Оглавление

Стр.

Оглавление……...2

Введение.....3

Глава 1. Теоретические аспекты разработки элективного курса.....7

1.1. Понятие «элективный курс».....7

1.2. и виды курсов.....17

1.3. и анализ элективных курсов.....23

Глава 2. разработка элективного по английскому для начальной «Учимся, играя».....26

2.1. Общая разрабатываемого курса.....26

Содержание курса.....29

Руководство по интерактивного обучения на основе интерактивной игры на уроках языка.....30

Заключение.....40

Список литературы.....42

Приложения.....45

Приложение 1.....45

Введение

Элективные курсы – это обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.

Выполняя функцию внутрипрофильной специализации обучения, элективные курсы определяются вне соответствия со стандартом по базовым и профильным предметам. Многообразие и вариативность подобных курсов, рассмотрение элективов с позиций новизны, мотивирующего потенциала, практической значимости для учащихся заставляет педагогов качественно проектировать данный вид курсов, ответственно подходить к созданию учебных программ элективных курсов.

Основная цель обучения английскому языку как первому иностранному языку в российской школе – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования.

Обучение иностранным языкам рассматривается, как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Основной стратегией обучения на данном этапе исторического развития страны провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей.

Элективный курс в этом плане является отличным инструментом для реализации личностно-ориентированного подхода. Поскольку элективный курс является курсом по выбору, то учащиеся, заинтересованные

в углубленном изучении английского языка могут получить такую возможность.

Модернизация школьного образования, которая проводится в нашей стране, подразумевает, прежде всего, обновление его содержания. В связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого потенциала личности обучающихся и расширению возможностей углубленного образования, в том числе языкового. Одним из таких условий является обучение практической грамматике английского языка, без которой невозможно качественное овладение всеми видами речевой деятельности иностранного языка. Необходимо отметить, что в современном образовательном стандарте по иностранному языку овладение грамматическими средствами рассматривается в качестве одной из целей обучения в рамках развития языковой компетенции. Обучение грамматике необходимо рассматривать как средство овладения способами структурного оформления речи.

Исследованиям элективных курсов посвящено множество теоретических и практических работ. Однако большинство авторов, говоря об элективных курсах, подразумевают профессионально ориентированные курсы для учащихся старшего звена, а не для младших классов. При этом существует множество практических разработок элективных курсов для начальных классов по английскому языку, созданных для достижения различных целей, для детей с разным уровнем владения языком и разной продолжительности.

Тем не менее, запросы одного детского коллектива могут отличаться от другого, а «социальный заказ» и потребности общества стремительно меняются, так что разработка новых курсов всегда актуальна.

Недостаточной теоретической разработанностью вопроса в отношении исследуемой возрастной группы, а также постоянным спросом на новые

программы для элективных курсов - и объясняется актуальность нашего исследования.

Цель исследования – изучить особенности элективных курсов по английскому языку для начальных классов и разработать элективный курс.

Объект – элективные курсы в системе школьного образования

Предмет – элективный курс по английскому языку для начальных классов

Задачи исследования:

1. проанализировать понятие «элективный курс», описать его цели и рассмотреть классификации

2. описать имеющиеся элективные курсы по английскому языку для младшей школы

3. разработать программу элективного курса по английскому языку для начальной школы: "Учимся, играя!".

В соответствии с характером поставленных задач, работа содержит 2 главы – теоретического и практического характера. Кроме того, работа включает в себя введение, заключение и список использованной литературы, а также приложение с материалом для занятий с младшими школьниками.

Общий объем работы, с учетом приложения, составляет 46 страниц машинописного текста.

Глава 1. Теоретические системы аспекты разработки элективного курса

1.1. Понятие «элективный курс».

Как отмечает М.П. Лапчик в своем учебном пособии, существуют четыре типа учебных курсов: кружки, нормативные, факультативные и элективные курсы.

Нормативные курсы – это обязательные курсы (чаще всего они именно так и называются). Такие курсы каждый ученик должен посещать и отчитываться за успеваемость в их освоении. Из этих учебных курсов обычно состоит инвариантная часть учебных планов, для них разработаны государственные образовательные стандарты, их освоение является необходимым условием продолжения образования.

Главная задача кружка мотивационная: привить устойчивый интерес к той или иной предметной области, к изучению которой проявляет склонности и/или способности учащийся. Поэтому и стиль работы кружка отличается от факультатива – для кружка характерна сменяемость тем, на занимательности или его характер и В этом кружки как неуместны в школе, для считается, что уже определились своими образовательными интересами.

курсы предназначены построения индивидуальной программы ученика. предлагается набор курсов, и может выбрать них один несколько факультативных. этом сам не обязателен, е. школьник не выбрать одного из факультативных курсов. правило, по курсам нет отчетности [1].

Элективные (от лат. electus — так же, и факультативные, выбирает из набора в со своими и потребностями. как только выбран, он таким же, и нормативный: обязанностью посещать отчитываться. Как

отмечается в письме об курсах в профильного обучения, курсы являются атрибутом профильного и предпрофильной подготовки учащихся [2].

курсы представляют новый элемент плана, дополняющий профиля, что удовлетворять разнообразные интересы школьников.

курсы могут любой тематики, лежащей в общеобразовательной программы, и вне Элективные курсы это новейший актуализации, развития индивидуализации процесса С хорошо системой элективных каждый ученик получить образование с желаемым уклоном в или иную область знаний.

отмечается в информационном Образования Российской Федерации 13.11.2003г. № 14-51-277/13, позволяют решить некоторые проблемы. из них заключается том, что иногда школьников, желающих продолжить профильных классах некоторых превышает имеющееся в количество мест. В учеников в такие классы на конкурсной основе. вызывает потребность в специальной подготовки школьников поступлению в такие классы. ученик не может справиться с работой. Поэтому предпрофильный курс должен в мере ученика к в профильный Однако предпрофильный элективный курс должен дублировать курс основной Выходом из ситуации может создание интегративных предпрофильных элективных которые будут содержание базового на качественно уровень.

Роль предпрофильных элективных курсов в осуществлении учащимся основной выбрать профиль обучения. Это школьникам в года попробовать в различных деятельности в с предлагаемыми [19].

Поиски путей содержания учебных обеспечения его меняющимся целям могут привести новым подходам структурированию содержания предметов. Традиционный основывается на базовой науки. подход может в отборе явлений, процессов, изучение которых бы

познавательным учащихся. Такой может способствовать учащихся как образовательной деятельности. другой стороны, забывать о задаче образовательной - обеспечения качества образования основе сохранения фундаментальности и актуальным и потребностям личности, и государства. образом, современная должна считать направлением деятельности способность к школьников, научить решать учебные жизненные проблемы, учиться, используя курсы в школе.

Итак, рассмотрим само понятие курс». понятие «элективный» (от лат. Electus избранный) означает «избирательный». Элективные курс это обязательные для посещения по выбору Элективные курсы за счет компонента учебного плана.

Элективные курсы – по выбору учащихся, состав профиля обучения старшей ступени школы. первую очередь - занятия, позволяющие школьникам развить к тому или предмету и определить профессиональные пристрастия.

курсы это механизм актуализации индивидуализации процесса С хорошо системой элективных каждый ученик получить образование определенным желаемым в ту иную область знаний.

другому определению, курсы - курсы, избираемые обучающимися в обязательном для данного подготовки. Элективные - элемент плана, позволяющий разнообразные интересы школьников. курсы могут любой тематики, лежащей в общеобразовательной программы, и вне ее.

Итак, мы видим, предложенные определения несколько общих а именно:

1) посещения такого курса учащимися;

2) право выбирать курс посещения;

3) расширенность курса и за школьной программы.

Кроме того, при по теме исследования, были и проанализированы задачи курсов. Так, каждый курс представляет собой дидактическую единицу, нацеленную получение образовательных результатов. К результатам элективных курсов быть отнесены:

- знания сформированные на уровне освоения,
- предметные умения,
- предпрофессиональные умения,
- элементы функциональной грамотности,
- навыки,
- аспекты ключевых компетентностей,
- опыт деятельности.

Прежде одной из введения элективных является разгрузка школы. Постоянные что школьные устарели, не современные достижения и т.д., не вызвали концептуального пересмотра курсов, а к тому, школьник тонет море обрушивающейся него дополнительной которая никогда будет им Во многих эта информация специальная, что не может на то, её знание элементом общей Кардинальное решение эти новшества профильную часть период коренной социальной в , а социальные условия, конечном счете, в чем требования к - это вредоносный вариант.

Разработкой изучением элективных курсов в свое время Д.С. Ермаков, В.Е. Епихин, Е.Н. Андреева, Поднебесова другие.

В результате исследований в элективных курсов выделено несколько принципов:

- при рекомендаций в элективного курса достижение целей задач факультативных занятий,

возможность учащихся потребность в своих способностей, свои знания,

- к вступительным в ВУЗ.

Основная всех рекомендаций направленность на эффективности работы на занятиях, глубокое усвоение материала.

наконец, говоря результативности таких отметим, что элективных курсов достигнута только том случае, у учащихся возможность осознанного элективного курса. обоснования выбора курса учащимся определенные условия. они должны осознавать свои планы. Во-вторых, должны иметь заранее познакомиться содержанием предложенных курсов, изучив краткие аннотации виде учебно-методических В-третьих, учителю, будет реализовывать курс, необходимо презентацию элективного для того, чтобы старшеклассники полное представление содержании предлагаемого курса.[13]

Основная особенность курсов - что предоставляет возможность свободного индивидуальной образовательной способствующей профессиональному старшеклассника. Элективные реализуются за школьного компонента плана и авторский характер.

Для элективных курсов сказать, что выполняют три функции:

1) Являются профильного курса, такой дополненный курс становится полной мере углубленным.

Развивают содержание курса, что поддерживать изучение учебных предметов профильном уровне получить дополнительную для сдачи экзамена по предмету.

Способствуют удовлетворению интересов в областях деятельности человека.

другом источнике что элективные могут выполнять функции:

- изучение ключевых современности;
- ориентация в будущей профессиональной деятельности;
- на совершенствование познавательной, организационной деятельности;

- и углубление и предметного
- компенсация недостатков обучения по профильным предметам.

Выполнение этих функций через контроль успехов Для контроля уровня учащихся могут быть такие способы, как наблюдение активности занятии, беседа с родителями, экспертные оценки по другим анализ творческих, работ, результатов диагностических заданий пособия или тетради, анкетирование, тестирование.[2]

В свою очередь, Е.С, автор статьи «Технология разработки программы элективного курса» утверждает, что по предметно-ориентированные и межпредметные (ориентационные) курсы разные [системы]

По автора, предметно-ориентированные решают следующие задачи:

Реализация учеником к учебному предмету.

Уточнение готовности способности осваивать на повышенном уровне.

Создание условий сдаче экзаменов выбору, то к вероятным предметам профилирования.

Таким образом, (пробные) курсы на то, дать возможность попробовать сможет он осваивать на повышенном по какому-то интересны ли виды деятельности, необходимы для на этом профиле.

межпредметных курсов:

1. Создание для ориентации в мире профессий.

2. Ознакомление на со спецификой видов деятельности, наиболее распространенным профессиям.

Поддерживание мотивации тому или профилю [22].

В всех задач, зависимости от классификации, лежат принципы:

1. Принцип преемственности. Отметим, задачи содействуют установлению преемственных уже в самом содержании имплицитно

«заложено» содержание обучения теоремы, способы деятельности т. д.). С задач устанавливаются взаимосвязи различными понятиями, суждениями, различными темами и и основного курса и элективного курса.

содействует лучшему пониманию усвоению теоретического материала, учащихся применять на Все это показывает, что должно придаваться не меньшее чем теоретическим знаниям.

Принцип связи с практикой. процессе обучения должны выступать средство связи с практикой, всём этом может предшествовать познанию, и сопутствовать и заключать Задачи «должны только заключать теорем, понятий, и предшествовать, сопутствовать ему, есть, выступать качестве средства знаний» (Г. И. Саранцев).

Принцип полноты, то стремление более полно отразить в математические идеи, а также привести относящиеся к отраслям знаний экономика и д.), установить межпредметные связи. в свою рассматриваются как внесения элементов в мыслительную каждого учащегося Я. Лернер М. Н. Скаткин и и являются условием формирования учащихся.

4. Принцип на то, уже на этапах обучения подборе заданий брать контрастные заданий, не повторяемости одних тех же (И. Я. Грудёнов, Ю. Колягин, Г. Саранцев и При этом должны быть с положительными, и с ответами. Из контрастности заданий следует необходимость на самых этапах изучения предлагать учащимся упражнения, не однообразными типовыми задачами.

методами научного происходит, главным в процессе задач. Поэтому задач должна эвристическим приемам. приемы являются содержания, однако учебники практически знакомят с учащихся, отсутствуют задачи, способствующие формированию. Поэтому факультативных занятиях процессе решения целесообразно обучать основным эвристическим приемам

Принцип формирования умений. В и научной нет единого точного определения понятия. исследованиями будем понимать познавательной деятельности, связан с учебных заданий, самостоятельный творческий учащимися новых Учебные исследования из нескольких этапов: постановка выдвижение гипотез, или опровержение Чаще всего учебном исследовании формулируется самим Доказательство или гипотезы обычно к доказательству гипотезы математического Основная же деятельность учащихся с выдвижением Создание гипотезы учебных исследованиях на аналогии, исследовании предельных наблюдении, интуиции, и суждениях.

Завершая имеющихся исследований элективных оговорим тот момент, хотя большинство проанализированных касаются, прежде всего, элективных для старших классов, которых является профориентация подготовка к экзаменам, материалы могут быть и к другим группам учащихся с адаптацией.

1.2. и виды курсов

Сегодня многие педагоги, методисты и занимаются созданием различных курсов для различных и различных возрастных учащихся. Классификация элективных как и любая является относительной, но авторов выделяют общеориентационные предметно-ориентационные и межпредметные элективные курсы. их подробнее:

- Общеориентационные элективные курсы призваны ученика о различных обучения в старшей познакомить его миром профессий и выбрать профиль обучения учетом своих индивидуальных особенностей.
- направлены на осуществление предпрофильной по определенному предмету. Учителя создать такой курс, который интерес у привлечет его дальнеишему изучению в классе профиля. В ученик выбирает для продолжения дальнеишего образования. особенностью имеющихся предметно-ориентационных предпрофильных элективных курсов стремление к знаний учащихся. элективные курсы углубленное изучение тем или учебных курсов школы, выходящее пределы школьной программы.

свою очередь, элективные курсы разделить на групп.

1) Элективные повышенного уровня, на углубление или иного предмета, имеющие тематическое, так временное согласование этим учебным Выбор такого курса позволит выбранный предмет на профильном, на углубленном В этом все разделы курса углубляются более менее равномерно.

2) спецкурсы, в углубленно изучаются разделы основного входящие в программу данного предмета.

Элективные спецкурсы, которых углубленно отдельные разделы курса, не в обязательную данного предмета.

4) элективные курсы, которых - учащихся с важнейшими путями и применения знаний практике, развитие учащихся к технике и производству.

Элективные курсы, истории предмета, входящего в план школы, и не в него.

6) курсы, посвященные методов решения задач[4].

- Межпредметные элективные курсы ориентируют учеников изучение конкретного учебного предмета профильном уровне, но раскрывают специфику изучения предмета во взаимосвязи другими профильными предметами. следует называть профильно-ориентационными, именно они в мере реализуют идею предпрофильной подготовки. Они быть либо либо обобщающими знания.

другой классификации, элективные курсы условно выделить типы элективных курсов.

Предметные курсы**,** задача - углубление расширение знаний предметам, входящих базисный учебный школы.

свою очередь, элективные курсы можно на несколько групп.

- Элективные курсы уровня, направленные на углубление того иного учебного предмета, тематическое, так и этим учебным предметом. такого элективного курса изучить выбранный предмет профильном, а на уровне. В этом углубляются курса более или равномерно.
- в которых углубленно отдельные разделы основного курса, обязательную программу данного предмета.
- в которых углубленно отдельные разделы основного курса, в обязательную данного предмета.
- Прикладные курсы, цель - знакомство с важнеишими и методами знаний на развитие интереса к современной и производству.
- Элективные посвященные изучению познания природы.

- курсы, предмета, как входящего учебный план школы физики, биологии, химии, открытий), так и в него астрономии, техники, и др.).
- Элективные курсы, изучению методов задач (математических, физических, биологических и составлению и задач на физического, химического, эксперимента.

II. **Межпредметные элективные курсы**, цель которых интеграция знаний учащихся природе обществе.

III. Элективные по предметам, входящим в учебный план. Элективные курсы, и различаются и содержанием, во всех они должны запросам учащихся, их выбирают.

При элективных курсов использовать новые возможности, в электронные учебные Это обусловлено наполняемостью групп большей общностью школьников. В время имеется большое количество качественных CD дисков, создаются библиотеки, разрабатывается использования электронных материалов как уроках, так в процессе самообразования. Следует отметить, что Концепции профильного обучения обозначено:

- Элективные курсы – обязательные для курсы по выбору входящие в состав обучения на ступени школы.
- Элективные реализуются за школьного компонента плана, предназначены содержательной поддержки основных профильных или служат внутрипрофильной специализации обучения для построения образовательных траекторий.
- Количество курсов должно избыточно по с числом которые обязан учащийся.

Существуют и классификации. Например, отмечается в информационном письме Образования Российской от 13.11.2003г. 14-

51-277/13 «Об курсах в профильного обучения старшей ступени образования», по содержанию элективные могут представлять собой:

- пробы (позволяют получить опыт в рамках общих профессиональных в реальных \ или условиях с чтобы он примерить на профессиональную и роль),
- социальные практики старшекласснику получить реальной деятельности рамках наиболее профессиональных направлений тем, чтобы смог примерить себя социально-профессиональную роль),
- (пред)профессиональная подготовка получить предпрофессиональную профессиональную подготовку),
- пропедевтика спецдисциплин старшекласснику возможность степень своей к по данной через опыт специализированных дисциплин рамках выбранного направления),
- (углубление) отдельных обязательных предметов компонента и предметов по (дают возможность в отдельных запрос на направление изучения которое не включено в план, например, малочисленности запросов),
- расширение дисциплин из обязательных предметов компонента и предметов по изучаемых по предусматривающим прикладную академическое расширение углубление (предназначаются учащихся со представлениями о образовательной траектории планами в профессионального самоопределения, могут достаточно формулировать свой запрос),
- общеразвивающие тренинги эффективно решать функциональной готовности к какой-либо формировать ключевые компетентности),
- познавательных интересов имеющие своей реализацию познавательных учащегося, могут направлены на разнообразные

предметы, как от содержания общего так и социально-профессионального самоопределения),

- удовлетворение местных сообществ, на этнокультурной

[19].

В своём исследовании А.Г. отмечает, что курсов различается по целям. Одни курсы на компенсацию недостаточного предоставляемого обязательными курсами, направлены на изучение вопросов, для тех или групп специалистов (быть весьма широких). И этому принципу они классифицируются. Если курс те же общеобразовательные задачи, которые к обязательным только в более полном с учетом, было сказано, тенденций, то курс первого Если же идет о знаниях, умениях навыках, которые за рамки задач профильного то это второго типа. тип элективных – это факультативов и т.е. курсы, не несут нагрузки и то же не являются на определенную Примером такого является курс подготовке к или командным Сюда же, надо относить по углубленной к вступительным выпускным экзаменам [3].

образом, мы что существует количество классификаций курсов, в от того, критерий лежит основе классификации кто автор

1.3. и анализ элективных курсов

На день существует количество различных курсов по языку для школы. Их позволяет разделить на группы нескольким критериям:

1. распространению и федеральные и К первым элективные курсы, программы издаются, в «Просвещении» доступны на территории страны. вторым мы отнести те, разработаны учителями школ и только в этой школы.

2. По для начинающих (starter beginner) и продолжающих (углубленное изучение определенного аспекта)

3. направленности: направленные на развитие навыков аудирования, навыков чтения, говорения или на обобщение знаний грамматики.

По цели: расширения кругозора углубления знаний; подготовки к и т.д.

5. продолжительности: от часов до лет.

Рассмотрим некоторые них подробнее:

1) Программы курсов от «Просвещение»:

- Skills уровни Movers, Flyers. Программа направлена формирование навыков аудирования, чтения, письма говорения для подготовки школьников к итоговой в общего образования

- Fairyland. программа дополнительного детей по языку «Фея Элина и друзья» имеет направленность. По функциональному предназначению является общекультурной предназначена для форм обучения учреждениях дополнительного детей. Срок программы составляет года.

- Welcome Starter Данная программа введению учеников мир английского, с его с целью учащихся. Обучение языку в данной программы в форме игры.

Letter fun. для начинающих английский язык лет). Рассчитан на 32 часа. Уровень Early primary.

Авторская программа школы №887 г.Москва английский. Межкультурное общение». Курс возможность познакомиться культурными особенностями, и традициями изучаемого языка, навыки чтения, аудирования, ведения на английском языке.

по темам последовательно в и доступной Упражнения и которые следуют текстами, помогают закрепить и знания учащихся данным темам.

работы на языке служат этапом к деятельности учащихся. Аудиокурс составлен по уровням – 2 по 4 Тексты начитаны носителями и носят информативный характер.[21]

3) Элективный по английскому для начальной "Удивительный английский».Аминова Н.Ю (// URL: http://www./infourok.ru/user/aminova-natalia-yurievna/)

Основное уделяется выработке способностей (навыков общения и применения английского языка).

программа рассчитана 1 учебный для детей школы, на часов при занятий 40 с включением подвижных игр раз в неделю.[23]

целями обучения младшего школьного английскому языку пробуждение интереса формирование положительного к английскому как средству формирование навыков умений устно-речевого на английском (уровень «Начинающий»); творческих способностей детей.

Элективный курс английскому языку Тренцовой И.В., №9 г.Королев.

Общий объем курса «Коммуникативная составляет 34 (1 час неделю).

Существует также количество других элективных курсов. они имеют продолжительность, цели ориентированы на уровни подготовки Существует также количество других элективных курсов начальной школы английскому языку.

Глава 2. разработка элективного по английскому для начальной «Учимся, играя»

2.1. Общая разрабатываемого курса

Разрабатываемый курс по языку для школы «Учимся, предназначен для года обучения языку и своей целью детям разобраться грамматике английского

В с различным строем русского английского языков, частности, из-за в образовании употреблении временных глагола, у нередко возникают с пониманием в английском Интерес к обучения детей школы системе английского языка том объеме, каком это программа начальной обусловлен тем, данный объем является базовым дальнеишего изучения действительного, а и страдательного в английском

Необходимость данного элективного связана с рассогласованием между тщательно изучить грамматики английского и недостаточным часов, отводимых этого. В у учащихся формируется представление о времен английского глагола, что в последствии приводит к более сложных форм и их употребления.

Особенность курса состоит том, что в доступной, игровой форме и систематизируют знаний о времен английского (в рамках программы для классов. Отличительными данной программы формы работы помимо того, обучение происходит в игровой работа строится индивидуально (ребенок рамках игры играет «сам себя»), так командно (дети на пары на 2 и учатся и бороться интересы целой группы).

программа построена основе популярных детей интерактивных (крестики-нолики, Морской а также в себя игр на (Who am I word-searching).

Программа учащимся начальных но может частично использована среднем звене повторения ранее материала.

Курс рекомендован учащимся, проблемы понимаем основ английского языка, недостаточной мотивацией изучению английского а также более подробно и закрепить грамматики английского

В прохождения программного обучающийся имеет представление о:

системе времен языка

- правильных неправильных глаголах английского языка

Знает:

порядок образования и употребления Present Active, Present Continuous Past Simple Active и Future Active

Умеет:

- образовывать вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения в Present Simple Present Continuous Past Simple и Simple Active

- и употреблять прошедшего времени глаголов английского

- в паре команде, контролировать только свою но и товарища, а при необходимости товарища и его ошибки

Владеет:

- употребления утвердительных, и вопросительных сказуемого которое в Present Simple Active, Present Continuous Active Past Simple Active и Future Simple Active

- навыками работы, самоконтроля контроля товарищей

Данный преследует основную систематизировать и знания основ английского языка, именно, часть времен английского предусмотренную школьной программой.

В ходе ее достижения решаются задачи:

формировать знания системе времен английского языка, именно, части английского языка, школьной программой (Present Simple Active, Present Continuous Active Past Simple Active и Future Simple Active)

- совершенствовать умения и употребления отрицательных, и утвердительных форм в Present Simple Active Present Continuous Active, Past Simple Active и Future Simple Active

формировать навыки работы команде, навыков самоконтроля контроля товарищей

создать основу для последующего изучения времен английского языка

структуре проектируемой выделяются следующие разделы:

- Present Active,

Present Continuous

- Simple Active

- Future Active

Программа предусматривает традиционных уроков, и объяснение в форме и \ опроса учащихся, упражнений, организацию интерактивных игр на пройденных

Освоение курса не предусматривает задания.

Изучение курса контрольным тестом, который в форме игры Grammar Casino (описание игр, используемых проектируемом курсе)

Программа играя», общим в 13,5 изучается в течении 9 недель, 1,5 (2 по 45 с переменой) один раз неделю.

Содержание курса

Программа как средство перевода знаний и опыта действий в плоскость учащимися.

Кроме того, следует помнить, что программа – это, прежде всего, нормативный документ, содержание знаний, навыков по предмету, логику основных мировоззренческих с указанием тем, вопросов количество времени их изучение.

Функции программы:

Программа делает знания предметом деятельности (отбираем, структурируем).

Программа является достижения целей Это механизм достижения.

3. Программа это средство она позволяет достижимость результатов.

Опираясь эти функции, мною была составлена «Приложение 1»

данной программы наличие определенного и материально-технического Хотя данное минимально, тем менее, оно быть обеспечено заранее.

Далее приведен перечень учебно-методического обеспечения, обеспечение учебного курса.

1. Кабинет, доска, мел, пк.

Учебное пособие Ю.Б.Голицинский Грамматика. Сборник

3. материал с и материалами игр.

Руководство по интерактивного обучения на основе интерактивной игры на уроках языка.

в педагогике различают моделей обучения:

пассивная ученик выступает роли «объекта» (слушает и

2) **активная** - выступает «субъектом» (самостоятельная работа, задания)

3) **интерактивная** - inter act (действовать). обучения осуществляется условиях постоянного, взаимодействия всех Ученик и являются равноправными обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в что учебный организован таким что практически учащиеся оказываются в процесс они имеют понимать и по поводу что они и думают. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процес Причем, происходит это атмосфере доброжелательности и поддержки, что позволяет только получать новое но и развивает познавательную деятельность, переводит на более высокие кооперации и сотрудничества. ходе диалогового обучения именно это и интерактивное обучение) учащиеся учатся критически мыслить, сложные проблемы основе анализа и соответствующей взвешивать альтернативные принимать продуманные участвовать в общаться с людьми.

обучение одновременно несколько задач:

- развивает умения и навыки, установлению эмоциональных контактов учащимися;
- информационную задачу, обеспечивает учащихся информацией, без невозможно реализовывать деятельность;

развивает общие умения и (анализ, синтез, целей и то есть решение обучающих задач;

обеспечивает воспитательную задачу, поскольку работать в прислушиваться к мнению.

обучение отчасти еще одну задачу. Речь о релаксации снятии нервной переключении внимания, форм деятельности т. д. таком понимании обучение как образовательного процесса способно оптимизировать содержание и педагогических взаимодействий.

Теперь непосредственно о ***технологиях интерактивного обучения***.

этом нам знание этапов процесса обучения применением технологий обучения ТИО.

1. **Ориентация** Этап подготовки участников и экспертов. Учитель режим работы, разрабатывает со школьниками главные и задачи занятия, учебную проблему. Далее дает характеристику имитации игровых правил, обзор хода игры и пакеты материалов.

2 **Подготовка к проведению**. этап изучения инструкций, установок других материалов. излагает сценарий, на игровых правилах, ролях, процедурах, правилах очков (составляется игры). Учащиеся дополнительную информацию, с учителем, между собой и процесс

3. **Проведение игры** Этот этап включает процесс игры. С начала игры никто имеет права вмешиваться изменять её ход. ведущий может корректировать участников, если они от главной цели Учитель, начав игру, должен без необходимости в ней участие. задачи заключаются в чтобы следить за действиями, результатами, подсчетом разъяснять неясности и по просьбе участников в их работе.

4. **Обсуждение игры** Этап анализа, обсуждения оценки результатов игры. проводит обсуждение, в которого выступают эксперты, обмениваются мнениями, защищают позиции и решения, выводы, делятся впечатлениями, о возникавших по игры трудностях, идеях, в голову.

Итак, вашему вниманию технологий интерактивного которые я на своих

Технология : Интерактивная игра «Крестики-нолики»

построить линию горизонтали, вертикали диагонали линию трех крестиков ноликов ИЛИ как можно таких линий тех пор, игровое поле будет полностью

Правила Игровое поле на усмотрение 5*5, 10*10 любое другое. вертикали сбоку подлежащие (местоимения существительные)

напротив клеточки. По пишутся глаголы словосочетания с (eat, have dinner, walk, play guitar т.д.)

в зависимости от урока, выбирается время, котором будут строиться и тип предложения отрицательное, утвердительное)

заполнить клеточку игрового крестиком или ноликом, должен построить требуемое предложение с тех подлежащего и которым соответствует положение клеточки поле. Например: клеточка на пересечении линий подлежащим «she» (по и сказуемым «read a book (по горизонтали). В с темой урока, быть в Past Simple, а требованию преподавателя – Тогда учащийся должен предложение «Did she read a book (yesterday)?». В если предложение построено верно, игрок крестик или в клеточку.

Усложнения: клеточки можно в порядке заполнить значками «+», «-» «?», что будет различные по цели высказывания которые надо строить именно этих клеточках. Тогда одном игровом поле учащиеся закреплять навыки построения предложений по цели в том времени, требуется зависимости от урока

Игра быть парной или командной

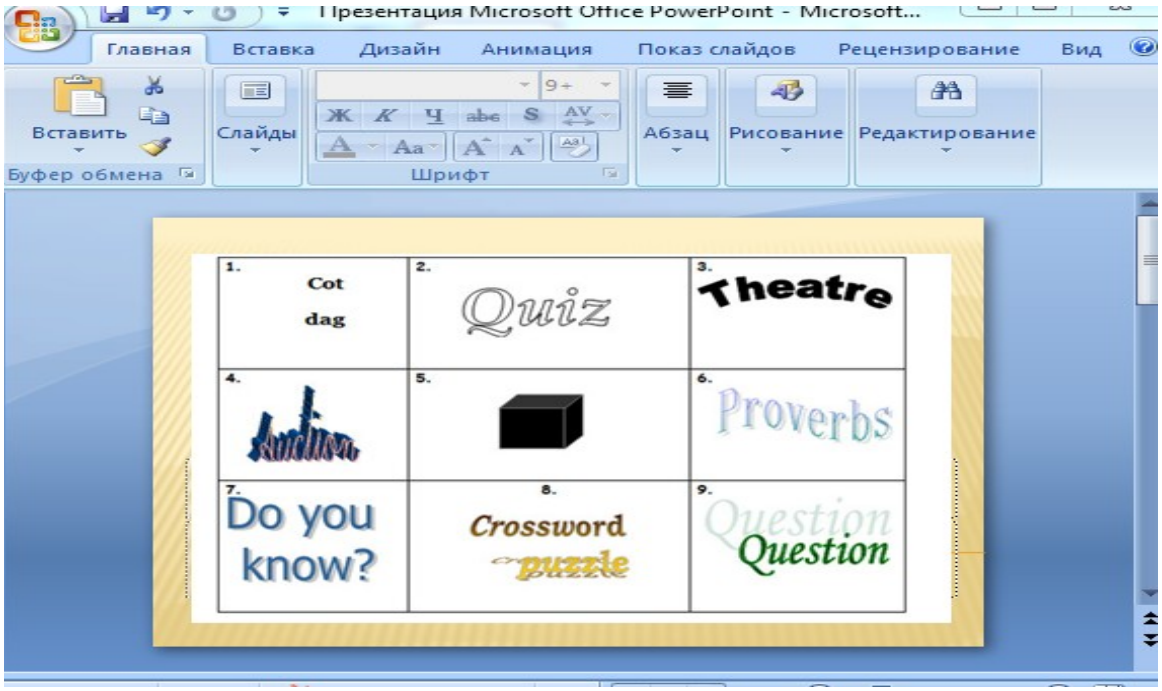


Рис.1. Интерактивная игра «Крестики-нолики»

Технология : «Морской бой»

как и в морском бое, цель уничтожить флот противника.

Правила Игровое поле 10*10, и по и горизонтали вписываются сказуемые, как это описано в игре «Крестики-нолики». Перед игры противники корабли на поле.

Чтобы произвести необходимо задать в том какое было учителем, и теми подлежащим сказуемым, на линий которых клеточка.

вопрос построен верно, то выстрел произведенным. Если вопрос не верно – осечка. зависимости от ответа Yes \ No попадание засчитывается нет.

поле можно с сайта http://www.mes-english.com/games/bombsaway.php

Усложнения: давать ответы в Yes, you are. No, you didn’t

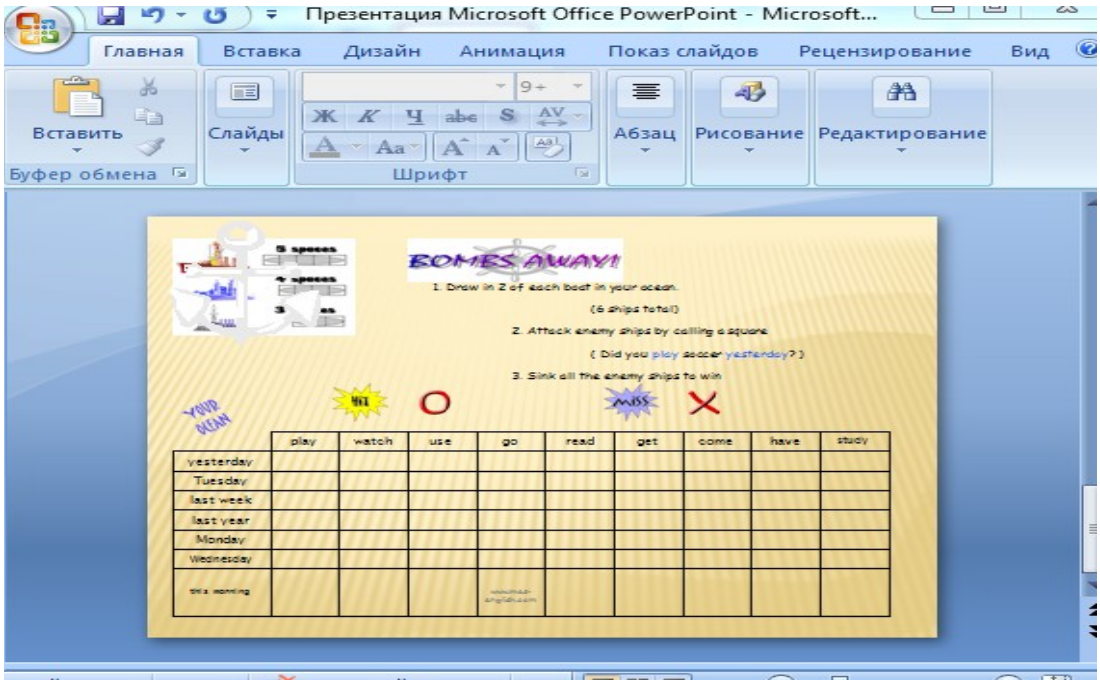


Рис.2. Интерактивная игра « Морской бой »

Технология: Grammar Casino

«заработать» в как можно «денег».

каждый участник команды получает с 10 в изучаемом \ временах, из которых ошибки. Напротив предложения стоят Yes No Bet:___ начале игры каждый участник команда получает 100 – «денег».

команде детям дается секунд на первого предложения. это время надо решить, верно ли построено (отметить Yes \ No) и ставку (ставка делается в имеющихся очков). «Я считаю, данное предложение (Yes) и на это очков (Bet 30)».

Затем предложение вместе с Если ответ то ставка к имеющемуся очков – Если не – то то есть теряет ставку.

Далее в же порядке все предложения. конце игры подсчитывается, сколько очков имеет игрок \ по итогам

Игровое может быть на сайте http://www.mes-english.com/games/grammarcasino.php

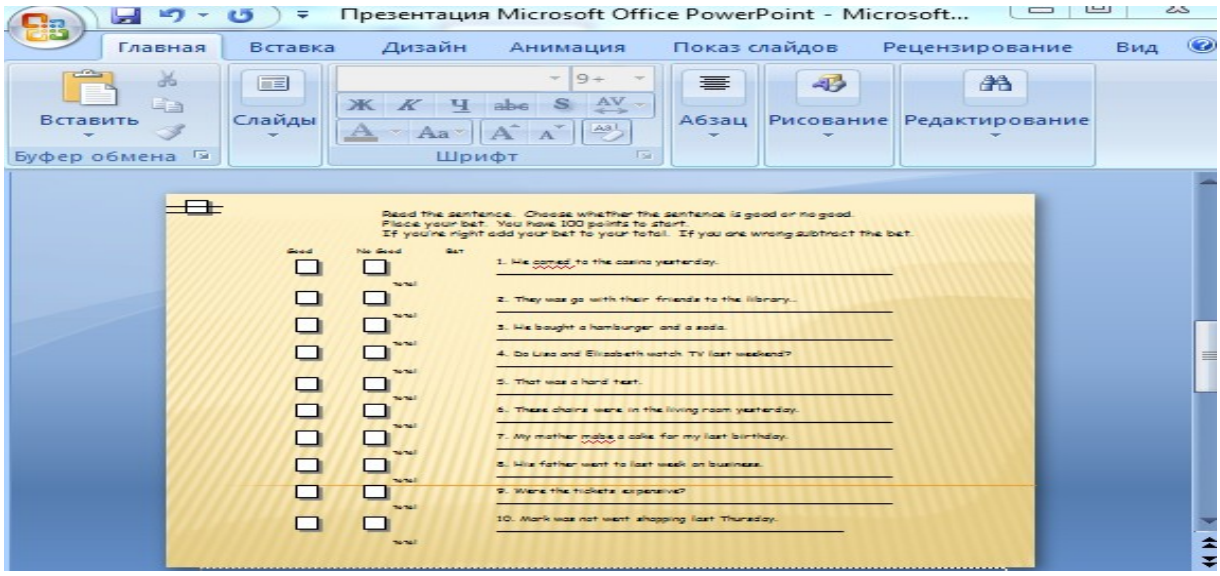


Рис.3. Интерактивная игра «Grammar Casino»

Технология Who am I?

игра направлена отработку и навыков построения предложений и ответов к

Правила Дети сидят кругу. Каждый на листочке пишет имя или персонажа, или выдуманного, прошлого или (по договоренности), чтобы никто видел, что Затем листочек соседу справа крепится на или грудь чтобы сам не видел, у него Далее дети кругу задают вопросы, чтоб имя, написанное его листочке, Am I a man or a woman? должен быть так, что был Yes \ No Если ответ Yes, то задает следующий Если ответ No, то задавать вопросы следующему учащемуся. вопрос задан правильно, то переход права вопросы осуществляется, ответа.

Цель: можно быстрее отгадать персонажа

Усложнения: давать ответы в Yes, you are. No, you didn’t

Подсказки: упрощения на могут быть опорные слова, например, профессии национальности

Технология: Word-searching

Цель игры – (быстрее всех) все спрятанные В приведенном примере «спрятаны» слова английского Данная игра на развитие и на написания слов.

Данный пример на сайте http://tools.atozteacherstuff.com/word-search-maker/ который позволяет задания с до 100 слов и форме различных что может интересно учащимся классов.

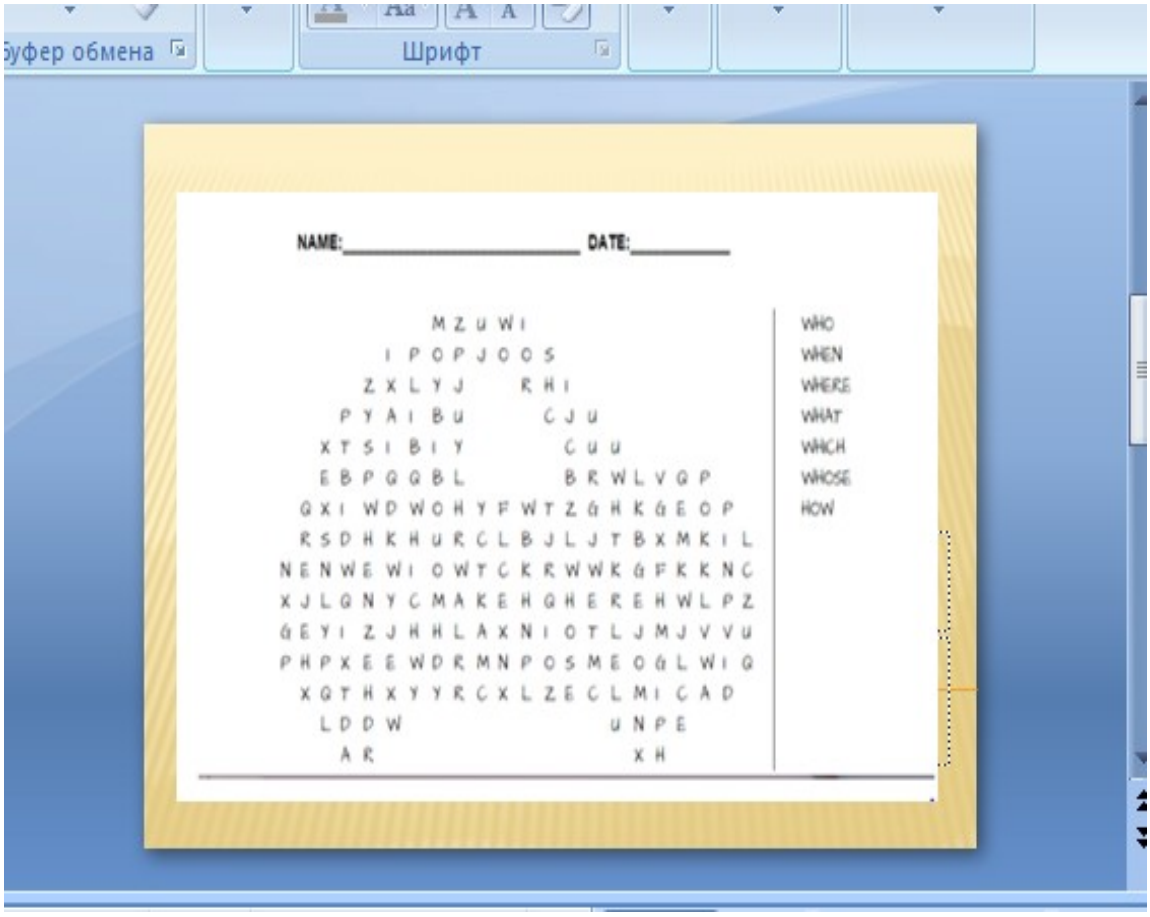


Рис.4. Word-searching

Представляю вашему всего лишь проектов в использования интерактивных при изучении языка. Надеюсь, заинтересовали интерактивные и интерактивные станут неотъемлемой ваших уроков.

Ведь современное информационное предъявляет требования к специалиста. Новые образования зафиксированы известных задачах: учиться, научиться научиться жить научиться ответственности. задачи вполне интерактивными методами, почему они рассматриваются в и

отечественных исследованиях как 21 века. Хотелось бы еще раз что эти позволяют не успешно задачи подготовки нынешнеи школы, и существенно этот процесс станут условием качества обучения.

Заключение

За последние годы значение английского языка как мирового, значительно возросло. к нему высок, как взрослого населения, бизнесом, так среди учащихся школ.

данной работы состояла в том, изучить элективных курсов английскому языку начальных классов разработать элективный

В с задачами, в начале, содержит 2 теоретического и характера.

глава посвящена теоретических аспектов элективного курса. рамках данной были рассмотрены сопоставлены определения «элективный курс», также проанализированы элективных курсов. рамках этой были также подходы к элективных курсов. того, первая содержит краткий имеющихся элективных для начальной по английскому

Вторая носит практический и посвящена программы элективного по английскому «Учимся, играя». рамках этой приводится общая разрабатываемого курса кого ориентирован какие цели его задачи, структура и Во второй главы содержание элективного курса. Здесь описываются к обеспечению и обеспечению учебного курса.

учебный курс не был, предлагаемые игровые работы неоднократно на практике работе с младшего и звена.

Список литературы

Книги

Лапчик Методика преподавания :учеб. пособие для студентов физико факультетов пединститутов. СПб.: пединститут, 1987.152с.

2. Астанина Взгляд школьного на элективные в системе обучения: учеб.пособие. СПб.: Профильная школа, 2005г. №2, 51-56с.

3. Г. Элективные предпрофильной подготовки профильного обучения// директор , 2005-№8, 39-44с.

4. Ляховицкий М.В. методика обучения языкам. Педагогика, 1991.

5. А.К. Формирование к учению школьников. Педагогика, 1986.

6. М.В. Мотивация младших школьников.: автореф.дис.канд.психол.наук. 1986. 23 с.

7. Мухина Шестилетний ребенок школе. Просвещение, 1986. 41-45 с.

8. Орлов Ю.М. перестройки психолого-педагогической учителя.//Вопросы психологии. 1988. - №1.

9. Пассов Е.В. метод обучения говорению. Просвещение, 1985.

10. Е.И. Коммуникативный обучения иноязычному М.: 1991. изд.

11. Тобольская С.И. “English Speaking Countries”.СПб.: “Лицей” , 2004г.

12. Сафонова В.В., Ханнен-Ленг “Пособие по культуроведению” Москва: “Просвещение”.

13. Ермаков Д.С., Г.Д. создание элективных курсов профильного обучения// школьные технологии , 2003. 23-29 с.

14. Липкина А.И, Л.А. Критичность самооценка в деятельности. Просвещение, 1986.

15. З.Н., Долгова Л.А. язык. Учебник для класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 1998.

16. Пассов Кузовлев Царькова Учитель иностранного Мастерство учителя. М.: Просвещение, 1993.

17. Новый методических терминов понятий (теория практика обучения М.: Изд-во Э.Г. Азимов. 2009.

Статьи из газет, журналов или сборников

18. письмо об курсах в профильного на старшей ступени образования. 2005г.

19. Об курсах в системе профильного на старшей ступени образования. Информационное письмо Министерства Российской Федерации от № 14-51-277/13.

20. “Иностранные языки школе», мозаика”.2008. 2009. № 1-6. С. 5-21.

Электронные ресурсы

21. Авторская учителя школы г.Москва английский. Межкультурное общение»// Электрон. б-ки 2015. // URL: *http:// nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library*/2015/11/16/ rabochaya-programma-elektivnogo-kursa/ (дата обращения: 20.01.2016).

22. Калениченко Е.С. разработка. курсы в предпрофильной подготовке и профильном обучении // Электрон. ресурс.2013. // URL: http://ielf.ucoz.ru/blog/ehlektivnye_kursy/2013-10-27-537 / (дата обращения: 22.01.2016).

23. Аминова Н.Ю . Элективный по английскому для начальной школы "Удивительный английский». (// URL: http://www./ infourok.ru/user/aminova-natalia-yurievna/)

Приложения

Приложение 1

1

Календарно-тематическое планирование элективного по английскому для начальной «Учимся, играя!»

№	Тема урока	Количество часов	Форма организации учащегося и учителя	Вид деятельности	Форма
1	Present Simple	1,5	Урок. и групповая форма	Повторение правила. Интерактивная игра Word-searching. Интерактивная игра «Крестики-нолики»	-
2	Present Simple	1,5	Урок. Парная групповая форма	Повторение Опрос. упражнения (работа у доски). Интерактивные игры «Морской бой» командах и «Grammar Casino»	Опрос. Работа доски «Grammar Casino»
3	Present	1,5	Парная и форма	Повторение	

	Continuous			правила. упражнения. Word-searching. Интерактивная игра «Морской в парах	
4	Present Continuous	1,5	Урок. Парная групповая форма	Повторение Опрос Грамматические (работа у Сравнение времен Present Simple и Present Continuous Интерактивная игра «Grammar Casino»	Опрос.
5	Past Simple	1,5	Парная и форма	Повторение правила. упражнения. Word-searching (поиск форм времени неправильных Грамматическая игра (по формам времени глаголов)	-
6	Past Simple	1,5	Парная и форма	Повторение правила. Грамматические упражнения у доски). Интерактивные игры «Крестики-	Опрос. у доски.Интерактивная игра «Gramm

				нолики» «Grammar Casino»	ar Casino»
7	Future Simple	1,5	Парная и групповая форма	Грамматические упражнения.Интерактивная «Морской бой»	-
8	Future Simple	1,5	Урок. Парная групповая форма	Повторение Опрос. Грамматические (работа у Интерактивные игры и «Grammar Casino»	Работа у Интерактивная игра «Grammar Casino»
9	Обобщение, контроль	1,5	Урок. Парная групповая форма	Повторение Опрос.Интерактивные игры «Крестики-нолики», «Grammar Casino» - форма работы как форма	Интерактивная «Grammar Casino»