Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра психологии

К защите допущен
Заведующий кафедрой
__М.А. Виноградова__
«___»_____ 2017 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
На тему:

ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

По направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Исполнитель
Булгакова Юлия Александровна
«___»_____2017 г.
Научный руководитель
Кандидат психологических наук, доцент
Колосова Татьяна
Александровна
«___»_____2017 г.

Санкт-Петербург
2017

Оглавление

Введение……...…3

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы самоотношения подростков с девиантным поведением

1.1.Проблема самоотношения в психолого-педагогической литературе…....6

1.2. Понятие «девиантное поведение» ……..…….13

1.3 Особенности самоотношения подростков с девиантным поведением…..22

Глава 2. Организация и методы исследования

2.1. Материалы исследования…..…….…….….29

2.2. Описание методов и методик исследования ……...……34

Глава 3. Результаты исследования особенностей самоотношения подростков с девиантным и социально-нормативным поведением

3.1 Результаты диагностики склонности к отклоняющемуся поведению…...40

3.2 Результаты диагностики по опроснику Пирса и Харриса ……..……44

3.3 Результаты диагностики самоотношения по В. В. Столину……...48

3.4 Корреляционный анализ…….51

Заключение ……55

Литература…….....58

Приложение……62

Введение

Актуальность исследования. С каждым годом увеличивается число подростков, состоящих на учёте в отделе по делам несовершеннолетних, в комнате полиции. За совершённые правонарушения, по решению и постановлению суда они могут быть направлены в образовательные учреждения закрытого типа.

Проблема обучения, воспитания и дальнейшей социализации, девиантных подростков, отбывающих наказание в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа, является одной из значимых. В настоящее время проблема девиантного поведения подростков находится в центре внимания социальных педагогов, психологов, медицинских работников и работников правоохранительных органов. Девиантное поведение определяется в данном исследовании как поведение, нарушающее установленные в социуме нормы и правила[1].

Подростковый возраст является сложным переходным периодом, когда человек начинает по-новому осмыслять мир и себя в этом мире. Это возраст эмоциональной неуравновешенности, статусной неопределенности, в котором за относительно короткое время происходит переосмысление подростком самого себя, своего места в обществе (Э. Эриксон).

Важным новообразованием в этом возрасте является качественный скачок в развитии самосознания, в том числе его функционального компонента – самоотношения. Самоотношение начинает закладываться еще в раннем детском возрасте под влиянием эмоционально-оценочного отношения значимых других (родителей, воспитателей, педагогов), однако наиболее сложные изменения, в дальнейшем приобретающие относительно

---

[1] Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – М.: Академический проект, 2000 – 3-е изд. перер. и дополн. – 184 с.

устойчивые черты, оно приобретает именно в подростковый период. Изучение самоотношения подростков-девиантов является одним из способов выявить детерминанты генезиса девиации, понять её причины и природу. Такая информация может быть полезна для коррекционной и профилактической работы с детьми и подростками группы риска по отклоняющемуся поведению.

Цель работы изучение особенностей самоотношения подростков с девиантным поведением.

Задачи исследования

1. Ознакомиться с подходами к изучению самоотношения в психолого-педагогической литературе.

2. Раскрыть сущность и содержание понятия девиантного поведения.

3. Изучить особенности самоотношения девиантных подростков в сравнении с подростками с нормативным поведением.

4. Изучить особенности самопринятия, самоинтереса, самообвинения, ожидаемого отношения других, самоуверенности, уровня притязаний подростков с девиантным поведением в сравнении со сверстниками с поведением в рамках социальных норм.

5. Проанализировать взаимообусловленность самоотношения подростков и выбора ими девиантного или социально-нормативного поведения.

Объект исследования: Самоотношение подростков

Предмет исследования: особенности самоотношения, самопринятия, самоинтереса, самообвинения, ожидаемого отношения других, самоуверенности, уровня притязаний, склонности к отклоняющемуся

поведению подростков с девиантным и социально-нормативным поведением в возрасте 14-16 лет мужского пола.

Гипотеза исследования: самоотношение подростков с девиантным поведением и самоотношение подростков с нормативным поведением имеют различия, обусловленные как склонностью к отклоняющемуся поведению, отраженным самоотношением, так и актуальными условиями содержания.

Методы исследования:

1. Теоретические (анализ литературы, обобщение, библиографический метод);

2. Эмпирические (тестирование, наблюдение, беседа);

3. Статистический метод обработки данных (t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ).

Психодиагностические методики исследования:

1. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. А. Н. Орел

2. Опросник Пирса и Харриса;

3. Тест-опросник самоотношения В. В. Столина;

Практическая значимость. Результаты данного исследования могут быть полезными в процессе возрастно-психологического консультирования и социальной работы с подростками группы риска, поскольку благодаря своевременному выявлению проблем в самоотношения становится возможным профилактика девиантного поведения у подростков.

Глава 1. Теоретические аспекты особенностей самоотношения у подростков с девиантным поведением

1.1. Проблема самоотношения в психолого-педагогической литературе

В современной науке отмечается тенденция ухудшения общего состояния здоровья подрастающего поколения, отмечается зависимость между психоэмоциональным состоянием, личностными особенностями детей и успешностью их деятельности.

В качестве явлений, негативно влияющих на успешность подростка, в том числе и в учебной деятельности, называются слабое здоровье, проблемы в семье, низкая самооценка, проблемные отношения со сверстниками, тревожность, неадекватное отношение к себе и т.д.

Отношение личности к себе – более позднее формирование, чем все остальные, но, тем не менее, оно определяет особенности проявления личности, диктует поступки людей, определяет позицию человека во всех других отношениях, выполняет регулирующую функцию, являясь механизмом внутреннего контроля личности.

Большинство авторов отмечают, что подростковый возраст является критическим для формирования самоотношения.

Проблеме самосознания посвящено немало исследований в отечественной психологии – это работы Б.Г. Ананьева, Л.И.Божович, Л.С.Выготского, И.И.Чесноковой, Е.В.Шороховой и др. В исследованиях А.Н. Леонтьева, А.А.Бодалева, И.С. Кона рассматриваются вопросы, связанные с особенностями самооценок, их взаимосвязью с оценками окружающих.

По мнению С.Р.Пантилеева, наиболее разработанной на данный момент в отечественной психологии является концепция самосознания, предложенная В.В.Столиным. Общие представления о самопознании и самоотношении, развиваемые в русле данной концепции, опираются на идеи

А.Н. Леонтьева о деятельности, сознании и личности, и, в первую очередь, на представления о личностном смысле как одной из основных «образующих сознания». Самосознание, вслед за А.Н. Леонтьевым, понимается не как любое самоописание, самопознание или комплекс самооценок.

По мнению таких авторов, как В.В Столин, С.Р. Пантилеева, Е.Т Соколова, самоотношение является ценральным компонентом в структуре самосознания. Самоотношение определяет картину представления о себе. Позитивное самоотношение формирует позитивную «Я-концепцию». Самоотношение определяет самовосприятие, представление о себе.

Многие авторы рассматривают самоотношение, в первую очередь, как фактор психического здоровья, обращая внимание на то, что сфера самоотношения поражается одной из первых при психических расстройствах.

Термин «самоотношение» впервые был применен в советской психологии Н.И. Сарджвеладзе. У Н.И. Сарджвеладзе свой взгляд на природу самоотношения, в корне отличающийся от других. В его представлении самоотношения как образования расположенного или взаимодействующего с самосознанием имеет много слабых сторон. По его мнению, феномен самоотношения в качестве своих отдельных сторон включает самосознание, самопознание, самооценку, эмоциональное отношение к себе, самоконтроль, саморегуляцию.

Самоотношение личности направлено на то основное, что составляет ее психологическую сущность — на ее собственный личностный способ интеграции деятельностей. Необходимость так понимаемого самоотношения связана с тем, что всякий человек в какой-то период своей жизни реализует некоторую «совокупность жизненных отношений» с помощью системы многообразных деятельностей.

При этом одни и те же по своему содержанию обстоятельства, действия, их последствия, вовлекаемые в различные жизненные отношения, то есть в разные деятельности, будут иметь различный личностный смысл. Таким образом, возможны ситуации, когда одно и то же действие или

обстоятельства его совершения будут обладать одним — позитивным смыслом в отношении к другому.

Таким образом, одновременно осуществляя разные отношения с помощью разных деятельностей, человек находится в потенциально конфликтной ситуации, в которой одни и те же действия могут обладать разными смыслами в отношении к разным мотивам.

Этот новый, противоречивый, составной смысл В.В.Столин называет конфликтным смыслом. Он будет позитивным для личности в той мере, в которой отражает связь действия с достижением одного мотива, и негативным в той мере, в которой сталкивает человека с «внутренней преградой», то есть отражает «удаление» от другого мотива.

По В.В. Столину, процесс самосознания происходит в виде переживания конфликтных смыслов, в ходе которого для личности становится ясным, что она может преодолеть, что заставляет ее отступить и через какие преграды личность не может переступить даже под жестоким давлением обстоятельств.

Этот процесс автор излагаемой концепции соотносит с идеей А.Н. Леонтьева об «особом внутреннем движении сознания», проходящем «по вертикали», в плане соотнесения мотивов друг с другом и приводящем к становлению «связной системы личностных смыслов», к «становлению личности».

При этом, что особенно важно в контексте становления самосознания, в качестве личностных преград могут выступать не только внешние объективные обстоятельства и отношения, но и различные качества и черты собственной личности человека, такие как: гордость, совесть, самолюбие, воля, робость и т.д. Это связано с тем, что собственное «Я» человека, иногда даже в большей степени, чем объективные обстоятельства, может выступать как условие, цель или мотив его многообразных деятельностей.

Рассмотрев самосознание, следует перейти к его функциональному аспекту – самоотношению. Если традиционно самоотношение

рассматривается как стремление, склонность на себя (или его эмоционального компонента), которые в конечном итоге определяются когнитивной операцией сравнения себя и своих качеств с некоторой нормой, образцом, эталоном, — то в контексте концепции смысла «Я», самоотношение не является ни следствием знания о себе, ни реакцией на определенные аспекты образа «Я».

Наоборот, как показывает анализ излагаемой концепции и знание о себе, и самоотношение есть следствие одних и тех же общих причин, лежащих вне субъекта, в его деятельности, — и лишь вторично, в феноменологически превращенных формах, отдельные самооценки могут восприниматься самим субъектом, как способные порождать его истинное отношение к себе.

Отсюда, самоотношение может быть понято как лежащее на поверхности сознания, непосредственно—феноменологическое выражение (или представленность) личностного смысла «Я» для самого субъекта. При этом специфика переживания смысла «Я» производна от реального бытия субъекта, его объективной позиции в социуме.

Рассматривая концепцию о личностном смысле «Я», В.В.Столиным была предложена оригинальная модель строения самоотношения. Согласно этой модели основой самоотношения является процесс, в котором собственное «Я», собственные черты и качества оцениваются личностью по отношению к мотивам, выражающим потребность в самореализации.

Наиболее полно самоотношение описывается как специфическая активность субъекта в адрес своего «Я», состоящая в определенных внутренних действиях (и установках на эти действия), характеризующихся как эмоциональной спецификой, так и предметным содержанием самого действия. Например, самоуверенность (отбрасывание сомнений), самоинтерес (обращение взгляда на собственное «Я»), самообвинение и т.д.
Более общим аспектом строения самоотношения, его макроструктурой являются эмоциональные компоненты или измерения; самоуважение, аутосимпатия, близость, самоинтерес, образующие эмоциональное

пространство, в котором разворачиваются соответствующие действия— установки.

Данные эмоциональные компоненты, эмоциональное отношение к себе не правомерно приравнивается к самоотношению в целом. Являясь феноменом установки самоотношение характеризуется трёхкомпонентностью строения, а эмоциональное отношение к себе лишь один из его компонентов. Эмоциональное отношение к себе не приравнивается к самоотношению и первое соотносится со вторым как часть в целом.

В.В. Столин выделяет три эмоциональные оси самоотношения:

1) симпатия – антипатия;

2) уважение – неуважение;

3) близость – отдалённость.

Интересно, что эти оси, как показал автор, определяют строение эмоционально – ценностного отношения человека к другому человеку, а их представленность в самоотношении объясняется указанным Л.С. Выготским механизмом перехода интерпсихических отношений в интерпсихическую сферу.

«Глобальное самоотношение, пишет В.В.Столин, — может быть представлено как сумма эмоциональных компонентов. Аддитивность глобального самоотношения относительно основных эмоциональных составляющих предполагает, что некоторый аспект отношения может оставаться постоянным, хотя и глобальное самоотношение — это возможно при «компенсаторном» росте других компонентов — будет расти».

Так, субъект с низким самоуважением может сохранять его постоянным, не стараться повышать его уровень, например, из страха неудачи, но одновременно повышать или поддерживать общее позитивное самоотношение либо выражением симпатии к себе, либо близости, либо ожиданием позитивного отношения от других. То есть, в нормально функционирующей системе самоотношения уменьшение, например,

симпатии к себе может быть скомпенсировано пропорциональным увеличением самоуважения так, чтобы интегральное отношение осталось на прежнем высоком уровне.

У В.В. Столина, описано, что самоотношение, как эмоционально-оценочный системы лежат три эмоциональных измерения: самоуважение, аутосимпатия и близость к себе (самоинтерес), которые за счет аддитивности этой структуры интегрируются в общее чувство положительного или отрицательного отношения личности к себе.

«Симпатия-антипатия» связана с непосредственным переживанием приязни или неприязни, безоценочной положительной или отрицательной эмоции, расположенности либо нерасположенности. Измерение «уважение—неуважение» также относится к эмоциональной сфере отношения, но фиксирует более оценочный компонент отношения, предполагающий сравнение или внутреннее обоснование.

«Близость—отдаленность» отражает переживание внутренней межличностной дистанции, субъективную близость к объекту отношения. Кроме этого, выделяется и такой аспект самоотношения, как «ожидаемое отношение к самому себе», который «являясь независимым» (и высокостабильным) измерением самоотношения, не является в прямом смысле эмоциональным измерением — с точки зрения эмоций речь здесь идет о той же симпатии—антипатии. Специфика этого измерения в том, что оно предполагает субъективную смену чувств — антипатия и симпатия в собственный адрес приписывается другим людям вообще. Это есть «пересаженное внутрь» отношение других».

Самоотношение — это сложное структурно-функциональное образование, начинающее формироваться еще в раннем детстве под влиянием оценочных суждений взрослых и приобретающее относительную устойчивость и независимость от оценок других в подростковый период.

Самоотношение включает в себя самопринятие, самоуверенность, самопонимание, ожидание положительного отношения других (то есть

отраженное самоотношение), самоинтерес, самоуважение, самообвинение. Все эти компоненты взаимосвязаны и определяют общий фон данного феномена в целом (положительный или отрицательный).

Исследуя самосознание личности, В.В. Столин опирается на Дж. Мида, который говорил о том, что сущность человеческого индивида кроется в его социальных отношениях, а не в биологических. Человек, по мнению Дж. Мида, становится объектом отношений другого человека, прежде всего родителей. Отношение к ребенку предшествует его самоотношению, сознание его другими предшествует его самосознанию. В.В. Столин считает, что родители и другие взрослые могут воздействовать на формирование Я-образа и самоуважения ребенка.

Эффективность самосознания ребенка осуществляется благодаря уподоблению себя взрослым, другими словами – благодаря идентификации. Идентификация – это уподобление в форме переживаний и действий какого-то лица другому лицу. В дополнение к этому определению В.В. Столин говорит о когнитивном и эмоциональном уподоблениях другому лицу, приводящим к формированию намерений и установок, к соответствующему поведению. Самосознание в форме самопознания и самоотношения может влиять на развитие тех или иных черт и, следовательно, на развитие личности в целом. Негативное формирование самоотношения влечет за собой трудности в социализации подростка, которые проявляются во внутреннем и внешнем планах. Эти трудности оказывают влияние на личностные особенности подростка, приводящие к девиантным формам поведения: бродяжничеству, хулиганству, употреблению психоактивных веществ и т.д.

С.Л. Рубинштейн пишет, что «изучение деятельности естественно и закономерно переходит в изучение свойств личности... Всякая деятельность исходит от личности как ее субъекта... Личность как сознательный субъект осознает не только окружающее, но и себя в своих отношениях с окружающими... сознательно присваивает себе все, что делает человек, относит к себе все исходящие от него дела и поступки и сознательно

принимает на себя ответственность в качестве их автора и творца... Проблема изучения личности завершается раскрытием самосознания».

1.2. Понятие «девиантное» поведение

Девиантным поведением обычно называется поведение, которое нарушает установленные в социуме правила и нормы. Такое поведение в последнее время приняло достаточно массовый характер. Результатом этого стало то, что данная проблема теперь находится в центре внимания большинства психологов, социальных педагогов, работников правоохранительных органов и работников медицины.

Дабы разрешить эту проблему, в большинстве случаев необходимо проанализировать общие причины, факторы и условия, способствующие развитию этого социального явления. Первоочередной задачей является определение сущности социальных норм и отклонений от данных норм.

Социальные нормы являются элементами социальной практики, накопившимся опытом за долгие годы развития общества. Они осуществляют контроль общества и его социальное управление. «Социальная норма определяет исторически сложившийся в конкретном обществе предел, меру интервал допустимого (обязательного или дозволенного) поведения, деятельности людей, социальных организаций, социальных групп[2].

Формирование социальных норм осуществляется на основе традиций, законов, обычаев социума. Исходя из этого, социальные нормы формируются на основе привычного поведения для общества, которое с историческим его развитием стало образом жизни большинства населения, получило поддержку общественного мнения и стало «идеалом» межличностных и общественных отношений.

---

[2] Девиантность, преступность, социальный контроль: Избранные статьи. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. — 322 с.

Однако со временем, по мере развития общества, некоторые нормы теряют свою актуальность, а новые развиваются исключительно на теоретическом уровне и определение приемлемого поведения, с общественной точки зрения, с каждым годом становится все сложнее[3].

Естественно, такая ситуация для общества, в котором мы живем, является крайне нежелательной потому, что девиантное поведение больших масс населения ведет к полному разрушению внутреннего склада государства в целом.

Отклонения поведения разделяются на несколько типов: социально-пассивное, агрессивное и корыстное.

Социальными отклонениями корыстной направленности являются поступки и правонарушения, которые направлены на получение имущественной, денежной либо материальной выгоды. Конкретными примерами являются кражи, хищения, мошенничество и т.п. Делинквентное поведение, которое в мелком воровстве, прогулах, драках, хулиганстве, отмечается у 40% подростков, наблюдавшихся по причине нервно-психических нарушений без психоза, главным образом, при акцентуациях характера, психопатиях[4].

Социальные отклонения агрессивного характера обычно отражаются в действиях против личности: побои, оскорбление, изнасилование, убийство, хулиганство. Социальные отклонения агрессивного характера могут быть как невербального характера, то есть физическое насилие, так и вербального - оскорбление словом. Проявляются такие отклонения от нормы в виде поступков, вызывающих моральное осуждение, большинство из них являются уголовно-наказуемыми[5].

---

[3] Байярд Р. Т. Ваш беспокойный подросток / Р. Т. Байард, Д. Байард. - М.: Академический проект, 2008. - 208 с

[4] Никитина В.А., Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ - М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - 272 с

[5] Вострокнутов Н. В., Пережогин Л. О. Формирование расстройств личности у несовершеннолетних правонарушителей, беспризорных и безнадзорных. // Вопросы психического здоровья детей и подростков, 2008 (8), № 1 с. 25-41

При преступлениях насильственного характера: тяжких телесных повреждениях или убийствах, обычно наблюдается интересная закономерность. Преступник, как правило, негативно воспринимает и агрессивно реагирует на действия жертвы, действия жертвы расцениваются им как оскорбления. Объяснение этого феномена с точки зрения психологии связано с двумя основными мотивами. Первый из них, это отсутствие доверия к взрослым людям из-за несправедливого обобщения собственных ненормальных отношений, вторым же является перенос этих самых взаимоотношений уже на других людей[6].

Особо пристальное внимание следует обращать на тех учащихся, которые проявляют в своем поведении социальную пассивность. Обычно это отражается в отсутствии желания решать проблемы социального и личного характера, в отказе от активной жизнедеятельности. Проявление таких отклонений характера проявляется в уклонении от работы и учебы, употребление алкоголя, бродяжничество, наркомания, токсикомания. Крайним проявлением социальной пассивности является самоубийство.

Самыми распространенными формами отклонений при девиантном поведении стали токсикомания и наркомания. Обычно, такие действия приводят к скорому разрушению психики индивида, а также нанесению непоправимого вреда физическому здоровью организма. В большинстве случаев предпосылками к употреблению наркотических препаратов являются: низкий самоконтроль, эмоциональная незрелость, неадекватная самооценка, неумение противостоять психологическому давлению, низкая стрессоустойчивость, отсутствие навыков взаимодействия с людьми[7].

Патологические нарушения в поведении также могут проявляться в так называемом аддиктивном поведении. Аддиктивное поведение является разновидностью поведения, направленного на разрушение, которое проявляется в причинении вреда обществу и человеку.

---

[6] Пасман Т.Б Социальный педагог: от постановки проблемы до ее решения/ Под ред.. - Псков: Изд-во Центра проектирования «Возрождение». 2002. - 212 с.

[7] Там же.

Девиантное поведение обычно проявляется как результат неправильного психического и социального развития, а также отклонений в процессе адаптации к социуму. Данные отклонения индивида отражаются в формах дезадаптации.

Дезадаптация считается нарушением внешнего и внутреннего взаимодействия собственного «Я» человека с социумом в целом. Дезадаптация проявляется, как правило, при разладе деятельности, возникновении душевного дискомфорта, в нарушениях поведенческой деятельности человека и отсутствия гармонии при взаимоотношениях личностей.

Исходя из характера и природы дезадаптации ее обычно разделяют на психосоциальную, патогенную и социальную.

На возникновение патогенной дезадаптации влияет наличие патологий и отклонений в психическом развитии, наличие психических заболеваний нервного характера, возникающие в результате функционального или органического поражения центральной нервной системы[8].

Патогенная дезадаптация может проявляться как в хронических формах, к которым относятся психозы, шизофрения, эпилепсия и т.д., так и в легкой пограничной форме, которая проявляется в различных тиках, фобиях и т.д. Обычно перечисленные выше паталогии появляются в результате негативной семейной, социальной или школьной ситуации. Отсутствие своевременной качественной помощи приводит во многих случаях к тяжелым формам дезадаптации и отклонениям в поведении индвида[9].

Вопрос о развитии лечебной педагогики, в которой наряду с развивающими и коррекционными дидактическими программами выступают формы психологической коррекции и лечебной педагогики, как

---

[8] Гилинский Я. Девиантность подростков. Теория, методология, эмпирическая реальность / Я. Гилинский, И. Гурвич, М. Русакова. - СПб. : Медицинская пресса, 2001. - 200 с

[9] Потапова А. В. Школьная дезадаптация и факторы риска ее появления / А. В. Потапова, С. К. Нартова-Бочавер // Народное образование. – 2002. - № 3. – С.36-39

сказкотерапия, игротерапия, развивающая и коррекционная физкультура, пальчиковая терапия и т.д. встает все более остро[10].

Помимо этого, важной остается проблема социальной адаптации выпускников специальных школ. По всей видимости, в штат таких школ следует включать социальных работников и педагогов, которые занимаются социальной поддержкой выпускников. Существует разумная необходимость в выделении квот рабочих мест для данных выпускников, а также в выделении им соответствующих льгот, за счет администраций предприятий. Нашей стране только еще предстоит освоить опыт развитых стран по созданию, так называемого, «house-communication» - домов для совместного компактного проживания индивидов с проблемами психического или неврологического характера, включая психические и нервные расстройства и их патологии. Именно такие дома-интернаты открытого типа создают более адекватные и гуманные возможности для улучшения условий жизни, которые будут благоприятно влиять на их последующую социальную адаптацию[11].

Психосоциальная дезадаптация вызвана индивидуальными и половозрастными психологическими особенностями ребенка, которые обуславливают их определенную трудновоспитуемость, нестандартность, требующую индивидуального подхода и в отдельных случаях специальных психолого-педагогических и психосоциальных коррекционных программ[12].

Психосоциальную дезадаптацию в соответствии с ее природой и характером можно разделить на временную неустойчивую и устойчивую форму.

К временным неустойчивым формам относятся особенности кризисных периодов развития психофизиологического характера. Одним из главных таких периодов является кризис подросткового возраста, который

---

[10] Роджерс К. Становление личности. Взгляд на психотерапию. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2001

[11] Макушкин Е. В. Агрессивное криминальное поведение у детей и подростков с нарушенным развитием. М.: МИА, 2009. —240 с.

[12] Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. — 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2002. — 272 с

характеризуется ускорением роста мышц и костей, гормональными всплесками, ростом сердечно-сосудистой системы, неизбежно сопровождающими процесс полового созревания. В данный период своей жизни подросток начинает уделять особое внимание к половым вопросам, старается самоутвердиться среди сверстников. Активно развивается чувство самостоятельности, из-за чего подросток старается устраниться, часто этот процесс сопровождается конфликтами с взрослыми. Самоотношения и самооценка так же активно формируется в этом возрасте. И если самооценка неправильно сформировалась, то конфликтные ситуации подростка с окружением возникают все чаще и чаще[13].

Нарушение эмоциональных сфер подростка, акцентуация характера, проявляющиеся в повышенной тревожности, недостаточной эмпатии, хронической застенчивости и формирование неадекватной самооценки - подобные причины обычно приводят к возникновению устойчивых форм дезадаптации.

В современном мире, потребности молодежи значительно превышают то, что они могут получить самостоятельно. Мода на туризм, зрелища, компьютеры, автомобили, телефоны, ноутбуки, алкоголь и сигареты формируют у подрастающего индивида ложные потребности.

Возникает необходимость установить связь между тем, что хочет подросток, тем, что ему действительно необходимо, и тем, что он может получить не прибегая к значительной посторонней помощи.

В данных случае необходима адресная помощь социального работника и психолога. Для таких подростков следует расширить их сферу интересов, создать условия для появления интереса к внешкольной деятельности, а также сформировать профессиональные стремления и планы достичь каких-либо успехов в жизни. В данном случае эту помощь оказывают как различные социальные учреждения, деятельность которых направлена на

---

[13] Девиантность, преступность, социальный контроль: Избранные статьи. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. — 322 с

работу с молодежью, так и специфические клубы, а также биржи труда. При очень сложных неординарных случаях необходимо обратиться в центр экстремальной психологической и социальной помощи для поддержки[14].

Из анализа психологической литературы, посвященной данному вопросу, известно, что понятие «девиантность» имеет связь в целом с противоправным поведением. Данное поведение может проявляться в форме небольших нарушений нравственно-этических норм, не дотягивающих до уровня преступления. В таких случаях, оно соответствует асоциальному поведению. Оно также может находить выражение в преступных действиях, которые наказываются в соответствии со статьями Уголовного кодекса; в таких случаях поведение криминальное, антисоциальное[15] .

Истоки девиантности, как правило, лежат в школьных прогулах и приобщении к асоциальным группам сверстников. Далее дело идет к мелкому хулиганству, издевательству над младшими и слабыми, отниманию карманных денег у слабых, угону (для того чтобы покататься) мотоциклов и велосипедов. Реже подростки могут осуществлять мошеннические действия и мелкие сделки спекулятивного характера, а также вести себя вызывающе в общественных местах. Это может дополняться «домашними кражами» небольших сумм денег. За эти действия, совершаемые несовершеннолетними, не стоит наказывать в соответствии с УК.

Первые признаки отклоняющегося поведения наблюдается именно в подростковом возрасте. Факторами, сопутствующими этому, являются относительно низкий уровень интеллектуального развития, незавершенность процесса формирования личности, отрицательное влияние семьи, ближайшего окружения, зависимость подростка от требований группы и ценностных ориентаций, принятых в ней. Отклоняющееся поведение в подростковом возрасте нередко выступает в качестве средства

---

[14] Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения / Ю. А. Клейберг. - М.: ГЦ Сфера, 2003. - 160 с

[15] Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 288 с.

самоутверждения, выражения протеста против действительности либо кажущейся несправедливости взрослых[16].

Отклоняющееся поведение рассматривается Е.Н. Кондратом по нескольким уровням и критериям, которые соответствуют этим уровням[17]. Остановимся на них поподробнее:

На первом уровне девиантному поведению присущи следующие показатели. В неустойчивых ценностных ориентациях подросток отдает приоритеты интимно-личностному общению. Наблюдается появление таких особенностей поведения как, воровство, агрессия, вредные привычки. В то же время положительные связи у подростка, такие как самовыражение, самопознание, самозащищенность, самоутверждение, нарушены. Иногда подросток отказывается от выполнения предписанных ему норм, нарушает элементарные запреты, и это вполне нормально для кризисного периода.

Второй уровень можно назвать «зоной риска», для него характерна деформация ценностных ориентаций. Происходит уменьшение количества социальных связей, налаживаются межличностные контакты с отрицательно влияющими неформальными группами. Более яркое выражение находят воровство, употребление алкогольных напитков, уход от организованной деятельности. При этом вероятность асоциального поведения довольно велика, достаточно незначительного давления для ее проявления.

Третий уровень можно обозначить как асоциальный. Ему присуще большое смещение ценностей, приоритетов. Происходит категорическое отвержение таких понятий, как семья, труд, школа. Уменьшение количества социальных связей проявляется еще сильнее, одновременно наблюдается увеличение числа конфликтных связей.

Подавляющее большинство случаев подростковой девиантности обусловлено социальными причинами, и прежде всего, недостатками

---

[16] Гаврилова Г.П. Личностные трудности и проблемы подростков / Психологическая наука и образование №1, 1997. - С. 51-56

[17] Кондрат Е.Н. Профессиональное самоопределение подростков с антисоциальным поведением / Е.Н. Кондрат // Педагогика. – 2004. - №3. – С.45-48.

воспитания. От 30 до 85% девиантных подростков растут в неполных семьях, то есть без отца, или в деформированной семье – с отчимом, появившимся недавно, или же с мачехой, что случается гораздо реже. Рост девиантности среди подростков связан с социальными потрясениями, влекущими за собой безотцовщину и лишающими семейной опеки.

Из психологических и социально-психологических исследований личности подростков с отклоняющимся поведением видно, что для них характерна разная степень деформации системы внутренней поведенческой регуляции, то есть ценностных ориентаций, установок потребностей. Заметное неблагополучие обнаруживается в системе межличностных отношений в школе, семье, на улице[18].

В современных условиях можно отметить изначальную обреченность подрастающего поколения на кризисную социализацию, к тому же, для подростков сегодня большей нормой является девиантное поведение, а не законопослушное и общественно-полезное. Из-за отсутствия идеологии и значимых ценностных ориентаций мы пришли к тому, что современными подростками как наиболее приоритетные воспринимаются элементы криминальной субкультуры. Вследствие негативных социальных причин возникает конфликтность между подрастающим поколением и обществом. Видя резкую поляризацию, подростки начинают испытывать чувство разочарованности, вследствие чего они вовлекаются в криминальные группировки, начинают употреблять наркотические средства, доходят до занятий проституцией. Трансформационные изменения привели к тому, что многие подростки сегодня перешли к так называемой маргинальной группе, то есть по своему положению оказались вне определенного социального слоя, группы, среды. Особенно опасно то, что некоторые подростки вырабатывают особую систему ценностей с глубокой враждебностью к

[18] Андреева Г.М.Социальная психология / Г.М. Андреева. - Москва: Аспект Пресс, 2014. - 384 с.

имеющимся общественным институтам, с крайними формами неприспособленности в обществе и непринятием всего существующего[19].

Подводя итог, можно сказать, что девиантное поведение является одной из самых важных проблем современности, поэтому очень важно уметь выявлять те или иные причины возникновения данного поведения и его основные черты.

[19] Садков Е.Б. Маргинальность и преступность / Е.Б. Садков // СОЦИС. - 2015. - № 4. - С.43-48

1.3 Особенности самоотношения подростков с девиантным поведением

Проблема изучения взаимосвязи склонности особенностей «Я-концепции» и девиантного поведения и старших подростков является практически значимой и актуальной для современной психологической науки.

Современное общество характеризуется частыми кризисными явлениями и нестабильностью, поэтому постоянно возрастает необходимость исследования психологических особенностей индивида, проявляющих формы поведения, отклоняющихся от нормы.

Подростковый возраст считается достаточно сложным, кризисным периодом личностного становления индивида. Коренные изменения, которые проявляются в самосознании подростков, считаются определяющим признаком данного периода. Активно формируется самосознание, вырабатывается своя собственная система норм самооценивания и самоотношения, происходит осознание своей уникальности и особенности, развивается личностная рефлексия. Таким образом, у подростков постепенно формируется «Я-концепция», являющаяся своеобразным регулятором их деятельности и поведения [20].

До сих пор отсутствует универсальный подход и определённость относительно феномена, известного как «Я-концепция», и это при том, что данное понятие достаточно активно изучается как зарубежными, так и российскими исследователями.

Понятие «Я-концепция» введено американским философом и психологом У. Джеймсом в конце XIX века, в 1950-е годы же, благодаря исследовательским работам К. Роджерса А. Маслоу, и Э. Эриксона, понятие «Я-концепция» приобрело своё прикладное и теоретическое развитие[21].

---

[20] Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти: учеб. пособие. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2010. — 651 с

[21] Печникова Л.С. Особенности самооценки и самоотношения у девиантных подростков // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. — 2005. — № 9. — С. 7—8

Проблему феномена «Я концепции» изучали такие ученые-исследователи как И.С. Кон, Б.Г. Ананьев, Д. А. Леонтьев, А.А. Реан, В.В. Столин и др.

По мнению Д.Б. Эльконина, Л.И. Божовича и др., «Я-концепция» представляется личностным центральным новообразованием уровня самосознания подростка, стремящегося понять себя, свои способности, особенности, сходство с другими людьми и т.д.[22] Подростковый период обычно характеризуется повышением важности «Я-концепции», формированием сложной структурной системы самооценки, системы представлений о себе[23].

По мнению некоторых исследований в области личностной психологии, «Я-концепция» есть результат «работы» процесса самоотношения, так как только благодаря данному процессу человек познаёт других, себя, выстраивает систему социальных отношений с окружающим миром. «Я-концепция» является своеобразным психологическим образованием, поэтому обычно вычленяют некоторые структурные ее составляющие[24]:

·Когнитивный компонент — «Я-образа» (содержание представлений о самом себе);

·Эмоционально-ценностный или аффективный компонент (переживаемое отношение к самому себе, непринятие / принятие себя, система самооценки);

Поведенческий компонент (формирование поведенческого «Я», в высказываниях, в речи);

«Я-концепция», как и любое другое обычное психологическое образование образуется под воздействием нескольких факторов.

---

[22] Прихожан А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста: учеб. пособие. М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 56 с

[23] Там же.

[24] Агафонов А.Ю. Исследование Я-концепции учащихся подросткового возраста как средства качественной оценки образовательных систем: Автореф. дис. к. психол. н. - Казань, 2000. - 24 с

Динамичность «Я-концепции» определена факторами внешнего и внутреннего характера. Сверстники, семья, коллектив педагогов или воспитателей оказывают достаточно значимое непосредственное влияние на развитие каждого из компонентов самоотношения подростка, как индивида, а именно «Я-концепции».

Исследователь В.В. Столин отмечает, что семья, а также любые взрослые (воспитатели или педагоги) могут оказывать непосредственное воздействие на формирование самоотношения подростка, а также на его самоуважение. Это объясняется тем, что развитие самоотношения осуществляется главным образом, благодаря уподоблению подростка взрослым, другими словами — благодаря идентификационному процессу.

Также, в дополнение к данному определению, В.В. Столин говорит об эмоциональном и когнитивном уподоблениях другому лицу, которые обычно приводят к формированию установок, намерений, и соответственно, различным видам поведения, в том числе и к девиантным[25].

Исходя из вышесказанного, можно выделить несколько основных факторов, которые оказывают непосредственное влияние на становление «Я-концепции» подростков: социальный и психологический статус (популярность среди сверстников, общение, ситуация в школе); семья (стиль воспитания, положение в семье); «значимые другие» (сверстники, педагоги, неформальные группы); связь педагогической оценки с самооценкой; отношение к себе (уверенность, самоуважение, тревожность и т. д.).[26]

Данные факторы могут способствовать источником склонности к различным девиациям, по причине частых нарушений при социальном взаимодействии между ребенком и родителем, ребёнком и педагогом и т. д.

Необходимо уточнить, что склонностью к девиантному поведению является готовность подростков к выполнению различных форм поведения,

---

[25] Столин В. В., Бодалев А. А. Общая психодиагностика. // Издательство «Речь». – 2010. – 440 с.

[26] Абульханова К.А. Способность сознания личности как субъекта жизни. Способности сознания / К.А. Абульханова // Мир психологии. – 2004. – №2 (38). – С. 94.

отличающегося от нормы, т. е. под этим подразумевается существование детерминированных паттернов поведения, которые в большинстве случаев нарушают полноценность приспособляемости подростка к общественной жизни, например, проявления неуверенности, внутренней конфликтности, неудовлетворённости собой, закрытости и недовольство окружающими людьми.

Девиантное поведение подростков приобрело в России в последнее время достаточно массовый характер по многим понятным причинам. «Я-концепция» играет краеугольную роль в становлении поведения подростков старшей группы, способствуя тем самым ненормативному или нормативному взаимодействию подростков с людьми других возрастных групп.

При условиях нормального развития данный процесс сопровождается несколькими психосоциальными противоречиями. Необходимо отметить, что не каждый подросток развивается в «девиантном» направлении. Именно поэтому, исследование особенностей подростков с точки зрения «Я-концепции», склонных к девиациям является достаточно важным[27].

Также расхождения между внутренними и внешними оценками «Я» часто приводит к тому, что подросток часто становится подверженным асоциальному поведению, это может утверждать его в глазах других, а также в собственных глазах[28].

Ряд исследователей, например, Печникова Л.С. отмечают, что многие девиантные подростки демонстрируют эмоционально негативное отношение к себе. При этом девочки чаще мальчиков демонстрируют самокопательство, а мальчики обычно склонны воспринимать себя в качестве социально неодобряемого объекта[29].

---

[27] Иващенко А.В., Агапов В.С., Барышникова И.В. Проблемы Я-концепции личности в отечественной психологии. // Мир психологии. – 2012. – №2 – С. 19

[28] Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти: учеб. пособие. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2010. — 651 с.

[29] Печникова Л.С. Особенности самооценки и самоотношения у девиантных подростков // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. — 2015. — № 9. — С. 7—8.

Результаты многочисленных научных психологических исследований, говорят о том, что необходимым условием социальной адаптации и положительного развития является наличие в подростковом возрасте позитивной «Я-концепции» и самоуважения. Негативная же «Я-концепция» у подростков, снижение самоуважения, могут приводить к десоциализации и как следствие, девиантным формам поведения.

Можно согласиться с мнением Р. Бернса, что позитивную «Я-концепцию» можно приравнять к позитивному отношению к себе, к самоуважению, принятию себя, высокой самоценности; синонимами же негативной «Я-концепции» становятся негативное отношение к себе, непринятие себя, ощущение собственной незаначимости, даже неполноценности[30].

Подростки, склонные к девиации, обладают достаточно низкой самооценкой, так как часто демонстрируют тенденцию к саморазрушению (курение, алкоголь, наркотики и т. д.). У них часто диагносцируется очень низкий уровень самопринятия, данное положение дел может спровоциоровать внутреннюю дезадаптацию, которая вытекает вследствие несогласием с самим собой.

Для подростков, имеющих склонность к девиантному поведению, характерна ощутимая внутренняя конфликтность. Такая особенность отношения к самому себе может быть связана с направленным на внешнюю среду защитным поведением: с отсутствием признания собственной ответственности в ситуациях неуспеха, отсутствием готовности брать ответственность за собственные поступки и действия. Особенности поведения таких подростков также могут быть связаны с очень низкой или же очень высокой самоуверенностью, что означает в ряде случаев неадекватное восприятие своих собственных способностей и возможностей, или же их занижение.

---

[30] Бернс Р. Что такое Я-концепция // Психология самосознания: хрестоматия. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2000. — С. 333—405.

Именно поэтому, психологическая и научная важность и актуальность данной проблемы заключается в исследовании особенностей психологии, в частности, особенностей «Я-концепции» старших подростков, которые более склонны к проявлению различных девиантных форм поведения. С целью своевременного предотвращения возникновения различных девиаций в поведении подростков, а также правильно организованной и выполненной работы по коррекции различных форм девиантного поведения, необходимо дальнейшее изучение специфики данной проблемы.

Глава 2. Организация и методы исследования

2.1. Материалы исследования

Для изучения особенностей самоотношения у подростков с девиантным поведением нами была отобрана выборка, состоящая из 46 подростков: 23 подростков, стоящих на учете в полиции (экспериментальная группа) и 23 подростков, не стоящих на учете в полиции (контрольная группа). Все испытуемые – мужского пола.

Экспериментальная группа состояла из девиантных подростков, состоящих на учете в полиции, за мелкое хулиганство. Все подростки, как правило, из полных, но асоциальных семей.

При этом среди испытуемых были подростки, которые состоят на учете, по разным причинам. К примеру, у одного подростка родители нарушают социальные нормы поведения, периодически попадают в полицию за хулиганство. При этом на «дело» они берут с собой детей, вследствие чего подросток оказался на учете.

Еще в одной семье родители – алкоголики. Вследствие этого ребенок «бесхозный», гуляет по ночам. Несколько раз попадал в полицию за нарушение комендантского часа и именно поэтому попал на учет.

Среди испытуемых экспериментальной группы большинство подростков совершили противоправные действия.

К примеру, подросток 14 лет, который совершал за последние полгода уже несколько грабежей. При этом он не считает себя преступником, думает, что ничего плохого не совершает. Сам по себе очень груб, враждебен и агрессивен. При разговоре стремится нагрубить или игнорирует вопросы.

Несколько подростков состоят на учете из-за драк. Эти подростки в большинстве своем очень конфликтные. При беседе они стремились оскорбить, обидеть собеседника. При этом они пытались открыто демонстрировать свое превосходство. Многие пытались указывать на физические недостатки собеседника.

Многие подростки из испытуемых искренне не понимали или не осознавали значимость совершенных ими правонарушений. На вопрос, почему вы курите, употребляете алкоголь и принимаете наркотики, отвечали, фразами, широко распространенными среди взрослых, например: «Кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет», «Курящий и пьющий человек смело смотрит в глаза смерти» и т.д. Один подросток процитировал. Чехова А.П. «Если человек не курит и не пьет, невольно задумываешься, а не сволочь ли он». О принимаемых наркотиках они говорили, что наркотики это то, что «пускают» по вене, а то, что употребляют они – витамины счастья. Хвастались о том, что выпивали бутылку водки на спор, а кто не мог залпом выпить 0,5л. водки, тот выполнял какое-либо задание. Как правило, эти задания были опасны для здоровья и жизни или противоречили закону УК РФ. Описывали, какие испытывали ощущения от рискованных действий, находясь в состоянии алкогольного или наркотического опьянении, например, перепрыгивая по крышам через складские помещения в промзонах, а затем убегали от охраны и полиции. Или бродить в старых разрушенных, заводах, зданиях, но при этом подростки отмечали, какие красивые перила, плитка на каминах, лепнина. Так же отмечали, что «маменькины сыночки» и «ботаны» слабаки и не способны выделиться в толпе своих сверстников, т.е. привычки, свойственные взрослым, они отмечали, как некий статус и способ выделиться.

У многих подростков отсутствуют понятие нравственных норм или же они смещены в асоциальную сторону. Они разговаривают грубо с презрительной интонацией, быстро раздражаются и начинаю кричать, используют нецензурную брань, запугивают.

С девиантными подростками было трудно установить контакт. Первое время мы приносили, красиво оформленные торты с ароматным, вкусным чаем и спокойно общались на отстраненные темы. Затем была включена игровая деятельность, игра «крокодил», «кто я такой?», «мафия».

Сначала подростки отказывались участвовать в чаепитии, беседах, играх. Проявляли агрессию на эти предложения, в таком поведении проявляли психологическую защиту. Боялись не справится с заданием, выйти из образа, который они создали, необходимый в их социальной группе. Среди девиантных подростков была активна позиция, что пытаться измениться им бесполезно, так как мнение о них сформировалось и уже невозможно изменить стереотип восприятия их окружающими. Многие испытуемые были отнесены, по нашему предположению и исследованию к категории лиц, которые могут совершить повторное правонарушение, потому что они не знают, как надо, как хорошо и правильно, так как у них нет примера перед глазами с одобряемым социально-нормативным поведением. Дома этих подростков не любят, не жалеют, не помогают и они регулярно становятся свидетелями ссор родителей или же подвергаются физическому и психологическому насилию со стороны родителей. В школах, в свою очередь, считают, что воспитанием должны заниматься в семье, органы опеки или другие специальные подразделения. Из этого следует, что для подростков исследуемой группы существует острая необходимость в проведении коррекционной работы.

Подростки из контрольной группы, как правило, живут в полных семьях, не относящихся к группе риска. Подростки с поведением в рамках социальных норм в процессе исследования отличались спокойствием, были открыты к взаимодействию. Они сразу шли на контакт, охотно выполняли предлагаемые задания, старались произвести хорошее впечатление, с радостью участвовали в играх, надеялись получить хорошую оценку.

Экспериментальное исследование было проведено в несколько этапов.

На первом этапе нами был установлен контакт с испытуемыми, затем была проведена диагностика по выбранным методикам обеих групп выборки.

На втором этапе мы проводили анализ и интерпретацию полученных результатов.

На третьем этапе нами была проведена статистическая обработка данных с целью выявления значимых различий между выбранными группами.

Исследование проводилось индивидуально или в малых группах, в одно и то же время суток, в психологическом кабинете после занятий.

Из-за того, что подростки экспериментальной группы сначала отказывались участвовать в исследовании, проявляли агрессию, для установления контакта на первом этапе проводилась «особая» работа.

После того, как первые 3 встречи с подростками экспериментальной группы вообще прошли неудачно, было принято решение наладить диалог в свободной, непривычной для девиантных подростков ситуации. Обычно их водят строем, под контролем, иих поведение строго регламентируется.

Мы на встречи приносили необычные самодельные торты и вкусный чай. Во время чаепития говорили сначала только на те темы, которые были интересны подросткам. Затем, когда они были сытые и довольные, приходило время игр. Предпочтение отдавалось относительно спокойным играм, в которых больше надо было думать и созидать и с меньшей физической активность. Важно было, чтобы имеющаяся физическая активность в предложенных играх была направлена не на кого-то, а непосредственно, на самого себя, например как в игре «крокодил», рассказчику надо было объяснить загаданное слово не произнеся ни одной буквы.

У подростков из экспериментальной группы был явно выражен дефицит эмоционально-значимых отношений с взрослыми людьми, которые относятся к ним хорошо. После окончания исследования, они говорили, чтобы я их не забывала и обязательно приходила еще. Многие подростки говорили, что они пересмотрели что-то из своих прежних взглядов и убеждений. Им стало немного легче, они поверили, что можно изменить к лучшему себя и свою жизнь.

Опросник Пирса и Харриса проводили 2 раза. Первым проводилось исследование по опроснику Пирса и Харриса, т.к. сначала контакт с подростками не был установлен, они вели себя грубо, вызывающе, отказывались слушать и выполнять то, что им говорили и, фактически, отвечать на вопросы по опроснику их заставили сотрудники полиции. Ответы, подростки, давали в соответствии с ожиданием социальных норм, принятых в нашем обществе. По окончании исследования ими были сказаны такие фразы, как: «Мы привыкли быть подопытными кроликами, и все эти ваши штучки хорошо знаем…», «Вы делаете это все для галочки, а на самом деле вам до нас нет никакого дела…» и т.д.

После этой беседы мы решили сменить поведение, на не привычное для них. Несколько дней приходили и вместо исследований беседовали в непринужденной обстановке. Когда заметили, что подростки «потеплели» к нам и, даже можно сказать, после их одобрения начали проводить исследования. Но на этом этапе было принято решение начать с другой методики, а опросник Пирса и Харриса провести позже, чтобы у них не возникло ассоциативной реакции в связи с предыдущим опытом.

По итогам одной и той же методики, но проводимой в координально различных ситуациях, результаты значительно отличались. В первом исследовании ответы были ожидаемыми, а когда проводилось второе исследование, у подростков сформировалось доверие и пропал страх, что их не поймут, осудят и на вопросы они отвечали более искренно.

2.2. Описание методов и методик исследования

В работе использовались биографический метод, метод наблюдения и беседы, а также психодиагностические методики: методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. А. Н. Орел, личностный опросник Е. Пирса, Д. Харриса, тест-опросник самоотношения В. В. Столина.

Биографический метод - способ исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности. Современные биографические методы основаны на изучении личности в контексте истории и перспектив развития ее индивидуального бытия. Использование биографических методов предполагает получение информации, источником которой являются автобиографические методики – опросники, интервью, спонтанные и спровоцированные автобиографии, свидетельства очевидцев, контент-анализ дневников, писем и т.д. В нашем исследовании Биографический метод использовался на начальном этапе для составления и характеристики групп испытуемых.

Метод наблюдения применялся на протяжении всего обследования и позволял по поведению подростков делать выводы об отношении испытуемых к себе, группе, экспериментатору, исследованию; о необходимости отдыха или смены рода деятельности.

В нашем исследовании мы наблюдали за поведением испытуемых в процессе беседы с ними и тестирование с целью определения личностных характеристик и достоверности результатов.

Беседа – психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего.

В нашем исследовании метод беседы применялся в нескольких вариантах. На начальном этапе исследования беседа в свободной форме проводилась с каждым испытуемым для установления контакта с ним и создания атмосферы доверия и безопасности.

На заключительном этапе метод беседы применялся для информирования и консультирования всех заинтересованных лиц о результатах проведенного исследования с обязательным соблюдением этических принципов.

1. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. А. Н. Орел[31].

Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых. Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы (склонности к преодолению норм и правил, склонности к аддиктивному (зависимому) поведению, склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонности к агрессии и насилию, волевой контроль эмоциональных реакций, склонности к деликвентному поведению) направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями. Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в

[31] Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М., 2004. С. 141 – 154.

зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается 1 балл. Далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который сравнивается с тестовыми нормами.

2. Личностный опросник Е. Пирса, Д. Харриса[32].

Опросник предназначен для испытуемых 9—17 лет. Авторы — Е. Пирс, Д. Харрис.

Методика направлена на измерение самоотношения составленная из 80 простых утверждений относительно своего Я или тех или иных ситуаций и обстоятельств, связанных с самоотношением. Предназначен для детей и подростков в возрасте от 9 до 17 лет. Пункты опросника основаны на коллекции детских утверждений относительно того, что детям в себе нравится, а что не нравится.

Методика проводится фронтально — с целым классом или группой учащихся. После раздачи бланков подросткам предлагается прочесть инструкцию, затем психолог должен ответить на все задаваемые ими вопросы. После этого учащимся предлагается выполнить тренировочные задания. Затем следует проверить, как каждый из учащихся выполнил задание, точное понимание инструкции, вновь ответить на вопросы. После этого учащиеся работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции — 25—30 мин.

Вопросы в тесте направлены на выявления отношения подростков к себе, к сверстникам и всем взрослым. Вопросы связанны со всей значимой для формирования самоотношения деятельностью подростков, обучение в школе, коммуникация с окружающими, то, как он видит и ощущает себя в

[32] Tennessee Self Concept Scale, TSCS) – опросник личностный. Разработан У. Фиттсом в 1965 г. (переработанное издание – 1988).

конкретной обстановке, успех в различных сферах деятельности, отношение к нему и его отношение с одноклассниками и взрослыми и т.д.

Опросник Е. Пирса, Д. Харриса можно разделить на следующие шкалы:

Шкала I - Поведение

Шкала II – Интеллект, положение в школе

Шкала III Ситуация в школе

Шкала IV – Внешность, физическая привлекательность физическое развитие как свойства, связанные с популярностью среди сверстников

Шкала V -Тревожность

Шкала VI – Общение. Популярность среди сверстников, умение общаться

Шкала VII – Счастье и удовлетворенность

Шкала VII Положение в семье

Шкала IX – Уверенность в себе

3. Тест-опросник самоотношения В. В. Столина[33].

Тест опросник самоотношения (ОСО) построен в соответствии с разработанной В. В. Столиным иерархической моделью структуры самоотношения.

В качестве исходного принимается различие содержания самосознания (знания или представления о себе, в том числе и в форме оценки выраженности тех или иных черт) и самоотношения. В ходе жизни человек познает себя и накапливает о себе знания, эти знания составляют содержательную часть его представлений о себе. Однако знания о себе самом, естественно, ему небезразличны: то, что в них раскрывается,

---

[33] Гилинский Я. Девиантность подростков. Теория, методология, эмпирическая реальность / Я. Гилинский, И. Гурвич, М. Русакова. - СПб. : Медицинская пресса, 2001. - 200 с.

оказывается объектом его эмоций, оценок, становится предметом его более или менее устойчивого самоотношения.

Опросник включает следующее шкалы:

Шкала S – измеряет интегральное чувство «за» или «против» собственно «Я» испытуемого.

Шкала I – самоуважение.

Шкала II – аутосимпатия.

Шкала III – ожидаемое отношение от других.

Шкала IV – самоинтерес.

Инструкция: Вам предлагается ответить на следующие 57 утверждений. Если Вы согласны с данным утверждением ставьте знак «+», если не согласны то знак «–».

Текст методики предоставлен в приложении 3.

Порядок подсчета: Показатель по каждому фактору подсчитывается путем суммирования утверждений, с которыми испытуемый согласен, если они входят в фактор с положительным знаком и утверждений, с которыми испытуемый не согласен, если они входят в фактор с отрицательным знаком. Полученный «сырой балл» по каждому фактору переводится, по приведенным ниже таблицам, в накопленные частоты (в %).

Ключ для обработки:

Номера пунктов и знак, с которым пункт входит в соответствующий фактор.

Шкала S (интегральная):

«+»: 2, 5, 23, 33, 37, 42, 46, 48, 52, 53, 57.

«–»: 6, 9, 13, 14, 16, 18, 30, 35, 38, 39, 41, 43, 44, 45, 49, 50, 56.

Шкала самоуважения (I):

«+»: 2, 23, 53, 57.

«–»: 8, 13, 25, 27, 31, 35, 38, 39, 40, 41, 50.

Шкала аутосимпатии (II):

«+»: 12, 18, 28, 29, 37, 46, 48, 54.

«–»: 4, 9, 11, 16, 19, 24, 45, 56.

Шкала ожидаемого отношения от других (III):

«+»: 1, 5, 10, 15, 42, 55.

«–»: 3, 26, 30, 32, 43, 44, 49.

Шкала самоинтересов (IV):

«+»: 7, 17, 20, 33, 34, 52.

«–»: 14, 51.

Таблицы перевода баллов так же предоставлены в приложении 3.

Значение показателя:

меньше 50 – признак не выражен;

50-74 – признак выражен;

больше 74 – признак ярко выражен.

Метод статистической обработки данных.

Все эмпирические результаты, полученные в ходе психологического диагностирования, обрабатывались методами описательной статистики. Для каждой из групп обследованных вычислялись средние значения и стандартные отклонения по всем психодиагностическим показателям отдельно.

Для выявления статистически достоверных различий между группами использовался t-критерий Стьюдента. Для определения статистически значимых взаимосвязей между переменными применялся корреляционный анализ по Пирсену.

Глава 3. Результаты исследования особенностей самоотношения подростков с девиантным и социально-нормативным поведением

3.1 Результаты методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А. Н. Орел

Первой была проведена методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А. Н. Орла. Результаты исследования по методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков экспериментальной и контрольной групп представлены на рисунке 1 и в приложении 4.

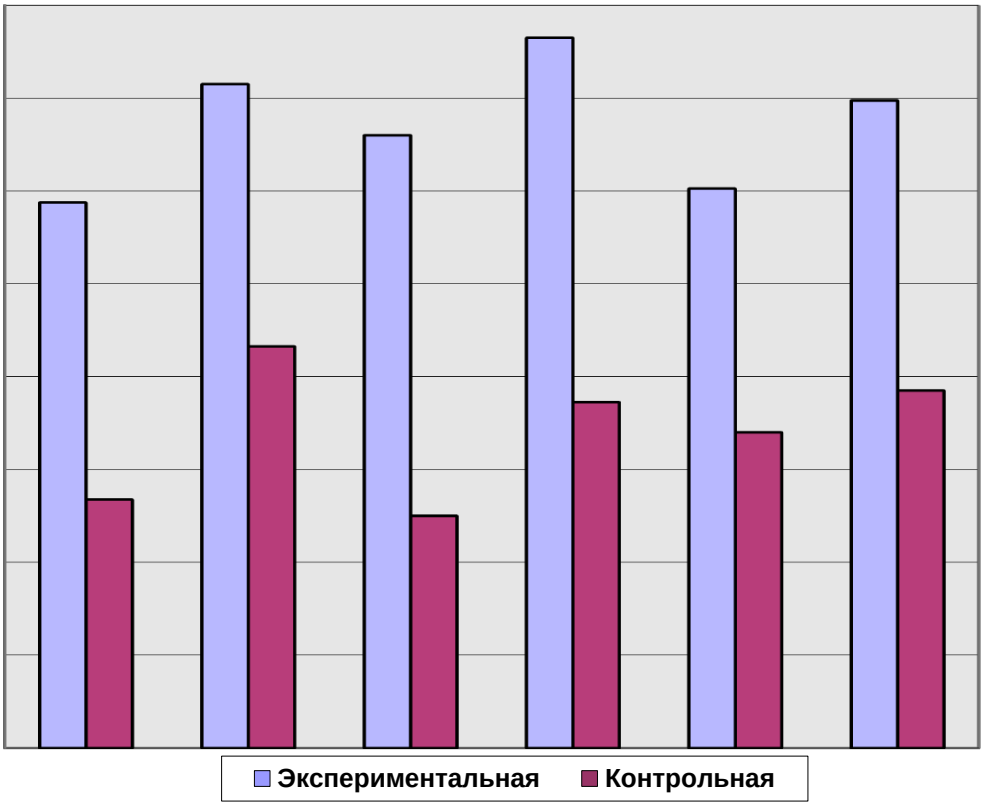


Рисунок 1. Результаты диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков экспериментальной и контрольной групп (А. Н. Орел)

Шкала 2 – Содержательная шкала (склонность к преодолению норм и правил)

Шкала 3 - склонность к аддиктивному (зависимому) поведению

Шкала 4 - склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Шкала 5 – склонность к агрессии и насилию

Шкала 6 - волевой контроль эмоциональных реакций

Шкала 7 - склонность к деликвентному поведению

Из рисунка 1 видим, что среди подростков, состоящих на учете в полиции, высокий уровень преодоления норм и правил показали значимо больше испытуемых, чем в контрольной группе, в которой подростки не состоят на учете в полиции.

Это можно объяснить тем, что, для многих подростков соблюдение социально-нормативных правил является весьма сложным делом. Во-первых, эти правила для них не привычны, в их среде выполнение подобных правил осуждается «общественным мнением». «Это не по пацански», - говорили они.

Во-вторых, они эти правила просто не знают, потому что пример, который у них перед глазами не является общепринятым в социуме. Отношения в семье, как правило, грубые, родители регулярно ссорятся. Также родители часто вступают в конфликт и со своими детьми, бьют их, оскорбляют, унижают. Подростки с детства не ощущают ни помощи, ни поддержки, ни родительской заботы, ни опеки. У подростков перед глазами с детства пример ассоциального поведения родителей, пьянство, нарушение УК РФ и они естественно перенимают эту модель поведения.

Подростки с поведением в рамках социальных норм, показали более низкие результаты по данной шкале, что свидетельствует о том, что для них не характерно целенаправленное нарушение норм и правил, они чаще демонстрируют привычное для себя поведение в рамках социальных норм.

Из рис.1 видно, что многими подростками из экспериментальной группы, состоящими на учете в полиции, был показан высокий уровень склонности к аддиктивному поведению, в то время как подростки контрольной группы показала более низкий результат проявления аддиктивного поведения. Это подтверждается, тем фактом, что девиантные подростки демонстративно курили, пили, хвастались своей взрослостью, и в смысле сексуального опыта тоже. Это составная часть их имиджа в глазах сверстников. Подростки из контрольной группы скрывали курение и т.д.

Из рис. 1 видно, что многими подростками экспериментальной группы, состоящими на учете в полиции, был показан высокий уровень склонности к саморазрушающему поведению, в то время как подростками контрольной группы был показан более низкий результат по этому параметру: Нездоровый образ жизни, курение, употребление алкоголя, наркотических и токсических веществ пагубно сказывается на несформировавшийся физически и психологически организм подростка.

Из рис.1 видно, что многими подростками экспериментальной группы, состоящими на учете в полиции, был показан высокий уровень склонности к агрессии и насилию, в то время как подростки контрольной группы показали более низкий результат: Высокие показатели склонности к агрессии и насилию свидетельствуют о том, что у девиантных подростков налицо проблемы во взаимодействии с окружающими.

В зависимости от индивидуальных особенностей каждого, подростки могут использовать свое агрессивное поведение, как защитное. Можно также предположить, что такое поведение провоцируется и эмоциональной неустойчивостью, подростки не умеют адекватно вести себя в трудных ситуациях (нет опыта корректного поведения) и выражают свое недовольство в виде вспышек гнева, раздражительности, криков и обиды. Кроме того, часто наблюдается ярко выраженное оппозиционное поведение, направленное обычно против всех взрослых. Потому что взрослые для них, как вытекает из опыта их жизни, часто источник опасности.

Может быть, все выше сказанное и объясняет то, что многими подростками экспериментальной группы, стоящими на учете в полиции, был показан высокий уровень склонности к деликвентному поведению, в то время как подростками контрольной группы были показаны более низкие результаты.

Для подтверждения значимости различий нами был рассчитан t-критерий Стьюдента, который показал значимость различий ($P < 0,05$)по всем показателям методики.

3.2 Результаты исследовании по опроснику самоотношения Е. Пирса, Д. Харриса

Результаты исследования по методике Е. Пирса, Д. Харриса подростков экспериментальной и контрольной групп представлены на рисунке 2 и в приложении 5.

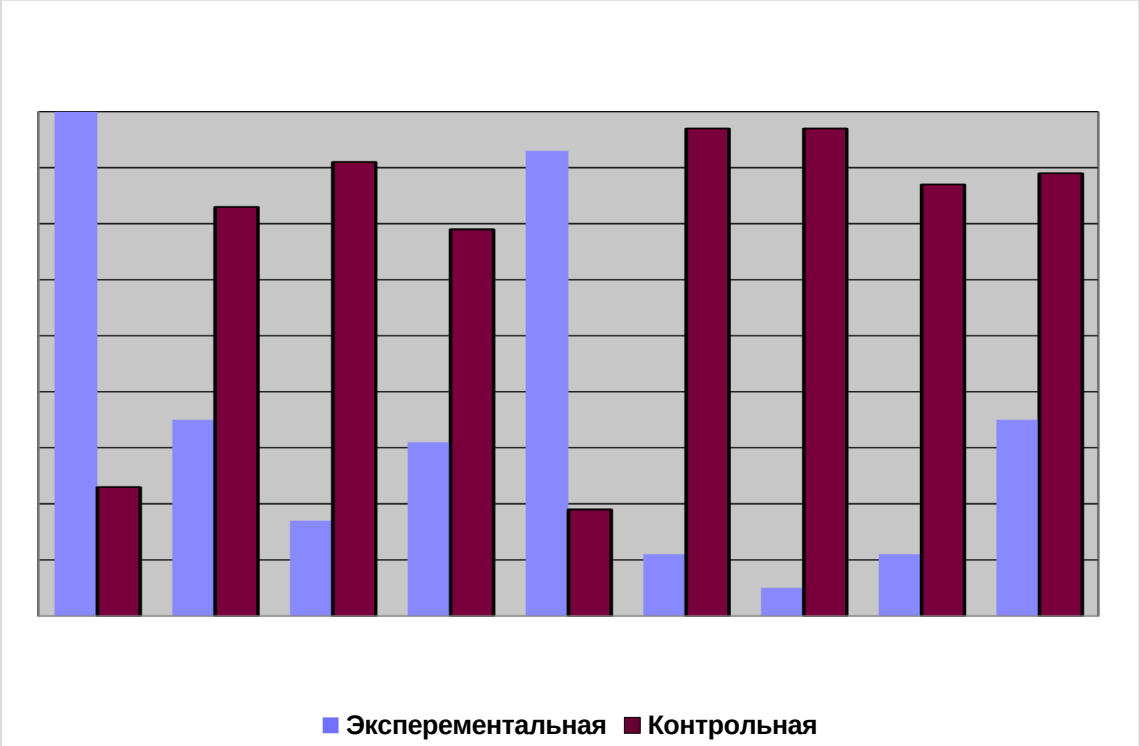


Рисунок 2. Средние показатели самоотношения подростков экспериментальной и контрольной групп по опроснику Е. Пирса, Д. Харриса

Шкала I - Поведение

Шкала II – Интеллект, положение в школе

Шкала III - Ситуация в школе

Шкала IV – Внешность, физическая привлекательность физическое развитие как свойства, связанные с популярностью среди сверстников

Шкала V - Тревожность

Шкала VI – Общение. Популярность среди сверстников, умение общаться

Шкала VII – Счастье и удовлетворенность

Шкала VIII - Положение в семье

Шкала IX – Уверенность в себе

Из рис. 2 видно, что для девиантных подростков характерен более низкий уровень самоотношения, чем для подростков с нормальным поведением. Однако, как видно на шкалах I и V, показатели экспериментальной группы значительно выше, чем показатели контрольной группы. Для девиантных подростков характерны такие особенности эмоционально-волевой сферы, как повышенная тревожность, отклонение поведения, дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни. Они, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, агрессивны, конфликтны, что затрудняет общение таких подростков с окружающими и создает значительные сложности при их воспитании.

Из рис. 2 видно, что положение в школе подростков с асоциальным поведением значительно хуже, чем у подростков с социально-нормативным поведением.

Привычное поведение для девиантных подростков не принимается окружающими их одноклассниками с нормативным поведением и учителями, из-за чего девиантные подростки имеют низкий социальный статус в школе, поэтому часто не посещают ее и, как следствие, имеют более низкий уровень знаний. Это еще больше усугубляет ситуацию в школе в целом.

Из рис. 2 видно, что девиантные подростки оценивают свою внешность и физическая привлекательность значительно ниже, чем подростки с социально-нормативным поведением.

Подростки с социально-нормативным поведением следят за своим внешним видом, для них это неотъемлемая часть образа успешного человека. И, если они делают что-то плохое, например, курят, то стараются скрывать это. А подростки с девиантным поведением наоборот, выглядят нарочито небрежно и свои вредные привычки активно афишируют. скорее всего именно поэтому общение с одноклассниками у них и не складывается.

Популярностью среди сверстников с социально-нормативным поведением они не пользуются. Подростки с социально-нормативным поведением отказываются общаться с девиантными подростками.

Из рис. 2 видно, что отношения в семье девиантных подростков оцениваются ими значимо ниже, чем подростки с социально-нормативным поведением. Чаще всего, как таковой семьи, у девинтных подростков нет. Зачастую, пьющие, настроенные исключительно на себя и свои интересы родители. Как правило, это неадекватные родители и их стиль воспитания – безразличие и жестокое обращение, заключающееся в физическом и психологическом насилии. Вследствие чего подростки с девиантным поведением, по сути, глубоко несчастные, неуверенные в себе и неудовлетворенные собой и своей жизнью обездоленные, недолюбленные родителями.

В то время как подростки с социально-нормативным поведением, в большинстве, из благополучных семей, где родители помогают им, поддерживают, и подростки с поведением в рамках социальных норм чувствуют себя счастливыми и уверенными.

Статистическая обработка данных подтвердила, что результаты в группах значительно различаются.

3.3 Результаты теста-опросника самоотношения В. В. Столина

Далее нами был проведен тест-опросник самоотношения В. В. Столина для подтверждения гипотезы и изучения составляющих частей самоотношения девиантных подростков. Результаты исследования по методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков экспериментальной и контрольной групп представлены на рисунке 3 и в приложении 6.

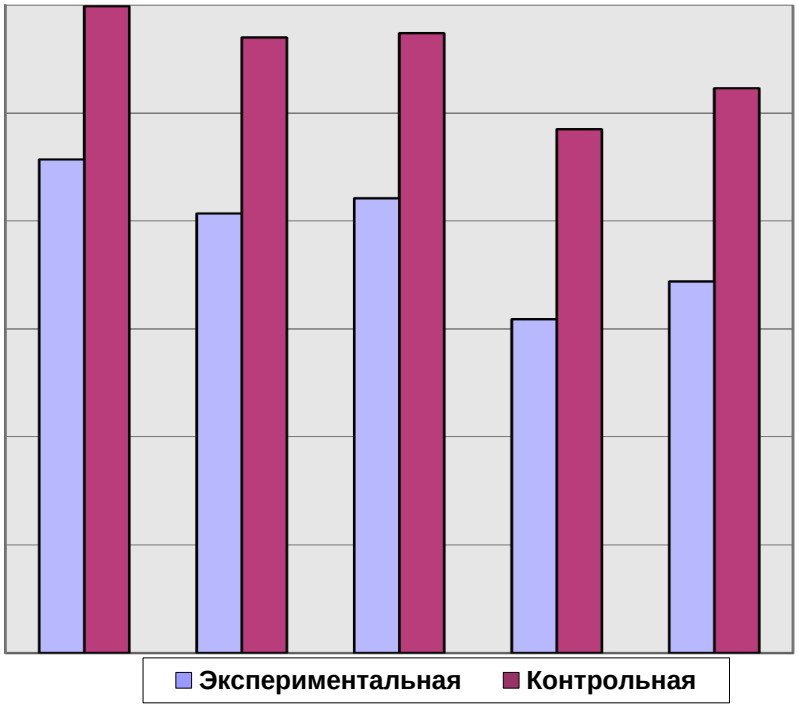


Рисунок 3. Средние значения по шкалам экспериментальной и контрольной групп по опроснику В. В. Столина

Шкала S – измеряет интегральное чувство «за» или «против» собственно «Я» испытуемого.

Шкала I – самоуважение.

Шкала II – аутосимпатия.

Шкала III – ожидаемое отношение от других.

Шкала IV – самоинтерес.

В результате исследования самоотношения в целом было вновь обнаружено, что у девиантных подростков самоотношение находится на значимо более низком уровне. Из рис. 3 видно, что они не уверенны в себе, испытывают сильный страх на проверках знаний.

Одноклассники, с нормативным поведением часто смеются над ними и демонстрируют свое пренебрежение и не уважение.

Родители, по жизни не замечая их, недовольны их поведением и «успехами» в школе. Подростки из экспериментальной группы часто попадают в неприятные ситуации, испытывают страх, чувствуют себя несчастными и никому не нужными.

Из рис. 3 видно, что в группе подростков с девиантным поведением очень малая часть верит в то, что окружающие относятся к ним хорошо, в то время как в контрольной группе более 70% испытуемых уверены в позитивном отраженном самоотношении. Подростки из контрольной группы рады выслуживаться перед взрослыми, для них важна положительная оценка от родителей, учителей, тренеров и т.д.

В результате диагностики аутосимпатии нами было выяснено, что подростки с девиантным поведением относятся к себе более критично, чем подростки с нормальным поведением, хотя говорят часто наоборот, что может свидетельствовать о том, что предрасположенность к девиантному поведению может влиять на отношение к себе.

Так же отмечено, что подростки, склонные к девиантному поведению, наиболее склонны к тому, чтобы ожидать от других негативного отношения к себе, в то время как подростки с нормальным поведением воспринимают отношение к себе окружающих более оптимистично.

Подростки, склонные к девиантному поведению, испытывают к себе меньший интерес, чем подростки, которые склонны к нормальному поведению. Сниженный интерес к себе у подростков с девиантным поведением может быть связан с несоответствием предъявляемых требований окружающих и поведения подростка. Нам было очевидно

противоречие: в своей среде повысить уровень самоуважения может с помощью поведения, направленного против социально-нормативных требований. Поэтому он и демонстрирует стремление уклоняться от требований взрослых.

Таким образом, в результате исследования нами выяснено, что самоотношение у подростков с девиантным поведением значимо отличается от самоотношения подростков с нормальным поведением.

Обработка данных с использованием t-критерия Стьюдента показала, что различия между выборками достигают уровня статистической значимости ($P < 0,05$) по всем показателям.

3.4 Корреляционный анализ

Для выявления взаимосвязей между показателями в каждой группе испытуемых был использован метод корреляционного анализа.

Сначала нами были исследованы статистически значимые взаимосвязи в экспериментальной группе (рис. 4).

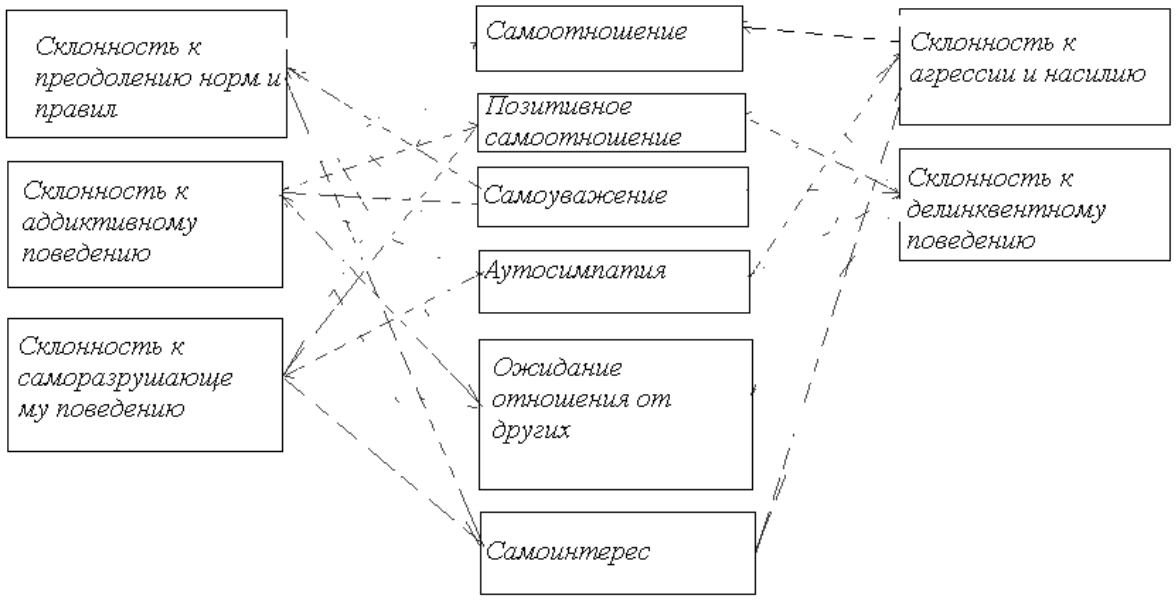


Рисунок 4. Статистически значимые взаимосвязи исследованных показателей в экспериментальной группе.

Полученные взаимосвязи можно интерпретировать следующим образом:

Существует обратная взаимосвязь между такими параметрами, как склонность к преодолению норм и правил и самоуважением и самоинтересом, что говорит о том, что подростки, с высокой склонностью к нарушению норм и правил, все-таки негативно воспринимают себя.

Так же существует обратная взаимосвязь между склонностью к аддиктивному поведению и самоуважением, позитивным самоотношением и ожидания отношения от других. Это свидетельствует о том, что те подростки, которые склонны к аддиктивному поведению – уважают себя меньше и не ждут позитивного отношения к себе со стороны окружающих.

Окружающие взрослые слишком явно демонстрируют девиантным подросткам свое недоверие, неприязнь, не желание взаимодействовать с ними и неверие в то, что из них может получиться в будущем что-то достойное уважения.

Между параметрами склонность к саморазрушающемуся поведению, позитивным самоотношением, аутосимпатией и самоинтересом так же наблюдается обратная взаимосвязь, что свидетельствует о том, что те подростки, которые относятся к себе негативно – имеют склонность к саморазрушающемуся поведению или наоборот,

Склонность к агрессии имеет обратную взаимосвязь с такими параметрами, как самоотношение и аутосимпатия, что может свидетельствовать о том, что негативное отношения к собственному Я провоцирует агрессию в отношение окружающих или наоборот, девиантные подростки часто в душе недовольны собой.

Склонность к делинквентному поведению имеет обратную взаимосвязь с позитивным самоотношением, что свидетельствует о том, что преступники и правонарушители часто относятся к себе негативно, а это отношение к себе, с другой стороны, может провоцировать их правонарушения.

Т.е., все испытуемые экспериментальной группы, показавшие меньшие уровни по отклоняющемуся поведению показали более высокие показатели по самоотношению.

Далее нами было проведено то же самое с контрольной группой. Получили такие же корреляционные зависимости (рис. 5)

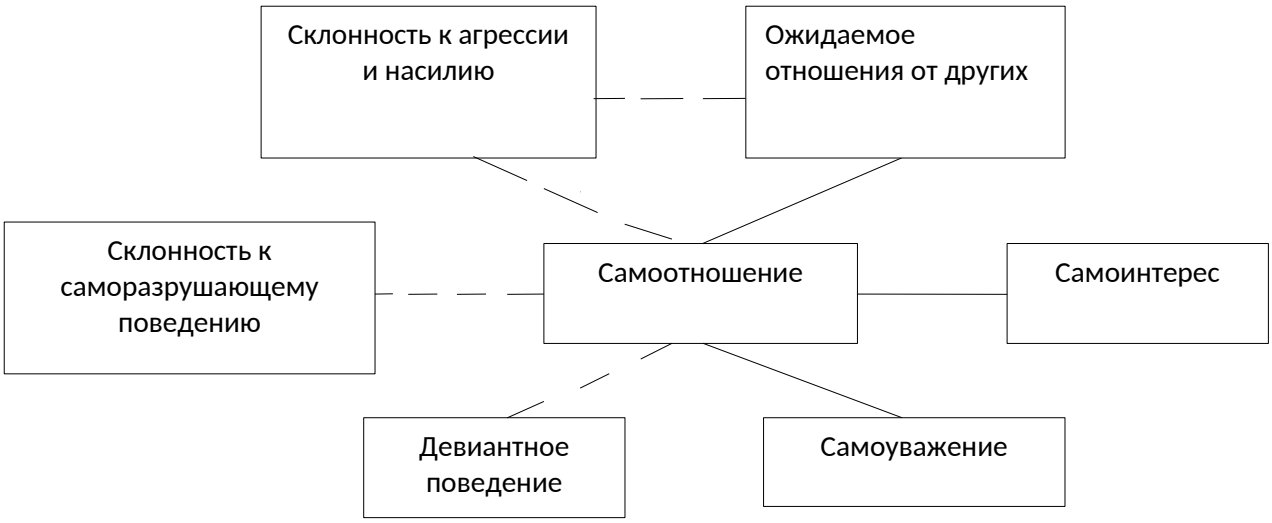


Рисунок 5. Статистически значимые взаимосвязи в экспериментальной группе

Из рис. 5. Видно, что в контрольной группе обнаружились похожие значимые взаимосвязи между многими параметрами. Но в отличие от подростков экспериментальной группы, мы видим, что показатель “самоотношение” связан положительными корреляционными зависимостями с показателями: “самоуважените”, “самоинтерес”, “ожидаемое отношение от других”. Из этого следует, что у подростков контрольной группы сформированы с раннего детства представления о том, что необходимо для достижения своих целей на будущее, они часто обсуждают с родителями, понимают и осознают программу своего жизненного пути. Они уверены в том, что родители и окружающие взрослые их скорее всего поддержат.

Склонность к саморазрушающему поведению имеет обратную взаимосвязь с самоотношением, что говорит о том, что подростки контрольной группы, которые воспринимают себе положительно – не подвержены саморазрущающему поведению.

Склонность к агрессии имеет обратную взаимосвязь с ожиданием отношения от других и самоотношением, что может свидетельствовать о том, что те подростки, которые не имеют склонности к агрессии – ждут исключительно хорошего отношения к себе и воспринимают себя весьма оптимистично.

Таким образом, при помощи корреляционного анализа подтвердили наличие взаимосвязей между параметрами и обнаружили различия между связями в экспериментальной и контрольной группах.

Заключение

Девиантным поведением обычно называется поведение, которое нарушает установленные в социуме правила и нормы. Такое поведение в последнее время приняло достаточно массовый характер. Результатом этого стало то, что данная проблема теперь находится в центре внимания большинства психологов, социальных педагогов, работников правоохранительных органов и работников медицины.

Девиантное поведение обычно проявляется как результат неправильного психического и социального развития, а также отклонений в процессе адаптации к социуму.

Подростковый возраст считается достаточно сложным, кризисным периодом личностного становления индивида. Коренные изменения, которые проявляются в самосознании подростков, считаются определяющим признаком данного периода. Активно формируется самоотношение, вырабатывается своя собственная система норм самооценивания и самоотношения, происходит осознание своей уникальности и особенности, развивается личностная рефлексия. Таким образом, у подростков постепенно формируется «Я-концепция», являющаяся своеобразным регулятором их деятельности и поведения.

Необходимо уточнить, что склонностью к девиантному поведению является готовность подростков к выполнению различных форм поведения, отличающегося от нормы, т. е. под этим подразумевается существование детерминированных паттернов поведения, которые в большинстве случаев нарушают полноценность приспособляемости подростка к общественной жизни, например, проявления неуверенности, внутренней конфликтности, неудовлетворённости собой, закрытости и недовольство окружающими людьми.

При условиях нормального развития данный процесс сопровождается несколькими психосоциальными противоречиями. Необходимо отметить, что

не каждый подросток развивается в девиационного направлении. Именно поэтому, исследование особенностей подростков с точки зрения «Я-концепции», склонных к девиациям является достаточно важным именно в период формирования данной концепции.

Практическое исследование было проведено нами в 2013 году.

Объектом исследования были подростки с девиантным и социально-нормативным поведениием. В качестве предмета исследования были выбраны особенности самосознания подростков с девиантным поведением.

Для изучения особенностей самосознания у подростков с девиантным поведением нами была отобрана выборка, состоящая из 46 подростков: 23 подростков, стоящих на учете в полиции (экспериментальная группа) и 23 подростков, не стоящих на учете в полиции (контрольная группа).

Результаты проведенного исследования показали следующее:

1. Для девиантных подростков в целом, характерен более низкий уровень самоотношения, чем для подростков с нормальным поведением. Очень высокий уровень самоотношения, продемонстрированный несколькими девиантными подростками, можно объяснить проявлением психологической защиты.

2. Подростки с девиантным поведением относятся к себе менее уважительно и более критично чем подростки с нормальным поведением, они склонны ожидать и от других негативного отношения окружающих к себе, в то время как подростки с нормальным поведением воспринимают отношение к себе окружающих более оптимистично.

3. Девиантные подростки испытывают к себе меньший интерес, чем подростки, которые демонстрируют поведение в рамках социальных норм, потому что испытывают явный дефицит эмоционально-значимых отношений с взрослыми людьми, которые относятся к ним хорошо.

4. Подростки с поведением в рамках социальных норм, уважают себя, ценят, представляют для себя самого значимый интерес, Они уверены в том, что родители и окружающие взрослые их скорее всего поддержат.

При помощи корреляционного анализа подтвердили наличие взаимосвязей между параметрами и обнаружили различия между связями в экспериментальной и контрольной группах.

Следовательно, можем говорить о подтверждении гипотезы - уровень проявления агрессивности и враждебности и, следовательно, вероятность проявления девиантного поведения взаимосвязаны с самосознанием подростков.

Список использованной литературы

1. Абульханова К.А. Способность сознания личности как субъекта жизни. Способности сознания / К.А. Абульханова // Мир психологии. – 2004. – №2 (38). – С. 94.
2. Агафонов А.Ю. Исследование Я-концепции учащихся подросткового возраста как средства качественной оценки образовательных систем: Автореф. дис. к. психол. н. - Казань, 2000. - 24 с
3. Байярд Р. Т. Ваш беспокойный подросток / Р. Т. Байард, Д. Байард. - М.: Академический проект, 2008. - 208 с.
4. Бернс Р. Что такое Я-концепция // Психология самосознания: Хрест. / Ред. Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2003. - С.333-393.
5. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия/ Псков: ПГПИ им.С. М.Кирова, 2004. - 216 с.
6. Богданова О. С. Причины школьной дезадаптации / О. С. Богданова // Воспитание школьников. – 2004. - № 2. – С.46-49.
7. Востроknутов Н. В., Пережогин Л. О. Формирование расстройств личности у несовершеннолетних правонарушителей, беспризорных и безнадзорных. // Вопросы психического здоровья детей и подростков, 2008 (8), № 1 с. 25-41.
8. Гилинский Я. Девиантность подростков. Теория, методология, эмпирическая реальность / Я. Гилинский, И. Гурвич, М. Русакова. - СПб. : Медицинская пресса, 2001. - 200 с.
9. Головей Л. А. Практикум по возрастной психологии / Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб. : Питер, 2001. - 688 с.
10. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – М.: Академический проект, 2000 – 3-е изд. перер. и дополн. – 184 с.
11. Девиантность, преступность, социальный контроль: Избранные статьи. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. — 322 с.

12. Диденко Е. Рецепт эффективного лидера - 2010.

13. Елисеев А. В. Расстройства психического развития в детско-подростковом возрасте. Дисс... д-ра мед. наук. Томск, 2006.

14. Журавлев, Д. Адаптация учащихся при переходе из начальной в среднюю школу / Д. Журавлев // Народное образование. – 2002. – № 8. – С.99-101.

15. Журавлёв А.Л., Соснин В.А. Социальная психология/ А.Л. Журавлев, В.А.Соснин. - М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2008. - 315с.

16. Змановская Е. В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения / Е. В. Змановская. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 288 с.

17. Иващенко А.В., Агапов В.С., Барышникова И.В. Проблемы Я-концепции личности в отечественной психологии. // Мир психологии. – 2002. – №2 – С. 19.

18. Игумнов С. А. Клиническая психотерапия детей и подростков: справочное пособие / С. А. Игумнов. - Минск: Бел. наука, 2001.-191 с.

19. Исследование тревожности (Ч. Д. Спилбергер, адаптация Ю. Л. Ханин) // Диагностика эмоционально-нравственного развития: Сборник / Ред. и сост. И. Б. Дерманова. – СПб.: Речь, 2002. – 174 с.

20. Кесельман Л. Социальное пространство наркотизма / Л. Кесельман, М. Мацкевич - СПб. : Медицинская пресса, 2001. -272 с.

21. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения] / Ю. А. Клейберг. - М.: ГЦ Сфера, 2003. - 160 с.

22. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю.. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: Владос, 2014. – 288 с Кузнецов П. С. Концепция социальной адаптации / П. С. Кузнецов. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2000. – 390 с.

23. Кумарина Г. Школьная дезадаптация: признаки и способы предупреждения / Г. Кумарина // Социальная педагогика: деловой журнал для социальных работников и педагогов. – 2007. – N 3. – С.79-88.

24. Кулаков С. А. На приеме у психолога - подросток / С. А. Кулаков. - СПб. : Издательство Рос. гос. пед. университета им. А. И. Герцена, 2001.-350 с.

25. Личко А. Е. Подростковая психиатрия: руководство для врачей / А. Е. Личко. - Л.: Медицина, 1979. - 336 с

26. Макушкин Е. В. Агрессивное криминальное поведение у детей и подростков с нарушенным развитием. М.: МИА, 2009. —240 с.

27. Макушина О. П. Методы психологического изучения девиантного поведения / О. П. Макушина. - Воронеж, 2005. - 80 с.

28. Макушина О. П. Психология зависимости / О. П. Макушина. - Воронеж, 2005. - 79 с.

29. Менделевия В. Д. Психология девиантного поведения / Д. Менделевич. - М.: Медпресс, 2001. - 432 с.

30. Нежельский А. Девиантное поведение молодежи в современной России. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. – 72 с

31. . Павленок П.Д, Руднева М.Я.. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. Учебное пособие. – М.: ДРОФА, 2014. – 192 с.

32. Пасман Т.Б Социальный педагог: от постановки проблемы до ее решения // Псков: Изд-во Центра проектирования «Возрождение». 2002. - 212 с.;

33. Печникова Л.С. Особенности самооценки и самоотношения у девиантных подростков // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. — 2005. — № 9. — С. 7—8.

34. Потапова А. В. Школьная дезадаптация и факторы риска ее появления / А. В. Потапова, С. К. Нартова-Бочавер // Народное образование. – 2002. - № 3. – С.36-39.

35. Прихожан А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста : учеб. пособие. М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 56 с.

36. Психотерапия детей и подростков / под ред. Х. Ремшмидта; пер. с нем. Т. Н. Дмитриевой. - М. : «Мир», 2010. - 656 с.

37. Райс Ф.Психология подросткового и юношеского возраста/Ф.Райс. – СПб.: Питер, 2000. - 291с.

38. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти: учеб. пособие. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2010. — 651 с.

39. Роджерс К. Становление личности. Взгляд на психотерапию. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.

40. Самосознание и защитные механизмы личности /Ред. Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2000. - 656 с.

41. Сарджveладзе Н.И. Самоотношение личности. Психология самосознания. / Ред. Райгордский Д.Я. – Самара: Бахрах-М, 2003. – 340 с.

42. Семенов В. С. Уроки XX века и путь в XXI век: - М., РАНИФ 2000. – 409с.

43. Столин В. В., Бодалев А. А. Общая психодиагностика. // Издательство «Речь». – 2000. – 440 с.

44. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. — 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2002. — 272 с.

45. Чурюмова Е. Ю. Развитие адаптационного потенциала личности как аспект становления ее субъектности / Е. Ю. Чурюмова // Вопросы психологии. – 2001. - № 6. – 120с.

46. Шарапановская Е. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков. Диагностика и коррекция./Сфера – 2005. – 160с.

47. Шильштейн Е.С. Особенности презентации Я в подростковом возрасте // Вопросы психологии. - 2000. - № 2.

Приложение 1

Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел)

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, тоя хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отмстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу татам, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.

37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, кода я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.
78. Я часто не могу сдержать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.

80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.

Ключ к тесту

1. *Шкала установки на социально-желательные ответы*: 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).
2. *Шкала склонности к преодолению норм и правил*: 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).
3. *Шкала склонности к аддиктивному поведению*: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).
4. *Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению*: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).
5. *Шкала склонности к агрессии и насилию*: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).
6. *Шкала волевого контроля эмоциональных реакций*: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).
7. *Шкала склонности к деликвентному поведению*: 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

Приложение 2

Таблица 24. Тест опросника Пирса и Харриса

1. Мои одноклассники смеются надо мной			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
2. Я счастливый человек			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
3. Мне трудно приобретать друзей			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
4. Я часто грущу			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
5.Я находчивый			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
6. Я всегда сдерживаю свои обещания			
Верно	скорее верно, чем неверно	Скорее неверно, чем верно	Неверно
7. Я робкий			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
8. Я нервничаю, когда учитель вызывает меня к доске			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
9. Меня беспокоит моя внешность			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
10. Когда я вырасту, я займу важное положение в обществе			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
11. Сильный страх на контрольных, тестах и экзаменах мешает мне хорошо выполнять задания			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
12. Сверстники не уважают меня, не считаются со мной			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
13. Я хорошо веду себя в школе			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
14. Если что-то происходит не так, я обычно сам виноват			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
15. Я часто сплетничаю			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
16. Родителей огорчает мое поведение			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
17. Я сильный			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно

18. У меня много хороших идей			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
19. Дома считают, что я умный, прислушиваются к моему мнению			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
20. Обычно я люблю все делать по-своему			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
21. У меня умелые руки			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
22. Я легко уступаю другим			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
23. Я плохо учусь			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
24. Я всегда говорю только правду			
Верно	Скорее верно, чем неверно	Скорее неверно, чем верно	Неверно
25. Я никогда не раздражаюсь и не сержусь			
Верно	Скорее верно, чем неверно	Скорее неверно, чем верно	Неверно
26. Я часто поступаю плохо			
Верно	Скорее верно, чем неверно	Скорее неверно, чем верно	Неверно
27. Я умею владеть собой			
Верно	Скорее верно, чем неверно	Скорее неверно, чем верно	Неверно
28. Я сообразительный			
Верно	Скорее верно, чем неверно	Скорее неверно, чем верно	Неверно
29. Дома я плохо себя веду			
Верно	скорее верно, чем неверно	Скорее неверно, чем верно	Неверно
30. Обычно я долго сижу над домашними заданиями, и все равно не могу доделать их до конца			
Верно	скорее верно, чем неверно	Скорее неверно, чем верно	Неверно
31. Я пользуюсь авторитетом в классе			
Верно	скорее верно, чем неверно	Скорее неверно, чем верно	Неверно
32. Я обычно совершенно спокойна			
Верно	скорее верно, чем неверно	Скорее неверно, чем верно	Неверно
33. У меня красивые глаза			
Верно	скорее верно, чем неверно	Скорее неверно, чем верно	Неверно
34. Я могу сделать хороший доклад на уроке			
Верно	скорее верно, чем неверно	Скорее неверно, чем верно	Неверно
35. В школе мне постоянно хочется спать			
Верно	скорее верно, чем неверно	Скорее неверно, чем верно	Неверно
36. Я часто надоедаю брату, сестре, другим близким родственникам			
Верно	скорее верно, чем	скорее неверно, чем	неверно

	неверно	верно	
37. Моим друзьям нравятся мои идеи			
Верно	скорее верно, чем неверно	Скорее неверно, чем верно	Неверно
38. Я часто попадаю в неприятные ситуации			
Верно	скорее верно, чем неверно	Скорее неверно, чем верно	Неверно
39. Я веду себя так, как считаю правильным			
Верно	скорее верно, чем неверно	Скорее неверно, чем верно	Неверно
40. Я удачлив			
Верно	скорее верно, чем неверно	Скорее неверно, чем верно	Неверно
41. Я беспокоюсь только тогда, когда для этого есть очень серьезный повод			
Верно	Скорее верно, чем неверно	Скорее неверно, чем верно	Неверно
42. Я всегда слушаюсь родителей и других взрослых родственников			
Верно	скорее верно, чем неверно	Скорее неверно, чем верно	Неверно
43. Мои родители ждут от меня слишком многого, мне трудно будет оправдать их ожидания			
Верно	скорее верно, чем неверно	Скорее неверно, чем верно	Неверно
44. Я нравлюсь себе таким, какой я есть			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
45. Среди ровесников я нередко чувствую себя лишним			
Верно	скорее верно, чем неверно	Скорее неверно, чем верно	Неверно
46. У меня красивые волосы			
Верно	скорее верно, чем неверно	Скорее неверно, чем верно	Неверно
47. На уроках я часто сам вызываюсь отвечать			
Верно	скорее верно, чем неверно	Скорее неверно, чем верно	Неверно
48. Я хотел бы быть другим			
Верно	скорее верно, чем неверно	Скорее неверно, чем верно	Неверно
49. Я хорошо сплю по ночам			
Верно	скорее верно, чем неверно	Скорее неверно, чем верно	Неверно
50. Я ненавижу школу			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
51. Для совместных прогулок, занятий, игр сверстники выбирают меня в последнюю очередь			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
52. Я часто чувствую неуверенность в себе, в своих силах			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
53. Иногда мне не хочется идти в школу			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
54. Я эрудированный человек, я многое знаю и много умею			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
55. Я часто сомневаюсь в хорошем отношении ко мне других людей			

Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
56. Мои одноклассники считают, что со мной интересно общаться			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
57. Я несчастлив			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
58. У меня много друзей			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
59. Я веселый			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
60. Я никогда не говорю о том, чего не знаю			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
61. Я хорошо выгляжу			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
62. Я выполняю все советы родителей и других близких взрослых			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
63. Я активен, бодр, деятелен			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
64. Я часто ввязываюсь в драку			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
65. Сверстники - мальчики - уважают меня			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
66. Ко мне часто обращаются за советом, интересуются моим мнением о чем-либо.			
Верно	скорее верно, чем неверно	Скорее неверно, чем верно	Неверно
67. Моя семья разочаровалась во мне			
Верно	скорее верно, чем неверно	Скорее неверно, чем верно	Неверно
68. У меня приятное лицо			
Верно	скорее верно, чем неверно	Скорее неверно, чем верно	Неверно
69. Когда я очень стараюсь что-то сделать, у меня ничего не получается			
Верно	скорее верно, чем неверно	Скорее неверно, чем верно	Неверно
70. Дома я ко всем пристаю, всем мешаю			
Верно	Скорее верно, чем неверно	Скорее неверно, чем верно	Неверно
71. Я всегда впереди, я могу повести за собой других			
Верно	Скорее верно, чем неверно	Скорее неверно, чем верно	Неверно
72. Я никогда никому не грублю			
Верно	Скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
73. Я неуклюжий			
Верно	Скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно

74. Со мной не хотят дружить			
Верно	Скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
75. Я забываю то, что учил			
Верно	Скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
76. Я хорошо лажу с людьми			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
77. Я легко выхожу из себя			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
78. Я нравлюсь девочкам			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
79. Я люблю читать			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
80. Мне легко учиться хорошо по всем предметам			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
81. Мне нравятся мой брат, сестра, другие близкие родственники			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
82.У меня хорошая фигура			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
83. Нередко я хвастаюсь			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
84. Я редко испытываю страх			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
85. Я все время что-нибудь разбиваю или ломаю			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
86. На меня можно положиться			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
87. У меня плохой характер			
Верно	Скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
88. Я часто думаю о плохом			
Верно	Скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
89. Мне часто хочется плакать			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
90. Я хороший человек			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно

Таблица 25. Ключ

1. -	23. -	46. +	69. -
2. +	26. -	47. +	70. -
3. -	27. +	48. -	71. +
4. -	28. +	49. +	73. -
5. +	29. -	50. -	74. -
7. -	30. -	51. -	75. -
8. -	31. +	52. -	76. +
9. -	32. +	54. +	77. -
10. +	33. +	55. -	78. +
11. -	34. +	56. +	79. +
12. -	35. -	57. -	80. +
13. +	36. -	58. +	81. +
14. -	37. +	59. +	82. +
16. -	38. -	61. +	84. +
17. +	39. +	63. +	85. -
18. +	40. +	64. -	86. +
19. +	41. +	65. +	87. -
20. +	43. -	66. +	88. -
21. +	44. +	67. -	89. -
22. -	45. -	68. +	90. +

Данные переводятся в стенайны (стандартную девятку), в соответствии с которым определяется уровень самоотношения. выделяется 5 уровней самоотношения (таблица).

Таблица 26. Уровень самоотношения

Количество баллов	**Стенайн**	**Уровень**
0-19	1	V
20-33	2	IV
34-45	3	Ш
46-51	4	II
52-57	5	
58-62	6	I
63-68	7	
69-75	8	Ш
Более 75	9	V

Значение уровней самоотношения:

I уровень - очень высокий уровень самоотношения

II уровень высокий уровень, соответствующий социальному нормативу

III уровень - средний уровень самоотношения

IV уровень - низкий уровень, неблагоприятный вариант самоотношения

V уровень - предельно высокий уровень (может свидетельствовать о защитно-высоком отношении к себе) или предельно низкий уровень самоотношения. Группа риска.

Приложение 3

Тест Столина

1. Думаю, что большинство моих знакомых относится ко мне с симпатией.
2. Мои слова не так уж часто расходятся с делом.
3. Думаю, что многие видят во мне что-то сходное с собой.
4. Когда я пытаюсь себя оценить, я прежде всего вижу свои недостатки.
5. Думаю, что как личность я вполне могу быть притягательным для других.
6. Когда я вижу себя глазами любящего меня человека, меня неприятно поражает то, насколько мой образ далек от действительности.
7. Мое «Я» всегда мне интересно.
8. Я считаю, что иногда не грех пожалеть самого себя.
9. В моей жизни есть или, по крайней мере, были люди с которыми я был чрезвычайно близок.
10. Собственное уважение мне еще надо заслужить.
11. Бывало, и не раз, что я сам себя остро ненавидел;
12. Я вполне доверяю своим внезапно возникшим желаниям.
13. Я сам хотел во многом себя переделать.
14. Мое собственное «Я» не представляется мне чем-то достойным глубокого внимания.
15. Я искренне хочу, чтобы у меня было все хорошо в жизни.
16. Если я и отношусь к кому-нибудь с укоризной, то прежде всего к самому себе.
17. Случайному знакомому я скорее всего покажусь человеком приятным.
18. Чаще всего я одобряю свои планы и поступки.
19. Собственные слабости вызывают у меня что-то наподобие презрения.
20. Если бы я раздвоился, то мне было бы довольно интересно общаться со своим двойником.
21. Некоторые свои качества я ощущаю как посторонние, чужие мне.
22. Вряд ли кто-либо сможет почувствовать свое сходство со мной.
23. У меня достаточно способностей и энергии воплотить в жизнь задуманное.
24. Часто я не без издевки подшучиваю над собой.
25. Самое разумное, что может сделать человек в своей жизни – это подчиниться собственной судьбе.
26. Посторонний человек, на первый взгляд, найдет во мне много отталкивающего.
27. К сожалению, если я и сказал что-то, это не значит, что именно так и буду поступать.
28. Свое отношение к самому себе можно назвать дружеским;
29. Быть снисходительным к собственным слабостям вполне естественно.
30. У меня не получается быть для любимого человека интересным длительное время.
31. В глубине души я бы хотел, чтобы со мной произошло что-то катастрофическое.
32. Вряд ли я вызываю симпатию у большинства моих знакомых.
33. Мне бывает очень приятно увидеть себя глазами любящего меня человека.
34. Когда у меня возникает какое-либо желание, я прежде всего спрашиваю о себя, разумно ли это.

35. Иногда мне кажется, что если бы какой-то мудрый человек смог увидеть меня насквозь, он бы тут же понял, какое я ничтожество.
36. Временами я сам собой восхищаюсь.
37. Можно сказать, что я ценю себя достаточно высоко.
38. В глубине души я никак не могу поверить, что я действительно взрослый человек.
39. Без посторонней помощи я мало, что могу сделать.
40. Иногда я сам себя плохо понимаю.
41. Мне очень мешает недостаток энергии, воли и целеустремленности.
42. Думаю, что другие в целом оценивают меня достаточно высоко.
43. В моей личности есть, наверное, что-то такое, что способно вызывать у других неприязнь.
44. Большинство моих знакомых не принимают меня уж так всерьез.
45. Сам у себя я довольно часто вызываю чувство раздражения.
46. Я вполне могу сказать, что унижаю себя сам.
47. Даже мои негативные черты не кажутся мне чужими.
48. В целом, меня устраивает то, какой я есть.
49. Вряд ли меня можно любить по-настоящему.
50. Моим мечтам и планам не хватает реалистичности.
51. Если бы мое второе «Я» существовало, то для меня это был бы самый скучный партнер по общению.
52. Думаю, что мог бы найти общий язык с любым разумным и знающим человеком.
53. То, что во мне происходит, как правило, мне понятно.
54. Мои достоинства вполне перевешивают мои недостатки.
55. Вряд ли найдется много людей, которые обвинят меня в отсутствии совести.
56. Когда со мной случаются неприятности, как правило, я говорю: «И поделом тебе».
57. Я могу сказать, что в целом я контролирую свою судьбу.

Таблицы перевода «сырого балла» в накопленные частоты (%)

Фактор S

«Сырой балл»	Накопленные частоты (в %)	«Сырой балл»	Накопленные частоты (в %)
0	0	16	74,33
1	0,67	17	80,00
2	3,00	18	85,00
3	5,33	19	88,00
4	6,33	20	90,67
5	9,00	21	93,33
6	13,00	22	96,00
7	16,00	23	96,67
8	21,33	24	98,00
9	26,67	25	98,33
10	32,33	26	98,67
11	38,33	27	99,67
12	49,00	28	99,67
13	55,33	29	100,00

14	62,67	30	100,00
15	69,33		

Фактор I		Фактор II	
«сырой балл»	Накопленные частоты (в %)	«сырой балл»	Накопленные частоты (в %)
0	1,67	0	0,33
1	4,00	1	3,67
2	6,00	2	9,00
3	9,33	3	16,00
4	16,00	4	21,67
5	25,33	5	28,00
6	34,00	6	37,33
7	44,67	7	47,00
8	58,67	8	58,00
9	71,33	9	69,67
10	80,00	10	77,33
11	86,67	11	86,00
12	91,33	12	90,67
13	96,67	13	96,67
14	99,67	14	98,33
15	100,00	15	99,67
		16	100,00

Фактор III			
«сырой балл»	Накопленные частоты (в %)	«сырой балл»	Накопленные частоты (в %)
0	0,00	7	17,67
1	0,00	8	27,33
2	0,67	9	39,67
3	1,00	10	53,00
4	3,33	11	72,33
5	6,00	12	91,33
6	9,00	13	100,00

Фактор IV	
«сырой балл»	Накопленные частоты (в %)
0	0,67
1	2,00

2	5,33
3	16,00
4	29,00
5	49,67
6	71,33
7	92,33
8	100,00

Приложение 4

Таблица 27. Результаты методики определения склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел)

№ испытуемого	Шкала						
	1	2	3	4	5	6	7
Экспериментальная группа							
1	1	12	15	14	13	13	11
2	1	14	14	15	12	16	12
3	1	13	11	16	1	11	14
4	2	14	16	14	21	12	13
5	2	11	12	17	13	9	15
6	1	14	12	13	14	15	11
7	1	8	17	15	16	14	15
8	1	5	13	14	15	12	6
9	1	7	16	13	17	6	18
10	2	12	13	8	14	9	16
11	1	16	14	12	18	13	16
12	2	12	17	14	19	12	14
13	2	9	14	9	17	14	17
14	3	10	15	10	16	11	15
15	2	12	16	12	18	13	14
16	3	13	16	11	15	18	18
17	2	14	18	11	22	11	14
18	3	11	16	13	14	8	14
19	2	15	16	19	18	13	13
20	3	13	5	14	13	11	13
Контрольная группа							
1	1	4	4	8	14	9	7
2	1	5	6	4	4	8	8
3	3	4	7	11	9	1	12
4	2	7	10	3	11	4	9
5	3	9	15	7	15	9	12
6	1	4	5	5	6	7	1
7	2	4	6	6	14	12	6
8	3	12	6	5	7	12	11
9	3	6	7	4	18	4	9
10	1	2	15	3	3	6	6
11	2	5	8	6	8	4	14
12	1	2	3	3	1	7	2
13	1	4	14	4	3	5	8
14	1	11	12	5	2	4	9
15	1	3	11	6	6	6	5
16	1	2	13	7	4	6	8
17	1	1	11	2	2	7	6
18	1	3	12	4	3	4	7
19	1	3	2	3	7	8	8
20	3	16	6	4	12	13	6

Приложение 5

Таблица 28. Результаты по опроснику Е. Пирс, Д. Харрис

№ испытуемого	Стенайн	Уровень
Экспериментальная группа		
1	2	IV
2	1	V
3	3	Ш
4	6	I
5	5	II
6	1	V
7	2	IV
8	2	IV
9	1	V
10	3	Ш
11	2	IV
12	4	II
13	2	IV
14	6	I
15	2	IV
16	1	V
17	3	Ш
18	4	II
19	2	IV
20	7	I
Контрольная группа		
1	7	I
2	4	II
3	8	Ш
4	4	II
5	6	I
6	4	II
7	8	Ш
8	6	I
9	8	Ш
10	4	II
11	6	I
12	8	Ш
13	8	Ш
14	4	II
15	2	IV
16	7	I
17	5	II
18	8	Ш
19	8	Ш
20	4	II

Приложение 6

Таблица 29. Результаты по методике тест-опросник самоотношения В. В. Столина

№ испытуемого	Шкалы				
	Шкала S	Шкала I	Шкала II	Шкала III	Шкала IV
Экспериментальная группа					
1	16,00	9,33	16,00	17,67	16,00
2	49,00	44,67	37,33	27,33	29,00
3	38,33	34,00	37,33	27,33	29,00
4	80,00	71,33	77,33	53,00	49,67
5	26,67	25,33	21,67	27,33	29,00
6	49,00	44,67	47,00	17,67	49,67
7	38,33	25,33	37,33	17,67	16,00
8	55,33	58,67	58,00	53,00	49,67
9	74,33	71,33	77,33	72,33	71,33
10	49,00	44,67	47,00	17,67	49,67
11	38,33	25,33	21,67	27,33	29,00
12	55,33	44,67	37,33	17,67	16,00
13	74,33	71,33	77,33	72,33	71,33
14	49,00	44,67	37,33	9,00	5,33
15	38,33	34,00	37,33	17,67	16,00
16	26,67	25,33	21,67	27,33	29,00
17	16,00	9,33	16,00	17,67	16,00
18	74,33	71,33	77,33	53,00	71,33
19	38,33	34,00	37,33	17,67	16,00
20	26,67	25,33	21,67	27,33	29,00
Контрольная группа					
1	80,00	71,33	77,33	72,33	71,33
2	55,33	44,67	47,00	17,67	49,67
3	74,33	71,33	58,00	53,00	71,33
4	55,33	58,67	58,00	53,00	49,67
5	26,67	25,33	21,67	27,33	29,00
6	38,33	34,00	37,33	17,67	16,00
7	80,00	71,33	77,33	53,00	71,33
8	74,33	71,33	58,00	53,00	49,67
9	26,67	25,33	21,67	27,33	29,00
10	80,00	71,33	58,00	17,67	16,00
11	55,33	58,67	58,00	53,00	49,67
12	74,33	71,33	77,33	53,00	71,33
13	26,67	25,33	21,67	27,33	29,00
14	80,00	80,00	98,33	91,33	92,33
15	26,67	25,33	21,67	27,33	29,00
16	74,33	71,33	77,33	72,33	71,33
17	55,33	58,67	58,00	53,00	49,67
18	96,67	80,00	86,00	91,33	92,33
19	80,00	91,33	98,33	91,33	92,33
20	38,33	34,00	37,33	17,67	16,00