ВВЕДЕНИЕ

Россия вступила в новое тысячелетие. Цель современного начального образования заключается в освоении учащимися базовых образовательных компетенций в процессе формирования учебной деятельности, в развитии познавательных и коммуникативных способностей. Начальная школа превращается в институт, несущий гуманистические принципы, искусство жить в обществе, мотивирует самообразование.

В этой связи активизируется роль образовательного учреждения, важнейшей задачей которого является полноценное и эффективное развитие ребенка. Однако анализ математической и естественнонаучной грамотности учащихся по результатам исследований PISA и мониторинга образовательных достижений показал низкий уровень сформированности умений работать с различными источниками информации, интегрировать имеющиеся знания и использовать их для получения новых знаний и объяснения явлений, происходящих в окружающем нас мире. Обнаружилось противоречие между высоким уровнем знания фактического материала и неумением применить его для решения практических задач. Это противоречие породило проблему развития интеллектуальной культуры учащихся в процессе формирования учебной деятельности уже на начальном этапе обучения.

Проблема отбора содержания образования сегодня требует такой его трансформации, в процессе которой появилась бы возможность учета интеллектуального развития каждого учащегося. Математика сегодня – одна из жизненно важных областей знания современного человечества, необходимая для жизни человека в цивилизованном обществе. Последнее десятилетие XX в. характеризовалось значимыми изменениями в подходах к определению целей начального математического образования. Эти изменения были порождены сменой приоритетных целей обучения: их обусловленностью на современном

этапе проблемой воспитания личности ребенка на основе личностно-ориентированного обучения.

В Концепции начального образования базовым положением является то, что начальное звено в системе школьного образования обладает своей собственной непреходящей ценностью, и поэтому обязано предоставить ребенку возможность и условия самореализации в тех видах деятельности, которые являются ведущими в этом возрасте.

В «Концепции непрерывного образования детей начального образования» обозначены цели: воспитание нравственного человека; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психического развитие детей. Согласно концепциям педагогической психологии развитие личности может происходить только в процессе активной деятельности субъекта, становящейся личности (Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, П, Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, А. А. Люблинская, Н. А. Менчинская, Д.Б. Эльконин и др.).

Развитием личности можно управлять. Средством управления является организация деятельности ребенка взрослыми, воспитателями, учителями и т. д. - в общем, организация его активного общения и образа жизни.

Чем младше ученик, тем значительнее в сфере его деятельности учебная деятельность и тем больше служит все его обучение задачам воспитания.

В управлении развитием ученика как личности важное значение имеет воспитательная система школы и класса (Х. Лийметс и др.). Частный случай его - дидактическая система, функции которой не ограничены лишь подачей знаний да формированием умений и навыков. Личностный подход к проблемам дидактики предполагает выявление потребностей и мотивационной сферы учащегося, изучение и формирование его самосознания и самооценки - таким образом, переоценки традиционной дидактической системы. Именно такой подход свойствен и проблемной группе начального обучения Таллинского педагогического института имени Э. Вильде в исследовании проблемы

активизации познавательной деятельности младших школьников, в определении целей, в изучении средств и возможностей активизации.

Развитие ребенка неразрывно связано с его активностью. Развитие может происходить только через активность. Активность учащихся как психическое состояние является основой для всей их учебной деятельности и умственного развития. Активизация в учебном процессе направлена на стимулирование и развитие интеллектуальной активности. Вызывая систематически активность как состояние, мы тем самым содействуем и формированию активности как свойства личности.

Активизация означает, с одной стороны, проявление активности как состояния и, с другой стороны увеличение меры активности. Активизация познавательной деятельности означает стимулирование к выполнению познавательных задач. Определяя цели и задачи активизации, необходимо иметь в виду, что мерой полноценности личности является не только и не столько то, было ли его школьной оценкой «хорошо» или «удовлетворительно». Важнее то, насколько в процессе обучения развиты желание и умение работать, умение самостоятельно усваивать знания, способность напрягать свои силы во имя достижения поставленной цели, потребность приносить пользу своей активной деятельностью. Таким образом, основной задачей активизации учащихся является достижение не максимальных школьных оценок, а общего развития личности. Этому способствует систематическое предоставление ребенку учебной работы, требующей оптимального умственного напряжения, которое предопределяет развитие умственных сил и - что еще важнее - делает возможным ощущение успеха каждым учащимся. В связи с этим формируются умственные потребности, ценностные установки и активный образ жизни.

Для продуктивной деятельности нужна не максимальная, а оптимальная активизация. Активизация младших школьников в процессе обучения правильно организована в таком случае, когда она обеспечивает достижение умело поставленных целей, при нормальной трате сил в результате этого -

сохранение психического равновесия и школьной радости учащихся.

Начальные классы имеют, по сравнению со старшими классами, некоторое преимущество в том смысле, что нормальный ребенок поступает в школу с выраженным интересом к обучению. Следовательно, можно оптимистически предполагать, что активность учащихся в учебном процессе в начальных классах тоже высока. На самом же деле положение, к сожалению, не таково. Пассивность наблюдалась больше всего на этапах проверки, закрепления и повторения изученного, но зачастую также при изучении нового учебного материала. Особенно заставляет задумываться тот факт, что неучастие слабых, отстающих учеников в учебном процессе превышает в несколько раз неучастие сильных и средних. Следовательно, особенно слабые учащиеся используют в учебном процессе далеко не полностью свои учебные возможности.

Понятие познавательной активности у разных исследователей разное. Некоторые из них считают, что пассивность имеет место только в тех случаях, когда учащиеся решают творческие задачи, исключая полностью репродуктивную деятельность, что в учебном процессе тоже важно.

На наш взгляд, лучше соответствует сущности учебного процесса понятие познавательной активности теми учеными, которые считают, что активизация учащегося в учебном процессе охватывает стимуляцию всех сторон его познавательной деятельности. Такое понимание, особенно приемлемо с точки зрения начального обучения по следующим соображениям:

- в познавательной деятельности младших школьников, по сравнению со старшими классами, более важное значение имеет этап живого, непосредственного созерцания. От активности учащихся на этом этапе зависит во многом дальнейший ход познавательного процесса. Следовательно, нельзя недооценивать необходимость активизации психических процессов (восприятие, внимание), свойственных этому этапу;

- реализуя идеи развивающего обучения, уже в начальном обучении все больший акцент делается на стимулирование мыслительной деятельности

учащихся. Однако по своей сущности начальное обучение такое, где многое нужно просто выучить, а умения и навыки в репродуктивной деятельности приобрести путем упражнений. Поэтому нельзя работу памяти и роль репродуктивной деятельности игнорировать:

- с точки зрения начального обучения имеет значение то обстоятельство, что нервная система ребенка еще слаба и умственная работоспособность сравнительно низка. Поэтому понадобится система специально направленных приемов для того, чтобы поддерживать работоспособность ребенка, его готовность и силы к выполнению очередных задач, что является познавательным аспектом триединой цели урока. Это основной и определяющий ее аспект. Он складывается из выполнения следующих требований: - учить и научить каждого ученика самостоятельно добывать знания. Учить чему-нибудь других значит показать им, что они должны делать, чтобы научиться тому, чему их учат!

Осуществлять выполнение главных требований к овладению знаниями:

- полноту, глубину, осознанность, систематичность, системность, гибкость, глубину, оперативность, прочность;

- формировать навыки – точные, безошибочно выполняемые действия, доведенные в силу многократного повторения до автоматизма.

- формировать умения – сочетание знаний и навыков, которые обеспечивают успешное выполнение деятельности.

Формировать то, что учащийся должен познать, уметь в результате работы на уроке. Образовательные цели урока часто ставятся в очень общем виде: усвоить такое-то правило, закон и т.д. Можно ли к концу урока добиться того, чтобы учащиеся восприняли, осмыслили новый материал и научились его применять на практике в нестандартных ситуациях, обобщив и систематизировав его? Думается, что удается это не многим. Поэтому нельзя не согласиться с В.Ф. Паламарчук, которая считает, что «...целесообразно при планировании образовательной цели урока указать, какого уровня качества

знаний, умений и навыков учащимся предлагается достигнуть на данном уроке: репродуктивного, конструктивного или творческого»

Академик А.Леонтьев особо отмечает, что «Концепция» не имеет целью обозначать чему и как учить, а призвана обозначить, что именно в развитии ребенка должно обеспечит образование и каким мы ожидаем увидеть выпускника на пороге начальной и старшей школы.

Таким образом, в начальном обучении необходима активизация как самых простых, так и более сложных познавательных процессов.. В обучении необходима активизация как на ее высших, так и на низших уровнях. Каждая ступень из них нужна в зависимости от конкретного учебного материала и конкретной учебной деятельности. Развитие идет от низших к высшим уровням. Но это не значит, что мы можем низшими уровнями пренебрегать.

Опираясь на вышеуказанные концепции активизация учебной деятельности должна стать устойчивой чертой личности школьника и оказывать сильное влияние на его развитие. В связи с этим нами выбрана тема **«Формирование у младших школьников навыков сложения и вычитания в пределах первого десятка посредством использования приемов активизации учебной деятельности»**

Цель исследования: выявление эффективных приемов и методов в формировании у младших школьников навыков сложения и вычитания в пределах первого десятка.

В соответствии с поставленной целью исследования нами были выделены следующие **задачи:**

1) проанализировать психолого-педагогическую литературу;

2) выявить психолого-педагогические основы организации математического развития младших школьников;

3) обосновать эффективные приемы и методы активизации учебной деятельности в процессе формирования у младших школьников вычислительных навыков;

4) раскрыть педагогический опыт по формированию у младших школьников вычислительных навыков посредством использования приемов активизации учебной деятельности в учебной деятельности

Объект исследования: процесс формирования у младших школьников навыков сложения и вычитания в пределах первого десятка.

Предмет исследования: приемы и методы активизации учебной деятельности в формировании у младших школьников навыков сложения и вычитания в пределах первого десятка.

При реализации цели и выдвинутых задач нами были использованы следующие **методы исследования**:

- *теоретические*: анализ проблемы формирования у младших школьников вычислительных навыков на основе изучения психолого-педагогической и методической литературы;

эмпирические: изучение документальных источников и обобщение практического опыта для проведения экспериментального исследования; педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся во время проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента; изучение опыта учителей на современном этапе.

Экспериментальная база исследования: МБОУ «Сарыбашская средняя школа» Первомайского района. Исследованием были охвачены ученики 1 класса в количестве 7 человек.

Практическое значение результатов исследования: подобран и адаптирован диагностический материал для выявления уровня сформированности у младших школьников вычислительных навыков, а также разработаны методические рекомендации, которые могут быть использованы в образовательном процессе начальной школы.

Структура и объём работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав: теоретического и практического, выводов, заключения, списка литературы и приложений. Объём основного текста 89 – страниц.