Министерство общего и профессионального образования

Свердловской области

ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Выпускная квалификационная работа по ПМ.0

«Преподавание по программам начального общего образования»

Исполнитель:
Большакова Елена Юрьевна,
студентка ___ курса ___
группы Специальность _____
«_____»
Руководитель:
Сильвестрова Татьяна Ивановна,
преподаватель,
квалификационная категория

2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……...…3

Глава 1. Теоретические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста…….9

1.1. Среда и воспитание как факторы нравственного развития ребенка дошкольного возраста…….9

1.2. Развивающая предметно-пространственная среда как средство и условие нравственного развития ребенка дошкольного возраста……17

1.3. Теоретико-прикладные аспекты проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.....20

Выводы по первой главе……...30

Глава 2. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста: опытно-поисковое исследование……...31

2.1. Изучение состояния ППРС ДОУ и реализации ее потенциала в нравственном развитии и воспитании детей старшего дошкольного возраста……...31

2.2. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста……47

2.3. Описание проекта……57

Выводы по 2 главе…… 64

Заключение…….....66

Список используемой литературы……...68

Приложение……72

Введение

В условиях нравственного кризиса общества поиск путей и средств педагогического содействия своевременному нравственному развитию ребенка дошкольного возраста приобретает особое значение. В 2015 году к обсуждению педагогической и родительской общественности была представлена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Приоритетной задачей в сфере воспитания детей в ней было определено развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Реализация основных положений, целей и задач данной стратегии в массовой образовательной практике требует пересмотра целей и содержания воспитания личности в процессе образования, уточнения и расширения состава задач такого воспитания, создания разнообразных условий для своевременного и эффективного развития нравственности в образовательном процессе.

В России в 2013 год Советом Министерства образования и науки РФ по федеральным государственным образовательным стандартам утвержден федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Одной из задач дошкольного образования согласно данному документу является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. В настоящем документе обозначается и подтверждается роль нравственного воспитания в целостном социально-коммуникативном развитии детей на этапе дошкольного детства.

В истории дошкольного образования и дошкольной педагогики нравственное воспитание рассматривается в качестве важнейшего фактора нравственного развития личности и определяется как целенаправленный, научно обоснованный, содержательной наполненный, технологически разработанный и результативно диагностируемый процесс содействия своевременному развитию нравственности личности(Я.А. Коменский, К.А. Гельвеций, П.Ф. Каптерев, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.).Общим в педагогических трудах прошлого и настоящего является понимание того, что данная нравственность является стержневой характеристикой личности, признается роль активности человека в нравственном развитии и саморазвитии, воспитание же должно способствовать активности человека в процессе нравственного саморазвития.

Обретение человеком такого интегративного качества как нравственность - это длительный по времени и противоречивый по характеру процесс. Начала этого процесса относятся в периоду дошкольного детства . Именно на этом возрастном этапе, как отмечают В.А Маркова, Т.Д.Стульник и другие авторы, происходит первоначальное освоение и осмысление этической культуры общества, формируется комплекс нравственных чувств и мотивов, личностью приобретается первый опыт поведения, основанного на принятии и признании этических и гуманистических ценностей.

Все большее значение в теории нравственного воспитания личности на этапе дошкольного детства приобретает проблема выявления закономерностей и особенностей влияния социокультурной среды на растущего ребенка в современном мире. Установлено, что содержательно насыщенная, педагогически выстроенная образовательная среда способна оказать на нравственное развитие ребенка не меньшее влияние, чем целенаправленное взаимодействие с педагогом (Комарова Т.С., Филипс О.Ю.). Среда признается равнозначным фактором развития личности наряду с воспитательным процессом. Средовые влияния особо значимы в развитии

детей дошкольного возраста, который определяется учеными как «старт» и определенная ступень постижения культуры и «выращивания» в ней личности Р.С. Буре, Г.В. Иванова, Л.Д. Короткова отмечают, что среда создает у ребенка образ того или иного процесса, настраивает на определенный эмоциональный лад , гармонизирует отношения между ребенком и окружающим миром, предоставляет ребенку свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье.

Среда воспитания - это богатое по источникам влияния и содержанию окружение ребенка, включающее в себя сверстников, взрослых, элементы культуры, взаимодействие с ними. Предметно-пространственный мир детского сада - часть такой среды. Учреждения дошкольного образования призваны обеспечить такую образовательную среду для детей, которая будет способствовать своевременному и позитивному нравственному развитию ребенка, оптимизировать процесс его нравственного воспитания.

В то же время ресурсная составляющая процесса нравственного воспитания раскрывается крайне схематично и недостаточно конкретно: не представлены рекомендации по содержательному наполнению ППРС по нравственному воспитанию; крайне ограничен состав элементов такой среды, отсутствуют методические рекомендации по организации деятельности и общения детей в такой среде. В связи с этим на первый план в теории и практике образования выдвигаются задачи средового оснащения процесса нравственного воспитания подрастающего поколения с учетом новых реалий дошкольного образования и воспитания, требований ФГОС ДО. Их решение связано с созданием условий для формирования и сознания осмысления ребенком своей нравственной позиции, развития комплекса нравственных качеств и обогащения практики нравственного поведения. Социокультурная среда, в том числе ее предметная составляющая, является источником нравственных переживаний ребенка, представлений о взаимоотношениях людей и их поведении, своеобразным «полем» нравственного поведения,

социального экспериментирования для детей (Н.Г. Аверина, Н.В. Архангельский, Е.Ю. Александрова).

Таким образом, объективные предпосылки исследования связаны с противоречием между необходимостью оптимизации процесса нравственного воспитания посредством создания средовых условий для развития нравственной активности, самостоятельности и самореализации ребенка и отсутствием научно-обоснованных рекомендаций по содержательному наполнению, структурному оформлению и практическому применению ПРРС МДОУ для решения задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Проблема исследования : каково содержание и структура ППРС по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, каким образом должна проектироваться среда для наиболее полной реализации образовательного и развивающего потенциала такой среды?

Цель исследования: теоретическое обоснование образовательно-развивающего потенциала предметно-развивающей среды по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста; разработка проекта ППРС по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: содержание и структура ППРС по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс проектирования предметно - пространственной развивающей среды нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Контингент исследования: воспитатели и воспитанники старшей группы дошкольного возраста.

Задачи:

1. Выявить и обосновать актуальность изучаемой проблемы.
2. Теоретически обосновать потенциал ППРС в реализации задач нравственного развития и воспитания старшего детей дошкольного возраста и процесс проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения по нравственному воспитанию.
3. Изучить содержание, состояние ППРС и практику применения ее возможностей для решения задач нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в МДОУ.
4. Разработать проект ППРС по нравственному воспитанию в старшей группе ДОУ.
5. Обобщить результаты проектно-поискового исследования. Теоретические основы исследования.

- положения отечественной теории дошкольного воспитания о сущности , механизмах, целях и задачах нравственного воспитания детей дошкольного возраста (Л. В. Артемова , Р.С.Буре, В. С. Мухина, Е. О. Смирнова, Я.З. Неверович, А.М. Виноградова, Г.В. Ивановой, С.А. Козлова, А.Д. Кошелева, Л.Д. Короткова, Л.В. Коломийченко, В.Г. Нечаева и др.;
- положения средового подхода в образовании о среде как факторе и условии развития личности, ее социализации (А.С. Макаренко, М.М. Пистрак, В.Н. Сорока-Росинский, К.Д. Ушинский, Д. В. Григорьев, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова);
- положения о сущности , функциях, содержании и структурировании предметно-пространственной развивающей среды как средства и условия развития и воспитания детей дошкольного возраста (Р.С. Буре, Г.В. Иванова, Л.Д. Короткова, Н.П. Сазоновой, А.Н. Сидоровой, С.Л.

Новоселова, В.А. Петровский, Р.Б. Стеркина, Н.А. Ветлугина, Г.Н. Пантелеев, Н.А. Ревуцкая,В.С., Мухина, В.А. Горянина).

Методы исследования: теоретический анализ психолого- педагогической литературы, изучение федеральных, региональных, местных директивных документов по дошкольному образованию; диагностические методы исследования: опрос; метод педагогического проектирования. Этапы исследования: Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап - постановочный (09.16-10. 2016 г.) - выбор и осмысление темы. Изучение психолого-педагогической литературы, постановка проблемы, определение научных характеристик исследования, его категориального аппарата;

Второй этап - исследовательский (11. 2016-12.2016 г.) - определение параметральных характеристик объекта исследования, проведение диагностической процедуры.

Третий этап (01.2017- 05.2017 г.) - проектировочный - разработка проекта ПРС по нравственному воспитанию для детей 6-7лет, обобщение и оформление результатов исследования.

База исследования: детский сад № 2 р.п. Бисерть, Свердловской области.

Структура работы: работа включает введение, две главы, заключение, список используемой литературы , количество- 50 , количество приложений- 5.

Глава 1. Теоретические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста

1.1. Среда и воспитание как факторы нравственного развития ребенка дошкольного возраста

В течение всей жизни человека происходит его нравственное развитие, в трудах А. Ветохиной отмечается, что «основы нравственности закладываются в раннем детстве, в дошкольном возрасте. За это время дети в своем нравственном развитии проходят сложный путь, от простейших умений поведения до нравственных убеждений и прочных привычек нравственного поведения, основанных на глубоко осознанных этических понятиях и освещаемых высокими нравственными чувствами» [4, с. 17].

В дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для нравственного развития детей. В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка с взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность. Ребенок пристально присматривается к миру взрослых, начиная выделять в нем взаимоотношения между людьми. Дошкольник постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения. Стремясь стать взрослым, дошкольник подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения[5,с. 123].

Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, оказывая огромное влияние и на умственное развитие, и на физическое развитие, и на воспитание эстетических чувств и интересов. Собственно, здесь имеет место сложнейшее взаимопроникновение влияний всех развивающихся сторон личности. «Человек не воспитывается по частям, - писал А.С. Макаренко, - он создается синтетически всей суммой

влияний, которым он подвергается» [23,с. 29]. Участие в общественно полезном труде способствует формированию важнейших нравственных качеств личности.

Процесс нравственного развития ребенка на этапе дошкольного детства - сложный и противоречивый. Он имеет свои факторы, закономерности и особенности.

В ряду факторов, влияющих на направленность, характер, темпы такого развития, ученые выделяют средовой фактор и целенаправленное воспитание.

Нравственное воспитание - это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали. Главная функция нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение, нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга.

Задачи изучения и проектирования процесса нравственного воспитания детей дошкольного возраста решаются исследователями различным образом, то есть на основе выделения различных оснований нравственного развития как доминирующих. С этим связана многозначность и вариативность определений понятий «нравственное воспитание» и «нравственное развитие». Так, Р.С. Буре полагает, что психолого - педагогические исследования в области морального и нравственного развития детей дошкольного возраста можно условно разделить на два разных пересекающихся направления: нормативно-ориентированное и эмоционально-ориентированное [3, с. 38].

В исследованиях, выполненных в русле первого направления, ведущим является положение о социальной природе морали, ее регулятивной функции. Мораль как форма сознания не дана человеку от рождения.

Моральные качества приобретаются индивидом в процессе его социального развития.

В. Савченко пишет: «Целенаправленное воспитание имеет своей задачей приобщение ребенка к моральному содержанию и формирование на этой основе поведения, соответствующего основным нормам и правилам морали. Следствием процесса освоения личностью морали и ее регулятивной функции является формирование механизма моральной (нормативной) регуляции, обеспечивающего добровольное и обязательное следование моральным предписаний, независимо от конкретных условий и личных интересов. То есть противоречие интересов выступает для ребенка в форме противоречия между собственными желаниями и их собственной моральной оценкой» [26, с. 4].

Приверженцы эмоционально-ориентированного направления теории нравственного развития и воспитания ставят на первое место в нравственном воспитании развитие социальных эмоций и нравственных чувств, к которым относятся сопереживание и сочувствие. В связи с этим ученые определяют в качестве необходимого этапа приобщения ребенка к нравственной культуре общества этап развития социальных эмоций и чувств ребенка, обогащения практики их проживания и переживания[5,с. 123]. В связи с этим нравственное воспитание рассматривается как процесс, направленный на развитие социальных эмоций, чувств детей, мотивов поведения, направляемых осознанным стремлением ребенка следовать нормам и правилам в интересах другого человека.

С позиций культурологического подхода нравственное воспитание - это процесс и механизм введения ребенка в мир этической культуры и развитие

на этой основе нравственности как интегративного качества личности, определяющего его активность и осознанный нравственный выбор в ситуациях взаимодействия и общения с окружающими людьми. В этом случае процесс нравственного развития осуществляется как поэтапное освоение этической культуры, ее присвоение и культуротворчество [27;30;44].

В зависимости от понимания сущности нравственного воспитания, его соотнесения с механизмами и закономерностями нравственного развития личности выстраивается образовательный процесс. Мы полагаем, что культурологический подход в нравственном воспитании детей является в настоящее время наиболее актуальным, соответствующим социальному запросу и природе развития и социализации ребенка дошкольного возраста. Он интегрирует в себе положения двух предыдущих подходов, обеспечивает такое построение процесса нравственного воспитания, при котором обеспечивается поступательно продвижение ребенка к самостоятельному нравственному поведению и нравственному культуротворчеству, выражающему нравственную позицию растущей личности, ее способность к самостоятельному осознанному нравственному выбору.

Общим для всех обозначенных выше подходов к пониманию процесса нравственного воспитания является признание, в нем роли деятельности и активности самого ребенка. Нравственное воспитание детей младшего и среднего дошкольного возраста осуществляется, прежде всего, в процессе деятельности, в условиях коллективного образа жизни в детском саду. В играх, занятиях, в труде под руководством педагога дети постепенно приучаются выполнять правила поведения, упражняются в нравственных поступках, практически учатся устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками. Формируется ценное для нравственного развития ребенка стремление быть полезным окружающим взрослым, проявлять внимание и заботу о сверстниках. Главное направление работы по

нравственному воспитанию заключается в том, чтобы придать данным отношениям положительный, гуманистический характер, воспитать у ребенка привычку выполнять требования взрослого и постепенно сделать нравственные тенденции преобладающими в его отношениях к окружающему миру [22; 39].

Таким образом, современные исследователи обращают внимание на то, что нравственное развитие ребенка - это, прежде всего, процесс активного освоения воспитанниками морального содержания, в результате чего формируются индивидуальные нравственные ориентации, ценности, опыт. С точки зрения личностно-ориентированного и субъектно - деятельностного подходов нравственная воспитанность - это результат самовоспитания ребенка, его нравственной практики, общения в окружающей культурно-нравственной среде [11; 44].

Воспитание призвано содействовать тому , чтобы ребенок своевременно мог освоить, осознать и прожить культурно-нравственное содержание, сформировать на этой основе личное, субъективно-окрашенное отношение к окружающим людям, их поступкам, приобрести способности к нравственному выбору и поведению нравственное воспитание рассматривают в качестве важнейшего фактора нравственного развития личности и определяют его как целенаправленный, научно обоснованный, содержательной наполненный, технологически разработанный и результативно диагностируемый процесс содействия своевременному развитию нравственности личности.

Как указывали исследователи, одним из важных средств нравственного воспитания является организация предметно-пространственной среды [22;34].В общенаучном смысле среда - это совокупность материальных и духовных условий существования, формирования и деятельности человека. В самом общем виде среда определяется как

«система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для саморазвития, содержащихся в ее окружении» [27, с. 181]. В то же время, образовательная среда представляет собой часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов. Отметим, что воспитание начинается с создания для растущего человека воспитывающей среды. Именно воспитывающей, т.е.целенаправленно и позитивно влияющей на процесс развития личности.

Методологическую основу исследований проблемы взаимопредставленност и, личности и среды составляют концептуальные воззрения Б.Д. Парыгина, И. Бестужева-Лада , В.И. Толстых и др. феноменологические интенции М.М. Бахтина , Л.И. Новиковой, В.И. Слободчикова, М.Хайдеггерана то, что именуется способом бытия, а также взгляды современных натурфилософов на проблему коэволюционного развития Человека и окружающей его среды (Р.С.Карпинская, И.К.Лисеев, Н.Н.Моисеев , А.П.Огурцовидр.) [24, с. 69].

Мануйлов Ю.С. полагает, что средовой подход представляет собой теорию осуществляемого через специально формируемую среду управления процессом формирования и развития учащегося. Средовой подход обладает такими базовыми процедурами: средообразование, наполнение, инверсия среды (она направлена на восстановление понимания среды самим учащимся), осреднение, типизация [16, с. 241].

В рамках данной работы мы рассматриваем воспитание и развитие нравственного поведения личности в условиях целенаправленного и спонтаного влиянни я развивающей предметно-пространственной среды. Под такой средой мы, вслед за Р.С.Карпинской, понимаем «часть образовательной среды, представленной специально организованным пространством (помещениями, участками т. п. , материалами, оборудованием

и инвентарем для развития детей дошкольного возрастав соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития» [33, с. 67].

ППРС детского сада должна быть построена в соответствии с основными закономерностями воспитания и обучения детей, а также в соответствии с функциями развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.

Так, функция стимулирования активности детей, имеет в своей основе цель предложить ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности. Не менее важным является информационная функция ППРС. Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплектностью и многообразием ее элементов.

Особое значение в современной образовательной практике имеет функция сохранения психологического здоровья. Окружающая среда является важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние. Содержание материалов и оборудования, их размещение, планировка помещений должны вызывать положительные эмоции, давать возможность находить удобное место как для коллективной («свободная площадь»), так и индивидуальной («уголок уединения»и пр.) деятельности.

Среда как фактор развития ребенка в условиях образовательного процесса призвана реализовать воспитывающую функцию. Сама среда является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Развивающая функция среды является ведущей. Только тогда, среда может претендовать на высокое звание развивающей, когда она содержит

материал, посильный каждому ребенку, когда она обеспечивает ступеньки того самого продвижения, о котором мы говорим, подразумевая развитие.

Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным [23, с. 41].

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в МДОУ педагог обеспечивает возможности разностороннего, природосообразного развития ребенка.

Применительно к нравственному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста ППРС ДОУ является тем опосредующим фактором, которые обеспечивает с одной стороны обогащение нравственных представлений детей, через предъявления им элементов культуры, отражающих нравственные ценности, идеалы, другой - стимулирование нравственной активности детей, их нравственного поведения через действия с этими элементами культуры, с третьей - активизируя общение по поводу деятельности с составляющими такой среды, с четвертой - актуализируя весь комплекс социально-нравственных эмоций и чувств.

В настоящее время в научное, методической литературе, некоторых нормативных документах детальное освещение получили вопросы использования возможностей ППРС для познавательного, физического, эстетического, речевого и социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста. В то же время недостаточно раскрыты возможности ППРС для решения конкретных задач образования и воспитания ребенка, в частности, нравственного. Выявление потенциала ППРС в решении задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста представляет собой актуальную задачу для теории и практики воспитания детей в ДОУ.

1.2 Развивающая предметно-пространственная среда как средство и условие нравственного развития ребенка дошкольного возраста

Нравственное воспитание молодого поколения позволяет обеспечить развитие, несколько опережающие общий уровень морального развития общества. Процесс нравственного воспитания - часть процесса социального воспитания ребенка, направленная на нравственное развитие личности посредством приобщения к нравственной культуре . Активное освоение, осознание и осмысление ребенком нравственных знаний, способов поведения обеспечивает становление нравственных ориентаций, чувств, поведения [18,с. 4-6].

На процессы нравственного развития ребенка оказывает влияние предметно-пространственная среда, которая является частью образовательной среды ДОУ.

В исследованиях В.А. Ясвина образовательная среда - та, которая «способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса»[27].

«Предметная развивающая среда» - это система материальных объектов деятельности ребенка, содержание его духовного и физического развития, это единство социальных и предметных средств[6].

С психологической точки зрения развивающая среда — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др).О воспитательных возможностях среды писали Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, Л.К. Шлегер, П.П. Блонский.Они отмечали необходимость использования ППРС в целях эстетического, умственного, а также нравственного воспитания дошкольников.

В качестве одного из структурных компонентов образовательной среды ученые выделяют предметное окружение. Для обозначения рассматриваемого окружения, максимально стимулирующего развитие личности, введен термин «развивающая среда» (Н. А. Ветлугина, В. А. Петровский, О. А. Радионова и др.)[18;27].

Современный философский взгляд на предметно-развивающую среду предполагает понимание её как совокупности предметов, представляющих собой наглядно воспринимаемую форму существования культуры. В предмете запечатлён опыт, знания, вкусы, способности и потребности многих поколений. Через предмет человек познает самого себя, свою индивидуальность. Ребенок находит свою вторую жизнь в предметах культуры, в образе взаимоотношений людей друг с другом (А. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). От того, в каких взаимоотношениях со средой находится ребенок, с учетом изменений, происходящих в нем самом и в среде, зависит динамика его развития, формирование качественно новых психических образований [3;26;40].

Воспитательный потенциал среды многоаспектен: это - условия жизнедеятельности ребенка (В. С. Библер), формирование отношения к базовым ценностям, усвоение социального опыта, развитие жизненно необходимых качеств (Л. П. Буева, Н. В. Гусева); способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности (А. В. Мудрик); удовлетворение потребностей субъекта, в частности потребности в деятельности.

Можно выделить несколько компонентов предметно-пространственной среды.

Социальный. И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов, Е.А. Кузьмин и др. выделяют основные характеристики данного компонента [6;40]:

- взаимопонимание всех субъектов и их удовлетворенность взаимоотношениями;
- преобладающее позитивное настроение;
- авторитетность руководителей;
- степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;
- сплоченность;
- продуктивность взаимоотношений.

Пространственно-предметный. В.В. Давыдов выделяет главные требования: среда должна быть достаточно гетерогенной и сложной, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка; связной, позволяющей ему, переходя от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты; гибкой и управляемой как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого [15].

Психодидактический. Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка — оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, обеспечивающими комплекс возможностей для личностного развития [3], что особенно важно для нравственного развития ребенка.

Предметно-развивающая среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок смог заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по интересам. Особенности проектирования среды будут рассмотрены ниже.

1.3. Теоретико-прикладные аспекты проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста

Основополагающие идеи построения развивающей среды в МДОУ заложены в «Концепции построения развивающей среды в МДОУ» под ред. В.А.Петровского (1993г.). В данной работе получили дальнейшее развитие основные положения «Концепции дошкольного воспитания» (1989г.) применительно к организации условий жизни детей в детском саду, сформулированы принципы построения предметной среды:

- дистанции, позиции при взаимодействии - ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком "глаза в глаза", установления оптимального контакта с детьми;
- активности, самостоятельности, творчества - возможность проявления и формирования этих качеств у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения; создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
- стабильности - динамичности, предусматривающий создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися в зависимости от возрастных особенностей и возможностей детей, периода обучения, образовательной программы;
- комплексирования и гибкого зонирования, позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов (в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво);

- открытости – закрытости , т. е. готовности среды к изменению, корректировке , развитию (реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и собственному "Я");
- половых и возрастных различий как возможности девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Авторы Концепции, определяют предметно-развивающую среду как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей. Важнейшим требованием к среде является учет особенностей развития всех видов детской деятельности. Предметная среда должна быть информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне преобразовании, экспериментировании. Среда должна являться средством реализации творческих гипотез. Задействованность среды ребенком, ее активное познание, изучение зависит от подготовленности и компетентности взрослого. Ребенок и взрослый действуют вместе и им должно быть удобно в этой предметной среде. Функциональный комфорт предметной среды обеспечивает и психофизическое благополучие[18].

Волосовец Т. В. выделяет и классифицирует характеристики компонентов развивающей предметно-пространственной среды, которые необходимо учесть при планировании [5].

Первая категория - это характеристики, относящиеся, в основном, к уже сформированной среде: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность.

Вторая категория - это те, которые можно отнести к каждой ее компоненте, например, к каждой отдельной игрушке. Такие, как виды деятельности ребенка, образовательные области, уровень развития ребенка.

Третья категория - характеристики, которые проявляются под влиянием конкретной программы. В законе Об Образовании РФ, ключевой деятельностью детей дошкольного возраста является игра[23]. Соответственно, предметно-пространственная развивающая среда должна быть наполнена игровым оборудованием соответствующим возрастным потребностям детей, но не всегда, получается, грамотно наполнить среду.

Изобилие игрушек и их новизна обостряют вопросы психолого-педагогической и социальной экспертизы игрушек, а также научно-методического сопровождения игровой продукции. В Российской и зарубежной науке имеются работы, описывающие влияние игрушки и предметов, заменяющих ее (предметов-заместителей) на психическое развитие ребенка в разные годы его жизни. При выборе игрушек важно учитывать не только их красоту и санитарно-гигиенические свойства, но и возможный психологический эффект для развития ребенка [16].Игрушки не должны вызывать у детей агрессию по отношению к детям в группе, другим людям, животным. Игрушка, так же не должна вызывать ранний сексуальный интерес у детей[16].

При проектировании предметно-пространственной развивающей среды необходимо учитывать все вышесказанное, но для характеристики развивающей предметно-пространственной среды на современном этапе, необходимо проанализировать требования федерального государственного образовательного стандарта, в котором представлены основные требования к среде на современном этапе.

Педагогическое проектирование - это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов, и условий ее осуществления. Педагогическое проектирование является функцией любого педагога, не менее значимой, чем организаторская,

гностическая (поиск содержания, методов и средств взаимодействия с учащимися) или коммуникативная [26, с. 184].

Проектирование развивающей образовательной среды - это оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды; организация связей такого характера, которые бы обеспечивали комплекс возможностей для личностного саморазвития всех субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс, организованный в соответствии с данным критерием, можно считать развивающим образовательным процессом (или процессом развивающего образования) [6, с. 103].

Проектирование образовательной среды ДОУ основано на выделении взаимосвязей между компонентами «внешняя социокультурная среда прямого воздействия -внутренняя социокультурная среда МДОУ -внешняя социокультурная среда косвенного воздействия. Во внутренней социокультурной среде МДОУ выделены взаимосвязи между компонентами «культурная педагогическая среда МДОУ - традиции - инновации», также обозначен компонент «организационная культура» как новый, только еще нарождающийся аспект взаимосвязей между компонентами «внутренняя социокультурная среда МДОУ - внешняя социокультурная среда косвенного воздействия», обращенный к особенностям новой социокультурной ситуации.

Согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие[9].Нравственное развитие

ребенка - часть социально- коммуникативного развития, поэтому в ППРС необходимо создавать условия для решения всего комплекса задач такого развития: обогащение и систематизация нравственных представлений; развитие социально- нравственных чувств и эмоций, поддержка и развитие начал нравственной мотивации поведения и общения, обогащение практики нравственного поведения; развитие способности к сознательному нравственному выбору, воспитание интереса к нравственным аспектам жизни и деятельности взрослых и сверстников.

Общеизвестно, что деятельность - ведущий факто и условие развития личности. В дошкольном детстве все сферы личностного развития формируются в условиях и благодаря детским видам деятельности. Нравственное развитие ребенка происходит в таких видах деятельности как: познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, изобразительная, конструктивная, восприятие художественной литературы и др. В ППРС ДОУ создаются условия для освоения и реализации детьми всех видов детской деятельности, которая при условии их содержательного наполнения и особой организации приобретают качество средств воспитания, в том числе нравственного[9]. Так, если деятельность актуализирует эмоциональные переживания воспитанников, пробуждает нравственные чувства, требует от детей применения нравственных знаний, совершения нравственных поступков - то такая деятельность оказывает существенное влияние на нравственное развитие детей.

Наполнение развивающей среды должно обеспечиваться таким образом, чтобы можно было успешно решать, педагогические задачи в той или иной образовательной области, в том числе и на интегративной основе[10]. В исследованиях показано, что нравственное развитие ребенка дошкольного возраста происходит в единстве и взаимосвязи с познавательным (когнитивный компонент нравственности), с эстетическим (эмоциональный компонент нравственности), социальным (нравственные нормы, правила,

способы поведения - это часть социальной культуры), речевым (коммуникативный компонент нравственного поведения). В связи с этим в ППРС по нравственному воспитанию необходимо предусмотреть возможности наполнения элементами, способствующими нравственному развитию и само проявлению ребенка, в различных образовательных центрах: центре экспериментирования и познания, в игровом центра, в центре художественного и музыкального творчества, в литературном центре и т.д.

Также в стандарте говорится, что предметно-пространственная развивающая среда должна быть вариативной, насыщенной, полифункциональной[24].

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным особенностям детей и соответствовать особенностям программы. Данный принцип предполагает с одной стороны обеспеченность воспитанников разнообразным оборудованием и материалами, позволяющими организовать разнообразное по содержанию общение и деятельность сообразно индивидуальным интересам, с другой -доступность материалов среды с точки зрения их самостоятельного применения воспитанниками. [2].По отношению к нравственному воспитанию насыщенность среды обеспечивается тем, что ее элементы позволяют решать разнообразные задачи такого воспитания, а так же доступные к применению материалы среды позволяют воспитанникам вступать в содержательное общение, совместную деятельность и их ходе проявлять себя субъектами нравственной активности.

Игрушки для ППРС должны быть подобраны с учетом возрастных возможностей детей, пола, интересов детей, иметь высокий художественный уровень, отражать нравственные и гуманистические ценности и идеалы [2].

Вариативность среды предполагает наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую, социально- нравственную активность детей [24].Вариативность развивающей среды дошкольной образовательной организации обусловлена спецификой ее деятельности в целом и дошкольного звена в частности, особенностями контингента детей (продиктованными их возрастом, половой принадлежностью, индивидуально-типологическими характеристиками, предпочтениями, возможностями)[10].Так учет данного принципа применительно к нравственному развитию и воспитанию детей может быть обеспечен внесением в ППРС материалов, игрушек, оборудования, стимулирующего ребенка к нравственной активности с учетом его половой принадлежности, доминирующих интересов к той или иной составляющей нравственно культуры, отношений к сверстнику и т.д.

Реализация принципа вариативности может выражаться через преемственность, установление такой связи между пространствами, когда «новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы». В условиях дошкольного образования это выражается в том, что среда в разных группах должна, с одной стороны, иметь собственное наполнение и пространственную организацию в силу специфики каждого этапа дошкольного детства, а с другой – постепенно дополняться новыми элементами, обеспечивая зону ближайшего развития и последовательность воспитания и обучения [10].Сообразно этому среда по нравственному воспитанию детей должна включать в себя набор разнообразных элементов для решения актуальных задач нравственного воспитания детей определенного возраста , с другой - создавать зону ближайшего

нравственного развития, то есть предлагать ребенку пособия, игры и игрушки, действия с которыми будут способствовать продвижению воспитанников на качественно новый уровень нравственного развития, служить основой дл социально-нравственного экспериментирования и открытия «нового» нравственного содержания.

Важными положениями ФГОС дошкольного образования являются обеспечение эмоционального благополучия дошкольников, ориентация на гуманистическое взаимодействие, учет индивидуальных потребностей детей. Одно из требований в отношении образовательной среды - психологическая безопасность. Психологическая безопасность среды обеспечивается путем формирования положительной, доброжелательной обстановки, в которой ребенок чувствует себя уверенно, спокойно, не испытывает враждебного воздействия[2].Применительно к нравственному развитию и воспитанию детей данный принцип требует наполнения среды материалами и оборудованием , деятельность с которыми будет вызывать у воспитанников положительные переживания, стимулировать эмоциональный отклик на те или иные события, поступки, действия окружающих, побуждать проявлениям заботы о них, создавать ощущение, что окружающая обстановка, сверстники и взрослые настроены доброжелательно, годы разделить переживания, оказать помощь.

Предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО должна иметь отличительные признаки, а именно: для детей третьего года жизни - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении; для детей четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами; для детей пятого года жизни необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками, особенность уединяться: для детей шестого и седьмого года жизни важно предложить детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д.

Необходимо отметить, что с учетом взросления (развития)детей предметно-пространственная среда определяется воспитателем с учетом интересов детей в младшем возрасте, со средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов. Задача для педагога заключается в том, как все это устроить в ограниченном пространстве группового помещения, т.к. нет однозначного соответствия между видом культурной практики и материалом. Многие материалы полифункциональные - они могут использоваться и для игровой , и для продуктивной, и для исследовательской деятельности.

Созданное самостоятельно или с помощью воспитателя пространство среды должно быть «пульсирующим», чтобы каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих . Это очень важно в аспекте групповой динамики-тенденции дошкольников увлекаться текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности.

В соответствии с возрастными особенностями можно определить примерные перечни образовательно-развивающих центров среды в старшей группе ДОУ: Спокойное пространство: книжный центр. «Активная» пространство:, центр театрализации, спортивный центр, уголок дежурств, музыкальный центр. Рабочее пространство: центр ручного труда и ИЗО, центр природы, центр экспериментирования.

Прежде чем педагог приступит к организации ППРС группы, он должен ее спроектировать, то есть образно представить как продукт собственной деятельности и деятельности воспитанников. Алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды МДОУ включает следующие этапы:

1. Анализ состояния культурной педагогической среды дошкольного образовательного учреждения по параметрам «традиции» и

«инновации», определение совокупности проблем, требующих решения;

2. Оценка состояния культурной педагогической среды дошкольного образовательного учреждения по параметрам «традиции»и «инновации»; прогнозирование возможных путей развития на основе вероятностных сценариев (О.Г. Прикот) и выбор оптимального;
3. Определение возможных партнеров в развивающей среде прямого воздействия и косвенного воздействия - реальных и потенциальных. Оценка степени готовности МДОУ к взаимодействию с ними;
4. Оценка ресурсов развития образовательной среды МДОУ и определение условий, необходимых для их улучшения;
5. Разработка программы мероприятий по реализации целей и задач проекта;
6. Проектирование аксиологического пространства образовательной среды МДОУ на основе ценностного самоопределения участников-разработчиков проекта, в том числе к ценностным приоритетам лиц, принимающих решение, по инициации проекта;
7. Разработка программы мероприятий по созданию системы методического сопровождения и инновационной деятельности педагогов, стимулирующей развитие творческой позиции педагога [26, с. 46].

Наиболее приемлемая для каждого дошкольного учреждения предметно-развивающая среда проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы; требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);

- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка) [1, с. 24].

Обозначенные этапы и ориентиры проектирования ППРС были учтены нами при решении задачи проектирования ППРС по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по первой главе:

1. Содействие нравственному развитию личности с раннего возраста - важнейшая задача современного образования, реализация которой является необходимым условием преодоления духовно-нравственного кризиса общества, позитивной социализации подрастающего поколения, его успешной интеграции в современный социум и социальной самореализации в нем.
2. Дошкольное детство - начальный этап нравственного развития личности, период в котором происходит освоение ею элементов нравствнной культуры общества, формирование основ нравственного сознания, чувств и поведения.
3. Нравственное воспитание и среда являются определяющими фактрами нравсвенного развития ребенка дошкольного возраста. Процесс воспитания обеспечивает целенаправленость, систематичность влияний на нравственное развитие личности; среда обеспечивает обогащение нравственного опыта ребенка, его нравственную активность, способствует приобетению детьми

умений использовать нравственные знания и умения для решения социально-коммуникативных задач.

4. Проектирование ППРС по нравственному воспитанию представляет последовательное решение задач определения содержания, структуры и пространственной организации предметной среды в сответствии с возрастными особеностями нравственного развития детей, общими принципами ППРС и нравственного воспитания.

Глава 2. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста: опытно-поисковое исследование

2.1. Изучение состояния ППРС ДОУ и реализации ее потенциала в нравственном развитии и воспитании детей старшего дошкольного возраста

Для эффективного решения задач проектирования состава, содержания и организации ППРС по нравственному воспитанию детей в группе ДОУ необходимо ориентироваться на исходное состояние объекта проектирования, учет этого состояния в процессе достижения проектных целей и задач. Диагностика объекта преобразований, выявление его соответствия основным требованиям нормативного, педагогического, организационного характера - необходимый этап педагогического проектирования.

Педагогический анализ и диагноз как начальная стадия педагогического проектирования, предполагает проведение диагностических процедур, в ходе которых собираются и анализируются эмпирические данные об исходном состоянии объекта проектирования (Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Новоселова С.Л).

Диагностическая часть нашего исследования осуществлялась на базе МКДОУ детский сад, в дошкольной группе для детей старшего дошкольного возраста в период с 2015 г. по 2017 г.

Цель: выявить соответствие содержания и организации предметно-пространственной развивающей среды в старшей группе ДОУ по нравственному воспитанию требованиям нормативных документов, задачам нравственного воспитания.

Задачи:

1. Определить и систематизировать критерии и показатели анализа и оценки ППРС по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработать диагностические материалы по изучению ППРС в соответствии с критериями и показателями.
3. Провести диагностическую процедуру, собрать, проанализировать и систематизировать эмпирический материал.
4. Обобщить результаты диагностики ППРС в дошкольной группе по нравственному воспитанию детей.

На основе анализа образовательной программы ДОУ было установлено, что нормативно-правовой базой к отбору оборудования, учебно-методических и игровых материалов в данном учреждении являются

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Мин. обр. науки Россииот 17.10.2013 г. №1155.
- Концепция дошкольного воспитания (2015 г.);
- Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (2013 г.);
- Методическое письмо Министерства образования РФ от 17.05.2012 г. №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
- СанПиН2.4.1.3049-13 от 19.07.2013 г.;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) от 17.06.2003 г.;
- Приказ МО РФ «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей» (26.06.2010 г.);

- приказ Мин. обр. науки РФ от 20.07.2011 № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

В ходе проведения педагогической диагностики среды и анализа полученных эмпирических данных было установлено, что ППРС в старшей группе ДОУ в основном соответствует требованиям выше перечисленных нормативных документов.

Для анализа и оценки ППРС по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста нами были выделены критерии и показатели анализа и оценки ППРС. Их состав и краткое содержание представлены в таблице № 1.

Таблица №1

Критерии и показатели анализа и оценки ППРС
по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
1.Соответствие элементов ППРС задачам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	В среде имеются в достаточном количестве игрушки, игры, дидактические материалы для решения задач: - обогащения и систематизации нравственных представлений детей о этических нормах, правилах поведения и общения; -формирования представлений о сверстнике как носителе нравственных качеств и свойств; -развития социально-нравственных эмоций и чувств -развития эмоциональной отзывчивости -проявления нравственных качеств и поведения -организации совместной деятельности и общения детей.
2.Соответствие содержания ППРС по нравственному воспитанию основным принципам конструирования ППРС -активность	- в среде представлены материалы и оборудование, действия с которыми стимулирует воспитанников к нравственным переживаниям, проявлению нравственного

-полуфункциональнолти   <

	правилам поведения, их социальной функции, интерес к нравственным проявлениям сверстников, желание быть нравственно самостоятельными и др.) -среда содержит стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и
-эмоциогенности -безопасности	способами нравственного поведения и построения нравственно-целесообразных отношений; проявлению разными способами нравственных чувств и переживаний, их постоянному обогащению. -материалы, пособия, игрушки, игры не способствуют проявлению детьми агрессивного отношения и поведения, не побуждают к антинравственным поступкам, сертифицированы, безопасны с точки зрения их ежедневно использования .
3.Организация среды и ее применение в целях решения задач нравственного воспитания детей	- среда представлена необходимым для старшего дошкольного возраста набором образовательно-развивающих центров; материалы

	размещены с учетом особенностей их практического использования детьми; - в состав элементов образовательно-развивающих центров включены материалы, пособия, игры и игрушки, использование которых связано с нравственным развитием и саморазвитием воспитанников; -элементы среды регулярно сменяются и пополняются; -воспитанники принимают участие в конструировании среды и ее наполнении, свободно ориентируются в среде, организуют общение и совместную деятельность в средовом пространстве; -педагог планирует процесс изменений в среде, организует деятельность и общение детей в среде, обеспечивая нравственную направленность, отслеживает степень и характер влияния средового окружения на нравственные проявления воспитанников.

Для выявления качества и особенностей проявления обозначенных критериев показателей были подобраны диагностические методики.

1.Педагогическое наблюдение проводилось для решения задач выявления степени соответствия содержания и организации ППРС задачам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, общим принципам построения ППРС, особенностей организации и применения ППРС для нравственного воспитания детей, выявления особенностей деятельности и общения детей в организованном предметном кружении. Для проведения наблюдения была разработана программа. (Приложение № 1).

Для выявления готовности воспитателей к организации ППРС по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, умений проектировать ППРС по нравственному воспитанию, реализовать ее потенциал в образовательном процессе был проведен опрос воспитателей дошкольных групп.

Опрос включает в себя несколько блоков вопросов: первая группа вопросов (№ 1-3) направлена на выявление отношения и профессиональной позиции воспитателей к нравственному воспитанию детей как направлению социально-нравственного развития детей дошкольного возраста, вторая группа вопросов (№4-6) связана с выявлением представлений педагогов о возможностях ППРС группы в решении задач нравственного воспитания детей; третья группа (№7-9) позволяет выявить степень ориентации педагогов в том, каким образом должна быть наполнена среда по нравственному воспитанию детей и как она может быть использована; четвертая группа вопросов (№ 10-12) связана с выявлением реальной практики использования педагогами возможностей ППРС в решении задач нравственного воспитания. Содержание опроса представлено в приложении №2.

Для изучения практики планирования процесса нравственного воспитания и использования ресурсов ППРС в этом процессе был разработан план анализа планов воспитательно-образовательной работы в старшей группе.

Анализ плана был направлен на выявление состава образовательных задач, связанных с нравственным развитием детей, систематичностью их решения в целостном образовательном процессе, выявление связи работы по нравственному воспитанию с другими направлениями воспитательной работы и использованием педагогами возможностей ППРС в решении задач нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. План анализа воспитательно-образовательной работы в старшей группе представлен в приложении № 3.

На основании рассмотренных уровней и показателей определены уровни соответствия содержания и организации предметно-пространственной развивающей среды в старшей группе ДОУ по нравственному воспитания детей требованиям нормативных документов, задачам нравственного воспитания детей:

1 уровень - несоответствие: в воспитательно-образовательном процессе планируются и решаются отдельные (1-2) задачи нравственного воспитания детей; решение задач осуществляется эпизодично и бессистемно; ресурсы ППРС практически не используются для решения задач нравственного воспитания; состав элементов ППРС, связанных с нравственным воспитанием детей ограничен отдельными игровыми пособиями, игрушками, дидактическими играми. Педагоги ставят в планах задачи по нравственному воспитанию, но с помощью ППРС их не решаю. Воспитанники используют эти материалы среды эпизодически. Педагогом не планируется работа по нравственному воспитанию с использованием ресурсов ППРС.

2 уровень частичное соответствие: педагог планирует комплекс задач по нравственному воспитанию детей (3-4 вида задач), но не отражает в плане воспитательно-образовательной работы материалы и оборудование, которые могут быть использованы для этого из ППРС группы. В среде представлены отдельные элементы, потенциально содержащие возможности влияния на

нравственное развитие детей, прежде всего они связаны с развитием когнитивной составляющей нравственности; воспитанники пользуются материалами среды, но преимущественно под побуждающим влиянием педагога. Состав материалов среды по нравственному воспитанию статичен, маловариативен, ориентирован только на актуальные достижения воспитанников в нравственном развитии.

3 уровень полное соответствие: педагог планирует весь комплекс задач по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста , в плане представлен разнообразный по содержанию и составу дидактический материал, игровые материалы среды, обеспечивающие эффективное решение зада нравственного воспитания, систематически планируются задачи обогащения и вариации ППРС по нравственному воспитанию, учитывается принцип инд. подхода в наполнении предметной среды по нравственному воспитанию ; воспитанники свободно ориентируются в ПППРС, организуют разные виды деятельности с ее материалами по собственной инициативе, проявляют нравственную активность.

Ход и анализ результатов диагностики уровня соответствия ППРС по нравственному воспитанию задачам воспитательного процесса и общим требованиям к ППРС.

В процессе наблюдения было выявлено, что оборудование ППРС не в полной мере соответствует задачам обогащения и систематизации нравственных представлений детей об этических нормах, правилах поведения и общения, а также формирования представлений о сверстнике как носителе нравственных качеств и свойств. В то же время, можно констатировать, что оно соответствует и стимулирует развитие социально-нравственных эмоций и чувств, развитию эмоциональной отзывчивости, проявлению нравственных качеств и поведения. Организации совместной

деятельности и общения детей может эффективно осуществляться с помощью оборудования ППРС.

В ходе наблюдения так же выявлено, что не всё оборудование соответствует принципам активности, полифункциональности ,вариативности, доступности, эмоциогенности, безопасности. Было установлено, что не все материалы и оборудование стимулируют воспитанников к нравственным переживаниям, проявлению нравственного отношения к сверстникам (доброжелательности, гуманности, честности, справедливости и др.), совершению нравственных поступков общении и взаимодействию со сверстниками и взрослыми, отражению нравственной позиции. Не достаточно материалов в среде, которые могут быть использованы воспитанниками для решения разнообразных социально-коммуникативных и нравственных задач. Состав оборудования, материалов и игрушек ограниченно обеспечивает учет приоритетных интересов, желаний воспитанников, их полоролевые предпочтения, не отражает все разнообразие социокультурных ситуаций. В целом, оборудование, материалы игры и игрушки с социокультурным содержанием соответствуют возрастным закономерностям нравственного развития детей старшего дошкольного возраста (интерес к сверстнику, к нормам и правилам поведения, их социальной функции, интерес к нравственным проявлениям сверстников, желание быть нравственно самостоятельными и др.).

Мы обратили внимание на то, что среда содержит стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами нравственного поведения и построения нравственно-целесообразных отношений; проявлению разными способами нравственных чувств и переживаний, их постоянному обогащению. Все материалы, пособия, игрушки, игры не побуждают проявление детьми агрессивного отношения и поведения, стремления к анти нравственным поступкам, сертифицированы, безопасны с точки зрения их ежедневного использования.

С целью решения задач нравственного воспитания используются возможности среды детьми и воспитателями. Например, с целью решения задачи формирования норм и правил поведения, была педагогами используется художественная литература, но недостаточное количество книг, дидактических пособий к ним не позволяет полностью решить данную задачу. Исходя из этого, встает необходимость дополнительного обогащения ППРС наглядным материалом.

Эффективность решения задач нравственного воспитания на основе использования ресурсов ППРС во многом связана с тем, насколько педагог профессионально готов к этому. Для выявления такой готовности было проанализированы ответы педагогов, полученные с помощью проведения опроса.

В ходе анализа данных опроса было установлено, что педагоги не знают, как могут быть использованы игры детей для нравственного воспитания, потому и в среде группы эти игры не представлены, или используются для решения других задач образования детей. Педагоги не ориентированы на комплексное решение задачи нравственного воспитания в комплексе с помощью возможности среды. В среде группы представлены материалы по решению отдельных задач нравственного воспитания, а именно уточнения и систематизации нравственных представлений, формирования опыта поведения в ситуациях игрового взаимодействия детей.

Дидактические пособия не в полной мере используются в играх, хотя представлены дидактическими и настольно-печатными играми, иллюстрированными материалом разной тематики, игровыми панно и многим другим. Весь материал имеет соответствующие пояснения к использованию.

Недооценка возможности использования разнообразного материала и пособий (в продуманном и целесообразном сочетании) может привести к

обеднению детского опыта, при этом невозможно обогащение и систематизация нравственных представлений детей об этических нормах, правилах поведения и общения. Это проявляется в использовании преимущественно одного вида материалов (печатных наглядных пособий, ограниченного набора предметов народных промыслов, "устаревших" игрушек, дидактических игр - коллекций, составленных за время работы) или в ряде случаев в перенасыщенности предметной среды (наполненности большим числом однообразных материалов), что не соответствует задачам нравственного воспитания дошкольников.

Также было установлено, что художественная литература также не в полной мере используется для решении задач нравственного воспитания, особенно - для формирования культуры поведения, развития социально-нравственных эмоций и чувств, организации совместной деятельности и общения детей.

Для анализа соответствия среды задачам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, мы также проанализировали педагогическую документацию педагогов.

В ходе анализа содержания календарных планов педагогов было вывялено, что воспитатели недостаточно используют ресурсы среды группы для нравственного воспитания детей. В планах обнаружено некоторое несоответствие образовательных тем и задач нравственного воспитания и развития детей. Задачи, представленные в программном содержании к НОД и другим формам работы с детьми, не в полной мере соответствуют потенциалу нравственного воспитания ребенка старшего дошкольного возраста, что свидетельствует о недостаточной компетентности педагогов в данном вопросе. Задачи нравственного воспитания планируется в основном в непосредственно образовательной деятельности, в планах не находит

отражения содержание и процесс пополнения ППРС по нравственному воспитанию.

Педагогами планируются игры с социально-нравственной тематикой «Больница», «Дочки-матери» и др., но при этом не выделяются задачи, содержание работы, оборудование, которые были бы направлены на решение задач воспитания нравственных чувств и качеств у детей.

Недостаточно уделено внимание вопросам нравственного воспитания на планируемых педагогами консультациях и родительских собраниях. Не представлены задачи и содержание работы по организации предметно-пространственной среды для нравственного воспитания в условиях семейного воспитания.

Анализ диагностических карт, заполненных воспитателями, также выявил неумение педагогами охватывать весь спектр особенностей построения предметно-пространственной среды с целью нравственного воспитания дошкольников, в частности диагностируются в основном навыки культуры поведения и развития нравственных чувств, не принимая во внимание особенности деятельности детей в среде. Только один педагог сумел отразить проявления нравственной воспитанности детей, обозначил соответствующий методический инструментарий.

Таким образом, в ходе анализа педагогической документации педагогов выявились факты недостаточно профессиональной компетентности педагогов в реализации задач использования потенциала предметно-пространственной среды, проведения диагностики нравственной воспитанности дошкольников, организации взаимодействия с родителями детей в целях повышения нравственной воспитанности дошкольников.

Анализ полученных результатов диагностики развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе показал, что предметно-развивающая среда организуется по принципу небольших полузамкнутых

мини-пространств, для того, чтобы дети имели возможность играть небольшими подгруппами по 2-4 человека. Все групповое пространство структурировано по центрам. Все центры развивающей среды в группе взаимосвязаны и объединены задачами, реализуемыми в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

Рассмотрим содержание центров с точки зрения их соответствия изучаемым критериям (соответствие задачам нравственного воспитания, активизирующая направленность, полифункциональность и т.д.). Подробнее проанализируем игровой центр «Жилая комната».

В центре «Жилая комната» подобраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Дети не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними, а затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь.

В группе игровая среда наполнена разнообразным материалом и оборудованием для коллективного времяпрепровождения. Это , прежде всего, игрушки-персонажи, кроватки и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом и т. п., Они доставляют радость и удовольствие детям, формируют представления об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности позволяют отражать в играх нравственно адекватные образы людей и модели их поведения.

В группе имеется специальный игровой уголок, оборудованный по принципу подбора игр по игровым зонам: "Больница", "Кухня", "Магазин", "Парикмахерская", "Почта"; в отдельных нижних ящиках находится

строительный материал, которым дети с удовольствием пользуются во время игры.

В игровых центрах находятся все атрибуты по темам. Например, для игры в "Больницу" в наличии имеются халаты и медицинские приборы (инструменты) , всевозможные пузыречки и коробочки от таблеток; для уголка дорожного движения - различные машины, дорожные знаки, для игры в "Парикмахерскую" - пелеринки, парикмахерские наборы (инструменты), флакончики, коробочки, фотографии с модельными стрижками. Очевидно, что в игровой среде обеспечены условия для разыгрывания детьми в сюжетных играх, играх-драматизациях, хороводных и режиссерских играх, играх с использованием конструктивных материалов сюжетов, событий, отражающих социально-нравственные отношения людей, героев произведений.

Оборудование представлено в достаточном количестве, но так организовано, что дети не могут играть совместно, следовательно не могут приобрести опыт выполнения правил игрового и нравственного поведения, моделирования нравственных отношений и поступков в игровой форме.

Наблюдения за свободной игровой деятельностью воспитанников показывает, что дети с удовольствием самостоятельно играют с предложенными в среде материалами, с их помощью отражают разные модели нравственного поведения, стремятся выразить нравственные отношения к игровым образам, сверстникам и т.д. К недостаткам состава, содержания и организации игрового оборудования в группе с точки зрения его использования для решения задач нравственного воспитания можно отнести:

-материала больше ориентировано на интересы для мальчиков, чем девочек;

-оборудование не позволяет в полной мере использовать возможности коллективной деятельности детей в решении задач нравственного воспитания;

-количество дидактических пособий ограничено;

-лишь незначительная часть дидактического материала соответствует задачам нравственного воспитания дошкольников.

-недостаточно пособий в уголке с изображением различных ситуаций, в которых герои совершают положительные и отрицательные поступки, а также наглядных пособий с изображениями неправильных действий, которые перечеркнуты красной полосой, что является отрицательной оценкой и одновременно запрещающим знаком «бегать нельзя», «громкие звуки запрещаются» и т.д.

Мы полагаем, что среду необходимо дополнить атрибутами для сюжетно - ролевых игр: «Богатыри», «Подводная лодка», «Экскурсия в музей военной техники», «Военные моряки», «Пограничники», «Служба спасения», «Тур агенство», «Семья», и другие. Это интересная для детей старшего дошкольного возраста тематика; содержание данных игр существенно расширяет социально-нравственный опыт детей, позволяя моделировать различные поведенческие тактики, отражать отношения гуманности, заботы, взаимопомощи, справедливости между людьми, эмоционально переживать отражаемые социально-нравственные отношения.

Таким образом, в группе создана ППРС сообразно требованиям нормативно - программных документов. Обнаружено некоторое соответствие элементов ППРС задачам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, содержанию нравственного воспитания, основным принципам конструирования ППРС. В то же время ППРС требует существенного обогащения материалами, которые бы обеспечили комплексное решение задач нравственного воспитания детей;

-представленные в среде материалы по нравственному воспитанию, недостаточно разнообразны, доступны и интересны детям; они частично активизирую нравственные проявления детей, способствуют формированию культуры поведения дошкольников и т.п. Состав материалов среды по нравственному воспитанию статичен, мало вариативен, ориентирован только на актуальные достижения воспитанников в нравственном развитии.

-недостатки среды связаны с низким уровнем профессиональной компетентности воспитателей, что определяет необходимость проведения соответствующей работы с ними;

Исходя из полученных результатов диагностики, а также с учетом анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, нами был составлен проект предметно-пространственной среды с целью нравственного развития и воспитания дошкольников.

2.2 Проектирование развивающей предметно-пространственной среды по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Цель: разработка педагогического проекта по созданию РППС по нравственному воспитанию в группе старшего дошкольного возраста.

Задачи проектной деятельности:

1. Определить содержание, состав, требования к организации ППРС по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста в группе
   ДОУ;

2. .Разработать план реализации проекта «Конструируем в группе предметную среду по нравственному воспитанию детей»

Тип проекта: исследовательско-педагогический.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, педагоги. **Проблема проекта:** Каково содержание и структура ППРС по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность проекта:

В теоретической части работы установлено, что содержательно насыщенная, педагогически выстроенная образовательная среда способна оказать на нравственное развитие ребенка не меньшее влияние, чем целенаправленное взаимодействие с педагогом. Проектирование развивающей образовательной среды особенно важно, т.к. это обеспечит оптимальна организацию и функционирование ППРС в образовательном процессе ДОУ, систему связей между всеми элементами образовательной среды. Организация связей такого характера, которые бы обеспечивали комплекс возможностей для личностного саморазвития всех субъектов образовательного процесса.Образовательный процесс, организованный в соответствии с данным критерием, можно считать развивающим образовательным процессом (или процессом развивающего образования).

Концептуальное обоснование проекта:

В основу проекта положены выводы, полученные нами в ходе теоретического обоснования проблемы исследования:

1. Содействиенравственному развитию личности с раннего возрата - важнейшая задача современного образвания, реализация которой является необходим условием преодоления духовно-нравственного кризиса общества, позитивной социализации подрастающего поколения, его успешной интеграции в современный социум и социальной самореализации в нем.

2. Дошкольное детство - начальный этап нравственного развития личности, период в котором происходит освоение ею элементов нравствнной культуры общества, формирование основ нравственного сознания, чувств и поведения.

3. Нравственное воспитание и среда являются определяющими факторами нравственного развития ребенка дошкольного возраста. Процесс воспитания обеспечивает целенаправленость, систематичность влияний на нравственное развитие личности; среда обеспечивает обогащение нравственного опыта ребенка, его нравственную активность, способствует приобетению детьми умений использовать нравственные знания и умения для решения социально-коммуникативных задач.

4. Проектирование ППРС по нравственному воспитанию представляет последовательное решение задач определения содержания, структуры предметной среды в сответствии с возрастными особеностями нравственного развития детей, общими принципами ППРС и нравственного воспитания.

1.Ресурсное обеспечение проекта:

1.1.Нормативно-правовое:

-комплекс документов, регламентирующих конструирование ППРС в

ДОУ:

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 -13", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26;

-письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-- 03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»;

-письмо Минобразования России от 17.05.2013 № 61/19-12 "О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях" (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек");

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

1.2 Научно-методическое:

-Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 2014 г.); Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 2012 г.).

-научные разработки в области нравственного воспитания детей дошкольного возраста, структурирования и проектирования ППРС ДОУ.

-методические рекомендации исследователей по вопросам моделирования ППРС в ДОУ по различным направлениям образовательного процесса

1.3. Кадровое:

-система мероприятий по повышению готовности педагогов к организации ППРС в старшей группе детского сада.

-привлечение педагогов старших дошкольных групп к организации ППРС.

1.4 Информационное:

-информационный банк по реализации проекта (презентации), « Структура и содержание ППРС ДОУ по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», « Конструируем и создаем среду по воспитанию у детей основ культуры поведения», компьютеры, стенды- макеты, раздаточный материал);

-мониторинговые мероприятия (включают в себя диагностику состояния и изменений ППРС в группах по нравственному воспитанию детей, аналитические процедуры, коррекционные процедуры и осуществляются на начальном и заключительном этапах).

1.5 Материально-техническое:

-оснащение ДОО соответствующими материалами и оборудованием в соответствии с требованиями к содержанию и составу ППРС, по решению задач нравственного воспитания детей.

1.6 Финансовое:

-смета расходов группы МКДОУ Детский сад № 2.п.Бисерть.

-спонсорская и благотворительная помощь;

Этапы разработки и реализации проекта

1 этап: аналитико-диагностический.

Задачи:

1. Определить актуальность проекта.
2. Определить концептуальные основания проектирования ППРС по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Выявить объективное состояние ППРС по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

4. Вывить степень профессиональной готовности педагогов к проектированию ППРС.

На данном этапе предполагается проведение следующей работы:

-анализ психолого-педагогической литературы по теме проекта;

-обобщение и синтез методической литературы по проблеме проектирования ППРС;

-разработка и опросника для педагогов;

-проведение диагностики педагогов группы.

-анализ ППРС группы.

Ожидаемый результат работы на данном этапе:

-выявлена актуальность проекта;

-определены его концептуальные идеи;

-выявлено объективное состояние ППРС по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста;

- выявлена степень готовности педагогов к проектированию ППРС. 2. Проектно - разработнический

Задачи этапа:

1.Определить нормативные основы проектирования ППРС, 2.Определить содержание, состав ППРС по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, принципы ее конструирования.

3.Разработать план реализации проекта. На данном этапе предполагается проведение следующей работы:

-анализ нормативной документации по проектированию ППРС;

-подбор принципов конструирования ППРС для нравственного воспитания старших дошкольников;

-составление плана для реализации проекта;

Ожидаемый результат работы на данном этапе.

-определены нормативные основы проектирования ППРС, содержание, состав ППРС по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, принципы ее конструирования;

-разработан план реализации проекта;

3 этап - внедренческий

-подготовка педагогических кадров к новой проектировочной практике;

-повторное анкетирование педагогов;

-обновление и обогащение РППС по нравственному воспитанию в группе;

-обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы группы по нравственному воспитанию детей перед родителями.

На данном этапе предполагается проведение следующей работы:

1. Проведение повторной диагностической работы;

2. Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам нравственного воспитания дошкольников;

3. Оснащение группы материалом и оборудованием в соответствии с задачами нравственного воспитания дошкольников;

4 этап - результативный

анализ результатов реализации проекта в старшей группе, корректировка содержания, подведение итогов;

-обобщение опыта работы педагогов;

-трансляция педагогического опыта на районных мероприятиях. На данном этапе предполагается проведение следующей работы:

1. Проведение бесед с педагогами и родителями;

2. Организация открытого мероприятия для педагогов и родителей; Описание перового этапа проектирования ППРС по нравственному

воспитанию детей.

Риски реализации проекта и пути их преодоления:

Таблица 2.

Риски и пути их преодоления.

Предполагаемые риски	Пути преодоления
-недостаточная теоретическая и практическая компетентность педагогов в вопросах реализации целей и задач нравственного воспитания дошкольников	-устранение этого риска возможно путем разработки методических рекомендаций для воспитателей, консультирования педагогов, организации практикумов для воспитателей, ознакомления педагогов с передовым педагогическим опытом по нравственному воспитанию и т.д.
-проявление участниками проекта недостаточного интереса и желания к участию в проекте	-данный риск можно преодолеть , заинтересовав педагогов новыми разработками в области нравственного воспитания, информированием об их развивающем потенциале и возможностях приобретения, предоставлением детям возможности познакомиться с такими

	новым оборудованием и материалами для проектирования ППРС с целью нравственного воспитания, организацией для педагогов и родителей просмотров фрагментов педагогического процесса, отражающих взаимодействие педагога и детей в ППРС, привлечением родителей к совместной с детьми деятельности
-недостаточность времени у родителей для участия в проекте.	данный риск можно преодолеть, заинтересовав родителей информацией: о необходимости развития нравственных чувств детей, отношений, культуры поведения во время деятельности в ППРС, использованием ресурсов сайта ДОУ, средств наглядной агитации.

По мере обнаружения выше перечисленных рисков, можно вносить в проект необходимые коррективы в методическое сопровождение, в тематику и в форму проведения проект

Ожидаемые результаты проекта:

-повышение интереса детей к деятельности, стимулирующей проявление нравственных чувств, отношений;

-проявление детской инициативы в проявлении нравственных чувств и поведения;

-обогащение опыта педагогов использованию ППРС в решении задач нравственного развития детей;

-рост компетентности педагогов в вопросах нравственного воспитания старших дошкольников;

-обогащение содержания и состава ППРС по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Критерии оценки результативности проекта:

1. Реализация проекта позволит педагогам не только повысить свою компетентность и приобрести теоретические знания, но позитивно и осознанно относятся к вопросам нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

2. Правильная организация ППРС и деятельности в ней воспитанников приведет к развитию нравственных чувств и отношений, сформирует предпосылки психологического сближения детей.

3. В ходе реализации проекта педагоги приобретут опыт конструирования ППРС по нравственному воспитанию детей и умения коррекции собственной деятельности по организации деятельности и общения воспитанников в условиях ППРС.

4. Работа над проектом позволит существенно обогатить информационно-методический банк ДОУ по вопросам нравственного воспитания детей, проектирования ППРС и планирования воспитательно-образовательной работы по нравственному воспитанию детей средствами ППРС.

5.В результате участия в разработке и реализации проекта воспитатели получат возможность профессионального саморазвития и презентации достижений профессионально-педагогической деятельности по проектированию и использованию ресурсов ППРС в группе.

Для решения задач проекта на первом этапе необходимо определить содержание, состав, требования к организации ПРС по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста в группе ДОУ.

Одним из главных требований при создании предметно-развивающей среды мы считаем учет возрастных особенностей детей и половых различий.

В группе целесообразно оборудовать места для занятий детей рисованием, лепкой, аппликацией, ручным трудом в свободное от занятий время.

В старшей группе у детей поддерживается деятельность, умение сотрудничать, налаживать контакт. Поэтому целесообразно чаще привлекать детей к организации окружающей обстановки, спрашивать их мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать детей в сам процесс преобразований.

Предметно-пространственная среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии совместных игр: сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, народных, хороводных, подвижных, строительно-конструктивных играх.

Для реализации гендерного подхода к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды необходимо, чтобы учитывались интересы мальчиков и девочек, подбирались необходимые атрибуты для ролевых игр. Атрибутика для старших дошкольников должна быть более детализирована. Большая часть оборудования должна храниться в коробках, на которых есть надпись и картинка для узнавания игры, тогда дети самостоятельно определяют, какую игру выбрать.

Такая организация предметно-пространственной развивающей среды группы кажется нам наиболее рациональной, так как она учитывает основные направления развития ребенка и способствует его благоприятному развитию.

Осуществляется расширение опыта, накопление знаний, которые приводят, с одной стороны, к дальнейшему углублению и дифференцировке нравственных представлений старших дошкольников, с другой - к большей обобщенности, приближающей их к элементарным нравственным понятиям (о дружбе, об уважении к старшим и т.п.).

2.3 Описание проекта

Образовательная цель проекта - способствовать созданию в группе ДОУ благоприятных условий нравственного воспитания ребенка старшего дошкольного возраста средствами ППРС.

Задачи:

- способствовать обогащению и систематизации нравственных представлений детей об этических нормах, правилах поведения и

общения;

-формирование представлений о сверстнике как носителе нравственных качеств и свойств;

-развитие социально-нравственных эмоций и чувств;

-развитие эмоциональной отзывчивости;

-проявление нравственных качеств и поведения;

-организация совместной деятельности и общения детей.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, педагоги ДОО.

Длительность: 3 месяца.

Таблица 2.

План проекта по организации ППРС нравственного воспитания дошкольников.

Этап проектирования	Задачи	Система мероприятий	Сроки	Ответственные
1.Подготовительный	1.Сориентировать педагогов в задачах и содержании нравственного воспитания детей; 2. Разработать	Беседа с педагогами, консультации диагностика	сентябрь	воспитатели

	план использования среды в решении задач нравственного воспитания			
2.Внедренческий	1.Способствовать обогащению и систематизации нравственных представлений детей об этических нормах, правилах поведения и общения;формирование представлений о сверстнике как носителе нравственных качеств и свойств;развитие социально-нравственных эмоций и чувств;развитие	Обогатить ППРС оборудованием игровым, дид. материалом; Провести совместные мероприятия с детьми, предусмотренные планом воспитательно-образовательной работы	Октябрь -ноябрь	воспитатели

	эмоциональной отзывчивости; проявление нравственных качеств и поведения; организация совместной деятельности и общения детей.			
3.Рефлексия	1.Способствовать обогащению и систематизации нравственных представлений детей об этических нормах, правилах поведения и общения;формирование представлений о сверстнике как носителе нравственных качеств и свойств;развитие социально-	Беседа с педагогами; Повторная диагностика детей и педагогов; Семинары для педагогов, консультации для родителей.	ноябрь	воспитатели

	нравственных эмоций и чувств;развитие эмоциональной отзывчивости; проявление нравственных качеств и поведения; организация совместной деятельности и			

На подготовительном этапе осуществляется предварительный анализ целей, образовательных программ по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. В работу включается старший воспитатель для более эффективной подготовки к основному этапу работы.

Внедренческий этап должен учитывать условия построения ППРС:

- ППРС должна учитывать задачи и условия нравственного воспитания старших дошкольников по формированию механизма нравственного воспитания (формирование нравственных представлений , чувств, привычек и т.д.) (Т. Нечаева).

Задачи нравственного воспитания необходимо сгруппировать в 4 блока:

-воспитание гуманных чувств и отношений;

-воспитание начал коллективизма;

-формированию нравственных представлений;

-формирование умений нравственного поведения.

В структуру ППРС по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста входят:

1. Художественные средства - художественная литература, изобразительное искусство, музыка и др. (Н.С.Карпинская, Л.Н.Стрелкова, А.М.Виноградова).
2. Природные объекты и их модели (С.Н.Николаева, В.Г.Фокина).
3. Оборудование для организации самодеятельности общения по интересам детей.
4. Материалы, обеспечивающие создание в группе атмосферы эмоционального благополучия, ощущения принятости, доверительности отношений между детьми и взрослыми.
5. Игровое оборудование.
6. Дидактические , развивающие пособия.

Большое внимание в процессе создания предметной развивающей среды необходимо уделять организации центров, активизирующих разные виды деятельности детей, направленные на нравственное воспитание:

В музыкальном центре представить портреты известных композиторов, музыкальные инструменты (гусли, бубны, трещотки , металлофон, барабан, дудки, свирель, и т.д.), музыкальные игрушки предназначаются для создания игровой ситуации, при которой дети, фантазируя, представляют себя музыкантами, Аудиовизуальные пособия: диапозитивы, компакт-диски, фонограммы, аудио- и видеокассеты, видеодиски).Музыкально-дидактические игры: «Пчелка». «Музыкальное лото» , «Узнай и назови», «Ступеньки», «Повтори звуки», «Три поросенка», «Волшебный волчок»,

«Музыкальный паровозик», "Угадай, что звучит и др. Картотека детских песен по разным нравственной тематике :

О семье: «Песня о маме», «Песенка про папу», «Я у бабушки живу», «Песенка мамонтенка», «Бабушка рядышком с дедушкой», «У меня есть бабушка», «Добрая сказка», «Бабушка - лучшая подружка», «Ты на свете лучше всех, мама».

О родине: «С чего начинается Родина», «Люблю тебя, мой край родной», «Что мы Родиной зовём?», «Это ты Родина моя, Россия!», «Край, в котором ты живёшь».

О добре: «Если добрый ты», «Дорогою добра», «Песня Фунтика о доброте», «Что такое доброта», «Мир, который нужен мне».

О труде: «Антошка», «Все успею, все сумею», «Без труда не проживешь», «Всегда найдется дело», «Я пеку, пеку, пеку».

О школе: «Песенка первоклассника», «Школьные годы чудесные» «Учат в школе», «Если б не было школ», «Звенит звонок».

О дружбе: «Вместе весело шагать», «Все мы делим пополам», «Неприятность эту мы переживем», «Когда мои друзья со мной», «Вот что значит настоящий друг», «От улыбки».

О детях: «Топ-топ топает малыш», «Девчонка из квартиры сорок пять», «Из чего же сделаны наши мальчишки».

О природе: «Оранжевая песня», «Веселый ветер», «Кабы не было зимы», «Облака».

О животных: «Я пушистый беленький котенок», «Четыре таракана и сверчок», «Песенка о медведях», «Два веселых гуся».

Для развития социально-коммуникативных навыков в конструктивной деятельности использовать различные наборы конструкторов, образцы

совместного поэтапного возведения построек: «Избы», «Терема», «Жилого дома», «Подворье», «Транспорт», наборы мелких игрушек для обыгрывания готовых построек , альбом «Образец построек крепостей, домов, комнат и т.д., модели организации совместной деятельности, модели выполнения правил « работаем (играем, трудимся, строим) вместе».

В книжном уголке представить детские издания, портреты поэтов и писателей, фланелеграф, иллюстрации к литературным произведениям на нравственную тематику с изображением различных ситуаций, в которых герои совершают положительные и отрицательные поступки, произведения связанные с пословицей: «Малыш и Жучка»В. Дмитриева (Не бросай друга в несчастье.) «Косточка» Л. Толстой (Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят.) «Лев и собачка» Л. Толстой (Старый друг лучше новых двух.) «Прыжок» Л. Толстой (Семье, где помогают друг другу, беды не страшны.) «Шляпа» Н. Носов (У страха глаза велики.) «Горбушка» Б. Алмазов (Хлеб всему голова.) «Чук и Гек» А. Гайдар (Вся семья вместе, так и душа на месте.).Репродукции картин на нравственную тематику с изображением семьи, семейные портреты, отношения между детьми, детьми и взрослыми, ребенок и животное, школу, и т.д., сюжетные картины: Ф.Решетников «Опять двойка» , Ф. Морган «Прогулка» , И. Горюшкин «Мать с детьми», В. Перов «Дети сироты», А. Пластов «Жатва», В. Боровиковский «Дети с барашком», В. Перов «Чаепитие» и т.д.

В центре театрализованной деятельности и уголке ряженья -атрибуты к постановкам сказок, стимулирующие проявления эмоционально-нравственной отзывчивости, позволяющие воспроизводить в игровой форме наиболее традиционные образцы нравственного поведения, поступков и отношений. Картотеки: «Этюды на выражение основных эмоций», «Коммуникативные игры», «Контактные игры», «Объединяющие игры»,«Инсценировки», «Драматизации сказок». Костюмы с профессиональной направленностью, костюмы к сказкам, картотека

театрализованных игр по нравственному воспитанию: Данные игры помогут подтолкнуть ребёнка к дружбе; воспитывают дружеские взаимоотношения между детьми, гуманное отношение к людям; пополнят словарь детей волшебными, вежливыми словами. Игра «Муравьи» , «Добрые эльфы», «Ожившие игрушки», «Цветы и садовники», «Доброе животное» и т.д.

Центр дидактических игр - Игры:«Эмоциональная мозаика», «Моя семья», «Хорошо-плохо», «Как себя вести», «Что кому подарю», «Составь портрет», «Я назову настроение, найди изображение», «Научи послушанию», «Можно-нельзя», «Объясни, зачем?» и т.д.

Центр сюжетно-ролевых игр- игровой материал, спец. одежда, атрибуты для игр, картотека сюжетно-ролевых игр по нравственному воспитанию включает в себя следующие игры: «Сестра милосердия» , «Тайный друг», «Друг без друга нам нельзя», «Найди пару», «Добрые эльфы», «Моя семья», «Поликлиника», «Магазин», «Почта», «Детский сад», «Школа», «Ветеринарная лечебница», «Аптека» и т.д.

На третьем этапе необходимо проведение соответствующей работы с педагогами: тематические семинары по вопросам анализа проектирования РППС по нравственному воспитанию дошкольников (Приложение № 5). Семинары организовываются с целью более углубленного погружения в тему, совершенствования умений и навыков: «Развивающая предметно-пространственная среда: какая она должна быть», «Нравственное воспитание дошкольников и РППС», «Подготовка наглядных и дидактических материалов для РППС» и др.

С родителями также целесообразно проведение родительских собраний встреч и консультаций(1-2 раза в месяц). Проведение собрания требует от воспитателей тщательной подготовки, своего рода «сценария», только в этом случае оно пройдет в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей. Во время проведения родительского собрания создаются условия

для активного включения каждого родителя. Обязательное использование рефлексивных приемов, особенно на этапе обсуждения результатов совместной деятельности. Темы собраний объявляются заранее, что бы родители могли подготовиться и проанализировать предстоящее событие. Например: «Роль родителей в нравственном воспитании своих детей», «Воспитываем добротой», «Роль игровой предметно-пространственной среды в нравственном развитии детей». В ходе собрания можно использовать аудио и видео- записи с участием детей группы.

Таким образом, организация предметной среды предусматривает не только возможность обогащения дидактического поля по разным видам деятельности, но и способствует совместному взаимодействию детей друг с другом и со взрослыми, их диалоговому общению в целях нравственного воспитания.

Выводы по второй главе:

Проведенная диагностическая работа, выявила частичное соответствие организации развивающей предметно-пространственной среды целям и задачам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возрастав группе создана ППРС сообразно требованиям нормативно- программных документов. Обнаружено некоторое соответствие элементов ППРС задачам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, содержанию нравственного воспитания, основным принципам конструирования ППРС. В то же время ППРС требует существенного обогащения материалами, которые бы обеспечили комплексное решение задач нравственного воспитания детей;

-представленные в среде материалы по нравственному воспитанию, недостаточно разнообразны, доступны и интересны детям; они частично активизируют нравственные проявления детей, способствуют формированию культуры поведения дошкольников и т.п. Состав материалов среды по нравственному воспитанию статичен, маловариативен, ориентирован только на актуальные достижения воспитанников в нравственном развитии.

-недостатки среды связаны с низким уровнем профессиональной компетентности воспитателей, что определяет необходимость проведения соответствующей работы с ними;

Исходя из полученных результатов диагностики, а также с учетом анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, нами был составлен проект предметно - пространственной среды с целью нравственного развития и воспитания дошкольников. Проект направлен на нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста. В процессе проектирования решались следующие задачи нравственного воспитания: формирования представлений о сверстнике как носителе нравственных качеств и свойств; развития социально-нравственных эмоций и чувств; развития эмоциональной отзывчивости; проявления нравственных качеств и поведения; организации совместной деятельности и общения детей.

Заключение.

Рассмотрев психолого-педагогические исследования по проблеме нашей работы, мы выявили ее актуальность, которая заключается в необходимости проектирования ППРС для нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В процессе анализа исследований был выявлен потенциал ППРС в реализации задач нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста, который заключается в возможности эффективного обогащения и систематизации нравственных представлений детей об этических нормах, правилах поведения и общения; формирования представлений о сверстнике как носителе нравственных качеств и свойств; развития социально-нравственных эмоций и чувств; развития эмоциональной отзывчивости;

проявления нравственных качеств и поведения; организации совместной деятельности и общения детей.

Изучив содержание, состояние и практику применения возможностей ППРС для решения задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста в МКДОУ, мы выявили необходимость проведения диагностики ППРС.

Проведенная диагностическая работа, которая осуществлялась на базе МКДОУ Детский сад № 2. п. Бисерть ,целью которой являлось выявление уровня построения развивающей предметно- пространственной среды в старшей группе ДОО по нравственному воспитанию и развитию, выявила частичное соответствие организации развивающей предметно-пространственной среды целям и задачам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Работа проводилась по программе «Истоки».

Подобная организация пространства дает педагогу возможность приблизиться к позиции ребенка. Однако в процессе диагностики были выявлены некоторые недостатки, которые были отражены в анализе. По результатам проведенной работы был принято решение о разработке проекта организации ППРС группы с целью нравственного воспитания старшего дошкольника.

Проект осуществляется поэтапно и имеет 3 этапа: подготовительный, внедренческий, рефлексия. Проект направлен на нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста. В процессе проектирования решались следующие задачи нравственного воспитания: формирования представлений о сверстнике как носителе нравственных качеств и свойств; развития социально-нравственных эмоций и чувств; развития эмоциональной отзывчивости; проявления нравственных качеств и поведения; организации

совместной деятельности и общения детей и т.д. Был составлен план мероприятий, обозначены сроки и участники проекта.

Проект, включает в себя как работу педагогов, так и совместную подготовку воспитателей и детей к оборудованию игровой, зоны, уголка природы, уголка художественной литературы, творчества и т.д.

Обобщая результаты проектно-поискового исследования, отметим, чтомы считаем, что при соблюдении рассмотренных требований к организации развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, общению детей, формированию культуры поведения, что в свою очередь способствует повышению эффективность нравственного воспитания ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда группы вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительного отношения к детскому саду, помогает эффективно общаться, развивает эмоциональную отзывчивость, формирует культуру поведения, обогащает новыми нравственными знаниями и впечатлениями.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. Избранные психологические труды в 2-х т. - М.: Просвещение, 2007. - Т. 2. - 287 с.

2. Анохина Т. Как организовать современную предметно-развивающую среду// Дошкольное воспитание. - № 5. - 2012 .

3. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы / Под ред. А.В.Запорожца и В.В.Давыдова. - М.: Просвещение, 2007. - 445 с.

4. Ашиков В. Дошкольное воспитание в новом веке// Дошкольное воспитание. - 2011. - № 1. - С.8-11.

5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. М.: Педагогика, 2013. - 192 с.

6. Бирюков Б.В. и др. Моделирование // БСЭ. 3-е изд. - М.: Наука, 2008. - С. 393-395.

7. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. -М.: ЭКСМО, 2011. - 464с.

8. Волчкова, В.Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов МДОУ. - Воронеж: Наука, 2014.

9. Воскресенская В. Создаем развивающую среду сами // Дошкольное воспитание. - № 1. - 2008.

10. Вульфов Б.З. Дети и взрослые : диалектика дистанции // Государство и дети: реальности России: Материалы международной научно-практической конференции. - М.: НПЦ СПО ФДО, 2008. - С.96 - 100.

11. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. -2009. - №6. - С. 62-76.

12. Гогоберидзе А.Г. Вербенец А.М Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада // Справочник руководителя дошкольного учреждения. - №4. - 2013. С. 64.

13. ГодовиковаД.Б. Форма общения с взрослым и познавательная активность дошкольника // Проблемы возрастной психологии. - М.: Просвещение, 2012.- 321 с.

14. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей). Редактор-составитель Е.И. Соколова /Под общей редакцией доктора пед. наук Н.Л. Селивановой. М.: Педагогическое общество России, 2008. -336 с.

15. Давыдов В.В. Переверзев Л.Б. К исследованию предметной среды для детей // Техн. эстетика. - 2011. - № 3 - 4. - С. 4- 6.

16. Денисенкова Н.С. Формирование познавательной направленности у детей шестилетнего возраста на занятиях в детском саду. - М.: Просвещение, 2008.

- 289 с.

17. Доронова Т. Об эстетике оформления групповых помещений // Ребенок в детском саду. - №1. - 2008.

18. Дусавицкий А.К. Формула интереса. - М.: Ас Т, 2007. - 176 с.

19.Зайко В.В. Развитие познавательной активности детей на основе принципа преемственности в системе «Детский сад — школа»: Дисс. канд. пед. наук. — Майкоп, 2010. - 200 с.

20.Зохина Р.Е. Технология организации развивающей среды как фактора саморазвития учащихся в условиях инновационного учебного заведения: Автореф. дисс. канд. пед наук. - Саратов, 2012. - 17с.

21. Каралашвили Е.А., Антоненкова О.В., Малахова Н.Е. Организация сенсомоторного уголка в группе детского сада //Старший воспитатель. - № 5.

- 2008.

22. Кирьянова Р. Принципы построения развивающей среды в МДОУ // Дошкольное педагогика. - № 1. - 2009.

23. Комарова Т.С., Филипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда в МДОУ. - М.: Айрис-Пресс, 2007.

24. Короткова Н. Предметная развивающая среда // Ребенок в детском саду. - № 6. - 2008.

25. Крынцалова И. Предметная среда как пространство социального развития детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. - № 9. -2014.

26. Лернер И.Я. Критерии уровня познавательной самостоятельности // Новые исследования в педагогических науках. - М.: Наука, 2007. - с. 38.

27. Липкина А.И. К вопросу о методах выявления самооценки как личностного параметра умственной деятельности // Проблемы диагностики умственного развития учащихся / Под ред. З.И. Калмыковой. - М.: Просвещение, 2010. - 207 с.

28. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии. 2008. - №4. - С. 18-35.

29. Макарова М. Игры в дизайн //Детский сад со всех сторон. - №3. - 2014.

30. Марецкая Н. Организация развивающего пространства в дошкольных образовательных учреждениях //Дошкольная педагогика. - № 3,5. -2010.

31. Маркова, В.А. Нравственное воспитание в отечественной педагогике / В.А. Маркова // Дошкольное воспитание. - 2013. - №12. - С. 104 - 110.

32. Нищева Н.В. Организация развивающей предметно-пространственной среды в младшей логопедической группе //Дошкольная педагогика. - № 3. - 2008.

33. Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. - Спб.: ЭКСМО, 2012. - 292 с.

34. НовоселоваС.Л. Развивающая предметно-игровая среда. // Дошкольное воспитание. - № 4. - 2008.

35. Организация развивающей личностно-ориентированной среды для детей дошкольного и младшего школьного возраста: научно-практические рекомендации / под ред. А.А. Аксёнова. - Коломна: КГПИ, 2008. - 189 с.

36. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 196.

37. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды дошкольном учреждении. - М.: Наука, 2015. - 211 с.

38. Полякова М.Н. Построение развивающей среды в группах для детей старшего дошкольного возраста//Дошкольная педагогика№1,2/203.

39. Потаповская, О.А. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей / О.А. Потаповская// Дошкольное воспитание. - 2011. - №1. - С.14-16.

40. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / сост.Н.В. Нищева. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 128 с.

41. Прейс Р. Создание преметно-развивающей среды в групповом помещении //Дошкольная педагогика. - № 5. - 2014.

42. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. (Из опыта работы). - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. - 192 с.

43. Создание образовательной и предметно-развивающей среды в жизнедеятельности детей дошкольного возраста: Методические рекомендации / Авторы сост.: Кольцова О.В., Шедько С.Н. - Тамбов, 2012. - 265 с.

44. Степина Н.Б. Экологическая тропа как элемент развивающей среды. // Старший воспитатель. - № 5. - 2008. С 61.

45. Султанова Н.В Духовно-нравственное воспитание дошкольников [Текст] / Н.В. Султанова // Дошкольное воспитание. - 2004. - №5. - С. 7 - 14.

46. Усова А.П. Обучение в детском саду. - М.: Наука, 2011. - С. 67.

47. Ушакова О.А., Емельяненко Е.М., Конина И.И. Среда как средство социализации развития личности дошкольника. // Старший воспитатель. - №1 - 2010.

48. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения. - М.: Академия педагогических наук РСФСР, 2012. - 419 с.

49. Широбокова Г.В., Глухова Е.Ю. Организация зимнего сада в МДОУ. // Старший воспитатель. - № 1. - 2009. С.59

50.Эльконин Д.Б. Избранные педагогические труды. / Под ред. Давыдова В.В., Зинченко В.П. - М., 2012. С. 56-61.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

Программа наблюдения

Цель наблюдения: выявить соответствие ППРС нормативным документам

построения среды в ДОО.

Длительность наблюдения: 1 неделя.

Время проведения: с 20 по 25 сентября.

Предполагаемые результаты:

1. Выявлены особенности ППРС в группе для нравственного воспитания детей;

2. Определены недостатки в готовности педагогов к проектированию ППРС;

3. Созданы рекомендации к обогащению ППРС в целях нравственного воспитания дошкольников.

План проведения:

1 . Рассмотреть особенности организации зон ППРС (игровая зона, книжная зона, уголок природы и т.п.);

- соответствие дидактического материала и оборудования возрастным и гендерным особенностям детей;

- состав оборудования, материалов и игрушек в среде;

- соответствие требованиям построения ППРС;

- соответствие задачам нравственного воспитания;

- соответствие принципам нравственного воспитания.

2. Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей в уголках;

- возможности использования дидактического материала и оборудования;

- частота использования оборудования и материалов в среде;

- умение пользоваться материалом и оборудованием;

3. Наблюдение за совместной деятельностью педагога и детей в ППРС.

- материалы и оборудование, игрушки, отражающие социокультурные объекты, ценности могут быть использованы для решения разнообразных социально-коммуникативных и нравственных задач;

- умение взаимодействовать педагогов и детей;

- умение педагогов направлять деятельность детей;

- Педагог обеспечивает учет приоритетных интересов детей, желаний воспитанников, их полоролевые предпочтения, разнообразие социо культурных ситуаций.

Приложение № 2

Опрос

Цель: выявить готовность педагогов к проектированию ППРС для нравственного воспитания дошкольников.

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Вопросы:

1. Что такое нравственное воспитание?

2. Каковы требования программы (ДОО) к целям и задачам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста?

3. Какие принципы организации нравственного воспитания в группе вы используете?

4. Какие элементы предметной среды вы используете в ходе образовательной работы с детьми по нравственному воспитанию?

5. Каким образом Вы учитываете интересы и нравственные потребности детей старшего дошкольного возраста при построении ППРС?

6. Какие материалы и оборудование необходимо использовать при построении ППРС для нравственного воспитания старших дошкольников?

7. Какой дидактический материал необходимо использовать для задачи формирования культуры поведения в игровом уголке старших дошкольников?

8. Какие виды совместной деятельности можно проводить в книжном уголке для нравственного воспитания дошкольников?

9. В соответствии с какими принципами должна быть организована ППРС с целью нравственного воспитания дошкольников?

10. Какие материалы и оборудование вы используете при построении ППРС уголка природы для нравственного воспитания старших дошкольников?

11. Какие материалы и оборудование вы используете при построении ППРС книжного уголка для нравственного воспитания старших дошкольников ?

12. Какой дидактический материал вы используете при построении ППРС игрового уголка для нравственного воспитания дошкольников?

Приложение №3

План анализа воспитательно-образовательной работы педагогов

1. Соответствие целей и задач программным требованиям по нравственному воспитанию старших дошкольников
2. Анализ создания условий для нравственного воспитания дошкольников
3. Анализ реализации задач нравственного воспитания
4. Анализ создания специальных условий для реализации программы нравственного воспитания детей
5. Анализ работы с родителями по нравственному воспитанию
6. Анализ кадрового состава
7. Анализ методической работы

Приложение №4

План работы по реализации проекта

этапы	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители	Продукт /Итоговый документ
1	Согласование и утверждение плана по реализации программы нравственного воспитания	Сентябрь	Педагоги детского сада	План по реализации нравственного воспитания задач
	Семинар «Изучение и анализ программ нравственного	Сентябрь	Старший воспитатель, педагоги	Анализ программ

	воспитания»		группы	
	Диагностика ППРС	Сентябрь	Педагоги	Рекомендации по проектированию ППРС
	Беседа с воспитателями «ППРС и особенности ее проектирования»	Сентябрь	Старший воспитатель, педагоги группы	План проектирования ППРС
2	Оформление игровых уголков для сюжетно-ролевой игры «Больница», «Дочки-матери»	Октябрь	Воспитатели группы, дети	Атрибуты для игр
	Оформление уголков художественной литературой по нравственному воспитанию дошкольников	Октябрь	Воспитатели и дети группы	
	Оформление уголка книг «Читаем сами»	Октябрь	Воспитатели и дети группы	Оформленный уголок с подборкой книг для самостоятельного

				чтения
	Оформление природного уголка	Октябрь	Воспитатели и дети группы	
	Организация в выставочного стенда «Как себя вести в общественных местах»	Октябрь	Воспитатели группы	Аннотированный каталог
	Оформление наглядного материала для родителей			
	День открытых дверей Проведение мероприятий по нравственному воспитанию (игры, беседы) в обновленной ППРС	Октябрь	Педагоги, психолог детского сада, родители, педагоги групп	Разработка рекомендаций для родителей. Программа работы с детьми по данному направлению.
3	Выступление на педагогическом совете «Итоги проекта ППРС по нравственному	Ноябрь	Воспитатели	Статистическая справка по результатам диагностики

	воспитанию»			
	Родительское собрание группе «Создание среды дома по нравственному воспитанию ваших детей»	Ноябрь	Воспитатели группы	Рекомендации педагогов родителям
	Консультация для воспитателей « Итоги проекта»	Ноябрь	Старший воспитатель	Материалы консультации
	Практический семинар «Обмен опытом. Анализ и обсуждение проекта»	Ноябрь	Ст. воспитатель, воспитатели группы	Методические материалы. Фотоальбом «Все о нравственном воспитании»

Приложение № 5

Практический семинар

«Обмен опытом»

«РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО нравственного воспитания в соответствии с ФГОС ДО »

Форма проведения - аукцион педагогических идей

Задачи:

1. Определить понятие «развивающая предметно-пространственная среда», элементы, принципы построения, особенности;

2. Активизировать действия педагогов на проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания, обеспечения разнообразной деятельности детей и повышения уровня их нравственного развития и воспитанности в соответствии с ФГОС ДО .

Ход

1 часть: установление партнерских отношений

- Уважаемые, коллеги, поздравляю вас с первым днем весны, хотя с весной мы встретимся не скоро еще, но давайте вспомним, какая она и нарисуем. У вас на столах для этого есть весь необходимое. /Звучит музыка педагоги рисуют/.

- А сейчас передайте свои листочки соседу слева, свой творческий замысел вы будете воплощать не одни, вам будут помогать коллеги. Звучит музыка - вы рисуете, как только музыка остановилась, вы передаете свой лист соседу по часовой стрелке, и продолжаете рисовать на чужом листочке. И так по кругу пока ваш листочек не вернется к вам.

Хотелось услышать, как воплотились ваши весенние фантазии или они претерпели изменения благодаря коллегам. Поднимите руки, те, у кого замысел совпал с результатом. Ваше творение мы оставим у себя в память о нашей встрече.

2 часть.

Вступительное слово

Начинаем заседание практического семинара по теме «Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ как средство нравственного развития и воспитания дошкольников в свете реализации ФГОС ДО ». Планируем мы его провести в форме «аукциона педагогических идей».

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Селестен Френе считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Современные ученые и педагоги - Короткова, Михайленко и другие - считают, что при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать

изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы (М.Н. Полякова).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО должна строиться, таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет интерес для ребенка, подвигает его к действиям, исследованию, она должна быть мобильной. Воспитатели должны не только создавать развивающую среду, но и научить ребенка жить в этой среде, чувствовать себя в ней хозяевами.

Практическая часть

Игра «Дизайнер»

В качестве художников вы были, а теперь предлагаю вам представить себя в роли «дизайнера», нам вместе предстоит моделировать развивающую предметно-пространственную среду для воспитанников.

Итак, уважаем «дизайнеры», сначала мы будем проектировать развивающую предметно-пространственную среду для детей от 1 до 3 лет. Перед вами макет группового пространства, заполните его центрами, центр-облачко. (Педагоги на листочках обозначают центры и раскладывают на макете группового пространства).

Защита проектов - в итого получается общий проект развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего дошкольного возраста.

Презентация развивающей предметно-пространственной среды групп

Приступая к созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, коллектив поставил перед собой цель: внедрить в деятельность дошкольного учреждения инновации по совершенствованию данной среды. Что у нас получилось, вы сейчас услышите.

Елена Юрьевна расскажет, о развивающей предметно- пространственной среде своей группы, где живут самые маленькие наши воспитанники - дети раннего возраста.

Обобщение опыта работы Е.Ю. Большаковой.

Комфортной является среда, которая эстетически и функционально выдержана для пребывания в ней детей раннего возраста. Кроме того, особенностями развивающей предметно-пространственной среды является яркость и насыщенность помещений, ведь окружающий мир побуждает в детях различные эмоции. Чтобы украсить пространство, мы использовали цвет, который способен менять настроение и поднимать жизненный тонус.

Наши малыши, заходя первый раз в групповую комнату, опираются на визуальный анализатор, т.е. вначале оценивают помещение, окружающие предметы, а потом уже обращают внимание на доброжелательность и приветливость воспитателя.

Для того чтобы развивающая предметно-пространственная среда выполняла свое основное назначение - создавала условия для полноценного развития ведущих видов детской деятельности мы учли следующие требования:

-соответствовать возможностям ребенка на границе перехода к следующему этапу его развития, т.е. создать зону ближайшего психологического развития;

-содержать как известные ребенку компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию, т.е. соответствовать уровню развития;

-быть неисчерпаемой, информативной для ребенка, удовлетворяя его потребность в новизне, преобразовании и самоутверждении;

-быть системной, т.е. отвечать определенному возрасту и содержанию деятельности детей, а также отражать основы национальной культуры.

Создание общего энергетического поля, в нашей группе это уголок «Здравствуйте, я пришел».

Все игровое пространство в группе разделено на развивающие центры активности детей, которые мы представили в виде одуванчика, т.к. наша группа так и называется. Малыши так лучше запоминают название центров, это панно служит еще и украшением группы.

Игровой конструктивный центр - здесь выставлены все виды конструктора, игрушки (используемые в конструировании), машины различных размеров. Дети свободно могут подойти к полке, взять нужный строительный материал, игрушку, сесть на коврик и заняться строительством.

В игровом центре для девочек - обустроены магазин игрушек, парикмахерская, дом. Этот центр представлен предметами, имитирующими бытовую обстановку. Это крупная игрушечная мебель. Соразмерная детям и большим куклам

Центр отдыха, или релаксации. Сидя в кресле или лежа на удобном диванчике, дети рассматривают книжки, вместе с воспитателем играют в пальчиковые игры.

Центр продуктивной деятельности. В нем расставлены столы, за которыми малыши учатся разукрашивать, лепить, изучают цвет, форму, рядом на полочке выставлен весь необходимый материал для продуктивной деятельности и полочка Красоты, на которой гостят различные игрушки народного промысла.

В Центре природы - представлен широкий выбор материала, с помощью которого дети знакомятся с животным и растительным миром, временами года, их признаками; различный материал и атрибуты для проведения опытов.

Спортивный центр - где расположились спортивное оборудование и сухой бассейн. Большая часть оборудования спортивного центра сделана своими руками.

Наша группа «Солнышко» оформлена просто, но в определенном стиле, в специально подобранной цветовой гамме. Каждая вещь находится на том месте, где и должна находиться, а детям и взрослым в групповом помещении комфортно и интересно. Талисманом группы стала Девочка - Солнце, а Символом ее друг Мишутка, они встречают детей утром и провожают вечером. Каждый новый сезон Девочка-Солнце меняет свой наряд: весной - зеленое, летом - красное, осенью - желтое, а зимой у нее голубое платье. Девочка-Солнце и Мишутка принимают активное участие в организации и проведении непосредственной образовательной деятельности.

Игровое пространство группы разделено на развивающие Центры активности, которые представлены в виде «хоровода солнышек», а главный действующий персонаж Центра - Мишутка. В центре «хоровода» мы закрепили две стрелки (голубая и розовая), они показывают, где играют мальчики (голубая стрелочка), и где девочки (оранжевая)

Малышам в группе мы стараемся создать такие условия, чтобы они имели возможность не только действовать самостоятельно, находится в

постоянном поиске необыкновенного в обыкновенном, изучать и познавать окружающий мир , но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого дня.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогом и со сверстниками.

Развивающее пространство, учитывающее возрастные особенности дошкольников, мы организовали на основе следующих принципов.

1. Принцип индивидуальной комфортности позволил обеспечить эмоциональное благополучие ребенка, и развить его положительное самоощущение.

2. В соответствии с принципом эстетичности и красоты в оформлении группы мы выдержали единый стиль. Стены, мебель, шторы подобраны в приятной для глаз розово-фиолетовой цветовой гамме, не нарушают общей гармонии.

3. Важным при организации предметно-развивающей среды для нас явился принцип безопасности оборудования и материалов для здоровья детей.

4. При построении среды соблюдали принцип зонирования, что способствовало созданию в группе условий для разных видов деятельности (игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской).

5. Предметно-развивающая среда нашей группы отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества, а также динамичности.

6. Следуя принципу разумности и целесообразности в подборе игрового оборудования осторожно подошли к вопросу насыщения группы игрушками.

При выборе игр предпочтение отдавали их способности стимулировать развитие.

7.Для того чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе, в группе выделены Центры организации определенного вида деятельности. Они не имеют четкого разграничения, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности.

8.В одном и том же Центре согласно принципу интеграции можно заниматься различными видами деятельности. Так природный уголок у нас стал исследовательским центром.

9. Принцип гендерного подходак развитию среды позволил учесть интересы и наклонности как мальчиков так и девочек. Мы внимательно относимся к мнению детей относительно содержания предметной среды, поэтому воспитанники активно вовлекаются в процесс оборудования игровых уголков, вносят свои предложения, так у нас появился Центр Дорожной азбуки

В соответствии с перечисленными принципами мы создали развивающую предметно-пространственную среду.

Для Центра Искусства отведено самое светлое, хорошо освещенное место. Здесь ребята в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки шкафа заполнены необходимым изобразительным материалом: дидактические игры, бумага разной фактуры, размера, цвета; здесь же расположилась выставка с образцами народного художественного промысла.

Детские работы мы выставляем на стене «Творческих идей», нередко здесь же организуется персональная выставка работ того или иного ребенка. Наряду с детскими работами вывешиваем иллюстрации известных художников, что повышает самооценку детей и способствует их

эмоциональной отзывчивости. Для рисования песком мы смастерили соответствующее оборудование - планшет с подсветкой. Использование песка в изобразительной деятельности способствует формировании таких навыков как передача композиции, пропорции изображения, владения оттенками цвета и тени. Современные исследования доказали, что занимаясь рисованием песком, ребенок не только овладевает практическими навыками и осуществляет творческий замысел.

Неизменной популярностью у детей пользуется Центр Науки, представляющий собой мебельный модуль, здесь расположены самые разные природные материалы: мел, песок, камни, ракушки, перья, уголь и т.д. Микроскопы, глобус, лабораторное оборудование - все это вызывает у детей особый интерес. Главное назначение центра - деятельность детей, организуемая при помощи ситуаций удивления под девизом «Удивление - надежная тропка мышления». Удивляясь, ребенок начинает мыслить и познавать. Материалы для познавательно-исследовательской деятельности в группе представлены объектами для исследования в реальном действии. Все предметы яркие и привлекательные: развивающие игры, вкладыши-формы, разнообразные наборы картинок для группировки, серии картинок для выстраивания последовательности событий, материал для формирования тактильных ощущений.

Развитие творческой личности тесно связано с возможностями детского экспериментирования. Если творчество - это процесс создания нового, то экспериментирование - творческий поиск, направленный на изучение свойств материалов и предметов. Большое поле для исследований открывает оборудование для игр с водой и песком. Для экспериментирования предусмотрена специальная форма.

Природный уголок является частью Центра Науки и служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. Здесь

расположены растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование: фартуки, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы и др. А так же детские поделки из природного материала, экспонаты природы. В природном уголке с детьми проводим наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера.

В группе выделен Центр Сюжетно-ролевых игр - «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Почта» и др. Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты создавать новые игровые образы.

Центр книги оборудован библиотекой, в которой представлены книги разной тематики и жанров, портреты писателей и иллюстраторов, все игры, и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма. Два раза в неделю, приходит в гости к дошкольникам Почемучка, принося с собой ноутбук. Вместе с ним дети смотрят любимые сказки, а затем обыгрывают их, используя выразительные театральные средства (виды театров). Здесь нашел свое место уголок краеведения, где дети могут ознакомиться с государственной символикой, национальной культурой, традициями и обычаями своего народа, узнать историю родного города и края.

Итак, уважаемые коллеги, мы сегодня обсудили и представили наш опыт работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды групп, хотелось бы отметить, что не все у нас получилось, так как планировали, но мы в творческом поиске, мы пробуем, ошибаемся, набиваем себе шишки, оцениваем их и снова двигаемся вперед.