Стр.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 3

Глава 1. Теоретико – методические основы обучения подростков эффективной коммуникации. 6

1.1. Сущность и содержание категорий «коммуникация» и «общение» 6

1.2. Специфика межличностногообщения в подростковом возрасте 12

1.3. Социально-психологический тренинг как метод обучения подростков эффективной коммуникации. 28

Глава 2. Методики и организация исследования обучения подростков эффективной коммуникации посредством социально-психологического тренинга. 41

Глава 3.Формирование коммуникативных навыков у учеников школы №5 г. Всеволожска посредством социально-психологического тренинга. 47

3.1. Результаты фонового исследования. 47

3.2.Содержание социально-психологическоготренинга формирования навыков межличностного общения младших школьников. 51

3.3. Сравнительный анализ результатов фонового и повторного этапов исследования. 57

Заключение 62

Список литературы 64

Приложение 69

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

На тему: Обучение подростков эффективной коммуникации с помощью социально-психологического тренинга

ВВЕДЕНИЕ

Переход от детства к взрослой жизни составляет главное содержание подросткового возраста. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические новообразования, закладываются основы сознательного поведения, формируются социальные установки. Этот процесс преобразования и определяет все основные особенности личности детей подросткового возраста.

Известно, что к началу подросткового возраста учебная деятельность имеет свое ведущее значение в психологическом развитии учащихся. Ведущим видом деятельности, по мнению И.В. Дубровиной, Н.С. Кона, Л.А. Поварницииной и др., становится общение. [17, 24,42].

Указанные исследователи так или иначе сходятся в признании того огромного значения, которое имеет для подростков общение со сверстниками т.к. оно находится в центре жизни подростка, во многом определяет все остальные стороны его поведения и деятельности. Л.И. Божович отмечает, что если в младшем школьном возрасте основой для объединения детей чаще всего является совместная деятельность, то у подростков, наоборот, привлекательность занятий и интересы в основном определяется возможностью широкого общения со сверстниками. В процессе общения у подростков могут возникать различные затруднения.[6, с.57].

Такие трудности в общении являются одной из сложных проблем в психологии. Проблема “барьеров” общения в качестве объекта специального исследования изучается отечественными и зарубежными психологами с середины 20 века (Д.Кати, Л.Ли, Г.Лассвеля, М.Андерсон, Е.С. Кузьмин, Б.Д.Парыгин. Б.Ф..Ломов, Н.Л.Коломинский, Е.А.Климов и др.)

В учебной деятельности затруднения взаимодействия между учениками внутри класса исследовали психологи Н.В.Кузьмина, А.Н.Леонтьев, А.К.Маркова, В.А.Кан-Калик, Е.В.Цуканова, В.В.Рыжов, Л.А.Поварницина и др.

Цель работы-разработать и апробировать социально-психологический тренинг обучения эффективной коммуникации.

Объект исследования-процесс общения подростков со сверстниками.

Предмет исследования:социально-психологический тренинг как метод обучения подростков эффективному общению.

Гипотеза исследования Проведение разработанногосоциально-психологического тренинга способствует развитиюнавыков эффективной коммуникации подростков.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть основные подходы в понимании сущности понятий «коммуникация» и «общение» и выявить специфику межличностного общения в подростковом возрасте;

2. Определить основные направления в деятельности психолога по обучению подростков эффективной коммуникации;

3. Рассмотреть общие принципы и рекомендации по организации социально-психологического тренинга;

4. Разработать социально-психологический тренинг и диагностический комплекс методик для оценки и развития эффективной коммуникации подростков;

5. Апробировать разработанный тренинг на базе МОУ СОШ №5 г. Всеволожска.

Методы исследования:

- Методика КОС, автор Б.А. Федоришин;
- Методика коммуникативная дистанция (А.Н. Андреев, М.О. Мдивани, Ю.Я. Рыжонкина).

Выборка: в исследовании принимали участие 43ученика9-х классов.

База исследования: МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Всеволожска.

*Выпускная квалификационная работа*состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Общий объем работы – 73 страницы.

Глава 1. Теоретико-методические основы обучения подростков эффективной коммуникации.

1.1. Сущность и содержание категорий «коммуникация» и «общение»

Коммуникация - передача сообщения, сознательное, простроенное, адресное и целесообразное влияние на взгляды иценностисобеседника, построенное преимущественно на рациональной основе.

К коммуникациям относят деловую переписку,переговоры, межличностную, межгрупповую, публичную, массовую и политическую коммуникацию. В межличностной коммуникации всегда отличают вербальную и невербальную коммуникацию, подчеркивая важность последней[1, 54].

Понятия "коммуникация" и "общение" в жизни часто употребляют как синонимы, но это не вполне справедливо, между ними есть существенная разница. Бытовое - чаще общение, профессиональное - чаще коммуникация. Бесцельное и без правил - чаще общение, с осознанной целью и по скриптам (по заранее подготовленным текстовкам) - чаще коммуникация. В отличие от общения, коммуникация предполагает наличиецеликак минимум у одного из участников [54].

Общение - легкое, неглубокоевзаимодействиемежду людьми и в большей степени обмен эмоционально значимыми сообщениями и чувствами, в том числе чувствами важными и глубокими. Общение - чаще женское. Коммуникация - взаимодействие собеседников, каждый из которых из имеет задачу влияния на другого, и знает, у его партнера по коммуникации задача такая же. Эмоции и чувства для коммуникации не то что мало характерны, они скорее не запускают процесс, а являются служебным моментом коммуникации. Коммуникация - чаще мужской процесс. Коммуникатор выразит вам любые чувства, если сейчас они необходимы для

решения ситуативной задачи, и не выразит вам чувств никаких, если это в ситуации неуместно [54].

Коммуникатор- человек со склонностью (задачей) влиять на окружающих (партнера) адресно и целесообразно, подбирая действия, слова, интонации и формулировки, чтобы получить нужную реакцию или ответ. Противоположный тип -простой человек, действующий без цели, по причине, по принципу «потому что». Простой человек хорош в качестве друга и не уместен в деловой обстановке, где требуются выстроенные коммуникации.

Люди общаются, потому что им это нравится и хочется. Основная задача коммуникации - эффективность, эффективная передача нужной информации либо оказание необходимого воздействия.

Общение и коммуникации отличаются использованием манипуляций. В обычном общениимманипуляциипроисходят стихийно, в большей степени от настроения и типа личности общающихся людей, и обычно ими мало осознаются - как и в принципе мало осознается все, что происходит в общении. Говоря метафорически, манипуляций в общении столько же, сколько пыли в воздухе - всегда есть, но у дороги больше, в парке меньше. Что касается коммуникации, то это взаимодействие, где количество и характер манипуляций строго регламентируется: в сотрудническом взаимодействии, при планировании совместных действий манипуляции исключены практически полностью, в переговорах с конкурентами - разрешены, в полемике - являются основным содержанием взаимодействия.Говоря метафорически, манипуляций в коммуникации столько же, сколько красящих и ароматических веществ в аптечной и парфюмерной продукции: все выверено до миллиграмма [13].

Когда разговаривают два человека, один из них может общаться, а другой вести коммуникацию. Когда общаются клиент и психолог во время консультации, клиент обычно общается. Психолог в это время ведет профессиональное общение: общение, в котором есть осознанные цели и

правила, но в котором, в отличие от коммуникации, особую важность имеют чувства и эмоции.

Коммуникативные навыки - навыки эффективного общения. Сюда обычно относят легкость установления контакта, поддержание разговора, навыки располагающего общения, умение договариваться и настаивать на своих законных правах.

Общение изучается различными науками: социологией, философией, медициной, педагогикой. С точки зрения психологии общение это – 1) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека; 2) осуществляемое знакомыми средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности и направленное на значимое изменение в состоянии, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера. В виду сложности и емкости феномена общения толкование его как понятия зависит от исходных теоретических и критериальных оснований. В самом общем виде общение выступает как форма жизнедеятельности. Социальный смысл общения состоит в том, что оно выступает средством передачи форм культуры и общественного опыта. Специфика общения определяется тем, что в его процессе субъективный мир одного человека раскрывается для другого [26, с.73].

В общении человек самоопределяется, и самопредъявляется, обнаруживая свои индивидуальные особенности. По форме осуществляемых воздействий можно судить о коммуникативных умениях и чертах характера человека, по специфике организации речевого сообщения – об общей культуре и грамотности.

Общение пронизывает всю жизнедеятельность личности. Формы общения крайне многообразны. Однако, в конечном счете, они определяются объективными условиями, прежде всего характером общественно-

экономической формации. Каждое поколение людей застает как нечто данное определенную сумму производительных сил, капиталов и социальных отношений. Общение, выраженное в непосредственных межиндивидуальных связях людей, всегда соответствует определенным исторически сложившимся и социально необходимым формам коммуникации и реализуется в соответствии с нормами социально приемлемого поведения [58, с.47].

Я.Л. Коломийский рассматривает общение как один из видов человеческой деятельности, которому присущи соответствующая структура и атрибуты [26, с.87].

С.А. Беличева предполагает, что «общение есть непосредственно наблюдаемая и переживаемая реальность и конкретизация общественных отношений, их персонификация, личностная форма. Общественные отношения при этом составляют содержание процесса (действия объективных общественных законов и отношений), а общение – его индивидуализированные формы» [2, с.94].

М.И. Лисина анализирует человеческое общение как коммуникацию, как деятельность, как отношение, как взаимопонимание и взаимовлияние. [31, с.136].

По мнению Ю.А. Мирославской, общение следует рассматривать как определенную сторону деятельности, ибо оно присутствует в любой деятельности в качестве ее элемента. Саму же деятельность можно рассматривать как необходимое условие общения [36, с.74].

Попытку интегрировать в рамках единой концепции различные социально-психологические подходы к проблеме общения предприняла Г.М. Андреева. Характеризуя общение, она выделила в нем три взаимосвязанные стороны: коммуникативную (обмен информацией между общающимися), интерактивную (организация взаимодействия общающихся) и перцептивную (процесс восприятия друг друга партнерами и установление на этой основе взаимопонимания). [1, с.38].

Анализ исследований психологов приводит к выводу о том, что независимо от того, признает это сам исследователь или нет, но фактически почти все исследования общения ориентированы на одно из вышеназванных теоретических направлений.

Наряду с выше перечисленными авторами значение общения и его влияние на развитие личности изучали такие советские психологи, как Д.И. Фельдштейн [47].

Исследования Б.Г. Ананьева нацелены на глубокое и широкое изучение общения, большое значение имеет осмысление уже сделанного в этой области в прошлом, как в психологии, так и в смежных с нею науках.

А.В. Мудрик подчеркивает, особой и главной характеристикой общения как деятельности является то, что через него человек строит свои отношения с другими людьми. Он пишет: «Поведение человека выступает не только как сложный комплекс видов его социальных деятельностей, с помощью опредмечивается окружающая его природа, но и как общение, практическое взаимодействие с людьми в различных социальных структурах». [38, с.96].

Рассматривая психологическое значение взаимодействия, осуществляемого в форме общения, А.В. Мудрик неоднократно подчеркивает, что, являясь обязательным компонентом труда, учения, игры и всех других видов деятельности, которые предполагают взаимодействие людей, оно оказывается условием, без которого невозможно познание ими действительности, формирования у них эмоционального отклика на эту действительность и основанного на этом познание и эмоциональном отношении поведения в этой действительности [38,с. 66]. «Общение, - пишет он, - столь же социальное, сколь и индивидуальное явление. Поэтому так неразрывно связано социальное и индивидуальное в важнейшем средстве общения – языке, индивидуальным проявлением и механизмом которого является речь. Пантомимика и жестикуляция, т.е. внеречевые формы

общения, становятся таковыми именно тогда, когда экспрессия поведения выполняет коммуникативную функцию». [38,с. 47].

Помимо речевых и неречевых средств общения, А.А. Бодалев выделяет и внутреннюю сторону – познание участниками общения друг друга, межличностные отношения, само регуляцию поступков человека с учетом полученного знания, преобразование внутреннего мира участвующих в общении людей. [4, с.57]. А.А. Бодалев четко показал значимость категории общения для общей, возрастной и педагогической психологии, а также для психологии индивидуальных различий. [4, с.74].

Л.С. Выготский [10] также внес весомый вклад в разработку комплекса вопросов, относящихся к психологии общения. По мнению Л.С. Выготского, связь отражения людьми друг друга в общении с их взаимоотношениями очевидна. В общении выражаются отношения человека с их различной активностью, избирательностью, положительным или отрицательным характером. Способом или формой общения и отношения является обращение человека с человеком.

Причины, определяющие наличие или отсутствие соответствия между отношением и обращением у участников общения, Л.С. Выготский видел не только в личностных свойствах каждого из общающихся в отдельности, но и в обстоятельствах общения и, в частности, в характере малой группы, которую и образуют общающиеся люди. [10, с.73]

Взаимоотношение играет существенную роль в характере процесса взаимодействия, и в свою очередь, представляет результат взаимодействия. Те переживания, которые возникают в процессе взаимодействия, укрепляют, разрушают или реорганизуют отношения.

Также, Л.С. Выготский отмечал, что общение может воздействовать на те или иные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств человека, существенно изменять и перестраивать.[10, с.49].

Работы Л.С. Выготсого основном были в области общей психологии, но некоторые его работы были разработаны с точки зрения медицинской психологии.

Общение играет важную роль в формировании личности. Но личность, как мы знаем, на разных этапах развития развивается по-разному. Таким образом, следующим этапом в нашей работе будет анализ развития личности в подростковом и юношеском возрасте с учетом, что общение является ведущим видом деятельности.

1.2. Специфика межличностного общения в подростковом возрасте

Одна из главных тенденций переходного возраста – переориентация общения с родителями, учителями, вообще со старшими, на более или менее равных по положению. Роль эмоциональной функции общения проявляется в двух аспектах: в приобретении опыта эмоциональных отношений с людьми и в развитии эмоционального приятия окружающей действительности [2, 6].

Общение со сверстниками очень важный специфический канал информации (позволяющий часть информации по вопросам пола подросток получать от сверстников, поэтому их отсутствие может задержать его психосексуальное развитие или предать ему нездоровый характер). Это специфический вид межличностных отношений. Положение принципиального равенства детей-сверстников делает эту сферу отношений особенно привлекательной для подростка: это положение соответствует этическому содержанию возникающего у подростка чувства собственной взрослости. Происходящие в начале подросткового возраста специфические сдвиги в развитии определяют принципиальное сходство у подростков новых потребностей, стремлений, переживаний, требований к отношениям с взрослыми и товарищами. Это способствует развитию отношений со сверстниками вглубь. У подростка формируются ценности, которые больше понятны и близки сверстнику, чем взрослым [32, 69, 61]. Общение с

взрослыми уже не может целиком заменить общения со сверстниками. Сознание групповой принадлежности, товарищеской взаимопомощи дает чувство эмоционального благополучия и устойчивости. Хотя общение подростков часто бывает эгоистичным, а потребность в самовыявлении, раскрытии своих переживаний – выше интереса к чувствам и переживаниям другого.

Главное содержание подростковоговозраста составляетего переход от детства к взрослости [6, с.59]. Этот переход подразделяется на дваэтапа-подростковый возраст и юность (ранняя и поздняя). Однако хронологические границы этих возрастов часто определяются совершенно по-разному. Процесс акселерации нарушил привычные возрастные границы подросткового возраста. Медицинская, психологическая, педагогическая, юридическая, социологическая литература определяет разные границы подросткового возраста: 10-14 лет, 14-18 лет, 12-20 лет и т.д. [69, с.83].

Подростковыйвозраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. Дубровина И.В. связывает трудности этого возраста с половым созреванием как причиной различных психофизиологических и психических отклонений. [2, 69]

В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма у подростков может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, сниженная самооценка. В качестве общих особенностей этого возраста отмечаются изменчивость настроений, эмоциональная неустойчивость, неожиданные переходы от веселья к унынию и пессимизму. Придирчивое отношение к родным сочетается с острым недовольством собой. [32. 61]

Центральным психологическим новообразованием в подростковом возрасте становится формирование у подростка своеобразного чувства взрослости, как субъективного переживания отношения к самому себе как к взрослому. [61, с.12]. Физическое возмужание дает подростку ощущение взрослости, но социальный статус его в школе и семье не меняется. И тогда

начинается борьба за признание своих прав, самостоятельности, что непременно приводит к конфликту между взрослыми и подростками.

В результате возникает кризис подросткового возраста.

Суть подросткового кризиса [69, с.41] составляет свойственные этому возрасту подростковые поведенческие реакции. К ним относятся: реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увеличения (хобби).

Реакция эмансипации. Эта реакция представляет собой тип поведения, посредством которого подросток старается высвободиться из-под опеки взрослых, их контроля, покровительства. Потребность высвободиться связана с борьбой за самостоятельность, за утверждение себя как личности. Реакция может проявляться в отказе от выполнения общепринятых норм, правил поведения, обесценивании нравственных и духовных идеалов старшего поколения. Мелочная опека, чрезмерный контроль за поведением, наказание путем лишения минимальной свободы и самостоятельности обостряют подростковый конфликт и провоцируют подростков на крайние меры: прогулы, уходы из школы и из дома, бродяжничество.

Реакция группирования со сверстниками. [61] Подросткам свойственно инстинктивное тяготение к сплочению, к группированию со сверстниками, где вырабатываются и апробируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, умение завоевывать авторитет и занять желаемый статус. В группе сверстников более эффективно отрабатывается самооценка подростка. Он дорожит мнением сверстников, предпочитая их общество, а не общество взрослых, критику которых он отвергает.

Реакция увлечения. Для подросткового возраста увлечения (хобби) составляет весьма характерную особенность. Увлечения необходимы для становления личности подростка, т.к. благодаря увлечениям формируются склонности, интересы, индивидуальные способности подростков.

Они делятся на следующие виды: [61]

1. Интеллектуально-эстетические увлечения (музыка, рисование, радиотехника, электроника, история и т.д.).
2. Накопительные увлечения (коллекционирование марок, пластинок, открыток).
3. Эксцентрические (желание подростка быть в центре внимания ведет к увлечению экстравагантной одеждой).

Знание подростковых увлечений помогает лучше понять внутренний мир и переживания подростков, улучшает взаимопонимание между подростками и взрослыми.

В подростковом возрасте весьма высокого уровня развития достигают все без исключения познавательные процессы. [32, 61, 69] Становится возможным научение подростка самым различным видам практической и умственной деятельности.

Главная новая черта, появляющаяся в психологии подростка по сравнению с ребенком младшего школьного возраста, - это более высокий уровень самосознания, потребность осознать себя как личность. Л.С. Выгодский считает, что формирование самосознания составляет главный итог переходного возраста. [10, с.58].

Подросток начинает всматриваться в самого себя, как бы открывает для себя свое “Я”, стремится познать сильные и слабые стороны своей личности. У него возникает интерес к себе, к качествам собственной личности, потребность сопоставления себя с другими людьми, потребность в самооценке. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности – самопознания. Основной формой самопознания подростков, по мнению Л.М. Фридмана, является сравнение себя с другими людьми: взрослыми, сверстниками. . [66, с.58].

Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми, а, прежде всего, со сверстниками [69, 61]. Ориентация на сверстника связана с потребностью

быть принятым и признанным в группе, коллективе, с потребностью иметь друга, кроме того, с восприятием сверстника как образца, который ближе, понятнее, доступнее по сравнению со взрослым человеком. Таким образом, на развитие самооценки подростка влияют взаимоотношения со сверстниками, с классным коллективом.

Как правило, общественная оценка классного коллектива значит для подростка больше, чем мнение учителей или родителей, и он обычно очень чутко реагирует на воздействие коллектива товарищей. Приобретенный опыт коллективных взаимоотношений прямо сказывается на развитии его личности, а значит предъявлении требований через коллектив – один из путей формирования личности подростка.

В этом возрасте создаются неплохие условия для формирования организаторских способностей, деловитости, предприимчивости и других полезных личностных качеств, связанных с взаимоотношениями людей, в том числе умения налаживать деловые контакты, договориться о совместных делах, распределять между собой обязанности и т.д. Подобные личностные качества могут развиваться практически во всех сферах деятельности, в которые вовлечен подросток и которые могут быть организованы на групповой основе: учение, труд, игра.

Л.Д. Столеренко. обобщает главные личностные черты, по его мнению, этими главными личностными чертами подростка являются следующие:

1. Непримиримость ко злу, эмоциональное неприятие его, с одной стороны, сочетается с неумением разобраться в сложных явлениях жизни – с другой.

2. Подросток хочет быть хорошим, стремиться к идеалу, но он не любит, когда его прямолинейно воспитывают.

3. Подростку хочется быть личностью. Совершить что-нибудь героическое, романтическое, необычное. При наличии потребностей к действию и желания самоутвердиться подросток еще не знает, как этого можно добиться.

4. У подростка выражено противоречие между богатством желаний и ограниченностью сил. Отсюда множественность и непостоянство увлечений. Подросток боится обнаружить свою несостоятельность, он слишком самолюбив и может прикрываться показной уверенностью, решительностью, за которыми скрывается беспомощность.

5. В подростке очень сочетаются романтическая восторженность и грубые выходки. Восхищение красотой и хроническое отношение к ней. Он стыдится своих чувств. Такие человеческие чувства кажутся ему детскими. Он опасается, что будут считать чересчур чувствительным, и прикрывается грубостью. [58, с.67]:

Прилив физических сил побуждает к деятельности. Не у каждого подростка проявляется весь набор противоречий, но их нельзя игнорировать. В работе с подростком следует учитывать главные возрастные и личностные особенности, основные психологические новообразования этого возраста.

Одним из важнейших факторов формирования личности является общение. Идеи о том, что общение играет важную роль в формировании личности, получили свое дальнейшее развитие в трудах отечественных психологов: Ананьева В.Г., Бодалева А.А., Выготского Л.С., Леонтьева А.Н., Ломова Б.Ф., Лурии А.Р., Мясищева В.Н., Петровского А.В. и др. Следует отметить, что по вопросу определения конкретного типа ведущей деятельности для подросткового периода существуют две точки зрения:

1. Общение принимает статус ведущего типа деятельности и имеет интимно-личностный характер, предметом общения выступает другой человек – сверстник, а содержание и является построением и поддержанием личных отношений с ним.Этой точки зрения придерживаются А.Б. Добрович, И.С. Коган, Д.Б. Эльконин [16,23,70].

2. В качестве ведущего типа деятельности подростка выступает общественно полезная деятельность, в процессе которой происходит дальнейшее освоение различных форм взаимоотношений со сверстниками, со

взрослыми и развертываются, как считает Фельдштейн Д.И., новые формы общения "как приобщение подростков к обществу". [64, с.72].

Все исследователи психологии подросткового возраста так или иначе сходятся в признании того огромного значения, которое имеет для подростков общение со сверстниками, поэтому одной из главных тенденций подросткового возраста является переориентация общения с родителей, учителей и вообще старших на ровесников, более или менее равных по положению.

М

удрик

А

.В

. отмечает, что потребность в общении со сверстниками, которых не могут заменить родители, возникает у детей очень рано и с возрастом усиливается [38-40].

П

оведение подростков, считает

М

удрик

А

.В

., по своей специфике,

я

вля

ется

коллективно-групповым.

Т

акую специфику поведения

подростков он

объя

сня

ет так:

В

о-первых, общение со сверстниками – очень важный канал информации, по нему подростки узнают многие вещи, которых по тем или иным

прич

инам им не сообщают взрослые.

В

о-вторых,

Э

то

специфич

еский вид

механич

еских отношений.

Г

рупповая

игра и другие виды совместной

дея

тельности вырабатывают необходимые навыки

с

оциального

взаимодейс

твия

, умение

подч

иня

ться

я

коллективной

дис

циплине и в то же время

отс

таивать

с

вои права.

В

-третьих, это

с

пецифич

ес

кий вид эмоционального контакта.

С

ознание групповой

принадлежнос

ти,

с

олидарнос

ти,

товарищес

кой взаимопомощи даёт

подрос

тку

ч

увс

тво

благополуч

ия

и

ус

тойч

ивос

ти [38-40].

О

тношения

с

товарищами

находя

тс

я

в центре жизни

подрос
ткавомногом
определя
я
вс
е
ос
тальные
с
торонаегоповедения
и
дея
тельнос
ти.
Б
ожович
Л
.И
.

отмеч

ает,

ч

то

ес

ли в младшем школьном

возрас

те

ос

новой для

объединения

детей

ч

аще

вс

его

я

вля

етс

я

с

овмес

тная

дея

тельнос

ть, то у

подрос

тков, наоборот,

привлекательнос

ть

заня

тий и

интерес

ы в

ос

новном

определя

ютс

я

возможнос

тью широкого

общения

с

о

с

верс

тниками. [5, с.40]. /3/

К

нач

алу

подрос

ткового

возрас

та дети

приходя

т

с

разным опытом

общения с товарищами: у одних ребят оно уже занимает немалое место в жизни, у других ограничивается только школой. Со

врем

енем

общение с

товарищам

и

вс

ё больше выходит за пределы

уч

ения

и школы,

включ

ает новые

интерес

ы,

заня

тия

,

увлеч

ения

и

превращаетс

я

в

с

ам

ос

тоя

тельную и

оч

ень важную для

подрос

тков

с

феру жизни.

О

бщение с

товарищам

и

с

та-

новитс

я

нас

только

притя

гательным

и

важным

,

ч

то

уч

ение

отодвигаетс

я

на второй план,

возм

ожнос

ть

общени

я

с

роди

теля

м

и

выгля

ди

т уже не такой

при

влекательной.

С

ледует

отм

ети

ть,

ч

то

ком

м

уни

кати

вные

ч

ерты

и

с

ти

ль

общени

я

м

альч

и

ков и

девоч

ек не

с

овс

ем

оди

наковы.

Н

а первый

взгля

д,

м

альч

и

ки

во

вс

ех

возрас

тах

общи

тельнее

девоч

ек.

С

с

ам

ого раннего

возрас

та они

акти

внее

девоч

ек

вс

тупают в контактыс

други

м

и

детьм

и

, затевают

с

овм

ес

тные

и

гры и

так далее. [10, с.86].

О

днако

разли

ч

и

е

м

ежду

полам

и

в уровне

общи

тельнос

ти

не

с

только

коли

ч

ес

твенные,

с

колько

кач

ес

твенные.

Х

отя

возня

и

с

и

ловые

и

гры

при

нос

я

т

м

альч

и

кам

гром

адное

эм

оци

ональное

удовлетворени

е, в

ни

х

обыч

но

при

с

утс

твует дух

с

оревновани

я

, нередко

и

гра

переходит в драку.

Содержание совместной деятельности и способ обсуждения успех в ней значи

ат

для

м

альч

и

ков больше,

ч

ем

нали

ч

и

е

и

нди

ви

дуальной

с

и

м

пати

и

к

други

м

уч

ас

тни

кам

и

гры.

О

бщени

е

девоч

ек

выгля

ди

т более

пас

с

и

вным

, зато более

дружес

твенным

и

и

зби

рательным

.

С

удя

по данным

пс

и

хологи

ч

ес

ки

х

и

с

с

ледовани

й,

м

альч

и

ки

с

нач

ала

вс

тупают в контакты друг с

другом

и

ли

шь

потом

, в ходе

и

грового

и

ли

делового

взаи

м

одейс

тви

я

, у

ни

х

с

кладываетс

я

положи

тельная

ус

тановка,

поя

в-

ля

етс

я

тя

га друг к другу.

Д

евоч

ки

, наоборот,

вс

тупают в контакт главным

образом

с

тем

и

, кто

и

м

нрави

тс

я

,

с

одержани

е

с

овм

ес

тной

дея

т

ельнос

т

и

для

ни

х

с

равни

т

ельно

вт

орос

т

епенно [10, с.39].

С

раннего

возрас

т

ам

альч

и

ки

т

я

гот

еют

к более

экс

т

енс

и

вном

у,

а

девоч

ки

к

и

нт

енс

и

вном

у

общени

ю,

м

альч

и

ки

ч

аще

и

грают

больши

м

и

группам

и

, а

девоч

ки

- по двое

и

ли

по

т

рое.

С

оци

ом

ет

ри

ч

ес

кое

лонги

т

юдное

и

с

с

ледовани

е

(Д

.

Эдер, М. Халленен, несколькихшкольных классов (возраст детей от 9 до 12

лет

) показало,

ч

т

о

ди

ады

девоч

ек

я

вля

ют

с

я

более

закрыт

ым

и

для

пос

т

оронни

х,

нежели

м

альч

и

шес

ки

е

ком

пани

и

, но в

т

о же

врем

я

более

т

ес

но

с

вя

занным

и

с

роди

т

ельс

кой

с

ем

ьей.

З

ат

о

м

альч

и

шес

ки

е

ком

пани

и

и

м

еют

более

с

т

роги

й и

ус

т

ойч

и

вый

поря

док,

с

и

с

т

ем

у

ли

дерс

т

ва, более

авт

оном

ны от

взрос

лых.

К

он

И

.О

.

с

ч

и

т

ает

,

ч

т

о

пс

и

хологи

я

общени

я

в

подрос

т

ковом

возрас

т

е и

юношес

ком

возрас

т

е

с

т

рои

т

с

я

на

ос

нове

прот

и

вореч

и

вого

переплет

ени

я

двух

пот

ребнос

т

ей:

обос

облени

я

(при

ват

и

заци

и

)

и

афори

ли

аци

и

,

т

.е.

пот

ребнос

т

и

в

при

надлежнос

т

и

,

включ

ённос

т

и

в какую-

т

о группу

и

ли

общнос

т

ь

.

О

бос

облени

е

ч

аще

вс

его

проя

вля

ет

с

я

в

эм

анс

и

паци

и

от

конт

роля

взрос

лых [23, 24].

Ч

увс

т

во

оди

ноч

ес

т

ва

и

непри

кая

ннос

т

и

,

с

вя

занное с

возрас

т

ным

и

т

руднос

т

я

м

и

с

т

ановлени

я

ли

ч

нос

т

и

, порождает

у

подрос

т

ков

неут

ом

и

м

ую жажду

об

щени

я

и

группи

ровани

я

с

о

с

верс

т

ни

кам

и

, в

об

щес

т

ве

кот

орых они

находя

т

с

я

и

ли

надею

т

с

я

найт

и

т

о, в

ч

ем

и

м

от

казываю

т

взрос

лые:

с

понт

аннос

т

ь

,

с

пас

ени

е

от

с

куки

и

при

знани

е

с

об

с

т

венной

знач

и

м

ос

т

и

.

Д

ля

подрос

т

ка

важ

но не

т

оль

ко

б

ыт

ь

вм

ес

т

е

с

о

с

верс

т

ни

кам

и

, но,

и

, главное,

зани

м

ат

ь

с

ред

и

ни

х

уд

овлет

воря

ю

щее его

полож

ени

е.

Д

ля

некот

орых

э

т

о

с

т

рем

лени

е

м

ож

ет

выраж

ат

ь

с

я

в

ж

елани

и

заня

т

ь

в группе

пози

ци

ю

ли

д

ера,

д

ля

д

руги

х -

б

ыт

ь

при

знанным

,

лю

б

и

м

ым

т

овари

щем

,

д

ля

т

рет

ь

и

х -

непререкаем

ым

авт

ори

т

ет

ом

в

каком

-

т

о

д

еле, но в

лю

б

ом

с

луч

ае оно

я

вл

я

ет

с

я

вед

ущи

м

м

от

и

вом

повед

ени

я

под

рос

т

ков,

ос

об

енно

м

л

ад

ши

х

под

рос

т

ков.

В

нешни

е

проя

вл

ени

я

ком

м

уни

кат

и

вного

повед

ени

я

м

л

ад

ши

х

под

рос

т

ков

вес

ь

м

а

прот

и

вореч

и

вы.С

од

ной

с

т

ороны,

с

т

рем

л

ени

е во

ч

т

о

б

ы

т

о

ни

с

т

ал

о

б

ыт

ь

т

аки

м

и

ж

е, как

вс

е,

с

д

ругой -

ж

ел

ани

е

выд

ел

и

т

ь

с

я

,

от

л

и

ч

и

т

ь

с

я

л

ю

б

ой ценой; с

од

ной

с

т

ороны,

с

т

рем

л

ени

е

зас

л

уж

и

т

ь

уваж

ени

е и

авт

ори

т

ет

т

овари

щей,

с

д

ругой -

б

рави

ровани

е

с

о

б

с

т

венным

и

нед

о

с

т

ат

кам

и

.

Д

.И

.

Ф

ел

ь

д

шт

ейн

выд

ел

я

ет

т

ри

фо

рм

ы

о

б

щени

я

по

д

ро

с

т

ко

в:

и

нт

и

м

но

-

л

и

ч

ную

,

с

т

и

хи

йно

-

группо

вую

,

с

о

ци

ал

ь

но

-

о

ри

с

нт

и

ро

ванную

[63, 64]

И

нт

и

м

но

-

л

и

ч

но

с

т

но

е

о

б

щени

е –

взаи

м

о

д

ейс

т

ви

е,

о

с

но

ванно

е на

л

и

ч

ных

с

и

м

пат

и

я

х, -

"я

" и

"т

ы".

С

о

д

ерж

ани

ем

т

ако

го

о

б

щени

я

выс

т

упает

с

о

уч

ас

т

и

е

с

о

б

ес

ед

ни

ко

в в

про

б

л

ем

ах

д

руг

д

руга.

И

нт

и

м

но

-

л

и

ч

но

с

т

но

е

о

б

щени

е

во

зни

кает

при

ус

л

о

ви

и

о

б

щно

с

т

и

ценно

с

т

ей

парт

неро

в, а

с

о

уч

ас

т

и

е

о

б

ес

печ

и

вает

с

я

по

ни

м

ани

ем

м

ыс

л

ей,

ч

увс

т

в и

нам

ерени

й

д

руг

д

руга,

э

м

пат

и

ей [63, с. 93].

В

ыс

ши

м

и

фо

рм

ам

и

и

нт

и

м

но

-

л

и

ч

но

с

т

но

го

о

б

щени

я

я

вл

я

ю

т

с

я

д

руж

б

а

и

л

ю

б

о

вь

.

С

т

и

хи

йно

-

группо

во

е

о

б

щени

е -

взаи

м

о

д

ейс

т

ви

е,

о

с

но

ванно

е на

с

л

уч

айных

ко

нт

акт

ах -

"я

" и

"о

ни

".

С

т

и

хи

йно

-

группо

во

й

характ

ер

о

б

щени

я

по

д

ро

с

т

ко

в

д

о

м

и

ни

рует

в

т

о

м

с

л

уч

ае,

ес

л

и

не

о

ргани

зо

вана

о

б

щес

т

венно

-

по

л

езная

д

ея

т

ел

ь

но

с

т

ь

,

по

д

ро

с

т

ко

в.

Т

ако

й

ви

д

о

б

щени

я

при

во

д

и

т

к

по

я

вл

ени

ю

разно

го

ро

д

а

по

д

ро

с

т

ко

вых

ко

м

пани

й,

нефо

рм

ал

ь

ных групп. В

про

цес

с

е

с

т

и

хи

йно

-

группо

во

го

о

б

щени

я

ус

т

о

йч

и

вый

характ

ер

при

о

б

рет

аю

т

агрес

с

и

вно

с

т

ь

,

ж

ес

т

о

ко

с

т

ь

,

по

вышенная

т

рево

ж

но

с

т

ь

,

зам

кнут

о

с

т

ь

и

т

.д

.

С

о

ци

ал

ь

но

-

о

ри

ент

и

ро

ванно

е

о

б

щени

е – взаи

м

о

д

ейс

т

ви

е,

о

с

но

ванно

е на

с

о

вм

ес

т

но

м

выпо

л

нени

и

о

б

щес

т

венно

-

важ

ных

д

ел

–

"я

"

и

"о

б

щес

т

во

".

С

о

ци

ал

ь

но

-

о

р

и

ент

и

р

о

ванно

е

о

б

щени

е

о

б

с

л

уж

и

вает

о

б

щес

т

венные

по

т

р

еб

но

с

т

и

л

ю

д

ей

и

я

вл

я

ет

с

я

факт

о

р

о

м

,

с

по

с

о

б

с

т

вую

щи

м

р

азви

т

и

ю

фо

р

м

о

б

щес

т

венно

й

ж

и

зни

гр

упп,

ко

л

л

ект

и

во

в,

о

р

гани

заци

й

и

т

.д

.[63, 64]

И

с

с

л

ед

о

вани

я

,

пр

о

вед

ённые

Д

.И

.

Ф

ел

ь

д

шт

ейно

м

,

по

казываю

т

,

ч

т

о

по

т

р

еб

но

с

т

ь

по

д

р

о

с

т

ка в

и

нт

и

м

но

-

л

и

ч

но

с

т

но

м

о

б

щени

и

в

о

с

но

вно

м

уд

о

вл

ет

во

р

я

ю

т

с

я

(31% и

34%),

по

т

р

еб

но

с

т

ь

в

с

о

ци

ал

ь

но

-

о

р

и

ент

и

р

о

ванно

м

о

б

щени

и

о

с

т

аёт

с

я

неуд

о

вл

ет

во

р

ённо

й в 38,5%

с

л

уч

аев,

ч

т

о

о

б

ус

л

авл

и

вает

п

р

ео

б

л

ад

ани

е

с

т

и

хи

йно

-

гр

уп

п

о

во

го

о

б

щени

я

(56%),

хо

т

я

п

о

т

р

еб

но

с

т

ь

в

д

анно

й

фо

р

м

е

выр

аж

ена в

м

и

ни

м

ал

ь

но

м

ко

л

и

ч

ес

т

ве.

[64, с.39].

М

ат

ер

и

ал

ы

п

р

о

вед

ённо

й

о

п

ыт

но

-

э

кс

п

ер

и

м

ент

ал

ь

но

й

р

аб

о

т

ы

п

о

казываю

т

,

ч

т

о

о

б

щени

е

п

о

д

р

о

с

т

ко

в

п

р

и

о

б

р

ет

ает

и

нт

и

м

но

-

л

и

ч

ную

и

с

т

и

хи

йно

-

гр

уп

п

о

вую

фо

р

м

у

п

р

и

о

т

с

ут

с

т

ви

и

р

а

звёр

нут

о

й

о

б

щес

т

венно

-

п

о

л

езно

й

д

ея

т

ел

ь

но

с

т

и

.

Н

евкл

ю

ч

ённо

с

т

ъ

п

о

д

р

о

с

т

ко

в в

с

и

с

т

ем

у

о

б

щес

т

венно

-

п

о

л

езных

д

ел

,

ка

к

с

л

ед

с

т

ви

е

э

т

о

го

,

нево

зм

о

ж

но

с

т

ь

уд

о

вл

ет

во

р

и

т

ь

п

о

я

ви

вшую

с

я

п

о

т

р

еб

но

с

т

ь

в

ут

вер

ж

д

ени

и

с

во

ей

но

во

й

с

о

ци

а

л

ь

но

й

п

о

зи

ци

и

в

о

б

щес

т

ве,

ч

т

о

о

б

ес

п

еч

и

ва

ет

с

я

р

а

с

ши

р

ени

ем

с

о

ци

а

л

ь

но

-

о

р

и

ент

и

р

о

ва

нно

й

фо

р

м

ы

о

б

щени

я

,

п

р

и

во

д

и

т

к

а

кт

и

ви

за

ци

и

и

нт

и

м

но

-

л

и

ч

но

с

т

но

го

и

ещё

б

о

л

ь

шей

с

т

еп

ени

с

т

и

хи

йно

-

гр

уп

п

о

во

го

о

б

щени

я

[64, с.29].

Д

.

И

.

Ф

ел

ь

д

шт

ейн

с

ч

и

т

а

ет

,

ч

т

о

в

ус

л

о

ви

я

х

п

л

а

но

м

ер

но

го

и

п

о

с

л

ед

о

ва

т

ел

ь

но

го

вкл

ю

ч

ени

я

п

о

д

р

о

с

т

ко

в в

с

и

с

т

ем

у

о

б

щес

т

вен-

но

-

п

о

л

езно

й

д

ея

т

ел

ь

но

с

т

и

р

езко

во

зр

а

с

т

а

ет

,

во

-

п

ер

вых,

п

о

т

р

еб

но

с

т

ь

п

о

д

р

о

с

т

ка

в

с

о

ци

а

л

ь

но

-

о

р

и

ент

и

р

о

в

а

нно

й

фо

р

м

е

о

б

щени

я

,

в

о

-

в

т

о

р

ых,

п

о

т

р

еб

но

с

т

ь

в

и

нт

и

м

но

-

л

и

ч

но

м

о

б

щени

и

нес

ко

л

ь

ко

п

о

ни

ж

а

ет

с

я

,

а

о

но

с

а

м

о

п

р

ет

ер

п

ев

а

ет

с

ущес

т

в

енные

и

зм

енени

я

,

п

о

т

р

еб

но

с

т

ь

в

с

т

и

хи

йно

-

гр

уп

п

о

в

о

м

о

б

щени

и

п

а

д

а

ет

п

о

ч

т

и

д

о

нул

я

.

Д

.И

.

Ф

ел

ь

д

шт

ейно

м

п

р

о

в

о

д

и

л

и

с

ь

и

с

с

л

ед

о

в

а

ни

я

на

в

ыя

в

л

ени

е

кр

уга

о

б

щени

я

п

о

д

р

о

с

т

ко

в

и

м

о

т

и

в

о

в

о

б

щени

я

.

Р

езул

ь

т

а

т

ы

и

с

с

л

ед

о

в

а

ни

я

п

о

ка

за

л

и

,

ч

т

о

ка

ж

д

о

й

и

з

фо

р

м

о

б

щени

я

с

о

о

т

в

ет

с

т

в

ует

о

п

р

ед

ел

ённы

й

кр

уг

о

б

щени

я

.

Т

а

к,

п

р

и

и

нт

и

м

но

-

л

и

ч

но

й

фо

р

м

е

п

а

р

т

нёр

а

м

и

п

о

о

б

щени

ю

у

п

о

д

р

о

с

т

ко

в

ч

а

ще

в

с

его

в

ы

с

т

уп

а

ю

т

т

о

в

а

р

и

щи

п

о

кл

а

с

с

у-50,5%,

д

р

узь

я

п

о

д

в

о

р

у-29%,

т

о

в

а

р

и

щи

п

о

ко

м

а

нд

е,

кл

уб

у,

кр

уж

ку-14%,

б

о

л

ее

с

т

а

р

ши

е

р

еб

я

т

а

-8,2%.

В

зр

о

с

л

ы

е, а

т

а

кж

е

м

л

а

д

ши

е

д

ети

и

с

кл

ю

ч

ены

вка

ч

ес

т

в

е

п

а

р

т

нёр

о

в

о

б

щени

я

,

ко

т

о

р

ы

е,

в

и

д

и

м

о

, не

п

р

ед

с

т

а

в

л

я

ю

т

д

л

я

п

о

д

р

о

с

т

ко

в

л

и

ч

но

й

зна

ч

и

м

о

с

т

и

в

ка

ч

ес

т

в

е

с

у

б

ъект

о

в

о

б

щени

я

.

П

р

и

с

т

и

хи

й

но

-

гр

у

п

п

о

в

о

й

ф

о

р

м

е

о

б

щени

я

и

ер

а

р

хи

я

п

р

ед

п

о

ч

т

ени

я

п

а

р

т

нёро

в

о

б

щени

я

. В

ней

в

ед

у

щее

м

ес

т

о

за

ни

м

а

ю

т

т

о

в

а

р

и

щи

п

о

д

в

о

р

у

(65,5%),

б

о

л

ее

с

т

а

р

ши

е (18,9%) и

б

о

л

ее

м

л

а

д

ши

е (6,7%),

р

еб

я

т

а

,

с

л

у

ч

а

й

ны

е

в

зр

о

с

л

ы

е (2,7%).

Т

о

в

а

р

и

щи

п

о

к

л

а

с

с

у

за

ни

м

а

ю

т

не

зна

ч

и

т

ел

ь

но

е

м

ес

т

о

в

к

р

у

ге

о

б

щени

я

п

о

д

р

о

с

т

к

о

в

д

а

нно

й

гр

у

п

п

ы

.

П

ед

а

го

ги

и

р

о

д

и

т

ел

и

в

о

о

б

ще не

в

хо

д

я

т

в

к

р

у

г

о

б

щени

я

п

о

д

р

о

с

т

к

о

в

д

а

нно

й

ф

о

р

м

ы

.

Э

т

о

т

ф

а

к

т

не

м

о

ж

ет

не

на

с

т

о

р

а

ж

и

в

а

т

ь

,

т

а

к

к

а

к

с

т

и

хи

й

но

с

к

л

а

д

ы

в

а

ю

щи

ес

я

неф

о

р

м

а

л

ь

ны

е

гр

у

п

п

ы

п

о

д

р

о

с

т

к

о

в

не

р

е

д

к

о

п

р

и

о

б

р

е

т

а

ю

т

п

р

о

т

и

в

о

п

р

а

в

ну

ю

на

п

р

а

в

л

е

нно

с

т

ь

,

п

р

е

в

р

а

ща

я

с

ь

в

к

р

и

м

и

на

л

ь

ны

е

о

б

ъе

д

и

не

ни

я

[64].

Д

л

я

п

о

д

р

о

с

т

к

о

в

,

у

ч

а

с

т

в

у

ю

щи

х в

с

о

ц

и

а

л

ь

но

-

о

р

и

е

нт

и

р

о

в

а

нно

й

ф

о

р

м

е

о

б

ще

ни

я

,

л

и

ч

но

с

т

но

зна

ч

и

м

ы

м

и

п

а

р

т

нёр

а

м

о

б

ще

ни

я

я

в

л

я

ю

т

с

я

с

в

е

р

с

т

ни

к

и

.

О

д

но

й

и

з

с

л

о

ж

ны

х

п

р

о

б

л

е

м

п

с

и

хо

л

о

ги

и

я

в

л

я

ю

т

с

я

за

т

р

у

д

не

ни

я

, с

к

о

т

о

р

ы

м

и

ч

е

л

о

в

е

к

с

т

а

л

к

и

в

а

е

т

с

я

в

д

е

я

т

е

л

ь

но

с

т

и

,

о

б

ще

ни

и

.

П

р

о

б

л

е

м

а

за

т

р

у

д

не

ни

й

,

и

л

и

"б

а

р

ь

е

р

о

в

"

о

б

ще

ни

я

,

в

к

а

ч

е

с

т

в

е

о

б

ъе

к

т

а

с

п

е

ц

и

а

л

ь

но

го

и

с

с

л

е

д

о

в

а

ни

я

и

зу

ч

а

е

т

с

я

с

с

е

р

е

д

и

ны

20

в

е

к

а

(Д

.

К

а

т

и

,

Л

.

Л

и

,

Г

.

Л

а

с

с

в

е

л

л

,

М

.

А

нд

е

р

с

е

н,

Е

.С

.

К

у

зь

м

и

н,

Б

.Д

.

П

а

р

ы

ги

н,

В

.Ф

.

Л

о

м

о

в

,

А

.А

.

К

о

л

о

м

е

нс

к

и

й

,

А

.А

.

К

л

и

м

о

в

и

д

р

.) [66]

В

у

ч

е

б

но

й

д

е

я

т

е

л

ь

но

с

т

и

за

т

р

у

д

не

ни

я

и

т

р

у

д

но

с

т

и

в

за

и

м

о

д

е

й

с

т

в

и

я

м

е

ж

д

у

у

ч

е

ни

к

а

м

и

вну

т

р

и

к

л

а

с

с

а

и

л

и

гр

у

п

п

ы

и

с

с

л

е

д

у

ю

т

с

я

д

о

с

т

а

т

о

ч

н

о

и

н

т

е

н

с

и

в

н

о

с

ц

е

л

ь

ю

о

п

р

е

д

е

л

и

т

ь

ф

а

к

т

о

р

ы

,

в

л

и

я

ю

щи

е

н

а

за

т

р

у

д

н

е

н

и

я

,

п

р

и

ч

и

н

ы

,

и

х

в

ы

зы

в

а

ю

щи

е

,

зн

а

ч

е

н

и

е

за

т

р

у

д

н

е

н

и

й

в

д

е

я

т

е

л

ь

н

о

с

т

и

и

т

.д

.

И

.А

.

З

и

м

н

я

я

д

а

е

т

т

а

к

о

е

о

п

р

е

д

е

л

е

н

и

е

.

«З

а

т

р

у

д

н

е

н

и

я

в

о

б

ще

н

и

и

–

э

т

о

с

у

б

ъе

к

т

и

в

н

о

п

е

р

е

ж

и

в

а

е

м

о

е

ч

е

л

о

в

е

к

о

м

с

о

с

т

о

я

н

и

е

"с

б

о

я

"

в

р

е

а

л

и

за

ц

и

и

п

р

о

гн

о

зи

р

у

е

м

о

го

(п

л

а

н

и

р

у

е

м

о

го

)

о

б

ще

н

и

я

в

с

л

е

д

с

т

в

и

е

н

е

п

р

и

я

т

и

я

п

а

р

т

н

е

р

а

о

б

ще

н

и

я

,

е

го

д

е

й

с

т

в

и

я

,

н

е

п

о

н

и

м

а

н

и

я

т

е

к

с

т

а

(с

о

о

б

ще

н

и

я

),

н

е

п

о

н

и

м

а

н

и

я

п

а

р

т

н

е

р

а

,

и

зм

е

н

е

н

и

я

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

о

й

с

и

т

у

а

ц

и

и

,

с

о

б

с

т

в

е

н

н

ого

п

с

и

хо

л

о

ги

ч

е

с

к

о

го

с

о

с

т

о

я

н

и

я.

[18, с.83].

З

а

т

р

у

д

н

е

н

и

я

в

ы

я

в

л

я

ю

т

с

я

в

ф

о

р

м

е

о

с

т

а

н

о

в

к

и

,

п

е

р

е

р

ы

в

а

д

е

я

т

е

л

ь

н

о

с

т

и

,

с

а

м

о

г

о

о

б

щ

е

н

и

я

,

н

е

в

о

зм

о

ж

н

о

с

т

и

е

г

о

п

р

о

д

о

л

ж

е

н

и

я

З

а

т

р

у

д

н

е

н

и

я

и

м

е

ю

т

н

е

с

к

о

л

ь

к

о

ф

у

н

к

ц

и

й

.

П

о

з

и

т

и

в

н

а

я

ф

у

н

к

ц

и

я

з

а

т

р

у

д

н

е

н

и

я

и

м

е

е

т

д

в

а

з

н

а

ч

е

н

и

я

:

а

)

и

н

д

и

к

а

т

о

р

н

о

е

(п

р

и

в

л

е

ч

е

н

и

е

в

н

и

м

а

н

и

я

с

л

у

ш

а

т

е

л

я

-

п

а

р

т

н

е

р

а

);

б

)

с

т

и

м

у

л

и

р

у

ю

щ

е

е

,

м

о

б

и

л

и

з

и

р

у

ю

щ

е

е

(а

к

т

и

в

и

з

а

ц

и

я

д

е

я

т

е

л

ь

н

о

с

т

и

п

р

и

а

н

а

л

и

з

е и

п

р

е

о

д

о

л

е

н

и

и

з

а

т

р

у

д

н

е

н

и

я

,

п

р

и

о

б

р

е

т

е

н

и

е

о

п

ы

т

а

).

В

т

о

ж

е

в

р

е

м

я

н

е

г

а

т

и

в

ная

ф

у

н

к

ц

ия

з

а

т

р

у

д

н

е

н

и

я

,

и

м

еет

д

в

а

з

н

а

ч

е

н

и

я

:

а

)

с

д

е

р

ж

и

в

а

ю

щ

е

е (в

с

л

у

ч

а

е

о

т

с

у

т

с

т

в

и

я

у

с

л

о

в

и

й

д

л

я

п

р

е

о

д

о

л

е

н

и

я

з

а

т

р

у

д

н

е

н

и

я

и

л

и

н

а

л

и

ч

и

я

н

е

у

д

о

в

л

е

т

в

о

р

е

н

н

о

с

т

и

с

о

б

о

й

,

н

а

п

р

и

м

е

р

,

з

а

н

и

ж

е

н

н

о

й

с

а

м

о

о

ц

е

н

к

и

);

б

)

д

е

с

т

р

у

к

т

и

в

н

о

е

,

р

а

з

р

у

ш

и

т

е

л

ь

н

о

е

(з

а

т

р

у

д

н

е

н

и

я

п

р

и

в

о

д

я

т к

о

с

т

а

н

о

в

к

е

,

р

а

с

п

а

д

у

д

е

я

т

е

л

ь

н

о

с

т

и

,

у

х

о

д

у

о

т

о

б

щ

е

н

и

я

).

Н

а

с

о

в

р

е

м

е

н

н

о

м

э

т

а

п

е

з

а

т

р

у

д

н

е

н

и

я

и

л

и

"б

а

р

ь

е

р

ы

"

о

б

щ

е

н

и

я

р

а

с

с

м

а

т

р

и

в

а

ю

т

с

я

с

р

а

з

н

ы

х

п

о

з

и

ц

и

й

. В

р

а

м

к

а

х

о

б

щ

е

й

п

с

и

х

о

л

о

г

и

и

о

н

и

к

л

а

с

с

и

ф

и

ц

и

р

у

ю

т

с

я

к

а

к

с

м

ы

с

л

о

в

ы

е

,

э

м

о

ц

и

о

н

а

л

ь

н

ы

е

,

к

о

г

н

и

т

и

в

н

ы

е

,

т

а

к

т

и

ч

е

с

к

и

е

. [18] В

д

е

я

т

е

л

ь

н

о

с

т

н

о

м

п

о

д

х

о

д

е

,

п

о

м

н

е

н

и

ю

Л

.А

.

П

о

в

а

р

н

и

ш

и

н

о

й

,

в

ы

д

е

л

я

ю

т

с

я

д

в

е

г

р

у

п

п

ы

з

а

т

р

у

д

н

е

н

и

я

о

б

щ

е

н

и

я

:

м

о

т

и

в

а

м

и

е

н

н

ы

е и

о

п

е

р

а

ц

и

о

н

н

ы

е

,

к

о

т

о

р

ы

е в

с

в

о

ю

о

ч

е

р

е

д

ь

п

р

о

я

в

л

я

ю

т

с

я в

к

о

г

н

и

т

и

в

н

о

й

,

э

ф

ф

е

к

т

и

в

н

о

й

и

п

о

в

е

д

е

н

ч

е

с

к

о

й

с

ф

е

р

а

х

. [42, с.67].

З

и

м

н

я

я

И

.А

.

в

ы

д

е

л

я

е

т

с

л

е

д

у

ю

щ

и

е

о

с

н

о

в

н

ы

е

о

б

л

а

с

т

и

з

а

т

р

у

д

н

е

н

и

я

ч

е

л

о

в

е

к

а в

о

б

щ

е

н

и

и

:

э

т

н

о

-

с

е

м

и

о

к

у

л

ь

т

у

р

н

а

я

,

с

т

а

т

у

с

н

о

-

п

о

з

и

ц

и

о

н

н

о

-

р

о

л

е

в

а

я

,

и

н

д

и

в

и

д

у

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

а

я

,

в

о

з

р

а

с

т

н

а

я

,

д

е

я

т

е

л

ь

н

о

с

т

н

а

я

,

о

б

л

а

с

т

ь

м

е

ж

л

и

ч

н

о

с

т

н

ы

х

о

т

н

о

ш

е

н

и

й [18, с.82].

С

т

а

т

у

с

н

о

-

п

о

з

и

ц

и

о

н

н

о

-

р

о

л

е

в

а

я

о

б

л

а

с

т

ь

з

а

т

р

у

д

н

е

н

и

й в

о

б

щ

е

н

и

и –

Э

т

о

о

б

л

а

с

т

ь

о

б

у

с

л

а

в

л

и

в

а

е

т

с

я

ц

е

л

ы

м

р

я

д

о

м

п

р

и

ч

и

н

:

с

е

м

е

й

н

ы

м

в

о

с

п

и

т

а

н

и

е

м

,

п

о

з

и

ц

и

е

й

в

о

б

щ

н

о

с

т

и

,

а

т

р

и

б

у

т

а

м

и

р

о

л

и

,

с

т

а

т

у

с

о

м

у

ч

р

е

ж

д

е

н

и

я и

т

.д

. [18,с.79].

Э

т

и

з

а

т

р

у

д

н

е

н

и

я

в

о

з

н

и

к

а

ю

т в

у

с

л

о

в

и

я

х

а

с

и

м

м

е

т

р

и

и

с

т

а

т

у

с

о

в

,

п

о

з

и

ц

и

и

к

о

м

п

л

е

м

е

н

т

а

р

н

о

с

т

и

(в

з

а

и

м

о

д

о

п

о

л

н

я

е

м

о

с

т

и

)

п

р

а

в и

о

б

я

з

а

н

н

о

с

т

е

й

к

о

н

в

е

н

ц

и

о

н

а

л

ь

н

ы

х

р

о

л

е

й

.

В

о

з

р

а

с

т

н

а

я

о

б

л

а

с

т

ь

в

л

и

я

н

и

я

в

о

з

н

и

к

а

е

т в

о

п

р

е

д

е

л

е

н

н

о

й

в

о

з

р

а

с

т

н

о

й

г

р

у

п

п

е

,

н

а

п

р

и

м

е

р

,

и

з

в

е

с

т

н

о

,

ч

т

о

р

е

б

е

н

о

к

д

о

ш

к

о

л

ы

п

р

е

д

п

о

ч

и

т

а

е

т

о

б

щ

е

н

и

е

с

о

в

з

р

о

с

л

ы

м

и

,

д

о

п

о

д

р

о

с

т

к

о

в

о

г

о

в

о

з

р

а

с

т

а

п

о

ч

т

и

п

о

л

о

в

и

н

а

д

е

т

е

й

п

р

е

д

п

о

ч

и

т

а

е

т

о

б

щ

е

н

и

е

с

о

с

в

е

р

с

т

н

и

к

а

м

и

,

п

о

с

л

е

о

к

о

н

ч

а

н

и

я

ш

к

о

л

ы

ю

н

о

ш

и и

д

е

в

у

ш

к

и

п

р

о

я

в

л

я

ю

т

и

н

т

е

р

е

с к

о

б

щ

е

н

и

ю

с

о

в

з

р

о

с

л

ы

м

и

.

О

б

л

а

с

т

ь

и

н

д

и

в

и

д

у

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

х

з

а

т

р

у

д

н

е

н

и

й_____–

Э

т

о

т

а

о

б

л

а

с

т

ь

,

г

д

е

и

н

д

и

в

и

д

у

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

е

о

с

о

б

е

н

н

о

с

т

и

п

а

р

т

н

е

р

о

в

о

б

щ

е

н

и

я

в

ы

с

т

у

п

а

ю

т в

к

а

ч

е

с

т

в

е

п

р

и

ч

и

н

ы

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

х

з

а

т

р

у

д

н

е

н

и

й

.

А.Е. Личко

о

т

м

е

ч

а

е

т

,

ч

т

о

с

о

в

п

а

д

е

н

и

е

и

н

д

и

в

и

д

у

а

л

ь

н

ы

х

с

т

и

л

е

й

д

е

я

т

е

л

ь

н

о

с

т

и

,

о

р

а

ж

а

ю

щ

и

х

и

н

д

и

в

и

д

у

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

е

о

с

о

б

е

н

н

о

с

т

и

,

е

с

т

ь

о

д

н

о

и

з

у

с

л

о

в

и

й

н

е

з

а

т

р

у

д

н

е

н

н

о

г

о

о

б

щ

е

н

и

я

. [32,с.87].

С

р

е

д

и

и

н

д

и

в

и

д

у

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

х

о

с

о

б

е

н

н

о

с

т

е

й

п

а

р

т

н

е

р

о

в

,

о

к

а

з

ы

в

а

ю

щ

и

х

н

а

и

б

о

л

ь

ш

е

е

в

л

и

я

н

и

е

н

а

о

б

щ

е

н

и

е и

в

ы

з

ы

в

а

ю

щ

и

х в

с

л

у

ч

а

е

н

е

с

о

о

т

в

е

т

с

т

в

и

я

е

м

у

з

а

т

р

у

д

н

е

н

и

я

,

ч

а

щ

е

в

с

е

г

о

о

т

м

е

ч

а

е

т

с

я

:

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

о

с

т

ь

,

к

о

н

т

а

к

т

н

о

с

т

ь

,

э

м

о

ц

и

о

н

а

л

ь

н

а

я

у

с

т

о

й

ч

и

в

о

с

т

ь

,

и

м

п

у

л

ь

с

и

в

н

о

с

т

ь

(р

е

а

к

т

и

в

н

о

с

т

ь

),

э

к

с

т

р

а

-,

и

н

т

р

о

в

е

р

т

и

р

о

в

а

н

н

о

с

т

ь

и

т

.д

.

Н

а

и

б

о

л

е

е

и

з

у

ч

е

н

н

ы

м

с

р

е

д

и

и

н

д

и

в

и

д

у

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

х

ф

а

к

т

о

р

о

в

,

в

ы

з

ы

в

а

ю

щ

и

х

з

а

т

р

у

д

н

е

н

и

я

о

б

щ

е

н

и

я

,

я

в

л

я

ю

т

с

я

э

к

с

т

р

а

в

е

р

с

и

я

-

и

н

т

р

о

в

е

р

с

и

я

. К

и

н

д

и

в

и

д

у

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

м

ф

а

к

т

о

р

а

м

,

в

ы

з

ы

в

а

ю

щ

и

м

о

п

р

е

д

е

л

е

н

н

ы

е

з

а

т

р

у

д

н

е

н

и

я в

о

б

щ

е

н

и

и

,

к

а

к

п

о

з

и

ц

и

и

г

о

в

о

р

я

щ

с

е

г

о

,

т

а

к и с

п

о

з

и

ц

и

и

с

л

у

ш

а

ю

щ

е

г

о

,

о

т

н

о

с

и

т

с

я

к

о

г

н

и

т

и

в

н

ы

й

с

т

и

л

ь

д

е

я

т

е

л

ь

н

о

с

т

и [42, 18].

Э

т

о

ц

е

л

а

я

с

и

с

т

е

м

а

о

с

о

б

е

н

н

о

с

т

е

й

п

о

з

н

а

в

а

т

е

л

ь

н

о

й

,

п

р

е

ж

д

е

в

с

е

г

о

а

н

а

л

и

т

и

к

о

-

с

и

н

т

е

т

и

ч

е

с

к

о

й

д

е

я

т

е

л

ь

н

о

с

т

и.

К

о

г

н

и

т

и

в

н

ы

й

с

т

и

л

ь

е

с

т

ь

у

с

т

о

й

ч

и

в

о

п

р

о

я

в

л

я

е

м

а

я

в

м

е

н

я

ю

щ

и

х

с

я

с

и

т

у

а

ц

и

я

х

, и в

ч

а

с

т

н

о

с

т

и в

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

х

с

и

т

у

а

ц

и

я

х

,

с

п

е

ц

и

ф

и

к

а

п

о

з

н

а

в

а

т

е

л

ь

н

о

й

д

е

я

т

е

л

ь

н

о

с

т

и

.

Р

а

з

г

р

а

н

и

ч

и

в

а

ю

т

с

я

д

в

а

п

о

л

я

р

н

ы

х

с

т

и

л

я – с

н

и

з

к

о

й и

в

ы

с

о

к

о

й

д

и

ф

ф

е

р

е

н

ц

и

а

ц

и

е

й

.

Д

а

н

н

ы

е

м

н

о

г

и

х

и

с

с

л

е

д

о

в

а

н

и

й

с

в

и

д

е

т

е

л

ь

с

т

в

у

ю

т о

т

о

м

,

ч

т

о

с

у

б

ъ

е

к

т

ы с

н

и

з

к

о

й

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

й

д

и

ф

ф

е

р

е

н

ц

и

а

ц

и

е

й

п

р

е

д

п

о

ч

и

т

а

ю

т

м

е

ж

л

и

ч

н

о

с

т

н

у

ю и

г

р

у

п

п

о

в

у

ю

д

е

я

т

е

л

ь

н

о

с

т

ь

и

н

д

и

в

и

д

у

а

л

ь

н

о

й

,

о

н

и

б

о

л

е

е

у

с

п

е

ш

н

ы в

о

б

щ

е

н

и

и.

Л

ю

д

и с

в

ы

с

о

к

о

й

д

и

ф

ф

е

р

е

н

ц

и

а

ц

и

е

й

к

о

г

н

и

т

и

в

н

ы

х

с

т

р

у

к

т

у

р

п

р

о

я

в

л

я

ю

т

б

о

л

ь

ш

е

е

п

о

н

и

м

а

н

и

е

д

р

у

г

о

г

о

ч

е

л

о

в

е

к

а

.

Д

о

с

т

а

т

о

ч

н

о

б

о

л

ь

ш

и

е

з

а

т

р

у

д

н

е

н

и

я

в

ы

з

ы

в

а

е

т

о

т

с

у

т

с

т

в

и

е

и

л

и

н

и

з

к

и

й

у

р

о

в

е

н

ь

э

м

о

ц

и

о

н

а

л

ь

н

о

й

р

е

г

у

л

я

ц

и

и

,

п

р

о

я

в

л

я

ю

щ

и

е

с

я в

н

е

к

о

н

т

р

о

л

и

р

у

е

м

о

й

р

е

а

к

ц

и

и

п

а

р

т

н

е

р

о

в

о

б

щ

е

н

и

я

д

р

у

г

н

а

д

р

у

г

а

,

н

а

в

с

ю

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

у

ю

с

и

т

у

а

ц

и

ю

.

С

т

р

е

с

с

е

р

о

м

м

о

ж

е

т

б

ы

т

ь

д

е

я

т

е

л

ь

н

о

с

т

ь

,

п

а

р

т

н

е

р

и

л

и

с

а

м

г

о

в

о

р

я

щ

и

й. В

з

а

в

и

с

и

м

о

с

т

и

о

т

э

т

о

г

о

м

е

н

я

е

т

с

я

о

б

щ

а

я

т

о

н

а

л

ь

н

о

с

т

ь

о

б

щ

е

н

и

я

,

и

н

т

о

н

а

ц

и

о

н

н

а

я

,

л

е

к

с

и

к

о

-

г

р

а

м

м

а

т

и

ч

е

с

к

а

я

х

а

р

а

к

т

е

р

и

с

т

и

к

а

т

е

к

с

т

а

,

н

е

в

е

р

б

а

л

ь

н

ы

е

с

р

е

д

с

т

в

а

.

С

о

о

т

в

е

т

с

т

в

и

е

и

н

д

и

в

и

д

у

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

х

о

с

о

б

е

н

н

о

с

т

е

й

,

в

к

л

ю

ч

а

ю

щ

и

е

и

н

т

е

л

л

е

к

т

у

а

л

ь

н

ы

е

,

э

м

о

ц

и

о

н

а

л

ь

н

ы

е

,

п

о

в

е

д

е

н

ч

е

с

к

и

е

,

л

и

ч

н

о

с

т

н

ы

е

п

р

о

я

в

л

е

н

и

я

,

м

о

г

у

т

к

а

к

о

б

л

е

г

ч

и

т

ь

,

т

а

к и

з

а

т

р

у

д

н

и

т

ь

о

б

щ

е

н

и

е

.

Н

.В

.

К

л

ю

е

в

а

,

Ю

.В

.

К

а

с

а

т

к

и

н

а

,

с

ч

и

т

а

ю

т

,

ч

т

о

п

р

и

ч

и

н

а

м

и

т

р

у

д

н

о

с

т

е

й

о

б

щ

е

н

и

я

я

в

л

я

ю

т

с

я

:

н

е

б

л

а

г

о

п

о

л

у

ч

н

ы

е

о

т

н

о

ш

е

н

и

я в

с

е

м

ь

е

,

к

о

т

о

р

ы

е

п

р

о

я

в

л

я

ю

т

с

я в

н

е

п

о

с

л

е

д

о

в

а

т

е

л

ь

н

о

с

т

и и

п

р

о

т

и

в

о

р

е

ч

и

в

о

с

т

и

в

о

с

п

и

т

а

н

и

я [22, с.19].

Т

а

к

ж

е

п

р

и

ч

и

н

а

м

и

,

п

о

и

х

м

н

е

н

и

ю

,

м

о

г

у

т

с

т

а

т

ь

п

с

и

х

о

ф

и

з

и

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

е

н

а

р

у

ш

е

н

и

я

,

с

о

м

а

т

и

ч

е

с

к

и

е и

н

а

с

л

е

д

с

т

в

е

н

н

ы

е

з

а

б

о

л

е

в

а

н

и

я

.

Ч

а

с

т

о

п

р

и

з

н

а

к

о

м

з

а

б

о

л

е

в

а

н

и

я

я

в

л

я

е

т

с

я

о

т

к

а

з

о

т

к

о

н

т

а

к

т

о

в

с

л

ю

д

ь

м

и

,

и

з

б

е

г

а

н

и

е

л

ю

б

о

г

о

о

б

щ

е

н

и

я

,

у

х

о

д в

с

е

б

я

,

з

а

м

к

н

у

т

о

с

т

ь и

п

а

с

с

и

в

н

о

с

т

ь

.

В

о

з

м

о

ж

н

о

п

р

о

я

в

л

е

н

и

е

п

о

в

ы

ш

е

н

н

о

й

в

о

з

б

у

д

и

м

о

с

т

и

с

а

г

р

е

с

с

и

в

н

о

с

т

ь

ю

,

д

р

а

ч

л

и

в

о

с

т

ь

ю

,

п

о

в

ы

ш

е

н

н

а

я

с

к

л

о

н

н

о

с

т

ь к

к

о

н

ф

л

и

к

т

а

м

,

м

с

т

и

т

е

л

ь

н

о

с

т

ь

,

с

т

р

е

м

л

е

н

и

е

п

р

и

ч

и

н

и

т

ь

б

о

л

ь

.

Т

р

у

д

н

о

с

т

и в

о

б

щ

е

н

и

и

и

с

п

ы

т

ы

в

а

ю

т

л

ю

д

и

с

д

в

и

г

а

т

е

л

ь

н

о

й

р

а

с

т

о

р

м

о

ж

е

н

н

о

с

т

ь

ю

,

с

о

с

к

л

о

н

н

о

с

т

ь

ю к

р

е

з

к

и

м

к

о

л

е

б

а

н

и

я

м

н

а

с

т

р

о

е

н

и

я

,

п

л

а

к

с

и

в

о

с

т

ь

ю

,

м

н

и

т

е

л

ь

н

о

с

т

ь

ю

.

Н

а

о

с

о

б

е

н

н

о

с

т

и

о

б

щ

е

н

и

я

в

л

и

я

е

т

т

и

п

н

е

р

в

н

о

й

с

и

с

т

е

м

ы

,

к

о

т

о

р

ы

й

в

т

е

м

п

е

р

а

м

е

н

т

е

.

Д

л

я

с

а

н

г

в

и

н

и

к

о

в

п

о

в

ы

ш

е

н

н

а

я

а

к

т

–

и

в

н

о

с

т

ь

,

б

о

г

а

т

с

т

в

о

м

и

м

и

к

и и

д

в

и

ж

е

н

и

й

,

э

м

о

ц

и

о

н

а

л

ь

н

о

с

т

ь

,

в

п

е

ч

а

т

л

и

т

е

л

ь

н

о

с

т

ь

,

к

о

н

т

а

к

т

н

о

с

т

ь с

л

ю

д

ь

м

и

,

х

о

т

я

н

е

т

п

о

с

т

о

я

н

с

т

в

а

в

с

в

о

и

х

п

р

и

в

я

з

а

н

н

о

с

т

я

х. [42, с.57].

К

о

н

И

.С

.

с

ч

и

т

а

е

т

,

ч

т

о

с

а

м

а

я

р

а

с

п

р

о

с

т

р

а

н

е

н

н

а

я

т

р

у

д

н

о

с

т

ь

о

б

щ

е

н

и

я

п

о

д

р

о

с

т

к

о

в

и

м

о

л

о

д

ы

х

л

ю

д

е

й – э

т

о

з

а

с

т

е

н

ч

и

в

о

с

т

ь [23, 24].

И

з 2500

о

п

р

о

ш

е

н

н

ы

х

а

м

е

р

и

к

а

н

с

к

и

х

с

т

у

д

е

н

т

о

в в

в

о

з

р

а

с

т

е

о

т 18

д

о 21

г

о

д

а

(Р

.

П

и

л

ь

к

о

н

и

с

,

Ф

.

З

и

м

б

а

р

д

о

) 42%

с

ч

и

т

а

е

т

с

е

б

я

з

а

с

т

е

н

ч

и

в

ы

м

и

,

п

р

и

ч

е

м 60%

и

з

н

и

х

р

а

с

с

м

а

т

р

и

в

а

ю

т

з

а

с

т

е

н

ч

и

в

о

с

т

ь

,

к

а

к

с

е

р

ь

е

з

н

у

ю

т

р

у

д

н

о

с

т

ь

.[24, с.62].

К

о

н

И

.С

.

у

т

в

е

р

ж

д

а

е

т

,

ч

т

о

т

е

,

к

т

о

с

ч

и

т

а

е

т

с

е

б

я

з

а

с

т

е

н

ч

и

в

ы

м

,

о

т

л

и

ч

а

ю

т

с

я

п

о

н

и

ж

е

н

н

ы

м

у

р

о

в

н

е

м

э

к

с

т

р

а

в

е

р

с

и

и

,

о

н

и

м

е

н

е

е

с

п

о

с

о

б

н

ы

к

о

н

т

р

о

л

и

р

о

в

а

т

ь

и

н

а

п

р

а

в

л

я

т

ь

с

в

о

е

с

о

м

и

а

л

ь

н

о

е

п

о

в

е

д

е

н

и

е

,

б

о

л

е

е

т

р

е

в

о

ж

н

ы

,

с

к

л

о

н

н

ы к

н

е

в

р

о

т

и

з

м

у и

п

е

р

е

ж

и

в

а

ю

т

б

о

л

ь

ш

е

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

х

т

р

у

д

н

о

с

т

е

й [24,

с.97].Ч

т

о

б

ы

о

б

щ

е

н

и

е

п

р

о

т

е

к

а

л

о в

н

о

р

м

а

л

ь

н

о

м

р

у

с

л

е

,

п

о

м

н

е

н

и

ю

К

о

н

а

И

.С

.,

п

о

д

р

о

с

т

к

а

м

н

а

д

о

и

з

б

а

в

л

я

т

ь

с

я

о

т

и

х

з

а

с

т

е

н

ч

и

в

о

с

т

и

.

З

и

м

н

я

я

И

.С

.

н

а

з

ы

в

а

е

т

е

щ

е

о

д

н

у

о

б

л

а

с

т

ь

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

х

з

а

т

р

у

д

н

е

н

и

й

э

т

о

–

м

е

ж

л

и

ч

н

о

с

т

н

ы

е

о

т

н

о

ш

е

н

и

я

. В

и

х

о

с

н

о

в

е

л

е

ж

а

т

с

и

м

п

а

т

и

я

(а

н

т

и

п

а

т

и

я

),

п

р

и

н

я

т

и

е

(н

е

п

р

и

н

я

т

и

е

),

с

о

в

п

а

д

е

н

и

е

ц

е

н

н

о

с

т

н

ы

х

о

р

и

е

н

т

а

ц

и

й

и

и

х

р

а

с

х

о

ж

д

е

н

и

е

,

с

о

в

м

е

щ

е

н

н

о

с

т

ь

и

л

и

р

а

з

л

и

ч

и

е

к

о

г

н

и

т

и

в

н

ы

х и в

ц

е

л

о

м

и

н

д

и

в

и

д

у

а

л

ь

н

ы

х

с

т

и

л

е

й

д

е

я

т

е

л

ь

н

о

с

т

и

о

б

щ

е

н

и

я

.

В

с

е

э

т

о

и

м

н

о

г

о

е

д

р

у

г

о

е

м

о

г

у

т

о

б

л

е

г

ч

и

т

ь

и

л

и

з

а

т

р

у

д

н

и

т

ь

в

з

а

и

м

о

д

е

й

с

т

в

и

е

л

ю

д

е

й

,

в

п

л

о

т

ь

д

о

е

г

о

п

р

е

к

р

а

щ

е

н

и

я [18, с.62].

В

а

ж

н

о

й

м

е

ж

л

и

ч

н

о

с

т

н

о

й

о

с

о

б

е

н

н

о

с

т

ь

ю

п

а

р

т

н

е

р

о

в

,

в

ы

з

ы

в

а

ю

щ

е

й

з

а

т

р

у

д

н

е

н

и

я в

о

б

щ

е

н

и

и

,

я

в

л

я

е

т

с

я

д

о

м

и

н

и

р

о

в

а

н

и

е

т

о

г

о

и

л

и

д

р

у

г

о

г

о

л

и

ч

н

о

с

т

н

о

г

о

с

о

с

т

о

я

н

и

я

у

к

а

ж

д

о

г

о

и

з

н

и

х

.

О

т

м

е

ч

а

е

т

с

я

,

ч

т

о

п

р

о

я

в

л

е

н

и

я

з

а

т

р

у

д

н

е

н

н

о

с

т

и

о

б

щ

е

н

и

я

,

о

б

у

с

л

о

в

л

е

н

н

ы

е

ф

а

к

т

о

р

о

м

м

е

ж

л

и

ч

н

о

с

т

н

ы

х

о

т

н

о

ш

е

н

и

й

,

о

б

н

а

р

у

ж

и

в

а

ю

т

с

я в

ф

о

р

м

е

и

з

м

е

н

е

н

и

я

с

т

и

л

е

й

д

е

л

о

в

о

г

о

о

б

щ

е

н

и

я

.

П

о

д

а

н

н

ы

м

и

с

с

л

е

д

о

в

а

н

и

й [18, 137],

с

р

е

д

и

ф

а

к

т

о

р

о

в

з

а

т

р

у

д

н

е

н

и

я

о

б

щ

е

н

и

я

м

е

ж

л

и

ч

н

о

с

т

н

ы

е

о

т

н

о

ш

е

н

и

я

з

а

н

и

м

а

ю

т

I

м

е

с

т

о

.

П

о

в

а

р

н

и

ц

ы

н

а

Л

.А

.

в

ы

д

е

л

я

е

т

ш

е

с

т

ь

г

р

у

п

п

т

р

у

д

н

о

с

т

е

й

о

б

щ

е

н

и

я

.

1

г

р

у

п

п

а

–

т

р

у

д

н

о

с

т

и

,

с

в

я

з

а

н

н

ы

е с

н

е

у

м

е

н

и

е

м

в

е

с

т

и

с

е

б

я

,

н

е

з

н

а

н

и

е

м

ч

т

о

и

к

а

к

с

к

а

з

а

т

ь

;

2

г

р

у

п

п

а

–

т

р

у

д

н

о

с

т

и

,

с

в

я

з

а

н

н

ы

е

с

н

е

п

о

н

и

м

а

н

и

е

м и

н

е

п

р

и

я

т

и

е

м

п

а

р

т

н

е

р

а

о

б

щ

е

н

и

я

;

З

г

р

у

п

п

а –

т

р

у

д

н

о

с

т

и

,

в

ы

з

в

а

н

н

ы

е

н

е

п

о

н

и

м

а

н

и

е

м

п

а

р

т

н

е

р

а

о

б

щ

е

н

и

я

,

т

.е

.

н

е

д

о

с

т

а

т

о

ч

н

о

й

с

ф

о

р

м

и

р

о

в

а

н

н

о

с

т

ь

ю

с

о

б

с

т

в

е

н

н

о

й

п

е

р

ц

е

п

т

и

в

н

о

й

с

т

о

р

о

н

ы

о

б

щ

е

н

и

я

;

4

г

р

у

п

п

а

-

т

р

у

д

н

о

с

т

и

,

с

в

я

з

а

н

н

ы

е

с

п

е

р

е

ж

и

в

а

н

и

е

м

н

е

у

д

о

в

о

л

ь

с

т

в

и

я

,

д

а

ж

е

р

а

з

д

р

а

ж

е

н

и

я

п

о

о

т

н

о

ш

е

н

и

ю

к

п

а

р

т

н

е

р

у

;

5

г

р

у

п

п

а

т

р

–

у

д

н

о

с

т

и

,

в

ы

з

в

а

н

н

ы

е

о

б

щ

е

й

н

е

у

д

о

в

л

е

т

в

о

р

е

н

н

о

с

т

ь

ю

ч

е

л

о

в

е

к

а

о

б

щ

е

н

и

е

м

.[42, с.37].

Т

а

к

и

м

о

б

р

а

з

о

м

,

а

н

а

л

и

з

и

р

у

я

п

р

и

ч

и

н

ы

,

в

ы

з

ы

в

а

ю

щ

и

е

з

а

т

р

у

д

н

е

н

и

я в

о

б

щ

е

н

и

и

,

м

о

ж

н

о

с

д

е

л

а

т

ь

в

ы

в

о

д

,

ч

т

о

ч

а

с

т

ы

м

и

п

р

и

ч

и

н

а

м

и

з

а

т

р

у

д

н

е

н

и

й

о

б

щ

е

н

и

я

м

о

г

у

т

,

п

о

м

н

е

н

и

ю

и

с

с

л

е

д

о

в

а

т

е

л

е

й

,

в

ы

с

т

у

п

а

т

ь

и

н

д

и

в

и

д

у

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

е

о

с

о

б

е

н

н

о

с

т

и

о

б

щ

е

н

и

я

,

в

к

л

ю

ч

а

ю

щ

и

е

и

н

т

е

л

л

е

к

т

у

а

л

ь

н

ы

е

,

в

о

л

е

в

ы

е

,

л

и

ч

н

о

с

т

н

ы

е

п

р

о

я

в

л

е

н

и

я

ч

е

л

о

в

е

к

а

.

1.3. Социально-психологический тренинг как метод обучения подростков эффективной коммуникации

К

а

к

п

р

а

в

и

л

о

,

н

а

р

у

ш

е

н

и

е

о

т

н

о

ш

е

н

и

й

п

о

д

р

о

с

т

к

а

с

о

с

в

е

р

с

т

н

и

к

а

м

и

неосознаетсяпроди

т

е

л

я

м

и

,

н

и

с

а

м

и

м

п

о

д

р

о

с

т

к

о

м

;

л

и

б

о

ж

е

н

а

р

у

ш

е

н

и

е

к

о

м

м

у

н

и

к

а

ц

и

и

с

о

с

в

е

р

с

т

н

и

к

а

м

и

в

и

д

и

т

с

я в

р

я

д

у

в

с

е

х

д

р

у

г

и

х

н

а

р

у

ш

е

н

и

й и

т

а

к

ж

е

н

е

р

а

с

ц

е

н

и

в

а

е

т

с

я

к

а

к

и

х

и

с

т

о

ч

н

и

к и

п

р

и

ч

и

н

а

.И

м

е

н

н

о

п

о

э

т

о

м

у

п

о

д

р

о

с

т

к

и

н

у

ж

д

а

ю

т

с

я в

с

о

в

е

т

а

х

п

е

д

а

г

о

г

а

-

п

с

и

х

о

л

о

г

а

.

Д

е

я

т

е

л

ь

н

о

с

т

ь

п

е

д

а

г

о

г

а

-

п

с

и

х

о

л

о

г

а

с

о

с

т

о

и

т

и

з

н

е

с

к

о

л

ь

к

и

х

н

а

п

р

а

в

л

е

н

и

й

:

д

и

а

г

н

о

с

т

и

ч

е

с

к

а

я

;п

р

о

ф

и

л

а

к

т

и

к

о

-

п

р

о

с

в

е

т

и

т

е

л

ь

с

к

а

я

к

о

н

с

у

л

ь

т

а

т

и

в

н

а

и

я

;

к

о

р

р

е

к

ц

и

о

н

н

о

-

р

а

з

в

и

в

а

ю

щ

а

я

р

а

б

о

т

а. [34, 17, 39].

П

р

и

о

р

и

т

е

т

н

ы

м

н

а

п

р

а

в

л

е

н

и

е

м

п

с

и

х

о

д

и

а

г

н

о

с

т

и

к

и

, с

о

д

н

о

й

с

т

о

р

о

н

ы

,

я

в

л

я

е

т

с

я

р

е

а

л

и

з

а

ц

и

я

и

н

д

и

в

и

д

у

а

л

и

з

и

р

у

ю

щ

е

й

ф

у

н

к

ц

и

и

,

п

о

з

в

о

л

я

ю

щ

е

й

у

в

и

д

е

т

ь

п

о

р

т

р

е

т

н

е

п

о

в

т

о

р

и

м

о

с

т

и

,

у

н

и

к

а

л

ь

н

о

с

т

и

к

а

ж

д

о

г
о
р
е
б
е
н
к
а
,
с
д
р
у
г
о
й
с
т

о

р

о

н

ы – о

п

р

е

д

е

л

е

н

и

е

с

т

а

т

и

с

т

и

ч

е

с

к

о

й

н

о

р

м

ы

,

с

о

о

т

в

е

т

с

т

в

и

е

в

о

з

р

а

с

т

н

о

м

у

н

о

р

м

а

т

и

в

у

и

с

т

а

н

д

а

р

т

у [17].

П

о

и

т

о

г

а

м

к

о

м

п

л

е

к

с

н

о

й

д

и

а

г

н

о

с

т

и

к

и

в

ы

д

е

л

я

ю

т

с

я

г

р

у

п

п

ы

«п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

б

л

а

г

о

п

о

л

у

ч

н

ы

х

»

д

е

т

е

й

,

т

а

к

ж

е

д

е

т

е

й

,

и

м

е

ю

а

щ

и

х

п

р

о

б

л

е

м

ы в

о

б

щ

е

н

и

и

.

Д

и

а

г

н

о

с

т

и

ч

е

с

к

и

е

д

а

н

н

ы

е

н

е

о

б

х

о

д

и

м

ы

т

а

к

ж

е

д

л

я

с

о

с

т

а

в

л

е

н

и

я

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

г

о

п

о

р

т

р

е

т

а

р

е

б

е

н

к

а

,

д

л

я

о

п

р

е

д

е

л

е

н

и

я

п

у

т

е

й

ф

о

р

м

о

к

а

з

и

а

н

и

я

п

о

м

о

щ

и

д

е

т

я

м

,

и

с

п

ы

т

ы

в

а

ю

щ

и

м

т

р

у

д

н

о

с

т

и в

о

б

щ

е

н

и

и

,

д

л

я

в

ы

б

о

р

а

с

р

е

д

с

т

в и

ф

о

р

м

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

г

о

с

о

п

р

о

в

о

ж

д

е

н

и

я в

с

о

о

т

в

е

т

с

т

в

и

и с

п

р

и

с

у

щ

и

м

и

о

с

о

б

е

н

н

о

с

т

я

м

и

о

б

щ

е

н

и

я

.

Д

л

я

к

а

ч

е

с

т

в

е

н

н

о

г

о

п

р

о

в

е

д

е

н

и

я

к

о

р

р

е

к

ц

и

о

н

н

о

-

р

а

з

в

и

в

а

ю

щ

е

й

р

а

б

о

т

ы

о

п

р

е

д

е

л

я

е

т

с

я

о

б

щ

е

е

н

а

п

р

а

в

л

е

н

и

е

к

о

р

р

е

к

ц

и

и

. В

п

р

о

г

р

а

м

м

е

д

о

л

ж

н

ы

о

т

р

а

ж

а

т

ь

с

я

ф

о

р

м

ы и

с

р

е

д

с

т

в

а

к

о

р

р

е

к

ц

и

и

;

п

о

д

б

и

р

а

е

т

с

я

и

л

и

р

а

з

р

а

б

а

т

ы

в

а

е

т

с

я

п

р

а

к

т

и

ч

е

с

к

и

й

м

а

т

е

р

и

а

л

д

л

я

т

р

е

н

и

н

г

о

в

,у

п

р

а

ж

н

е

н

и

й

,

и

г

р

т

.п

.

н

а

с

т

о

я

и

В

щ

е

е

в

р

е

м

я

ш

к

о

л

ь

н

ы

й

п

е

д

а

г

о

г

-

п

с

и

х

о

л

о

г

с

в

о

в

е

й

п

р

а

к

т

и

ч

е

с

к

о

й

и

н

д

и

в

и

д

у

а

л

ь

н

о

й

к

о

р

р

е

к

ц

и

о

н

н

о

й

р

а

б

о

т

е

м

о

ж

е

т

а

к

т

и

в

н

о

и

с

п

о

л

ь

з

о

в

а

т

ь

р

а

з

л

и

ч

н

ы

е

м

е

т

о

д

ы

п

с

и

х

о

т

е

р

а

п

е

в

т

и

ч

е

с

к

о

г

о

в

о

з

д

е

й

с

т

в

и

я

:

а

р

т

т

е

р

а

п

и

ю

,

б

и

б

л

и

о

т

е

р

а

п

и

ю

,

м

у

з

ы

к

о

т

е

р

а

п

и

ю

,

т

а

н

ц

т

е

р

а

п

и

ю

,

и

г

р

о

т

е

р

а

п

и

ю

,

л

о

г

о

т

е

р

а

п

и

ю

,

п

с

и

х

о

д

р

а

м

у

д

и

р

.[34, 17]. В

г

р

у

п

п

о

в

ы

х

ф

о

р

м

а

х

р

а

б

о

т

ы

ш

к

о

л

ь

н

ы

й

п

е

д

а

г

о

г

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

с

п

о

л

ь

з

у

е

т

т

а

к

и

е

о

с

н

о

в

н

ы

е

м

е

т

о

д

и

ч

е

с

к

и

е

с

р

е

д

с

т

в

а

к

а

к

:

р

о

л

е

в

ы

е

и

г

р

ы

,

п

с

и

х

о

г

и

м

н

а

с

т

и

ч

е

с

к

и

е

и

г

р

ы

,

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

е

и

г

р

ы

,с

п

о

с

о

б

с

т

в

у

ю

щ

и

е

у

г

л

у

б

л

е

н

и

ю

о

с

о

з

н

а

н

и

я

с

ф

е

р

ы

о

б

щ

е

н

и

я

;

з

а

д

а

н

и

я

н

а

ф

о

р

м

и

р

о

в

а

н

и

е

«э

м

о

ц

и

о

н

а

л

ь

н

о

й

г

р

а

м

о

т

н

о

с

т

и

»,

к

о

г

н

и

т

и

в

н

ы

е и

д

и

с

к

у

с

с

и

о

н

н

ы

е

м

е

т

о

д

ы

.

Р

а

б

о

т

а

п

с

и

х

о

л

о

г

а

с

п

о

д

р

о

с

т

к

а

м

и

,

к

о

т

о

р

ы

е

и

м

е

ю

т

т

р

у

д

н

о

с

т

и в

к

о

м

м

у

н

и

к

а

ц

и

и

,

д

о

л

ж

н

а

б

ы

т

ь

о

р

и

е

н

т

и

р

о

в

а

н

а

н

е

т

о

л

ь

к

о

н

а

с

а

м

о

г

о

п

о

д

р

о

с

т

к

а (в

п

л

а

н

е

р

а

з

в

и

т

и

я

у

н

е

г

о

н

а

в

ы

к

о

в

о

б

щ

е

н

и

я

,

п

о

м

о

щ

и в

о

с

о

з

н

а

н

и

и

с

о

б

с

т

в

е

н

н

ы

х

п

р

о

б

л

е

м

,

с

в

я

з

а

н

н

ы

х с

о

б

щ

е

н

и

е

м

),

н

о и

н

а

у

ч

и

т

е

л

е

й

,

и

р

о

д

и

т

е

л

е

й

,

с

п

о

с

о

б

н

ы

х

у

в

и

д

е

т

ь

п

р

о

б

л

е

м

ы

о

б

щ

е

н

и

я

п

о

д

р

о

с

т

к

а

с

о

с

в

е

р

с

т

н

и

к

а

м

и

г

л

а

з

а

м

и

с

а

м

о

г

о

р

е

б

е

н

к

а. [17, с.53].

Н

а

и

б

о

л

е

е

п

о

л

н

о

з

а

д

а

ч

а

м

о

б

н

о

в

л

е

н

и

я

с

у

щ

е

с

т

в

у

ю

щ

е

й

в

о

с

п

и

т

а

т

е

л

ь

н

о

-

о

б

р

а

з

о

в

а

т

е

л

ь

н

о

й

с

и

с

т

е

м

ы

с

о

о

т

в

е

т

с

т

в

у

е

т

а

к

т

и

в

н

о

е

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

е

о

б

у

ч

е

н

и

е

,

и

л

и

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

й

т

р

е

н

и

н

г

,

к

о

т

о

р

ы

й

о

б

е

с

п

е

ч

и

в

а

е

т

в

ы

с

о

к

у

ю

п

о

з

н

а

в

а

т

е

л

ь

н

у

ю

а

к

т

и

в

н

о

с

т

ь

о

б

у

ч

а

е

м

ы

х в

о

в

л

а

д

е

н

и

и

н

е

о

б

х

о

д

и

м

ы

м

и

п

р

а

к

т

и

ч

е

с

к

и

м

и

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

м

и

з

н

а

н

и

я

м

и

к

о

м

м

и

у

н

и

к

а

ц

и

о

н

н

ы

м

и

у

м

е

н

и

я

м

и [54, 48, 19, 53].

А

к

т

и

в

н

о

е

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

е

о

б

у

ч

е

н

и

е

у

ж

е

с

е

й

ч

а

с

м

о

ж

н

о

р

а

с

с

м

а

т

р

и

в

а

т

ь

к

а

к

н

о

в

о

е

н

а

п

р

а

в

л

е

н

и

е в

п

е

д

а

г

о

г

и

к

е

,

о

б

е

с

п

е

ч

и

в

а

ю

щ

е

е

и

н

т

е

г

р

а

ц

и

ю

р

а

з

л

и

ч

н

ы

х

п

р

и

к

л

а

д

н

ы

х

а

с

п

е

к

т

о

в

п

с

и

х

о

л

о

г

и

и

,

э

л

е

м

е

н

т

о

в

п

с

и

х

о

т

е

р

а

п

и

и

,

о

р

г

а

н

и

з

а

ц

и

и

у

м

с

т

в

е

н

н

о

г

о

т

р

у

д

а

,

к

у

л

ь

т

у

р

ы

э

м

о

ц

и

й

м

ы

ш

л

е

н

и

я

,

т

в

о

р

и

ч

е

с

к

о

г

о

п

о

т

е

н

ц

и

а

л

а

п

е

д

а

г

о

г

и

ч

е

с

к

о

г

о

о

б

щ

е

н

и

я в

п

р

о

ц

е

с

с

е

ф

о

р

м

и

р

о

в

а

н

и

я

г

а

р

м

о

н

и

ч

н

о

й

л

и

ч

н

о

с

т

и

.

Э

ф

ф

е

к

т

и

в

н

о

с

т

ь

э

т

о

г

о

п

р

о

ц

е

с

с

а

о

б

е

с

п

е

ч

и

в

а

е

т

с

я

з

а

с

ч

е

т

ц

е

л

о

г

о

р

я

д

а

г

р

у

п

п

о

в

ы

х

ф

е

н

о

м

е

н

о

в [19, 48].

П

р

е

ж

д

е

в

с

е

г

о

э

т

о

в

о

з

м

о

ж

н

о

с

т

ь

п

о

л

у

ч

е

н

и

я

о

б

р

а

т

н

о

й

с

в

я

з

и

и

п

о

д

д

е

р

ж

к

а

о

т

л

ю

д

е

й

,

к

о

т

о

р

ы

е

и

м

е

ю

т

о

б

щ

и

е

п

р

о

б

л

е

м

ы

и

п

е

р

е

ж

и

в

а

н

и

я

,

в

о

з

н

и

к

а

ю

щ

и

е

в

о

в

р

е

м

я

з

а

н

я

т

и

й

у

ч

е

б

н

о

-

т

р

е

н

и

р

о

в

о

ч

н

о

й

г

р

у

п

п

ы

.

К

р

о

м

е

т

о

г

о

, в

т

а

к

о

й

г

р

у

п

п

е

ч

е

л

о

в

е

к

ч

у

в

с

т

в

у

е

т

с

е

б

я

п

р

и

н

я

т

ы

м и

а

к

т

и

в

н

о

п

р

и

н

и

м

а

ю

щ

и

м

д

р

у

г

и

х

,

о

н

п

о

л

ь

з

у

е

т

с

я

п

о

л

н

ы

м

д

о

в

е

р

и

е

м

г

р

у

п

п

ы и

н

е

б

о

и

т

с

я

д

о

в

е

р

я

т

ь

д

р

у

г

и

м

.

В

о

в

р

е

м

я

з

а

н

я

т

и

й

о

н

о

к

р

у

ж

е

н

з

а

б

о

т

о

й

и

с

а

м

и

с

к

р

е

н

н

е

з

а

б

о

т

и

т

с

я

о

б

о

к

р

у

ж

а

ю

щ

и

х

,

п

о

м

о

г

а

е

т

и

р

а

с

с

ч

и

т

ы

в

а

е

т

н

а

п

о

м

о

щ

ь

.

Е

щ

е

о

д

н

а

п

р

и

н

ц

и

п

и

а

л

ь

н

о

в

а

ж

н

а

я

в

о

з

м

о

ж

н

о

с

т

ь

,

к

о

т

о

р

а

я

п

о

я

в

л

я

е

т

с

я в

п

р

о

ц

е

с

с

е

а

к

т

и

в

н

о

г

о

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

г

о

о

б

у

ч

е

н

и

я

,

р

а

м

к

а

х

г

р

у

п

п

ы

ч

е

л

о

в

е

к

м

о

ж

е

т

э

к

с

п

е

р

и

м

е

н

т

и

р

о

в

а

т

ь

с

р

а

з

л

и

ч

н

ы

м

и

с

т

и

л

я

м

и

о

б

щ

е

н

и

я

,

у

с

в

а

и

в

а

т

ь

о

т

р

и

а

б

а

т

ы

в

а

т

ь

с

о

в

е

р

ш

е

н

н

о

н

о

в

ы

е

д

л

я

н

е

г

о

у

м

е

н

и

я

н

а

в

ы

к

и

в

з

а

и

м

о

д

е

й

и

с

т

в

и

я

,

о

щ

у

щ

а

я

п

р

и

э

т

о

м

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

й

к

о

м

ф

о

р

т и

з

а

щ

и

щ

е

н

н

о

с

т

ь

.

Г

р

у

п

п

о

в

ы

е

з

а

н

я

т

и

я

д

а

ю

т

п

р

е

к

р

а

с

н

у

ю

в

о

з

м

о

ж

н

о

с

т

ь

и

д

е

н

т

и

ф

и

ц

и

р

о

в

а

т

ь

с

е

б

я

с

д

р

у

г

и

м

и

,

г

р

у

п

п

а в

з

н

а

ч

и

т

е

л

ь

н

о

й

м

е

р

е

о

б

л

е

г

ч

а

е

т

с

а

м

о

а

н

а

л

и

з

и

с

а

м

о

р

а

с

к

р

ы

т

и

е

к

а

ж

д

о

г

о

ч

л

е

н

а

э

т

о

г

о

в

р

е

м

е

н

н

о

г

о

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

г

о

о

б

ъ

е

д

и

н

е

н

и

я

. И

п

о

ж

а

л

у

й

,

с

а

м

о

е

г

л

а

в

н

о

е

э

т

о

и

н

т

е

н

с

и

в

н

а

я

п

о

д

г

о

т

о

в

к

а к

а

к

т

и

в

н

о

с

р

е

д

и

л

ю

д

е

й

.

А

н

а

л

и

з

н

а

у

ч

н

ы

х

п

у

б

л

и

к

а

ц

и

й

п

о

д

а

н

н

о

й

п

р

о

б

л

е

м

е

п

о

з

в

о

л

я

е

т

в

ы

д

е

л

и

т

ь

н

е

с

к

о

л

ь

к

о

о

с

н

о

в

н

ы

х

н

а

п

р

а

в

л

е

н

и

й

р

а

з

в

и

т

и

я

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

г

о

т

р

е

н

и

н

г

а [19, 48, 54]:

а

)

п

о

в

е

д

е

н

ч

е

с

к

и

й

,

о

р

и

е

н

т

и

р

о

в

а

н

н

ы

й

н

а

р

а

з

в

и

т

и

е

с

п

е

ц

и

а

л

ь

н

ы

х

у

м

е

н

и

й

(к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

х

,

у

м

е

н

и

я

р

а

з

р

е

ш

а

т

ь

м

е

ж

л

и

ч

н

о

с

т

н

ы

е

к

о

н

ф

л

и

к

т

ы и

т

.

д

.);

б

)

л

и

ч

н

о

с

т

н

о

р

а

з

в

и

в

а

ю

щ

и

й

с

я

,

н

а

п

р

а

в

л

е

н

н

ы

й

н

а

и

з

м

е

н

е

н

и

е

л

и

ч

н

о

с

т

и

о

б

у

ч

а

е

м

о

г

о с

п

о

м

о

щ

ь

ю

п

р

е

о

б

р

а

з

у

ю

щ

е

г

о

в

о

з

д

е

й

с

т

в

и

я

т

р

е

н

и

н

г

о

в

о

й

г

р

у

п

п

ы и

л

и

ч

н

о

с

т

и

р

у

к

о

в

о

д

и

т

е

л

я

;

в

)

с

и

т

у

а

ц

и

о

н

н

о

а

н

а

л

и

т

и

ч

е

с

к

и

й

,

о

р

и

е

н

т

и

р

о

в

а

н

н

ы

й

н

а

у

г

л

у

б

л

е

н

и

е

о

п

ы

т

а

а

н

а

л

и

з

а

с

и

т

у

а

ц

и

й

о

б

щ

е

н

и

я

(и

м

е

е

т

с

я

в

в

и

д

у

п

о

в

ы

ш

е

н

и

е

а

д

е

к

в

а

т

н

о

с

т

и

с

а

м

о

а

н

а

л

и

з

а

,

и

з

у

ч

е

н

и

е

п

а

р

т

н

е

р

а

п

о

о

б

щ

е

н

и

ю

,

г

р

у

п

п

о

в

о

й

с

и

т

у

а

ц

и

и в

ц

е

л

о

м

).

О

б

щ

и

е

р

е

к

о

м

е

н

д

а

ц

и

и

п

о

о

р

г

а

н

и

з

а

ц

и

и

з

а

н

я

т

и

й

г

р

у

п

п

ы

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

г

о

т

р

е

н

и

н

г

а

.

Ц

е

л

ь

г

р

у

п

п

ы

,

п

о

м

н

е

н

и

ю

б

о

л

ь

ш

и

н

с

т

в

а

п

с

и

х

о

л

о

г

о

в

,

з

а

н

и

м

а

ю

щ

и

х

с

я

т

е

о

р

е

т

и

ч

е

с

к

и

м

и и

п

р

а

к

т

и

ч

е

с

к

и

м

и

в

о

п

р

о

с

а

м

и

т

р

е

н

и

н

г

а

,

р

а

з

в

и

т

и

е

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

й

к

о

м

п

е

т

е

н

т

н

о

с

т

и

л

и

ч

н

о

с

т

и

,

т

.е

.

с

п

о

с

о

б

н

о

с

т

и

и

н

д

и

в

и

д

а

э

ф

ф

е

к

т

и

в

н

о

в

з

а

и

м

о

д

е

й

с

т

в

о

в

а

т

ь с

о

к

р

у

ж

а

ю

щ

и

м

и

е

г

о

л

ю

д

ь

м

и

.

Н

о

э

т

о

н

е

е

д

и

н

с

т

в

е

н

н

а

я

ц

е

л

ь

,

к

о

т

о

р

у

ю

н

у

ж

н

о

с

т

а

в

и

т

ь

п

е

р

е

д

п

р

а

к

т

и

к

о

й

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

г

о

т

р

е

н

и

н

г

а

.

Е

с

т

ь

е

щ

е

д

в

е

с

о

п

у

т

с

т

в

у

ю

щ

и

е

ц

е

л

и

:

р

а

з

в

и

т

и

е

а

к

т

и

в

н

о

й

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

й

п

о

з

и

ц

и

и

у

ч

а

с

т

н

и

к

а

т

р

е

н

и

н

г

а

,

т

.е

.

с

п

о

с

о

б

н

о

с

т

и

ч

е

л

о

в

е

к

а

п

р

о

и

з

в

о

д

и

т

ь

о

б

щ

е

с

т

в

е

н

н

о

з

н

а

ч

и

м

ы

е

п

р

е

о

б

р

а

з

о

в

а

н

и

я

в

с

ф

е

р

е

м

е

ж

л

и

ч

н

о

с

т

н

ы

х

о

т

н

о

ш

е

н

и

й

;

п

о

в

ы

ш

е

н

и

е

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

й

к

у

л

ь

т

у

р

ы

к

а

к

с

у

щ

е

с

т

в

е

н

н

о

г

о

а

с

п

е

к

т

а

в

с

е

с

т

о

р

о

н

н

е

г

о

р

а

з

в

и

т

и

я

л

и

ч

н

о

с

т

и

.

О

б

щ

и

е

ц

е

л

и

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

г

о

о

б

у

ч

е

н

и

я

к

о

н

к

р

е

т

и

з

и

р

у

ю

т

с

я

в

с

л

е

д

у

ю

щ

и

х

п

с

и

х

о

л

о

г

о

-

п

е

д

а

г

о

г

и

ч

е

с

к

и

х

з

а

д

а

ч

а

х [19, с.47], к

к

о

т

о

р

ы

м

м

ы

о

т

н

о

с

и

м

:

а

)

о

в

л

а

д

е

н

и

е

о

п

р

е

д

е

л

е

н

н

ы

м

и

п

с

и

х

о

л

о

г

о

-

п

е

д

а

г

о

г

и

ч

е

с

к

и

м

и

з

н

а

н

и

я

м

и

;

б

)

к

о

р

р

е

к

ц

и

ю и

ф

о

р

м

и

р

о

в

а

н

и

е

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

х

у

м

е

н

и

й

н

а

в

ы

и

к

о

в

у

ч

а

с

т

н

и

к

о

в

;

в

)

о

с

о

з

н

а

н

и

е

ц

е

л

о

с

т

н

о

с

т

и

с

в

о

е

г

о

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

г

о

б

ы

т

и

я

с

р

е

д

и

л

ю

д

е

й

;

г

)

р

а

з

в

и

т

и

е

с

п

о

с

о

б

н

о

с

т

и

а

д

е

к

в

а

т

н

о

г

о и

п

о

л

н

о

г
о
п
о
з
н
а
н
и
я
с
е
б
я
и
д
р
у
г

и

х

;

д

)

о

в

л

а

д

е

н

и

е

п

р

и

е

м

а

м

и

д

е

к

о

д

и

р

о

в

а

н

и

я

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

х

с

о

о

б

щ

е

н

и

й

,

и

д

у

щ

и

х

о

т

о

к

р

у

ж

а

ю

щ

и

х

л

ю

д

е

й и

г

р

у

п

п

;

е

)

о

б

у

ч

е

н

и

е

и

н

д

и

в

и

д

у

а

л

и

з

и

р

о

в

а

н

н

ы

м

п

р

и

е

м

а

м

м

е

ж

л

и

ч

н

о

с

т

н

о

г

о

о

б

щ

е

н

и

я

;

ж

)

ч

у

в

с

т

в

е

н

н

о

е

п

о

з

н

а

н

и

е

г

р

у

п

п

о

-

д

и

н

а

м

и

ч

е

с

к

и

х

ф

е

н

о

м

е

н

о

в

о

с

о

з

н

а

н

и

е

с

и

в

о

е

й

п

р

и

ч

а

с

т

н

о

с

т

и

к

в

о

з

н

и

к

а

ю

щ

и

м

м

е

ж

л

и

ч

н

о

с

т

н

ы

м

с

и

т

у

а

ц

и

я

м

.

С

л

е

д

у

ю

щ

и

й

в

а

ж

н

ы

й

в

о

п

р

о

с

п

р

и

н

ц

и

п

ы

о

р

г

а

н

и

з

а

ц

и

й

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

г

о

т

р

е

н

и

н

г

а [19, 48].

В

е

д

у

щ

и

м

я

в

л

я

е

т

с

я

п

р

и

н

ц

и

п

д

и

а

л

о

г

и

з

а

ц

и

и

в

з

а

и

м

о

д

е

й

с

т

в

и

я

,

т

.е

.

п

о

л

н

о

ц

е

н

н

о

г

о

м

е

ж

л

и

ч

н

о

с

т

н

о

г

о

о

б

щ

е

н

и

я

,

о

с

н

о

в

а

н

н

о

г

о

н

а

у

в

а

ж

е

н

и

и к

ч

у

ж

о

м

у

м

н

е

н

и

ю

,

н

а

д

о

в

е

р

и

и

,

н

а

о

с

в

о

б

о

ж

д

е

н

и

и

у

ч

а

с

т

н

и

к

о

в

о

т

в

з

а

и

м

н

ы

х

п

о

д

о

з

р

е

н

и

й

,

н

е

и

с

к

р

е

н

н

о

с

т

и

,

с

т

р

а

х

а

.С

е

г

о

д

н

я

с

о

в

е

р

ш

е

н

н

о

н

е

о

б

х

о

д

и

м

о

з

а

м

е

н

и

т

ь

с

у

щ

е

с

т

в

у

ю

щ

и

й в

ш

к

о

л

е

а

д

м

и

н

и

с

т

р

а

т

и

в

н

о

-

а

в

т

о

р

и

т

а

р

н

ы

й

с

т

и

л

ь

о

т

н

о

ш

е

н

и

й

т

в

о

р

ч

е

с

к

и

м

с

о

т

р

у

д

н

и

ч

е

с

т

в

о

м

.

Т

а

к

о

й

т

и

п

о

т

н

о

ш

е

н

и

й

в

ы

с

т

у

п

а

е

т

п

р

е

ж

д

е

в

с

е

г

о

,к

а

к

у

с

т

а

н

о

в

к

а

,

к

а

к

п

р

и

н

я

т

и

е

п

е

д

а

г

о

г

о

м

л

и

ч

н

о

с

т

н

о

-

р

а

в

н

о

п

р

а

в

н

о

й

п

о

з

и

ц

и

и

п

о

о

т

н

о

ш

е

н

и

ю к

л

ю

б

о

м

у

у

ч

а

с

т

н

и

к

у

у

ч

е

б

н

о

-

в

о

с

п

и

т

а

т

е

л

ь

н

о

г

о

п

р

о

ц

е

с

с

а

,

б

у

д

ь

т

о

р

е

б

е

н

о

к

,

к

о

л

л

е

г

а

,

р

о

д

и

т

е

л

и и

т

.

д

.

И

м

е

н

н

о

т

а

к

о

е

о

т

н

о

ш

е

н

и

е

п

о

з

в

о

л

я

е

т

в

з

а

и

м

о

д

е

й

с

т

в

о

в

а

т

ь с

ч

е

л

о

в

е

к

о

м

н

а

с

а

м

ы

х

г

л

у

б

и

н

н

ы

х

с

л

о

я

х

в

н

у

т

р

е

н

н

е

г

о

м

и

р

а

л

и

ч

н

о

с

т

и

.

М

е

ж

л

и

ч

н

о

с

т

н

ы

й

д

и

а

л

о

г

э

т

о

н

е

л

ю

б

о

й

д

и

а

л

о

г

,

р

а

з

г

о

в

о

р

л

ю

д

е

й

,

р

а

з

г

о

в

о

р

у

в

а

ж

е

а

с

н

и

е

м

…

Э

т

о

з

н

а

ч

и

т

т

е

р

п

и

м

о

с

т

ь и

з

а

и

н

т

е

р

е

с

о

в

а

н

н

о

с

т

ь

,

н

о

н

е

к

о

н

ф

о

р

м

и

з

м и

р

а

в

н

о

д

у

ш

и

е

. В

с

о

с

т

о

я

н

и

и

д

о

в

е

р

и

т

е

л

ь

н

о

г

о

д

и

а

л

о

г

а с

д

р

у

г

и

м

(д

р

у

г

и

м

и

)

л

и

ч

н

о

с

т

ь

с

а

м

а

п

р

о

и

з

в

о

л

ь

н

о

о

т

к

а

з

ы

в

а

е

т

с

я

о

т

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

й

з

а

щ

и

т

ы

и

н

е

и

з

б

е

ж

н

о

с

а

м

о

р

а

с

к

р

ы

в

а

е

т

с

я

.

Н

а

м

е

щ

е

п

р

е

д

с

т

о

и

т

о

с

в

о

и

т

ь

м

н

о

г

о

м

е

р

н

ы

й

п

о

т

е

н

ц

и

а

л

д

и

а

л

о

г

а

,

н

о

с

д

е

л

а

т

ь

э

т

о

н

е

о

б

х

о

д

и

м

о

,

т

а

к

к

а

к

т

о

л

ь

к

о

н

а

е

г

о

о

с

н

о

в

е

в

о

з

м

о

ж

н

о

п

о

д

л

и

н

н

о

е

р

а

з

в

и

т

и

е и

л

и

ч

н

о

с

т

и

р

е

б

е

н

к

а

, и

л

и

ч

н

о

с

т

и

у

ч

и

т

е

л

я

.

С

л

е

д

у

ю

щ

и

м

п

р

и

н

ц

и

п

о

м

о

р

г

а

н

и

з

а

ц

и

и

р

а

б

о

т

ы

г

р

у

п

п

ы

я

в

л

я

е

т

с

я

п

р

и

н

ц

и

п

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

г

о

с

о

б

ы

т

и

я

.

В

ж

и

з

н

и

м

а

л

о

п

о

л

а

г

а

т

ь

с

я

т

о

л

ь

к

о

н

а

э

в

о

л

ю

ц

и

о

н

н

ы

е

п

у

т

и

р

а

з

в

и

т

и

я

л

и

ч

н

о

с

т

и

,

ч

а

с

т

н

о

с

т

и

е

г

о

к

о

м

в

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

х

к

а

ч

е

с

т

в

.

Д

л

я

р

е

а

л

и

з

а

ц

и

и

л

и

ч

н

о

с

т

н

ы

х

п

е

р

е

м

е

н

,

п

е

р

е

с

т

р

о

й

к

и

о

т

н

о

ш

е

н

и

й

н

у

ж

н

ы

"о

с

т

р

ы

е

м

о

м

е

н

т

ы

,

в

з

р

ы

в

ы

,

п

о

т

р

я

с

е

н

и

я

",

к

о

т

о

р

ы

е

,

п

о

м

н

е

н

и

ю

А

.С

.М

а

к

а

р

е

н

к

о

,

д

о

л

ж

н

ы

б

ы

т

ь

н

е

т

о

л

ь

к

о

к

о

н

ф

л

и

к

т

н

ы

м

и

,

н

о

и

с

о

з

и

д

а

т

е

л

ь

н

ы

м

и

.

П

о

э

т

о

м

у

в

у

ч

е

б

н

о

-

т

р

е

н

и

р

о

в

о

ч

н

о

й

г

р

у

п

п

е

д

о

л

ж

н

ы

и

с

п

о

л

ь

з

о

в

а

т

ь

с

я

т

а

к

и

е

п

р

и

е

м

ы

,

к

а

к

о

т

к

р

о

в

е

н

н

о

е

о

б

с

у

ж

д

е

н

и

е

п

о

в

е

д

е

н

и

я

у

ч

а

с

т

н

и

к

о

в

,

э

л

е

м

е

н

т

ы

п

с

и

х

о

д

р

а

м

ы

,

и

р

я

д

д

р

у

г

и

х

э

м

о

ц

и

о

н

а

л

ь

н

о

н

а

с

ы

щ

е

н

н

ы

х

с

р

е

д

с

т

в

о

б

р

а

т

н

о

й

с

в

я

з

и

.

О

д

и

н

и

з

в

е

д

у

щ

и

х

п

р

и

н

ц

и

п

с

а

м

о

д

и

а

г

н

о

с

т

и

к

и

,

п

р

о

в

о

ц

и

р

у

е

м

о

й

г

р

у

п

п

о

й

д

л

я

к

а

ж

д

о

г

о

и

з

у

ч

а

с

т

н

и

к

о

в и

р

у

к

о

в

о

д

и

т

е

л

я

.

Р

у

к

о

в

о

д

и

т

е

л

ь

в

к

л

ю

ч

а

е

т в

с

о

д

е

р

ж

а

н

и

е

з

а

н

я

т

и

й

в

о

п

р

о

с

ы

у

п

и

р

а

ж

н

е

н

и

я

,

р

а

с

с

ч

и

т

а

н

н

ы

е

н

а

т

о

,

ч

т

о

б

ы

к

а

ж

д

ы

й

и

з

у

ч

а

с

т

н

и

к

о

в

г

р

у

п

п

ы

р

а

с

с

к

а

з

а

л о

с

в

о

и

х

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

х

п

р

о

б

л

е

м

а

х и

п

р

е

д

л

а

г

а

е

м

ы

х

п

у

т

я

х

и

х

р

е

ш

е

н

и

я

.

П

о

с

л

е

ф

о

р

м

и

р

о

в

а

н

и

я

с

а

м

о

д

и

а

г

н

о

з

а

в

а

ж

н

а

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

а

я

п

о

д

д

е

р

ж

к

а

г

р

у

п

п

ы

.

Н

е

о

б

х

о

д

и

м

о

о

т

м

е

т

и

т

ь и

п

р

и

н

ц

и

п

н

а

т

у

р

н

о

й

м

а

т

е

р

и

а

л

и

з

а

ц

и

и

и

з

у

ч

а

е

м

ы

х

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

х

ф

е

н

о

м

е

н

о

в

.

Б

л

а

г

о

д

а

р

я

м

а

т

е

р

и

а

л

и

з

а

ц

и

и

м

н

о

г

и

е

п

р

о

я

в

л

е

н

и

я

ч

е

л

о

в

е

ч

е

с

к

о

й

п

с

и

х

и

к

и

п

р

е

д

с

т

а

ю

т

п

е

р

е

д

ч

л

е

н

а

м

и

г

р

у

п

п

ы

н

е

т

о

л

ь

к

о в

в

и

д

е

а

б

с

т

р

а

к

т

н

ы

х

,

т

е

о

р

е

т

и

ч

е

с

к

и

х

п

о

н

я

т

и

й

,

а

б

у

д

у

ч

и

л

и

ч

н

о

г

л

у

б

о

к

о

п

е

р

е

ж

и

т

ы

,

с

т

а

н

о

в

я

т

с

я

д

о

с

т

о

я

н

и

е

м

и

х

п

р

а

к

т

и

ч

е

с

к

о

г

о

о

п

ы

т

а

.

В

а

ж

н

о

о

р

г

а

н

и

з

о

в

а

т

ь

п

е

р

е

ж

и

в

а

н

и

е

п

р

е

д

л

а

г

а

е

м

ы

х

м

е

ж

л

и

ч

н

о

с

т

н

ы

х

ф

е

н

о

м

е

н

о

в

к

а

ж

д

ы

м

у

ч

а

с

т

н

и

к

о

м

т

р

е

н

и

н

г

а

.

О

д

н

и

м

и

з

н

о

в

ы

х

п

р

и

н

ц

и

п

о

в

я

в

л

я

е

т

с

я

,

н

е

с

о

м

н

е

н

н

о

,

п

р

и

н

ц

и

п

л

и

ч

н

о

с

т

н

о

г

о

п

о

д

х

о

д

а к

о

р

г

а

н

и

з

а

ц

и

и

у

ч

е

б

н

о

-

в

о

с

п

и

т

а

т

е

л

ь

н

о

г

о

п

р

о

ц

е

с

с

а

.

Э

т

о

т

п

р

и

н

ц

и

п

,

п

о

м

н

е

н

и

ю

В

.А

.С

у

х

о

м

л

и

н

с

к

о

г

о

,

п

р

е

д

п

о

л

а

г

а

е

т

б

о

л

е

е

ш

и

р

о

к

и

й

п

о

д

х

о

д

,

н

е

ж

е

л

и

е

г

о

т

о

л

к

о

в

а

н

и

е в

с

о

в

р

е

м

е

н

н

о

й

т

р

а

д

и

ц

и

о

н

н

о

й

п

е

д

а

г

о

г

и

к

е и

д

а

ж

е в

п

е

д

а

г

о

г

и

к

е

с

о

т

р

у

д

н

и

ч

е

с

т

в

а

.

В

с

я

п

е

д

а

г

о

г

и

ч

е

с

к

а

я

с

и

с

т

е

м

а

В

.А

.С

у

х

о

м

л

и

н

с

к

о

г

о

о

с

н

о

в

а

н

а

н

а

и

д

е

е

з

а

м

е

н

ы

т

р

а

д

и

ц

и

о

н

н

о

г

о

с

у

б

ъ

е

к

т

-

о

б

ъ

е

к

т

н

о

г

о

п

о

д

х

о

д

а

п

е

д

а

г

о

г

а к

р

е

б

е

н

к

у

н

а

к

а

ч

е

с

т

в

е

н

н

о

и

н

о

й

с

у

б

ъ

е

к

т

-

с

у

б

ъ

е

к

т

н

ы

й

п

о

д

х

о

д

,

т

.е

.

в

ы

х

о

д

н

а

у

р

о

в

е

н

ь

м

е

ж

л

и

ч

н

о

с

т

н

о

г

о

о

б

щ

е

н

и

я

.

О

т

п

р

а

в

н

ы

м

п

у

н

к

т

о

м

д

л

я

о

б

е

с

п

е

ч

е

н

и

я

у

с

п

е

ш

н

о

й

р

а

б

о

т

ы

г

р

у

п

п

ы

т

р

е

н

и

н

г

а

я

в

л

я

е

т

с

я

п

р

и

н

ц

и

п

д

о

б

р

о

в

о

л

ь

н

о

с

т

и

.

Ч

л

е

н

ы

г

р

у

п

п

ы

д

о

л

ж

н

ы

и

м

е

т

ь

е

с

т

е

с

т

в

е

н

н

у

ю

з

а

и

н

т

е

р

е

с

о

в

а

н

н

о

с

т

ь в

с

о

б

с

т

в

е

н

н

ы

х

и

з

м

е

н

е

н

и

я

х

.

П

р

и

н

у

д

и

т

е

л

ь

н

о

м

о

ж

н

о

з

а

с

т

а

в

и

т

ь

п

о

с

е

щ

а

т

ь

г

р

у

п

п

у

,

н

о

н

е

о

б

у

ч

а

т

ь

с

я в

н

е

й

,

д

о

б

и

в

а

я

с

ь

л

и

ч

н

о

с

т

н

ы

х

и

з

м

е

н

е

н

и

й

.

С

п

л

о

ч

е

н

н

о

с

т

ь в

г

р

у

п

п

е

в

о

з

н

и

к

а

е

т

б

ы

с

т

р

е

е

,

е

с

л

и

г

р

у

п

п

а

з

а

к

р

ы

т

а

.

П

р

о

д

о

л

ж

и

т

е

л

ь

н

о

с

т

ь

з

а

н

я

т

и

й в

ц

е

л

о

м

д

о

л

ж

н

а

б

ы

т

ь

о

п

р

е

д

е

л

е

н

а

с

с

а

м

о

г

о

н

а

ч

а

л

а

.

О

п

ы

т

з

а

н

я

т

и

й

г

о

в

о

р

и

т

о

т

о

м

,

ч

т

о

л

у

ч

ш

е

р

а

б

о

т

а

т

ь

к

р

у

п

н

ы

м

и

б

л

о

к

а

м

и

,

т

а

к

к

а

к

м

н

о

г

о

в

р

е

м

е

н

и

т

е

р

я

е

т

с

я

н

а

"р

а

з

м

о

р

а

ж

и

в

а

н

и

е

"

у

ч

а

с

т

н

и

к

о

в

г

р

у

п

п

ы

т

р

е

н

и

н

г

а

,

и

х

э

м

о

ц

и

о

н

а

л

ь

н

о

е

в

х

о

ж

д

е

н

и

е

в

г

р

у

п

п

о

в

ы

е

п

р

о

ц

е

с

с

ы

.

Р

а

с

п

о

л

а

г

а

т

ь

у

ч

а

с

т

н

и

к

о

в

т

р

е

н

и

н

г

а

л

у

ч

ш

е

п

о

к

р

у

г

у

,

в

м

я

г

к

и

х

к

р

е

с

л

а

х

(м

о

ж

н

о

н

а

к

о

в

р

е

).

В

а

ж

н

о

,

ч

т

о

б

ы

у

ч

а

с

т

н

и

к

и

о

б

у

ч

е

н

и

я

б

ы

л

и

у

в

е

р

е

н

ы

,

ч

т

о

и

х

н

е

п

о

д

с

л

у

ш

и

в

а

ю

т

.Н

а

н

а

ч

а

л

ь

н

о

й

с

т

а

д

и

и

о

б

у

ч

е

н

и

я

н

а

и

б

о

л

е

е

в

а

ж

н

о

й

з

а

д

а

ч

е

й

,

к

о

т

о

р

у

ю

р

е

ш

а

е

т

р

у

к

о

в

о

д

и

т

е

л

ь

,

я

в

л

я

е

т

с

я

с

т

а

н

о

в

л

е

н

и

е

г

р

у

п

п

о

в

ы

х

н

о

р

м и

у

с

в

о

е

н

и

е

у

ч

а

с

т

н

и

к

а

м

и

о

с

н

о

в

н

ы

х

п

р

и

н

ц

и

п

о

в

т

р

е

н

и

н

г

а

.

р

у

к

о

в

о

д

и

т

е

л

ь

д

о

л

ж

е

н

о

з

н

а

к

о

м

и

т

ь

г

р

у

п

п

у

с

о

с

н

о

в

н

ы

м

и

п

р

и

н

ц

и

п

а

м

и

н

о

р

м

а

м

и

о

б

щ

е

н

и

я [19, 48].

1.

О

б

щ

е

н

и

е

п

о

п

р

и

н

ц

и

п

у

"з

д

е

с

ь и

т

е

п

е

р

ь

".

Д

л

я

м

н

о

г

и

х

у

ч

а

с

т

н

и

к

о

в

х

а

р

а

к

т

е

р

н

о

с

т

р

е

м

л

е

н

и

е

у

й

т

и

в

о

б

л

а

с

т

ь

о

б

щ

и

х

с

о

о

б

р

а

ж

е

н

и

й

,

д

а

в

н

о

с

л

у

ч

и

в

ш

и

х

с

я

с

о

б

ы

т

и

й

т

.

д

.

э

и

В

т

о

м

с

л

у

ч

а

е

н

е

п

р

о

и

з

в

о

л

ь

н

о

с

р

а

б

а

т

ы

в

а

е

т

м

е

х

а

н

и

з

м

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

й

з

а

щ

и

т

ы

.

Н

о

о

с

н

о

в

н

а

я

и

д

е

я

т

р

е

н

и

н

г

а

т

о

в

м

,

ч

т

о

б

ы

г

р

у

п

п

а

п

р

е

в

р

а

т

и

л

а

с

ь в

с

в

о

е

о

б

р

а

з

н

о

е

о

б

ъ

е

м

н

о

е

з

е

р

к

а

л

о

и

л

и

д

а

ж

е

с

и

с

т

е

м

у

т

а

к

и

х

з

е

р

к

а

л

, в

к

о

т

о

р

ы

х

к

а

ж

д

ы

й

ч

л

е

н

г

р

у

п

п

ы

с

м

о

г

б

ы

у

в

и

д

е

т

ь

с

е

б

я

в

о

в

р

е

м

я

с

в

о

и

х

п

р

о

я

в

л

е

н

и

й

.

Э

т

о

д

о

с

т

и

г

а

е

т

с

я

,

в

ч

а

с

т

н

о

с

т

и

,

т

е

м

,

ч

т

о в

г

р

у

п

п

е

с

у

щ

е

с

т

в

у

е

т

и

н

т

е

н

с

и

в

н

а

я

о

б

р

а

т

н

а

я

с

в

я

з

ь

,

о

с

н

о

в

а

н

н

а

я

н

а

д

о

в

е

р

и

т

е

л

ь

н

о

м

м

е

ж

л

и

ч

н

о

с

т

н

о

м

о

б

щ

е

н

и

и

.

2.

П

р

и

н

ц

и

п

п

е

р

с

о

н

и

ф

и

к

а

ц

и

и

в

ы

с

к

а

з

ы

в

а

н

и

й

.

С

у

т

ь

е

г

о

з

а

к

л

ю

ч

а

е

т

с

я в

д

о

б

р

о

в

о

л

ь

н

о

м

о

т

к

а

з

е

о

т

б

е

з

л

и

ч

н

ы

х

р

е

ч

е

в

ы

х

ф

о

р

м

,

п

о

м

о

г

а

ю

щ

и

х в

п

о

в

с

е

д

н

е

в

н

о

м

о

б

щ

е

н

и

и

с

к

р

ы

в

а

т

ь

с

о

б

с

т

в

е

н

н

у

ю

п

о

з

и

ц

и

ю

г

о

в

о

р

я

щ

е

г

о

и

л

и

ж

е

и

з

б

е

г

а

т

ь

п

р

я

м

о

г

о

в

ы

с

к

а

з

ы

в

а

н

и

я в

н

е

ж

е

л

а

т

е

л

ь

н

ы

х

с

л

у

ч

а

я

х

.

К

о

н

к

р

е

т

н

о

в

м

е

с

т

о

с

у

ж

д

е

н

и

й

т

и

п

а

:

"о

б

ы

ч

н

о

с

ч

и

т

а

е

т

с

я

...",

"н

е

к

о

т

о

р

ы

е

п

о

л

а

г

а

ю

т

,

ч

т

о

..." в

г

р

у

п

п

е

н

е

о

б

х

о

д

и

м

о

г

о

в

о

р

и

т

ь

л

и

ч

н

ы

м

и

ф

о

р

м

а

м

и

: "я

с

ч

и

т

а

ю

,

ч

т

о

...", "я

п

о

л

а

г

а

ю

..." и

т

.

д

.

З.

П

р

и

н

ц

и

п

а

к

ц

е

н

т

и

р

о

в

а

н

и

я

я

з

ы

к

а

ч

у

в

с

т

в

. В

с

о

о

т

в

е

т

с

т

в

и

и с

э

т

и

м

п

р

и

н

ц

и

п

о

м

у

ч

а

с

т

н

и

к

и

г

р

у

п

п

ы

д

о

л

ж

н

ы

а

к

ц

е

н

т

и

р

о

в

а

т

ь

в

н

и

м

а

н

и

е

н

а

э

м

о

ц

и

о

н

а

л

ь

н

ы

х

с

о

с

т

о

я

н

и

я

х и

п

р

о

я

в

л

е

н

и

я

х

(с

в

о

и

х

с

о

б

с

т

в

е

н

н

ы

х и

с

в

о

и

х

п

а

р

т

н

е

р

о

в

п

о

г

р

у

п

п

е

) и

п

р

и

о

б

р

а

т

н

О

Й

С

В

Я

З

И

П

О

В

О

З

М

О

Ж

Н

О

С

т

и

и

с

п

о

л

ь

з

о

в

а

т

ь

я

з

ы

к

,

ф

и

к

с

и

р

у

ю

щ

и

й

у

к

а

з

а

н

н

ы

е

с

о

с

т

о

я

н

и

я

.

П

р

и

м

е

р

т

а

к

о

й

ф

о

р

м

ы

я

з

ы

к

а

п

р

е

д

с

т

а

в

л

я

е

т

к

о

н

с

т

а

т

а

ц

и

я

т

и

п

а

:

"Т

в

о

я

м

а

н

е

р

а

р

а

з

г

о

в

а

р

и

в

а

т

ь

н

а

п

о

в

ы

ш

е

н

н

ы

х

т

о

н

а

х

в

ы

з

ы

в

а

е

т у

м

е

н

я

р

а

з

д

р

а

ж

е

н

и

е

".

Д

л

я

п

о

в

с

е

д

н

е

в

н

о

г

о

о

б

щ

е

н

и

я

о

б

р

а

щ

е

н

и

е в

п

о

д

о

б

н

о

й

э

м

о

ц

и

о

н

а

л

ь

н

о

а

к

ц

е

н

т

и

р

о

в

а

н

н

о

й

м

а

н

е

р

е

н

е

я

в

л

я

е

т

с

я

т

и

п

и

ч

н

ы

м

.

С

о

о

т

в

е

т

с

т

в

е

н

н

о

п

е

р

е

д

к

а

ж

д

ы

м

у

ч

а

с

т

н

и

к

о

м

с

т

о

и

т

з

а

д

а

ч

а

о

п

р

е

д

е

л

е

н

н

о

й

п

е

р

е

с

т

р

о

й

к

и

с

в

о

е

г

о

о

б

щ

е

н

и

я

и

, в

ч

а

с

т

н

о

с

т

и

,

в

ы

р

а

б

о

т

к

а

у

м

е

н

и

й

"п

о

й

м

а

т

ь

",

ч

е

т

к

о

и

д

е

н

т

и

ф

и

ц

и

р

о

в

а

т

ь и

п

о

в

о

з

м

о

ж

н

о

с

т

и

а

д

е

к

в

а

т

н

е

е

в

ы

р

а

з

и

т

ь

с

в

о

е

ч

у

в

с

т

в

о

.

4.

П

р

и

н

ц

и

п

а

к

т

и

в

н

о

с

т

и

.

А

к

т

и

в

н

о

с

т

ь

я

в

л

я

е

т

с

я

о

с

н

о

в

н

о

й

н

о

р

м

о

й

п

о

в

е

д

е

н

и

я

в

т

р

е

н

и

н

г

е

,

о

н

а

п

о

д

р

а

з

у

м

е

в

а

е

т

п

о

с

т

о

я

н

н

о

е

р

е

а

л

ь

н

о

е

в

к

л

ю

ч

е

н

и

е

к

а

ж

д

о

г

о

у

ч

а

с

т

н

и

к

а в

и

н

т

е

н

с

и

в

н

о

е

г

р

у

п

п

о

в

о

е

в

з

а

и

м

о

д

е

й

с

т

в

и

е

. С

ц

е

л

ь

ю

а

к

т

и

в

н

о

г

о

в

с

м

а

т

р

и

в

а

н

и

я

,

в

с

л

у

ш

и

в

а

н

и

я

,

в

ч

у

в

с

т

в

о

в

а

н

и

я

в

с

а

м

о

г

о

с

е

б

я

,

п

а

р

т

н

е

р

а

,

г

р

у

п

п

ы в

ц

е

л

о

м

. В

ж

и

з

н

и

ч

е

л

о

в

е

к

ч

а

с

т

о

к

а

к

б

ы

з

а

м

ы

к

а

е

т

с

я

н

а

с

е

б

е

,

ц

е

н

т

р

и

р

у

е

т

с

я

л

и

ш

ь

н

а

с

о

б

с

т

в

е

н

н

ы

х

п

р

о

б

л

е

м

а

х

.

Необходимо учитывать

с

я

с

о

ч

е

т

а

т

ь

э

т

у

п

о

г

р

у

ж

е

н

н

о

с

т

ь в

с

е

б

я с

а

к

т

и

в

н

о

й

в

к

л

ю

ч

е

н

н

о

с

т

ь

ю в

д

р

у

г

о

г

о

, в

а

н

а

л

и

з

г

р

у

п

п

о

в

ы

х

п

р

о

ц

е

с

с

о

в

.

Н

а

з

а

н

я

т

и

я

х

п

о

о

щ

р

я

е

т

с

я

к

о

н

с

т

р

у

к

т

и

в

н

а

я

п

о

л

е

м

и

к

а

м

е

ж

д

у

у

ч

а

с

т

н

и

к

а

м

и

,

в

к

л

ю

ч

а

я

р

у

к

о

в

о

д

и

т

е

л

я

.

5.

П

р

и

н

ц

и

п

д

о

в

е

р

и

т

е

л

ь

н

о

г

о

о

б

щ

е

н

и

я

.

О

д

и

н

и

з

ф

у

н

д

а

м

е

н

т

а

л

ь

н

ы

х

э

л

е

м

е

н

т

о

в

т

р

е

н

и

н

г

а

к

л

и

м

а

т

д

о

в

е

р

и

т

е

л

ь

н

о

г

о

о

б

щ

е

н

и

я

,

к

о

т

о

р

ы

й

р

е

ш

а

ю

щ

е

й

с

т

в

е

п

е

н

и

у

с

к

о

р

я

е

т

г

р

у

п

п

о

в

у

ю

д

и

н

а

м

и

к

у

,

о

б

у

с

л

о

в

л

и

в

а

е

т

р

е

з

у

л

ь

т

а

т

и

в

н

о

с

т

ь

з

а

н

я

т

и

я

.

К

а

к

с

а

м

ы

й

п

р

о

с

т

о

й

и

п

е

р

в

ы

й

ш

а

г к

п

р

а

к

т

и

ч

е

с

к

о

м

у

с

о

з

д

а

н

и

ю

к

л

и

м

а

т

а

д

о

в

е

р

и

я

р

у

к

о

в

о

д

и

т

е

л

ь

п

р

е

д

л

а

г

а

е

т

п

р

и

н

я

т

ь

е

д

и

н

у

ю

ф

о

р

м

у

о

б

р

а

щ

е

н

и

я

н

а

"т

ы

",

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

у

р

а

в

н

и

в

а

ю

щ

у

ю

в

с

е

х

ч

л

е

н

о

в

г

р

у

п

п

ы и

п

р

и

в

н

о

с

я

щ

у

ю

н

е

к

о

т

о

р

ы

й

э

л

е

м

е

н

т

и

н

т

и

м

н

о

с

т

и и

д

о

в

е

р

и

т

е

л

ь

н

о

с

т

и

.

Доверительное

д

д

е

р

ж

и

в

а

е

т

с

я

т

а

к

ж

е

п

р

а

в

и

л

о

м

:

"Г

о

в

о

р

и

т

ь

т

о

л

ь

к

о

п

р

а

в

д

у

и

л

и

п

о

к

р

а

й

н

е

й

м

е

р

е

н

е

л

г

а

т

ь

".

6.

П

р

и

н

ц

и

п

к

о

н

ф

и

д

е

н

ц

и

а

л

ь

н

о

с

т

и

.

С

у

т

ь

э

т

о

г

о

п

р

и

н

ц

и

п

а

с

в

о

д

и

т

с

я

к

р

е

к

о

м

е

н

д

а

ц

и

и

н

а

в

ы

н

о

с

и

т

ь

с

о

д

е

р

ж

а

н

и

е

о

б

щ

е

н

и

я

,

р

а

з

в

и

в

а

ю

щ

е

г

о

с

я в

п

р

о

ц

е

с

с

е

т

р

е

н

и

н

г

а

,

з

а

п

р

е

д

е

л

ы

г

р

у

п

п

ы

.

Э

т

о

с

п

о

с

о

б

с

т

в

у

е

т

с

т

а

н

о

в

л

е

н

и

ю

д

о

в

е

р

и

т

е

л

ь

н

о

с

т

и

,

т

а

к

к

а

к

у

ч

а

с

т

н

и

к

и

у

в

е

р

е

н

ы

,

ч

т

о

с

о

д

е

р

ж

а

н

и

е

о

б

щ

е

н

и

я

о

с

т

а

н

е

т

с

я в

р

а

м

к

а

х

д

а

н

н

о

й

г

р

у

п

п

ы

,

о

н

и

л

е

г

ч

е

в

к

л

ю

ч

а

ю

т

с

я в

о

т

к

р

ы

т

ы

й

,

и

с

к

р

е

н

н

и

й

к

о

н

т

а

к

т

.

У

ч

а

с

т

н

и

к

и

н

е

б

о

я

т

с

я

,

ч

т

о

с

о

д

е

р

ж

а

н

и

е

и

х

о

б

щ

е

н

и

я

м

о

ж

е

т

с

т

а

т

ь

о

б

щ

е

и

з

в

е

с

т

н

ы

м

.

Н

а

к

о

н

е

ц

,

к

о

н

ф

и

д

е

н

ц

и

а

л

ь

н

о

с

т

ь

п

о

з

в

о

л

я

е

т

г

р

у

п

п

е

с

о

х

р

а

н

и

т

ь

д

и

с

к

у

с

с

и

о

н

н

ы

й

п

о

т

е

н

ц

и

а

л

,

т

а

к

к

а

к

о

б

с

у

ж

д

е

н

и

е

у

ч

а

с

т

н

и

к

а

м

и

в

о

п

р

о

с

о

в

г

р

у

п

п

ы

з

а

е

е

п

р

е

д

е

л

а

м

и

п

р

и

в

о

д

и

т к

т

о

м

у

,

ч

т

о

г

о

т

о

в

н

о

с

т

ь и

п

о

т

р

е

б

н

о

с

т

ь в

о

б

с

у

ж

д

е

н

и

и

э

т

и

х

в

о

п

р

о

с

о

в в

р

а

м

к

а

х

с

а

м

о

й

г

р

у

п

п

ы

у

м

е

н

ь

ш

а

ю

т

с

я

,

п

о

с

к

о

л

ь

к

у

т

е

м

а в

к

а

к

о

й

-

т

о

с

т

е

п

е

н

и

и

с

ч

е

р

п

ы

в

а

е

т

с

е

б

я

.

Д

л

я

у

ч

а

с

т

н

и

к

о

в

г

р

у

п

п

ы

э

т

и

н

о

р

м

ы

о

б

щ

е

н

и

я

в

п

р

о

ц

е

с

с

е

т

р

е

н

и

н

г

а

и

з

л

а

г

а

ю

т

с

я

в

б

о

л

е

е

к

о

н

с

т

р

у

к

т

и

в

н

о

й

ф

о

р

м

е

, и

н

е

л

ь

з

я

р

а

с

с

ч

и

т

ы

в

а

т

ь

,

ч

т

о

с

о

д

е

р

ж

а

н

и

е

э

т

и

х

п

р

и

н

ц

и

п

о

в

о

к

а

ж

е

т

с

я

н

е

м

е

д

л

е

н

н

о

у

с

в

о

е

н

н

ы

м

.

Д

л

я

э

т

о

г

о

т

р

е

б

у

е

т

с

я

о

п

р

е

д

е

л

е

н

н

о

е

в

р

е

м

я

.

В

к

а

ч

е

с

т

в

е

о

д

н

о

й

и

з

з

а

к

о

н

о

м

е

р

н

о

с

т

е

й

н

а

ч

а

л

ь

н

о

г

о

п

е

р

и

о

д

а

м

о

ж

н

о

о

т

м

е

т

и

т

ь

н

е

к

о

т

о

р

о

е

п

р

о

т

и

в

о

д

е

й

с

т

в

и

е

с

о

с

т

о

р

о

н

ы

о

т

д

е

л

ь

н

ы

х

у

ч

а

с

т

н

и

к

о

в

,

к

о

т

о

р

о

е

в

о

з

н

и

к

а

е

т

и

з

-

з

а

б

о

я

з

л

и

в

ы

х

о

ж

и

д

а

н

и

й и

ч

р

е

з

в

ы

ч

а

й

н

о

р

а

з

в

и

т

о

й

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

й

з

а

щ

и

т

ы

.

Д

л

я

т

о

г

о

,

ч

т

о

б

ы

"с

л

о

м

а

т

ь

л

е

д

"

с

к

о

в

а

н

н

о

с

т

и

,

м

о

ж

н

о

и

с

п

о

л

ь

з

о

в

а

т

ь

п

о

дгрупп ы (24 человека), в к

о

т

о

р

ы

х

у

ч

а

с

т

н

и

к

и

м

о

г

л

и

б

ы

о

б

с

у

ж

д

а

т

ь

в

о

л

н

у

ю

щ

и

е

и

х

п

р

о

б

л

е

м

ы

.

В

а

ж

н

о с

с

а

м

о

г

о

н

а

ч

а

л

а

р

а

б

о

т

ы

г

р

у

п

п

ы

у

с

т

а

н

о

в

и

т

ь

м

е

ж

д

у

е

е

ч

л

е

н

а

м

и

д

о

в

е

р

и

е

.

З

а

д

а

ч

а

к

а

ж

д

о

г

о

у

ч

а

с

т

н

и

к

а

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

г

о

т

р

е

н

и

н

г

а

н

а

й

т

и

в

с

е

б

е

м

у

ж

е

с

т

в

о

д

л

я

п

р

е

о

д

о

л

е

н

и

я

с

о

б

с

т

в

е

н

н

о

г

о

п

р

о

т

и

в

о

д

е

й

с

т

в

и

я

о

б

у

ч

е

н

и

ю и

д

л

я

п

о

с

т

е

п

е

н

н

о

г

о

п

р

е

в

р

а

щ

е

н

и

я

с

е

б

я в

о

б

ъ

е

к

т

и

с

с

л

е

д

о

в

а

н

и

я

.

В

а

ж

н

а

я

д

л

я

о

б

у

ч

е

н

и

я

а

т

м

о

с

ф

е

р

а в

г

р

у

п

п

е

с

о

з

д

а

е

т

с

я

п

о

м

е

р

е

о

с

о

з

н

а

н

и

я

е

е

у

ч

а

с

т

н

и

к

а

м

и

п

о

л

о

ж

и

т

е

л

ь

н

ы

х

а

с

п

е

к

т

о

в

с

в

о

е

й

л

и

ч

н

о

с

т

и

, и

п

о

э

т

о

м

у

и

м

е

н

н

о

э

т

о

й

с

т

о

р

о

н

е

д

о

л

ж

н

о

у

д

е

л

я

т

ь

с

я

о

с

о

б

о

е

в

н

и

м

а

н

и

е [54, 19].

И

м

е

н

н

о

о

т

к

р

ы

т

и

е в

с

е

б

е

н

о

в

ы

х

п

о

л

о

ж

и

т

е

л

ь

н

ы

х

к

а

ч

е

с

т

в

п

р

и

д

а

е

т

с

и

л

ы

д

л

я

д

а

л

ь

н

е

й

ш

е

г

о

к

о

н

с

т

р

у

к

т

и

в

н

о

г

о

и

з

м

е

н

е

н

и

я

с

е

б

я

.

р

у

к

о

в

о

д

и

т

е

л

ю

г

р

у

п

п

ы

т

а

к

ж

е

н

е

о

б

х

о

д

и

м

о

о

б

е

с

п

е

ч

и

т

ь

,

ч

т

о

б

ы

н

и

к

т

о

и

з

е

е

ч

л

е

н

о

в

н

е

б

ы

л

п

о

д

в

е

р

ж

е

н

г

р

у

п

п

о

в

о

м

у

д

а

в

л

е

н

и

ю

,

н

а

р

у

ш

е

н

и

ю

к

о

н

ф

и

д

е

н

ц

и

а

л

ь

н

о

с

т

и

,

ч

т

о

б

ы

н

е

б

ы

л

о

"к

о

з

л

о

в

о

т

п

у

щ

е

н

и

я

",

ч

т

о

б

ы

к

а

ж

д

о

м

у

у

ч

а

с

т

н

и

к

у в

с

л

у

ч

а

е

п

е

р

е

ж

и

в

а

н

и

я

и

м

к

р

и

з

и

с

н

о

г

о

с

о

с

т

о

я

н

и

я

б

ы

л

и

о

к

а

з

а

н

ы

н

е

о

б

х

о

д

и

м

а

я

п

о

м

о

щ

ь

и

п

о

д

д

е

р

ж

к

а

.П

р

и

р

у

к

о

в

о

д

с

т

в

е

г

р

у

п

п

о

й

с

л

е

д

у

е

т

п

о

м

н

и

т

ь

,

ч

т

о

о

б

у

ч

е

н

и

е

е

е

е

у

ч

а

с

т

н

и

к

о

в

и

м

е

е

т

ц

е

н

н

о

с

т

ь

н

е

т

о

л

ь

к

о (и

д

а

ж

е

н

е

с

т

о

л

ь

к

о

)

п

р

и

и

н

т

е

н

с

и

в

н

о

м и

с

и

л

ь

н

о

м

п

е

р

е

ж

и

в

а

н

и

и

ч

у

в

с

т

в

,

а

г

л

а

в

н

ы

м

о

б

р

а

з

о

м

п

р

и

и

х

п

о

н

и

м

а

н

и

и

,

в

н

у

т

р

е

н

н

е

м

п

е

р

е

о

с

м

ы

с

л

е

н

и

и

,

р

а

с

к

р

ы

т

и

и

п

р

и

ч

и

н

и

х

в

о

з

н

и

к

н

о

в

е

н

и

я

,

т

.е

.

п

р

и

в

ы

я

в

л

е

н

и

и

н

а

з

р

е

в

ш

и

х
в
о
п
р
о
с
о
в
и
п
р
о
б
л
е
м
,

н

е

п

о

д

д

а

ю

щ

и

х

с

я

к

о

н

т

р

о

л

ю и

в

о

л

е

в

о

й

р

е

г

у

л

я

ц

и

и

с

о

с

т

о

р

о

н

ы

с

а

м

о

г

о

с

у

б

ъ

е

к

т

а

.

В

м

е

т

о

д

и

ч

е

с

к

о

м

о

б

е

с

п

е

ч

е

н

и

и

р

у

к

о

в

о

д

и

т

е

л

я

д

о

л

ж

е

н

н

а

х

о

д

и

т

с

я

ш

и

р

о

к

и

й

с

п

е

к

т

р

у

п

р

а

ж

н

е

н

и

й

,

п

о

з

в

о

л

я

ю

щ

и

х

и

н

т

е

н

с

и

ф

и

ц

и

р

о

в

а

т

ь

т

о

т

и

л

и

и

н

о

й

м

о

м

е

н

т

г

р

у

п

п

о

в

о

г

о

п

р

о

ц

е

с

с

а

и

л

и

о

п

р

е

д

е

л

е

н

и

е

ч

у

в

с

т

в

ч

л

е

н

о

в

г

р

у

п

п

ы

.

Н

о

в

т

о

ж

е

в

р

е

м

я

н

у

ж

н

о

ч

е

т

к

о

п

о

м

н

и

т

ь

,

ч

т

о

э

т

о

г

о

м

а

л

о

,

н

е

о

б

х

о

д

и

м

о

я

с

н

о

с

е

б

е

п

р

е

д

с

т

а

в

л

я

т

ь

,

ч

т

о

с

д

е

л

а

т

ь

г

р

у

п

п

е

п

о

т

о

м

э

т

и

м

п

о

л

у

ч

е

н

н

ы

м

м

а

т

е

р

и

а

л

о

м

.

И

н

ы

м

и

с

л

о

в

а

м

и

,

и

с

к

у

с

с

т

в

о

р

у

к

о

в

о

д

и

т

е

л

я

и

э

ф

ф

е

к

т

и

в

н

о

с

т

ь

о

б

у

ч

е

н

и

я

в

о

м

н

о

г

о

з

а

в

и

с

я

т

о

т

т

о

г

о

,

к

а

к

о

н

у

м

е

е

т

и

с

п

о

л

ь

з

о

в

а

т

ь

п

о

л

у

ч

е

н

н

ы

й

м

а

т

е

р

и

а

л

,

"в

ы

т

я

г

и

в

а

т

ь

"

и

з

н

е

г

о

у

ч

е

б

н

ы

й

э

ф

ф

е

к

т

,

и

н

а

ч

е

д

а

ж

е

с

а

м

ы

е

э

ф

ф

е

к

т

и

в

н

ы

е и

б

р

о

с

к

и

е

и

г

р

ы и

с

и

т

у

а

ц

и

и

м

о

г

у

т

о

к

а

з

а

т

ь

с

я

н

е

п

р

о

д

у

к

т

и

в

н

ы

м

и

.

Н

у

ж

н

о

п

р

е

д

у

п

р

е

ж

д

а

т

ь

п

о

с

п

е

ш

н

ы

е

р

е

ш

е

н

и

я

т

о

г

о

и

л

и

и

н

о

г

о

ч

л

е

н

а

г

р

у

п

п

ы

и

з

м

е

н

и

т

ь

с

я

,

е

с

л

и

о

н

и

я

в

л

я

ю

т

с

я

р

е

з

у

л

ь

т

а

т

о

м

п

р

о

с

т

о

н

а

п

о

л

н

е

н

и

я

э

м

о

ц

и

о

н

а

л

ь

н

о

й

э

н

е

р

г

и

и

б

л

а

г

о

д

а

р

я

р

а

б

о

т

е

в

г

р

у

п

п

е

, а

н

е

с

л

е

д

с

т

в

и

е

м

г

л

у

б

о

к

о

г

о

с

а

м

о

а

н

а

л

и

з

а

.

Р

у

к

о

в

о

д

и

т

е

л

ь

н

е

д

о

л

ж

е

н

в

ы

с

т

у

п

а

т

ь

п

о

с

р

е

д

н

и

к

о

м в

п

р

и

н

я

т

и

и

ч

л

е

н

о

м

г

р

у

п

п

ы

р

е

ш

е

н

и

й

о

т

н

о

с

и

т

е

л

ь

н

о

л

и

ч

н

ы

х

и

з

м

е

н

е

н

и

й

,

н

о

е

г

о

о

б

я

з

а

н

н

о

с

т

ь

п

р

е

д

у

п

р

е

ж

д

а

т

ь

н

е

о

б

д

у

м

а

н

н

ы

е

р

е

ш

е

н

и

я

с

у

ч

е

т

о

м

т

о

г

о

в

р

е

м

е

н

н

о

г

о

э

н

е

р

г

е

т

и

ч

е

с

к

о

г

о

п

о

д

ъ

е

м

а

, к

к

о

т

о

р

о

м

у

п

р

и

в

е

л

и

г

р

у

п

п

о

в

ы

е

з

а

н

я

т

и

я

.

О

с

о

б

е

н

н

о

у

м

е

с

т

н

а

а

к

т

и

в

н

а

я

п

о

д

д

е

р

ж

к

а

р

у

к

о

в

о

д

и

т

е

л

я

,

к

о

г

д

а

ч

л

е

н

г

р

у

п

п

ы

п

р

о

я

в

л

я

е

т

г

о

т

о

в

н

о

с

т

ь

н

а

ч

а

т

ь

н

а

п

о

л

н

е

н

н

о

е

с

м

ы

с

л

о

м

с

а

м

о

и

с

с

л

е

д

о

в

а

н

и

е

;

р

у

к

о

в

о

д

и

т

е

л

ь

д

о

л

ж

е

н

о

б

д

у

м

ы

в

а

т

ь и

н

а

х

о

д

и

т

ь

с

п

о

с

о

б

ы

в

о

в

л

е

ч

е

н

и

я

ч

л

е

н

о

в

г

р

у

п

п

ы в

р

а

б

о

т

у

д

р

у

г с

д

р

у

г

о

м

, а

т

а

к

ж

е

и

с

с

л

е

д

о

в

а

т

ь

п

у

т

и

о

к

а

з

а

н

и

я

п

о

м

о

щ

и

в

п

о

н

и

м

а

н

и

и

п

р

и

ч

и

н

т

о

г

о

и

л

и

и

н

о

г

о

п

о

в

е

д

е

н

и

я в

г

р

у

п

п

е

.

Ж

е

л

а

т

е

л

ь

н

о

п

е

р

и

о

д

и

ч

е

с

к

и

п

р

о

в

о

д

и

т

ь

р

е

ф

л

е

к

с

и

ю

т

о

г

о

,

ч

т

о

п

р

о

и

с

х

о

д

и

т

н

а

з

а

н

я

т

и

я

х

,

п

о

д

в

о

д

и

т

ь

п

р

о

м

е

ж

у

т

о

ч

н

ы

е

и

т

о

г

и

н

а

п

р

а

в

л

е

н

и

я

р

а

з

в

и

т

и

я

г

р

у

п

п

ы

.

У

ч

и

т

ы

в

а

я

с

л

о

ж

н

о

с

т

ь

г

р

у

п

п

о

в

ы

х

п

р

о

ц

е

с

с

о

в

, а

т

а

к

ж

е

ч

р

е

з

в

ы

ч

а

й

н

у

ю

в

а

ж

н

у

ю

р

о

л

ь

р

у

к

о

в

о

д

и

т

е

л

я

в

о

р

г

а

н

и

з

а

ц

и

и

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

г

о

т

р

е

н

и

н

г

а и

т

е

в

ы

с

о

к

и

е

т

р

е

б

о

в

а

н

и

я

,

к

о

т

о

р

ы

е

п

р

е

Д

ъ

я

в

л

я

ю

т

с

я

е

г

о

л

и

ч

н

о

с

т

и

,

е

м

у

ж

е

л

а

т

е

л

ь

н

о

с

а

м

о

м

у

п

р

о

й

т

и

о

б

у

ч

е

н

и

е в

т

а

к

о

г

о

р

о

д

а

г

р

у

п

п

е в

к

а

ч

е

с

т

в

е

е

е

ч

л

е

н

а

.

Б

л

а

г

о

д

а

р

я

э

т

о

м

у

о

н

с

м

о

ж

е

т

у

з

н

а

т

ь

,

н

а

с

к

о

л

ь

к

о

е

г

о

ч

е

р

т

ы

х

а

р

а

к

т

е

р

а

с

о

о

т

в

е

т

с

т

в

у

ю

т

э

ф

ф

е

к

т

и

в

н

о

й

р

а

б

о

т

е

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

г

о

т

р

е

н

и

н

г

а

.

Т

а

к

,

у

ч

а

с

т

в

у

я в

г

р

у

п

п

е

,

р

у

к

о

в

о

д

и

т

е

л

ь

м

о

ж

е

т

у

з

н

а

т

ь

о

с

о

б

е

н

н

о

с

т

и

с

в

о

е

й

р

е

а

к

ц

и

и

н

а

к

р

и

т

и

к

у

,

с

в

о

е

й

п

о

т

р

е

б

н

о

с

о

т

и

п

о

л

у

ч

а

т

ь

о

д

о

б

р

е

н

и

е

, о

с

в

о

и

х

т

р

е

в

о

г

а

х и

ф

а

к

т

о

р

а

х

,

п

о

в

ы

ш

а

ю

щ

и

х

ч

у

в

с

т

в

о

р

е

в

н

о

с

т

и

,

о

с

в

о

и

х

т

е

н

д

е

н

ц

и

я

х к

л

и

д

е

р

с

т

в

у

,

о

т

о

м

,

н

а

с

к

о

л

ь

к

о

р

е

а

л

ь

н

ы

е

г

о

п

р

е

д

с

т

а

в

л

е

н

и

я о

с

о

б

с

т

в

е

н

н

о

м

"я

", и

м

н

о

г

о

е

д

р

у

г

о

е

.

Н

а

п

р

и

м

е

р

,

п

о

т

р

е

б

н

о

с

т

ь в

о

д

о

б

р

е

н

и

и

б

у

д

е

т

м

е

ш

а

т

ь

р

у

к

о

в

о

д

и

т

е

л

ю

и

д

т

и в

с

л

у

ч

а

е

н

е

о

б

х

о

д

и

м

о

с

т

и

н

а

с

т

о

л

к

н

о

в

е

н

и

е

,

к

о

н

ф

р

о

н

т

а

ц

и

ю с

д

р

у

г

и

м

и

.

С

т

р

е

м

л

е

н

и

е

к

л

и

д

е

р

с

т

в

у

у

п

р

а

в

л

е

н

и

и

ю

м

о

ж

е

т

п

о

р

о

ж

д

а

т

ь

т

е

н

д

е

н

ц

и

ю

м

е

х

а

н

и

ч

е

с

к

о

г

о

и

с

п

о

л

ь

з

о

в

а

н

и

я

м

е

т

о

д

и

ч

е

с

к

о

г

о

и

н

с

т

р

у

м

е

н

т

а

р

и

я

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

г

о

т

р

е

н

и

н

г

а

с

т

е

м

,

ч

т

о

б

ы

п

о

р

а

з

и

т

ь

ч

л

е

н

о

в

г

р

у

п

п

ы

с

в

о

и

м

п

р

о

ф

е

с

с

и

о

н

а

л

ь

н

ы

м

м

а

с

т

е

р

с

т

в

о

м

.

Н

е

с

о

м

н

е

н

н

о

,

ч

т

о

п

р

и

э

т

и

х

у

с

л

о

в

и

я

х

з

а

б

о

т

а

о

б

и

з

м

е

н

е

н

и

и

у

ч

а

с

т

н

и

к

о

в

,

и

х

л

и

ч

н

о

с

т

н

о

м

р

о

с

т

е

б

у

д

е

т

о

т

о

д

в

и

н

у

т

а

н

а

в

т

о

р

о

й

п

л

а

н

.

Т

а

к

и

м

о

б

р

а

з

о

м

,

п

р

о

ф

е

с

с

и

о

н

а

л

ь

н

а

я

к

о

м

п

е

т

е

н

т

н

о

с

т

ь

р

у

к

о

в

о

д

и

т

е

л

я

я

в

л

я

е

т

с

я

с

о

в

е

р

ш

е

н

н

о

н

е

о

б

х

о

д

и

м

ы

м

у

с

л

о

в

и

е

м

у

с

п

е

ш

н

о

й

р

а

б

о

т

ы

г

р

у

п

п

ы

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

г

о

т

р

е

н

и

н

г

а

.

Н

а

з

а

к

л

ю

ч

и

т

е

л

ь

н

ы

х

з

а

н

я

т

и

я

х

н

е

о

б

х

о

д

и

м

о

п

р

е

д

у

п

р

е

д

и

т

ь

ч

л

е

н

о

в

г

р

у

п

п

ы

,

ч

т

о

б

ы

о

н

и

н

е

п

е

р

е

н

о

с

и

л

и

н

а

п

р

я

м

у

ю

о

т

н

о

ш

е

н

и

я

в

г

р

у

п

п

е

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

г

о

т

р

е

н

и

н

г

а в

ж

и

з

н

ь

, в

д

р

у

г

и

е

к

о

л

л

е

к

т

и

в

ы

.

У

ч

а

с

т

н

и

к

и

д

о

л

ж

н

ы

в

и

д

е

т

ь

р

е

а

л

ь

н

ы

й

у

р

о

в

е

н

ь

р

а

з

в

и

т

и

я

д

р

у

г

о

г

о

к

о

л

л

е

к

т

и

в

а и

п

о

д

х

о

д

и

т

ь к

о

р

г

а

н

и

з

а

ц

и

и

с

в

о

и

х

о

т

н

о

ш

е

н

и

й с

л

ю

д

ь

м

и

т

в

о

р

ч

е

с

к

и

,

н

е

о

т

в

е

р

г

а

я

,

а

и

с

п

о

л

ь

з

у

я

о

п

ы

т

,

к

о

т

о

р

ы

й

о

н

и

п

о

л

у

ч

и

л

и в

п

р

о

ц

е

с

с

е

о

б

у

ч

е

н

и

я

.

В

а

ж

н

о

т

а

к

ж

е

п

р

о

в

о

д

и

т

ь

д

о

п

о

л

н

и

т

е

л

ь

н

ы

е

в

с

т

р

е

ч

и

(ч

е

р

е

з

н

е

с

к

о

л

ь

к

о

м

е

с

я

ц

е

в

,

п

о

л

г

о

д

а и

т

.

д

.)

д

л

я

к

о

н

с

у

л

ь

т

а

ц

и

й

,

п

о

д

д

е

р

ж

к

и

н

о

в

о

г

о

п

о

в

е

д

е

н

и

я

участвующих

а

.

Выводы по главе.

К

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

е

н

а

в

ы

к

и - н

а

в

ы

к

и

э

ф

ф

е

к

т

и

в

н

о

г

о

о

б

щ

е

н

и

я

.

С

ю

д

а

о

б

ы

ч

н

о

о

т

н

о

с

я

т

л

е

г

к

о

с

т

ь

у

с

т

а

н

о

в

л

е

н

и

я

к

о

н

т

а

к

т

а

,

п

о

д

д

е

р

ж

а

н

и

е

р

а

з

г

о

в

о

р

а

,

н

а

в

ы

к

и

р

а

с

п

о

л

а

г

а

ю

щ

е

г

о

о

б

щ

е

н

и

я

,

у

м

е

н

и

е

д

о

г

о

в

а

р

и

в

а

т

ь

с

я и

н

а

с

т

а

и

в

а

т

ь

н

а

с

в

о

и

х

з

а

к

о

н

н

ы

х

п

р

а

в

а

х

.

С

у

щ

е

с

т

в

у

ю

т

р

а

з

л

и

ч

н

ы

е

п

о

д

х

о

д

ы

в

п

о

н

и

м

а

н

и

и

с

у

щ

н

о

с

т

и

п

о

н

я

т

и

е

«о

б

щ

е

н

и

е

».

А

.Н

.

Л

е

о

н

т

ь

е

в

с

ч

и

т

а

е

т

,

ч

т

о

о

б

щ

е

н

и

е – о п р е д е л е н н

а

я

с

т

о

р

о

н

а

д

е

я

т

е

л

ь

н

о

с

т

и

,

и

д

о

о

н

о

п

р

и

с

у

т

с

т

в

у

е

т в

л

ю

б

о

й

д

е

я

т

е

л

ь

н

о

с

т

и в

к

а

ч

е

с

т

в

е

е

е

э

л

е

м

е

н

т

а

.

В

.М

.

С

о

к

о

в

к

и

н

а

н

а

л

и

з

и

р

у

е

т

ч

е

л

о

в

е

ч

е

с

к

о

е

о

б

щ

е

н

и

е

,

к

а

к

к

о

м

м

у

н

и

к

а

ц

и

ю

,

к

а

к

д

е

я

т

е

л

ь

н

о

с

т

ь

,

к

а

к

о

т

н

о

ш

е

н

и

е

,

к

а

к

в

з

а

и

м

о

п

о

н

и

м

а

н

и

е и

к

а

к

в

з

а

и

м

о

в

л

и

я

н

и

е

.

Б

.Г

.

А

н

а

н

ь

е

в

п

о

д

ч

е

р

к

и

в

а

л

,

ч

т

о

о

с

о

б

о

й

г

л

а

в

н

о

й

х

а

р

а

к

т

е

и

р

и

с

т

и

к

о

й

о

б

щ

е

н

и

я

,

к

а

к

д

е

я

т

е

л

ь

н

о

с

т

и

,

я

в

л

я

е

т

с

я

т

о

,

ч

т

о

ч

е

р

е

з

н

е

г

о

ч

е

л

о

в

е

к

с

т

р

о

и

т

с

в

о

и

о

т

н

о

ш

е

н

и

я с

д

р

у

г

и

м

и

л

ю

д

ь

м

и

.

А

н

а

л

и

з

р

а

б

о

т

п

о

п

р

о

б

л

е

м

е

о

б

щ

е

н

и

я

п

о

к

а

з

ы

в

а

е

т

,

ч

т

о

п

р

и

н

е

к

о

т

о

р

ы

х

р

а

з

л

и

ч

и

я

х

в

п

о

д

х

о

д

а

х

а

в

т

о

р

о

в к

п

р

о

б

л

е

м

е

о

б

щ

е

н

и

я

,

в

и

с

с

л

е

д

о

в

а

н

и

я

х

е

с

т

ь

м

н

о

г

о

о

б

щ

е

г

о и

г

л

а

в

н

о

е –

э

т

о

п

р

и

з

н

а

н

и

е

р

о

л

и

о

б

щ

е

н

и

я

в

ф

о

р

м

и

р

о

в

а

н

и

и

л

и

ч

н

о

с

т

и

.

О

т

м

е

ч

е

н

о

,

ч

т

о в

п

о

д

р

о

с

т

к

о

в

о

м

в

о

з

р

а

с

т

е

п

р

о

я

в

л

я

е

т

с

я

б

о

л

е

е

о

с

т

р

а

я

н

е

о

б

х

о

д

и

м

о

с

т

ь в

м

е

ж

л

и

ч

н

о

с

т

н

о

м

о

б

щ

е

н

и

и

.

О

б

щ

е

н

и

е

с

т

а

н

о

в

и

т

с

я

с

а

м

о

ц

е

л

ь

ю

,

к

в

о

т

о

р

о

й

п

о

д

р

о

с

т

к

и

р

е

а

л

и

з

у

ю

т

с

в

о

и

и

н

т

е

р

е

с

ы

,

ф

о

р

м

и

р

у

ю

т

п

р

е

д

с

т

а

в

л

е

н

и

я

о

с

е

б

е

и

о

б

о

к

р

у

ж

а

ю

щ

е

м

м

и

р

е

.

О

с

н

о

в

н

о

й

т

е

н

д

е

н

ц

и

е

й

п

о

д

р

о

с

т

к

о

в

о

г

о

в

о

з

р

а

с

т

а

я

в

л

я

е

т

с

я

п

е

р

е

о

р

и

е

н

т

а

ц

и

я

н

а

о

б

щ

е

н

и

е

с

о

с

в

е

р

с

т

н

и

к

а

м

и

.

Д

л

я

п

о

д

р

о

с

т

к

о

в

о

г

о

в

о

з

р

а

с

т

а

характеристика

е

с

о

б

с

т

в

е

н

н

о

г

о

м

н

е

н

и

я

н

а

о

с

н

о

в

е

с

р

а

в

н

е

н

и

я

с

в

о

е

г

о

м

н

е

н

и

я

с

м

н

е

н

и

я

м

и

с

в

е

р

с

т

н

и

к

о

в

.

Ц

е

н

н

ы

м

д

л

я

п

о

д

р

о

с

т

к

а

я

в

л

я

е

т

с

я

в

о

в

л

е

ч

е

н

н

о

с

т

ь в

с

а

м

п

р

о

ц

е

с

с

о

б

щ

е

н

и

я

.

И

м

е

н

н

о

в

н

е

м

п

о

д

р

о

с

т

о

к

р

е

а

л

и

з

у

е

т

с

е

б

я

к

а

к

л

и

ч

н

о

с

т

ь

,

ф

о

р

м

и

р

у

е

т

с

у

ж

д

е

н

и

я о

с

е

б

е и

о

к

р

у

ж

а

ю

щ

е

м

м

и

р

е

.

Н

е

о

б

х

о

д

и

м

о

о

т

м

е

т

и

т

ь

,

ч

т

о

о

б

щ

е

н

и

е

о

к

а

з

ы

в

а

е

т

о

г

р

о

м

н

о

е

в

л

и

я

н

и

е

н

а

с

т

а

н

о

в

л

е

н

и

е

л

и

ч

н

о

с

т

и

п

о

д

р

о

с

т

к

а

.

Т

а

к

к

а

к

о

б

щ

е

н

и

е – э

т

о

н

е

т

о

л

ь

к

о

о

б

м

е

н

и

н

ф

о

р

м

а

ц

и

е

й

(н

а

п

р

и

м

е

р

,

м

е

ж

д

у

у

ч

и

т

е

л

е

м и

у

ч

е

н

и

к

о

м

),

н

о и

в

з

а

и

м

о

д

е

й

с

т

в

и

е

,

в

з

а

и

м

о

в

л

и

я

н

и

е

.

П

о

д

р

о

с

т

о

к

«п

е

р

е

ж

и

в

а

е

т

»

о

б

щ

е

н

и

е

н

е

т

о

л

ь

к

о

н

а

и

н

т

е

л

л

е

к

т

у

а

л

ь

н

о

м

,

н

о и

н

а

ф

и

з

и

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

м

э

м

о

ц

и

о

н

а

л

ь

и

н

о

м

у

р

о

в

н

я

х

.

В

о

з

н

и

к

а

ю

т

п

р

о

б

л

е

м

ы

с

р

о

д

и

т

е

л

я

м

и

,

г

л

а

в

н

ы

м

о

б

р

а

з

о

м

с

в

я

з

а

н

н

ы

е

с

н

е

д

о

п

о

н

и

м

а

н

и

е

м

(н

е

к

о

т

о

р

ы

е

р

о

д

и

т

е

л

и

н

е

у

с

п

е

в

а

ю

т

з

а

и

з

м

е

н

е

н

и

я

м

и

,

с

т

р

е

м

и

т

е

л

ь

н

о

п

р

о

и

с

х

о

д

я

щ

и

м

и с

и

х

д

е

т

ь

м

и

). С

о

д

н

о

й

с

т

о

р

о

н

ы

п

о

д

р

о

с

т

о

к

п

р

и

в

я

з

а

н

к

с

в

о

и

м

р

о

д

и

т

е

л

я

м и

ж

д

е

т

о

т

н

и

х

п

о

н

и

м

а

н

и

я

,

с

д

р

у

г

о

й

с

т

о

р

о

н

ы

о

н

п

р

е

т

е

н

д

у

е

т

н

а

б

о

л

ь

ш

у

ю

с

а

м

о

с

т

о

я

т

е

л

ь

н

о

с

т

ь в

р

е

ш

е

н

и

и

к

а

к

и

х

-

т

о

д

е

л и

п

р

о

б

л

е

м

.

О

т

м

е

ч

е

н

о

,

ч

т

о в

п

о

д

р

о

с

т

к

о

в

о

м

в

о

з

р

а

с

т

е

п

р

и

в

ы

с

о

к

о

й

п

о

т

р

е

б

н

о

с

т

и

в

о

б

щ

е

н

и

и

,

у

р

о

в

е

н

ь

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

х

н

а

в

ы

к

о

в

и

к

а

ч

е

с

т

в

,

д

о

с

т

а

т

о

ч

н

о

н

и

з

о

к у

п

о

д

а

в

л

я

ю

щ

е

г

о

б

о

л

ь

ш

и

н

с

т

в

а

п

о

д

р

о

с

т

к

о

в

.

К

а

к

п

о

к

а

з

ы

в

а

ю

т

и

с

с

л

е

д

о

в

а

н

и

я

И

.С

.

К

о

н

а

,

и

м

е

н

н

о

н

е

д

о

с

т

а

т

о

ч

н

о

с

т

ь

н

а

в

ы

к

о

в

э

ф

ф

е

к

т

и

в

н

о

й

к

о

м

м

у

н

и

к

а

ц

и

и

ч

а

щ

е

в

с

е

г

о

я

в

л

я

е

т

с

я

п

р

и

ч

и

н

о

й

н

е

д

и

с

ц

и

п

л

и

н

и

р

о

в

а

н

н

о

с

т

и

и

,

д

а

ж

е

,

п

р

а

в

о

н

а

р

у

ш

е

н

и

я

п

о

д

р

о

с

т

к

о

в и

ю

н

о

ш

е

й

.

Э

т

о

с

о

п

р

о

в

о

ж

д

а

е

т

с

я

п

о

в

ы

ш

е

н

н

о

й

к

о

н

ф

л

и

к

т

н

о

с

т

ь

ю

р

е

б

я

т

п

о

о

т

н

о

ш

е

н

и

ю к

с

в

о

и

м

г

р

у

п

п

а

м

,

ч

л

е

н

а

м

и

к

о

т

о

р

ы

х

о

н

и

я

в

л

я

ю

т

с

я

.

П

р

и

ч

и

н

ы

,

в

ы

з

ы

в

а

ю

щ

и

е

з

а

т

р

у

д

н

е

н

и

я в

о

б

щ

е

н

и

и

,

м

о

ж

н

о

с

д

е

л

а

т

ь

в

ы

в

о

д

,

ч

т

о

ч

а

с

т

ы

м

и

п

р

и

ч

и

н

а

м

и

з

а

т

р

у

д

н

е

н

и

й

о

б

щ

е

н

и

я

м

о

г

у

т

,

п

о

м

н

е

н

и

ю

и

с

с

л

е

д

о

в

а

т

е

л

е

й

,

в

ы

с

т

у

п

а

т

ь

и

н

д

и

в

и

д

у

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

е

о

с

о

б

е

н

н

о

с

т

и

о

б

щ

е

н

и

я

,

в

к

л

ю

ч

а

ю

щ

и

е

и

н

т

е

л

л

е

к

т

у

а

л

ь

н

ы

е

,

в

о

л

е

в

ы

е

,

л

и

ч

н

о

с

т

н

ы

е

п

р

о

я

в

л

е

н

и

я

ч

е

л

о

в

е

к

а

.

Д

е

я

т

е

л

ь

н

о

с

т

ь

п

с

и

х

о

л

о

г

а

с

о

с

т

о

и

т

и

з

н

е

с

к

о

л

ь

к

и

х

н

а

п

р

а

в

л

е

н

и

й

:

д

и

а

г

н

о

с

т

и

ч

е

с

к

а

я

;п

р

о

ф

и

л

а

к

т

и

к

о

-

п

р

о

с

в

е

т

и

т

е

л

ь

с

к

а

я и

к

о

н

с

у

л

ь

т

а

т

и

в

н

а

я

;

к

о

р

р

е

к

ц

и

о

н

н

о

-

р

а

з

в

и

в

а

ю

щ

а

я

р

а

б

о

т

а

.

В

г

р

у

п

п

о

в

ы

х

ф

о

р

м

а

х

р

а

б

о

т

ы

ш

к

о

л

ь

н

ы

й

п

е

д

а

г

о

г

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

с

п

о

л

ь

з

у

е

т

т

а

к

и

е

о

с

н

о

в

н

ы

е

м

е

т

о

д

и

ч

е

с

к

и

е

с

р

е

д

с

т

в

а

к

а

к

:

р

о

л

е

в

ы

е

и

г

р

ы

,

п

с

и

х

о

г

и

м

н

а

с

т

и

ч

е

с

к

и

е

и

г

р

ы

,

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

е

и

г

р

ы

,с

п

о

с

о

б

с

т

в

у

ю

щ

и

е

у

г

л

у

б

л

е

н

и

ю

о

с

о

з

н

а

н

и

я

с

ф

е

р

ы

о

б

щ

е

н

и

я

;

з

а

д

а

н

и

я

н

а

ф

о

р

м

и

р

о

в

а

н

и

е

«э

м

о

ц

и

о

н

а

л

ь

н

о

й

г

р

а

м

о

т

н

о

с

т

и

»,

к

о

г

н

и

т

и

в

н

ы

е и

д

и

с

к

у

с

с

и

о

н

н

ы

е

м

е

т

о

д

ы

.

Н

а

и

б

о

л

е

е

п

о

л

н

о

з

а

д

а

ч

а

м

о

б

н

о

в

л

е

н

и

я

с

у

щ

е

с

т

в

у

ю

щ

е

й

в

о

с

п

и

т

а

т

е

л

ь

н

о

-

о

б

р

а

з

о

в

а

т

е

л

ь

н

о

й

с

и

с

т

е

м

ы

с

о

о

т

в

е

т

с

т

в

у

е

т

а

к

т

и

в

н

о

е

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

е

о

б

у

ч

е

н

и

е

,

и

л

и

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

й

т

р

е

н

и

н

г

,

к

о

т

о

р

ы

й

о

б

е

с

п

е

ч

и

в

а

е

т

в

ы

с

о

к

у

ю

п

о

з

н

а

в

а

т

е

л

ь

н

у

ю

а

к

т

и

в

н

о

с

т

ь

о

б

у

ч

а

е

м

ы

х в

о

в

л

а

д

е

н

и

и

н

е

о

б

х

о

д

и

м

ы

м

и

п

р

а

к

т

и

ч

е

с

к

и

м

и

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

м

и

з

н

а

н

и

я

м

и и

к

о

м

м

у

н

и

к

а

ц

и

о

н

н

ы

м

и

у

м

е

н

и

я

м

и

.

Р

а

с

с

м

о

т

р

е

н

ы

о

б

щ

и

е

п

р

и

н

ц

и

п

ы и

р

е

к

о

м

е

н

д

а

ц

и

и

п

о

о

р

г

а

н

и

з

а

ц

и

и

з

а

н

я

т

и

й

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

г

о

т

р

е

н

и

н

г

а

.

Глава 2. Методики и организация исследования обучения подростков эффективной коммуникации посредством социально-психологического тренинга

Д

л

я

п

р

о

в

е

р

к

и

г

и

п

о

т

е

з

ы и

д

о

с

т

и

ж

е

н

и

я

ц

е

л

и

р

а

б

о

т

ы

б

ы

л

и

п

р

о

в

е

д

е

н

ы

э

м

п

и

р

и

ч

е

с

к

и

е

и

с

с

л

е

д

о

в

а

н

и

я

с

р

е

д

и

у

ч

а

щ

и

х

с

я

д

в

у

х 9-х

к

л

а

с

с

о

в

М

О

У

С

О

Ш

№5г

.

В

с

е

в

о

л

о

ж

с

к

а

. В

к

л

а

с

с

а

х

,

г

д

е

п

р

о

в

о

д

и

л

и

с

ь

и

с

с

л

е

д

о

в

а

н

и

я

43у

ч

а

щ

и

х

с

я

,

и

з

н

и

х

16м

а

л

ь

ч

и

к

о

в

,

27д

е

в

о

ч

е

к

.

В

с

я

в

ы

б

о

р

к

а

б

ы

л

а

р

а

з

д

е

л

е

н

а

н

а

э

к

с

п

е

р

и

м

е

н

т

а

л

ь

н

у

ю и

к

о

н

т

р

о

л

ь

н

у

ю

г

р

у

п

п

ы

с

о

г

л

а

с

н

о

д

е

л

е

н

и

ю

п

о

к

л

а

с

с

а

м (9А –

э

к

с

п

е

р

и

м

е

н

т

а

л

ь

н

а

я

г

р

у

п

п

а

n=23y

ч

е

н

и

к

а

, 9Б –

к

о

н

т

р

о

л

ь

н

а

я n=20).

В

н

а

ч

а

л

е

и

с

с

л

е

д

о

в

а

н

и

я

в

с

е

м

у

ч

е

н

и

к

а

м

б

ы

л

п

р

е

д

л

о

ж

е

н

к

о

м

п

л

е

к

с

и

з

д

в

у

х

м

е

т

о

д

и

к

(с

м

.

н

и

ж

е

)

д

л

я

д

и

а

г

н

о

с

т

и

к

и

у

р

о

в

н

я

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

х

с

п

о

с

о

б

н

о

с

т

е

й

.

Д

а

л

е

е

у

ч

е

н

и

к

а

м

и

к

л

а

с

с

9А

с

а

б

ы

л

и

п

р

о

в

е

д

е

н

ы

з

а

н

З

я

т

и

я

(п

о

ч

а

с

а

)

т

р

е

н

и

н

г

З

в

о

в

о

й

ф

о

р

м

е

с

ц

е

л

ь

ю

с

о

в

е

р

ш

е

н

с

т

в

о

в

а

н

и

я

н

а

в

ы

к

о

в

э

ф

ф

е

к

т

и

в

н

о

й

к

о

м

м

у

н

и

к

а

ц

и

и

.

В

з

а

к

л

ю

ч

е

н

и

и

р

а

б

о

т

ы

д

л

я

о

ц

е

н

к

и

э

ф

ф

е

к

т

и

в

н

о

с

т

и

п

р

о

в

е

д

ён

н

о

г

о

т

р

е

н

и

н

г

а

т

е

м

ж

е

у

ч

е

н

и

к

а

м 9-х

к

л

а

с

с

о

в

п

о

в

т

о

р

н

о

б

ы

л

и

п

р

е

д

л

о

ж

е

н

ы

в

ы

б

р

а

н

н

ы

е

м

е

т

о

д

и

к

и

.

Методики.

М

е

т

о

д

и

к

а

К

О

С

,

а

в

т

о

р

Б

.А

.

Ф

е

д

о

р

и

ш

и

н

.

В

о

п

р

о

с

н

и

к

К

О

С

(П

р

и

л

о

ж

е

н

и

е

1)п

р

е

д

н

а

з

н

а

ч

е

н

д

л

я

д

и

а

г

н

о

с

т

и

к

и

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

х и

о

р

г

а

н

и

з

а

т

о

р

с

к

и

х

с

п

о

с

о

б

н

о

с

т

е

й

д

л

я

д

е

т

е

й

р

а

н

н

е

г

о

п

о

д

р

о

с

т

к

о

в

о

г

о

в

о

з

р

а

с

т

а

.

М

е

т

о

д

и

к

а

в

к

л

ю

ч

а

е

т

в

о

п

р

о

с

о

в

:

и

з

40

20

н

и

х

н

а

п

р

а

в

л

е

н

ы

н

а

в

ы

я

в

л

е

н

и

е

о

р

г

а

н

и

з

а

т

о

р

с

к

и

х

, а 20

н

а

о

п

р

е

д

е

л

е

н

и

е

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

х

с

п

о

с

о

б

н

о

с

т

е

й

.

Н

а

к

а

ж

д

ы

й

в

о

п

р

о

с

п

р

е

д

у

с

м

о

т

р

е

н (+)

и

л

и (-)

о

т

в

е

т

.

О

б

р

а

б

о

т

к

а

р

е

з

у

л

ь

т

а

т

о

в

.

С

п

о

м

о

щ

ь

ю

д

е

ш

и

ф

р

а

т

о

р

а

п

о

д

с

ч

и

т

а

т

ь

к

о

л

и

ч

е

с

т

в

о

с

о

в

п

а

д

а

ю

щ

и

й с

д

е

ш

и

ф

р

а

т

о

р

о

м

о

т

в

е

т

о

в

п

о

к

а

ж

д

о

м

у

р

а

з

д

е

л

у

м

е

т

о

д

и

к

и

.

Д

е

ш

и

ф

р

а

т

о

р

.

К	О
о	р
м	г
м	а
у	н
н	и
и	з
к	а
а	т
т	о
и	р
в	с
н	к
ы	и
е	е
с	с
п	п

о с о б н о с т и	о с о б н о с т и
1+ 3- 5+ 7- 9+ 11- 13+ 15- 17+ 19- 21+ 23- 25+ 27- 29+ 31- 33+ 35- 37+ 39-	2+ 4- 6+ 8- 10+ 12- 14+ 16- 18+ 20- 22+ 24- 26+ 28- 30+ 32- 34+ 36- 38+ 40-

П

о

с

л

е

э

т

о

г

о

с

л

е

д

у

е

т

о

п

р

е

д

е

л

и

т

ь

о

ц

е

н

о

ч

н

ы

й

к

о

э

ф

ф

и

ц

и

е

н

т

(К

)

п

о

ф

о

р

м

у

л

е

К

=м

/20,

г

д

е м –

к

о

л

и

ч

е

с

т

в

о

с

о

в

п

а

д

а

ю

щ

и

х с

д

е

ш

и

ф

р

а

т

о

р

о

м

о

т

в

е

т

о

в

,

м

а

к

с

–

и

м

а

л

ь

н

о

в

о

з

м

о

ж

н

о

е

ч

и

с

л

о

с

о

в

п

а

д

е

н

и

й

.

И

н

т

е

р

п

р

е

т

а

ц

и

я

р

е

з

у

л

ь

т

а

т

о

в

.

П

о

л

ь

з

у

я

с

ь

о

ц

е

н

о

ч

н

о

й

ш

к

а

л

о

й

,

п

р

о

ф

о

р

и

е

н

т

а

т

о

р

,

ш

к

о

л

ь

н

ы

й

п

с

и

х

о

л

о

г

о

п

р

е

д

е

л

я

е

т у

ш

к

о

л

ь

н

и

к

о

в

у

р

о

в

е

н

ь

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

х и

о

р

г

а

н

и

з

а

т

о

р

с

к

и

х

с

п

о

с

о

б

н

о

с

т

е

й

.

С п о с о б н	у р о в е н ь

остии	Низкий	Нижесреднего	Средний	Вышесреднего	Высокий
Комм	0,1-0,45	0,46-0,55	0,56-0,65	0,66-0,75	0,78-1,0

уникативные					
Органан	0,2-0,55	0,56-0,65	0,66-0,7	0,71-0,8	0,81-1,0

изаторские					

И

спытту

е

м

ы

й

,

п

о

л

у

ч

и

в

ш

и

й

о

ц

е

н

к

и 1,

и

м

е

е

т

к

р

а

й

н

е

н

и

з

к

и

й

у

р

о

в

е

н

ь

п

р

о

я

в

л

е

н

и

я

о

р

г

а

н

и

з

а

т

о

р

с

к

и

х

и

л

и

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

х

с

п

о

с

о

б

н

о

с

т

е

й

.

И

с

п

ы

т

у

е

м

ы

й

,

п

о

л

у

ч

и

в

ш

и
й
о
ц
е
н
к
и 2,
н
е
с
т
р
е
м
и
т
с

я к

о

б

щ

е

н

и

ю

,

ч

у

в

с

т

в

у

е

т

с

е

б

я

с

к

о

в

а

н

н

о в

н

о

в

о

й

к

о

м

п

а

н

и

и

,

п

р

е

д

п

о

ч

и

т

а

е

т

п

р

о

в

о

д

и

т

ь

в

р

е

м

я

н

а

е

д

и

н

е с

с

о

б

о

й

,

о

г

р

а

н

и

ч

и

в

а

е

т

с

в

о

и

з

н

а

к

о

м

с

т

в

а

,

и

с

п

ы

т

ы

в

а

е

т

т

р

у

д

н

о

с

т

и

в

у

с

т

а

н

о

в

л

е

н

и

и

к

о

н

т

а

к

т

о

в с

л

ю

д

ь

м

и и в

1914

в

ы

с

т

у

п

л

е

н

и

и

п

е

р

е

д

а

у

д

и

т

о

р

и

е

й

,

п

л

о

х

о

о

р

и

е

н

т

и

р

у

е

т

с

я в

н

е

з

н

а

к

о

м

о

й

с

и

т

у

а

ц

и

и

,

н

е

о

т

с

т

а

и

в

а

е

т

с

в

о

е

м

н

е

н

и

е

,

т

я

ж

е

л

о

п

е

р

е

ж

и

в

а

е

т

о

б

и

д

ы

.

П

р

о

я

в

л

е

н

и

е

и

н

и

ц

и

а

т

и

в

ы в

о

б

щ

е

с

т

в

е

н

н

о

й

д

е

я

т

е

л

ь

н

о

с

т

и

к

р

а

й

н

е

з

а

н

и

ж

е

н

о

,

в

о

м

н

о

г

и

х

д

е

л

а

х

о

н

п

р

е

д

п

о

ч

и

т

а

е

т

и

з

б

е

г

а

т

ь

п

р

и

н

я

т

и

я

с

а

м

о

с

т

о

я

т

е

л

ь

н

ы

х

р

е

ш

е

н

и

й

.

И

с

п

ы

т

у

е

м

ы

й

,

п

о

л

у

ч

и

в

ш

и

й

о

ц

е

н

к

и 3,

с

т

р

е

м

и

т

с

я к

к

о

н

т

а

к

т

а

м с

л

ю

д

ь

м

и

,

н

е

о

г

р

а

н

и

ч

и

в

а

е

т

к

р

у

г

с

в

о

и

х

з

н

а

к

о

м

с

т

в

,

о

т

с

т

а

и

в

а

е

т

с

в

о

е

м

н

е

н

и

е

,

п

л

а

н

и

р

у

е

т

с

в

о

ю

р

а

б

о

т

у

.

О

д

н

а

к

о

п

о

т

е

н

ц

и

а

л

э

т

и

х

с

к

л

о

н

н

о

с

т

е

й

н

е

о

т

л

и

ч

а

е

т

с

я

в

ы

с

о

к

о

й

у

с

т

о

й

ч

и

в

о

с

т

ь

ю

.

И

с

п

ы

т

у

е

м

ы

й

,

п

о

л

у

ч

и

в

ш

и

й

о

ц

е

н

к

и 4,

1940

н

е

т

е

р

я

е

т

с

я

в

н

о

в

о

й

о

б

с

т

а

н

о

в

к

е

,

б

ы

с

т

р

о

н

а

х

о

д

и

т

д

р

у

з

е

й

,

п

о

с

т

о

я

н

н

о

с

т

р

е

м

и

т

с

я

р

а

с

ш

и

р

и

т

ь

к

р

у

г

с

в

о

и

х

з

н

а

к

о

м

с

т

в

,

з

а

н

и

м

а

е

т

с

я

о

б

щ

е

с

т

в

е

н

н

о

й

д

е

я

т

е

л

ь

н

о

с

т

ь

ю

,

п

о

м

о

г

а

е

т

б

л

и

з

к

и

м

,

д

р

у

з

ь

я

м

,

п

р

о

я

в

л

я

е

т

и

н

и

ц

и

а

т

и

в

у

о

в

б

щ

е

н

и

и

, с

у

д

о

в

о

л

ь

с

т

в

и

е

м

п

р

и

н

и

м

а

е

т

у

ч

а

с

т

и

е в

о

р

г

а

н

и

з

а

ц

и

и

о

б

щ

е

с

т

в

е

н

н

ы

х

м

е

р

о

п

р

и

я

т

и

й

,

с

п

о

с

о

б

е

н

п

р

и

н

я

т

ь

с

а

м

о

с

т

о

я

т

е

л

ь

н

о

е

р

е

ш

е

н

и

е в

т

р

у

д

н

о

й

с

и

т

у

а

ц

и

и

.

И

с

п

ы

т

у

е

м

ы

й

,

п

о

л

у

ч

и

в

ш

и

й

о

ц

е

н

к

и 5,

а

к

т

и

в

н

о

с

т

р

е

м

и

т

с

я к

о

р

г

а

1960

н

и

з

а

т

о

р

с

к

о

й

к

о

м

м

у

н

1961

и

к

а

т

и

в

н

о

й

д

е

я

т

е

л

ь

н

о

с

т

и

,

и

с

п

ы

т

ы

в

а

е

т в

н

е

й

1963

п

о

т

р

е

б

н

о

с

т

ь

.

Б

ы

с

т

р

о

о

р

и

е

н

т

и

р

у

е

т

с

я

в

т

р

у

д

н

ы

х

с

и

т

у

а

ц

и

я

х

,

н

е

п

р

и

н

у

ж

д

е

н

н

о

в

е

д

е

т

с

е

б

я

н

о

в

о

м

к

о

л

л

е

к

т

и

в

е

.

в

В

1968

в

а

ж

н

о

м

д

е

л

е

и

л

и

с

о

з

д

а

в

ш

е

й

с

я

с

л

о

ж

н

о

й

с

и

т

у

а

ц

и

и

п

р

е

д

п

о

ч

и

т

а

е

т

п

р

и

н

и

м

а

т

ь

с

а

м

о

с

т

о

я

т

е

л

ь

н

о

е

р

е

ш

е

н

и

е

,

о

т

с

т

а

и

в

а

е

т

с

в

о

е

м

н

е

н

и

е и

д

1974

о

б

и

в

а

е

т

с

я

,

ч

т

о

б

ы

о

н

о

б

ы

л

о

п

р

и

н

я

т

о

т

о

в

а

р

и

щ

а

м

и

.

М

о

ж

е

т

в

н

е

с

т

и

о

ж

и

в

л

е

н

и

е в

н

е

з

н

а

к

о

м

у

ю

к

о

м

п

а

н

и

ю

,

л

ю

б

и

т

о

р

г

а

н

и

з

о

в

ы

в

а

т

ь

р

а

з

л

и

ч

н

ы

е

и

г

р

ы

,

м

е

р

о

п

р

и

я

т

и

я

,

н

а

с

т

о

й

ч

и

в

в

д

е

я

т

е

л

ь

н

о

с

т

и

,

к

о

т

о

р

а

я

е

г

о

п

р

и

в

л

е

к

а

е

т

.

С

а

м

и

щ

е

т

т

а

к

и

е

д

е

л

а

,

к

о

т

о

р

ы

е

у

д

о

в

л

е

т

в

о

р

я

л

и

б

ы

е

г

о

п

о

т

р

е

б

н

о

с

т

и в

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

о

й

и

о

р

г

а

н

и

з

а

т

о

р

с

к

о

й

д

е

я

т

е

л

ь

н

о

с

т

и

.

М

е

т

о

д

и

к

а

к

о

н

с

т

а

т

и

р

у

е

т

л

и

ш

ь

н

а

л

и

ч

н

ы

й

у

р

о

в

е

н

ь

р

а

з

в

и

т

и

я

к

о

м

м

у

н

и

к

а

ц

и

о

н

н

ы

х и

о

р

г

а

1993

н

и

з

а

т

о

р

с

к

и

х

с

к

л

о

н

н

о

с

т

е

й в

д

а

н

н

ы

й

п

е

р

и

о

д

р

а

з

в

и

т

и

я

л

и

ч

н

о

с

т

и

.

О

н

и

н

е

о

с

т

а

н

у

т

с

я

н

е

и

з

м

е

н

н

ы

м

и в

п

р

о

ц

е

с

с

е

д

а

л

ь

н

е

й

ш

е

г

о

р

а

з

в

и

т

и

я

л

ю

д

е

й

.

П

р

и

н

а

л

и

ч

и

и

м

о

т

и

в

а

ц

и

и

,

ц

е

л

е

у

с

т

р

е

м

л

е

н

н

о

с

т

и и

н

а

д

л

е

ж

а

щ

и

2002

х

у

с

л

о

в

и

й

д

е

я

т

е

л

ь

н

о

с

т

и

д

а

н

н

ы

е

с

к

л

о

н

н

о

с

т

и

м

о

г

у

т

р

а

з

в

и

в

а

т

ь

с

я

.

М

е

т

о

д

и

к

а

к

о

м

м

у

н

и

2006

к

а

т

и

в

н

а

я

д

и

с

т

а

н

ц

и

я

(А

.Н

.

А

н

д

р

е

е

в

,

М

.О

.

М

д

и

в

а

н

и

,

Ю

.Я

.

Р

ы

ж

о

н

к

и

н

а

).

2009

С

т

р

у

к

т

у

р

а

о

б

щ

е

н

и

я

м

о

ж

е

т

б

ы

т

ь

п

р

е

д

с

т

а

в

л

е

н

а

т

р

е

м

я

в

з

а

и

м

о

з

а

в

и

с

и

м

ы

м

и

с

т

о

р

о

н

а

м

и

:

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

о

й

,

и

н

т

е

р

а

к

т

и

в

н

о

й и

п

е

р

ц

е

п

т

и

в

н

о

й

.

К

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

а

я

с

т

о

р

о

н

а

о

б

щ

е

н

и

я

с

о

с

т

о

и

т

в

о

б

м

е

н

е

и

н

ф

о

р

м

а

ц

и

е

й

м

е

ж

д

у

о

б

щ

а

ю

щ

и

м

и

с

я

и

н

д

и

в

и

д

а

м

и

.

С

у

щ

е

с

т

в

у

ю

щ

и

е

т

о

ч

к

и

з

р

е

н

и

я

н

а

к

о

м

м

у

н

и

к

а

ц

и

ю

,

к

а

к

н

а

о

б

м

е

н

и

н

ф

о

р

м

а

ц

и

е

й

п

о

д

р

а

з

у

м

е

в

а

ю

т

,

ч

т

о

п

р

и

е

м

и

п

е

р

е

д

а

ч

а

и

н

ф

о

р

м

а

ц

и

и

–

е

д

и

н

2026

ы

й

,

н

е

р

а

з

р

ы

в

н

ы

й

п

р

о

ц

е

с

с

,

я

в

л

я

ю

щ

и

й

с

я

е

д

и

н

и

ц

е

й

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

о

г

о

а

к

т

а

.

Н

а

н

а

ш

в

з

г

л

я

д

,

д

л

я

о

ц

е

н

к

и

к

а

ч

е

с

т

в

е

н

н

о

й

с

т

о

р

о

н

ы

о

б

щ

е

н

и

я

н

е

о

б

х

о

д

и

м

о

р

а

с

ч

л

е

н

е

н

и

е

е

д

и

н

о

г

о

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

о

г

о

а

к

т

а

н

а

п

р

о

ц

е

с

с

ы – п

р

и

е

м

а и

п

е

р

е

д

а

ч

и

и

н

ф

о

р

м

а

ц

и

и

,

ч

т

о

п

о

з

в

о

л

и

т

в

ы

я

с

н

и

т

ь

в

к

л

а

д в

о

б

щ

е

н

и

е

к

а

ж

д

о

г

о

и

з

п

а

р

т

е

р

о

в

.

М

е

т

о

д

и

к

а

.

И

с

п

ы

т

у

е

м

о

м

у

п

р

е

д

л

а

г

а

л

о

с

ь

о

ц

е

н

и

т

ь

:

-

р

о

д

и

т

е

л

е

й

;

-

у

ч

и

т

е

л

е

й

;

-

о

д

н

о

к

л

а

с

с

н

и

к

о

в

;

-

д

р

у

з

е

й

в

н

е

ш

к

о

л

ы

,

к

а

к

п

а

р

т

н

е

р

о

в

п

о

о

б

щ

е

н

и

ю

п

р

и

п

о

м

о

щ

и

«т

е

х

н

и

к

и

п

р

я

м

о

г

о

ш

к

а

л

и

р

о

в

а

н

и

я

». В

к

а

ч

е

с

т

в

е

т

е

с

т

о

в

о

г

о

м

а

т

е

р

и

а

л

а

и

с

п

о

л

ь

з

о

в

а

л

и

с

ь

д

в

е

т

о

ч

к

и

,

р

а

с

п

о

л

о

ж

е

н

н

ы

е

н

а

р

а

с

с

т

о

я

н

и

и

м

м

о

д

н

а

о

т

д

р

у

г

о

й

,

р

а

с

с

т

о

я

н

и

е

н

е

с

о

о

б

щ

а

л

о

с

ь и

н

е

б

ы

л

о

п

р

е

д

в

а

р

и

т

е

л

ь

н

о

п

р

о

г

р

а

д

у

и

р

о

в

а

н

о

.

И

с

п

ы

т

у

е

м

ы

й

д

о

л

ж

е

н

б

ы

л

о

ц

е

н

и

т

ь

и

н

т

е

н

с

и

в

н

о

с

т

ь

о

б

щ

е

н

и

я

,

п

р

о

в

о

д

я

л

и

н

и

ю

н

у

ж

н

о

й

е

м

у

д

л

и

н

ы

о

т

о

д

н

о

й

т

о

ч

к

и к

д

р

у

г

о

й

.

Т

а

к

о

й

п

р

и

е

м

д

а

е

т

в

о

з

м

о

ж

н

о

с

т

ь

и

с

п

ы

т

у

е

м

о

м

у

у

с

т

а

н

о

в

и

т

ь

«к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

у

ю

д

и

с

т

а

н

ц

и

ю

»

м

е

ж

д

у

с

о

б

о

й

и

п

а

р

т

н

е

р

а

м

и

,

н

е

п

е

р

е

к

о

д

и

р

у

я

с

в

о

е

г

о

о

т

н

о

ш

е

н

и

я

в

ц

и

ф

р

ы и

б

а

л

л

ы

.

Д

л

я

р

е

ш

е

н

и

я

з

а

д

а

ч

и

р

а

с

ч

л

е

н

е

н

и

я

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

о

г

о

а

к

т

а

н

а

п

р

о

ц

е

с

с

ы

п

р

и

е

м

а и

п

е

р

е

д

а

ч

и

и

н

ф

о

р

м

а

ц

и

и

и

с

п

ы

т

у

е

м

о

м

у

п

р

е

д

л

а

г

а

л

о

с

ь

д

а

т

ь

д

в

а

н

е

з

а

в

и

с

и

м

ы

х

г

р

а

ф

и

ч

е

с

к

и

х

о

т

в

е

т

а

д

л

я

к

а

ж

д

о

г

о

п

а

р

т

н

е

р

а

п

о

о

б

щ

е

н

и

ю

(р

о

д

и

т

е

л

е

й

,

у

ч

и

т

е

л

е

й

,

о

д

н

о

к

л

а

с

с

н

и

к

о

в

,

д

р

у

з

е

й

в

н

е

ш

к

о

л

ы

), в

п

е

р

в

о

м

с

л

у

ч

а

е

о

ц

е

н

и

в

а

я

к

о

м

м

у

н

и

к

а

ц

и

ю с

т

о

ч

к

и

з

р

е

н

и

я

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

о

р

а

,

в

о

в

т

о

р

о

м

р

е

ц

и

п

и

е

н

т

а

.

1. В

ж

и

з

н

и

в

а

м

п

о

с

т

о

я

н

н

о

п

р

и

х

о

д

и

т

с

я

о

б

щ

а

т

ь

с

я

д

р

у

г

с

д

р

у

г

о

м

,

о

б

м

е

н

и

в

а

я

с

ь

и

н

ф

о

р

м

а

ц

и

е

й

.

П

р

и

э

т

о

м

к

а

ж

д

ы

й

и

з

в

а

с

и

с

п

ы

т

ы

в

а

е

т

п

о

т

р

е

б

н

о

с

т

ь

,

к

а

к

в

ы

с

к

а

з

а

т

ь

с

я

с

а

м

о

м

у

,

т

а

к и

в

ы

с

л

у

ш

а

т

ь

д

р

у

г

о

г

о

.

Э

т

и

п

о

т

р

е

б

н

о

с

т

и

в

ы

р

а

ж

е

н

ы

н

е

о

д

и

н

а

к

о

в

о

д

а

ж

е

п

о

о

т

н

о

ш

е

н

и

ю к

о

д

н

о

м

у и

т

о

м

у

ж

е

ч

е

л

о

в

е

к

у

(и

л

и

г

р

у

п

п

е

л

ю

д

е

й

),

т

е

м

б

о

л

е

е к

р

а

з

л

и

ч

н

ы

м

л

ю

д

я

м

.

П

е

р

е

д

в

а

м

и

д

в

е

т

о

ч

к

и

.

П

р

е

д

с

т

а

в

ь

т

е

с

е

б

е

,

ч

т

о в

л

е

в

о

й

т

о

ч

к

е

н

а

х

о

д

и

т

е

с

ь

в

ы

с

а

м

и

, а в

п

р

а

в

о

й –

в

а

ш

и

р

о

д

и

т

е

л

и

,

у

ч

и

т

е

л

я

,

о

д

н

о

к

л

а

с

с

н

и

к

и

,

д

р

у

з

ь

я

в

н

е

ш

к

о

л

ы

.

Р

а

с

с

т

о

я

н

и

е

м

е

ж

д

у

т

о

ч

к

а

м

и

с

и

м

в

о

л

и

з

и

р

у

е

т

и

с

х

о

д

н

у

ю

д

и

с

т

а

н

ц

и

ю

м

е

ж

д

у

в

а

м

и

. У

в

а

с

в

о

з

н

и

к

л

о

ж

е

л

а

н

и

е

в

ы

с

к

а

з

а

т

ь

с

я

,

в

ы

с

к

а

з

а

т

ь

с

в

о

е

м

н

е

н

и

е

,

с

в

о

ю

т

о

ч

к

у

з

р

е

н

и

я

,

о

к

а

з

а

т

ь

и

н

ф

о

р

м

а

ц

и

о

н

н

о

е

в

л

и

я

н

и

е

н

а

п

а

р

т

н

е

р

а (-

о

в

).

Н

а

с

к

о

л

ь

к

о

в

ы

х

о

т

е

л

и

б

ы

«п

о

д

о

й

т

и

»,

«п

р

и

б

л

и

з

и

т

ь

с

я

»

д

л

я

э

т

о

г

о к

н

е

м

у (к

н

и

м

)?

В

ы

р

а

з

и

т

е

с

в

о

е

ж

е

л

а

н

и

е в

в

и

д

е

о

т

р

е

з

к

а

о

п

р

е

д

е

л

е

н

н

о

й

д

л

и

н

ы

,

п

р

о

в

е

д

я

л

и

н

и

ю

о

т

с

е

б

я

к

н

е

м

у

.

Д

л

я

э

т

о

г

о

п

о

с

т

а

в

ь

т

е

к

а

р

а

н

д

а

ш

(р

у

ч

к

у

) в

л

е

в

у

ю

т

о

ч

к

у и с

у

д

о

б

н

о

й

д

л

я

в

а

с

с

к

о

р

о

с

т

ь

ю

п

р

о

в

е

д

и

т

е

о

т

р

е

з

о

к

п

р

я

м

о

й

л

и

н

и

и

в

с

т

о

р

о

н

у

т

о

ч

к

и с

у

к

а

з

а

н

и

е

м

п

а

р

т

н

е

р

а

(р

о

д

и

т

е

л

я

м

,

у

ч

и

т

е

л

я

м

,

о

д

н

о

к

л

а

с

с

н

и

к

а

м

,

д

р

у

з

ь

я

м

в

н

е

ш

к

о

л

ы

),

с

ч

и

т

а

я

,

ч

т

о

ч

е

м

д

л

и

н

н

е

е

л

и

н

и

я

,

т

е

м

б

о

л

ь

ш

е

в

ы

з

а

и

н

т

е

р

е

с

о

в

а

н

ы в

п

е

р

е

д

а

ч

е

е

м

у

(и

м

)

и

н

ф

о

р

м

а

ц

и

и

.

2.

П

е

р

е

д

в

а

м

и

т

е

ж

е

д

в

е

т

о

ч

к

и

.

П

р

е

д

с

т

а

в

ь

т

е

с

е

б

е

,

ч

т

о

в

ы

х

о

т

е

л

и

б

ы

в

ы

с

л

у

ш

а

т

ь

м

н

е

н

и

е

,

т

о

ч

к

у

з

р

е

н

и

я

,

и

н

т

е

р

е

с

н

у

ю

д

л

я

в

а

с

и

н

ф

о

р

м

а

ц

и

ю

о

т

р

о

д

и

т

е

л

е

й

,

у

ч

и

т

е

л

е

й

,

о

д

н

о

к

л

а

с

с

н

и

к

о

в

,

д

р

у

з

е

й

в

н

е

ш

к

о

л

ы

.

Н

а

с

к

о

л

ь

к

о

в

ы

х

о

т

е

л

и

б

ы

«п

о

д

п

у

с

т

и

т

ь

»,

«п

р

и

б

л

и

з

и

т

ь

»

е

г

о

(и

х

)

к

с

е

б

е

?

В

ы

р

а

з

и

т

е

с

в

о

е

ж

е

л

а

н

и

е

в

в

и

д

е

о

т

р

е

з

к

а

о

п

р

е

д

е

л

е

н

н

о

й

д

л

и

н

ы

,

п

р

о

в

е

д

я

л

и

н

и

ю

о

т

н

е

г

о

к

с

е

б

е

.

Д

л

я

э

т

о

г

о

п

о

с

т

а

в

ь

т

е

к

а

р

а

н

д

а

ш

(р

у

ч

к

у

) в

п

р

а

в

у

ю

т

о

ч

к

у с

у

к

а

з

а

н

и

е

м

п

а

р

т

н

е

р

а (-

о

в

)

и

,

н

е

с

п

е

ш

а

,

п

р

о

в

е

д

и

т

е

п

р

я

м

у

ю

л

и

н

и

ю в

с

т

о

р

о

н

у

т

о

ч

к

и

«я

»,

с

ч

и

т

а

я

,

ч

т

о

ч

е

м

д

л

и

н

н

е

е

л

и

н

и

я

,

т

е

м

б

о

л

ь

ш

е

в

ы

з

а

и

н

т

е

р

е

с

о

в

а

н

ы

в

п

о

л

у

ч

е

н

и

и

и

н

ф

о

р

м

а

ц

и

и

.

Выводы по главе.

Д

л

я

п

р

о

в

е

р

к

и

г

и

п

о

т

е

з

ы и

д

о

с

т

и

ж

е

н

и

я

ц

е

л

и

р

а

б

о

т

ы

б

ы

л

и

п

р

о

в

е

д

е

н

ы

э

м

п

и

р

и

ч

е

с

к

и

е

и

с

с

л

е

д

о

в

а

н

и

я

с

р

е

д

и

у

ч

а

щ

и

х

с

я

д

в

у

х 9-х

к

л

а

с

с

о

в

М

О

У

«С

р

е

д

н

я

я

о

б

щ

е

о

б

р

а

з

о

в

а

т

е

л

ь

н

а

я

ш

к

о

л

а №5»

г

.

В

с

е

в

о

л

о

ж

с

к

а

.

В

с

я

в

ы

б

о

р

к

а

б

ы

л

а

р

а

з

д

е

л

е

н

а

н

а

э

к

с

п

е

р

и

м

е

н

т

а

л

ь

н

у

ю и

к

о

н

т

р

о

л

ь

н

у

ю

г

р

у

п

п

ы

с

о

г

л

а

с

н

о

д

е

л

е

н

и

ю

п

о

к

л

а

с

с

а

м (9А –

э

к

с

п

е

р

и

м

е

н

т

а

л

ь

н

а

я

г

р

у

п

п

а n=23

у

ч

е

н

и

к

а

, 9Б –

к

о

н

т

р

о

л

ь

н

а

я

n=20).Б

ы

л

р

а

з

р

а

б

о

т

а

н

к

о

м

п

л

е

к

с

и

з

д

в

у

х

м

е

т

о

д

и

к

д

л

я

диагностикуровня

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

х

с

п

о

с

о

б

н

о

с

т

е

й

.

Глава 3. Формирование коммуникативных навыков у учеников школы №5 г. Всеволожска посредством социально-психологического тренинга.

3.1. Результаты фонового исследования

М

е

т

о

д

и

к

а

«К

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

а

я

д

и

с

т

а

н

ц

и

я

»

(А

.Н

.

А

н

д

р

е

е

в

а

,

М

.О

.

М

д

и

в

а

н

и

,

Ю

.Я

.

Р

ы

ж

о

н

к

и

н

)

Д

а

н

н

а

я

м

е

т

о

д

и

к

а

п

о

м

о

г

л

а

н

а

м

о

п

р

е

д

е

л

и

т

ь

,

н

а

с

к

о

л

ь

к

о

и

с

п

ы

т

у

е

м

ы

е

х

о

т

я

т

«п

р

и

н

и

м

а

т

ь

»

и

«д

е

л

и

т

ь

с

я

и

н

ф

о

р

м

а

ц

и

е

й

»

с

о

в

з

р

о

с

л

ы

м

и и

с

в

е

р

с

т

н

и

к

а

м

и

.

М

е

т

о

д

и

к

а

п

р

о

в

о

д

и

л

а

с

ь

с

у

ч

а

щ

и

м

и

с

я 9 –х

к

л

а

с

с

о

в

.

Б

ы

л

и

п

о

л

у

ч

е

н

ы

с

л

е

д

у

ю

щ

и

е

р

е

з

у

л

ь

т

а

т

ы

:

н

а

п

е

р

в

о

е

м

е

с

т

о в

ж

е

л

а

н

и

и

в

ы

с

к

а

з

а

т

ь

с

в

о

е

м

н

е

н

и

е

,

с

в

о

ю

т

о

ч

к

у

з

р

е

н

и

я

,

о

к

а

з

а

т

ь

и

н

ф

о

р

м

а

ц

и

о

н

н

о

е

в

л

и

я

н

и

е

о

к

а

з

а

л

и

с

ь

д

р

у

з

ь

я

в

н

е

ш

к

о

л

ы

;

н

а

в

т

о

р

о

м

м

е

с

т

е

р

о

д

и

т

е

л

и

;

н

а

т

р

е

т

ь

е

м

о

д

н

о

к

л

а

с

с

н

и

к

и и

н

а

ч

е

т

в

ёр

т

о

м –

у

ч

и

т

е

л

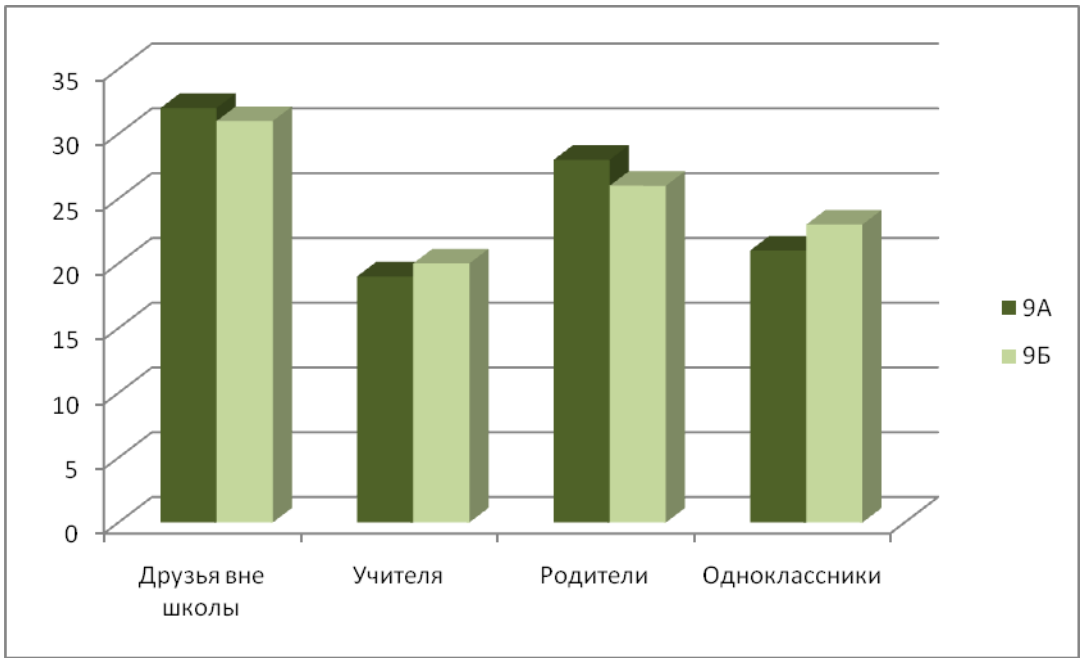
я

(Р

и

с

. 1).



Р

и

с

. 1.

Р

а

с

п

р

е

д

е

л

е

н

и

е

у

ч

а

щ

и

х

с

я

п

о

п

а

р

а

м

е

т

р

у

«п

о

т

р

е

б

н

о

с

т

ь в

п

е

р

е

д

а

ч

е

и

н

ф

о

р

м

а

ц

и

и

», %.

Р

е

з

у

л

ь

т

а

т

ы

п

о

к

а

з

ы

в

а

ю

т

,н

а

с

к

о

л

ь

к

о

о

т

к

р

ы

т

ы

п

о

о

т

н

о

ш

е

н

и

ю к

с

в

о

и

м

р

о

д

и

т

е

л

я

м

у

ч

а

щ

и

е

с

я 9-х

к

л

а

с

с

о

в

.

П

о

ж

е

л

а

н

и

ю

п

о

д

е

л

и

т

ь

с

я

и

н

ф

о

р

м

а

ц

и

е

й

с

о

с

в

о

и

м

и

с

в

е

р

с

т

н

и

к

а

м

и

у

ч

а

щ

и

е

с

я 9-х

к

л

а

с

с

о

в

.

П

о

с

л

е

б

е

с

е

д

ы

с

о

ш

к

о

л

ь

н

ы

м

п

С

И

Х

О

Л

О

Г

О

М

В

Ы

Я

С

Н

И

Л

О

с

ь

,

ч

т

о

м

н

о

г

и

х

р

е

б

я

т

и

у

м

е

ю

т

с

я

п

р

о

б

л

е

м

ы

,

с

в

я

з

а

н

н

ы

е с

н

е

о

ч

е

н

ь

б

л

а

г

о

п

р

и

я

т

н

о

й

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

й

о

б

с

т

а

н

о

в

к

о

й в

с

е

м

ь

е

,

к

о

т

о

р

а

я

в

ы

з

ы

в

а

е

т у

р

е

б

я

т

н

а

п

р

я

ж

е

н

н

ы

е

о

т

н

о

ш

е

н

и

я с

р

о

д

и

т

е

л

я

м

и

.

Ж

е

л

а

н

и

е

в

ы

с

л

у

ш

а

т

ь

м

н

е

н

и

е

,

т

о

ч

к

у

з

р

е

н

и

я

,

и

н

т

е

р

е

с

н

у

ю

и

ц

е

н

н

у

ю

и

н

ф

о

р

м

а

ц

и

ю

о

т

д

р

у

з

е

й

в

н

е

ш

к

о

л

ы

,

р

о

д

и

т

е

л

е

й

,

у

ч

и

т

е

л

е

й

,

о

д

н

о

к

л

а

с

с

н

и

к

о

в

п

о

п

р

е

д

п

о

ч

т

е

н

и

я

м

б

ы

л

и

р

а

с

п

о

л

о

ж

е

н

ы

п

о

с

л

е

д

у

ю

щ

и

м

м

е

с

т

а

м

:

н

а

п

е

р

в

о

м

м

е

с

т

е – д

р

у

з

ь

я

в

н

е

ш

к

о

л

ы

,

н

а

в

т

о

р

о

м

р

о

д

и

т

е

л

и

,

н

а

т

р

е

т

ь

е

м – а

у

ч

и

т

е

л

я

,

начтверетомодноокл

а

с

с

н

и

к

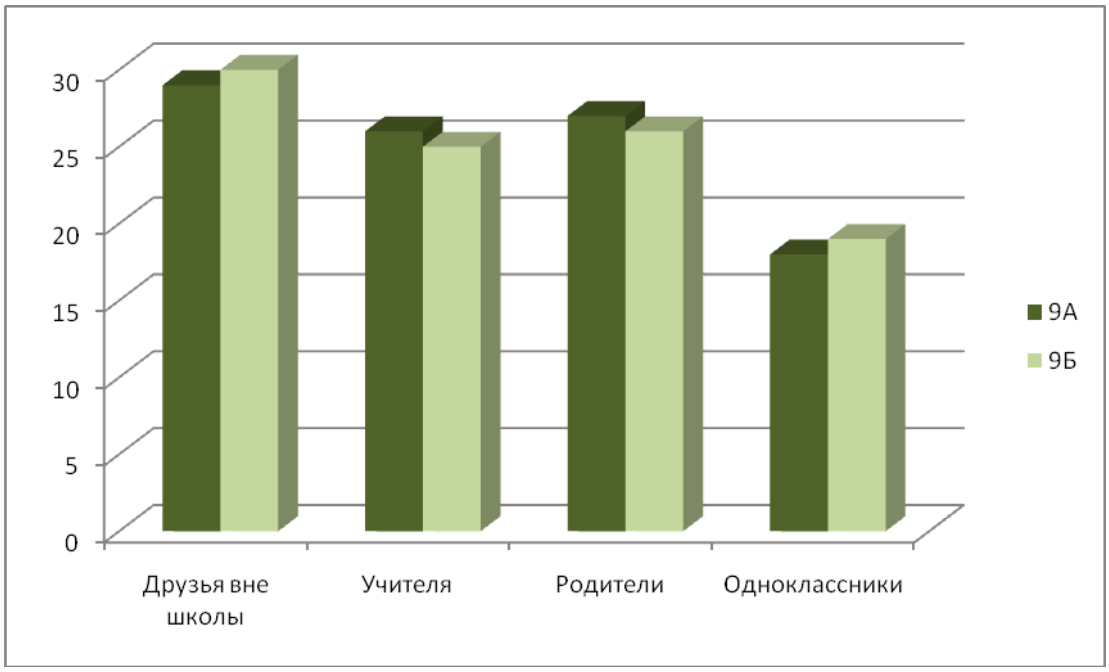
и

(Р

и

с

. 2).



Р

и

с

. 2.

Р

а

с

п

р

е

д

е

л

е

н

и

е

у

ч

а

щ

и

х

с

я

п

о

п

а

р

а

м

е

т

р

у

«п

о

т

р

е

б

н

о

с

т

ь в

п

р

и

н

я

т

и

и

и

н

ф

о

р

м

а

ц

и

и

», %

П

о

л

у

ч

е

н

н

ы

е

н

а

м

и

р

е

з

у

л

ь

т

а

т

ы

б

ы

л

и

н

е

с

к

о

л

ь

к

о

н

е

о

ж

и

д

а

н

н

ы

м

и

,

к

о

г

д

а

у

ч

а

щ

и

е

с

я

п

о

к

а

з

а

л

и

в

ы

с

о

к

и

й

у

р

о

в

е

н

ь

з

а

и

н

т

е

р

е

с

о

в

а

н

н

о

с

т

и

и

н

ф

о

р

м

а

ц

и

е

й

,

п

о

л

у

ч

а

е

м

о

й

о

т

у

ч

и

т

е

л

е

й

,

п

р

а

к

т

и

ч

е

с

к

и

у

ч

и

т

е

л

я

с

р

о

д

и

т

е

л

я

м

и

н

а

х

о

д

я

т

с

я

н

а

о

д

н

о

м

у

р

о

в

н

е

.

О

с

о

б

ы

й

и

н

т

е

р

е

с

в

ы

з

ы

в

а

ю

т

р

е

з

у

л

ь

т

а

т

ы 9А

к

л

а

с

с

а

.

У

ч

и

т

ы

в

а

я

,

ч

т

о

к

л

а

с

с

о

т

л

и

ч

а

е

т

с

я

н

е

в

ы

с

о

к

о

й

м

о

т

и

в

а

ц

и

е

й к

у

ч

е

н

и

ю

,

и

с

п

ы

т

у

е

м

ы

е

п

о

к

а

з

а

л

и

д

о

с

т

а

т

о

ч

н

о

в

ы

с

о

к

и

й

у

р

о

в

е

н

ь

з

а

и

н

т

е

р

е

с

о

в

а

н

н

о

с

т

и

и

н

ф

о

р

м

а

ц

и

е

й

,

п

о

л

у

ч

а

е

м

о

й

о

т

у

ч

и

т

е

л

е

й

.

Т

а

к

и

м

о

б

р

а

з

о

м

,

п

р

и

и

з

у

ч

е

н

и

и

у

р

о

в

н

я

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

о

й

д

и

с

т

а

н

ц

и

и

,

т

о

е

с

т

ь

п

о

т

р

е

б

н

о

с

т

и

о

т

д

а

т

ь

и

п

о

л

у

ч

и

т

ь

к

а

к

у

ю

-

л

и

б

о

и

н

ф

о

р

м

а

ц

и

ю

, в

и

с

с

л

е

д

о

в

а

н

и

и

у

с

т

а

н

о

в

л

е

н

о

,

ч

т

о

п

о

д

р

о

с

т

к

и

б

о

л

ь

ш

е

е

п

р

е

д

п

о

ч

т

е

н

и

е

о

т

д

а

ю

т

д

р

у

з

ь

я

м

в

н

е

ш

к

о

л

ы

, а

з

а

т

е

м

р

о

д

и

т

е

л

я

м

и

у

ч

и

т

е

л

я

м

.

Н

о

з

н

а

ч

и

м

о

с

т

ь

р

о

д

и

т

е

л

е

й в

о

б

щ

е

н

и

и

н

е

о

д

н

о

з

н

а

ч

н

а

.

П

е

р

в

о

е

м

е

с

т

о у

д

е

в

у

ш

е

к и

ю

н

о

ш

е

й

з

а

н

и

м

а

е

т

м

а

т

ь

,

н

а

в

т

о

р

о

м у

м

а

л

ь

ч

и

к

о

в

о

т

е

ц

, а у

д

е

в

у

ш

е

к –

д

р

у

г

и

л

и

п

о

д

р

у

г

а

. В

н

е

к

о

т

о

р

ы

х

с

л

у

ч

а

я

х

, в

и

с

с

л

е

д

о

в

а

н

и

и

у

ч

а

щ

и

е

с

я

о

т

м

е

т

и

л

и

в

ы

с

о

к

и

й

у

р

о

в

е

н

ь

п

р

и

н

я

т

и

я

и

н

ф

о

р

м

а

ц

и

и

о

т

у

ч

и

т

е

л

е

й

.

М

о

ж

н

о

п

р

е

д

п

о

л

о

ж

и

т

ь

,

ч

т

о

э

т

о

с

в

я

з

а

н

о с

т

е

м

,

ч

т

о у

э

т

и

х

р

е

б

я

т

н

е

б

л

а

г

о

п

р

и

я

т

н

ы

й

к

л

и

м

а

т в

с

е

м

ь

е

,

н

а

п

р

я

ж

е

н

н

ы

е

в

з

а

и

м

о

о

т

н

о

ш

е

н

и

я с

р

о

д

и

т

е

л

я

м

и

, а в

у

ч

и

т

е

л

е

о

н

и

в

и

д

я

т

в

з

р

о

с

л

о

г

о

,

о

т

к

о

т

о

р

о

г

о

о

н

и

м

о

г

у

т

п

о

л

у

ч

и

т

ь

н

у

ж

н

у

ю

и

н

ф

о

р

м

а

ц

и

ю

,

к

о

т

о

р

у

ю

,

в

о

з

м

о

ж

н

о

,

н

е

п

о

л

у

ч

а

т

в

с

е

м

ь

е

.

Б

о

л

ь

ш

е

в

с

е

г

о

с

т

а

р

ш

е

к

л

а

с

с

н

и

к

а

м

х

о

т

е

л

о

с

ь

б

ы

в

и

д

е

т

ь

в

р

о

д

и

т

е

л

я

х

д

р

у

з

е

й и

с

о

в

е

т

ч

и

к

о

в

.

П

р

и

в

с

ём

п

р

и

э

т

о

м

,

о

д

н

о

к

л

а

с

с

н

и

к

и

п

о

к

а

ж

д

о

м

у

п

а

р

а

м

е

т

р

у

о

к

а

з

а

л

и

с

ь

н

а

п

о

с

л

е

д

н

е

м

м

е

с

т

е

.

С

л

о

ж

н

о

с

т

и

в

к

о

м

м

у

н

и

к

а

ц

и

и

о

д

н

о

к

л

а

с

с

н

и

к

а

м

и

,

н

е

д

о

с

т

а

т

о

ч

н

о

д

о

в

е

р

и

т

е

л

ь

н

ы

е

о

т

н

о

ш

е

н

и

я

,

м

о

ж

е

т

с

л

у

ж

и

т

ь

п

р

и

ч

и

н

о

й

и

х

н

е

п

р

и

я

т

и

я в

л

и

ч

н

о

м

о

б

щ

е

н

и

и

.

М

е

т

о

д

и

к

а

К

О

С

,

а

в

т

о

р

Б

.А

.

Ф

е

д

о

р

и

ш

и

н

.

И

с

п

ы

т

у

е

м

ы

е

о

б

о

и

х

к

л

а

с

с

о

в

о

ц

е

н

и

в

а

л

и

с

ь

п

о

у

р

о

в

н

ю

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

х

к

а

ч

е

с

т

в и

б

ы

л

и

р

а

з

д

е

л

е

н

ы

н

а

г

р

у

п

п

:

о

ч

е

н

ь

в

5

ы

с

о

к

и

й

,

в

ы

с

о

к

и

й

,

с

р

е

д

н

и

й

,

н

и

ж

е

с

р

е

д

н

е

г

о

,

н

и

з

к

и

й

.

В 9 А

к

л

а

с

с

е

о

ч

е

н

ь

в

ы

с

о

к

и

м

у

р

о

в

н

е

м

о

б

л

а

д

а

ю

т – 33%

п

о

д

р

о

с

т

к

о

в

,

в

ы

с

о

к

и

м

л

и

ш

ь – 5%,

с

р

е

д

н

и

м – 33%,

н

и

ж

е

с

р

е

д

н

е

г

о – 5%,

н

и

з

к

и

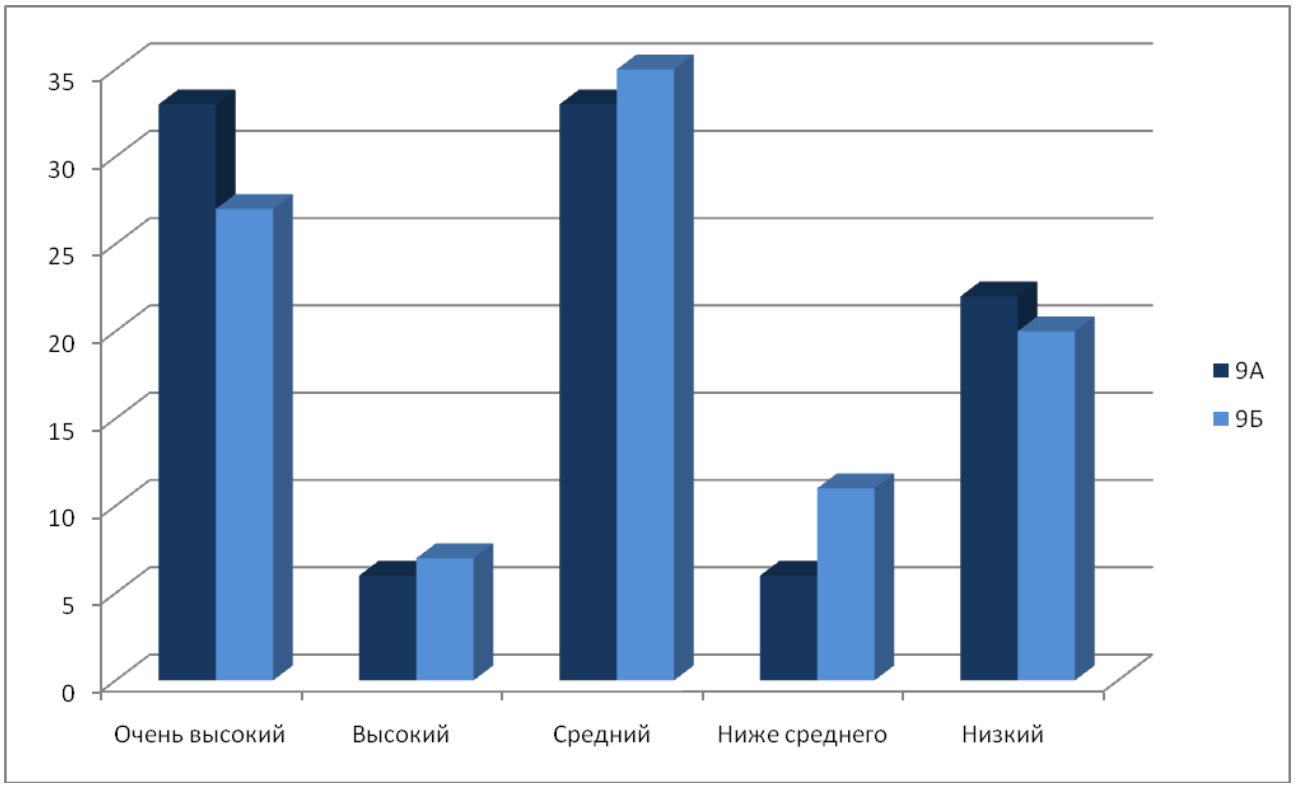
м – 22%

(Р

и

с

. 3).



Р

и

с

. 3.

У

р

о

в

е

н

ь

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

х

к

а

ч

е

с

т

в

у

ч

е

н

и

к

о

в 9-х

к

л

а

с

с

о

в

П

р

и

м

е

ч

а

т

е

л

ь

н

о

т

о

,

ч

т

о

в

ы

с

о

к

и

й

у

р

о

в

е

н

ь и

у

р

о

в

е

н

ь

н

и

ж

е

с

р

е

д

н

е

г

о

п

р

а

к

т

и

ч

е

с

к

и

о

т

с

у

т

с

т

в

у

ю

т

,

т

а

к

и

м

о

б

р

а

з

о

м

,

н

а

б

л

ю

д

а

е

т

с

я

д

о

с

т

а

т

о

ч

н

о

б

о

л

ь

ш

о

й

р

а

з

р

ы

в

м

е

ж

д

у

п

о

д

р

о

с

т

к

а

м

и

,

к

о

т

о

р

ы

е

о

б

л

а

д

а

ю

т

в

ы

с

о

к

и

м

и

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

м

и

н

а

в

ы

к

а

м

и и

п

о

д

р

о

с

т

к

а

м

и

, у

к

о

т

о

р

ы

х

э

т

и

н

а

в

ы

к

и

н

и

з

к

и

е

.

И

с

с

л

е

д

о

в

а

н

и

е

п

о

к

а

з

а

л

о

,

ч

т

о

с

р

е

д

и

п

о

д

р

о

с

т

к

о

в

,

п

о

т

р

е

б

н

о

с

т

ь в

п

о

с

т

о

я

н

н

о

м

о

б

щ

е

н

и

и

и

с

п

ы

т

ы

в

а

ю

т

п

о

р

я

д

к

а 91%

д

е

т

е

й

,

п

р

и

н

е

д

о

с

т

а

т

о

ч

н

о

р

а

з

в

и

т

ы

х

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

х

н

а

в

ы

к

а

х (56%).

П

о

л

а

г

а

я

с

ь

н

а

д

а

н

н

ы

е

э

т

о

г

о

и

с

с

л

е

д

о

в

а

н

и

я

,

м

ы

м

о

ж

е

м

с

д

е

л

а

т

ь

с

л

е

д

у

ю

щ

и

е

в

ы

в

о

д

ы

:

в

п

о

д

р

о

с

т

к

о

в

о

м

в

о

з

р

а

с

т

е

о

д

н

о

й

и

з

в

а

ж

н

е

й

ш

и

х

о

с

о

б

е

н

н

о

с

т

е

й

я

в

л

я

е

т

с

я

в

ы

с

о

к

и

й

у

р

о

в

е

н

ь

потребностиобщения

и

п

р

и

н

е

д

о

с

т

а

т

о

ч

н

о

с

ф

о

р

м

и

р

о

в

а

н

н

ы

х

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

х

к

а

ч

е

с

т

в

а

х и

н

а

в

ы

к

а

х

.

Э

т

и

д

а

н

н

ы

е

г

о

в

о

р

я

т о

н

е

у

м

е

н

и

и

п

о

д

р

о

с

т

к

о

в

о

б

щ

а

т

ь

с

я

,

н

е

у

м

е

н

и

и

п

р

о

я

в

л

я

т

ь

т

а

к

и

е

к

а

ч

е

с

т

в

а

к

а

к

п

о

д

л

и

н

н

о

с

т

ь

,

и

с

к

р

е

н

н

о

с

т

ь

,

д

о

в

е

р

и

е

д

р

у

г к

д

р

у

г

у

.

П

о

э

т

о

м

у

и

м

е

н

н

о

н

а

с

р

е

д

н

и

е

к

л

а

с

с

ы

(п

о

д

р

о

с

т

к

о

в

ы

й

в

о

з

р

а

с

т

)

п

р

и

х

о

д

и

т

с

я

р

а

с

с

т

р

о

й

с

т

в

о

в

з

а

и

м

о

о

т

н

о

ш

е

н

и

й с

в

з

р

о

с

л

ы

м

и и

с

в

е

р

с

т

н

и

к

а

м

и

.

3.2. Содержание социально-психологического тренинга формирования навыков межличностного общения младших школьников

В

в

ы

б

р

а

н

н

о

й

д

л

я

и

с

с

л

е

д

о

в

а

н

и

я

:М

О

У

«С

р

е

д

н

я

я

о

б

щ

е

о

б

р

а

з

о

в

а

т

е

л

ь

н

а

я

ш

к

о

л

а №5»

г

.

В

с

е

в

о

л

о

ж

с

к

а

с

р

е

д

и

у

ч

е

н

и

к

о

в

к

л

а

с

с

а

(э

к

9A

с

п

е

р

и

м

е

н

т

а

л

ь

н

а

я

г

р

у

п

п

а

)

б

ы

л

п

р

о

в

е

д

ён

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

й

т

р

е

н

и

н

г

.

П

р

о

г

р

а

м

м

а

т

р

е

н

и

н

г

а

я

в

л

я

е

т

с

я

а

в

т

о

р

с

к

о

й

м

е

т

о

д

и

к

о

й

,

р

а

з

р

а

б

о

т

а

н

н

о

й

п

р

и

к

о

н

с

у

л

ь

т

и

р

о

в

а

н

и

и

с

о

т

р

у

д

н

и

к

а

м

и

Д

с

Д

Т

«О

л

и

м

п

».

Т

р

е

н

и

н

г

п

р

о

в

о

д

и

л

с

я в

т

е

ч

е

н

и

е 3-х

д

н

е

й

п

о З

у

ч

е

б

н

ы

х

ч

а

с

а

.

П

о

с

л

е

к

а

ж

д

о

г

о

ч

а

с

а

д

е

л

а

л

с

я

п

е

р

е

р

ы

в

.

К

а

к

и

х

-

л

и

б

о

з

н

а

ч

и

т

е

л

ь

н

ы

х

п

р

о

б

л

е

м

н

а

з

а

н

я

т

и

я

х

н

е

в

о

з

н

и

к

л

о

.

У

ч

и

т

е

л

я

ш

к

о

л

ы о

д

а

н

н

о

м

к

л

а

с

с

е

о

т

з

ы

в

а

л

и

с

ь

о

ч

е

н

ь

п

о

л

о

ж

и

т

е

л

ь

н

о

.

П

р

о

г

р

а

м

м

а

т

р

е

н

и

н

г

а

Начало *З* *н* *а* *к* *о* *м* *с* *т*	- П р е д с т а в

в *о* *О* *р* *г* *а* *н* *и* *з* *а* *ц* *и* *о* *н* *-* *н* *ы*	и т ь с я . - О б с у д и т ь о р г

е *в* *о* *п* *р* *о* *с* *ы* *у* *ч* *а* *с* *т* *и* *е* *в* *т* *р*	а н и з а ц и о н н ы е м о м е н

е *н* *и* *н* *г* *е* *Б* *е* *й* *д* *ж* *и* *к* *и*	т ы : с к о л ь к о в р е м я з а й

	м у т с о в м е с т н ы е з а н я

	т и я с к о л ь к о д н е й п р о д и

	л и т с я т р е н и н г . - В ы я с

	н и т ь н а л и ч и е у ч е н и к

	о в , к о т о р ы е р а н е е у ч а

	с т в о в а л и к а к и х - л и б

	о т р е н и н г а х . П р о я с н

	и т ь р а з н и ц у м е ж д у т р е

	нинг ом и уро ком. Отли

	чиетомв, чтонаасбудетм у

	н о г о в е с ёл ы х у п р а ж н е

	н и й , и г р , т о , ч т о р а с с и я

	к а ж у , в ы и с п р о б у е т е н

	а п р а к т и к е – в и н с ц е н и р

	о в к а х , р а з м и н к а х . - З

	накомсствоучастник с

	а м и , р а з д а т ь б е й д ж и

	к и .
Упражнение «Паутинка»	Т е п е р ь , ч т о б ы п о д

	р о б н е е в а с в с е х у з н а т

	ьмыпоигрраемпаутиин в

	к у . Н а м а т ы в а е м н а п а л

	е ц , к и д а е м , п р е д с т а

	в л я е м с я , т а к к а к н а ш а

	встречапосвещенноа

	б щ е н и ю т о н а з о в и т е о д

	н о л ю б о е с в о ё к а ч е с т в

	о , п о м о г а ю щ е е в а м о б щ

	е н и и о д н о м е ш а ю щ е е . А

	т е п е р ь м ы п о й д ём в о б р а т

	н о м п о р я д к е , к а ж д ы й ,

и

	с м а т ы в а я к л у б о ч е к п

	у с т ь с к а ж е т , ч т о о н ж д ёт

	о т н а ш и х в с т р е ч . «Т е п е

	р ь в ы в с е в и д и т е , ч т о н а у

	с п о л у ч и л а с ь п а у т и н

	к а , д а ж е с е т ь и к а ж д ы й в г

	р у п п е с в я з а н е г о о с т а

	л ь н ы м и ». В и д и т е , н а ш

в

	е й г р у п п е в с е с в я з а н ы

	м е ж д у с о б о й . Н о , ч т о б

	ы п о л у ч и т ь х о р о ш и е р

	е з у л ь т а т ы н а м н е о б х

	о д и м о з а д а т ь с я п р а в

	и л а м и .
Правила участия в тренинге	С т о и т , П О Я С Н

	Я Я в ы п и с а т ь н а д о с к е .

	1. К о н ф и д е н ц и а л ь н о с

	т ь ; 2. «Я » - в ы с к а з ы в а н и е ;

	3. Некритиковать; 4. Про

	я в л я т ь а к т и в н о с т ь 5. Н

	е п е р е б и в а т ь ; 6. Н е о б и ж

	а т ь и о с к о р б л я т ь ; 7. В ы к

	личностные

	л е ф о н ы . В с е л и с о г л а с

	н ы с п р а в и л а м и ?
«30 совпадений»	Р а з б е

	й т е с ь п о ж а л у й с т а н а п

	а р ы , н о т а к и м о б р а з о м

	, ч т о б ы в ы б р а т ь п а р т н

	ёр а с к е м в ы м е н ь ш е в с е г о о

	б щ а е т е с ь … С я д ь т е в м

	е с т е . т е п е р ь в а ш а з а д

А

	а ч а р а с с п р а ш и в а т ь д

	р у г д р у г а н а х о д и т ь с о и

	в п а д е н и я м е ж д у в а м и .

	К а к м о ж н о б о л ь ш е . Н а п

	р и м е р , н а с о б о и х з е л ён « у у

	ы е г л а з а ».
Разминка «С а м у р а й , п	В а м н е о б х о д

р и н ц е с с а , д р а к о н »	и м о р а з б и т ь с я н а д в е г

	р у п п ы … М ы б у д е м и г р а т

	ь в «С а м у р а й , п р и н ц е с с

	а , д р а к о н ». В ы д о л ж н ы п

	о с о в е щ а т ь с я в ы б р а т и

	ь т о ч т о в с е в м е с т е и з о

	б р а з и т е (п о к о м а н д е). Д

	р а к о н д е л а е т т а к , с а м

	у р а й т а к , п р и н ц е с с а т

	а к . (С м ы с л к а к в и г р е «к а м

	е н ь , н о ж н и ц ы , б у м а г

	а ». З а м е т ь т е к а к в ы м е ж

	дусобойдоговариваа

	е т е с ь , п о л ь з о в а л и с

	ь л и ж е с т а м и , м и м и к о

	й ?...
Обсуждение упражнения «30 совпадений»	- С т а л и л и в ы ч у в с т в о

	в а т ь с е б я л у ч ш е в к о л л е

	к т и в е ? - З н а е т е л и в ы т е

	п е р ь б о л ь ш е с в о и х о д н

	о к л а с с н и к а х , к е м р а

	н ь ш е м а л о о б щ а л и с ь ? -

	Замечания выпрыпод

	н я т о с т ь н а с т р о е н и я

	в о в р е м я о б с у ж д е н и я

	? В о з м о ж н о о т к р ы т о с

	тьодноклассника

	з р я д и л а а т м о с ф е р у ,

	позволилакажодомузиз

	в а с л е г ч е о б щ а т ь с я , у

	м е н ь ш и л о н а п р я ж е н и

	е . С т а л о л и в а м и н т е р е

	с н е е о б щ а т ь с я ? О ч е н ь

	частотокомпаниями в

	т е р е с н е й р а з г о в а р и

	в а т ь т е м , к е м в а с б о л ь с с у

	ш е о б щ е г о . П р и з н а к о м

	с т в е и н т е р е с с о б е с е к

	д н и к у п о в ы ш а е т с я , к

	о г д а н а х о д я т с я н о в ы е

	с х о ж и е ч е р т ы х а р а к т

	е р а .
Инсценировка. «С ы н , р о д и т е л и ,	Н у ж н о д о б р о в о л	З

т у с о в к а »	ь ц а . В ы б у д и т е п о к а з ы

	в а т ь с ц е н к у . (Р а с п р е

	д е л и т ь р о л и). Р а з г о в

	о р : С ы н п р и х о д и т д о м о

	и й п р о с и т о т п у с т и т ь е

	гонатусоввкуоднооклак

	с с н и ц е . Р о д и т е л и с о

	м н е в а ю т с я н е х о т я т о т и

	п у с к а т ь . Н у ж н о и х у б е

	д и т ь п о д р а з н ы м и п р е д

	л о г а м и .
Обсуждение Мини лекция Э т а п ы о б щ е	В е с ь п р о ц е с с

н и я	о б щ е н и я м о ж н о р а з д е

	л и т ь н а э т а п ы : К о н т а к	1.

	т , О б ъ я с н е н и е п р о б л 2.

	е м ы . О б с у ж д е н и е . Р е

3.

4.

	шение. Выход. (Разобо	5.

	р а т ь н а с т р о е н и я , ж е

	с т и к у л я ц и ю , а к т и в н

	о с т ь и т .д .)
Мини лекция В и д ы о б щ е н и	О б щ е н и е б ы в а

я	е т в е р б а л ь н о е н е в е р и

	б а л ь н о е (о п р е д е л е н и

	я ,).
Упражнение «Ширенга»	Н у ж н о в с т а т ь д в е ш и в

	р е н г и . М е д л е н н о с б л

	и ж а т ь с я о д н о й п о к а н е

	о п р е д е л и т е с ь п о в з г

	л я д у к о г д а о с т а н о в и

	т ь с я . Э т о к о м ф о р т н о е	–

	р а с с т о я н и е . Т о ж е , н

	а о б о р о т . Г л а з а н е о т в

	о д и т ь . - Т о р а с с т о я н и

	е н а к о т о р о е в ы п о д о ш л

	и – э т о к о м ф о р т н о е р а с

	с т о я н и е , т .е . т о , н а к о

	т о р о м ч е л о в е к у б у д е т

	удобновами общатьс	с

	я .
Мини лекция З о н ы	У к а ж д о г о и з н а с е с т ь

	т р и з о н ы (ф и з и ч е с к а я с	15

	м , и н т . с м , с о ц с м .) О б с у	30-45 >50

	ж д е н и е
Упражнение «У г а д а й э м о ц	Р а з д а т ь к а р т

и ю »	о ч к и с э м о ц и я м и . О н и п а

	р н ы е . В с е д о л ж н ы в с т а

	т ь и и з о б р а з и т ь п о п а в

	шуюсяэмоцию. Выдолж

	нынайтикогготажекаарту

	о ч к а . С я д ь т е т е п е р ь т в

	е х п а р а х , к о т о р ы е н а ш

	л и с ь . Ч е м в ы п о л ь з о в а

	л и с ь , к о г д а и з о б р а ж

	а л и э м о ц и и .
Упражнения на вербальное общение	у п р а ж н е

	н и е «И с п о р ч е н н ы й т е л

	е ф о н » О б с у ж д е н и е «И с

	п о р ч е н н ы й т е л е ф о н »

	М и н и л е к ц и я «П е р е ф р а

	з и р о в а н и е » (К а к м о ж н о

	и н а ч е з а д а т ь в о п р о с ,

	чтобы невызвать тяжелого

	в о л ь с т в о и л и н е п о н и

	м а н и е с о б е с е д н и к а)

	Н Л П - П р и м е р «У ч е н и к и

	д ёт ш к о л у » (Ч т о о н В И Д И Т ,

	С Л Ы Ш И Т , О Щ У Щ А Е Т ?) - О б

	с у ж д е н и е - у п р а ж н е н

	и я «М а г а з и н » -О б с у ж д е

	н и е у п р а ж н е н и я
Конфликты Игра «К о т и	Р а з д

Дом»	елитьсянадвеполовои

	н ы , п о п а р н о . О д н у ч а с

	т ь в ы в е с т и з а д в е р ь , д

	р у г о й о б ъ я с н и т ь , ч т о

	о н и б у д у т р и с о в а т ь к о

	шкуу, норисоватьнадо

	в м е с т е о д н и м к а р а н д

	а ш о м . Д р у г о й ч а с т и с к

	а з а т ь , ч т о р и с о в а т ь б

	у д у т д о м . П р и э т о м в с ё д

	о л ж н о п р о и с х о д и т ь а

	б с о л ю т н о м о л ч а .
Мини лекция	- п о к

	а з а т ь р и с у н к и - о б с у

	дитрисункиВидыко

	нфликтов. Какую политол

	ь з у м о ж е т п р и н е с т и к о

	н ф л и к т ? (с н я т и е н а п р

	я ж е н и я , у с т а н о в л е н

	и е и с т и н ы , у з н а т ь ч е л

	о в е к а , с к о р р е к т и р о

	в а т ь д е я т е л ь н о с т ь)

	Исходный файл.

	(к о м п р о м и с , с о г л а ш е

	н и е , с о р е в н о в а н и е ,

	у х о д , п о д ч и н е н и е). О

	б с у д и т ь . П р и м е р ы . О

	б с у ж д е н и е р и с у н к о в

	.
Пример	Д а в а й т е т е п е р ь п о д р

	о б н о р а з б е р ём к а к у ю -

	н и б у д ь с и т у а ц и ю п о с и

	м о т р и м к а к в о о б щ е п р о

	т е к а е т к о н ф л и к т . (с р

	а в н и т ь с к о с т р о м . К о н

	ф л и к т н а я с и т у а ц и я ,

	п р е д л о г , п о в о д , п р о

	т и в о б о р с т в о , з а т у х

	а н и е , р а з р е ш е н и е .) П

	р и м е р – «М а м а , д о ч к а и д е н

	ь р о ж д е н и я п о д р у г и ч	в	11

	а с о в .
Разминка «Комки»	у ч а с т н и к и р а з

	б и в а ю т с я н а д в е к о м а н

	д ы . К а ж д о й к о м а н д е д а

	ёт с я п о л и с т о в б у м а г и ,	5

	к о т о р ы е о н и д о л ж н ы с м

	я т ь и п р е в р а т и т ь в к о м к

	и . И г р а ю щ и е с т а н о в я

	т с я д р у г п р о т и в д р у г а

	(м о ж н о р а з д е л и т ь в ы с

	т р о и в в ш и р е н г у п о в о з р

	а с т а н и ю р а з м е р а с т у

	п н и). П о к о м а н д е у ч а с т

	н и к и п е р е к и д ы в а ю т к

	о м к и н а д р у г у ю с т о р о н

	у . ч е р е з м и н у т ы и г р а п	2

	р е к р а щ а е т с я . В ы й г р

	а л а т а к о м а н д а , н а т е р

	р и т о р и и к о т о р о й о к а

	ж е т с я м е н ь ш е б у м а ж н

	ы х к о м к о в .
Упражнение «Дыхание»	С я д т е п о у д

	о б н е е , з а к р о й т е г л а

	з а п о п р о б у й т е у с п о к и

	о и т ь д ы х а н и е . П о с т а

	р а й т е с ь д ы ш а т ь м е д л

	е н н о п л а в н о . П р е д с т и

	а в ь т е , ч т о п е р е д в а ш и

	м л и ц о м п о д в е с и л и н е

	б о л ь ш у ю п у ш и н к у , п ёр

	ы ш к о . Д ы ш и т е т а к , ч т о

	б ы о н о н е к о л ы х а л о с ь .

	Представьтесь образцам

	л я ж е , ш у м в о л н , л ёг к о е

	д у н о в е н и е в е т р а . П о

	м о г л о в а м э т о у п р а ж н е

	н и е , ч т о б ы р а с с л а б и

	т ь с я , с б р о с и т ь н а п р

	я ж е н и е ?
Мини лекция Э м о ц и о н а л	- У т о м л е н и е о

ьноеназпряжение	тбесседы,актиивностт

	и р а з г о в о р о в . С н и ж а

	е т к о н т р о л ь з а с и т у а ц

	и е й , в н и м а н и е с л о в а м

к

	с о б е с е д н и к а . Э м о ц и

	о н а л ь н о е н а п р я ж е н и

	е м о ж е т и с п о р т и т ь в е

	с ь х о д д и а л о г а . И н о г д

	а , в в и д у э м о ц и о н а л ь

	н о г о с о с т о я н и я х о ч е

	т с я н а г р у б и т ь . П о с т

	а р а й т е с ь в х о д е б у р н о й

	б е с е д ы о б р а т и т ь в н и

	м а н и е н а д ы х а н и е .
Упражнение «Примеры эмоционального напряжения»	К т о

	м о ж е т п р и в е с т и к а к и

	е - л и б о с и т у а ц и и , к о

	г д а в ы ч у в с т в о в а л и т р

	е в о г у , б е с п о к о й с т в

	о , в о л н е н и е , г н е в , н е

	г о д о в а н и е т .д .? В е р б а и

	л и з а ц и я э м о ц и й . В ы м о

	жетескказатьтоваари

	щ у , ч т о в ы в з в о л н о в а н

	ы и л и т р е в о ж и т е с ь . Г

	л а в н о е г о в о р и т ь п р о с

	в о и ч у в с т в а . с о г л а с «Я

	е н , ч т о э т о в ы з ы в а е т д

	и с к о м ф о р т …» «Д а , э т о к о

	неточность

	».
Пример «Тетрадка»	В ы з а б ы л и п р и н е с т и в

	з я т у ю у о д н о к л а с с н и к

	атетт раадкуА. ппроверо

	ч н а я р а б о т а . П о д р у г а

	несмотря подготовки

	т ь с я т е п е р ь в з в о л н о и

	в а н о в ы с к а з ы в а е т с в

	о ё н е г о д о в а н и е . К а к б

	ы т ь ? - о б р а т и т ь с я ф а к

к

	т а м , п р е д л о ж и т ь к а к

	о е - т о с в о ё р е ш е н и е , п

	р и з н а т ь с в о ю н е п р а в

	отсутствовория тьсся

	, - м о ж н о п р е д с т а в и т ь

	е ё с л о в а , к о т о р ы е п р о

	хождятмимовыстраивают

	а ю т с я у д о с к и в о ч е р е д ь .

	Юмор.-Рассмотрительный

	и ц о п о д р у г и , о д е ж д у ,

	чтобы сбить тень с столку.

Окончание	1. П о и г р а т ь в «и с п о р ч е н н

	ы й т е л е ф о н » 2. К о л л е к т

	и в н о п о д а р и т ь п о д а р

	к и (с н а ч а л а н е в е р б а л

	ь н ы й п о д а р о к , з а т е м г

	о в о р и м ч т о з а п о м н и л

	о с ь , п о н р а в и л о с ь) 3. А

	н к е т и р о в а н и е

3.3. Сравнительный анализ результатов фонового и повторного этапов исследования

П

р

и

изучениикоммуникативных

с

п

о

с

о

б

н

о

с

т

е

й в

э

к

с

п

е

р

и

м

е

н

т

а

л

ь

н

о

й

г

р

у

п

п

е

п

о

с

л

е

п

р

о

в

е

д

е

н

и

я

т

р

е

н

и

н

г

а

,

в

ы

д

е

л

я

ю

т

с

я

с

л

е

д

у

ю

щ

и

е

у

р

о

в

н

и

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и
в
н
ы
х
с
п
о
с
о
б
н
о
с
т
е
й
в
9А
к
л
а
с
с
е
(Р

и

с

. 4):

-

н

и

з

к

и

й

: 1

ч

е

л

. (5%);

-

н

и

ж

е

с

р

е

д

н

е

г

о

: 3

ч

е

л (15%);

-

с

р

е

д

н

и

й

: 7

ч

е

л

. (29%);

-

в

ы

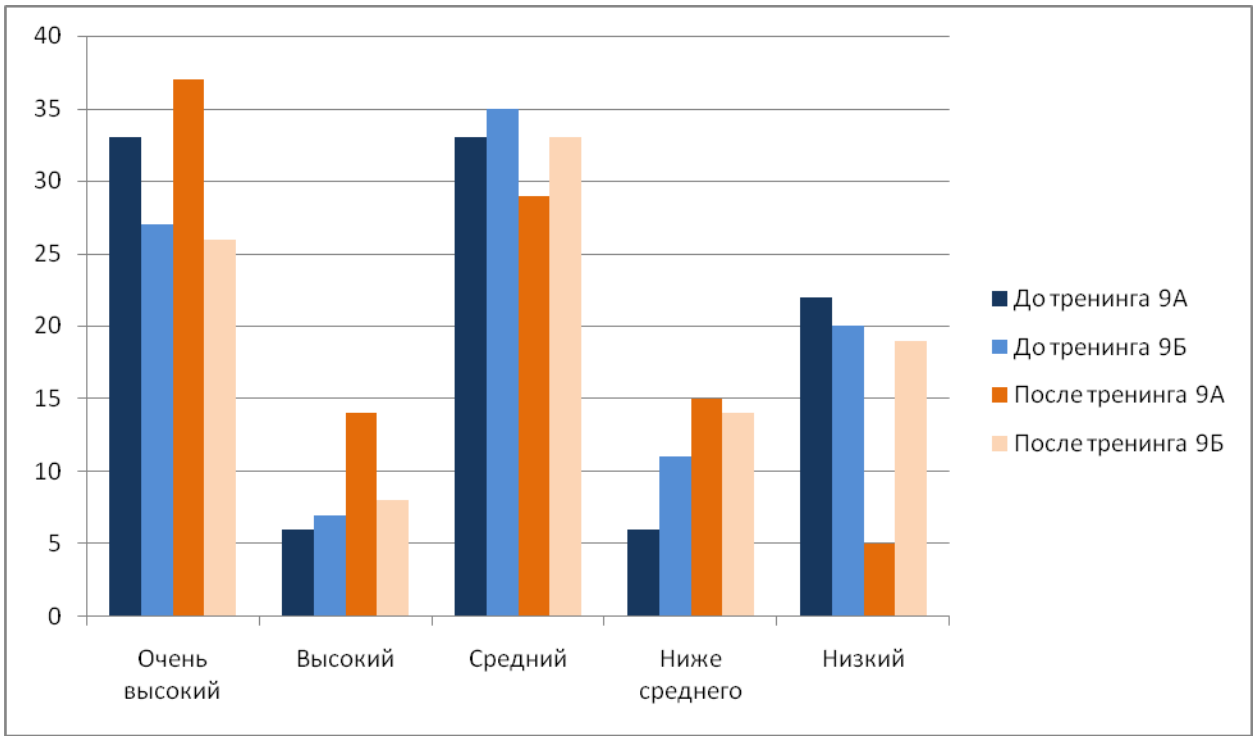
с
о
к
и
й
: 3
ч
е
л
. (14%);
-
о
ч
е
н
ь
в
ы
с
о
к
и
й
: 9

ч

е

л

. (37%).



Р

и

с

. 4

У

р

о

в

е

н

ь

к

о

м

м
у
н
и
к
а
т
и
в
н
ы
х
к
а
ч
е
с
т
в
у
ч
е
н
и
к
о
в
д
о и
п
о
с
л
е
т

р
е
н
и
н
г
а
.

Д
о
м
и
н
и
р
у
ю
щ
и
м
у
р
о
в
н

е

м

к

о

м

м

у

н

и

к

а

ц

и

о

н

н

ы

х

с

п

о

с

о

б

н

о

с

т

е

й

н

а

к

о

н

т

р

о

л

ь

н

о

м

э

т

а

п

е

э

к

с

п

е

р

и

м

е

н

т

а

я

в

л

я

е

т

с

я

с

р

е

д

н

и

й

у

р

о

в

е

н

ь (43%).

С

р

а

в

н

и

в

а

я

п

о

к

а

з

а

т

е

л

и

,

к

о

т

о

р

ы

е

б

ы

л

и

п

о

л

у

ч

е

н

ы

п

р

и

и

з

у

ч

е

н

и

и

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

х

с

п

о

с

о

б

н

о

с

т

е

й

н

а

к

о

н

с

т

а

т

и

р

у

ю

щ

е

м и

к

о

н

т

р

о

л

ь

н

о

м

э

т

а

п
а
х
э
к
с
п
е
р
и
м
е
н
т
а
(Т
а
б
л
и
ц
а 1),
м
о

ж

н

о

с

д

е

л

а

т

ь

в

ы

в

о

д

,

ч

т

о в

э

к

с

п

е

р

и

м

е

н

т

а

л

ь

н

о

й

г

р

у

п

п

е

н

а

к

о

н

т

р

о

л

ь

н

о

м

э

т

а

п

е

п

р

о

и

з

о

ш

л

о

у

в

е

л

и

ч

е

н

и

е

к

о

л

и

ч

е

с

т

в

а

у

ч

а

щ

и

х

с

я

,

и

м

е

ю

щ

и

х

в

ы

с

о

к

и

й и

о

ч

е

н

ь

в

ы

с

о

к

и

й

у

р

о

в

н

и

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

х

с

п

о

с

о

б

н

о

с

т

е

й

,

з

а

с

ч

е

т

с

н

и
ж
е
н
и
я
к
о
л
и
ч
е
с
т
в
а
у
ч
а
щ
и
х
с
я

с

р

е

д

н

и

м

и

н

и

з

к

и

м

у

р

о

в

н

я

м

и

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

х

с

п

о

с

о

б

н

о

с

т

е

й

.

И

з

м

е

н

е

н

и

я в

э

к

с

п

е

р

и

м

е

н

т

а

л

ь

н

о

й

г

р

у

п

п

е

я

в

л

я

ю

т

с

я

д

о

с

т

о

в
е
р
н
ы
м
и (P<0.05,
к
р
и
т
е
р
и
й
В
и
л
к
о
к
с
о

н

а

).

Т

а

б

л

и

ц

а 1.

Р

е

з

у

л

ь

т

а

т

ы

о

ц

е

н

к

и

к

о

м

м

у

н

и

к
а
т
и
в
н
ы
х
с
п
о
с
о
б
н
о
с
т
е
й
д
о и
п
о
с
л
е
п
р
о
х
о
ж
д
е

н
и
я
т
р
е
н
и
н
г
а
,
ч
е
л
.

	Д о т р е н и н г а	П о с л е т р е н и н г а

	9А	9Б	9А	9Б
Очень высокий	8	5	9	5
Высокий	1	1	3	2
Средн	8	7	7	7

и й				
Н и ж е с р е д н е г о	1	2	3	3
Н и з к и й	5	4	1	4
В с е г о	23	20	23	20

учеников				

Приэтомзначительно

ь

н

ы

х

и

з

м

е

н

е

н

и

й в

к

о

н

т

р

о

л

ь

н

о

й

г

р

у

п

п

е (9Б

к

л

а

с

с

)

н

е

п

р

о

и

з

о

ш

л

о

.

И

с

с

л

е

д

о

в

а

н

и

е

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

х

с

п

о

с

о

б

н

о

с

т

е

й

н

а

к

о

н

т

р

о

л

ь

н

о

м

э

т

а

п

е

в

ы

я

в

и

л

о

с

л

е

д

у

ю

щ

е

е

:

-

к

о

л

и

ч

е

с

т

в

о

у

ч

а

щ

и

х

с

я в

э

к

с

п

е

р

и

м

е

н

т

а

л

ь

н

о

й

г

р

у

п

п

е

,

и

м

е

ю

щ

и

х

н

и

з

к

и

й и

в

ы

с

о

к

и

й

у

р

о

в

н

и

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

х

с

п

о

с

о

б

н

о

с

т

е

й

п

о

л

н

о

с

т

ь

ю

с

о

к

р

а

т

и

л

о

с

ь

п

о

с

л

е

п

р

о

в

е

д

е

н

и

я

т

р

е

н

и

н

г

а

;

-

к

о

л

и

ч

е

с

т

в

о

у

ч

а

щ

и

х

с

я

,

и

м

е

ю

щ

и

х

с

р

е

д

н

и

й

у

р

о

в

е

н

ь

,

о

с

т

а

л

о

с

ь

п

р

е

ж

н

и

м

,

н

о

т

а

к

о

й

п

о

к

а

з

а

т

е

л

ь

п

о

л

у

ч

е

н

з

а

с

ч

е

т

т

о

г

о

,

ч

т

о

ч

а

с

т

ь

у

ч

е

н

и

к

о

в

п

е

р

е

ш

л

и

н

а

в
ы
с
о
к
и
й
у
р
о
в
е
н
ь
, а
ч
а
с
т
ь с
н
и
з
к

о

г

о

н

а

с

р

е

д

н

и

й

у

р

о

в

е

н

ь

;

С

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

й

т

р

е

н

и

н

г

о

к

а

з

а

л

п

о

л

о

ж

и

т

е

л

ь

н

о

е

в

л

и

я

н

и

е

н

а

п

о

в

ы

ш

е

н

и

е

у

р

о

в

н

я

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

х

с

п

о

с

о

б

н

о

с

т

е

й

, о

ч

е

м

с

в

и

д

е

т

е

л

ь

с

т

в

у

е

т

д

о

с

т

о

в

е

р

н

о

е

п

р

о

ц

е

н

т

н

о

е

и

з

м

е

н

е

н

и

е

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

х

у

р

о

в

н

е

й

.

О

с

о

б

е

н

н

о

э

т

о

з

а

м

е

т

н

о

н

а

п

р

и

м

е

р

е

н

и

з

к

о

г

о

у

р

о

в

н

я

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

х

с

п

о

с

о

б

н

о

с

т

е

й

,

г

д

е

д

и

н

а

м

и

к

а

х

а

р

а

к

т

е

р

и

з

у
е
т
с
я
у
м
е
н
ь
ш
е
н
и
е
м в 5
р
а
з (с 5-
т
и
у
ч
е

н
и
к
о
в
д
о
г
о
), 1-
у
в
е
л
и
ч
е
н
и
е
м в 3
р
а
з

а
в
ы
с
о
к
о
г
о
у
р
о
в
н
я (с 1
у
ч
е
н
и
к
а
д
о 3-

х

).

П

о

м

е

т

о

д

и

к

е

«К

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

а

я

д

и

с

т

а

н

ц

и

я

»

п

о

с

л

е

п

р

о

х

о

ж

д

е

н

и

я

т

р

е

н

и

н

г

а

в

э

к

с

п

е

р

и

м

е

н

т

а

л

ь

н

о

м

к

л

а

с

с

е

в

в

и

д

у

н

е

б

о

л

ь

ш

о

й

в

ы

б

о

р

к

и

достоверных измерение

н

и

й

н

е

п

р

о

и

з

о

ш

л

о

.О

д

н

а

к

о

,

б

ы

л

а

в

ы

я

в

л

е

н

а

т

е

н

д

е

н

ц

и

я к

у

в

е

л

и

ч

е

н

и

ю

з

н

а

ч

и

м

о

с

т

и

д

л

я

п

о

д

р

о

с

т

к

о

в

д

р

у

г

и

х

о

д

н

о

к

л

а

с

с

н

и

к

о

в

(Т

а

б

л

и

ц

а 2).

Т

а

б

л

и

ц

а 2.

Р

е

з

у

л

ь

т

а

т

ы

,

п

о

л

у

ч

е

н

н

ы

е

п

о

м

е

т

о

д

и

к

е

«К

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

а

я

д

и

с

т

а

н

ц

и

я

»

д

о и

п

о

с

л

е

п

р

о

в

е

д

е

н

и

я

т

р

е

н

и

н

г

а

.

Р

а

с

п

р

е

д

е

л

е

н

и

е

у

ч

а

щ

и

х

с

я

п
о
п
а
р
а
м
е
т
р
у
"п
о
т
р
е
б
н
о
с
т
ь в
п
е
р

едачеинформации"		
	Дотрение	Послетрен

	а		инга	
	9А	9Б	9А	9Б
Друзья вне школы	32	31	26	25
Учитель	19	20	17	20

я				
Родители	28	26	26	25
Одноклассники	**21**	23	**30**	30
	100	100	100	100
Ра				

с

п

р

е

д

е

л

е

н

и

е

у

ч

а

щ

и

х

с

я

п

о

п

а

р

а

м

е

т

р

у

"п

о

т

р

е

б

н

о

с

т

ь в

п

р

и

н

я

т

и

и

и

нформации"				
Друзья в нешколы	29	30	26	35
У	26	25	26	25

ч и т е л я				
Р о д и т е л и	27	26	22	20
О д н о к л а с с н	**18**	19	**26**	20

и к и				
	100	100	100	100

С

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

й

т

р

е

н

и

н

г

п

о

в

л

и

я

л

н

а

о

т

н

о

ш

е

н

и

я в

к

л

а

с

с

е

,

п

о

з

в

о

л

и

л

р

а

с

к

р

ы

т

ь

с

я

ч

а

с

т

и

у

ч

е

н

и

к

о

в

,

н

а

л

а

д

и

т

ь

в

з

а

и

м

о

д

е

й

с

т

в

и

е

м

е

ж

д

у

н

и

м

и

. В

р

е

з

у

л

ь

т

а

т

е

у

в

е

л

и

ч

и

л

о

с

ь в 1,5

р

а

з

а

ж

е

л

а

н

и

е

у

ч

е

н

и

к

о

в

,к

а

к в

п

е

р

е

д

а

ч

е

,

т

а

к и в

п

р

и

н

я

т

и

и

и

н

ф

о

р

м

а

ц

и

и

о

т

с

в

е

р

с

т

н

и

к

о

в

о

д

н

о

к

л

а

с

с

н

и

к

о

–

в

.

С

у

д

я

п

о

р

а

с

п

р

е

д

е

л

е

н

и

ю

у

ч

а

щ

и

х

с

я

п

о

п

о

к

а

з

а

т

е

л

ю

«п

о

т

р

е

б

н

о

с

т

ь в

п

р

и

н

я

т

и

и

и

н

ф

о

р

м

а

ц

и

и

»,

п

о

д

р

о

с

т

к

и

с

т

а

л

и

ч

а

щ

е

с

т

а

в

и

т

ь

н

а

п

е

р

в

о

е

м

е

с

т

о

о

д

н

о

к

л

а

с

с

н

и

к

о

в

,

ч

е

м

р

о

д

и

т

е

л

е

й

.

Выводы по главе.

В

н

а

ч

а

л

е

и

с

с

л

е

д

о

в

а

н

и

я

в

с

е

м

у

ч

е

н

и

к

а

м

б

ы

л

п

р

е

д

л

о

ж

е

н

к

о

м

п

л

е

к

с

и

з

д

в

у

х

м

е

т

о

д

и

к

д

л

я

д

и

а

г

н

о

с

т

и

к

и

у

р

о

в

н

я

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

х

с

п

о

с

о

б

н

о

с

т

е

й

:

м

е

т

о

д

и

к

а

К

О

С

(а

в

т

о

р

Б

.А

.

Ф

е

д

о

р

и

ш

и

н

),

м

е

т

о

д

и

к

а

«К

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

а

я

д

и

с

т

а

н

ц

и

я

»

(А

.Н

.

А

н

д

р

е

е

в

а

,

М

.О

.

М

д

и

в

а

н

и

,

Ю

.Я

.

Р

ы

ж

о

н

к

и

н

).

П

р

и

и

з

у

ч

е

н

и

и

у

р

о

в

н

я

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

о

й

д

и

с

т

а

н

ц

и

и

,

т

о

е

с

т

ь

п

о

т

р

е

б

н

о

с

т

и

о

т

д

а

т

ь

и

п

о

л

у

ч

и

т

ь

к

а

к

у

ю

-

л

и

б

о

и

н

ф

о

р

м

а

ц

и

ю

, в

и

с

с

л

е

д

о

в

а

н

и

и

у

с

т

а

н

о

в

л

е

н

о

,

ч

т

о

о

д

н

о

к

л

а

с

с

н

и

к

и в

к

а

ч

е

с

т

в

е

р

е

ф

е

р

е

н

т

н

о

й

г

р

у

п

п

ы в

р

я

д

у с

у

ч

и

т

е

л

я

м

и

,

д

р

у

з

ь

я

м

и

,

р

о

д

и

т

е

л

я

м

и

о

к

а

з

а

л

и

с

ь

н

а

п

о

с

л

е

д

н

е

м

м

е

с

т

е

(м

е

н

е

е

20%

у

ч

е

н

и

к

о

в

о

т

д

а

л

и

п

р

е

д

п

о

ч

т

е

н

и

е в

к

а

ж

д

о

м

к

л

а

с

с

е

).

С

л

о

ж

н

о

с

т

и в

к

о

м

м

у

н

и

к

а

ц

и

и с

о

д

н

о

к

л

а

с

с

н

и

к

а

м

и

,

н

е

д

о

с

т

а

т

о

ч

н

о

д

о

в

е

р

и

т

е

л

ь

н

ы

е

о

т

н

о

ш

е

н

и

я

,

м

о

г

у

т

с

л

у

ж

и

т

ь

п

р

и

ч

и

н

о

й

и

х

н

е

п

р

и

я

т

и

я в

л

и

ч

н

о

м

о

б

щ

е

н

и

и

.

И

с

с

л

е

д

о

в

а

н

и

е

п

о

к

а

з

а

л

о

,

ч

т

о

с

р

е

д

и

п

о

д

р

о

с

т

к

о

в

,

п

о

т

р

е

б

н

о

с

т

ь в

п

о

с

т

о

я

н

н

о

м

о

б

щ

е

н

и

и

и

с

п

ы

т

ы

в

а

ю

т

п

о

р

я

д

к

а 91%

д

е

т

е

й

,

п

р

и

н

е

д

о

с

т

а

т

о

ч

н

о

р

а

з

в

и

т

ы

х

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

х

н

а

в

ы

к

а

х (56%).

Д

а

л

е

е с

у

ч

е

н

и

к

а

м

и

к

л

а

с

с

а

б

ы

л

и

п

р

9A

о

в

е

д

е

н

ы

з

а

н

я

т

и

я

(п

о

у

ч

е

б

н

ы

х

ч

а

с

а

)

в

т

р

е

н

и

н

г

о

в

о

й

ф

о

р

м

е

с

ц

е

л

ь

ю

с

о

в

е

р

ш

е

н

с

т

в

о

в

а

н

и

я

н

а

в

ы

к

о

в

э

ф

ф

е

к

т

и

в

н

о

й

к

о

м

м

у

н

и

к

а

ц

и

и

.

Д

л

я

о

ц

е

н

к

и

э

ф

ф

е

к

т

и

в

н

о

с

т

и

п

р

о

в

е

д

ён

н

о

г

о

т

р

е

н

и

н

г

а

т

е

м

ж

е

у

ч

е

н

и

к

а

м 9-х

к

л

а

с

с

о

в

п

о

в

т

о

р

н

о

б

ы

л

и

п

р

е

д

л

о

ж

е

н

ы

в

ы

б

р

а

н

н

ы

е

м

е

т

о

д

и

к

и

.

С

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

й

т

р

е

н

и

н

г

,

п

р

о

в

е

д

ён

н

ы

й в

э

к

с

п

е

р

и

м

е

н

т

а

л

ь

н

о

м

к

л

а

с

с

е

,о

к

а

з

а

л

п

о

л

о

ж

и

т

е

л

ь

н

о
е
в
л
и
я
н
и
е
н
а
п
о
в
ы
ш
е
н
и
е
у
р
о
в

н

я

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

х

с

п

о

с

о

б

н

о

с

т

е

й

,

ч

е

м

с

в

и

д

е

т

е

л

ь

с

т

в

у

о

е

т

д

о

с

т

о

в

е

р

н

о

е

п

р

о

ц

е

н

т

н

о

е

и

з

м

е

н

е

н

и

е

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

х

у
р
о
в
н
е
й
.
О
с
о
б
е
н
н
о
э
т
о
з
а
м
е
т

н

о

н

а

п

р

и

м

е

р

е

н

и

з

к

о

г

о

у

р

о

в

н

я

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

х

с

п

о

с

о

б

н

о

с

т

е

й

,

г

д

е

д

и

н

а

м

и

к

а

х

а

р

а

к

т

е

р

изучается уменьшение размаза (с 5-

чение в 1-го), и увеличением 3

а

з

а

в

ы

с

о

к

о

г

о

у

р

о

в

н

я (с 1

у

ч

е

н

и

к

а

доx). Такжесоциальноэкономическое развитие 3-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

й

т

р

е

н

и

н

г

п

о

в

л

и

я

л

н

а

о

т

н

о

ш

е

н

и

я в

к

л

а

с

с

е

,

п

о

з

в

о

л

и

л

р

а

с

к

р

ы

т

ь

с

я

ч

а

с

т

и

у

ч

е

н

и

к

о

в

,

н

а

л

а

д

и

т

ь

в

з

а

и

м

о

д

е

й

с

т

в

и

е

м

е

ж

дуними. В результате 1.5

а

з

а

у

в

е

л

и

ч

и

л

о

с

ь

ж

е

л

а

н

и

е

у

ч

е

н

и

к

о

в

к

а

к в

п

о

л

у

ч

е

н

и

и

,

т

а

к и в

п

р

и

н

я

т

и

и

и

н

ф

о

р

м

а

ц

и

и

о

т

с

в

е

р

с

т

н

и

к

о

в

о

д

н

о

к

л

а

с

с

н

и

K

O

B

.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Э

ф

ф

е

к

т

и

в

н

а

я

к

о

м

м

у

н

и

к

а

ц

и

я

м

е

ж

д

у

л

ю

д

ь

м

и

п

о

д

р

а

з

у

м

е

в

а

е

т

л

е

г

к

о

с

т

ь

у

с

т

а

н

о

в

л

е

н

и

я

к

о

н

т

а

к

т

а

,

п

о

д

д

е

р

ж

а

н

и

е

р

а

з

г

о

в

о

р

а

,

н

а

в

ы

к

и

р

а

с

п

о

л

а

г

а

ю

щ

е

г

о

о

б

щ

е

н

и

я

,

у

м

е

н

и

е

д

о

г

о

в

а

р

и

в

а

т

ь

с

я

.

С

у

щ

е

с

т

в

у

ю

т

р

а

з

л

и

ч

н

ы

е

п

о

д

х

о

д

ы

в

п

о

н

и

м

а

н

и

и

с

у

щ

н

о

с

т

и

п

о

н

я

т

и

е

«о

б

щ

е

н

и

е

».

О

д

н

а

к

о

,

п

р

и

н

е

к

о

т

о

р

ы

х

р

а

з

л

и

ч

и

я

х в

п

о

д

х

о

д

а

х

а

в

т

о

р

о

в к

п

р

о

б

л

е

м

е

, в

и

с

с

л

е

д

о

в

а

н

и

я

х

е

с

т

ь

м

н

о

г

о

о

б

щ

е

г

о и

г

л

а

в

н

о

е –

э

т

о

п

р

и

з

н

а

н

и

е

р

о

л

и

о

б

щ

е

н

и

я в

ф

о

р

м

и

р

о

в

а

н

и

и

л

и

ч

н

о

с

т

и

.

О

т

м

е

ч

е

н

о

,

ч

т

о в

п

о

д

р

о

с

т

к

о

в

о

м

в

о

з

р

а

с

т

е

п

р

о

я

в

л

я

е

т

с

я

б

о

л

е

е

о

с

т

р

а

я

н

е

о

б

х

о

Д

и

м

о

с

т

ь

в

м

е

ж

л

и

ч

н

о

с

т

н

о

м

о

б

щ

е

н

и

и

.

О

б

щ

е

н

и

е

с

т

а

н

о

в

и

т

с

я

с

а

м

о

ц

е

л

ь

ю

, в

к

о

т

о

р

о

й

п

о

д

р

о

с

т

к

и

р

е

а

л

и

з

у

ю

т

с

в

о

и

и

н

т

е

р

е

с

ы

,

ф

о

р

м

и

р

у

ю

т

п

р

е

д

с

т

а

в

л

е

н

и

я

о

с

е

б

е

и

о

б

о

к

р

у

ж

а

ю

щ

е

м

м

и

р

е

.В

э

т

о

м

в

о

з

р

а

с

т

е

п

р

и

в

ы

с

о

к

о

й

потребностиобщения

и

,

у

р

о

в

е

н

ь

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

х

н

а

в

ы

к

о

в и

к

а

ч

е

с

т

в

,

д

о

с

т

а

т

о

ч

н

о

н

и

з

о

к у

п

о

д

а

в

л

я

ю

щ

е

г

о

б

о

л

ь

ш

и

н

с

т

в

а

п

о

д

р

о

с

т

к

о

в

.

Д

е

я

т

е

л

ь

н

о

с

т

ь

п

е

д

а

г

о

г

а

-

п

с

и

х

о

л

о

г

а

с

о

с

т

о

и

т

и

з

н

е

с

к

о

л

ь

к

и

х

н

а

п

р

а

в

л

е

н

и

й

:

д

и

а

г

н

о

с

т

и

ч

е

с

к

а

я

;п

р

о

ф

и

л

а

к

т

и

к

о

-

п

р

о

с

в

е

т

и

т

е

л

ь

с

к

а

я и

к

о

н

с

у

л

ь

т

а

т

и

в

н

а

я

;

к

о

р

р

е

к

ц

и

о

н

н

о

-

р

а

з

в

и

в

а

ю

щ

а

я

р

а

б

о

т

а

.Н

а

и

б

о

л

е

е

п

о

л

н

о

з

а

д

а

ч

а

м

о

б

н

о

в

л

е

н

и

я

с

у

щ

е

с

т

в

у

ю

щ

е

й

в

о

с

п

и

т

а

т

е

л

ь

н

о

-

о

б

р

а

з

о

в

а

т

е

л

ь

н

о

й

с

и

с

т

е

м

ы

с

о

о

т

в

е

т

с

т

в

у

е

т

а

к

т

и

в

н

о

е

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

е

о

б

у

ч

е

н

и

е

,

и

л

и

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

й

т

р

е

н

и

н

г

,

к

о

т

о

р

ы

й

о

б

е

с

п

е

ч

и

в

а

е

т

в

ы

с

о

к

у

ю

п

о

з

н

а

в

а

т

е

л

ь

н

у

ю

а

к

т

и

в

н

о

с

т

ь

о

б

у

ч

а

е

м

ы

х в

о

в

л

а

д

е

н

и

и

н

е

о

б

х

о

д

и

м

ы

м

и

п

р

а

к

т

и

ч

е

с

к

и

м

и

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

м

и

з

н

а

н

и

я

м

и и

к

о

м

м

у

н

и

к

а

ц

и

о

н

н

ы

м

и

у

м

е

н

и

я

м

и

.

В

и

с

с

л

е

д

о

в

а

н

и

и

в

к

а

ч

е

с

т

в

е

г

и

п

о

т

е

з

ы

м

ы

п

р

е

д

п

о

л

о

ж

и

л

и

,

ч

т

о

п

р

о

в

е

д

е

н

и

е

р

а

з

р

а

б

о

т

а

н

н

о

г

о

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

г

о

т

р

е

н

и

н

г

а

с

п

о

с

о

б

с

т

в

у

е

т

р

а

з

в

и

т

и

ю

н

а

в

ы

к

о

в

э

ф

ф

е

к

т

и

в

н

о

й

к

о

м

м

у

н

и

к

а

ц

и

и

п

о

д

р

о

с

т

к

о

в

.

Н

а

б

а

з

е

:М

О

У

«С

р

е

д

н

я

я

о

б

щ

е

о

б

р

а

з

о

в

а

т

е

л

ь

н

а

я

ш

к

о

л

а №5»

г

.

В

с

е

в

о

л

о

ж

с

к

а

б

ы

л

а

в

ы

п

о

л

н

е

н

а

п

р

а

к

т

и

ч

е

с

к

а

я

ч

а

с

т

ь

и

с

с

л

е

д

о

в

а

н

и

я

.

А

н

а

л

и

з

р

е

з

у

л

ь

т

а

т

о

в

п

о

з

в

о

л

и

л

п

о

д

т

в

е

р

д

и

т

ь

в

ы

д

в

и

н

у

т

у

ю

г

и

п

о

т

е

з

у

.

П

р

о

в

е

д

е

н

и

е

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

г

о

т

р

е

н

и

н

г

а

о

к

а

з

а

л

о

положительное

н

а

п

о

в

ы

ш

е

н

и

е

у

р

о

в

н

я

н

а

в

ы

к

о

в

о

б

щ

е

н

и

я

,с

д

е

л

а

в

к

о

м

м

у

н

и

к

а

ц

и

ю

б

о

л

е

е

э

ф

ф

е

к

т

и

в

н

о

й

.

О

б

э

т

о

м

с

в

и

д

е

т

е

л

ь

с

т

в

у

е

т

д

о

с

т

о

в

е

р

н

о

е

п

р

о

ц

е

н

т

н

о

е

и

з

м

е

н

е

н

и

е

у

р

о

в

н

е

й

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

х

с

п

о

с

о

б

н

о

с

т

е

й

.

О

с

о

б

е

н

н

о

э

т

о

з

а

м

е

т

н

о

н

а

п

р

и

м

е

р

е

н

и

з

к

о

г

о

у

р

о

в

н

я

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

ы

х

с

п

о

с

о

б

н

о

с

т

е

й

,

г

д

е

д

и

н

а

м

и

к

а

х

а

р

а

к

т

е

р

и

з

у

е

т

с

я

у

м

е

н

ь

ш

е

н

и

е

м в

4,5р

а

з

а (с 22%

у

ч

е

н

и

к

о

в

д

о 5%), и

у

в

е

л

и

ч

е

н

и

е

м в 3

р

а

з

а

в

ы

с

о

к

о

г

о

у

р

о

в

н

я (с 5%

у

ч

е

н

и

к

о

в

д

о 14%).

Т

а

к

ж

е

т

р

е

н

и

н

г

п

о

в

л

и

я

л

н

а

о

т

н

о

ш

е

н

и

я в

к

л

а

с

с

е

,

п

о

з

в

о

л

и

л

р

а

с

к

р

ы

т

ь

с

я

ч

а

с

т

и

у

ч

е

н

и

к

о

в

,

н

а

л

а

д

и

т

ь

э

ф

ф

е

к

т

и

в

н

о

е

в

з

а

и

м

о

д

е

й

с

т

в

и

е

м

е

ж

д

у

н

и

м

и

. В

р

е

з

у

л

ь

т

а

т

е в 1.5

р

а

з

а

у

в

е

л

и

ч

и

л

о

с

ь

ж

е

л

а

н

и

е

у

ч

е

н

и

к

о

в

,к

а

к в

п

о

л

у

ч

е

н

и

и

,

т

а

к и в

п

р

и

н

я

т

и

и

и

н

ф

о

р

м

а

ц

и

и

о

т

с

в

е

р

с

т

н

и

к

о

в

о

–

д

н

о

к

л

а

с

с

н

и

к

о

в

.

Т

а

к

и

м

о

б

р

а

з

о

м

,

в

п

р

о

в

е

д

ён

н

о

м

и

с

с

л

е

д

о

в

а

н

и

и

б

ы

л

и

р

е

ш

е

н

ы

в

с

е

п

о

с

т

а

в

л

е

н

н

ы

е

з

а

д

а

ч

и

:р

а

с

с

м

о

т

р

е

н

ы

о

с

н

о

в

н

ы

е

п

о

д

х

о

д

ы в

п

о

н

и

м

а

н

и

и

с

у

щ

н

о

с

т

и

п

о

н

я

т

и

й

«к

о

м

м

у

н

и

к

а

ц

и

я

» и

«о

б

щ

е

н

и

е

» и

в

ы

я

в

л

е

н

а

с

п

е

ц

и

ф

и

к

а

м

е

ж

л

и

ч

н

о

с

т

н

о

г

о

о

б

щ

е

н

и

я в

п

о

д

р

о

с

т

к

о

в

о

м

в

о

з

р

а

с

т

е

;о

п

р

е

д

е

л

е

н

ы

о

с

н

о

в

н

ы

е

н

а

п

р

а

в

л

е

н

и

я в

д

е

я

т

е

л

ь

н

о

с

т

и

п

с

и

х

о

л

о

г

а

п

о

о

б

у

ч

е

н

и

ю

п

о

д

р

о

с

т

к

о

в

э

ф

ф

е

к

т

и

в

н

о

й

к

о

м

м

у

н

и

к

а

ц

и

и

;р

а

с

с

м

о

т

р

е

н

ы

о

б

щ

и

е

п

р

и

н

ц

и

п

ы и

р

е

к

о

м

е

н

д

а

ц

и

и

п

о

о

р

г

а

н

и

з

а

ц

и

и

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

г

о

т

р

е

н

и

н

г

а

;р

а

з

р

а

б

о

т

а

н и

а

п

р

о

б

и

р

о

в

а

н

с

о

ц

и

а

л

ь

н

о

-

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

й

т

р

е

н

и

н

г и

д

и

а

г

н

о

с

т

и

ч

е

с

к

и

й

к

о

м

п

л

е

к

с

м

е

т

о

д

и

к

д

л

я

о

ц

е

н

к

и

и

р

а

з

в

и

т

и

я

э

ф

ф

е

к

т

и

в

н

о

й

к

о

м

м

у

н

и

к

а

ц

и

и

п

о

д

р

о

с

т

к

о

B

.

Список литературы

1. А

н

д

р

е

е

в,

А

.Н

.,

М

д

и

в

а

н

и,

М

.О

.,

Р

ы

ж

о

н

к

и

н,

Ю

.Я

.

М

е

т

о

д

и

к

а

и

з

м

е

р

е

н

и

я

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

о

й

д

и

с

т

а

н

ц

и

и //

В

о

п

р

.

п

с

и

х

. – 2014. - №1.

2. Б

а

й

я

р

д,

Р

.Т

.

Б

а

й

я

р

д,

Д

.

В

а

ш

б

е

с

п

о

к

о

й

н

ы

й

п

о

д

р

о

с

т

о

к

.

П

р

а

к

т

и

ч

е

с

к

о

е

р

у

к

о

в

о

д

с

т

в

о

д

л

я

о

т

ч

а

я

в

ш

и

х

с

я

р

о

д

и

т

е

л

е

й - М.: Пр о

с

в

е

щ

е

н

и

е

, 2011.-243 с.

3. Б

е

л

и

ч

е

в

а, С.А..

С

л

о

ж

н

ы

й

м

и

р

п

о

д

р

о

с

т

к

а – С

в

е

р

д

л

о

в

с

к

: Изд.

«С

р

е

д

.-

У

р

а

л»

, 2004.- 341 с.

4. Б

о

д

а

л

е

в,

А

.

А

.

Л

и

ч

н

о

с

т

ь и

о

б

щ

е

н

и

е. –

М

.:

П

е

д

а

г

о

г

и

к

а

, 1983.- 341 с.

5. Б

о

ж

о

в

и

ч,

Л

.И

.

И

з

б

р

а

н

н

ы

е

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

е

т

р

у

д

ы

. -

М

.: Просвещение, 1995.- 345 с.

6. Б

о

ж

о

в

и

ч,

Л

.И

.

Л

и

ч

н

о

с

т

ь и

е

е

ф

о

р

м

и

р

о

в

а

н

и

е в

д

е

т

с

к

о

м

в

о

з

р

а

с

т

е

. -

М

.: Знание, 1968.- 413 с.

7. Б

р

у

д

н

ы

й, А.А.

П

о

н

и

м

а

н

и

е и

о

б

щ

е

н

и

е

. –

М

.:

З

н

а

н

и

е

, 1989.- 246 с.

8. В

а

г

и

н.

И

.,

Г

л

у

щ

а

й,

А

.

Т

р

е

н

и

н

г

л

и

д

е

р

с

т

в

а -

С

П

б

.:

П

и

т

е

р

,

2012

. - 192

с

.

9. В

о

з

р

а

с

т

н

ы

е и

и

н

д

и

в

и

д

у

а

л

ь

н

ы

е

о

с

о

б

е

н

н

о

с

т

и

м

л

а

д

ш

и

х

п

о

д

р

о

с

т

к

о

в

//

П

о

д

р

е

д

а

к

ц

и

е

й

Э

л

ь

к

о

н

и

н

а

Д

.

Б

.,

Д

р

а

г

у

н

о

в

о

й

Т

.В

. -

М

.:

П

р

о

с

в

е

щ

е

н

и

е

, 1967.-367 с.

10. В

ы

г

о

т

с

к

и

й,

Л

.С

.

П

е

д

о

л

о

г

и

я

п

о

д

р

о

с

т

к

а

:

п

р

о

б

л

е

м

а

в

о

з

р

а

с

т

а //

С

о

б

р

.с

о

ч

.: В 6

т

. –

М

.: Просвещение, 1984. –

т

. 3, 4.

11. Г

р

е

х

н

е

в,

В

.

С

.

К

у

л

ь

т

у

р

а

п

е

д

а

г

о

г

и

ч

е

с

к

о

г

о

о

б

щ

е

н

и

я

,

-М

.:

П

р

о

с

в

е

щ

е

н

и

е

, 1990.- 341 с.

12. Г

р

и

г

о

р

ь

е

в

а.

Т

.Г

.,

Л

и

н

с

к

а

я,

Л

.З.,

У

с

о

л

ь

ц

е

в

а

Т

.П

.

О

с

н

о

в

ы

к

о

н

с

т

р

у

к

т

и

в

н

о

г

о

о

б

щ

е

н

и

я

.

М

е

т

о

д

и

ч

е

с

к

о

е

п

о

с

о

б

и

е

д

л

я

п

р

е

п

о

д

а

в

а

т

е

л

е

й

-Н

о

в

о

с

и

б

и

р

с

к

:

И

з

д-во

НУ

, 1997.- 321 с.

13. Г

р

и

г

о

р

ь

е

в

а

Т

.

Г

.

О

с

н

о

в

ы

к

о

н

с

т

р

у

к

т

и

в

н

о

г

о

о

б

щ

е

н

и

я

.

П

р

а

к

т

и

к

у

м

.-

Н

о

в

о

с

и

б

и

р

с

к

:

И

з

д-

в

о НУ, 1997.- 346 с.

14. Д

ж

а

к

у

п

о

в.

С

.М

.

у

п

р

а

в

л

е

н

и

е

п

о

з

н

а

в

а

т

е

л

ь

н

о

й

д

е

я

т

е

л

ь

н

о

с

т

ь

ю

с

т

у

д

е

н

т

о

в

в

п

р

о

ц

е

с

с

е

о

б

у

ч

е

н

и

я

:

У

ч

е

б

н

о

е

п

о

с

о

б

и

е

.- Казань:

К

У, 2012. –

117.с

.

15. Д

о

б

р

о

в

и

ч.

А

.Б

.

В

о

с

п

и

т

а

т

е

л

ю о

п

с

и

х

о

л

о

г

и

и и

п

с

и

х

о

г

и

г

и

е

н

е

о

б

щ

е

н

и

я

,

-

М

.:

П

р

о

с

в

е

щ

е

н

и

е

, 1987. – 327 с.

16. Д

о

б

р

о

в

и

ч,

А

.Б

. –

М

.:

З

н

а

н

и

е

, 1980. – 341 с.

17. Д

у

б

р

о

в

и

н

а,

И

.В

.

Р

а

б

о

ч

а

я

к

н

и

г

а

ш

к

о

л

ь

н

о

г

о

п

с

и

х

о

л

о

г

а

.-

М

.:Знание, 1995. – 262 с.

18. З

и

м

н

я

я.

И

.А

.

П

е

д

а

г

о

г

и

ч

е

с

к

а

я

п

с

и

х

о

л

о

г

и

я

.

У

ч

е

б

н

о

е

п

о

с

о

б

и

е

.

-Р

о

с

т

о

в

н/Д

:

И

з

д

-во"Ф

е

н

и

к

с ",1997.- 351 с.

19. И

г

р

ы

,о

б

у

ч

е

н

и

е

,т

р

е

н

и

н

г

,

д

о

с

у

г / Под

ре

д.

В

.В

.

П

е

т

р

у

с

и

н

с

к

о

г

о -

М

.:

Н

о

в

а

я

ш

к

о

л

а

, 2004.- 345 с.

20. К

а

з

н

о

в

а,

Г

.В

.

В

з

а

и

м

о

с

в

я

з

ь

о

б

щ

е

с

т

в

е

н

н

о

-

п

о

л

е

з

н

о

й

д

е

я

т

е

л

ь

н

о

с

т

и и

о

б

щ

е

н

и

я

п

о

д

р

о

с

т

к

о

в

//

В

о

п

р

о

с

ы

п

с

и

х

о

л

о

г

и

и

. – 1983 - №3. - С.40-45.

21. К

а

щ

е

н

к

о.

В

.П

.

П

е

д

а

г

о

г

и

ч

е

с

к

а

я

к

о

р

р

е

к

ц

и

я

.

И

с

п

р

а

в

л

е

н

и

е

н

е

д

о

с

т

а

т

к

о

в

х

а

р

а

к

т

е

р

а

д

е

т

е

й

п

о

д

р

о

с

у

и

т

к

о

в

.

К

н

и

г

а

д

л

я

у

ч

и

т

е

л

я

. -

М

.:

П

р

о

с

в

е

щ

е

н

и

е

,1994.- 347 с.

22. К

л

ю

е

в

а.

Н

.В

.,

К

а

с

а

т

к

и

н

а,

Ю

.В

.

У

ч

и

м

д

е

т

е

й

о

б

щ

е

н

и

ю

.

Х

а

р

а

к

т

е

р

,

к

о

м

м

у

н

и

к

а

б

е

л

ъ

н

о

с

т

ь

.

П

о

п

у

л

я

р

н

о

е

п

о

с

о

б

и

е

д

л

я

р

о

д

и

т

е

л

е

й

п

е

д

а

г

о

г

о

в

Я

и

–

р

о

с

л

а

в

л

ь

:

А

к

а

д

е

м

и

я

р

а

з

в

и

т

и

я

, 1996.- 347 с.

23. К

о

н

И

.С

.,

П

с

и

х

о

л

о

г

и

я

р

а

н

н

е

й

ю

н

о

с

т

и

. –

М

.: Знание, 1989.- 341 с.

24. К

о

н

И

.С

.

П

с

и

х

о

л

о

г

и

я

с

т

а

р

ш

е

к

л

а

с

с

н

и

к

а
. –
М
.:
П
р
о
с
в
е
щ
е
н
и
е
, 1982.-273 с.
25. К
о

р

и, Д.,

К

о

р

и,

М

.,

К

о

л

л

а

н

э

н,

П

.,

Р

а

с

и

л,

Д

М

.

Т

е

х

н

и

к

и

г

р

у

п

п

о

в

о

й

п

с

и

х

о

т

е

р

а

п

и

и

. -

С

П

б

:

П

и

т

е

р

,

2011

. - 319

с

.

26. К

о

л

о

м

и

н

с

к

и

й,

Я.

Л.

П

с

и

х

о

л

о

г

и

я

о

б

щ

е

н

и

я

. -

М

.:

З

н

а

н

и

е, 1974.- 347 с.

27. К

о

р

о

т

а

е

в

а.

В

.В

.

Х

о

ч

у

,

м

о

г

у

,

у

м

е

ю

!

О

б

у

ч

е

н

и

е

,

п

о

г

р

у

ж

е

н

н

о

е в

о

б

щ

е

н

и

е –

М

.:

"К

С

П

",

И

н

с

т

и

т

у

т

п

с

и

х

о

л

о

г

и

и

Р

А

Н

, 1997.- 253 с.

28. К

р

о

н

и

к,

А

.А

.,

К

р

о

н

и

к,

Е

.А

.

Д

и

а

г

н

о

с

т

и

к

а

у

д

о

в

л

е

т

в

о

р

е

н

н

о

с

т

и в

о

т

н

о

ш

е

н

и

я

х //

В

о

п

р

.

п

с

и

х

. – 2009. - №5.

29. Л

а

б

у

н

с

к

а

я,

В

.А

.,

М

е

н

д

ж

е

р

и

ц

к

а

я,

Ю

.А

.,

Б

р

е

у

с,

Е

.Д

.

П

с

и

х

о

л

о

г

и

я

з

а

т

р

у

д

н

е

н

н

о

г

о

о

б

щ

е

н

и

я

. —

М

.: 2014. — 288

с

.

30. Л

и,

Д

.

П

р

а

к

т

и

к

а

г

р

у

п

п

о

в

о

г

о

т

р

е

н

и

н

г

а -

С

П

б

:

П

и

т

е

р

.,

2012

. - 123

с

.

31. Л

и

с

и

н

а,

М

.И

.

П

р

о

б

л

е

м

ы

о

б

щ

е

й

,

в

о

з

р

а

с

т

н

о

й

п

е

и

д

а

г

о

г

и

ч

е

с

к

о

й

п

с

и

х

о

л

о

г

и

и

. –

М

.: Просвещение, 1978. - 287 с.

32. Л

и

ч

к

о,

А

.

Е

.

П

о

д

р

о

с

т

к

о

в

а

я

п

с

и

х

и

а

т

р

и

я

. -

Д

.:

М

е

д

и

ц

и

н

а

, 1985.- 349 с.

33. М

а

д

о

р

с

к

и

й,

Л

.Р

.,

З

а

к,

А

.З.

Г

л

а

з

а

м

и

п

о

д

р

о

с

т

к

о

в

.

К

н

и

г

а

д

л

я

у

ч

и

т

е

л

я -

М

.:

П

р

о

с

в

е

щ

е

н

и

е

,1991.- 341 с.

34. М

е

л

и

б

р

у

д

а,

Е

. Я –

Т

ы –

М

ы

:

П

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

е

в

о

з

м

о

ж

н

о

с

т

и

у

л

у

ч

ш

е

н

и

я

о

б

щ

е

н

и

я //

П

е

р

. с

п

о

л

ь

с

к

о

г

о

Е

.Н

.

Н

о

в

и

к

о

в

о

й

. –

М

.:

П

р

о

г

р

е

с

с

, 1986. 437 с.

35. Смирнов,

А.В.М

и

р

д

е

т

с

т

в

а

.

П

о

д

р

о

с

т

о

к. –

М.

: Просвящение, 1982.- 265 с.

36. М

и

с

л

а

в

с

к

и

й.

Ю

.

А

.

С

а

м

о

р

е

г

у

л

я

ц

и

я

и

а

к

Т

И

В

Н

О

С

Т

Ь

Л

И

Ч

Н

О

С

Т

И В

Ю

н

о

ш

е

с

к

о

м

в

о

з

р

а

с

т

е -

М

.:

П

е

д

а

г

о

г

и

к

а

, 1991.- 347 с.

37. М

н

а

ц

а

н

а

к

а

н,

Л

.

И

.

Л

и

ч

н

о

с

т

ь и

о

ц

е

н

о

ч

н

ы

е

с

п

о

с

о

б

н

о

с

т

и

с

т

а

р

ш

е

к

л

а

с

с

н

и

к

о

в

:

К

н

.

д

л

я

у

ч

и

т

е

л

я

.

–

М

:

П

р

о

с

в

е

щ

е

н

и

е

, 1991.- 347 с.

38. М

у

д

р

и

к,

А

.В

.

В

р

е

м

я

п

о

и

с

к

о

в

р

е

ш

и

е

н

и

й

,

и

л

и

с

т

а

р

ш

е

к

л

а

с

с

н

и

к

а

м о

н

и

х

с

а

м

и

х

. -

М

.:Знание, 1989.- 345 с.

39. М

у

д

р

и

к

А

.В

.

О

б

щ

е

н

и

е

к

а

к

ф

а

к

т

о

р

в

о

с

п

и

т

а

н

и

я

ш

к

о

л

ь

н

и

к

о

в

. -

М

.:

П

е

д

а

г

о

г

и

к

а

, 1984.- 276 с.

40. М

у

д

р

и

к,

А

.В

.

С

а

м

ы

е

т

р

у

д

н

ы

е

г

о

д

ы

. –

М

.:

З

н

а

н

и

е

, 1990.- 263 с.

41. Н

о

в

ы

е

и

с

с

л

е

д

о

в

а

н

и

я в

п

с

и

х

о

л

о

г

и

и и

в

о

з

р

а

с

т

н

о

й

ф

и

з

и

о

л

о

г

и

и

А

П

Н

С

С

С

Р

/

Р

е

д

к

о

л

:

П

е

т

р

о

в

с

к

и

й

А

.В

.

(о

т

в

.

р

е

д

.) и

д

р

. –

М

. :

П

е

д

а

г

о

г

и

к

а

, 1991.- 367 с.

42. П

о

в

а

р

н

и

ц

ы

н

а,

Л

.А

.

П

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

й

а

н

а

л

и

з

т

р

у

д

н

о

с

т

е

й

о

б

щ

е

н

и

я

. -

М

.:Педагогика,1987.- 373 с.

43. П

с

и

х

о

л

о

г

и

я

с

о

в

р

е

м

е

н

н

о

г

о

п

о

д

р

о

с

т

к

а /

По

д

р

е

д

.

Д

.И

.

Ф

е

л

ь

д

ш

т

е

й

н

а

. –

М

.: Знание, 1989.- 375 с.

44. П

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

е

п

р

о

б

л

е

м

ы

ю

н

о

с

т

и

.

(С

б

о

р

н

и

к

с

т

а

т

е

й

)

/.П

о

д

р

е

д

.

.

А

.В

.

П

е

т

р

о

в

с

к

о

г

о

. -

М

.: Знание, 1985.- 346 с.

45. П

с

и

х

о

т

е

р

а

п

е

в

т

и

ч

е

с

к

а

я

э

н

ц

и

к

л

о

п

е

д

и

я /

п

о

д

р

е

д

а

к

ц

и

е

й

Б

.П

.

К

а

р

в

а

с

а

р

с

к

о

-

г

о -

С

П

б

.:

П

и

т

е

р

.,

2001

. - 1024

с

.

46. П

р

и

х

о

ж

а

н,

А

.

М

.,

Т

о

л

с

т

ы

х,

Н

.

Н

.

П

о

д

р

о

с

т

о

к в

у

ч

е

б

н

и

к

е и в

ж

и

з

н

и

- М.: Педагогика, 1999.- 279 с.

47. П

у

з

и

к

о

в,

В

.Г

.

Т

е

х

н

о

л

о

г

и

я

в

е

д

е

н

и

я

т

р

е

н

и

н

г

а

.-

С

П

б

.:

Р

е

ч

ь

, 2015.-213

с

.

48. П

у

г

а

ч

е

в,

В

.П

.

Т

е

с

т

ы

.

Д

е

л

о

в

ы

е

и

г

р

ы

.Т

р

е

н

и

н

г

и

. -

М

.:

А

с

п

е

к

т

П

р

е

с

с

, 2013.- 284

с

.

49. Р

а

б

о

ч

а

я

к

н

и

г

а

ш

к

о

л

ь

н

о

г

о

п

с

и

х

о

л

о

г

а/

п

о

д

р

е

д

а

к

ц

и

е

й

Д

у

б

р

о

в

и

н

о

й

И

.В

.

-

М

.:

М

е

ж

д

у

н

а

р

о

д

н

а

я

п

е

д

а

г

о

г

и

ч

е

с

к

а

я

а

к

а

д

е

м

и

я

, 1995.- 342 с.

50. Р

а

з

в

и

т

и

е

л

и

ч

н

о

с

т

и

у

ч

а

щ

е

г

о

с

я в

п

р

о

ц

е

с

с

е

о

б

щ

е

н

и

я

/

П

о

д

.

р

е

д

.

М

.И

.

Б

о

р

и

ш

е

в

с

к

и

й и

д

р

. -

К

и

е

в

:

В

ы

с

ш

а

я

ш

к

., 1985. 348 с.

51. С

а

м

о

у

к

и

н

а,

Н

.В

.

И

г

р

ы в

ш

к

о

л

е и

д

о

м

а

.

П

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

е

у

п

р

а

ж

н

е

н

и

я и

к

о

р

р

е

к

ц

и

о

н

н

ы

е

п

р

о

г

р

а

м

м

ы

. -

М

.:

Н

о

в

а

я

ш

к

о

л

а

,1995.- 347 с.

52. С

и

д

о

р

е

н

к

о.

Е

.В

.

М

о

т

и

в

а

ц

и

о

н

н

ы

й

т

р

е

н

и

н

г

.

П

р

а

к

т

и

ч

е

с

к

о

е

р

у

к

о

в

д

с

т

в

о

. -

С

П

б

.:Р

е

ч

ь

, 2014.- 233

с

.

53. С

и

д

о

р

е

н

к

о,

Е

.В

.Т

р

е

н

и

н

г

к

о

м

м

у

н

и

к

а

т

и

в

н

о

й

к

о

м

п

е

т

е

н

т

н

о

с

т

и

.

-С

П

б

.:

Р

е

ч

ь

,2013.-206

с

.

54. С

и

д

а

р

е

н

к

о,

Е

.В

.,

Т

р

е

н

и

н

г

в

л

и

я

н

и

я и

п

р

о

т

и

в

о

с

т

о

я

н

и

я

в

л

и

я

н

и

ю

.,-

С

П

б

.:

Р

е

ч

ь

, 2014.- 255

с

.

55. С

о

к

о

л

о

в

а,

В

.Н

.,

Ю

з

е

ф

о

в

и

ч,

Г

.Я

.

О

т

ц

ы и

д

е

т

и в

м

е

н

я

ю

щ

е

м

с

я

м

и

р

е

. -

М

.:

П

р

о

с

в

е

щ

е

н

и

е

, 2013 с..

56. С

т

е

п

а

н

о

в,

В

.

Г

.

П

с

и

х

о

л

о

г

и

я

т

р

у

д

н

ы

х

ш

к

о

л

ь

н

и

к

о

в –

М

.:

"А

к

а

д

е

м

и

я

", 1997.- 357 с.

57. С

т

о

л

я

р

е

н

к

о,

Л

.Д

.

О

с

н

о

в

ы

п

с

и

х

о

л

о

г

и

и

.

Р

-

н

/Д

:

Ф

е

н

и

к

с

, 2011. - 671

с

.

58. Т

о

л

с

т

ы

х,

А

.

В

.

П

о

д

р

о

с

т

о

к

в

н

е

ф

о

р

м

а

л

ь

н

о

й

г

р

у

п

п

е

. –

M

.:

З

н

а

н

и

е

, 1991. – 237 с.

59. Т

о

р

н

К

.,

М

а

к

к

е

й

Д

.

Т

р

е

н

и

н

г

.

Н

а

с

т

о

л

ь

н

а

я

к

н

и

г

а

т

р

е

н

е

р

а

. -

С

П

б

.:

П

и

т

е

р

, 2011.-205

с

.

60. Т

р

о

и

ц

к

а

я.

К

.

О

с

о

б

е

н

н

о

с

т

и

п

с

и

х

о

л

о

г

и

и

с

т

а

р

ш

е

г

о

п

о

д

р

о

с

т

к

а и

ю

н

о

ш

и

. –

Л

.: Лениздат, 1973.- 229 с.

61. У

ч

и

т

е

л

я

м и

р

о

д

и

т

е

л

я

м о

п

с

и

х

о

л

о

г

и

и

п

о

д

р

о

с

т

к

а

/

П

о

д

р

е

д

А

р

а

к

а

н

о

в

а

Т

.Г

.

М

.:

В

ы

с

ш

а

я

ш

к

о

л

а

, 1990.- 346 с.

62. Ф

е

л

ь

д

ш

т

е

й

н,

Д

.И

.

П

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

е

а

с

п

е

к

т

ы

и

з

у

ч

е

н

и

я

с

о

в

р

е

м

е

н

н

о

г

о

п

о

д

р

о

с

т

к

а

.//

В

о

п

р

о

с

ы

п

с

и

х

о

л

о

г

и

и

. – 1985 - №1.

63. Ф

е

л

ь

д

ш

т

е

й

н,

Д

.И

.

П

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

е

п

р

о

б

л

е

м

ы

о

б

щ

е

с

т

в

е

н

н

о

-

п

о

л

е

з

н

о

й

д

е

я

т

е

л

ь

н

о

с

т

и

к

а

к

у

с

л

о

в

и

е

ф

о

р

м

и

р

о

в

а

н

и

я

л

и

ч

н

о

с

т

и

п

о

д

р

о

с

т

к

а //

В

о

п

р

о

с

ы

п

с

и

х

о

л

о

г

и

и.– 1980.- №4.

64. Ф

о

р

м

и

р

о

в

а

н

и

е

л

и

ч

н

о

с

т

и

с

т

а

р

ш

е

к

л

а

с

с

н

и

к

а

/

п

о

д

р

е

д

.

И

.В

.

Д

у

б

р

о

в

и

н

о

й.–

М

.:

П

е

д

а

г

о

г

и

к

а

, 1989.- 432 с.

65. Ф

р

и

д

м

а

н,

Л

.М

.,

К

а

л

у

г

и

н

а,

И

.Ю

.

П

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

и

й

с

п

р

а

в

о

ч

н

и

к

у

ч

и

т

е

л

я -

М

.:

П

р

о

с

в

е

щ

е

н

и

е

, 1991.- 245 с.

66. Х

р

е

с

т

о

м

а

т

и

я

п

о

и

с

т

о

р

и

и

п

с

и

х

о

л

о

г

и

и

/

П

о

д

р

е

д

.

П

.Я

.

Г

а

л

ь

п

е

р

и

н

а

,

А

.Н

.

Ж

д

а

н

. –

М

.:

И

з

д

а

т

е

л

ь

с

т

в

о

М

Г

У

, 1980. – 358 с.

67. Ц

у

к

е

р

м

а

н,

Г

.А

.,

М

а

с

т

е

р

о

в,

Б

.М

.

П

с

и

х

о

л

о

г

и

я

с

а

м

о

р

а

з

в

и

т

и

я -

М

.:

И

н

т

е

р

п

р

а

к

с

, 1995.- 341 с.

68. Ш

е

р

ь

я

з

д

а

н

о

в

а,

Х

.Т

.,

Я

р

о

в

с

к

а

я,

Ж

.Х

.

П

с

и

х

о

л

о

г

и

я

ч

е

л

о

в

е

ч

е

с

к

о

г

о

о

б

щ

е

н

и

я

м

е

т

о

д

и

ч

е

с

к

о

е

п

о

с

о

б

и

е

С

П

Т

л

и

к

ч

н

о

с

т

н

о

г

о

р

о

с

т

а

.

-

А

л

м

а

т

а

:

2012

. -70

с

.

69. Э

л

ь

к

о

н

и

н,

Д

.Б

. К

п

р

о

б

л

е

м

е

п

е

р

и

о

д

и

з

а

ц

и

и

п

с

и

х

о

л

о

г

и

ч

е

с

к

о

г

о

р

а

з

в

и

т

и

я в

д

е

т

с

к

о

м

в

о

з

р

а

с

т

е //

В

о

п

р

о

с

ы

п

с

и

х

о

л

о

г

и

и – 1971.- №4.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1.

Инструкция по пр

и

м

е

н

е

н

и

ю

м

е

т

о

д

и

к

и

.

У

ч

а

щ

и

м

с

я

п

р

е

д

л

а

г

а

е

т

с
я
о
т
в
е
т
и
т
ь
н
а
в
о
п
р
о
с
о
в
:

1. Многолиственный друз

40

у

е
й
,
к
о
т
о
р
ы
м
и
в
ы
п
о
с
т
о
я
н
н
о
о
б
щ
а
е
т
е
с
ь
?
2.
Ч
а
с

с
т
о
л
и
в
а
м
у
д
а
е
т
с
я
с
к
л
о
н
и
т
ь
б
о
л
ь
ш
и
н
с
т
в
о
с

в
о
и
х
т
о
в
а
р
и
щ
е
й
п
р
и
н
я
т
и
ю
и
м
и
в
а
ш
е
г
о
р
е
ш
е
н

к

и
я
?

3.

Д
о
л
г
о
л
и
в
а
с
б
е
с
п
о
к
о
и
т
ч
у
в
с
т
в
о
о
б
и
д
ы
,

п
р
и
ч
и
н
е
н
н
о
й
в
а
м
к
е
м
-
л
и
б
о
и
з
в
а
ш
и
х
д
р
у
з
е
й
?

4.

В

с

е

г

д

а

л

и

в

а

м

т

р

у

д

н

о

о

р

и

е

н

т

и

р

о

в

а

т

ь

с

я

с

о

в

з
д
а
в
ш
е
й
с
я
к
р
и
т
и
ч
е
с
к
о
й
с
и
т
у
а
ц
и
и
?

5.

Е
с
т
ь
л

и у
в
а
м
с
т
р
е
м
л
е
н
и
е к
у
с
т
а
н
о
в
л
е
н
и
ю
н
о
в
ы
х
з
н
а
к

о
м
с
т
в
р
а
з
л
и
ч
н
ы
м
и
л
ю
д
ь
м
и
?

с

6.

Н
р
а
в
и
т
с
я
л
и
в
а
м

занимать ся общественной работой?

7. Верн

о
л
и
,
ч
т
о
в
а
м
п
р
и
я
т
н
е
е
п
р
о
щ
е
п
р
о
в
о
д
и
т
ь
в
р
е
м
и

с
я
к
н
и
г
а
м
и
и
л
и
з
а
к
а
к
и
м
-
л
и
б
о
з
а
н
я
т
и
е
м
,
ч
е
м
л
с

ю
д
ь
м
и
?

8.

Е
с
л
и
в
о
з
н
и
к
л
и
н
е
к
о
т
о
р
ы
е
п
о
м
е
х
и
о

в

существлении ваших намерений, толегкол

и
в
а
м
о
т
с
т
у
п
а
т
ь
о
т
н
и
х
?

9.

Л
е
г
к
о
л
и
в
ы
у
с
т
а
н
а
в

Вершталиваетсяконтактсялюдьми,которыесстарше

а
с
п
о
в
о
з
р
а
с
т
у
?

10.

Л
ю
б
и
т
е
л
и
в
ы
п
р
и
д
у
м
ы
в
а
т
ь
и

л
и
о
р
г
а
н
и
з
о
в
ы
в
а
т
ь
с
о
с
в
о
и
м
и
т
о
в
а
р
и
щ
а
м
и
р

а
з
л
и
ч
н
ы
е
и
г
р
ы
р
а
з
в
л
е
ч
е
н
и
я
?
и
11.
Т
р
у
д
н
о
л
и
в
а
м

включительно в

12. Часто

л
и
в
ы
о
т
к
л
а
д
ы
в
а
е
т
е
н
а
д
р
у
г
и
е
д
н
и
т
е
д
е
л
а
,
к
о

т
о
р
ы
е
н
у
ж
н
о
б
ы
л
о
б
ы
и
с
п
о
л
н
и
т
ь
с
е
г
о
д
н
я
?

13.

Л
е

г
к
о
л
и
в
а
м
у
с
т
а
н
а
в
л
и
в
а
т
ь
к
о
н
т
а
к
т
ы
с
н
е
з
н
а
к

о
м
ы
м
и
л
ю
д
ь
м
и
?

14.

С
т
р
е
м
и
т
е
с
ь
л
и
в
ы
д
о
б
и
т
ь
с
я
,

что бывает шитова ри щи действовала в соответ

с
т
в
и
и
в
а
ш
и
м
и
п
л
а
н
а
м
и
,
м
н
е
н
и
е
м
?

15.

Т
р
у
д
н
о
л
и

с

выосваиваетесьновомколлективе?

в

16. Верн

о
л
и
,
ч
т
о
в
а
с
н
е
б
ы
в
а
е
т
к
о
н
ф
л
и
к
т
о
в
т
о
в
а
р
и
щ
а
у
с

м
и
и
з
-
з
а
н
е
в
ы
п
о
л
н
е
н
и
я
и
м
и
с
в
о
и
х
о
б
е
щ
а
н
и
й
,

обязательств, обязанностей?

17. Стремите

с
ь
л
и
в
ы
п
р
и
у
д
о
б
н
о
м
с
л
у
ч
а
е
п
о
з
н
а
к
о
м
и
т
ь
с
я
п
и

о
б
е
с
е
д
о
в
а
т
ь
с
н
о
в
ы
м
ч
е
л
о
в
е
к
о
м
?

18.

Ч
а
с
т
о
л
и
в
р

е
ш
е
н
и
и
в
а
ж
н
ы
х
д
е
л
в
ы
п
р
и
н
и
м
а
е
т
е
и
н
и
ц
и
а
т
и

в у н а с е б я ?

19. Р а з д р а ж а ю т л и в а с о к р у ж а ю щ и е л

ю
д
и
х
о
ч
е
т
с
я
л
и
в
а
м
п
о
б
ы
т
ь
о
д
н
о
м
у
?

и

20.

П
р
а
в
д
а
л

и
,
ч
т
о
в
ы
п
л
о
х
о
о
р
и
е
н
т
и
р
у
е
т
е
с
ь
в
н
е
з
н
а
к
о
м
о

йдляваособстановкее?

21. Нравитсяливаманахо

дитьсясредилюдей?

22. Возникает ли у

р
а
ж
е
н
и
е
,
е
с
л
и
в
а
м
н
е
у
д
а
е
т
с
я
з
а
к
о
н
ч
и
т
ь
н
а

чатоеделоо?

23. Испытывает ли чувство озат

р
у
д
н
е
н
и
я
,
н
е
у
д
о
б
с
т
в
а
и
л
и
с
т
е
с
н
е
н
и
я
,
е
с
л

и
п
р
и
х
о
д
и
т
с
я
п
р
о
я
в
л
я
т
ь
и
н
и
ц
и
а
т
и
в
у
,
ч
т
о
б

ы
п
о
з
н
а
к
о
м
и
т
ь
с
я
н
о
в
ы
м
ч
е
л
о
в
е
к
о
м
?

с

24.

П
р
а
в
д

а
л
и
,
ч
т
о
в
ы
у
т
о
м
л
я
е
т
е
с
ь
о
т
ч
а
с
т
о
г
о
о
б
щ
е
н
и
я

товарищами?

25. Любителивыучастствоватьв

лл
ек
тив
ны
х и
гр
ах
?

26. Ч
ас
то
ли
вы
пр
ояв
ля
ет
е

инициативу при решении вопросов, затраг

и
в
а
ю
щ
и
х
и
н
т
е
р
е
с
ы
в
а
ш
и
х
т
о
в
а
р
и
щ
е
й
.

27.

П
р
а
в

д
а
л
и
,
ч
т
о
в
ы
ч
у
в
с
т
в
у
е
т
е
с
е
б
я
н
е
у
в
е
р
е
н
н
о
с
р

едималознакомыхвамлюдей?

28. Верно ли, что

выредкостремительность доказательству к

х
п
р
а
в
?

29.

П
о
л
а
г
а
е
т
е
л
и
в
ы
,
ч
т
о
в
а
м
н
е
п
р
е
д
с
т
а

в
л
я
е
т
о
с
о
б
о
г
о
т
р
у
д
а
в
н
е
с
т
и
о
ж
и
в
л
е
н
и
е
м
а
л
в

ознакомительной компанию?

30. Принимает телевыучч

а
с
т
и
е в
о
б
щ
е
с
т
в
е
н
н
о
й р
а
б
о
т
е
, в
ш
к
о
л
е
(к
л
а
с
с

е
)?

31. Стремительно выограничить круг своих

знакомы хнеболь шимколичествомлюдей?

32.

Верноли, что выстремитесьотстаиватьсв

о
е
м
н
е
н
и
е
,
е
с
л
и
о
н
о
н
е
с
р
а
з
у
п
р
и
н
я
т
о
в
а
ш
и
м
и

товарищами?

33. Чувствительные выс ебяне при

нуждённо, поправ внезнакомую в
васкомпа

н
и
ю
?

34.

О
х
о
т
н
о
л
и
в
ы
п
р
и
с
т
у
п
а
е
т
е
о
р
г
а
н
и
з
а
ц

к

и
и
р
а
з
л
и
ч
н
ы
х
м
е
р
о
п
р
и
я
т
и
й
д
л
я
с
в
о
и
х
т
о
в
а
р

и
щ
е
й
?

35.

П
р
а
в
д
а
л
и
,
ч
т
о
в
ы
н
е
ч
у
в
с
т
в
у
е
т
е
с
е
б
я

достаточно уверенно и спокойно, когда при

х
о
д
и
т
с
я
г
о
в
о
р
и
т
ь
ч
т
о
-
т
о
б
о
л
ь
ш
о
й
г
р
у
п
п
е
л

ю д е й ?

36. Ч а с т о л и в ы о п а з д ы в а е т е н а д е л о в ы е в

стречи, свидания?

37. Верно ли, что у

многодрузей?

38. Частоливыокаазываетесьцев

нтревнимания своихтоваращей?

39. Частолив

ы
с
м
у
щ
а
е
т
е
с
ь
,
ч
у
в
с
т
в
у
е
т
е
н
е
л
о
в
к
о
с
т
ь
п
р
и

общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли

и
,
ч
т
о
в
ы
н
е
о
ч
е
н
ь
у
в
е
р
е
н
н
о
ч
у
в
с
т
в
у
е
т
е
с
е
б
я
в

окружениибольшойгруппысвоихтоварищей

й
?
Е
с
л
и
о
т
в
е
т
п
о
л
о
ж
и
т
е
л
е
н
,
т
о
в
с
о
о
т
в
е
т
с
т
в

у
ю
щ
е
й
к
л
е
т
к
е
б
л
а
н
к
а
ш
к
о
л
ь
н
и
к
д
о
л
ж
е
н
п
о
с
т

а
в
и
т
ь "+",
е
с
л
и о
т
р
и
ц
а
т
е
л
ь
н
ы
й – з
н
а
к "-".

Бланк.

1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25		26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35		36		37		38		39		40	