ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование вычислительных навыков - одна из главных задач, которая должна быть решена в ходе обучения детей в начальной школе, поскольку вычислительные навыки необходимы при изучении арифметических действий. Школа всегда уделяла большое внимание проблеме формирования прочных и осознанных вычислительных умений и навыков, так как содержательную основу начального математического образования оставляют понятия числа и четырех арифметический действий. Программы по математике включают большой интересный материал по проблеме формирования прочных навыков вычислений, однако, по-прежнему некоторые вопросы понимания и отработки навыка арифметических вычислений являются для младших школьников довольно сложными.

В процессе работы нами было охарактеризовано понятии «вычислительный навык» и выделены этапы его формирования (подготовка к введению нового приема, ознакомление с вычислительным приемом, закрепление знаний приема и выработка вычислительного навыка). Так же нами были выбраны и рассмотрены типы заданий, направленных на формирование вычислительных навыков (задания с использованием сравнений, задания на классификацию и систематизацию знаний, задания на выявление общего и различного, задания с многовариантными решениями, задания с элементами занимательности, комбинаторные задачи). Нами было отмечено, что использование выбранных типов заданий на уроках математики возбуждает у детей интерес к предмету, стимулирует их к активной деятельности и позволяет более прочно сформировать вычислительные навыки.

Учитывая научные знания и исследования по данной проблеме, основываясь на современные требования к учебному процессу, считаем, что овладение учащимися младших классов прочными вычислительными навыками – является актуальной проблемой, стоящей перед современной школой. Наблюдения за деятельностью детей младших классов при формировании

вычислительных навыков показали, что они не всегда умеют объяснить, правильно ли найдено значение выражения, не могут обосновать выбор арифметического действия, не могут выполнить проверку.

Работа учителя должна быть направлена не на усвоение учениками готовой информации, а на новую организацию сознания ребёнка, которая связывается с освоением способов мышления, понимания, действия коммуникации. На уроках большое внимание необходимо уделять исследовательской деятельности, вызывая тем самым интерес, открытие нового, участие в диалоге, понимание материала, т.к. нельзя не понять то, что открыл сам. Открывая новые для себя знания, ученики являются исследователями. Лишая общения мы делаем учащихся неуверенными в собственных силах, не способными к высказыванию. Именно исследовательская деятельность помогает ученику научиться общим способам действий, осуществляя пошаговый контроль выполненной деятельности. Нужно отойти от той ситуации, когда процесс изучения математики превращается в процесс заучивания. Такая работа не развивает психику ребёнка, она лишь загружает его память.

В современной начальной школе, на смену известной формуле**:** усвоение = понимание + запоминание, должна прийти другая формула: овладение = усвоение + применение на практике.

В условиях развивающего обучения управление развитием каждого ученика становится непременным условием всей системы организации учебного процесса. Такое управление в первую очередь предполагает выявление картины происходящих в обучении изменений в деятельности каждого отдельного ученика по мере его становления как субъекта учебной деятельности. Иными словами учитель становится в позицию непременного осуществления своеобразной исследовательской деятельности: он должен научиться выделять показатели развития учебной деятельности учеников, оценивать ход их изменений, вносить соответствующие коррективы в своё взаимодействие с конкретными учениками и вновь проводить диагностику

итогов таких коррекций. К сожалению, к настоящему времени ещё нет таких способов, которые без особых сложностей могли бы быть перенесены в практику работы учителя из научных исследований. И тогда наиболее адекватным методом оказывается наблюдение: при всех его недостатках (некоторые неточности, зависимости результатов от особенностей восприятия и понимания ситуации наблюдателем и др.), именно оно, - а может быть и только оно, - способно дать целостное представление о таком сложном явлении как формулирующаяся учебная деятельность.

Психологи отмечают особенности развития психики ребёнка при выполнении. Учитывая научные знания и исследования по данной проблеме, основываясь на современные требования к учебному процессу, считаем, что овладение учащимися младших классов прочными вычислительными навыками – является актуальной проблемой, стоящей перед современной школой. Наблюдения за деятельностью детей младших классов при формировании вычислительных навыков показали, что они не всегда умеют объяснить, правильно ли найдено значение выражения, не могут обосновать выбор арифметического действия, не могут выполнить проверку.

Работа учителя должна быть направлена не на усвоение учениками готовой информации, а на новую организацию сознания ребёнка, которая связывается с освоением способов мышления, понимания, действия коммуникации. На уроках большое внимание необходимо уделять исследовательской деятельности, вызывая тем самым интерес, открытие нового, участие в диалоге, понимание материала, т.к. нельзя не понять то, что открыл сам. Открывая новые для себя знания, ученики являются исследователями. Лишая общения мы делаем учащихся неуверенными в собственных силах, не способными к высказыванию. Именно исследовательская деятельность помогает ученику научиться общим способам действий, осуществляя пошаговый контроль выполненной деятельности. Нужно отойти от той ситуации, когда процесс изучения математики превращается в процесс заучивания. Такая работа не развивает психику

ребёнка, она лишь загружает его память.

В современной начальной школе, на смену известной формуле**:** усвоение = понимание + запоминание, должна прийти другая формула: овладение = усвоение + применение на практике.

В условиях развивающего обучения управление развитием каждого ученика становится непременным условием всей системы организации учебного процесса. Такое управление в первую очередь предполагает выявление картины происходящих в обучении изменений в деятельности каждого отдельного ученика по мере его становления как субъекта учебной деятельности. Иными словами учитель становится в позицию непременного осуществления своеобразной исследовательской деятельности: он должен научиться выделять показатели развития учебной деятельности учеников, оценивать ход их изменений, вносить соответствующие коррективы в своё взаимодействие с конкретными учениками и вновь проводить диагностику итогов таких коррекций. К сожалению, к настоящему времени ещё нет таких способов, которые без особых сложностей могли бы быть перенесены в практику работы учителя из научных исследований. И тогда наиболее адекватным методом оказывается наблюдение: при всех его недостатках (некоторые неточности, зависимости результатов от особенностей восприятия и понимания ситуации наблюдателем и др.), именно оно, - а может быть и только оно, - способно дать целостное представление о таком сложном явлении как формулирующаяся учебная деятельность.

Психологи отмечают особенности развития психики ребёнка при выполнении исследовательской деятельности: - *гибкость мышления* (нешаблонность, неординарность, умение варьировать способы решения проблемы, лёгкость перехода от одного пути решения к другому; умение находить новые способы решения) - *глубина мышления* (умение видеть взаимосвязи с другими фактами, скрытые особенности в изучаемом материале) - *целенаправленность мышления* (способность к формированию обобщённых способов действия).

исследовательской деятельности: - *гибкость мышления* (нешаблонность, неординарность, умение варьировать способы решения проблемы, лёгкость перехода от одного пути решения к другому; умение находить новые способы решения) - *глубина мышления* (умение видеть взаимосвязи с другими фактами, скрытые особенности в изучаемом материале) - *целенаправленность мышления* (способность к формированию обобщённых способов действия).