АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

«Допущена к защите»
Зав.кафедрой

«___»_____2017г

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Тема:

««Психологические условия развития профессиональной предрасположенности личности»

Автор: студентка 5 курса
заочной формы обучения
Снеткова Дарья Константиновна

Научный руководитель:
кандидат психологических наук,
Александрова Полина Александровна

Ступино 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..……3
Глава 1. Теоретические предпосылки исследований профессиональной предрасположенности личности……6
1.1 Психологические механизмы формирования и особенности формирования профессиональной предрасположенности …….....6
1.2 Особенности развития профессиональной предрасположенности студентов-психологов на разных этапах профессионализации…….19
Глава 2. Исследование профессиональной предрасположенности личности студентов психологического факультета на выбранную специальность…….....35
2.1 Методы и организация исследования……25
2.2 Результаты исследования профессиональной предрасположенности студентов-психологов……...37
2.3 Разработка программы, включающей психологические условия развития профессиональной предрасположенности студентов –психологов к будущей профессии……...54
Заключение…….64
Библиографический список……..65
Приложения……...67

ВВЕДЕНИЕ

Личностные особенности студентов-психологов заслуживают исследовательского внимания уже потому, что главным инструментом профессионального психолога является его собственная личность.

Однако, в большинстве работ в данной области до настоящего времени изучалось исключительно профессиональное становление личности психолога на разных этапах обучения в вузе.

В рамках современного общества существует точка зрения, в соответствии с которой личность психолога является гармонично развитой, беспроблемной, неконфликтной и общительной. При этом учитываются профессионально важные качества, которые ожидаются от представителя этой профессии [4; 8].

Однако на практике не всегда психолог оказывается способен к гармоничному взаимодействию с окружающими людьми. Обманутыми ожиданиями в частных случаях нередко подрывается общественное доверие к представителям психологических специальностей в целом. Непрофессионализм данной категории специалистов, которым доверяют и от которых ожидается квалифицированная психологическая помощь, в итоге, влияет как на духовное, так и на материальное состояние общества. В этой связи процесс изучения профессионально значимых личностных особенностей будущих психологов особенно актуален.

Актуальность выбранной темы также обуславливает то, что при поступлении в ВУЗ не учитывают те психологические феномены, которыми определяется успешное обучение, формирование устойчивой профессиональной предрасположенности каждого студента. Необходим поиск индивидуального подхода, а также должны быть максимально использованы все психологические технологии, ориентированные не только на повышение уровня знаний студентов, но и на профессиональное самоопределение, т.е. деятельностно-смысловое единство у будущих

специалистов. Любая профессия обладает рядом особенностей, понимание которых во многом влияет на успешность обучения студента. По этой причине важно исследовать условия по повышению эффективности образовательного процесса.

Профессия психолога является одной из важнейших в современном мире. Его усилия влияют на будущее человеческой цивилизации.

Профессиональный психолог является специалистом, призванным к решению конкретных психофизиологических задач, связанных с проблемами конкретной личности и межличностным взаимодействии. Профессия практического психолога в современном мире становится все более актуальной с каждым годом, т.к. она призвана обеспечить интеллектуального, эмоционально-потребностное, коммуникативное и личностное развитие и психофизиологическое здоровье членов общества.

Объект исследования: профессиональная предрасположенность студентов-психологов.

Предмет исследования: психологические условия развития профессиональной предрасположенности студентов-психологов.

Цель исследования заключается в теоретическом и практическом обосновании условий становления и развития профессиональной предрасположенности студентов-психологов.

Для достижения выше поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

- анализ психологических механизмов формирования и особенностей формирования профессиональной предрасположенности;
- изучение особенностей развития профессиональной предрасположенности студентов-психологов на разных этапах профессионализации;
- проведение исследования профессиональной предрасположенности личности студентов психологического факультета на выбранную специальность;
- разработка программы, включающей психологические условия развития

профессиональной предрасположенности студентов –психологов к будущей профессии.

Методология и методы исследования: Базу методологической основы дипломной работы составляют работы, нашедшие своё отражение в трудах отечественных и зарубежных исследователей, а именно:

В качестве общенаучных методов исследования было широко распространено применение теоретико-методологического и логического анализа, построения аналогий, обобщения и интерпретации научных данных.

В рамках эмпирической части комплексно использовали методы психологической диагностики, а также метод статистической обработки, который был получен в соответствии с критериями Манна Уитни.

Методики диагностики выступили: метод эссе, методика КОС-2, методика диагностики социальной эмпатии И.М. Юсупова.

Практическая значимость настоящей дипломной работы заключается в разработке программы, которая будет основываться на психологических условиях, направленных на процесс становления и развития профессиональной предрасположенности студентов-психологов.

База исследования –

В исследовании участвовали студенты, которые обучаются на факультете психологии разных курсов 1-го и 5-го.

Мы посчитали, что целесообразно, отталкиваясь от теоретических положений нашей работы, проведение исследования профессиональной предрасположенности студентов-психологов в соответствии с курсом обучения.

Гипотеза исследования - профессиональную предрасположенность студентов-психологов формируют и совершенствуют под воздействием определенных условий, которые направлены на личностные качества, свойственные психологи,

Структура дипломной работы составляет введение, две главы, заключение, список литературы, приложение.

Глава 1. Теоретические предпосылки исследований профессиональной предрасположенности личности

1.1 Психологические механизмы формирования и особенности формирования профессиональной предрасположенности

Выбор профессии является практически важнейшим выбором, который во многом определяет весь жизненный путь человека, поэтому вопрос научного понимания этого процесса становится всё более значимым и актуальным [1; 2]. Проблему выбору профессии рассматривают многие теоретические и практические исследования (Л.А. Головей, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайша, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Ю.П. Поваренков, Л.Ф. Шеховцева и другие) [3; 4; 5; 6; 7; 8; 9].

Правильный выбор профессии во многом влияет на успешность и продуктивную профессиональную деятельность в дальнейшем, реализацию личностных потенциалов, и как результат, удовлетворенность человека своей жизнью [10; 11; 12; 13].

Процесс профессионального самоопределения происходит на всем жизненном пути человека, а итоговый момент в жизни - акт принятия решения о выборе профессии. Этот период обычно происходит в момент окончания общеобразовательной школы.

Психологическая литература не содержит ни единого взгляда на то, как происходит формирование выбора профессии и какими факторами оказывается влияние на этот процесс. Тем не менее, относительно этого вопроса существуют некоторые точки зрения, имеющие довольно убедительную аргументацию в свою поддержку.

Основные факторы, влияющие на выбор профессии обычно представлены:

- интересами (познавательным, профессиональным, интересом к профессии, склонностью);

- способностями (как психологическими механизмами, необходимыми для успеха в определённом виде деятельности);

- темпераментом, характером, уровнем подготовки (школьной успеваемостью, результатами ЕГЭ);

- состоянием здоровья;

- информированностью относительно мира профессии;

- социальным окружением;

- домашними условиями;

- образовательным уровнем родителей и многим другим.

Ученые полагают, что интеллектуальные способности на 50-70 % определяет генетическая предрасположенность, а выбор профессии - на 40 %. На 34 % в нас заложена склонность вести себя вежливо и грубо.

Генетики, изучающие генетический код человека, открывают все больше новых взаимосвязей между человеческими генами и его судьбой.

Генами также могут определяться некоторые характерные черты, которые впоследствии становятся основной причиной успешного предпринимательства. Учеными называются такие черты характера, как общительность и экстравертность. Профессор Тим Спектор считает, что исследованием не указывается на ряд конкретных «генов предприимчивости», однако делается возможными проведение новых исследований, позволяющих их обнаружение.

Выбор профессии является важным шагом из юности во взрослую жизнь. Очень часто эти ошибки стоят людям самого дорогого - времени.

Впоследствии их жизненный путь складывает череда событий, приносящая исключительно неудовлетворенность, которая накапливается и проявляться как депрессия. Поэтому, очень важно осуществление своего собственного выбора, а не родителей, друзей, знакомых.

Практически самая распространенная ошибка в выборе профессии заключается в отсутствии неполной информации о ней. Должны быть учтены

не только плюсы той или иной профессии, но и недостатки, с которыми придется столкнуться человека.

Когда возникает избирательно-положительное отношение к профессии, начинает образовываться система "человек-профессия", в рамках которой начинает взаимодействовать объект и субъект отношения. Понятие "отношение человека к профессии" нельзя свести к активности, которая идет от субъекта. Нельзя исследовать профессиональную предрасположенность, условия и движущие силы ее развития отдельно от систем воздействий, которые исходят от другой стороны отношения, то есть от профессии.

С определенными условиями взаимодействия сторон данного отношения приобретается характер диалектического противоречия, создаваемый ряд движущих сил развития профессиональной предрасположенности.

Идеальная модель, согласовавшая личность и труд, должна полностью совпадать с объективным содержанием деятельности и ее личностного смысла. Однако полное совпадение реально достигнуто быть не может в связи со следующими причинам. Во-первых, не всегда в рамках структуры мотивов выбора профессии происходит превалирование мотива, который имеет внутреннюю связь с данной деятельностью.

Как считает Шишкина Л.И., указанное содержание обладает частным характером, так как существует возможность перестроить систему мотивов и повысить уровень профессиональной предрасположенности. Более принципиальным значением обладает другое соображение. Во всех случаях, когда преобладает является интерес к специфическому содержанию деятельности, существует возможность углубить этот интерес [11, с.35].

В ходе правильной организации деятельности её творческие возможности все более полно отражает человек.

Так, несоответствие между объективным содержанием профессионального труда и тем личностным смыслом, которым обладает его выбор или участие в нем для человека, является неизбежным. Поскольку, как

было сказано ранее, основное содержание развития профессиональной предрасположенности заключается в том, чтобы повысить ее уровень, этот процесс будет невозможен, если не преодолеть указанное несоответствие. В случае определенных условиях им приобретается характер диалектического противоречия, что выступает в результате в качестве движущей силы развития профессиональной предрасположенности.

Далее рассматриваются более детальным образом следующие условия, направленные на возникновение, развитие и разрешение данного противоречия. Проявление избирательно-положительного отношения человека к определенному роду деятельности понимают в качестве начала их взаимодействия.

Как считает Титм М.Х., существенная особенность этого взаимодействия - несоответствие между специфическими, общественно значимыми критериями профессии и личностным смыслом ее предпочтения [15, с.145].

Могут быть выделены три уровня, качественно своеобразные формы несоответствия. В первом случае установлено наличие органической связи между преобладающим мотивом выбора профессии и какой-то существенной стороной её объективного содержания.

Остальными мотивами выбора профессии при этом обычно более или менее мере дополняются, подкрепляются ведущие мотивы. Несоответствие же заключается в потенциальных возможностях все более полно отразить требования в рамках мотивационной сферы личности, то есть в углублении личностного смысла выбора.

Другую качественно своеобразную форму несоответствия фиксируют в тех случаях, когда доминирующая роль играется мотивом, побочным по отношению к объективному содержанию деятельности, причём в рамках структуры мотивов существует и ряд прямых мотивов.

Знание системы мотивов выбора профессии у обучающихся позволяет определение их дальнейшей учебной активности, оценку субъективной

значимости для них учебной деятельности, прогнозирование ее результативности на различных курсах, более глубокое понимание их в качестве объекта профессионального обучения и воспитания. Мотивация – это ядро личности, стержневой определяющий компонентом, внутренняя движущая сила деятельности. Мотивацией выбора профессии определяется дальнейшая учебная активность студентов, их настойчивое поведение и усердие в процессе овладения учебным материалом. Поэтому из-за отсутствия целенаправленного развития и формирования мотивации студентов, могут быть вызваны издержки в учебной работе, отсутствие интереса к будущей профессиональной деятельности.

Возникает необходимость специально изучить вопросы выбора абитуриентами профессии «психолог».

При одной и той же цели – поступить в вуз, мотивы достижения могут быть разными, к примеру: престиж, желание родителей и продолжение семейной традиции, не желание идти в армию и прочее.

Подобные случаи определяются в качестве частичной профессиональной предрасположенности. Несоответствие объективного содержания профессии и мотивационной основой выбора обладает здесь иным характером. Требования профессии в большей мере остаются внешними по отношению к личности, не имеют отношение к ее мотивационной сфере так органично, как в случае, когда преобладают прямые мотивы.

Третья форма несоответствия возникает в случае полного отсутствия прямых мотивов выбора профессии. Обычно это случается тогда, когда ВУЗ имеет для личности смысл средства, которое необходимо для того, чтобы достичь значимую цель (к примеру, стать студентом химического факультета Университета ради того, чтобы в дальнейшем преподавать в ВУЗе). В таких ситуациях несоответствие мотива выбора и содержания выбранной профессии настолько полное, а требования профессии настолько чужды личности, что выражение «профессиональная предрасположенность» просто

не имеет смысла.

Формирование профессиональной предрасположенности может быть представлено как модель, разработанная А.А. Ростуновым [22, с.98], на примере студентов ВУЗов, где основной мотивообразующий компонент - перспективы.

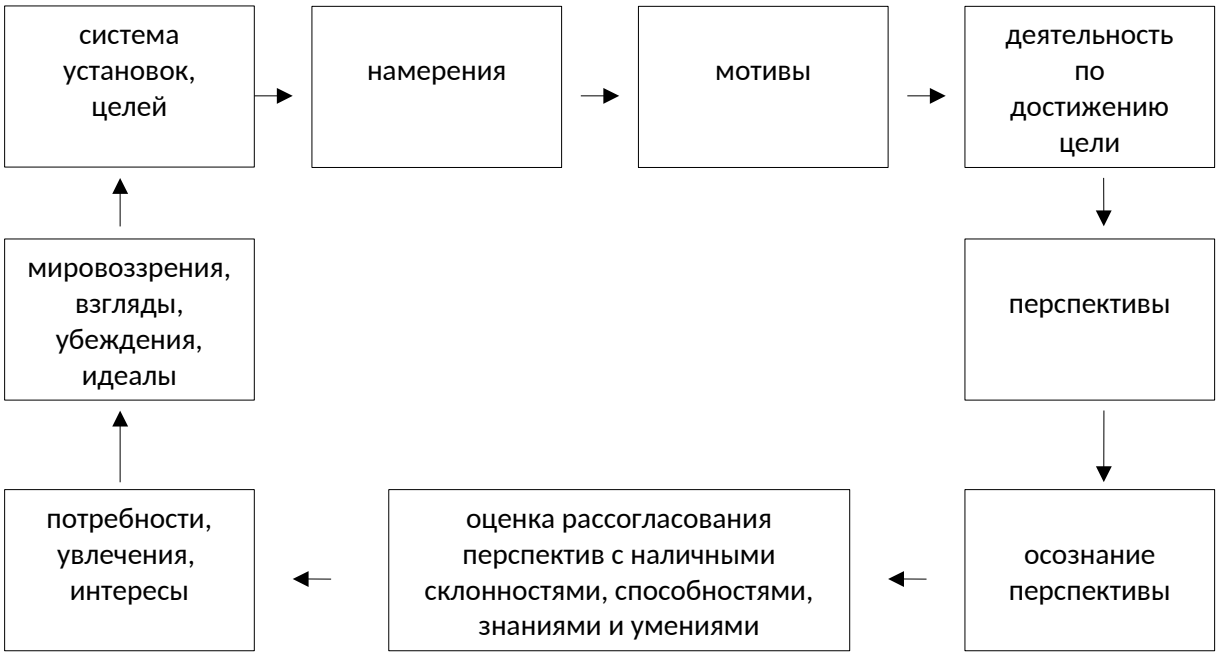

Рисунок 1 - Процесс формирования профессиональной предрасположенности

Как показывает эта модель, процесс возникновения потребностей, увлечений и интересов студента основывается на осознании перспектив и адекватной оценки степени рассогласования требований перспектив и наличных склонностей, знаний и умений. Основываясь на общезначимых перспективах, происходит формирование мировоззрения, взглядов, убеждений и идеалов, системы целей и установок, намерений. Перспективы выступают в данной ситуации как отдельная цель студента.

Формирование и поддержание устойчивой предрасположенности

личности студента являются непрерывным процессом согласования требований перспективы посредством деятельности и обратной связи.

Сформированные мотивы, как справедливо отмечено В.И. Ковалевым, равно, также, как и системы целей и намерений, идут вместе с формирование потребностей.

Потребностями и другими компонентами (интересами, влечениями, целями, намерениями) приобретается большая устойчивость при более глубоком познании перспектив и трансформаций возникшей потребности человека в конкретные мотивы.

Процесс изменения общественной значимости перспективы, осознания ее и адекватной оценки степени рассогласования требований этой перспективы и наличных знаний и умений вызывает появление таких категорий, как новые потребности и интересы, системы целей и установок, к необходимости совершенствовать взгляды, убеждения, и мировоззрение. Этими изменениями как бы побуждается активная деятельность, которой компенсируется возникшее рассогласование. Если же индивид в ходе деятельности не видит перспектив, развитие предрасположенности будет происходить как бы заморожено, поскольку нет активной деятельности, направленной на достижение общественно значимой перспективы.

В ходе развития профессиональной предрасположенности обучающимся проходится ряд ступеней, которые выделила Халяпина Л.Н.

Начальная ступень. Студентом внешне принимается решение об освоении конкретной профессии, в случае наличия эмоционального настроя, эпизодического, ситуативного интереса, предметной установки, некоторых трудовых привычек, однако у него отсутствует самостоятельность и проявление инициативы.

Вторая ступень. Студент обладает фиксированной установкой на профессию и более устойчивым интересом; у него происходит проявление склонностей, однако он больше интересуется практическими сторонами учебного материала; сформировавшейся целью дается общее направление

учебно-производственной деятельности, у него начинается формирование чувства уверенности в себе, самостоятельности, ответственности.

Третья ступень. Студент обладает твердой установкой на профессию, устойчивым интересом и склонностью к ней; им проявляется особая увлеченность как к практической, так и к теоретической стороне учебного материала; личность самоутверждается через профессиональный труд.

Четвертая ступень. Наличие страстного увлечения своей профессией; человек и дело становятся единым целым; предрасположенность формируют большие способности к избранной профессии, ярко выраженные склонности и призвание; отмечают наличие высокого профессионального мастерства и профессионального идеала; при твердых убеждениях в личной и общественной значимости своей профессии [12, с.43].

Развитие профессиональной предрасположенности нельзя понять при ограничении её источника исключительно внутренним миром личности, активностью её сознания.

Это подтверждает то, что осознание рассматриваемого противоречия является не достаточным для его решения.

Возможность обострения данного противоречия во многом будет зависит от характера соподчинения с такими более общими мотивационными факторами, как с идейными мотивами, стремлением самовыражаться, удовлетворять материальные потребности. В случае возникновения борьбы мотивов возможно лишь переориентироваться, либо сохранить начальное намерение. Однако внутренней борьбой самой по себе невозможно изменение того личностного смысла, который несет для человека содержание его профессии.

Познавательная деятельность, которая занимается обеспечением притока новой информации о профессии, ее требований к человеку, является более эффективной в случае полной профессиональной предрасположенности (преобладают прямые мотивы выбора). Открывающимися перед человеком новыми горизонтами могут

стимулироваться в этих ситуациях ценностно-ориентационная деятельность, расширяющая и углубляющая уже сложившиеся системы оценок и представлений.

В случае преобладания побочных мотивов новой информации относительно требований, исходящих от специфического содержания деятельности, не всегда достаточно для того, чтобы изменить первоначальный личностный смысл выбора данной профессии, поэтому может не оказать влияние на сдвиг мотивов и, таким образом, не обеспечить переход противоречий первого уровня к внутреннему. П.А. Шавиром отмечено: "Сможет ли человек, переработав новую информацию о профессии, относиться к ней по-новому, как бы заново открывая ее лично для себя, зависит от таких факторов, как содержательность и яркость информации, а также от того, готова ли психологически личность к ее усвоению. С учетом последнего обстоятельства особенно важно осуществить профессиональное просвещение. Нередко лекции и беседы о профессиях не оказывают достаточного эффекта, ими не пробуждается интерес к содержанию труда именно потому, что не были учтены потребности, интересы, склонности конкретных учащихся" [8,с.55].

Несомненно, что наибольшими возможностями для того, чтобы пробудить рассматриваемое противоречие, содержит преобразовательная деятельность, поскольку в ней происходит взаимодействие ценностных отношений личности и требований деятельности. Организация активной пробы сил в сфере деятельности, на которую ориентируется студент, является важнейшим условием для тог, чтобы повысить уровень его профессиональной предрасположенности. С реализацией данного условия предполагается такая организация деятельности, при которой перед молодые люди сталкиваются с задачами, которыми раскрывается специфика деятельности, ее творческие стороны. Стоит учитывать, что основу изменений мотивационного отношения к деятельности составляют изменения таких соответствующих категорий, как потребности, интересы,

склонности.

При правильно организованной преобразовательной деятельности студентов, на каждом последовательном ее этапе требованиями деятельности предполагается более многогранная, активная, в чем-то измененная потребность личности. В этом несоответствии кроется источник внутреннего противоречия. Вместе с тем при успешной реализации целей деятельности это противоречие можно разрешить. Поддерживая позицию А.Н. Леонтьева, считаем, что показателем его разрешения является чувство удовлетворения, которое свидетельствует о наличии дальнейшего развития и обогащения соответствующей потребности. Иногда мотив, который первоначально заключен в цель деятельности, как бы сдвигается на ее средства, по причине чего происходит возникновение новых по содержанию мотивов [18, с.208]. В других случаях процесс развития потребности обуславливает сам процесс усвоения новых форм поведения и деятельности, овладения готовыми предметами культуры.

Несомненно, существует ряд других механизмов развития потребностей. Происходящее в рамках процесса зарождения новых потребностей так же указывает на развитие профессиональной предрасположенности. Однако, в основе этого процесса, в-первую очередь, лежит развитие ведущей потребности от элементарных ее форм ко все более сложным: односторонний, или слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности и более глубокая, устойчивая, сложная потребность. Таким развитием потребности в основном содержании деятельности и обусловливаются изменения в ее личностном смысле и в конечном счете повышается уровень профессиональной предрасположенности.

Так, в качестве психологических механизмов профессиональной предрасположенности личности могут выступать сложный многоуровневые структуры таких категорий, как мотивы, ценности, личностные смыслы, а также способности, определяющие ряд профессионально важных качеств.

В связи с рассмотренным ранее пониманием движущих сил профессиональной предрасположенности, для того, чтобы развить последнюю необходимы такие организации деятельности студентов, которыми актуализировались бы противоречия между требованиями предпочитаемой деятельности и ее личностными смыслами для человека. Возможности различных видов деятельности в этом отношении являются не равноценными.

Существенный критерий выбора профессии - это соответствие между склонностями и способностями человека и теми требованиями, которыми данной профессией предъявляются к работнику. Нет сомнений, что такое соответствие более оптимально, чем сильная гармония между склонностями и способностями молодого человека. Вопрос соотношения склонности как предрасположенности на деятельность и способности к этой деятельности обладает первостепенным значением для того, чтобы построить научную теорию профессиональной консультации.

Принципиальное решение некоторых основных сторон данного вопроса содержат исследования таких авторов, как А.Г. Ковалев и В.Н. Мясищев, а также Б.М. Теплов, посвященные проблеме способностей. Важнейшими положениями, относящимися к данной проблеме и обоснованными ими, являются следующие. Способности не могут быть рассмотрены в качестве скрытых до поры до времени внутренних возможностей человека. Они всегда являются производным от единства индивида и условий его жизни и деятельности.

Способности оцениваются по деятельности. Самым же существенным является том, что в рамках деятельности происходит не только проявление способностей, но и создание. С учетом этого и решают вопрос взаимоотношений между склонностями и способностями. Будучи избирательным отношением к деятельности, потребностью в ней, склонность пробуждает и мобилизует скрытые до этого силы человека, помогает в выявлении и формировании его способностей, в значительной степени в

определении его профессиональной предрасположенности.

Таким, способности к деятельности не могут развиваться вне склонности, а склонность неизбежно влияет на развитие способностей. В связи с этим утвержден закон о соответствии способностей и склонностей. "… Хотя в некоторых случаях в связи с внешними, иногда неблагоприятными, влияниями могут расходиться склонности и способности, но основное, все-таки, правило о соответствии способностей склонностям", - считает Нолицу З.А. [20, с.72].

А.Г. Ковалевым и В.Н. Мясищевым подчеркивается, что случаи несовпадения склонностей говорят о том, что имеются побочные влияния. Так, бывает, что "родители находятся в стремлении развития у ребенка того, для чего нет отсутствуют достаточные предпосылки", или человек находится в такой среде, где превалирующими являются специальные интересы (к примеру, художественные, технические, сценические), где оценивается человек и отношение к нему связано с его успешностью в соответствующей области. "Подцепив" эти интересы и оценки, человек начинает искать и мечтать о достижениях, но при отсутствии способностей, усилиями не даются достаточно продуктивные результаты. И в первом и в втором случае можно обнаружить противоречия между кажущийся склонностью и отсутствием способности"[9, с.32]. Особый интерес представлен мотивационной стороной деятельности. Склонность к ней пробуждают такие индивидуальные особенности, в связи с которыми, человек способен к полному и глубокому отражению специфического содержания деятельности. По этой причине возникшая склонность является именно в этом основном содержании. Человека увлекает деятельностью ради нее самой, ради того удовлетворения, приносимого ею. И чем более сильной является эта потребность, тем меньше становится удельный вес различных побочных мотивов. Является совершенно очевидным, что в подобных ситуациях склонность гармонирует со способностями.

Захваченностью деятельностью, которая соответствует возможностям

человека, обеспечивается ее результативность. Способности у человека начинают признаваться окружающими и их начинают осознавать их носители. Происходит повышение потребности к себе, рост чувства ответственности перед обществом за результаты своей деятельности. Однако в случае неблагоприятных воспитательных условий, возможно формирование самоуверенности и легкомысленного отношения к трудностям. П.А. Шавиром рассматривались формы взаимосвязи между профессиональной предрасположенностью и способностями, при которой возникновение склонностей к профессии происходило по причине данных человека [28, с. 29]. Склонность – это потребность в реализации своих способностей. Именно в таких ситуациях говорят: "Человек нашел себя в деятельности."

Наблюдениями, однако, показано, что данная форма взаимосвязи склонностей и способностей является не единственной. Зачастую избирательное отношение к деятельности возникает, основываясь не на специфическом содержании этой деятельности, а по причине того, что ею удовлетворяются некоторые другие потребности, которые являются доминантными.

Нередко на профессиональную влияют определяющие влияние ценности молодого человека. Формируется предрасположенность на деятельность, как правило, под влиянием потребности человека в рамках своего более разностороннего развития.

Так, влиять фактор способностей на избирательное отношение к деятельности может более отдаленно и опосредованно.

Не сомнений, тем не менее, что отдельные случаи возникновение склонности еще не говорят о ее соответствии врожденностям человека. Здесь возможно осуществление двух основных вариантов. В процессе пробы сил, а тем более регулярной практической деятельности возможности ее мастерски выполнять может быть недостаточно, и тогда склонность, не подкрепленная чувством удовлетворения от труда, будет слабнуть. Либо в ходе

деятельности будут достаточно развиты необходимые для нее способности.

В этом случае происходит создание психологических предпосылок для того, чтобы сдвинуть мотивы деятельности. Привлекательны в ней для человека все больше не внешние её особенности, а её творческие стороны, её специфическое содержание.

1.2. Особенности развития профессиональной предрасположенности студентов-психологов на разных этапах профессионализации

Сегодня многочисленные исследования, проведенные Г.С. Абрамовым, И.В. Вачковым, И.Б. Гриншпуном, Н.И. Гуткиной, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, В.В. Зацепиным, А.М. Прихожаном, Н.С. Пряжниковым, Н.Н. Толстых и другими, доказывают, что в рамках психологии требования к личности профессионала являются особенно высокими, а роль личностных качеств психолога в успешной деятельности намного выше, чем предъявляется в других профессиях класса «человек-человек». Для психолога собственная личность является важным инструментом и в исследовательской, и практической работе. «Идет ли речь о психотерапии гуманистического толка или экспериментальном изучении мотивации социального поведения, личностными характеристиками психолога обязательно будет оказана влияние на результаты и сам способ деятельности» [2]. Не случайно анализ личности и личностных качеств психолога является важнейшим направлением профессиографического изучения психологии. Особую роль в этих исследованиях отводят мотивационно-эмоциональным образованиям личности психолога.

Современными исследованиями, проведенными Т.И. Артемовой, Л.Я. Гозманом, И.Б. Котовой, Е.Б. Лисовской, В.С. Мерлином, Е.Н. Шияновым и другими, доказано, что на сегодняшний день профессиональная деятельность практического психолога является наиболее эффективной, если ее осуществляют, основываясь на гуманистической парадигме или личностно-

ориентированном подходе, то есть основа деятельности психолога составляется морально-нравственными принципами, ориентацией к высшим общечеловеческим ценностям.

Зачастую молодыми людьми, при выборе профессии психолога, движут прагматичные установки, характеризующие то, что, получив профессиональные психологические знания, умения и навыки, они смогут осуществлять успешную манипуляцию людьми, делая их зависимыми от сформировавшихся потребностей в получении психологической помощи, зарабатывая, так, деньги на «чужих проблемах» [6].

Так, А.А. Бодалев пишет: «…профессия психолога предполагает, что овладевший ею человек на познавательном уровне проявит способность капитально ориентироваться в общем, особенно в единичном, характеризующем психику людей, и хорошо знать причины, которые обусловливают тот или иной тип её развития или появления в ней конкретных изменений.

На уровне поведенческо-инструментальном он сумеет с позиции своей профессии найти и осуществить способы успешного решения любой из проблем, характер которых входит в компетенцию психолога. Естественно, что вероятность достижения именно такого результата после обучения молодых людей на психологических факультетах страны будет выше, если овладевший ею человек на уровне мотивационно-эмоциональном будет относиться к другому человеку как высшей ценности» [3].

Профессионально важные качества в профессии психолога являются наиболее актуальными, учитывая, что инструментом в деятельности является он сам, что подтверждает А. Абрамова [1], Ю. Жуков [3], Дж. Бюдженталь, Л. Браммер, А. Комбс. Анализ литературы показал, что основными качествами являются эмпатия, аутентичность, креативность, интуиция, стремление к самопониманию и самопознанию.

Под профессионально важными качествами (ПВК) будем понимать индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на

эффективность деятельности и успешность ее освоения. К ПВК относятся и способности говорит Шадриков, но они не исчерпывают всего объема ПВК [29, с.57].

На стадии профессиональной подготовки формируются профессионально важные качества, необходимые для будущей трудовой деятельности, происходит развитие личности средствами профессионального обучения. В связи с этим, возникает необходимость анализа и устранения тех рисков, которые способны затормозить процесс эффективного обучения и профессионального становления будущих психологов, поскольку к их личности и деятельности сегодня предъявляются достаточно высокие социальные и профессиональные требования.

Годы учёбы в вузе – это важный этап становления личности специалиста, когда происходит «консолидация психических сил человека». У студентов будущих психологов формируется готовность к развитию культуры восприятия другого человека как объекта профессиональной деятельности и культуры самовосприятия и самовыражения как субъекта в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Веру в свои профессиональные возможности студент обретает постепенно, шаг за шагом, проходя через периоды серьёзных сомнений и тревог. Кроме того, сама психологическая ситуация представляет собой серьёзный вызов не только профессиональным, но и личным качествам будущего специалиста.

Н.С. Пряжников выделяет нежелательные личностные качества для студентов- психологов: лень, безынициативность, а также установка на то, что преподаватели «должны» развлекать студента на своих занятиях [10].

Студент обладает большими интеллектуальными ресурсами, не востребованными часто в ходе обучения. В связи с этим обучение, построенное по любому типу и на любой ступени образовательной системы, «не может не учитывать особенности развития, если оно хочет быть

управляемым и добиваться основной цели – развития личности обучающегося, его психического развития» (И.А. Зимняя) [6, с.102].

Педагогический процесс вуза – основа общего и профессионального развития будущих специалистов. Главная линия его развития – повышение самостоятельности студентов и постепенное их превращение из объекта педагогических воздействий в активный субъект научно-познавательной и практически-производственной деятельности.

Этот процесс требует определённой активности самого обучающегося. И так же, как в процессе развития личности, индивидуальный путь профессионального развития осуществляется как многократный переход от одной стадии её развития к другой.

На наш взгляд, необходимо разработать программу психологического сопровождения процесса профессионального развития студентов на этапе обучения в ВУЗе. Идея создания «системы психологического сопровождения, поддержки становления психолога-профессионала в вузе» была заявлена ещё Е.А. Климовым и В.Я. Романовым, как «главная перспективная цель лаборатории психологии профессий и конфликта факультета психологии МГУ» [8, с. 33].

М.Е. Литвак утверждает, что в вуз приходят юноши и девушки, которые не умеют учиться для себя. Они обычно учатся, чтобы сдать экзамены [10, с.226].

Студенты первого курса:

а) выбирая профессию психолога, ориентируются на решение своих личностных проблем, познание самого себя, самосовершенствование; на получение определенных знаний и умений, способствующих становлению конкурентоспособного специалиста в данной сфере. Успешность обучения связана со степенью осознания норм и правил поведения, ответственности за свои дела и за взаимоотношения с другими людьми.

Их обобщенный психологический портрет: наличие средне-слабого типа нервной системы, развитое воображение и хорошая концентрация внимания,

конкретность и некоторая ригидность мышления, эмоциональные зрелость и устойчивость, эмпатичность, ориентация на соблюдение общественных правил поведения и моральных норм.

Стержнем и показателем нравственной воспитанности человека является его отношения к людям, к природе, к самому себе. С точки зрения гуманизма это отношение выражается в сочувствии, сопереживании, отзывчивости, доброте, одним словом – в эмпатии.

Эмпатия (от греч. cmpathtia – сопереживание) – постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека.[3, с.32]

Преподаватели, воспитатели и психологи, социальные, работающие в сфере «человек-человек» непосредственно связанны с общением, при этом общение происходит с совершенно разными личностями. Через психолога за годы его работы проходят множество людей, все они индивидуальны, и к ним нужен особый подход, поэтому очень важно, чтобы за годы работы психолог не утратил способность понимать людей и чувствовать их эмоциональный настрой, а это, главным образом, связанно с эмпатической способностью его как профессионала.

Ответственность, эмпатия и толерантность являются стержневыми качествами личности, так как благодаря этим качествам, принимается и реализуется то или иное профессиональное решение, специалист осознает значимость своего поведения.

Эмпатия как качество личности профессионала характеризуется его ценностным отношением к окружающим, предполагает ориентацию на определенный тип отношений, который проявляется и в профессиональных действиях.

Таким образом, на наш взгляд, эмпатия – это одно из важных профессионально значимых личностных качеств психолога, которое обеспечивается процессом внутренней настроенности психолога на позицию партнёра по общению. Источником эмпатии является двойное противоречие

в эмоциональном мире человека между собственными переживаниями и воспринятыми переживаниями другого лица. [3, с.32]

Толерантность как необходимое личностное качество психолога также основывается на понимающем сопереживании, которое ведёт к уяснению целей взаимодействия противоположной стороны, мотивации точек зрения.

Несогласие с рассуждениями, взглядами, образом поведения партнёра не приводит к конфликту. Его мнение принимается как данность, объективно существующая реальность. Толерантность не предусматривает снисхождение, потворство, уступку, не предполагает отказ от критики, а проявляется в активном поиске точек соприкосновения и возможности выбора. Для психолога толерантность выступает регулятором его профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Эмпатия осуществляется посредством не единичного, а нескольких механизмов, из которых отчетливо выделяются идентификация и децентрация. Феномен входит структурной составляющей в такие сложные явления, как альтруизм и любовь. Различные сочетания параметров эмпатии, степень доминирования каждого из них, характеризуют качественное своеобразие эмпатии в зависимости от специфики деятельности и условий протекания эмпатического взаимодействия.

Студент-будущий психолог настойчив в достижении цели, активен в повышении своего статуса, ориентирован на успех, несколько прямолинеен в поведении и скептичен в оценках, склонен к инновациям в жизни и соперничеству во взаимодействии, имеет высокий уровень общей интернальности при низком уровне субъективного контроля в области семейных отношений, склонен к самоутверждению и независимости.

б) студенты имеют представления о работе психолога-практика, отождествляя его профессионально-важные качества (далее ПВК) с ПВК деятельности психолога вообще.

Преувеличивается уровень значимости профессиональных качеств: важными считается большинство предъявленных качеств и имеют слабое

представление о ПВК психолога в исследовательской сфере. Практически все качества признаются одинаково необходимыми.

На втором курсе:

а) происходит сопоставление ПВК с представлениями о себе, с ощущениями ценности собственной личности, своего «Я» для других. Наблюдается тенденция большей устойчивости к традиционным трудностям и эмоциональной устойчивости. Происходит его внутренняя работа над собой как личностью: наблюдается внутренняя конфликтность представлений о себе. Повышается ответственность за собственные жизненные достижения.

б) вырабатывается психологическая устойчивость к трудностям студенческой жизни, более чётко осознаются морально-нравственные установки, происходит кристаллизация доминирующих стереотипов, которые активно защищаются от изменений. Наблюдается тенденция к переносу ответственности в межличностных отношениях на других людей.

Успешность обучения связана с устойчивостью студента к традиционным трудностям и с его эмоциональной устойчивостью.

В представлениях студентов первых курсов основными трудностями, являются: недостаточный уровень профессиональной подготовки, некомпетентность, неумение понять человека и его проблему (внутренние трудности); низкий уровень психологических знаний клиентов, непонимание ими задач работы психолога, недоверие к специалисту-психологу (внешние трудности). Студенты делают больший акцент внешние сложности, снимая с себя ответственность за возможные неудачи в своей профессиональной деятельности. Эта тенденция усиливается ко второму и третьему курсу

На третьем курсе:

а) появляется предрасположенность и повышается интерес к изучению тех или иных дисциплин, к сотрудничеству с теми или иными преподавателями. Проявляются большая устойчивость к традиционным

трудностям обучения в вузе, укрепляются жизненные идеалы, происходит большая концентрация на себе, на внутреннем мире.

Необходимо еще до обучения в вузе на основе индивидуального тестирования выявить личностную направленность студентов и определить те профессиональные функции, при реализациях которых они смогли бы быть наиболее эффективны.

Итак, в течение первых трех лет обучения на факультете психологии студенты становятся более консервативными, менее эмоционально устойчивыми; усиливается их склонность к раздражительности и утомляемости; снижается самоконтроль.

Вместе с тем, роль самооценки повышается: придается большое значение таким качествам, как самоценность, самопринятие, то есть у студентов появляется уважение к себе, к своему внутреннему миру, снижается желание изменить себя в соответствии с идеальными представлениями. Все это способствует большей открытости и развитию коммуникативных способностей. Снижается уровень эмпатии и интернальности. Получает реализацию существенный для многих студентов мотив поступления на факультет психологии – стремление к самопознанию.

С 3 курса обычно начинается специализация. На 4-5 курсах уточняются представления о ПВК практического психолога, происходит знакомство с исследовательской деятельностью в области психологической науки при помощи курсовых и дипломных работ. Значимое увеличение показателей самоактуализации происходит с приобретением опыта практической деятельности. У студентов магистратуры отмечается некоторый спад в уровне показателей самоактуализации по сравнению со студентами младших курсов. Это, видимо, связано с большей критичностью старшекурсников, более точным пониманием самой сути оцениваемых качеств, лучшей способности к восприятию их проявлений и самооценке.

Основная специализация начинается после окончания вуза. Основная карьера психолога осуществляется не в плане продвижения по служебной лестнице, а в плане квалификационного роста.

Проходя через все эти этапы, студент постепенно становится специалистом.

Т.В. Кудрявцев считает, что профессиональное становление не кратковременный акт, охватывающий лишь период обучения в стенах одного из типов профессиональных учебных заведений, а длительный динамичный процесс. Переход к каждому этапу закладывается в ходе предыдущего и сопровождается возникновением у субъекта ряда противоречий и кризисных ситуаций [8].

В рамках профессиографического подхода Е.С. Романова разработаны требования к личности и деятельности психолога, на формирование и развитие которых должен быть ориентирован образовательный процесс вуза.

Речь идет о высоком уровне развития концентрации и устойчивости внимания (способности длительное время сосредотачиваться на одном предмете, не отвлекаясь на другие объекты и не ослабляя внимания); о высоком уровне развития переключения и распределения внимания (способности быстро переводить внимание с одного предмета на другой, а также удерживать в центре внимания одновременно несколько предметов или совершать одновременно несколько действий); о хорошем развитии образной и словесно-логической памяти; о высоком уровне развития образного мышления; о развитии логического мышления; о хорошем развитии мнемических способностей; о коммуникативных способностях; об умении слушать; о вербальных способностях; о способности к самоконтролю [2].

Мы считаем, что наряду с такими профессионально важными качествами, как ответственность, этичность, коммуникабельность, креативность, толерантность психологу необходимо быть эмоционально гибким, т. е. готовым к изменению программы действий в соответствии с

ситуационными требованиями; демонстрировать способность адаптироваться к неожиданным изменениям; проявлять вариабельность, многосторонность.

С началом профессиональной деятельности развиваются такие ПВК психологов, как аутентичность, креативность, стремление к самопониманию и самопознанию. Стремление к самопониманию и самопознанию отраженно в значимом увеличении понимания природы человека как позитивной, без ложных дихотомий, от студентов к практикам, и от молодых специалистов к опытным. Эта внутренняя обоснованность жизни, ведущая к самодостаточности бытия, отчасти объясняется изначальной радостью от самого процесса познания и развития, а отчасти — от достижения результатов.

Самоактуализирующиеся люди не борются (что мы и наблюдаем в значимом увеличении принятия агрессии у опытных специалистов по сравнению с молодыми, хотя первоначально этот показатель значимо снижался от студентов магистратуры к молодым специалистам, еще не готовым ко всепринятию), а развиваются, стремясь достичь совершенства, более полно реализовать себя, что подтверждается увеличением самоактуализации у опытных психологов по сравнению со студентами магистратуры. Полная самоактуализация подразумевает реализацию творческих способностей (и мы видим значимое увеличение креативности от студентов магистратуры к практикам, и, в частности, к опытным специалистам), автономию, социальную реализацию и способность сосредоточиться на решении проблем, что осуществляется при помощи целостного видения своей жизни, формирующегося с началом профессиональной деятельности. Молодые специалисты и в целом опытные психологи по-новому, полноценно воспринимают свою жизнь по сравнению со студентами магистратуры, уходит дискретное восприятие жизненного пути. Это же подтверждает развитие аутентичности от студентов к практическим психологам, выраженное и в значимом увеличении самоуважения и самопринятия.

Позже других аспектов самоактуализации развиваются самопринятие и позитивное представление о природе человека. Принятие агрессии даже у опытных психологов не достигает того уровня, на котором оно было у первокурсников. Возможно, для развития этого аспекта недостаточно простого включения в профессиональную психологическую деятельность, а требуется более глубокая и длительная внутренняя работа, которую проделывают даже не все опытные практические психологи.

Увеличение социальной желательности «Я» и саморуководства показывает возрастание самоуважения, особенно в процессе профессиональной деятельности от молодых специалистов к опытным. Рост самоценности и самопринятия - значимое увеличение аутосимпатии психологов от студентов магистратуры к молодым специалистам и практикам в целом.

Автор подчёркивает, что аутентичность, выраженная как аутосимпатия, возрастает от студентов магистратуры к молодым специалистам, а далее - к опытным профессионалам она возрастает как самоуважение. Когда человек подходит к своей целостности, то сначала он полностью принимает и ценит себя как личность, а затем из глубины своей целостной личности — аутентичности — начинает и руководить своим творением. Растет закрытость и внутренняя нечестность, проявляется социальная значимость Я.

Появляется возможность противостоять внутренним конфликтам, что мы и наблюдаем в снижении их от студентов магистратуры к молодым специалистам, а также блока самоуничижения (включающего и самообвинения) - от студентов к практикам.

Общая картина общительности показывает, что за время обучения на факультете психологии у студентов постепенно возрастает стеничность, экстернальность, социоцентричность и результативность в общении.

Целенаправленная общительность больше выражена у студентов магистратуры, личностно-значимые цели остаются актуальными и у психологов-практиков. Эргичность, интернальность и осмысленность выше у

студентов магистратуры и у опытных психологов; аэргичность, астеничность, осведомленность — у практиков. Уровень трудностей выше у начинающих как учебную, так и практическую деятельность психологов.

Такие показатели общительности, как доминирование личностно-значимых целей, интернальной регуляции, осмысленности, эгоцентрической мотивации и результативности (как предметной, так и субъектной) статистически значимо выше у студентов магистратуры, чем у студентов младших курсов. Возможно, студенты магистратуры больше внимания уделяют становлению своей личности в процессе общения. У них преобладает интернальный локус контроля, они приписывают себе, своим способностям и своему поведению ответственность за то, как складывается их общение, что говорит о возросшей личностной зрелости.

На дальнейших этапах профессионализации отмечается существенное изменение только двух показателей: рост осведомленности с началом профессиональной деятельности и постепенное снижение эгоцентрической мотивации (у магистров эти показатели значительно выше, чем у группы практикующих психологов в целом). Рост осведомлённости может быть связан с началом наработки практического опыта с использованием общительности, с активным получением информации в процессе общения. Плавное снижение эгоцентричности говорит о том, что психологи-практики готовы помогать другим и становятся более душевными, альтруистичными, эмпатичными.

Общительность развивается раньше других ПВК практических психологов.

За время обучения в вузе это свойство становится более гармоничным. С началом профессиональной деятельности большинство показателей общительности снижается, и с приобретением профессионального опыта либо достигает прежнего уровня, либо незначительно его превосходит.

По большинству показателей коммуникативной социальной компетентности в период профессионального становления психологов

значимых изменений не происходит. По данным КСК, мы наблюдаем формирование ПВК аутентичности в период перехода от студентов магистратуры к молодым специалистам, что выражается в значимом возрастании самоконтроля с началом профессиональной деятельности, молчаливости и серьезности.

На протяжении всего курса обучения по мнению автора также меняется структура направленности: значимо растет гностическая (у студентов и профессионалов) и практическая (у профессионалов), постепенно снижаются глористическая и гедонистическая направленности; пугностическая и романтическая первоначально снижаются, а затем значимо возрастают у опытных психологов.

Возрастание самопонимания и самопознания в эмоциональном плане от студентов младших курсов к старшим реализуется благодаря эмоциональной осведомлённости и продолжает возрастать от студентов к практикам, от студентов магистратуры к опытным психологам — в умении распознавать эмоции других людей и умении управлять своими эмоциями, в повышении общего эмоционального интеллекта. Эмпатия возрастает от студентов к практикам и от студентов магистратуры к опытным психологам, как ПВК, обеспечивающее вчувствование во внутренний мир клиента в процессе успешной профессиональной деятельности.

Интересно, на наш взгляд, исследование Дмитриевой Л.А., по мнению которой в результате анализа различий уровня развития профессионально важных качеств психологов, находящихся на разных этапах профессионализации, можно отметить, что:

- у студентов магистратуры меняется уровень развития общительности: возрастает степень выраженности личностно-значимых целей, интернальности, эгоцентричности, осмысленности, предметности и субъектности; а также гностической эмоциональной направленности, эмоциональной осведомленности, социальной креативности. Начинают

формироваться такие ПВК, как аутентичность, стремление к самопониманию и самопознанию, креативность;

— у молодых специалистов возрастают показатели ориентации во времени, самоценности, самопринятия, осведомленности, серьезности, самоконтроля, снижаются степень принятия агрессии, показатели внутренней конфликтности, пугностической и гедонистической эмоциональной направленности. Основной акцент — на формирование ПВК аутентичности;

— у опытных психологов возрастает уровень позитивного представления о природе человека, степень принятия агрессии, социальной значимости Я, саморуководства, выраженность практической, гностической и романтической эмоциональной направленности, социальной креативности. Формируются такие ПВК, как аутентичность, стремление к самопониманию, самопознанию, креативность;

— эмпатия формируется плавно от студентов младших курсов к профессионалам, в то время как уровень социальной эмпатии самый высокий у студентов магистратуры.

По результатам исследования Пименовой Е.В. будущие психологи старших курсов, осознавая для себя личностную потребность в удовлетворении именно данной системы ценностей, при ранжировании указывают не столько иерархию личностных ценностей вообще, сколько применительно к своим актуальным потребностям. [12, с.300]

Анализ результатов ранжирования инструментальных ценностей среди студентов-психологов показал, что за период профессионального обучения переосмысливаются и инструментальные ценности, изменяется их иерархия.

Постепенно к старшим курсам приоритетными становятся ценности, связанные с культурой, образованием и нравственностью (воспитанность, образованность, широта взглядов, честность), а также с интересами других людей (чуткость, терпимость, ответственность), а потребительские ценности (высокие запросы, независимость и др.), преобладающие на младших курсах, становятся наименее значимыми.

Групповая иерархия ценностей будущих психологов на начальном этапе обучения отражает несформированность позитивной шкалы ценностей, в которой преобладают индивидуалистические тенденции в ущерб общенравственным и общечеловеческим ценностям. К концу обучения складывается согласованная, по нашему мнению, система ценностей, соответствующая иерархии уровней ценностно- смысловой сферы высокоразвитой, гармоничной личности психолога, нацеленной на благо других, самоактуализацию и саморазвитие.

Выводы.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что в процессе профессионального обучения у студентов-психологов наблюдается положительная динамика ценностных ориентаций личности студента, заключающаяся в их постепенном согласовании с профессиональной системой ценностей психолога.

Также заслуживает внимание мнение автора Чеботаревой Е.Ю., которая делает следующие выводы:профессиональная подготовка студентов в современном вузе не способствует автоматически адаптации студентов к профессии, развитию у них основных профессионально важных качеств. Для этого нужна специально организованная целенаправленная работа. [20, с.31]

Основными профессионально важными качествами практических психологов являются: эмпатия, искренность (аутентичность), креативность, интуиция, стремление к самопознанию, самопониманию.

Из ПВК психологов активнее всего за время обучения в вузе, по мнению автора развивается именно аутентичность. Общительность студентов магистратуры, по сравнению со студентами младших курсов, становится более целенаправленной, мотивированной, осмысленной, интернальной и результативной. Усиливается гностическая направленность, увеличивается самоуверенность и социальная креативность.

Становление ПВК студентов происходит не только за счет изменения уровней выраженности свойств, но и за счет изменения их связей между качествами.

К старшим курсам у студентов психологов увеличивается число связей самоактуализации с коммуникативной социальной компетентностью и личной креативностью.

При этом снижается число связей самоотношения с эмоциональным интеллектом, самоакутуализацией, эмоциональной направленностью.

Происходит переструктурирование связей между рядом ПВК. В частности, на младших курсах связи общительности с самоактуализацией и самоотношением более однозначны, а в магистратуре — более сложны и противоречивы. Студенты младших курсов проявляют свою общительность спонтанно, а для старшекурсников это целенаправленный и произвольно регулируемый процесс самореализации.

Самоактуализация студентов магистратуры носит более интровертированный характер. Самоотношение на младших курсах больше связано с отношением с другими людьми, а на старших — с уровнем личностной зрелости.

Самоконтроль на младших курсах призван сдерживать проявления индивидуальности, а на старших наличие развитого самоконтроля, скорее, служит поводом для более открытого проявления себя.

На основании теоретических исследований проблемы становления профессиональной компетентности студентов психологического факультета, можно сделать вывод, что необходимо развитие у них таких личностных характеристик, которые помогли бы им адаптироваться к условиям конкретной профессиональной среды и стимулировали их профессиональное развитие и готовность к выполнению различных видов деятельности психолога, преодолевать социально-психологические и профессиональные риски.

Глава 2. Исследование профессиональной предрасположенности личности студентов психологического факультета на выбранную специальность

2.1 Методы и организация исследования

База исследования –

В исследовании приняли участие студенты, обучающиеся на факультете психологии разных курсов 1 и 5.

Мы посчитали целесообразным, основываясь на теоретические положения нашей работы, провести исследование профессиональной предрасположенности студентов-психологов в зависимости от курса обучения

Гипотеза исследования- профессиональная предрасположенность студентов-психологов формируется и совершенствуется под воздействием определенных условий, направленных на становление личностных качеств, свойственных психологам, основанной на комплексном подходе и совершенствуется к старшему курсу обучения.

Исходя из теоретических положений о том, что в понятие и структуру профессиональной предрасположенности входит большое количество как профессионально-важных, так и личностных качеств, мы пришли к выводу, что к сожалению, регламент нашего исследования не позволяет изучить все ПВК студентов-психологов, поэтому мы остановились на основных с нашей точки зрения: коммуникативных и организаторских склонностях, уровне эмпатии и мотивах к выбору данного факультета.

При проведении исследования нами были использованы следующие методики:

Методика №1. КОС-2 (Приложение 1). Данная методика предназначена для выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности (умение чётко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление расширять контакты, участие

в групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу и т. д.).

Методика содержит 40 вопросов, на каждый из которых обследуемый должен дать ответ «да» или «нет». Время выполнения методики 10-15 мин (вопросы к методике также представлены в приложении № 1).

Обработка результатов осуществляется согласно следующему ключу:

Коммуникативные склонности

(+) Да: 1. 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37

(–) Нет: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Организаторские склонности

(+) Да: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38

(–) Нет: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляется оценочный коэффициент по формуле:

$$K = 0{,}05 \cdot C, \text{ где}$$

К - величина оценочного коэффициента;

С - количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочный коэффициент может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, говорят о высоком уровне, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели могут быть переведены в баллы, свидетельствующие о разных уровнях изучаемых умений.

Методика №2. – Методика диагностики социальной эмпатии И.М. Юсупова. [3, с.39]

Суть метода заключается в субъективной оценке нескольких утверждений. На первый взгляд, они кажутся далекими от темы сопереживания и эмоциональной включённости в проблемы других, однако, учёный создавал тест таким с целью минимизировать количество социально ожидаемых ответов. Они не могут быть хорошими или плохими – самое главное, отвечать честно и первое, что приходит в голову. Результаты

оформляются в таблице, где каждому варианту ответа присваивается свой балл.

Обработка результатов теста склонности к эмпатии заключалась в получении индекса эмпатийности (или эмпатических тенденций) испытуемого. [3, с.39]

Для того, чтобы получить индекс эмпатийности, нам необходимо было подсчитать количество ответов, совпадающих со следующим «ключом»:

Да 1, 5, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 25, 26, 27, 29, 31

Нет 2, 3, 4, 6, 11, 13, 15, 20, 21, 22, 23, 24, 28, 30, 32, 33

Таким образом, индекс эмпатийности (Иэ) – сумма совпадений ответов по вопросам-утверждениям, предполагающим ответ «Да», и по вопросам-утверждениям, предполагающим ответ «нет» (тест представлен нами в приложении №2).

Для определения уровня эмпатических тенденций к тесту прилагается таблица интерпретации индекса Иэ.

Таблица 3 - Уровни эмпатических тенденций

Высокий	Средний	Низкий
33-29	28-22	21-12

2.2 Результаты исследования профессиональной предрасположенности студентов-психологов

После проведения тестирования, считаем целесообразным представить результаты по обеим группам испытуемых: студентов 1 и 5 курсов.

Интерпретация результатов по методике КОС-2 осуществлялась нами исходя из следующих критериев.

Таблица 4- Интерпретация результатов по методике КОС-2

Уровни	Оценочный коэффициент

склонностей		Коммуникативные склонности:	Организаторские склонности
I	низкий	0,10-0,45	0,20-0,55
II	ниже среднего	0,46-0,55	0,56-0,65
III	средний	0,56-0,65	0,66-0,70
IV	высокий	0,66-0,75	0,71-0,80
V	очень высокий	0,76-1,00	0,81-1,00

После того, как мы ознакомились с особенностями проведения методики КОС-2 и провели её на первокурсниках и старшекурсниках, представим полученные результаты в виде таблиц по каждой группе и по каждому фактору в отдельности.

Таблица 5- Результаты теста: КОС -2

(группа старшекурсников психологического факультета) –

коммуникативные склонности

№ испытуемого	баллы	уровень
1.	0.35	1 низкий
2.	0.95	5 очень высокий
3.	0.55	2 ниже среднего
4.	0.85	5 очень высокий
5.	0.7	4 высокий
6.	0.5	2 ниже среднего
7.	0.75	4 высокий
8.	0.6	3 средний
9.	0.75	4 высокий
10.	0.45	1 низкий
11.	0.62	3 (средний)
12.	0.65	3 (средний)
13.	0.56	3 (средний)
14.	0.76	5 (очень высокий)
15.	0.77	5 (очень высокий)
16.	0.57	3 (средний)
17.	0.67	4 (высокий)
18.	0.57	3 (средний)

19.	0.56	3 (средний)
20.	0.57	3 (средний)

Низкий - 2 (10%) человека, ниже среднего - 2 (10%) человека, средний - 8 (40%) человек, высокий – 3 человека (15%); очень высокий – 4 человека (25%)

Представим полученные данные в виде рисунка 1.

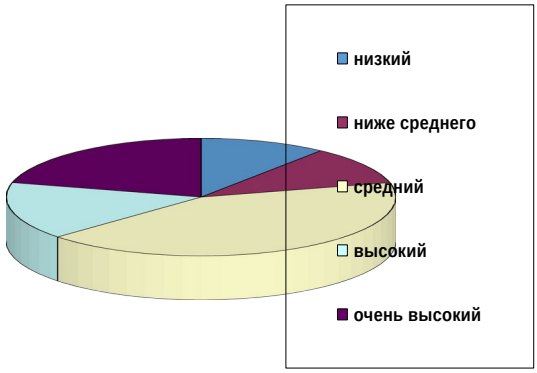

Рис. 1 Коммуникативные склонности
старшекурсников психологического факультета

В таблице представим результаты теста: КОС -2 (организаторские склонности первокурсников психологического факультета)

Таблица 6- Результаты теста: КОС -2
(организаторские склонности старшекурсников психологического факультета)

№ испытуемого	баллы	уровень
1.	0.55	1 (низкий)
2.	0.65	2 (ниже среднего)
3.	0.45	1(низкий)
4.	0.7	3(средний)
5.	0.75	4 (высокий)
6.	0.65	2(ниже среднего)
7.	0.7	3(средний)
8.	0.75	4 (высокий)
9.	0.7	3(средний)

10.	0.8	4 (высокий)
11.	0.71	4 (высокий)
12.	0.7	4 (высокий)
13.	0.67	3 (средний)
14.	0.69	3 (средний)
15.	0.78	4 (высокий)
16.	0.69	3 (средний)
17.	0.77	4 (высокий)
18.	0.67	3 (средний)
19.	0.68	3 (средний)
20.	0.75	4 (высокий)

Представим полученные результаты в виде рисунка 2.

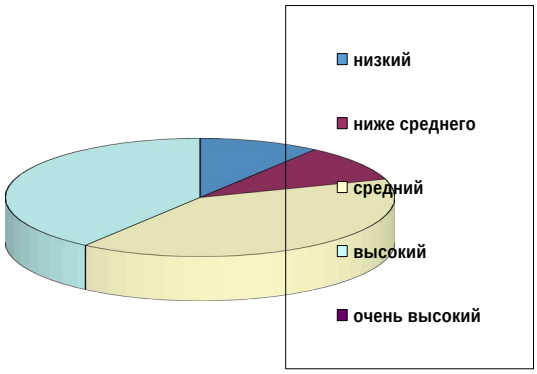

Рис. 2 Организаторские склонности старшекурсников психологического факультета

Таким образом, низкий результат организаторских склонностей по методике КОС-2 в группе студентов-старшекурсников факультета психологии продемонстрировали – 2 студентов (10%), ниже среднего – двое студентов (10%), средний уровень организаторских склонностей оказался свойственен – 8 студентам (40%), высокий уровень продемонстрировали – также 8 студентов (40%), очень высокий уровень не продемонстрировал никто (0%).

На следующем этапе представим результаты по группе первокурсников.

Таблица 7 -Результаты теста: КОС- 2 (группа студентов первого курса)

Коммуникативные склонности

№ испытуемого	баллы	уровень
1.	0.35	1 (низкий)
2.	0.45	1(низкий)
3.	0.5	2(ниже среднего)
4.	0.65	3(средний)
5.	0.7	4(высокий)
6.	0.5	2(ниже среднего)
7.	0.6	3(средний)
8.	0.45	1(низкий)
9.	0.35	1(низкий)
10.	0.35	1(низкий)
11.	0.5	2(ниже среднего)
12.	0.65	3(средний)
13.	0.7	4(высокий)
14.	0.5	2(ниже среднего)
15.	0.6	3(средний)
16.	0.45	1(низкий)
17.	0.35	1(низкий)
18.	0.35	1(низкий)
19.	0.45	1(низкий)
20.	0.35	1(низкий)

Таким образом, если мы проанализируем коммуникативные склонности студентов-психологов, обучающихся на 1 курсе, то обнаружим следующие результаты: низкий уровень продемонстрировали 10 студентов (50%), ниже среднего продемонстрировали четверо студентов, что составило (20% от выборки), четверым студентам (20%) оказался свойственен средний уровень, высокий уровень оказался свойственен –2 студентам -психологам, обучающихся на 1 курсе (10%) – причём, оба они являются лидерами волонтёрского движения. Представим полученные данные в виде рисунка 3.



Рис.3 Коммуникативные склонности студентов-психологов, обучающихся на 1 курсе

Таблица 8- Результаты теста: КОС- 2 (организаторские склонности первокурсников)

№ испытуемого	баллы	уровень
1.	0.65	2(ниже среднего)
2.	0.7	3(средний)
3.	0.55	1(низкий)
4.	0.4	1(низкий)
5.	0.75	4(высокий)
6.	0.65	2(ниже среднего)
7.	0.7	3(средний)
8.	0.45	1(низкий)
9.	0.45	1(низкий)
10.	0.6	2(ниже среднего)
11.	0.75	4 (высокий)
12.	0.7	3(средний)
13.	0.8	4 (высокий)
14.	0.71	4 (высокий)
15.	0.7	4 (высокий)
16.	0.67	3 (средний)
17.	0.69	3 (средний)
18.	0.78	4 (высокий)
19.	0.69	3 (средний)
20.	0.77	4 (высокий)

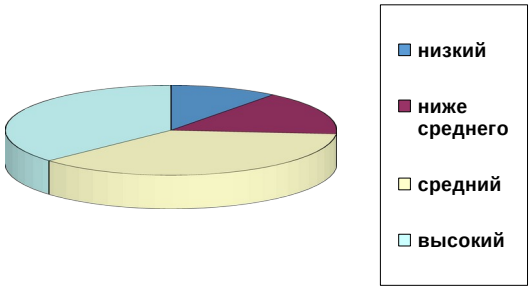

Рис. 4. Организаторские склонности (группа первокурсников)

Таким образом, организаторские склонности в группе студентов-первокурсников факультета психологии следующие: 4 студентов – низкий уровень (20%), трое – ниже среднего (15%), средний уровень – 7 студентов (35%), высокий – 7 человек (35%)

Следует обратить внимание на тот фактор, что оценочный коэффициент может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, говорят о высоком уровне, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели могут быть переведены в баллы, свидетельствующие о разных уровнях изучаемых умений.

Таким образом, если мы проанализируем результаты, представленные в таблицах, можно прийти к выводу, что у студентов-первокурсников достаточно невысокие уровни коммуникативных и организаторских склонностей студентов, несмотря на активное участие в разнообразных сферах жизнедеятельности вуза, причём, результаты студентов, обучающихся на 5 курсе психологического факультета существенным образом отличаются от результатов студентов того же факультета, но первого курса

С целью количественной, качественной и статистической обработки полученных результатов, мы применили статистический критерий U-критерий Манна-Уитни.

Данный статистический метод был предложен Фрэнком Вилкоксоном (см. фото) в 1945 году. Однако в 1947 году метод был улучшен и расширен Х. Б. Манном и Д. Р. Уитни, посему U-критерий чаще называют их именами.

Критерий предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного. Он позволяет выявлять различия между малыми выборками, когда n1, n2≥3 или n1=2, n2≥5, и является более мощным, чем критерий Розенбаума.

Метод U-критерия Манна-Уитни определяет, достаточно ли мала зона перекрещивающихся значений между двумя рядами. Мы помним, что 1-ым рядом (выборкой, группой) мы называем тот ряд значений, в котором значения, по предварительной оценке, выше, а 2-ым рядом - тот, где они предположительно ниже.

Чем меньше область перекрещивающихся значений, тем более вероятно, что различия достоверны. Иногда эти различия называют различиями в расположении двух выборок.

Эмпирическое значение критерия U отражает то, насколько велика зона совпадения между рядами. Поэтому чем меньше $U_{эмп}$, тем более вероятно, что различия достоверны.

Представим результаты статистической обработки по обеим выборкам в таблице 9.

Таблица 9 - Результаты статистической обработки по обеим выборкам

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	0.35	4	0.35	4
2	0.95	40	0.45	10
3	0.55	18	0.5	15
4	0.85	39	0.65	29
5	0.7	33	0.7	33
6	0.5	15	0.5	15
7	0.75	35.5	0.6	25
8	0.6	25	0.45	10
9	0.75	35.5	0.35	4
10	0.45	10	0.35	4
11	0.62	27	0.5	15
12	0.65	29	0.65	29
13	0.56	19.5	0.7	33
14	0.76	37	0.5	15

15	0.77	38	0.6	25
16	0.57	22	0.45	10
17	0.67	31	0.35	4
18	0.57	22	0.35	4
19	0.56	19.5	0.45	10
20	0.57	22	0.35	4
Суммы:		522		298

Результат: $U_{Эмп} = 88$

Критические значения

$U_{Кр}$	
$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$
114	138

Полученное эмпирическое значение $U_{эмп}(88)$ оказалось в зоне значимости, следовательно, между студентами первого и старшего курсов обнаруживаются существенные различия по коммуникативным и организаторским склонностям- качествам важным для будущих психологов.

На следующем этапе нашего исследования нами осуществлялась диагностика социальной эмпатии, которая проводилась нами с помощью методики И.М. Юсупова - наиболее распространённая методика определения эмпатии.

В таблице 10 представим склонность к эмпатии среди студентов-психологов 5 курса и в таблице 11 - среди студентов-психологов 1 курса.

Таблица 10- Склонность к эмпатии среди студентов 1 курса факультета психологии (в баллах)

1.	22

2.	23
3.	24
4.	28
5.	21
6.	12
7.	12
8.	12
9.	23
10.	24
11.	28
12.	14
13.	16
14.	18
15.	20
16.	27
17.	22
18.	23
19.	24
20.	28

Высокий уровень эмпатии не продемонстрировал ни один студент-психолог первого курса, средний уровень эмпатии оказался свойственен 11 студентам- первокурсникам, что составляет 55 % от всей выборки, низкий уровень эмпатии оказался свойственен 9 студентам первокурсникам, что составило 45% от всей выборки.

Представим полученные данные в виде диаграммы.



сихологов,

В таблице 11 представим склонность к эмпатии среди студентов-психологов, обучающихся на 5 курсе.

Таблица 11 - Склонность к эмпатии среди студентов-психологов, обучающихся на 5 курсе

1.	24
2.	26
3.	28
4.	30
5.	30
6.	32
7.	28
8.	28
9.	30
10.	28
11.	26
12.	24
13.	22
14.	20
15.	24
16.	30
17.	30
18.	30
19.	32
20.	28

Данные, представленные в таблицах, позволяют сделать вывод о том, что среди студентов -пятикурсников нет ни одного, кто показал бы низкий результат эмпатии.

Средний уровень эмпатии оказался свойственен 1 пятикурснику, что составляет 5% от всей выборки, высокий уровень эмпатии продемонстрировали 19 старшекурсников, что составляет 95% от всей выборки.

Результаты диагностики уровня эмпатических способностей студентов-пятикурсников в процентном соотношении представлены на рисунке 6.



Рис. 6- Уровни эмпатии среди студентов-психологов, обучающихся на 5 курсе

На следующем этапе для выявления мотивов выбора профессии студенты отвечали на вопросы в виде эссе.

Для выявления разных аспектов представлений о будущей профессии, использовались три последующие пункта эссе, в которых необходимо было

описать: цели обучения данной профессии, достоинства и недостатки выбранной профессии, ПВК психолога.

Для выявления мотивов выбора профессии и представлений о будущей профессиональной деятельности использовались следующие методы: письменный опрос (эссе) и обработка текстов контент-анализом.

Учебным группам давалось задание в рамках дисциплины «Введение в профессию»: «Запишите задание, которое необходимо будет выполнить вне учебное время. Внимательно выслушайте комментарии к нему, возникающие вопросы запоминайте и затем их зададите. Необходимо будет написать эссе на тему: «Мои представления об идеальном психологе».

Студентам был представлен следующий план эссе:

1. Почему, по каким причинам я выбрал профессию психолога (Вы, отвечая на вопрос «почему?», описываете мотив выбора профессии, что побудило вас к такому выбору, что привело вас в психологию: книга, человек, случай)?

2. Зачем я хочу стать психологом (Зачем? То есть цель вашего обучения здесь)?

3. Достоинства и недостатки профессии (то, что вы пока еще не являетесь специалистами в области психологии, не означает, что вы не можете представить проблемы, трудности, с которыми, возможно, придется столкнуться специалисту данной области, а также перечислить достоинства).

4. Какими качествами необходимо обладать, чтобы стать профессиональным психологом (здесь вы составите психограмму – документ, содержащий список профессионально важных качеств.

Опишите психологический портрет «успешного психолога»)?

Пояснения к заданию

1. Обязательно раскрыть все 4 пункта (отсутствие какого-либо из пунктов – причина, по которой может быть снижена оценка).

2. Можно менять последовательность пунктов.

Можно добавлять свои пункты, какие считаете нужными, тогда их необходимо будет дописать в план эссе.

3. Можно пользоваться литературой, тогда ее необходимо будет указать в конце эссе, в списке литературы. Желательно ограничиться своим мнением, своими представлениями по каждому из вопросов.

4. Объем текста – не абзац и не 25 страниц. Важно одно – все 4 пункта должны быть раскрыты. Это один из содержательных критериев оценивания вашей работы.

В общей сложности первокурсники упомянули 215 мотивировок, которые в результате контентанализа были условно разделены на 5 категорий (типов): 1) профессиональные, 2) «меркантильные», 3) социальные, 4) инфантильные, 5) случайные (реально действующие, но не связанные со сферой будущей профессиональной деятельности). Пять категорий (типов) мотивов послужили основанием для распределения и объединения отдельных высказываний респондентов, с целью выявления доминирующего типа мотива в группе студентов второго высшего образования.

Типы изучаемых мотивов:

1. Профессиональные

1. Ценность профессионального мастерства.

2. Владение такими навыками, как диагностика, анализ и коррекция психол. проблем.

3. Индивидуальный подход к работе.

4. Высокий интерес в рабочих результатах, моральное удовлетворение от ее выполнения. Удовлетворенность от осознания пользы своей работы.

5. Желание связи своего жизненного пути с этой сферой деятельности.

6. Профессионально важные качества, по мнению других

людей.

7. Детская способность (талант рассказчика, создания особой атмосферы и др.)

8. Интерес.

9. Желание видения и понимания причинно-следственных связей явлений.

10. Профессиональный рост.

11. Недостаточные знания, их поверхностность и обобщенность.

12. Желание стать высококлассным специалистом, «держать марку».

13. Психология является неотъемлемой часть жизни, предназначением, стилем, образом жизни.

14. Готовность, потребность, «зрелость» для психологического образования.

15. Призвание, судьба.

16. Психологические ЗУН.

17. Внесение своего вклада в науку.

18. Стать специалистом в области практической психологии, желание быть психологом в организации/предприятии.

2. Социальные (альтруистические).

1. Помощь в решении проблем, которые с миром переживаний человека.

2. Готовность испытывать любые трудности в профессии.

3. Помощь людям.

4. Интерес к людям. Любовь к общению. Общение с людьми – 6 чел.

5. Понимание людей.

3. Случайные.

1. «Не лежит душа» к первой профессии.

2. Переживание депрессии, горя, ситуации.

3. Изученные книги по психологии.

4. Школьный спецкурс «Психология».

5. Лекции по психологии в ВУЗе.

6. Психолог неординарный, имеющий способность заинтересовать.

4. «Меркантильные»

1. Психология помогает в ориентации в мире разных людей.

2. Психологические знания необходимы в житейских ситуациях.

3. Возможность приобретения навыков в самоанализе, рефлексии собственных действий.

4. Перспектива получить экономическую и социальную выгоду.

5. Получение благ при оказании услуг.

6. Высокий заработок (гонорары).

7. Карьерный рост (практикующий психолог бизнес-тренер, PR-специалист).

8. Масса вариантов трудоустройства (связанных с бизнесом и сферой услуг).

9. Стремление самосовершенствоваться, самораскрываться, самореализовываться.

10. Популярная, востребованная профессия, престижная, модная профессия.

11. Помощь себе.

12. Повезло – профессия совпала с хобби.

13. Познание себя и др.

14. Возможность личностного роста.

15. Поиск ответов на свои вопросы.

16. Управление своей жизнью.

17. Психология в качестве фундамента в любой др. профессии, юриспруденция и психология занимаются взаимодополнением и обогащением друг друга; психология как значительный плюс к профессии.

18. Обретение душевного комфортного состояния и равновесия; жизнь в гармонии с окружающим миром.

19. Разбираться в людях, ситуациях.

20. Компенсирование того, что не удалось получить в детстве (страхи, обиды, несбывшиеся надежды, мечтания).

21. Получение диплома.

22. Понимание себя.

23. Поиск себя, обреттение себя, «найти себя в этой жизни».

5. Инфантильные

1.Профессияю окружает ореол загадочности, причастность к таинству человеческого бытия.

2.Детская мечта.

3.Мой мечтательный характер, ранимый, впечатлительный.

4. «Насквозь видеть человека».

5. «Выбор по велению сердца».

6. Психология как волшебная палочка.

7. Обретение душевного покоя, ощущение состояния полноценного счастья для себя самого.

8. Сделать счастливыми и жизнерадостными людей.

Таким образом, по преобладающим мотивам, описанным студениами в импровизированном эссе у студентов –психологов старшекурсников мотивация выбора профессии характеризуется ярко выраженным интересом к науке психологии и к профессии психолога.

Превалируют меркантильные (42 %), профессиональные (28 %) и социальные (14 %) мотивы.

Среди «меркантильных» мотивов наиболее сильно выражены категории «разобраться в себе», «помочь себе», «возможность личностного роста», а также выражены «престиж», «карьера», «деньги».

Сравнительно невысока доля случайных (9 %) и инфантильных (7 %) мотивов.

Общий анализ материалов (эссе) показал, что старшекурсники по сравнению с первокурсниками психологического факультета имеют гораздо более адекватные представления о своей будущей профессиональной работе.

Им известны сферы возможной деятельности, потребности рынка труда, условия оплаты, типичные трудности.

Представления студентов старших курсов о своей профессии более приближены к профессиональным реалиям, что проявляется в малом проценте инфантильных и нереалистичных «домыслов» о специфике работы.

В то время как у студентов 1-го курса дневного обучения нами обнаружен искаженный образ деятельности психолога-профессионала.

Нереалистичность их представлений проявляется в незнании конкретных сфер профессионально-психологической деятельности, а также в идеализации профессии.

Таким образом, основным фактором успешной динамики профессионализации является принятие действительности – готовность к профессиональной самореализации в имеющихся жизненных условиях.

Мотивация является ядром личности, стержневым определяющим компонентом, внутренней движущей силой деятельности. Мотивация выбора профессии определяет дальнейшую учебную активность студентов, их настойчивость и усердие в овладении учебным материалом. Поэтому отсутствие целенаправленного развития и формирования мотивации студентов может привести к издержкам в учебной работе, к отсутствию интереса к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, возникает необходимость специального изучения вопросов выбора абитуриентами профессии «психолог». При одной и той же цели – поступление в вуз, мотивы ее достижения могут быть разными, например: ради престижа, чтобы не расстроить родителей и продолжить семейную традицию, чтобы не пойти в армию и прочее.

Мотивы для дальнейшего профессионального развития также будут различны: для одних студентов учеба будет ступенькой к овладению новыми знания- ми по привлекательной специальности, для других – промелькнут, не оставив ощутимого следа, так как их мотивы были чисто внешними, приходящими.

Именно исходя из полученных результатов мы пришли к выводу о необходимости разработки программы, включающей психологические условия развития профессиональной предрасположенности студентов – психологов к будущей профессии, которая будет представлена нами на следующем этапе нашего исследования.

2.3 Разработка программы, включающей психологические условия развития профессиональной предрасположенности студентов – психологов к будущей профессии

На наш взгляд, система психологического сопровождения, поддержки становления психолога-профессионала в вузе должна быть наполнена следующими компонентами:

- многоплановыми исследованиями, анализом и обобщением основных психологических проблем обучения и профессионализации студентов на факультете;

- психодиагностикой по профессионально важным личностным качествам студентов и аспирантов факультета;

- профориентирующими семинарами, групповыми информационно-дискуссиоными занятиями и теоретическими тренингами, направленными на процесс формирования навыков;

- обучением и самообразованием, а также развитием соответствующих познавательных способностей и навыков общения студентов в студенческих группах и с преподавателями;

- индивидуальным психологическим консультированием;

- психологическим мониторингом дальнейшего профессионального развития выпускников факультета;

- контактами и взаимодействием со слушателями, которые получают на факультете психологии второе образование.

Технология для разных этапов обучения в вузе должна различаться: адаптация (первый курс), где задача психологической службы - оказать помощь в адаптации к новым условиям жизнедеятельности; интенсификация (второй, третий курс) и идентификация (четвертый, пятый курс).

Технологическая программа этой работы должна:

- диагностировать готовность осуществлять учебно-позанавательную деятельность, мотивы учения, ценностные ориентации, социально-психологические установки;

- помогать развивать учебные умения и регуляцию своей жизнедеятельности; психологически поддерживать и консультировать первокурсников в преодолении трудностей самостоятельной жизни и выстраиванию комфортных взаимоотношений с однокурсниками и педагогами;

- корректировать профессиональное самоопределение при компромиссном выборе профессии.

На завершающем этапе – идентификации – психологическое сопровождение должна проводиться повторная диагностика профессиональных способностей, помощи в нахождении профессионального поля реализации себя, поддержки в нахождении смысла будущей жизнедеятельности.

Главная цель данной программы сопровождения – помочь выпускникам профессионально самоопределиться и найти место работы».

Необходимо ещё до обучения в вузе на основе индивидуального тестирования выявить личностную направленность студентов и определить те профессиональные функции, при реализациях которых они смогли бы быть наиболее эффективны.

Предлагаем модель требований для осуществления психологического обеспечения образовательного процесса в ВУЗе:

1. Определить предрасположенность студента к изучению специальности, свести к минимуму ошибки.

2. Выбрать вид профессиональной деятельности. Для правильного выбора компетенции необходимы объективные сведения о склонностях студента.

3. Определить интеллектуальный потенциал личности при достижении уровня квалификации, наметить продолжение обучения, самостоятельный профессиональный рост.

4. Создавать психологический комфорт для студента.

5. Организовать работу, чтобы она была органичной, живой частью бытия, ориентация не на поток, а на готовность к сотворчеству с людьми, способность учиться у них, а не только учить.

Формирование профессионально значимых качеств личности будущего специалиста представляет особую проблему, решение которой требует специального внимания со стороны преподавателей образовательных учреждений, особенно владеющих реальными представлениями о содержании осваиваемой студентами деятельности. Немаловажная роль в данной работе принадлежит дисциплинам психологического цикла, в ходе овладения которых студенты могут не только проверить уровень сформированности своих профессионально значимых качеств, но и получить рекомендации по их развитию, а также целенаправленно развить их в ходе специально разработанных спецкурсов, тренингов и т. п.

В то же время особую категорию профессионалов представляют сами психологи. Их профессиональная практическая деятельность носит, как правило, помогающий характер. Инструментом психологической помощи другим людям является, наряду со специальными процедурами и техниками, сама личность психолога. Особенно ярко это проявляется в процессе консультативной, психокоррекционной и психоразвивающей работы, требующей от психолога проявления таких качеств личности, как эмпатия, открытость собственным чувствам, способность к позитивному принятию клиента и его проблемы, в то же время, как отмечают Т.Д. Дубовицкая, Р.Р.Газизова [1], при сохранении границы общения с клиентом. Проявление названных качеств не может носить искусственный характер, выступать в виде «игры» с клиентом, который легко почувствует «неискренность» в поведении психолога. Клиенту важно чувствовать истинный внутренний

интерес психолога к его личности и его проблеме. Только в этом случае психолог сможет понять в полной мере проблему клиента и начать решать её как свою собственную, а клиент получит удовлетворение от проведенной с ним работы.

В этой связи в формировании профессиональной предрасположенности личности будущего психолога к профессии особое место, на наш взгляд, занимает формирование такого качества, которое А. Адлер называл «социальный интерес», выступающий как способность человека «видеть глазами другого, слышать ушами другого, чувствовать сердцем другого» [2, с. 268].

Именно искренний интерес психолога к клиенту и его проблеме обеспечивает комфортную психологическую атмосферу в ситуации оказания помощи, помогает создать отношения сотрудничества и взаимопомощи, удовлетворяет потребность клиента в эмоциональном отклике и поддержке. Более того, Адлер считал, что решение психологических проблем людей в социальной динамике связано с опытом переживания ими социального интереса. Он, в частности, писал: «Задача врача или терапевта на самом деле состоит в том, чтобы способствовать получению пациентом опыта контакта с другим человеком и дать ему, таким образом, возможность перенести пробужденное чувство общности на других» [3]. То есть работа психолога – это работа по передаче опыта проявления социального интереса психолога к клиенту. Однако Адлер не дает конкретных рекомендаций по формированию данного качества у психологов.

В последние десятилетия проблема социального интереса находит все большее отражение и в работах отечественных психологов. Так, в психологической энциклопедии отмечается, что социальный интерес «относится к врожденной потенциальной способности человека идентифицироваться с другими людьми и разделять их чувства. Это понятие охватывает не только чувства человека по отношению к его ближайшему

окружению любимых и друзей, но также к человечеству в целом, как настоящему, так и будущему» [4].

Интерес к другому человеку Р. Кочунас рассматривает в качестве характеристики, обеспечивающей успешность профессиональной деятельности психолога [5].

И.А.Шмелева указывает на значимость формирования интереса к другому в процессе профессиональной подготовки студентов-психологов [6]. Важность интереса к другому человеку в работе психолога подчеркивается М.Б. Молокановым [7].

Данная категория рассматривается им как базисный фактор для оценки эффективности общения психолога и его профессиональной успешности. При высоком уровне социального интереса общение психолога с клиентом строится на основе внутреннего состояния клиента, его субъективного восприятия себя и своего состояния. При невыраженном интересе общение основывается на внешней картине состояния, без учета переживаний клиента.

А.С. Кривцова [8] среди профессионально важных качеств психолога наряду с эмпатией, стремлением к саморазвитию, коммуникабельностью, креативностью выделяет социальный интерес. Т.Д. Дубовицкая, Р.Р. Газизова рассматривают социальный интерес как одну из составляющих эмоционально-регулятивного компонента культуры отношения к клиенту у студентов-психологов [1].

Как видим, многими исследователями признается значимость социального интереса в работе практического психолога, в то же время неоднозначно определяется понятие социального интереса и не разработаны программы формирования социального интереса у психологов.

В нашей работе под социальным интересом психолога понимается интегративное качество личности психолога, выражающееся в направленности внимания на потребности и чувства клиента и создании

условий для его развития и самореализации [9]. Как интегративное качество социальный интерес включает следующие компоненты и их содержание:

1) когнитивный компонент – включает понимание и осознание значимости социального интереса в профессиональной деятельности психолога, позитивную социально-перцептивную установку по отношению к другим людям, способность к рефлексии;

2) эмоционально-регулятивный компонент включает способность к эмпатическому пониманию личности клиента, сопереживанию, а также саморегуляции своего эмоционального состояния;

3) коммуникативно-поведенческий компонент включает коммуникативную компетентность, направленность психолога на развитие личности клиента;

4) мотивационно-ценностный компонент включает осознание просоциальной мотивации, альтруизм и отношение к другим людям как к ценности.

Формирование социального интереса у студентов – будущих психологов явилось целью проведенного нами экспериментального исследования.

В этой связи предлагаем следующую модель формирования социального интереса у студентов-психологов, представляющую собой, на наш взгляд, совокупность трех взаимодополняющих блоков.

Целевой блок включает в себя цели, задачи и принципы организации модели.

Соответственно, целью разработанной модели является формирование социального интереса у студентов-психологов. Задачами модели являются формирование когнитивного, эмоционально-регулятивного, коммуникативно-поведенческого и мотивационно-ценностного компонентов социального интереса.

В качестве методологических принципов построения модели выступили следующие:

– принцип активности – предполагает, что личность является активным субъектом преобразования мира и самого себя;

– принцип развития, согласно которому изменения в психике и поведении человека происходят также в процессе специально организованного обучения и воспитания;

– принцип единства сознания и деятельности, свидетельствующий об изменениях в психики и протекании психических явлений в ходе специально организованной деятельности;

– принцип личностного подхода, учета групповых, общественных интересов, ценностей, предполагающий учет в обучении потребностей, интересов, жизненного и профессионального опыта, способностей и других индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

– принцип профессиональной направленности, предполагающий ориентированность используемых методов и форм обучения на будущую профессию.

В качестве психологических механизмов формирования социального интереса должны выступать: осознание ценности социального интереса, как для общества, так и для личности, рефлексия, целеполагание, интериоризация-экстериоризация, идентификация, подражание, аттракция.

Содержательно-деятельностный блок должен включать в себя научно-методическое обеспечение процесса формирования социального интереса, в которое должна входить программа спецкурса «Психология социального интереса» и дополнительное индивидуальное и групповое консультирование студентов – будущих психологов в рамках психологической службы вуза.

Программа курса «Психология социального интереса» может состоять из диагностического, теоретического и практического модулей.

Диагностический модуль курса должен обязательно включать индивидуальную и групповую диагностику сформированности социального интереса и его компонентов.

Теоретический модуль должен быть направлен на формирование у студентов знаний и представлений о социальном интересе, его компонентах, критериях, роли в жизни и профессиональной деятельности психолога, а также ценностного отношения к другим людям, условиях саморегуляции своего поведения и деятельности во взаимоотношениях с другими людьми.

Данный структурный компонент может реализоваться в ходе освоения студентами теоретического материала, представленного на лекциях и в ходе самостоятельного изучения психолого-педагогической литературы.

Практический блок предполагает включение студентов в активные и интерактивные формы взаимодействия, направленные на формирование качеств и свойств личности, соответствующих заявленным компонентам социального интереса. Для этого используются тренинговые упражнения с деловыми и ролевыми играми, дискуссиями, анализом и проигрыванием проблемных ситуаций, отработка техник эмпатийного слушания и др.

Самостоятельная работа должна включать в себя выполнение домашних заданий с письменным отчетом.

С этой целью в дальнейшем должна быть разработана программа и содержание дисциплины «Психология социального интереса», которая рассчитана на 72 часа, из них 42 часа аудиторных занятий и 30 часов самостоятельной работы. Каждое занятие должно быть рассчитано на 2 академических часа. Оптимальная частота встречи 1–2 раза в неделю.

Студенты-психологи станут более позитивно относиться к другим, ценить других; будут готовы эмоционально поддерживать людей, стремиться искать индивидуальный подход к окружающим.

Для них станет характерными отзывчивость, сопереживание другому человеку, способность создавать атмосферу открытости, доверительности в отношениях.

На наш взгляд, предложенная нами модель формирования социального интереса у студентов-психологов, включающая психологические условия профессиональной предрасположенности личности и ее содержательное и

практическое воплощение в ходе специально организованной работы со студентами могут быть эффективны и должны применяться в профессиональной подготовке будущих психологов.

Выводы.

Таким образом, нам удалось разработать программу, включающую в себя психологические условия, направленные на становление и развитие профессиональной предрасположенности студентов-психологов.

В исследовании приняли участие студенты, обучающиеся на факультете психологии разных курсов 1-го и 5-го. Мы посчитали целесообразным, основываясь на теоретические положения нашей работы, провести исследование профессиональной предрасположенности студентов-психологов в зависимости от курса обучения

Гипотеза исследования - профессиональная предрасположенность студентов-психологов формируется и совершенствуется под воздействием определенных условий, направленных на становление личностных качеств, свойственных психологам, основанной на комплексном подходе и совершенствуется к старшему курсу обучения -подтвердилась

Данное исследование может и должно быть продолжено в будущем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в результате написания работы нам удалось решение следующих задач: проанализировать психологические механизмы формирования и особенности формирования профессиональной предрасположенности; изучить особенности развития профессиональной предрасположенности студентов-психологов на разных этапах профессионализации; провести исследование профессиональной предрасположенности личности студентов психологического факультета на выбранную специальность; разработать программу, включающую психологические условия развития профессиональной предрасположенности студентов –психологов к будущей профессии.

В эмпирической части комплексно использовался комплекс методов психологической диагностики, а также метод статистической обработки полученных данных по критерию Манна Уитни.

Методиками диагностики выступили: метод эссе, методика КОС-2, методика диагностики социальной эмпатии И.М. Юсупова.

Нам удалось разработать программу, включающую в себя психологические условия, направленные на становление и развитие профессиональной предрасположенности студентов-психологов.

В исследовании приняли участие студенты, обучающиеся на факультете психологии разных курсов 1-го и 5-го. Мы посчитали целесообразным, основываясь на теоретические положения нашей работы, провести исследование профессиональной предрасположенности студентов-психологов в зависимости от курса обучения

Гипотеза исследования - профессиональная предрасположенность студентов-психологов формируется и совершенствуется под воздействием определенных условий, направленных на становление личностных качеств, свойственных психологам, основанной на комплексном подходе и совершенствуется к старшему курсу обучения -подтвердилась

Библиографический список:

1. Алишев Н.В., Широков В.Д. Общие основы построения исследования /Профориентация и профотбор молодежи на рабочие профессии/ Под ред. Н.В. Алишева. М., 2017.- 167 с.

2. Быкова Е.А. Социально-психологические факторы риска в процессе профессиональной подготовки студентов психологического факультета// В сборнике: Риски в изменяющейся социальной реальности: проблема прогнозирования и управления Материалы международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.А. Зубок. 2015. С. 316-321.

3. Диагностика социальной эмпатии / Фетискин Н.П., В Козлов.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2012. -230 с.

4. Дмитриева Л.А. Профессионально важные качества психологов на разных этапах профессионализации// Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2013. № 2. С. 49-55.

5. Зеер Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности / Э.Ф. Зеер; Рос. гос. проф. пед. ун-т. Нижнетагил. гос. проф. колледж им. Н.А. Демидова. – Екатеринбург, 2012. – 126 с.

6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2013. – №5. – С. 23-45.

7. Ищенко Д.В. Аспекты социокультурных рисков адаптации в условиях социализации специалиста социальной сферы / Д.В. Ищенко // Психологические науки: теория и практика: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 48-50.

8. Климов Е.А. На дальних подступах к профессии психолога / Е.А. Климов, В.Я. Романов // Мир психологии. – 2015. – №3(12). – С. 33-40

9. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. - М.: Инфра-М, 2014. - 215 с.

10. Литвак М.Е. Профессия – психолог / М.Е. Литвак. – Ростов-на-Дону, 2012. – С. 226-229.

11. Миронова Т.Б. Актуальные проблемы профессионального самоопределения студентов-психологов // Психология в вузе. – 2015. – № 3, С. 31–42.

12. Пименова Е.В. Динамика ценностных ориентаций студентов-психологов в процессе профессионального обучения// Вестник Университета (Государственный университет управления). 2012. № 13-1. С. 300-303.

13. Помогающие профессии: научное обоснование и инновационные технологии / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой – Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2016. – 865 с.

14. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Издат. Центр «Академия», 2011. – 408 с

15. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 2016. -320 с.

16. Романова Е.С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. СПб.: Питер, 2013. – 329 с.

17. Серый А.В. Ценностные ориентации личности в структуре профессионально значимых качеств практических психологов: Автореф. Дис. Канд. Псих. Наук. -Иркутск, 2016. - 25 с.

18. Фокин В.А. Об особенностях профессионализации студентов-психологов // Вестник МГУ. – 2015. – Серия 14. – № 2. – С. 33–44

19. Чеботарева Е.Ю., Дмитриева Л.А. Развитие профессионально важных качеств в аспекте адаптации студентов к профессии// Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2015. № 1. С. 31-36.

20. Хоффман, Х. Целительная виртуальная реальность / Х. Хоффман // В мире науки, - 2014. №11. - С. 36-43.

21. Хьелл, Л. Теории личности (Основные положения, исследования и применение) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб.: Питер Пресс, - 2017. - 608 с.

22. Шакирова, ЛТ.И. Исследование мотивационной, эмоционально-волевой сферы и психофизиологических особенностей студентов: дисс. на соиск. ученой степ. канд. псих, наук / Л. И. Шакирова. - Казань, - 2016.

23. Шапкин, С.А. «Взаимодействие человека с компьютером». [Электронная версия] / С.А. Шапкин // Психологический журнал, - 2015, том 20, №1, - с. 86-102. - Ресурс доступа: http://psy-games.narod.ru/

24. Шихирев, П. Н. Современная социальная психология. / П. Н. Шихирев. - М.: ИП РАН; КСП+; Екатеринбург: Деловая книга, - 2012. - 448 с.

25. Шкуратова, И.П. Стилевой подход к исследованию личности: проблемы и перспективы / И.П. Шкуратова // Индивидуальные и стилевые особенности личности. - Р. н/Д.: ЮРГИ, - 2012, - С. 29-45.

26. Шмелев, А.Г. Введение в экспериментальную психосемантику: теоретико-методологические основания и психодагностические возможности. / А. Г. Шмелев - М.: Изд-во Моск. ун-та, - 2013. - 158 с.

27. Шмелев, А.Г. Многослойность субъективной семантики и трудности её «расслоения» / А.Г. Шмелев // Психология субъективной семантики в фундаментальных и прикладных исследованиях: Материалы науч. конференции, посвященной 60-летию со дня рождения Е.Ю. Артемьевой. - М.: Смысл, - 2014. - С. 35-39.

28. Шпрангер, Э. Основные идеальные типы индивидуальности / Э. Шпрангер // Психология личности. Тексты. - М., - 2012. - С. 55-59.

29. Шютц, А. Равенство и смысловая структура социального мира / А. Шютц // Социологический журнал. - 2012. № 4. - С. 5-45.

30. Юнг, К.Г. Психологические типы. / К.Г. Юнг - СПб.: Ювента, - 2015. - 717с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1.

МЕТОДИКА

ВЫЯВЛЕНИЯ «КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ

СКЛОННОСТЕЙ» (КОС-2)

ОПИСАНИЕ

Данная методика предназначена для выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности (умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление расширять контакты, участие в групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу и т. д.).

Методика содержит 40 вопросов, на каждый из которых обследуемый должен дать ответ «да» или «нет». Время выполнения методики 10-15 мин.

Ключ:

Коммуникативные склонности

(+) Да: 1. 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37

(–) Нет: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Организаторские склонности

(+) Да: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38

(–) Нет: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляется оценочный коэффициент по формуле:

K = 0,05•C*, где*

K — величина оценочного коэффициента;

C — количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочный коэффициент может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, говорят о высоком уровне, близкие к 0 — о низком уровне. Первичные показатели могут быть переведены в баллы, свидетельствующие о разных уровнях изучаемых умений.

Уровни склонностей		**Оценочный коэффициент**	
		Коммуникативные склонности:	**Организаторские склонности**
I	— низкий	0,10—0,45	0,20—0,55
II	— ниже среднего	0,46—0,55	0,56—0,65
III	— средний	0,56—0,65	0,66—0,70
IV	— высокий	0,66—0,75	0,71—0,80
V	— очень	0,76—1,00	0,81—1,00

	высокий		

Бланк

1		**11**		**21**		**31**	
2		**12**		**22**		**32**	
3		**13**		**23**		**33**	
4		**14**		**24**		**34**	
5		**15**		**25**		**35**	
6		**16**		**26**		**36**	
7		**17**		**27**		**37**	
8		**18**		**28**		**38**	
9		**19**		**29**		**39**	
10		**20**		**30**		**40**	

Текст опросника.

1. Есть ли у Вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам кем-либо из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включаться в новые для Вас компании (коллективы)?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы затруднение, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (на производстве)?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей

ПРИЛОЖЕНИЕ №2.

ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ЭМПАТИИ

ИНСТРУКЦИЯ: тест содержит 33 утверждения. Прочитайте их и по ходу чтения дайте ответ, вспоминая или предполагая, какие чувства в подобной ситуации возникали или могли бы возникнуть лично у вас. Если ваши переживания, мысли. Реакции соответствуют тем, что предложены в утверждении, то в бланке ответов против соответствующего номера, совпадающего с номером утверждения, подчеркните ответ «Да», а если они иные, то есть не соответствуют утверждению, то подчеркните ответ «Нет».

Помните, что в тесте нет хороших или плохих ответов. Не старайтесь своими ответами произвести благоприятное впечатление.

Своё мнение выражайте свободно и искренне, только в том случае вы получите действительное представление о своих психологических особенностях.

Лучше давать тот ответ, который первым пришел вам в голову.

Каждое последующее утверждение читайте после того, как ответите на предыдущее, старайтесь также не оставлять данные вопросы-утверждения без ответа.

Если у вас возникнут какие-либо вопросы, связанные с заполнением бланка, задайте их исследователю прежде, чем начнете работу по тесту.

Опросник

1. Меня огорчает, когда я вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди людей одиноко.
2. Люди преувеличивают способность животных понимать и переживать.
3. Мне неприятно, когда люди не умеют сдерживаться и открыто проявляют свои чувства.
4. Меня раздражает в несчастных людях то, что они сами себя жалеют.
5. Когда кто-то рядом со мной нервничает, я тоже начинаю нервничать.
6. Я считаю, что плакать от счастья глупо.
7. Я принимаю близко к сердцу проблемы моих друзей.
8. Порой песни о любви вызывают у меня сильные переживания.
9. Я сильно волнуюсь, если приходится сообщать людям неприятные для них известия.
10. На мое настроение сильно влияют окружающие люди.
11. Я считаю иностранцев «холодными» и бесчувственными.
12. Мне хотелось бы получить профессию, связанную с общением с людьми.
13. Я не расстраиваюсь, когда мои друзья поступают необдуманно.
14. Мне очень нравится наблюдать, как люди принимают подарки.
15. По моему мнению, одинокие пожилые люди недоброжелательны.
16. Когда я вижу плачущего человека, то и сам (сама) расстраиваюсь.
17. Слушая некоторые песни, я чувствую порой себя счастливым человеком.

18. Когда я читаю книгу (роман, повесть и т.п.), то так переживаю, как будто все, о чем читаю, происходит на самом деле.
19. Когда я вижу, что с кем-то плохо обращаются, то всегда сержусь или переживаю, негодую.
20. Я могу не волноваться, даже если все вокруг волнуются.
21. Если мой друг или подруга начинают обсуждать со мной мои проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.
22. Мне неприятно, если люди вздыхают и плачут, когда смотрят кинофильм.
23. Чужой смех меня не заражает.
24. Когда я принимаю решение, чувства других людей на него, как правило, не влияют.
25. Я теряю душевное спокойствие, если окружающие чем-то угнетены.
26. Я переживаю. Если вижу людей, легко расстраивающихся из-за пустяка.
27. Я очень расстраиваюсь, когда вижу страдание животных.
28. Глупо переживать то, что происходит в кино или о чем читаешь в книге.
29. Я очень расстраиваюсь, когда вижу беспомощных старых людей.
30. Чужие слезы вызывают у меня раздражение, а не сочувствие.
31. Я очень переживаю, когда смотрю фильмы.
32. Я могу оставаться равнодушным (равнодушной) к любому волнению вокруг.
33. Маленькие дети плачут без причин.