СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……... 3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА...
1.1 Экологическое воспитание дошкольников в современном ДОУ……. 6
1.2 Особенности формирования экологического сознания в дошкольном возрасте…… 13
1.3 Роль системных знаний о предметах и явлениях природы в формировании экологической воспитанности…….. 19
Глава II. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. 27
2.1 Исследование уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста…….. 27
2.2 Содержание работы на формирующем этапе исследования…… 33
2.3 Анализ полученных результатов…….. 41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ…….. 46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ……... 48
ПРИЛОЖЕНИЯ…….. 51

ВВЕДЕНИЕ

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Современное содержание воспитательно-образовательной части ФГОС ДО работы с детьми дошкольного возраста предполагает гуманизацию всего педагогического процесса и подготовку детей к следующему образовательному этапу в их жизни. Огромная роль в процессе гуманизации образования детей отводится их экологическому образованию. На сегодняшний день соблюдение экологической культуры, трепетное отношение к природе являются неотъемлемымкритерием существования человека на Земле. Кроме того, экологическое образование является основой для всестороннего развития ребенка.

В проекте федерального закона «Об экологической культуре», концепции дошкольного воспитания подчеркнуто, что именно в дошкольном возрасте закладываются этические принципы отношения к природе. Целью экологического воспитания дошкольников, является воспитание экологической культуры, т.е. выработка навыков гуманно-действенного и эмоционально-чувственного

взаимодействия с природными объектами, понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека и общества.

Дошкольное учреждение уже сегодня призвано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы. Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Сейчас очень много экологических проблем. И не только в России, но и во всем мире. Это происходит оттого, что детский сад всегда мало уделял внимание экологическому воспитанию. Нынешняя экологическая ситуация такова, что более нельзя обойтись без радикальных и всесторонних изменений практически всех аспектов общественной жизни.

На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относится к природе они погубят себя. А для того чтобы это не случилось надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Актуальность темы в том, что вопросы экологического воспитания должны вставать уже в раннем детском возрасте. Понимание всей важности и ответственности детьми за будущее состояние нашей природы – важный аспект развития и становления будущей личности ребенка. Мы глубоко убеждены, что прививать детям любовь к природе надо с самого раннего возраста. Малыши восторгаются при виде цветка, бабочки, и в то же время могут бездумно раздавить бегущего по тропинке муравья. Привитие любви к окружающей среде, живой и неживой природе – цель экологического воспитания подрастающего поколения.

Цель исследования – изучить особенности формирования экологической воспитанности у детей дошкольного возраста.

Объект исследования: экологическая воспитанность дошкольников.

Предмет исследования: формирование экологической воспитанности у детей дошкольного возраста.

Исходя из поставленной цели, перед нами ставятся следующие задачи:

1. Изучить методическую, педагогическую и учебную литературу по данной проблеме.
2. Определить сущность экологического воспитания.
3. Рассмотреть особенности формирования экологического сознания детей дошкольного возраста
4. Провести исследование уровня экологической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: воспитание экологической воспитанности детей дошкольного возраста будет наиболее эффективным при выполнении следующих условий:

- использование в работе современных методов и форм работы с детьми;
- педагогическое просвещение;
- совместная работа с родителями.

Для решения поставленных задач исследования использовались следующие методы:

- изучение педагогической, методической и учебной литературы;
- беседа с родителями, детьми, педагогами ДОУ;
- эксперимент;
- наблюдение за детьми в процессе деятельности;
- анализ педагогической документации.

База исследования: МДОКУ «Детский сад «Амурчонок» с. Иннокентьевка

Выборка исследования: 20 детей старшей группы в возрасте 5-6 лет, родители детей.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Экологическое воспитание дошкольников в современном ДОУ

Теоретические основы экологического воспитания дошкольников представлены вразличных психолого-педагогических исследованиях (И. А. Хайдурова, П. Г. Саморукова, Н.Н. Кондратьева и др.).

Экологическое воспитание, согласно Г.М. Коджаспировой, - это целенаправленноеразвитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себязнания о природе и гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности [17, с. 24].

В процессе дошкольного образования ведется целенаправленное педагогическое воздействие на детей, в ходе которого закладываются основы экологического воспитания – осознанного и правильного отношения к явлениям и объектам живой и неживой природы, которые являются их непосредственным окружением в данный период жизни. Знакомство собъектами неживой природы, установления детьми причин тех или иных явлений, связей иотношений между предметами или явлениями происходит как в ходе наблюдений, так и приэкспериментировании с ними. Эксперименты – это реальные опыты с реальными объектамии их свойствами. Проводя опыты, дети узнают о свойствах этих объектов, получают представления о значении и использовании этих объектов в жизни человека.

По мнению Н.Н. Подъякова, в деятельности экспериментирования ребенок выступаеткак своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий на окружающие егопредмет и явления с целью более полного их познания и освоения. В такой экспериментальной деятельности ребенок решает задачи, проводит опыт и делает выводы, самостоятельно приходит к ответу.Основная задача

дошкольной организации поддержать и развить в ребенке интерес кисследованиям, открытиям, создать необходимые для этого процесса условия.

Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка - это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности.

Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности.

В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики.

Экологическое образование дошкольников - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Для достижения этой цели нужно решить ряд взаимосвязанных задач в области обучения, воспитания и развития ребенка:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);

- развитие познавательного интереса к миру природы;

- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;

- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде[23, с. 43].

Рассмотрим принципы отбора содержания экологического образования дошкольников:

Научность. Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

Доступность. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста.

Гуманистичность. Данный принцип связан прежде всего с понятием экологической культуры. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.

Прогностичность. Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях. Достаточно того, что ребенок будет заботиться о морской свинке, кормить птиц и выращивать растения [17, с. 26].

Деятельностность. Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности. Принцип деятельностности лежит в основе различных экологических проектов, участие в которых могут принимать дети среднего и старшего дошкольного возраста.

Целостность. Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает прежде всего целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы. Сам процесс работы с детьми в дошкольном учреждении также должен строиться с учетом целостного подхода. Целостное восприятие ребенком окружающего мира проявляется, на наш взгляд, в его нежелании делить природу на живую и неживую.

Конструктивизм. Данный принцип особо важен при отборе содержания экологического образования именно дошкольников, однако не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или вероятный выход из обсуждаемой ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести примеры успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.

Регионализм. В работе с дошкольниками предпочтение должно быть отдано принципу регионализма, а не глобализма. С глобальными проблемами должны быть знакомы сами педагоги и родители. Формирование же экологических представлений (в том числе и о различных экологических проблемах) ребенка, навыков экологически грамотного поведения, соответствующего отношения к окружающей среде происходит на основе его знакомства с помещением дошкольного учреждения и его территорией, собственной квартирой, дачей, ближайшим парком, сквером, лесом, озером. Для целей экологического образования должны быть подобраны объекты, явления, доступные для ребенка, сущность которых он может познать в процессе детской деятельности.

Системность. Наиболее эффективным представляется формирование у ребенка системы знаний и организация системы различных видов детской деятельности. При этом важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего».

Преемственность. Проблема преемственности в содержании экологического образования дошкольников и учеников начальной школы заключается в упорядоченности, отборе основных компонентов этого содержания, соответствии их друг другу, реализации принципа системности на обеих ступенях, отработке системы усложнения знаний по нарастающей, в зависимости от возраста ребенка [17, с.26].

Интеграция. В настоящее время данный принцип все более активно реализуется в дошкольном экологическом образовании. Важность его применения обусловлена несколькими причинами: во-первых, интегрированным характером экологических знаний как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении. Последнее делает реализацию принципа интеграции в дошкольных учреждениях более реальной задачей, чем в школе. На дошкольном уровне это отражается в необходимости экологизации всей деятельности педагогиче-

ского коллектива и экологизации различных видов деятельности ребенка (о чем мы еще поговорим).

Как создать эффективную систему экологического образования в детском саду, основанную на интегрированном подходе? - Как сделать так, чтобы идеи экологического образования реализовывались через разные виды деятельности ребенка: экспериментирование, наблюдение, труд, игру, музыкальную, изобразительную, физическую деятельности?

Особенности образовательного процесса в соответствии с ФГТ. Процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

Разработчики ФГТ, предлагают определенные формы работы с детьми, соответствующие условно каждому виду деятельности:

Таблица 1 – Формы работы с детьми

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная	· Подвижные дидактические игры · Подвижные игры с правилами · Игровые упражнения · Соревнования
Игровая	· Сюжетные игры · Игры с правилами
Продуктивная	· Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества · Реализация проектов
Коммуникативная	· Беседа ситуативный разговор · Речевая ситуация · Составление отгадывание загадок · Сюжетные игры · Игры с правилами

Продолжение таблицы 1

Трудовая	· Совместные действия · Дежурство

	· Поручение · Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	· Наблюдение · Экскурсии · Решение проблемных ситуаций · Экспериментирование · Коллекционирование · Моделирование · Реализация проекта · Игры с правилами
Музыкально-художественная	· Слушание · Исполнение · Импровизация · Экспериментирование · Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	· Чтение · Обсуждение · Разучивание

Специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения в других вида деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова:

- совместной деятельности ребенка со взрослым (в ходе режимных моментов;

- в непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации детских видов деятельности

- в самостоятельной деятельности детей.

Выделяются сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).Одно из требований программы -построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Таким образом, уровень экологической культуры во многом определяется качеством экологического образования и воспитания.

1.2 Особенности формирования экологического сознания в дошкольном возрасте

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье и дошкольных учреждениях.

Решение этой проблемы возможно только при наличии экологического сознания у взрослых, готовности дошкольных педагогов осуществлять на практике экологическое воспитание детей, пропагандировать экологические знания среди родителей и вовлекать их в совместную работу.

Экологическое образование и воспитание, которые формируют экологическое сознание человека, осуществляются в нашей стране в системе государственных и общественных форм, охватывая все группы населения. Однако происходит этот процесс медленно и нуждается в совершенствовании. Формирование начальных основ экологической культуры у дошкольников требует разработки системы экологического воспитания. Эта система включает определенное содержание, методы и формы работы, а также создание условий, необходимых для постоянного общения детей с природными объектами[24, с.54].

В экологическом воспитании детей необходимо не только наблюдать за природой, но и общаться с ней, ухаживать за растениями, животными. Это можно выразить при помощи игры, творчества, музыки, тогда происходит закрепление впечатлений и знаний, полученных ребенком, и он постепенно начинает ощущать связь природы со своей жизнью, с собой.

В дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования личности, характера будущего гражданина, развития интеллектуальной и коммуникативной компетентности. Педагоги дошкольных образовательных учреждений закладывают у своих воспитанников основы физического, нравственного и ин-

теллектуального развития личности.

Одним из направлений экологического воспитания и обучения является ознакомление детей с окружающей средой. У малышей формируются способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и явлениях окружающей действительности, умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, выделять в предметах определенные свойства, группировать их.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е, у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

В предметное окружение ребенка-дошкольника входят различные объекты природы, поэтому его ознакомление с растениями, животными, явлениями неживой природы неизбежно - это естественный процесс познания окружающего мира и приобретения социального опыта. Этот процесс, проходит под целенаправленным руководством взрослых. Экологическое мировоззрение - это продукт образования; его становление происходит постепенно в течение многих лет жизни и учения человека. Начало же этого процесса падает на период дошкольного детства, когда закладываются первые основы миропонимания и практического взаимодействия с предметно-природной средой [34, с.38].

Экологическое воспитание дошкольников - это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии. Существование мира животных, включая человека, было бы невозможно без растений, чем и определяется их особая роль в жизни нашей планеты. Из всех организмов только растения и фотосинтезирующие бактерии способны аккуму-

лировать энергию Солнца. Растения - основное, определяющее звено в сложной цепи питания всех гетеротрофных организмов, включая человека. Наземные растения образуют степи, луга, леса и другие растительные группировки, создавая ландшафтное разнообразие Земли и бесконечное разнообразие экологических ниш для жизни организмов. Наконец, при непосредственном участии растений возникла и образуется почва.

В повседневной жизни дети окружены конкретными, отдельно взятыми живыми организмами. Комнатные растения и растительность на улице (возле дома, на участке детского сада), домашние и декоративные животные, птицы и насекомые, обитающие повсеместно, могут быть представлены ребенку с экологических позиций - в их непосредственном взаимодействии со средой обитания. Взрослый ставит цель показать это взаимодействие и прослеживает с дошкольниками: что составляет условия жизни растений и животных, как они взаимодействуют с этими условиями. Любой живой организм обладает потребностями, которые не могут быть удовлетворены его внутренними ресурсами. Потребности живого организма удовлетворяются факторами внешней среды. Это, прежде всего потребности в питательных веществах, воде, кислороде, которые посредством обмена веществ создают жизненную энергию и позволяют особи реализовать себя во всех сферах жизни.

Формирование экологической культуры населения, начало ее становления падает на первые семь-восемь лет жизни ребенка. Дошкольное детство - ответственный период жизни человека: закладываются основы правильного отношения к окружающему миру (природе, вещам, людям), ценностной ориентации в нем. Работа по экологическому воспитанию детей этого возраста обладает большими возможностями и перспективой.

Итак, в основе экологического воспитания - адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество организмов и среда, человек и среда.

Цель экологического воспитания детей - формирование начал экологической культуры. Эта цель согласуется с концепцией дошкольного воспитания,

которая, ориентируясь на общечеловеческие ценности, ставит задачу личностного развития ребенка: заложить в дошкольном детстве фундамент личностной культуры, гуманистические качества в человеке.

Первоначальные элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает: растениями, животными, их средой обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного.

В процессе экологического воспитания могут иметь место следующие виды деятельности:

- сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе или природосозидающую деятельность взрослых;

- практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне детского сада (труд в природе), а также деятельность по восстановлению предметов (починка игрушек, книг);

- детское творчество на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;

- общение с природой, контакт с объектами растительного и животного мира - комплексная деятельность, включающая наблюдение, оценочные суждения, любование, действия по уходу, приручение и дрессировку (в случае с животными);

- экспериментирование: практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями. Экспериментирование с живыми объектами является позитивной деятельностью лишь в том случае, если поисковые действия осуществляются с учетом потребностей живого существа и не носят деструктивный характер;

- речевая деятельность (вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге); обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова;

- наблюдение (самостоятельная познавательная деятельность), обеспечивающее получение информации о природе и деятельности людей в природе;

- просмотр книг, картин, телепередач природоведческого содержания деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе [27, с.78].

И еще для детей старшего дошкольного возраста – это, прежде всего, действия по построению и использованию наглядных моделей различных типов и содержаний, которые в максимальной степени развивают их умственные, творческие и художественные способности. Для детей старшего дошкольного возраста – это, прежде всего, действия по построению и использованию наглядных моделей различных типов и содержаний. Под наглядными моделями понимаются такие виды изображения различных предметов, явлений, событий, в которых выделены и представлены в более или менее обобщенном и схематизированном виде основные отношения их компонентов, причем сами эти компоненты обозначены при помощи условных заместителей.

Наглядное моделирование позволяет ребенку с помощью таких средств, как схемы, модели, планы, выявить объективные связи между предметами или частями предмета, обобщить свой познавательный опыт. Выражать же свое отношение к деятельности ребенку позволяет использование символических средств.

В старших группах работа по экологии проходит на материале экологических систем – лес, луг, водоем, город и различных природных зон. Модель, отражающая влияние условий жизни на строение растений, помогает ребенку понять, почему именно данные растения могут обитать в тех или иных условиях, как они приспособлены к ним. Модели экосистем дают представление о неразрывной взаимосвязи всего живого и неживого на Земле, роли человека в сохранении экологического равновесия на планете.

Для усвоения принципа моделирования определенное значение имеет использование модели для описания нового объекта. В этом случае можно дать детям задание: «Расскажите о новом растении (или животном) подробно, какое оно. А чтобы ни о чем не забыть, смотрите на эту модель».

Полезно также использовать демонстрацию моделей в процессе сравнения

объектов и нахождения признаков их отличия и сходства. Следующим этапом в демонстрации моделей является абстрагирование существенных признаков природных объектов, значимых для деятельности. Например, для установления потребностей растений в воде можно организовать с детьми опыт с проращиванием семян фасоли, помещая их в два блюдца. В одном из них семена замачиваются, в другом остаются сухими. В схематической модели вычленяется взаимосвязь состояния семян от наличия или отсутствия влаги. Можно предложить детям изобразить два блюдца с семенами, а над ними - два знака: голубой кружок, означающий наличие влаги в одном из блюдец, и пустой кружок - ее отсутствие. Через несколько дней, когда в одном из блюдец семена дадут ростки, в схеме отразить их новое состояние: к изображению семян подрисовывать ростки. Данная схема-модель поможет наглядно связать появление ростков с голубым кружком, означающим наличие влаги [36, с.21].

Демонстрация моделей используется и для обобщений, а на этой основе - для систематизации знаний детей. Так, при формировании понятия «птицы» модель помогает вычленить и осознать общие для этого класса животных признаки; среда обитания, форма тела, покров, наличие конечностей для передвижения по земле и воздуху, способ передвижения. Демонстрируя модель во время беседы о птицах, сначала можно рассмотреть птиц по картинам и сравнить их, а также обсудить вопросы об образе жизни некоторых из них. Далее можно найти общие для всех птиц признаки и продемонстрировать их в модели, а затем - обобщить. С этой целью можно показать детям картины с изображением неизвестных им птиц и некоторых насекомых и попросить доказать, опираясь на модель, принадлежность животного к определенному классу.

Демонстрация моделей позволяет научить ребенка выделять существенные признаки и компоненты наблюдаемых природных явлений, устанавливать связи между ними, а, следовательно, обеспечить более глубокое понимание фактов и явлений окружающей действительности.

Таким образом, формирование экологического сознания в дошкольном возрасте позволяет сформировать правильные понятия, направленные на поло-

жительное отношение к живой и неживой природе, позволит подрастающему поколению понимать роль ее сохранения и использования.

1.3 Роль системных знаний о предметах и явлениях природы в формировании экологическойвоспитанности

Экологическое воспитание дошкольников – это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, когда педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятие экологии.

Дошкольный возраст – это важный этап формирования экологических представлений, являющихся основой экологических знаний о природной среде и бережном к ней отношении.

Экологические представления – это сведения взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней; о человеке как части природы; о ценностях природы; об использовании природных богатств.

Ознакомление дошкольников с окружающим миром природы рассматривается в рамках образовательной области «Познавательное развитие» и предусматривает решение таких задач как:

- формирование первичных представлений о живой и неживой природе;

- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использова-

ния этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдения.

Прежде всего, необходимо создать условия для получения экологических знаний и последующего их применения.

В группе должен быть оборудован экологический центр, где будут представлены детская и энциклопедическая литература природоведческого и экологического содержания, пособия для экспериментирования, дневники наблюдений и другие материалы.

На территории дошкольного учреждения желательно создать опытный участок, метеостанцию, «экологическую тропу», чтобы воспитанники могли проводить опытно-исследовательскую деятельность, наблюдать за ростом различных растений и кустарников, организовывать наблюдения за погодой, делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе.

Различные экологические акции и проекты помогут сформировать экологическую культуру дошкольников. Например, акции по озеленению территории ДОУ, уборке мусора, охране деревьев на участке. Проекты могут быть направлены на благоустройство участка, помощь зимующим птицам, разработку Красной книги природы родного края, создание игрушек из бросовых материалов и др.

Названия акций и проектов могут быть следующие:

- «Зеленый город»;
- «Мы в ответе за тех, кого приручили»;
- «Братья наши меньшие»;
- «Покормите птиц зимой»;
- «Полезные ископаемые нашего края»;
- «Водоемы нашего края».

Результатом практических мероприятий по экологическому образованию дошкольников можно считать:

- создание стенгазет с рассказами о любимых питомцах;

— написание рассказов о животных и растениях, рекомендаций по уходу за животными и растениями;

— разработку презентаций, фоторепортажей и др.

В дошкольном возрасте представления детей о природных явлениях в неживой и живой природе расширяются и уточняются, формируется реалистическое понимание этих явлений и умение устанавливать взаимосвязь между ними.

Представления, полученные в процессе познания окружающего мира путем его чувственного отражения, закладывают образный фундамент интеллекта дошкольника. Сформированные представления могут быть использованы для анализа новых конкретных явлений [18, с.28].

Знания у дошкольника не существуют ради знания человека о мире возникают первоначально в виде образов, ощущений и восприятий. Переработка чувственных данных в сознании приводит к образованию представлений и понятий. В этих двух формах знания сохраняются в памяти. Как бы ни были общи представления и абстрактны понятия, главное их назначение - организация и регулирование практической деятельности.

Они могут значительно обогнать уровень существующих потребностей ребенка, прокладывая путь будущей практической деятельности, раскрывают возможности воздействия человека на природу и общество.

Термин «знание» имеет несколько значений. В общечеловеческом, философском значении под ним подразумевается отражение человечеством объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки (то есть это коллективный опыт человечества, результат познания людьми объективной действительности).

В педагогике знание рассматривается в значении дидактического объекта, подлежащего усвоению детьми в процессе обучения. Это отобранная и дидактически обработанная часть из целостной совокупности научных понятий о закономерностях действительности.

Освоение знаний осуществляется на уровне представлений, которые включают чувственный образ предмета, знание внешнего признака предмета. В зависимости от возраста представления могут быть конкретными и обобщенными. По мере развития познавательных действий развиваются и представления.

Освоение знаний на уровне понятий предполагает обобщение предметов и явлений по их отличительным существенным признакам. В понятии содержатся скрытые связи и отношения предмета, дающие возможность получить истинно научные знания о предмете, раскрываются такие стороны, которые невозможно познать чувственным путем. Освоение ребенком элементов экологического сознания определяется формированием у него знаний экологического содержания.

В нее в качестве подсистем, по мнению Н.Н. Кондратьевой, могут быть включены:

- система знаний о живом организме как носителе жизни, его существенных признаках (целостности, системе потребностей и приспособлений к среде и др.);

- система элементарных знаний о человеке как о живом существе, живущем в условиях природной среды и взаимосвязанного с ней теснейшими узами;

- система знаний о значении природы в жизни людей, раскрывающая ребенку многообразие ценностей природы - не только материальных, но и познавательных, эстетических и т.п.;

- система элементарных знаний о взаимодействии людей и природы, включающая как содержательный, так и нормативный аспект этого взаимодействия [20, с.50].

Содержание экологических знаний дошкольников охватывает следующий круг вопросов:

- связь растительных и животных организмов со средой обитания, морфофункциональная приспособленность к ней; связь со средой в процессе роста и развития;

- многообразие живых организмов, их экологическое единство; сообщества живых организмов;

- человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность;

- использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств [12, с.31].

Предлагаемые системы знаний в их взаимосвязи представят ребенку-дошкольнику тот пласт социального общественно-исторического опыта, который составит основу формирования систем ориентировок ребенка в экологической культуре общества.

В.И. Логинова выделила следующие характеристические признаки знаний:

1. Многообразие сторон познаваемого объекта (чем больше знаний о сущностных особенностях объекта, тем более адекватны знания);

2. Существенность знания (выделение главного, существенного в объекте);

3. Обобщенность знаний (выделение сущности не только единичного объекта, но и сущности целого класса объектов, познание объективных связей внутри класса);

4. Системность знаний, познание и отражение совокупности объективных существенных связей действительности, целостное рассмотрение объектов, воспроизводящее содержание и структуру понятий о них.

По мнению В.И. Логиновой, все эти характеристики идут в строгой последовательности друг за другом. Ведь знание может возникнуть только на основе определенной полноты информации.

В.И. Логинова подчеркивает, что имеющиеся у ребенка знания постоянно меняются, перестраиваются, дополняются. С каждой новой ступенью познания, когда ребенок узнает новое для себя, знания обогащаются: увеличивается их объем, содержательность, появляется системность.

Знания детей дошкольного возраста имеют свою специфику. А.П. Усова определила в содержании социального опыта детей две категории знаний:

1) наиболее простые знания, которые дети осваивают в повседневной жизни;

2) более сложные знания, осваиваемые при условиях специального обучения.

Они должны быть построены в виде четкой системы. Сама система знаний должна быть такой, чтобы дети на основании конкретных представлений о предметах окружающей действительности постепенно переходили от более простых к более сложным знаниям, научились устанавливать связи и зависимости [29, с.35].

Необходимыми качествами подлинных знаний являются их осознанность, осмысленность, насыщенность конкретным содержанием, четким представлением и пониманием изучаемых предметов, явлений и их закономерностей.

В исследовании И.А. Хайдуровой была предпринята попытка построения программы знаний о растениях, которая позволила бы представить детям эту область природы как целостное образование с системой связей и зависимостей. Принципы, которые были положены в основу экспериментальной программы, обеспечивали с одной стороны - ее научность, с другой - доступность детям пяти-шести лет.

В основу программы положены знания об основной связи в области растительного мира. Основной, объективно существенной зависимостью данной области является зависимость растения от условий среды. Общая зависимость растений от условий среды проявляется через конкретные изменения состояния растений в зависимости от каждого из условий (света, влаги, почвенного питания и т.д.).

В исследованиях Н.Н. Кондратьевой показывается возможность освоения знаний детей дошкольного возраста о живом организме и его взаимосвязях с окружающей средой. Осуществляя отбор знаний о живом организме и построение их в систему, Н.Н. Кондратьева руководствовалась основными положениями современной дошкольной дидактики, разработанными в исследованиях А.В. Запорожца, В.В. Давыдова, А.М. Леушиной, В.И. Логиновой, А.П. Усовой и др.

В соответствии с ними знания, отбираемые для усвоения дошкольниками, должны быть научными, т.е. содержащими знания достоверных фактов, существенных связей и понятий в их иерархии, отражающих ведущие идеи науки, характеризующие те или иные области деятельности. Максимальный учет познавательных возможностей детей дошкольного возраста, как указывает Н.Н. Кондратьева, позволяет обеспечить доступность содержания и структуры отобранных научных знаний для их освоения. В исследовании был осуществлен теоретический и логико-дидактический анализ научного понятия «живое». Он позволил определить основное содержание понятия «живое», установить ведущую, центральную связь в этом понятии, вычленить основные компоненты и системообразующие связи, раскрывающие сущность и свойства живого организма как целостного образования.

Анализ исследований В.Г. Афанасьева, К. Гесслера, Р.С. Карпинской, Г.А. Югая, А.С. Мамзина, А.А. Ляпунова и др. показал, что содержательными компонентами системы знаний о живом для дошкольников должны стать представления, отражающие:

Целостность живого;

Системные свойства целостного живого организма;

Детерминированность живого неживым, их тесную взаимосвязь и взаимообусловленность;

Системную организованность живого [5, с.36].

Исследования Т.А. Ивченко показали возможность освоения дошкольниками знаний о человеке как биосоциальном существе и их развивающее значение.

Таким образом, знания ребенка о мире возникают первоначально в виде образов, ощущений и восприятий. Переработка чувственных данных в сознании приводит к образованию представлений и понятий. Освоение знаний осуществляется на уровне представлений, которые включают чувственный образ предмета, знание внешнего признака предмета. Анализ психолого-педагогических исследований, раскрывающих особенности усвоения детьми системных знаний о природе, показал их доступность познавательным возможностям до-

школьников. Система знаний об объектах и явлениях природы, их существенных сторонах и связях успешно осваивается, если они имеют достаточно выраженные сенсорные признаки или могут быть обнаружены детьми в доступных им видах деятельности. Формирование системных знаний у дошкольников возможно на уровне конкретных и обобщенных представлений, элементарных понятий, данных в системе в определенных иерархических отношениях (А.В. Запорожец, Н.М. Крылова, В.И. Логинова, С.Н. Николаева, П.Г. Саморукова, Е.Ф. Терентьева, И.А. Хайдурова).

Выводы по первой главе

Таким образом, в соответствии с ФГОС экологическое образование становится неотъемлемой частью образовательного процесса детей дошкольного возраста. Нами рассмотрены теоретические основы формирования экологической воспитанности детей дошкольного возраста. Использование различных форм и методов в работе воспитателей должно опираться на новые требования образовательного стандарта. Использование в работе экскурсий, наблюдений, проектной деятельности, опытов и экспериментов положительно влияет на формирование гуманного отношения детей дошкольного возраста к природе.

Глава II. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Анализ работы базового учреждения по проблеме исследования

Исследование уровня экологической воспитанности детей дошкольного возраста проводилось на базеМДОКУ «Детский сад «Амурчонок» с.Иннокентьевка. В нем приняли участие 20 детей старшей группы в возрасте 5-6 лет. Также в исследовании приняли участие родители детей.

Практическая часть исследования по апробации педагогических условий для экологического воспитания проводилась в три этапа:

I этап – диагностический (август 2015 года), в рамках которого был осуществлен подбор системы диагностических методик, проанализирована методическая, педагогическая, психологическая литература, отражающая необходимость применения в целях воспитания гуманного отношения к природе старших дошкольников, и определяющая методы и формы по оптимизации данного процесса. Так же на данном этапе осуществлялась диагностика уровня эмоционально - положительного отношения к природе.

II этап исследовательской работы – формирующий (август 2015 года – январь 2016 года) заключался в проведении мероприятий с использованием различным методов и приемов, направленных на экологическое воспитание, индивидуальной и групповой работы в данном направлении, работа с родителями.

III этап – аналитико-результативный (январь 2016 года), в ходе которого был проведен второй диагностический срез, где целью являлось выявление динамики. На третьем этапе осуществлялся анализ, обработка и систематизация результатов исследовательской работы, формулирование выводов, оформление результатов исследования.

В ходе анализа деятельности детского сада было выявлено, что проблеме экологического воспитания уделяется недостаточно внимания. В каждой

возрастной группе имеется уголок с растениями, соответствующими возрасту и психическим особенностям детей. Педагоги учреждения организуют организованную образовательную деятельность и беседы с детьми только в рамках образовательной программы, не уделяя этой проблеме отдельное внимание. В ходе беседы с заведующим детского сада мы узнали, что до предложения проведения исследования никто в детском саду не задумывался об остроте этой проблемы.

Анализируя предметно-развивающую среду дошкольного образовательного учреждения, мы выяснили, что в каждой группе имеется экологический центр. В эти центры входят: комнатные растения, инструменты по уходу за ними, набор «Юный садовод», который позволяет детям прочувствовать особенности профессии садовода.

Во время работы в уголке природы у детей дошкольного возраста развиваются не только психические процессы - восприятие, мышление, воображение, внимание и память, но и формируются определенные чувства. Дети мыслят (устанавливают причинно–следственные связи, запоминают названия обитателей уголка природы, придумывают игры с использованием объектов уголка природы. Во время ухода за обитателями природы у детей формируются трудовые навыки и такие ценные качества, как трудолюбие, бережное отношение к живому, ответственность за порученное дело.

Проведение педагогической работы в уголке природы позволит увидеть: неразрывную и самую общую связь живого организма с внешней средой; многофункциональную приспособленность к определенным элементам среды обитания; появление нового организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти процессы; специфику живого организма (растительного, животного, его отличие от предметов; многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия со средой, и многое другое.

Так же на территории детского сада имеется свой огород, в котором дети трудятся почти круглый год. Весной это посадка, прополка, рыхление грядок с посадками, летомполивкаиуходзарастениями, осеньюэто сбор урожая и

подготовка огорода к зиме.

Воспитатель использует эффективные методы экологического воспитания. Для того чтобы знания детей о природе были осознанными, использует несложные опыты. Они способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей.

Таким образом, мы определили, что в данном детском саду есть хорошая база для исследования и здесь является целесообразным проведение работы по воспитанию эмоционально положительного отношения к природе.

Для того чтобы ребенок мог осознанно и правильно относиться к объектам природы, он должен обладать элементарными экологическими знаниями, характерными для данного возраста. Для осуществления исследовательской работы были поставлены следующие задачи:

- выявить уровень знаний детей о мире животных, о растительном мире, о неживой природе, о временах года, отношение к миру природы;

- определить морально-ценностное отношение к природе у детей;

- выявить у детей практические навыки бережного отношения к объектам природы.

Приступая к констатирующему этапу исследования, следует отметить, что экологическое воспитание имеет отчётливые внешние проявления, а именно: гуманное отношение к природе, к себе и к другим людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения.

Бережное отношение к природе базируется на элементарных знаниях, которые обозначают мотивы поступков и поведение дошкольников, и является обязательным компонентом процесса формирования экологической культуры в целом.

В качестве основных методик были применены задания, предложенные О.М. Масленниковой и А.А. Филиппенко:

1 Методик«Выявление наиболее значимых для ребенка понятий о при-

роде и обществе» (Приложение А).

Цель - определить уровень значимости экологических понятий для ребенка.

2 Методика «Альтернатива» (Приложение Б).

Цель - определение типа мотивации взаимодействия с природными объектами: эстетического, когнитивного, практического и прагматического.

3 Методика «Скажи, как ты думаешь?» (Приложение В).

Цель - определить уровень развития личностного отношения к природе.

Итак, в результате диагностики по методике «Выявление наиболее значимых для ребенка понятий о природе и обществе» были получены следующие результаты (Приложение Г). Сводные данные представлены на рисунке 1.

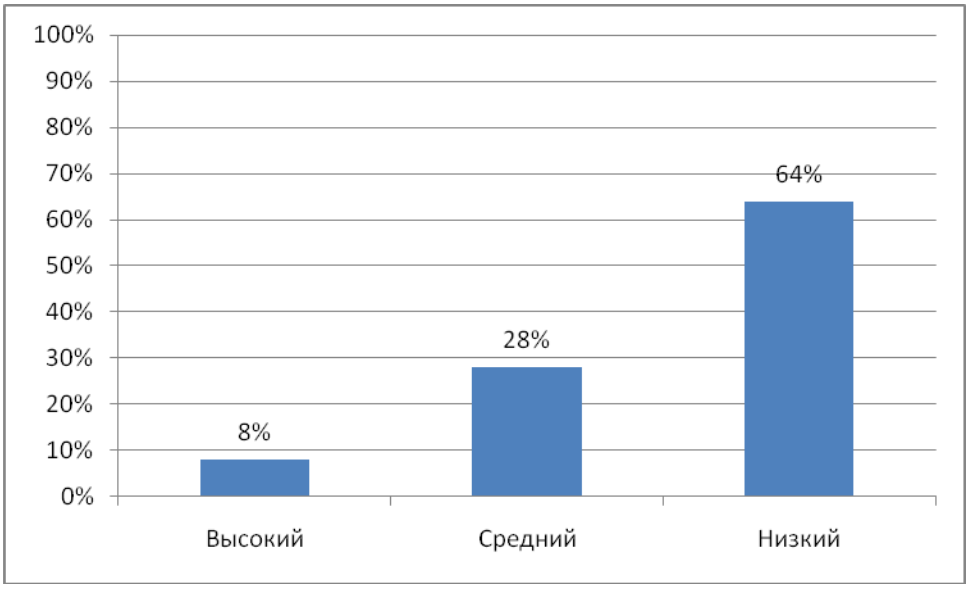

Рисунок 1 - Результаты диагностики детей по методике «Выявление наиболее значимых для ребенка понятий о природе и обществе» на начало эксперимента

Результаты показали, что у семи детей выявлен средний уровень знаний значимости экологических понятий, что составляет 28% от числа участников исследования. Эти дети картинки с изображением природы ставили в середину выложенной линии, проявляли интерес к природе, но больше интересовались

игрушками, самими собой. Два ребенка (8%) показали высокий уровень. Они осознанно на первое место клали картинки с изображением природных явлений, отвечали полными предложениями на поставленные вопросы, проявляли интерес к изображению растений и животных. 16 детей (64%) показали низкий уровень сформированности представлений значимых понятий о природе и обществе. Эти дети затруднялись отвечать на поставленные вопросы, карточки выкладывали, не объясняя причину такой последовательности. Из общения с ними стало ясно, что им не интересны изображения природы и животных.

Результаты диагностики детей по методике «Альтернатива» представлены в Приложении Д. Сводные данные представлены на рисунке 2.

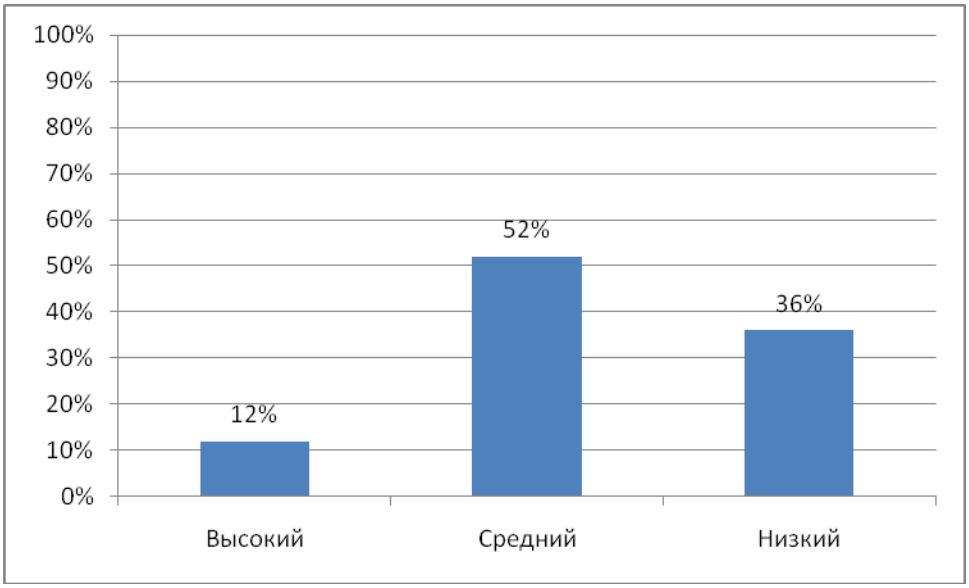

Рисунок 2- Результаты диагностики детей по методике «Альтернатива» на начало эксперимента

Итак, в результате высокий уровень осознанного мотивированного взаимодействия с природой показали три ребенка (12%). Они на первое место ставят интересы природы, интересуются охраной природы и бережным отношением к ней. Средний уровень показали 13 детей (52%). Эти дети вполне четко отвечали на поставленные вопросы, но не проявляли особого интереса к

бережному отношению. Видно было, что природой больше интересуются с эстетической точки зрения. Низкий уровень мотивированного взаимодействия с природой показали девять детей (36%). Эти дети затруднялись отвечать на поставленные вопросы. Их больше занимают свои интересы, а не вопросы охраны природы. Интересуются красотой природы, а не чистотой.

Результаты диагностики по методике «Скажи, как ты думаешь?» представлены в Приложение Ж. Сводные данные представлены на рисунке 3.

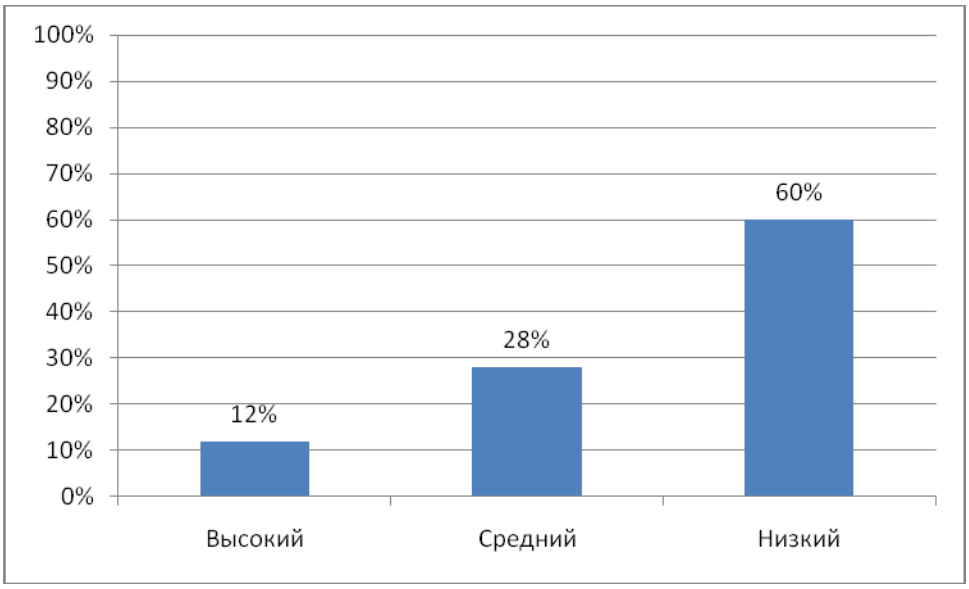

Рисунок 3 – Результаты диагностики детей по методике «Скажи, как ты думаешь?» на начало эксперимента

Итак, высокий уровень личностного отношений к природе показали три ребенка (12%). Эти дети осознанно отвечали на поставленные вопросы, на большинство из них отвечали положительно. Отношение к природе у этих детей исключительно положительное, объекты природы вызывают познавательную потребность. У них выявлено стремление к взаимодействию с природой. Средний уровень показали семь детей (28%). Эти дети не проявляли особого интереса к природе, восприимчивы к чувственно-выразительным элементам природы. У них не обнаружена потребность в действиях, связанных с уходом за природными объектами, они не испытывают особой «любви» к животным и

растениям. Низкий уровень показали 15 детей (60%). Детей мало интересуют происходящие перемены в природе, их больше занимает игровая, самостоятельная деятельность. Предпочтение отдается бытовой деятельности, а не природоохранной. На большинство вопросов ответили отрицательно.

Таким образом, дошкольники показали средний либо низкий уровень сформированностиэкологической воспитанности. Результаты проведенной диагностики свидетельствуют о необходимости осуществления дополнительной работы по развитию у детей гуманного отношения к природе.

2.2. Содержание работы на формирующем этапе исследования

Цель формирующего этапа - разработать и провести комплекс мероприятий для экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Эффективным приемом также можно считать заслушивание устных описаний рассматриваемого предмета. Например, в группе дети рассматривали кормушку для птиц, из чего состоит, для чего она нужна, а затем все вместе пошли ее устанавливать на детской площадке). Анализ рисунков детей после того как мы повесили кормушку на куст, показал, что дети стали четко понимать, для чего они это сделали и как птичкам будет хорошо оттого, что у них появилась «природная столовая». При наблюдении полезно проводить повторные наблюдения по истечении какого-то срока. Через некоторое время мы наблюдали за тем, как птички прилетали к кормушке и клевали там пшено и семечки.

В качестве закрепления образа наблюдаемого предмета мы использовали раскрашивание черно-белых рисунков - по памяти или с натуры. При этом старались, чтобы рисунок был как можно ближе к оригиналу. Например, после наблюдения за первым снегом из окна группы и прогулкой на площадке дети разукрашивали черно-белые рисунки леса, в котором только что выпал первый снег. В ходе рисования дети рассуждали, что произошло с листьями, травой, деревьями и о роли сезонных изменений в природе.

Успешнее всего это получается, если взрослый регулярно проводит вместе с ребенком наблюдения один раз в неделю. Недельный интервал позволяет обнаружить очевидные изменения луковицы. Каждый раз следует не только наблюдать, но и зарисовывать луковицу такой, какой она есть в данный момент. Рисунки дают возможность сравнить предыдущее состояние растения с настоящим и тем самым установить, что и как изменилось. Важно, чтобы взрослый, разговаривая с ребенком, заставил бы его думать.

Любое наблюдение начиналось с постановки цели («Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с муравьями и муравьиным домиком и узнаем, как нужно себя вести рядом с муравейником»), сообщения задания («Сейчас мы пойдем на прогулку, но не простую, а исследовательскую. Мы посмотрим, как растут грибы и как правильно их собирать») и определения объекта («А сейчас мы с вами посмотрим, как себя чувствуют наши цветочки на клумбе после дождя»). Задания нацеливались на конкретные предметы и их части, на то, что непосредственно окружало ребенка в момент наблюдения.

При выборе объекта наблюдения дети проявляли интерес и любознательность, что свойственно для детей этого возраста. Сам процесс наблюдения начинали с того, что предлагали детям осмотреть предмет или явление в целом, чтобы у них сложилось общее представление о его форме, преобладающей окраске, характере движений и т.п. Затем организовывали рассмотрение объектапо частям, приучая дошкольника концентрировать внимание на конкретной детали.

Перед детьми мы ставили цель наблюдения, чтобы полнее запечатлеть образ предмета или явления, предлагали ребенку после однократного рассматривания божьей коровки закрыть глаза и представить себе то, что он увидел. Затем предлагали открыть глаза и проверить, что не удалось рассмотреть в первый раз. Сначала дети видели, что божья коровка маленькая, с бордовой спинкой с пятнышками. Затем, после повторного рассмотрения дети увидели глазки и усики жучка, его лапки. Рассуждали, почему божьи коровки находятся там, где рядоместьтля. Этот прием мы повторяли несколько раз, он положительно

сказывался на эмоциональном состоянии детей.

В наблюдении за ветром мы с дошкольниками использовали прием имитации ребенком движений, звуков, явления природы. Такие имитации позволяли ребенку внимательнее всматриваться, вслушиваться в предмет или явление, улавливать такие тонкости, которые при первом наблюдении «прошли мимо». Дети, наблюдая за деревьями при появлении первого ветерка, затем его усилении, слушали, как свистит ветер в трубе и старались повторить эти движения.

Эффективность наблюдений значительно повышалась, если ребенок фиксировал их результаты в «календаре природы» (Приложение 3). Его сделали сами своими руками, используя технику «квиллинг». Для занесения определенных данных в такой календарь пользовались теми условными знаками, которые применимы в начальной школе.

Также использовался прием, заставляющий внимательно смотреть на предмет. Например, наблюдая за гусеницами, мы использовали лупу для того, чтобы подробнее увидеть ножки, глазки, усики. Предлагали ребенку самому исследовать и получать нужные результаты, т.е., самому «сделать открытие».

Интерес к наблюдениям поддерживали и тогда, когда не только фиксировали то, что дети услышали или увидели, а пытались помочь ребенку объяснить наблюдаемое, вскрыть его причину, установить связь явлений. Например, осенью дети наблюдали образование льда. Одновременно мы наблюдали за температурой воздуха, сопоставляли эти два явления и устанавливали причинно-следственную связь.

Ребята рассматривали сосульки в морозный день и в день оттепели. Воспитатель обратил внимание детей на ее форму (сосулька конусообразная), цвет (прозрачная). Детям дали попробовать сосульку на ощупь: для определения характера поверхности (гладкая, скользкая), температурных ощущений (холодная). Обязательно попросили каждого ребенка выразить словами, что он испытывает в тот момент, когда держит в руках сосульку, смотрит через нее на зимнее или осеннее солнце. Мы отметили, что сосульки появляются и растут в дни оттепели, когда на крышах начинает подтаивать снег. После выделения важных

признаков сосулек детям задавались вопросы проблемного характера. Такие вопросы способствовали формированию у ребят умения делать самостоятельные выводы (например, «Как получается сосулька?», «Чем отличаются сосульки в морозный день и в день оттепели?»).

Одним из структурных компонентов прогулки являются дидактические игры и упражнения, которые стимулируют детскую активность. Их использовали как средство воспитания гуманных чувств у дошкольников. «Какой цветок?», «Найди дерево», «Угадай по описанию птичку», «Угадай по описанию животное» и др. В процессе дидактических игр у детей происходило активное накопление чувственного опыта, развиваются наблюдательность. Игры переплетались с трудовыми поручениями: собрать семена растений, засушить природный материал для поделок, опрыскать цветы, убрать сухую траву, покормить животных и птиц, посадить цветочки. Подобные трудовые поручения так же являются средством воспитания гуманного отношения дошкольников к природе.

Структурным компонентом каждой прогулки были организованные подвижные игры и игровые упражнения, которые решают несколько задач: повышение эмоционального тонуса каждого ребенка, уточнение знаний о различных объектах (птички летают, зайчик прыгает), соответствие поставленной воспитателем цели. Ребята с удовольствием участвуют в таких играх, как:

- «Садовник и цветы»;
- «Жуки»;
- «Собачка и воробьи»;
- «Птички, раз! Птички, два!»;
- «Цыплята»;
- «Козлята и волк»;
- «Листопад».

Для того чтобы работа по наблюдению за природными объектами была эффективной, мы обязательно к ней готовились заранее. При организации наблюдения за растением, продумывали место и время проведения занятия, спо-

соб оптимального размещения детей вокруг объекта. Необходимо было сделать так, чтобы каждый ребенок увидел, из чего состоит растение, смог потрогать его. Рассматривая, дети узнали, для чего нужна каждая часть растения и что будет, если чего-то в нем не будет. Во время наблюдения выбирался один цветок, а все остальные растения со стола убирались. Стол поставили в наиболее освещенном месте в группе. В результате можно было рассмотреть цвета и фактуру стебля, корней, листьев, цветка растения.

Видовой состав растений выращенный совместно с детьми разнообразный: амариллис, аспарагус Шпренгери, бальзамин (огонёк), бегония крапчатая, сансевьера (щучий хвост), узамбарская фиалка (разного цвета), кактусы (в круглом аквариуме, чтобы не поранились дети), молочай, алоэ, фикус, герань и др. Дети с удовольствием ухаживают за ними: протирают от пыли, опрыскивают, рыхлят, участвуют в размножении и пересадках. Важны не количество, а ухоженность растений, их благополучное состояние, правильное размещение, красивое оформление. Воспитатель рассказывал, что комнатные растения - это не учебные пособия, а живые существа, которых надо любить и о которых следует заботиться - их существование с человеком взаимовыгодно. Растения хорошо себя чувствуют, развиваются, когда в группе между детьми и взрослыми складываются благоприятные взаимоотношения, в помещении спокойная обстановка, с растениями общаются - часто подходят и смотрят на них, любуются, говорят им приятные слова. С детьми проводилась акция ко Дню матери: «Вырастим подарок для мамы к празднику». Большую радость, удовлетворение получают не только дети, но и взрослые.

Интересным в работе с детьми стал такой игровой приём, как получение писем-жалоб от жителей леса, сада, огорода. Дети задумывались над содержанием писем, обговаривали различные экологические ситуации, решали, как можно помочь тому, или иному живому существу, как нужно оберегать и охранять природу - своего края, и всей планеты. Например, такое письмо «Здравствуйте, дети! Нам очень нравится жить в этой комнате, радовать вас своими листьями и цветами, очищать воздух. Но многие из нас страдают от неправиль-

ного ухода. Поэтому мы обращаемся к вам за помощью - узнайте, как за каждым из нас правильно ухаживать, и мы всегда будем вашими лучшими друзьями. Комнатные растения». Дети анализировали, что они сделали не так и как можно исправить ситуацию.

Наблюдения позволили активизировать исследовательскую деятельность детей, побудили их к самостоятельному экспериментированию. Очень занимательным делом для дошкольника является выращивание растений. Мы вырастили то, что растет быстро, «прямо на глазах» у детей: лук. Луковица, посаженная в банку с водой, быстро дает корни, а затем и зелень. Дети зарисовывали изменения, происходящие с луком на листах бумаги, разделенных на шесть частей (шесть этапов роста лука). В результате получилось наблюдение за растением с итоговым результатом – рисунками детей.

Большое значение мы придавали *исследовательской деятельности детей* - проведению опытов, наблюдений. В процессе обучения мы обращали внимание на то, чтобы задействовать все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого детям предоставлялась возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты.

Для повышения уровня сформированности наблюдательных способностей детей необходимым компонентом является общение дошкольников с живой природой дома. Для этого воспитателями детского сада была проведена консультация для родителей «С нами комнатные растения» (Приложение И), на которой рассказывалось о возможных наблюдениях за комнатными растениями дома, о роли наблюдения в воспитательном процессе.

На занятиях по физической культуре обучение детей разнообразным видам движений и игровым упражнениям проводилось в виде имитационно-подражательных движений и игр, в которых ребенок должен был воспроизвести знакомые ему образы зверей, птиц, насекомых, деревьев и т.д. Образно-подражательные движения развивают у дошкольников творческую двигательную деятельность, творческое мышление, ориентировку в движениях и пространстве, внимание, фантазию и т.д.

В нашей группе много комнатных растений. Мы оформили небольшой уголок уединения из этих растений, где ребёнок может отдохнуть, остаться наедине. Почти круглый год у нас цветут цветы: осенью вносим с цветника шафраны, астры, анютины глазки, бархатцы. В декабре, а уже к весне расцветают все цветущие комнатные растения. Летом мы высаживаем бегонию, бальзамин. Они хороши тем, что быстро адаптируются и цветут до самых заморозков. Разнообразен и красив наш цветник летом.

В уголке природы, на экскурсиях и прогулках мы раскрываем перед детьми многообразие и красоту окружающего мира, знакомим с различными свойствами и качествами растений, формируем элементарные понятия о растительном и животном мире. Для этого была сделана картотека наблюдений, куда вносится и постоянно добавляется все то, что отличается необычностью, но доступно и понятно детям.

Например,

- Воробьям холодно - к вечеру морозно.

- Паук сеть плетет - значит, на улице солнце печет.

- Муравьи прячутся в дома, не ходи гулять без зонта.

- Когда роса, потрясти веточку кустарника, чтобы с неё слетели сверкающие брызги.

Работа проводилась с целью понимания детьми того, что так поступать с природой нельзя, что она живая, и любое вмешательство со стороны человека может губительно на ней сказаться.

Также в Приложении К предложен конспект проведенного тематического дня в детском саду на тему «День природы».

Свою любовь к родным местам, знания того, чем знаменит родной край, какова его природа, каким трудом заняты люди, мы передаем детям. В каждое время года совместно с родителями мы проводим экскурсию в одно и тоже место на опушку леса. Весной с детьми наблюдаем, когда на берёзках появляются первые клейкие листочки. Как смотрится красиво на фоне нежной зелени берёз цветущий багульник.

Глядя на лужок из цветущих одуванчиков определяем время, когда они открываются и закрываются. Затем одуванчики отцветают, и начинается летнее разнообразие цветущих цветов, настоящее буйство красок и оттенков. Постепенно краски начинают терять своё разнообразие и преобладают жёлто- коричневые тона, это наступает осень. Бываем мы и в период «золотой осени», слушаем, как тихо падают листья, а если подует ветерок, то начинается жёлтая метель. В это время разнообразен и красив гербарий, собранный и оформленный родителями вместе с детьми, из ярких осенних листьев для уголка природы.

Как тихо в лесу, не слышно пения птиц, жёлтые листья берёз, только одна ель зеленеет. Любят в это время дети собирать грибы. Знают они съедобные и ядовиты, ведь даже у нас на участке растут маслята, опята, подберёзовики и подосиновики. Нашли даже белый гриб, который прятался от нас в траве.

Ведём наблюдения как в естественной среде ведут себя те или иные живые существа, так и в искусственно созданных.

Вместе с родителями организовали лыжный поход. Дети учились находить путь по плану, несложной карте. Наблюдали, как весёлой стайкой летали свиристели, а спустя некоторое время папа с Лидой принесли к нам в группу свиристель, которая ударилась во время полёта о провода. Мы посадили её в клетку, рассмотрели её оперение, отметили, что птица боится шума и дети вели себя тихо. Предложили птице разнообразный корм, больше всего ей понравилась сушеная рябина и кисель. Совсем неожиданно убедились, что птица реагирует на свист: дети решили, так вот почему её зовут свиристель. Спустя некоторое время мы выпустили её вначале на холодную веранду и, убедившись, что эта птичка вольная и если её не выпустить она погибнет. Как не жаль было детям птицу, но мы её отпустили, пожелав на прощанье всего хорошего. Лида украдкой вытирала слёзы.

Мы оформили уголок природы в виде березки. Вот наступает осень: на берёзке желтые листочки, внизу желтая трава и выглядывает грибок, зимой на берёзовых ветках комочки снега (ваты), сидят зимующие у нас птицы - это воробей, синица, снегирь, сорока, а внизу сугроб снега, весной - зелёные листочки

на веточках и подснежник с проталинкой, летом - много зелени и цветущие цветы. Так я знакомила малышей с временами года. В старшей группе уже знают и пользуются календарём, ухаживают за живыми объектами - это рыбки - гуппи, черепаха, волнистые попугайчики, хомячки. Так же дети при помощи опытов видят и понимают, как свет, тепло и т.д. влияют на рост растений. Например, поставили одну луковицу на свет, другую, где свет слабый, а третью в шкаф. Через некоторое время сравнили все луковицы. Все этапы опыта зарисованы в альбоме наблюдений.

Для формирования умения видеть мы поддерживали интерес к наблюдениям. Это способствовало более быстрому запечатлению образов наблюдаемых объектов, стимулировало активную творческую деятельность. В качестве одного из важнейших путей поддержания интереса мы использовали образы наблюдаемых объектов на занятиях по развитию речи, труду, изобразительному искусству и даже счету.

В результате наблюдений за природой у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности, сформировалось осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы, сформировались начала экологической культуры детей. Они получили практические знания по охране природы, развились речевые навыки детей, научились экспериментировать, анализировать, делать выводы.

2.3 Анализполученныхрезультатов

Целью контрольного этапа исследования стало определение динамики уровня экологической воспитанности у старших дошкольников. Для проведения этого этапа нами организована повторная диагностика. Для диагностики детей мы использовали те же методики, что и в начале эксперимента.

Результаты диагностики детей по методике «Выявление наиболее значимых для ребенка понятий природы и общества» представлены в Приложении Л. Сводные данные представлены на рисунке 4.

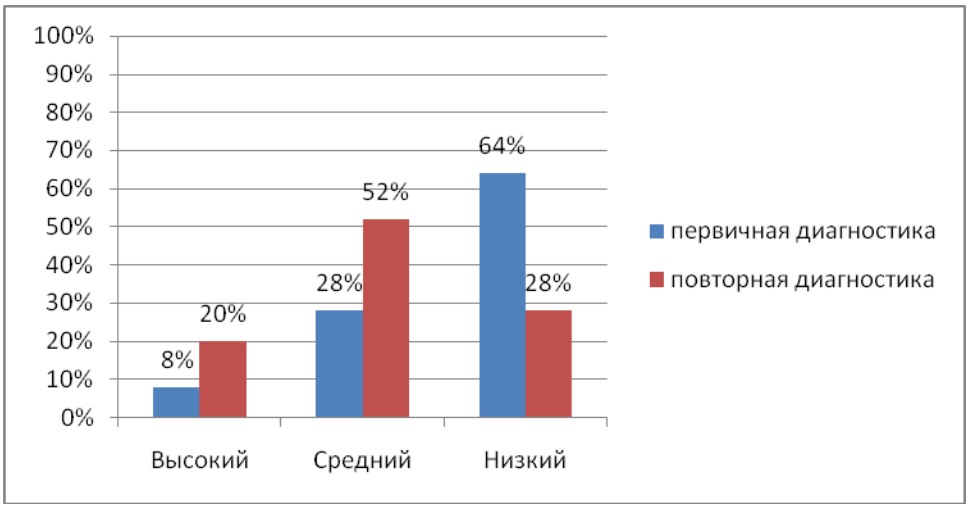

Рисунок 4 – Сравнительные результаты диагностики детей по методике «Выявление наиболее значимых для ребенка понятий природы и общества», в %

Итак, мы видим, что увеличилось количество детей, показавших средний уровень отношения к природе – 13 детей (52%). Также выросли показатели высокого уровня с 8% до 20%. Низкий уровень показали семь детей (28%), а в начале эксперимента их было 16 (64%).

Результаты диагностики детей по методике «Альтернатива» представлены в Приложении М. Сводные данные представлены на рисунке 5.

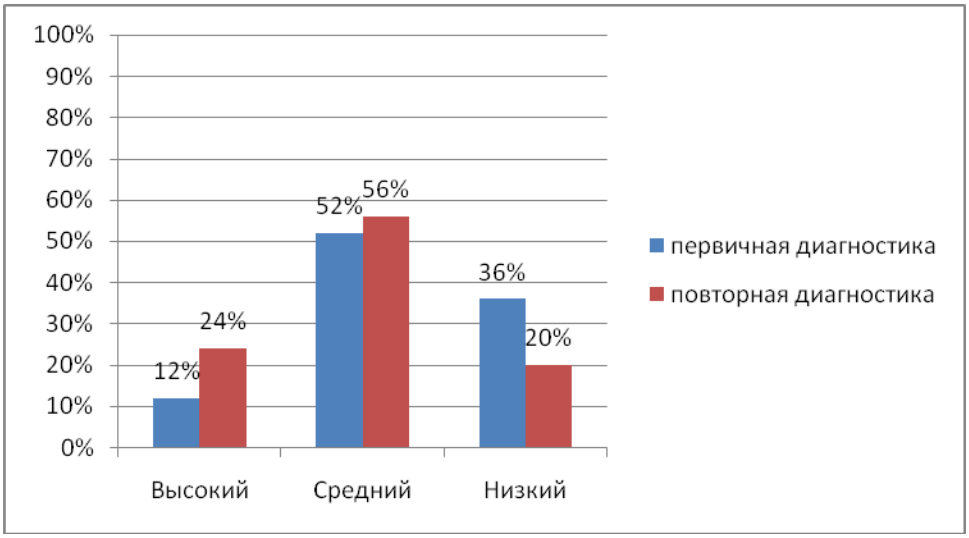

Рисунок 5 – Сравнительные результаты диагностики детей по методике «Альтернатива», в %

Итак, мы видим, что на конец эксперимента увеличилось количество детей, показавших высокий уровень – с 12% до 24%. Средний уровень показали 14 детей (56%). На начало эксперимента на среднем уровне были 13 детей (52%). Низкий уровень показали пять детей (20%), что на четыре ребенка меньше, чем в начале эксперимента.

Результаты диагностики детей по методике «Скажи, как ты думаешь?» представлены в Приложении Н. Сводные данные представлены на рисунке 6.

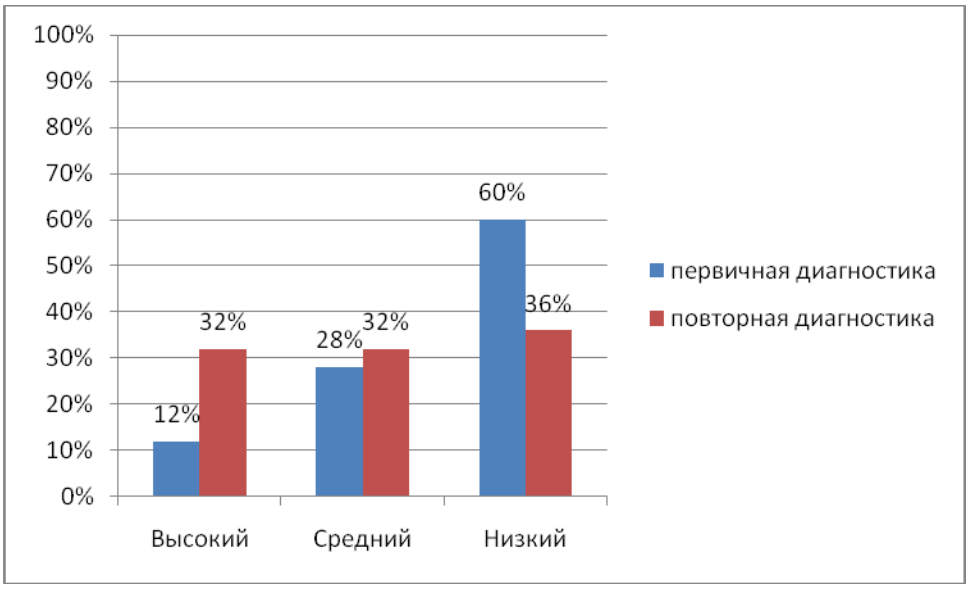

Рисунок 6 – Сравнительные результаты диагностики по методике «Скажи, как ты думаешь?», в %

Итак, мы видим, что высокий уровень личностного отношения к природе показали восемь детей (32%), что на пять детей больше, чем в начале эксперимента. Средний уровень личностного отношения к природе показали также восемь детей (32%), что на одного ребенка больше, чем в начале эксперимента. Низкий уровень отношения к природе выявлен у девять детей (36%), что на шесть детей меньше, чем в начале эксперимента.

Выводы по второй главе

Подводя итогвыполненнойработы, можно сделать следующие выводы:

расширились знания детей о природе, изменилось их отношении к природе, к окружающему миру. В группе произошли, существенные изменения по всем изучаемым показателям. Выше сказанное говорит об эффективности использования произведений художественной литературы в проведенных нами мероприятиях и природоведческих экскурсиях, труде, играх по повышению экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста. Дети стали добрее, научились сопереживать, радоваться, волноваться, овладели навыками ухода за животными и растениями.

Экологические знания в воспитательно-образовательной работе дети получали как на занятиях, так и в процессе комплексного использования разных видов деятельности (труде в природе, наблюдениях, играх и т.д.).

Хотелось бы предложить несколько рекомендаций для воспитателей детского сада по формированию экологической воспитанности.

Организовывать различные по видам наблюдения:

- эпизодические, продолжающиеся всего несколько минут (за снежинкой на ладони; за поведением птиц у кормушки; полюбоваться, как блестит снег в солнечную погоду);

- длительные, которые ведутся в течении многих дней, а иногда и недель (за поведением рыб в аквариуме; за изменением окраски листьев; за пробуждением и ростом растений). Длительные наблюдения ценны тем, что позволяют улавливать последовательность в наступлении явлений природы, их видимую связь, что доступно зрительному восприятию ребенка дошкольного возраста. Наблюдения проводятся в непосредственной образовательной деятельности, на экскурсиях, ежедневных прогулках, во время работы на участке, в уголке природы.

- опосредованные наблюдения - это восприятие какого-либо объекта через его художественное изображение - игрушку или картинку.

В формировании экологической воспитанности поможет уголок природы детского сада, где содержатся комнатные растения и некоторые животные. Каждая возрастная группа имеет свой уголок природы, однако хорошо иметь и

общий уголок природы для всего детского учреждения. Его можно использовать для пополнения обитателей уголков природы возрастных групп. Уголок природы предоставляет возможность сосредоточить внимание детей на небольшом количестве обитателей, на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечить более глубокие и прочные знания. Разнообразие растений и животных, с которыми дети встречаются непосредственно в природе, затрудняет выделение общего, существенного и закономерного в жизни растений и животных.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, в заключении мне хотелось бы отметить, что, привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных, мы, взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в раннем возрасте, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение.

Теоретическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения и воспитания, развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, воспитатель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

Как известно, воспитание тесно связано с обучением, поэтому воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет детям усваивать правила и нормы поведения в природе в последующем обучении в школе. Последние, в свою очередь, не будут голословными утверждениями, а будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ученика.

Вопросами экологического воспитания и образования дошкольников занимаются многие педагоги современности. Они делают это по-разному. Это происходит от того, что вопрос экологического воспитания сложен и неоднозначен в толковании.

В практической части исследования была проведена работа по формированию экологического сознания детей старшего дошкольного возраста. Для оценки уровня сформированности экологической воспитанности детей была проведена диагностика. Мы выяснили, что дети имеют представления о роли природы в жизни человека, но их недостаточно. Был разработан комплекс мероприятий по формированию экологической воспитанности. По окончании проведена повторная диагностика и анализ полученных результатов. Была выявлена поло-

жительная динамика в формировании экологических знаний дошкольников, а, следовательно, гипотеза, поставленная нами в начале исследования, подтвердилась. Использование в работе современных методов и форм работы с детьми, педагогическое просвещение, совместная работа с родителями положительно влияют на формирование экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Ашиков, В. Семицветик - программа культурно-экологического образования дошкольников / В. Ашиков // Дошкольное воспитание. - 2008. - №2. -С. 34-39.

2 Ашиков, В. Природа, Творчество и Красота / В. Ашиков, С. Ашикова // Дошкольное воспитание. - 2012. - №7. - С. 2-5; №11. - С. 51-54.

3 Балаценко, Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей / Л. Балаценко // Ребенок в детском саду. - 2012. - №5. - С. 80-82.

4 Бобылева, Л. О программе экологического воспитания старших дошкольников / Л. Бобылева // Дошкольное воспитание. - 2008. - №7. - С. 36-42.

5 Бобылева, Л. Бывают ли «полезные» и «вредные» животные? / Л. Бобылева // Дошкольное воспитание. - 2010. - №7. - С. 38-46.

6 Большакова, М. Народные названия растений как одно из средств формирования интереса к природе / М. Большакова, Н. Морева // Дошкольное воспитание. - 2010. - №7. - С. 12-20.

7 Букин, А.П. В дружбе с людьми и природой / А.П. Букин. - М.: Просвещение. -2011. – 245 с.

8 Васильева, А. И. Учите детей наблюдать природу / А.И. Васильева. - Мн.: Нар. света. -2012. – 74 с.

9 Зебзеева, В. О формах и методах экологического образования дошкольников / В. Зебзеева // Дошкольное воспитание. - 2008. - №7. -С. 45-49.

10 Зенина, Т. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников / Т. Зенина // Дошкольное воспитание. - 2000. - №7. - С.58-63.

11 Зенина, Т. Наблюдаем, познаем, любим / Т. Зенина // Дошкольное воспитание. - 2003. - №7. - С. 31-34.

12 Зенина, Т. Неживая природа: конспекты занятий для подготовительной к школе группы / Т. Зенина, А. Туркина // Дошкольное воспитание. - 2005. - №7. - С. 27-35.

13 Зерщикова, Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим / Т. Зерщикова, Т. Ярошевич // Дошкольное воспитание. - 2005. - №7. - С. 3-9.

14 Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. - М.: ТЦ Сфера. - 2003. - 56 с.

15 Иванова, Г. Об организации работы по экологическому воспитанию / Г. Иванова, В. Курашова // Дошкольное воспитание. - 2012. - №7. - С. 10-12.

16 Йозова, О. Наглядные пособия в экологическом воспитании / О. Йозова // Дошкольное воспитание. - 2005. - №7. - С. 70-73.

17 Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Издательский центр «Академия». - 2011. – 218 с.

18 Коломина, Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий / Н.В. Коломина. - М.: ТЦ Сфера. - 2004. - 144 с.

19 Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Изд-во педагогического общества России, 2011. _ С.79.

20 Левина, Р. Метеоцентр в детском саду, или экология и творчество / Р. Левина // Дошкольное воспитание. - 2008. - №7. - С. 49-53.

21 «Мы» - Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. - СПб: Детство-пресс. - 2013. - 240 с.

22 Марковская, М.М. Уголок природы в детском саду / М.М. Марковская / Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение. -2004. - 160 с.

23 Маханева, М.Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие / М. Д. Маханева. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – С. 171.

24 Николаева, С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез. -2009. – 266 с.

25 Николаева, С. Ознакомление дошкольников с неживой природой / С. Николаева // Воспитание дошкольников. - 2010. - №7. - С. 31-38.

26 Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н.Николаева. - М.: Издат. центр «Академия». - 2012. - 336 с.

27 Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. – М., 2009. – 257 с.

28 Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания / Л. Павлова // Дошкольное воспитание. - 2012. - №10. - С. 40-49.

29 Павлова, Л. О значении туристической деятельности в экологическом воспитании / Л. Павлова // Дошкольное воспитание. - 2014. - №7. - С. 74-77.

30 Парамонова, Л. Конструирование из природного материала / Л. Парамонова // Дошкольное воспитание. - 2005. - №7. - С. 90-96.

31 Рыжова, Н. «Наш дом - природа». Программа экологического воспитания дошкольников / Н. Рыжова // Дошкольное воспитание. - 2008. - №7. - С. 26-34.

32 Рыжова, Н. О проекте «Стратегии экологического образования в Российской Федерации» / Н. Рыжова // Дошкольное воспитание. - 2008. - №7. - С. 18-20.

33 Рыжова, Н. Экологический проект «Здравствуй, дерево» / Н. Рыжова // Дошкольное воспитание. - 2012. - №3. - С. 38-47.

34 Соломенникова, О. Диагностика экологических знаний дошкольников / О. Соломенникова // Дошкольное воспитание. – 2014. -№7. - С. 21-27.

35 Целищева, И. Дикие животные: интегрированные занятия по ознакомлению с природой и развитию элементарных математических представлений / И. Целищева, М. Большакова // Дошкольное воспитание. – 2009. - №7. - С. 53-64.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика «Выявление наиболее значимых для ребенка понятий о природе и обществе», авторы О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко

Цель - определить уровень значимости экологических понятий для ребенка.

Оборудование: карточки с картинками, объединенные в пять категорий: природа, окружающие предметы, труд, наука и искусство, я сам.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку выложить картинки в порядке от наиболее важного к менее значимому.

«Посмотри какие картинки лежат на столе. Выложи их одну за другой. На первое место положи ту картинку, на которой изображено самое близкое для тебя. Дальше выкладывай то, что менее важно, последнюю положи ту, которая изображает самое незначительное. Почему ты положил эти предметы именно так? Почему последний предмет тебя совсем не привлекает? Почему именно первый предмет для тебя наиболее важен?»

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень (13 - 15 баллов). Ребенок осознанно на первое место кладет картинки с изображением природных явлений. Полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес к изображению растений и животных. Ставит значимость природы на первое место.

Средний уровень (8 - 12 баллов). Ребенок отвечает на поставленные вопросы. Картинки с изображением природы ставит в середину выложенной линии. Проявляет интерес к природе, но больше интересуется игрушками, самим собой.

Низкий уровень (5 - 7 баллов). Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Карточки выкладывает, не объясняя причину такой последовательности. Не интересуется изображением природы и животных.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика «Альтернатива»,
авторы О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко

Цель - определение типа мотивации взаимодействия с природными объектами: эстетического, когнитивного, практического и прагматического.

Проводилась так же индивидуально с каждым ребенком. Для выбора ребенку предлагалось несколько вопросов с вариантами ответов.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку выбрать наиболее подходящий для него вариант ответа.

- Для нашего аквариума ты бы хотел завести новых рыбок:

А) с красивой окраской?

Б) С интересным поведением?

- Гуляя в лесу с родителями ты пойдешь:

А) Проложишь новую дорожку, зато нарвешь красивый букет?

Б) По хорошей тропинке, не вредя растениям?

- После отдыха с родными в лесу ты:

А) Оставишь мусор там, ведь и так его много вокруг?

Б) Попытаешься собрать мусор и вместе с родителями выбросишь его потом в урну?

- Какие цветы ты выбрал бы для посадки на клумбу:

А) Яркие красивые растения, которые не требуют особого ухода?

Б) Растения, за которыми необходимо постоянно следить и ухаживать?

- Как ты думаешь, что ты можешь сделать для охраны природы:

А) Ничего, я еще маленький.

Б) Не сорить, не обижать животных, вешать кормушки, собирать мусор в лесу.

Оценка результатов деятельности

За каждый ответ А – 1 балл, за ответ Б – 2 балла.

Высокий уровень (9 - 10 баллов). Ребенок осознанно на первое место ставит интересы природы. Полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес к вопросам. Интересуется охраной природы и бережным отношением к ней.

Средний уровень (7 - 8 баллов). Ребенок отвечает на поставленные вопросы. Не проявляет особого интереса к бережному отношению, природой больше интересуется с эстетической точки зрения.

Низкий уровень (5 - 6 баллов). Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Больше занимают свои интересы, а не вопросы охраны природы. Интересуется красотой природы, а не чистотой.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика «Скажи, как ты думаешь?»,
авторы О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко

Цель - определить уровень развития личностного отношения к природе.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку вопрос, требующий однозначного ответа:

- Тебе на день рождения подарили котенка, хомячка или другое домашнее животное. Ты обрадуешься?

- Твой друг сломал ветку дерева. Ты укажешь на его неправильное действие?

- Воспитатель выбирает помощника для уборки на участке. Ты попросишь взять тебя в помощники?

- Ты любишь смотреть по телевизору передачи о животных или о природе?

- Тебе нравится слушать рассказы о природе и животных?

- Воспитатель предлагает тебе убираться в уголке природы или быть дежурным. Ты выберешь уборку в уголке природы?

- Ты считаешь неправильным бросать мусор там, где хочется?

- Тебе жалко бездомных собак и кошек?

- Ты хотел бы взять одного из таких животных себе домой?

Оценка результатов деятельности

За каждый ответ ДА – 2 балла, за ответ НЕТ – 1 балл.

Высокий уровень (16 - 18 баллов). Ребенок осознанно отвечает на поставленные вопросы, на большинство из них отвечает положительно. Отношение к природе у ребенка исключительно положительное, объекты природы вызывают познавательную потребность. У ребенка есть стремление к взаимодействию с природой, не ставящее цели получить от природы что-то «полезное».

Средний уровень (13 – 15 баллов). Ребенок не проявляет особого интереса

к природе, восприимчив к чувственно - выразительным элементам природы. У ребенка нет потребности в действиях, связанных с уходом за природными объектами, не испытывает особой «любви» к животным и растениям.

Низкий уровень (9 - 12 баллов). Ребенка мало интересует происходящие перемены в природе, его больше занимают игровая, самостоятельная деятельность. Большее предпочтение отдает бытовой деятельности, а не природоохранной. На большинство вопросов ответил отрицательно.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Таблица Г.1 – Результаты диагностики детей по методике «Выявление наиболее значимых для ребенка понятий о природе и обществе» на начало эксперимента

Имяребенка	*Оценка в баллах*	*Уровень*
1. Саша П.	9	Средний
2. Таня В.	5	Низкий
3. Никита Г.	13	Высокий
4. Алина У.	8	Средний
5. Марина В.	7	Низкий
6. Даша Т.	8	Средний
7. Матвей Ш.	7	Низкий
8. Вероника С.	7	Низкий
9. Света Л.	6	Низкий
10. Кира Д.	5	Низкий
11. Аня К.	9	Средний
12. Вика Л.	6	Низкий
13. Дима Г.	10	Средний
14. Гриша П.	8	Низкий
15. Рома Ж.	6	Низкий
16. Дима Б.	9	Средний
17. Артем Б.	6	Низкий
18. Максим В.	13	Высокий
19. Денис С.	8	Средний
20. Егор П.	7	Низкий
21. Даша В.	7	Низкий
22. Ульяна Щ.	7	Низкий
23. Саша С.	7	Низкий
24. Лариса Б.	6	Низкий
25. Настя Н.	5	Низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Таблица Д.1 - Результаты диагностики детей по методике «Альтернатива» на начало эксперимента

Имяребенка	*Оценка в баллах*	*Уровень*
1. Саша П.	9	Высокий
2. Таня В.	7	Средний
3. Никита Г.	7	Средний
4. Алина У.	5	Низкий
5. Марина В.	6	Низкий
6. Даша Т.	8	Средний
7. Матвей Ш.	6	Низкий
8. Вероника С.	8	Средний
9. Света Л.	7	Средний
10. Кира Д.	8	Средний
11. Аня К.	9	Высокий
12. Вика Л.	6	Низкий
13. Дима Г.	7	Средний
14. Гриша П.	6	Низкий
15. Рома Ж.	7	Средний
16. Дима Б.	9	Высокий
17. АртемБ .	7	Средний
18. Максим В.	7	Средний
19. Денис С.	6	Низкий
20. Егор П.	7	Средний
21. Даша В.	8	Средний
22. Ульяна Щ.	6	Низкий
23. Саша С.	8	Средний
24. Лариса Б.	7	Низкий
25. Настя Н.	7	Низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Таблица Е.1 – Результаты диагностики детей по методике «Скажи как ты думаешь?» на начало эксперимента

Имяребенка	*Оценка в баллах*	*Уровень*
1. Саша П.	17	Высокий
2. Таня В.	9	Низкий
3. Никита Г.	10	Низкий
4. Алина У.	9	Низкий
5. Марина В.	9	Низкий
6. Даша Т.	14	Средний
7. Матвей Ш.	13	Средний
8. Вероника С.	16	Высокий
9. Света Л.	10	Низкий
10. Кира Д.	9	Низкий
11. Аня К.	15	Средний
12. Вика Л.	9	Низкий
13. Дима Г.	10	Низкий
14. Гриша П.	13	Средний
15. Рома Ж.	9	Низкий
16. Дима Б.	13	Средний
17. Артем Б.	9	Низкий
18. Максим В.	8	Низкий
19. Денис С.	9	Низкий
20. Егор П.	9	Низкий
21. Даша В.	13	Средний
22. Ульяна Щ.	13	Средний
23. Саша С.	16	Высокий
24. Лариса Б.	10	Низкий
25. Настя Н.	9	Низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж



Рисунок – Календарь природы в группе

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Консультация для родителей на тему: «С нами комнатные растения»

Очень рано дети начинают понимать, что растения живые. Их жизнь целиком зависит от того, как за ними ухаживают люди: поливают, подкармливают, рыхлят, пересаживают. Сначала ребёнок просто наблюдает за действиями взрослого, затем помогает держать совок, пустую лейку.

В три года дошкольник сам способен совершать элементарные действия по уходу за растениями. Вы кисточкой снимаете пыль с пушистых листочков узамбарской фиалки, а ваш маленький помощник протирает влажной тряпочкой плотный лист сансевьеры. А теперь можно приступить к главному: отмерили нужное количество воды и руками ребёнка поливаете растение по краю горшка. Не забудьте при этом проговаривать то, что делаете вы и ваш ребёнок: «А теперь давай напоим растение водичкой, такой, какую оно любит. Возьми леечку в правую ручку, а левой помогай. Вот так, молодец!»

В четыре года дети могут самостоятельно, но под вашим присмотром, полить и прорыхлить несколько растений (чтобы лучше дышали корни).

В пять-шесть лет они вполне способны определить, требуется ли растению полив, рыхление, удаление пыли и провести необходимый уход.

Общаясь со взрослыми, ребёнок узнает: что растениям нужна не только вода (одним больше, другим меньше), но и воздух, а также подкормка; что листья должны быть чистыми, чтобы легче было поглощать свет, и т.д.

Дошкольнику рекомендуется сообщать биологическое название растения и подкреплять его народным. Даже 3 - 4-летний ребёнок способен понять, почему бальзамин называют «огоньком», а 5 – 6-летним детям интересно узнать, отчего зиферантус называют «выскочкой», а колеус – «крапивкой», а сансевьеру – «щучьим хвостом».

Очень хорошо, если уход за растениями стал приятной обязанностью, а не надоедливым делом. Чтобы такого не произошло, не делайте труд наказани-

ем («что-то ты расшалился, полей лучше растения»), не отрывайте ребёнка от игры, интересного занятия ради дела, пусть и очень важного. Работу лучше планировать заранее. И ещё один совет. Чтобы общение с растениями было ребёнку в радость, учите наблюдать за ними: дайте ему задание заметить появление нового листа, цветка, увеличение стебля, первых признаков неблагополучия и др.

Такой же интерес представляет для детей разведение огорода на окне в зимний период времени. Рекомендуется выращивать то, что быстро растёт и может дать видимые результаты: лук, петрушка, укроп, овёс и другие культуры. Польза от этого двойная. Во-первых, то, что вырастил ребёнок, может быть использовано в пищу; но главное – вести изучение, как развивается растение, какие условия необходимы для его роста и развития, как его состояние зависит от ухода.

Тепло – один из важнейших факторов, влияющих на жизнь растений, но не всегда оно должно быть равномерным (имеется в виду сезон года и время суток). В летнее время тепло способствует росту и развитию растений. Зимой же при коротком световом дне чрезмерное тепло, наоборот, действует вредно: оно стимулирует рост растений, но его побеги и листочки испытывают недостаток света. При низкой температуре или её стабильности растения развиваются плохо, чахнут. Температурный режим должен быть ритмичным.

Свет – самое главное условие жизни для всех растений, но потребность в нём у разных видов не одинакова. Большинство комнатных растений с тёмно-зелёными листьями не нуждаются в ярком свете, а вот светло-зеленые и пестролистные требуют большого освещения. Однако нужно помнить, что они боятся прямых солнечных лучей и требуют постепенного перехода к яркому освещению.

Очень большую роль в жизни растений играет и воздух. Он постоянно должен быть свежим, чистым и влажным. Такой воздух необходим не только наземным частям растения, но и корням, к которым он попадает через поверхность почвы.

Чтобы растение нормально дышало, листья и стебли необходимо периодически опрыскивать, обмывать тёплой водой, протирать влажной ваткой или мягкой тряпочкой. В летнее время полезно выставлять растения под грибной дождь, но не под ливень.

Жизнь растений немыслима без воды, которая является главной составной частью живых клеток растения. С водой из почвы в корневую систему и наземные части растения поступают необходимые питательные вещества. Испаряя воду, растения как бы защищаются от перегрева. Основная масса воды поступает через корневую систему, но зелёные части растения поглощают влагу и из воздуха.

Весной и летом, в период активного роста растений, требуется частая поливка, осенью и зимой она должна быть умеренной.

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Конспект занятия-наблюдения по теме: «Тополь»

Программное содержание:

Расширить и систематизировать знания детей о тополе.

Словарь: светолюбивый, влага, влаголюбивый, быстрорастущий.

Развивать мышление, умение применить теоретические знания на практике.

Воспитывать интерес к природе ближайшего окружения.

Ход занятия:

Ребята, вам знакомо это дерево? Как оно называется? А что вы знаете о тополе? Тополь очень интересное дерево, которое раскроет вам сегодня свои секреты.

Тополь дерево высокое с широким стволом. Тополь - растение светолюбивое и влаголюбивое. Давайте разберемся, что это значит. Как по-вашему, какое растение называют светолюбивым? Вслушайтесь в слово, оно само все вам расскажет. Светолюбивым называют то растение, которое любит свет. Тополь любит расти в хорошо освещенных, светлых местах.

Еще тополь – влаголюбивый. А это что значит? Тополь любит влагу. Влага – это что? Вода. Смог бы тополь расти в пустыне? Нет. А почему? В пустыне мало воды, а тополь любит воду.

Осина – сестра тополя.

Ствол

У молодого тополя бледная бархатистая кора, а у старых тополей – шершавая, глубоко растрескавшаяся кора. Посмотрите на дерево и определите, старое оно или молодое. Почему вы пришли к такому выводу?

Листья

Тополь белый. У него одна сторона листка темно-зеленая, а другая сторона пушистая и снежно-белая. Вот потому он и тополь белый.

А корни у этого тополя такие сильные, и так быстро растут, что могут разломать и тротуар, и дорогу.

Тополь пирамидальный. Ствол, как столб. Очень высокое дерево. А листья у него треугольной формы.

У тополиного листка ножка-черешок длинная. Потому на ветру дрожит тополиный листок. Дрожит, как будто от страха. В старину в некоторых странах (Греция, Рим) подарить мужчине ветку тополя значило обвинить его в трусости.

(Если наблюдение проводится в осенний период, можно подобрать опавшие листья и предложить детям, взяв листок за черешок, подуть на листочек и посмотреть, как он задрожит. Дуть можно с разной интенсивностью).

«Тополиный пух»

То ли с крыши, то ли с неба –
Или вата, или пух.
Или, может, хлопья снега
Появились летом вдруг?
Кто же их исподтишка
Сыплет, будто из мешка?
Летом снег!
Просто смех!
Снег по городу летает –
Почему же он не тает?

Конспект наблюдения в старшей группе на прогулке

Ноябрь

Тема: Наблюдение за березой

Цели: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

Ход наблюдения

Лишь осень золотая

Лист опалит огнем -

Березка облетает,

Тоскует под дождем.

Воспитатель проводит с детьми беседу.

Почему листья на березе стали желтые?

Что происходит с деревьями осенью?

Как деревья готовятся к зиме?

Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала вверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю.

Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья.

Трудовая деятельность: подметание дорожек, уборка мусора.

Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.

Подвижные игры «Мы - веселые ребята», «Затейники».

Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;

упражняться в беге.

Индивидуальная работа «Удочка», «С кочки на кочку».

Цели: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.

Конспект наблюдения в старшей группе на прогулке

Январь

Тема: Наблюдение за березой зимой

Цели: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).

Ход наблюдения

Стоит березка в пелеринке,

Звенит на ветках бахрома.

Чем легче, тем нежней снежинки,

Тем холодней стоит зима!

Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.

Воспитатель задает детям вопросы.

Как чувствуют себя деревья зимой?

Что с ними происходит?

В каком состоянии находятся деревья зимой? (в покое.)

Как вы узнали березу?

Трудовая деятельность: укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.

Цели: учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры «Кому флажок?», «Эстафета с обручами».

Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.

Индивидуальная работа «Резвый мешочек».

Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.

Конспект наблюдения в старшей группе на прогулке

Февраль

Тема: Наблюдение за рябиной

Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой.

Ход наблюдения

Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что изленилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях Зимой.

Воспитатель задает детям вопросы.

Что произошло с рябиной?

Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды?

Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов?

Кто питается ягодами рябины?

Трудовая деятельность

Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.

Цель: прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.

Подвижные игры «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу».

Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку.

Индивидуальная работа «По длинной дорожке».

Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Тематический день в детском саду «День природы»

Описание работы:

В работе представлен конспект тематического дня, который охватывает несколько образовательных областей и обеспечивает развитие игровых, коммуникативных, познавательных и творческих навыков у дошкольников, ее можно проводить как в каникулярное время, так и в учебное. В его основу положен прием погружения детей в тему, который дает возможность дошкольникам глубоко осознать, прочувствовать то, что хочет донести до них педагог. Тематический день наполнен разнообразной познавательной, поисковой, творческой деятельностью, экспериментированием и проходит через все режимные моменты ребенка в детском саду. Данное мероприятие рекомендуется проводить с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

Данный конспект будет полезен для детей дошкольного возраста, педагогов и родителей.

Цель: Формирование знаний детей о животных.

Задачи:

- Узнавание и правильное называние животных и их детенышей;

- Закрепление обобщающих понятий «домашние животные» (живут рядом с человеком, который строит им жилище, ухаживает за ними);

- Закрепление обобщающих понятий «дикие животные» (живут в лесу, сами добывают себе пищу, строят норы…);

- Расширение словарного запаса словами, обозначающих названия действий и признаков;

- Формирование двигательной сферы на основе операций с общей и мелкой моторикой;

- Развитие психических процессов (внимания, логического мышления) через подобранные игры;

- Развитие у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.

- Воспитани у детей доброго отношения к животным, желание помогать им.

Тематический день в детском саду «День животных»

Утро: образовательная область «Познание»

Утром в групповом помещении дети находят письмо, на котором оставлены следы животных. Дети пытаются отгадать, кому принадлежат эти следы. Воспитатель предлагает заглянуть внутрь конверта и послушать звуковое письмо. (в аудио файле – звуки, издаваемые кошкой, собакой… Дети догадываются, что это животные)

образовательная область Речевое развитие –

Чтение стихотворения «Где обедал воробей?»

Цель: Познакомить с яркими поэтическими образами животных

Познавательная игра «Зоопарк»

Цель: развивать мыслительные процессы. (Нужно из ряда картинок животные зоопарка выбрать тех, у которых пообедал воробей)

Индивидуальное дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»

Цель: упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками [к] и [т]

Непосредственно–образовательная деятельность (перспективное планирование)

Прогулка: «Наблюдение за собакой»

Цели: дать представление о домашнем животном - собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь.

С хозяином дружит, дом сторожит.

Живет под крылечком, хвост колечком (собака)

Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (Собака очень привязана к человеку,

она стережет его дом, ходит с ним на охоту.) Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.

Подвижная игра «Лохматый пес».

Цели: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.

Физкультурное упражнение «Кому флажок?»

Индивидуальное дидактическое упражнение «Что из чего получается?»

Цель: упражнять в образовании слов по аналогии

Игры по желанию детей.

Вторая половина дня: образовательная область Художественно- эстетическое развитие

Чтение сказки «Гуси-лебеди». Коллективное рисование по сказке.

Цель: Формировать умение рисовать лебедя с помощью ладошки (из отпечатка большого пальчика получится шея лебедя, а из отпечатков остальных пальчиков - крылья и хвост). Развивать воображение, творческие способности, умение видеть красоту окружающего мира

Выставка детских работ

Образовательная область Познание

Дидактическая игра «Животные»

Цель: Учить детей классифицировать. Предложите ребенку объединить (подружить) с помощью веревочки только домашних животных.

Подвижная игра Чижик

ЦЕЛЬ: Развивать навыки общения, умение подражать движениям, чувство ритма.

Индивидуальная работа по экологии: дидактическая игра «Кто больше?»

Цель: Формировать умение детей классифицировать объекты природы (деревья, птицы…)

Прогулка 2: Попытаться найти насекомых на клумбе.

Исследовательская деятельность: обратить внимание на то, что насекомых стало меньше. Показать детям, куда и как прячутся насекомые.

Конструктивная деятельность: «насекомые» - развивать умение конструировать плоскостные картинки из природного материала (песок, камни, трава, палочки, листья)

Подвижная игра: «Бабочки и цветы»

Дидактическая игра «Волшебное слово» (Ведущий дает детям задания, выполнять их нужно в том случае, если он сказал «пожалуйста)

Физкультурное упражнение: бег «змейкой»

Игры по желанию детей на участке.

Вечер: образовательная область социально – коммуникативное развитие

Просмотр сказки К. Чуковского «Доктор Айболит».

Рассматривание иллюстраций к сказке «Доктор Айболит».

Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная лечебница»

Цели: Познакомить и вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача. Воспитывать чуткое, гуманное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Индивидуальная работа по развитию речевого дыхания – дыхательная гимнастика «Нарисуем солнышко»

Игра малой подвижности «Воротца» Цель: развивать умение соблюдать правила игры.

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Таблица Л.1 – Результаты диагностики детей по методике «Выявление наиболее значимых для ребенка понятий о природе и обществе» на конец эксперимента

Имяребенка	***Оценка в баллах***	***Уровень***
1.Саша П.	13	Высокий
2.Таня В.	8	Низкий
3.Никита Г.	14	Высокий
4.Алина У.	8	Средний
5.Марина В.	9	Средний
6.Даша Т.	8	Средний
7.Матвей Ш.	7	Низкий
8.Вероника С.	8	Средний
9.Света Л.	6	Низкий
10.Кира Д.	9	Средний
11.Аня К.	9	Средний
12.Вика Л.	6	Низкий
13.Дима Г.	14	Высокий
14.Гриша П.	8	Средний
15.Рома Ж.	8	Средний
16.Дима Б.	9	Средний
17.Артем Б.	8	Средний
18.Максим В.	13	Высокий
19.Денис С.	9	Средний
20.Егор П.	14	Высокий
21.Даша В.	7	Низкий
22.Ульяна Щ.	10	Средний
23.Саша С.	7	Низкий
24.Лариса Б.	10	Средний
25..Настя Н.	7	Низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ М

Таблица М.1 - Результаты диагностики детей по методике «Альтернатива» на конец эксперимента

Имяребенка	***Оценка в баллах***	***Уровень***
1.Саша П.	9	Высокий
2.Таня В.	8	Средний
3.Никита Г.	7	Средний
4.Алина У.	7	Средний
5.Марина В.	6	Низкий
6.Даша Т.	9	Средний
7.Матвей Ш.	7	Средний
8.Вероника С.	9	Высокий
9.Света Л.	7	Средний
10.Кира Д.	9	Высокий
11.Аня К.	9	Высокий
12.Вика Л.	8	Средний
13.Дима Г.	7	Средний
14.Гриша П.	6	Низкий
15.Рома Ж.	7	Средний
16.Дима Б.	9	Высокий
17.Артем .	7	Средний
18.Максим В.	8	Средний
19.Денис С.	6	Низкий
20.Егор П.	8	Средний
21.Даша В.	9	Высокий
22.Ульяна Щ.	6	Низкий
23.Саша С.	8	Средний
24.Лариса Б.	8	Средний
25.Настя Н.	7	Низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ Н

Таблица Н.1 – Результаты диагностики детей по методике «Скажи, как ты думаешь?» на конец эксперимента

Имяребенка	*Оценка в баллах*	*Уровень*
1.Саша П.	17	Высокий
2.Таня В.	12	Низкий
3.Никита Г.	10	Низкий
4.Алина У.	13	Средний
5.Марина В.	11	Низкий
6.Даша Т.	16	Высокий
7.Матвей Ш.	16	Высокий
8.Вероника С.	17	Высокий
9.Света Л.	12	Низкий
10.Кира Д.	11	Низкий
11.Аня К.	18	Высокий
12.Вика Л.	13	Средний
13.Дима Г.	15	Средний
14.Гриша П.	13	Средний
15.Рома Ж.	9	Низкий
16.Дима Б.	16	Высокий
17.Артем Б.	16	Высокий
18.Максим В.	10	Низкий
19.Денис С.	13	Средний
20.Егор П.	9	Низкий
21.Даша В.	13	Средний
22.Ульяна Щ.	13	Средний
23.Саша С.	16	Высокий
24.Лариса Б.	14	Средний
25.Настя Н.	13	Средний