Уважаемый председатель государственной экзаменационной комиссии.

Уважаемые члены комиссии. Уважаемые коллеги.

Вашему вниманию представляется бакалаврская работа

Мусаева Сусанна Николаевна

на тему:

«ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ В ПРЕДЕЛАХ ПЕРВОГО ДЕСЯТКА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМОВ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Научный руководитель: к.пед.н. преподаватель кафедры начальное образование Гаврилина

Цель современного начального образования заключается в освоении учащимися базовых образовательных компетенций в процессе формирования учебной деятельности, в развитии познавательных и коммуникативных способностей. «Начальная школа превращается в институт, несущий гуманистические принципы, искусство жить в обществе, мотивирует самообразование».

В этой связи активизируется роль образовательного учреждения, важнейшей задачей которого является полноценное и эффективное развитие ребенка. Однако анализ математической и естественнонаучной грамотности учащихся по результатам исследований PISA и мониторинга образовательных достижений показал низкий уровень сформированности умений работать с различными источниками информации, интегрировать имеющиеся знания и использовать их для получения новых знаний и объяснения явлений, происходящих в окружающем нас мире.

В «Концепции непрерывного образования детей начального образования» обозначены цели: воспитание нравственного человека; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психического развитие детей. Согласно концепциям педагогической психологии развитие личности может происходить

только в процессе активной деятельности субъекта, становящейся личности (Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, П, Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, А. А. Люблинская, Н. А. Менчинская, Д.Б. Эльконин и др.).

Академик А.Леонтьев особо отмечает, что «Концепция» не имеет целью обозначать чему и как учить, а призвана обозначить, что именно в развитии ребенка должно обеспечит образование и каким мы ожидаем увидеть выпускника на пороге начальной и старшей школы.

Опираясь на вышеуказанные концепции активизация учебной деятельности должна стать устойчивой чертой личности школьника и оказывать сильное влияние на его развитие. В связи с этим нами выбрана тема **«Формирование у младших школьников навыков сложения и вычитания в пределах первого десятка посредством использования приемов активизации учебной деятельности»**

Целью исследования является выявление эффективных приемов и методов в формировании у младших школьников навыков сложения и вычитания в пределах первого десятка.

Объект исследования: процесс формирования у младших школьников навыков сложения и вычитания в пределах первого десятка.

Предмет исследования: приемы и методы активизации учебной деятельности в формировании у младших школьников навыков сложения и вычитания в пределах первого десятка.

В соответствии с поставленной целью, объектом и предметом исследования нами были выделены следующие **задачи:**

1) проанализировать психолого-педагогическую литературу;

2) выявить психолого-педагогические основы организации математического развития младших школьников;

3) обосновать эффективные приемы и методы активизации учебной деятельности в процессе формирования у младших школьников вычислительных навыков;

4) раскрыть педагогический опыт по формированию у младших школьников вычислительных навыков посредством использования приемов активизации учебной деятельности в учебной деятельности

При реализации цели и выдвинутых задач нами были использованы следующие **методы исследования**:

теоретические теоретический анализ проблемы формирования у младших школьников вычислительных навыков на основе изучения психолого-педагогической и методической литературы; изучение опыта учителей на современном этапе; педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся в учебном процессе.

Экспериментальная база исследования.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что подобранный и апробированный материал исследования и методические рекомендации могут быть использованы студентами во время педагогической практики и учителями начальных классов в образовательном процессе.

Структура и объем: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав: теоретического и практического, выводов по I и II главе, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во вступлении исследовательской работы обоснованы актуальность выбранной темы, определены объект, предмет, цель, задачи, методы работы.

В первой главе **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** раскрыты основные понятия исследования, дан исторический аспект математических терминов и знаков и Обоснованы психолого-педагогические основы организации математического развития младших школьников, определены эффективные приемы активизации учебной деятельности в процессе формирования у младших школьников вычислительных навыков, представлен педагогический опыт по формированию у младших школьников вычислительных навыков посредством использования приемов активизации учебной деятельности в учебной деятельности.

Формирование вычислительных навыков — трудоемкая и скучная работа, если учитель не вносит разнообразия в ее организацию. Учебные задания с нематематической информацией — один из возможных приемов разнообразия деятельности в работе по совершенствованию вычислительных навыков.

На занятии учащиеся выполняют математические задания, чередуя их с некоторой информацией о животных и событиях в форме беседы, что дает возможность усилить воспитательный эффект, осуществить межпредметные связи, повысить познавательную активность детей. «При соответствующей подготовке учителя дополнительные сведения на уроке не затрудняют детей, а лишь способствуют усвоению программного материала за счет создания интереса к учению и повышению познавательной активности» — так утверждает профессор С. Баранов, и с этим нельзя не согласиться.

ГЛАВА 2 посвящена ОРГАНИЗАЦИи ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ В ПРЕДЕЛАХ 10.

Нами проведена диагностика сформированности у младших школьников вычислительных навыков в учебной деятельности, однако этому предшествовала работа по определению уровней, критерий и показателей по формированию у младших школьников вычислительных навыков в учебной деятельности. Учитывая научные знания и исследования по данной проблеме, основываясь на современные требования к учебному процессу, считаем, что овладение учащимися младших классов прочными вычислительными навыками – является актуальной проблемой, стоящей перед современной школой. Наблюдения за деятельностью детей младших классов при формировании вычислительных навыков показали, что они не всегда умеют объяснить, правильно ли найдено значение выражения, не могут обосновать выбор арифметического действия, не могут выполнить проверку.

Работа учителя должна быть направлена не на усвоение учениками готовой информации, а на новую организацию сознания ребёнка, которая связывается с освоением способов мышления, понимания, действия коммуникации. На уроках большое внимание необходимо уделять исследовательской деятельности, вызывая тем самым интерес, открытие нового, участие в диалоге, понимание материала, т.к. **нельзя не понять то, что открыл сам. Открывая новые для себя знания,**

ученики являются исследователями. Лишая общения мы делаем учащихся неуверенными в собственных силах, не способными к высказыванию. Именно исследовательская деятельность помогает ученику научиться общим способам действий, осуществляя пошаговый контроль выполненной деятельности. Нужно отойти от той ситуации, когда процесс изучения математики превращается в процесс заучивания. Такая работа не развивает психику ребёнка, она лишь загружает его память.

В современной начальной школе, на смену известной формуле**:**

усвоение = понимание + запоминание, должна прийти другая формула:

овладение = усвоение + применение на практике.

В условиях развивающего обучения управление развитием каждого ученика становится непременным условием всей системы организации учебного процесса. Такое управление в первую очередь предполагает выявление картины происходящих в обучении изменений в деятельности каждого отдельного ученика по мере его становления как субъекта учебной деятельности. Иными словами учитель становится в позицию непременного осуществления своеобразной исследовательской деятельности: он должен научиться выделять показатели развития учебной деятельности учеников, оценивать ход их изменений, вносить соответствующие коррективы в своё взаимодействие с конкретными учениками и вновь проводить диагностику итогов таких коррекций. К сожалению, к настоящему времени ещё нет таких способов, которые без особых сложностей могли бы быть перенесены в практику работы учителя из научных исследований. И тогда наиболее адекватным методом оказывается **наблюдение:** при всех его недостатках (некоторые неточности, зависимости результатов от особенностей восприятия и понимания ситуации наблюдателем и др.), именно оно, - а может быть и только оно, - способно дать целостное представление о таком сложном явлении как формулирующаяся учебная деятельность.

Психологи отмечают особенности развития психики ребёнка при выполнении исследовательской деятельности: - *гибкость мышления* (нешаблонность, неординарность, умение варьировать способы решения проблемы, лёгкость перехода от одного пути решения к другому; умение находить новые способы

решения) - *глубина мышления* (умение видеть взаимосвязи с другими фактами, скрытые особенности в изучаемом материале) - *целенаправленность мышления*

(способность к формированию обобщённых способов действия).

Изучив и проанализировав многообразие критериев сформированности вычислительных навыков, выделяемое различными авторами, за основу нами были взяты такие критерии, как: правильность, прочность, рациональность, обобщённость. Полученные сведения обобщены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и уровни сформированности вычислительного навыка

Критерии вычислительных навыков	Показатели вычислительных навыков	Уровни сформированности вычислительных навыков		
		Высокий	Средний	Низкий
Правильность	Правильность выбора операций	Ученик делает правильный выбор операций	Ученик делает правильный выбор операций	Ученик часто делает ошибки при выборе операций

Проанализировав результаты таблицы, мы пришли к выводу, что большинство детей испытывают затруднение в использовании алгоритма выполняемого действия, что, как правило, приводит к допущению ошибок.

К высокому уровню прочности вычислительных навыков мы отнесли тех учащихся, которые получили за выполнение заданий Блока №2 5 баллов, сохраняли в памяти алгоритм выполняемого действия, использовали его при вычислениях и не допускали ошибок. К среднему уровню прочности вычислительных навыков мы отнесли детей, которые получили за выполнение заданий Блока №2 4 балла, испытывали затруднение в использовании алгоритма выполняемого действия. К низкому уровню прочности вычислительных навыков мы отнесли учеников, которые получили за выполнение заданий Блока №2 3 и 2 балла, часто делали ошибки в выборе верного алгоритма выполняемого действия и нахождении результатов арифметических действий.

По результатам теоретического и опытно-экспериментального исследования мы сформулировали **методические рекомендации.**

Добиться овладения учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии, так прочно, чтобы они стали достоянием учащихся на всю жизнь, - главная общеобразовательная задача обучения математике

Доклад окончен! Спасибо за внимание.