Министерство образования Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Нижегородский Губернский колледж»

Допустить к защите
Зам.директора по УР
О.Ю.Овчинникова
_____
«___» _____

Выпускная квалификационная работа

на тему: Нравственно-волевая готовность к школе как следствие выполнения трудовых поручений

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Выполнил

Студент _____Е.Метелькова
подпись

Группа 444з6 ____ курс 4

Руководитель _____
подпись

Рецензент _____
подпись

Нижний Новгород

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....3
1. ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....8
1.1 Трудовое воспитание и его значение в формировании личности.....8
1.2 Виды и формы организации труда дошкольников.....12
1.3 Поручения как одна из форм организации труда дошкольников.....20
Выводы по первому разделу…….....27
2. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ТРУДОВЫХ ПОРУЧЕНИЙ.....28
2.1 Понятие психолого-педагогической готовности к школе.....28
2.2 Нравственно-волевая готовность как часть психолого-педагогической готовности…….36
2.3 Трудовые поручения как фактор повышения нравственно-волевой готовности к школе.....40
Выводы по второму разделу…….43
3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА.....44
3.1 Констатирующий эксперимент по определению уровня нравственно-волевой готовности к школе у старших дошкольников.....44
3.2 Формирующий эксперимент по повышению уровня нравственно-волевой готовности.....58
3.3 Контрольный эксперимент.....64
Выводы по третьему разделу…….……..74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ…….76
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ……78
ПРИЛОЖЕНИЕ…….82

ВВЕДЕНИЕ

Эффективность обучения детей в школе во многом определяется уровнем их подготовки. Готовность к обучению в школе – важнейший итог воспитания и обучения дошкольника в предшколе и в семье. Она определяется системой требований, которые предъявляет школа к ребенку. Характер этих требований обусловлен особенностями новой социально-психологической позиции школьника, новыми задачами и обязанностями, к выполнению которых он должен быть подготовлен.

Нравственно-волевая готовность к обучению в школе выражается в достижении ребёнком к концу дошкольного детства такого уровня развития нравственного поведения, воли, моральных чувств и сознания, который позволяет ему активно принять новую социальную позицию и построить свои взаимоотношения с учителем и одноклассниками на нравственной основе. Содержание нравственно-волевой готовности к школе определяется теми требованиями к личности и поведению ребёнка, которые обуславливаются позицией школьника. Данные требования буквально с первых дней обучения в школе ставят учащегося перед необходимостью самостоятельно и ответственно выполнять учебные обязанности, быть организованным и дисциплинированным, произвольно управлять своим поведением и деятельностью, неуклонно соблюдать правила культуры поведения во взаимоотношениях с учителем и учащимися, аккуратно и бережно обращаться со школьными принадлежностями.

Для нравственно-волевой готовности дошкольников к школе необходимо предварительно провести большую работу на этапе дошкольного периода. Одним из методов выработки нравственно-волевой готовности является труд, в частности, трудовые поручения.

Согласно определению энциклопедического словаря, под понятием «труд» понимается «целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей».

Труд является важнейшим средством воспитания, начиная с дошкольного возраста. В процессе трудовой деятельности происходит формирование личности ребёнка, складываются коллективные взаимоотношения.

Процесс воспитания дошкольников необходимо организовать так, чтобы они научились понимать пользу и значимость труда для себя и коллектива. Согласно А.С. Макаренко основным элементом воспитательной работы в ДОУ является труд.

Труду как человеческой деятельности много внимания уделялось в народной педагогике. Изучением труда в своих работах занимались А.С.Макаренко, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский. Важное значение трудовому воспитанию придавал и К.Д. Ушинский, который во многих своих работах определил теоретический и методологический взгляд на труд детей.

В процессе трудовой деятельности у ребёнка кардинально меняется представление о себе и об окружающем мире, а также самооценка. В процессе общения и овладения новыми знаниями формируется мировоззрение. Работа в коллективе развивает социализацию личности ребенка, развитие способностей, чувств и мышления делает личность ребенка более гармоничной. Таким образом, одним их важнейших факторов, влияющих на развитие личности ребёнка является труд.

Начальной формой трудового воспитания детей дошкольного возраста, являются поручения. Самая простая и доступная детям форма организации труда. Эту проблему изучали В.Г. Нечаева, Г.Н. Година, А.Д. Шатова,Крулехт. В своих работах они доказали, что трудовые поручения могут стать средством воспитания и взрослые должны обязательно учитывать возможности каждого ребёнка.

Однако проблема формирования нравственно-волевой готовности к школе не во всех аспектах достаточно изучена. Это и определило выбор темы исследования.

Объект исследования – нравственно-волевая готовность к школе детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – трудовые поручения как средство повышения нравственно-волевой готовности к школе у старших дошкольников.

Гипотеза исследования: предполагается, что правильно организовав трудовую деятельность детей с использованием поручений можно добиться положительной динамики в формировании нравственно-волевой готовности дошкольников к школе.

Исходя из этого, **целью исследования** является выявление возможностей трудовых поручений для повышения нравственно-волевой готовности к школе у детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по исследуемой проблеме.
2. Охарактеризовать сущность и основные составляющие нравственно-волевой готовности к школе.
3. Изучить возможности трудовых поручений для формирования нравственно-волевой готовности к школе.
4. Составить и провести план работы по повышению уровня нравственно-волевой готовности к школе с использованием трудовых поручений.
5. Оценить эффективность использования трудовых поручений для повышения уровня нравственно0волевой готовности к школе.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, обобщение; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент; математический анализ.

Понятийно-категориальная основа исследования:

Воспитание - это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-

воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс[9].

Волевая готовность – умение ребёнка действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путём сопоставления с ним как с эталоном (образец может быть в форме действии другого человека или в форме правила)[39].

Готовность к обучению в школе – это такой уровень физиологического, социального и психического развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для здоровья[15].

Личность - человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию; устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и методов, характеризующих человека как члена общества[31].

Нравственность - внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами[35]

Трудовое воспитание - формирование необходимых для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда; в социалистическом обществе — в широком смысле — целенаправленное формирование коммунистического отношения к труду как основы нового духовного облика человека, воспитания высокосознательного и всесторонне развитого гражданина; органическая составная часть коммунистического воспитания; в более узком смысле — целенаправленный, тесно связанный с обучением в школе процесс подготовки детей и юношества к трудовой деятельности (Большая советская энциклопедия)[35].

Трудовое поручение - возложение на ребенка конкретного задания, которое он должен выполнить один или с кем-либо из своих сверстников. Поручить - значит обязать ребенка выполнить какую-то работу, связанную как с самообслуживанием, так и с трудом для коллектива[24].

Трудовая деятельность - это деятельность, направленная на развитие у детей общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии[24].

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Парус» Нижегородской области п. ППК, старшая группа.

Работа состоит из введения, трёх разделов, заключения, списка источников и приложений.

1. ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1 Трудовое воспитание и его значение в формировании личности

Труд - это целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей.

Трудовое воспитание подрастающего поколения всегда оставалось одной из наиболее важных проблем отечественной педагогики. В последние годы в теории дошкольной педагогики разработаны содержание, методы и средства трудового воспитания ребенка, и потому возможно говорить о формировании системы трудового воспитания.

К настоящему времени:

- определено место труда в педагогическом процессе детского сада, разработано его содержание;

- выделены формы организации ребенка в труде;

- исследуется процесс развития положительного отношения к труду взрослых;

- рассматриваются особенности трудового воспитания дошкольников в семье;

- изучается воздействие труда на формирование нравственно-волевых свойств ребенка, их взаимоотношений.

Во многом, отношение дошкольников к труду зависит от того, какое значение придает данному фактору педагогический коллектив. Можно, как помочь полюбить детям труд и прочувствовать радость от труда, так и отбить желание трудовой деятельности. Приобщение детей к самостоятельному посильному труду, их знакомство с работой взрослых – важнейшее средство формирования нравственных основ личности, гуманистической направленности личности и волевых качеств.

Важное значение трудовому воспитанию придавал К.Д. Ушинский – «Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой».

Большое значение труду придавал А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский. На протяжении всего развития дошкольного воспитания проблеме трудового воспитания дошкольников уделялось большое внимание:

- считалось важным и обязательным вводить труд по самообслуживанию, работа на огороде и в саду, ручной труд с различными материалами.

- Были определены ведущие задачи:

- научиться трудиться с радостью;

- приучать работать качественно.

С 1964 года начинаются систематические углублённые исследования проблемы трудового воспитания: В.Г. Нечаева, Г.Н. Година, Д.В. Сергеева, Р.С. Буре, А.Д. Шатова и др. Их исследования дали ответ на вопрос о содержании, средствах, методах и формах организации труда и его роли воспитания личности ребёнка детского возраста.

Современный этап отличается, «забвением» этой важной проблемы. В новых программах воспитания этот раздел отсутствует. Эта проблема может привести к задержке в развитии личности.

Организация детского труда должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и закономерности их развития. В процессе труда осуществляется, эстетическое и физическое развитие. Такую организацию труда призван обеспечить педагог. От него требуется быть примером, изучать сильные и слабые стороны своих воспитанников, организовывать деятельность и многое другое. Психологический аспект деятельности педагога при воспитании средствами труда состоит в

воздействии личным примером, в управлении воздействия среды на личность, а также управление его трудовой деятельностью. [4]

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание.

Цель всей системы трудового воспитания - нравственно-психологическая и практическая подготовка детей к добросовестному труду на общую пользу и формирование начал трудолюбия. В детском саду эта цель решается в соответствии с возрастными возможностями детей, а также особенностями их трудовой деятельности.

В процессе труда дети практически познают свойства окружающих вещей, наблюдают за ростом и изменениями растений, рассматривают животных, знакомясь с условиями их обитания, и т. д. Они сравнивают, сопоставляют, стремятся самостоятельно найти ответ на бесконечные «почему». У них развиваются любознательность, познавательные интересы. Труд становится важным средством умственного развития детей. [5]

Труд закаляет детей физически, так как многие его виды они выполняют на воздухе (вскопать грядку, принести воду, разгрести снег и т. п.). Дети становятся способными к напряжению сил, преодолению трудностей.

Особое значение трудовая деятельность имеет для формирования нравственных качеств. Выполняя несложные обязанности, связанные с накрыванием на стол, помогая готовить все необходимое к занятиям, дети учатся быть полезными и для других. Это формирует у них готовность приходить на помощь тому, кто в ней нуждается, охотно выполнять посильные трудовые поручения, формирует ответственное отношение к порученному делу, старательность и исполнительность.

Дошкольная педагогика выделяет следующие основные задачи трудового воспитания детей: ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважения к нему; обучение простейшим трудовым умениям и навыкам; воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности; воспитание

общественно-направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива. В детском саду, в семье, доступном ему общественном окружении — всюду ребенок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Поначалу внимание детей привлекают лишь внешние моменты: сам процесс трудовых действий, движение механизмов, машин. Последовательное ознакомление детей с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет формировать у них представление о сути и значении трудовых действий, разъяснять на конкретных примерах отношение взрослых к труду, его общественную значимость. Воспитатель рассказывает детям, каким должен быть трудолюбивый человек (он трудится старательно, доводит работу до конца), что значит хорошо трудиться, заботиться об окружающих, читает им произведения о труде, в которых ярко, эмоционально раскрывается его значение и красота. Формируя у детей уважение к трудящемуся человеку, желание быть похожим на него, педагог воспитывает у них бережное отношение к результатам труда.

Знания дошкольников о труде взрослых должны оказать большое влияние на формирование у них правильного отношения к труду, однако они могут остаться формальными, если ознакомление с трудовой деятельностью не сочетается с трудом самих детей. Непосредственно в труде дети ощущают трудовое напряжение и познают его необходимость для получения результата, начинают осознавать, что трудолюбие включает в себя волевое усилие, умение выполнять порученное дело до конца, те отступая перед трудностями.

Определяя содержание и последовательность обучения детей трудовым умениям, воспитатель должен учитывать особенности их возраста, доступность предлагаемого содержания труда, его воспитательную ценность, а также санитарно-гигиенические требования к его организации. По мере роста и развития детей усложняются требования к качеству их трудовой

деятельности, уровню ее самоорганизации, увеличивается объем и ускоряется темп выполняемой работы.

Необходимо помнить о том, что труд должен приносить детям радость: от достигнутых результатов, от своей полезности другим. В детском саду решается задача формирования у детей умения трудиться в коллективе. Происходит это постепенно, путем объединения детей в процессе труда в небольшие группы с общим заданием (если у них уже есть опыт работы вдвоем — втроем, то общее задание может выполнять группа из 6—7 участников). В процессе такого труда воспитатель формирует у детей представления об общей ответственности за порученное дело, умение самостоятельно и согласованно действовать, распределять между собой работу, приходя на помощь друг другу и стремясь совместными усилиями достичь результата. Все это обогащает их опыт взаимоотношений в деятельности, придает им положительный характер.

Таким образом, трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет ребенка в детском саду. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умение и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективного труда ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

1.2 Виды и формы организации труда дошкольников

По своему содержанию труд детей дошкольного возраста делится на четыре вида: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в

природе, ручной и художественный труд (В.Г. Нечаева, Г.Н. Година, Д.В. Сергеева, Р.С. Буре, Л.И. Захаревич и др.).

Самообслуживание - это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание-раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры). Качество и осознанность действий у разных детей разные, поэтому задача формирования навыков самообслуживания актуальна на всех возрастных этапах дошкольного детства.

Содержание труда по самообслуживанию изменяется на разных возрастных этапах и по мере овладения детьми трудовыми навыками. Если ребенок освоил умение самостоятельно одеваться, его нужно приучать делать это аккуратно, красиво, быстро, следить за своим внешним видом, прической. У детей воспитывают привычку бережно относиться к вещам, не пачкать, не рвать одежду, аккуратно складывать ее.

В содержание труда по самообслуживанию у старших дошкольников входит и забота о себе: подготовка рабочего места перед началом рисования; уборка и даже мытье (дома) чашки, ложки после еды, застилание постели, уборка игрушек, книг.

Научившись самообслуживанию, ребенок приобретает определенную независимость от взрослого, у него формируется чувство уверенности в себе. Конечно, даже в старшем дошкольном возрасте дети порой нуждаются в помощи взрослого, но все же перед поступлением в школу они уже должны уметь во многом обходиться своими силами.

Хозяйственно-бытовой труд. Это второй вид труда, который ребенок в дошкольном возрасте способен освоить. Содержанием этого вида труда являются труд по уборке помещения, мытье посуды, стирка и др. Если труд по самообслуживанию исходно предназначен для жизнеобеспечения, для заботы о самом себе, то хозяйственно-бытовой труд имеет общественную направленность. Ребенок учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую его среду. Навыки хозяйственно-бытового труда ребенок может использовать и в самообслуживании, и в труде на общую пользу.

Хозяйственно-бытовой труд - это та деятельность взрослых, которая наиболее доступна пониманию ребенка. Когда дети наблюдают за взрослым, у них появляется желание подражать и делать все «как мама»: мыть посуду, подметать, стирать. Никогда не стоит отказывать ребенку. И хотя вначале его действия мало похожи на трудовые, но участие в труде взрослого делает их привлекательными для малыша. Трудовыми эти действия становятся, когда ребенок прилагает усилия и добивается какого-то результата.

Дети среднего и старшего дошкольного возраста способны к более разнообразному хозяйственно-бытовому труду и меньше нуждаются в помощи взрослого. Они могут заниматься уборкой групповой комнаты (протирать пыль, мыть игрушки, расставлять легкую мебель), участка (сгребать снег, убирать листья); принимать участие в приготовлении пищи (салатов, винегрета, изделий из теста), в труде по ремонту книг, игрушек, одежды.

Постепенно дети приобретают самостоятельность и в этом виде труда. Воспитатель использует методы показа, объяснения, обсуждения процесса труда и результатов, оценки, обучения отдельным способам выполнения трудовых операций (как отжимать тряпочку, чтобы вода не лилась за рукава, и т. п.). Важно формировать у дошкольников представление о значении хозяйственно-бытового труда для всех и лично для каждого. Именно этот труд дает возможность показать ребенку, что он сам может сделать красивым и приятным то окружение, в котором живет. Воспитатель всегда обращает внимание детей на эту сторону. Если каждый из нас будет заботиться о том, чтобы вокруг было красиво, то не сможет бросить бумажку на пол и уж, конечно, не станет рисовать на стене или в лифте. Только тот, кто не любит свой дом, может так поступать. Таким образом, воспитывается умение замечать непорядок и без напоминаний взрослого устранять его.

Современный бытовой труд облегчает техника. Есть она и в дошкольном учреждении (пылесос, механическая щетка для мытья окон и др.). Дома в семьях многих детей есть стиральная и посудомоечная машины,

микроволновая печь и др. Ребенок видит, как такой техникой пользуются взрослые. Полезно и детей приучать пользоваться бытовыми машинами. Дома ребенок может чистить пылесосом ковер на полу, наблюдать за работой стиральной машины. Нужно только обязательно познакомить детей с правилами безопасности и стараться не оставлять их один на один с техникой. Но под наблюдением взрослого и вместе с ним ребенок может, пользуясь техникой, заниматься хозяйственно-бытовым трудом.

Практика показывает, что к старшему дошкольному возрасту у некоторых детей пропадает интерес к этому виду труда. Причина заключается в том, что ребенок уже овладел необходимыми навыками. Дети выполняют все, что от них требуется: моют игрушки, убирают постели и т.д., но делают это уже без интереса. Содержание хозяйственно-бытового труда может быть усложнено за счет расширения круга обязанностей или введения нового объекта для применения уже отработанных навыков (вытирать пыль не только в шкафу для игрушек, как это было всегда, но и на подоконнике, на мебели в спальне).

Навыки хозяйственно-бытового труда, приобретенные детьми в дошкольном учреждении, переносятся в семью и наоборот.

В особый вид труда выделяется труд в природе. Содержанием такого труда являются уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка, участие в чистке аквариума и др. Труд в природе благотворно влияет не только на развитие трудовых навыков, но и на воспитание нравственных чувств, закладывает основы экологического образования.

Обязанности детей старшего дошкольного возраста значительно шире. И это понятно. Ребенок уже больше умеет, больше знает.

Труд в природе имеет свои особенности. Остановимся на них подробнее.

Результатом этого труда может быть материальный продукт (выращенные ребенком овощи, посаженное им деревце и др.). Это сближает детский труд с производительным трудом взрослых.

Труд в природе чаще всего имеет отсроченный результат: посеяли семена и лишь через некоторое время смогли наблюдать результат в виде всходов, а затем и плодов. Эта особенность помогает воспитывать выдержку, терпение.

Ухаживая за животными, выращивая растения, ребенок всегда имеет дело с живыми объектами. Поэтому нужна особая осторожность, бережное отношение, ответственность. Отсутствие этих факторов может привести к гибели живого.

Труд в природе дает возможность одновременно развивать познавательные интересы. Дети наблюдают за ростом и развитием живых объектов, узнают об особенностях некоторых растений и животных, экспериментируют, познавая неживую природу.

Этот вид труда дает детям возможность доставлять радость другим людям (угощать выращенными плодами, дарить цветы).

Таким образом, труд в природе способствует не только трудовому воспитанию, но и нравственному, эстетическому, умственному, физическому развитию.

Ручной и художественный труд по своему назначению является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека. В его содержание входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева. Этот труд способствует развитию фантазии, творческих способностей; развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, настойчивости, умению доводить начатое до конца. Результатами своего труда дети радуют других людей, создавая для них подарки. Художественный труд в дошкольном учреждении представлен в двух направлениях: дети изготовляют поделки и учатся

украшать своими изделиями помещение группы к праздникам, оформлять выставки и т.п.

Применительно к дошкольному возрасту можно говорить и о зарождении умственного труда. Любой труд характеризуется усилием, направленным на достижение результата.

Воспитатель приучает детей «думать прежде, чем сделать», объяснять для себя и других ход своих мыслей, делать выводы и умозаключения и, наконец, получать удовлетворение от самостоятельно найденного решения («додумался»). Умственный труд сопровождает (должен и может сопровождать) любой другой вид детского труда, если мы хотим, чтобы он выполнялся сознательно. Необходимо воспитывать у детей интерес и уважение к умственному труду, показывать его значение для людей и для конкретного ребенка. В работе с детьми помогают рассказы об ученых, изобретателях (подробнее этот вопрос рассматривается в рамках курса «Методика ознакомления детей с социальной действительностью»). Умственный труд ребенка имеет все структурные компоненты трудовой деятельности: мотив, цель, процесс, результат. Осуществляется он как в ходе учебной деятельности, так и в повседневной жизни. Как и любой другой вид труда, он имеет свои формы организации.

Содержание труда реализуется в разных формах организации детей дошкольного возраста: поручения, дежурства, коллективный труд.

Поручения - это обращенная к ребенку просьба взрослого выполнить какое-либо трудовое действие. Поручение является первой формой организации трудовой деятельности. Поручить можно то, что ребенок может выполнить сам[20].

Дежурство - это форма организации детского труда. Дежурство предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. В дежурстве в большей мере, чем в поручении, выделяется общественная значимость труда, реальная, практическая забота нескольких детей о других.

Индивидуальный труд применяется во всех возрастных группах и во всех видах трудовой деятельности. Он характеризуется тем, что ребенок от начала до конца выполняет процесс труда индивидуально, ни с кем из участников трудового процесса не связан[9].

Труд рядом - это выполнение несколькими детьми одинаковых индивидуальных заданий, не требующее постоянного внимания и вмешательства воспитателя. Дети по-прежнему не зависят работе от других детей. Труд рядом – предпосылка коллективного труда.

Коллективный труд - более сложный способ объединения детей. Он решает задачи формирования у детей начал коллективизма, умения трудиться вместе, помогать друг другу; в коллективном труде дети овладевают культурой общения, у них вырабатывается привычка и потребность в труде, дошкольник осваивает трудовую деятельность со всеми ее компонентами. Коллективный труд организуется как общий и совместный труд.

Общий труд – это объединение детей в небольшую подгруппу (3-6 человек). Детей объединяет общее задание (цель), общий результат, общая ответственность за него. Вводится со второго полугодия в средней группе. В старшей и подготовительной к школе группах объединение в подгруппы становится основным и главным.

Совместный труд – это более сложный способ объединения детей. Детей объединяет сам процесс труда, особенностью которого является наличие в нем ряда последовательных операций. Его особенности: трудовой процесс делится на ряд последовательных этапов, каждый из этапов имеет некоторую законченность; дети неодновременно включаются в трудовой процесс, каждый из детей отвечает за качество выполнения определенного этапа трудового процесса. Дети находятся в прямой зависимости друг от друга, вводится в подготовительной к школе группе[23].

Анализ педагогического опыта позволяет утверждать, что труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь

процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость - необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

Современная образовательная ситуация определяет необходимость обновления подходов к приобщению дошкольников к труду и в первую очередь позиции взрослого в управлении собственной трудовой деятельностью детей, ориентируя ее на построение субъект-субъектного взаимодействия с ребенком; поиск актуальных средств и методов организации труда дошкольника.

Трудовые поручения по форме организации классифицируются на индивидуальные и коллективные, по длительности выполнения на кратковременные и длительные, по степени сложности – простые (1-2 действия) и сложные (цепочка действий). Трудовые поручения используются во всех возрастных группах.

Поручения всегда исходят от взрослого, в них заключена четкая направленность на получение результата, конкретно определена задача; это наиболее простая форма организации трудовой деятельности дошкольников; особое воспитательное значение имеют в работе с детьми младшего дошкольного возраста, дают возможность воспитателю разграничить игру и труд; в них заключается элемент требования, с помощью которого малыш приучается действовать целенаправленно, осознавать, что он выполняет задание взрослого; помогает воспитателю осуществлять контроль за правильностью работы, наличием трудовых умений и навыков, отношением ребенка к порученному делу, умением доводить работу до конца, предоставляют широкие возможности для индивидуальной работы с детьми, дают возможность воспитателям повседневно, систематически приобщать детей к посильному труду, создают в группе деловую атмосферу.

Поручения многообразны по трудности (простые, сложные), характеру выполнения (индивидуальные или совместные), времени исполнения (кратковременные, эпизодические, длительные).

Поручения детям младших групп носят преимущественно индивидуальный характер: по просьбе воспитателя поставить в шкаф забытую обувь, поднять оброненную вещь, положить на место, помочь вынести на участок игрушки, собрать их перед уходом с прогулки, раздать карандаши для рисования, смести с лавочки песок и т.д.;

В средней группе детям дают поручения полить комнатные растения, правильно расставить по местам мягкие игрушки, помыть мыльницы, поставить на место, покормить рыбок, раздать доски для занятия лепкой, подмести веранду, поправить одежду в шкафах, закрыть их, вытереть полочку от пыли и др.; в старших группах воспитатель привлекает детей к выполнению самых разнообразных поручений, не входящих в обязанности дежурных, особое место занимают поручения - задания, результат которых отсрочен во времени (посеять, посадить, постирать кукольное белье, принести из дома открытку, картинку определенного содержания и др.), даются поручения общественного характера (помочь детям младших групп, сотрудникам детского сада).

1.3 Поручения как одна из форм организации труда дошкольников

Содержание труда детей реализуется в разных формах организации. В науке разработаны и в практику внедрены следующие формы организации труда дошкольников: поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд.

Трудовое поручение – это возложение на ребёнка определённого задания, связанного как с самообслуживанием, так и действиями для коллектива.

Трудовые поручения – наиболее простая форма организации труда детей. Особое воспитательное значение они имеют в младших ступенях дошкольного возраста, когда труд ещё не стал планомерной и систематической деятельностью, и дети часто не различают игровые и трудовые задачи, не умеют трудиться по собственной инициативе.

Придавая большое значение в трудовом воспитании коллективным формам организации трудовой деятельности, Н.К. Крупская справедливо подчёркивала, что к ним ведёт постепенная работа детей вдвоём, втроём, вчетвером, что перед детьми сначала необходимо ставить небольшие посильные цели, постепенно, шаг за шагом усложняя их. Своеобразную оценку поручениям дал и А.С. Макаренко. Он подчёркивал, что поручения приучают к ответственности, исполнительности, добросовестному отношению к делу.

В практике работы с детьми особенно распространены индивидуальные поручения, реже – поручения маленьким подгруппам. Последний вид открывает перед воспитателем большие перспективы: посредством различных поручений формировать и закреплять у детей трудовые умения и навыки.

Поручения весьма многообразны. Они могут быть простые и сложные, кратковременные, эпизодические и длительные, индивидуальные или коллективные.

Известно, что на младших ступенях дошкольного возраста трудовая деятельность часто переплетается с игрой и порой трудно увидеть, уловить эту границу. И в этом плане поручения помогут воспитателю. Ведь даже самые элементарные поручения не содержат в себе игрового начала.

Поручения – важное средство воспитания нравственно-волевых качеств, которые проявляются и формируются в тесной взаимосвязи. Так, от умения проявить ответственность, трудовое усилие, целеустремлённость зависит в целом положительное отношение к трудовой деятельности, самостоятельность, трудолюбие. И, наоборот; с формированием

самостоятельности, трудолюбия повышается ответственность, целеустремленность, отношение к деятельности.

В практике воспитания поручения чаще организуются как в первую половину дня - в утренние часы, до завтрака, так и во вторую половину - после дневного сна.

Выполнять простые и посильные поручения дети могут уже с 1,5-2 лет. Доступные задания («Пойди, посмотри, какой домик построил Коля», «Посади куклу на стул», «Дай Вове мяч»), содержащие определенные указания воспитателя, внесут в детское поведение целенаправленность, приучат к послушанию, умению выполнять требования взрослого.

Для младшей группы характерны поручения индивидуального характера (здесь не предусмотрено дежурство). Наблюдения показали: при активной организации почти каждый малыш в течение дня выполняет не менее 2-3, а иногда и более поручений воспитателя.

В средней группе в первую половину года вводится дежурство в столовой. Одновременно посредством поручений педагог активно готовит детей к предстоящим дежурствам на занятиях (они вводятся во второй половине года). Кроме того, привлекает их к разным поручениям, как: труд в уголке природы, различная хозяйственно-бытовая работа в групповой комнате и на участке.

В старших группах наряду с обязанностями поручения не теряют своей значимости. Дети выполняют поручения, не входящие в обязанности дежурных и в самообслуживание. К выполнению поручений, прежде всего к качеству, повышаются требования. Широко практикуются поручения общественно-направленного характера: помощь младшим, сотрудникам детского сада, окружающим, т.е. тем, кто в них нуждается.

Таким образом, поручения как форма организации трудовой деятельности дошкольников во всех группах дают возможность воспитателям повседневно, систематически приобщать детей к участию в посильном труде. Такая постановка работы занимает детей, приучает их

самостоятельно находить себе дело, что в целом создаёт в группе дружную деловую атмосферу.

Цель поручений – оказывать воспитательное воздействие на ребёнка, служить действенным средством нравственного воспитания. Отсюда: поручения всегда должны содержать конкретную цель и воспитательную задачу.

В разных возрастных группах руководство поручениями имеет свои особенности. С детьми 3-5 лет воспитатель использует в большей степени индивидуальный подход, напоминание, совместную работу с детьми. Наблюдения показывают, что большинство детей от 3 до 5 лет при выполнении поручений ориентируются на требования педагога. Чтобы воспитать разумное послушание и исполнительность малышей, воспитатель становится непосредственным участником деятельности ребенка. В совместной деятельности воспитатель имеет возможность осуществлять контроль незаметно. Опыт совместной работы с детьми 3-5 лет показывает, как велика роль обучающего воздействия при выполнении поручений. При этом воспитатель пользуется приемами показа и объяснения. Иначе малейшая трудность - и ребенок бросает порученное дело.

Когда дети овладевают трудовыми умениями и навыками, активная роль воспитателя необходима. Однако по мере накопления опыта самостоятельного выполнений задания целесообразно перейти ч словесному напоминанию (подсказать как действовать) или активизировать детей вопросами[10].

Постепенно воспитатель может переключать детей на индивидуальные поручения не одному, а сразу нескольким детям, показывая приемы работы одновременно всем детям. Добиваясь положительного результата, воспитателю важно использовать оценку содержания деятельности ребенка (чаще всего положительную, доброжелательную оценку), чтобы вызвать у детей интерес к выполнению поручения.

В младшей и средней группах особенно важно замечать детскую инициативу (увидел, что валяется игрушка - подними, положи на место и т.д.). Детям 3-5 лет воспитатель предлагает внимательно посмотреть и самим найти, что нужно сделать. В оценке труда следует широко использовать игровые приемы.

Участие всех детей данных групп в выполнении поручений является важной подготовкой к участию в дежурствах.

В старших группах вводятся поручения-задания (принести всем коробки и т. д.), поручения, связанные с длительными наблюдениями. Чаще всего поручения носят общественный характер. При руководстве поручениями педагог широко использует приемы оценки (своей) и самооценки (детей), напоминание, требование, усиливается роль контроля.

Чтобы равномерно привлекать всех детей к выполнению поручений, воспитатель должна вести контроль.

Итак, поручения позволяют решать различные задачи воспитания и широко используются в дошкольных учреждениях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Большую роль поручения играют в младших группах, т.к. дети не умеют трудиться по собственной инициативе. Вводятся они с первых дней пребывания детей в детском саду и имеют большое значение для развития и воспитания детей (формируется интерес к труду, ответственность за порученное дело и т.д.) во всех возрастных группах. Но особенно поручения важны в период от 3 до 5 лет[19]:

- Поручения всегда исходят от взрослого.
- В поручениях определяется конкретная задача и четкая направленность на получение результата (что и как сделать).
- Поручения создают возможность для индивидуальной работы с детьми.
- В процессе выполнения поручений удобно осуществлять контроль за наличием трудовых умений и навыков, отношениям ребенка к

порученному делу, умением доводить работу до конца.

По форме организации трудовые поручения могут быть индивидуальными, подгрупповыми, общими; по продолжительности - кратковременными или длительными, постоянными или одноразовыми: по содержанию - соответствовать видам труда.

В практике работы с детьми особенно распространены индивидуальные поручения (реже - коллективные, подгрупповые - двум-трем детям). Научить одного - двух ребят легче, чем целую группу; более удобен контроль за действиями каждого, своевременное оказание помощи тем, кто в ней нуждается, дополнительный показ, совет и т.п.

Особые возможности для формирования навыков предоставляют длительные поручения, когда ребенок два-три дня отвечает за какое-то дело. В поручениях заключен элемент требования, с помощью которого ребенок, особенно младшего возраста, приучается действовать целенаправленно, осознавать, что он выполняет задание взрослого. Через разнообразные поручения ребенок приучается выполнять определенные обязанности.

В практике воспитания поручения чаще организуются в первую половину дня (до завтрака) или во вторую половину (после дневного сна). Так как в младших группах нет дежурств, у воспитателя имеются большие возможности систематически привлекать большое количество детей к выполнению разнообразных поручений, связанных с трудом в уголке природы, с различным хозяйственно-бытовым трудом в групповой комнате и на участке детского сада (собрать игрушки перед уходом с прогулки, раздать карандаши для рисования и т.д.).

Возрастная ступень, на которой поручения особенно распространены - это средняя группа, где большее число поручений носит индивидуальный характер, и приходятся на первую половину дня (полить комнатные растение, подмести часть участка, собрать мусор в ведро, покормить рыбок и т.д.)[2].

В старших группах поручения продолжают играть большую роль, однако важное значение начинают приобретать обязанности. Воспитатель

привлекает детей к выполнению поручений, не входящих в обязанности дежурных. Особое место занимают поручения, носящие общественный характер (помочь малышам, дворнику и т.д.).

Чтобы поручения оказывали воспитательное воздействие, они всегда должны содержать конкретную цель и воспитательную задачу, например, закрепить непрочные трудовые навыки, познакомить с новым содержанием труда. Иногда поручения даются с целью отвлечь ребенка от нежелательного занятия.

Интерес детей к выполнению поручений обусловлен их содержанием. К первой группе можно отнести поручения, связанные с выполнением одного способа действия (подать, принести, отнести, поднять и т.д.). Они кратковременны, эпизодичны.

Вторую группу составляют поручения, которые содержат несколько способов действия, несколько трудовых операций (помыть клетку, покормить животных, рыб, птиц, полить комнатные растения, цветник, огород).

В третью группу войдут поручения, связанные с результатами, которых дети достигают не сразу (посеять, посадить, постирать, попросить папу подточить цветные карандаши и т.д.). Подобные поручения практикуют в старших группах

В особую группу выделяются поручении, при выполнении которых нет видимого результата (спросить повара, что сегодня на завтрак, пригласить методиста на занятие и т.д.). Такие поручения решают задачи обучения детей умению общаться со взрослыми, уметь ориентироваться в помещении детского сада.

Выводы по первому разделу

Подводя итог вышесказанному нужно отметить, что подготовка детей к школе – задача комплексная, охватывающая все сферы жизни ребенка.

Главная цель трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

Итак, задачами трудового воспитания дошкольников являются:

- воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления оказать помощь;
- развитие трудовых навыков, их совершенствование и постепенное увеличение содержания трудовой деятельности;
- формирование у детей положительных личных качеств, таких, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость;
- развитие навыков организации работы;
- воспитание позитивных взаимоотношений в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.

Следует иметь в виду, что все намеченные задачи осуществляются не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи. Комплекс этих задач в педагогическом процессе осуществляются одновременно.

Одной из форм организации труда дошкольников являются трудовые поручения. Трудовые поручения для дошкольника полезная и важная деятельность, где главной задачей трудовых поручений – формирование положительных отношений к труду у детей дошкольного возраста.

2. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ТРУДОВЫХ ПОРУЧЕНИЙ

2.1 Понятие психолого-педагогической готовности к школе

Готовность ребенка к обучению в школе – предмет многочисленных исследований отечественных и зарубежных ученых (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Л.А. Венгер, М.И. Лисина, Л.И. Божович, Н.Г. Салмина, Е.Е. Кравцова, Е.О. Смирнова, Н.И. Гуткина, М.Ю. Стожарова, Г.И. Капчеля, Г.Гетпер, А. Керн, С. Штребел, Я. Йирасек и др.) [14]. Анализируя определения, данные в трудах указанных педагогов и психологов, готовность к школе можно определить как определенную совокупность физических и психологических особенностей, обеспечивающих успешный переход к систематическому организованному школьному обучению.

В психолого-педагогической литературе встречается большое разнообразие подходов к рассмотрению сущности, структуры, содержания, условий готовности к обучению в школе. Так, А.В. Запорожец под готовностью ребенка к школе понимает целостную систему свойств и качеств, характеризующих достижение ребенком новой, более высокой стадии общего физического, умственного, нравственного и эстетического развития.

М.И. Лисина и Г.И. Капчеля в своем исследовании выделили несколько составляющих готовности к школьному обучению[31]:

- общую подготовку детей к школьному обучению (которая включает в себя запас знаний, умений и навыков);

- специальную подготовку детей к школьному обучению (обучение старших дошкольников элементам учебной деятельности);

- положительное отношение к школе, учению, которые включают интеллектуальные, эмоциональные, и волевые компоненты личности дошкольника.

Е.В. Проскура выделяет в готовности к школе умственную, мотивационную, эмоционально-волевую готовность и готовность к общению. Е.И. Радина обязательными показателями готовности к школе считает определенный уровень умственного и физического развития, коллективных навыков поведения ребенка, ориентировки в социальном окружении.

Несмотря на значительные различия в выделении основных компонентов готовности к обучению в школе, авторы пытаются избежать суммарной ее характеристики, стремятся найти интегрально значимые элементы и существенные связи между ними, обеспечивающие полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Таким образом, при всех различиях в формулировках, авторов объединяет понимание готовности к обучению в школе как комплекса определенных психических качеств, и системы определенных знаний и умений, являющихся наиболее важными предпосылками для успешного включения в школьную жизнь. [26]

В структуре готовности к школе выделяют три основные составляющие:

- физиологическая готовность;

- специальная (или педагогическая) готовность;

- психологическая готовность.

Анатомо-физиологический аспект, обуславливающий физиологическую готовность к школьному обучению, основывается на созревании организма ребенка, в частности, изменениях в строении и функционировании головного мозга, в протекании нервных процессов, в развитии сердечно-сосудистой системы, дыхательной, эндокринной, опорно-двигательной систем и т.д.

Авторы ряда работ (М.В. Антропова, В.М. Астапов, А.И. Силвестру, Г.Б. Яскевич и др.) характеризуют готовность организма к систематическому обучению как важнейшее условие развития личности. А. Валлон писал, что хотя созревание организма ребенка не является движущей причиной возрастного развития детской психики, оно составляет его необходимое условие. В.М. Астапов выделяет в качестве показателей анатомо-физиологической готовности к школьному обучению степень работоспособности, утомляемости, наличие или отсутствие хронических заболеваний, функциональные нарушения слуховой, зрительной, фонематической систем.

Г.Б. Яскевич пишет, что созревание организма обеспечивает не только включение ребенка в учебную деятельность, но и формирует ряд особенностей его личности. Так незрелость ЦНС, нарушения в протекании нервных процессов возбуждения и торможения, могут являться причиной быстрой утомляемости, низкой степени работоспособности, вызывающими трудности сосредоточения, медленного темпа выработки динамического стереотипа, что существенно влияет на формирование волевых качеств, проявление самостоятельности, сознательного удержания от нежелательных поступков. Функциональные нарушения зрительного, слухового, фонематического анализаторов влекут за собой трудности в усвоении учебного материла. Слабое развитие мелкой мускулатуры рук затрудняет овладение навыками письма, вызывая отрицательное отношение к школе. Все это в комплексе порождает чувство неуверенности в себе, чувство неполноценности, ущербности, что затрудняет процесс школьной адаптации и может являться причиной неуспеваемости.

В.Г.Маралов важнейшим показателем подготовленностидетей к школе считает функциональную готовность, под которой понимает такой уровень морфологического и функционального развития, при котором требования систематического обучения, различного рода интеллектуальные и физические нагрузки не будут обременительными для ребенка. Он отмечает,

что дети с низким уровнем функциональной готовности обладают более низким уровнем самооценки.

Таким образом, психофизиологическое созревание организма ребенка выступает как необходимое условие формирования учебной деятельности, развития личности и самосознания, создавая предпосылки для усвоения качественно нового опыта и формирования новых психических возможностей, т.е. психологической готовности к обучению в школе.

Понятие «психологическая готовность детей к обучению в школе» впервые было предложено А.Н. Леонтьевым. Первоначально это понятие отождествлялось с наличием у ребенка некоторого круга знаний и представлений, необходимых для школьного обучения. Однако результаты многочисленных исследований (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, З.М. Истомина, З.В. Мануйленко, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и др.) позволили по-иному сформулировать понятие психологической готовности детей к школьному обучению.

Е.Е. Кравцова подчеркивает, что готовность к школе необходимо рассматривать как определенный уровень психического развития ребенка. Ее нельзя определять как набор некоторых умений и навыков, т.к. готовность – это целостное и довольно сложное образование. Причем неправильно суживать его исключительно до «готовности к школе»[26]. Каждая новая ступень жизни требует от ребенка определенной готовности – готовности включаться в ролевые игры, готовности отправиться без родителей в лагерь, готовности обучаться в вузе. Если ребенок в силу проблем своего развития не готов вступать в развернутые отношения с другими детьми, он не сможет участвовать в ролевой игре. Если он не готов ехать в лагерь без родителей, оздоровительный отдых обернется для него пыткой. Не готов играть по правилам университета, не сможет успешно учиться. Но нельзя полагать, что можно предотвратить какие-то сложности в его жизни, опережая события.

Психологическую готовность к школьному обучению составляет не столько запас знаний и представлений, сколько качественные особенности психики, формирующиеся в дошкольном возрасте. Эти качественные особенности заключаются в возникновении таких психологических новообразований, возникающих в результате прохождения кризиса 7 лет, как сознательная целенаправленность и управляемость психических процессов (их произвольность, качественно новая иерархия мотивов, появление опосредованных потребностей и самооценки), что возможно только при определенном уровне развития личности.

В настоящее время в психолого-педагогической науке и образовательной практике понятия «психологическая готовность к школе» является широко распространенным и активно используемым самыми различными специалистами: воспитателями детских садов, школьными учителями, практическими психологами образования, социальными педагогами и т.д. С этим понятием знакомы и родители, и даже сами дети.

Российские психологи под психологической готовностью к школьному обучению понимают необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Структура психологической готовности к обучению в школе многокомпонентное образование. К числу компонентов психологической готовности к школьному обучению можно отнести психомоторную (функциональную), интеллектуальную, эмоционально-волевую, личностную (в том числе и мотивационную), социально-психологическую (коммуникативную) готовность.

Компоненты психологической готовности к обучению в школе.

- *Психомоторная (функциональная) готовность.*

К ней следует отнести те преобразования, происходящие в детском организме, которые способствуют повышению его работоспособности и

выносливости, большей функциональной зрелости. Среди них в первую очередь требуется назвать:

- Возрастающая на протяжении всего дошкольного детства сбалансированность процессов возбуждения и торможения - позволяет ребенку более длительное время сосредотачивать свое внимание на объекте своей деятельности, способствует формированию произвольных форм поведения и познавательных процессов;

- Развитие мелких мышц руки и зрительно-моторных координации - создает основу для овладения действиями письма;

- Совершенствование механизма функциональной асимметрии мозга - активизирует становление речи как средства познания и вербально логического мышления.

- *Интеллектуальная готовность.*

Еще в исследованиях Л.И. Божович отмечалось, что ребенок, поступающий в школу, должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, сравнивать их, видеть сходное и отличное, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы. Особое место занимает овладение дошкольником некоторыми специальными знаниями и навыками, относящимися к собственно школьным - грамотой, счетом, решением арифметических задач.

- *Нравственно-волевая готовность.*

понимается такой уровень физического и психического развития, при котором можно предполагать, что ребёнок полностью справится со всеми требованиями школьного обучения.

- *Личностная готовность.*

Личностная готовность является стержнеобразующим компонентом (системообразующим), ее можно описать через анализ мотивационно-потребностную сферу и сферу самосознания личности.

Формирование готовности к принятию новой «социальной позиции» - положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав.

- *Мотивационная готовность.*

Соподчинение мотивов, наличие в поведении общественных и моральных мотивов (чувство долга). Начало формирования самосознания и самооценки.

- *Социально-психологическая (коммуникативная) готовность*.

По мере взросления старшего дошкольника все больше начинает привлекать мир людей, а не мир вещей. Он пытается проникнуть в смысл человеческих отношений, тех норм, которые их регулируют. Следование социально приемлемым нормам поведения становится для ребенка значимым, особенно если оно подкрепляется положительным откликом со стороны взрослых. Это становится содержанием общения ребенка с ними.

Поэтому коммуникативная готовность очень важна ввиду перспективы постоянных контактов с взрослыми (и сверстниками) в ходе обучения в школе. Этот компонент психологической готовности предполагает сформированность двух характерных для рассматриваемого возрастного периода форм общения.

Необходимо также отметить, что и западные педагоги и психологи (А. Гетцен, А. Керн, Я. Йирасек, Э.Ш. Анастази и др.), изучающие вопросы готовности детей к школьному обучению, подчеркивают значимость психологических и физиологических компонентов.

По мнению западных исследователей, поступающий в школу ребенок должен обладать определенными признаками школьника: быть зрелым в умственном, эмоциональном и социальном отношениях.

К умственной области авторы относят способность ребенка к дифференцированному восприятию, произвольному вниманию, аналитическому мышлению, под эмоциональной зрелостью они понимают эмоциональную устойчивость и почти полное отсутствие импульсивной реакции ребенка. Социальная зрелость связывается ими с потребностью ребенка в общении с детьми, со способностью подчиняться интересам и принятым условностям детской группы, а также со способностью взять на

себя социальную роль школьника в общественной ситуации школьного обучения [6].

Практически все авторы, исследовавшие психологическую готовность к школе, признают, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются.

Таким образом, анализ отечественных и западных психолого-педагогических исследований показывает, что поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом, психологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития.

Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важным также является положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны и навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно-двигательная координация. В познавательной сфере, в свою очередь, как наиболее важные рассматриваются параметры произвольности познавательной деятельности и уровень развития наглядно-образного мышления. Поэтому «готовность к школе» – комплексное, многогранное понятие, охватывающее все сферы жизни ребенка. В зависимости от понимания сущности, структуры и компонентов готовности ребенка к обучению выявляются ее основные критерии и параметры. Вопрос о подготовке дошкольников к школе является

одним из центральных в дошкольной педагогике. В рамках, которого рассматриваются различные подходы к организации процесса формирования готовности к школьному обучению. В том числе важным является и развитие взаимодействия с семьей в решении данного вопроса.

2.2 Нравственно-волевая готовность к школе как часть психолого-педагогической готовности

Подготовка детей к школе предполагает, с одной стороны, такую организацию воспитательной работы в детском саду, которая обеспечивает высокий уровень общего, разностороннего развития дошкольников, с другой стороны, специальную подготовку детей к усвоению тех учебных предметов, которые они будут осваивать в начальной школе. В связи с этим в современной психолого-педагогической литературе понятие готовности определяется как многогранное развитие личности ребенка и рассматривается в двух взаимосвязанных аспектах: как "общая, психологическая готовность" и как "специальная готовность" к обучению в школе.

Общая готовность к школе включает в себя: личностное, умственное, нравственное, волевое, эстетическое, физическое развитие, которое создает необходимую основу для активного вхождения ребенка в новые условия школьного обучения. Общая готовность характеризуется определенным уровнем психического развития, которое определяет мотивационную готовность (желание учиться, овладение ребенком элементами учебной деятельности).

Нравственно-волевая готовность ребенка к обучению в школе выражается в достижении им к концу дошкольного возраста интереса к знаниям, стремления преодолевать трудности, наличии усидчивости, сдержанности, настойчивости, самостоятельности, организованности и дисциплинированности, умения ребенка строить свои взаимоотношения со

взрослыми и сверстниками в соответствии с правилами. В состав нравственно-волевой готовности входит овладение дошкольниками необходимыми трудовыми умениями и навыками, сформированность общественных мотивов поведения, умение планировать свою деятельность.

Нравственно-волевая готовность к обучению в школе выражается в достижении ребёнком к концу дошкольного детства такого уровня развития нравственного поведения, воли, моральных чувств и сознания, который позволяет ему активно принять новую социальную позицию и построить свои взаимоотношения с учителем и одноклассниками на нравственной основе. Содержание нравственно-волевой готовности к школе определяется теми требованиями к личности и поведению ребёнка, которые обуславливаются позицией школьника. Данные требования буквально с первых дней обучения в школе ставят учащегося перед необходимостью самостоятельно и ответственно выполнять учебные обязанности, быть организованным и дисциплинированным, произвольно управлять своим поведением и деятельностью, неуклонно соблюдать правила культуры поведения во взаимоотношениях с учителем и учащимися, аккуратно и бережно обращаться со школьными принадлежностями.

Нравственно-волевая готовность проявляется в определённом уровне развития личностного поведения старшего дошкольника. Показательной в этом отношении является развивающая на протяжении дошкольного возраста способность ребёнка к произвольному управлению своим поведением: умение сознательно выполнять правила и требования воспитателя, тормозить аффективные побуждения, проявлять настойчивость в достижении поставленной цели, умение выполнить до конца нужную работу, вопреки привлекательной, но отвлекающей от неё цели и т.п. Основу для развития произвольности поведения будущего школьника составляет формирующаяся к концу дошкольного возраста иерархия мотивов, их соподчинение. Соподчинение мотивов связано с волевым усилием, с сознательным преодолением своих минутных желаний ради нравственно значимой цели.

Естественно, что в дошкольном возрасте поведение ребёнка ещё не отличается постоянно высокой степенью произвольности, но важно, что в этот период складывается механизм произвольного поведения, который обеспечивает переход к новому типу поведения в школе.

Значимыми для становления нравственно-волевой готовности к школе являются также такие черты личностного поведения, как самостоятельность, организованность и дисциплинированность.

Свидетельством успешного формирования самостоятельности служит привычка без напоминаний и помощи учителя выполнять правила поведения, способность использовать правильные привычные способы действия в новых условиях, стремление проявить инициативу, готовность прийти на помощь.

Тесно связанные с самостоятельностью, организованность и дисциплинированность поведения выражаются в целенаправленности поведения ребёнка, в способности сознательно построить свою деятельность в соответствии с принятыми в школе правилами, в умении добиваться результата деятельности и контролировать её, согласовывать свое поведение с действиями других детей, чувствовать личную ответственность за свои поступки. Наличие данных черт в поведении дошкольников служит подтверждением формирования нравственно-волевой готовности к школе.

Другим важным компонентом нравственно-волевой готовности к школе является умение ребёнка строить свои взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в соответствии с правилами. Опыт показывает, что адаптация к условиям обучения в школе находится в прямой зависимости от того, насколько успешно сформированы у ребёнка за предыдущие годы качества «общественности»: доброжелательное, уважительное отношение к товарищам, организаторские умения, общительность, готовность проявить сочувствие, оказать взаимопомощь. Наличие такого комплекса коллективистических черт в поведении ребёнка является показателем его нравственно-волевой готовности к школе и создает эмоционально-положительный тон общения со сверстниками в новом коллективе.

В школе на принципиально новой, деловой основе строятся и отношения ребёнка с учителем. Оценка учителя становятся объективным критерием качества знаний учащегося и выполнения им учебных обязанностей. Усвоение нового стиля взаимоотношений с учителем возможно только в условиях школьного обучения. Тем не менее, воспитанная в дошкольном возрасте привычка к неукоснительному выполнению требований взрослого, уважение к нему, знание и выполнение правил культурного поведения по отношению к старшим составляют необходимую нравственную основу для «принятия» школьниками нового стиля взаимоотношений с педагогом и успешной адаптации к условиям школы.

Нравственно-волевая готовность к школе характеризуется также определённым уровнем развития нравственных чувств и сознания ребёнка. Наиболее показательными в этом отношении нравственного поведения являются развитие способности к самооценке своих поступков, формирование чувства ответственности, справедливости, основ гуманистических и элементов гражданских чувств. Развивающиеся нравственные чувства и элементы нравственного самосознания обеспечивают эмоциональное «принятие» ребёнком новой социально-психологической позиции школьника, понимание важности выполнения учебных обязанностей. Они составляют первооснову для последующего формирования у учащихся чувства личной ответственности за свой учебный труд перед близкими людьми и всей страной.

В состав нравственно-волевой готовности входит и комплекс качеств, выражающих отношение дошкольника к труду. Это желание трудиться, чувство удовлетворения от хорошо и аккуратно выполненной работы, уважение к труду окружающих, овладение необходимыми трудовыми навыками. Для будущего школьника особое значение приобретают навыки самообслуживающего труда – умение самостоятельно аккуратно одеться, следить за состоянием своих вещей, учебных принадлежностей, умение без напоминания со стороны устранять отдельные неполадки в одежде, обуви

(пришить пуговицу, постирать носовой платок, почистить обувь и пр.). Большую роль в обучении школьника играют навыки коллективного труда, полученные в предшколе (умение планировать свою работу, распределять обязанности, согласовывать свои действия с товарищами, доводить дело до конца).

Таким образом, нравственно-волевая готовность ребёнка к школе выступает как определённый итог его нравственно-волевого развития в первые семь лет жизни. Она охватывает наиболее важные с позиции школьного обучения черты личности и поведения ребёнка, которые в своей совокупности составляют необходимые предпосылки для адаптации ребёнка к условиям школы, ответственного выполнения новых обязанностей, формирования нравственного отношения к учителю и учащимся. Нравственно-волевая готовность неразрывно связана с интеллектуальной и физической готовностью ребёнка к школьному обучению.

2.3 Трудовые поручения как фактор повышения нравственно-волевой готовности к школе

Подготовка ребенка к школе — одна из основных задач дошкольного учреждения и семейного воспитания. Однако педагоги и воспитатели часто акцентируют внимание лишь на специальной подготовке. Между тем слабая нравственно-волевая готовность к учебному труду приводит к тому, что дети учатся плохо или не хотят учиться.

Анализ педагогического опыта позволяет утверждать, что труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость - необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

Современная образовательная ситуация определяет необходимость обновления подходов к приобщению дошкольников к труду и в первую очередь позиции взрослого в управлении собственной трудовой деятельностью детей, ориентируя ее на построение субъект-субъектного взаимодействия с ребенком; поиск актуальных средств и методов организации труда дошкольника.

Главная цель педагогической деятельности по нравственно-трудовому воспитанию прививать детям навыки умения, необходимые для подготовки их к школе, способствующие развитию личности ребенка и подготовки его к жизни. Для достижения поставленной цели предлагается решение следующих задач работы педагога:

1.Воспитывать у детей интерес к труду, трудолюбия и самостоятельности, умение трудиться в коллективе.

2.Формировать у детей практические и трудовые навыки и умения;

3. Развивать положительные черты характера: трудолюбие, отзывчивость, заботу, т.е. стремление выполнять работу для других;

4.Закреплять нравственные отношения к предметам, как к результатам человеческого труда.

Приобщение дошкольника к сфере человеческого труда в условиях детского сада педагог осуществляет: Через раскрытие ребенку смысла труда. Знакомство с процессом труда. Возникновение психологических предпосылок труда (доводить начатое дело до конца, делать его хорошо, планировать свои действия). Совместная работа со взрослыми (в семье).

Для формирования нравственно-волевых качеств детей через их труд педагог использует три формы организации труда: поручения, дежурства, коллективный труд.

Значительную роль в формировании нравственно-волевых качеств дошкольника играет трудовое обучение, в частности, овладение трудовыми навыками, позволяющими

достичь нужного результата. В этих условиях у детей формируется активная позиция в коллективе, умение работать согласованно, общими усилиями доводить дело до конца, помогать сверстникам, трудиться с максимальной отдачей сил. Всё это создаёт благоприятную основу для воспитания таких качеств, как ответственность, решительность, целеустремленность, настойчивость.
Через основные формы организации труда детей - поручения, дежурства, коллективный труд решаются вопросы воспитания трудолюбия у детей.

Поручения - это задания, которые даются одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Поручение является первой формой организации трудовой деятельности. Поручения становятся средством формирования у детей привычки к трудовому усилию, готовят их к дежурствам.

В старших группах детского сада поручения продолжают играть большую роль, однако более важное значение начинают приобретать обязанности. Можно привлекать детей к выполнению поручений, не входящих в обязанности дежурных, и к самообслуживанию. Особое место занимают поручения-задания, результат которых отсрочен во времени. Повышаются требования и к качеству выполнения поручений, они теперь носят общественный характер: помочь детям младших групп, сотрудникам детского сада (завхозу, дворнику и др.), нуждающимся в их помощи.

Таким образом, при условии систематического включения ребенка в трудовую деятельность, к выполнению трудовых поручений возможно планомерное и последовательное формирование нравственно-волевых качеств, осуществление задач подготовки детей к школе.

Выводы по второму разделу

Подготовка ребенка к школе — одна из основных задач дошкольного учреждения и семейного воспитания. Однако педагоги и воспитатели часто акцентируют внимание лишь на специальной подготовке. Между тем слабая нравственно-волевая готовность к учебному труду приводит к тому, что дети учатся плохо или не хотят учиться.

Нравственно-волевая готовность ребёнка к школе выступает как определённый итог его нравственно-волевого развития в первые семь лет жизни. Она охватывает наиболее важные с позиции школьного обучения черты личности и поведения ребёнка, которые в своей совокупности составляют необходимые предпосылки для адаптации ребёнка к условиям школы, ответственного выполнения новых обязанностей, формирования нравственного отношения к учителю и учащимся. Нравственно-волевая готовность неразрывно связана с интеллектуальной и физической готовностью ребёнка к школьному обучению.

Формирование нравственно-волевой сферы важное условие всестороннего воспитания личности ребенка. От того, как будет воспитан дошкольник, зависит не только его в успешное обучение в школе, но и формирование жизненной позиции. Один из показателей социально-личностной готовности дошкольника умение самостоятельно организовать свою деятельность, применять то или иное трудовое средство, нести некоторую ответственность за выполнение работы и за ее качество, быть целеустремленными, дисциплинированными. Для этого необходимо при работе с детьми использовать трудовые поручения.

Трудовая деятельность дошкольника, умело руководимая взрослыми, оказывает существенное влияние на развитие нравственно-волевых черт ребенка.

3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

3.1 Констатирующий эксперимент по определению уровня нравственно-волевой готовности к школе у старших дошкольников

Опираясь на результаты изучения психолого-педагогической литературы, была поставлена **цель:** определить уровень сформированности нравственно-волевой готовности детей к школе у старших дошкольников.

Достижению цели способствовала реализация следующих **задач:**

1. Выявить уровень нравственно-волевой готовности у дошкольников.
2. Определить наиболее эффективные подходы к организации трудового воспитания детей дошкольного возраста через трудовые поручения.
3. Разработать и апробировать программу по повышению уровня нравственно-волевой готовности у старших дошкольников.

Согласно поставленным задачам проводилось экспериментальное исследование в МБДОУ Детский сад «Парус». В эксперименте принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Состав экспериментальной группы представлен в таблице 1.

Таблица 1

Состав экспериментальной группы

№ участника	**Возраст**	**Пол**
1	5	м
2	5	ж
3	6	м
4	5	м
5	5	м
6	5	ж

7	6	ж
8	6	м
9	5	м
10	6	м
11	5	ж
12	5	м
13	6	м
14	5	ж
15	5	м
16	6	м
17	5	ж
18	5	ж
19	6	м
20	6	ж

Опытно - экспериментальная работа состояла из трёх этапов:

I - этап - констатирующий, II этап - формирующий и III - этап контрольный эксперимент.

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы и методики перечисленные ниже:

- наблюдения;
- беседа;
- анализ;

- методики диагностики сформированности у детей нравственно-волевых качеств (апробированные в исследовании Е.А. Ключниковой): Б. Бурдон – «Корректурная проба»; Д. Векслер – «Разрезная фигурка», выкладывание узора по образцу; Н.А. Цыркун – лабиринты разной степени сложности (аналог субтеста Д. Векслера); «Помоги малышам собрать мозаику» (авторское название, методика основана на использовании экспериментальных заданий Я.З. Неверович).

Примечание: все задания предлагались в игровой форме, имели предметно-выраженный результат. Продолжительность их выполнения зависела от ребенка и прекращалась при его отказе продолжать выполнение задания.

Приведем описание диагностических методик, использованных в констатирующем эксперименте.

Методика «Корректурная проба» (авторское название – «Волшебный домик», модификация методики Б. Бурдона). В основу методики положены задания по штриховке геометрических фигур разной конфигурации, расположенных в таблице в 14 рядов (в каждом ряду 10 фигур).

Цель данной методики – определить устойчивость внимания у детей, волевая готовность к выполнению данного задания и внимательность.

Трудности в содержании деятельности ребенка:

– большое количество фигур (7 видов);

– последовательное закрашивание фигур, для каждой из которых цвет выбран ребенком по своему замыслу;

– аккуратность закрашивания (не выходя за контур).

Модификация состояла в следующем: вся таблица была представлена в виде многоэтажного дома.

Оценка результатов:

После выполнения задания подсчитывается количество ошибок при закрашивании фигуры и аккуратность закрашивания.

3 балла – задание выполнено полностью, все фигуры закрашены не выходя за контур. Ребёнок фиксировал своё внимание при выборе цвета для определённой фигуры. Работа выполнялась последовательно, цвет фигуры ребёнок определял самостоятельно.

2 балла – задание выполнено частично, допущены не значительные ошибки в закрашивании фигур. Ребёнок проявлял аккуратность и самостоятельность.

1 балл – задание выполнено не аккуратно. Фигуры закрашены и за пределами контура. Также не все цвета у фигур были определены правильно. При выполнении задания педагог уточнял цвет и форму фигуры.

0 баллов – задание не выполнено. Фигуры были закрашены не аккуратно. Ребёнок не мог зафиксировать своё внимание, правильно определять форму и цвет фигуры.

Методика «Разрежь и сложи картинку» (модификация десятого задания теста Д. Векслера «Разрезная фигурка»).

В основу методики положено задание поэтапного разрезания картинки с последующим ее составлением. Ребенку предлагалось сначала разрезать картинку на несколько частей, а затем снова сложить ее. По желанию ребенок мог увеличить число частей, разрезав каждую из них пополам, тем самым он самостоятельно усложнял задание. На картинках изображены предметы: ведро, пирамидка, чашка с блюдцем и др., но не фигурки детей, животных и др.

Вводился элемент соревнования: «Интересно, на сколько частей ты разрежешь картинку и сложишь ее? Это будет больше или меньше, чем у других ребят?».

Задание направлено на проверку умения действовать целенаправленно, оценивать свой результат, на оценку принятия ребёнком задания и обучаемость, способность совместной деятельности с другом, дружелюбие.

Оценка результатов:

3 балла – задание выполнено правильно. Картинка была разрезана на множество деталей, после этого была собрана в правильной последовательности. Ребёнок также пригласил к игре с мозаикой своего друга, совместная игра.

2 балла – задание выполнено частично. Картина была разрезана, но не собрана в правильной последовательности. Некоторые детали были неверно собраны. При работе с деталями и сбором мозаики участвовал только один ребёнок, без друзей.

1 балл – задание выполнено не до конца. Картинка была разрезана не аккуратно на детали и собрана в неверной последовательности. При сборе деталей ребёнок обращался за помощью к педагогу. Общение с другом не зафиксировано.

0 баллов – задание не выполнено. Ребёнок не смог разрезать картинку на детали, не воспринимал задание.

Для обработки результатов баллы суммировались по каждому заданию, группе заданий и методике в целом. Полученные показатели отображались в процентах. Максимальная оценка определялась в соответствии с числом выполненных заданий и количеством испытуемых.

Таблица 2

Результаты выполнения методики «Корректурная проба»

№ п/п	**Испытуемый**	Критерии выполнения задания			**Количество баллов**	**Итог**
		Большое кол-во фигур	**Последовательное закрашивание фигур**	**Аккуратность закрашивания**		
1	Света З.	+	-	+	2	навык сформирован частично
2	Наташа К.	-	+	-	1	навык на стадии сформирования
3	Лёша А.	+	+	+	3	навык сформирован
4	Полина Г.	-	+	-	1	навык на стадии сформирования
5	Ксюша Т.	+	-	+	2	навык

						сформирован частично
6	Кирилл А.	+	+	+	3	навык сформирован
7	Саша А.	-	+	-	1	навык на стадии сформирования
8	Коля М.	-	-	-	0	навык не сформирован
9	Вика П.	+	+	-	2	навык сформирован частично
10	Тимофей А.	-	+	+	2	навык сформирован частично
11	Марк С.	-	+	+	2	навык сформирован частично
12	Даша К.	-	+	-	1	навык на стадии сформирования
13	Олеся К.	+	+	-	2	навык сформирован частично
14	Эля П.	-	+	+	2	навык сформирован частично
15	Игорь П.	+	+	+	3	навык сформирован
16	Вася П.	+	-	-	1	навык на стадии сформирования
17	Уля К.	+	-	+	2	навык сформирован частично
18	Карина К.	+	-	+	2	навык сформирован частично
19	Антон С.	-	+	+	2	навык сформирован частично
20	Денис К.	+	+	+	3	навык сформирован

Представим качественный анализ полученных результатов на рисунке 1.



Рис.1. Результаты исследования устойчивости внимания у детей, волевой готовности к выполнению данного задания и внимательности

Проанализируем результаты проведения первой методики.

Из рисунка 1 видно, что в экспериментальной группе 20% детей (4 детей) выполнили задание полностью. Данная группа детей закрасила все фигуры, не выходя за контур. Также проявили устойчивость внимания при выборе определённого цвета, работу выполняли последовательно, цвет фигуры определяли самостоятельно.

У половины группы (50%) навык сформирован частично, задание выполнено частично. При закрашивании фигур были допущены не значительные ошибки, при этом дети выполняли всё аккуратно и самостоятельно.

25% детей (4 человека) выполняли задание не аккуратно, закрашивая фигуры и за пределами контура. Задания выполнялись с участием педагога, уточняли цвет и форму фигуры.

5% (1 человек) с заданием не справились. Данный ребёнок не смог зафиксировать своё внимание, определить форму и цвет фигур. Все фигуры были закрашены не аккуратно.

Количественный анализ полученных данных представлен на гистограмме 2.

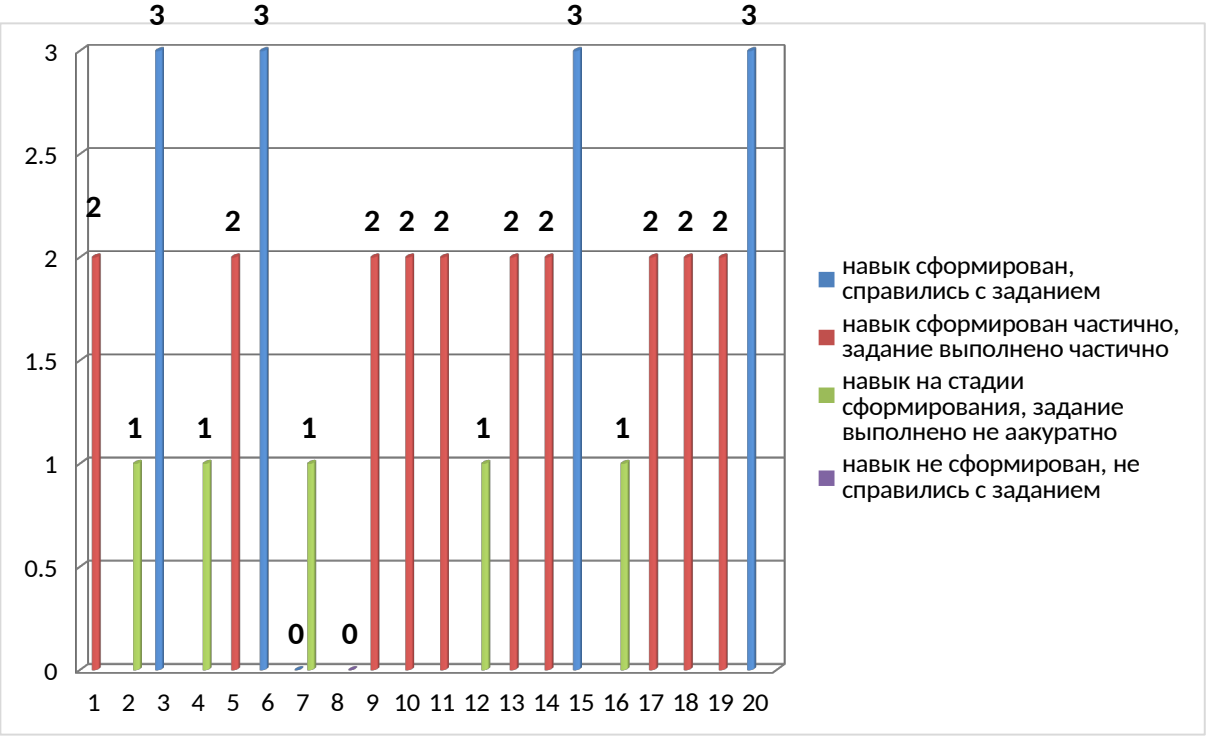

Рис.2. Количественный анализ результатов первой методики

Результаты диагностики умения действовать целенаправленно, оценивать результат, и способность к совместной деятельности детей представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты выполнения методики «Разрежь и сложи картинку»

№ п/п	**Испытуемый**	Критерии выполнения задания			**Количество баллов**	**Итог**
		Большое кол-во деталей	**Правильное последовательное сложение фигуры**	**Совместная деятельность с другом**		
1	Света З.	+	-	-	1	навык на стадии сформирования
2	Наташа К.	+	+	-	2	навык сформирован частично
3	Лёша А.	-	+	-	1	навык на

						стадии сформирования
4	Полина Г.	-	+	-	1	навык на стадии сформирования
5	Ксюша Т.	-	-	+	1	навык на стадии сформирования
6	Кирилл А.	-	-	-	0	навык не сформирован
7	Саша А.	+	+	-	2	навык сформирован частично
8	Коля М.	-	+	-	1	навык на стадии сформирования
9	Вика П.	+	+	-	2	навык сформирован частично
10	Тимофей А.	-	+	+	2	навык сформирован частично
11	Марк С.	-	+	+	2	навык сформирован частично
12	Даша К.	-	+	-	1	навык на стадии сформирования
13	Олеся К.	-	+	-	1	навык на стадии сформирования
14	Эля П.	-	+	+	2	навык сформирован частично
15	Игорь П.	+	+	+	3	навык сформирован
16	Вася П.	+	-	-	1	навык на стадии сформирования
17	Уля К.	+	-	+	2	навык сформирован частично
18	Карина К.	+	-	+	2	навык сформирован

						частично
19	Антон С.	-	+	-	1	навык сформирован частично
20	Денис К.	+	-	+	2	навык сформирован чаастично

Представим полученные результаты на рисунке 3.



Рис. 3. Умение действовать целенаправленно, оценивать свой результат, способность совместной деятельности с другом, дружелюбие

По рисунку 3 только один ребёнок (5%) справился полностью с заданием. При этом картинка была не только разрезана на множество деталей, но также в нужной последовательности и собрана. После этого ребёнок позвал поиграть с собой друга, таким образом, проявив дружелюбие.

При этом также 1 ребёнок (5%) не справился с данным заданием. Ребёнок не разрезал картинку, а также не воспринимал данное задание, навык не сформирован.

Количественный анализ полученных данных представлен на рисунке 4.

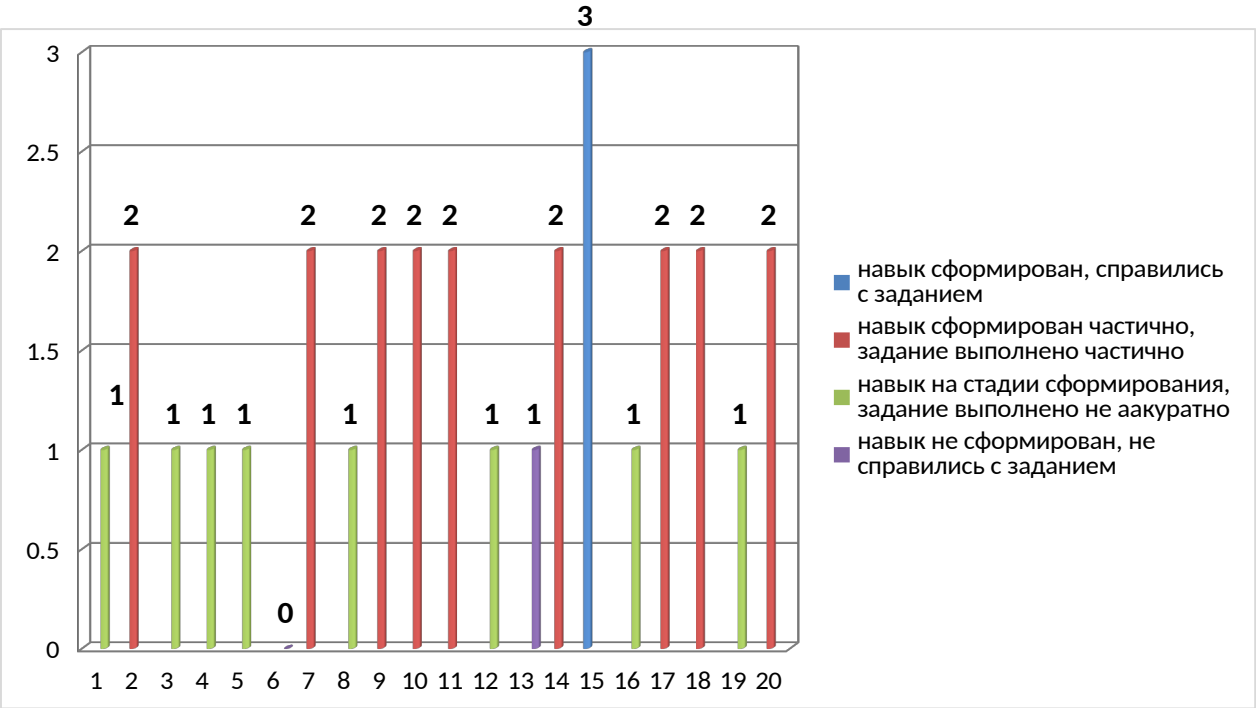

Рис.4. Количественный анализ результатов второй методики

45% детей из группы задание выполнили частично. Разрезав картинку на детали, они собрали её в неправильной последовательности. При этом при игре в мозаику ребёнок отказался пригласить друга.

45% задание выполнили не до конца. Картинку разрезали не аккуратно и собрали в неверной последовательности. При этом возникала необходимость помощи педагога. Друзей при выполнении задания не было.

Результаты проведения двух методик в экспериментальной группе представлены в таблице 4.

Таблица 4

Сводная таблица результатов диагностики в экспериментальной группе

№ п /п	**Испытуемый**	**Методика 1**	**Методика 2**	**Количество баллов**	**Итог**
1	Света З.	2	1	3	навык на стадии сформирования
2	Наташа К.	1	2	3	навык на

					стадии сформирования
3	Лёша А.	3	1	4	навык сформирован частично
4	Полина Г.	1	1	2	навык на стадии сформирования
5	Ксюша Т.	2	1	3	навык на стадии сформирования
6	Кирилл А.	3	0	3	навык сформирован частично
7	Саша А.	1	2	3	навык на стадии сформирования
8	Коля М.	0	1	2	навык не сформирован
9	Вика П.	2	2	4	навык сформирован частично
10	Тимофей А.	2	2	4	навык сформирован частично
11	Марк С.	2	2	4	навык сформирован частично
12	Даша К.	1	1	2	навык на стадии сформирования
13	Олеся К.	2	1	3	навык сформирован частично
14	Эля П.	2	2	4	навык сформирован частично
15	Игорь П.	3	3	6	навык сформирован
16	Вася П.	1	1	2	навык на стадии сформирования
17	Уля К.	2	2	4	навык сформирован частично
18	Карина К.	2	2	4	навык сформирован частично
19	Антон С.	2	1	3	навык сформирован частично

20	Денис К.	3	2	5	навык сформирован

Согласно данным, полученным в таблице 4 только у двоих детей (10%) нравственно-волевая готовность сформирована полностью. Ребёнок проявляет самостоятельность, дисциплинированность, ответственность в выполнении обязанностей, аккуратно и бережно обращается со всеми принадлежностями.

У одного из детей в данной группе нравственно-волевая готовность не сформирована никак. Данный ребёнок проявляет небрежность, не может управлять своим поведением, не проявляет культуру поведения и общения с воспитателем и с другими детьми из группы.

У 7 детей (35%) была выявлена нравственно-волевая готовность на стадии сформирования. Т.е. идёт процесс принятия данными детьми правил поведения с воспитателем и со школьниками будущими. Дети приобщаются к самостоятельности, к труду, соблюдению порядка и дисциплины.

10 детей (50%) из группы показали самостоятельность, уважение к старшим и своим друзьям в группе, соблюдают правила поведения. Иногда могут проявить небрежность в отношении своих вещей, не умеют планировать свою работу и действия.

Представим результаты нравственно-волевой готовности к школе у детей экспериментальной группы на рисунке 5.

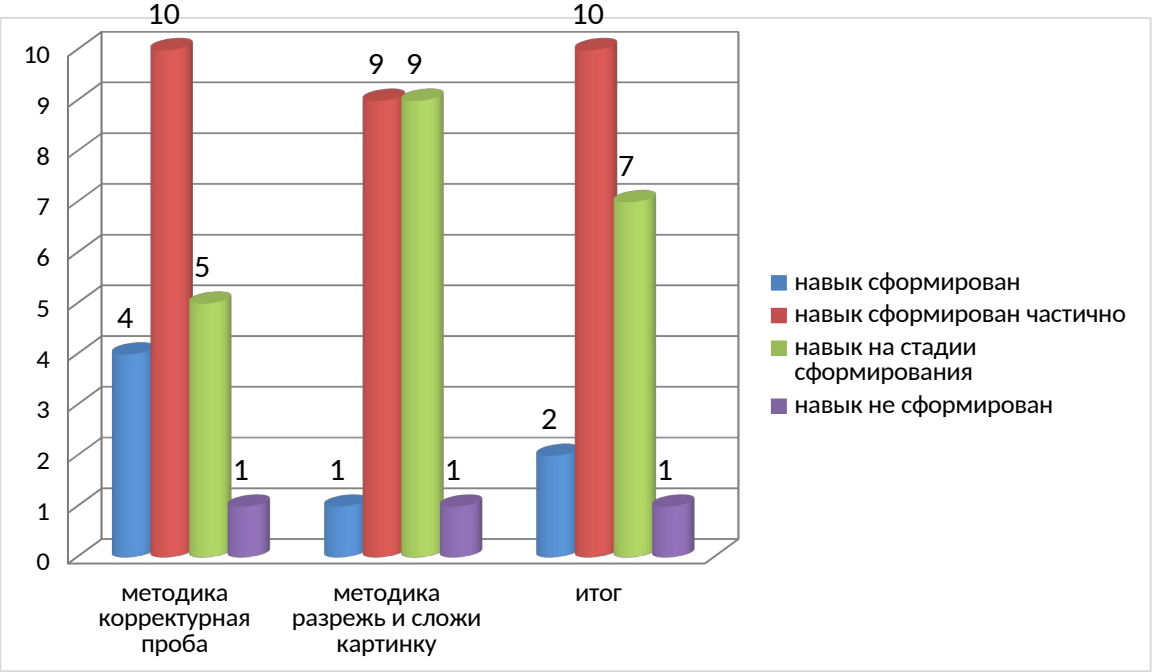

Рис.5. Уровень сформированности нравственно-волевой готовности в экспериментальной группе (сводная таблица по всем методикам)

Исходя из данных, на рисунке 5 можно увидеть, что нравственно-волевая готовность:

Сформирована – у 2 детей;

Частично сформирована – у 10 детей;

На стадии сформирования – у 7 детей;

Не сформирована – у 1 ребёнка.

Представим сравнительный анализ данных диагностики по различным методикам на рисунке 6.

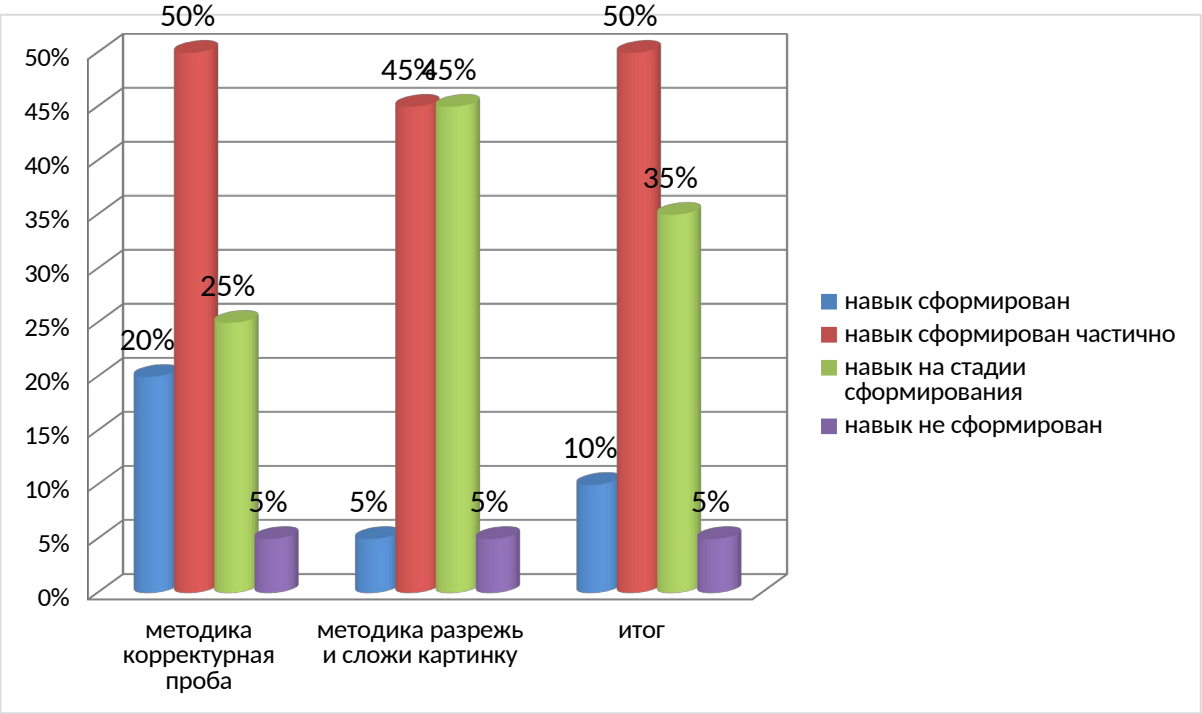

Рис.6. Уровень сформированности нравственно-волевой готовности в экспериментальной группе (результаты по всем методикам)

Анализ исследований выявил, у 50% детей в группе нравственно-волевая готовность сформирована частично. У 10% - навыки сформированы.

35% - на стадии сформирования, 5% - навык не сформирован.

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента можно сделать вывод, что уровень нравственно-волевой готовности у детей низкий. Необходимо провести работу по развитию нравственно-волевых качеств.

3.2 Формирующий эксперимент по повышению уровня нравственно-волевой готовности

Опираясь на результаты констатирующего эксперимента, был спланирован второй этап (формирующий эксперимент), главной целью которого является повышение уровня нравственно-волевой готовности.

В процессе формирующего эксперимента было разработано перспективное планирование по трудовому воспитанию в данной группе.

В ходе работы были использованы следующие формы работы:

- игры с детьми;
- беседы;
- чтение сказок;
- рисунки на тему;
- творческие задания.

Организация труда – дело хлопотное для педагога. Но в труде даже самые непослушные, неуверенные дети становятся целеустремленными, активными. Правильно организованный труд привлекает дошкольников.

Для повышения уровня нравственно-волевой готовности был разработан перспективный план с использованием трудовых поручений в старшей группе.

Перспективное планирование по трудовым поручениям в старшей группе

Цель: формирование нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

месяц	**Трудовая деятельность**
сентябрь	1.Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Задача: закрепляем знания о необходимости ежедневного полива цветов. 2. труд в природе: уборка на групповом участке. Задача: продолжать воспитывать детей желание участвовать в совместной деятельности. 3. работа в уголке природы: осмотр комнатных растений. Задача: закрепляем знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними. 4. Игра – соревнование « Самый лучший дежурный по столовой» Задача: учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. 5. работа в уголке книг: подклеиваем порванные книги. Задача: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.

октябрь	1. Дежурство в уголке природы. Задача: закрепляем умения детей обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями. 2. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем умения самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности. 3. Сюжетно - ролевая игра « Нефтяники» Задача: воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. 4. Трудовое поручение: наводим порядок на групповом участке. Задача: продолжаем прививать детям стремление к порядку. 5. Самообслуживание: упражнение «Поможем Буратино одеться». Задача: закрепляем умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться.
ноябрь	1. Хозяйственно - бытовой труд: Игра - соревнование « Все держим в чистоте» - Задача: закреплять умение замечать непорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. 2. Хозяйственно - бытовой труд: мои игрушки. Задача: формируем знания детей о назначении этой работы, закрепляем умения намечать план работы. 3. Труд в природе: подготовка кустарников к зиме. Задача: закрепить знания о необходимости сгребания листьев к корню куста. 4. Самообслуживание: упражнение «Раздевалочка». Задача: Предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик. 5. Хозяйственно - бытовой труд: протираем полки шкафов. Задача: продолжаем закреплять умение выполнять работу самостоятельно.
декабрь	1. Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом. Задача: предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно. 2. Труд в природе: уборка снега с построек Задача: предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим. 3. Хозяйственно - бытовой труд: купаем кукол. Задача: предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из с/р игр. 4. Хозяйственно - бытовой труд: стираем кукольную одежду. Задача: расширять опыт трудовых действий. 5. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем знания по сервировке стола.

январь	1. Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров». Задача: закрепляем умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними. 2. Самообслуживание: упражнение «обувная полка». Задача: углубить представление детей о правилах ухода за обувью. 3. Хозяйственно - бытовой труд: уборка в уголке музыкального воспитания. Задача: закрепляем умение детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени. 4. Труд в природе: устройство кормушки для зимующих птиц. Задача: предложить детям рассказать, что они знают о вывешивании кормушек, найти для нее подходящее место. 5. Трудовое поручение: кормление птиц на участке. Задача: закрепляем знания о выборе корма в соответствии с птицами.
февраль	1. Дежурство по столовой. Задача: повышение самостоятельности детей на каждом этапе дежурства. 2. Самообслуживание: игровая ситуация « Раздевалочка». Задача: закреплять умение одеваться самостоятельно в определенном порядке. 3. Труд в природе: освободим от снега кустарник и молодые деревья. Задача: закрепляем умение детей аккуратно освобождать от снега ветви. 4. Дежурство в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений. Задача: расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями. 5. Хозяйственно - бытовой труд: протираем стульчики. Задача: продолжаем формировать осознанное отношение к порядку, действовать сообща.
март	1. Самообслуживание: вид деятельности «Я делаю сам». Задача: совершенствовать у детей навыки самообслуживания: просушивать одежду, чистить обувь. 2. Дежурство в уголке природы. Задача: обобщить и дополнить знания об условиях, необходимых для жизни растений. 3. Работа в уголке природы: опыт «Очистка воды». Задача: закрепляем знания детей о различных способах очистки воды. 4. Труд в природе: расчистка дорожек к групповому участку. Задача: совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем. 5. Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам». Задача: продолжаем формировать полезные привычки.

апрель	1. Труд в природе: Сбор поломанных веток на участке. Задача: формировать желание трудиться сообща. 2. Труд в природе. Задача: закрепляем знания детей выбирать трудовые поручения по интересам. 3. Хозяйственно - бытовой труд: клеим коробки. Задача: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции. 4. Труд в природе: уборка на участке. Задача: продолжаем формировать ответственное, хозяйское отношение к своему участку. 5. Дежурство в уголке природы: игровая ситуация «Цветочный остров». Задача: продолжать совершенствовать у детей навыки ухода за растениями.

Цель данного планирования - формирование и повышение нравственно-волевой готовности к школе.

Экспериментальная работа по формированию нравственно-волевых качеств включает формирование навыков устойчивости внимания у детей, волевой готовности к выполнению задания и внимательность, навыков умения действовать целенаправленно, оценивать свой результат, обучаемость, способность совместной деятельности с другом.

Посредством поручений можно решать задачи не только трудового воспитания, но и нравственного, физического, умственного и эстетического. Ведь только в труде ребёнок может всесторонне развиваться, раскрывать свои возможности и таланты. Очень важно с малых лет прививать у ребёнка уважение к труду взрослых, вырастить человека трудолюбивого, скромного и отзывчивого, стремящегося принести своим трудом пользу, работать на благо общества.

Трудовые поручения в старшей группе:

«Поддержание порядка в шкафу с игрушками». Цель: учить детей самостоятельно расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.

«Дежурство по столовой». Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду

дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, сметать щёточкой со столов и подметать пол.

«Уборка строительного материала». Цель: приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать.

«Уборка в игровом уголке»: Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места.

«Ремонт книг». Цель: учить детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами.

«Стираем кукольное постельное бельё, одежду». Цель: Закреплять умение стирать кукольное бельё, приучать детей к опрятности и чистоте.

«Уборка в уголке природы». Цель: Закреплять умения и навыки ухода за растениями. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.

«Приготовим оборудование для занятия». Цель: Учить аккуратно раскладывать материалы и оборудование для занятий, а так же убирать на место после занятий. Развивать чувство ответственности за порученное дело.

Конспекты некоторых проведённых занятий по поручениям приведены в Приложении 3.

При проведении трудовых поручений была введена система поощрения в виде наклеек и звездочек. Если ребенок затруднялся в выполнении поручений, то нами предлагалась стимулирующая помощь. Таким образом, у детей, появлялось стремление довести начатое дело до конца, появлялась уверенность в собственных силах.

Приобщение дошкольника к сфере человеческого труда в условиях детского сада осуществляется:

1. Через раскрытие ребенку смысла труда.
2. Знакомство с процессом труда.

3. Возникновение психологических предпосылок труда (доводить начатое дело до конца, делать его хорошо, планировать свои действия).

4. Совместная работа со взрослыми (в семье).

Чтобы раскрыть детям основные черты всякого труда педагог предлагает:

1. Вызвать у детей желание выполнить работу;

2. Раскрыть детям ценность, важность и серьезность трудовых усилий;

3. Развивать способность заранее представлять конечный результат своего труда;

4. Обучать планированию своих действий.

Таким образом, правильно организованная система трудовых поручений и воспитание детей дошкольного возраста требуют всестороннего обследования их нравственно-волевых качеств.

3.3 Контрольный эксперимент

Цель контрольного эксперимента: выявить эффективность использования трудовых поручений для развития нравственно-волевой готовности у детей старшего дошкольного возраста.

Для этого на первом этапе опытно-экспериментальной работы на основе эмпирического материала (обследования, наблюдения, планирования) были выявлены уровни развития нравственно-волевых качеств у детей дошкольного возраста. В ходе исследования и осмысления результатов констатирующего эксперимента наметился ряд проблем, для решения которых провели систему трудовых поручений (Приложение 2).

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы было проведено сравнение изменений результатов исследования. Проведено повторное наблюдение за детьми.

Наблюдения показали значительные изменения в поведении детей. Они стали более трудолюбивыми, самостоятельными, аккуратными, также стали помогать своим сверстникам.

Работа велась с октября 2016 года по апрель включительно. Работа проводилась на базе МБДОУ Детский сад «Парус» Нижегородской области п. ППК, старшая группа. 20 детей старшей группы.

Используя разработанные ранее критерии, снова провели обследование детей для изучения нравственно-волевых качеств.

Результаты проведения двух методик в экспериментальной группе представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты выполнения методики «Корректурная проба» после прохождения программы трудовых поручений

№ п/п	**Испытуемый**	Критерии выполнения задания			**Количество баллов**	**Итог**
		Большое кол-во фигур	**Последовательное закрашивание фигур**	**Аккуратность закрашивания**		
1	Света З.	+	+	+	3	навык сформирован
2	Наташа К.	+	+	-	2	навык сформирован частично
3	Лёша А.	+	+	+	3	навык сформирован
4	Полина Г.	+	+	-	2	навык сформирован частично
5	Ксюша Т.	+	-	+	2	навык сформирован частично
6	Кирилл А.	+	+	+	3	навык сформирован
7	Саша А.	+	+	-	2	навык сформирован частично
8	Коля М.	+	-	+	2	навык сформирован частично
9	Вика П.	+	+	-	2	навык сформирован

						частично
10	Тимофей А.	-	+	+	2	навык сформирован частично
11	Марк С.	-	+	+	2	навык сформирован частично
12	Даша К.	+	+	-	2	навык сформирован частично
13	Олеся К.	+	+	+	3	навык сформирован
14	Эля П.	-	+	+	2	навык сформирован частично
15	Игорь П.	+	+	+	3	навык сформирован
16	Вася П.	+	+	-	2	навык сформирован частично
17	Уля К.	-	+	+	2	навык сформирован частично
18	Карина К.	-	+	+	2	навык сформирован частично
19	Антон С.	+	+	+	3	навык сформирован
20	Денис К.	+	-	+	2	навык сформирован частично

Представим качественный анализ полученных результатов на рисунке 7.

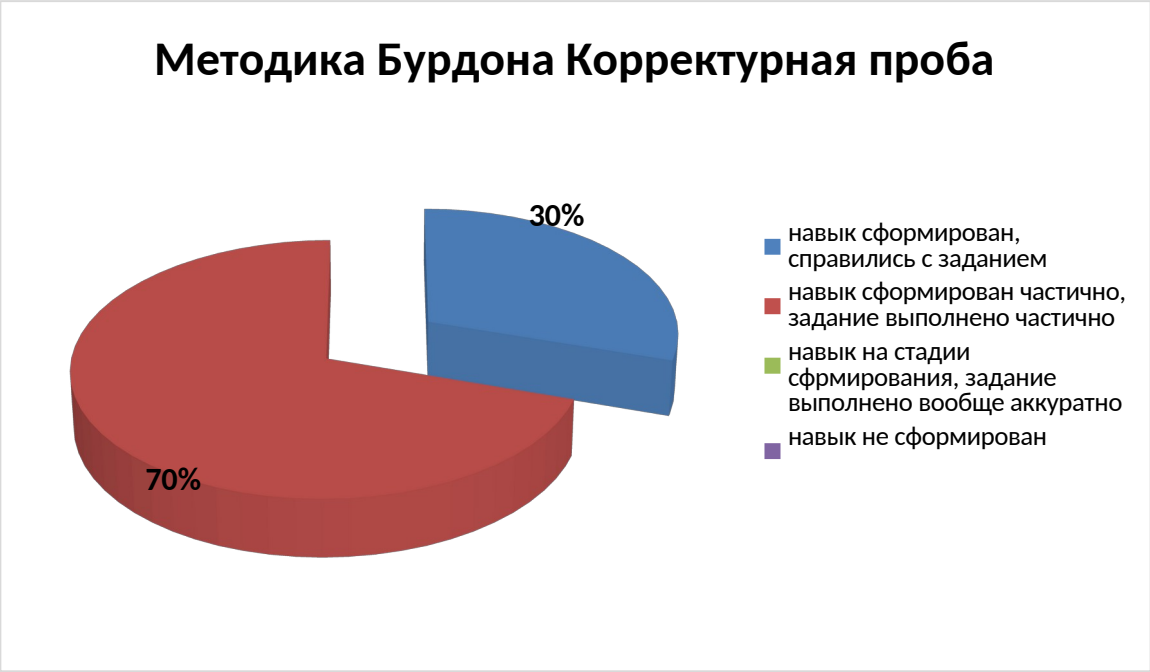

Рис.7. Результаты исследования устойчивости внимания у детей, волевой готовности к выполнению данного задания и внимательности

Результаты на рисунке 7 показывают, что в экспериментальной группе у 70% детей сформированы нравственно-волевые качества частично, у 30% детей сформированы полностью.

Результаты диагностики умения действовать целенаправленно, оценивать результат, и способность к совместной деятельности детей после проведения трудовых поручений представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты выполнения методики «Разрежь и сложи картинку» после проведения трудовых поручений

№ п/п	**Испытуемый**	Критерии выполнения задания			**Количество баллов**	**Итог**
		Большое кол-во деталей	**Правильное последовательное сложение фигуры**	**Совместная деятельность с другом**		
1	Света З.	+	+	-	2	навык сформирован частично
2	Наташа К.	+	+	+	3	навык сформирован

3	Лёша А.	-	+	-	1	навык на стадии сформирования
4	Полина Г.	-	+	+	2	навык сформирован частично
5	Ксюша Т.	-	+	+	2	навык сформирован частично
6	Кирилл А.	-	+	-	1	навык на стадии сформирования
7	Саша А.	+	+	-	2	навык сформирован частично
8	Коля М.	-	+	-	1	навык на стадии сформирования
9	Вика П.	+	+	+	3	навык сформирован
10	Тимофей А.	+	+	+	3	навык сформирован
11	Марк С.	+	+	+	3	навык сформирован
12	Даша К.	-	+	+	2	навык сформирован частично
13	Олеся К.	-	+	+	2	навык сформирован частично
14	Эля П.	+	+	+	3	навык сформирован
15	Игорь П.	+	+	+	3	навык сформирован
16	Вася П.	+	+	-	2	навык сформирован частично
17	Уля К.	+	+	+	3	навык сформирован
18	Карина К.	+	+	-	2	навык сформирован частично

19	Антон С.	+	+	-	2	навык сформирован частично
20	Денис К.	+	-	+	2	навык сформирован частично

Представим качественный анализ полученных результатов на рисунке 8.



Рис.8. Результаты исследования устойчивости внимания у детей, волевой готовности к выполнению данного задания и внимательности

Результаты проведения двух методик в экспериментальной группе после проведения трудовых поручений представлены в таблице 6.

Таблица 6

Сводная таблица результатов диагностики в экспериментальной группе после выполнения трудовых поручений

№ п	Испытуемый	Методика 1	Методика 2	Количество	Итог

/п				**баллов**	
1	Света З.	3	2	5	Навык сформирован
2	Наташа К.	2	3	5	Навык сформирован
3	Лёша А.	3	1	4	Навык сформирован частично
4	Полина Г.	2	2	4	Навык сформирован частично
5	Ксюша Т.	2	3	5	Навык сформирован
6	Кирилл А.	3	2	5	Навык сформирован
7	Саша А.	2	2	4	Навык сформирован частично
8	Коля М.	2	1	3	Навык на стадии сформирования
9	Вика П.	2	3	5	навык сформирован
10	Тимофей А.	3	2	5	навык сформирован
11	Марк С.	2	3	5	навык сформирован
12	Даша К.	2	2	4	Навык сформирован частично
13	Олеся К.	3	2	5	навык сформирован
14	Эля П.	2	3	5	Навык сформирован
15	Игорь П.	3	3	6	навык сформирован
16	Вася П.	2	2	5	Навык сформирован частично
17	Уля К.	2	3	5	Навык сформирован
18	Карина К.	2	2	4	Навык сформирован частично
19	Антон С.	3	2	5	Навык сформирован
20	Денис К.	2	2	4	Навык сформирован

					частично

Согласно сравнительному анализу, увеличилось количество детей, у которых полностью сформировались нравственно-волевые качества, а также количество детей с частичной сформированностью, и только у одного ребёнка навык нравственно-волевой готовности на стадии сформирования. Детей с низкими показателями в группе больше не выявлено.

Сравним результаты исследования по первой методике Бурдона до и после проведения трудовых поручений на рисунке 9.

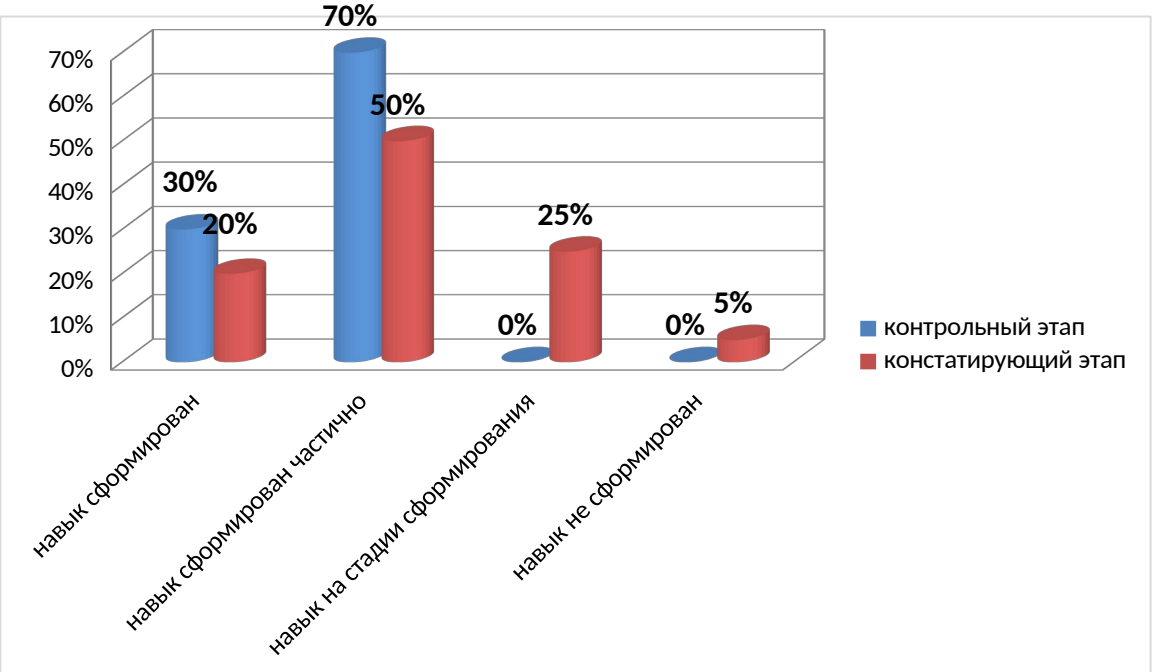

Рис. 9. Сравнительная диаграмма навыка устойчивости внимания, волевой готовности к выполнению задания, аккуратности в экспериментальной группе (методика Бурдона Корректурная проба)

Сравним результаты исследования по второй методике «Разрежь и сложи картину» до и после проведения трудовых поручений на рисунке 10.

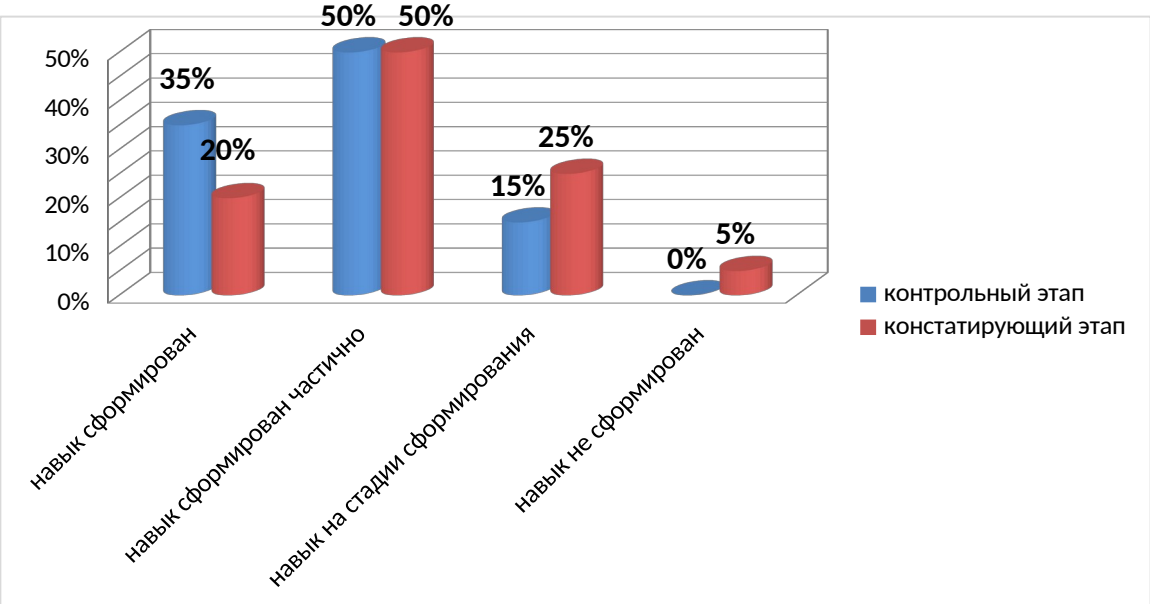

Рис. 10. Сравнительная диаграмма навыка устойчивости внимания, волевой готовности к выполнению задания, аккуратности в экспериментальной группе (Разрежь и сложи картину)

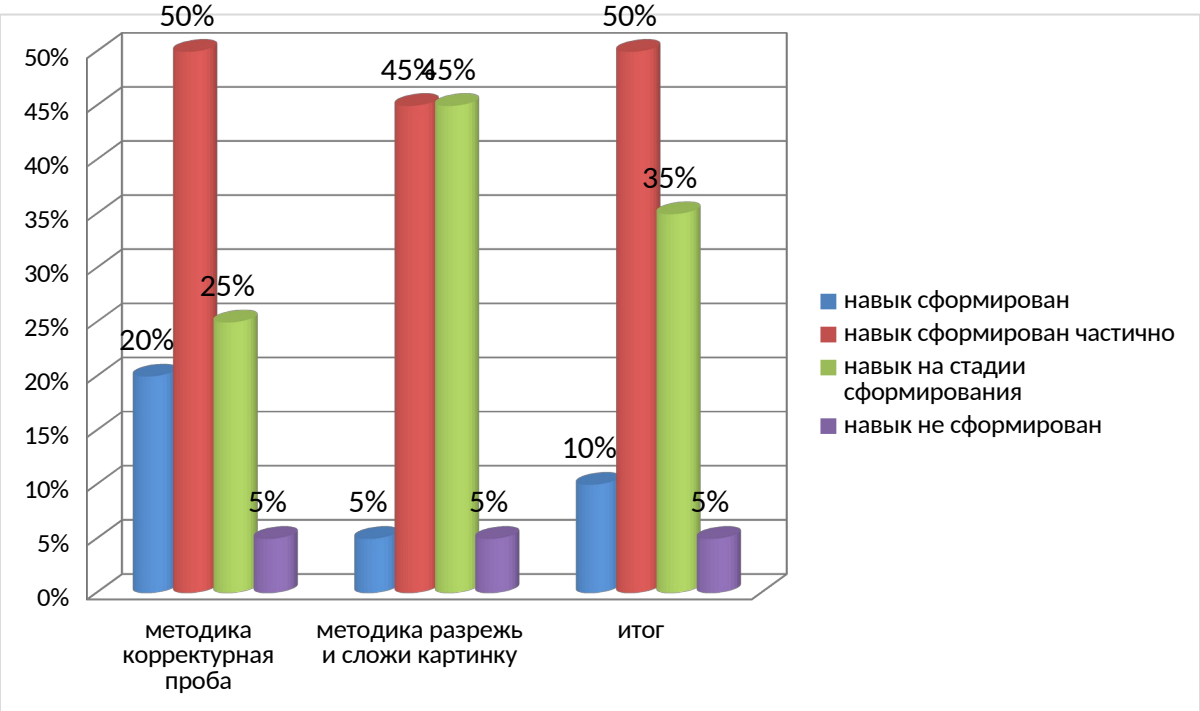

Рис. 11. Уровень сформированности нравственно-волевой готовности в экспериментальной группе (результаты по всем методикам)

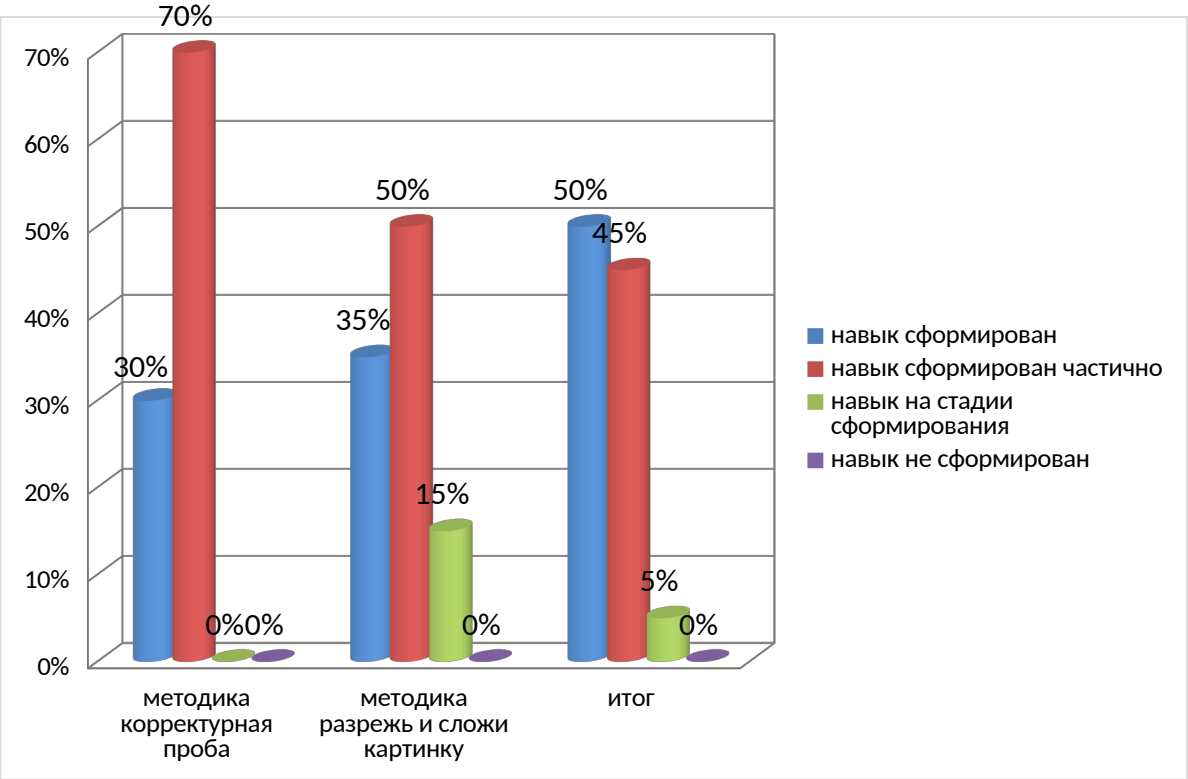

Рис. 12. Уровень сформированности нравственно-волевой готовности в контрольной группе (по всем методикам).

Анализ результатов проведённой работы после проведения программы трудовых поручений по развитию нравственно-волевой готовности выявил высокие показатели в динамике развития.

В контрольной группе у 45% детей сформированы нравственно-волевые качества частично, у 50% детей сформировано полностью, и только у 5%детей навык на стадии сформирования.

Увеличилось количество детей, у которых полностью сформировались нравственно-волевые качества, а также количество детей с частичной сформированностью. Детей с низкими показателями в группе больше не выявлено.

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента можно сделать вывод, что уровень нравственно-волевой готовности у детей повысился. Следовательно, подтвердилась наша гипотеза.

Выводы по третьему разделу

Согласно поставленным задачам проводилось экспериментальное исследование в МБДОУ Детский сад «Парус». В эксперименте принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Результаты исследования устойчивости внимания у детей, волевой готовности к выполнению данного задания и внимательности: в экспериментальной группе 20% детей (3 человека) выполнили задание полностью. Данная группа детей закрасила все фигуры, не выходя за контур. Также проявили устойчивость внимания при выборе определённого цвета, работу выполняли последовательно, цвет фигуры определяли самостоятельно.

Почти у половины группы (47%) навык сформирован частично, задание выполнено частично. При закрашивании фигур были допущены не значительные ошибки, при этом дети выполняли всё аккуратно и самостоятельно.

27% детей (4 человека) выполняли задание не аккуратно, закрашивая фигуры и за пределами контура. Задания выполнялись с участием педагога, уточняли цвет и форму фигуры.

6% (1 человек) с заданием не справились. Данный ребёнок не смог зафиксировать своё внимание, определить форму и цвет фигур. Все фигуры были закрашены не аккуратно.

Умение действовать целенаправленно, оценивать свой результат, способность совместной деятельности с другом, дружелюбие: только один ребёнок (6%) справился полностью с заданием. При этом картинка была не только разрезана на множество деталей, но также в нужной последовательности и собрана. После этого ребёнок позвал поиграть с собой друга, таким образом, проявив дружелюбие.

При этом также 1 ребёнок (6%) не справился с данным заданием. Ребёнок не разрезал картинку, а также не воспринимал данное задание, навык не сформирован.

40% детей из группы задание выполнили частично. Разрезав картинку на детали, они собрали её в неправильной последовательности. При этом при игре в мозаику ребёнок отказался пригласить друга.

47% задание выполнили не до конца. Картинку разрезали не аккуратно и собрали в неверной последовательности. При этом возникала необходимость помощи педагога. Друзей при выполнении задания не было.

Анализ исследований выявил, у 60% детей в группе нравственно-волевая готовность сформирована частично. У 7% - навыки сформированы.

26% - на стадии сформирования, 7% - навык не сформирован.

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента можно сделать вывод, что уровень нравственно-волевой готовности у детей низкий. Необходимо провести работу по развитию нравственно-волевых качеств.

Опираясь на результаты констатирующего эксперимента, был спланирован второй этап (формирующий эксперимент), главной целью которого является повышение уровня нравственно-волевой готовности.

В процессе формирующего эксперимента было разработано перспективное планирование по трудовому воспитанию в данной группе.

Для повышения уровня нравственно-волевой готовности был разработан перспективный план с использованием трудовых поручений в старшей группе.

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

- в группе у всех детей имеются навыки нравственно-волевых качеств, у кого-то в полной форме, у кого-то частично. Тем не менее, в группе отсутствуют дети с низкими показателями.

Таким образом, по результатам контрольного эксперимента можно сделать вывод, что уровень нравственно-волевой готовности у детей повысился. Следовательно, подтвердилась наша гипотеза.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В детском саду в процессе трудового воспитания дошкольников используются различные виды труда: хозяйственно-бытовой, труд в природе, художественный ручной труд. Данные виды трудовой деятельности организуются в разных формах: коллективная, подгрупповая, индивидуальная.

Большое воспитательное значение имеют трудовые поручения. Так как в ходе трудовых поручений дети переживают радость сотрудничества, у них воспитываются требовательность к себе и чувство ответственности за выполняемую работу, чувство товарищества. Организуя поручения, воспитатель в любой возрастной группе должен привлекать к выполнению поручению всех детей. Только в этом случае в одинаковой степени все воспитанники приобретут необходимые трудовые навыки и у них сформируются привычка к труду.

Трудовые поручения необходимо отличать от обязанностей. И не только по тому, что это кратковременный и эпизодический труд. Трудовые поручения отличаются своеобразием самой трудовой деятельности и положения ребенка в ней.

Помня, что к переходу в школу у всех детей должен быть высокий уровень ответственности, важно:

Регулярно и систематически привлекать детей, особенно маленьких, к участию в общественно полезной деятельности;

Давая детям поручения, возлагая на них обязанности, подчеркивать общественную значимость предстоящей деятельности, ее результатов;

Предъявляя к ребенку требования, добиваться обязательного и наиболее качественного результата их выполнения;

Усилить внимания к учету оценке результатов деятельности каждого ребенка, по средствам общественной оценки (воспитателем и товарищами по группе), формировать умение достаточно объективно относиться к результатам своей деятельности и стремление выполнить поручение и

обязанности как можно лучше; организуя общественно полезную деятельность детей, опираться на формирующиеся интересы и склонности ребенка.

В данной работе была дана характеристика трудовым поручениям, как одна из форм развития нравственно-волевых качеств, была определена роль поручений и их особенности в развитии детей дошкольного возраста.

Согласно поставленным задачам проводилось экспериментальное исследование в МБДОУ Детский сад «Парус». В эксперименте принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

По результатам констатирующего эксперимента было выявлено, что уровень нравственно-волевой готовности у детей низкий. Необходимо провести работу по развитию нравственно-волевых качеств. Опираясь на результаты констатирующего эксперимента, был спланирован второй этап (формирующий эксперимент), главной целью которого является повышение уровня нравственно-волевой готовности.

В процессе формирующего эксперимента было разработано перспективное планирование по трудовому воспитанию в данной группе. Для повышения уровня нравственно-волевой готовности был разработан перспективный план с использованием трудовых поручений в старшей группе.

Анализ результатов проведённой работы после проведения программы трудовых поручений по развитию нравственно-волевой готовности выявил высокие показатели в динамике развития.

Гипотеза исследования получила подтверждение: правильно организовав трудовую деятельность детей с использованием поручений можно добиться положительной динамики в нравственно-волевой готовности к школе у дошкольников. Таким образом, в работе было изучено влияние трудовых поручений на нравственно-волевую готовность к школе у дошкольников и показана эффективность использования данной методики для развития нравственно-волевых качеств.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПин 2.4.1.3049-13. – Санкт-Петербург: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2014.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).

3. Аверченко, А.Т. Вопросы воспитания / А.Т. Аверченко; Художник А.М. Елисеев. - М.: ЭНАС-КНИГА, 2012. - 64 с.

4. Алябьева, Е.А. Сказки о предметах и свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

5. Бондаренко, Т.М. Приобщение дошкольников к труду. – Воронеж, Metoda, 2014.

6. Боязитова, И.В. Взаимосвязь самооценки и волевой регуляции при переходе детей от дошкольного к младшему школьному возрасту / Боязитова И.В. – М.: Сфера, 2008. – 21 с.

7. Буре, Р.С. Организация труда детей и методика руководства // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. - М.: Просвещение, 2007.

8. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

9. Васильева, М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. - М.,2006.

10. Васильева, И.В. Практикум по психодиагностике: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. - 376 с.

11. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005. – 512 с.

12. Година, Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 2008.

13. Голицына, Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 40 с.

14. Грудненко, Е.А. Психологическая готовность к школе. Подходы отечественных психологов к определению психологической готовности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. III междунар. науч.-практ. конф. № 3. – Новосибирск: СибАК, 2010.

15. Дошкольное образование. Словарь терминов, М.2009.

16. Замятина, В.В. Формирование нравственно-волевых качеств через труд детей [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 78-81.

17. Ключникова, Е.А. Методика диагностики сформированности нравственно-волевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста: [опыт.эксперим. разработки] / Е.А. Ключникова, Е.А. Чернявская // Методист. – 2008. – № 5. – С. 57-61.

18. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. Учебн. Пособие для студ. высш. пед. учебн. Заведений \ С.А Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др. Под ред. С.А. Козловой – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192с.

19. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 416 с.

20. Коломинский, Я.Л. Развитие волевой сферы ребенка / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов // Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Питер, 2006. – С. 270-280.

21. Комарова, Т.С., Куцакова, Л.В., Павлова, Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации [Текст] / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова – 2-е изд., исправ. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 80с.

22. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности к школе: учебное пособие [Текст] / Е.Е. Кравцова. – М., Педагогика, 2001г. – 167с.

23. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

24. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.,2007.

25. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие: Пособие для педагогов ДОУ / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 128 с.

26. Левина, Н.А. Система работы по эмоционально-волевому развитию / Н.А. Левина. – Волгоград: Корифей, 2009. – 96 с.

27. Лисина, М.И, Капчеля, Г.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе: учебное пособие [Текст] / М.И. Лисина, Г.И. Капчеля. – Кишинев, 1987г. – 184с.

28. Мельникова, Л.В. О значении развития воли у ребенка / Л.В. Мельникова // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. – Ярославль: Школа развития, 2009. – С. 352-357.

29. Мещерякова, Н.П. О формировании у малышей волевых качеств / Н.П. Мещерякова. – М.: Учитель, 2009. – 141 с.

30. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2006. – 456 с.

31. Нечаева, В.Г. Трудовое воспитание в детском саду. – М.:2004.

32. Нечаева, В. Г. Содержание и методы нравственного воспитания -// - № 10 -//-2008 год

33. Нечаева, В.Г. Воспитание дошкольника в труде.- М., 2000.

34. Нижегородцева, Н.В., Шадриков, В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к обучению в школе. – М., 2002.

35. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду/ А.М. Виноградова, Г.Н. Година, С.А. Козлова и др.; Под. Ред. Р.С. Буре.- М.: Просвещение, 1987.

36. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. /авт.- сост. Т.Г. Кобцева, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 330 с.

37. Сергеева, В.П. Теоретические основы воспитания: Учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая. - М.: ИЦ Академия, 2010. - 272 с.

38. Суровцева, А.В. Воспитание воли ребенка в семье /А.В. Суровцева // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 3. – С. 8-13.

39. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет/ Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

40. Тыхтылова, Е.А. Влияние уровня волевой активности на формирование индивидуальности старших дошкольников / Е.А. Тыхтылова // Психология обучения. – 2009. – № 9. – С. 34-43.

41. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов пединститутов, учащихся пед. училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение: Владос, 2005. – 420 с.

42. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учебное пособие / Д.Б. Эльконин; – 4-е издание. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

43. Яковлева, Г.В. Трудовое воспитание дошкольника: содержание, технологии, инструменты оценивания трудовых компетенций, 2009.-63с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы дошкольника

Для диагностики эмоциональной сферы ребенка чаще всего используют метод наблюдения. В психологической литературе предлагаются некоторые стандартизированные анкеты и шкалы, обеспечивающие данный процесс.

1 – Тест тревожности (Р,Тэммл, М.Дорки, В.Амен.)

2 – Диагностика типов восприятия детьми эмоциональных состояний человека (методика «Веселый – Грустный»)

Методы диагностики потребностно-мотивационной и волевой сфер личности

1 – Методика «Определение доминирования учебных или игровых мотивов поведения»

2 – Тест-опросник на определение сформированности «внутренней позиции школьника» (Тест школьной мотивации)

3 – Оценка эмоционального отношения к школе (Тест «Кому что подходит?»)

4 – Оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе (Тест «представь себе…»)

5 – Тест на определение самооценки и уровня притязаний ребенка (Тест «Лесенка»)

Приложение 2

Рекомендации для родителей будущих первоклассников (из книги В.Д. Еремеевой «Мальчики и девочки – два разных мира»).

1. Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребёнок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но обязательно очень любить.

2. Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников – мальчиков.

3. Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по- разному воспринимают пространство и ориентируются в нём, а главное – по-разному осмысливают всё, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы – взрослые.

4. Не переучивайте левшу насильно - дело не в руке, а в устройстве мозга.

5. Не сравнивайте ребёнка с другими, хвалите его за успехи и достижения.

ПОМНИТЕ, что при поступлении ребёнка в школу его цели и мотивы отличаются от целей взрослого: ребёнок ещё не в состоянии ставить познавательные цели.

ПОМНИТЕ, для ребёнка чего-то не уметь, что-то не знать – это нормальное положение вещей. На то он и ребёнок. Этим нельзя попрекать.

Стыдно самодовольно демонстрировать перед ребёнком своё превосходство в знаниях.

Никогда не забывайте, что самое главное для ребенка в любом возрасте – это уверенность в собственных силах и в Вашей поддержке. Удачи Вам и Вашему юному гению!

Консультация для родителей. Поручения для детей раннего и дошкольного возраста

Поручения — это задания, которые взрослый эпизодически дает ребенку, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта.

Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными или общими, простыми (содержащими в себе одно несложное конкретное действие) или более сложными, включающими в себя целую цепь последовательных действий.

Выполнение трудовых поручений способствует формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело. Ребенок должен сосредоточить внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести дело (поручение) до конца.

То есть поручение – это возложение на ребенка конкретного задания, которое он должен выполнить. Для того чтобы поручения оказывали на ребенка воспитательное воздействие и служили действенным средством воспитания, они всегда должны содержать конкретную цель. Так же необходимо помнить о том, что выполнение поручений должно приносить детям радость: от достигнутых результатов, от своей полезности другим.

Сначала взрослый добивается лишь эмоционально-положительного отношения к поручению. Это осуществляется чаще всего благодаря положительной, доброжелательной оценке того, что ребенок охотно отозвался помочь взрослому, правильно выполнил задание, добился результата.

По мере возникновения у детей интереса к выполнению поручения, необходимо добиваться более осознанного отношения к заданиям взрослых, полезности выполняемого дела. «Хорошо, что ты решил помочь мне. Мы вместе быстро приготовили обед».

Когда дети овладевают трудовыми умениями и навыками, активная роль родителя необходима. Однако по мере накопления опыта

самостоятельного выполнения задания целесообразно перейти «словесному напоминанию»: достаточно подсказать ребенку, как следует действовать в данной ситуации, в данных условиях.

Чтобы облегчить ребенку выбор задания, целесообразно организовать специальные ситуации, в которых он может проявить инициативу. Особенно полезны ситуации, связанные с бытовым трудом (уборка уголка кукол, стеллажа с игрушками, шкафа и др.).

Поручения имеют свои особенности по организации:

Они всегда исходят от взрослого;

В них заключена четкая направленность на получение результата, конкретно определена задача;

В них заключается элемент требования, с помощью которого малыш приучается действовать целенаправленно, осознавать, что он выполняет задание взрослого;

Они дают возможность родителям повседневно, систематически приобщать детей к посильному труду.

Различают четыре основных вида детского труда, где возможно применение поручений: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд (творчество). Рассмотрим особенности этих видов труда по возрастным критериям.

Возрастные рамки — от 1,5 (2) до 4 лет.

В этой возрастной группе поручения индивидуальны, конкретны и просты, содержат в себе одно-два действия (например, разложить ложки на столе, собрать игрушки перед уходом с прогулки и т. д.). Такие элементарные, на первый взгляд, задания включают детей в деятельность, направленную на пользу семьи, в условиях, когда он еще не может сам организовать труд по собственному побуждению. Поручение дает маме возможность индивидуализировать приемы развития: помочь, научить, оказать поддержку, одобрить. По мере накопления ребенком опыта участия в выполнении поручений мама должна усложнять их содержание.

Поручения детям направлены на освоение навыков самостоятельности, самообслуживания: умывание, раздевание, одевание и т. п. В силу ежедневной повторяемости действий, навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми и начинают осознаваться как обязанность. В этом возрасте самообслуживание связано с определенными трудностями (недостаточное развитие мускулатуры пальцев, сложность усвоения последовательности действий, неумение их планировать, легкая отвлекаемость, что тормозит процесс формирования навыков, порой вызывает у ребенка нежелание выполнять необходимые действия.

Однако необходимо стимулировать развитие умения обслуживать себя, добиваясь аккуратности и тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности, формировать привычку к чистоте и опрятности. Все это требует от мамы терпения, настойчивости и доброжелательности, поддержки малыша.

Так же мама должна обратить внимание на формирование у детей элементарные хозяйственно-бытовых навыков: помогать накрывать на стол, приводить в порядок игрушки после игры и мыть их и т. д. Мама в процессе похвалы может оценивать и нравственную сторону трудового участия детей: «Наташа хорошо помогла маме, какая молодец!» или «Ты — заботливая девочка, аккуратная, как старательно убирала игрушки!». Такие оценки вызывают у детей желание подражать взрослым, способствуют формированию представлений о том, как следует поступать в подобных случаях.

Возможно вовлечение ребенка и в труд в природе (например, дети с помощью взрослых кормят рыбок, поливают комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена, подкармливают зимующих птиц и проч.). Руководя трудом малышей, мама может называть растения, их части, а так же производимые в труде действия. Труд в природе не только расширяет детский словарь, активизирует его, но и способствует общему интеллектуальному развитию. Процесс ухода за животными и растениями

тесно связывается с наблюдениями за ними. Например, дети с мамой не только поливают растения, но и обогащают сенсорный, интеллектуальный опыт (например, «Покажи, где листочки маленькие, а где большие», «Понюхай цветок», «Посчитай, сколько распустилось цветков» и т. п.).

Возрастные рамки — от 4 до 5 лет.

В данной возрастной группе задания более сложны, ибо содержат в себе не только несколько действий, но и элементы самоорганизации (подготовить место для рисования, определить последовательность уборки игрушек и т. п.). Число поручений значительно возрастает, так как постепенно обогащается опыт участия ребенка в труде, его умения становятся более прочными. Мама может дать поручения полить комнатные растения, правильно расставить по местам мягкие игрушки, покормить рыбок, вытереть полочку от пыли и др.

Дети данного возраста достаточно самостоятельны в самообслуживании, и этот вид труда становится их постоянной обязанностью. Усложнение воспитательных задач выражается в повышении требований к качеству действий, к организованному поведению в процессе ухода за собой, к времени, затрачиваемому на это.

Процессы, связанные с самообслуживанием используются для формирования у детей привычки к опрятности и чистоте, навыков поведения в окружении сверстников. Приобретаются и новые навыки: уборка постели, уход за волосами, обувью.

Содержание хозяйственно-бытового труда так же значительно расширяется: дети полностью сервируют стол, готовят все необходимое для творчества (рисование, лепка и т. д., стирают кукольное белье, протирают стеллажи от пыли и т. д.

Используя возросшие возможности ребенка и учитывая сформированные навыки, мама приучает ребенка к тому, что в труде необходимо приложить усилие, развивает самостоятельность, инициативу в выполнении порученных дел.

Дети данного возраста, в сфере труда в природе, начинают осознавать зависимость роста и развития растений, поведения животных от качества ухода, свою ответственность за них. Растет заботливость, внимание к обитателям живого уголка, которые становятся любимцами детей. Дети сами поливают растения, ориентируясь определять потребность во влаге. Мамы может разъяснить, какой корм нужен тому или иному животному, как он называется и как его хранить.

Возрастные рамки — от 5 до 6 (7) лет.

В данной возрастной группе индивидуальные поручения организуются в тех видах труда, в которых у детей недостаточно развиты умения, или тогда, когда их обучают новым умениям. Индивидуальные поручения даются также детям, нуждающимся в дополнительном обучении или особо тщательном контроле (когда ребенок невнимателен, часто отвлекается, т. е. при необходимости индивидуализировать методы воздействия.

Мама привлекает ребенка к выполнению самых разнообразных поручений, особое место занимают поручения-задания, результат которых отсрочен во времени, а так же поручения общественного характера (помочь членам семьи). Увеличивается и объем детского труда. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и самообслуживание еще более обогащается по содержанию, становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности.

Дети могут опрыскивать растения из пульверизатора, сметать щеточкой пыль с ворсистых листьев, рыхлить землю. В процессе труда мама может научить ребенка наблюдать за ростом и развитием растений, отмечать происходящие изменения, различать растения по характерным признакам, листьям, семенам. Это расширяет представления о жизни растений и животных, вызывает живой интерес к ним. В процессе труда в природе дети учатся устанавливать связи между отдельными явлениями, обнаруживать закономерности.

Приложение 3

Художественные произведения о труде для чтения детям

Сказки о предметах и свойствах (Е. А. Алябьева):

- Приключения бумажной куклы (свойства бумаги);
- Разговор посуды (свойства посуды);
- Стеклянное царство (свойства стекла);
- Волшебная коробочка (свойства хлопка);
- Железный дровосек (свойства металла);
- Старуха Ржавчина (свойства металла);
- Дети Земли (свойства металла);
- Резиновый Гном (свойства резины);
- История одной варежки (свойства шерсти).

Сказки о труде

- Маша и медведь (русская народная сказка);
- Зимовье (русская народная сказка);
- Трудовые деньги (адыгейская сказка);
- Три совета отца (татарская народная сказка);
- Кто не работает, тот не ест (сербская народная сказка);
- Просяное дерево (корейская народная сказка);
- Как птицы научились строить гнезда (китайская народная сказка);
- Мороз Иванович (В. Одоевский).

Рассказы

- Всякой вещи свое место (К. Ушинский);
- Старик и яблоки (Л. Толстой);
- Смородинка (Е. Пермяк);
- Как Миша хотел маму перехитрить (Е. Пермяк);
- Как Маша хотела вырасти (Е. Пермяк);
- Для чего руки нужны (Е. Пермяк);
- Первая рыбка (Е. Пермяк);
- Кто? (Е. Пермяк);
- Заплатка (Н. Носов).

Басни

- Стрекоза и Муравей (И. Крылов);
- Лебедь, Щука и Рак (И. Крылов).

Стихи о труде

- «Кем быть?» (В. Маяковский);
- «Конь-огонь» (В. Маяковский);
- «Что такое хорошо и что такое плохо?» (В. Маяковский);
- «Однажды, в студеную зимнюю пору…» (Н. Некрасов);

- «Веселая работа» (Б. Белова);
- «Пчелка» (Б. Белова);
- «Помощник» (П. Жанэ);
- «Песня чабана» (А. Гафуров);
- «И мы трудиться будем» (С. Михалков);
- «Папа к зеркалу садится» (С. Михалков);
- «Каравай» (Я. Дягутите);
- «Руки человека» (Я. Дягутите);
- «Не мешайте мне трудиться» (Е. Благинина);
- «Научу обуваться и братца» (Е. Благинина);
- «Молотьба» (Е. Благинина);
- «Рожь поспевает» (С. Журавин);
- «Шоферы» (К. Чашев);
- «Врач» (К. Чашев);
- «В землю бросили зерно» (К. Чашев);
- «Наша Аленушка» (К. Чашев);
- «Стирка» (К. Чашев);
- «Мастерица» (К. Чашев);
- «Строители» (Г. Люшнин);
- Стихотворения Э. Мошковской;
- «Портниха» (Б. Заходер);
- «Повар детского сада» (Б. Заходер);
- «В кошачьей неотложке» (А. Барто);
- «Инспектор ГАИ» (Н. Сторожкова);
- «Мы на посту» (Н. Сторожкова);
- «Переплетчица» (Н. Сторожкова);
- «Пограничник» (Н. Сторожкова);
- «Будем моряками» (В. Малков);
- «Рыбак» (О. Повещенко);
- «Комбайнер» (О. Повещенко);
- «Дрессировщица» (О. Емельянова);
- «Фотограф» (О. Емельянова);
- «Писатель» (О. Емельянова);
- «Продавец» (О. Повещенко);
- «Сапожник» (О. Повещенко);
- «Слесарь» (О. Повещенко);
- «Столяр» (В. Пахомов);
- «Дворник» (Е. Санин);
- «Электрик» (О. Повещенко);
- «Водопроводчик» (М. Пожаров);
- «Механизатор» (М. Пожаров);
- «Шахтер» (О. Повещенко);
- «Мамины профессии» (Настя Доброта);
- «Папины профессии» (Настя Доброта);
- «Конструкторы» (А. Павлов) и др.

Пословицы о труде

Кто труда не боится, того и лень сторонится.

Каков работник, такова ему и плата.

На глаз надейся, а отвесом проверяй.

Плотник без топора, что изба без угла.

Порядок дела не портит.

По крыльям - полет, по делам - почет.

Всякое ремесло честно, кроме воровства.

Душу и сердце в работу вложи, каждой секундой в труде дорожи.

Без дела сидит да в пустой угол глядит.

Без клина и плахи не расколешь.

Без клиньев и кафтана не сделаешь.

Без косы и сена не накосишь.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Без хорошего труда нет плода.

Терпенье и труд все перетрут.

И швец, и жнец, и на дуде игрец.

Упорно трудиться - будет хлеб в закромах водиться.

Не умел шить золотом, так бей молотом.

Сегодняшней работы назавтра не откладывай!

Трудовая денежка плотно лежит, чужая ребром торчит.

Кто не работает, тот не ест.

Трудовая копейка до веку живет.

Была б лишь охота - наладится каждая работа.

Маленькое дело лучше большого безделья.

От трудов своих сыт будешь, а богат не будешь.

В рабочее время - язык на засов.

Глаза страшатся, а руки делают.

Дело мастера боится.

Белые ручки чужие труды любят.

Пчела трудится - для Бога свеча пригодится.

Встать раньше - шагнуть дальше.

Не ленись за плужком - будешь с пирожком.

Работа - с зубами, а лень - с языком.

Плуг от работы блестит.

За все браться - ничего не сделать.

Там счастье не диво, где трудятся не лениво.

Без труда и отдых не сладок.

Всякая земля хороша, если рук не жалеть.

Всякий человек у дела познаётся.

Кто рано встает, тому Бог дает.

В труде рождаются герои.

Умей дело делать, умей и позабавиться.

Всякое уменье трудом дается.

Доход не бывает без хлопот.

Бог труды любит.

Кончил дело - гуляй смело.

Любовь к труду - у людей на виду.

На работу с радостью, а с работы с гордостью.

Не боги горшки обжигают.

Делу - время, потехе - час.

Поклонись матушке-землице, наградит тебя сторицей.

Поле труд любит.

От труда здоровеют, а от лени болеют.

Утренний час дарит золотом нас.

Хлеб даром не даётся.

Хозяин тот, кто трудится.

Не за свое дело не берись, а за своим не ленись.

Терпение и труд всё перетрут.

От трудов праведных не нажить палат каменных.

Труд кормит, а лень портит.

Лень не родит героя.

Всякое мастерство нелегко.

Лучше день подумать, чем целую неделю трудиться впустую.

Настойчивый дорогу осилит.

Не спрашивай старого, спрашивай бывалого.

Без работы день годом кажется.

Какова земля, таков и хлеб.

Кто надеется на небо, тот сидит без хлеба.

Коню — овёс, а земле — навоз.

Кукушка закуковала — пора сеять лён.

Лягушка с голосом — сей овёс.

Овёс любит ходить в воду да в пору.

Ранний пар родит пшеничку, а поздний — метличку.

Рожь кормит сплошь, а пшеница по выбору.

Волка ноги кормят.

Заря золотом осыпает.

Золото — не золото, не быв под молотом.

Золото познаётся к огне, человек — в труде.

Куй железо пока горячо.

Уменье работать дороже золота.

Конспект организации поручений по теме: «Мы дежурим» в группе

Длительность: 30 минут

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

-развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности;

-побуждать бережное отношение к растениям, понимать взаимосвязь между уходом и состоянием растений.

Познавательное развитие:

-постоянно поддерживать активный интерес детей к дежурству в уголке природы, и способах ухода за комнатными растениями;

-познакомить с правилами для дежурных, с использованием паспортов на растения в работе дежурных.

Речевое развитие:

-нацеливать детей на выражение своих мыслей полно, мотивируя суждение, развивать доказательную речь;

-развивать словарь детей: паспорт на растения, модели, за счет названий предметов необходимых для труда дежурных, названий растений.

Предварительная работа:

Знакомство детей с растениями в уголке природы, использование модели растений в работе с детьми, беседы о потребностях растений.

Материал:

Иллюстрация дежурство в уголке природы, пособие «Правила для дежурных», паспорта со схематичным изображением способов ухода на растения: фиалка, аспарагус, кливия.

Способ организации:

Дети с воспитателем находятся в уголке природы группы

Ход совместной деятельности:

-Дети, сегодня почтальон принес нам посылку (показываю, читаю адрес). Вам интересно, что в ней? Давайте посмотрим. Открыть посылку, достать пособие «Правила для дежурных». Смотрите, что это такое? Карточки! Вам интересно, что это. Сейчас я вам расскажу.

-В нашей группе много растений. Посмотрите на них, какие они? Радуют ли они вас своим видом? Какое настроение создают? (ответы детей)

-А почему они такие красивые, здоровые? (ответы детей)

-Правильно, это потому что мы с вами каждый день ухаживаем за ними. Раньше когда вы были маленькими, это делали взрослые, теперь это будете делать вы. Теперь каждый день вы будете дежурить по очереди. А напоминать вам, что надо делать будут вот эти карточки.

-Рассматриваем с детьми пособие «Правила дежурных» (дети рассказывают, что изображено на карточках, объясняют, что это значит, что надо делать).

-Когда мы с вами дойдем до последней карточки - это означает, что мы выполнили всю работу и можем вымыть руки.

-А ухаживать за растениями вам будут помогать вот эти паспорта на растения. Из них вы узнаете, что фиалка не опрыскивается водой, а только обрабатывается кисточкой. Разбираем по порядку все паспорта, показываем приемы работы с растениями.

-Паспорта это очень хорошие помощники дежурным, я тоже иногда пользуюсь ими.

-Посмотрите, как вы думаете, что это такое и для чего? (атрибуты для дежурных), ответы детей, разъяснения.

-И так с этого дня мы с вами будем дежурить по уголку природы. Кто будет дежурить завтра, вы узнаете из нашего уголка дежурных. Вот в этих окошечках будут ваши фотографии. Чем лучше мы будем ухаживать за растениями, тем больше они будут радовать нас своей красотой, и приносить для нас пользу.

Подведение итогов.

Конспект проведения поручений по теме «Садоводы»

Задачи:

Познавательное развитие:

закрепить представления детей о том, что растения выращивают из семян.

продолжить формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром и гуманное отношение к природе.

Социально-коммуникативное развитие:

воспитывать желание участвовать в полезном общем деле, внося свой вклад, добиваться результата.

Физическое развитие:

продолжать развивать мелкую моторику руки.

Материал: Магнитофон, диски с музыкой, семена. Контейнеры с готовой землёй, пищевая плёнка, пакетик с удобрением. Фартуки, маленькие солнышки, носовые платочки по количеству детей. Карточки схемы, обозначающие необходимые условия для роста семян. Алгоритм посадки. Карточки схемы, как из семечки вырастает растение.

Ход занятия:

(Звучит музыка. - «Антошка» (Шаинский В./Энтин Ю.), у воспитателя в руках маленькое солнце).

В: Ребята, послушайте стихотворение.

Утром ранним, кто-то странный,
Заглянул в моё окно.
На ладони появилось
Ярко-рыжее пятно.
Это солнце заглянуло,
Будто руку протянуло-
Тонкий лучик золотой.
И как с первым лучшим другом
Поздоровалось со мной!

А теперь пусть каждый из вас возьмёт солнышко и подарит другу. Чтобы настроение было радостное.

В: Ребята, сегодня воспитатель младшей группы увидела у нас на подоконнике нашу рассаду цветов и попросила нас, чтобы мы посадили семена и для малышей. Они тоже хотят, чтобы летом на их участке было красиво. Она даже принесла семена бархатцев и астр. Вы согласны? (Ответы детей).

В: Давайте вспомним с вами, что надо для хорошего роста растениям. Ксюша и Вася выберут нужные карточки, и расскажут об условиях. А Федя, Геля и Юля подберут алгоритм посадки семян, а потом нам напомнят, как мы будем сажать семена. (Дети выполняют задание.)

Рассказы детей.

В: Сейчас мы немного отдохнём. Возьмите платочки и выполним упражнение на развитие мелкой моторики руки.

Поставьте запястье вашей ручки на край стола. Затем начиная с мизинца собираем платочек с уголка.

«Сгребаем, сгребаем мы мусор с земли,
Чтоб к свету росточки пробиться могли!»

В: Молодцы ребята, а сейчас надевайте фартуки, распределяйте работу между собой и начинайте трудиться.

В процессе труда воспитатель наблюдает, если надо помогает детям.

Дети делают палочкой бороздки.

Сажают семена, присыпают землёй.

Опрыскивают землю из пульверизатора.

В: Ребята, а растения живые? (Ответы детей)

Почему считаете, что живые? (Ответы детей)

Как вы это определили? (Ответы детей)

(Воспитатель накрывает контейнер пищевой плёнкой)

В: Вот теперь у нас получился микро-парник и семена будут быстро расти.

Молодцы. Очень хорошо потрудились, а теперь встаём на ковёр.

Мы стоим на огороде, удивляемся природе.	(поворачиваемся в стороны)
Вот салат, а вот укроп. Там морковь у нас растёт.	(наклоны вперёд)
Сорнякам объявим бой – с корнем будем выдирать	
Да пониже приседать.	(приседаем)
У забора всем на диво пышно разрослась крапива.	(руки вверх, покачивания из стороны в сторону)
Мы её не будем трогать – обожглись уже немного.	(трясём вытянутыми вперёд руками)
Всё полили мы из лейки и садимся на скамейки.	

В: Ребята, у меня приготовлены карточки схемы, на которых мы видим, как изменяется семечко и превращается в растение. Сначала оно набухает, потом появляется корешок. Затем на поверхность всходят ростки, если за ними ухаживать, они быстро начинают расти.

Мы возьмём алгоритм ухаживания за растениями и отнесём наш парник малышам.

В младшей группе дети дарят посадки, и пакетик с удобрением. Рассказывают, как за ними надо ухаживать. (Растениям для роста надо тепло, свет и вода. Иногда надо подкармливать удобрением.)

Подведение итогов.


рисунок 1

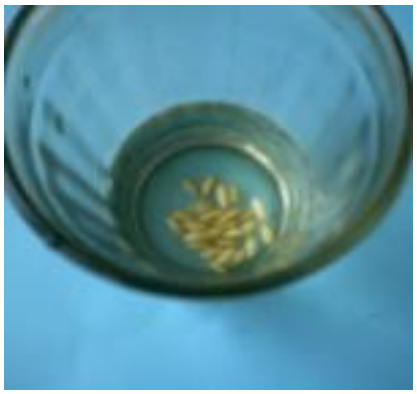
рисунок 2


рисунок 3


рисунок 4

Конспект проведения поручений
тема «Без труда не вынешь и рыбку из пруда»

Длительность: 30 минут

Задачи:

Познавательное развитие:

- содействовать развитию логического мышления, установлению причинно-следственных связей;

- развивать интерес к приготовлению пищи; закрепить навык правильного использования ножа и умения нарезать овощи кубиками;

- расширять представления детей о профессиях;

Речевое развитие:

- развивать диалогически грамотную речь;

Социально-коммуникативное развитие:

- закреплять навыки самостоятельного выполнения полного трудового процесса (от постановки цели до результата);

- способствовать становлению гигиенической культуры ребенка во время приготовления пищи;

- формировать общественно значимые мотивы труда, умение работать аккуратно, старательно, дружно;

- развивать слуховую память, воображение, мышление и речь.

Предварительная работа: рассматривание тематических альбомов «Овощи, фрукты», дидактическая игра «Узнай на вкус», «Что растет в саду, в огороде», аппликация «Что нам осень принесла», чтение и разгадывание загадок об овощах, фруктах, заучивание пословиц и поговорок о труде, посещение музея ИЗО тема «Натюрморт», задание для родителей принести овощи, фрукты для салатов.

Материал: вареные овощи – картофель, морковь, свекла; лук, соленая капуста, горошек, соль, растительное масло; фартуки, колпаки, ножи, разделочные доски, миски, ложка; предметные картинки к игре «Угадай профессию», кроссворд, письмо, посылка, ворона, музыкальное сопровождение; модель трудового процесса: приготовление винегрета, модель правил техники безопасности.

Ход совместной деятельности:

В гости к детям прилетел мудрый Ворон, который рассказывает, что на их лес напала старуха Лень. От этого растения перестали расти, животные не кормят своих детенышей, все деревья в паутине, весь лес стал как мертвый.

Ворон просит детей добрыми поступками, своим трудолюбием освободить лес от старухи Лени и помочь жителям леса.

В.: - Ну, что ребята, поможем жителям леса?

В.: - А для этого необходимо выполнить задания.

Это кроссворд от ворона. Если вы правильно решите кроссворд, то в заштрихованных клетках по вертикали прочтете, о каком виде сельскохозяйственных работ в нем говорится. (Дети отгадывают кроссворд и находят слова – отгадки (слова написаны на бумаге, и приклеиваются на липучке)).

В: Молодцы, ребята, и с этим заданием ворона вы справились замечательно! А теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Угадай профессию людей сельского хозяйства».

В: - «Подойдите к столу и выберите карточку. Назовите профессию человека, в труде которого этот предмет используется, или является результатом его труда».

Сад – …(садовод),
трактор – … (тракторист),
курица – … (птичница),
овца - … (овцевод),
корова – … (доярка),
цветы – …(цветовод),
фермер, лесоруб, пекарь и другие.

Физминутка
«Трудолюбивая пчела»
Пчелка трудится весь день, и работать ей не лень.
От цветка летит к цветку, клеит на брюшко пыльцу.
Хоботком нектар сосет, за день много соберет.
Унесет нектар тот в улей и назад вернется пулей.
В сотах утрамбует мед, скоро ведь зима придет.
Будет пчелкам, чем питаться. Летом надо им стараться.

3 задание: «Какие пословицы и поговорки о труде вы знаете? »

В: Очень богатый урожай овощей собрали наши труженики. А подскажите, какие блюда можно приготовить из овощей. (Дети перечисляют).

В: А я знаю самый главный салат, король всех салатов – это винегрет. Главный винегрет, потому, что в его состав входит сразу много овощей. А хотите приготовить этот салат? (Дети соглашаются).

4 задание «Приготовление винегрета».

В: помойте руки и наденьте фартуки и колпаки. В любом деле нужно знать, что делать, как делать и в какой последовательности. Для этого у нас есть…?» (Ответ детей)

В: Рассмотрим технологическую карту и, назовем, в каком порядке мы будем все делать.

(Дети рассказывают последовательность действий: сварить овощи (картофель, морковь, свеклу); почистить вареные овощи и лук; порезать вареные овощи на кубики; добавить горошек, соленую капусту и нарезанный лук; посолить; добавить растительное масло и перемешать).

Дети приступают к приготовлению винегрета (звучит музыка). По необходимости воспитатель помогает детям индивидуально. По окончании работы ребята убирают за собой рабочее место: доски, ножи складывают в контейнер, вытирают стол салфеткой.

В: Молодцы ребята вы и с этим заданием справились!

Стук в дверь! Передают посылку и письмо от жителей леса с благодарностью. «Старуха Лень растаяла и лес ожил».

В: Лесные жители передают вам за ваши знания и трудовые умения сувениры.

Подведение итогов.

Конспект проведения поручений
Тема «Игрушки любят чистоту»

Длительность: 20 минут

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

- закреплять и совершенствовать умения, приобретенные ранее в трудовой деятельности;
- способствовать развитию у детей интереса к деятельности взрослых; желание оказывать помощь, создавая положительную атмосферу.

Познавательное развитие:

Речевое развитие:

Физическое развитие:

Художественно-эстетическое развитие:

- содействовать овладению культурой выполнения трудовой деятельности,

Предварительная работа:

Наблюдение за трудом помощника воспитателя, чтение художественной литературы, разучивание стихов, потешек, рассматривание игрушек, изготовленных из разных материалов, составление алгоритма выполнения трудовых действий

Материалы: грязные игрушки, мешок, тазы, столы, мыльницы с мылом, губки, салфетки, ведра с водой; персонаж Мишка.

Ход совместной деятельности:

В: — Ребята, послушайте стихотворение:

Пусть игрушки дружат с нами
Обижать мы их не станем
Поиграем, а потом
Все на место уберём
Сами мы себе поможем
По местам мы их разложим
Игрушки не люди, но все понимают
И очень не любят, когда их ломают!

В: — А расскажите, какие игрушки у вас самые любимые? Хотите поиграть с нашими игрушками? Игрушки стоят на своих местах и ждут нас!

Собирается народ, паровоз гудок дает ту-ту: «Мы едем, едем, едем. В далекие края, Хорошие соседи, веселые друзья!»

(В группе сидит Мишка с мешком, в котором находятся игрушки. Дети встают вокруг Мишки).

В: — Здравствуй, Мишка! Мы с ребятами хотели поиграть, А ты зачем наши игрушки в мешок положил?

Мишка: -Нет, я не брал ваши игрушки. Здесь у меня игрушки моих медвежат, но они почему-то не хотят с ними играть. Я вам принес, не пойму, что им не нравится?

(Воспитатель достает игрушку из мешка, ставит на поднос, брезгливо).

В: — Конечно, кто же с такой грязнулей захочет играть? Как помочь медвежатам, ведь скучно им без игрушек? А мы- то сами поиграть хотели! Что же будем делать? Играть или для медвежат доброе дело сделаем?

В - Да, медвежата маленькие, неуклюжие. А мы выросли, уже почти старшие, мы можем с игрой подождать!

Динамическая пауза:

Стираем, стираем, стираем целый день.
Смотрите, ручки, ножки, устали ли они?
И снова на работу готовы ли идти?
Полощем, полощем, полощем целый день.
Смотрите, ручки, ножки, устали ли они?
И снова на работу готовы ли идти?
Отжимаем, отжимаем, отжимаем целый день.
Смотрите, ручки, ножки, устали ли они?
И снова на работу готовы ли идти?
Развешиваем, развешиваем, развешиваем целый день.
Смотрите, ручки, ножки, устали ли они?
И снова на работу готовы ли идти?

В: — Что же мы решили с вами сделать? (Вымыть игрушки для медвежат).

Мишка: — Да, я тоже догадался, что надо вымыть, даже тазик уже приготовил. (достает из мешка). Наливайте воду и мойте! Сделайте быстренько и будете в свои игры играть!

В: — Мишка, ты не торопись. Одного таза мало, игрушек то у тебя много! Итак, мы задумали вымыть игрушки. Покажите на своем лице, что с радостью будете делать добро медвежатам. Мы сейчас все приготовим, я уверена, что каждый из вас справится с этим делом! Яся, поставь все тазики, пожалуйста, на стол, чтобы ребятам было удобно. Наташа и Родион, положите на стол мыльницы с мылом. Настя, разложи губки. А Инна Владимировна нам нальет в ведерки воду.

- Посмотрите на себя, готовы ваши руки работать?

- Подходите к Мишке, он даст вам игрушку. А вы сделаете ее чистой и поставите на салфетку сушиться.

(Помощник воспитателя наливает воду в тазы, дети самостоятельно выполняют трудовые действия).

В: — Кто закончил, убирайте все, чистые игрушки поставьте на салфетку рядом с Мишкой, пусть он посмотрит как вы постарались!

Минутка шалости (под музыку).
Минутка тишины:
Воспитатель: — Послушайте, наши ребята знают стихотворение о дружбе.

В. Викторов.
Дружат пчелка и цветок.
Дружат лист и мотылек.
Дружат реки и леса.
Дружат в хоре голоса.

Дружат солнце и весна.
Дружат звезды и луна.
Дружат в море корабли.
Дружат дети всей земли!

В: Веселое стихотворение? А почему дружат пчелка и цветок? А почему дружат солнце и весна? Мы скоро с вами пойдем на улицу и проверим, кто же с кем там дружит? А сейчас подойдём к Мишке. Посмотрите на игрушки, какие они стали? Приятно медвежатам будет с ними играть? Катя, получилась у тебя игрушка чистой? Лиза, расскажи, как ты сделала игрушку чистой?

В: Ну вот, Мишка, мы выполнили обещание - игрушки для твоих медвежат стали чистыми, пусть твои медвежата с радостью играют в них, ну а мы пойдем гулять.

Мишка: Спасибо вам большое, дорогие ребята!