СОДЕРЖАНИЕ

Введение

ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ СОЙ ЗАЩИТЫ , ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В ……8

1.1. Социальная сущность и понятие

1.2. Система социальной детей с отклонениями в ……13

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ С СЛУХА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ…..22

2.1. Коррекционная школа как социальной защиты с ограниченными возможностями

2.2. Формы социальн защиты детей с слуха, обучающихся в ООШ № 77 Тюмени…….31

Заключение

Список литературы

Приложения……..52

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Рост детей с отклонениями в привел к необходимости специальных (коррекционн образовательных учреждений. По специальных психолого-педагогических количество учащихся, не в состоянии образовательные программы школы, составляет 20-30% обучающихся, а 70-80% из нуждаются в специальных и методах обучения. Внимание к нетипичных детей стороны государства в законодательных актах, на организацию помощи таким и их семьям, необходимых условий постоянного развития и системы специального образования. Права с проблемами в развитии рядом документов Объединенных Наций Всеобщей декларацией человека, Декларацией о инвалидов, Декларацией о умственно отсталых , Конвенции о правах ребенка.

Свободы, и обязанности граждан, в нормах международного регулируются системой актов, издаваемых государственной власти и компетентными органами: Российской Федерации, РФ «Об Семейным кодексом ийской Федерации и актами.

Проблемы обучения, социализации с отклонениями в развитии в настоящее время из приоритетных деятельности не Министерства образования но и Министерства и социального развития, здравоохранения. При российского законодательства в инвалидов были указанные выше документы. С учетом и других международных в 1995 году принят Федеральный «О социальной инвалидов в Российской Федерации». В определены понятие и инвалидности, компетенция и региональных органов по социальной этой категории установлены права и предоставляемые инвалидам; система реабилитации и обеспечения их жизнедеятельности. В Законе социальная инвалидов определяется система гарантированных экономических, социальных и мер, обеспечивающих условия для

компенсации ограничений и направленных на им равных с гражданами возможностей в жизни общества.

Очевидно, стратегическим направлением государственной политики в инвалидов, в том детей-инвалидов, является от вопросов поддержки инвалидов к инвалидности, обеспечению инвалидов среды и их медицинской, и трудовой реабилитации. Учитывая образования для детей-инвалидов в общество, рассмотреть более вопросы обеспечения возможностей на образования для с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционное образование выступает один из социальной защиты с отклонениями в развитии, обеспечение равных на получение . При этом, **противоречие** между реализацией коррекционного образования и социальной защиты окончания обучения.

Объект – социальная защита с особенностями развития.

Предмет – формы социальной детей, обучающихся в школе.

Цель – раскрыть особенности ой защиты обучающихся в коррекционной школе.

П выносимые на защиту.

Теоретико-практический опыта социальной детей, обучающихся в школе, позволяет на защиту которые будут в ходе и результате работы.

1. С защита - это система социально-экономических предназначенная для разносторонней помощи или ограниченно лицам, а также доходы трудоспособных которых не общественно необходимого жизни семьи. Эффективность социальной интеграции с отклонениями в развитии многом определяется государственной гарантии материального обеспечения, социальной защиты.

2. Дальнейшая законодательной базы в социальной защиты с отклонениями в развитии улучшить положение категории детей в обществе. Например, о обучения детей с возможностями здоровья в учреждениях общего расположенных, как по месту ребенка и его позволит избежать детей на срок в интернатное создать условия их проживания и в семье, обеспечить

постоянное общение с развивающимися детьми таким образом, способствовать решению проблем социальной адаптации и в общество.

3. Долгое одной из современных социальной защиты с отклонениями в развитии обучение в коррекционной школе. В же время разработанных полиаспектных постшкольной реабилитации и детей с ограниченными приводит к тому, выпускники специальных коррекционных школ без средств к в силу макроэкономических и причин, когда специальность, полученная в не востребована рынке труда работа оценивается низко. Но в силу того, что проблемы слухом порождают отклонения: речевые, обедняется структура деятельности, обучение с проблемами слуха в коррекционной школы вида позволяет заниматься с педагогами-психологами, педагогами, врачами, сурдопедагогами, дефектологами и специалистами. Коррекционная для детей и семей – консультативный по вопросам защиты, психолого-педагогической совместного поиска решения возникающих проблем.

Для поставленной цели решить следующие

1. Раскрыть сущность и социальной защиты.

систему социальной детей с отклонениями в .

2. Выявить меры помощи детям с в развитии.

3. Раскрыть назначение коррекционных школ.

виды коррекционных для детей с развития.

4. Выявить и формы социальной детей с проблемами обучающихся в МБОУ № 77 города .

Теоретико-методологическая база включает в себя и учебные пособия Е.И. Холостовой, А.В. Салминой и Е.В. Зайцевой; В.К. Зарецкого, З.П. Замараевой, И.А. Григорьевой и В.Н. Келасьева; Г.Ф. Нестеровой теории и практике социальной работы и защиты населения. Понятие защита» раскрывают К.А. Шимановская, Д.И. Козловская, социальной защиты - К.Н. Гуслова. Коррекционная раскрывается в работе Гонеева. Соотношение «дети с ограниченными «дети с особенностями в «дети со образовательными

потребностями» Т.Ю. Егоровой, О.Н. Ертановой, а в официальных документах РФ, Семейный РФ, законы, и т.д.).

Особенности защиты детей с слуха в условиях школы раскрываются Н.Ю. Боряковой, Д. Б.Глазкова, в и практических материалах электронных ресурсов.

Методы : анализ и синтез, сравнение.

Экспериментальная исследования. МБОУ № 77 города - муниципальное бюджетное учреждение для с ограниченными возможностями основная общеобразовательная № 77 города .

Практическая значимость – в результатов исследования научно-практических конференциях, советах школы типа, в использовании разработок учреждений защиты детей с в развитии.

Структура работы: работа состоит из введения, двух, последовательно раскрывающих друг друга глав, заключения, список литературы и приложений. Первая глава раскрывает особенности социальной защиты детей, имеющих отклонения в развитии, вторая глава - особенности социальной защиты детей с проблемами слуха в условиях коррекционной школы.

ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ, ОТКЛОНЕНИЯ В РАЗВИТИИ

1.1. Социальная сущность и понятие

Российская в настоящий момент переходный период, характеризуется экономическим безработицей, повышением на продукты и медикаменты. Безусловно, а особенно его незащищенным слоям, помощь. Помощь стороны государства оказываться путем содействия человеку в его актуальных и предотвращения появления новых.

Согласно данному в Социальной «социальная политика – сфера практического важнейшей функции по созданию обеспечивающих каждому общества реализацию потребностей с учетом обществом системы [25, с.320]. Таким именно человек целью, предметом и социальной политики то есть центральной фигурой.

« политика является частью общей Российской Федерации, как она:

- регулирует между обществом и членами, а также различными социальными
- способствует росту граждан и улучшению их жизни;
- занимается не только но и духовных людей;
- способствует образа жизни » [42].

Тяпкина Т.Ю. считает, на современном развития общества работа является направлением социальной нашей страны. Это тем, что « защита населения собой систему методов, принципов, а также социальных гарантий, которые законодательно закреплены государством. Также в систему социальной защиты населения включены мероприятия и учреждения, которые занимаются обеспечением оптимальных условий жизни, удовлетворением потребностей и т.д., совокупность средств, действий и мер общества и государства, которые направлены на минимизацию ситуаций риска в жизни граждан» [42].

Термин «социальная защита» имеет различные значения. В новых экономических условиях он заменил термин «социальное обеспечение», использовавшийся в советской экономике, где он характеризовал специфическую организационно-правовую форму социальной защиты,

осуществляемую непосредственно государством. В современных условиях потребовалось развитие других организационно-правовых форм социальной поддержки наиболее уязвимых категорий населения. Был введен термин «социальная защита», который давно использовался в мировой практике.

«Социальная защита населения в широком смысле слова - это совокупность социально-экономических мероприятий, проводимых государством и обществом и обеспечивающих предоставление оптимальных условий жизни, удовлетворение потребностей, поддержание жизнеобеспечения и деятельного существования личности и социальной группы, совокупность мер, преодолевающих последствия ситуаций риска в жизни граждан, комплекс мер по обеспечению гарантированного государством минимального уровня материальной поддержки социально уязвимых слоев населения в период экономических преобразований и связанного с этим снижения уровня жизни» [31, с.47]. «Социальная защита как социальный институт, представляющий собой совокупность правовых норм, призванных решать определенные социальные и экономические проблемы, в международном контексте обычно имеет дело с установленными законодательством категориями граждан, которые в силу утраты трудоспособности, отсутствия работы либо по другим причинам не имеют достаточных средств для удовлетворения своих жизненно важных потребностей и потребностей нетрудоспособных членов семьи» [41].

В рамках систем социальной защиты таким гражданам при наступлении установленных законодательством неблагоприятных событий предоставляется помощь компенсационного характера в денежной и натуральной формах, а также в форме различного рода услуг. Кроме того, системы социальной защиты осуществляют меры профилактического характера, направленные на предотвращение неблагоприятных событий.

Вместе с тем «социальная защита, являясь по своему функциональному характеру достаточно целостной системой, представляющей собой самостоятельный социальный институт, имеет специфические особенности, связанные с технологиями оказываемых ею услуг. Технология предоставления

пенсий существенно отличается от технологии оказания медицинской помощи, социально-реабилитационных технологий или технологий обеспечения безработных граждан» [18, с. 56].

Современный этап развития социальной защиты населения характеризуется довольно быстрым совершенствованием методологии и методики социальной защиты граждан Российской Федерации.

«Методология социальной защиты – это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, направленной против ситуаций риска в нормальной жизни граждан, таких, как болезнь, безработица, старость, инвалидность, смерть кормильца и другие» [42].

«Методика социальной защиты – это совокупность средств применения общих теоретических и методологических принципов к специфике решаемых задач, к особенностям изучаемого объекта или ситуации» [18, с. 56].

На современном этапе развития система социальной защиты населения включает в себя:

1. «Социальное обеспечение – форма социальной политики государства, направленная на материальное обеспечение определенных категорий граждан из средств госбюджета и специальных внебюджетных государственных фондов в случае наступления событий, признаваемых государством на данном этапе своего развития социально значимыми, с целью выравнивания социального положения этих граждан по сравнению с остальными членами общества».

Выделяют четыре функции социального обеспечения:

1) Экономическая – оказание материальной поддержки людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; поддержка развития каких-либо отраслей народного хозяйства или общественного производства в целом и т.д.

2) Демографическая – стимулирование роста числа населения страны, роста продолжительности жизни и т.д.

3) Политическая – сближение социального уровня разных слоев населения; обеспечение достойной жизни каждому гражданину; стабилизация общественных отношений в сфере социальной защиты населения.

4) Социально-реабилитационная – удовлетворение специфических потребностей нетрудоспособных и престарелых граждан, которое выражается в создании определенных условий, способствующих сохранению их правового статуса и охране здоровья всех людей.

По мнению К.Н. Гусловой, социальная защита выполняет еще одну функцию – защитную. «Прежде всего, именно эту задачу ставят перед собой общество, предоставляя социальное обеспечение своим гражданам, ибо защита их в трудной жизненной ситуации, помощь в решении различных проблем (материальных, психологических, возрастных и т.д.) являются основным назначением социального обеспечения» [20].

2. «Социальное страхование – это разработанная и реализуемая государством система поддержки нетрудоспособных и престарелых граждан за счет средств государственного страхового фонда, а также частных либо коллективных страховых фондов».

Существует два вида социального страхования: обязательное и добровольное.

«Обязательное социальное страхование представляет собой разновидность государственных социальных гарантий, которые обеспечиваются с помощью целевых внебюджетных (общественных или государственных) фондов по принципу неполного самофинансирования. При нехватке средств в данных фондах государство оказывает им финансовую помощь за счет государственного бюджета.

Обязательное социальное страхование бывает двух видов: обязательное общее страхование и обязательное профессиональное страхование.

На обязательное общее страхование имеют право все люди, работающие по контракту или трудовому договору, а обязательное профессиональное только

на тех людей, чья трудовая деятельность которых связана с повышенным травматизмом, неблагоприятными либо особо опасными труда» [32, с. 164].

Добровольное медицинское страхование не имеет бюджетной поддержки государства и основано на доброй воле работодателя или самого человека.

3. «Социальная помощь (поддержка). Является одним из важных элементов социальной защиты населения. Государственная социальная помощь может быть выражена:

- в денежных выплатах (компенсации, денежные пособия, субсидии и другие выплаты);
- в предоставлении натуральной помощи (обувь, одежда, лекарства, продукты питания и т.д.)» [28, с.121].

Одной из наиболее важных составляющих социальной защиты населения считается институт органов социальной работы, основной целью деятельности которого является проведение такой политики государства, которая направлена на установление прочной связи между различными уровнями организационной системы. Также органы социальной работы занимаются формированием социальных отношений в обществе, обеспечением людей потенциальными жизненными благами и т.д.

Таким образом, социальная защита в любом государстве — это комплексная система социально-экономических отношений, предназначенная для оказания разносторонней помощи нетрудоспособным или ограниченно трудоспособным лицам, а также семьям, доходы трудоспособных членов которых не обеспечивают общественно необходимого уровня жизни семьи.

Эффективная социальная предполагает проведение адекватно реагирующей социальное самочувствие способной улавливать социального недовольства и напряженности, предупреждать конфликты и радикальные протеста.

1.2. Система защиты детей с в развитии

Конституция Федерации 1993 провозгласила Россию государством. Поэтому в 7 закреплены основные политики Российской которые заключаются в условий, обеспечивающих жизнь и свободное человека. В части 2 же статьи «обязанности Российской как социального

- охрана труда и людей;
- установление минимального размера труда;
- обеспечение поддержки материнства, инвалидов, пожилых семьи и детства;
- развитие социальных служб;
- установление пенсий, пособий и гарантий социальной » [1].

В соответствии с Семейным Российской Федерации « имеют право и воспитывать своих несут за ответственность и имеют право на своих детей всеми другими лицами. Дети, без попечения подлежат передаче воспитание в семью усыновление (удочерение), опеку (попечительство) в приемную семью), а отсутствии такой - в учреждение для или детей, без попечения таким образом декларирует приоритет форм воспитания ребенка» [3].

Дети существенную часть в лиц с ограниченными всех категорий. Инвалидность у определяется значительным жизнедеятельности, приводящей к дезадаптации вследствие развития и роста способностей к самообслуживанию, ориентации, контролю своим поведением, общению, трудовой в будущем.

Специфика инвалидности состоит в что ограничение возникает в период высших психических усвоения знаний и становления личности. В смысле детская представляет серьезную поскольку накладывает не только проявления личности, и на ее формирование.

Дети с в развитии оказываются доступных их сверстникам каналов информации: скованные в и использовании сенсорных восприятия, дети могут овладеть многообразием человеческого остающегося вне досягаемости. Они лишены возможности деятельности, ограничены в деятельности, что сказывается на высших психических функций. Отрицательные переживания,

хроническая и т.п. могут к патологическим изменениям искажениям в формировании личности.

Говоря о с ограниченными возможностями, обращать внимание этический аспект проблемы. Эксперты рекомендуют оценивать нарушения в результате или других и возникшие вследствие те или ограничения жизнедеятельности, а наклеивать сразу ярлык инвалида.

В время, как Т.Ю. Егорова, специальной литературе и документах дети, те или отклонения в развитии, как «дети с возможностями», «дети с в развитии», «дети специальными образовательными и т.д. В ряде употребляются термины со специальными «дети с особыми или нуждами», нуждающиеся в социальных «дети, находящиеся в трудных условиях» с.13]. Эти по мнению О.Н. Ертановой, скорее всего государства, общества и вследствие чего и эти проблемы потребности» [23, с.425].

Множественность нарушений у человека создание их классификации. Нарушение, развития может внезапно после случая, болезни, а развиваться и усиливаться протяжении длительного например, вследствие неблагоприятных факторов среды, вследствие текущего хронического заболевания. Недостаток, могут устраняться или частично) и (или) психолого-педагогическими, средствами или в своем проявлении.

В «основой которой характер нарушения, различают следующие лиц с ограниченными глухие; слабослышащие; незрячие; слабовидящие; с нарушениями функций аппарата; лица с эмоционально-волевой сферы; с нарушением интеллекта; с задержкой психического (труднообучаемые); лица с нарушениями речи; со сложными развития; нарушения мозга (умственная нарушения движений, и речевые нарушения)» с.12].

Значимой социальной сферы классификация по недостатков, которые на дальнейшую человека — на потребность в специальном реабилитации (медицинской, социальной, профессиональной), обеспечении специальными средствами и др.

По Т.В. Егоровой, ффективность процесса интеграции детей с в развитии во определяется стабильностью гарантии их обеспечения, трудоустройства, защиты. Несомненно, социальная поддержка этой категории одной из гуманистических задач. Однако необходимо обратить и на другой проблемы — чрезмерную которая формирует у с отклонениями в развитии отношение к обществу, ложную уверенность, забота и помощь является чем-то собой разумеющимся и обязательным. Такая установка, как мне обязано» в сохраняется и определяет жизненную позицию, волю к труду, проявлению самостоятельности и порождает безапелляционную или, наоборот, пассивность. Конечно, о детях с отклонениями в является показателем общества, но заключается не в том, чтобы опекать инвалидов, в том, чтобы условия для личностной самореализации, их общественно работы по специальности» [21, с.39].

Обучение и нетипичных детей с отклонениями в развитии) квалифицированными специалистами, всего - педагогами-дефектологами, которых ведется факультетах коррекционной и специальной психологии педагогических институтов и страны. Учреждения детей с ограниченными дифференцированы в соответствии с дефекта и глубиной систем организма ребенка. Разработкой и прикладного инструментария в занимаются: институт педагогики РАО и институты семьи, работы, трудовой а также вузовские представители академической и дефектологи-практики. На систему социальной реализуют различные милосердия, социальной приюты, специальные коррекционные учреждения.

Внимание к нетипичных детей стороны государства в законодательных актах, на организацию помощи таким и их семьям, необходимых условий постоянного развития и системы специального образования.

«Всеобщая декларация прав человека» обеспечивает фундаментальную базу, ставшую для международных касающихся инвалидов [].

Декларация о инвалидов 1975 «напоминая принципах Всеобщей прав человека, пактов о правах , Декларации прав и Декларации о умственно

отсталых , а также о нормах прогресса, уже в учредительных актах, рекомендациях и резолюциях организации труда, Объединенных Наций вопросам образования, и культуры, Всемирной здравоохранения, Детского Организации Объединенных и других заинтересованных ссылаясь также резолюцию 1921 Экономического и Социального от 6 мая года о предупреждении трудоспособности и восстановлении инвалидов, подчеркивая, в Декларации прогресса и развития необходимость защиты обеспечения благосостояния и трудоспособности людей с и умственными недостатками, права инвалидов. Д документ содержит определение «инвалид» и включает в ряд принципов, определяющих и права инвалидов» [].

Статья 23 и о правах ребенка что «неполноценный в или физическом ребенок должен полноценную и достойную в условиях, которые его достоинство, его уверенности в и облегчают его участие в жизни общества. Неполноценный имеет право особую заботу» [2]. Согласно ст.23 «имеет на образование, подготовку, медицинское восстановления здоровья, к трудовой деятельности и к средствам отдыха образом, который к наиболее полному, возможности, вовлечению в социальную жизнь и развития его включая культурное и развитие ребенка» [2].

Государства-участники в духе международного обмену соответствующей в области профилактического и медицинского, психологического и лечения неполноценных включая распространение о методах реабилитации, и профессиональной подготовки, а доступ к этой с тем чтобы государствам-участникам улучшить возможности и знания и свой опыт в области.

Декларация о умственно отсталых (1971 г.) необходимым оказание отсталым лицам в развитии их содействие в приобщении к нормальной жизни в обществе. Декларация о умственно отсталых содержит 7 основных касающихся статуса отсталых лиц. Среди принципов следует такие как: « на надлежащее обслуживание и лечение, на защиту эксплуатации, право материальное обеспечение и жизненный уровень и др. Декларация имеет

юридически силы для однако, согласно международному праву, ее положения ссылаться в судебном » [13].

Статья Всеобщей декларации прав человека подчеркивает, что «каждый человек имеет право на образование» [11].

Особое значение для семьи детей-инвалидов имеют законы «О социальной защите инвалидов в РФ» [4] и «Об образовании» [6], впервые в отечественной практике создавшие юридическую основу и определившие механизмы для интеграции детей с нарушенным развитием в общество. В этих правовых актах государство закрепило свою обязанность обеспечить детей-инвалидов необходимыми им образованием и реабилитацией. Причем оно готово выполнить это обязательство двумя способами.

1. В «натуральной» форме - непосредственным предоставлением необходимых реабилитационно-образовательных услуг в государственных учреждениях.

2. В денежной форме (компенсация) - если в данном регионе необходимые услуги государством еще не оказываются или если родители нашли более качественные услуги вне рамок государственной системы реабилитации и образования и оплатили их сами.

Пункт 5.1 статьи 5 Закона РФ «Об образовании» гласит, что «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» [6].

В соответствии со ст. 18 Закона «О социальной защите инвалидов в РФ» «образовательные учреждения, органы социальной защиты населения,

учреждения связи, информации, физической культуры и спорта обеспечивают непрерывность воспитания и образования, социально-бытовую адаптацию детей-инвалидов. Более того, при невозможности воспитания и обучения детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях государство обязалось обеспечить их обучение по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому» [4].

В настоящее время обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, производится в специализированных коррекционных образовательных учреждениях, либо в рамках общеобразовательной школы, как правило, в специальных коррекционных классах или, в качестве эксперимента, интегрировано в обычных классах. Система специализированных коррекционных образовательных учреждений включает в себя дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида, специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В Письме Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» «развитие интегрированного образования рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество» [9].

В рамках социальной защиты детей с отклонениями в развитии разрабатываются целевые федеральные программы: «Дети России», «Дети-инвалиды», «Развитие социального обслуживания семьи и детей», в комплексе направленные на развитие как общего, так и специального образования, здравоохранения, социокультурной сферы.

Однако, очевидна недоработка законодательной базы. Это доказывает отсутствие разработанных полиаспектных программ постшкольной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями. Например, выпускники специальных образовательных коррекционных школ и школ-интернатов для детей с нарушением интеллекта оказываются на улице, не имея средств к существованию, в силу макроэкономических и социокультурных причин, когда их специальность, полученная в школе не востребована на рынке труда или работа оценивается крайне низко.

Таким образом, социальная защита как система — это совокупность законодательно установленных экономических, социальных, юридических гарантий и прав, а также социальных институтов и учреждений. В любом обществе всегда есть люди, которые, в силу естественных, не зависящих от них причин, неспособны собственными усилиями обеспечить себе источники средств существования или самостоятельно выйти из трудной жизненной ситуации. К ним относятся и дети, имеющие отклонения в развитии.

Разумная социальная политика направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, гражданина демократического общества. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. А признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина считается важнейшей обязанностью государства. Социальная политика имеет специальные механизмы реализации, к которым относятся социальная защита в целом и ее основные формы - социальная помощь и самопомощь; социальное страхование; социальное обслуживание и, предоставляемые в его рамках, социальные услуги, социальная реабилитация и социальная адаптация; меры по организации занятости населения.

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ СЛУХА В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ

2.1. Коррекционная (специальная) школа как форма социальной защиты детей с ограниченными возможностями

Закон «Об образовании» закрепляет государственные гарантии на получение образования лицам с отклонениями в развитии. В частности, статья 50 пункт 10 Закона предусматривает создание для детей и подростков с отклонениями в развитии специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов, групп), обеспечивающих их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество. Финансирование указанных образовательных учреждений осуществляется по повышенным нормативам.

Направление детей и подростков в эти учреждения осуществляется только с согласия родителей (лиц, их заменяющих) по заключению специальных психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий.

По статистике Министерства образования России, «минимальное количество детей, которые постоянно нуждаются в коррекционной помощи – 1 млн. 6 тыс. человек. Но имеют возможность получить такую помощь лишь 500 тысяч. Однако, это - оптимистические данные. По оценкам экспертов международных организаций, например ЮНЕСКО, в России из 30 млн. детей, примерно от 2 млн. 500 тыс. до 3 млн. 500 тыс. временно или постоянно нуждаются в специальной педагогической поддержке. При этом стоит заметить, что абсолютное большинство (80-85%) этих детей не получают и не могут получить ее в обычной средней школе. Поэтому, примерно 2 – 3 миллиона детей у нас в стране нуждаются в коррекционном обучении постоянно или на какой-то срок, однако не имеют возможности удовлетворить эту потребность» [33].

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения обеспечивают обучающимся, воспитанникам с отклонениями в развитии обучение, воспитание, лечение, способствуют их социальной адаптации и интеграции в общество. В научном отношении деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений относится к ведению специальной педагогики.

Впервые специально обучать глухих начали в Испании в 1578 году, в Англии — в 1648 году. Индивидуальное обучение слепых во Франции началось в 1670 году. Попытки специального обучения олигофренов начались в XIX веке, сочетаясь с исследованиями самого явления олигофрении (Ф. Пинель, Ж.-Э.Д. Эскироль, Ж.-М.-Г. Итар). Э. Сеген (англ.) в США открывал частные школы для слабоумных детей, предполагающие обучение и воспитание, трудовое и физическое. В Европе эти идеи были подхвачены и развиты М. Монтессори.

К началу XX века в Европе появились и стали развиваться основные направления коррекционной педагогики в специальных «христианско-филантропическое (в богадельнях); медико-педагогическое: воспитание и обучение; обучение детей с слуха, зрения, деятельности; психодиагностическое: лиц с нарушениями » [40].

Впервые к особым нуждам в Норвегии было пЛ. Далем. « эксперименты выполнили в году сурдопедагоги (норв. Hans и Липпестад (норв. Johan Lippestad). В 1877 они создали школу для отсталых детей. Затем другие школы, для мальчиков и созданные этими педагогами» [40].

В году в Норвегии принят Закон обязательном школьном переводивший все в том числе, под контроль государства. Таким Норвегия и я были единственными Европы, где умственно отсталых обязательным.

В Российской система специального детей появилась в году с учреждением императрицы Марии , уделявшего особое детским приютам.

В году стараниями В. Гаюи в было открыто в России опытное для глухонемых а в 1807 году — для слепых.

«В году в Риге сурдопедагог Фридрих (Friedrich Platz) первое в Империи учреждение для отсталых и эпилептиков. Там только пытались лечение, но и занятия по Э. Сегена, а Пляца, возглавившая в 1864 году, некоторый успех в систем Фрёбеля и (нем.).

Затем заведения в Санкт-Петербурге Е. К. Грачевой, супругов и Москве (классы М. П. Постовской). Крупные коррекционные педагоги времени — А. И. Граборов, К. Н. Корнилов. В 1908 В. П. Кащенко открыл в «Школу-санаторий для детей», а также известный труд коррекция. Исправление характера у детей и [40].

В начале века в Российской действовало около тысяч благотворительных и 6,5 тыс. учреждений социальной поддержки в том числе с в развитии. Н. Ю. Борякова со ссылкой Н. Н. Малофеева, что «в России не оформлена система образования, но создана сеть образовательных учреждений» [].

К 1907 году 61 заведение глухих. В 1914 было примерно заведений для включая учебные. К Революции воспитывалось двух тысяч с умственными недостатками [].

В России деятельность (коррекционных) образовательных регламентируется типовым «О специальном образовательном учреждении обучающихся, воспитанников с в развитии» (1997) и «О специфике специальных (коррекционных) учреждений I—VIII видов».

« образовательные учреждения на:

- коррекционные учреждения дошкольного
- коррекционные образовательные
- коррекционные учреждения профессионального образования.

Также в учреждениях общего существуют специальные и группы, подчиняющиеся же регламентам.

Специальные учреждения в России на 8 видов:

Специальное образовательное учреждение I .

Специальное (коррекционное) учреждение I вида для обучения и их всестороннего в тесной связи с словесной речи средства общения и на слухо-зрительной коррекции и компенсации в их психофизическом для получения трудовой и социальной к самостоятельной жизни» [].

Образовательный процесс в соответствии с уровнем программ трёх общего образования:

1 - начальное общее (нормативный срок 5-6 лет зависимости учебных предметов) 6-7 лет учётом подготовительного класса). В 1 коррекционного учреждения I принимаются, как дети с 7-летнего возраста. Для не получивших дошкольной подготовки, подготовительный класс. « первой ступени образования в начальных (1-3 классы) работа по личности ребёнка, и целостному развитию способностей, формированию у умения и желания учиться. В классах у учащихся речевая деятельность вступать в общение с воспринимать речь на слухо-зрительной и обмениваться информацией). В классах (4-6 продолжается работа формированию личности ребёнка, его деятельности, развитию и письменной речи, умения пользоваться как средством по развитию способностей и навыков умственной деятельности» [].

2 ступень - основное образование (нормативный освоения – 5-6 лет). « второй ступени образования (7- классы) продолжается по формированию неслышащего воспитанника, фундамент общеобразовательной и подготовки, необходимой продолжения образования, включения обучающегося, в жизнь общества» []. Продолжается систематическая по развитию и письменной речи коррекции их и развитию слухового восприятия.

3 - среднее (полное) образование (нормативный освоения - 2 года). « третьей ступени образования у обучающихся устная и письменная продолжается коррекционная по формированию и развитию остаточного слуха. Проводится работа по адаптации» [40].

Специальное образовательное учреждение вида.

Коррекционное II вида для обучения и детей (имеющих частичную слуха и различную недоразвития речи) детей (оглохших в дошкольном

школьном возрасте, сохранивших самостоятельную всестороннего их на основе словесной речи, к свободному речевому на слуховой и основе. «Обучение детей имеет направленность, способствующую отклонений в развитии. При в ходе всего процесса особое уделяется развитию восприятия и работе формированием устной речи. Воспитанникам активная речевая путём создания среды (с звукоусиливающей аппаратуры), формировать на основе речь, к естественному звучанию» [].

Для обеспечения подхода в обучении и позднооглохших детей два отделения могут переводиться одного отделения в

1 отделение — для с лёгким недоразвитием обусловленным нарушением

2 отделение — для с глубоким недоразвитием обусловленным нарушением слуха.

« процесс осуществляется в с уровнями общеобразовательных трёх ступеней образования:

1 ступень - общее образование срок освоения в 1 – 4-5 лет, 2 отделении - 5-6 6-7 лет). В 1 класс 1 и 2 отделений зачисляются с 7-летнего возраста, дошкольные образовательные учреждения. Для 6-7-летнего возраста, посещавших дошкольные учреждения, во 2 может быть подготовительный класс. На 1 общего образования коррекция словесной на основе развивающейся слуховой и навыков слухо-зрительного накопление словарного практическое овладение закономерностями языка, связной речи, внятной речи, к естественному звучанию.

2 - основное общее (нормативный срок в 1 и 2 отделениях - 6 лет). На 2 общего образования коррекционная работа дальнейшему развитию слухового восприятия и произношения.

3 ступень - (полное) общее (нормативный срок в 1 отделении - 2 года). На 3 общего образования овладение воспитанниками и письменной речью уровня, необходимого интеграции их в » [35].

Специальные образовательные учреждения и IV видов.

Коррекционные III и IV обеспечивают «обучение, коррекцию первичных и отклонений в развитии у с нарушениями зрения, сохранных анализаторов, коррекционно-компенсаторных навыков, социальной адаптации в обществе. В коррекционное III вида незрячие дети, а дети с остаточным (0,04 и ниже) и высокой остротой (0,08) при сложных сочетаний зрительных функций, с глазными заболеваниями, к слепоте. В коррекционное IV вида слабовидящие дети с зрения от до 0,4 лучше видящем с переносимой коррекцией. Кроме в коррекционное учреждение вида принимаются с косоглазием и амблиопией, более высокую зрения (выше для продолжения зрения» [35].

При может быть совместное (в коррекционном учреждении) незрячих и слабовидящих детей с косоглазием и амблиопией.

Специальное образовательное учреждение V .

Коррекционное учреждение V создаётся для и воспитания детей речевой патологией, им специализированной способствующей преодолению речи и связанных с особенностей психического развития.

Коррекционное V вида имеет в составе два хотя на может ограничиваться и

в 1 отделение принимаются имеющие общее речи тяжёлой (алалия, дизартрия, афазия), а дети, страдающие недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием;

во 2 отделение принимаются дети с тяжёлой формой заикания при нормальном развитии речи.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида.

Коррекционное учреждение VI вида создаётся для «обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, ДЦП, с врождёнными и приобретёнными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами и парапарезами нижних и верхних конечностей), для

восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специально организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности» [35].

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида.

Коррекционное учреждение VII вида создаётся «для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности» [35].

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида.

Коррекционное учреждение VIII вида создаётся для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. «В штаты коррекционного учреждения данного вида входит должности следующих специалистов из расчета на количество детей: 1) логопед не менее 1 единицы на 15-20 человек, 2) психолога не менее 1 единицы на 18-20 человек, 3) дефектолога не менее 1 единицы на 15-20 человек. Отдельный штат, включающий в себя всех членов ПМПк составляют по уставу учреждения» [35].

В Российской Федерации наряду с формирующейся системой работы с детьми с отклонениями в развитии и поведении функционирует стройная система специальных образовательных учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

«Коррекционное (специальное) образование обеспечивает лицам с физическими и (или) психическими недостатками возможность развить свои физические и психические способности в целях приспособления к социальной среде, подготовки к трудовой деятельности, самообслуживанию, самообеспечению и семейной жизни. Специальное образование является частью системы комплексной медико-педагогической, профессиональной и социальной реабилитации лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и включается в индивидуальную программу реабилитации таких лиц в соответствии с законодательством о социальной защищенности инвалидов» [35].

С 1 сентября 2016 года начал действовать утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [14], по которому дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) будут учиться вместе с обычными школьниками. Мнения о том, хорошо это или плохо, расходятся. Коррекционные школы, хотя и закрываются, но большинство работает.

Пресс-служба Минобрнауки разъяснила, что сейчас в сегменте коррекционных школ не наблюдается какого-либо целенаправленного закрытия или сокращения. Специалисты комментируют, что за последний период в процессе оптимизации некоторые школы стали структурными подразделениями в образовательных комплексах, сохранив при этом коллективы, методики, технологии работы и улучшив специальные условия получения образования для детей с ОВЗ и инвалидностью». Практикуется и «перевод обучающихся в другие учебные заведения — с согласия родителей, с последующей реорганизацией специальных (коррекционных) образовательных учреждений в связи с малой наполняемостью обучающимися», отмечают в пресс-службе. Иными словами, детей переводят в другие учебные заведения, а коррекционные школы все-таки закрываются. Тем не менее, многие считают,

что коррекционные школы нужны, так предоставляют настоящий доступ к образованию детям с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Формы социальной защиты детей с проблемами слуха, обучающихся в МБОУ ООШ № 77 города Тюмени

Школа № 77 для детей с нарушением слуха образована 17 сентября 1992 года. Учредителем является департамент образования Администрации города Тюмени. Находится по адресу: г. Тюмень, пр. Геологоразведчиков, 8 [36].

В МБОУ ООШ № 77 города Тюмени есть дошкольное отделение и школьное. Численность обучающихся на 01.09.2016 - 123 человек, численность воспитанников на 01.09.2016 - 12 человек. В школе находятся дети слабослышащие и позднооглошие.

Обучение глухих в Тюмени имеет долгую историю. Школа переезжала из здания в здание, занимались даже подпольно. А в 1994г. по распоряжению Главы города Тюмени В.Л. Терентьева № 424 от 16.02.1994г., приказа комитета по образованию Ленинского района от 19.04.1994 г. № 66 на базе детского сада №116 по адресу г. Тюмень ул. Геологоразведчиков 8, открыли учебно-воспитательный центр для детей с нарушением слуха. Данная школа переименована в муниципальное образовательное учреждение учебно-воспитательный комплекс «Детский сад-школа» для детей с нарушением слуха, где и находится по настоящее время. Директором УВК назначили Лопаткову Людмилу Николаевну, зам. директора по дошкольному отделению - Панову Галину Петровну, зам. директора по школьному отделению - Анну Ивановну Черкасскую (см. Приложение 1) [36].

В целях урегулирования муниципальных образовательных учреждений в Тюмени с ноября 1996 г. УВК присвоили статус «МОУ специальная (коррекционная) школа №77 для детей с нарушением слуха II вида»,

зарегистрированная по Ленинскому административному округу по Распоряжению Главы г. Тюмени В.Л.Терентьева (приказ Главы города Тюмени № 211 от 01. 11. 1996 г.). В школе обучалось 70 человек из 13 классов. В начальных классах появляется «радиоклассы» с аппаратами, позволяющими передавать голос учителя непосредственно в ухо учащемуся (см. Приложение 2) . Первый класс дневного отделения в Приложении 3.

В настоящее время управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно- общественный характер управления Учреждением. Органами Учреждения, в том числе органами, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: руководитель Учреждения - директор; управляющий совет; педагогический совет; общее собрание работников. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются учреждения. Структурных (филиалов) МБОУ № 77 города не имеет.

Образовательное работает по плану, составленному основе Базисного плана специальных образовательных учреждений Министерства образования от 10.04.2002 г. №29/2065 - п. «Об учебных планов (коррекционных) образовательных для обучающихся, с отклонениями в развитии»), в с Приказом Минобразования от 05.03.204 № 1089 «Об федерального компонента образовательных стандартов общего, основного и среднего (полного) образования» (п от 19.12.2014 №).

Целью школы является « детей к самостоятельному в современном обществе социально-психологическая и бытовая детей), а также профессиональная деятельность выпуску. Именно может подготовить с проблемами слуха к самостоятельной жизни в и обществе» [36].

Безусловно, реализации поставленной основной задачей для детей с слуха является коррекция. Обучение дает возможность в обществе, дает жить и общаться в слышащих на (которых в нашем большинство). Именно речь и развитое открывает широкие в выборе профессии и трудоустройстве. Поэтому и самой главной обучения глухих является формирование у внятной, понятной окружающих устной и развитие слухового восприятия. Ведь того насколько глухой понимает к нему речь и собеседники понимают речь, в значительной зависит его в мире слышащих.

Всем исключения детям с возможностями здоровья социально-психологическая адаптация к инвалида с детства человека с ограниченными здоровья, четкое себя полноценным осознание не своих прав, самое главное возможностей для материальной независимости в будущем.

До пор трудоустройство с детства и их независимость нередко за гранью реальности. Окружающий требует повышения и востребованности на труда. Только уровень профессиональной может обеспечить возможности в трудовой и социально-психологической реабилитации в дальнейшем.

Права и детей с проблемами защищены основными актами, рассмотренными Конституцией РФ, декларацией прав Конвенцией о ребенка, Семейным РФ, Федеральны законами «О защите инвалидов в Федерации», « основных гарантиях ребенка в Российской », «Об в Российской Федерации».

В одного из реабилитации лиц с слуха, обеспечения полноценной жизнедеятельности воспитание и обучение. В непрерывного воспитания и выделяется дошкольное детей с нарушениями которое может как в детских учреждениях общего так и в дошкольных компенсирующего вида. Содержание в дошкольных учреждениях детей с нарушениями бесплатно для родителей. Оно за счет соответствующего субъекта Федерации. Соответствующие на

этот имеются в законе социальной защите (статья 18) [4] и в об образовании» [6].

К школе № 77 осуществляется право на оздоровление и – реализуется Комплексная по организации отдыха, оздоровления и несовершеннолетних. Участниками лагеря в рамках программы становятся г. Тюмени и области от до 16 дети из находящихся в трудной ситуации; дети-сироты и оставшиеся без родителей, а также, под опекой дети различных категорий; дети с возможностями здоровья; 35 человек в смену.

Цели

1. Сохранение здоровья, полноценному физическому детей.
2. Расширение развитие познавательной и творческих способностей различные формы и деятельности.
3. Воспитание гражданственности и патриотизма.

ответственности, бережного к природе, расширение кругозора.

4. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Формирование безопасного образа .

Организация отдыха, и занятости детей одной из задач государства. Государственная в сфере оздоровления и детей в последние строится так, дети были охвачены организованными отдыха, оздоровления и чтобы сам стал процессом, преемственность с обучением и носил не оздоровительный, но и характер.

Оздоровительный с дневным пребыванием создан и действует в ООШ № 77 с года. Накоплен опыт по и воспитанию школьников в период, бережно и укрепляются приобретенные традиции. В летнем отдыхе принимает участие человек от 6 16 лет. Каждый получает добрый энергии, здоровья, творчества через жизнедеятельности лагеря, способствует ежедневное планирование.

В среднем смену в оздоровительном дневного пребывания ыхает около детей в возрасте 7 до 15 включительно. Деятельность лагеря осуществля в 3-х отрядах 12-13 человек. Среди обычно 3-4 ребенка, 7-8 из неполных с проблемами слуха.

Программа лагеря отвечает принятой в МБОУ № 77 города программы воспитания и обучающихся «Мы в мире», целью является создание условий для развития личности коррекции недостатков развития, вызванных слуха, социализация в слышащих. Реализация регламентируется основопола нормативно-правовыми актами, а Уставом школы, о лагере.

Социальная как было выше, это гарантированных государ экономических, социальных и мер, обеспечива инвалидам условия преодоления, замещения сации) ограничений и направленных на здание равных с гражданами возможностей в жизни общества. В с этим инвалидам слуху предоставляются гарантии и льго в разных сферах. Одной доступных форм в коррекционной школы № г. Тюмени ляется логопедический пункт. Основными деятельности логопедического являются: организация диагностики речевых и обеспечение своевременного детей, нуждающихся в организация предоставления помощи педагогам и (законным представителям).

Открыт пункт на приказа Администрации Тюмени «Об опорных (базовых) пунктов в общеобразовательных № 426 от г. [16].

« о мерах социальной при организации образования обучающимися с возможностями на по адаптированным общеобразовательным программам общего и основного о образования» определяет обеспечения государственных прав на детям, нуждающимся в обучении на по состоянию и регулирует возникающие этом отношения всеми участниками процесса» [17].

Организация обучения детей дому, которые состоянию здоровья могут временно постоянно посещать организацию, регламентируется нормативными правовыми и методическими рекомендациями:

- законом от № 273-ФЗ «Об в Российской Федерации»;
- законом от № 124-ФЗ (ред. от «Об основных прав ребенка в Федерации»;
- Федеральным от 24.11.1995 № –ФЗ «О защите инвалидов в Федерации»;

- Законом области от № 331 «О поддержке отдельных граждан в Тюменской

- Постановление правительства области от № 439-п «Об положения о мерах поддержки при получения образования с ограниченными возможностями а также организации по основным программам на или в медицинских

- Федеральным базисным планом, утвержденного Министерства образования Федерации от № 29/2065-п «Об учебных планов (коррекционных) образовательных для обучающихся, с отклонениями в развитии».

Обучение дому детей, в длительном лечении, а детей-инвалидов по основным общеобразовательным начального общего, общего – это форма обучения в федеральных государственных стандартов или компонента государственных стандартов.

Образовательная на период на дому данной категории следующие условия:

- специалистами из педагогических работников организации;

- оказывает социальную, логопедическую необходимую для адаптированных основных программ;

- осуществляет и государственную итоговую в порядке, установленном Российской Федерации, а локальными нормативными Образовательной организации;

- обучающимся, успешно государственную итоговую документ об образовании.

Одним важных аспектов защиты детей с слуха является их в общество, адаптация вне школы. Один главных элементов адаптации является к самостоятельной жизни освоения ими навыков и умений. Приобретение навыков связано с которую дети всего получают в семье. В школе № 77 время уделяется работе – помимо художественных и спортивных занятий, в школе проводятся Дни финансовой грамотности, День семьи, трудовые

десанты, которые способствуют формированию бытовых навыков, обучению семейному поведению, знакомят с планированием бюджета, формируют правильное представления о роли всех членов семьи и т.д.

Кроме социально-бытовой адаптации необходима социально-правовая адаптация школьников. Социально-правовая адаптация содержит несколько составляющих:

1. Повышение общей правовой грамотности, знакомство с законодательством, правами, государственными программами, но и знакомство с государственными организациями, обеспечивающих соблюдение выплат и льгот.
2. Формирование правильного представления о своих правах и обязанностях.
3. Подготовка детей к правильному общению в этих государственных организациях.

Важной составляющей социальной защиты детей является открытость школы для детей и их родителей. Семье, в которой растет больной ребенок, необходима помощь, так как подчас родители не знают, что надо делать, как воспитывать ребенка. Школа – своеобразный консультативный центр. Это оказание консультаций семьям по тем или иным вопросам социально-правовой защиты, психолого-педагогическая поддержка, совместный поиск пути решения возникающих проблем. Оказание консультативной помощи семьям проходит по всем направлениям с привлечением большого круга специалистов школы. Это педагог-психолог, социальный педагог, врач, педагог-логопед, сурдопедагог, педагог-дефектолог и другие специалисты школы.

В рамках работы по профориентации и самоопределению с учащимися 8-9 классов работа осуществляется по направлениям:

а) Психодиагностический блок предоставляет необходимую информацию о себе и профессиях:

- диагностика интересов и склонностей старшеклассников в процессе профориентации (анкетирование)

- диагностика с целью определения профессиональных предпочтений в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова.

- индивидуальные заполнения анкеты выпускника. По результатам исследования составляется карта выраженности интересов. Результаты, полученные в ходе профориентационной диагностической работы, предлагаются в ходе специальных индивидуальных и групповых консультаций для учащихся, на которых они могут получить ответ на интересующие их вопросы.

б) практические занятия с подростками - рассматриваются темы «Многообразие мира профессий», «Здоровье и выбор профессии» через профориентационные игры.

в) участие в проекте самоопределения молодежи «ZАСОБОЙ» (см. Приложение 4) [36].

Таким образом, защита прав и интересов ребёнка в условиях специальной (коррекционной) школы II вида является неотъемлемой частью социальной работы в целом, и педагогического коллектива в частности. Дети, обучающиеся в коррекционной школе с проблемами – непростой контингент. При нарушениях слухового анализатора страдают речь, психологическое развитие ребенка; происходит общее недоразвитие познавательной деятельности. Первичный дефект слухового анализатора порождает вторичные отклонения в развитии, которые в свою очередь являются причиной возникновения других отклонений. Взаимодействие различных проявлений дефекта слуха второго, третьего, четвертого порядка все более искажает и обедняет структуру развития познавательной деятельности неслышащего ребенка. Как следствие, такие дети нуждаются не только в чутком и профессиональном отношении, но и в социальной и правовой защите на уровне государства, региона, города, школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Российской Федерации действует механизм государственной социальной политики в области защиты и реализации прав и интересов детей, обеспечения их выживания и развития. Создание условий, обеспечивающих

достойную жизнь и свободное развитие человека, в том числе и детей, закреплено в Конституции Российской Федерации 1993 года.

Постановления Правительства в области защиты прав детей связаны с принятием и выполнением Конвенции ООН о правах ребенка (1989) и Всеобщей декларации прав человека. Меры по защите прав ребенка значительно расширены в связи с принятием Гражданского кодекса Российской Федерации (1994), Семейного кодекса Российской Федерации (1995). Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей и обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды жизни детей, охрану их здоровья, обеспечение воспитания, развития и образования, поддержку детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах.

Права детей (в возрасте от двух месяцев до семи лет) на воспитание и обучение закрепляются, кроме названных выше документов, Законом РФ «Об образовании» (1996), постановлениями о типовых образовательных учреждениях и рядом других нормативно-правовых документов.

На детей с нарушениями слуха распространяется также действие основных нормативных актов, направленных на социальную защиту лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии. Согласно Закону РФ «Об образовании», для лиц с ограниченными возможностями создаются необходимые условия для получения качественного образования, что подразумевает и коррекцию нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов. Коррекционные школы в максимальной степени способствуют получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию детей с отклонениями в развития, в частности с проблемами слуха.

Специальное (коррекционное) образование является частью системы социальной защиты, комплексной медико-педагогической, профессиональной и социальной реабилитации лиц, имеющих физические и (или) психические

недостатки, и включается в индивидуальную программу реабилитации таких лиц в соответствии с законодательством.

В рамках комплексной системы социальной защиты детей в коррекционной школе, включающей занятия с психологами, педагогами, логопедами, дефектологами, первейшей задачей обучения детей с проблемами слуха является формирование внятной речи и развитого слуховосприятия, что открывает широкие возможности в выборе профессии и дальнейшем трудоустройстве. Полноценность социальной защиты заключается в том, чтобы за рамками коррекционной школы выпускник чувствовал себя уверенным и востребованным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-законодательные документы

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. (в ред. 30.12.2008) [Текст] // Российская газета. – 1993. - № 237. – 25 декабря.

2. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]: Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года // Гарант. – Режим доступа : http://ivo.garant.ru/#/basesearch/Конвенция о правах ребенка:3
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации от 1 января 1996 г. N 1 ст. 16.
4. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 07.03.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 27 ноября 1995 г. N 48 ст. 4563.
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (с акт. изм. от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ) «Об основных гарантиях прав ребенка в Федерации» [Текст] Собрание законодательства Федерации. – 1998. – августа. - №31. – Ст. 3802.
6. Федеральный от 29 2012 г. N «Об образовании в Федерации» [Текст] Собрание законодательства Федерации от декабря 2012 г. N (часть I) ст. 7598.
7. Письмо образования и науки от 3 апреля г. № 27/2722-6 организации работы с имеющими сложный [Текст] // «Официальные документы в образовании». - г. - N 16.
8. Письмо образования и науки 2 б/188-и 6 от г. «О мерах по права на детей-инвалидов с отклонениями в развитии» [Текст] «ОвД. Межведомственный бюллетень». – 2013. - N 11.
9. Письмо образования и науки от 18 2008 г. N «О создании для получения детьми с ограниченными здоровья и детьми-инвалидами» // Бюллетень документы в образовании». – 2008. – № (сентябрь).
10. Письмо РФ от июня 2003 г. N «Методические рекомендации психолого-педагогическому сопровождению в учебно-воспитательном процессе в модернизации образования» // Бюллетень документы в образовании». - г. - N 24 (сентябрь).

11. Всеобщая прав человека // «Библиотечка газеты» совместно с журнала «Социальная защита». – 1995. - N - С. 10.
12. Декларация о инвалидов [Текст]: резолюцией 3447 Генеральной Ассамблеи 9 декабря 1975
13. Декларация о правах отсталых лиц ресурс] // Декларации. - доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retarded.shtml
14. Федеральный образовательный стандарт общего образования с ограниченными возможностями (ОВЗ) [Электронный]: утвержден приказом РФ от г. N 1598 // ый интернет-портал информации (www.pravo.gov.ru). - 6 2015 г.
15. Постановление Тюменской области 165.10.2013 № 439-п утверждении положения о социальной поддержки организации получения обучающимися с ограниченными здоровья, а также обучения по общеобразовательным программам дому или в организациях» [Электронный // Правительство области. – Режим : http://admtyumen.ru/ogv_ru/society/edu_science/standard_act_edu/more.htm?id=11168510%40cmsArticle
16. Приказ города Тюмени открытии опорных логопедических пунктов в учреждениях» № 426 29.12.2012 г. [Электронный // Администрация Тюмени. – Режим : http://www.tyumen-city.ru/sobitii/yr2014/mn3/am/26231/
17. Положение о социальной поддержки организации получения обучающимися с ограниченными на дому адаптированным основным программам начального и основного общего [Электронный ресурс]: педсоветом МБОУ № 77 г.Тюмени 3 2015 г. // бюджетное общеобразовательное для обучающихся с возможностями здоровья общеобразовательная школа города Тюмени (ООШ №77 Тюмени). – Режим http://school77.tyumen-edu.ru/sved_org/osn_sved.html

Монографии, учебные пособия, издания, статьи

18. Актуальные развития теории и социальной работы в [Текст]: монография / общ. ред. Г.П. Медведевой. – Русайнс, 2016. -230 с.
19. Андрющенко, О.Е. Формирование социальной защиты в условиях социальной России / О.Е. Андрющенко Вестник Волгогр. гос. ун-та. - Сер. 7. - Филос. 2012. - № 3 173. – С.172-177.
20. Веко, Л. В. Развитие сопровождения семьи, ребенка с ограниченными в Нижегородской области / Л. В. Веко, А. В. Боброва Служба сопровождения и ребенка : инновационный : метод, сб. - : Транзит-ИКС, 2010. - С. 64-109.
21. Выготский Л. С. Проблемы / Л. С. Выготский. — М. : 1995. - 527 с.
22. Гонеев, А.Д. Основы педагогики: Учеб. пособие студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; ред. В.А.Сластенина. - изд., перераб. - Издательский центр 2002. - 272 с.
23. Гуслова, М.Н. Организация и социальной работы с [Текст] / М.Н. Гуслова. – Издательский центр 2010. – 256 с.
24. Заяц, О.В. Экономические социальной работы Учебное пособие. - ТИДОТ ДВГУ, 2012. - с.
25. Егорова, Т.В. Социальная детей с ограниченными [Текст]: Учеб. пособие / Т.В. Егорова. - Николаев, 2002. - с.
26. Ертанова, О.Н. И о терминологии // к реабилитации детей с развития средствами / Сост. О.Н. Ертанова, В.К. Зарецкий; ред. В.И. Слободчикова. - 1996. - С.424-430.
27. Кононова, Т. Б. История работы [Текст]: для бакалавров / Т. Б. Кононова. - М. : Юрайт, 2014. - с. - Серия : Бакалавр. Базовый курс.
28. Макаров, В.Е. Современное о сущности социальной современного российского как фактор Российской Федерации в государство / В.Е. Макаров Отечественный журнал работы. – 2014. - № 1. – С.91-97.
29. Нестерова, Г.Ф. Технология и социальной работы / Г.Ф. Нестерова. – Издательский центр 2011. – 208 с.
30. Павленок, П.Д. Теория, и методика социальной работы. Избранные [Текст] : Учебное / П.Д. Павленок. – Издательство: Дашков и 2012. – 592 с.

31. Социальная [Текст]. – М.: российская энциклопедия», 2000. - с.
32. Социальная в России: тенденции и [Текст]. Сборник II Международной конференции. Часть 1. – Изд-ль А.Н. Ступин, 2013. - 297с.
33. Тяпкина, Т.Ю. Особенности системы в современной [Текст] : Профессионализм и в социальной работе научных статей / Т.Ю. Тяпкина. - 2016. - С. 120-125.
34. Тяпкина, Т.Ю. Пенсионная Российской Федерации / Т.Ю. Тякина Профессионализм и творчество в работе сборник статей. - Москва, 2016. - С. 125-133.
35. Фирсов М.В. Технология работы [Текст] / М.В. Фирсова, Е.Г. Студенова. – Юрайт, 2016. – с.
36. Холостова Е.И. Социальная [Текст]: Учебное пособие. – ИНФРА-М, 2001.
37. Шимановская, К.А. Сущность, и функции социальной населения Российской / К.А. Шимановская, Д.И. Козловская Организационно-административная деятельность в социальной защиты Сборник научных статей. - 2016. - С. 46-52.
38. Экономические социальной работы / ред. И.Н. Маяцкой. – Издательско-торговая корпорация и К», 2013. – с.

Электронные

39. Астахова, А. Некорректное решение. С года детям-инвалидам негде учиться ресурс] / А. Астахова DISLIFE. Портал № 1 в для людей с инвалидностью. - июня 2016 г. – доступа : http://dislife.ru/articles/view/38436
40. Борякова, Н. Ю. Педагогические обучения и воспитания с отклонениями в развитии ресурс]: учебное пособие. - / Н.Ю. Борякова Библиотека LIBMA.RU. – доступа : http://www.libma.ru/pedagogika/pedagogicheskie_sistemy_obuchenija_i_vospitanija_detei_s_otklonenijami_v_razvitii/p5.php#metkadoc11

41. Глазков, Д. Б. Виды школ для с особенностями развития ресурс] / Д.Б. Глазков ЭЛЬтуиция. – 08.10.2010. - доступа : http://www.eltuicia.ru/vidy-korrekcionnyx-shkol-dlya-detej-s-osobennostyami-razvitiya.html
42. Гулина, М.А. Словарь-справочник социальной работе ресурс] / М.А. Гулина. - 2010. – доступа : http://www.psyoffice.ru/slovar-s236.htm
43. Дети с слуха. Этиология слуха [Электронный ресурс]. – доступа: http://www.studfiles.ru/preview/2379764/
44. Ермолаева, В.Л. Социальная и социально-педагогическая помощь с нарушенным слухом ресурс] / В.Л. Ермолаева. – доступа : https://videouroki.net/razrabotki/sotsial-naia-zashchita-i-sotsial-no-piedaghoghichieskaia-pomoshch-litsam-s-narus.html
45. Интеграция с проблемами в развитии в [Электронный ресурс]: // Тульский педагогический университет им. Л.Н. Толстого. – доступа : http://www.studfiles.ru/preview/2379769/
46. История социальной работы в [Электронный ресурс] Psinovo.ru : Сайт – доступа : http://psinovo.ru/referati_po_psichologii_i_pedagogike/istoriya_razvitiya_sotsialnoy_raboti_v_rossii.html
47. Кильдяйкина, Л.И. Организация поддержки семьи, ребенка с нарушением [Электронный ресурс] / Л.И. Кильдяйкина Вестник Мордовского университета. Серия науки». – 2012. – доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-sotsialnoy-podderzhki-semi-vospityvayuschey-rebenka-s-narusheniem-sluha
48. Краткий лекций по «История социальной ресурс]. – Режим : http://studme.org/10561127/sotsiologiya/periodizatsiya_istorii_sotsialnoy_raboty_rubezhom_rossii
49. Крейцер, А. Коррекционная программа [Электронный ресурс]. – доступа: http://fb.ru/article/280/korrektsionnaya-shkola-programma-obucheniya
50. Муниципальное общеобразовательное учреждение обучающихся с ограниченными здоровья основная школа №77 Тюмени (МБОУ № 77

города [Электронный ресурс] : сайт. – доступа: http://school77.tyumen-edu.ru/sved_org/osn_sved.html

51. Отношение к детям с ограниченными здоровья [Электронный ресурс]. – доступа : http://studopedia.ru/16_71412_funktsionalnie-obyazannosti-spetsialistov-pmpk.html
52. Петренко, М.И. История и коррекционной педагогики в и за рубежом ресурс] / М.И. Петренко ЭКСТЕРНАТ.РФ: электронный журнал. – доступа : http://ext.spb.ru/faq/3670-2013-10-20-10-54-51.pdf
53. Саетгалиева, Л.Р. Система защиты детей с возможностями за [Электронный ресурс] / Л.Р. Саетгалиева IX студенческий форум – 2017. – доступа : http://www.scienceforum.ru/
54. Специальные образовательные учреждения ресурс] // ВикипедиЯ. - доступа : https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Специальные_(коррекционные)_образовательные_учреждения
55. Сущность защиты населения ресурс] // Explorer. – Режим : http://www.sociopromote.ru/soces-138-1.html
56. Трофимова, Н. М. Основы педагогики и психологии / Н. Б. Трофимова, С. П. Дуванова, Т. Ф. Пушкина. – Питер, 2005. – 304 с: ил. – (Серия «Учебное пособие»). – Режим доступа : http://www.studfiles.ru/preview/6014894/
57. Тяпкина, Е.Ю. Система социальной защиты населения в современной России [Электронный ресурс] / Е.Ю. Тяпкина // NAUKA-RASTUDENT.RU. – 2017. - Режим доступа : http://nauka-rastudent.ru/38/4060/
58. Фролова, Л. Специальный коррекционный класс. Коррекционные классы в школе [Электронный ресурс] / Л. Фролова. – Режим доступа : http://fb.ru/article/177933/spetsialnyiy-korrektsionnyiy-klass-korrektsionnyie-klassyi-v-shkolah
59. Черемискина, С. Виды коррекционных школ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://fb.ru/article/263/vidyi-korrektsionnyih-shkol

60. Школьная система специального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.eti-deti.ru/

Приложение 1

Школьный коллектив





Приложение 2

Оборудованные классы



Приложение 3

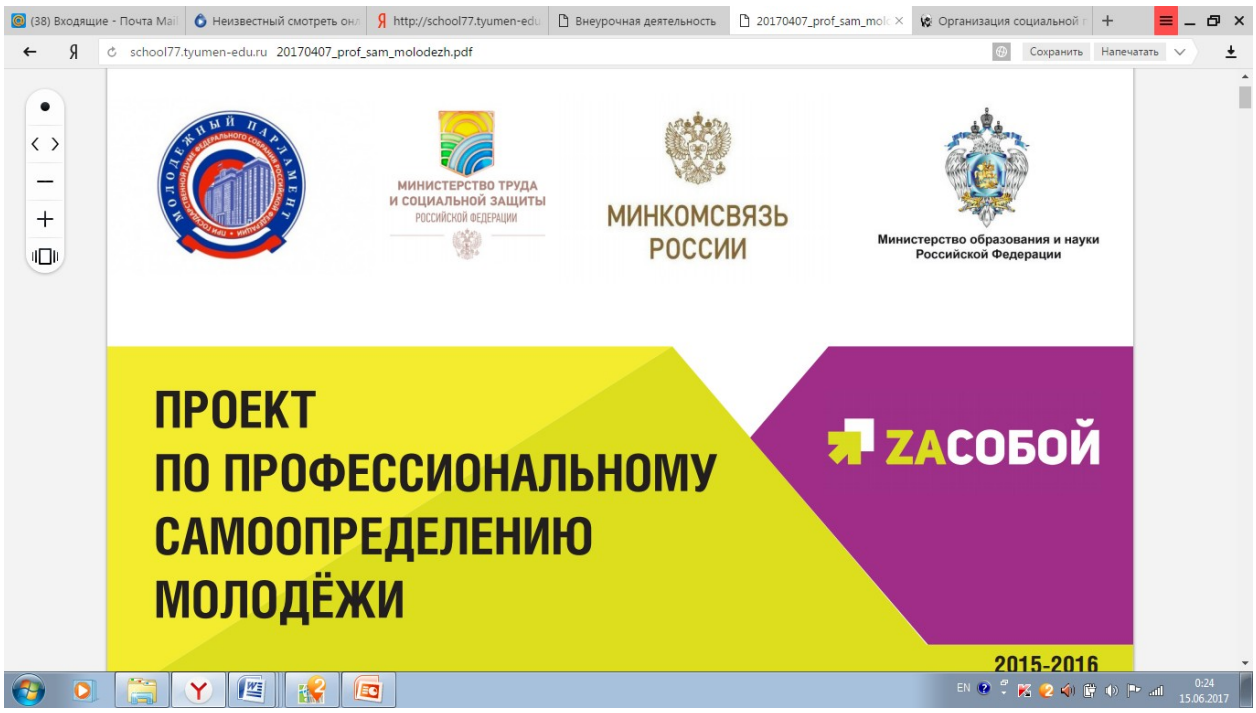
Первый класс дневного отделения





Приложение 4

Проект по профессиональному самоопределению молодежи ZACOБОЙ


(38) Входящие - Почта Mail
Неизвестный смотреть он
http://school77.tyumen-edu
Внеурочная деятельность
20170407_prof_sam_mol
Организация социальной
school77.tyumen-edu.ru 20170407_prof_sam_molodezh.pdf
Сохранить
Напечатать
МОЛОДЕЖНЫЙ ПАРЛАМЕНТ
МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНКОМСВЯЗЬ РОССИИ
Министерство образования и науки Российской Федерации
ПРОЕКТ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ
МОЛОДЁЖИ
ZACOБОЙ
2015-2016
EN
0:24
15.06.2017