности выбора профиля обучения ведет к отрицанию деятельности в будущем и трудностям при обучении в профильном классе;

- уверенность в правильности выбора профиля обучения, позитивные ожидания от деятельности и намерения в будущем выбрать профессию, соответствующую профилю обучения, связаны с более успешным обучением в профильном классе;

- успешность адаптации взаимосвязана с характером профессиональных намерений: успешнее адаптируются те учащиеся, у которых профиль обучения совпадает с профессиональными намерениями, менее успешно протекает адаптация у тех учащихся, у которых нет намерений в будущем заниматься деятельностью, связанной с профилем обучения. [10]

Осмысленный, осознанный выбор профиля обучения способствует более благоприятному течению процесса адаптации к профильному обучению, так как смысловое будущее играет важную роль в личностном самоопределении. В свою очередь, позитивно ориентированное саморазвитие наполняет будущее смыслом, структурирует его и по определению делает человека субъектом собственного становления. В тех же случаях, когда саморазвитие по каким-либо причинам не осуществляется или искажается, будущее воспринимается как бессмысленное, неструктурированное и человек становится пассивным объектом воздействия внешних сил. Успешность самоопределения во многом определяется присвоением и осмыслением социально-выработанных ценностей.

Так как ценностно-мотивационная система является, по мнению многих авторов, ядром личности, вопрос о ценностных ориентациях молодежи приобретает все большее значение. Проведенное Кемеровским областным центром профессиональной ориентации молодежи и

психологической поддержки населения социологическое исследование показало, что при выборе профессии учащиеся ориентируются в основном на возможность заниматься любимым делом и обеспечивать материальный достаток.

Профессиональное самоопределение является предметом многих исследований, но предпочтение традиционно отдается мотивам выбора профессии. [12]

Уровень развития каждой теории определяется составом и качеством принципов, положенных в основу деятельности. Формулированию и разработке непротиворечивой системы принципов профориентации уделяется немало внимания. Профессиональная деятельность начинается с социально-профессионального самоопределения человека, поэтому важно сформулировать труппу принципов, которыми должны руководствоваться девушки и юноши, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества.

В профессиональной ориентации есть группа принципов, тесно связанных (и во многом пересекающимися) с общепедагогическими принципами:

- связь профориентации с жизнью, трудом, практикой предусматриваю щей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии и органичном единстве с потребностями народного хозяйства в квалифицированных кадрах;

- связь профориентации с трудовой подготовкой школьников - это принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения. В отрыве от трудовой подготовки профориентация приобретает черты абстрактности, призывности, оторванности от практики, от общих задач трудового и профессионального становления личности;

- систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа с 1 по 11 классы при условии обоснованной последовательности этой работы в каждом классе;

— взаимосвязь школы, семьи, базового предприятия, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии; при этом предполагается усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;

- воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности в единстве трудового, экономического, нравственного, эстетического, правового к физического воспитания;

- взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов в профориентационнной работе - принцип, предполагающий недопустимость противопоставления одного подхода другому; каждый из них решает свои задачи;

- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости. Дифференциация по группам позволяет точнее определять средства воздействия, которые, будучи эффективными в одной группе, могут оказаться неэффективными в другой. Дифференциация создает условия для реализации индивидуального подхода;

— оптимально сбалансированное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационнной работы с учащимися и их родителями; необходимость использования разных форм работы;

- соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района (города, региона) в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации [63].

Таким образом, в теории профориентации существуют и общепедагогические принципы, и специфические принципы,

характеризующие профориентационную деятельность как общественное явление.

Несколько сложнее обстоит дело с методами научного исследования вопросов профориентации. Выделение профориентации в качестве самостоятельной науки предполагает среди прочих важных признаков наличие собственных методов, а в научных исследованиях по проблемам профориентации используются методы психологии, педагогики, экономики, социологии, медицины, поэтому нельзя утверждать, что профориентация есть самостоятельной наукой. Это междисциплинарное научное направление, которое решает прикладные задачи оптимального регулирования процесса профессионального самоопределения личности в ее интересах и в интересах общества. Так как система знаний, понятийный аппарат и методы разных наук имеют заметные различия, то и возникает проблема интеграции, необходимых для профориентации знаний [45].

На каждом этапе общественного развития система профориентации решает определенные задачи. Например, в 30-е годы ставились задачи преимущественной ориентации молодежи на рабочие, военные и инженерные профессии; с середины 50-х - на рабочие профессии; в 80-х годах - на профессии сельскохозяйственного производства, педагогические, военные, инженерные, рабочие профессии основных и вспомогательных производств и на профессии обслуживающей сферы.

Общей целью системы профориентационной работы является подготовка молодежи к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему личные и общественные потребности. Система профориентационной работы в настоящее время включает в себя деятельность по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию; профпропаганду и профагитацию.

2. Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

3. Профессиональная консультация, нацеленная на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов.

4. Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.

5. Социально-профессиональная адаптация.

6. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирования у молодых людей чувство долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства [16].

В работе по различным направлениям определился круг форм и методов профориентации: рассказы о профессиях, беседы, деловые игры, экскурсии на предприятия и т.д. Эти направления профориентационной деятельности социального педагога с учащимися способствуют решению практических вопросов профессионального выбора старшеклассниками и должны осуществляться в комплексе (взаимосвязано). Рассмотрим каждое из них в отдельности.

Важным компонентом системы профессиональной ориентации учащихся является профессиональное просвещение - "сообщение школьникам сведений о различных профессиях, их значении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда". Кроме того, учащиеся должны знать основные общетрудовые и общепроизводственные понятия: что такое культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования, структура предприятия и т.п. Работа по профпросвещению включает в себя профинформацию, профпропаганду и профагитацию.

Знания о профессиях учащиеся получают не только в школе. Источниками знаний по этому вопросу служат средства массовой информации, родственники, знакомые и др. При этом сведения о содержании профессий и их значимости иногда могут быть даны весьма искажено,

вследствие чего возможно создание картины неоправданной привлекательности одних профессий и атмосферы неприятия других. В связи с этим перед школой, как и перед всем обществом, стоит довольно сложная задача - исправить идущие вразрез с потребностями экономики страны и общества отношение к некоторым профессиям и сформировать новое. Решить эту задачу призвана та часть профпросвещения, которую называют профпропагаидой [57].

Планировать работу по профессиональному просвещению в школе, в частности по профпропаганде и последующей профагитации, следует в соответствии с предварительной профдиагностикой. Только на её" основе можно проводить соответствующую работу со школьниками, направленную на формирование сознательного отношения к выбору профессии.

Исходя из того, что профпросвещение - процесс активный, следует больше опираться на такие методы работы, которые требуют непосредственного участия школьников в самом процессе получения информации.

Главный принцип, которым следует руководствоваться в работе по профпросвещению, - связь её с жизнью. Исходя из этого, основные направления работы в этой области можно выразить так;

- профпросвещение предполагает формирование целостного, многопланового представления учащихся о народном хозяйстве страны, его отраслях, предприятиях, профессиях;

- в процессе проведения работы по профессиональному просвещению необходимо учитывать направленность в развитии отраслей народного хозяйства данного экономического района, сложившиеся трудовые традиции, наличие общеобразовательных и профессиональных учебных заведений;

- профессиональное просвещение молодежи должно основываться на реальной потребности в конкретных профессиях;

- ознакомление с миром профессий следует тесно увязывать с профессиональными интересами, склонностями и способностями молодежи и динамикой развития этих особенностей. Содержание работы по профессиональному просвещению должно учитывать состав учащихся по возрасту и полу" [45].

Урок - основная организационная форма учебно-воспитательного процесса в школе. Профессиональная ориентация - составляющая часть этого процесса. Поэтому неотъемлемой частью урока должно стать профпросвещение.

Значительное место в работе по профпросвещению занимают беседы, которые проводят классные руководители, учителя-предметники или представители различных профессий. Такие беседы можно посвящать ознакомлению с какой-то одной профессией, с группой родственных профессий, вопросам значимости их правильного выбора для человека. При этом тематика бесед должна отвечать возрастным особенностям школьников и охватывать круг вопросов, интересующих самих учащихся.

Ознакомление учащихся с профессиями в процессе беседы можно проводить по такому плану:

1. Общие сведения о профессии. Краткая характеристика отрасли народного хозяйства, где применяется профессия, исторический очерк и перспективы развития профессии, основные специальности, связанные с данной профессией.

2. Производственное содержание профессии. Место и роль профессии в научно-техническом прогрессе, ее перспективность; предмет, средства и результат труда; содержание и характер трудовой деятельности; объем механизации и автоматизации труда; общие и специальные знания и умения специалиста данной профессии, моральные качества; связь с другими специальностями.

3. Условия работы и требования профессии к человеку. Санитарно-гигиенические условия труда; специальные требования к физиологическим и

психологическим особенностям человека (к возрасту и здоровью; элементы творчества, степень ответственности), характер трудностей, отличительные качества хорошего работника; специальные условия: влияние профессии на образ жизни и быт; экономические условия: организация труда, система оплаты, отпуск.

4. Система подготовки к профессии. Пути получения профессии, курсы, техникумы, вузы; связь профессиональной подготовки с учебой и трудовой деятельностью в школе; уровень и объем профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для получения начального квалификационного разряда по данной профессии; перспективы профессионального роста; где можно продолжить ознакомление с профессией; что читать о профессии [45].

В широком смысле слова профконсулътация - "это система оказания действенной помощи в трудовом самоопределении учащихся.

Можно выделит три этапа в работе по профконсультации:

1. Подготовительная профконсулътация должна сформировать потребность в осознанном выборе профессии, ведется она в течение всего периода школьного обучения,

2. Цель завершающей профконсулътацш - оказание помощи в выборе профессии в соответствие с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика. Эту консультацию в 8 - 11 классах проводят специалисты-профконсультанты совместно с учителями школы.

3. Уточняющая профконсулътация нередко выходит за рамки школы и осуществляется в средних профессионально-технических училищах, вузах, на предприятиях и т.п.

На каждом из этих этапов профконсультация имеет особый характер. На первом этапе подготовка учащихся к выбору профессии заключается в развитии самооценки и положительных качеств личности. При этом профконсультация, прежде всего, носят развивающий характер. Если в ученика уже сложились интересы, отвечающие его способностям, то задача

профконсультанта или классного руководителя состоит в том, чтобы направлять его деятельность [35].

На втором этапе профориентация носит рекомендательный характер и решает такие основные задачи: соответствие состояния здоровья требованиям профессии, психологическая готовность личности к овладению избранной профессией, справочная информация учащимся о содержании и характере труда, возможностях получения специального образования, профессиональной подготовки и трудоустройства. Согласно этим задачам выделяют три этапа профконсультации: психолого-педагогическую, медицинскую и справочную.

Для проведения психолого-педагогической консультации используют данные предварительной профдиагностики личности школьников. Медицинскую профконсультацию проводят заблаговременно, чтобы дать возможность подростку самостоятельно подойти к правильному выбору профессии, исходя из состояния своего здоровья и требований, предъявляемых человеку профессией. Это работа осуществляется с участием медицинских работников.

Отдельные профессии предъявляют повышенные требования к психологическим особенностям личности. Несоответствие личностных качеств работника требованиям профессии может привести к перегрузке нервной системы, а подчас и к психосоматическому заболеванию. В том случае, если после сопоставления медицинского и психолого-педагогического обследования учащегося с его профессиональной направленностью обнаружатся противопоказания, профконсультант должен тактично и доказательно объяснить невозможность сделанного выбора профессии и рекомендовать альтернативу. При этом нужно сделать так, чтобы рекомендуемая профессия не шла в разрез со склонностями и способностями учащегося, а определенным образом соответствовала ему.

Третий этап профконсультации связан с поступлением ученика в профессиональное учебное заведение или непосредственно на работу. Его

можно назвать еще формирующим, ибо основная задача на этом этапе - помочь молодому человеку утвердиться в профессиональном выборе. С помощью школы учащиеся знакомятся с будущими условиями своей деятельности, готовясь к обучению в учебном заведении или непосредственно поступлению на работу.

Профессиональная консультация для учащихся по форме проведения может быть коллективной, групповой и индивидуальной [10].

Итак, профконсультация - это оказание помощи молодому поколению, выбирающему трудовой путь в жизни, но не в коем случае не навязывание своих суждений, не подмена прав человека на свободу выбора профессии.

Составная часть профориентации - профессиональным отбор (подбор), то есть выбор лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности. В процессе профессионального отбора определяют профессиональную пригодность человека на основе существующих у людей физиологических и интеллектуальных различий. Указанные различие обуславливает доступность человеку одних видов труда и одновременно трудность или даже невозможность других. Однако это вовсе не означает, что природа ставит на человеке неизгладимый знак профессиональной принадлежности. Люди появляются на свет не токарями, не писателями и не учителями. Но, отвергая понимание способностей как врожденных особенностей человека, предопределяющих его профессиональную судьбу, нельзя отрицать наличие некоторых врожденных задатков - психофизических предрасположений к той или иной работе. Следует отметить, что в свете последних достижений микробиологии и ряда других наук открываются обнадеживающие перспективы не только для раскрытия тайн генетического кода природных задатков, но и активного воздействия на "биологическую галактику" человека в желательном направлении [57].

Профессиональная пригодность - это уровень соответствия физических качеств и психофизических особенностей человека профессиональным

требованиям. Если эти качества и особенности не достигают нужных требований, происходит перегрузка, от которой страдают и личность и общество.

"Под профессиональным отбором (подбором) понимают специально организованный исследовательский процесс, цель которого - определить с помощью научно обоснованных методов степень и возможность психофизиологической и социально-психологической пригодности претендентов на обучение и работу по сложным ответственным профессиям" [41].

Профотбор подразделяют на два вида - констатирующий и организующий. "Констатирующий профотбор предполагает решение вопросов о пригодности к профессии того или иного лица в форме "годен" и "негоден". В случае отрицательного ответа человек предпринимает новую попытку решения вопроса трудоустройства. Организующий профотбор имеет целью выявить и оценить индивидуальные особенности человека, являющиеся показаниями не к одной, а к нескольким профессиям, что в большей мере отвечает нуждам и задачам заведений, предприятий по своевременному заполнению вакантных мест". Профотбор следует производить с помощью психологов, физиологов, медиков.

С усложнением труда в процессе научно-технического прогресса возможен рост ограничений к некоторым профессиям. Наряду с этим в народном хозяйстве нашей страны есть много профессий, которые не предъявляют повышенных физических и психофизических требований к человеку. Поэтому очень важно еще на школьной скамье ознакомить учащихся, особенно имеющих физические и психофизические ограничения, с данными профессиями, помочь молодым людям выбрать одну из них.

Нередко профотбор (подбор) трудно осуществлять из-за недостаточности развития методики его применения. Например, при отборе абитуриентов в вузы вступительные экзамены еще не дают оснований судить о профессиональной пригодности поступающих, поэтому сейчас при

вступительных экзаменах введено профориентационное собеседование. Здесь необходимы научно обоснованные характеристики - рекомендации школы, диагностические методы профотбора [33].

Профессиональная адаптация — важнейший этап процесса профессионального самоопределения человека. На этом этапе выявляются недостатки предшествующей профессиональной ориентации и профессиональной подготовки; осуществляется процесс формирования новых установок, потребностей, интересов в сфере труда и, наконец, выявляется, насколько жизненные планы оказались реальными. Поэтому адаптация является своеобразным критерием эффективности профориентационной работы с молодежью.

Профессиональная адаптация - это "процесс приспособления учащихся к будущей профессии в общеобразовательных школах, профтехучилищах, техникумах, вузах и т.д. к условиям их профессионального труда, в результате чего происходит закрепление кадров в народном хозяйстве".

Многие исследователи считают, что процесс профессиональной адаптации начинается непосредственно на производстве, другие утверждают, что начало этого процесса, закладываются еще в школе, и подразделяют его на четыре периода: подготовка к труду в школе, выбор профессии, профессиональная подготовка, начало трудовой деятельности.

Под профессиональной адаптацией понимают также социально-экономический прогресс приспособления человека к осваиваемой профессии. В процессе адаптации происходит активное включение личности в ту или иную социальную, профессиональную группу, освоение социально-психологических отношений в ней. Следовательно, в профадаптации можно выделить две взаимосвязанные стороны: профессиональную и социально-психологическую.

"Профессиональная адаптация включает в себя овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками; умение быстро

ориентироваться в различных производственных ситуациях, контролировать и программировать свои действия" [25].

Таким образом, работа по решению задач, стоящих на каждом из этих этапов, и составляет сущность процесса профессионального воспитания.

1.3. Формы профессиональной ориентации старшеклассников общеобразовательной школы

В школе профориентационная работа проводится под руководством заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;

-научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

-научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

-научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- профессиональная информация.
- профессиональное воспитание.
- профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах [15].

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются принципы [18].

Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека.

Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья.

Ценностные ориентации можно определить как направленность личности на усвоение (создание) общественных ценностей в соответствии с конкретными потребностями. Исходя из этого определения, ключ к пониманию понятия "ценностные ориентации" следует искать в системе взаимоотношений между потребностями личности и общественными ценностями.

Мотивы и потребности относятся к основным побудителям человеческого поведения. В.Т. Асеев определяет мотивацию как систему побуждений, а в основе всякого побуждения усматривает противоречие между желательной и наличной действительностью, полагая его движущей силой деятельности. Это противоречие отражается в соответствующем эмоциональном переживании, которое стимулирует и детерминирует, направляет психическую активность. Таким образом, понятие эмоций выводится из категории потребности [15].

Главную роль в выборе ценностей имеют мотивы, которые в свою очередь зависят от интересов, потребностей и целей личности. Мотивы выбора профессии можно разделить на шесть групп: общая мотивировка; романтика профессии; мотивы познавательного характера; мотивы, сориентированные на общественную значимость профессии; ссылка на пример; немотивированный выбор [48]. Выявление мотивов выбора профессии позволяет узнать, что именно побудило человека избрать данный вид труда и насколько четкие, аргументированные мотивы выбора. Это в свою очередь, дает возможность выяснить отношение личности к объективным ценностям. Необходимо также учитывать и возрастные изменения мотивационной сферы школьников (табл. 1.1.)

Таблица 1.1

Возрастные изменения мотивационной сферы школьников

Класс	Виды деятельности	Мотивационные изменения
1-4	Ознакомление с миром популяр-	Формируется правильное

	ных профессий, с профессиями своих родных и близких.	эмоциональное отношение к процессу труда, появляется желание заниматься полезным делом.
5-7	Ознакомление с профессиями своего региона, с потребностями района относительно определённых специальностей и обратить на них внимание.	Формируются прогностические умения относительно трудовой деятельности, возможностей реализации выбранной профессии в регионе. Происходит выделение профессиональной цели.
8-9	Изучение профессиональных интересов и склонностей, определение дальнейших жизненных планов	Формируются стойкие профессиональные интересы, происходит выбор дальнейшего пути обучения в 10-11 классах. Усиливается внимание к дальнейшим образовательным планам.
10-11	Изучение планов продолжения образования и выбора дальнейшей профессиональной деятельности, выбор профиля обучения	Обращается внимание не только на психофизиологические черты школьников, необходимые для овладения профессией, но и происходит коррекция выбора старшеклассников.

Источником активности личности служат потребности, под которыми понимается состояние личности, вызванное необходимостью вступать в

связи с окружающей средой для обеспечения своего существования и развития. Удовлетворение потребностей в профессиональном самоопределении и самоутверждении, приходит в процессе практической деятельности человека, причем только в том случае, если выбранная профессия по душе. Потребности отражают возможности их удовлетворения, поэтому их роль в ценностных ориентациях личности можно определить следующим образом: потребности активизируют соответствующие возможности человека, направляют его деятельность в нужном направлении, а реализуются они через конкретные объективные ценности.

Удовлетворение потребностей, интересов, реализация цели немыслимы без решения конкретных задач, выполнения соответствующей работы, поэтом} в каждом случае человек выбирает объект, явление или деятельность (профессию), которые обеспечивают потребности личности. Выявление мотивов выбора профессии позволяет узнать, что именно побудило человека избрать данный вид труда и насколько четкие, аргументированные мотивы выбора. Это даёт возможность выяснить отношение личности к неким ценностям [38].

В виде основного содержания интересов выступают ценностные ориентации личности. Важно подчеркнуть, что ценности не существуют вне отношения "субъект-объект", и их не следует отождествлять с чем-то существующим вне к независимо от субъекта. Ценность - это не признак объекта, а характеристике субъекта в его среде. Личность формируется в процессе постоянных взаимоотношений с людьми. Многие особенности, присущие личности, социально обусловлены. Поэтому ценностные ориентации можно определить "как направленность личности на усвоение (создание) общественных ценностей в соответствии с конкретными потребностями". Исходя из этого, ключ к пониманию понятия "ценностные ориентации" следует искать в системе взаимоотношений между потребностями личности и общественными ценностями [53].

Каждая личность стремится к усвоению тех ценностей, которые наиболее соответствуют ее целям и интересам. "Применительно к профессиональной деятельности человека можно выделить следующие ценности: а) самоутверждение в обществе, социальной среде; б) авторитет в трудовом коллективе; в) признание родных, знакомых, друзей; г) самосовершенствование и самовыражение; д) применение своих знаний, умений, способностей; е) творческий характер труда; ё) материально-практические, утилитарные ценности (хороший заработок); ж) должность, удовлетворяющая «Его» личности, перспектива продвижения по службе" [63].

Удовлетворение таких потребностей, как потребность в профессиональном самоопределении или самоутверждении, происходит в процессе практической деятельности человека, причем только в том случае, если выбранная профессия, как принято говорить, по душе. Потребности всегда отражают возможности их удовлетворения, поэтому их роль в ценностных ориентациях личности можно определить следующим образом: потребности активизируют соответствующие возможности человека, направляют его деятельность в нужном направлении. А реализуются все эти потребности через конкретные объективные ценности.

Главную роль в выборе ценностей имеют мотивы, которые, в свою очередь, зависят от интересов и потребностей личности, целей этой личности.

Выявление мотивов выбора профессии позволяет узнать, что именно побудило человека избрать данный вид труда и насколько четкие, аргументированные мотивы выбора. Это в свою очередь, дает возможность выяснить отношение личности к объективным ценностям.

Все формы профессионального воспитания можно объединить в три группы: индивидуальные, групповые, массовые.

Методы профессионального воспитания можно также объединить в три группы: методы формирования сознания личности; методы организации

деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности.

Работа школы по профориентации будет намного эффективнее, если к ней привлечь широкую родительскую общественность. Основные направления этой работы следующие;

а) психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам профессиональной ориентации молодежи (родительские собрания, лекции, беседы, конференции);

б) привлечение родителей к организации и проведению в школе мероприятий по профориентации учащихся (бесед, профин-формационных экскурсий, диспутов);

в) индивидуальные консультации родителей по профессиональной ориентации школьников [12].

В школе по профориентации учащихся проводятся следующие формы работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- проведение спецкурса "Мои профессиональные намерения";
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
-изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- выявление отклонений в состоянии здоровья учащихся и определение профпригодности по медицинским показаниям;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации.

Программа по профориентации «Мои профессиональные намерения» призвана помочь школьникам в нелегкий переходный период. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста.

Также эффективными в условиях общеобразовательной школы являются и различные формы внеурочной работы по профессиональной ориентации школьников: выставки «Всё о профессиях»; вечера профориентации; встречи с представителями различных профессий; сбор информации о перспективах развития и потребностях народного хозяйства в кадрах; диспуты, беседы «Что нужно знать, выбирая профессию?», «Стране нужны профессионалы, как ими стать?»; совместные с детьми родительские собрания «Способности человека г профессия»; профориентационные игры «Поступаем в ВУЗ», «Выбор профиля», «Остров» и др.; факультативы по интересам к будущей профессии; стенд «Как продолжить образование и получить специальность?»; классные часы «Что я знаю о будущей профессии?», « Хочу, могу и нужно при выборе профессии», «Защита профессии»; викторина «Кто больше знает профессий и с профессиях»; конкурс сочинений «Трудовая биография моей семьи»; школьные кооперативы «Новогодние игрушки», «Сувениры» и т.д.; школа молодых менеджеров; активное участие в школьном самоуправлении; коллективные творческие дела; шефская работа с младшими школьниками и т.д.

Оценивая психодиагностически юношей и девушек, их индивидуальные данные целесообразно сравнивать не с нормами, разработанными для взрослых людей, а с нормами, характерными для молодых людей того же самого возраста, что и сами тестируемые. Кроме того, тестирование в старшем школьном возрасте рекомендуется проводить в привычных для юношей и девушек условиях. Такими условиями, в частности, являются занятия на уроках в школе, в том числе воспитательные часы [41].

Такие методики как СМИЛ (стандартизированный многофакторный метод исследования личности), ИТО (индивидуадьно-ипологический

опросник Собчик), МЦВ (модифицированный восьмицветовой тест М. Люшера), МПВ (метод портретных выборов - модифицированный тест восьми влечений Сонди) изначально предназначались для диагностики в сфере профессиональной ориентации.

Предлагаемый реестр психодиагностических методик (Таблица 1.2.) позволяет социальному педагогу в процессе диагностического обследования более объективно подойти к подбору исследовательских методик для изучения профессиональной направленности и личностной характеристики испытуемых и способствует реализации принципа системности.

Таблица 1.2.

Реестр основных исследовательских методик, которые применяются в профориентационной деятельности

Группа методик или методов	**Название методики, автор**	**Цель применения**
Профессионально-ориентированные	1.Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов	Оценка профессиональной направленности на основе анализа предпочтений разных видов деятельности.
	2.Ориентационно-диагностическая анкета интересов (ОДАИ-2) А. Голомшток	Изучение интересов личности
	3Методика КОС	Оценка коммуникативных и организаторских способностей
	4.Диагностический опросник «Человек-машина» В. Семиченко	Отнесение к определённому типу профессии
	5.Тест профессиональных предпочтений Голланд	Изучение профессиональных предпочтений
	6.Индивидуально-типологический опросник	определение и характеристика индивидуальных типов

	Собчик 7.Определение типа будущей профессии Е.А.Климов 8.Определение темперамента С.Вершинин 9.Дифференциально-диагностический опросник О.Мельник,В.Романчук 10.Методика УСК Е.Ф.Бажин, С.А.Голынкин	личности исследование предпочтительного типа будущей профес- сиональной деятельности исследование типа темперамента определение склонности к определённому типу профессий оценка уровня субъективного контроля испытуемого в различных жизненных ситуациях
Личностно-Ориентиро-анные	1.Исследование темперамента Г.Айзенка 2. Методика «Личностный дифференциал» Ч.Осгуд 3. Тест школьной тревожности Г.Айзенка 4. Методика «Карта интересов» Л.Голомшток О. Мошковская 5. Тест на выявление типа акцентуации К.Леонгард-Шмишек 6. Диагностика интеллекта Векслер 7. Методика самоконтроля М.Снайдер	Определение типа личности Исследование самооценки Определение показателя школьной тревожности Определение познавательных интересов Определение «заострённых» индивидуальных свойств личности Исследование особенностей умственного развития Диагностика оценки самоконтроля в общении
Экспресс – методики	1. Экспресс-методика профессиональной пригодности В.Осадчий, С.Сысоева	Определение профессиональной пригодности личности к определённому типу профессий

	2. Методика экспресс-диагностики личностных особенностей Г.Айзенк	Исследование характелогических особенностей испытуемого
	3. Экспресс-диагностика свойств нервной системы (Темппинг-тест) Е.П. Ильин	Изучение свойств нервной системы по психомоторным показателям
	4. Экспресс-диагностика личности Т.В. Мотолина	Изучение характерологических особенностей
	5. Экспресс-индификатор типов личности И.Коганец	Выявление и характеристика соционических типов личности
Проективные методики	1. Модифицированный восьмицветный тест М.Люшера(МЦВ)	Выявление особенностей актуального состояния и адаптивные возможности в разных социальных условиях
	2. Метод портретных выборов-модифицированный тест восьми влечений (МПВ) Сонди	Направлен на изучение бессознательных аспектов личности (профориентационные критерии)
	3. Психогеометрический тест С.Делингер	Определение типа личности, личных качеств и особенностей поведения
	4.Роршах-тест Г.Роршах (адаптация Б.И.Белого)	Ассоциативный тест, направленный на оформление стимулов, придание им смысла
Методики для родителей	Методика «Тест родительского отношения» (ОРО) А.Варги, В. Столин	Изучение аспектов родительского отношения; системы разнообразных чувств и поступков взрослых по отношению к детям
	Методика «Измерение родительских установок и	Изучение общих особенностей родительского воспитания

	реакций» Т.В. Архиреева	

Также одним из важных методов выявления профессиональных ориентации является профориентационная беседа. Представление старшего школьника о себе увязывалось с представлениями о выбираемой профессии, поэтому беседа строилась на выявлении этих представлений и их сопоставлении. Учащихся просили описать какие, по их мнению, виды работ выполняют люди данной профессии и какие знания, умения и навыки необходимы для этого; что больше всего ценится в данной профессии, какими качествами обладает человек, добившийся успеха в данной профессии? В беседе определялось, по каким причинам школьник выбирает ту или иную профессию; кто одобряет и кто осуждает его выбор; почему, и какие доводы при этом кажутся ему убедительными. Нами использовались конкретные примеры. Например, обсуждалось, кто из близких или знакомых имеет такую профессию, почему он ее выбрал и ради чего выбирает ее подросток; какое будущее у этого человека, и как подросток видит свое будущее и т. п.

При выборе профессии важно обратиться к профессиограмме. Профессиограмма составляется на основе анализа содержания профессиональной деятельностью и включает в себя общую характеристику профессии и требования, которые профессия предъявляет к человеку.

Таким образом, при выборе профессии в соответствии со своими индивидуально-личностными особенностями, больше подойдут профессиограммы, построенные на основе психологического изучения профессий, чем такие, которые построены на основании формальных признаков профессий. Так, при смене профессии или при выборе запасного варианта лучше ориентироваться на профессии, связанные со следующими психологическими характеристиками: способ мышления; тип личности; предпочитаемый способ взаимодействия с людьми.

Выводы по первому разделу

1. Анализ научно-методических, психолого-педагогических и социально-психологических литературных источников показал, что проблема профессионального выбора старшеклассников на сегодняшний день остается недостаточно разработанной.

Профессиональное самоопределение - осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией

Сегодня, когда рынки труда образовательных услуг в России ещё недостаточно сформированы, особое значение приобретает профориентационная работа с учащимися в учебном заведении.

В современных условия необходим принципиально новый механизм профориентационной работы, главной особенностью которого является личностная ориентация. Суть современной личностно-ориентированной профориентациооной работы заключается в следующем:

- учащиеся и их родители должны иметь как можно более широкую информацию о рынках труда и образовательных услуг, а также о тенденции развития малого и среднего бизнеса региона.

Выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека. Профессия человека, своего рода, судьба, поэтому стоит потратить время, чтобы основательно и заблаговременно её спланировать.

Комплексное применение разнообразных психологических методик и правильное их использование даёт возможность определить уровень соответствия выбранной старшеклассником профессии его способностям и наклонностям. Сформированный нами реестр психодиагностических методик позволяет социальному педагогу в процессе диагностического обследования более объективно подойти к подбору исследовательских

методик для изучения профессиональной направленности и личностной характеристики испытуемых и способствует реализации требований принципа системности в профориентационной деятельности со старшеклассниками.

ГЛАВА 2.
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2.1. Исследование уровня сформированности профессионального самоопределения учащихся старших классов.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа, на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа №10». В эксперименте приняли участие 45 человек - ученики 9-А класса (9 мальчиков и 13 девочек) и ученики 9 - Б класса (14 мальчиков и 9 девочек), возраст- 14, 15 лет.

На констатирующем этане мы выявляли уровень самоопределения подростков относительно выбора профессии, с целью установления уровня дополнительной профориентационной работы. В процессе диагностического исследования изучены профессиональные намерения подростков; образовательные и профессиональные потребности; мотивы и факторы, влияющие на выбор профессии; психологические условия приобретения подростками знаний о себе, о мире профессионального труда, профессиональной деятельности; о качествах личности, необходимых для разных профессий: ценностные ориентации, интересы, склонности, способности, черты характера, темперамент, состояние здоровья. Это исследование включало в себя проведение беседы, анкетирование, анализ школьной и внешкольной деятельности. Также был использован комплекс психодиагностических методик, которые направлены на исследование уровня сформированности профессионально важных качеств старшеклассников.

Психологическое просвещение по осознанному выбору профессии было проведено с целью обеспечения подростков объемом профориентационных знаний, необходимых для осознанного принятия

решений; с целью получения учащимися информации о различных путях приобретения профессий, об особенностях профессиональной подготовки в СПТУ и ВУЗе.

В процессе анкетирования респондентам было предложено назвать 10 наиболее привлекательных для них профессий. Результаты исследования показали, что наиболее привлекательными для старшеклассников профессиями являются экономист, юрист, менеджер, архитектор, инженер-строитель, лингвист-переводчик. В меньшей степени назывались такие профессии, как врач, психолог, журналист. Следует заметить, что рабочие профессии, такие как электрик, водитель, швея, повар респондентами в качестве привлекательных специальностей не указывались. Профессии юриста выбрали 16 % опрошенных учащихся, экономиста – 19 %, менеджера – 14 %, инженера строителя – 7 %, архитектора – 5 %, программиста – 8 %, врача – 5 %, лингвиста-переводчика – 4 %, психолога – 4 %, журналиста – 3 %.



Рис. 2.1. Наиболее привлекательные для старшеклассников профессии.

Психологическое консультирование и беседа по вопросам самоопределения были использованы с целью выявления устойчивых свойств личности и определения сферы интересов, обеспечивающей привязанность индивида к избранному профессиональному пути; для расширения представлений учащихся о мире профессий; с целью осознания подростком жизненных планов, сопоставления своих притязаний и реальных возможностей при выборе профессии.

Для исследования использовался комплекс психологических методик, направленных на изучение профессионально-личностных качеств, профессиональных интересов и склонностей старшеклассников.

Методика профессионального отбора

«Дифференциально-диагностический опросник (Е. А. Климов) Описание. ДДО используется для оценки профессиональной направленности на основе анализа предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности. В основу этой методики положена схема классификации профессий, в соответствии с которой все профессии делятся на пять групп по предмету труда: «человек - человек», «человек - природа», человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ». Эта методика проста и удобна при заполнении и обработке. Опросник включает в себя 20 пар видов деятельности. (Приложение А, таблица АЛ). Время обследования не ограничивается, хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение всего задания требуется 20-30 минут. Возможно, использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется тогда, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция. «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. Однако, если бы вам пришлось выбирать

только из двух возможностей, что бы вы предпочли? Ответ в форме знака плюс поставьте в соответствующую клеточку листа ответов».

Обработка. Обработка осуществляется в соответствие с ключом. При обработке результатов в каждом из пяти вертикальных столбцов необходимо подсчитать сумму плюсов. (Таблица А.2)

Вопросы подобраны и сгруппированы следующим образом: в первом столбце они относятся к профессиям «человек — природа» (П) — все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством; во втором - «человек - техника» (Т) - все технические профессии; в третьем -«человек - человек» (Ч) - все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением; в четвертом - «человек - знаковая система» (З) - все профессии, связанные с подсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности; в пятом - «человек - художественный образ» (Х) -все творческие специальности.

Эти буквенные обозначения вписываются экспериментатором в верхнюю строку листа ответов. Максимальные суммы плюсов в тех или иных столбцах указывают на направленность к соответствующей области профессиональной деятельности.

Интерпретация. Интерпретация осуществляется в соответствие со следующим описанием типов профессий.

1. «Человек - природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то знакомьтесь с профессиями типа «человек - природа». Объектами труда для представителей большинства этих профессий являются:

1) животные, условия их роста, жизни;

2) растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится:

а) изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник и т.д.)

б) выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, цветовод, птицевод, садовод и т. д.)

в) проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий этого типа к человеку: развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы; поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллектива, иногда в трудных погодных условиях и т. п.

2. «Человек - техника». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то знакомьтесь с профессиями «человек — техника». Большинство профессий этого типа связано:

1} с созданием, монтажом, сборкой технических устройств;

2) с эксплуатацией технических устройств;

3) с ремонтом технических устройств.

Психологические требования профессий группы «человек - техника» к человеку: хорошая координация движений, точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие; развитое техническое и творческое мышление и воображение; умение переключать и концентрировать внимание; наблюдательность.

3. «Человек - знаковая система». Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. д., то следует ознакомиться с профессиями типа «человек - знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с

переработкой информации и различаются по особенностям предмета труда. Это могут быть:

1) тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка и т.д.);

2) цифры, формулы, таблицы (программист, экономист, бухгалтер);

3) чертежи, схемы, карты (конструктор, геодезист, инженер-технолог);

4) звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист). Психологические требования профессий этого типа к человеку: хорошая оперативная и механическая память; способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале; хорошее распределение и переключение внимания; точность восприятия; усидчивость, терпение; логическое мышление,

4. «Человек - художественный образ». Большинство профессий этого типа связано:

1) с созданием, проектированием художественных произведений (писатель, художник, скульптор, композитор);

2) с воспроизведением, изготовлением различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, музыкант, актер);

3) с размножением художественных произведений в массовом производстве (маляр, печатник, мастер по росписи фарфора).

Психологические требования профессий этого типа к человеку; художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

5.« Человек - человек». Большинство профессий этого типа связано:

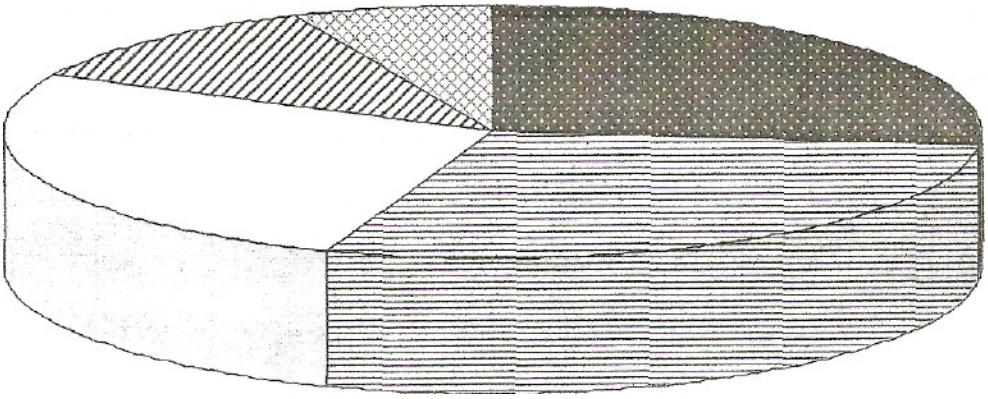
1) с воспитанием, обучением людей (воспитатель, учитель, тренер);
2) с медицинским обслуживанием (врач, медсестра, няня);
3) с бытовым обслуживанием (продавец, парикмахер, официант);
4) с информационным обслуживанием (библиотекарь, экскурсовод);

5) с защитой общества и государства (юрист, милиционер, инспектор).

Психологические требования профессий этого типа к человеку: стремление к общению; умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; устойчивое - хорошее самочувствие при работе с людьми; доброжелательность, отзывчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, умение улаживать разногласие между людьми; способность мысленно ставить себя на место другого человека умение слушать; способность владеть речью, мимикой, жестами; умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность; знание психологии людей.

Анализ результатов по методике ДДО показал, что профессиональные намерения старшеклассников формируются на основе недостаточных сведений о мире профессий в целом, о характеристиках выбранного профессионального труда, о степени соответствия выбранной профессии по своим способностям и склонностям. Причем сами школьники редко осознают свою недостаточную информированность в этих вопросах. Многие девятиклассники считают, что хорошо осведомлены о путях получения профессионального образования, хотя реально лишь 36% из них имеют достаточный уровень информированности по этому вопросу.

Профессиональные интересы учащихся (Рис. 3.1) расположены преимущественно в сферах «Человек - Художественный образ» (13 чел. - 29%), далее «Человек - Человек» (12 чел. - 26,5%) и «Человек - техника» (12 чел. - 26,5 % «Человек - Знаковая система» (5 чел. -11%), «Человек ~ природа» (3 чел. - 7%)



ач-т	ЭЧ-Хо	пч-ч	ач-з	нч-п

Рис. 2.1.

Рисунок распределения профессиональных интересов

45старшеклассников

Методика (ДДО)

Согласно полученным данным по методике «ДДО», каждый школьник получил представление о своих способностях и склонностях, которые относятся к одному из пяти типов профессий: «человек - природа» (П), «человек - техника» (Т), «человек - человек» (Ч), « человек - знаковая система» (З), «человек - художественный образ» (Х).

Методика "Карта познавательных интересов"

(О.Мошковская, Л. Голомшток)

Методика «Карта познавательных интересов» предназначена для определения профессиональных предпочтений личности, а также для использования в профориентационных целях, в частности для выявления специальных познавательных интересов учеников как в обычных, так и в специализированных школах.

Основное значение карты познавательных интересов - определение возможных профессиональных интересов личности в различных сферах социокультурного опыта. Предлагаемая карта интересов, которая разработана О. Мошковской и Л. Голомшток включает в себя 174 вопроса, которые относятся к 29 сферам человеческого знания и деятельности.

Метод достаточно прост в применении. Для проведения исследования необходимо иметь отпечатанный перечень вопросов (Приложение Б) и специальный бланк - лист ответов к карте интересов (Приложение Д).

Этот бланк учащиеся могут выполнить в своих тетрадях по единому образцу. Исследование можно проводить как индивидуально, так и с группой. Проведению исследования предшествует ознакомление с инструкцией, которую зачитывают либо педагог, либо сами учащиеся.

Инструкция: «Для определения Ваших ведущих интересов предлагаем перечень вопросов. Подумайте перед ответом на каждый вопрос и постарайтесь дать как можно более точный ответ. Если Вы убедились не раз, что Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, то в листе ответов под тем же номером поставьте два плюса, если просто нравится - один плюс, если не знаете, сомневаетесь - ноль, если не нравится - один минус, если очень не нравится - два минуса. Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них. Время заполнения листа не ограничивается».

Обработка. В заполненном листе ответов в каждом из столбцов подсчитывается количество плюсов и минусов. Результаты записываются в свободные клеточки под каждым столбцом: в верхней - количество плюсов, в нижней - количество минусов. Каждый столбец листа ответов благодаря специальной группировке вопросов соответствует той или иной области интересов.

Анализируя полученные данные, необходимо выделить столбцы, содержащие наибольшее количество плюсов. Если среди них окажется несколько столбцов с одинаковым числом плюсов, то следует считать, что более выраженным интересам соответствуют те из них, которые содержат наименьшее количество минусов.

Ключ. Приведенный ниже дешифратор Карты интересов содержит номера столбцов в бланке ответов и соответствующие им области интересов.

Таблица 2. 1

Дешифратор «Карты интересов»

№	Область интересов	№	Область интересов
1	Биология	15	Военные специальности
2	География	16	История
3	Геология	17	Литература
4	Медицина	18	Журналистика
5	Легкая и пищевая промышленность	19	Общественная деятельность
6	Физика	20	Педагогика
7	Химия	21	Право, юриспруденция
8	Техника	22	Сфера обслуживания, торговля
9	Электро- и радиотехника	23	Математика
10	Металлообработка	24	Экономика
	Деревообработка	25	Иностранные языки
12	Строительство	26	Изобразительное искусство
13	Транспорт	27	Сценическое искусство
14	Авиация, морское дело	28	Музыка
		29	Физкультура, спорт

Интерпретация. Данные, полученные с помощью этой методики, позволяют выявить не только круг интересов учащегося, но и степень их выраженности, что имеет особое значение в формировании мотивации выбора будущей профессии. Оценка степени выраженности или отрицания интереса осуществляется путем подсчета количества плюсов и минусов в каждом столбце, после чего можно выделить те учебные предметы или вид деятельности, которые либо принимаются учащимися, либо отвергаются.

Таблица2.2

Интерпретационная таблица результатов

Количество набранных плюсов или минусов	Характеристика выраженности интереса
От - 12 до -6	Высшая степень отрицания
От - 5 до - 1	Интерес отрицается
От + 1 до +4	Интерес выражен слабо
От + 5 до + 7	Выраженный интерес
От +8 до + 12	Ярко выраженный интерес

Результаты диагностики по методике «Карта познавательных интересов» показал, что выбор профессий учащимися 9-х классов распределяется следующим образом: 6 чел. (13 %) выбрали технические специальности, 5 чел. (11%) предпочли другим профессиям профессию экономиста, 4 чел. (9%) выбрали сценическое искусство, по 3 раза (7 %) встречались специальности, связанные с музыкой, литературой, изобразительным искусством, а также биология, медицина, юриспруденция, транспорт и сфера обслуживания; по 2 раза (4%) педагогика, авиация и морское дело, по одному разу (2%) учащимися были выбраны профессии, связанные с физкультурой и спортом.

Результаты тестирования старшеклассников по двум классам представлены в таблицах 2.3 и 2.4.

Таблица 2.3.

Профессиональная направленность учащихся 9-А класса

№	Имя	По методике ДДО	По опроснику «Карта интересов»
1	Алина С.	ч-ч	Медицина
2	Николай Р.	ч-т	Техника
3	Софья А.	4-Х.	Изобразительное искусство
4	Иван В.	ч-з	Экономика
5	Ольга М,	ч-П	Биология
6	Светлана И.	ч-ч	Сфера обслуживания, торговля
7	Ирина Б.	4-Х	Музыка
8	Богдан А.	ч-т	Транспорт
9	Анна Д.	ч-ч	Право, юриспруденция
10	Ольга К.	ч-ч	Медицина
11	Максим Л.	ч-П	Биология
12	Александр О.	ч-т	Авиация, морское дело
13	Виктория Д.	ч-з	Экономика
14	Евгений Т.	Ч-Т	Техника

15	Лариса Ж.	4-Х	Сценическое искусство
16	Надежда У.	4-Х	Литература
17	Наталья П.	4-Х	Сценическое искусство
18	Мария К.	Ч-Ч	Сфера обслуживания, торговля
19	Олег М,	ч-ч	Медицина
20	Оксана Б.	Ч-Ч	Педагогика
21	Александр Р.	ч-т	Транспорт
22	Василий Н.	ч-т	Техника

Таблица 2.4

Профессиональная направленность учащихся 9-Б класса

№	Имя	По методике	По опроснику «Карта интерсов»
}	Ольга А.	4-Х	Музыка
2	Эдем Б..	ч-п	Биология
3	Андрей Б..	4-Х	Литература
4	Дарья В.	ч-ч	Педагогика
5	Михаил Г..	ч-э	Экономика
6	Анаид М..	4-Х	Сценическое искусство
7	Андрей Ж.	4-Х	Изобразительное искусство
8	Петр И.	ч-ч	Сфера обслуживания, торговля
9	Филипп 1\.	4-Х	Музыка
10	Андрей К.	Ч-Т	Техника
11	Павел К.	ч-т	Физкультура, спорт
12	Светлана Л.	4-Х	Литература
13	Семен К.	4-Х	изобразительное искусство
14	Ленара М.	4-Х	Сценическое искусство
15	Артем Л.	ч-т	Авиация, морское дело
16	Людмила М.	4-Э	Экономика
17	Алена Р.	4-4	Медицина
18	Григорий Р.	4-4	Право, юриспруденция
19	Анастаеия С,.	Ч-Ч	Право, юриспруденция
20	Руслан Р.	ч-т	Транспорт
21	Кирилл С.	ч-т	Техника
22	Алекеандр У.	ч-т	Техника

23	Алена С.	Ч-З	Экономика

Примечание:

Ч-Ч - «человек-человек» Ч-Т - «человек-техника»

Ч-З - «человек—знак» Ч-П - «человек-природа»

4-Х - «человек-художественный образ»

Анкета-оптанта

Описание. С целью выявления сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности применялась анкета-оптанта (Приложение В).

Инструкция: «Просим Вас ответить на вопросы, связанные с Вашими планами относительно будущей профессии. Выберите вариант ответа, который совпадает с Вашим мнением, и обведите его номер кружком. В тех вопросах, где не приведены варианты ответа, Вам необходимо вписать свой ответ.

Обработка и интерпретация. Прежде всего, оценивается полнота ответов испытуемого (на все ли вопросы были даны ответы). Выявляются все случаи, которые вызвали трудности при ответе на анкету. Качественный анализ ответов дает педагогу сведения об общих жизненных планах учащихся (вопросы 6, 7, 8, 14), увлечениях и профессиональных намерениях (вопросы 1, 2, 3, 4, 5) и оценке школьником своей пригодности к ней (вопросы 9, 12), об оценке педагогов и старшеклассников по профессиональному самоопределению (вопросы 10, 11, 13).

Результаты анкетирования показали, что продолжать обучение в школе намерены 80% учащихся (40 чел.), остальные 20% (5 чел.) - в училищах, техникумах, колледжах и т.д. С выбором будущей профессии определилось 68% (31 чел.) подростков.

На выбор профессии, как показали результаты анкетирования, оказывали влияние, в первую очередь, лица из ближайшего окружения. При этом в ряде случаев на этот выбор оказали влияние несколько человек. Как

показал анализ анкет, наибольшее влияние на подростков в выборе будущей профессии оказали родители (22 чел. - 48%), учителя (10 чел. - 22%), друзья, родственники, знакомые (8 чел. - 18%), работники производства (5 чел. - 11%). Наиболее привлекает учащихся в выбранной профессии ее престижность, хорошая зарплата, перспектива карьеры, условия труда, полезность результатов.

Общие данные сформированности профессионального самоопределения учащихся 9-х классов приведены в таблице 2.5. и на рис. 2.2.

Таблица 2.5.

Данные сформированного профессионального самоопределения старших школьников

№	Параметры сравнения	количество	
1	Осведомлены о путях получения профессионального образования	25	55
2	Выбрали определенную профессию	31	68
3	Обладают достаточными сведениями об	18	40
	основных характеристиках своей буду-		
	щей профессии		
4	Адекватность мотивов выбора будущей	20	44
	профессии		
5	Соответствие выбора общим способно-	16	35
	стям и склонностям		
6	Опробовали свои силы в выбранной	4	9
	профессии		

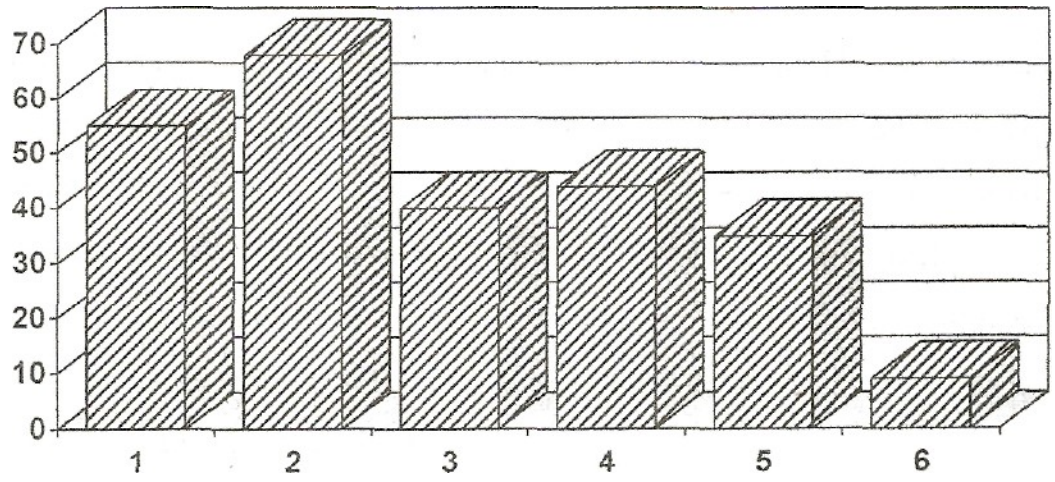


Рис. 2.2. Уровень сформированности профессионального самоопределения 45 учащихся 9-х классов Никитского УВК

Примечание: по оси ординат выраженность признака в процентах; по оси абсцисс - нумерация соответствует пунктам в табл. 2.3,

Профессиональные намерения школьников (Рис. *2.2.)* формируются на основе недостаточной личностной активности учащихся в процессах профессионального самоопределения, необходимого объема информации о мире профессий и о возможностях профессионального развития.

Тест профессиональных предпочтений (Методика Голланда)

Описание. Методика Голланда применяется для изучения профессионального предпочтения школьников и отнесение их к определённому типу личности: реалистичному, интеллектуальному, социальному, конвенциональному, предприимчивому или артистичному. Эта методика проста и удобна при заполнении и обработке. Тест включает в себя 41 пару профессий. Методику можно использовать индивидуально и в группе (Приложение Е. таблица ЕЛ).

Инструкция. На бланках попарно приведены различные профессии. Прочитайте названия профессии. Если вы не знаете, чем занимается носитель той или иной профессии, можете обратиться за разъяснениями к проводящему тестирование. В каждой паре профессий постарайтесь отдать предпочтение одной из них. Например, если в первой паре (1Р инженер-

технолог - 1И конструктор) вы предпочитаете работу конструктора, напишите рядом с цифрой 1 букву "И". То же следует проделать со всеми остальными парами профессий.

При обработке опросных листов подсчитать число одинаковых букв, выбранных испытуемым по каждой паре. Записать соответствующие буквам цифры по следующей схеме, например: Р И С К П А

1 7 6 5 2 12

Буква Р обозначает реалистичный тип, И - интеллектуальный, С социальный, К - конвенциональный, П - предприимчивый и А - артистичный тип. Далее выбираются буквы, по которым набраны наибольшие баллы. Согласно Голланду, основное внимание следует уделять первым двум-трём типам. Как правило, последние компоненты формулы слабее характеризуют тестируемых ибо основные типы, в силу парных свойств личности, несколько противоречивы (интеллектуальный и предприимчивый, реалистичный и социальный, конвенциальный и артистический).

Интерпретация. Описание типов личности:

Реалистический тип выбирает из физического и социального окружения цели, ценности и задачи, которые являются для него объективными. Он занимается конкретными делами, ценностями и их использованием; вещами, инструментами, животными и машинами. Это мужской тип, «антисоциальный», эмоционально стабильный, конкретный, ориентированный на настоящее. Он предпочитает роли участника, избегает руководящих ролей. Отдаёт предпочтение занятиям, требующим моторных навыков, физической ловкости, конкретности. Он охотно избирает такие профессии, как механик, инженер, электрик, агроном и т.д. он добивается успеха, в основном, в области техники и спорта.

Интеллектуальный тип занимается решением проблем окружающей среды, скорее с помощью идей, слов и символов, чем посредством физических и социальных навыков. Личность интеллектуала отличается

аналитичностью, рациональностью, независимостью, абстрактностью, интровертированностью, она критична, любознательна, обладает способностью познания и воображения. Он предпочитает научные специальности: ботаник, астроном, физик, математик и другие: способен достичь результатов, как в вербальной, так и в математической области деятельности. Интеллектуал оригинален, выигрывает награды, призы, завоёвывает признание за творческие достижения в науке, его интеллектуальность является частичной компенсацией отсутствующих социальных и моторных навыков.

Социальный тип ставит перед собой такие цели и задачи, которые позволяют ему установить контакт с окружающей средой. Он использует свои навыки для тренировки, обучения других людей, для изменения их поведения. Этот тип обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. В качестве черт его характера выступают социальность, гуманность, «женственность», психологическая настроенность. Социальный тип заинтересован в опирается больше на эмоции и на чувства, чем на интеллектуальные ресурсы. Они добиваются успехов в основном в области общения, управления, искусства и учебы. Занимаясь лечением, преподаванием и другими подобными видами деятельности, он добивается успеха и завоёвывает признание.

Конвенциональный тип выбирает из социального и физического окружения цели и задачи, ценности, которые составлены обычаем и обществом. В соответствии с этим его подход к проблемам стереотипный, практический и корректный. Он в некоторой мере непреклонен, консервативен и непоколебим; его занятия носят пассивный характер. Он отдаёт предпочтение профессиям, требующим четко структурированной деятельности, где ясно, что правильно, а что ложно. Он обладает больше математическими, чем вербальными способностями; неважный оратор и руководитель, трудно приспосабливается. В решениях зависит от других людей, имеет простой взгляд на жизнь.

Предприимчивый тип избирает цели, ценности и задачи, позволяющие проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность. Он убедителен, ценит себя, самоуверен, оптимально агрессивен. У этой личности большая потребность в признании. Предпочитает «мужские», волевые, руководящие роли, где может удовлетворить свои потребности быть доминантным, признанным: заведующий, директор, артист, товаровед, журналист, дипломат и т.д. Для этого типа характерна очень обширная сфера деятельности. Наибольших достижений добивается в спорте и в области управления. Он независим от других.

Артистичный тип при общении с окружающими использует свои чувства и эмоции, интуицию и воображение для создания художественных образов. Решение проблем осуществляется им в зависимости от своей способности воображения и вкуса. Его характеризует сложный взгляд норигинальность. Он возвышает эстетические ценности. Артист предпочитает занятия, носящие творческий характер: музыку, рисование, фотографию и т.д. Ему не нравятся "мужские» занятия, такие как спорт, ремонт машин и другие. Основные достижении он завоёвывает в области искусства. Он самый оригинальный среди других, в первую очередь в творчестве. У артистического типа вербальные способности преобладают над арифметическими. Он имеет исключительно хорошие способности восприятия и моторики, которые приводят к большим успехам в искусстве.

Разумеется, всех людей невозможно чётко разбить на шесть типов. Однако, на основе этих типов образуются модели (структуры) личности, которые имеют множество комбинаций. Результаты исследования профессиональных предпочтений школьников по методике Голланда поданы на рис. 3.3.

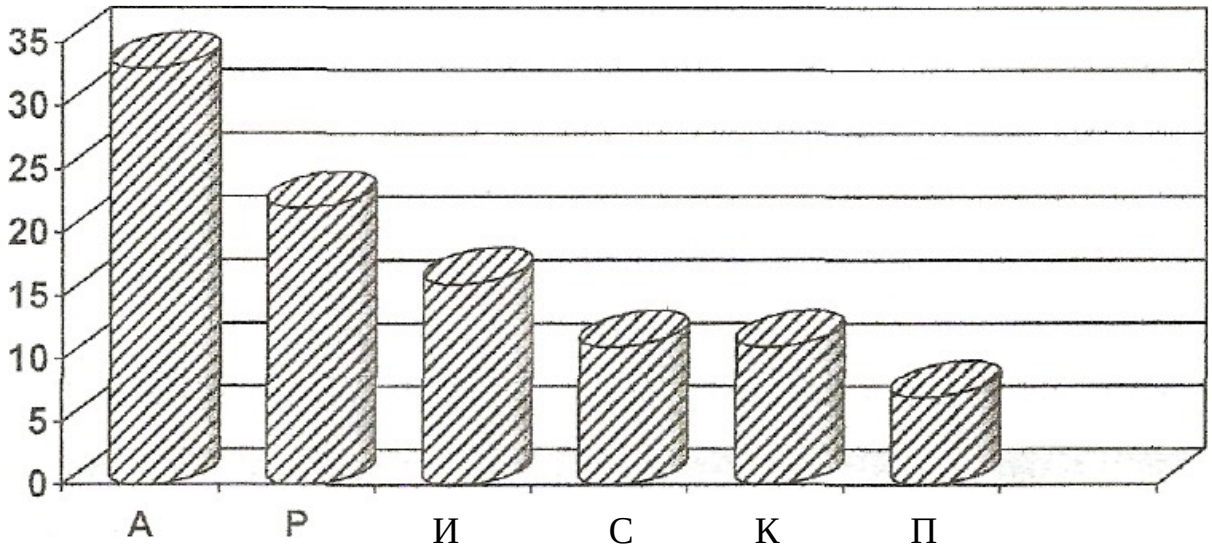


Рис. 2.4.Распределение профессиональных предпочтений учащихся по типам личности (методика Голланда)

Примечание: по оси абсцисс - типы личности (Р — реалистический, И — интеллектуальный, С - социальный, К - конвенциональный, П - предприимчивый, А - артистичный; по оси ординат - соотношение в процентах.

Как видно из гистограммы (рис. 2.4.), профессиональные предпочтения учащихся по типам личности распределились следующим образом: 15 чел. (33%) относятся к артистическому типу, 10 чел. (22%) к реалистичному, 7 чел. (16%) к интеллектуальному типу, 5 чел. (11%) к социальному, 5 чел. (11%) к конвенционному типу и 3 чел. (7%) к предприимчивому типу.

В процессе исследования старшеклассники ознакомились с группами и видами профессий, научились определять значимые для каждой профессии особенности, оценили свои способности и структуру интересов. Девятиклассники научились соотносить свои интересы с имеющимися способностями и склонностями, на основе этого делать профессиональный выбор.

Подавляющее большинство девятиклассников ознакомились с учебными заведениями, которые подготавливают специалистов по выбранной профессии, узнали об условиях приема, списке необходимых документов,

вступительных экзаменах. Учащиеся также выразили готовность больше внимания уделять школьным предметам, которые будут им необходимы при получении профессии. Восемнадцать учеников (42%) приняли решения поступить на подготовительные курсы, десять учеников (22%) - заниматься с репетиторами и 17 (36%) еще не определились.

По результатам методики ДДО было установлено, что профессиональные интересы подростков располагаются преимущественно в сферах «человек-художественный образ» (13 чел. - 29%), «человек-человек» (12 чел, -26,5%) и «человек-техника»(12 чел. - 26,5 %). В то же время, возникает необходимость в проведении с учащимися коррекционно-развивающей работы, направленной на расширение представлений о мире профессий и информированности об их требованиях, повышении у подростков осознания уровня своей готовности к данным видам профессионального труда и уточнении соответствия выбранной профессии своим склонностям и способностям. В процессе формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента был подобран и проведён комплекс ролевых профориентационных игр, позволяющих реализовать данные задачи (Приложение К).

Таким образом, о сформированности профессионального самоопределения старшеклассников говорит не просто выбор определенной профессии, но и то, насколько он осознан и наличие уверенности в правильности выбора. Об осознанности выбора профессии свидетельствует то, насколько он базируется на интересах, способностях и предшествующем личном опыте старшеклассника.

2.2. Разработка программы по формированию готовности старшеклассников к выбору будущей профессии

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники – это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?»

задает себе каждый молодой человек. И здесь главное не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный старшим подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14-15 лет. Согласно ежегодно проводимым нами исследованиям лишь 10-15 % обучающихся имеют твердые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе, их одолевают противоречивые чувства: «Выбор сделать надо, но не знаю, что мне надо». Это действительно серьезная проблема, которую так или иначе, необходимо решать. Было бы неверным оценивать позицию учащихся, опираясь на критерии «Хорошо – плохо».

Учащийся, совершая первый профессиональный выбор, приобретает ценный личный опыт. Препятствия вынуждают молодого человека собрать все силы и волю. Формируются необходимые навыки и умения, связанные с преодолением трудностей. Это непременно отразится на благополучии и комфорте подростка как в эмоциональном, так и в личном планах. Поэтому, мы разработали план работы на формирующем этапе таблица 2.6.

На формирующем этапе эксперимента по профориентации. Необходимо помочь старшеклассникам в нелегкий переходный период.

Цели:

- оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся 9-х классов;

- открыть пред юношами и девушками перспективу в дальнейшем личностном развитии;

- помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.

Задачи:

- формирование актуального для подростков «информационного поля»;

- обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию;

- формирование мотивов саморазвития, личностного роста.

Таблица 2.6.

Формирующий этап

	Содержание работы	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Определение объекта для экспериментального исследования- -9 класс	сентябрь	Установление уровня самоопределения
2.	Обеспечение оборудованием, компьютерной техникой, картами		Укрепление учебно-материальной базы
3.	Обеспечение подготовки кадров	до сентября	Усовершенствование научной подготовки участников эксперимента
4.	Разработка развернутой программы экспериментальной работы	октябрь	Обеспечение научно-методическим инструментарием
5.	Проведение психологических исследований учащихся, учителей, родителей – по программе	в течение года	Получение начальных результатов исследования, мониторинг
6.	Участие в научно-практических конференциях, встречах, выставках		Совершенствование научной подготовки

			участников эксперимента
7.	Открытие профильных классов (прогнозирование).	май	Создание сети профильных классов на новый учебный год

Анализ современной литературы и эмпирические результаты исследования показали, что процесс профессионального самоопределения в значительной части учащихся носит ситуативный характер. Решение этой проблемы, возможно обеспечить лишь при условии разработки соответствующих научных основ: определение содержания, методов, приемов профориентационной работы. Для осуществления процесса профессионального выбора подростками нами была разработана программа профориентационной работы с учащимися и подобран комплекс психологических методик, направленных на профессиональную ориентацию старшеклассников.

Цель программы: сформировать профессиональную направленность старшеклассников; психологически помочь сориентироваться в мире современных профессий; активизировать интерес школьников к самостоятельному выбору профессии на основе индивидуальных личностных качеств, склонностей и требований к современному рынку труда;

Задачи программы:

- информировать учащихся о профессиях, рынке труда, учебных заведениях, где можно получить знания по специальности;

- проводить индивидуальную и групповую профконсультативную работу с учащимися, которая строится на результатах психофизиологического и психодиагностического обследования их склонностей и способностей;

- своевременно выявлять отклонения в состоянии здоровья учащихся и определять их пригодность к типу деятельности по медицинским

показателям;

- проводить работу с родителями по поводу выбора и отношения их детей к профессиональному самоопределению;

- практиковать организацию выставок производственного и художественного творчества;

- разрабатывать рекомендации учащимся относительно выбора профиля обучения с учётом их профессиональных интересов, способностей, учебных и специальных достижений.

Для реализации программы использовались такие виды профориентационной работы:

- теоретическое информирование как средство формирования в учащихся понимания ценностей трудовой деятельности и интегрирование их познавательных интересов к профессиональному миру;

-практикум (анализ, диагностика, коррекция), направленный на развитие умений школьников анализировать, наблюдать, систематически пополнять свои знания о мире профессий, выработка у них способов познания своего «Я» в соответствии с требованиями современных профессий;

- консультирование как специально организованная система взаимодействия профконсультанта и учащегося, которому нужна помощь в познании своего «Я», или современной профессиональной среды на основе изучения его индивидуально-психологических характеристик, профессиональных интересов, склонностей, состояния здоровья, особенностей жизненной ситуации и т.д;

Показатели и ожидаемые результаты программы:

1) уровни осознания старшеклассниками «Я-образа» и «Я-образа будущей профессии» - когнитивный компонент профориентации;

2) эмоционально-оценочное отношение учащихся к исследованию и решению проблемы самостоятельного выбора профессии - поисково-исследовательский компонент;

3) обоснованный выбор профильных направлений, необходимых для вы бора будущей профессии - практико-ориентированный компонент: самовоспитание, разработка алгоритма профессионального самоопределения (Приложение М),

Содержание программы

(10 занятий)

Занятие 1. Психологическое просвещение

Цель: обеспечение учащихся объемом профориентационных знаний, необходимых для принятия правильных решений о профессиональном выборе.

Содержание работы. Беседа «Профессиональная ориентация школьников. Этапы формирования профессиональных намерений учащихся».

Занятие 2. Профессиональное просвещение

Цель: проинформировать учащихся о различных путях приобретения профессий, об особенностях профессиональной подготовки в средне-специальных и высших учебных заведениях.

Содержание работы. Оформление стенда «Как продолжить образование и получить специальность».

Занятие 3. Психодиагностика

Цель: применение методики Е.А„ Климова для определения ориентированности человека на различные типы профессий.

Содержание работы. Проведение методики «Дифференциально-диагностический опросник».

Занятие 4. Психодиагностика

Цель: изучение интересов и способностей учащихся, близких к тому или иному виду деятельности.

Содержание работы. Проведение методики «Карта познавательных интересов».

Занятие 5. Анкетирование

Цель: изучение профессиональных намерений и мотивов выбора профессии.

Содержание. Работа учащихся с анкетой-оптанта.

Занятие 6. Профессиональное консультирование

Цель: выявить устойчивые свойства личности и определить сферу интересов, обеспечивающих привязанность индивида к избранному профессиональному пути.

Содержание работы. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся по вопросам профориентации.

Занятие 7. Внеклассная работа по профориентации

Цель: расширить представления учащихся о мире профессии.

Содержание работы. Викторина «Кто больше знает профессий и о профессиях».

Занятие 8. Коррекционно-развивающая работа

Цель: формирование общей готовности к самоопределению, активизация проблемы выбора профессии.

Содержание работы. Профориентаиионное занятие «Я выбираю профессию» (Приложение Ж).

Занятие 9. Коррекционно-развивающая работа

Цель: повысить у старшеклассников уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.

Содержание работы. Профориентационная игра «Меню профессий» (Приложение З).

Занятие 10 (итоговое). Анкетирование

Цель: выявление факторов, повлиявших на профессиональный выбор учащихся.

Содержание работы. Заполнение учащимися анкеты «Профессия для меня это...»

1. Для меня моя будущая профессия это.....
2. Моя работа должна мне приносить.....
3. На работе я должен.....
4. Мне будет нравиться моя профессия если.....
5. Мне придется поменять профессию в том случае.....
6. Для обучения будущей профессии я готов.....
7. В жизни нужно стремиться к…….....

В результате проделанной работы решены задачи исследования по изучению научных и теоретических основ профоиентирования, по рассмотрению особенностей формирования личности подростка, а также мотивов выбора профессии подростками.

Во второй главе описаны: структура работы по профориентационному консультированию; существующие методы и методики профконсультационной работы; представлены результаты исследования влияния профориентационного консультирования на выбор профессии подростками.

Анализ результатов проведённого нами исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. В результате организации профориентационного консультационного воздействия, а также в результате помощи подросткам в ознакомлении со своими способностями, склонностями и интересами, и в постановке реальных целей - процесс выбора профессии подростком проходит наиболее успешно.

2. Включение в учебно-воспитательный процесс определённого нами комплекса методик, способствует более успешному выбору профессии подростком.

3. Эффективность работы по профориентационной работе обусловлена обеспечением социально-педагогических условий в школе и использованием различных форм и методов профориентации.

4. Профориентация подростков перемещает акцент с общего знакомства с миром труда на конкретные варианты выборов. На этом этапе важно решать как когнитивные задачи (справочно-информационные, помощь в самопознании, планировании и выборе), но и формировать морально-эмоциональную устойчивость подростка, готовя его к возможным конкретным трудностям в ходе подготовки и реализации своих профессиональных намерений. Одновременно необходимо оказывать помощь учащимся в поиске смыслов предстоящих жизненных и профессиональных выборов, а также не отказываться от обсуждения сложных ценностно-нравственных и морально-правовых проблем.

Выводы по второму разделу

1. Анализ результатов по методике «ДДО», на констатирующем этапе нашего эмпирического исследования показал, что профессиональные намерения подростков формируются на основе недостаточных сведений о мире профессий в целом, о характеристиках выбранного профессионального труда, о степени соответствия выбранной профессии своим способностям и наклонностям. Многие девятиклассники считают, что хорошо осведомлены о путях получения профессионального образования, хотя реально лишь 36% из них имеют достаточный уровень информированности по этому вопросу. Профессиональные намерения подростков имеют в своей основе малоструктурированную систему ценностных ориентации и, прежде всего именно инструментальных ценностей как средств достижения жизненных целей.

2. Согласно полученным нами данным с помощью методики «ДДО» профессиональные интересы учащихся расположены преимущественно в сферах «Человек - Художественный образ» (13 чел. - 29%), далее «Человек - Человек»(12 чел. - 26,5%) и «Человек - техника» (12 чел. -

26,5 %) «Человек -Знак» (5 чел. - 11%), «Человек - природа» (3 чел, - 7%).

3. Результаты диагностики по методике «Карта познавательных интересов» показали, что выбор профессий подростками распределяется следующим образом: 6 чел. (13 %) выбрали технические специальности, 5 чел. (11%) предпочли другим профессиям профессию экономиста, 4 чел. (9%) выбрали сценическое искусство, по 3 раза (7 %) встречались специальности, связанные с музыкой, литературой, изобразительным искусством, а также биология, медицина, юриспруденция, транспорт и сфера обслуживания; по 2 раза (4%) - педагогика, авиация и морское дело, по одному разу (2%) учащимися были выбраны профессии, связанные с физкультурой и спортом.

4. Результаты анкетирования показали, что продолжать обучение в школе намерены 80% учащихся (40 чел.), остальные 20% (5 чел.) - в училищах, техникумах, колледжах и т.д. С выбором будущей профессии определилось 68 % (31 чел.) подростков.

При этом на выбор профессии оказывали влияние, в первую очередь, лица из ближайшего окружения. Как показал анализ анкет, наибольшее влияние на подростков в выборе будущей профессии оказали родители (22чел. - 48%), учителя (10 чел. - 22%), друзья, родственники, знакомые (8 чел. - 18%), работники производства (5 чел. - 11%). Наиболее привлекает учащихся в выбранной профессии ее престижность, хорошая зарплата, перспектива карьеры, условия труда и социальная полезность его результатов.

5. Результаты диагностики по методике Голланда показали, что профессиональные предпочтения учащихся по типам личности распределились следующим образом: 15 чел. (33%) относятся к артистическому типу, 10 чел. (22%) к реалистичному, 7 чел. (16%) к интеллектуальному типу, 5 чел. (11%) к социальному, 5 чел. (11%) к конвенционному типу и 3 чел. (7%) к предприимчивому типу.

6. В ходе беседы с учащимися установлено, что подростки выразили

готовность больше внимания уделять школьным предметам, которые будут им необходимы при получении профессии. Восемнадцать учеников (42%) приняли решения поступить на подготовительные курсы, десять учеников (22%) - заниматься с репетиторами и 17 (36%) еще не определились.

Таким образом, о сформированности профессионального самоопределения старшеклассников говорит не просто выбор определенной профессии, но то, что ими продуманы пути ее получения и имеется уверенность в правильности выбора. Об осознанности выбора профессии говорит и то, что он построен с учетом интересов, а у некоторых и предшествующего личного опыта учеников, а также то, что ими указываются мотивы выбора будущей профессии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ проблематики показал, что сама социальная реальность привела к появлению профориентации как практики, и вследствие - междисциплинарного научного знания. Сегодня помощь юношам и девушкам в определении их жизненных планов, в профессиональном и личностном самоопределении становится основным направлением работы социального педагога с учащимися старших классов.

1. Анализ современной литературы позволил нам сформулировать определение «профессиональное самоопределение» - осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией.

Под профориентацией понимают комплексной научно обоснованную систему форм, методов и приемов влияния на личность с целью оптимизации её профессионального самоопределения на основе учёта индивидуальных характеристик каждого старшеклассника и потребностей рынка профессиональная ориентация - это процесс развития личности как индивидуального сознания и одновременно его продукт, основными категориями которого являются показатели социализации личности (потребности, мотивы, интересы, установки и ценности).

Профессиональная самоопределение включает в себя следующие элементы: профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, профессиональный отбор (подбор), социально-профессиональную адаптацию, профессиональное воспитание. Эти направления профориентационной работы социального педагога с учащимися способствуют решению практических вопросов профессионального выбора старшеклассниками и должны осуществляться взаимосвязанно.

Профориентационная работа с учащимися включает в себя ряд этапов: ознакомление с описаниями и классификацией профессий, условиями труда и др.; изучение профессионально важных качеств, требуемых для определенных специальностей; сбор сведений об учащихся, выявление их профессиональных намерений, интересов, склонностей; определение уровня их самосознания; проведение профконсультаций, выяснение альтернатив в профессиях и, при необходимости, поиск других сфер деятельности.

Сегодня различают массовую (фронтальную), групповую и индивидуальные формы профориентации с учащимися, а к основным методам профориентации относят: беседы; рассказ; анкетирование; наблюдение; консультация; деловые игры и т.д.

2. Изучение возрастных психолого-педагогических особенностей старшеклассников показало, что старший школьный возраст - это период интенсивного развития физиологических и психических процессов. Социальная ситуация развития связана с первоначальным выбором жизненного пути. Ведущая деятельность - учебно-профессиональная. Основные новообразования этого периода: самоопределение, дифференциация способностей, ориентация на будущее, формирование мировоззрения, нравственная устойчивость поведения, окончательное становление типов жизненного мира.

3. В профориентационной деятельности с учащимися эффективным методом работы является изучение и составление профессиограмм, которые позволяют сориентироваться в мире современных профессий, изучить их психологические характеристики и сделать выбор своей профессии с учётом собственных индивидуальных особенностей.

4. Анализ полученных в ходе эмпирического исследования данных о состоянии профессионального самоопределения девятиклассников СОШ № 10 дал возможность выявить некоторые закономерности.

Профессиональные интересы учащихся выявлены с помощью методики «ДДО» и расположены преимущественно в сферах «Человек -

Художественный образ» (13 чел. - 29%), далее «Человек - Человек» (12 чел. - 26,5%) и «Человек - техника» (12 чел. - 26,5 %), «Человек - Знак» (5 чел. - 11%), «Человек - природа» (3 чел. - 7%).

Результаты диагностики по методике «Карта познавательных интересов» показали, что выбор профессий подростками распределяется следующим образом: 6 чел. (13 %) выбрали технические специальности, 5 чел. (11%) предпочли другим профессиям профессию экономиста, 4 чел. (9%) выбрали сценическое искусство, по 3 раза (7 %) встречались специальности, связанные с музыкой, литературой, изобразительным искусством, а также биология, медицина, юриспруденция, транспорт и сфера обслуживания; по 2 раза (4%) - педагогика, авиация и морское дело, по одному разу (2%) учащимися были выбраны профессии, связанные с физкультурой и спортом.

Результаты анкетирования показали, что продолжать обучение в школе намерены 80% учащихся (40 чел.), остальные 20% (5 чел.) - в училищах, техникумах, колледжах и т.д. С выбором будущей профессии определилось 68% (31 чел.) подростков. На выбор профессии оказывали влияние, в первую очередь, лица из ближайшего окружения. Как показал анализ анкет, наибольшее влияние на подростков в выборе будущей профессии оказали родители (22 чел. - 48%), учителя (10 чел. - 22%), друзья, родственники, знакомые (8 чел. - 18%), работники производства (5 чел. - 11%). Наиболее привлекает учащихся в выбранной профессии ее престижность, хорошая зарплата, перспектива карьеры, условия труда и социальная полезность его результатов.

Результаты диагностики по методике Голланда показали, что профессиональные предпочтения учащихся по типам личности распределились следующим образом: 15 чел. (33%) относятся к артистическому типу, 10 чел. (22%) к реалистичному, 7 чел. (16%) к интеллектуальному типу, 5 чел. (11%) к социальному, 5 чел. (11%) к конвенционному типу и 3 чел. (7%) к предприимчивому типу.

В ходе беседы с учащимися установлено, что подростки выразили готовность больше внимания уделять школьным предметам, которые будут им необходимы при получении профессии. Восемнадцать учеников (42%) приняли решения поступить на подготовительные курсы, десять учеников (22%) - заниматься с репетиторами и 17 (36%) еще окончательно не определились.

5. На основании полученных в ходе исследования данных нами была разработана психолого-педагогическая программа по формированию готовности старшеклассников к выбору будущей профессии. Данная программа состоит из 10 занятий и включает в себя следующие элементы: профессиональное просвещение, профессиональное консультирование, коррекциионно-развивающую работу, профориентационные игры.

Предложенные в программе мероприятия способствуют повышению уровня осознания старшеклассниками своей готовности к профессиональному труду, помогают психологически сориентироваться школьника в мире современных профессий, активизируют интерес к самостоятельному выбору профессии на основе индивидуальных психологических качеств, профессиональных интересов и склонностей. Созданная программа может применяться в психо-коррекционной и развивающей работе социального педагога или практического психолога в условиях общеобразовательной школы.

По результатам контрольного среза, после применения указанной профориентационной программы 64% девятиклассников окончательно определились со своей будущей профессией (или проф.направлением), тогда когда на констатирующем этапе эксперимента этот процент был равен 45.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аблятинов А.С., Балабай Н.А. Профессиональная ориентация учащихся как основа социальной помощи молодежи в социальном профессиональном самоопределении. - Санкт-Петербург: КУГПГИ, 2004. – 100с.

2. Аванесов А.Г. Индивидуальность и профессия. - М.: Просвещение, 2006.-130 с.

3. Аптекман В.А., Зубков В.Н., Пацула И.М. Профессиональная ориентация в сфере обслуживания. - М.: Высшая школа, 2009. - 345 с.

4. Бабосова Е.Н. Выбор молодёжью жизненного пути. - Минск: Наука и техника, 2004.-65с.

5. Боровский А.Б., Потапенко Т.М., Щекин Г.В. Система методов профессиональной ориентации. - К.: МАУП, 2007. - 164 с.

6. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. - М.: Академия, 2004. - 160 с.

7. Володина Е. Профессиональное самоопределение [Электронный ресурс] // ПскоВики. – http://wiki.pskovedu.ru/index.php/

8. Гапоненко А. В. Диагностика готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению // Школа и производство. – 2010. – № 3. – с. 10.

9. Гарькина И. А. Профориентационная работа на примере реализации проекта «Стройкадры» в г. Пенза / И. А. Гарькина, И. Н. Гарькин // Молодой ученый. – 2014. – №2. – с. 744-746.

10. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе : метод. Пособие / Е. В. Гурова, О. А. Голерова. - М.: Просвещение, 2007. - 95 с.

11. Горидько А.С. Развитие профориентационной системы за рубежом: сборник научных статей. - М.: Просвещение, 2007. - 46 с.

12. Дидактический материал по курсу "Твоя профессиональная карьера. Книга для учителя". - М.: Просвещение, 2008. - 270 с.

13. Журавлева О. В. Проблемы социально-профессионального самоопределения старшеклассников в условиях модернизации российского образования // Социология образования. – 2007. - N 4. - С. 22-28.

14. Залепа Е.А., Люманова Л.Р., Аристова М.В. Методические рекомендации по обеспечению профессиональной ориентации школьников учреждениях образования АРК. Симферополь. 2003г.-156с.

15. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова И.О. Профориентология: Теория и практика:Учеб.пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, И.О.Садовникова, - М.:Академический поект;Екатеринбург:Деловая книга, 2009. – 192с.

16. Зинченко В.П., Мягкоступ О.М. Изучение личности ученика с целью профориентации (методические рекомендации). Сумы. Мрия. 1990г.-60 с.

17. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов. - М.: Просвещение, 2008. - 272 с.

18. Иващенко А.И. Профессиональное самоопределение школьников //Вопросы психологии.— №6. - 2009.— С. 16 - 19.

19. Ильясов М. Профориентация в свете новых ценностей образования // Социальная политика и социальное партнерство. - 2009. - N 5. - С. 73-76.

20. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. / Е. П.Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 432 с.

21. Калитка О.В. Профориентация по-американски. - М.: Просвещение, 2007. - 34 с.

22. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Е. А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 302с.

23. Козлов А.А, Иванова Т.Е. Практикум социального работника. - Ростов на Дону: Феникс, 2010, - 320 с.

24. Козловский О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации / О.В.Козловский.- Ростов н/Д: Феникс; Донецк, 2008 – 800 с.

25. Кулагин Б.В. Основы профессиональной диагностики. - Л.: Мир, 2006.-352 с.

26. Кудрявцев Т.В. Методики изучения личности школьника в профориентационной работе. - М.: Педагогика, 2010. - 254 с.

27. Кулагина И.Ю. Возрастная психология - М.: Сфера, 2004. - 463 с.

28. Криволапова Н. А. Профессиональное самоопределение школьников в новых социально-экономических условиях // Народное образование. - 2010. - N 5. - С. 170-176.

29. Мартынова С.С. Профессиональная ориентация школьников и методические рекомендации. - Омск: Омский пед. ин-т, 2006. - 562 с.

30. Менте М.Ван. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. - СПб.:Питер, 2001.-270 с.

31. Никитин В.А. Социальная педагогика. - М.: Владос, 2002. - 272 с.

32. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога, - М.: Сфера, 2002.-480 с.

33. Оссовский В.Л. Формирование трудовой ориентации молодежи. - К.: Наукова Думка, 2005. - 117с.

34. Орсаг Ю. Профессиональное самоопределение и трудоустройство детей, нуждающихся в поддержке государства: региональная модель // Социальная педагогика. – 2009. - N 3. - С. 23-29.

35. Павленко В.И. История развития профориентации, - М.: Педагогика, 2006.-85 с.

36. Побирченко В.В. Профконсультационная работа со старшеклассниками. - К.: Восход, 2007. - 110 с.

37. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. Под общей редакцией Битяновой М.Р. - СПб.: Питер, 2006. - 304 с.

38. Профессиональная ориентация учащихся. Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Под ред. А.Д. Сазонова. - М.: Просвещение, 2008.-260с.

39. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. для студ. высш. уч. заведений / Е. Ю Пряжникова, Н. С Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

40. Пряжников Н. С. Самооопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие. / Н. С., Пряжников, Л. С. Румянцева – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

41. Психологический словарь. Под. ред. Зинченко. - М.: Сфера, 2000. - 345с.

42. Психологическое сопровождение выбора профессии / Сост. Н.А. Литвинцева. - М.: Просвещение, 2010. -425 с.

43. Пономарева Т. Н. Роль школьного музея в формировании профессионального самоопределения учащихся // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2009. - N 4. - С. 140-142.

44. Романова Е.С. 99 популярных профессий. 2-е издание. - СПб; Питер, 2006. - 460 с.

45. Сазонов А.Д., Симоненко В.Д., Аванесов В.С., Бухалов Б.И. Профессиональная ориентация учащихся - М.: Просвещение, 1988. - 223 с.

46. Собчак Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе.- М.: Просвещение, 2002. - 225 с.

47. Социальная работа: теория и практика / Под ред. Е.И. Холостовой. -М.: ИНФРА-М, 2008. - 427 с.

48. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов н/Д: "Феникс", 2003. -318с.

49. Степанов В.Г. Профориентация. – М.: Академический проспект, 2008.

50. Толочек В.А. Современная психология труда/Владимир Алексеевич Толочек.-СПб: Питер, 2006. - 479с.

51. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2000. - 355 с.

52. Чистяков Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н.Э. Профессиональная ориентация в УПК, - М.: Педагогика, 2007. -112с.

53. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация школьников. - М.: Педагогика, 2006. - 95 с.

54. Шептенко П.А., Воронина Г.А., Методика и технология работы социального педагога / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2001. - 208 с.

55. Школа и выбор профессии / Под ред. В.А. Полякова, - М.: Педагогика, 2011. - 176 с.

56. Шустов В.И. Основы выбора профессии. - М.: Академия, 2005. - 240 с.

57. Я выбираю профессию (комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников). - М.: ИРСУ, 2010. - 338 с.

58. Ягуфарова С. Профессиональное самоопределение - фактор социализации студентов колледжа // Учитель. - 2009. - N 4. - С. 22-24.

Приложение А

Методика профессионального отбора

«Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов)

Таблица А. 1

Бланк опросника

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

1 . Ухаживать за животными А)	1. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать) В)
2.Помогать больным А)	2. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин Б)
3. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, открыток А)	3. Следить за состоянием, развитием растений Б)
4. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу) А)	4. Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать и т.д.) Б)
5. Обсуждать научно-популярные книги А)	5. Обсуждать художественные книги, статьи, пьесы, концерты В)
6. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) А)	6. Тренировать друзей или младших в выполнении каких-либо действий (трудовых, спортивных, учебных)
7. Копировать рисунки: изображения (или настраивать музыкальные инструменты) А)	7. Управлять каким-либо транспортным средством (грузовым, легковым)
8. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии) А)	8. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов) Б)

9. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище А)	9. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках Б)
10. Лечить животных А)	10. Выполнять вычисления, расчеты Б)
11. Выводить новые сорта растений А)	1 1 . Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины,
12. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять А)	12. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности А)	13. Наблюдать, изучать жизнь микробов Б)
14. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты А)	14. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.д.
15. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые) А)	15. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и т.д.
16. Делать лабораторные анализы в больнице А)	16. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение Б)
17. Красить или расписывать сены помещений, поверхность изделий А)	17. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов Б)
18. Организовывать культпоходы сверстников и младших детей в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.д.	18. Играть на сцене, принимать участие в концертах Б)
19. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания А)	19. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты Б)
20. Вести работу с болезнями растений, с вредителями леса, сада А)	20. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, компьютере и т.д.) Б)

Таблица А.2

Лист ответов

к методике проведения профессионального отбора

«Дифференциально-диагностический опросник»

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б	7а	
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	
Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек-знаковая система	Человек-художественный

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессий. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков «+».

Название типов профессий по столбцам:

1.« Человек - природа» - все профессии, связанные с растениеводством, животноводством;

2. «Человек - техника» - все технические профессии;

3. «Человек - человек» - все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;

4. «Человек - знаковая система» - профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;

5. «Человек - художественный образ» - все творческие специальности.

Приложение Б

Методика "Карта познавательных интересов"

(О. Мошконская, Л. Голомшток)

Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы?

1. Знакомится с жизнью растений и животных.
2. Уроки географии, чтение учебника по географии.
1. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
3. Уроки и учебники анатомии и физиологии человека.
4. Уроки домоводством или домашние задания домоводством.

2. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков.

5. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
6. Читать технические журналы.
3. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.
7. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
8. Узнавать и разных породах древесины и об их свойствах.
9. Узнавать о достижениях в области строительства.
10. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта.
11. Читать книги, смотреть фильмы о лётчиках и космонавтах.
12. Знакомиться с военной техникой,
16. Читать книги об исторических событиях и исторических деятелях.
17. Читать классиков отечественной и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать газетно-журнальные статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в классе и школе.
20. Читать книги о жизни школы.

21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции.
22. Заботиться о порядке в вещах, красивом виде помещения, в котором учитесь, живёте, работаете.
23. Читать книги типа "Занимательная математика", "Математический досуг".
24. Изучать экономическую географию.
25. Занятия иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, с историей развития изобразительного искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся мастеров сцены и кино, встречаться с артистами, коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов.
29. Читать спортивные журналы, книги о спорте, выдающихся спортсменов.
30. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
31. Знакомится с различными странами по описаниям и географическим открытиям.
32. Читать о жизни и деятельности, знаменитых геологах,
33. Читать о врачах и достижениях в области медицины.
34. Посещать предприятия лёгкой промышленности.
35. Читать книги типа "Занимательная физика".
36. Находить химические явления в природе, проводить опыты по химии.
37. Знакомиться с новейшими достижениями современной технике.
38. Посещать радио технические кружки или работать с работой электрика.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами для металлообработки,
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева, рассматривать новые образцы мебели,

41. Встречаться со строителями, наблюдать за их работой.
42. Давать объяснения товарищам, как решать трудную задачу, правильно написать предложение
43. Знакомиться с различными инструментами
44. Уроки домоводств
45. Узнавать о новых достижениях в области строительства
46. Посещать фабрики
47. Слушать радио, смотреть теленовости
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, стране
49. Давать объяснения товарищам, как выполнить учебное задание.
50. Справедливо рассудить поступок друга.
51. Обеспечивать семью продуктами
52. Читать научно - популярную литературу об открытиях в математике,
53. Интересоваться выполнением экономических и хозяйственных планов.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Заниматься художественным оформлением газет.
56. Посещать драматический театр.
57. Слушать оперную или симфоническую музыку,
58. Посещать спортивные соревнования.
59. Посещать биологический кружок.
60. Заниматься в географическом кружке.
61. Составлять и собирать описания геологических объектов земли.
62. Изучать функции организма человека.
63. Посещать кружок кулинаров.
64. Проводить опыты по физике.
65. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
66. Ремонтировать различные механизмы.
67. Пользоваться точными измерительными приборами.
68. Мастерить предметы из металла.

69. Мастерить предметы из древесины
70. Выполнять чертежи построек
71. Посещать кружок автолюбителей.
72. Посещать авиаклуб.
73. Заниматься в стрелковой секции.
74. Изучать историю народов и государств.
75. Писать сочинения по литературе.
76. Наблюдать за поведением людей.
77. Выполнять общественную работу.
78. Проводить время с маленькими детьми.
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников.
80. Наблюдать за работой продавца.
81. Заниматься в математическом кружке.
82. Изучать вопросы развития промышленности.
83. Работать с иностранными словарями.
84. Посещать музеи.
85. Выступать на сцене перед зрителями.
86. Играть на музыкальном инструменте
87. Играть в спортивные игры
88. Наблюдать за развитием растений.
89. Составлять географические карты.
90. Собирать коллекции минералов.
91. Знакомиться с работой врача.
92. Посещать кружок по кройке и шитью.
93. Заниматься в физическом кружке.
94. Заниматься в химическом кружке.
95. Заниматься в техническом кружке,
96. Знакомиться с устройствами электроприборов.
97. Уроки труда в школьных мастерских.
98. Участвовать в столярном кружке.

99. Бывать на стройке, наблюдать за ходом строительства,

100. Смотреть за соблюдением правил передвижения пешеходов и транспорта.

101. Участвовать в секции гребцов, парусников, аквалангистов.

102. Участвовать в военизированных играх.

103. Посещать исторические музеи.

104. Заниматься в литературном кружке.

105. Вести личный дневник.

106. Выступать в классе с сообщениями о международном положении.

107. Организовывать досуг младших ребят,

108. Выяснять причины поведения и поступков людей, которые они хотят скрыть.

109. Помогать покупателю выбрать в магазине покупку, которая ему нужна.

110. Решать сложные задачи по математике.

111. Точно вести расчёты своих денежных доходов.

112. Заниматься в кружке иностранного языка.

113. Заниматься в художественном кружке.

114. Участвовать в смотре художественной самодеятельности.

115. Заниматься в хоре или музыкальном кружке.

116. Заниматься в какой-либо спортивной секции.

117. Участвовать в библиологических олимпиадах.

118. Участвовать в географической экспедиции.

119. Участвовать в геологической экспедиции.

120. Наблюдать и ухаживать за больными и оказывать им помощь.

121. Участвовать в выставках кулинарных и кондитерских работ.

122. Участвовать в физических олимпиадах.

123. Решать сложные задачи по химии.

124. Разбираться в технических чертежах и схемах.

125. Разбираться в сложных радиосхемах.

126. Посещать с экскурсией промышленные предприятия.

127. Мастерить что-либо из дерева своими руками.

128. Принимать посильное участие в строительных работах.

129. Принимать посильное участие в ремонте автомобиля.

130. Летать на самолётах скорой помощи в любую погоду.

131. Жить по строго установленному режиму, выполнять распорядок дня.

132. Заниматься в историческом кружке.

133. Работать с литературными источниками.

134. Участвовать в диспутах и читательских конференциях.

135. Подготавливать и проводить общественные мероприятия в школе.

136. Шефствовать над трудновоспитуемыми, обсуждать проблемы воспитания детей.

137. Помогать в работе милиции.

138. Постоянно общаться с различными людьми.

139. Участвовать в математических олимпиадах.

140. Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования.

141. Беседовать с друзьями на иностранном языке.

142. Участвовать в выставках изобразительного искусства.

143. Посещать театральный кружок.

144. Участвовать в театральных конкурсах.

145. Принимать участие в спортивных соревнованиях.

146. Выращивать в саду или в огороде растения, воспитывать животных.

147. Производить топографические съёмки местности.

148. Совершать длительные походы.

149. Работать в больнице, поликлинике, аптеке.

150. Работать специалистом на предприятии пищевой или лёгкой промышленности.

151. Решать сложные задачи по химии.

152. Работать на химическом производстве.

153. Участвовать в выставках технического творчества.

154. Работать в области электроэнергетики.

155. Работать у станка, изготавливать различные детали.

156. Выполнять по чертежам столярные работы.

157. Работать в строительной бригаде.

158. Возить пассажиров или грузы.

159. Работать в строительной бригаде.

160. Работать военным инженером или командиром.

161. Ходить в походы по историческим местам родного края.

162. Писать рассказы, сочинять стихи, басни и т.д.

163. Писать заметки или очерки в стенгазету или периодическую печать.

164. Руководить бригадой во время трудового десанта.

165. Организовывать игры или праздники для детей.

166. Работать в юридическом учреждении (в суде, прокуратуре, адвокатуре, юридической консультации).

167. Оказывать людям различные большие или малые услуги.

168. Выполнять работу, постоянно требующую применения математических знаний.

169. Работать в области планирования, финансирования, экономики предприятий народного хозяйства.

170. Участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях на иностранном языке.

171. Участвовать в выставках изобразительного искусства.

172. Играть на сцене или сниматься в кино.

173. Быть музыкантом, музыкальным режиссером или преподавателем музыки.

174. Работать преподавателем физкультуры или тренером.

Приложение В

Анкета-оптанта

Фамилия_____ Имя_____ **Класс_____**

1. Назовите ваши любимые предметы __._____

2. Назовите ваши не любимые предметы_____

3. Назовите профессии, которые вам нравятся_____

4. Назовите профессии, которые вам не нравятся_____

5. Какие секции, кружки вы посещали или посещаете?_____

6. Какая область деятельности или знаний вас больше всего интересует:

А) естественные науки (химия, биология, география, медицина, сельское хозяйство)

Б) точные науки (математика, физика)

В) общественные (история, философия, экономика, право)

Г) гуманитарные (литература, журналистика, педагогика, психология)

7. Чем вы думаете заняться после окончания 9 класса?

А) продолжить обучение в этой школе

Б) продолжить обучение в другой школе (какой?)

В) поступить в ПТУ, училище, техникум, колледж

Г) совмещать работу (какую?) с учебой (какой?)

Д) не знаю, чем буду заниматься

8. Какую профессию вы решили избрать?_____

9. Где вы проверяли свои профессиональные качества?

А) в школе, на уроках

Б) в кружках, на факультативах

В) во внешкольных учреждениях

Г) самостоятельно дома

Д) не проверял

10. Знаете ли вы где можно получить подготовку к выбранной профессии?

11. С кем вы беседовали о выбранной профессии?

А) с учителями

Б) с родителями

В) с родственниками

Г) со сверстниками

д) со старшими товарищами, знающими эту профессию

Е) ни с кем не беседовал

12. Ваше решение о выборе профессии

А) окончательно

Б) можете передумать

13. Кто на вас оказал наибольшее влияние при выборе профессии?

А) родители

Б)учителя

В) работники производства

Г) кто-то другой

14. Что привлекает вас в выбранной профессии?

А) условия труда

Б) хорошая зарплата

В) престижность профессии

Г) перспектива карьеры

Д) контакты с людьми

Е) возможность творческой деятельности

Ж) возможность создавать что-либо своими руками

З) романтичность

И) полезность результатов

К) возможность получения новых впечатлений

Приложение Г

Тест профессиональных предпочтений

(Методика Дж. Голланда)

Таблица

1Р Инженер-технолог	1 И Конструктор
2Р Вязальщица	2С Санитарный врач
3Р Повар	3К Наборщик
4Р Фотограф	4П Заведующий магазином
5Р Чертёжник	5А Дизайнер
6И Философ	6С Психиатр
7И Учёный химик	7 К Бухгалтер
8И Редактор научного журнала	8П Адвокат
9И Лингвист	9А Переводчик художественной литературы
ЮС Педиатр	10К Статист в театре
1 1С Завуч по внеклассной работе	1 Ш Председатель профсоюзного комитета
12С Спортивный врач	12А Фельетонист
13К Нотариус	13П Снабженец
14К Перфораторщик	14А Карикатурист
1 5П Политический деятель	15А Писатель
16Р Садовник	16И Метеоролог
37Р Водитель трамвая	1 7С Фельдшер
18Р Инженер-электроник	18К Секретарь-машинистка
1 9Р Телеоператор	1 9П Режиссер
20Р Маляр	20А Художник по металлу
2 1 И Биолог	2 1С Главный врач
22И Гидролог	22К Ревизор (налоговый инспектор)
23 И Зоолог	23П Главный зоотехник
24И Математик	24А Архитектор
25С Работник детской комнаты милиции	25К Счетовод

26С Учитель	26П Командир отряда
27С Воспитатель	27А Художник по керамике
28К Экономист	28П Заведующий отделом
29К Корректор	29А Критик
3ОП Заведующий хозяйством	3ОА Дирижер
3 1 Р Радиооператор	31И Специалист по ядерной физике
32Р Наладчик	32К Монтажник
33Р Агроном-семеновод	33П Председатель кооператива
34Р Закройщик	34А Декоратор
35И Научный работник музея	35С Консультант
36И Археолог	36П Эксперт
37И Учёный	37 А Актер
38С Логопед	38К Стенографист
39С Врач	39П Дипломат
40С Психолог	40А Поэт
41 К Главный бухгалтер	41 П Директор

Приложение Е

Профориентационное занятие «Я выбираю профессию»

(Н.С. Пряжников)

Первая жизненно важная проблема, с которой сталкиваются учащиеся средних и особенно старших классов - это проблема выбора будущей профессии.

Цель данного игрового занятия состоит в развитии личности учащихся старших классов и оказание психологической помощи в выборе будущей профессии, обсуждение конкретных ситуаций выбора профессии.

Задание №1. «Мир профессий» и профессиональные требования Содержание. Руководитель предлагает учащимся самостоятельно заполнить таблицу 1.

Таблица

№	Типы и подтипы профессий	Перечислить профессии данного	Перечислить требования, предъявляемые
1	2	3	4

По собственному желанию школьники разбиваются на две группы. Каждая группа коллективно заполняет таблицу, обсуждая внутри группы все связанные с этим вопросы. По методу организации взаимной групповой оценки результаты выполненного задания обсуждаются при участии педагога.

Методический прием. Организация взаимной групповой оценки.

Задание № 2. «Природные предпосылки»

Содержание. На основе таблицы 1, учащиеся при помощи педагога выделяют природные предпосылки, необходимые для успешного выполнения выделенных типов и подтипов профессий. В таблице 1 заполняется следующая графа 5 - «природные предпосылки, необходимые для успешного выполнения профессии».

Методический прием. Организация взаимной групповой оценки.

Задание №3. Мнения старших членов семьи, учителей и друзей о выборе профессии

Содержание, Руководитель практикума предлагает «проиграть» сценку трем ученикам, один из которых представляет ребенка, другой - отца, третья - мать. Число участников можно расширить за счет введения ролей бабушки, дедушки и др. родственников, знакомых. Остальные школьники - зрители. После окончания сценки организуется коллективное обсуждение проигранного содержания.

Предлагается следующий сюжет сценки: за вечерним чаем, сын или дочь объявляют родителям о своем решении стать шофером или портнихой (профессии выбираются самими участниками сценки). Текст роли заранее не готовится, каждый ученик «играет» самого себя. рассказывая анонимно о своих проблемах и спорных вопросах. При обсуждении проведения того или иного персонажа участники дискуссии говорят фактически о самих себе, о своих проблемах.

Аналогично можно проиграть сценку обсуждения проблемы выбора профессии с учителем, друзьями.

Методический прием. Ролевая игра, коллективная дискуссия.

Задание № 4. Информированность школьников о профессиях и профессиональных требованиях.

Содержание. Руководитель практикума предлагает учащимся придумать различные типологии профессии, например, на основании критерия «условия труда». В составе двух групп учащиеся выполняют задание, после чего организуется коллективное обсуждение. **Методический прием.** Метод организации взаимной групповой оценки.

Задание № 5 Личные жизненные и профессиональные планы

Содержание. Педагог рассказывает ученикам историю о мальчике-соседе, обладающем определенными индивидуальными особенностями. При этом ои обращает внимание на построение его жизненных и профессиональных планов. Педагог предлагает учащимся обсудить данный случай, высказывать свое мнение по поводу прогноза успешности профессионального выбора юноши.

Если участники не согласны с выбором школьника, им предлагается назвать подходящую профессию для этого ученика и объяснить данный выбор.

Методический прием. Психологическое «зеркало».

Задание № б.Перенос отношения к школьному предмету на отношение к профессии

Бывает и так. что ученик относится с большим интересом к какому-либо школьному предмету. Он получает хорошие отметки и в конце концов выбирает его в качестве своей будущей профессии. В этой, казалось бы, весьма простой ситуации также возможны серьезные ошибки.

Содержание. В рамках двух-трех школьных предметов, выбранных учащимися, школьникам предлагается перечислить и описать профессии, сходные по содержанию с выделенными предметами школьного курса. Определить общее и различное между содержанием школьных предметов и содержанием профессий.

Методический прием. Метод организации взаимной групповой оценки.

Задание № 7. «Человек и профессия»

Содержание, Учитель называет профессию, для которой школьники должны «подобрать» учащегося, наиболее соответствующего по своим индивидуальным особенностям. Профессия, заданная педагогом, является более или менее известной ученикам, не рекомендуется выбирать для задания малоизвестные профессии. Участники разбиваются на две группы, выбирают ученика для заданной профессии и на общем обсуждении доказывают соответствии индивидуальных особенностей выбранного ими школьника требованиям, выдвигаемым заданной педагогом профессией. Для более глубокого закрепления данной темы при желании учащихся можно организовать следующее: педагог выбирает школьника и предлагает двум группам учащихся «подобрать» ему профессию, соответствующую его индивидуальным особенностям.

Методический прием. Метод организации взаимной групповой оценки.

Задание № 8. « Как мы играли в профессию»

Содержание. Занятие посвящено повтору пройденного материала в процессе выполнения заданий. Педагог и школьники обмениваются опытом, полученным в играх: что нового они узнали, какие занятия были самыми интересными. Ученики рассказывают, какую профессию они хотели бы выбрать.

Методический прием. Коллективное обсуждение.

Приложение Ж

Профориентационная игра «Меню профессий» (Н.С. Пряжиников)

Тема: Активизирующая профориентация.

Цель: повысить у старшеклассников уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.

Ход игры:

Оргмомент - краткий материал о профессиях (Ч - Ч,Ч - П,Ч - З,Ч - Т,Ч - Х).

1. Упражнение «Профессия». На каждую букву написать по 3 профессии (2 мин.)
2. Упражнение «Вдохни жизнь в профессию» - участникам предлагается максимально отразить положительные стороны одной из профессий.
3. Упражнение «Отгадай профессию» - участники игры должны по заданным признакам назвать наибольшее количество профессий, специальностей, трудовых постов, которые удовлетворяли бы эти признаки.
4. Упражнение «Погружение» - дается задание исследовать конкретные изделия, назвать круг профессий, специальностей, представители которых имели бы отношение к процессу его изготовления.
5. Упражнение «Проверь себя» ~ из перечня профессий, которые вам предложены, классифицируйте Меню профессий.

Подведение итогов игры:

1 .Что нового вы узнали о профессиях?

2. Выбрали ли вы себе профессию?

3. Из чего, по вашему мнению, складывается престиж профессии:

- высокий профессионализм;
- наличие свободного времени;
- высокая заработная плата;
- слово «известность»; ,
- перспектива роста; и др.

Приложение 3

Комплекс профориентационных ролевых игр

1. Игра «Соревнование»

Описание. Учащиеся делятся на 3 группы и в течение 1 минуты записывают на ватмане как можно больше профессий данных групп («человек-художественный образ», «человек-человек», «человек-техника»). Затем профессии зачитываются и по их количеству выставляются баллы. Другое задание - выбрать одну профессию из данной группы и назвать важные качества, которыми должен обладать человек данной профессии. После этого проводится беседа .Примерные вопросы:

-Кто из вас уже определился в выборе профессии?

-По какой причине остановились именно на этой профессии?

-Обсуждали ли этот вопрос с родителями? Расскажите, как отреагировали ваши родители?

2. Игра «Ассоциация»

Инструкция для участников: «Ваша задача, глядя на участника игры, высказать своё мнение о том, с какой профессией ассоциируется у вас этот человек и коротко почему? Этот человек будет с табличкой «Кто Я?», которая будет передаваться по кругу следующему участнику. Каждый из вас, выслушав мнение о том, какая профессия вам может подойти, проанализирует советы и сделает для себя выводы, но в любом случае конечный выбор останется за вами».

3. Игра «День из жизни»

Ведущий определяет вместе с другими игроками, какую профессию интересно было бы рассмотреть (используются профессии типов «Ч-ХО», «Ч-Ч», «Ч-Т»).

Инструкция: «Сейчас мы совместными усилиями постараемся составить рассказ о типичном трудовом дне нашего работника. Это будет рассказ только из существительных, например рассказ о трудовом дне учителя мог бы быть таким: дом-школа-звонок-урок-двоечиик-вопрос-ответ-тройка-

учительская-директор-разговор-урок-отличник-звонок-радость-дом-сон. В этой игре мы посмотрим, насколько хорошо вы представляете работу, например, композитора, инженера, врача и т.д., а также выясним, способны ли вы к коллективному творчеству.

Важное условие: прежде, чем назвать новое существительное, каждый игрок должен обязательно повторить всё, что было сказано до него. Тогда наш рассказ будет восприниматься как целостное произведение. Можно обсудить, насколько правдиво и типично был представлен трудовой день рассматриваемого профессионала»

4. Игра «Подарок»

Инструкция: «Представьте, что у нас есть общий друг (далее уточним, что это за друг), который пригласил нас всех на день рождения. Отказаться или не пойти нельзя. В течение 30 сек. каждый должен придумать, какой он сделает подарок своему другу. При этом важно выполнить 2 условия: 1 -подарок должен обязательно иметь намёк на профессию, *1*- подарок должен быть доступен вам по цене».

Вместе с группой ведущий определяет, что это за воображаемый подарок. Определяется мужчина это или женщина, примерный возраст и обязательно какая у него (неё) профессия. В течение 30 сек. каждый придумывает другу подарок. После этого каждый поочереди называет свой подарок. В конце игры определяется, чей подарок оказался наиболее интересным.