Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

(ЧУООВО «ОмГА»)

Социально-гуманитарный факультет заочной формы обучения

Кафедра педагогики, психологии и социальной защиты

Допущена к защите в ГЭК
«___» _____ 20__ г.
зав. кафедрой д.п.н., профессор
Лопанова Е.В.

_____
подпись

Куртова Анастасия Вячеславовна

Выпускная квалификационная работа

по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

«Игровая деятельность младших школьников во внеклассной работе»

Работа защищена «___» _ ____ 2018 г.

с оценкой _____

Протокол № _____

Научный руководитель

_____
Уч.степень, уч.звание, ФИО

_____
подпись

Омск, 2018

Содержание

Введение.....3
Глава 1. Теоретический анализ игры, типология, разновидности, средства и дидактические возможности.....6
1.1. Игра как средство воспитания, формирования и развития познавательной деятельности детей.....6
1.2. Особенности внеклассной жизнедеятельности детей младшего школьного возраста.....15
1.3. Психолого-педагогические условия организации внеклассной игровой деятельности младших школьников.....22
Выводы по первой главе.....28
Глава 2. Формирование социального статуса младшего школьника в условиях внеклассной игровой деятельности.....29
2.1. Организация исследования, описание выборки и диагностических методик 29
2.2. Результаты исследования межличностных отношений, познавательной активности и социального статуса учащих.....31
2.3. Формирование межличностных отношений, познавательной активности и социального статуса учащихся во внеклассной игровой деятельности и оценка результативности.....37
Выводы по второй главе.....48
Заключение.....51
Список использованных источников.....54
Приложение.....59

Введение

Актуальность темы исследования заключается в том, что в настоящее время одной из злободневных образовательных проблем является поиск возможностей, способов и условий повышения эффективности обучения и личностного развития учащихся во всех звеньях образовательного процесса.

Психолого-педагогические и методические искания педагогов – исследователей сопровождаются поисками путей активизации процесса усвоения знаний учащимися, личностного развития, формирования их самостоятельности, коммуникабельности, социализированности и т.д. За всем этим стоит стремление разрешить проблему формирования достаточно устойчивых познавательных, интеллектуальных, социальных и личностных интересов учащихся, которые стали бы побуждающей силой стремления к успешности во всех сферах деятельности.

Основной побуждающей силой развития во внеклассной деятельности для младших школьников вполне может явиться игра. Игра, несомненно, имеет первостепенное значение в интеллектуальном, эмоционально–личностном, физическом, эстетическом и нравственном развитии детей, является ведущей деятельностью, как дошкольников, так и младших школьников на начальных этапах обучения. В игре активно формируются или перестраиваются все психические познавательные процессы дошкольника, происходят существенные положительные изменения как в познавательной, так и в эмоционально-личностной сфере ребенка.

Исследователи (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.П. Арсентьева, Д.А. Колоцц и др.), убеждены, что это своего рода школа, в которой ребенок активно и творчески осваивает правила и нормы поведения людей в обществе, их отношение к труду. Она является той формой деятельности, в которой в значительной мере формируется общественное поведение самих детей, их отношение к жизни, друг к другу. Важна игра и для приобретения ребенком социальных навыков, правил взаимодействия со сверстниками, не говоря о том,

что в процессе игровой деятельности происходит проникновение ребенка в мир взрослых людей. Игровая деятельность способствует развитию памяти, внимания, мышления, воображения ребенка. В игре наиболее полно активизируется общественная жизнь детей, то есть происходит формирование детского сообщества – начинается процесс активной, целенаправленной и организованной социализации ребенка.

Проблема исследования заключается в том, что процесс личностного развития детей был бы наиболее оптимальным во внеклассной игровой деятельности, однако отсутствие целенаправленного продуманного руководства детской игрой со стороны взрослого - педагога, затрудняет и обедняет этот важный процесс в силу не достаточной компетентности педагога в организации игры.

Цель данного исследования – выявить возможность формирования благопрятных межличностных отношений, познавательной активности и социального статуса учащихся во внеклассной игровой деятельности.

Объект исследования - игровая деятельность младших школьников.

Предмет исследования: формирование благоприятных межличностных отношений, познавательной активности и социального статуса учащихся во внеклассной игровой деятельности.

Гипотеза исследования: формирование благоприятных межличностных отношений, познавательной активности и социального статуса младших школьников во внеклассной игровой деятельности детей младшего школьного возраста будет наиболее успешным при условии включении школьников в организованную игровую творческую деятельность по расширению и побуждению их к познавательной активности во всех сферах жизнедеятельности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать возможности и роль различных игр в формировании и всестороннем развитии личности детей.
2. Проанализировать типологию игр и их воспитывающий, развивающий и формирующий потенциал для личности детей младшего школьного возраста.

3. Проанализировать особенности организации внеклассной игровой деятельности школьников для достижения целей развития личности ребенка.

4. Разработать, применить и оценить результативность программы формирования благоприятных межличностных отношений, познавательной активности и социального статуса младших школьников с примененнием игровой деятельности.

Методы и методики исследования: наблюдение, опрос, тестирование, математико – статистические вычисления.

Методологической основой исследования являются положения ученых:

- деятельностный подход в обучении А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, В.В.Краевского и др.;

- учение о роли личности в процессе обучения Л.С.Выготского, Б.Г.Ананьева, Л.И. Божович и др.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении представлений о возможности развития и формирования личностных характеристик младших школьников во внеклассной игровой деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации программы формирования личностных характеристик младших школьников во внеклассной игровой деятельности.

Эмпирической базой исследования явилась средняя школа – интернат МБОУ «Овгортская школа - интернат среднего общего образования».

Выборка исследования составила 40 учащихся двух вторых классов.

1. Теоретический анализ игры, типология, разновидности, средства и дидактические возможности

1.1. Игра как средство воспитания, формирования и развития познавательной деятельности детей

Как в традиционной отечественной, так и в современной педагогической теории, игра рассматривается как ведущий вид деятельности ребенка в дошкольный и младший школьный период развития. Такое положение игры определяется не количеством времени, которое ребенок ей посвящает, а тем, что она удовлетворяет насущные основные потребности ребенка. Так, например, В. Моторин отмечает, что « …именно в игре зарождаются и развиваются самые разнообразные личностно и социально значимые виды деятельности ребенка, и что она в наибольшей степени способствует психическому развитию ребенка» [36, с.56-57].

Игра является весьма увлекательным занятием для детей, и вместе с тем, она является и важнейшим средством их воспитания и развития. И происходит это тогда, когда она целенаправленно включается в организуемый и управляемый взрослыми воспитательный процесс. По мнению исследователей (Е.К. Лютова, Г.Б. Монина), развитие и становление игры в значительной степени происходит именно при использовании ее как средства воспитания [34]. В.П. Арсентьева отмечает, что «…при использовании игры в воспитательных целях, педагог должен уметь отобрать, спланировать и дидактически обработать соответствующее программное содержание, которое должно быть усвоено детьми в играх. Именно он четко определяет цель, дидактические и игровые задачи, разрабатывает действия, правила и предполагаемый результат, он проектирует весь ход игры, сохраняя ее своеобразие и характер» [5, с. 45- 46].

По мнению Р.В.Овчаровой, включая детей игру и планируя педагогический процесс, педагог не только учит детей играть, но и самим далее

создавать «хорошую игру». Она отмечает, что если этот процесс хорошо организован, то для нее характерны и воспитательно-познавательная ценность содержания, и полнота и правильность отражаемых представлений, и целесообразность, активность, организованность. Именно такая игра, по мнению исследователя, носит ярко выраженный творческий характер [37].

Присутствуют в игре с воспитательными целями игровые действия и подчинение правилам, которые будут способствовать руководству ими в игре с учетом интересов отдельных детей и всех играющих. Планируя и проводя игру, воспитатель воздействует на все стороны личности ребенка - на его сознание, чувства, волю, поведение.

Как отмечал отечественный ученый Д.Б. Эльконин, «…тем самым планируется выполнение задач всестороннего развития – и умственного, и этического, и эстетического и физического воспитания. По мнению ученого, в процессе игры уточняются и углубляются знания и представления детей об окружающем мире и о себе…. А если знаний и представлений у ребенка о труде людей, об их действиях и взаимоотношениях оказываются недостаточными, то, как отмечал ученый, то возникает необходимость их пополнения. Познавательную потребность детей в новых знаниях, по мнению ученого, можно распознать по задаваемым детьми вопросам» [15, с.123-124].

Н.В. Елжова отмечает, что тщательно отбирая содержание игр, можно целенаправленно формировать у детей положительное отношение к окружающей действительности, формировать патриотические чувства и любовь к Родине, учить их правилам общественного поведения. Она отмечает, что в игре и через игру можно у дошкольников развивать такие личностные качества, как смелость, честность, инициатива, выдержка и др. [19].

Организуя игру, руководя ею, по мнению З.М. Богуславской, можно воздействовать на коллектив детей и через коллектив на каждого ребенка. Именно в игре формируются и укрепляются навыки межличностного взаимодействия. В игре дети учатся согласовывать по мере необходимости свои намерения и действия с другими детьми, они учатся подчиняться правилам,

которые устанавливаются в игре, и при этом укрепляется воля, воспитываются и укрепляются также межличностные отношения, чувство справедливости, умение помогать другим в беде и.д. [7].

А по мнению А.Бакина, если ребенок будет расти вне управляемой и организованной игры, то вполне возможно предполагать, что у него могут вырабатываться жестокость, грубость, ненависть и т.д. Чтобы такого не происходило, ученый рекомендует используя положительное влияние игры, не допускать возникновения нежелательных ситуаций в играх, и учить детей различать, что хорошо и что плохо, воспитывать в них активное стремление к хорошему и неприязнь к плохому [6].

Используя потенциал игр, по мнению Н.В. Самоукиной, можно через игру и в игре помогать раскрывать детям смысл тех или иных положительных фактов, учить давать оценку, вызывать у них желание подражать положительному, и тем самым формировать их отношение к тому, что отображается в игре [41]. Д.Ю. Сироткин отмечает, что с очень большой пользой можно использовать игры и как средство физического воспитания. Это важно потому, большинство игр требует активных движений детей, что усиливает их кровообращение, способствуют более полному и глубокому обмену веществ. Несомненность и пользу подвижных игр он усматривает в том, что двигательная активность содействует формированию правильной осанки детей, развитию координации движений и красоты [42]. Но, непременно следует учесть, что такие игры должны быть хорошо продуманы, чтобы дети не переутомлялись, и находясь продолжительное время в одной и той же позе, (сидение на корточках), или, наоборот, чрезмерно много двигаясь.

Поэтому, Р.И. Жуковская, рекомендует, прежде всего, заботится о соблюдении гигиенических условий для игр детей. Она убеждена, что используя четкую, постепенно развивающуюся и усложняющуюся систему игр, можно повышать эффективность физического развития дошкольников, создавать у них радостное, бодрое настроение в игре [21].

Очень важным в игровой деятельности по мнению В.Е. Дружинина является способствование положительному эмоциональному состоянию детей. Именно положительное эмоциональное состояние является залогом полноценного физического и нервно-психического развития ребенка и формирования жизнерадостного, доброжелательного характера [16].

О. Дыбина отмечает широкие возможности игры в эстетическом воспитании детей, т.к. дети отражают окружающий их мир в основном через образ. Они активно используют свое воображение, легко могут создавать новые образы на основе ранее полученных впечатлений, и тем самым, развивается эстетический вкус детей [18].

Игры существенно могут различаться по целям, содержанию, наличию игровых средств, способам организации.

Наиболее большой категорий игр является сюжетно–ролевая игра. По мнению исследователей, эти игры наиболее полезны для личностного развития за счет овладения в игре различными социальными ролями [21].

Сюжет может соответствовать той реальности, которую чаще всего предпочитают отражать дети в своих играх. Замечено, что чаще всего они воспроизводят сцены из семейного быта и трудовой деятельности. При этом, как отмечает Д.А. Колоцца, каждому ребенку свойственно воспроизводить разные стороны действительности внутри одного и того же сюжета (от сосредоточения на выполнении действия до отражения сложных социальных отношений) [30].

Непременным элементом таких игр – являются роли. В ходе сюжетно-ролевых игр ребенок берет на себя определенные роли и подчиняется правилам, требуя также и от других детей их соблюдения. По мнению М.В. Кларина, учитывая данную особенность сюжетно-ролевых игр, взрослому следует грамотно руководить игрой детей. И тогда в такой ситуации дети будут успешнее овладевать различными нормами поведения и усваивать правила, которые воспроизводятся детьми в процессе игровой деятельности [27].

Важны для формирования личности ребенка в сюжетно-ролевой игре уровни развития ролевых отношений. Д.Б. Эльконин отмечает, что на самом доступном игровом уровне роли не называются и дети не называют себя именами лиц, которые они на себя взяли. Если даже в игре имеется ролевое разделение функций, дети не становятся друг к другу в типичные для реальной жизни отношения. Следующий уровень, как отмечает ученый, это когда намечается разделение функций, и выполнение роли сводится к реализации действий, связанных с данной ролью. Далее начинают выделяться специальные действия, передающие характер отношений к другим участникам игры, при этом появляется специфическая ролевая речь, обращенная к товарищу по игре в соответствии со своей ролью и ролью выполняемой товарищем.

А далее действия уже выполняются, и они связаны с отношениями к другим людям. Эти роли выполняются уже другими детьми. Поэтому, ролевые функции детей могут быть взаимосвязаны. Д.Б. Эльконин выделяет также два плана сюжетно-ролевой игры: сюжетно-ролевые отношения; и реальные отношения по поводу игры. При этом, сюжетно-ролевые отношения, являясь своеобразным материальным этапом, на которых моделируется сфера человеческих взаимоотношений, в основном и определяют развитие у дошкольников умения выделять и познавать те стороны своих взаимоотношений с другими детьми, которые регулируются нравственными нормами [54].

С.В. Щербаков отмечает содержательность и важность для всестороннего развития детей также и целой группы дидактических игр. Как правило, этот арсенал игр имеет уже готовый игровой материал, замысел и соответствующие игре правила. В отличие от сюжетно-ролевых игр, как отмечает С.В. Щербаков, дидактические игры целенаправленно применяются в организованном педагогическом процессе для решения широкого спектра обучающих и развивающих задач. Они всегда имеют целевую направленность и ориентированы на конкретный результат. Причем в ходе игры практически

всегда осуществляется контроль со стороны педагога формируемых умений и навыков и проводится своевременная корректировка [52].

Как отмечает Г.Н. Филонов, эта категория игры имеет различия в двух аспектах целенаправленности:

- весьма важный первый аспект – это познавательный, т.е. то, чему мы должны научить ребенка в широком социально- психологическом и интеллектуально – познавательном плане;
- а другой аспект тоже очень важный – воспитательный, предполагающий обучение детей различным способам сотрудничества, формам бесконфликтного общения и позитивного отношения к другим людям. Это весьма необходимые социально- психологические умения, которые следует привить детям [46].

Весьма успешно реализуются в такой организованной дидактической игровой деятельности задачи интенсивного речевого развития и ранней профессионализации детей. Весьма продуктивны эти игры и для развития эмоционально-волевой сферы дошкольников.

С применением этих игр, как полагает Н.В. Елжова, можно сформировать эмоциональные умения - эмоции сочувствия, сопереживания, вежливости, чуткости. Однако, как считает исследователь, во всех планируемых играх должен присутствовать игровой замысел, представляющий собой игровую ситуацию (сценарий), в которую вводится ребенок, и которую он будет воспринимать как свою. Во всех случаях замысел игры реализуется в продуманных игровых действиях, которые предлагаются ребенку, чтобы игра состоялась [19].

Весьма важной особенностью игры является наличие игровых правил, которые доносят до сознания детей ее замысел, игровых действий и обучающих задач может быть несколько. Взрослый планирует, организует игру и направляет ее – помогает в случае возникновения - преодолевать затруднения, оценивает действия ребенка. Вместе с тем, при достижении планируемого результата и положительного эффекта, следует поощрять как отдельного ребенка, так и всех детей за достигнутые продвижения.

Как отмечают исследователи (Богуславская З.М., Смирнова Е.О.), это должна быть такая организованная для ребенка деятельность, в которую он охотно и с удовольствием включается. Полученный в этом случае социальный опыт становится его личным достоянием, его новообразованием, так как его он впоследствии применить и в других условиях [7].

Именно таким образом ребенок может получить возможность применять на практике то, что ему становится хорошо знакомым, привычным и это будет побуждать его к усвоению нового (приобретению новых умений и навыков).

Вполне возможно с применением дидактической игры осуществлять также и этическое развитие ребенка, передать ребенку знания об этических нормах, о необходимости соблюдать требуемые и контролируемые моральные правила. Этот аспект личностного развития ребенка гораздо труднее вырабатываются – и поэтому столь необходимо вырабатывать определенное отношение к этической норме, желание следовать хорошему, и противостоять плохому. Недаром специалисты (О. Ушакова, Е. Графова) подчеркивают, что чувства детей наиболее интенсивно развиваются в дошкольном детстве, и они могут проявляться в отношении ребенка к самому себе (чувство собственного достоинства или, наоборот, чувство неполноценности, уверенность или отчаяние), и в отношении к другим людям (симпатия или антипатия, сочувствие, злоба, гнев, безразличие, чувство дружбы, любви). Поэтому, для формирования чувств ребенка, его нормального развития большое значение имеет воспитание у него эмоционально-положительного отношения к окружающему [45].

Э. Флюгельман выделяет несколько важных групп игр, развивающих интеллект и познавательную активность ребенка. К первой группе игр он относит предметные игры - манипуляции с игрушками и предметами. На ранних этапах развития через игрушки и предметы, дети познают форму, цвет, объем, материал, мир животных, мир людей и т.п. И ко второй группе творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет является формой интеллектуальной деятельности [47].

Особо отмечает И. Соковня театрализованные игры. Как правило, они строятся на разыгрывании в особых театрализованных условиях какого-либо литературного произведения и отображение с помощью выразительных способов (интонации, мимики, жестов) конкретных образов. Это могут быть драматизации литературных произведений. По мнению исследователя, организация и проведение такой категории игр на основе литературного произведения очень хорошо позволяет достигать воспитательные и эстетические цели, а также и цели личностного развития. При этом развиваются умения понимания литературного произведения, переживаний и эмоционального состояния героев. Обучающие цели реализуются в выражении своего отношения к персонажу или герою речью, движениями, мимикой и др. [43].

По мнению Д.Б. Эльконина, с помощью игр - драматизаций дети лучше усваивают и идейное содержание произведения, и логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность. При этом, в процессе размышления над сказкой, формируются и интеллектуальные и коммуникативные умения [53].

Особую важность в личностном развитии детей имеют творческие игры. И. Фришман отмечает, что в таких играх объединяются изобразительная, конструктивная и др. виды деятельности, воспитывается интерес к труду, дети принимают в ней активное участие. Здесь совершенствуются фундаментальные психические процессы (мышление, восприятие, память, воображение, речь) [49]. К разновидности творческой игры Г.Н.Филонов относит игры на умственную активность. Они связаны с работой воображения, с выбором роли, воображением того, как действует человек, которому подражает, что говорит, как себя ведет. Эти игры открывают возможность для перехода мышления на новый уровень [46].

По мнению В. Моторина, особенностью строительных игр является то, что для них созданы специальные наборы материалов, включающие разнообразные геометрические тела (кубы, бруски, призмы, цилиндры, конусы,

полушарья), дополнительные (пластины, доски, арки, кольца, трубы и т.д.) и вспомогательные материалы для украшения построек. Используются также и обычные, игрушки, широко применяются и природные материалы: глина, песок, снег, камешки, шишки, тростник и др. [36].

Практически все специалисты отмечают, что организуя игровую деятельность детей, обязательно следует осуществлять контроль проявлений познавательной активности ребенка. О степени развития высокого игрового интереса при проведении любой категории игр, по мнению исследователей, можно судить по длительности заинтересованности ребенка игрой, развитием сюжета и исполнением роли; если ребенок желает принимать на себя определенную роль и у него уже есть любимая роль.

Показателем большого интереса является активное исполнение ребенком всех видов творческих работ (лепки, конструирования, рисования) и желание делиться со сверстниками и взрослыми своими впечатлениями после окончания игры. Показателем является также и нежелание ребенка заканчивать игру.

Таким образом, игра является средством всестороннего интеллектуального, физического, эстетического воспитания и личностного развития детей. Все рассмотренные категории и виды игр имеют очень большое значение и для личностно-эмоционального, и для интеллектуального и для физического развития дошкольника. В них проявляется разнообразная умственная и двигательная активность ребёнка, развиваются творческие способности и вместе с тем совершенствуется координация движений.

1.2. Особенности внеклассной жизнедеятельности детей младшего школьного возраста

Следует отметить, что ребенок не прекращает свою игровую деятельность, даже поступив в школу и включившись в новую для него учебную деятельность.

По мнению П.В. Овчаровой, под влиянием учения, новых знаний об окружающем мире и дальнейшего физического укрепления организма, в игру школьника вносится много новых и интересных моментов. Она отмечает, что игра по-прежнему оказывает весьма большое влияние на воспитание у ребенка положительных личностных качеств, содействует организации детского коллектива, сплачивает и воспитывает чувства дружбы и товарищества у младших школьников [37].

Особый эффект И.В. Киричук придает тому, чтобы учитель учитывал воспитательное и познавательное значение игры для ребенка этого возраста. Учитель должен уметь оказывать влияние (прямое или косвенное) на характер и направление детских игр [26].

Изучая учащихся во внеклассной деятельности, учитель обязательно должен наблюдать своих подопечных в игре. Дети в игре, как правило, проявляют часто такие черты личности, которые не проявляются у них в учебной деятельности. Именно такая позиция педагога и изучение индивидуальных особенностей ребенка в игре позволит ему подобрать оптимальное отношение к ребенку. Вместе с тем, педагог при этом получит возможность развивать у него именно те ценные качества, которые ярко проявились в игре. Кроме того, он может еще и лучше узнать также и отрицательные качества ребенка, что позволит ему затем учитывать такие проявления личности затем в учебной деятельности учащегося.

Выдающийся отечественный педагог В.А. Сухомлинский указывал на большое воспитательное значение игры, готовящей ребенка к творческому труду, к деятельности, к жизни. А также отмечал, что в игре ребенок ищет не только удовольствия, но и серьезных занятий, что для ребенка игра — это практическая деятельность ребенка, которая удовлетворяет не только физические, но и духовные его потребности [44].

На несомненность игры как отражение жизни указывает также и Л.Ю. Сироткин. Он отмечает, что нельзя рассматривать игру изолированно от реальной действительности, и что игра не уводит ребенка от жизни, от

действительности, а напротив, готовит к жизни, дает радость детям, прививает им любовь и интерес ко всему окружающему [42].

Говоря об игре, А.С. Макаренко отмечал ее важность для формирования трудовых навыков и умений детей, указывал, что труд - это создание материальных, культурных, духовных и ценностей.

Конечно, игра не преследует таких целей, и не имеет прямого отношения к общественным целям, однако имеет к ним отношение косвенное, т.к. приучает ребенка к тем психическим и физическим усилиям, которые будут необходимы ему в работе [35].

Исследователи (Т.Захарова, Г.Лежнева) указывают, что игра приучает детей быть организованными, и что в процессе игры в них воспитываются организаторы и лидеры, умеющие вести за собой других. Игра способствует всестороннему развитию ребенка. Развивается физическая сила, тверже делается рука, гибче тело, вернее глаз, развивается сообразительность, находчивость, инициатива, выдержка, умение взвешивать обстоятельства и многие другие ценные качества [23].

А.В. Киричук также отмечает, что поступив в школу и включившись в новую для него учебную деятельность, ребенок вовсе не прекращает играть. В игру вноситься в этот период очень много нового и интересного под влиянием учения, новых знаний об окружающем мире, дальнейшего физического укрепления организма. Однако, как отмечает ученый, по-прежнему именно игра оказывает большое влияние на воспитание у ребенка положительных личностных качеств. Именно игра содействует организации коллектива, сплочению его, воспитывает чувства дружбы и товарищества [26].

Исследователи отмечают, что учителю необходимо учитывать воспитательное и познавательное значение игры для ребенка этого возраста и оказывать влияние (прямое или косвенное) на характер и направление игр. Играя, ребенок проявляет такие черты личности, которые не обнаруживаются у него в процессе учебной деятельности [22].

Именно в игре появляются общие переживания, которые объединяют детей. По мнению Р.И. Жуковской, чувство товарищества, взаимная поддержка, стремление к активному соревнованию проявляются именно в игре. Она убеждена, что «…в коллективных играх вырабатываются дети-организаторы, дети-лидеры, умеющие упорно стремиться к цели и вести за собой других» [21].

А.С. Макаренко часто в своих высказываниях подчеркивал значение игры как средства всестороннего развития личности и школы формирования моральных, физических и психических черт личности. Выдающийся педагог-ученый считал, что игра должна давать ребенку радость, оптимизм, веселье как элемент хорошего отдыха. Поэтому он стремился вносить в игру юмор, смех, если же этого не было, то говорил: «умно, но скучно и плохо» [35].

Практически все отечественные педагоги и психологи рассматривают игру как творческую деятельность, в процессе которой ребенок не только отражает окружающую действительность, но и стремится ее преобразовать в лучшую сторону. В активной игровой форме ребенок глубже познает явления жизни, общественные отношения людей и их изменения, трудовые процессы.

С изменением общественных отношений изменяются и характер, и содержание детских игр. Можно утверждать, что игра изменяется не стихийно, а закономерно, в зависимости от изменения жизни общества.

По форме игры конечно могут иногда оставаться прежними, однако, изменяется их содержание, возникают новые отношения и роли между играющими детьми, отражающие новые общественные отношения. Игра только тогда становится достоянием ребенка, когда в ней отражается близкая ребенку жизнь, окружающая его действительность. Замечено, что дети играют только в те игры, которые волнуют их и дают им возможность пережить в играх то, что переживают взрослые, приближают их к жизни взрослых.

По мнению В. Моторина, наряду с положительными играми у наших детей могут возникнуть и игры, отражающие также и отрицательные стороны жизни, быта, поведения людей. По мнению исследователя, в результате таких игр у детей вполне могут развиться также и отрицательные черты личности.

Считаются резко отрицательными азартные игры. Возникновение отрицательных игр Б.Т.Лихачев объясняет соответствующим влиянием среды, которая окружает ребенка. Ребенок может в своей семье наблюдать много негативного и отражать в своей игре [32].

У младших школьников изменяется не только содержание игры, но и ее направленность. Развитие сюжетов детских игр идет от бытовых игр к играм с производственным сюжетом и, наконец, к сюжетам, отражающим также отчасти и общественно-политические события. Таким образом, развивающиеся сюжеты детских игр расширяют кругозор ребенка и его жизненный опыт.

Если отслеживать динамику изменения игр школьников, можно отметить следующее. Дети-первоклассники часто играют в школу. Они учат кукол, учат детей-дошкольников, учат животных, обучают друг друга. Они вносят в игру эпизоды из школьной жизни - прием у врача, медосмотр, рентген и т.д. Новые отношения, которые возникли в школе в процессе учения, новая деятельность, — все это отражается в игре.

Школьной тематике отводится существенное место в играх детей первого класса, меньше их уже у второклассников, у них игр со школьной тематикой становится все меньше. У них уже растут познавательные интересы, и они переключают их на другие, новые игры.

Таким образом, чем старше становятся школьники, тем большее значение приобретает для них познавательный характер творческой игры. Дети начинают в игре уже скрыто или открыто ставить цель познать, осознать новое, совершенствовать познанное. Все это, несомненно, происходит под влиянием школы, учения и межличностных отношений.

Сюжеты игр школьников, как отмечает В. Моторин, становятся более содержательными и развернутыми, чем у дошкольников. Основное внимание младшие школьники обращают не на действия людей, а на их отношения, переживаемые чувства. В игру дети уже вносят все больше импровизаций, они не ограничиваются строгими рамками повторения и воспроизведения

виденного, дополняют игру материалом из прочитанных книг, из разговоров взрослых [36].

Исследователи (Т. Захарова, Г.Лежнева) отмечают, что учащиеся первых и вторых классов, конечно, любят игры с куклами и игрушками; однако в третьем классе дети уже реже увлекаются подобными играми, и только сложная сюжетная игра, приближенная к жизни, дает им возможность исполнить роли и поставить себя в близкие к действительности жизни условия [23].

По мнению А.В. Киричука, в игре все большее значение начинает приобретать детский коллектив и сплоченность этого коллектива. У школьников первых вторых классов коллектив еще неустойчив, неустойчивы и игровые коллективы. У учащихся третьего класса создаются уже прочные игровые коллективы и возникают более тесные товарищеские отношения. Введение игр с разделением на партии, борьба в соответствии с правилами — все это возможно лишь тогда, когда ребенок научится вести себя в коллективе, когда он чувствует ответственность перед товарищами, умеет себя сдерживать, подчинять свое поведение правилам [26].

Часто наблюдаемым явлением становятся у младших школьников индивидуальные игры, игры вдвоем, втроем. Подобным маленьким группам дети отдают предпочтение перед большим игровым коллективом. У учащихся третьего класса уже заметен рост коллективной игры и стремление к большому игровому коллективу.

Е.П. Ильин отмечает необходимость воспитания в этом возрасте умения считаться с коллективом, подчиняться коллективу. По мнению ученого, именно коллективные игры способствуют созданию крепкого детского коллектива. Поэтому дети все чаще играют вместе, и, в свою очередь, именно слаженная коллективная игра способствует созданию крепкого классного коллектива [25].

Созданию коллектива, в полной мере, способствуют коллективные игры, общие эмоциональные переживания и чувства в процессе коллективной игры. И Зябкина отмечает, что десятилетние дети на протяжении всей сюжетной игры уже могут помнить ее конечную цель, если даже игра сложна и содержит ряд

отдельных сюжетов. Ребенок этого возраста может отдельные эпизоды игры связывать в единую игру [24].

По мнению Д.Б. Эльконина, заметно влияют на формирование школьного детского коллектива сюжетные игры. Например, если на начало учебного года до проведения игр у детей еще пока нет коллектива, в результате игр в течение небольшого времени вполне возможно создать дружный коллектив. Отмечает также ученый, что коллективные игры дают возможность детям осознать значение и роль товарища. Многие дети закладывают основу долголетней дружбы во время игры, а некоторые из них сохранили дружеские отношения и после окончания учебы в школе [54].

Весьма важным моментом в игровой деятельности является возможность в процессе игры, сглаживания отрицательных черт характера, и приобретения новых положительных черт. Так, например, А. Жичкина отмечает, что нивелируются и преодолевается застенчивость, обидчивость, агрессивность, заносчивость. Хорошо подобранная и выстроенная игра помогает школьникам почувствовать себя полноправными членами коллектива. В совместных играх можно создать такие условия, которые благоприятно будут раскрывать их организаторские и творческие способности, формировать у них умение сдерживать себя, проявлять настойчивость и решительность. В игре ребята могут научиться подчиняться правилам, управлять своими негативными эмоциями [20].

Таким образом, целенаправленно организованные и управляемые взрослыми игры, могут явиться основой всестороннего развития ребенка, закладывать основы духовного и нравственно-патриотического формирования личности.

Следует также отметить, что учащиеся первых-вторых классов еще продолжают интересоваться играми с песнями и хороводами, им нравятся ритмические игры, игры с подражаниями движениям и крикам животных. Дети этого возраста охотно играют в такие игры и в школе, и во дворе. Младшие школьники любят играть в театр, устраивают импровизированные постановки,

заимствуя сюжеты из пьес, рассказов. Исполняя те или иные роли, они переживают то же, что переживает воображаемое ими действующее лицо, и тем самым лучше познают взаимоотношения людей в определенных ситуациях.

Весьма важны в жизнедеятельности младших школьников и спортивные игры. Наиболее распространенными спортивными играми являются футбол, волейбол, теннис, хоккей.

В спортивной игре конечно правила более строгие, но, помимо этого, большое значение в них приобретает также и момент соревнования. Спортивные игры, хотя и ограничены правилами, дают возможность игроку широко проявлять свою инициативу, т.к. иногда стремительно меняющиеся условия игры требуют от игроков сообразительности, быстроты, ловкости. Игрок должен согласовывать свои действия с действиями товарищей, разгадывать их замыслы и тактику ведения игры.

По мнению В.Е. Дружинина в спортивных играх ребята учатся дисциплинированно вести себя в игровом коллективе, оказывать поддержку товарищу, согласовывать свои действия с действиями коллектива и предугадывать ход событий в игре. Именно таким образом, по мнению В.Е. Дружинина, закрепляются положительные качества личности [16].

Чем старше дети, тем все большее место занимает в спортивной игре соревнование. Сначала игры носят, главным образом, характер борьбы за личное первенство, а затем уже за команду. В коллективные игры с разбивкой на партии начинают играть более старшие дети (11 — 12-летние). Охотно играют младшие школьники в те спортивные игры, которыми увлекаются взрослые.

Большое удовлетворение ребенку дают спортивные игры. В них он испытывает чувство солидарности, чувство «локтя», познает радость общей борьбы и победы. Спортивные игры могут возникнуть у младших школьников и под влиянием стремления познать свои силы и возможности, проверить себя («могу ли я это сделать?»). Выполнив задуманное, ребята с удовлетворением отмечают, что они могут, и ставят перед собой новые задачи.

Начинается развитие коллективной игры. Усложнение игры требует умения согласовывать свои движения и действия с действиями других участников игры. Развивается умение подчиняться коллективу, действовать в коллективе, бороться за честь коллектива, поддерживать товарища, проводить согласованные и совместные действия. В спортивных играх у учащихся вырабатываются необходимые для игроков качества: они овладевают прыжками, метанием, приобретают смелость и сноровку, ловкость и быстроту. Ответственность за выполнение правил игры воспитывает честность, искренность и принципиальность.

Таким образом, учитель начальной школы обычно в своей внеклассной работе широко должен использовать воспитательное влияние познавательных, спортивных и сюжетных игр, помня, что они успешно развивают и закрепляют у ребенка ценные качества личности.

1.3. Психолого-педагогические условия организации внеклассной игровой деятельности младших школьников

Считается, что лучше всего, когда игра как средство развития дошкольников проходит организованно под руководством взрослых, которые помогают выбирать тему и вовремя корректируют ее направление.

При этом они не должны ограничивать детей узкими рамками, позволяя в полной мере раскрываться их творческим и лидерским способностям. Но наиболее эффективно игры проходят при взаимодействии взрослых и детей. Такой подход к организации игры позволяет увидеть воспитателям процесс обучения глазами детей и полнее понять их точку зрения и возникающие затруднения.

Многие выдающиеся педагоги, как прошлого, так и современности, придерживаются мнения, что именно в игровой форме социальная и эмоциональная адаптация к школе проходит наиболее безболезненно. Для всестороннего развития ребенка и его подготовки к обучению, по мнению

исследователей, лучше всего использовать комплексные методики. Они разработаны и хорошо проверены на практике, имеют различные познавательные и эмоциональные составляющие. Рекомендуется также, и соблюдать разумный баланс между активными и пассивными занятиями с учетом психологических особенностей каждого ребенка [17].

Большинство педагогов, которые работают с детьми в школах, рекомендуют родителям в семьях с одним ребенком не ограничивать общение ребенка только детской площадкой, а отдавать предпочтение возможности участия ребенка в коллективных играх. Как отмечает Н.Е. Елжова, это поможет оградить их в дальнейшем от проблем, которые, как правило, возникают часто при адаптации к школе. Тем самым родители будут способствовать развитию важных навыков, которые дети приобретают посредством игры - умению сотрудничать, вести переговоры и разрешать возникающие конфликты, что поможет в дальнейшем избегать или правильно решать возникающие в общении проблемы [19].

В игровой деятельности с другими детьми дети быстрее осваивают новые эмоции и чувства – гнев, печаль, страх, волнение, разочарование, и будут учиться справляться со стрессом.

Сегодня в педагогической среде идет дискуссия между сторонниками и противниками компьютерных игр для детей. Всеми признается, что компьютер и интернет составляют уже неотъемлемую часть современного мира, а, значит, их необходимо использовать разумно как для воспитания, так и для обучения ребенка. Конечно, при этом следует использовать специальные детские браузеры, которые будут оберегать ребенка.

Интерактивные игры как средство развития дошкольников можно и нужно использовать, но желательно делать под контролем взрослых, которые смогут их оценить. Безусловно, основным вопросом при использовании компьютера при обучении дошкольника является время, которое проводит ребенок возле него, и существуют различные мнения о том, сколько времени

ребенку определенного возраста можно проводить возле компьютера без вреда для здоровья.

Настоятельно рекомендуют специалисты по дошкольному воспитанию вовлекать в организацию и использование игр и родителей детей. По мнению В.П. Петрунека, родители старших дошкольников тоже вполне могут корректировать игру как средство развития и подготовки ребенка к обучению в школе. Они могут предлагать ребенку совместные игры и с помощью игр изучать геометрические фигуры, цвета, обучать счету, пересказу несложных рассказов и сказок. Можно предложить родителям изучать вместе с ребенком правила дорожного движения и информировать ребенка о том, что дорожное движение подчиняется определенным правилам, соблюдение которых требуется от всех участников движения [38].

В. Моторин рекомендует педагогу при выборе игр и планирования обучающе-развивающих занятий обращать внимание на индивидуальные особенности детей. В этом случае детям будет легко и интересно учиться. Чем разнообразней будут игры, тем более развитыми будут дети [36].

В практике работы в начальной школе, при организации групповых занятий, в зависимости от целей и задач, Р.И. Жуковская рекомендует придерживаться следующего алгоритма и этапов построения игрового занятия:

Так, например, при решении этических задач она рекомендует сначала выяснить, что знают дети об этике отношений между людьми. Можно предложить им для решения проблемную ситуацию, из которой каждый ребёнок должен найти выход.

Далее, их можно подвести к пониманию того, что бывают разные поступки - плохие и хорошие. Далее организуется беседа о настроении. Дети опытным путём получают знания о взаимосвязи настроения с поступками окружающих и учатся определять настроение. И затем в игровой ситуации происходит закрепление представлений детей посредством реализации игровых действий. Рекомендуемая исследователем длительность целенаправленной игровой деятельности в младшем школьном возрасте 40-50 мин. [21].

Разработаны исследователями и рекомендации поэтапного вовлечения ребенка в особую игровую деятельность. Исследователи (Богуславская, З.М., Смирнова Е.О.) рекомендуют следующие этапы.

На первом этапе проводится ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность, используя разнообразные предметы.

На втором этапе можно ввести отобразительную игру, в которой действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.

Взрослый не только называет предмет, но и обращает внимание малыша на его целевое назначение. На третьем этапе можно вводить сюжетно-отобразительные игры, в которой дети начинают активно отображать впечатления, полученные в повседневной жизни [7].

По поводу реализации игрового замысла и игровой методики на распознавание эмоционального состояния ребенка и его окружающих И.Зябкина приводит следующий пример:

Проводится беседа с детьми: представьте себе, что вы идёте из школы домой одни и видите, как мальчик толкает маленькую девочку в лужу. Туфли её намокли, бант на голове еле держится, а по лицу текут слёзы. Что бы вы сделали? Ребята, вы видите, что настроение человека зависит от поступков и поведения окружающих. Давайте поможем девочке.

Задается вопрос детям - Ребята, а какое у вас сегодня настроение? Далее детям предлагается поиграть в игру «Определение настроения членов семьи». Детям показываются рисунки с изображениями членов семьи в разном настроении. Какое настроение здесь у мамы и сына? Почему?

В игре вы должны придумать по этим фотографиям определенную ситуацию. По настроению членов семьи вы придумаете их диалог.

При этом, по мнению И. Зябкиной весь игровой комплекс должен быть нацелен на достижение цели и решение поставленных задач - развитие эмпатии у дошкольников, умения понимать эмоции и настроение окружающих, а также определять взаимосвязь настроения с поступками [24].

Таким образом, любое занятие, планируемое с применением любого типа игры, должно быть спланированным и целенаправленным. Только в этом случае возможно ожидать достижение нужного развивающего эффекта и запланированного результата.

В начальной школе достаточно часто наблюдаемой проблемой является отсутствие познавательного интереса у школьников. В связи с этим, педагоги-психологи разработали психолого-педагогические условия развития познавательной активности младших школьников.

Ученые (Кулько В.А., Цехмистрова Т.Д., Калмыкова З.Н., Максименко С.Д.) считают, что управлять психическим развитием не только можно, но и должно. Для этого необходимо организовать повседневную жизнь детей, создать психолого - педагогические условия и руководить его познавательной активностью [14, 15, 22].

Это значит:

1. Отбирать в качестве содержания его деятельности (игр, чтения, наблюдении, бесед и т. д.) такой материал, работа над которым формирует знания, необходимые для дальнейшей деятельности способы действия, навыки, умения, вызывает положительные эмоции и формирует черты характера, ценные для людей.

2. Необходимо обучать детей выбранной деятельности и внимательно контролировать все достигаемые результаты. Очень важно для педагога отношение самого ребенка к процессу деятельности, к достигнутым результатам.

3. Надо находить средства, побуждающие ребенка к активной деятельности, формировать его интересы, его направленность, мотивы его деятельности. При этом необходимо последовательно переходить от использования личных, эгоистических и случайных, побуждений к осознанным и устойчивым общественно значимым мотивам.

4. Следует регулярно повышать требования к детям, постоянно «оглядываясь» на достигнутые каждым учеником результаты и уровень развития.

5. Надо искать и использовать наиболее действенные формы (подкрепления» достигнутых ребенком результатов, превращая постоянно выполняемые ребенком действия в стереотипы (полезные привычки, навыки, общий стиль поведения).

6. Изучая детей, следует осуществлять индивидуальный подход к ним, для чего вдумчиво и обоснованно изменять не только форму руководства активностью каждого воспитанника, но и дифференцировать меру всех воздействий на него.

Для успешного руководства психическим развитием педагог должен хорошо знать каждого своего воспитанника, при этом не только ого сильные, по и слабые стороны, потенциальные возможности, взаимоотношения с окружающими взрослыми и сверстниками. Воспитатель, встречая ученика в определенный момент его развития, должен знать его биографию, историю его жизни до поступления в школу.

При этом, если для врача особенно важно знать, какие болезни перенес ребенок и какие прививки ему сделаны до школы, то для педагога-воспитателя величайшее значение имеют сведения о том, как прожил ребенок свои семь лет до прихода в класс, чем занимался, что любил делать, что удавалось, а что не любил и в чем не успевал, что от него требовали взрослые, какие отношения сложились с каждым из них.

Только зная особенности каждого своего воспитанника, учитель может разумно и обоснованно применять к руководству его активностью общие законы науки: педагогики, психологии и психофизиологии.

Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования позволяет нам сделать следующие выводы.

Школа в настоящее время продолжает поиски новых форм педагогических воздействий в ходе организации и реализации содержания процесса учения, в осуществлении воспитательных воздействий, которые повысили бы эффективность занятий учащихся за счет побуждения к познавательной активности. Важными направлениями поиска являются развитие познавательного интереса и личностного развития детей.

В разные периоды жизни ребенка активность его меняется. Она приобретает разную направленность и разные формы. Однако наиболее важным компонентом в формировании познавательной активности ребенка, как дошкольный период, так и период его обучения в начальной школе является грамотно организованная игровая деятельность.

Ученые справедливо считают, что управлять психическим развитием, на основе его познавательной активности с использованием игровых методов не только можно, но и должно. Для этого необходимо организовать повседневную жизнь ребенка, создать атмосферу психологической безопасности, и руководить его активной деятельностью.

Попытка решения проблемы формирования и развития познавательной активности младших школьников с применением познавательных игр предпринята нами практически и описана во второй главе нашего исследования.

Глава 2. Формирование социального статуса младшего школьника в условиях внеклассной игровой деятельности

2.1. Организация исследования, описание выборки и диагностических методик

Содержание практической экспериментальной работы было ориентировано на выполнение запроса учителя 2Б класса по формированию благоприятных отношений учащихся в этом классе, среди учащихся которых наблюдалась разобщенность.

Ставилась цель исследования – выявить возможность формирования благопрятных межличностных отношений, познавательной активности и социального статуса учащихся во внеклассной игровой деятельности.

Предполагалось, что формирование благоприятных межличностных отношений, познавательной активности и социального статуса младших школьников во внеклассной игровой деятельности детей младшего школьного возраста будет наиболее успешным при условии включении школьников в организованную игровую творческую деятельность по расширению и побуждению их к познавательной активности во всех сферах жизнедеятельности.

Экспериментальная работа проходила в три этапа.

На первом этапе был проведен констатирующий эксперимент с целью установления отношения детей к своему классному коллективу, реального положения внутригруппового статуса детей внутри школьного коллектива, выявления их познавательных интересов и потребностей.

На втором этапе, исходя из полученных результатов, была разработана и реализована специально разработанная экспериментальная программа формирования социального статуса младшего школьника в условиях школьного коллектива.

На третьем этапе была проведена оценка проделанной работы и полученных результатов.

На первом этапе для исследования возможности формирования учителем социального статуса школьника во внеклассной игровой деятельности и формирования благоприятных взаимоотношений была взята выборка учащихся двух 2-х классов.

2А класс достаточно спокойный и дружный, а во 2Б наблюдались конфликты между детьми и нарушения дисциплины.

Классный руководитель 2А класса педагог с 10 летним стажем и опытом классного руководства, а педагог 2Б класса – работает в этой школе только первый год без стажа и опыта работы.

Предполагалось, что оказание помощи учителю 2Б класса по выявлению личностных особенностей детей, их отношение к классу, положение внутри классного коллектива и познавательного интереса позволят затем учителю найти подход к детям и сплотить учащихся класса, приобрести навыки умелого руководства детским коллективом.

Методики исследования:

1. Для исследования познавательного интереса учащихся использовался субтест из игровой методики «Страна Вообразилия» В.С. Юркевича.

Предлагаемая учащимся ситуация заключается в следующем: перед учащимися выставляется макет большой красивой книги, в которой гипотетично содержатся любые истории обо всем на свете. Каждому из учащихся предлагается узнать что – то из книги. Ребята записывают свои вопросы на листочках, вопросы регистрируются.

Перечень «вопросов» учащихся анализируется, систематизируется по тематическим блокам, выводятся уровни познавательной активности – высокий, средний, низкий в качественном и количественном отношениях [23].

2. Для выявления отношения учащихся к классу и школе, привлекательности классного коллектива использовалась анкета.

Анкета позволяет выявить насколько классный коллектив является для ребенка очень привлекательным и удовлетворяет ли школьника атмосфера внутри класса [23].

3. Для исследования внутригруппового статуса учащихся в этих классах применялась социометрическая игровая диагностическая методика «Капитан корабля». Методика позволяет оценить уровень комфорта детей во взаимоотношениях, коммуникативные умения детей, а также удовлетворенность ребенка общением со сверстниками, уровень статуса ребенка в группе, проанализировать заинтересованность детей в общении со сверстниками [9].

4. Для статистического анализа эмпирических данных и сравнительного анализа исследуемых характеристик использовался U- критерий Манна-Уитни, который позволяет выявить разницу в показателях между группами детей.

Общая выборка составила 40 школьников (2А класса – 20 учащихся и 2Б класса – 20 учащихся). Эмпирической базой исследования явилось МБОУ «Овгортская школа - интернат среднего общего образования».

2.2. Результаты исследования межличностных отношений, познавательной активности и социального статуса учащихся

1. Изучив познавательный интерес учащихся с применением методики «Страна Вообразилия» (В.С. Юркевича), мы получили диагностический материал следующего содержания:

Часть типичных вопросов и желаний учащихся и во 2А и во 2Б классе был материального характера. Вопросы материального характера: Можете ли вы мне купить «Бентли»? Что подарят мне на день рожденья? Будет ли у меня красивая жена, крутая «тачка»? Когда я стану богатым? Хочу море конфет. Будет ли у меня щенок…, котенок…, черепаха. Будет ли у меня своя комната? Будет ли у нас квартира? Почему мой попугай такой злой? Сколько на планете людей? Смогу ли я быть крутым?

Часть вопросов имел познавательный характер. Например: Существует ли магия? Когда прилетят инопланетяне? Из чего состоит воздух? Есть ли

другие миры? Сколько галактик? Есть ли машина времени?

Придет ли Бог второй раз на Землю? Почему льют дожди? Как научиться летать? Почему жизнь не бесконечна? Почему вымерли динозавры? Почему звери не говорят? Почему вымерли мамонты? Почему человек портит природу? Наступит ли конец света? Как работает интернет? Почему продают вредные продукты? Почему не всегда светят звезды? Почему умирают люди? Можно ли жить вечно? Умеют ли слоны прыгать? Как муха сидит на потолке? Почему в светофоре три цвета? Жил ли на самом деле Илья Муромец? и др.

Полученные результаты по учащимся 2А и 2Б классов были проанализированы в качественном отношении. Затем систематизировав их по определенным категориям анализа, эти категории мы представили в табличном варианте по рубрикам в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание и показатели познавательного интереса учащихся вторых классов

Область познания	2 А класс	2 Б класс
	% выражение проявляемой учащимися познавательной активности в данной области знания	
1.Материально – бытовая	60	80
2. Область философии	15	5
3.Область истории	20	5
4.Область астрономии	30	5
5.Область человекознания	20	10
6.Область психологии	-	-
7.Область биологии	-	-
8.Область географии	-	-
9.Область механики	-	-
10. Область экзистенции	15	10

11. Проявляемая общая тревожность	30	55

Как видно из представленных в таблице данных, область познания учащихся заключается в сфере будущей их материально – бытовой обеспеченности. Часть вопросов касается знаний из философии, истории, астрономии, человекознания. В меньшей степени проявили дети интерес к географии, истории, биологии. Выявилась достаточно высокая общая тревожность учащихся (в основном учащихся 2Б класса), о чем свидетельствуют такие вопросы, как: Когда я умру? Перестанут ли ссориться мои родители? Сколько лет я буду жить? Смогу ли я найти хорошую работу? Что случается с человеком, когда он умирает? Почему люди ненавидят? Почему мне всегда ставят два? и т.д.

Средние показатели уровней познавательной активности представлены в таблице 2, на рисунке 2. Индивидуальные показатели – в приложении 1.

Таблица 2 - Уровни познавательной активности учащихся 2 – х классов (%)

Класс	Высокий	Средний	Низкий
2 А	35%	40%	25%
2 Б	10%	25%	65%

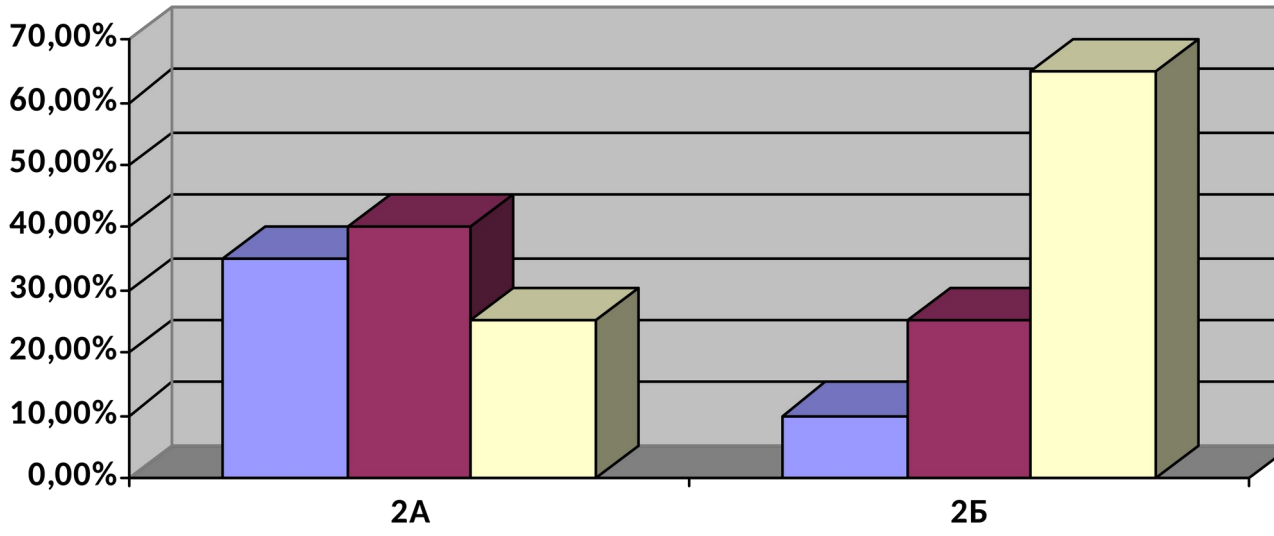

Рис.1 Уровни познавательной активности учащихся 2А и 2Б класса

Как видно из представленных в таблице и на рисунке данных, учащиеся 2А класса в своей познавательной активности отличаются от учащихся 2Б класса и по количеству задаваемых вопросов и по качеству содержания вопросов.

На следующем этапе проводилось исследование привлекательности для учащихся своего класса.

Результаты оценки детьми атмосферы своего класса представлены в таблице 3 и на рисунке 2. Индивидуальные показатели представлены в приложении 1.

Таблица 3 – Средние значения уровней оценки учащимися привлекательности своего класса (%)

Класс	Высокий	Хороший	Нейтральный	Негативный
2 А	35%	45%	10%	0%
2 Б	0%	35%	35%	20%

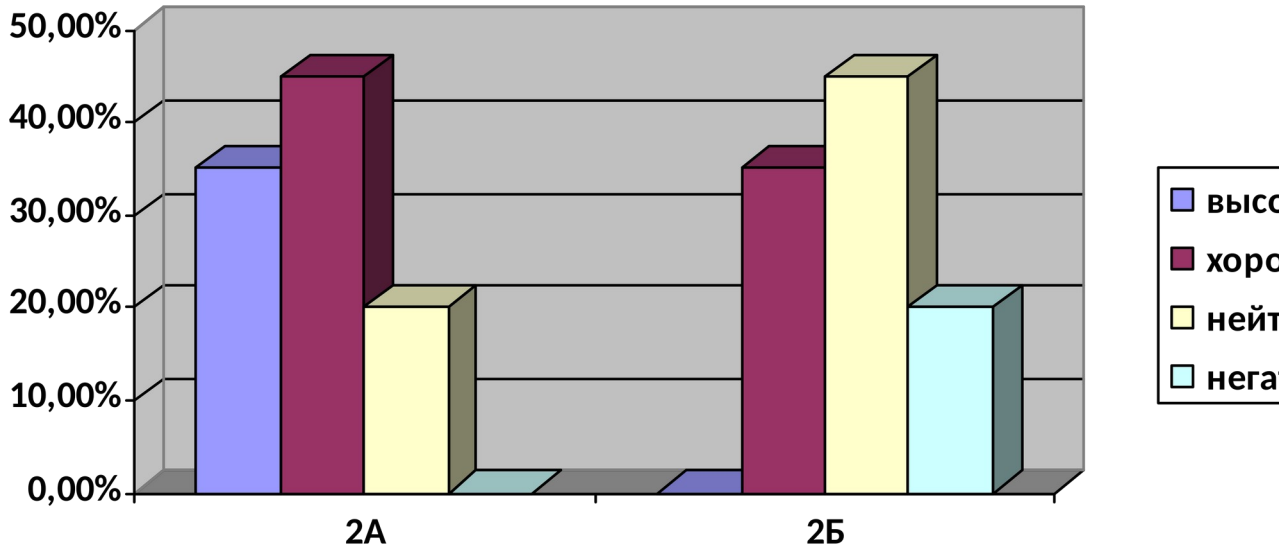

Рис. 2. Показатели уровней оценки учащимися привлекательности своего класса (%)

Из представленных данных видно, что 80 % учащихся 2А класса в целом довольны атмосферой своего классного коллектива. Для них классный коллектив является очень привлекательным. Они дорожат взаимоотношениями

с остальными детьми коллектива.

Все дети хорошо адаптированы в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для них комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для ребенка.

Нейтральное отношение ребенка к коллективу выявлено у 10% (у этих детей возможны не совсем благоприятные зоны взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе).

Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем. Негативного отношения к классу не выявлено.

Во 2Б классе высокого уровня не выявлено. Хорошо адаптированы только 35% учащихся.

Нейтральное отношение у 35% и негативное к классу и школе – у 20% учащихся. Эти дети не удовлетворены своим положением и ролью в классе, возможна их дезадаптация.

Далее для уточнения полученных данных, исследовались социометрические статусы детей внутри классных коллективов. Индивидуальные показатели представлены в приложении 1, 2 и 3. Средние значения показателей по этим классам представлены в таблице 4 и на рисунке 3.

Таблица 4 – Средние значения выявленных статусов учащихся внутри классного коллектива (%)

Класс	Звезды	Предпочитаемые	Игнорируемые	Отвергаемые
2 А	25%	75%	0%	0%
2 Б	10%	70%	20%	0%

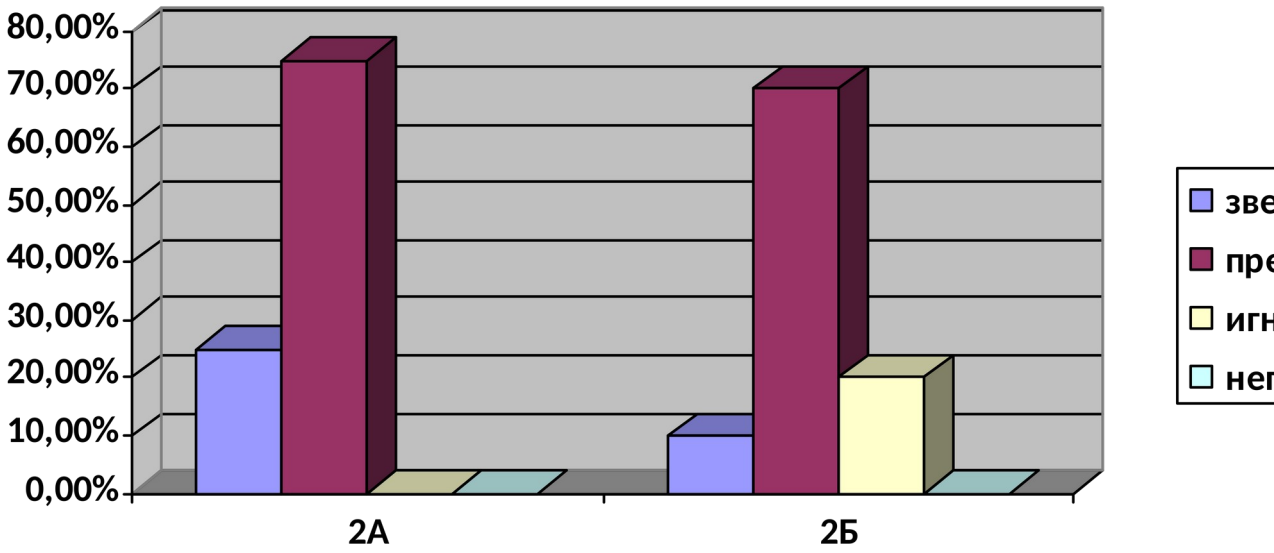

Рис.3 Показатели значений выявленных статусов учащихся 2А и 2Б классов внутри классного коллектива

Выявлены следующие варианты социометрического статуса.

В 2А классе - популярные («звезды») – дети, получившие наибольшее количество (более четырех) положительных выборов.

Предпочитаемых выявлено – дети, получившие один - два положительных выбора.

Игнорируемые – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (они остаются как бы незамеченными своими сверстниками).

Отвергаемых детей, получивших в основном отрицательные выборы – не выявлено.

При анализе результатов выявлена в 2А классе хорошая взаимность выборов детей.

В 2Б классе таких выборов мало – каждый сам по себе. Вероятно, такая ситуация сложилась из-за неправильной очень жесткой стратегии воспитания межличностных отношений в 2Б классе.

Таким образом, можно сделать выводы, что в 2А классе ситуация межличностных отношений более благоприятна. Вероятно, это связано с

хорошим руководством этими детьми классным руководителем. Она умело управляет детским коллективом, создавая ситуацию успеха для каждого учащегося. Хорошо проводит внеклассные часы и различного рода экскурсии и мероприятия.

Во 2Б классе учитель уделяет внимание только всему классу и в основном в директивной форме нарушителям дисциплины. Она не применяет индивидуальный подход и работает в основном в традиционном режиме.

Дополнительно, для сравнительного анализа полученных по детям характеристик использовался U- критерий Манна-Уитни, который позволяет выявить разницу в показателях между группами детей.

Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Показатели различий изучаемых характеристик во 2-х классах до формирующей работы

Исследуемые характе ристики	Эмпирич. значение критерия U	Уровень значи -мости	Сумма рангов «в 1 группе»	Сумма рангов «во 2 группе»	Вывод о Значимости различий
Познавательная активность	94,0	0,004	304,0	94,0	есть разница
Привлектель ность класса	0,0	0,000	610,0	210,0	есть разница
Социальный статус	92,0	0,002	518,0	302,0	есть разница

В результате проведенных расчетов выявлены различия в изучаемых характеристиках учащихся 2А и 2Б класса (выявлены различия в познавательном интересе, привлекательности класса и статуса внутри коллектива). Во 2А классе все исследуемые характеристики выше, чем у учащихся 2Б класса.

2.3. Проведение программы формирования межличностных отношений, познавательной активности и социального статуса учащихся во внеклассной игровой деятельности и оценка результативности

Для достижения поставленной в исследовании цели формирования социального статуса школьника в детском коллективе в условиях внеклассной игровой деятельности совместно с классным руководителем и психологом была разработана и апробирована «Программа формирования познавательной активности, развития межличностных отношений и социального статуса младшего школьника в условиях внеклассной игровой деятельности».

Обоснование формирующей программы

Необходимость разработки данной программы, вызвана выявленной в результате констатирующего этапа исследования низкого уровня познавательного интереса, а также и в большинстве случаев, негативного отношения учащихся 2Б класса и к школе и друг к другу.

Таким образом, учащиеся 2А класса явились контрольной группой, а учащиеся 2Б класса – экспериментальной.

Цель программы формирования познавательной активности, развития межличностных отношений и социального статуса младшего школьника в условиях школьного коллектива во внеклассной деятельности.

Достижение этой цели предполагало решение ряда задач:

1).Создание определенных условий для повышения самооценки, снятия барьеров и страхов общения, снижения тревожности учащихся.

2). Расширение общей осведомленности учащихся, пополнение активного словарного запаса.

3). Активизация познавательного интереса в процессе проведения психотехнических игр.

4). Вовлечение учащихся в совместную в микрогруппах игровую познавательную деятельность за счет разработки познавательного проекта - презентации.

Программа формирования и развития сплоченности детского коллектива включала в себя блоки.

Первый блок программы направлен на создание условий для последующей более активной деятельности учащихся посредством проведения психотехнических упражнений по снятию тревожности, повышению самооценки, уверенности в себе, по развитию конструктивных способов общения с одноклассниками и взрослыми.

Второй блок программы так же направлен на создание условий для последующей более эффективной внеклассной работы - психопрофилактическая работа с педагогами по повышению их психолого – педагогической компетентности в проведении внеклассной игровой деятельности по специально подобранным темам.

Третий блок программы направлен на развитие познавательной активности путем конкретизации познавательного интереса к какой-либо области на основе игровой работы детей в парах, тройках или микрогруппах при контроле и психологической поддержке учителя.

Четвертый блок занятий предусматривает работу по подготовке к презентации подготовленного группами детей информации на изучаемую тему.

Содержание программы

Первый блок.

Цель: мотивирование детей на самопознание.

Занятие 1. Цель: создание психологических условий для активизации познавательной активности.

Задачи: - повышение общей самооценки;

- преодоление психологических барьеров;

Занятие 2. Цель: Обучение навыкам конструктивного взаимодействия.

Задачи: - осознание позитивных и негативных сторон личности;

- обучение навыкам диалогового общения;

Занятие 3. Цель: Развитие умений воспринимать себя и других окружающих.

Задачи: - обучение навыкам высказывания и принятия обратной связи;

- обучение умениям сопереживать и выражать симпатию;

Занятие 4. Цель: закрепление умений и навыков восприятия себя и окружающих.

Задачи: - закрепление навыков сопереживания и выражения симпатии;

- закрепление навыков принятия обратной связи;

Занятие 5. Цель: активизация творческого потенциала.

Задачи: - развитие умений находить необычное в обычном;

- развитие умений находить новое применение обычным вещам;

- развитие умений словотворчества;

Блок второй

Цель: Пропагандистская, психопрофилактическая, семинарская работа (в основном с педагогами).

Цель: повышение психолого–педагогической компетентности.

Темы занятий: 1.«Особенности психического развития младших школьников. Причины трудностей обучения проблемных и трудных детей».

«Психотехнологии эффективного обучения младших школьников» (Использование НЛП нейролингвистического подхода, принципов развивающего обучения).

«Психология познавательного интереса. Психолого–педагогические условия оптимизации познавательной активности».

«Формы и методы работы с младшими школьниками по активизации познавательного интереса».

Блок третий

Цель: Развитие познавательной активности учащихся посредством лекционно–просветительской работы.

Задачи: - расширение общей осведомленности; обучение навыкам научно – познавательной деятельности.

Учащиеся подготовили пока индивидуальные сообщения на следующие темы: «Мир звезд», «Солнечная система», «Освоение космоса», «Из чего состоит Земля», «Времена года», «Формы земной поверхности», «Вода в природе», «Животные нашей страны», «Жители степей и пустынь», «Жители Крайнего Севера», «Великие географические открытия», «История компьютеров», «Компьютер и безопасность» и др. темы, в подборе материала и написании которых учащимся помогали старшеклассники и родители.

Во время занятий учащиеся готовят свои микропроекты по интересующим темам в микрогруппах по интересам. Готовят рефераты с использованием словарей, справочников и энциклопедий. Во внеклассной работе дети свои знания дополняют в библиотеке, с помощью родителей и старшеклассников.

Четвертый блок

Цель: Развитие коммуникативных умений, самопрезентации творческих способностей учащихся.

На этом этапе учащиеся разных микрогрупп проводят защиту своих микропроектов используя презентации.

Задачи:

- развитие «умения рассуждать» по теме своего исследования;
- развитие «умений отвечать на вопросы»;
- развитие умений задавать уточняющие вопросы и благодарить собеседников.

Подведение итогов всей деятельности. Обмен впечатлениями. Награждение и поощрений лучших.

Оценка эффективности программы

1. В ходе реализации первого блока программы на первом этапе наблюдались трудности в силу личностных особенностей учащихся, их трудной организуемости и привлекаемости к активной групповой работе. Однако за исключением 2 – 3 учеников, остальные все же к концу занятий начали проявлять интерес друг к другу, к своей теме и групповой работе.

2. При реализации второго блока программы затруднений не наблюдалось, дети проявили достаточно живой интерес к подготовленным темам, задавали много вопросов по ходу изложения тем.

3. При реализации третьего блока, учащимся по выбранным темам были продемонстрированы книги, справочники. С большим удовольствием почти все учащиеся выбрали темы для самостоятельной подготовки в своих микрогруппах сообщения на различные темы. Им было сообщено, каким образом можно подготовить реферат, как работать с книгами и справочниками.

Темы проектных познавательных исследований детей на внеурочных занятиях:

1. «Что, как и почему? Удивительный мир техники».
2. «Где кончается вселенная? История освоения космоса».
3. «Мир живой и неживой природы». «Почему вымерли мамонты?
4. «Из истории древнего мира». «Куда и как течет время?»

4. При реализации четвертого блока учащиеся испытывали некоторые зажимы в проявлении своей познавательной активности, однако, подготовленные учащимися доклады и презентации были предъявлены слушателям (разрешалось зачитывать доклад с места). По итогам проведенной «Программы…» со всеми учащимися и экспериментальной и контрольной групп была проведена повторная диагностика познавательной активности. О том, насколько изменилась познавательная активность учащихся 4Б класса (экспериментальной группы), можно судить по содержанию задаваемых учащимися вопросов.

У детей появился интерес и познавательная активность к областям познания: астрономия, философия, история, археология, религия, биология, география, психология взаимоотношений, информатика и др.

Область астрономии, космическая область:

Правда ли, что к нам прилетают летающие тарелки? Есть ли люди на Луне? Есть ли другие галактики? Когда наступит конец света? Как произошел мир?

Что на свете всего важнее? Как создан человек? Как рождаются дети? Есть ли на Марсе кислород?

Область биологии и географии:

Как выводятся живые существа? Зачем нужны деревья? Почему на деревьях листья? Зачем нужен природный газ? Почему слон большой? Почему небо течет? Почему озеро глубокое, а дно неровное? Почему Земля круглая? Как появилась Вселенная? Как появились планеты, Земля? Почему после лета идет осень? Почему львы рачат, орлы летают? Сколько на планете людей? О чем говорят дельфины? Сколько на планете людей?

Область истории и археологии:

Когда появился первый человек? Почему вымерли динозавры? Были ли на самом деле мамонты? Какая пирамида самая старая?

Область техники:

Как делают компьютер? Как горит свет в лампе?

Сколько было лет Ленину перед смертью? Для чего мы живем?

Кто открыл Америку? Почему мечты не сбываются?

Какая температура внутри солнца?

Есть ли внутри Земли ядро и можно ли его взорвать?

Почему в пустыне много песка?

Сохранилась некоторая общая тревожность, о которой можно судить по вопросам: Сколько я буду жить? Как я буду жить? Смогу ли я учиться на 4 и 5? Когда люди перестанут загрязнять и убивать природу?

Когда прекратятся войны между странами? Почему со мной никто не водится? Как научиться не ссориться? Как научиться быстро делать уроки?

У многих учащихся 2Б класса появилось желание получать 4 и 5, научиться быстро делать уроки, быстро узнать обо всем, не ссориться с друзьями и др. желания.

С большим удовольствием учащиеся готовили свои презентации и рефераты в картинках по выбранной теме выступления. Выступления, не зачитанные

застенчивыми учащимися, также были отмечены и выставлены на выставку проектов в день науки в школе.

Для оценки эффективности проведенной работа была проведена повторная диагностика познавательной активности в этих двух классах. Полученные результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6

Соотношение качественных характеристик познавательной активности учащихся 2 - х классов до и после эксперимента

Область познания	2 А класс		2 Б класс	
	до	после	до	после
1.Материально – бытовая область	68	52	64	18
2. Область философии	6	8	4	24
3.Область истории	4	9	4	31
4.Область астрономии	4	6	2	82
5.Область человекознания	6	12	8	48
6.Область психологии	-	-	-	26
7.Область биологии	-	4	-	64

Продолжение таблицы 6

8.Область географии	-	6	-	49
9.Область механики	-	-	-	38
10. Область экзистенции	12	16	8	12
11. Общая тревожность	48	52	56	24

Представленные в таблице данные демонстрируют нам следующее:

По сравнению с контрольной группой у учащихся экспериментальной группы (2Б класс) уменьшился интерес к материально – бытовой сфере, вероятно в силу того, что в ходе занятий была реализована идея, что «…человек имеет большие возможности, если захочет достичь жизненных целей».

Резко возрос интерес к астрономии, биологии, географии, механике, философии, истории, человекознанию, что проявилось в количестве задаваемых по этим областям знаний вопросов.

Уменьшилась общая тревожность учащихся (вероятно в силу проведенных индивидуальных занятий по коррекции внимания, памяти, мыслительных навыков), незначительна разница и в области экзистенции.

Полученные данные проявления познавательной активности до и после формирующей работы представили в таблице 7 и на рисунке 7.

Таблица 7

Показатели уровней познавательной активности учащихся 2 – х классов до и после проведенного эксперимента (%)

Класс	Высокий		средний		низкий	
	до	после	до	после	до	после
2 А	35	35	40	45	25	20
2 Б	10	40	25	40	65	20

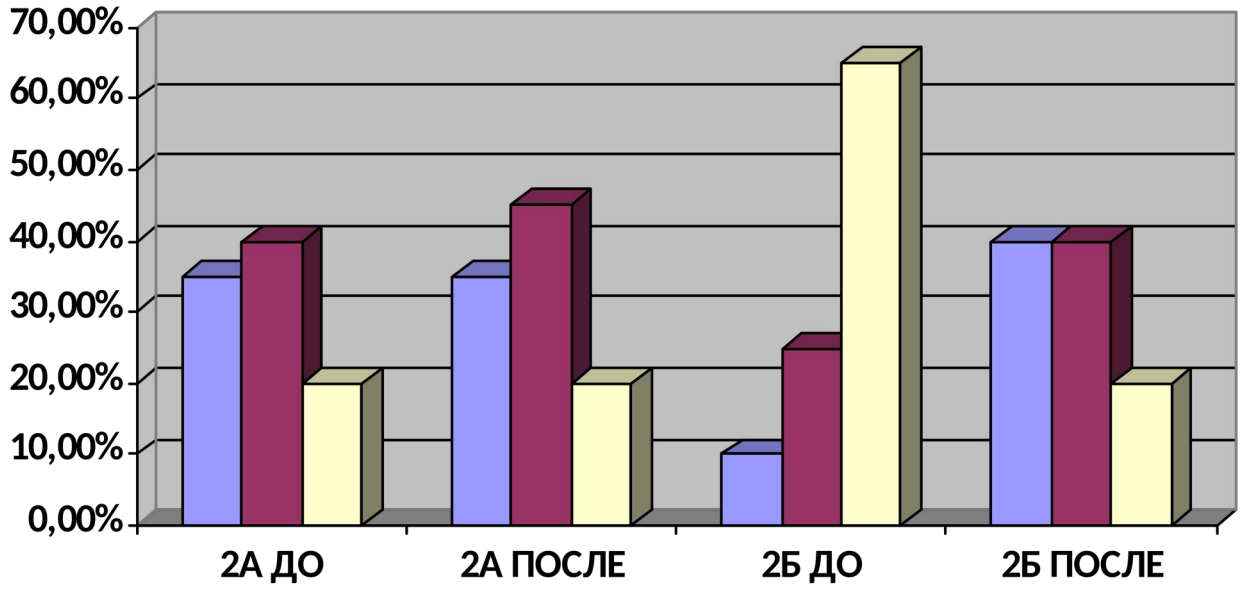

Рис. 4 Уровни познавательной активности учащихся 2 – х классов до и после проведенного эксперимента

Познавательная активность существенно увеличилась у учащихся 2Б класса, что подтверждается предыдущими комментариями качественной

стороны их активности. Низкого уровня активности не обнаружено, видимо по причине активного участия в доступной для каждого ученика форме в научно – познавательной деятельности, пусть даже пока на уровне начальной школы.

Результаты до и после повторной диагностики привлекательности класса и внутригруппового статуса представлены в таблице 8, на рисунке 5 и в приложении 1.

Таблица 8

Средние значения уровней оценки учащимися привлекательности до и после экспериментальной работы своего класса (%)

Класс	Высокий		Хороший		Нейтральный		Негативный	
	до	после	до	после	до	после	до	после
2 А	35%	30%	45%	50%	20%	20%	0%	0%
2 Б	0	30%	35%	50%	45	10%	20	0%%

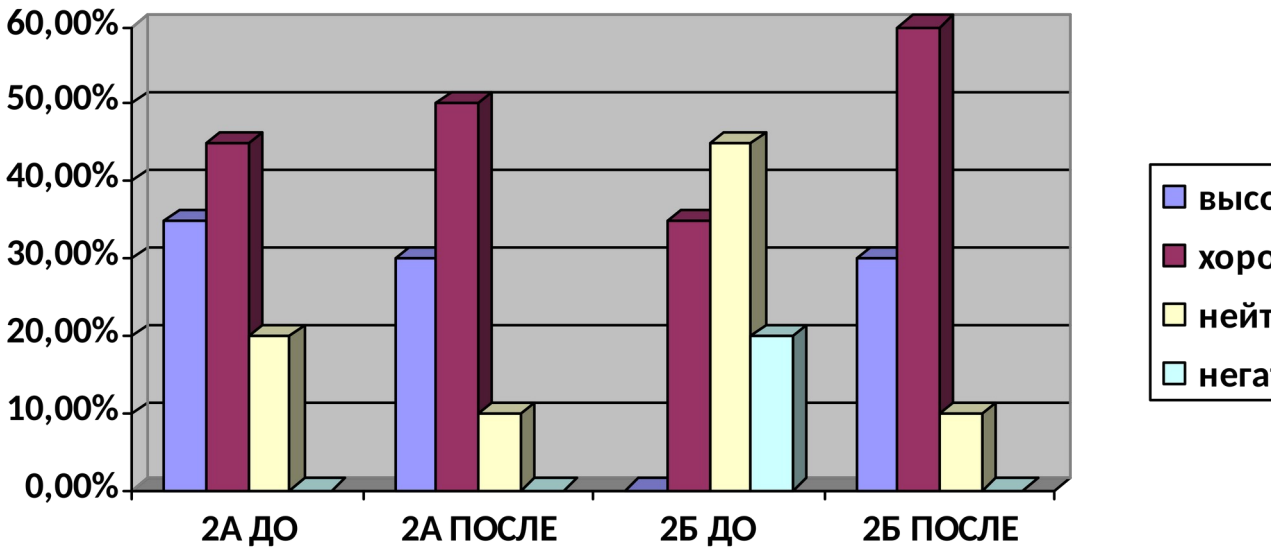

Рис. 5. Показатели уровней оценки учащимися привлекательности своего класса до и после экспериментальной работы

Из представленных данных видно, что в целом также 80% учащихся 2А класса в целом довольны атмосферой своего классного коллектива. Для них классный коллектив является очень привлекательным.

Нейтральное отношение ребенка к коллективу выявлено у 20% учащихся.

Вероятно у них появилось некоторое желание изменить свое отношение в коллективе. Негативного отношения к классу не выявлено.

Во 2Б классе высокий уровень выявлено уже 30% наиболее активных учащихся. Хорошо адаптированы уже 50% учащихся. Нейтральное отношение у 10% и негативного отношения к классу и школе не выявлено.

Результаты до и после повторной диагностики социального статуса представлены в таблице 9, на рисунке 6 и в приложении 1.

Таблица 9

Средние значения выявленных статусов учащихся внутри классного коллектива в (%)

Класс	Звезды		Предпочитаемые		Игнорируемые		Отвергаемые	
	до	после	до	после	до	после	до	после
2 А	25%	25%	75%	75%	0%	0%	0%	0%
2 Б	10%	30%	70%	70%	20%	0%	0%	0%

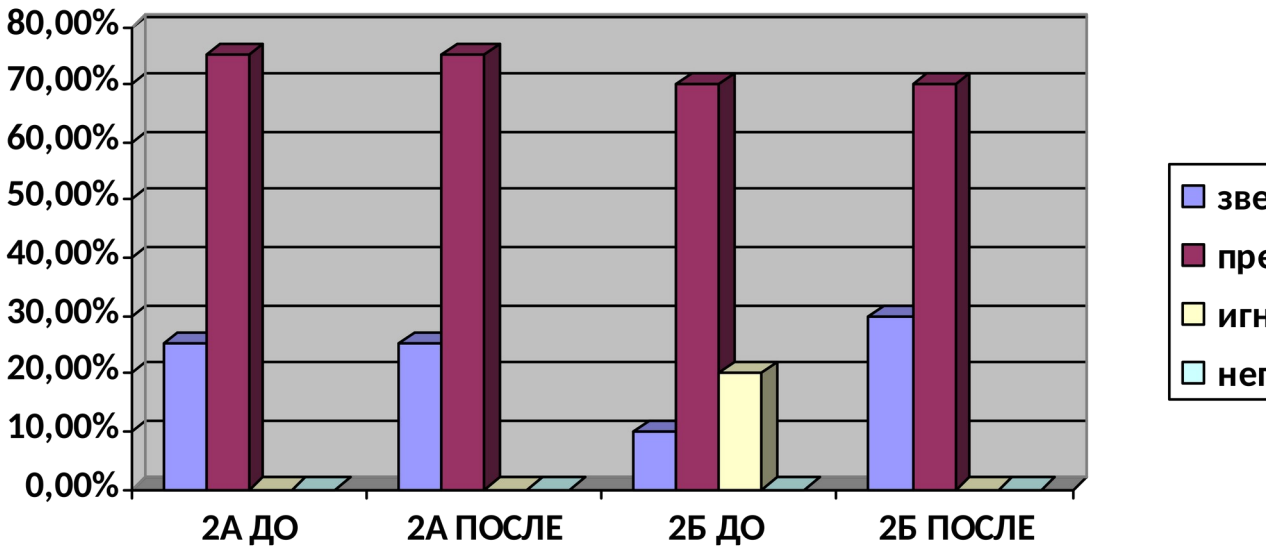

Рис.6 Показатели значений выявленных статусов учащихся 2А и 2Б классов внутри классного коллектива

При повторной диагностике после экспериментальной работы выявлены следующие варианты социометрического статуса.

В 2А классе - популярные («звезды») – дети, получившие наибольшее количество (более четырех) остались при своих положительных выборах. Ситуация в статусах детей не изменилась.

А во 2Б классе, вероятно за счет самопрезентации в проектах, совместной деятельности детей среди детской группы этого класса появились новые «звезды» их стало 30%.

Практически все дети стали интересоваться друг другом. Об этом свидетельствует то, что 70% оказались в числе предпочитаемых. Вероятно такая ситуация сложилась и по причине изменения отношения учителя к детям с сурового на более теплое и дружелюбное. Каждый ребенок получал внимание и поддержки детей со стороны учителя.

Для оценки результативности проведенной формирующей работы с учащимися 2Б класса, полученные результаты мы еще раз сравнили результаты после с применением U-критерия Манна–Уитни.

Результаты представлены в таблице 10.

Таблица 10 Показатели различий изучаемых характеристик в классах после формирующей работы

Исследуемые характеристики	Эмпирич. значение критерия U	Уровень значимости	Сумма рангов «в 1 группе»	Сумма рангов «во 2 группе»	Вывод о Значимости различий
Познавательная активность	195,0	0,903	415,0	195,0	нет разницы
Привлекательность класса	180,0	0,579	430,0	390,0	нет разницы
Статус	179,5	0,568	430,5	389,5	нет разницы

Из представленных данных мы видим, разницы в изучаемых характеристиках не выявилось. Показатели по этим изучаемым характеристикам сравнялись. Учащиеся 2Б класса стали проявлять больший интерес к своим одноклассникам на основе общих интересов. Они стали более дружными и коммуникабельными.

Таким образом, проведенная с учащимися 2Б класса работа по формированию положительного внутригрупповового статуса и эффективных межличностных отношений детей в классе на основе совместной познавательной деятельности в условиях внеклассной игровой деятельности оказались результативной.

Выводы по второй главе

В результате констатирующего этапа исследования были получены результаты, свидетельствующие о хорошей познавательной активности учащихся 2А класса и достаточно низком познавательном интересе учащихся 2Б класса. Достаточно низкой обнаружилась и познавательная активность, 65% учащихся 2Б класса не проявили познавательного интереса ни к каким областям знаний. Содержание познавательной активности разнообразием не отличалось, и носило в основном материально – бытовой характер.

Оценка школьниками привлекательности своего класса показала, что 80% учащихся 2А класса в целом довольны атмосферой своего классного коллектива. Для них классный коллектив является очень привлекательным. Они дорожат взаимоотношениями с остальными детьми коллектива. Все дети хорошо адаптированы в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для них комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для ребенка.

Во 2Б классе – иная картина высокого уровня отношения к классу не выявлено. Хорошо адаптированы только 35% учащихся, нейтральное отношение у 35% и негативное к классу и школе – у 20% учащихся. Можно

утверждать, что эти дети не удовлетворены своим положением и ролью в классе, возможна их дезадаптация.

Анализ полученных данных по статусам детей показал во 2А классе хорошую взаимность выборов детей. В 2Б классе таких выборов было выявлено мало. Предположительно, такая ситуация сложилась из-за неправильной очень жесткой стратегии воспитания межличностных отношений учителем 2Б класса.

Таким образом, было выявлено, что во 2А классе ситуация межличностных отношений более благоприятна, а во 2Б классе необходима коррекционно-формирующая работа.

До формирующей работы для подтверждения наличия разницы в измеряемых показателях учащихся 2А и 2Б класса применялся статистический метод U критерия Манна-Уитни. Результаты статистического анализа выявили различия в изучаемых характеристиках (познавательном интересе, привлекательности класса и статуса внутри коллектива) у учащихся 2А и 2Б класса. Во 2А классе все исследуемые характеристики выше, чем у учащихся 2Б класса.

Исходя из полученных результатов, по запросу учителя этого класса была разработана и проведена «Программа формирования познавательной активности, развития межличностных отношений и социального статуса младшего школьника в условиях школьного коллектива» для школьников 2Б класса.

После проведенных формирующих занятий с учащимися 2Б класса была проведена повторная диагностика по всем показателям.

Поскольку с учащимися 2А класса (контрольной группой) никаких занятий не проводилось, то и изменений при повторной диагностике не выявилось ни по одному измеряемому параметру.

Во 2Б классе обнаружились изменения познавательного интереса. О том, насколько изменилась познавательный интерес учащихся 2Б класса (экспериментальной группы), мы судили по содержанию задаваемых учащимися вопросов. Появился интерес и познавательная активность учащихся

к областям познания: астрономия, философия, история, археология, религия, биология, география, психология взаимоотношений, информатика и др. У многих учащихся появилось желание учиться на 4 и 5, научиться быстро делать уроки, быстро узнать обо всем, не ссориться с друзьями и др. желания, косвенно свидетельствующие о произошедших изменениях в потребностно – мотивационной сфере учащихся.

По сравнению с контрольной группой у учащихся экспериментальной группы уменьшился интерес к материально – бытовой сфере, вероятно в силу того, что в ходе занятий была реализована идея, что «…человек имеет большие возможности, если захочет достичь жизненных целей». Вырос интерес к астрономии, биологии, географии, механике, философии, истории, человекознанию. Уменьшилась общая тревожность учащихся. Существенно улучшились отношения в коллективе учащихся они стали более дружными при выполнении совместных проектов, изменился также в положительную сторону и социальный статус детей.

Заметно изменилось также и отношение педагога 2Б класса к детям. В процессе подготовки с каждой группой детей проектов, она оказывала каждому индивидуальное внимание, поощряла, учила их искать и обрабатывать нужную информацию, помогала готовить выступления.

Сравнительный анализ полученных данных до и после проведенной экспериментальной формирующей работы с применением статистического метода U критерия Манна-Уитни, показал отсутствие различий в измеряемых показателях у детей 2А и 2Б класса, что позволяет сделать вывод, что разработанная и апробированная нами «Программа формирования познавательной активности, межличностных отношений и социального статуса во внеклассной игровой деятельности» является результативной.

Заключение

Теоретический анализ темы и проблемы данной работы показал, что роль учителя при формировании коллектива очень велика. В работе по формированию социального статуса школьника в классном коллективе важное место отводится не только классно-урочной деятельности, но и внеклассной деятельности и особым педагогическим и психологическим условиям.

Непосредственное отношение к формированию этих условий имеет классный руководитель. Он может вполне формировать межличностные отношения и сплоченность ребят во внеклассной деятельности на основе игровых технологий, коллективной деятельности или разработки совместных

проектов, обеспечивая тем самым положительный статус каждого школьника внутри коллектива.

Цель выпускного квалификационного исследования состояла в выявлении возможность формирования благопрятных межличностных отношений, познавательной активности и социального статуса учащихся во внеклассной игровой деятельности.

Поэтому, для достижения цели исследования была проведена диагностическая работа по выявлению отношения школьников к своему классу, выявлению их внутригрупповых статусов и познавательных интересов. Полученные данные позволили разработать программу формирования игровой познавательной активности, развития межличностных отношений и социального статуса младшего школьника в условиях школьного коллектива на основе совместной познавательной деятельности школьников по разработке групповых проектов.

С применением разработанной программа была проведена формирующая работа с детьми 2Б класса по развитию познавательной активности, благоприятных межличностных отношений учащихся, а также обеспечения тем самым положительного социального статуса школьника.

Повторная диагностика и сравнительный анализ полученных данных до и после формирующей работы позволяют сделать выводы, что: формирование социального статуса младших школьников в условиях коллектива класса будет результативным при создании соответствующих педагогических условий.

Таким образом, результаты проведенной программы формирования положительного социального статуса младших школьников во внеурочной деятельности, успешное совместное выполнение детьми проекты и рефераты под руководством классного руководителя, позволили подтвердить выдвинутую нами гипотезу о том, что формирование социального статуса младших школьников в условиях коллектива класса будет результативным при создании соответствующих педагогических условий, а именно:

- при наличии у ребенка высокого уровня познавательной активности;

- при включении младшего школьника в коллективные виды игровые виды деятельности;

- при положительном стиле взаимодействия педагога с учащимися.

Теоретический анализ работ по теме показал, что наиболее важными навыками, которые дети приобретают посредством игры, являются умение сотрудничать, вести переговоры и разрешать возникающие конфликты, что поможет в дальнейшем избегать или правильно решать возникающие в общении проблемы. Именно игра в группе помогает детям быстрее освоиться с новыми эмоциями и чувствами – гневом, счастьем, печалью, страхом, волнением, разочарованием и стрессом.

В решении задач личностного развития особое внимание исследователи уделяют сюжетно-ролевым, дидактическим играм, играм – драматизациям и играм интеллектуально-познавательного характера.

Все рассмотренные в данной контрольной работе категории и виды игр имеют очень большое значение и для личностно-эмоционального, и для социально-интеллектуального и для физического развития дошкольника.

В играх дети получают возможность проявления разнообразной умственной и двигательной активности, развиваются их творческие способности и вместе с тем и все социально- психологические умения и навыки. Особое значение игры игра приобретает в период подготовки дошкольников к школе.

Таким образом, на сегодняшний день уже многими педагогами и психологами признается, что игра как средство развития дошкольников и младших школьников является одним из лучших способов воспитания и обучения ребенка, и чем разнообразней будут эти игры, тем более развитым будет ребенок.

Проведенное исследование и полученные результаты позволяют констатировать, что формирование благоприятных межличностных отношений, познавательной активности и социального статуса младших школьников во внеклассной игровой деятельности детей младшего школьного возраста

возможно при условии включения школьников в организованную игровую творческую деятельность по расширению и побуждению их к познавательной активности во всех сферах жизнедеятельности.

Гипотеза исследования подтвердилась.

Список использованных источников

1. Абраменкова, В. В мире детских игр // Воспитание школьников. – 2010. - №7. – М. – С.16 – 19.
2. Аникеева, Н.П. Игра в педагогическом процессе. – Новосибирск. – Знание, 2013. - 256 с.
3. Аникеева, Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе / Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение, 2011. - 195 с.
4. Аристотель. Сочинения в 4-х томах – М.: 2004, т.4.
5. Арсентьева, В.П. Игра ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. М.: ФОРУМ, 2009. 286 с.

6. Бакина, М. Современные дети, современные игры // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4. – М. - С.58 – 61.

7. Богуславская, З.М., Смирнова, Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение,2011. – 186 с.

8. В свободный час. Практическое руководство по организации и проведению игр, танцев, вечеров отдыха и карнавалов. – Челябинск. – Южно-Уральское книжное издание, 1970. – 258 с.

9. Винникова, И.В. Игры на развитие психических процессов //Начальная школа. – 2002. - №3. – М. – С.25 – 28.

10. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов пед. ин-тов/В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон и др.; Под ред. А. В. Петровского. - 2-е изд., испр. и доп. М. : Просвещение, 2012. 288с.

11. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. Учебное пособие – М.: А.П.О., 2009. – 184 с.

12. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Вопросы психологии, 1999, № 6. С.14-16.

13. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. - Минск: Харвест; М.: ООО Издательство АСТ, 2003. 800 с.

14. Детская психология: Учеб. пособие /Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А. Н. Белоус и др.: под. Ред. Я.Л. Коломинского, Е. А. Панько – Мн.: Университетское, 19888. -399с.

15. Довыдов, К.Д. Психологические особенности сплочённости коллектива / К.Д. Довыдов. Кадры, 2015. 208 с.

16. Дружинин, В.Е. психология эмоций, чувств, воли. -М.: ТЦ Сфера, 2003.180 с.

17. Дубровина, И.В., Данилова, Е.Е., Прихожан, А.М. Психология./ Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1999. – 464 с.

18. Дыбина, О. Игра – путь к познанию предметного мира // Дошкольное воспитание. - 2004. - №5. – М. - С.14 – 24.

19. Елжовой, Н.В. Познаём мир и себя. М.: И.В.Ц. Минфина, 2012. 184 с.

20. Жичкина, А. Значимость игры в развитии человека // Дошкольное воспитание. – 2002. - №4. – М. – С.2 – 7.

21. Жуковская, Р.И. Воспитание ребенка в игре. — М.: Просвещение, 2012.

22. Зайцева, О.В., Карпова, Е.В. На досуге: игры в школе, дома, во дворе. – Ярославль. – Академия развития, 1998. – 119 с.

23. Захарова, Т., Лежнева, Г. Начальная школа как составная часть воспитательной системы // Воспитание школьников. – 2003. - №8. – М. – С. 6 – 8.

24. Зябкина, И. Методика обучения игре // Дошкольное воспитание. - 2002. - №4. – М. - С.124 – 126.

25. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин– СПб.: Питер, 2012. – 783 с.

26. Киричук, А.В. Положение детей в системе общения в классном коллективе: проблемы общения и воспитания / А. В. Киричук, Л. А. Буевой. – М.: Тарту, 2014. – 197 с.

27. Кларин, М.В. Обучение как игра // Школьные технологии. - 2004. - №5. - М. - С.45 – 59.

28. Коломенский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): учеб. пособие / Я.Л. Коломенский. - Минск: ТетраСистемс, 2000. - 432 с.

29. Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса: научно-метод. Пособие для педагогов и психологов / Я.Л. Коломинский. – Минск: ООО «ФУА - информ», 2013 – 312 с.

30. Колоцца, Д.А. Детские игры, их психологическое и педагогическое значение / Пер. с итал. — М.: Наука, 1999. – 220 с.

31. Леонтьев, А.Н. Очерк развития психики / А.Н. Леонтьев–2-е изд. М.: Академия, 2012. 240 с.

32. Лихачёв, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. Пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Прометей, Юрайт, 2006.

33. Лэндрет, Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. - М. - Международная педагогическая академия, 1994. - 368 с.

34. Лютова, Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб. – Речь, 2012. – 156 с.

35. Макаренко, А.С. Коллектив и воспитание личности / А.С. Макаренко, В.В. Кумарин. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1999. - 261с.

36. Моторин, В. Во что играют наши дети? // Воспитание школьников. – 2001. - №5. – М. – С. 6 – 15.

37. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.:ТЦ Сфера, 2010.- 234 с.

38. Петрунек, В.П., Таран Л.Н. Младший школьник. – М.: Педагогика, 2014. - 239 с.

39. Практическая психология образования / Под редакцией И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. - М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 320 с.

40. Прихожан, А.М. Психология тревожности. СПб.: Питер, 2009. 192 с.

41. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. - Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2012. - 206 с.

42. Сироткин, Л.Ю. Младший школьник, его развитие и воспитание. – М. – Новая школа, 1998. – 252 с.

43. Соковня, И. Игровые методики // Родительское собрание. – 2004. - №1. – М.. – С. 77 -91.

44. Сухомлинский, В.А. Методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский. - М.: Просвещение, 1999. - 192 с.

45. Ушакова, О., Графова, Е. Скрытые возможности игровой терапии // Защити меня. – 2005. - №1. – М. – С. 39 – 43.

46. Филонова, Г.Н. Формирование личности: проблемы комплексного подхода в процессе воспитания школьника/ Под ред. Г. Н. Филонова. – М.: Педагогика, 1983;

47. Флюгельман, Э. и др. Сборник игр «Приключения в классной комнате». – М.: ВЛАДОС, 2012. - 220 с.

48. Фомина А. Игра в структуре свободного времени детей // Воспитание школьников. – 2005. - №3. – М. – С. 30 – 34.

49. Фришман, И. Коммуникативные, ситуационно – ролевые игры, конкурсы // Воспитательная работа в школе. – 2005. - №2. – М. – С. 119 – 126.

50. Ханина, Е.Е., Солопова, А.В. Игровая форма обучения // Открытая школа. – 2004. - №5. – М. – С. 63 – 66.

51. Шмаков, С.А. Игра и дети. – М. – Знание, 2009. – 64 с.

52. Щербаков, С.В. Коллективные игры на уроках // Биология в школе. – 2002. - №3. – Пенза. – С. 28 – 32.

53. Эльконин, Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2012 384 с.

54. Эльконин, Д. Б. Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014— 360 с. [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/EPi-1999/EPI-001.HTM#$p1] (дата обращения 05.01.2018).

Приложение

Приложение А

Индивидуальные показатели эмпирического исследования

Шифр	Оценка детьми классного коллектива				Познавательная активность				Внутригрупповой статус			
	2А		2Б		2А		2Б		2А		2Б	
	до	Пос	до	пос	до	пос	до	пос	до	пос	до	пос
1	18	18	12	18	10	10	2	10	4	4	5	4
2	20	22	14	20	8	10	3	9	5	5	3	3
3	20	18	16	18	8	8	3	8	5	5	3	3
4	14	12	10	12	10	10	2	10	3	3	3	3
5	14	16	12	16	6	8	4	9	3	3	1	3

6	16	16	14	16	6	8	4	9	3	3	1	2
7	20	20	17	20	8	8	2	8	5	5	2	2
8	22	22	16	22	7	6	2	6	2	2	0	2
9	18	18	16	18	10	10	4	10	2	2	3	2
10	22	23	14	23	10	10	4	9	5	5	4	3
11	20	20	17	20	8	8	2	8	2	2	2	3
12	12	12	16	12	8	8	3	8	3	3	3	2
13	14	14	16	14	10	10	2	10	3	3	0	2
14	16	16	10	16	6	8	1	8	2	2	0	4
15	20	22	5	24	6	6	2	6	2	2	2	4
16	22	22	12	22	8	8	3	8	4	4	1	2
17	13	10	4	12	7	9	2	9	4	4	2	3
18	12	12	12	14	10	10	4	10	2	2	1	3
19	14	14	12	14	8	9	3	8	3	3	0	2
20	10	10	5	10	10	10	3	6	3	3	0	3

Приложение Б

Результаты исследования социометрического статуса учащихся 2 А класса

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1	*	+					+						+						+	
2		*															+			
3			*						+				+					+		
4	+	+		*			+								+			+		
5			+		*				+			+								+
6				+		*											+			
7							*						+							
8	+		+				+	*								+				+
9		+							*			+						+		
10				+						*						+			+	
11			+				+				*						+			
12	+				+							*								+
13		+			+			+		+			*					+		
14			+					+						*		+			+	
15						+					+				*		+			
16														+		*				
17		+	+								+						+			
18	+													+				*		
19				+						_				+					*	
20					+			+							+					*
Всего	4	5	5	3	3	3	5	5	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3
После	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	3	3	2	2	4	4	2	4	3	3

Приложение В

Результаты исследования социометрического статуса учащихся 2Б класса

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	*																			
2	+	*																		
3			*						+			+								
4		+		*																
5			+		*				+		+									
6	+					*				+					+					
7						+	*					+								+
8				+				*												
9		+							*								+			
10	+									*										
11			+			+					*					+				
12												*						+		
13		+			+			+					*							
14	+											+		*			+			
15	+								+						*					
16			+													*				
17		+							+								*			
18				+				+ +							+			*		
19				+					+										*	
20						+				+										*
Всего	5	4	3	3	1	3	0	2	5	2	1	3	0	0	2	1	2	1	0	1
После	3	5	3	3	3	2	2	2	5	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	3