Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра специального дефектологического образования

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Формирование познавательной деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе игры

Студентки
4 курса заочной
формы обучения
направления подготовки:
Специальное (дефектологическое образование)
направленности (профиля)
Специальная психология
Прокудиной Полины Владимировны

Руководитель:
старший преподаватель
Усольцева Елена Викторовна

«Допущена к защите»:
зав. кафедрой специального
дефектологического образования
кандидат педагогических наук доцент
Дорошенко Оксана Викторовна
_____
«_____» _____2017г.

Москва
2017 г.

Содержание

Введение……...……..4

Глава 1. Теоретические основы формирования познавательной деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе игры……10

1.1. Понятие познавательной деятельности в психолого-педагогических исследованиях……10

1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития…….....19

1.3. Особенности познавательной и игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития…….22

Выводы по первой главе..……..26

Глава 2. Эмпирическое исследование познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития……..28

2.1. Организационно-педагогические условия формирования познавательной деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития в игре…….…….....28

2.2. Организация и методы эмпирического исследования……32

2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента…….……...34

Выводы по второй главе..…….44

Глава 3. Экспериментальная работа по формированию познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе игры …….....46

3.1. Основные направления и содержание работы по формированию познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе игры…….…46

3.2. Результаты контрольного эксперимента……..73

3.3. Методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в игре……...76

Выводы по третьей главе …….80

Заключение……82
Список литературы……85
Приложения……...……..…93

Введение

Актуальность исследования. В современном обществе одним из основных аспектов повышения качества образования является его переориентирование на развитие активной творческой личности дошкольника, формирование его познавательных интересов, в том числе и к окружающему предметному миру. Вопросу формирования у дошкольников познавательной деятельности в дошкольной педагогике традиционно уделяется много внимания. В тоже время, существует проблема выбора форм, методов и средств развития у старших дошкольников познавательной деятельности. Основу познавательной деятельности составляет познавательный интерес. Развитие познавательного интереса как сложного личностного образования происходит постепенно в деятельности, имеющей практическую направленность, позволяющей входить ребенку в проблемную ситуацию. Такой оптимальной деятельностью, обеспечивающей возможность получать, синтезировать, комбинировать, активно использовать различную информацию, является игровая деятельность как основная в дошкольном возрасте.

Различные нарушения в физическом и психическом развитии ребенка не могут не сказаться отрицательно на развитии процесса формирования у него различных видов деятельности. Проблема формирования познавательной деятельности приобретает особое значение в области специальной психологии и коррекционной педагогики, в частности, в воспитании и обучении дошкольников с задержкой психического развития. Такое отклонение как задержка психического развития не только неблагоприятно влияет на формирование психики детей, препятствует успешному развитию их познавательной деятельности, усвоению навыков чтения и понимания текстов, техники письма, но и нарушает возможность свободного их общения, как результат - вызывает негативные эмоциональные состояния и чувства неполноценности в социуме. По мнению Л.С. Выготского [12], для детей с данной патологией характерно снижение потребности в речевом общении, ограниченность представлений об окружающем

мире, незрелость интересов, слабость речевых контактов. В целом, обозначенные факторы обусловливают наличие ряда проблем при осуществлении коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта, в том числе и при формировании у них познавательной деятельности.

Деятельностный и эмоционально-образный характер игры обуславливает использование ее как продуктивного метода работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития: участвуя в ней, дети с задержкой психического развития (далее ЗПР) знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии, с особенностями взаимодействия в игровом пространстве, умело выстроенные педагогом диалоги побуждают думать, анализировать, делать выводы и обобщения, как результат – стимулируют познавательную деятельность. Через игру осуществляется как формирование и развитие навыков и умений познавательной деятельности, так и развитие творческих способностей, социальных компетенций детей обозначенной категории.

В педагогической науке развитие познавательной деятельности и познавательного интереса дошкольников, в том числе и в игре, представлено в ряде исследований теоретической и практической направленности. Одними из первых познавательный интерес в качестве одного из ведущих мотивов, побуждающих детей к знаниям, к учению, стали рассматривать такие ученые как Б.Г. Ананьева, Л.Н. Божович, Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, А.Г. Запорожец. Их исследования показывают, что игра успешно используется при формировании активной познавательной деятельности ребенка. В отечественной коррекционной педагогике накоплен значительный исследовательский материал, посвященный изучению детей с ЗПР (Т.А. Власова, М.С Певзнер, В.И. Лубовский, К.С. Лебединская, Н.А. Никашина, Н.А. Цыпина, М.Г. Рейдибойм, И.Ф.Марковская и др.). Различные проблемы развития потенциальных возможностей познавательной деятельности детей с задержкой психического развития представлена в исследованиях А. Аксёновой, Л. Вавиной, В. Воронковой, М. Гнездилова, Н. Кравца, А. Корнева, В. Петровой, В. Тарасун, Н.И. Чередниченко,

И.Ерёменко, Л. Шеремета и др. Вместе с тем, ученые и педагоги-практики указывают, что при формировании и развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер детей коррекционного дошкольного учреждения возникает ряд трудностей, обусловленных не только особенностями психического развития обозначенной категории детей, но и недостаточной организацией способов руководства их деятельностью. Вопросы включения в коррекционную работу с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР различных игр разрабатывали Л. Артемова, Л. Бочкарёва, Л. Ворошнина, Н. Карпинская, И. Медведева, А. Николаичева, И. Реуцкая, Р. Сигуткина, Л. Фурмина, Т. Шишова и др.

Вместе с тем, с образовательно-методологической точки зрения проблема формирования познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством игры требует дальнейших разработок, что позволило сформулировать **проблему** данного исследования: каковы основные направления и содержание работы по формированию познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе игры?

Необходимость решения поставленной проблемы определила **выбор темы** исследования: «Формирование познавательной деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе игры».

Объект исследования – формирование и развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Предмет исследования – игра, как средство формирования познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Цель работы – исследовать эффективности влияния специальных игр на формирование познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования можно выдвинуть следующую **гипотезу** о том, что процесс формирования познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе игры будет эффективным при создании следующих организационно-педагогических условий:

- организация предметно-игровой деятельности в условиях предметно-развивающей среды;

- организация познавательной деятельности в процессе игр на занятиях и при осуществлении режимных моментов;

- эмоционально-практическая направленность познавательной деятельности;

- взаимодействие работы дошкольного образовательного учреждения и семьи в обозначенном направлении.

Реализация поставленной цели и проверка выдвинутой гипотезы предопределили необходимость решения следующих **задач**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Рассмотреть теоретические основы формирования познавательной деятельности старших дошкольников с ЗПР в процессе игры.

3. Определить и обосновать организационно-педагогические условия формирования познавательной деятельности старших дошкольников с ЗПР в игре.

4. В ходе экспериментальной работы на основе результатов диагностики познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с ЗПР определить основные направления и содержание работы по формированию в процессе игры познавательной деятельности у обозначенной категории детей и реализовать их.

5. Подготовить рекомендации для педагогов и родителей по формированию познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в игре.

Теоретико-методологической основой исследования выступили:

– психолого-педагогические положения о закономерностях познания и путях формирования познавательной деятельности (Б.Г. Ананьев, Е.В. Бодрова, Д.Б. Богоявленская, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, В.П. Зинченко, В.В. Зайко, Е.Э. Кригер, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, М.И. Матюшкин, Л.М. Маневцова, М.И. Лисина, В.И. Лозовая, А.К. Осницкий, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, А.Э. Санько, Т.А. Серебрякова, А.А. Смирнов, Е.А. Терехова, Т.И. Шамова, З.Ф. Чехлова, Е.Г. Юдина и др.);

– теории о роли деятельности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.);

– теория игровой деятельности и общения в ней (Б.Т. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, Г.А. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А.В. Мудрик, К.К. Платонов, Л.С. Рубинштейн и др.);

– концепции развития и коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальной недостаточностью (Л.С. Выготский, В.В. Воронкова, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, Ж.И. Шиф и др.).

Для решения поставленных задач использованы **следующие методы исследования:** теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы, синтез, сравнение, анализ, систематизация, обобщение) и эмпирические (беседы с педагогами, родителями и детьми, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент – с целью выявления уровня сформированности познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, систематизация и разработка дидактических материалов; статистические (методы количественной и качественной обработки результатов исследования).

Экспериментальная база исследования - МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 101» г. Ульяновска. В исследовании эксперименте участвовало 10 воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Исследование проводилось с октября 2016 года по апрель 2017 года и включало 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что теоретически обоснованы методические подходы по созданию оптимальных социально-педагогических условий развития познавательных навыков, познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР; получила дальнейшее развитие работа по формированию познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе игры.

Практическая значимость результатов исследования состоит в уточнении содержания работы по организации игр старшего дошкольного возраста с ЗПР с целью развития их познавательной деятельности, а также возможности использования материалов исследования в практической работе с данным контингентом детей.

Структура и объем работы обусловлены логикой проведенного исследования: она состоит из введения, трех глав с подразделами, которые сопровождаются соответствующими выводами, заключения и списка использованной литературы (60 источников), шести приложений. Общий объем работы составляет 123 страниц. Приложения содержат дидактические материалы и диагностический инструментарий, используемые для формирования познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе игры.

Глава 1. Теоретические основы формирования познавательной деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе игры

1.1 Понятие познавательной деятельности в психолого-педагогических исследованиях

В основе познавательной деятельности лежит познавательный интерес, его проявление связано с преобладанием особых форм активности и положительного аффективного состояния, возникающего из потребности во внешних впечатлениях, взаимодействия с окружающим миром и избирательной направленности на него. Познавательный интерес ребенка проявляется в стремлении узнавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, в желании понять их сущность, найти между ними имеющиеся отношения и связи. В настоящее время сформировались различные подходы к определению понятия познавательного интереса. Он рассматривается как:

— избирательная направленность человека (Н.Ф. Добрынин, Т. Рибо);

— проявление умственной и эмоциональной активности (С.Л. Рубинштейн);

— активатор разнообразных чувств (Д. Фрейер);

— специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательности (А.К. Ковалев);

— активное познавательное отношение человека к миру (В.Н. Мясищев);

— избирательная направленность личности на предметы и явления окружающего мира (Т.А. Куликова, Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина) [7, с. 34-40].

В современных исследованиях представлены различные аспекты проблемы формирования познавательного интереса как ключевого компонента познавательной деятельности. Так Г.И. Щукина, рассматривает содержательные компоненты познавательного интереса: интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные и творческие процессы [35]. А. Валлон анализирует

познавательный интерес через призму эмоционального отношения к предмету познания. По его мнению, одним из первых объектов познания маленького ребенка является предметный мир, и формирование познавательного отношения к предметному миру обуславливает успешность его освоения ребенком и во многом определяет процесс его социализации [12].

Говоря о практической направленности познавательной деятельности детей дошкольного возраста, имеют в виду активность ребенка, направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия [20]. В период дошкольного детства «островок» практико-ориентированной познавательной деятельности сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

Одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе как познавательного, так и общего психического развития детей дошкольного возраста, является потребность в новых впечатлениях, новых знаниях. Эта потребность выявлена и изучена в целом ряде исследований. Л.И. Божович отмечает, что потребность в новых впечатлениях перерастет, затем в познавательную потребность и в конечном итоге выступает как база для развития других потребностей ребенка [цит. по 10]. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получит ребенок. Поисково-познавательная деятельность - это активность ребенка, направленная: на

постижение устройства вещей; на нахождение связей между явлениями окружающего мира; на их упорядочение и систематизацию.

Изучение познавательной деятельности как целостного образования личности позволило выявить ее психологическую основу, состоящую из взаимосвязанных процессов. К ним относятся по мнению Савенкова А.И. [35]:

- интеллектуальные процессы, связанные с развитием операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации), которые Г.И. Щукина называет «ядром познавательного процесса», направленностью детских вопросов на существенные свойства и характеристики исследуемого объекта, поиском новых способов решения познавательных задач [цит. по 37, с. 123];

- эмоциональные процессы, характеризуемые положительным отношением к объекту и наиболее ярко проявляющихся во время взаимодействия с другим человеком (оказание помощи, проявление отзывчивости, эмпатии, положительных эмоций от совместной деятельности с взрослыми и сверстниками). Заложенное в познавательной деятельности эмоциональное начало, как отмечает Ю.Н. Кулюткин [20], содержит мощные энергетические ресурсы, которые подкрепляют его, делают более устойчивым, обеспечивая тем самым перерастание его в неотъемлемое свойство личности;

- волевые (регулятивные) процессы. Устремление, целенаправленность, преодоление трудностей, принятие решений, сосредоточенность внимания, отношение к процессу и результатам деятельности, развитие рефлективных способностей - все это регулирует и развивает познавательную деятельность.

Именно познавательная деятельность – наиболее успешный путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективный способ развития мыслительных процессов и операций: она позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания [17]. Следует также отметить, что развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста способствует реализации одного из приоритетных направлений национальной образовательной системы, которая определяет основной задачей современного образования научить добывать знания, т.е. «научить учиться».

Исследователи выделяют в развитии человека ряд возрастов, каждый из которых представляет качественно новый этап психического развития и характеризуется множеством изменений, составляющих в совокупности своеобразие структуры личности ребенка на данном этапе его развития. Важно отметить, что дошкольный возраст отличается от других возрастов особенностями условий жизни и требований, которые предъявляются к ребенку на данном этапе его развития, уровнем развития психологической структуры личности ребенка, его знании и мышления, особенностями его отношений с окружающим миром, совокупностью определенных физиологических особенностей. Соответственно, деятельность педагога в области развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста необходимо выстраивать с учетом их возрастных психофизиологических особенностей.

Так, например, до трех лет мышление ребенка преимущественно связано с непосредственным восприятием. Малыш задумывается лишь над тем, что именно он воспринимает в данный момент. В 3-4 летнем возрасте активность детей возрастает, проявляясь в постоянной готовности к деятельности, формируется также их способность к целеполаганию. Ребенок может более четко представить результат, выделить отличия, сравнивая с образцом. Поэтому в младшем возрасте, когда ребенок познает мир, особо важно, чтобы обязательно в сферу его исследовательской деятельности входили природные объекты, свойства которых он может изучать: песок, снег, лед, камни, ветки, вода, листья и др.), за которыми он может ухаживать и эмоционально им переживать (например, комнатные растения) [24].

У детей 4-5 лет развивается активно потребность в новых ощущениях, знаниях, впечатлениях, которая проявляется в любопытстве и любознательности ребенка и дает возможность ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Дети обозначенной возрастной категории способны выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации; также продолжает активно развиваться фантазия. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет

способствовать его познавательному развитию. Детей этого возраста необходимо знакомить с элементарными взаимозависимостями, например, связями живого организма со средой обитания.

К 5 годам у дошкольника уже достаточно сформирован ряд представлений об окружающем мире и определенное отношение к нему. Психофизиологические особенности детей 5-7 лет дают основания к более углубленному изучению и восприятию окружающего мира. Доказано, что в этом возрасте у ребенка развивается способность сравнивать предметы по представлению, объединять их по сходным признакам, происходит переход к мышлению общими представлениями, развивается умение вырабатывать определенные суждения, оформлять свои мысли словесно, появляется способность к логическому мышлению [18, с.15]. Познавательная активность детей этого возраста очень высокая: каждый ответ педагога на детский вопрос рождает новые вопросы. А.В.Запорожец отмечал, что дети старшего дошкольного возраста уже не ограничиваются познанием отдельных конкретных фактов, а стремятся проникнуть непосредственно в суть вещей, понять связь явлений [цит. по 13]. Этому в большой мере способствует организация познавательной деятельности, направленной на ознакомление детей с закономерностями существования окружающего мира (рост и развитие растений и животных, их потребности и условия жизни, состояния воды и переход из одного в другое,). Таким образом, к 5-6 годам у ребенка накапливается большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении, а также отразить свое отношение в различных видах деятельности.

У детей 6-7 лет о новом этапе развития познавательных способностей свидетельствуют попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям. Этот период развития дошкольников называют периодом включения в познание, которое сопровождается ощущением поиска истины и предполагает расширение и обогащение чувственного опыта ребенка более полноценными

представлениями об окружающем мире, а также направлено на овладение ребенком научными методами познания (наблюдение, анализ, сопоставление, синтез, сравнение, понимание) [17].

Соответственно, развитие познавательной деятельности способствует не только ознакомлению с окружающим миром и развитию личности ребенка (т.к. развиваются мыслительные процессы), но и содействует социализации дошкольника, подготовке его к жизни в современном обществе.

К старшему дошкольному возрасту исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни. Исследовательская деятельность старшего дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?). Рассмотрим более подробно характеристику этапов процесса познания окружающей действительности детей дошкольного возраста с позиций личностного развития ребенка [14].

Первый этап характеризуется проявлением любопытства. А.Н. Леонтьев отметил, что ребенок появляется на свет, уже обладая определенными задатками, с «готовностью воспринимать мир» и «способностью приобретать человеческие способности» [22]. Ребенок-дошкольник в процессе восприятия окружающего мира одновременно организует свои психические функции, активно обследует свое окружение, сам ищет впечатления, необходимые ему как «питательный материал» для развития. Жизнь в дошкольном детстве, по мысли М. Монтессори, соответствует состоянию «психического эмбриона», а ребенок в этот период подобен «сухой губке», впитывающей влагу [25].

Отличительной особенностью второго этапа восприятия окружающего мира у дошкольников является резкое увеличение его осмысленности. Дети уже не просто смотрят на яркий, незнакомый окружающий мир, они выделяют интересные, значимые для них объекты. Необычное, несовпадающее с их

прежними представлениями явление дает толчок мышлению, развитию любознательности, что приводит к зарождению исследовательской деятельности. Как отмечала Н.Г. Морозова [цит. по 28, с. 12] «...на этапе раннего и дошкольного детства любознательность необходима и может быть достаточна для широкого ознакомления с окружающим предметным миром». Содержание активности ребенка, по мнению А.К. Дусавицкого, с возрастом меняется, оно становится более целенаправленным и углубленным, меняется характер дошкольника, его отношение к действительности [цит. по 17]..

Основное значение третьего этапа в познании дошкольником окружающего мира приобретает наглядно-образное мышление и воображение. Они дают ребенку возможность усваивать обобщенные знания о предметах и явлениях действительности. Пользуясь образным мышлением, изучая заинтересовавший их объект, дошкольники могут обобщать свой собственный опыт, устанавливать новые связи и отношения вещей, если ребенок действительно заинтересован в данном объекте, то он может без особого труда усваивать полученные понятия о нем и научиться использовать их при решении исследовательской деятельности. Отсюда начинают закладываться основы логического мышления.

Овладевая познавательной деятельностью, ребенок усваивает эталоны, вырабатывает свои правила поведения, свои способы действий и приобретает внутренний опыт, что приводит к формированию стойкой познавательной деятельности (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Г.В. Пантюхин, Н.Н. Поддъяков и др.). На первоначальном этапе своего развития познавательная деятельность ребенка характеризуется направленностью на особенности предметов, на выбор (поиск) предметов с заданными свойствами. Наблюдаются практические действия — ориентировочно-исследовательские.

Четвертый этап характеризуется удовлетворением познавательной деятельности; используя разные (приобретенные) способы действий, ребенок начинает ориентироваться на процесс и на конечный результат, достижение которого приводит к тому, что он получает удовлетворение, в результате чего потребности становятся «ненасыщенными». У ребенка формируется механизм

вероятностного прогнозирования, он учится предвидеть результат своей деятельности. Именно в этот период, как отмечает Н.С. Пантина, главное противоречие в деятельности ребенка состоит в том, чтобы оторваться от ситуации, от старого стереотипа выполнения действия и учесть новые условия решения исследовательской деятельности: у ребенка развивается способность к обобщению явлений окружающей действительности и способность к преодолению трудностей [30].

Следующий этап познавательной деятельности характеризуется тем, что доминирующим мотивом деятельности выступает познавательный, а не практический. Ребенок выполняет эту деятельность не потому, что ему важен процесс или результат, а потому, что ему «это очень интересно». Познавательная направленность ребенка позволяет ему черпать различные сведения из окружающей действительности о тех или иных явлениях действительности, с которыми он сталкивается на каждом шагу. Однако, знания, которые получает ребенок таким путем, усваиваются хуже, чем не в логике науки [2, с. 25].

Говоря о научной логике познания в дошкольном возрасте, мы имеем в виду: овладением ребенком не только способностью выявлять особенности предметов, но и приобретения умения их сопоставлять, устанавливать сходства и различия, связи между ними, осуществлять многосторонний анализ на уровне видовых понятий и родовых обобщений и пр. Для того чтобы эти знания привести в соответствии с научной логикой познания, необходимо осуществлять целенаправленный и педагогически-организованный процесс. [30]

Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и в специально организованной деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания — не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

В сознании ребёнка постепенно меняется картина мира. Она становится более адекватной и целостной, отражает объективные свойства вещей, взаимосвязи, взаимообусловленности. В результате происходит непрерывное и постоянное перестроение, переосмысление и осознание ребенком этого мира, что позволяет ему осуществлять не только воспроизводящую, но и регулирующую и рефлексирующую деятельность.

Предметная исследовательская деятельность развивает и закрепляет познавательное отношение ребенка к окружающему природному миру. С овладением речью познавательная деятельность дошкольника поднимается на новую качественную ступень. В речи обобщаются знания детей, формируется способность к аналитическо-синтетической деятельности не только в отношении непосредственно воспринимаемых предметов, но и на основе представлений [3, с. 17].

В качестве показателей результативности познавательной деятельности А.И. Савенков выделяет умения: видеть проблему, умение формулировать и задавать вопросы, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи, а также самостоятельно действовать в процессе исследования [34]

Таким образом, непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе познавательной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности. Различные формы познавательной деятельности позволяют ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т.д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер - вызывают интерес к познанию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность,

любознательность, как результат - отмечается успешное формирование познавательной деятельности.

1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Последнее десятилетие характеризуется ростом числа детей с задержкой психического развития. Основными причинами, способствующими этому, являются: увеличение количества детей, рождающихся с признаками перинатальных патологий (перинатальная энцефалопатия); ухудшение состояния здоровья детей из-за неблагоприятной экологической обстановки, отрицательного психологического климата в некоторых семьях. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР) чрезвычайно затрудненно из-за смешанного, осложненного характера их дефекта, в котором задержка развития высших корковых функций часто сочетается с эмоционально-волевыми расстройствами, двигательной и речевой недостаточностью [14].

Под задержкой психического развития (ЗПР) понимается временное, нестойкое и обратимое психическое недоразвитие, замедление его темпа, выражающееся в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления и малой интеллектуальной направленности [6, с. 8].

Дети с ЗПР - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы, вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей [54, с. 547].

В общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления,

памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. То есть ЗПР – это синдром замедления темпа реализации потенциальных возможностей организма.

Первоначально проблему задержки психического развития в отечественных исследованиях обосновали клиницисты. Термин «задержка психического развития» предложен Г.Е. Сухаревой [цит. по 64, с.20]. Поскольку исследуемый феномен характеризуется, прежде всего, замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности, по структуре и количественным показателям отличающимися от олигофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию. К.С. Лебединская, исходя из этиологического принципа, выделила четыре основных варианта задержки психического развития, которые и сегодня используются наиболее продуктивно в оказании коррекционной помощи детям в специальных учреждениях [цит. по 42, с. 65]: задержка психического развития конституционального происхождения; задержка психического развития соматогенного происхождения; задержка психического развития психогенного происхождения; задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Термин «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня психического развития паспортному возрасту ребенка) и вместе с тем временный характер самого отставания, которое преодолевается с возрастом. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию детей с ЗПР. На сегодняшний день в научных исследованиях убедительно показано и подтверждено практикой, что наибольшие педагогические возможности для преодоления недостатков в развитии ребёнка имеются в период раннего и дошкольного детства, т.к. в этот период психика наиболее пластична.

Словарь детей с ЗПР беден и представлен преимущественно бытовой, обиходной лексикой. Имеют место неверное понимание и неточное употребление многих слов. В речи недостаточно представлены прилагательные, местоимения,

наречия. Отмечаются следующие особенности словаря: резкое преобладание пассивного словаря над активным (у нормально развивающихся детей такое расхождение значительно меньше); ограниченный запас слов, которые обозначают и конкретизируют обобщенные понятия; недифференцированное, а иногда и неадекватное употребление ряда слов.

Инденбаум Е.Л. подчеркивает, что у обозначенной категории детей особенно прослеживается нарушение нормального развития психических, высших, познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти, словесно-логического мышления, речи и др.) [20, с. 4]. Особенностями познавательной сферы детей с ЗПР также являются: недостаточная сформированность произвольного внимания и дефицит основных свойств внимания (концентрации, объема, распределения), снижение непроизвольного запоминания. Явное отставание у детей с ЗПР характеризуется недостаточно высоким уровнем сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, абстракции, переноса.

Дети с ЗПР плохо осведомлены даже в отношении тех явлений, которые им не раз приходилось наблюдать в своей повседневной жизни. Так, они не могут правильно рассказать о составе своей семьи, о трудовой деятельности ее взрослых членов. Дети часто не в состоянии ответить на вопросы, касающиеся их самих (назвать свой возраст, день рождения, сообщить свой адрес и т. п.). Они значительно хуже, чем их нормально развивающиеся сверстники, ориентируются в назначении, названии, расположении общественных и бытовых предприятий, находящихся около их дома. В своих ответах многие дети с задержкой психического развития используют неверные и неточные словесные обозначения (например, там, тут, далеко, около и т. п.). Дети с задержкой в развитии затрудняются в определении причинно-следственных отношений между явлениями.

Также характерной особенностью для детей с задержкой психического развития является слабость волевых процессов, эмоциональная неустойчивость,

импульсивность либо вялость и апатичность. Типичные для детей с задержкой психического развития особенности в эмоциональном развитии:

1) неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности;

2) проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов;

3) появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Также детям с задержкой психического развития присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность.

Недостаточен уровень сформированности общей способности к учению. Для игровой деятельности многих детей с ЗПР характерно неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с замыслом.

Таким образом, задержка психического развития у детей проявляется в замедленном созревании эмоциональной и волевой сфер, в недостаточном развитии мотивации и познавательной деятельности, обуславливая возникновение общих и специфических трудностей в обучении, что обуславливает необходимость проведения с ними коррекционно-развивающей работы при организации образовательной деятельности в ДОУ.

1.3 Особенности познавательной и игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для детей с задержкой психического развития характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а

так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

Недоразвитие познавательной и игровой деятельности у детей с задержкой психического развития проявляется не только в отставании от нормы, но и в глубоком их своеобразии. И.Г. Антипова указывает, что у таких детей стойко нарушена познавательная деятельность, отмечается плохая восприимчивость ко всему новому, слабость ориентировочной деятельности, недостаточная активность. [2, с. 12].

Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, С.Н. Шаховская, Н.И. Жинкин, О.С. Орлова и др. исследователи определяют, что особенности психических функций, познавательной деятельности, обусловленные бедностью представлений об окружающем мире, ограниченностью знаний о пространственных, временных, количественных, субъектно-объектных и причинно-следственных отношениях, снижением активности, неспособностью к самоконтролю, неполноценностью анализа и синтеза, сравнения, неточностью восприятия, откладывают отпечаток на становление всех видов деятельности детей обозначенной категории [4].

В личностной сфере разные авторы отмечают следующие особенности ребенка с ЗПР: недостаточная сформированность мотивационно - целевой основы деятельности; незрелость эмоционально - волевой сферы; затруднено социальное развитие ребенка; несформированность общей способности к учению.

Дети с ЗПР затрудняются действовать по наглядному образцу из-за нарушения операций анализа, нарушения целостности, целенаправленности, активности восприятия - все это ведет к тому, что ребенок затрудняется проанализировать образец, выделить главные части, установить взаимосвязь между частями и воспроизвести данную структуру в процессе собственной деятельности. У детей с задержкой психического развития имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления: ·анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить главное, выделяют незначительные признаки); ·сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам); ·классификация

(ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил).

У детей с задержкой психического развития наблюдаются отклонения от нормы и в произвольной и непроизвольной памяти из-за сниженной познавательной активности. Низкий уровень продуктивности и ограниченный объем памяти говорит о неспособности пользоваться приемами запоминания, ассоциациями и т.д. Так же важно отметить, что наглядный материал запоминается лучше, чем вербальный.

Таким детям свойственно отсутствие активного поиска рациональных приемов запоминания активного поиска приемов запоминания и воспроизведения. Лучше запоминается материал, который был многократно повторен и связан с уже имеющимися на данный момент знаниями (при изучении чисел не рекомендовано изучать структуру задач или геометрические фигуры).

Так как у детей с задержкой психологического развития наблюдается ограниченность и фрагментарность представлений, то можно утверждать, что у таких детей восприятие и ощущение ограничено. В отличие от нормально развивающихся сверстников скорость восприятия у детей с задержкой психического развития значительно ниже. Объекты воспринимаются как бессвязный набор ощущений не формируя предмет восприятия. Так же можно пронаблюдать неспособность осмысливать и избирать материал. У данной категории детей нарушена ориентировка в пространстве, что приводит к трудностям в овладении письмом и чтением.

Катаева А.А. и Стребелева Е.А. подчеркивают, что недоразвитие игровой деятельности у детей с задержкой психического развития обусловлено низким уровнем познавательной активности, запаздыванием в сроках овладения речью, ситуативно-деловым и эмоциональным общением, двигательными функциями, предметными действиями [39, с. 76]. Большинство детей обозначенной категории обнаруживают слабо выраженный и неустойчивый интерес к игрушкам: как правило, у таких детей нет любимых игрушек, и они начинают выполнять игровые действия с теми, которые в данный момент попадают в поле их зрения

или которые привлекают их внешним видом, а не возможностью воплотить в жизнь конкретный замысел, как это имеет место у нормально развивающих детей. Поэтому интерес является кратковременным, неустойчивым и ребенок быстро бросает игрушку [14, с. 59].

В игре старших дошкольников преобладают процессуальные действия с элементами сюжета игры. Сам сюжет игры не выходит за пределы бытовой темы, он является ситуативным, нестойким. Дети многократно повторяют одни и те же действия, которые объединены в короткие цепочки вокруг одного стержневого действия. Игровые действия детей бедны по характеру, разнообразию и выразительности. Роль и воображаемая ситуация в играх как правило не вычленяется и не обыгрывается. В большинстве случаев дети не связывают совершаемые ими действия с названием взятой на себя роли. Также, дети склонны условный план игры сводить к реальному плану предметной деятельности.

Дети с задержкой психического развития не могут самостоятельно организовать совместную деятельность в игре. Для многих детей ситуация совместной со взрослым игры оказывается наиболее предпочтительной, они чувствуют себя в ней комфортно, проявляют инициативу в общении, обнаруживают желание максимально продолжить эту ситуацию. Следовательно, необходимо целенаправленное вмешательство взрослого, которое выражается в том, что он должен полностью осуществить организационный этап игры, начиная от определения темы игры, игрового общества и распределения ролей, заканчивая подробным описанием путей реализации сюжета в целом и каждой конкретной роли. Речевое поведение дощкольников с ЗПР в совместных играх отличается малой коммуникативной насыщенностью. Дети практически не оречевляют выполняемые действия. Чаше всего дошкольники используют заученные фразы, не внося в них никаких изменений. Возникающие диалоги непродолжительны, ролевая речь представлена слабо.

Выводы по первой главе

Анализ проблемы познавательной деятельности теоретических исследованиях позволяет утверждать, что «познавательная деятельность» определяется как активность детей, при помощи которой они стремятся получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

Развитие познавательной деятельности в процессе игры у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР - это целенаправленный педагогический процесс комплексного взаимодействия личности с окружающей средой, с целью реализации базовой потребности - адекватного отражения объективной действительности субъектом познания.

Роль познавательной деятельности в развитии дошкольников с учетом ФГОС определяется в формировании в ходе нее познавательных интересов и познавательных действий ребёнка. Основные принципы дошкольного образования, отмеченные в ФГОС ДО включают: поддержку инициативы детей, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Основной целью данной образовательной области является развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

В старшем дошкольном возрасте познавательная деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни, позволяет активизировать процесс познания, придавая познавательный, творческий характер, передавая ребенку инициативу в организации своей познавательной деятельности. Познавательная деятельность, наряду с игровой, становится ведущей деятельностью ребенка-дошкольника.

Под влиянием оптимально организованной познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР развиваются умственные операции и процессы, творческое воображение, воспитываются интерес, волевые черты личности, желание учиться, сосредоточенность, привычка к умственному напряжению и труду.

Глава 2. Эмпирическое исследование познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

2.1. Организационно-педагогические условия формирования познавательной деятельности старших дошкольников с задержкой психичесеого развития в игре

Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития чрезвычайно затрудненно из-за смешанного, осложненного характера их дефекта, в котором задержка развития высших корковых функций часто сочетается с эмоционально-волевыми расстройствами, двигательной и речевой недостаточностью [6]. Вместе с тем, А. Закрепина отмечает, что к концу старшего дошкольного возраста при соответствующей коррекционно-развивающей работе у детей обозначенной категории отмечается позитивная динамика в развитии познавательного уровня, отмечаются положительные сдвиги в развитии психических процессов [18, с. 58].

Основными направлениями педагогической деятельности по формированию познавательной деятельности старших дошкольников с ЗПР в игре являются [54]:

- коррекционно-развивающие занятия с детьми по овладению знаниями, умениями и навыками познавательной деятельности, коммуникативными умениями и навыками, направленные на развитие представлений о системе социальных отношений, о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- активное включение родителей в коррекционный процесс путем их целенаправленного обучения умению взаимодействовать и общаться со своими детьми в ходе познавательной деятельности;
- широкое использование игр и игровых упражнений для целенаправленного формирования познавательной деятельности старших дошкольников с ЗПР, в ходе которых активизируются познавательные интересы дошкольников;

- повышение квалификации педагогов в направлении оптимального сопровождения процесса формирования познавательной деятельности старших дошкольников с ЗПР в игре в условиях дошкольного учреждения.

Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста с ЗПР определяется следующими принципами [57]:

- принцип формирования познавательной деятельности старших дошкольников с ЗПР в сместной деятельности;

- принцип опоры в формировании познавательной деятельности старших дошкольников с ЗПР на положительные качества ребенка, которым необходимо дать развитие в соответствующей деятельности. Как результат - у ребенка вырабатывается склонность к усовершенствованию своего поведения, он мотивируется к проявлению своей индивидуальности;

- принцип формирования познавательных навыков и умений старших дошкольников с ЗПР в деятельности: организация благоприятных условий для развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с опорой на их ведущую деятельность - игру;

- принцип комплексного воздействия предусматривает единство задач, средств и методов, ценность воздействий на чувства, сознание и поведение;

- принцип целенаправленности предполагает, что работа по формированию познавательной деятельности старших дошкольников с ЗПР в игре, ее содержание и методы определены целью.

Основные задачи образовательной работы по формированию познавательной деятельности старших дошкольников с ЗПР [10]:

1) формирование представлений о методах познания окружающего мира и способах отражения чувств и эмоций в различных видах деятельности;

2) развитие способности к поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, умения использовать при решении познавательных и практических задач полученные знания в новых условиях;

3) развитие наблюдательности, познавательных потребностей и мыслительной деятельности (способности классифицировать, анализировать,

делать выводы, сравнивать, сопоставлять, высказывать суждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи);

4) развитие художественного вкуса, творческого воображения и способности создавать выразительный художественный образ посредством различных видов деятельности (словотворчества, изобразительной деятельности, художественного труда, дизайна и др.);

5) развитие коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;

6) воспитание чувства удовлетворения процессом познания окружающей действительности и осуществляемой деятельности (выполненной работы), бережного отношения к результатам своей деятельности и потребностей реализовывать замыслы в различных видах продуктивной деятельности.

Педагогические условия формирования познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР состоят в следующем: осуществление диагностики и оценки познавательной сферы детей обозначенной категории усилиями специалистов разного профиля; организация предметно-игровой деятельности в условиях предметно-развивающей среды; организация познавательной деятельности в процессе игр на занятиях и при осуществлении режимных моментов; эмоционально-практическая направленность познавательной деятельности; взаимодействие работы дошкольного образовательного учреждения и семьи в обозначенном направлении.

Кроме того, учитывая индивидуальные особенности личности ребенка, познавательную деятельность необходимо выстраивать в двух направлениях: от знаний - к практике и, наоборот, от включения в деятельность - до рассмотрения теоретических вопросов.

В психолого-педагогической литературе говорится о необходимости создания особых условий для организации познавательной деятельности дошкольников, в том числе и с ЗПР:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, использование адекватных методов обучения;

- мотивированность познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР за счет создания ситуаций практического и интеллектуального затруднения в игровой деятельности детей, в режимных моментах и в непосредственной образовательной деятельности детей.

- специфика деятельности педагога, реализующего позицию организатора познавательной деятельности. Педагог должен владеть знаниями о познавательной деятельности, включаться в игровое сотрудничество и сотворчество с детьми, обладать творческим потенциалом для организации поисково-познавательной деятельности детей в соответствии с тематикой, возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Главным инструментом педагога в педагогическом процессе выступают его психологическое взаимодействие с ребенком, педагогическое общение, которое выступает образцом поведенческих реакций детей в различных видах деятельности, в том числе и познавательной. Следует отметить, что существенное влияние на формирование познавательной деятельности старших дошкольников с ЗПР в игре оказывают следующие факторы [35, с. 26]:

- широкий кругозор педагога;

- стили взаимодействия с учетом формальной и содержательной стороны;

- правильная организация режимных моментов на научной основе с позиций системно-деятельностного подхода в процессе воспитания;

- правильный подбор педагогических методов и приемов для реализации целей и задач по формированию познавательной деятельности;

- совместная игровая деятельность воспитателей и детей, которая будет реально соответствовать системно-деятельностному подходу, новым технологиям его внедрения с целью всестороннего развития личности ребенка;

- умения воспитателей проводить на научно-методической основе диагностику и самодиагностику познавательной сферы и образовательного процесса в целом.

Формирование познавательной деятельности старших дошкольников с ЗПР в игре включает в себя: разработанный диагностический инструментарий;

комплексную программу формирования познавательной деятельности детей обозначенной категории (включение дошкольников в различные формы предметно-игровой деятельности, мотивация в ходе игры к познавательной деятельности; отработка методов и приемов взаимодействия в игре; развитие готовности к познавательной деятельности, повышение самостоятельности в развитии познавательной деятельности, формирование исследовательской культуры); а также целенаправленную работу с педагогами и родителями по формированию познавательной деятельности старших дошкольников с ЗПР в игре (привлечение родителей к активному участию в занятиях дошкольного учреждения, просвещение и информирование родителей в обозначенной области).

2.2. Организация и методы эмпирического исследования

Анализ теоретической литературы, представленный в главах 1, стал основой эмпирического исследования, цель которого состояла в том, чтобы экспериментально исследовать особенности формирования познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе игры, в том числе выделить направления оптимизации формирования познавательной сферы детей с задержкой психического развития. В ходе экспериментальной работы были разработаны и использованы соответствующие дидактические материалы, представленные в приложениях.

Эмпирическое исследование проведено на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 101» г. Ульяновска. В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста (6 мальчиков и 4 девочки), имеющих сочетание задержки психического развития с нарушениями в двигательной, речевой, в ряде случаев – сенсорной сферах: у 100 % (10 человек) имеется задержка психического развития; дискоординационные расстройства отмечены у 20 % (2 человека) испытуемых; 70 % (7 человек) имеют нарушения речи. Таким образом, у испытуемых отмечается не только задержка психического развития, а сочетание других нарушений. Средний возраст детей – 5-6 лет.

Исследование проводилось с октября 2016 года по апрель 2017 года. Оно включало три последовательных этапа и проводилось методом индивидуального эксперимента:

1. Констатирующий этап, на котором проведена непосредственно диагностика особенностей и уровней сформированности познавательной сферы детей с задержкой психического развития. Констатирующий этап включал анализ результатов диагностики и определение направлений коррекционной работы с детьми обозначенной категории.

2. Формирующий этап позволил определить оптимальные формы и методы работы с детьми обозначенной категории посредством использования возможностей игры.

3. Контрольный этап, на котором проведена повторная диагностика особенностей и уровней сформированности познавательной сферы детей с задержкой психического развития.

Для исследования познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с ЗПР был использован комплекс диагностических методик. Диагностика включала:

1. Диагностический тест «Исключение четвёртого» (автор - Марцинковская Т.Д.). Цель**:** диагностика словесно-логического мышления посредством определения умения ребенка обобщать и выделять существенные признаки предмета по словесной инструкции [33].

2. Диагностика «Назови одним словом» (автор – Я. Йирасек). Методика диагностики предполагает определение у ребенка умения обобщать предметы по их предназначению [33].

3. Диагностика понимания короткого сюжета на материале стихотворения (автор - И.Д. Коненкова). Цель: определить умение ребенка устанавливать последовательность событий [7].

4. Диагностика «Закончи предложение» (методика разработана Э. Ф. Замбацявичене). Диагностика направлена на выявление навыков дифференциации

существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий [33].

5. Наблюдение за характером сопровождения педагогом познавательно-игровой деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР с помощью карты, разработанной И.В.Калистратовой [6].

6. Анкетирование родителей «Организация познавательной деятельности ребенка в семье» [33].

Выбор обозначенных диагностических методик обусловлен тем, что они характеризуют наиболее полно как особенности развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, так и сформированность игровых умений и навыков. Описание методик представлено в приложении 2.

2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента

Диагностика сформированности познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР по представленным выше методикам была проведена в индивидуальном порядке с каждым ребенком.

Описание теста «Исключение четвёртого» Марцинковской Т.Д. представлено в приложении 1. Методика «Назови одним словом» (по Я. Йирасеку) предполагала, что ребенку необходимо было назвать одним словом предложенные ряды слов, каждый правильный ответ оценивался в 1 балл. Детям предлагались следующие ряды слов:

Одуванчик, ромашка, роза…

Стол, диван, стул….

Платье, брюки, юбка…

Дуб, береза, сосна…

Новый год, день рождения, 8 Марта…

Огурец, помидор, капуста…

Клубника, малина, земляника…

Лето, зима, весна…

Кошка, тигр, собака…

Голубь, воробей, сорока….

День, утро, ночь…

Ложка, вилка, нож….

Мама, папа, бабушка…

Окунь, карась, щука….

Автобус, троллейбус, грузовик…

Результаты диагностики познавательной сферы с помощью теста «Исключение четвёртого» Марцинковской Т.Д. и методика «Назови одним словом» (по Я. Йирасеку) отражены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Результаты диагностики познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости по методикам Марцинковской Т.Д. и Я. Йирасека

ШИФР испытуемого ребенка	**Количество набранных баллов по методике Марцинковской Т.Д.**	**Норма для детей 5-6 лет с ЗПР**	**Количество набранных баллов по методике Йирасека**	**Норма для детей 5-6 лет с ЗПР**
01	4	5-6	7	*7-11*
02	4		3	
03	4		6	
04	2		5	
05	2		3	
06	5		7	
07	4		4	
08	3		4	
09	2		3	
010	1		2	

Для выявления умения устанавливать последовательность событий старшими дошкольниками с ЗПР мы опирались на рекомендации, предложенные В.М. Ивановой для работы с детьми с различными нарушениями [15], а также

использовали модифицированную балльную оценку И.Д. Коненковой [цит. по 3, с. 171].

В ходе диагностики детям было предложено задание определить последовательность событий на основе прослушанного стихотворения. С учетом особенностей детей с ЗПР в качестве стимульного варианта детям предлагались сюжетные картинки на установление последовательности событий и определение связи между ними. На основе анализа результатов выполнения задания были выделены три уровня успешности: высокий уровень успешности: 4-5 баллов; средний уровень успешности: 2-3 балла; низкий уровень успешности: 0-1 балла. Результаты проведенной диагностики представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Результаты диагностики уровня умения определять последовательность событий при восприятии текста старшими дошкольниками с ЗПР

ШИФР испытуемого ребенка	**Общее кол-во баллов**	**Уровень успешности**
01	2	средний
02	4	высокий
03	1	низкий
04	3	средний
05	0	низкий
06	3	средний
07	1	низкий
08	1	низкий
09	2	средний
010	3	средний

Диагностика «Закончи предложение» по методике Э.Ф. Замбацявичене предполагала определить умения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов и простейших понятий. В ходе диагностики детям было предложено закончить следующие предложения:

На голову мы надеваем…

На дереве растут…

Зимой всегда холодно, а летом…

В огороде растут…

В лесу живут…

В магазине покупают…

На качелях дети….

Осенью на улице…

Зимой выпадает белый…

Каждый правильный ответ отмечался одним баллом. Результаты диагностики отражены в таблице 2.3.

Таблица 2.3

Результаты диагностики по методике Э.Ф. Замбацявичене «Закончи предложение»

ШИФР испытуемого ребенка	**Количество набранных баллов**	**Норма для детей 5-6 лет с ЗПР**
01	6	5-6
02	3	
03	4	
04	3	
05	2	
06	3	
07	4	
08	3	
09	2	
010	3	

Таким образом, в целом результаты диагностики свидетельствуют о недостаточной сформированности познавательной сферы у исследуемых детей старшего дошкольного возраста с ЗПР: в среднем только 3 ребенка (30%) набрали достаточное соответственно диагнозу количество баллов, у остальных (70%) уровень ниже нормы по всем методикам.

Для изучения характера сопровождения педагогом познавательно-игровой деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР нами использован метод

наблюдения с помощью карты, разработанной педагогом-психологом дошкольного образовательного учреждения И.В.Калистратовой на основе современных стандартных требований, предъявляемых к деятельности воспитателя [9]. Затем воспитателю было предложено ответить на вопросы: какое место должна занимать познавательная деятельность в жизни ребенка и почему? Какое место вы ей отводите в режиме дня? Как вы руководите такой формой познавательной деятельности как игра? Как вы при этом учитываете их индивидуальные особенности? Результаты представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Результаты наблюдения за руководством воспитателем игрой как формой познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Воспитатель 1	**Воспитатель 2**	**Воспитатель 3**	**Воспитатель 4**
Включение познавательной деятельности в режимные моменты оптимально	Включение познавательной деятельности в режимные моменты оптимально	Включение познавательной деятельности в режимные моменты не всегда оптимально	Включение познавательной деятельности в режимные моменты оптимально
В познавательной деятельности общению воспитатель-ребенок, ребенок-ребенок отводится ведущая роль	В познавательной деятельности недостаточно внимания обращается на взаимодействие детей друг с другом	Недостаточное руководство познавательной деятельностью (общение воспитателя с детьми минимальное)	В познавательной деятельности роль инициатора общения воспитатель берет на себя
Предпочитает организовывать дидактические и сюжетно-ролевые игры	Предпочитает организовывать сюжетно-ролевые игры	Предпочитает организовывать подвижные и строительные игры	Предпочитает организовывать дидактические и подвижные игры
Начало познавательной деятельности сопровождает игровым	В качестве начала познавательной деятельности предлагает «помочь	Начало познавательной деятельности – с распределения ролей в форме	Начало познавательной деятельности в форме игры – с распределения

моментом, чаще – созданием проблемной ситуации	сказочному герою»	игры - по инициативе воспитателя	ролей по инициативе воспитателя
Активно участвует в познавательной деятельности, в проблемные моменты берет инициативу и незаметно для детей координирует процесс	Включается в познавательную деятельность в форме игры по мере необходимости, может заменить ребенка, который не справляется с поставленной задачей	Включается в познавательную деятельность в форме игры по мере необходимости, назначает ребенка, ответственного за ход игры («делегирование полномочий»)	Участвует в познавательной деятельности в форме игры на равных с детьми, одновременно контролирует действия детей в ходе игры
Использует чаще прямые приемы руководства	Использует как прямые приемы руководства, так и косвенные	Использует чаще прямые и косвенные приемы руководства	Использует чаще прямые приемы руководства
По ходу познавательной деятельности в форме игры конфликты между детьми разрешает при помощи апелляция к выполняемой роли	Регулирует взаимоотношения детей по ходу познавательной деятельности в форме игры с помощью совета, напоминания нравственной нормы	В ходе познавательной деятельности в форме игры конфликты между детьми разрешает при помощи совета, напоминания нравственной нормы	В ходе познавательной деятельность в форме игры конфликты между детьми разрешает при помощи совета, напоминания правил игры, апелляция к выполняемой роли
Оптимально учитывает индивидуальные особенности детей при руководстве познавательной деятельностью в форме игры	Оптимально учитывает индивидуальные особенности детей при руководстве познавательной деятельностью в форме игры	Недостаточно учитывает индивидуальные особенности детей при руководстве познавательной деятельностью в форме игры	Не во всех играх учитывает индивидуальные особенности детей при руководстве познавательной деятельностью в форме игры

Данные результаты свидетельствуют в целом об оптимальном уровне психологического обоснования и целесообразности позиции воспитателей по отношению к познавательной деятельности детей в форме игры. Повышения методической грамотности в аспекте организации и управления обозначенной деятельностью детей, а соответственно – и уровня общения «воспитатель-ребенок», «ребенок-ребенок» требуется для воспитателя 3, для воспитателей 2 и 4 достаточно определенных методических рекомендаций.

Нами определена по всем результатам диагностики уровни готовности педагогов к организации исследовательской деятельности старших дошкольников с ЗПР:

- высокий уровень - высокий показатель организации управления процессом познавательной деятельности. Управляющий и педагогический персонал дошкольной образовательной организации имеет представление о специфике организации и управления познавательной деятельностью. Педагоги проявляют инициативу в поиске новых форм и видов познавательной деятельности.

- средний уровень - средний показатель организации управления процессом познавательной деятельности. Управляющий и педагогический персонал дошкольной образовательной организации не в полной мере имеют представление о специфике организации и управления познавательной деятельностью. Педагоги выбирают в своей работе только традиционные виды познавательной деятельности.

- низкий уровень - низкий показатель организации управления процессом познавательной деятельности. Педагоги дошкольной образовательной организации не имеют представления о специфике организации управления познавательной деятельностью. Педагоги не владеют навыками и знаниями о видах познавательной деятельности.

Распределение по уровням готовности педагогов к организации познавательной деятельности дошкольников с ЗПР представлено на рис. 2.1.

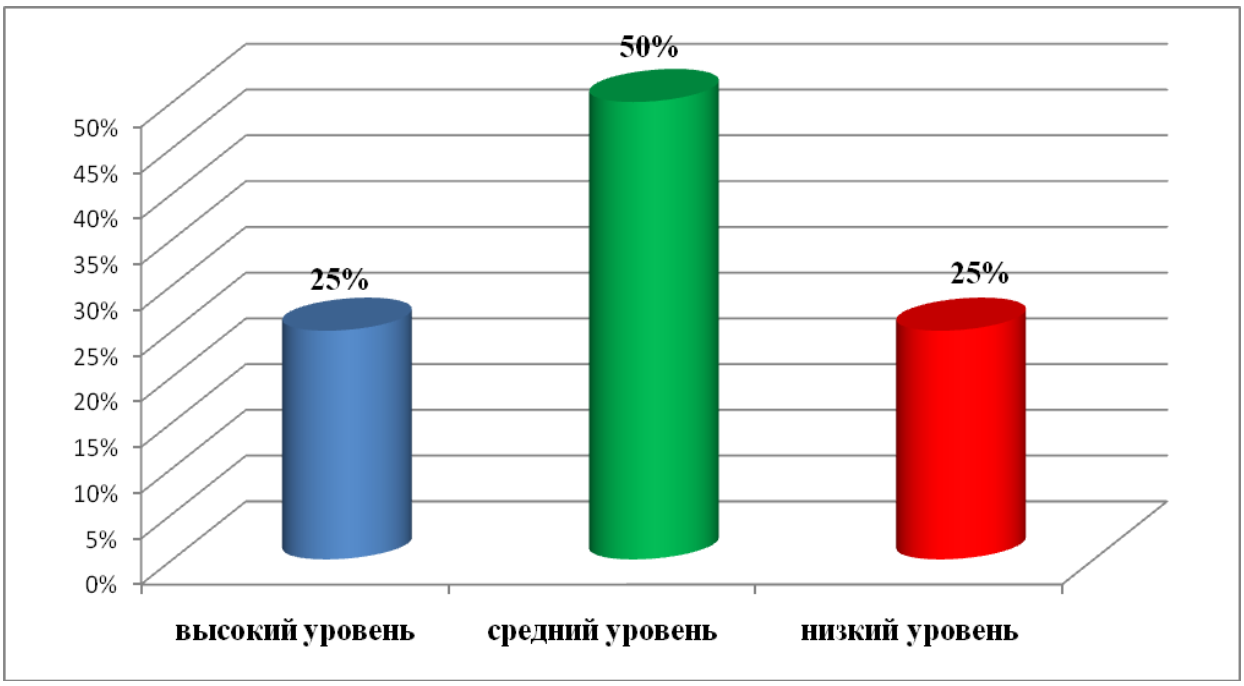


Рис. 2.1. Уровни готовности педагогов к организации исследовательской деятельности старших дошкольников с ЗПР

Помимо диагностики характера сопровождения воспитателями познавательно-игровой деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР, в ходе индивидуальных бесед с воспитателями нами было выяснено, какие затруднения испытывают педагоги в аспекте коррекции познавательной сферы детей с ЗПР, в какой помощи они нуждаются в направлении формирования познавательной деятельности детей, какие методы работы они хотели бы освоить — таким образом, была выяснена личная потребность педагогов в психолого-педагогической поддержке, что было учтено при планировании соответствующих методических мероприятий, включенных в психолого-педагогическую программу по формированию познавательной деятельности детей с ЗПР в процессе игры.

В ходе эмпирического исследования было также проведено анкетирование родителей, в ходе которого определена степень участия родителей в мотивации ребенка к познавательной деятельности; изучен уровень работы, проводимой в семье по организации познавательной деятельности ребенка, а также готовность к сотрудничеству с педагогами в данном аспекте. Результаты анкетирования родителей представлены в таблице 2.5.

Таблица 2.5

Результаты анкетирования родителей «Организация познавательной деятельности ребенка в семье»

Вопрос	Ответы
Считаете ли Вы важной организацию познавательной деятельности ребенка в дошкольном возрасте?	да – 25 % нет – 30 % возможно – 45%
Интересует ли Вас лично данная проблема?	да – 15 % нет – 60 % частично – 35%
Знаете ли Вы, какие навыки и умения приобретает Ваш ребенок в ходе познавательной деятельности в детском саду?	да – 20 % нет – 35 % частично – 45%
Как Вы считаете, кто должен организовать познавательную деятельность ребенка?	родители – 10 % дошкольное учреждение – 55% и родители, и дошкольное учреждение – 20 % никто, еще рано – 15%
Ощущаете ли Вы, что Ваш ребенок проявляет интерес к познавательной деятельности?	да – 25 % нет – 35 % иногда – 40%
Как проявляется интерес ребенка к к познавательной деятельности: А. Ребенок много рассказывает о различных исследованиях, о новых впечатлениях Б. Ребенок пытается познавать и экспериментировать самостоятельно В. Ребенок просит Вас принять участие в исследовании Г Ребенок и рассказывает, и сам пытается, и привлекает Вас	А – 15 % Б – 25 % В – 35% Г – 25%
Как Вы поддерживаете интерес ребенка к к познавательной деятельности? А. Читаем различную литературу по этой теме (в том числе и энциклопедии) Б. Создаем дома условия для проведения игр в обозначенном направлении В. Участвуем в совместных	А – 20 % Б – 15 % В – 35% Г – 30 %

исследовательских проектах, организуемых в ДОО Г. И читаем литературу, и проводим дома, и участвуем в совместных проектах	
Как Вы оцениваете работу ДОО по формированию познавательной деятельности детей?	много внимания уделяется этому направлению – 10 % достаточно внимания уделяется этому направлению – 45 % недостаточно внимания уделяется этому направлению – 35% работа в этом направлении не проводится – 10%
Хотели бы Вы освоить приемы работы по развитию познавательной деятельности?	да – 35 % нет – 15 % возможно – 60%
Принимаете ли Вы участие в совместных исследовательских проектах, организуемых в ДОО	да – 35 % нет – 30 % иногда – 35%

Таким образом, результаты анкетирования родителей показали недостаточную их осведомленность по обозначенному направлению, показали, что дома родители не уделяют должного внимания организации познавательной деятельности, в совместной работе с дошкольной организацией (например, в исследовательских проектах) принимают участие фрагментарно.

Полученные на констатирующем этапе экспериментальной работы результаты, позволили нам сделать следующие выводы об уровне организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении:

- готовность педагогов к организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР находится преимущественно на среднем уровне (50 %);

- степень участия родителей в мотивации детей старшего дошкольного возраста с ЗПР к познавательной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса находится на недостаточном уровне;

- уровень сформированности познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР находится на среднем (55%) и низком (35%) уровнях

Таким образом, анализ данных, полученных на констатирующем этапе эксперимента, свидетельствует о недостаточном уровне создания условий для оптимальной организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и указывает на необходимость оптимизации работы в обозначенном направлении.

Выводы по второй главе

Для успешного формирования познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе игры необходимо создание определенных условий, которые позволяют развивать самостоятельность и инициативность у дошкольников с данной патологией в развитии, учитывать «зону ближайшего развития», а также оказывать поддержку в случае затруднений, которая заключается в различных видах помощи.

Для успешного формирования познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР необходимо создание определенных условий, которые позволяют развивать самостоятельность и инициативность у дошкольников с данной патологией в развитии, учитывать «зону ближайшего развития», а также оказывать поддержку в случае затруднений, которая заключается в различных видах помощи.

Развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе игры будет эффективным при создании оптимальных организационно-педагогических условий, оптимальными среди которых выступают: организация предметно-игровой деятельности; организация познавательной деятельности в процессе игр на занятиях и при осуществлении режимных моментов; эмоционально-практическая направленность познавательной деятельности; взаимодействие работы дошкольного образовательного учреждения и семьи в обозначенном направлении.

Глава 3. Экспериментальная работа по формированию познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе игры

3.1. Основные направления и содержание работы по формированию в процессе игры познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В работе с дошкольниками с ЗПР по формированию у них познавательной деятельности в процессе игры педагог должен использовать различные методы, средства и приемы, которые обеспечивают привлечение и сосредоточение внимания, эмоциональности, поддерживают интерес детей, активизируют самостоятельное мышление и дают возможность получать знания, опираясь на имеющиеся у детей знания и опыт [4].

В ходе развития познавательного интереса у старших дошкольников обозначенной категории, формирования у них мотивации и навыков учебной деятельности необходимо использовать разнообразные формы организации детей (работа малыми подгруппами, индивидуальная, коллективная), обязательно учитывать периоды утомляемости и активности на разных этапах занятия.

Цель проведенной нами на формирующем этапе работы по формированию познавательной деятельности у старших дошкольников: повышение уровня развития познавательных качеств и учебных навыков старших дошкольников, помощь в освоении моделей конструктивного общения.

В рамках обозначенной работы нами предложена коррекционно-развивающая программы, направленная на развитие мыслительных операций и произвольной познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР через расширение представлений об окружающем мире в процессе игры. Представляемая программа содействует расширению и систематизации знаний и практических навыков детей, а также обеспечивает соответствие работы

комплексно-игровому методу, используемому во всех коррекционных учреждениях.

Представленная в программе тематика в совокупности с методами работы способствует формированию целостного восприятия окружающего мира во всех его взаимосвязях; а предложенная подборка игр и упражнений способствует развитию высших психических функций у дошкольников

Программа разработана на основе «Программы обучения и воспитания в детском саду» [31], а также программно-методического пособия «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» [35].

Программа занятий построена на основе следующих принципов:

1) системности и планомерности, поскольку развитие ребёнка — процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа. Занятия проводятся систематично. Материал располагается последовательно, от простого к более сложному.

2) принцип учета возрастных особенностей, поскольку с учетом психолого-физиологических особенностей детей осуществляется подбор заданий, методов и приемов обучения, обеспечивает формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности.

3) принцип доступности, который предполагает, что материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.

4) игровой принцип: для детей дошкольного и младшего возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение ведется через логические игры и игровые ситуации.

5) принцип креативности: творческий подход педагога к проведению занятий и творческое применение детьми знаний и умений.

6) принцип проблемности: создание проблемной ситуации на занятии позволяет детям самостоятельно найти решение (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решения проблемы и т. д.).

7) принцип развития ребёнка в деятельности, так как деятельность самого ребёнка — основной фактор его развития.

8) принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания, поскольку ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками.

9) принцип индивидуальности и дифференцированности: знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

10) принцип единства развивающей и диагностирующей функции. Тестирование, диагностические задания, позволяющие проанализировать степень овладения детьми знаниями, умениями, оценить их уровень развития. [3, с. 5]

Также предполагается обязательное включение в работу семьи ребенка – проведение бесед о необходимости формирования познавательной серы детей с ЗПР в игре; непосредственное участие родителей в коррекционно-развивающем процессе; закрепление пройденного материала дома.

Занятия по программе носят преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний характер.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся в индивидуальной форме, но могут проводиться и с группой детей. Длительность занятия – 30 минут. Программа рассчитана на год и предполагает проведение 36/72 занятий, которые могут проводиться 1 или 2 раза в неделю в зависимости от особенностей детей и запроса родителей. Использование приобретенных умений закрепляется в новых более сложных заданиях, развивается в деятельности дома. Задания в программе распределены по темам. На освоение материала одной темы отводится не менее 2 занятий. На каждом занятии подбираются упражнения разных направлений (например, упражнения на развитие мышления, зрительно-моторной координации и пространственных представлений).

Порядок изучения тем не является принципиальным, но необходимо придерживаться актуальности предъявленной темы в конкретный временной

отрезок (например, тема «Новый год» не должна изучаться весной). Принципы построения занятий: создание психологически благоприятной атмосферы; соответствие индивидуальным особенностям воспитанников; адекватность требований и нагрузок; доброжелательность; безоценочность, оценка косвенная, которая характеризует только положительный результат; заинтересованность и активность самого ребёнка; содружество взрослого и ребёнка.

Задания следуют друг за другом в определенном порядке. Все задания озвучивает педагог, не торопясь, четко проговаривая слова. Если ребенок не может справиться с каким-либо заданием или ответить на вопрос, учитель-дефектолог обязательно ему помогает, объясняет, показывает.

Раздел *«Отвечай-ка»* направлен на формирование умения ребенка быстро отвечать на вопросы, на развитие уровня общих знаний и расширение кругозора.

Раздел *«Выполняй-ка»* нацелен на развитие внимания, восприятия, памяти, логики, абстрактного мышления, пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации и лексического запаса детей.

Занятия строятся с учетом общих закономерностей психического развития детей и современных принципов коррекционно-развивающей работы. На занятиях соблюдается здоровьесберегающий режим: проведение физминуток; соответствие мебели возрасту детей; соответствие дидактического материала по размеру и цвету; соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка; соблюдение санитарно-гигиенических требований. Структура занятий включает: организацию начала занятия (раздел *«Отвечай-ка»).*; основную часть (раздел *«Выполняй-ка*», *«Нарисуй-ка»* + динамическая пауза).; итог занятия.

Тематика и примерные игры и игровые упражнения в рамках предложенной программы представлены в приложении 2.

На всех занятиях осуществляется индивидуальный или групповой текущий контроль по принципу обратной связи методом наблюдения. Обозначенные занятия ориентированы на развитие памяти, внимания, восприятия, логического, творческого и пространственного мышления, воображения, находчивости и сообразительности, на формирование правильной речи, развитие графических

навыков. Кроме того, обеспечивается необходимый базовый уровень знаний, умений и навыков, которые помогут ребенку с ЗПР в дальнейшем адаптироваться к условиям школьного обучения.

Так, занятие может строиться по схеме: вводная часть - гимнастика, которая проводится с целью создания хорошего настроения у детей, повышает энергетику и активность ребенка; основная часть, которая включает упражнения и задания, направленные преимущественно на развитие одного какого-либо психического процесса (3-4 задания), и 1-2 упражнения, направленные на другие психические функции. Предлагаемые упражнения должны быть разнообразны по способам выполнения, материалу (подвижные игры, задания с предметами, игрушкам, спортивными снарядами); заключительная часть - продуктивная деятельность ребенка: рисование, аппликация, конструирование из бумаги и т.д. [16]. Например, ход занятия может быть таким:

– разминка (например: дидактическая игра «Что изменилось?», «Четвертый лишний»: определить, какое слово лишнее и почему (страус - собака - слон - тигр. Принимается любой ответ, если он объяснен логически);

– основная часть: (например: упражнение «В зоопарке встречу я ...» - дети по очереди называют животных и их детенышей, не повторяясь; пальчиковая гимнастика – дети изображают животных и птиц руками и пальчиками; рисунки-загадки - раскрашивание рисунка по цифрам: 1 – коричневым, 2 – желтым, 3 – зеленым, 4 – синим; «оживление» работ деталями: например, дорисовать предмет, соответствующий определенному животному (заяц – морковка; собака – кость); физкультминутка «Прыгаем, летаем, бежим»;

– итоговая часть (например: упражнение «Фотографы» - фотограф «снимает» одну из игрушек и описывает ее, не называя, дети отгадывают, кого он сфотографировал (отгадавший получает фото на память); дидактическая игра «Домашние и дикие животные»;

– рефлексия (например: - Интересная у нас получилась экскурсия? Что особенно понравилось? Какое задание было интересно выполнять? Что расскажете родителям? Что можно оставить на память об экскурсии?).

В процессе целенаправленной коррекционно-педагогической работы старший дошкольник с ЗПР учится устанавливать временные, причинно-следственные связи и зависимости, обучается рассуждать, выделять существенное и второстепенное, объединять предметы на различных основаниях, видеть в предметах разные их свойства, видеть относительность границ между отдельными группами явлений и объектов, на что, в частности, указывает в своих исследованиях Стребелева Е.А. [30].

Одна из важнейших коррекционных задач в системе работы с детьми с ЗПР - развитие и совершенствование элементов словесно-логического мышления у ребенка на занятиях познавательного цикла. Л.В. Гильмушарифова указывает, что ребёнок дошкольного возраста с задержкой психического развития овладеть приёмами обобщения и классификации в полном объёме не в состоянии, так как в этом возрасте ему ещё трудно освоить нужные для этого элементы формальной логики [9]. Однако отдельным умениям, необходимым для овладения приёмами обобщения и классификации, научить его можно, что предлагают Катаева А.А. и Стребелева Е.А. осуществить, например, используя на занятиях познавательного цикла игры: «Помоги разложить предметы», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Выдели множества и назови их» и т.д. [39].

Посредством включения в занятия дидактических игр и игровых упражнений мы формировали следующие умения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР: относить конкретный объект к заданной взрослым группе и, наоборот, выделять из общего понятия единичное; группировать объекты на основе самостоятельно найденных общих признаков и обозначать образованную группу словом; распределять объекты по классам, хотя обозначенное распределение на данном возрастном этапе еще имеет относительный характер [31]. В приложении 2 представлены примеры заданий на формирование умений выполнять классификацию и систематизацию, умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, на формирование понимания скрытого смысла, которые мы использовали при проведении работы со старшими дошкольниками с ЗПР по формированию у них познавательной сферы.

На фронтальных занятиях познавательного цикла мы использовали указанные задания и упражнения на различных этапах: начиная с организационного момента и заканчивая подведением итогов. Так, например, на этапе организационного момента включали игры типа «3-лишний», «4-лишний», «Продолжи цепочку», «Назови одним словом», «Наоборот» и т.д. [32] Следует заметить, что в начале обучения некоторые игры мы проводили с опорой на наглядность, позже от нее постепенно отказывались.

Классификацию с исследуемой группой детей мы проводили в разных направлениях: по названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т.д.); по размеру (в одну группу — большие мячи, в другую — маленькие, в одну коробку — длинные карандаши, в другую — короткие и т.д.); по цвету (в эту коробку — красные пуговицы, в эту — зеленые); по форме (в эту коробку — квадраты, а в эту — кружки; в эту коробку — кубики, в эту — кирпичики и т.д.); по другим признакам нематематического характера (что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бегает, кто плавает; кто живет в доме и кто в лесу; что бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу и т.д.) [30].

Кроме того, особое внимание обращали на умение детей в процессе игровой деятельности познавательного характера обосновывать свое решение, доказывать правильность или ошибочность этого решения, выдвигать и проверять собственные предположения, делать умозаключения. Например: «Все мальчики нашей группы - сильные» (первое суждение); «Сергей ходит в нашу группу» (второе суждение); Сергей - сильный (заключение, вывод из двух суждений) [15].

На этапе физкультминутки мы использовали разнообразные игры с мячом, например: «Рыбы-птицы-звери», «Летает - не летает», «Съедобное -несъедобное» и т.п., которые не только позволяли детям активно отдохнуть, переключиться с одного вида деятельности на другой, но и параллельно способствовали активизации мыслительных процессов, формированию лексико-грамматических представлений [7, с. 34].

На занятиях по развитию связной речи большое место отводили работе по серии сюжетных картин. В содержание этих занятий мы включали вопросы,

способствующие развитию словесно-логического мышления. Например, при изучении темы: «Составление рассказа по серии сюжетных картин «Весной» мы задавали детям вопросы, которые помогли им актуализировать знания о временах года, способствовали установлению причинно-следственных связей, помогли детям разобраться в последовательности событий («Какое время года было до весны? А что будет после весны?», «Почему зимой в солнечную погоду снег не тает, а весной тает?» и т.п.) [19].

Кроме того, в план занятий по развитию связной речи включали работу над картинами с проблемным сюжетом: необычный сюжет картин пробуждал интерес у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР к учебной деятельности, повышал их мотивацию, стимулировал ребенка анализировать, рассуждать, искать причинно-следственные связи, пробовать делать элементарные выводы, находить нестандартное объяснение изображенной ситуации [35, с. 15]. Соответственно, такие занятия были насыщены вопросами, стимулирующими мыслительную деятельность детей, для чего мы старались так задавать вопрос или ставить перед ребенком какую-либо задачу, проблему, чтобы включалось как можно больше мыслительных операций («Почему?», «Так ли это?», «Правильно ли ответил Дима?», «Как ты считаешь?») [30]. В обозначенном направлении мы использовали сюжеты знакомых сказок: «Почему Снегурочка летом грустила, а зимой нет?», «Можно ли сказать, что одна Мышка вытянула репку?» т.п.) [15].

При включении в познавательные занятия элементов сюжетно-ролевых игр, мы непременно давали качественную оценку действия («Я внимательно рассматриваю посуду», «Кукла прыгает высоко»), обращали внимание детей на порядок выполнения действий («Развязываю пояс юбки, расстегиваю пуговицы на платье, снимаю рубашку с мишки»). Когда ребенок наблюдает различные действия и при этом слышит разное обозначение их словом, формирование познавательной сферы осуществляется продуктивнее.

Так, например, нами было организовано познавательное занятие в форме игры «Путешествие в страну Фантазийку». При подготовке к занятию мы с детьми обсудили, как туда добираться (поездом, самолетом, пароходом),

соответственно - распределены роли, обсуждены ролевые позиции. Непосредственно на познавательном занятии блок был отведен для развития элементов словесно-логического мышления:

«Ребята, давайте представим, что мы с вами попали в замечательную страну Фантазийка. Давайте закроем глаза и попробуем увидеть то, что находится вокруг нас ...»

Дети, придумайте ситуации и их возможные последствия:

Например, что произошло бы, если бы:

а) У елки выросли ножки.

б) Если бы все кошки стали большими, как слоны.

в) Если бы все люди стали ходить вверх ногами.

г) Если бы у меня была волшебная палочка ... и тому подобное.

Все ситуации детям было предложено проиграть, инсценировать.

Отдельным направлением проведенной нами работы была также разработка и реализация плана работы по формированию у детей дошкольного возраста с ЗПР знаний о растительном мире, предполагающего проведение 2 раза в неделю занятий и закрепление материала в игровой деятельности детей (приложение 3). Разработанный план предполагал решение следующих задач:

1. Сформировать элементарные знания о растительном мире, расширить представления о его многообразии.

2. Научить отмечать сходство и различие в форме, величине, окраске овощей, фруктов, листьев, цветов и т.д..

3. Научить замечать изменения в развитии, происходящие в растительном мире.

4. Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.

5. Воспитывать интерес к окружающей природе, бережное отношение к ней.

Работа по формированию представлений о растительном мире в соответствии с предложенной нами программой проводилась по четырем тематическим направлениям:

1. Овощи-фрукты

2. Деревья

3.Кустарники

4. Травы (цветы).

Использование дидактических игр на формирование представлений о растительном мире у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР выступало ключевым организационно-педагогическим условием (описание дидактических игр представлено в приложении 3, иллюстративный материал к дидактическим играм - в приложении 4). Детям предлагались по каждому из этих направлений дидактические игры четырех видов: настольно-печатные, игры с предметами, словесные, хороводные.

Рассмотрим проведение дидактических игр в соответствии с определенными нами направлениями.

Направление 1. Овощи-фрукты.

Задачи:

расширять представления о том, что весной сажают семена овощей на грядки; летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды; осенью собирают урожай овощей и фруктов;

развивать умение отличать и называть по внешнему виду, вкусу и форме овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина) и называть их.

В процессе усвоения знаний об овощах и фруктах детям предлагались дидактические игры четырех видов: настольно-печатные, игры с предметами, словесные, хороводные:

- настольно-печатная игра «Подбери картинку»: мы показывали какой-либо фрукт и обращались к ребенку: «Ты на фрукт посмотри и картинку подбери». Ребенок должен найти нужную картинку на столе и назвать фрукт. Далее идет игра «Подарим фрукты»: по очереди обращаясь к детям с рифмованной инструкцией, предлагается инсценировать действие:

Ты яблоко бери

И Оле дари.

Ты грушу бери

И Сергею дари.

Ты банан бери

И Дарине дари.

Затем выясняли, кому какой фрукт подарили. По окончании игры детям предлагалось разбиться на пары и покормить фруктами животных в зоопарке. В ходе игры дети активно называли фрукты, рассказывали, какие они на вкус. Дополнительно по ходу игры уточняется цвет фрукта и его форма.

- игра с предметами: детям была предложена игра «Сварим борщ». Для игры мы раздали каждому ребенку муляжи овощей, а 3-м детям дали муляжи фруктов. Далее предложили детям сложить их в кастрюлю. Дети выполняли задание, а мы выясняли, кто какой овощ положил в кастрюлю. Когда ребенок клал овощ, то дети хором отвечали: «Света положила картошку. Сережа положил капусту...». В ходе игры дети должны определить, что фрукты в борщ не кладут. Детям, у которых были муляжи фруктов, предложена отдельная кастрюля, в которой они «варили компот». По окончании игры детям предлагалось разбиться на пары и покормить кукол (или животных).

- словесная игра «Назови овощи» сопровождалась чтением стихотворения с наглядным сопровождением (показ сюжетных картинок):

Страшный случай

Пять проворных пальчиков

Как-то за столом

Чуть не утонули

В супе овощном.

Испугались Лук,

Морковка,

Свекла,

Помидоры,

Успокоиться не могут и по эту пору.

(*О. Дриз, перевод Т. Спендиаровой)*

После прочтения стихотворения детям предлагалось назвать, какие овощи были перечислены; указать, где они растут; далее дети должны были по описанию или по загадке назвать, о каком овоще идет речь:

– растет в земле, вверху зеленая, внизу красная (свекла);

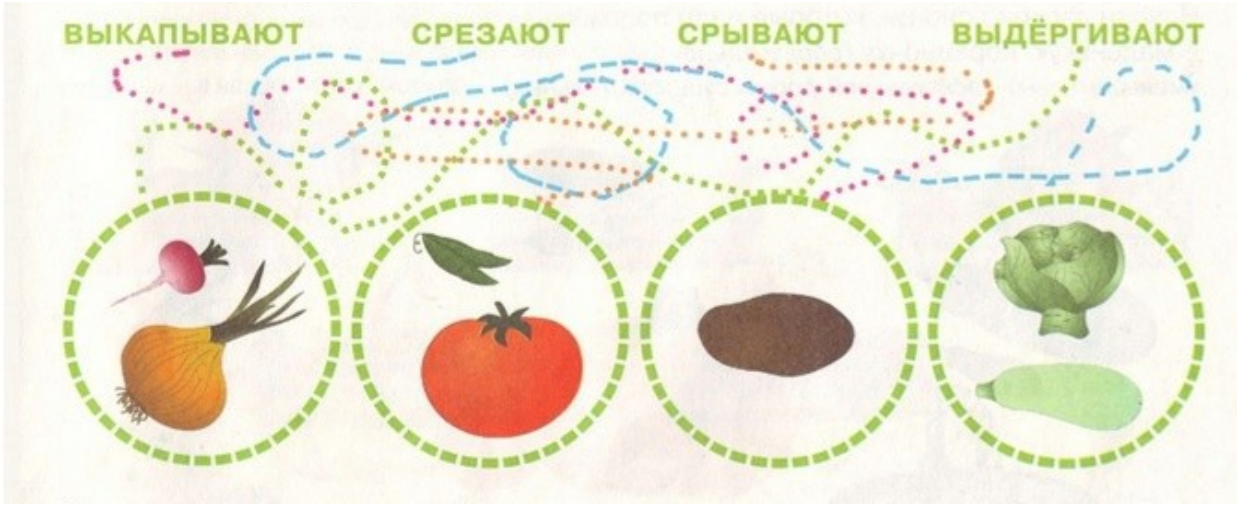
– сидит дед во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает (лук);

– как на нашей грядке выросли загадки: сочные да крупные, вот такие круглые. Летом зеленеют, к осени краснеют (помидоры).

– расту в земле на грядке я: оранжевая, длинная, сладкая (морковь).

Следует отметить, что при выполнении задания дети легко смогли перечислить указанные в стихотворении овощи, указали, что растут они на огороде. При определении названия овоща по описанию – возникали трудности, поэтому нами было предложено дополнительное задание для выполнения дома с родителями: повторить загадки, выучить любую из них, сделать рисунок.

Далее детям предлагалась вторая часть игры «Как собирают урожай». Сначала необходимо перечислить овощи на картинке, назвать одним словом изображенные лук, помидор, картофель и капусту (овощи). Далее педагог читает записанное слово, а дети называют, какой овощ выкапывают, какой срезают, какой срывают, а какой выдергивают.



В ходе игры детям пришлось дополнительно объяснять значения слов «выкапывают», «срезают», «срывают», «выдергивают» и уточнять, почему именно тот или иной овощ следует именно таким образом «собирать».

- хороводная игра «Огородный хоровод». Дети становятся в круг и под музыкальное сопровождение ходят по кругу, проговаривают слова и повторяют соответствующие движения за воспитателем:

Во саду ли, в огороде

Весело гуляли (*ходят по кругу),*

Во саду ли, в огороде

Грядки мы вскопали *(показывают «копание лопатой»),*

В грядку семена сажали,

В ямку опускали *(показывают, «как сажали семена»),*

а потом водою теплой

Грядку поливали *(показывают, как «поливали водой»)*

Ты расти скорей, морковка.

Грядку мы прополем *(показывают, «как пропалывают»).*

Будет литься летний дождик

На тебя, на поле *(поднимают руки вверх-вниз)).*

Вот и осень наступила,

Урожай снимаем *(собирают муляжи овощей)*

Радостно и весело

Пляску затеваем (притопы и прихлопы).

В игре дети активно повторяли за нами все движения. При повторном проведении игры дети могли уже без нашего показа выполнить отдельные движения.

Направление 2. Деревья.

Задачи:

- учить выделять индивидуальные и общие признаки деревьев; учить отличать деревья от кустарников и цветов;

- закрепить части дерева (корень, ствол, ветви, листья, плоды (если есть));

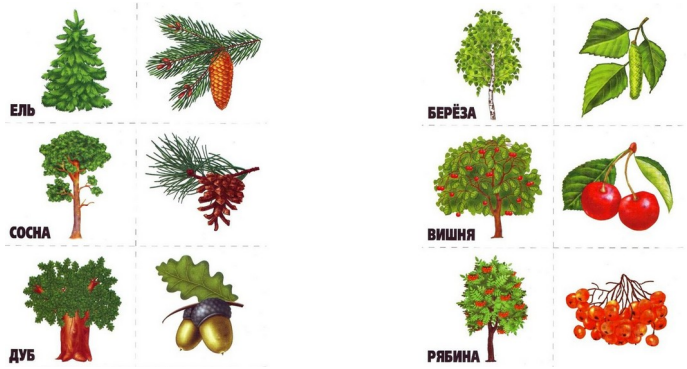
- формировать умение устанавливать взаимосвязь между деревом и его частями (листьями, плодами);

- дать представления о том, что для роста дерева необходимы земля, вода и воздух.

Для усвоения знаний детей старшего дошкольного возраста с ЗПР о деревьях им также были предложены дидактические игры четырех видов:

- настольно-печатная игра с пособием «Растительный мир». Дети были рассажены по двое за столом, что позволило стимулировать их к общению в процессе игры. Сначала предлагалась игровая ситуация: однажды налетел сильный ветер и листья с деревьев закружились и полетели. Задача детей - помочь каждому листику найти свое дерево, при этом дети должны работать вместе. Они находят два одинаковых листика, помещают на дерево (один – внизу листик, другой – вверху), называют дерево. Затем детям предлагается на дереве нарисовать такой точно листик (справа и слева). В процессе игры детям по очереди предлагалось изобразить, какие звуки издает ветер. Как результат – игра способствовала не только формированию представлений о деревьях, но и развивала звукоподражание, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, учила играть сообща, вместе искать варианты решения, договариваться, использовать один и тот же игровой предметный материал.

- игра с предметами: дидактическая игра «С какого дерева плод?»



Сначала мы вместе с детьми рассматривали картинки, называли деревья, определяли, какой плод у какого дерева. Затем дети разбивались на 2 группы. Одна группа детей по сигналу брала из мешочка «плод» и должна была подбежать к дереву, которому он принадлежит (вырезанные деревья были размещены по

периметру игровой площадки»). Вторая группа детей определяла, правильно ли выполнены действия. Затем группы менялись местами.

- словесная игра «Правильно/неправильно»: мы произносили то или иное утверждение, если оно было правильным дети хлопали в ладоши. Например: « У дерева есть корень, лист и стебель» (дети не хлопают; выполнение задания комментировалось: «Молодцы, у дерева нет стебля, а что есть у дерева? А стебель у чего есть?» Если кто-то хлопнул, то также давались соответствующие пояснения). В ходе игры детям предлагали такие утверждения:

– ствол у березы белый с черными точечками;

– плод дуба – желудь;

– плод березы – шишка;

– на сосне растут шишки;

– чтобы дерево росло ему нужен цветочный горшок;

– чтобы дерево росло ему необходимы солнце, земля и дождь;

– листья у дерева желтеют зимой;

– почки у дерева появляются осенью;

– из почек дерева появляются листья.

- хороводная игра «Грушка». Дети образовали круг, в середине которого ребенок, который был «грушкой». Все ходили вокруг грушки по кругу:

Мы посадим грушку – вот, вот!

Пусть наша грушка растет, растет!

Остановились. Движения руками

Солнышко пусть ей пригревает (руки вверх - в стороны)

Дождик пусть ее поливает (имитируют дождик)

Вырастай ты, грушка, вот такой вышины (руки вверх);

Вырастай ты, грушка, вот такой ширины (руки в стороны)

Вырастай ты, грушка, вырастай в добрый час!

Потанцуй, Марийка, покрутись ты для нас! (ребенок в центре круга танцует)

А мы эту грушку все щипать будем. От нашей Марийки убегать будем! (все приближаются к груше, чтобы дотронуться до нее, и быстро убегают, а «груша» ловит детей).

Хороводная игра позволяет вызвать положительные эмоции у детей.

Направление 3. Кустарники.

Задачи:

- учить выделять индивидуальные и общие признаки кустарников; учить отличать кустарники от деревьев и цветов;

- закрепить части кустарника (корень, ветви, листья, плоды (если есть))

- дать представления о том, что для роста кустарников необходимы земля, вода и воздух.

Детям были предложены такие игры:

- настольно-печатная игра «Собери кустарник». Дидактические задачи: закрепить знания детей о кустарниках и частях, из которых они состоят; учить называть знакомые кустарники, описывать их по наиболее типичным и характерным признакам. Материалы: картинки с изображением кустарников, их составляющие части, коробка, описание игры. Ход игры: один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на части. Дети рассматривают целые картинки, называют кустарник, объясняют с помощью воспитателя, почему это кустарник, что ему необходимо для роста, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение кустарника. Сначала ребенок собирает с использованием образца, а после самостоятельно.

В процессе игры детям предлагались такие кустарники (сирень, орешник, шиповник).

- игра с предметами «Найди плоды кустарника». Детям предлагают плоды (шиповник, малина, орех) и необходимо определить: с какого кустарника эти плоды. Прежде, чем дети ищут кустарник, они должны с закрытыми глазами достать плод из мешочка и попробовать на ощупь определить, что это за плод (в качестве подсказки предлагают другим детям описать цвет, форму, вкус).

- словесная игра «Мишка спрятал горшочек с медом под кустом». Для игры используют игрушку Мишку, который все время под кустом прячет свой горшочек с медом. Одна группа детей прячет горшочек с медом вместе с Мишкой под кустом, а затем описывает его (с помощью взрослого). Вторая группа должна назвать этот куст (сирень, шиповник, малина), а потом «найти» горшочек (для игры готовят силуэты кустарников).

- хороводная игра «В лесу ягоды искали». Детям предлагается вместе с педагогом повторить движения.

В лесу ягоды искали *(идут по кругу)*

Так, так и вот так,

В лесу ягоды искали *(собирают)*

Под кусточком посидели,

Вкусны ягодки поели,

Так, так и вот так,

Вкусны ягодки поели.

(садятся на пол и едят ягоды с ладошки)

Как матрешечки устали,

Под кусточком задремали

Так, так и вот так,

Под кусточком задремали.

(закрывают глазки и кладут ладошки под щечку)

А потом они плясали

Свои ножки выставляли

(выставляют ножки на пятку)

Так, так и вот так.

Свои ножки выставляли

(кружатся, топая ногами)

По окончании игры мы уточняли у детей: Какую ягодку мы попробовали? Где она растет? Малина – это кустарник или дерево? Почему?

Направление 4. Травы (цветы).

Задачи:

- знакомить с различными травами и цветами; учить различать комнатные и садовые цветы;

- дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух;

учить вместе со взрослыми ухаживать за растениями.

Детям были предложены такие игры:

- настольно-печатная игра «Чего не хватает растению». Цель: формировать знания детей о частях растения, умения их называть. Материал: 4 карточки со схематичным изображением растения (на каждой из карточек вырезана одна из частей: корень, стебель, листья, цветок, эти недостающие части лежат вперемешку на столе. Перед началом игры мы предлагали детям посмотреть и определить, какая беда произошла с каждым из растений («Нам нужно им помочь. Посмотрите внимательно, чего не достаёт каждому из них, и подберите нужные части растений»). Дети искали рисунки с изображением корней, стебелька, листьев, цветка. Если ребёнок правильно подобрал недостающую часть, получается целое растение. В процессе игры мы уточняли, как называется каждая из частей и для чего она нужна растению.

- игра с предметами «Капитошка поливает цветы». Цель: закрепить представления детей о внешнем виде комнатных растений их названии, развивать слуховое внимание. Игровая задача: найти определенное растение. Материал для игры: растения, жетончики в виде капелек. Мы расставляли в разных углах групповой комнаты разные комнатные растения и произносили: «Капельки в леечку собираются» (дети произвольно передвигались), «фикус полить отправляются» (дети бежали к названному растению). Побеждал тот, кто быстрее находил названное растение.

- словесная игра «Узнай по описанию». Цель: закрепить представление об особенностях внешнего вида комнатных растений, побуждать самостоятельно описывать внешний вид растений. Игровая задача: узнать растение по перечисленным признакам. Материал: карточки с изображением комнатных

растений, подарочной коробки, Капитошки и Капельки. В ходе игры мы прятали под изображение подарочной коробки карточки с растениями и называли его характерные особенности. Дети отгадывали, какое растение Капитошка подарит Капельке. Побеждал тот, кто отгадывал больше растений.

- хороводная игра «Назови цветок». Описание: дети стоят в кругу, в середине круга лежат разные цветы (ромашка, одуванчик, роза, фикус, колокольчик). Дети идут по кругу и произносят текст. Выходит ребенок по тексту, поднимает цветок, называет его, дети указывают, где растет цветок (в поле, в комнате, на клумбе), ребенок кладет на место. Затем игра продолжается.

Текст песенки:

Дети встали в кружок

Увидали цветок,

Кому дать , кому дать

Кому цветочек передать?

Выйди , Саша, в кружок,

И возьми скорей цветок.

Имя ему надо дать,

Где растет он указать.

Также на закрепление представлений детей о цветах была предложена пальчиковая игра «Алые цветки»:

Наши алые цветы (раскрываются пальчики, кисти рук)

Распускают лепестки (поворачиваются влево-вправо).

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет (потихоньку пошевелить пальчиками.).

Наши алые цветки.

Закрывают лепестки, (сомкнуть пальцы вместе в «бутон»)

Тихо засыпают (кисти рук опустить вниз),

Головой качают (круговые движения кистями рук).

Дидактические игры мы сочетали с наблюдениями в природе, с трудовой деятельностью, включающей в себя уход за клумбами и за растениями уголка

природы. Так, например, закрепляя комплексно знания детей по выделенным направлениям мы использовали дидактическую игру «Скорая помощь» (описание игры – в приложении 1). По окончании наблюдений за трудом взрослых с помощью видеоматериалов детям была предложена дидактическая игра «Соберем урожай», цель которой: познакомить детей с плодами фруктовых деревьев; закреплять знания об овощах и фруктах, узнавать и называть их по внешнему виду и на ощупь; развивать моторику кистей и пальцев рук; формировать знания детей о полезных свойствах фруктов; продолжать учить различать и называть цвета; развивать речь детей, внимание, зрительную память. Предварительная работа, которая нами была проведена: рассматривание альбома «Осень», «Овощи», «Фрукты», картины «Осень в лесу», просмотр видеосюжетов «Сбор урожая». Необходимый для дидактической игры материал: разноцветные салфетки, пуговицы, ткань, нитки, клей.

Ход игры:

Наступила осень: «Осенью ты не зевай, собирай весь урожай». Пришло время собирать урожай яблок и груш.

Мишка задумался, как же ему быть?

Ему одному совсем не справиться.

Тогда мишка и решил обратиться к ребяткам в детский сад.

Ребята, а вы мне поможете собрать урожай?

Дети отвечают с радостью.

Конечно же мишка, мы тебе поможем!

Пальчиковая гимнастика, вместе с педагогом дети поочередно разминают каждый пальчик:

Этот пальчик в сад пошел,

Этот яблоко нашел,

Этот яблоко сорвал,

Этот яблоко отдал

Больчишу-крепышу!

Этот пальчик сливы нашел,

Этот пальчик сливы сорвал,

Этот пальчик снес домой,

Ну а самый маленький съел все до одной.

Наши пальчики отдохнули, и теперь мы будем собирать урожай. Из разных фруктов можно сварить очень вкусное и сладкое варенье!

Физкультминутка

Ножки, ножки, где вы были?

В сад за фруктами ходили.

Что вы, ручки работали?

С веток яблоки срывали.

А теперь мы будем кушать

Вот такую грушу…

По окончании игры детям предлагается картинка для раскрашивания.



Также для закрепления умений ухаживать за растениями была предложена дидактическая игра «Как растут цветы», цель которой – освоить последовательность выращивания комнатных растений; закрепить представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух; формировать стремление принять участие в совместной деятельности со взрослыми по уходу за растениями. Сначала мы с детьми рассматривали таблицу-плакат «Как растут цветы», а затем детям предлагалась картинка с ошибкой: необходимо было исправить ошибку и составить правильную последовательность. Также, как вариант – картинки необходимо еще и раскрасить:





Особенностью работы по включению игр при формировании представлений о растительном мире детей старшего дошкольного возраста с ЗПР являлось то, что отдельные виды игр мы создавали сами в процессе выполнения других видов деятельности. Так, например, при работе по направлению «Овощи и фрукты» мы предложили дидактическую игру «Веселый огород», в ходе которой вместе с детьми выращивали зеленый лук. Через наблюдение за растениями мы формировали представления о необходимости тепла, света, воды и почвы для роста растений, формировали осознанное отношение к природным процессам, а также развивали интерес к совместному труду со взрослыми (приложение 3). Каждый этап занятия мы фотографировали и фотографии стали основой созданной нами дидактической игры «Посадим сами огород», цель которой: формировать умение последовательно воспроизводить действия при посадке лука; закрепить представления детей об условиях, необходимых для роста растений (свет, тепло, вода, почва). На наш взгляд, продуктивность такого вида работы обусловлена тем, что в ее основе – эмоционально-практическая деятельность детей: дети рассматривают не абстрактные картинки, а в процессе игры апеллируют к пережитым впечатлениям.

Аналогично проводилась работа по формированию представлений детей об условиях жизнедеятельности деревьев, кустарников, растений, в ходе которой мы осуществляли наблюдение за их ростом (весной на деревьях и кустарниках

появляются почки, распускаются листочки, появляются цветы, летом - они цветут, листья у кустарников и деревьев – зеленые, осень они желтеют и опадают, зимой ветви деревьев покрыты снегом), освоение несложных способов ухода за ними (деревья и кустарники необходимо окапывать, травяные растения (их семена) сажать во вскопанную землю и т.д.), формировали желание выращивать комнатные растения, воспитывали положительные эмоции при восприятии красоты растительного мира. Результат – созданные дидактические игры «Паспорт растения (кустарника, дерева)», «Из каких частей состоит растение (дерево, кустарник)», Нужна ли вода растительному миру», «Что необходимо растениям (деревьям, кустарникам) для роста?», «Что растет на грядке?», «Кто сидит в горшочке?» и т.д.

Детям дошкольного возраста с ЗПР была предложена игра в форме презентационного материала, использование которых предполагает привлечение ИКТ. Так, например, игра «Что лишнее?». Цель: уточнить представление детей о растительном мире, закрепить понятия «овощи», «фрукты», «ягоды», «грибы», «цветы», «деревья», «растения». Задачи: формировать умение сравнивать, выделять характерные признаки растений, различать их, правильно называть, соотносить их в определенную группу, устанавливать простейшие взаимосвязи; активизировать в речи слова с обобщающими значениями: «овощи», «фрукты», «ягоды», «грибы», «цветы», «деревья», «растения»; развивать память, мышление, речь; воспитывать любовь к природе. Особенность игры – постепенное усложнение предлагаемых заданий. Описание игры: Какая картинка лишняя? Почему? Ребенок должен посмотреть на картинки и назвать изображенные на них растения, употребляя обобщающие слова «деревья», «цветы» и т.д. На клик мышки - «уходит» лишняя картинка. Если ребёнок предложил неверный ответ, обсудить и подвести его к верному ответу. Кликом мышки перейти на следующий слайд.

Разработанную игру мы также предложили родителям для организации познавательно-игровой деятельности в обозначенном направлении дома.

В процессе организации работы с детьми проводилась подвижная дидактическая игра «Посади растение». Дети были разделены на две команды и построены в 2 колонны друг за другом. На расстоянии 4-5 метров напротив каждой команды стоит стул (на стуле - искусственные цветы и детское ведро с песком). По команде - первые игроки добегают до стула и ставят один цветок в «горшок» (ведро с песком), обегают стул и, прыгая на двух ногах, возвращаются к своей команде, встают в конец колонны. Как только игроки перепрыгнут через стартовую линию, бег начинает другой игрок.

С целью обеспечения взаимодействия работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по формированию представлений о растительном мире у детей 3-4 лет посредством включения дидактических игр для родителей нами были предложены различные презентационные материалы «Игры детей с природным материалом», «Учим детей играть в дидактические игры», «Дидактическая игра: просто ли игра?», «Создаем дидактические игры сами» и др. С родителями была проведена лекция «Особенности формирования представлений о растительном мире детей 3-4 лет», беседа «Как помочь ребенку ориентироваться в мире природы», групповые консультации «Учим ребенка трудиться в природе». Родителям была предложена для ознакомления папка-передвижка «Лечебные и ядовитые растения», информационный материал «Какие наблюдения за растительным миром можно проводить с детьми на прогулке и дома».

Разработка и реализация краткосрочных образовательных практик на сегодня рассматривается как перспективная практико-ориентированная форма образовательной деятельности в ДОУ, которая успешно готовит детей к учебной деятельности. Такая форма предлагается педагогом, например, для совместной реализации того или иного проекта в соответствии с интересами и образовательными потребностями детей и позволяющая получить (увидеть) конкретный результат. Следует отметить, что обозначенная форма работы призвана создавать условия для удовлетворения познавательных интересов и действий дошкольников; освоения ими различных способов деятельности;

направлена на повышение мотивации и ориентирована на формирование у дошкольников навыка работать в команде. Так, например, нами был реализован краткосрочный образовательный проект по теме «На дне морском». Основу обозначенного проекта составили игры и игровые упражнения. В процессе его реализации мы прошли определенные этапы:

Выбор темы. Тема была предложена нами на основе коллекции морских ракушек, привезенных после отдыха одним из воспитанников. Мы увидели, что рассматривание коллекции очень заинтересовало детей, но их познания в обозначенной области были недостаточны для обсуждения.

Подготовка к реализации краткосрочного проекта. Мотивация детей к участию (просмотр фотовыставки), ознакомление с планом проекта.

Организация процедуры распределения детей в игровые команды. Дети с помощью именных жетонов выбирали одно из тематических направлений: «Растительный мир морских глубин», «Животный мир морских глубин», «Тайны морских глубин», «Необычные обитатели морских глубин». Семьи воспитанников также получили информацию о содержании реализуемого краткосрочного проекта через специальные буклеты и онлайн- консультирование на сайте ДОУ.

Подготовка игровых команд к работе. Каждая команда подготовила свой маршрутный лист, который включал деятельность, рассчитанную на 5 дней:

1 день - работа с материалом, предложенным воспитателем по теме. Результат: выполненные задания.

2 день – обмен собранной информацией;

3 день – выполнение творческих работ;

4 день – составление творческих работ (рассказов, стихотворений, загадок)

5 день – презентация результатов.

Рефлексия: что получилось, что не получилось, где были проблемы, как удалось вместе решить проблемы, в каких проектах еще хотелось бы поучаствовать.

Подготовительная работа для всех игровых команд: просмотр презентации «Обитатели морского дна», видеофильм «Живая планета» серия «Подводный мир

морей и океанов». Беседа по прослушанному и увиденному; знакомство с литературными произведениями: Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г. Х. Андерсен «Русалочка»; разучивание стихов В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море», Ю. Дулепина «Осьминог», С. Баранова «Дельфины», пальчиковой гимнастики «Чайка», загадывание загадок, словотворчество; рассматривание репродукций картин И. К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», «Чёрное море», «Ураган на море», А. Рылов «Море. Камни», «В голубом просторе», А. Боголюбов «Парусник в море»; прослушивание песни «Дельфины» на стихи С. Козлова из мультфильма «В порту»; Дебюсси К. « Море», эскиз для симфонического оркестра «Разговор ветра с морем»; Равель М. «Игра воды»; просмотр мультфильмов «Разноцветная семейка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Русалочка», «В поисках Немо», «Подводная братва»; словесные игры «Опиши животное», «Отгадай загадку», «Кто, что слышит?», «Чьи детки?», «Найди предмет по описанию», «Назови одним словом», «Кто больше заметит небылиц?» (на материале слов - медуза, осьминог, креветка, рыба-пила, краб, морской конёк, камбала и др.)

Основная работа каждой игровой команды: поисковая работа командами иллюстративного и литературного материала по своей теме; выполнение рисунков, аппликаций, пластилиновых персонажей, оригами, роспись камней по теме, составление рассказов. Родители записывают придуманный ребёнком рассказ о морском обитателе, помогают оформить работы; подбирают пазлы на морскую тематику; готовят разрезные картинки «Морские животные».

По окончании мы подготовили презентацию по результатам работы всех команд «Обитатели морского дна».

Также на занятии, например, мы предлагали детям мини-проект «Архитекторы», основу которого составила сюжетно-ролевая игра, в ходе которого им необходимо было спроектировать дом, используя одну геометрическую форму (у каждого – своя), также предлагалась дидактическая игра «Засели домики» (необходимо было взять с полки игрушку с номером и

поселить ее в «соответствующий» домик.. Далее следовала защита своего проекта, в ходе которого дети не только обосновывали свое решение, но и «рекламировали» свой дом. Для развития мышления и знакомства с понятием «Время» мы использовали творческие задания, типа «Заполнить временную линию «Река времени», установив связь между динозавром и крокодилом, бронтозавром и черепахой, между рептилиями и птицами, между обезьяной и человеком, а по ходу придумать и нарисовать какое-нибудь новое свое необычное животное, но чтоб оно было больше-меньше предложенных, выше-ниже и т.д. Предложенное задание направлено на стимулирование проявлений творческого мышления в процессе разных видов деятельности.

Таким образом, на примере предложенной программы по формированию представлений детей дошкольного возраста с ЗПР с растительным миром как одного из направлений их ознакомления с окружающим мы увидели, что основу обучения должны составлять игровые подходы. Цель которых – мотивировать к познавательной детялеьности и создать положительное эмоциональное отношение к усвоению материала.

С целью обеспечения взаимодействия работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по развитию познавательной умений старших дошкольников с ЗПР нами проводилась методическая работа с педагогами, в частности для педагогических работников были предложены различные презентационные материалы «Особенности познавательной деятельности дошкольников с ЗПР», «Учим играя или играя учимся: особенности формирования познавательной деятельности в игре», «Оптимальная организация предметно-игровой среды для мотивации дошкольников с ЗПР к познавательной деятельности», «Дидактические игры в познавательной деятельности». С родителями также была проведена работа в обозначенном направлении: лекция «Роль познавательной деятельности в развитии дошкольников с ЗПР», групповые консультации «Как проводить исследования вместе с ребенком?», «Коррекционно-развивающая направленность игр», подбор психолого-педагогической литературы.

3.2. Результаты контрольного эксперимента

Для определения результативности проведенных мероприятий в рамках экспериментальной программы формирования познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе игры была проведена на контрольном этапе повторная диагностика.

В таблице 3.1 представлены результаты диагностики познавательной сферы у исследуемой группы детей на контрольном этапе в сопоставлении с результатами, полученными на констатирующем этапе исследования.

Таблица 3.1

Сравнительные результаты диагностики познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с ЗПР на контрольном и констатирующем этапах исследования

Вид диагностики	**Диагностика по методике Э. Ф. Замбацявичене «Закончи предложение» (норма для детей 5-6 лет с ЗПР - 5-6)**		**Диагностика определения последовательности событий**		**Диагностика по методике Марцинковской Т.Д. «Исключение четвертого» (норма для детей 5-6 лет с ЗПР - 5-6)**		**Диагностика по методике Йирасеку «Назови одним словом» (норма для детей 5-6 лет с ЗПР - 7-11)**	
Этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
01	6	6	средний	средний	4	4	7	9
02	5	5	высокий	высокий	4	5	3	5
03	4	5	низкий	средний	4	6	6	8
04	3	4	средний	средний	2	4	5	8
05	2	3	низкий	средний	2	3	3	5
06	3	4	средний	высокий	5	5	7	7
07	4	4	низкий	средний	4	4	4	7
08	3	4	низкий	низкий	3	5	4	4

09	2	3	средний	средний	2	3	3	4
010	3	5	средний	высокий	1	3	2	4

Сравнительный анализ результатов диагностики развития познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР по различным методикам показывает динамику к улучшению показателей, демонстрирует их соответствие нормативным показателям у детей с задержкой психического развития в обозначенном направлении. Так результаты диагностики по методике Э. Ф. Замбацявичене «Закончи предложение» показывают увеличение количества баллов у 6 детей (60%) и соответствие нормативным показателям - у 4 детей (увеличение по сравнению с констатирующим этапом на 20%). В ходе диагностики определения последовательности событий отмечено снижение количества детей, продемонстрировавших низкий уровень – на 30%, увеличение высокого уровня – на 20%. Диагностика по методике Марцинковской Т.Д. «Исключение четвертого» показывает также увеличение количества баллов у 7 детей (70%) и соответствие нормативным показателям - у 4 детей (увеличение по сравнению с констатирующим этапом на 10%). Результаты диагностики по методике Я. Йирасеку «Назови одним словом» свидетельствуют об увеличение количества набранных баллов за выполнение задания у 7 детей (70%) и соответствие нормативным показателям - у 5 детей (увеличение по сравнению с констатирующим этапом на 20%).

В целом на контрольном этапе эксперимента прослеживается положительная динамика в показателях познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, что свидетельствует об оптимальности и продуктивности предложенной системы организации работы в обозначенном направлении на основе игр.

Сравнительный анализ уровня готовности педагогов к организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по результатам проведенной работы показал, что

педагогов, продемонстрировавших низкий уровень, не выявлено, при этом значительно возрос процент педагогов, продемонстрировавших высокий уровень.

Также на контрольном этапе предложено педагогам и родителям оценить по 5-балльной шкале эффективность проведенной работы в рамках реализации программы формирования у старших дошкольников с задержкой психического развития познавательной деятельности в процессе игры. Результаты оценивания родителей и педагогов представлены на рис. 3.1.

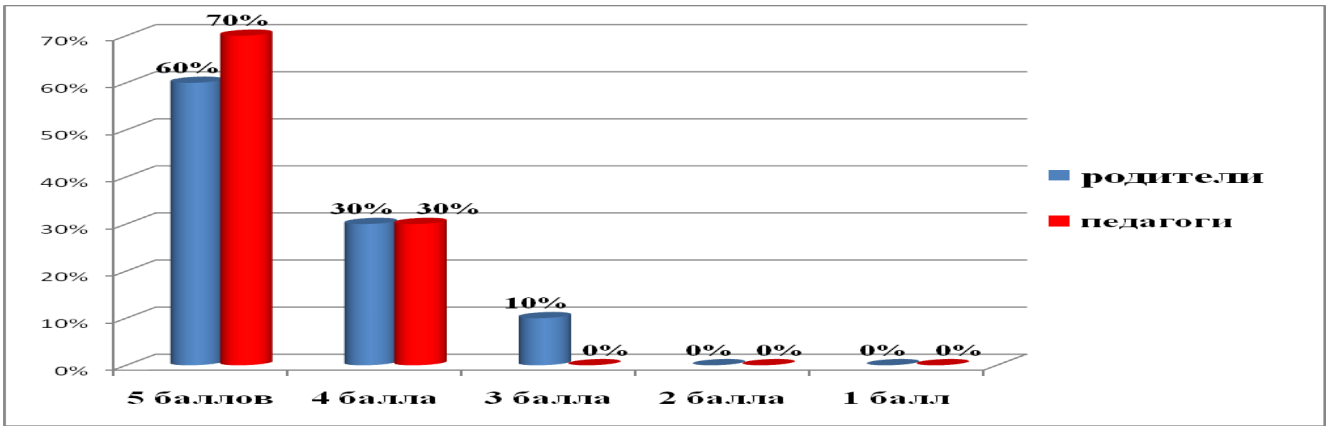


Рис. 3.1. Результаты оценивания родителями и педагогами по 5-балльной шкале эффективности проведенной работы в рамках реализации программы формирования у старших дошкольников с ЗПР познавательной деятельности в процессе игры

В целом, следует отметить, что организация познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе игры способствует развитию, познавательного интереса и познавательной активности, творческих способностей, а также формируются исследовательские умения, умения самостоятельного поиска, происходят открытия и усвоения нового. При этом важную роль играет готовность педагога осуществлять эту работу, осуществляется интеллектуальное, коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие личности. Привлечение родителей к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольника усиливает процесс формирования познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

3.3. Методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в игре

На основании изучения и анализа теоретической литературы по проблеме формирования познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в игре и результатов проведенной экспериментальной работы нами разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в игре:

1. В процессе формирования познавательной деятельности детей с задержкой психического развития следует учитывать, что для развития познавательного интереса особенно важным возрастным этапом является дошкольное детство. Ведущей деятельностью дошкольника является игра, поэтому психические функции дошкольника, в том числе познавательный интерес развиваются эффективнее всего именно в игровой деятельности.

2. Развитие интереса к игре и создание атмосферы взаимной заинтересованности в познавательных достижениях каждого. Путь к развитию знаний, умений и навыков всегда начинается с интереса к деятельности и требует от педагога способности и умения заинтересовать и увлечь детей как конкретной игрой, так и литературным произведением, которое инсценируется. Отталкиваясь именно от интереса к игре и поставленной задачи, можно обеспечить педагогически направленное движение к развитию активности, познавательных навыков, формирование мотивации к познавательной деятельности.

3. Постоянное создание «ситуации успеха». Радость и успех необходимы детям с задержкой психического развития гораздо в большей степени, чем здоровым детям, поскольку достижение и продвижение даются им несравненно большим трудом и поддержать их может только чувство радости и удовлетворения. Подбор педагогом материала для организации познавательной

деятельности детей обозначенной категории в игре позволяют последней быть действенным учебным приемом, а не скучным и тяжелым занятием [46, с.24].

4. Важнейшая роль в организации познавательной деятельности детей в процессе игры отводится индивидуальному подходу к каждому ребенку. Соответственно, такая методика должна быть четко субъектно-ориентированной игровой деятельностью. Дети с проблемами в развитии остро чувствуют интерес к себе, к своим возможностям и достижениям, поэтому важно находить такие педагогические средства, которые позволяют уделить внимание персонально каждому, осуществляя при этом глубоко личностный подход.

5. Благодаря разнообразию и постоянству использования игрового занимательного материала, ребенок с ЗПР успешнее и быстрее осваивает образовательную программу, у него появляется осознанная заинтересованность, любознательность и, наконец, познавательный интерес к занятиям.

6. В процессе организации познавательной деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития следует учитывать, что работа с детьми обозначенной категории осуществляется в следующих направлениях:

– знакомство с окружающим миром с целью формирования образов-представлений о моделируемых объектах и отражения в их внешних и внутренних свойств, функциональных особенностей в последующей игре;

– формирование познавательных действий и ориентировки в пространстве: реальном – на основе предметно-игровой деятельности; отраженном в различных знаках – с предметами-заместителями в ходе игровой, предметно-практической, элементарно трудовой деятельности;

– обучение принятию игрового образа, роли: восприятие собственного тела, наблюдение за своими движениями, за тем, как педагог заменяет реальное поведение игровым; освоение действий с различными игрушками в ходе различных игр; взаимодействие персонажей в режиссерских играх и играх-драматизациях;

– развитие психомоторики и мелкой моторики рук, осуществляемых в ходе игровых действий;

– овладение различными средствами межличностного общения и взаимодействия.

7. У детей старшего дошкольного возраста с ЗПР необходимо как можно раньше посредством включения в коррекционно-развивающую работу игр формировать предметную деятельность, создавать обобщенные представления о роли вспомогательных средств в практической деятельности человека; подводить детей к обобщению собственного опыта действий с предметами-орудиями: создавать у них необходимую направленность не только на результат, но и на условия выполнения заданий; формировать ориентировочную деятельность. Все это будет способствовать не только развитию познавательной деятельности, но и развитию познавательной готовности к обучению в школе.

8. Все игровые подходы, ориентированные на формирование познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, должны преподноситься на зрительно-предметном уровне. При этом важен тщательный подбор наглядного материала для игровых упражнений и его размещение таким образом, чтобы лишний материал не отвлекал внимание ребенка.

9. Каждой игре должен предшествовать пропедевтический этап, который подводит детей к выполнению игровых задач и условий.

10. Для лучшего восприятия детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР изучаемого материала с использованием игры, необходимо стараться задействовать несколько анализаторов (слухового и зрительного, слухового и тактильного).

11. В процессе формирования познавательной деятельности следует чаще использовать задания, которые имеют одни и те же цели, но различаются по форме.

12. В формировании познавательной деятельности в процессе игры следует коррекционно-развивающую работу осуществлять по следующим направлениям: формирование положительного эмоционального отношения к игре, игрушке, взрослому; обучение умению строить алгоритмы деятельностей с достаточно

наглядным результатом; перенос выработанных способов планирования в игру, в которой дети выступают в качестве ее организаторов; самостоятельные игры.

13. Особое внимание со стороны педагогов и родителей следует уделять речевому опосредованию деятельности детей с ЗПР: от них необходимо требовать обязательное проговаривание способов и средств деятельности, оречевление совершаемых действий, формулирование в речевом плане цели деятельности. При этом в стимулировании речевой деятельности детей необходимо использовать двигательную активность.

14. Использование игр в работе с детьми с ЗПР предполагает их продолжительность от 5 до 15 минут. При этом темп проведения игры должен быть неторопливый (осознание ошибок, использование помощи).

15. У детей старшего дошкольного возраста с ЗПР часто отсутствует активный поиск. Они бывают равнодушными как к результату, так и к процессу решения практических задач, даже в тех ситуациях, когда задача игровая. С целью развития у детей навыка анализа условий практической задачи и поиска путей ее решения целесообразно предлагать игры типа: «Достань машинку» и «Как достать?», «Как помочь персонажу?» и подобные.

16. Целесообразно использовать для формирования познавательной деятельности старших дошкольников с ЗПР следующие приемы:

показывать ребенку и вместе с ним манипулировать привлекательными ярко окрашенными предметами;

разрешать ребенку производить разнообразные действия с предметами (стучать, хватать, бросать, изучать);

часто разговаривать с ребенком, задавать ему вопросы, стимулируя к пониманию производимых действий, установлению элементарных причинно-следственных отношений, правильному употреблению слов;

организовать безопасное место для исследовательско-познавательной деятельности и обеспечить его необходимыми предметами, имеющими разную форму и различные свойства;

использовать игры, направленные на развитие мелкой моторики (зона в

головном мозге, отвечающая за мелкую моторику, находится рядом с «зоной речи», поэтому стимуляция первой оказывает развивающий эффект в отношении речи);

проговаривать свои действия («Я собираю вещи», «Мою посуду», «Кидаю мяч»);

включать игры, развивающие познавательный интерес, а также направленные на развитие мыслительных операций (наглядные анализ и синтез, элементарные сравнение и классификация и др.). Например, игры «Собери пирамидку», «Собери картинку», «Узнай, что внутри», «Живое/ неживое»); игры, направленные на развитие восприятия и внимания («Чего недостает?», «Что лишнее?», «Разные или одинаковые?», «Разложи по парам»);

имитировать действия ребенка и стимулировать его к подражанию;

объяснять происходящее;

поощрять проявление инициативы в игре, уточняющие вопросы и т.д.

Выводы по третьей главе

Обеспечение формирования познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе игры осуществляется посредством внедрения соответствующей экспериментальной программы, которая включает организацию предметно-игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста, различные формы и методы активизации познавательной деятельности детей в процессе игры и руководство со стороны взрослого.

Системный подход к формированию познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством оптимальной организации их предметно-игровой деятельности позволяет значительно оптимизировать работу в обозначенном направлении.

Формирование познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе игры - это целенаправленный педагогический процесс комплексного взаимодействия личности с окружающей средой, с целью

реализации базовой потребности - адекватного отражения объективной действительности субъектом познания, направленной на дальнейшую оптимальную адаптацию ребенка с ЗПР к обучению в школе. Следует отметить, что организация занятий познавательной направленности посредством игр позволила успешно развивать психические процессы у детей обозначенной категории. А также успешно формировать у них предпосылки к учебной деятельности.

Заключение

Данное исследование было направлено на изучение особенностей формирования познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в игре. В ходе его проведения был дан теоретический анализ проблем формирования познавательной деятельности у детей обозначенной категории в процессе игры, проведено эмпирическое исследование, в ходе которого осуществлена диагностика познавательной сферы детей с синдромом ЗПР, реализована экспериментальная программа по оптимизации обозначенного процесса, определена ее продуктивность. Теоретический анализ обозначенной проблемы формирования познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в игре и результаты проведенного исследования в обозначенном направлении позволяют сделать следующие выводы:

1. Разработка научно обоснованных методов и содержания коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с задержкой психического развития может рассматриваться как одно из приоритетных направлений современной коррекционной педагогики и психологии. Любое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, развитие произвольных форм поведения, формирование психологических основ будущей учебной деятельности.

2. Познавательный интерес - важнейшее личностное образование, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, развивается в социальных условиях его существования и не является присущим человеку от рождения. Познавательный интерес, обладая мощными побудительными и регулятивными возможностями, способствует эффективному становлению ребенка как субъекта познавательной деятельности.

3. По сравнению с нормально развивающимися дошкольниками, дети с задержкой психического развития характеризуются сниженным уровнем познавательной активности, не справляются с программными требованиями

детского сада и к моменту поступления в школу не достигают необходимого уровня готовности к обучению, а в школе попадают в категорию неуспевающих. Поэтому так актуальна проблема развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

4. Психофизиологические нарушения, обусловливающие задержку психического развития, не только неблагоприятно влияют на формирование психики детей, нарушают возможность свободного их общения, вызывают негативные эмоциональные состояния и чувства неполноценности в социуме, но и препятствуют успешному развитию познавательной деятельности детей, усвоению навыков чтения, техники письма и тому подобное, что требует проведения с детьми обозначенной категории необходимой работы.

5. В работе с дошкольниками с ЗПР по развитию познавательной деятельности и формированию познавательного интереса педагог должен использовать различные методы, средства и приемы, которые обеспечивают привлечение и сосредоточение внимания, эмоциональности, поддерживают интерес детей, активизируют мышление и дают возможность получать знания, опираясь на имеющиеся у детей знания и опыт.

6. В ходе развития познавательной деятельности и формирования познавательного интереса у старших дошкольников с ЗПР необходимо использовать разнообразные формы организации детей (работа малыми подгруппами, индивидуальная, коллективная), обязательно учитываются периоды утомляемости и активности на разных этапах занятия.

7. Занятия по развитию познавательной деятельности и формированию познавательного интереса у старших дошкольников с ЗПР может строиться по схеме: вводная часть - гимнастика, которая проводится с целью создания хорошего настроения у детей, повышает энергетику и активность ребенка; основная часть, которая включает игровые упражнения и задания, направленные преимущественно на развитие одного какого-либо психического процесса (3-4 задания), и 1-2 игровых упражнения, направленные на другие психические функции. Обозначенные игровые упражнения и задания должны быть

разнообразны по способам выполнения, материалу (подвижные игры, задания с предметами, игрушкам, спортивными снарядами); заключительная часть - продуктивная деятельность ребенка: рисование, аппликация, конструирование из бумаги и т.д.

8. Организационно-педагогическими условиями формирования познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе игры выступают следующие: организация предметно-игровой деятельности в условиях предметно-развивающей среды; организация познавательной деятельности в процессе игр на занятиях и при осуществлении режимных моментов; эмоционально-практическая направленность познавательной деятельности; взаимодействие работы дошкольного образовательного учреждения и семьи в обозначенном направлении.

9. Предложенная экспериментальная программа формирования познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе игры, с учетом обозначенных организационно-педагогических условий продемонстрировала положительные результаты, что подтверждает соответствующая диагностика: прослеживается положительная динамика в формировании познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

10. Результаты исследования позволяют утверждать, что цель работы, заключающаяся в исследовании эффективности влияния игр на формирование познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, достигнута. Положительная динамика формирования познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе игры приводит к выводу, что выдвинутая гипотеза верна.

Список литературы

1. Аксенова Т.А. Развитие дошкольника в познавательско-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО // Молодой ученый. – 2016. – №12.6. – С. 1-6.

2. Антипова И.Г. Психология обучения детей с умственной отсталостью: методологические проблемы / Антипова И. Г., Володина И. С.// Психология обучения. - 2012. - № 9. - С. 12-24.

3. Арсентьева В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособие / В. П. Арсентьева. – М. : Форум, 2009. – 144 с.

4. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Пособие для воспитателей детей дошкольного возраста – М., Просвещение, 2009. – 278 с.

5. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. — СПб., 2005. — С. 12-16.

6. Безматерных Т.В. Игра – ведущая деятельность ребёнка дошкольного возраста / Т.В. Безматерных // Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 135-137.

7. Безруких М.М. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка / Под ред. Д.А. Фарбер, М.М. Безруких. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «Модек», 2009. – 245 с.

8. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. - М.Изд-во УРАО, 2009. – 147 с.

9. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие / Л.Н. Блинова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2011. – 136 с.

10. Борода Т.В. Развитие мыслительных операций дошкольников 5-6 лет с трудностями формирования познавательных процессов через расширение представлений об окружающем мире // Вопросы дошкольной педагогики. – № 1 (07). – 2017. – С. 70-75.

11. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР (организационный аспект) : метод. пособие. – М., 2004. – 189 с.

12. Бурнышева М.Г. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность // Дошкольная педагогика. - 2011. - № 3. - С. 24-26.

13. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофренопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 199 с.

14. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости // Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5. Основы дефектологии / Под ред. Т. А. Власовой. — М.: Педагогика, 1983. – С. 231-256.

15. Гильмушарифова Л.В. Формирование мыслительной деятельности детей с нарушением интеллекта // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 145-149.

16. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учебное пособие / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева ; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. – М. : Академия, 2004. – 272 с.

17. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 224с.

18. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001. – 224 с.

19. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями / В.А. Дрязгунова. – М., Просвещение, 2005. – 135 с.

20. Дубских В.А. Организация учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста // Современный ребенок и образовательное пространство: проблемы и пути реализации: матер. III Всеросс. научно-практич. конфер. (20-21 мая 2010) : в 2 ч. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2010. – Ч.1 – С. 22-34.

21. Дыбиной О.В. Компетентностно-ориентированный подход в образовании детей дошкольного возраста: сб. научно-методич. работ / [и др.]. – Тольятти: ТГУ, 2008. – 248 с.

22. Екжанова А.Е., Стребелева А.С.. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2005. – 145 с.

23. Закрепина А. Умственно отсталые дети: синдромы. педагогическое изучение, коррекционная помощь / Закрепина А. // Дошкольное воспитание. – 2012.– № 1.– С. 58-66.

24. Инденбаум Е. Л.Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи / Инденбаум Е. Л.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. – № 5. – С. 3-10.

25. Инденбаум Е.Л. Становление познавательной деятельности детей с легким психическим недоразвитием в разных психолого-педагогических условиях // Дефектология. — 2008. — № 5. — С. 4-10.

26. Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ / Е.И. Касаткина // Управление ДОУ. – 2015. – №5. – С. 12-18.

27. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Книга для учителя. – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993. – 191 с.

28. Кондратьева С.Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 7. – С. 40-45.

29. Коноваленко С.В. Игра: ее значение в психической жизни ребенка и

коррекционно-развивающем процессе // Коррекционная педагогика. - 2010. - № 1 (37). - С. 61-67.

30. Короткова Т.А. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду // Дошкольное воспитание. - 2003. - №3. - С. 12-18..

31. Кудашева О.В. Коррекция психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста / О.В. Кудашева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 191–195.

32. Кудинова Л. С. Теоретические основы формирования познавательной активности детей дошкольного возраста средствами игровых технологий / Кудинова Л. С. // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2009. – № 6. – С. 213-216.

33. Левашева И.И. Особенности учебно-познавательной компетенции старших дошкольников // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. - 2011. - № 3(6). - С.1180-182.

34. Марценковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. /Т.Д. Марценковская. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 176 с.

35. Медведева Т.П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна: Пособие для родителей и педагогов. – М., 2007. – 214 с.

36. Мишина Г.А. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие. / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. – М.: ФОРУМ — ИНФРА-М, 2007. – 144 с.

37. Никишина Е.Д. Дети – исследователи : [из опыта развития познават. активности дошкольников в процессе экспериментирования в дет. саду компенсирующего вида № 2282 Москвы] / Е. Д. Никишина [и др.] // Ребенок в детском саду. – 2012. – № 3. – С. 56-61.

38. Николаева Л. Ю., Николаева Е. А. Игровая деятельность дошкольников / Л.Ю. Николаева, Е.А. Николаева // Образование и воспитание. – 2016. – №2. – С. 25-29.

39. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой / С.Н. Николаева // Дошкольная педагогика. – 2011. – №5. – С.15-23.

40. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы. /Под ред. Бгажноковой И.М. – М., 2007. – 268 с.

41. Пачурин Г. В., Шевченко С. М., Горшкова Т. А., Романова М. В. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, современное состояние // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – №8-3. – 2014. – С. 146-151.

42. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — 6-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 208 с.

43. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Сорокин В. М., Исаев Д.Н., Иванов Е.С., Защиринская О.В. ; под ред. Шипицыной Л.М.. – М. : Академия, 2012. – 223 с.

44. Романова Т.П. Использование метода проектов для формирования познавательной деятельности дошкольников с ЗПР / Т. П. Романова, Е. В. Белкина // Коррекц. педагогика. – 2011. – № 5. – С. 89-92.

45. Семаго Н.Я. Руководство по психической диагностике: Дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго– М.: Изд-во АПКиПРО РФ. 2000 г. – 263 с.

46. Середа О.Л. Влияние современных проблем дошкольного образования на качество готовности дошкольника к обучению в школе / О.Л. Середа, И.В. Тимонина // Проблемы качества образования в современном обществе: сб. науч. ст. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2010. – С. 59-61.

47. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: программно - методическое пособие (Образовательная система «Детский сад 2100») / ред. Т.Г. Неретина. - М. : Баласс, Изд. дом РАО, 2006. - 240 с.

48. Скалина О.В. Теоретические подходы к изучению вопросов развития познавательной сферы детей дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. - 2017. - №2. - С. 13-19.

49. Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения детства: [в 2 ч.] : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Новосибирск, 17-18 апреля 2014 г.) / под ред. Г. С. Чесноковой ; [редкол.: Р. О. Агавелян, Н. А. Кузь, Л. В. Ковригина и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2014.–Ч. 2., 2014. –135 с.

50. Соколенко Т.В. Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром через опытно-экспериментальную деятельность // Молодой ученый. — 2014. — №20. — С. 624-626.

51. Сорокоумова С.Н. Особенности сотрудничества старших дошкольников с задержкой психического развития со взрослыми и сверстниками в учебно-познавательной деятельности / С.Н. Сорокоумова, В.В. Кисова // Дефектология. - 2014. - № 1. - С. 29-38.

52. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 180 с.

53. Тимофеева Л.Л. Проблема формирования предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика. – 2014. - №5. - С 20-23.

54. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Гринго, 1996. — 137 с.

55. Трошин П.Л. Исследование познавательной сферы детей с нарушением интеллекта // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). – СПб.: Свое издательство, 2016. – С. 92-94.

56. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва)

57. Федосеева О.А. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью // Молодой ученый. – 2012. –№11. – С. 489-491.

58. Фомичева О. А., Логоша Г. Е. Игровая деятельность дошкольника // Молодой ученый. – 2016. – №12. – С. 923-926.

59. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия: Учебное пособие / Никулина Ф.Х. – Москва: изд-во учитель, 2014. – 144с.

60. Шамарина Е.В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Е. В. Шамарина. – М. : Книголюб, 2007. – 248 с.

61. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство / Л.А. Ясюкова. – СПб.: «ИМАТОН», 2009. – 99 с.

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно.

Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылку на первоисточники.

Экземпляр выпускной квалификационной работы сдан на кафедру /в деканат «___» _____ 20__ г.

«____»_____20__г. _____

Библиография включает ____60_____наименований.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Показатели сформированности познавательной деятельности у дошкольников

Критерии \ Уровни	Знаниевый	Оценочный	Деятельностный
высокий	Познавательный интерес стабилен. Видит и формулирует проблемы, предлагает пути решения, знает как осуществить поиск истины, приводит факты, аргументы	Определяет известное и что нужно найти, достигли предполагаемого результата и отвечает ли он решению проблемы, причинно-следственные связи, отбирает необходимый материал для поиска истины, для решения проблемы	Проявляет инициативу и творчество, самостоятельно планирует деятельность, применяет на практике, определяя правильность выбранного пути решения проблемы, поясняет свои действия и доводит дело до конца
средний	Познавательный интерес ситуативен, подвержен настроениям ребенка. Не всегда удается увидеть проблему, и не всегда делает правильные предположения о решении поставленной проблеме, не всегда может аргументировать и пояснить свои предложения по решению проблемы.	Иногда возникают сложности с определением сути проблемы, и того, что уже известно и что необходимо найти. Не всегда может сопоставить полученный результат с сутью проблемы, а также раскрыть причинноследственные связи, отбор материала для поиска истины не всегда безошибочен	Инициативу и самостоятельность проявляет не всегда, но планирует деятельность, использует на практике отобранный материал, возникают сложности в пояснении своих действий, иногда не доводит начатый опыт до конца

низкий	Познавательный интерес слабо выражен. Не всегда понимает проблему, не активен в выдвижении идей по решению возникшей проблемы, затрудняется осуществлять поиск истины, не может привести факты, аргументы.	Затрудняется определять известное и что нужно найти, причинноследственные связи, допускает ошибки в выборе материла для проведения опыта, не вникает в суть проблемы.	Самостоятельность не проявляет, делает только тогда, когда говорят, использует примитивные способы решения проблем, что не приводит к необходимым результатам.

Приложение 2

Диагностические методики по изучению уровня сформированности познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Диагностика понимания несложных текстов детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР

I серия. Исследование понимания коротких сюжетов на материале стихотворения.

Речевой материал: стихотворение «Мишка косолапый».

После прочтения стихотворения ребенка просили ответить на ряд вопросов: – Кто ходил по лесу? (Покажи, кто ходил по лесу?) – Что делал мишка в лесу? (Покажи, что делал мишка в лесу?) – Что случилось с мишкой в лесу? – Почему мишка рассердился? При установлении последовательности учитывался принцип предъявления материала от сложного к простому.

Восприятие текста на слух.

Стимульный материал: серия сюжетных картинок.

Инструкция. Ребенку предложено внимательно послушать стихотворение, после чего ему задавался ряд вопросов. Для установления последовательности событий детям предлагалось разложить по порядку серию сюжетных картинок.

Оценка результатов обследования была проведена с помощью модифицированной шкалы баллов, предложенной И.Д. Коненковой. Оценивалось выполнение каждой пробы всех серий заданий.

Критерии оценивания:

5 баллов – ребенок выделяет действующих лиц, понимает факты, может передать последовательность событий, определить связи между событиями.

4 балла – ребенок выделяет действующих лиц, понимает факты, может передать последовательность событий, но связи между этими событиями не

устанавливает (ребенок устанавливает связи между событиями, но путает их последовательность или действующих лиц).

3 балла – ребенок выделяет действующих лиц, понимает факты, события, описанные в тексте, но последовательность событий установить не может.

2 балла – действующих лиц и факты определяет с помощью наводящих вопросов, подсказок, допускает ошибки.

1 балл – неадекватные ответы, отказ от выполнения задания.

Тест «Исключение четвёртого» Марцинковской Т.Д.

Цель: диагностика словесно-логического мышления.

Стимульный материал: 12 карточек с четырьмя изображениями, одно из которых лишнее.

Инструкция: Посмотри на эти картинки. Одно из них здесь лишнее, оно не связано с остальными картинками. Подумай, какая это картинка, и назови его.

Проведение теста: При проведении диагностики дошкольников каждую карточку с изображением предметов дают отдельно. Таким образом в процессе тестирования детям последовательно предъявляют все двенадцать. Каждое следующее задание дают ребёнку после его ответа, независимо от того, правильный он или нет.

Анализ результатов: При интерпретации полученных данных обращают внимание только на количество правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивают в 1 балл, неправильный – 0 баллов. *В норме дети должны набрать 8-10 баллов*. Если ребёнок набирает 5-7 баллов, то необходимо провести диагностику по другим методикам, показывающим причину плохих ответов (тесты Равена, перцептивное моделирование и др.) – импульсивность, невнимательность, низкий уровень знаний и т.д. Соответственно этой причине проводят коррекцию познавательного развития. Если ребёнок набирает меньше 5 баллов, можно предположить наличие интеллектуального дефекта. В этом случае ребёнок нуждается в специальных занятиях.

Методика «Назови одним словом» (по Я. Йирасеку)

Цель: определение уровня развития операции обобщения

Проведение: Ребенку предлагаются назвать одним словом группу предметов. Проводится устно.

Троллейбус, автобус, трамвай -

Шкаф, тумбочка, кровать -

Волк, медведь, заяц -

Синий, красный, зелёный -

Каша, хлеб, конфеты -

Роза, гвоздика, ландыш –

Дуб, береза, липа –

Сыроежка, мухомор, подберезовик –

Сом, карась, окунь –

Капуста, картошка, лук –

Ручка, карандаш, фломастер –

Рука, нога, голова -

Инструкция: *«Сейчас я буду называть тебе разные слова, а ты подумай и скажи мне, как можно назвать эти предметы одним словом?»:*

Обработка: Оценивается правильность обобщения, обозначения понятий. Задания оценивается в баллах. Максимальное число баллов – 13. Выделяется 4 условных уровня сформированности обобщения:

I уровень – 13 баллов – высокий

II уровень – 11-13 - средний

III уровень – 7-11 - низкий

IV уровень – менее 7 – очень низкий

Приложение 3

Тематика и примерные игры и игровые упражнения в рамках предложенной программы по формированию познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

— Времена года («Разложи картинки». «Сравни картинки». «Выложи ряд» (времена года, символы и картинки). «Найди ошибки в тексте». «Подбери картинку, символ к...». «Нелепицы». «Выложи картинки по памяти». «Покажи символ» (время года). «Составь рассказ»).

— Овощи/Фрукты (Разложи плоды по группам (по цвету, форме, величине) и подбери символы к плодам (работа с символикой)». «Сад-огород». «Четвертый лишний». «Перепутанные картинки». «Разрезные картинки». «Нелепица». «Угадай на вкус». «Что не бывает.?» (игры с отрицанием какого-либо свойства плода, например: какой овощ не бывает красным?). «Чего не стало». «Что изменилось». «Запомни слова в тексте». «Дорисуй»).

— Деревья и кустарники («Четвертый лишний». «Сравни куст, дерево». «Подбери пару» (с какого дерева лист, плод). «Продолжи ряд» (цветовая и видовая закономерность), «Раскрась листочки». «Перепутанные картинки». «Нарисуй по точкам». «Разложи листья» (пространственная ориентировка). «Какого листочка не стало?». «Запомни и повтори цепочку» (слова, картинки). «Обведи силуэты»).

— Человек. Части тела. («Сравни лица» (разные лица). «Дорисуй то, чего нет». «Будь внимателен, покажи.» (выполнение речевых инструкций). «Зеркало» (повтори). Тренировка произвольного внимания: «Путаница» (выполнение заданий с провокацией). «Что для чего?» (опыты с расческой, мылом, полотенцем). «Чего один, чего два?». Упражнения на пространственную ориентировку (право — лево, верх — низ, вперед — назад). «Добавь слово» (моргать., ушами.).

— Одежда («Перепутанные картинки» (наложенное изображение).

«Разрезные картинки». «Чего не хватает на одежде?». «Четвертый лишний», «Часть — целое» (каблук — часть ботинка, а рукав —.). «Узнай количество людей по одежде». «Сравни». «Найди пару» (найди то, что носят парой). «Чего не стало?». «Запомни ряд». «Что изменилось?». «Оденем Олю на прогулку» (по сезону). «Из чего сшито?». «Что шьют из.?». «Запомни в тексте названия предметов одежды»).

— Обувь («Четвертый лишний». «Что без чего?». «Сложи картинку». «Часть — целое» (каблук — часть.). «Найди пару». «Найди такой же». «Сравни». «Дорисуй (закончи) рисунок». «Соедини точки». «Будь внимателен». «Продолжи ряд». «Запомни ряд слов (картинок)»).

— Дикие животные («Четвертый лишний». «Кто спрятался?». «Кого не стало?». «Узнай животное по части». Какого животного в ряду не хватает?» (найти закономерность). «Сравни животных». «Цепочка слов» (запомнить названия животных в определенной последовательности). «Кто где находится?» (ориентировка в пространстве). «Дорисуй животное». «Чего не хватает?» (назови, дорисуй). «Кто у кого?» «Кто кем был?» «Чья еда?» «Кому что нужно?» «Кто где живет?» «Узнай по описанию». «Запомни ряд», «Узнай по следам»).

— Домашние животные («Разрезные картинки». «Кого нет?». «Назови одним словом». «Узнай по части». «Сколько животных за забором?» (по количеству ног). «Кто с кем?». «Кто у кого?». «Кто кем был?». «Сравни». «Запомни ряд». «Убавилось — прибавилось» (что изменилось?). «Нарисуй по точкам». «Кто как кричит?» (чей голос?). «Кто где?». «Накорми животное».).

Новый год («Что сначала, что потом? (сюжет «Новый год»)». «Что изменилось?». «Сравни картинки». «Собери картинку (предметно-сюжетный вариант)» «Перепутанные картинки». «Запомни слова». «Нарисуй, что запомнил» (или по тексту). «Сравни снеговиков». «Подбери пару» (клюшка шайба, лыжи — палки). «Нелепицы». «Что сначала, что потом?»).

— Птицы («Сложи картинку (осколочную)». «Узнай по части целое». «Кого не стало?». «Четвертый лишний». «Сравни птиц». «Кто где?». «Дорисуй птицу». «Докажи, что это птица (работа с символикой)». «Кого здесь быть не

может?». «Сколько птиц на картинке» (наложенное изображение). «Узнай по тени». Логическая цепочка: место проживания, детеныши, питание (наглядный вариант).

— Семья («Составь свою семью» (по схеме). «Кем будет мальчик, кем будет девочка?». «Сравни картинки» (две семьи). «Что сначала, что потом?». «Нарисуй свою семью». «Кто моложе, кто старше?». «Раздели по группам» (группировка по возрасту и половому признаку, родители — дети). «Что не так». «У кого воздушный змей». «Дорисуй по образцу»).

— Мебель («Четвертый лишний». «Расставь мебель в комнате». «Что без чего?». «Сравни». «Перепутанные картинки». «Узнай по части». «Продолжи ряд» (найти недостающий предмет). «Часть — целое» (вербальный вариант: дверь — часть комнаты, дверца — часть шкафа). «Запомни ряд» (слуховой, зрительный варианты). «Дорисуй картинку». «Подбери по форме» (соотнесение мебели с формой). «Хитрые вопросы». «Что общего и чем отличаются»).

— Посуда («Сложи картинку». «Четвертый лишний». «Разложи по группам». «Добавь слово» (варят в..., жарят на.). «Убавилось, прибавилось». «Что без чего?». «Нарисуй по точкам». «Подбери пару». «Чего не хватает?». «Сравни предметы». «Продолжи ряд». «Найди недостающий предмет». «Обведи по контуру» (наложенные изображения). «Что лишнее» («теневой вариант»). «Повтори рисунок по клеточкам»).

— Город («Узнай место в городе по фотографии». «Выложи из палочек городской дом». «Незнакомый город» (по символам назвать, какие учреждения есть в городе). «Сравни дома». «Что изменилось?». «Что где находится?» (пространственная ориентировка). «Повтори рисунок по точкам». «Что общего и чем отличаются». «Объясни словечко». «Закончи предложение»).

— Профессии («От каких профессий произошли фамилии?». «Сравни» (художник и маляр, столяр и плотник, медсестра и врач, швея и сапожник). «Подбери пару» (орудия труда — профессия). «Нелепицы». «Что лишнее?» (маляр, кисть, молоток, краска). «Спутанные картинки». «Узнай по тени». «Собери цепочку» (символы: орудия труда, спецодежда, механизмы, действия).

«Кому что нужно?» «Чем отличается?» (домик из конструктора и настоящий и т. п.).

— Транспорт («Собери картинку». «Назови только транспорт» (по картинке). «Что без чего?» (чего не хватает?). «Сравни». «Разложи по группам». «Найди такой же». «Запомни в тексте». «Четвертый лишний». «Узнай по детали». «Дорисуй кар тинку». «Кто чем управляет?» (вербально). «Узнай по силуэту». «Кто быстрее едет?». «Что хорошо, что плохо?» (правила поведения в транспорте).

— Насекомые («Сложи картинку». «Кто без чего?». «Узнай по части». «Разложи по группам» (вредные — полезные, летающие — ползающие). «Четвертый лишний». «Сравни насекомых». «Запомни в тексте». «Запомни ряд» (развитие зрительной и слуховой памяти). «Подбери пару к слову» (мед — пчела, цветок — бабочка) — развитие смысловой памяти.).

Приложение 4

Игры и игровые упражнения на развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Дидактические игры для освоения детьми старшими дошкольного возраста навыков исследовательской деятельности

Игра «Угадай предмет».

Цель: развитие умения задавать вопросы.

Содержание: детей делят на две команды. Перед командами кладут на стол совершенно неизвестный предмет, например: амперметр, астролябию, транспортир и тому подобное.

Задание: задав наименьшее количество вопросов, вы должны узнать всё, что можно об этом предмете.

Выигрывает команда, задавшая наименьшее количество вопросов и узнавшая наибольшее количество информации о предмете.

Игра «Определим последовательность».

Цель: развитие конвергентного мышления.

Оборудование: карточки с изображением последовательных фигур.

Найди закономерность в расположении фигур.

Найди четвёртую недостающую фигуру и нарисуй её.

Игра «Учимся экспериментировать».

Цель: развитие умения давать определения понятиям, развитие навыков экспериментирования.

Оборудование: таз с водой, гвозди, шурупы, канцелярские кнопки, пластиковая бутылка с пробкой.

Содержание: педагог предлагает детям опустить в таз с водой металлические предметы. Они тонут. Затем опускают бутылку. Она не тонет.

Задания:

Почему гвозди, и шурупы тонут в воде, а металлические корабли нет?

Гвозди не могут летать, а железные самолёты летают?

Рыбы дышат растворённым кислородом в воде, а человек нет?

Игра «Отправимся в прошлое».

Цель: развитие умения фиксировать собственные идеи, развитие умения задавать вопросы.

Оборудование: листы бумаги А4, простые карандаши.

Содержание: Педагог рассказывает детям об истории письменности, о том, как люди передавали информацию друг другу, до того как появился алфавит.

Задание: «Представьте себе, что вы живёте в каменном веке, а эти листы бумаги - кора деревьев, ваша задача написать письмо, не используя букв алфавита своим предкам. Что бы вы им написали и какие бы вопросы им задали.

После окончания наиболее оригинальные и интересные письма зачитываются всем детям.

Игра «Определи черты».

Цель: развитие дивергентного мышления.

Задание: назовите характерные черты: утра, телефона, болезни, дождя, квартиры, радости, часов, фена.

После ответов детям предлагается на выбор назвать нехарактерные черты одного из предметов.

Игра «Найди ошибки».

Цель: развитие умения задавать вопросы.

Задание: найдите ошибки в предложениях.

Солнце село за горизонт и начался день.

Летом в домах появляются свежесрубленные ёлки и пахнет мандаринами.

Прозвенел будильник, и Серёжа лег спать.

Весна принесла нам много ягод, грибов и опавших листьев.

Сверкнула молния, ударил гром, и пошёл снег.

Игра «Живые витаминки».

Цель: закреплять умение называть и классифицировать продукты питания, необходимые для здоровья, соотносить продукты с теми витаминами, которые в них содержатся.

Ход игры: дети распределяют продукты между витаминными перчатками, привязывая к цветным ленточкам (на пальцах перчаток) те или иные продукты.

Игра «Готовим кашу».

Цель: систематизировать умение из частей создавать целое; знакомить с названиями различных блюд из круп; закреплять знания о полезной и здоровой пище (кашах).

Ход игры: дети складывают в кастрюлю крупу и добавляют все необходимые ингредиенты, чтобы каша получилась вкусной и полезной.

Назвать какая получатся каша, если варить, используя гречку, рис, пшено...

Отметить ингредиенты, которые могут испортить вкус каши и ее полезность.

Игра «Витаминный калейдоскоп».

Цель: упражняться в умении группировать полезные для человека продукты питания (овощи, фрукты, ягоды); устанавливать последовательность стадий развития растений; классифицировать по месту произрастания, цвету, форме, вкусовым качествам, употреблением в пищу.

Ход игры: Распределить овощи, фрукты, ягоды, в 6 колонок, отвечая на вопросы:

Какой на вкус?

Какой формы?

Какого цвета?

Твердый или мягкий?

Растет на дереве или на грядке?

Как употребляем в пищу?

Игра «Устроим чаепитие».

Цель: закреплять умение выстраивать события; в хронологической последовательности в игровой форме закрепить этапы подготовки к чаепитию.

Ход игры: Играть могут 2-6 человек. Все играющие ставят фишки туда, где начинается дорожка. Игроки идут по дорожке, знакомясь с этапами подготовки к чаепитию. Перед тем, как передвинуть фишку, надо бросить кубик. Сколько точек на грани кубика, настолько клеток вперед шагаем, куда показывает стрелочка. Если ход попадает на красный кружок необходимо пропустить ход, если на желтый - сделать еще ход.

Победит тот, кто первым доберется до финиша.

Игра «Отгадай и назови».

Цель: упражнять детей в умении отгадывать загадки о продуктах питания, столовых приборах, предметах, домашнего обихода; закреплять умение находить на картинке и называть предмет, о котором говорится в загадке.

Игра « Микробы и вирусы опасны».

Цель: Дать детям представление о вирусах и инфекционных болезнях, рассмотреть микробы, которые можно увидеть под микроскопом.

Вопросы к детям:

Почему нельзя доедать что-либо за другого человека?

Можно ли есть и одновременно играть с животными, почему?

Можно или нет пить воду из под крана? если нет, то почему?

Почему нельзя есть грязные овощи и фрукты?

Что будет если съесть сразу много пирожных, мороженого, шоколада?

Почему есть банан безопасно почти в любой ситуации?

В каких ситуациях даже на улице можно пить сок?

Ход игры: Отвечая на вопросы, дети рассказывают по картинкам.

Задания на формирование умений выполнять классификацию

Цель - учить детей выделять существенное и второстепенное, объединять предметы по различным основаниям, в одну группу на основе общих признаков.

Игры и задания «Группировка предметов (картинок)» без образца и без обобщающего слова. Цель - учить детей пользоваться наглядной моделью при решении элементарных логических задач на классификацию.

Игровое задание «ПАРНЫЕ КАРТИНКИ»

Оборудование: восемь пар картинок, на которых изображены одни и те же предметы, только одни - в единственном числе, а другие - во множественном: один кубик - три кубика; один цыпленок - пять цыплят; один карандаш - два карандаша; одно яблоко - четыре яблока; одна матрешка - три матрешки; один цветок - восемь цветков; одна вишенка - семь вишенок; одна машинка - шесть машинок.

Ход занятия. Педагог дает ребенку рассмотреть все картинки, а потом предлагает их разложить на две группы: «Разложи их так, чтобы в каждой группе оказались картинки, похожие чем-то между собой». Независимо от того, как ребенок раскладывает картинки, педагог не вмешивается. После того, как ребенок разложил картинки, педагог спрашивает: «Какие картинки ты положил в одну группу, а какие - в другую?» Затем предлагает объяснить принцип группировки. В случае затруднения педагог просит ребенка выбрать одну пару картинок сравнить их, объяснить, чем они отличаются. После этого снова предлагается разложить картинки по образцу, а затем объяснить принцип группировки.

Словесная игра «ЧТО БЫВАЕТ ВНИЗУ, А ЧТО БЫВАЕТ НАВЕРХУ?»

Ход занятия. Педагог предлагает детям подумать и назвать то, что бывает только наверху. Если дети затрудняются, он подсказывает: «Давайте посмотрим вверх, над нами - небо. Оно бывает внизу? Нет, оно бывает всегда только вверху. А что еще бывает только вверху? Облака где бывают? (звезды, луна). А теперь подумайте, что бывает только внизу? Посмотрите на землю. Трава где растет? Она где бывает? (растения, водоемы, земля, песок, камни и т.д.). После этого дети самостоятельно перечисляют объекты природы, которые бывают только вверху, и те, которые бывают только внизу.

Игра на исключение четвертого «лишнего» слова

«СЛУШАЙ ВНИМАТЕЛЬНО!»

Ход занятия. Педагог говорит ребенку: «Я буду называть слова, а ты скажешь какое слово не подходит: кошка, шишка, платье, шапка; трактор, корзина, резина, бузина; река, репа, свекла, морковь; книга, кран, мяч, кошка;

вода, ручка, вахтер, вата». В случае затруднения он медленно повторяет определенный набор слов и помогает ребенку выделить в словах общий звук. При повторном проведении игры педагог предлагает детям различные варианты заданий на исключение четвертого «лишнего».

Задания на формирование умений выполнять систематизацию

Цель - учить детей сравнивать предметы, видеть в предметах разные их свойства, располагать предметы в определенном порядке, выделив при этом существенный признак.

Рассказ-задача «ПОМОГИ ПОСТАВИТЬ ПО РОСТУ!»

Ход занятия. Педагог рассказывает: «У девочки Ани был день рождения. Ей подарили матрешку. Аня ее раскрыла и увидела, что там целых пять матрешек. Она захотела их поставить по росту, но перепутала. Расскажи Ане, как ей расставить матрешек по росту». В случае затруднения педагог начинает говорить: «Надо вначале на первое место поставить самую большую матрешку, а потом какую?» Ребенок продолжает: «На второе место - немного поменьше матрешку, а на третье место, посредине, поставить среднюю. На четвертое место - еще меньшую, а на пятое, последнее, - самую маленькую». После того, как ребенок расскажет сам, ему предлагают рассказать Ане, как можно расставить матрешек по-другому: от маленькой до самой большой («Какую матрешку надо поставить на первое место? А на второе место какую?» и т. д.). В случае затруднения ребенку надо дать пятиместную матрешку, предложить расставить матрешек по росту, а потом помочь рассказать, какая матрешка на каком месте стоит.

Задания на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости

ИГРА «УГАДАЙ-КА: ПЛЫВЕТ - ТОНЕТ?»

Ход занятия. Ребенку предлагают угадать, какие предметы плавают, а какие - тонут. Педагог называет попарно группу предметов: деревянная палочка и гвоздь; деревянная и металлическая линейки; деревянный и металлический шарики; металлическая и деревянная пуговицы; деревянный и металлический кораблики; металлическое и деревянное колечки и т.д. В случае затруднения

педагог организует практические действия с этими предметами: ребенок подбирает предметы, нужные для игры, и готовит бассейн с водой. Педагог объясняет ребенку: «Все, что плавает, ты будешь складывать в одну коробку, а все, что тонет, — в другую». Предметы дает в случайном порядке, а не попарно. В конце игры следует предложить ребенку обобщить, какие же предметы плавают, а какие тонут. Почему?

Рассказ – загадка «ЭКСКУРСИЯ»

«С экскурсии ребята пришли с красивыми букетами желтых и ярко красных листьев, с полными корзинами грибов. Их чуть не замочил холодный дождь». «Вот и осень наступила», - сказала Света. Как Света догадалась, что осень наступила?»

Задания на формирование понимания скрытого смысла, понимания юмора, развития адекватных реакций на юмор

ИГРА «ЧТО ПЕРЕПУТАЛ ХУДОЖНИК?» (сравнение картинок с последующим рассуждением)

Оборудование: две сюжетные картинки, на которых изображены следующие ситуации: на первой - светит яркое солнце, кругом зелень и цветы, девочка прыгает через скакалку; на второй - те же природные явления, только вместо девочки - мальчик, одетый в шубу, лепит снеговика.

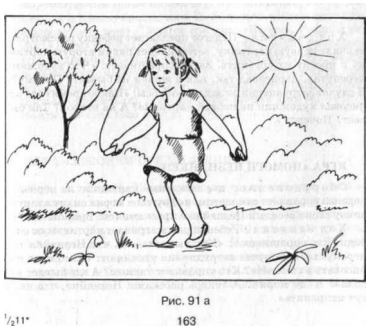
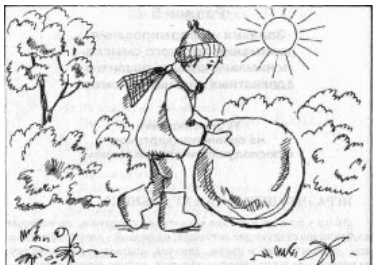


Рис. 91 а

163



Ход занятия. Педагог предлагает ребенку рассмотреть вначале первую картинку, затем кладет рядом вторую картинку и просит их сравнить. Затем спрашивает: «Что художник перепутал, нарисовал так, как в жизни не бывает?

Почему?» В случае затруднения он задает вопросы: «Какое время года нарисовал художник на первой картинке? А на второй? Так бывает? Почему? «

ИГРА «ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ!»

Оборудование: две сюжетные картинки: на первой - водолаз управляет самолетом; на другой - моряк сидит в танке; внизу стоит веселый Незнайка с красками.



Ход занятия. Ребенок рассматривает картинки по очереди. Его спрашивают: «Как ты думаешь, что Незнайка тут перепутал?» В случае затруднения уточняют: «Кого надо нарисовать в самолете? Кто управляет танком? А где бывает водолаз? А где моряк? А теперь расскажи Незнайке, что надо тут исправить».

Словесная игра «НАОБОРОТ»

Оборудование: мяч.

Ход занятия. Педагог приглашает детей в круг и объясняет правила игры: «Я буду называть слово, а вы подбирайте слово, противоположное по смыслу. Кто догадался, тот протягивает руки, и я ему бросаю мяч. Поймав мяч, он называет слово и бросает мяч мне». Педагог говорит: «Вверх». Ребенок отвечает: «Вниз» (вперед-назад, дальше-ближе, горячо-холодно, быстро-медленно; завязать-развязать, приехать-уехать, завернуть-развернуть, намочить-высушить, связать-распустить, закрутить-раскрутить, открыть-закрыть, упаковать-распаковать, подняться-опуститься). В случае затруднения дети могут произносить нужное слово хором.

ЗАДАНИЕ «КТО БОЛЬШЕ ЗАМЕТИТ НЕБЫЛИЦ?»

Оборудование: набор фишек для каждого играющего.

Ход занятия. Педагог сообщает детям, что он расскажет им небылицу, а дети должны поставить по одной фишке и запомнить эту небылицу.

Педагог говорит, что он будет читать стихотворение К. Чуковского «Путаница». В нем много небылиц. Просит постараться их заметить, запомнить и на каждую услышанную небылицу ставить фишку.

Сначала педагог читает небольшую часть стихотворения, медленно, выразительно, акцентируя внимание на небылицах.

Замяукали котята:

Надоело нам мяукать!

Мы хотим, как поросята,

Хрюкать!

А за ними и утята:

Не желаем больше крякать!

Мы хотим, как лягушата,

Квакать!

После этого педагог спрашивает детей, почему стихотворение называется «Путаница». Детей которые поставили фишки, просит назвать замеченные небылицы. Затем педагог читает следующую часть стихотворения; обязательно следит за тем, чтобы дети не утомлялись, так как игра требует большого умственного напряжения. В дальнейшем можно использовать другие небылицы, например стихотворение К Чуковского «Радость».

Приложение 5

Дидактические игры по формированию познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР при ознакомлении с окружающим миром (представления о растительном мире)

«Скорая помощь»

Цель. Развивать и поддерживать у детей желание ухаживать за комнатными растениями; формировать навыки правильного ухода за «зелеными» друзьями; приобщать к труду экологического содержания.

Игровые правила. Приступает к «лечению» тот ребенок, который правильно поставил «диагноз».

Ход игры. Воспитатель показывает детям растения, нуждающиеся в комплексном уходе и предлагает им определить в каком уходе нуждается цветок (поставить «диагноз» и назначить «лечение»).

«Какого растения не стало?»

На столик выставляется четыре или пять растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе.

«Где что зреет?»

Цель: учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

Ход игры: на фланелеграфе выкладываются две ветки: на одной – плоды и листья одного растения (яблоня, на другой – плоды и листья разных растений. (например, листья крыжовника, а плоды груши) Воспитатель задаёт вопрос: «Какие плоды созреют, а какие нет?» дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

«Угадай, что в руке?»

Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи фруктов. Затем показывает один из фруктов. Дети, которые определили у себя такой же фрукт, по сигналу подбегают к воспитателю. Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя, предмет нужно узнавать на ощупь.

«Цветочный магазин»

Цель: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

Ход игры: Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор цветов.

Вариант 1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету, и по форме.

Вариант 2. Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался, о каком цветке идёт речь.

Вариант 3. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

«Распределение плодов по цвету»

Воспитатель предлагает детям распределить плоды по цвету: на одно блюдо положить плоды с красным оттенком, на другое – с жёлтым, а на третье – с зелёным. Игровой персонаж (например, Вини-Пух) тоже участвует в этом и совершает ошибки: например, жёлтую грушу кладёт к зелёным плодам. Воспитатель и дети доброжелательно и деликатно указывают на ошибку медвежонка, называют оттенки цвета: светло-зелёный (капуста), ярко-красный (помидор) и т. д.

«Распределение плодов по форме и вкусу»

Воспитатель предлагает детям разложить плоды иначе, по форме: круглые – на одно блюдо, продолговатые – на другое. После уточнения даёт детям третье задание: распределить плоды по вкусу – на одно блюдо положить плоды сладкие, на другое – несладкие. Вини-Пух радуется – он любит всё сладкое. Когда распределение заканчивается, он ставит блюдо со сладкими плодами к себе: «Я очень люблю мёд и всё сладкое!» «Вини-Пух, разве это хорошо всё самое вкусное брать себе? – говорит воспитательница. – Дети тоже любят сладкие фрукты и овощи. Идите мыть руки, а я разрежу фрукты и овощи и угощу всех».

«Вершки-корешки»

Дети сидят в кругу. Воспитатель называет овощи, дети делают движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растёт в земле – кисти рук опускают вниз.

«Узнай и назови»

Педагог берёт из корзинки растения и показывает их детям. Уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нём всё, что знаете. Назовите место, где растёт (болото, луг, овраг) И наша гостья, Красная Шапочка, поиграет и послушает о лекарственных травах вместе с нами. Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только-только вырастает.

«Узнай по описанию»

Цель: закрепить представление об особенностях внешнего вида комнатных растений, побуждать самостоятельно описывать внешний вид растений.

Игровая задача: узнать растение по перечисленным признакам.

Материал: карточки с изображением комнатных растений, подарочной коробки, Капитошки и Капельки

Ход игры: Воспитатель или ведущий прячет под изображение подарочной коробки карточки с растениями и называет его характерные особенности. Дети

отгадывают, какое растение Капитошка подарит Капельке. Побеждает тот, кто отгадает больше растений.

«Капитошка поливает цветы»

Цель: закрепить представления детей о внешнем виде комнатных растений их названии, развивать слуховое внимание

Игровая задача: найти картинку с изображением определенного растения.

Материал для игры: карточки с изображением растений (по нескольку карточек каждого растения), жетончики в виде капелек.

Ход игры: Воспитатель или ведущий раскладывает в разных местах группы карточки с изображением разных комнатных растений. И произносит:

«Капельки в леечку собираются» - дети произвольно передвигаются

«Фикус (любое название комнатного растения) полить отправляются» - Дети бегут к карточки с изображение названного растения

Побеждает тот, кто быстрее найдет названное растение.

«Прятки»

Цель: побуждать детей называть растение по памяти (без зрительного контроля, развивать внимание и наблюдательность.

Игровая задача: отгадать, какого растения не стало.

Правило: Смотреть, какое растение убирают, нельзя.

Материал: на стол ставят 2—6 (в зависимости от возраста играющих) хорошо знакомых детям комнатных растения, жетоны – Капитошки.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям посмотреть, какие растения стоят на столе, а потом закрыть глаза. В это время педагог одно растение убирает. Когда дети откроют глаза, педагог спрашивает: «Какого растение спряталось?» Если получен правильный ответ, ребенок получает жетон, растение ставят на место, и игра повторяется с другим растением. Выигрывает тот, кто наберет больше жетонов.

«Помоги Капитошке»

Цель: закреплять знания о внешнем виде комнатных растений (листья, цветы)

Материал для игры: изображение листьев и цветов комнатных растений, изображение кашпо по количеству играющих.

Ход игры: Капитошка хочет вырастить комнатное растение, например: Бальзамин. Дети подбирают к стеблю листья и цветы того растения, которое назвал Капитошка. Выигрывает тот, кто быстрее и правильно соберет растение.

«Кто потерял»

Цель: упражнять в нахождении комнатного растения по сходству листьев, развивать слуховое внимание.

Игровая задача: поиск растения по определенному признаку.

Правило: Бежать к своему «растению» можно только по сигналу. Лист в руке и листья на растение должны быть одинаковыми.

Ход игры: Детям раздаются картинки с изображением листьев комнатных растений. По сигналу: «Листик я сейчас найду, и растению верну» - дети находят комнатное растение с которого листок

Дидактическая игра «Третий лишний» (растения)

Цели: закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции.

Ход игры: Воспитатель называет по 3 растения (деревья и кустарники, одно из которых «лишнее». Например, клен, липа, сирень. Дети должны определить, какое из них «лишнее»и хлопнуть в ладоши.

(Клен, липа — деревья, сирень — кустарник)

Дидактическая игра «Листок, лети ко мне»

Цель: Учить детей сравнивать листья, находить одинаковые листья и деревья, воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.

Правила игры: Бежать можно только после того как правильно назовёшь дерево, от которого лист, после слов воспитателя «Листок, лети ко мне".

Ход игры: На прогулке дети собираю опавшие листья растущих на участке деревьев. Воспитатель оставляет для себя по одному листу от каждого дерева. Дети стоят полукругом возле воспитателя.

- Дети, вы знаете, какие деревья растут на нашем участке? Давайте назовём их и подойдём к ним (называет дерево, подходим к нему рассматриваем дерево, листья). Посмотрите какие листья у клёна. Большие с зубцами, а вот лист рябины. У листа рябины есть небольшие листики. Сам лист похож на пёрышко. Сравнивая и называя листья, воспитатель выясняет знания детей о деревьях, чем отличаются их листья. (Показ листьев) Повторим их название. Я раздам вам всем по листику и у себя оставлю несколько штук. Когда я покажу листик и скажу: У кого такой же, бегите ко мне. Будьте внимательны! Старайтесь не ошибаться. Отойдя в сторону, воспитатель поднимает листок и дает сигнал "У кого такой же листик, бегите ко мне!" В ходе игры следить за тем, чтобы дети бежали только после сигнала. Усложнением в этой игре может быть задание: бежать с листиком к соответствующему дереву, дети разбегаются к разным деревьям, сравнивают свои листики с листиками на дереве. Для закрепления знаний, можно поменяться листиками и возобновить игру.

Дидактическая игра «Собери дерево», «Собери цветок»

Дидактические задачи: закрепить знания детей о растениях, и частях из которых они состоят, корни, ветки, ствол, крона, листья, цветок. Учить описывать растения по наиболее типичным и характерным признакам.

Материалы: картинки с изображением растений, их составляющие части, коробка, описание игры.

Ход игры: один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение растения. Сначала ребенок собирает с использованием образца, а после самостоятельно.

Дидактическая игра «Чего не хватает растению»

Цель: формировать знания детей о частях растения, умения их называть.

Материал: 4 карточки со схематичным изображением растения (на каждой из карточек вырезана одна из частей: корень, стебель, листья, цветок, эти недостающие части лежат вперемешку на столе.

Ход игры: играть может от 1 до 4 детей. Воспитатель: "Посмотрите, с каждым из этих растений произошла беда. Нам нужно им помочь. Посмотрите внимательно, чего не достаёт каждому из них, и подберите нужные части растений". Дети ищут рисунки с изображением корней, стебельков, листьев, цветка. Если ребёнок правильно подобрал недостающую часть, получается целое растение. Педагог спрашивает, как называется каждая из них и для чего она нужна растению.

Дидактическая игра «Найди, что покажу»

Задача: найти предмет по сходству.

Игровое действие: поиск предмета, показанного и спрятанного воспитателем.

Правило: под салфетку заглядывать нельзя.

Оборудование: на двух подносах разложить одинаковые наборы овощей и фруктов. Один (для воспитателя) накрыть салфеткой.

Ход игры: воспитатель показывает на короткое время один из предметов спрятанных под салфеткой, и снова убирает его, затем предлагает детям: "Найдите на другом подносе такой же и вспомните, как он называется". Дети по очереди выполняют задание, пока все фрукты и овощи, спрятанные под салфеткой, не будут названы.

Дидактическая игра «Правила поведения в природе»

Цель: формировать бережное отношение и любовь к природе, ко всему живому; представления о том, какие действия вредят природе; развивать ценностные ориентации, определяющие бережное отношение к природному миру; интерес и любовь ко всему живому; закрепить представления детей о правилах поведения в природе;

Ход игры: Воспитатель раздает детям карточки, на которых изображены разные экологические ситуации плохого или хорошего обращения с природой.

Воспитатель предлагает детям с его помощью выбрать тот знак (правило поведение в природе), который соответствует определенной ситуации. Обосновать свой выбор.

Знак дети с помощью шнура прикрепляют к той картинке. которой он соответствует.

За правильное выполненное задание участник дидактической игры «Правила поведения в Природе!» получает фишку.

Игра проводится несколько раз.

Выигрывает тот, у кого наибольшее количество фишек

Приложение 6

Разработка занятия по формированию познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе игры

Задачи:

Образовательные:

1) Закрепить знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения в общественном транспорте – уступать место старшим, малышам, девочкам.

2) Формировать навыки вежливого общения.

3) Расширять представления детей о правилах поведения на улице.

4) Закрепить умение детей применять полученные знания, о правилах дорожного движения, в играх и инсценировках.

Коррекционно-развивающие:

1) Развивать мышление, память, внимание, умение рассуждать, видоизменять, преобразовывать, комбинировать имеющиеся представления, создавать новые образы и ситуации.

2) Активизировать аналитическое мышление детей, ставить перед необходимостью самостоятельно находить собственное решение, ориентироваться и решать проблемные ситуации.

3) Развивать умение оценивать свои действия и действия других, устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитательные:

1) Воспитывать умение работать в коллективе, оценивать свою работу и работу товарищей.

2) Формировать нравственные качества – взаимопомощь, доброту, отзывчивость.

Индивидуально-дифференцированный подход:

1) Дети со средним уровнем развития заучивают и читают стихи.

2) Дети ниже среднего уровня развития отгадывают загадки.

3) Дети с низким уровнем развития находят правильные и неправильные ситуации.

Словарная работа.

Существительные:

Транспорт, такси, автобус, троллейбус, свисток, жезл, метро, автомобиль, мостовая, тротуар, остановка.

Прилагательные:

Пассажирский, грузовой, красный, желтый, зеленый.

Глаголы:

Ехать, идти, стоять, переходить, ждать, скакать, прыгать, бегать.

Методы и приемы:

- игровой момент
- сюрпризный момент
- художественное слово
- задания
- оценка детских ответов
- игровые ситуации
- загадки
- проблемное привлечение личного опыта детей
- создание проблемных ситуаций
- элементы ТРИЗ *(метод идентификации, типового фантазирования)*

Пропедевтическая работа:

1) Чтение произведений:

- К. Чуковский *«Тараканище»*
- С. Михалков *«Упрямый лягушонок»*
- А. Иванов *«Как друзья дорогу переходили»*

2) Заучивание отрывков стихов о месте игры.

3) Рассматривание и классификация иллюстраций с изображением разного вида транспорта.

4) Рассматривание иллюстраций правильного и неправильного поведения на улице, проезжей части.

5) Знакомство со светофором.

Материал и оборудование:

Демонстрационный: мольберт, картинки с изображением неправильных ситуаций, условные сигналы – знаки светофора.

Раздаточный: картинки с изображением разного вида транспорта.

Ход занятия.

Дети к нам пришли гости. Как поднять им настроение?

- Подарить улыбку, пригласит на чай, и т. д.

Я предлагаю поиграть в игру *«Счастливый случай»* отвечайте быстро.

1. Часть дороги по которой движется транспорт?

2. Звучащий инструмент работника ГИБДД?

3. Участок по которому идут пешеходы?

4. Где пассажиры ждут транспорт?

5. Полосатый инструмент работника ГИБДД?

Молодцы, справились с заданием.

А теперь поиграем в игру *«Кто быстрее»*

Дети делятся на команды:

I – находит пассажирский транспорт.

II – грузовой.

(Дети находят нужные картинки и берут себе)

А сейчас поиграем в игру *«Что? Где? Когда?»*

Отгадайте из каких произведений отрывки этих стихов и назовите автора.

1 Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот, задом наперед.

Львы в автомобиле,

Зайчики в трамвайчике. (К. Чуковский *«Тараканище»*)

2 По гладкому асфальту

Неслись машины в ряд.

Они жучков и мошек,

Давили всех подряд. (С. Михалков «Упрямый лягушонок)

3 «Тогда на помощь придет аист-регулировщик, он строго покажет полосатой палочкой, когда можно переходить. А тем, кто замешкается, он и крылом сердито махнет, не зевай, не задерживай движение, медведь неповоротливый.» (А. Иванов *«Как друзья дорогу переходили»*)

А сейчас слушайте внимательно и отвечайте, какой транспорт движется по дороге. *(дети отгадывают загадки)*

1 Я мчусь, держусь за провода-

Не заблужусь я никогда.

2 Коль в Москве бываешь редко,

Время даром на теряй.

У меня машина в клетку,

Хочешь в шахматы играй.

3 Дом по улице идет

На работу всех везет.

Не на тонких курьих ножках,

А в резиновых сапожках.

4 Всех развозит это чудо,

На работу и в кино,

В школу, в гости, всюду-всюду

Под землею мчит оно.

Уже давно известно всем-

Это чудо с буквой *«М»*

5 Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят глаза жука,

Два блестящих огонька.

(Троллейбус, такси, автобус, метро, автомобиль)

Вот сколько транспорта мы встретили по дороге.

Давайте теперь поиграем в игру *«Светофор»* Будьте внимательны.

Показываю сигналы светофора:

Зеленый – топают ногами

Желтый – хлопают руками

Красный – спокойно стоят

Вот мы с вами пришли в *«Театр – загадок» (тренинг-соревнование)*.

На мольберте выставлены изображения неправильных ситуаций. Посмотрите на картинки и скажите, что здесь неправильно?

1 Мальчик перебегает дорогу на красный свет светофора.

(Переходить надо на зеленый свет.)

2 Автобус едет по тротуару.

(Автобус должен ехать по мостовой.)

3 Пешеходы идут, не дождавшись сигнала светофора.

(Пешеходы должны подождать, когда загорит зеленый свет.)

Входит Незнайка. *(Играет в мяч)*

- Здравствуйте, ребята. Давайте поиграем с мячом

(Предлагает поиграть детям на улице рядом с проезжей частью дороги)

(Играть около проезжей части дороги опасно. Если играть у дороги можно попасть под машину.)

Воспитатель: «Знаешь, Незнайка, очень опасно играть в неположенных местах. Послушай, что случилось с зверятами.

Дети читают стихи:

Входит зайка чуть живой
Где скакал? – *«На мостовой»*.

Не послушал зайка папу-
Отдавили зайке лапу.

Курица на улице
Едва не пропала,
Потому что курица
Ходит где попало.

На мостовой автомобили
Лисенка чуть не задавили.

На мостовую нипочем
Не надо бегать за мячом.

Кот катался без заботы,
Не глядел на красный свет.

Налетел на бегемота,
Поломал велосипед.
Правила знаешь-
Ходи себе смело:
Будут и лапки
И хвостики целы.

Незнайка: *«А какие правила дорожного движения вы знаете?»*

Красный свет-дороги нет.

Желтый-подожди,

А зеленый свет-иди

Незнайка: «Ну спасибо, ребята, я теперь знаю как переходить дорогу и вести себя на улице.»

Ребята дарят Незнайке книгу «Правила дорожного движения.

Незнайка благодарит ребят, играет с ними в игру *«Автомобили»* и уходит.

Рефлексия: Что понравилось? Что было самым интересным? У кого возникли трудности?

Вы все сегодня старались, хорошо читали стихи, отгадывали загадки и помогли Незнайке запомнить правила дорожного движения. Я вас угощаю сочными, душистыми яблоками.