ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы развития самостоятельности в самообслуживании у младших дошкольников связана с определенными «перекосами» в воспитании детей.

Развитие самостоятельности — важная задача воспитания детей дошкольного возраста. Именно в этот период ребенок в своих действиях и поступках активно и настойчиво проявляет стремление к самостоятельности. В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка самостоятельности детей в различных видах деятельности.

К сожалению, большинство взрослых в сензитивный период развития самостоятельности подавляют инициативу детей, в результате чего у детей возникают сложности в самообслуживании, инициативности и относительной независимости ребенка. С каждым годом число несамостоятельных младших дошкольников неуклонно растет.

В наше время многие родители мало дают возможностей в развитии самостоятельности своего чада. В виду своей занятости предпочитают сделать за ребёнка сами, лишая его возможности научиться делать самому. Когда трёхлетний ребёнок приходит в детский сад и не может самостоятельно застегнуть сандалии, надеть колготы, пользоваться ложкой и т. д., у него возникает внутренний протест с самим собой, ребёнок капризничает и наотрез отказывается самостоятельно выполнить то или иное действие. К сожалению, таких детей на сегодняшний день становится всё больше.

Вместе с тем, в практике работы ДОО педагоги испытывают трудности в развитии самостоятельности у младших дошкольников: не знают специфики работы по развитию самостоятельности, затрудняются в выборе форм, методов и приемов развития у детей инициативности.

Современная начальная школа предъявляет высокие требования к уровню готовности детей к школьному обучению. Детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. Оттого, насколько качественно и своевременно дошкольник будет подготовлен к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Среди качеств будущего школьника, исследователи особо выделяют самостоятельность ребёнка, т. к. она способствует развитию его личности в целом.

Исследования, проведенные в последнее время, свидетельствуют о том, что детям свойственен синдром беспомощности, так как взрослые не предоставляют детям свободу выбора и не создают условия для развития самостоятельности. Промедление в развитии самостоятельности приводит к появлению детских капризов, упрямства, вредной привычки постоянно надеяться на помощь окружающих.

Встречаясь с этой проблемой в практической деятельности с детьми, понимая важность этого вопроса, решила уделить особое внимание развитию самостоятельности в самообслуживании у дошкольников 3 лет.

Работая с детьми младшего возраста, перед нами встала проблема формирования самостоятельности в самообслуживании и на сегодняшний день эта проблема очень актуальна: подходя к возрасту, когда можно посещать детский сад, проявляется неготовность малыша к самообслуживанию без помощи родителей и взрослых. Таким образом, много времени в группе уходит на кормление, переодевание, гигиенические процедуры - у малышей слабо развиты навыки самообслуживания.

Изучение проблемы развития навыков самостоятельности детей, в настоящее время, ведется в различных аспектах. Исследуются: сущность

самостоятельности дошкольника, ее природа; структура и соотношение компонентов самостоятельности; этапы, условия и методы развития самостоятельности дошкольника; взаимосвязь самостоятельности с различными психическими процессами.

Все выше изложенное определяет актуальность работы и позволяет сформулировать гипотезу, цель и задачи исследования.

Цель исследования: изучить психолого-педагогическую литературу, разработать и провести диагностику по формированию самостоятельности у младших дошкольников через самообслуживание и разработать рекомендации для родителей.

Объект: методы по развитию самостоятельности у детей дошкольного возраста через организацию труда в детском саду.

Предмет: формирование самостоятельности у младших дошкольников через трудовые поручения в ДОО.

Гипотеза: Овладеть детьми младшего дошкольного возраста навыками самостоятельности будет успешнее, благодаря организации обстановки, способствующей поддержанию интереса к выполнению навыков самообслуживания в совместной работе детского сада и родителей.

Задачи:

1. Изучить теоретическую литературу по проблеме формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста.
2. Определить методы, формы и приемы необходимые для формирования навыков самостоятельности.
3. Организовать и провести диагностику по сформированности навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.
4. Разработать рекомендации родителям по формированию навыков самообслуживания.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬГОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ литературных источников по проблеме формирования самостоятельности у младших дошкольников

Детская самостоятельность в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания ученых, преподавателей и педагогов.
Интерес к данной проблеме обусловлен, прежде всего, тем, что стремление к самостоятельности свойственно маленьким детям. Это внутренняя потребность растущего организма ребёнка, которую необходимо поддерживать и развивать. Самостоятельность рассмотрена и изучена в работах Осницкого А. К., Теплюк С., Марковой Т. А., СЛ. Рубинштейна, Т. Гуськовой, И. С. Кона, А. А. Люблинской, Е. О. Смирновой.

По мнению Теплюк С. истоки самостоятельности зарождаются в раннем возрасте, на стыке первого и второго годов жизни ребенка. Именно здесь берут начало пути формирования самостоятельных действий и умений, постепенно усложняющихся в игре и занятиях, в восприятии окружающего и в общении. С помощью взрослого самостоятельные умения ребенка закрепляются, проявляются в разнообразных видах деятельности, постепенно приобретая статус свойства личности. Теплюк С. отмечает роль родителей в развитии самостоятельности детей. Родители должны целенаправленно её развивать, не оставляя её на потом. При этом родители должны помнить, что при развитии самостоятельности с каждым разом объем самостоятельных действий ребенка увеличивается, а помощь взрослого сокращается. [47, с. 67]

Т. В. Маркова отмечает, что самостоятельность позволяет устанавливать с другими людьми подлинно гуманные отношения, основанные на взаимном уважении и взаимопомощи. Без самостоятельности каждого невозможна совместная жизнь людей, их быт, труд, экономические,

культурные и другие отношения. Человек в различных условиях жизни должен уметь самостоятельно осмысливать ситуацию, участвовать в выработке решений коллектива. [32, с. 241]

А. А. Люблинская утверждает, что самостоятельность не возникает вдруг, она развивается с самого раннего детства на основе укрепляющихся простейших навыков и привычек. [30, с. 101]

М. Монтессори рассматривала самостоятельность и независимость как биологическое качество человека. Природа дала людям возможность развивать их для формирования всех необходимых умений, реализации способностей, овладения знаниями. Все шаги развития ребенка – от приобретаемой умелости в движениях, умении переворачиваться, сидеть, ползать, ходить до формируемых социально-коммуникативных реакций и умений (жесты, речь, интонации, поведенческие аспекты) – это шаг ребенка к независимости от взрослых. [7, с. 127]

По мнению, Е. О. Смирновой, самостоятельность – не столько умение исполнять какие-то действия без посторонней помощи, сколько способность постоянно вырываться за пределы своих возможностей, ставить перед собой новые задачи и находить их решения. Самостоятельность не означает полной свободы действия и поступков, она всегда заключена в рамки принятых в обществе норм. Каждому ребенку важна оценка его действий значимым взрослым – мамой или папой. Им важно радовать родителей своими новыми успехами и достижениями. [42, с. 65]

Академик И. С. Кон определяет самостоятельность как свойство личности, предполагающее, во-первых, независимость, способность самому, без подсказки извне, принимать и проводить в жизнь важные решения, во-вторых, ответственность, готовность отвечать за последствия своих поступков и, в-третьих, убеждение в том, что такое поведение реально, социально возможно и морально правильно. [27, с. 26]

По мнению СЛ. Рубинштейна, самостоятельность является результатом большой внутренней работы человека, его способности ставить не только

отдельные цели, задачи, но и определять направление своей деятельности.[40, с. 6]

Таким образом, авторы отмечают, что самостоятельность - одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений.

1.2 Роль самообслуживания в развитии самостоятельности ребёнка

Воспитание самостоятельности у ребёнка тесно связано, прежде всего, с привлечением его к самообслуживанию. Ранний возраст является сложным для ребёнка и очень насыщенным. У маленького человечка появляется стремление к самостоятельности. И если его в этот момент не поддержать, не дать или не закрепить определённые навыки самообслуживания, то впоследствии ребёнок не приобретёт такие качества как трудолюбие и аккуратность, бережное отношение к вещам.

Самообслуживание играет определённую роль в развитии ребёнка. Именно с раннего возраста начинают формироваться такие черты характера как воля, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, активность и упорство в её достижении. А происходит это именно с привития навыков самообслуживания.

Самообслуживание - это основа освоения ребёнком культурно-гигиенических навыков: навыков приёма пищи, раздевания и одевания, умывания и мытья рук. Оно формируется под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка общей и мелкой моторики, зрения, слуха, мышления, внимания. Если у детей будут сформированы навыки самообслуживания, то ребёнок легче адаптируется к жизни в современном обществе. Формирование у детей раннего возраста навыков, необходимых в

жизни, связано с деятельностью, в значительной мере направленной на удовлетворение повседневных личных потребностей.

Самообслуживание связано с простыми операциями, что облегчает выполнение действий по умыванию, одеванию, приёму пищи.

Базовые навыки самообслуживания
Навыки опрятности:
1. При небольшой помощи взрослых пользоваться:
2. носовым платком;
3. полотенцем;
4. расчёской;
5. салфеткой.
2. Замечать непорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых.

Навыки приёма пищи:

1. Жевать с закрытым ртом.

2. Пользоваться ложкой (умение держать ложку, набрать в неё еду, поднести ко рту).

3. Пить из чашки, держа её двумя руками.

4. Брать самостоятельно, откусывать кусочки хлеба.

Навыки одевания и раздевания:

1. Умение одевать (снимать) различные предметы одежды в определённой последовательности при небольшой помощи взрослых.

2. Застёгивание пуговиц, завязывание поясков, бантов на одежде при небольшой помощи взрослых.

Формирование навыков самообслуживания в ДОО осуществляется в двух формах:

- индивидуальной (отрабатываются отдельные операции);

- групповой (создаются объективные условия необходимости реализации данного навыка: поведение ребёнка подчиняется общему для всей группы детей правилу; при этом работает механизм подражания).

Если дети выполняют элементарные трудовые обязанности по самообслуживанию, они чувствуют себя равноправными членами детского общества и семейного коллектива. Именно через самообслуживание дети впервые устанавливают отношение с окружающими людьми, осознают свои обязанности по отношению к ним.

Самообслуживание является основным видом труда маленького ребёнка. Приучение детей самим одеваться, умываться, есть формирует у них самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия.

1.3 Труд и навыки самообслуживания в детском саду

Самообслуживание – основной вид труда младшего дошкольника. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду. Дети, освобождаясь от опеки взрослых, становятся более равноправными членами семейного коллектива. Именно через самообслуживание ребёнок впервые устанавливает известные отношения с окружающими людьми, осознаёт свои обязанности по отношению к ним. Через него ребёнок узнаёт цену заботам о себе и постепенно приобретает умение действенно заботиться о своих близких. В процессе самообслуживания он узнаёт много нового о вещах, об их качествах и назначении. Последовательность процессов одевания, умывания, раздевания требуют работы памяти. Для точности выполнения действия необходимо внимание, сосредоточенность.

Повторяемость режимных процессов, постоянство требований к детям обеспечивает прочность навыков, создаёт предпосылки для формирования потребности в чистоте и опрятности, привычки к самообслуживающему

труду. Труд по самообслуживанию развивает у ребёнка ловкость, координацию движений, приучает к порядку, формирует самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия. Оценивая воспитательное значение самообслуживания, надо особо отметить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребёнка.

Программой воспитания и обучения в детском саду у детей 4 –го года жизни предусматривается воспитание следующих навыков самообслуживания: самостоятельно и аккуратно есть, хорошо пережёвывая пищу с закрытым ртом; пользоваться ложкой, вилкой; без напоминания пользоваться салфеткой; самостоятельно мыть руки, засучивая рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться мылом, сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его в отведённое место, пользоваться личным полотенцем; самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и вешать одежду, замечать неполадки в костюме и исправлять их самостоятельно, либо обратившись за помощью к взрослому или товарищу; убирать игрушки, книжки, строительный материал на определённое место.

Эти навыки могут быть сформированы, стать достаточно устойчивыми, если в семье созданы необходимые условия: выделены отдельная полка или место на полке для хранения предметов туалета (носовых платков, лент, носков); постоянное и удобное место для полотенца, зубной щётки, мыла; сделана устойчивая подставка под ноги для умывания, даётся удобная для одевания одежда (легко застёгивающиеся пуговицы, шнурки с наконечниками для обуви и пр.). Но, конечно, только лишь условия, созданные взрослыми, не гарантируют овладения детьми навыками самообслуживания. Для этого необходимо правильное руководство действиями детей со стороны взрослых членов семьи.

Младшие дошкольники ещё не очень умелы, поэтому родители стараются всё делать за ребёнка. Этим самым родители отнимают у детей возможность познать окружающее. Младший дошкольник делает только то, что ему нравится. Вот колготки собраны в «гармошкой» и вдруг распрямились на ноге. Где же гармошка? Ребёнок чувствует себя открывателем, победителем. Вот здесь-то и надо положить начало навыку самостоятельного одевания. Для ребёнка – это занимательный и интересный труд. Пусть малыш повозится со своими колготками, ботинками – надо ему по возможности предоставить время. Постепенно ребёнок приобретает навыки и ему не нужно прилагать столько усилий, интерес переключается на другое, остаётся привычка всё делать самому. Если не воспитывать этой привычки, то позднее, его с трудом придётся приучать, заставлять.

У детей постарше стремлению быть самостоятельными способствует прежде всего одобрение.

Элементарная трудовая деятельность ребёнка очень тесно связано с игрой. Он стремится внести игру в любое занятие: умываясь, играет с водой, во время еды играет с ложкой и т. д. Любовь ребёнка к игре можно использовать с целью повышения его интереса к самообслуживанию, если этот интерес угас или ребёнок по какой-то причине не хочет выполнять то или иное дело. Например, ребёнок отказывается вечером убирать игрушки. Можно напомнить ему, что завтра к мишке придут гости, поэтому всё нужно очень хорошо убрать, чтобы ему не было стыдно.

Игра используется и для закрепления навыков самообслуживания. Так, с помощью дидактической игры с куклой можно закрепить знания детей о последовательности в одевании и раздевании. Или с помощью игровых персонажей (куклы, мишки, петрушки) понаблюдать за тем, как ребёнок ест, одевается, умывается, или же как эти персонажи сами выполняют различные действия, отражающие моменты самообслуживания.

Особое значение в формировании навыков самообслуживания имеет соблюдение в жизни детей твёрдо установленного режима, последовательное проведение бытовых процессов.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ: Задачи и содержание работы в младшей группе

1. Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).
2. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а потом самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
3. Учить приводить себя в порядок с помощью взрослого.
4. Формировать навык пользования индивидуальными предметами носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой,унитазом).
5. Побуждать детей к самостоятельности во время еды, учить держать ложку в правой руке.
6. Обучать детей порядку одевания и раздевания.
7. Учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках) при небольшой помощи взрослого.
8. Учить в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.
9. Учить правильно надевать одежду и обувь.

Методы формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста можно разделить на две группы:

1 группа методов.

Цель: Обеспечить создание у детей практического опыта общественного поведения

Методы:

- Показ действия.

- Пример взрослого или других детей (деятельность подражания).

- Метод приучения (систематические упражнения).

- Целенаправленное наблюдение (питает детский опыт, исподволь формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на формирование навыка).

- Метод игры (даёт возможность самостоятельно, свободно использовать полученные знания, навыки в процессе игры с куклой - одеть куклу, умыть и т.д.).

2 группа методов

Цель: Формирование эмоционального отношения к процессу самообслуживания.

Методы:

- Использование литературных произведений, малых форм фольклорного жанра: песенок, потешек.

- Рассматривание иллюстраций, картин (« Дети моют руки», « Дети обедают» и т.д.).

- Вопросы к детям, побуждающие к решению проблемы («Кукла Катя испачкалась, что делать?»)

Метод показа

Подробный показ и объяснение, как выполнять трудовые задания по самообслуживанию, в сочетании с непосредственным участием детей в работе научит их точно следовать необходимому способу действий, исполнительности. Очень важно при обучении одевания, умывания, сохранять неизменным один и тот же способ, одну и ту же последовательность действий.

Это даёт возможность предъявить всем детям одинаковое требование при выполнении аналогичной задачи по самообслуживанию и в то же время

обеспечивает быстроту формирования прочного навыка. Навыки самообслуживания, как и любые другие навыки, образуются не сразу.

Для того, чтобы дети научились правильно и хорошо умываться, одеваться, есть, нужно, прежде всего, чтобы дети хорошо поняли, как это следует делать. Затем нужно постоянно упражнять их в этой работе. Через некоторое время образуется необходимый навык, прочное умение. Метод общего напоминания используется тогда, когда налицо закреплённые навыки выполнения какой-либо задачи по самообслуживанию.

Это требует от воспитателя тщательного контроля за деятельностью детей, каждым изменением в ней. Сигналом необходимости перехода к более общим напоминаниям может послужить снижение интереса детей к процессам умывания, одевания.

Выполнение детьми этих заданий без дополнительных разъяснений позволяет проявить активность, самостоятельность. Важно не только упражнять детей в самообслуживании, но и проверять, как они выполняют эту работу. А также следить, чтобы с самого раннего возраста дети в детском саду работали не только для удовлетворения своих личных потребностей в чистоте и порядке, но и охотно помогали друг другу. Повышает интерес у детей к самостоятельной деятельности использование игрушек, организация игр с ними (куклу одеть, раздеть, уложить спать, накормить). Чтобы вызвать у детей желание умываться и сделать для них этот процесс лёгким и приятным, можно использовать песенки, стихи, потешки.

В целях ознакомления детей с требованиями по самообслуживанию используют занятия, рассматривание сюжетных картинок, чтение художественных произведений, потешки.

Также в успешном формировании навыков самообслуживания большое значение имеют условия. И здесь важно всё: удобная одежда и обувь. Самое

главное проявлять терпение и не делать за ребёнка то с чем он может справиться сам.

Одной из особенностей детей раннего возраста является лёгкое образование стереотипов, поэтому его легче научить сейчас, чем потом переучивать.

Постепенное приучение детей к самостоятельности в процессе самообслуживания практически выражается в том, что сначала работу, которая для ребёнка представляет известную трудность, он делает вместе со взрослым, вникая в объяснение. Потом он начинает сам выполнять отдельные действия. И наконец, выполняет работу полностью, хотя и под контролем взрослых.

Самообслуживание позволяет закреплять у детей интерес к этому виду деятельности, желание всё делать самим, инициативность, деловитость.

Большое влияние на формирование навыков самообслуживания и самостоятельности оказывает вся система воспитательно-образовательной работы с детьми.

Таким образом, формирование культурно - гигиенических навыков - имеют выраженную социальную направленность, так как дети приучаются выполнять установленные в обществе правила, соответствующие нормам поведения. От знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. Немало важно, чтобы эти навыки прививались ребенку с детства, но для формирования любого навыка важно, чтобы оно проходило для ребенка осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о культурно - гигиенических навыках, о их необходимости и о преимуществах овладения ими. Исследователи дают разнообразные определения культурно - гигиенические навыки, но все они сходятся в одном, что эти понятия не разделимы.

Изучение первоисточников, позволило углубить знания о значении культурно-гигиенических навыков в воспитании ребёнка дошкольного возраста.

Изучая опыт работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста, мне стало известно, что в этом помогают разные игровые приёмы и методы.

Культурно-гигиенические навыки - важная составляющая часть культуры поведения. Педагоги и родители должны постоянно помнить, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течение всей его последующей жизни. Прививая детям дошкольного возраста культурно - гигиенические навыки, мы параллельно влияем на многие психические процессы в развитии ребёнка и формируем основы здорового образа жизни.

Именно в дошкольном детстве ребенок с удовольствием выполняет простейшие умения и навыки гигиенической культуры, с интересом изучает себя, радуется самостоятельным и совместным действиям и их результату (чистые руки, хорошее настроение, одежда сложена аккуратно). Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить положительное действие. В этом возрасте ребенок способен правильно совершать процессы умывания, мытья рук, ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, помочь в организации процесса питания, правильно пользоваться столовыми приборами и салфеткой, аккуратно есть, стремясь к самостоятельным действиям.

Навыки самостоятельности нуждаются в постоянном закреплении, поэтому одним из ведущих приёмов во всех возрастных группах является повторение действий, упражнение, без этого навык не может быть сформирован. На первых порах формирования навыка следует проверить, как выполнены отдельные действия или задание в целом, например, попросить перед мытьём: «Покажите, как вы засучили рукава» или после мытья посмотреть, насколько чисто и сухо вытерты руки. Хорошей формой

упражнения в освоении культурно-гигиенических навыков являются дидактические игры.

Особое внимание следует уделить игровому методу, потому что игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста, посредством игры ребенок лучше запоминает и устанавливает причинно - следственные связи. Игра позволяет ребёнку глубже понять окружающий мир. Используя игры, воспитатель закрепляет у детей навыки, которые вырабатываются в повседневной жизни.

Таким образом, формирование навыков самостоятельности - это необходимое условие успешного развития личности ребенка. Чем раньше ребенок освоит эту непростую науку, тем комфортнее ему будет в детском саду, тем увереннее он будет развиваться. Поэтому так важно придерживаться одинаковых требований к навыкам гигиены и самообслуживания в детском саду и дома, действовать совместно на благо ребенка.

Глава 2 СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение уровня сформированности культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста

В рамках воспитательно – образовательного процесса необходимо проводить ежедневную работу по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста. Труд по самообслуживанию требует несложной, но четкой организации. Сам процесс труда диктует здесь такую организационную форму, как повседневное продолжительное систематическое участие детей в выполнении своих обязанностей, связанных с удовлетворением личных потребностей. За их выполнение они несут ответственность перед воспитателем и сверстниками. Продолжительное выполнение одного и того же задания по самообслуживанию обеспечивает усвоение способа, быстроту и качество его реализации. Лишь после этого круг обязанностей по самообслуживанию расширяется, детям предъявляются более высокие требования.

Практическая часть выявления уровня сформированности навыков самообслуживания проводилась на базе ГБОУ ООШ № 6 С.П. «Детский сад «Бабочка» г. Новокуйбышевска. В диагностике приняли участие 15 детей второй младшей группы «Гвоздичка» в возрасте 3-4 лет.

Изучение сформированности навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста осуществлялось с помощью методических рекомендаций Ю.В. Карповой «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 – 7 лет» и в соответствии с требованиями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цель диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения диагностики: наблюдение проводится в групповой, в раздевалке, в умывальной комнатах.

В соответствии с. п. №.2.1 ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач. [14,стр 3]

Ребенок к 4 годам должен следить за своим внешним видом, уметь правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком, освоить элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. В ходе исследования были определены задачи:
- определить уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей второй младшей группы (см. Приложение 1 «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 – 7 лет Ю.В. Карповой).
- определить эффективность проделанной работы.

Первичная диагностика осуществлялась ежедневно в течение недели. В качестве основного метода исследования на этапе первичной и вторичной диагностик использовался метод наблюдения, вспомогательные метод – беседа (с воспитателем, детьми, родителями). Наблюдение осуществлялось за детьми в режимные моменты утром и вечером.

Дети диагностировались по следующим показателям:

Навыки мытья рук и личной гигиены включают умение:

- Мыть лицо, руки;
- Закатать рукава;
- Брать мыло, намыливать до появления пены и смывать мыло;
- Сухо вытирать руки, аккуратно вешать полотенце в свою ячейку;
- Пользоваться расческой;
- Пользоваться носовым платком.

Навыки опрятной еды включают умение:

- Правильное пользование столовой ложкой, салфеткой;
- Не крошить хлеб;
- Пережевывать пищу с закрытым ртом;
- Не разговаривать с полным ртом;
- Тихо выходить по окончании еды из-за стола;
- Благодарить.

Навыки снимания и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

- Расстегнуть пуговицы, замок;
- Снять платье (рубашку, шорты);
- Аккуратно повесить;
- Снять обувь;
- Надеть в обратной последовательности.

Каждое, выполненное задание оценивалось от 0 до 3 баллов. Для оценивания были разработаны следующие критерии:

правильно выполненное действие ребенок получал - «3» балла;

действие выполненное с небольшими неточностями –«2» балла;

действие выполняется только с помощью взрослого – «1» балл;

не умеет выполнять действие – «0» баллов.

Исходя из максимального количества возможно набранных баллов были определены уровни сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста:

Высокий уровень (41 – 51 балл): ребёнок самостоятельно моет лицо и руки, предварительно закатав рукава одежды; намыливает руки до появления пены и тщательно её смывает под струёй воды; аккуратно вытирает руки полотенцем и самостоятельно вешает его в свою ячейку; при необходимости использует носовой платок; в процессе еды использует по назначению салфетку, столовую ложку; не крошит хлеб; пищу принимает молча с закрытым ртом, тщательно её пережёвывая; по окончании еды тихо выходит из-за стола, благодарит персонал; в процессе раздевания ребёнок самостоятельно расстегивает пуговицы (замок), снимает и вешает одежду на стул; самостоятельно снимает обувь; в обратной последовательности самостоятельно одевается.

Средний уровень (28 – 40 баллов): ребёнок моет лицо и руки с незначительной помощью воспитателя, не всегда помнит, что предварительно нужно закатать рукава одежды; частично намыливает руки до появления пены, смывает пену под струёй воды; вытирает руки полотенцем не полностью, вешает полотенце в свою ячейку чаще всего с подсказки воспитателя; использует носовой платок по рекомендации воспитателя; в процессе еды самостоятельно салфетку не использует, столовую ложку не путает; не крошит хлеб; в процессе еды может разговаривать; ест с закрытым ртом, но тщательно пищу не пережёвывает; по окончании еды тихо выходит из-за стола, благодарит персонал в случае напоминания; в процессе раздевания ребёнок испытывает некоторые затруднения при расстегивании пуговиц (замка), снимает и вешает одежду на стул хаотично; самостоятельно снимает обувь; в обратной последовательности одевается с некоторой помощью воспитателя.

Низкий уровень (0 – 27 баллов): ребёнок моет лицо и руки при существенной помощи воспитателя, не умеет закатывать рукава одежды; намыливает руки только с одной стороны, смывает пену частично; не умеет пользоваться полотенцем, вешает его в свою ячейку после замечания воспитателя; не использует носовой платок; в процессе еды не пользуется салфеткой; может путать чайную и столовую ложку; ест не опрятно, крошит

хлеб; пищу принимает с открытым ртом, разговаривает, не старается тщательно её пережёвывать; по окончании еды шумно выходит из-за стола, не благодарит персонал; в процессе раздевания ребёнок расстегивает пуговицы (замок), снимает и вешает одежду на стул, снимает обувь только с помощью воспитателя; нарушает последовательность процесса одевания.

Результаты первичной диагностики уровня сформированности навыков самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста представлены таблице 1.

Таблица №1 «Первичная диагностика уровня сформированности навыков самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»

Фамилия ребенка	Навыки																				Общий бал	Уровень
	Мытья рук				Личная гигиена				Опрятная еда				Снимание одежды				Надевание одежды					
Алиса А.	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	33	сред
Ксюша В.	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	низ
Данил Д.	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	33	сред
Дамир К.	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	28	сред
Илья Д.	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	29	сред
Дима К.	3	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	44	выс
Маша Н.	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	34	сред
Даша Н.	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1	41	выс
Макар К.	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	низ
Софья Ч.	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	28	сред
Соня П.	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	40	сред
Соня С.	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	низ
Федя О.	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	низ
Коля Ш.	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	низ

Паша С.	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	37	сред

Результаты диагностики показывают, что детей с высоким уровнем сформированности культурно-гигиенических навыков в группе 2 человека (23 %).

На среднем уровне находится 8 детей (46 %).

На низком уровне находятся 5 детей (31 %).

Наибольшие трудности дети испытывают в процессе надевания и снимания одежды. Большинство детей не умеет завязывать шнурки, путают последовательность снимания и одевания одежды, не умеют аккуратно складывать одежду на стул и в шкафчики. Процесс выворачивания одежды на лицевую сторону осуществляется только по указанию воспитателя. При надевании обуви очень часто дети путают левую и правую ногу.

Навыки опрятной еды сформированы чуть лучше. Больше половины детей правильно используют ложку, салфетку. Дети стараются тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом. Некоторые дети во время принятия пищи разговаривают за столом

Навыки самостоятельности сформированы у детей частично. Практически все дети умеют использовать мыло, мыть лицо и руки. Чаще всего перед мытьём рук дети забывают закатывать рукава. Ошибки исправляют с подсказки воспитателя. И самый проблемный момент – это использования расчёски. Несмотря на то, что в раздевалке у каждого ребёнка в шкафчике есть расчёска, многие дети просто игнорируют этот предмет и не обращают на свой внешний вид никакого внимания.

Таким образом, результаты первичной диагностики свидетельствуют о необходимости продолжения работы по формированию самостоятельности у детей данной группы.

По окончании работы в рамках реализации перспективного плана проведена вторичная диагностика. Цель вторичной диагностики: показать эффективность влияния дидактических игр на формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста. Основные методы исследования на данном этапе: наблюдение, беседа, качественный и количественный анализы результатов исследования, методы наглядного представления результатов исследования. Результаты вторичной диагностики уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста представлены в таблице 2.

Таблица № 2 «Вторичная диагностика уровня сформированности навыков самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»

Фамилия ребенка	Навыки																				Общий бал	Уровень
	Мытья рук				Личная гигиена				Опрятная еда				Снимание одежды				Надевание одежды					
Алиса А.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	44	Выс.
Ксюша В.	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	31	Сред.
Данил Д.	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	37	Сред.
Дамир К.	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	34	Сред.
Илья Д.	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	37	Сред.
Дима К.	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	46	Выс.
Маша Н.	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	43	Выс.
Даша Н.	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	56	Выс.
Макар К.	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	1	38	Сред.
Софья Ч.	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	28	Сред.
Соня П.	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	49	Выс.
Соня С.	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	Сред.
Федя О.	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	30	Сред.
Коля Ш.	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	33	Сред.

Паша С.	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	48	Выс.

При вторичной диагностики мы видим что уровень сформированности культурно – гигиенических качеств к концу года увеличился: высокий уровень составляет 6 человек (44%);

средний уровень – 9 человек (56%);

низкий уровень сформиравонности культурно – гигиенических навыков отсутствует.

В результате проведенной работы я заметила, что дети стали более самостоятельными и активными в доведении работы до конца, понимали значение слова «самостоятельность», свободно оперировали этим понятием применительно к себе и сверстникам. Повысился уровень самоконтроля, более объективной стала оценка детьми своих возможностей.

Анализируя условия, созданные в группе для формирования у детей навыков самообслуживания следует отметить следующее. Все требования САНПина соблюдены, т. е. мебель подобрана в соответствии с ростом детей, в группе соблюдается тепловой и воздушный режим, степени освещенности соответствует требованиям, но в группе недостаточно дидактических игр, которые способствовали бы наилучшему усвоению культурно-гигиенических навыков, воспитатели в своей работе редко используют художественное слово.

Для привития самостоятельности педагоги данной группы применяют показ, пример, объяснение. Реже используют игровые приемы, а ведь содержание культурно-гигиенических навыков у детей этого возраста осваивается, прежде всего, в дидактических играх и игровых ситуациях.

Таким образом, постепенное приучение детей к самостоятельности в процессе самообслуживания практически выражается в том, что сначала работу, которая для ребёнка представляет известную трудность, он делает

вместе со взрослым, вникая в объяснение. Потом он начинает сам выполнять отдельные действия. И наконец, выполняет работу полностью, хотя и под контролем взрослых.

Самообслуживание позволяет закреплять у детей интерес к этому виду деятельности, желание всё делать самим, инициативность, деловитость.

В рамках воспитательно – образовательного процесса необходимо проводить ежедневную работу по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста**.** Труд по самообслуживанию требует несложной, но четкой организации. Сам процесс труда диктует здесь такую организационную форму**,** как повседневное продолжительное систематическое участие детей в выполнении своих обязанностей, связанных с удовлетворением личных потребностей. За их выполнение они несут ответственность перед воспитателем и сверстниками. Продолжительное выполнение одного и того же задания по самообслуживанию обеспечивает усвоение способа, быстроту и качество его реализации. Лишь после этого круг обязанностей по самообслуживанию расширяется, детям предъявляются более высокие требования.

Подводя итог проделанной работы можно сказать, что такую черту личности ребёнка как самостоятельность необходимо развивать на протяжении всего периода дошкольного возраста.

2.2. Организация работы по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста

Календарно - тематический план реализовывался на протяжении всей практики, в период с марта по май, в первую и вторую половину дня. Работа осуществлялась в утренние и вечерние отрезки времени как индивидуально, так и по подгруппам. Главное условие – регулярность работы, а также непрерывность воспитательного процесса. Только в этом случае

сформированные у детей навыки становятся осознанными действиями, а затем и привычкой.

Все игры были разделены по группам:

на формирование навыков личной гигиены;

на формирование навыков опрятной еды;

на формирование навыков снимания и надевания одежды в определённом порядке;

на формирование навыков мытья рук.

Каждые две недели целенаправленно организовывались игры одной группы, а в свободное время по желанию детей и с учётом сформированности навыков организовывались игры предыдущих недель. Первые две недели были посвящены играм по формированию навыков личной гигиены: “Что нужно кукле”, “Чистоплотные дети”, «Почистим зубки», «Что ты можешь о них сказать», «Делаем причёску», «Кукла Таня простудилась», «Фонтанчики». Так же эти игры способствовали закреплению знаний детей о предметах гигиены и их назначении. Для более успешного формирования и закрепления навыков личной гигиены проводились игры, сочетающие в себе словесный и наглядный методы. Показ любого игрового действия давался детям таким образом, чтобы были выделены отдельные операции – вначале наиболее существенные, затем дополнительные. Операции шли в строгом порядке с небольшим интервалом (не более 5-10 секунд). Показ действия малышам обязательно сопровождался проговариванием («Теперь наберём в рот водичку и выпустим фонтанчик»). Это помогало детям видеть наиболее существенные моменты, осмыслить действие в целом. Объяснение нового действия сначала давалось очень подробно, потом постепенно сужалось и сводилось к напоминанию правила, которое было обращено ко всем или отдельным детям.

Особенно удачной являлась косвенная форма, когда мы заранее выражали уверенность в том, что дети правильно выполнят наши указания. Например, при проведении игры «Почистим зубки» воспитатель,

проговаривала «Сейчас я посмотрю, как дети правильно почистят зубки. Наверное, все это сверху вниз». Таким образом, мы не только детям указывали на их действия, но и напоминали, как нужно правильно выполнить это указание. Мы старались добиваться от дошкольников точного и четкого выполнения действий, в правильной последовательности.

Следующие две недели были посвящены играм на формирование навыков опрятной еды за столом: “Угостим кукол чаем”, «Накормим куклу Катю обедом», «Принимайся за обед», «Как мы кормили Хрюшу и Степашку», «Инсценировка сюжета из сказки «Федорино горе». В играх дети знакомились с назначением посуды, обучались выполнению предметно-игровых действий (расставлять чашки, блюдца, раскладывать ложки, кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, поить куклу компотом).

Дидактические игры с куклой вызывали особый интерес у детей. Эти игры помогали активизировать даже самых застенчивых и малоактивных детей, способствовали проявлению детского творчества. При коллективном проведении игры дети имели возможность помогать друг другу. Сервируя стол для чаепития кукол Даша, Ксюша помогали Дамиру, Макару. Оказывая непосредственную помощь своим сверстникам, девочки сами стремились к правильному качественному выполнению игровых действий и операций. Для обогащения содержания дидактических игр использовались интересные для детей литературные сюжеты и знакомые персонажи: “Федорино горе”, Хрюша, Степашка. Игры были организованы в виде маленьких сценок. Между детьми распределяли роли, которые носили обучающий характер. Дети с большим удовольствием включались в данную игру. Ребята старались не только правильно выполнить игровые действия, но и давали пояснения, почему так надо поступить. Вместе с механическим навыком шло словесное усвоение и закрепление названия основных операций и предметов столового обихода. Интерес, внимание детей к бытовым действиям, впечатлительность нервной системы давали дополнительные возможности педагогу быстро научить детей определенной последовательности операций, из которых

складывалось каждое действие, приемам, которые помогают выполнять задание быстро, экономно.

Об активном освоении навыков культуры поведения за столом (не разговаривать, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой) свидетельствовало появление жалоб-заявлений от детей, адресованных воспитателю. Так, Даша, заметив нарушение правил другими детьми во время обеда, сообщила об этом взрослым. Таким образом, она стремилась убедиться, что сама правильно понимает правила поведения и получить поддержку со стороны воспитателя. К таким жалобам мы старались относиться максимально внимательно, подтверждая, что девочка правильно понимает общественное требование. При необходимости воспитатель подсказывал, как нужно поступить, если дети заметили нарушение.

В первую и вторую неделю апреля проводились дидактические игры, связанные с развитием навыков в снимании и одевании одежды: “Научим куклу одеваться, раздеваться”, «Кукла идёт на прогулку», «Найди пару», «Поможем кукле Тане сложить вещи на место», «Одежда, обувь, головные уборы». Дети закрепляли навыки в последовательном одевании и снимании одежды, застегивании пуговиц и застежек, завязывании шнурков, подборе одежды соответственно погодным условиям и одевания её в нужной последовательности.

В начале игр с детьми проводились беседы, которые способствовали правильному выполнению игровых действий. Отработка навыков проходила по принципу усложнения. Сначала воспитатель демонстрировал действия на кукле, затем привлекал ребёнка и процесс осуществлялся совместно. Следующим этапом было – самостоятельно одеть куклу, не нарушая последовательности. И в качестве закрепления навыка ребёнку предлагалось одеть себя или своего сверстника.

Стоит отметить тот факт, что в процессе нашей работы дети стали чаще обращать внимание на свой внешний вид. Так, девочки: Соня, Даша, Маша начали приглядываться к себе, сравнивать, насколько они аккуратно одеты на

прогулку или после дневного сна. Мы ненавязчиво обращал внимание мальчиков на изменения в их внешнем виде. Смотря в зеркало, малыши не только открывали себя, но и оценивали свой внешний вид, соотнося его с представлением об эталоне. Данил, Ева старались устранить неряшливость и ошибки в своей одежде и внешности: поправляли носочки, застёгивали пуговицы, стряхивали с одежды мусор. Можно говорить о том, что у детей, складывается критическое отношение к своему облику, рождается правильная самооценка. Дети постепенно переходят к контролю за своим внешним видом.

Для формирования навыков мытья рук и личной гигиены были организованы игры: «Сделаем лодочки», «Водичка – водичка», «Мыльные перчатки», «Как Мойдодыр подарил Ване мыло», «Вымой руки», «Умывалочка». В процессе игр закреплялся навык детей последовательно выполнять действия при мытье рук, намыливать руки с внешней и внутренней стороны, самостоятельно умывать лицо.

Для игр были специально подобраны наборы материалов по гигиеническому воспитанию: разнообразные сюжетные картинки, символы. В процессе игр педагог сообщал детям разнообразные сведения: о значении гигиенических навыков для здоровья, о последовательности гигиенических процедур в режиме дня, формировал у детей представление о пользе чистых рук. В работе широко использовался прием поощрения, но мы старались этим не злоупотреблять. Главное было сделать так, чтобы выполнение требований взрослого стало нормой поведения, потребностью ребенка. В некоторых случаях приходилось использовать порицание, но делали это в косвенной форме, не называя имен детей.

Включение в игру сказочного персонажа Мойдодыра способствовало тому, что дети могли давать моральную оценку действиям героев сказки. Несомненно, что сначала она ещё основана на переносе общего эмоционального отношения ребёнка к персонажу: нравится, значит, хороший, не нравится, значит, плохой. Но постепенно дети формулировали пояснения:

плохой, потому что грязный, немытый, его все боятся, с ним не хотят дружить, от них все убегают. Работа способствовала тому, что у детей начинали складываться моральные понятия "хорошо", "плохо".

Организованная работа по формированию культурно-гигиенических навыков на наш взгляд оказала влияние на развитие нравственных чувств дошкольников. Дети испытывали удовольствие от того, что они сначала выполняли действия вместе со взрослым, а потом самостоятельно. Но еще большее удовольствие дети испытывали от правильно выполненных действий, что подтверждалось соответствующей оценкой взрослого. Стремление заслужить одобрение, похвалу являлось стимулом, побуждающим малышей к правильному выполнению действий: "Я хороший, потому что всё делаю правильно!".

Таким образом, использование дидактических игр в воспитательно -образовательном процессе в сочетании с разнообразными формами работы, смогло повысить уровень сформироавнности самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

Вся проделанная работа была бы не эффективна без сотрудничества ДОО и семьи.

Для этого в своей группе я провела работу с родителями:

- подготовила ряд рекомендаций для родителей «Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста» (смотреть Приложение № 2 «Рекомендации для родителей);
- организовала показ режимных моментов;
- в индивидуальной форме провела беседы с родителями;
- организовала дискуссию на тему «Умеет ли мой ребенок одеваться»;
- провела родительское собрание на тему «Самообслуживание детей младшего возраста» (смотреть Приложение № 3 «Родительское собрание «Самообслуживание детей младшего возраста»), на котором родители получили необходимые знания по формированию навыков самообслуживания

у детей, получили ответы на интересующие их вопросы, побеседовали со специалистами (психолог, инструктором по физ. воспитанию, медсестрой).

Таким образом, постепенное приучение детей к самостоятельности в процессе самообслуживания практически выражается в том, что сначала работу, которая для ребёнка представляет известную трудность, он делает вместе с взрослым, вникая в объяснение. Потом он начинает сам выполнять отдельные действия. И наконец, выполняет работу полностью, хотя и под контролем взрослых.

Самообслуживание позволяет закреплять у детей интерес к этому виду деятельности, желание всё делать самим, инициативность, деловитость.

Результат исследования показал, что проводимые мероприятия дали положительный результат и в группе стало меньше детей с несформированными навыками самообслуживания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы и нормативных документов позволили сделать вывод о том, что к первоочередным задачам воспитания маленького ребенка следует отнести задачу по формированию навыков самообслуживания. Навыки самообслуживания очень важная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви, продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми.

Для формирования навыков самообслуживания наиболее подходящая форма – это дидактическая игра. Включая дидактические игры в педагогический процесс, необходимо отбирать те, которые доступны детям. Дидактическая игра направлена на развитие памяти, мышления, творческого воображения, развитие культурно-гигиенических навыков. Она вырабатывает усидчивость, простор для проявления самостоятельности. Дидактическая игра хороша еще и тем, что ребенок сразу видит конечный результат.

Игра помогает привлечь внимание детей к последовательности действий, способствует поддержанию самостоятельности в самообслуживании. Игры помогают малышу не только осознать необходимость, но и почувствовать желание самостоятельно умыться, одеться и т.д. игры вырабатывают позитивное отношение к соблюдению правил

личной гигиены и самообслуживанию. Новые знания, умения и навыки, полученные и сформированные в игре, повышают самооценку ребенка.

Полученные выводы послужили основанием для проведения практического исследования по проблеме формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста. Тщательный отбор содержания дидактических игр позволил составить и апробировать перспективный план по данному направлению. Сравнительные результаты первичной и вторичной диагностик подтвердили правильность выбранных форм и методов работы с данными детьми.

Результаты практической части исследования, проведённого на базе дошкольного образовательного учреждения, показали наличие положительной динамики в изменении уровней сформированности самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

В нашей группе проведена большая работа по формированию у детей самостоятельности в самообслуживании. В результате этой работы у большинства детей уже сформированы основные навыки по самообслуживанию: малыши умеют сами одевать и снимать одежду, расстёгивать молнию на куртке, убирать одежду в шкафчик, аккуратно вешать одежду на стульчик после раздевания. Дети умеют держать ложку, есть суп из тарелки, пить из кружки, вытирать рот салфеткой, мыть руки, отжимать руки и вытирать своим полотенцем. В результате этого мы стали больше времени уделять на организацию разнообразной образовательной деятельности: двигательной, игровой, речевой, музыкальной, экспериментирование. На наш взгляд, мы смогли сделать жизнь детей в детском саду более интересной.

Углубленно занимаясь проблемой формирования самостоятельности у детей младшего возраста, необходимо продолжить эту работу с детьми на следующем возрастном этапе.

Таким образом, можно сделать следующий вывод:

Своевременное освоение процессов самообслуживания даёт ребёнку возможность самоутвердиться, почувствовать себя самостоятельным и

умелым. Постепенно формируется привычка к чистоте, опрятности и аккуратности. В период формирования навыков самообслуживания нужно помнить, что умения и навыки у ребёнка формируются постепенно, но при постоянной и систематической работе в этом направлении

Нами было замечено следующее:

- дети, свободные от опеки взрослых, становятся более самостоятельными и уверенными в своих силах. Обслуживая себя, они начинают понимать цену заботам взрослых и постепенно проявляют заботу о своих близких;
- труд по самообслуживанию повышает работоспособность и выносливость организма, развивает ловкость, координацию движений, доставляет эстетическое удовольствие;
- постоянство и единство требований со стороны детского сада и семьи к детям обеспечивают прочность навыков, создают предпосылки для формирования потребности в чистоте и опрятности, привычки к самообслуживанию.

Самостоятельность имеет важное значение в жизни детей раннего возраста. Истоки самостоятельности зарождаются в раннем возрасте и напрямую связаны с формированием навыков самообслуживания у детей.

Овладение навыками самообслуживания (умения одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, умываться) напрямую влияет на самооценку ребёнка, является важным шагом на пути к его независимости.

Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определённую последовательность действий.

Анализ результатов по итогам первичной и вторичной диагностики свидетельствует об эффективности использования дидактических игр в процессе формирования культурно-гигиенических навыков.

В процессе работы отмечены положительные изменения: дети стали опрятнее одеваться, следить за своим внешним видом, по назначению использовать носовой платок, без напоминания убирать за собой стул после приёма пищи, благодарить друг друга и взрослых. Малыши стали больше проявлять инициативы и самостоятельности в действиях по самообслуживанию. Можно отметить общую тенденцию ребят к желанию поддерживать чистоту и порядок.

Таким образом, задачи, поставленные в начале исследования реализованы, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова Г. Е., Федорова Е. В., Яковлева В. Н. Психологические особенности развития детей от 2 до 7 лет. СПб., 2002.

2. Андреева Т. В. Семейная психология: СПб.: Речь, 2004.

3. Акулова Е. Формируем у детей самостоятельность и ответственность.// Дошкольное воспитание. – 2009. - №9 - с. 52-58.

4. Белошистая А. В., Жукова О. Г. Педагогическая технология организации самостоятельной деятельности детей на занятиях ручным трудом в детском саду и дома. // Детский сад от А до Я. – 2008. - №1 – с. 148-158.

5. Бехтерева Е. Технология формирования ответственности. Старший дошкольный возраст. //Дошкольное воспитание. – 2010. - № 8 - с. 36-45.

6. Блонский П.П. Дошкольный возраст.//Блонский П.П.. Педология. – М., 2000.-с.89-119.

7. Борисова О. Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника. // Детский сад от А до Я. – 2008. - №1 – с. 124-132.

8. Букина Н. Что мешает нашим детям быть самостоятельными. // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 12 – с. 28-33.

9. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети: Учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических колледжей и вузов, родителей и дошкольников.- 3-е изд., перераб. И доп.-М.-: Издательство «Ювета», 2001.

10. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Детская психология. – М.: 2008.

11. Волженина Т. Воспитание самостоятельности: советы родителям детей всех возрастов. // Журнал «Виноград». - 2010. - № 37.

12. Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология: от рождения до школы 4–е издание, переработанное: Питер; СПб., 2009.

13. Горшенина В. В, Самошкина И.В, Черкасова Н.П.Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания. / Волгоград: Панорама. 2007.

14. Гуськова Т. В. Что такое самостоятельный ребёнок. //Дошкольное воспитание. - 1988. - №11 - с.60-64.

15. Детская практическая психология: Учебник./ Под редакцией Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2000.

16. Дошкольная педагогика. Под редакцией В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. - М.: « Просвещение», 1988.

Дошкольная педагогика. /Под редакцией В. И. Ядэшко и Ф. А. Сохина. – М.: "Просвещение", 1998 г.

18. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста./ Под ред. О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой- М.: Издательство «ГНОМ и Д»,2000.

19. Дуброва В. П. Воспитание самостоятельности у дошкольника в семье. Методические рекомендации. – М.: «Просвещение», 1999.

20. Жарова Л. В. Учить самостоятельности. – М.: «Просвещение», 1993.

21. Зеньковский В. В. Психология детства. - М.: Школа- Пресс, 2001.

22. Иванов В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или несколько историй из жизни школьников с вопросами письмами, монологами и документами: Кн. для старшеклассников. – М., 1991.

23. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника. Санкт-Петербург. Издательство «Речь», 2002.

24. Каплан Л.И. Первые проявления самостоятельности. /Каплан Л.И. Посеешь привычку - пожнёшь характер. - М., 1980.

25. Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 – 7 лет: методическое пособие/ Ю.В. Карпова. – М.: Вентана – Граф,2015. – 440 с.

26. Клюева Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. Ярославль. «Академия развития», 2001.

27. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений – 4-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

28. Кон И. С. Психология самостоятельности. // Педагогика здоровья. – М., 1992.

29. Косякова О.О. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие. Ростов на Дону: Феникс, 2007.

30. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2003.

31. Люблинская А. А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. М., «Просвещение», 1971.

32. Малик О. А. Условия развития самостоятельности детей на занятиях аппликацией. // Детский сад от А до Я. – 2008. - №1 – с. 142 – 147.

33. Маркова Т.А. Воспитание дошкольника в семье. - М., 1999.

34. Микляева Н. В. Несколько слов о развитии и поддержке детской активности и самостоятельности. // Детский сад от А до Я. – 2008. - №1 – с. 17-23.

35. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.

36. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

37. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики. Москва-Нальчик. Изд. Центр «Эльфа», 1996.

38. Платохина Н. А. Организация самостоятельной деятельности детей в процессе ознакомления с историей и культурой родного края. // Детский сад от А до Я. – 2008. - №1 – с. 108-115.

39. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. / Под ред. Райгородского Д.Я. - Самара: Бахрах, 2001.

40. Программа «Истоки»: Базис развития ребенка-дошкольника. / Т. И. Алиева, Т. В. Антонова, Е. П. Арнаутова и др. М.: Просвещение, 2003.

41. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / В 2-х т. - Т.1. - М.: Педагогика, 1989.

42. Руководство практического психолога. Психологическое здоровье детей. / Под ред. И. В. Дубровиной. М., 1999.

43. Смирнова Е. О. Детская психология. Учебник для вузов. – М.: Дрофа, 2008.

44. Смирнова Е. О., Лаврентьева Т. В. Дошкольник в современном мире. – М.: Дрофа, 2006.

45. Смирнова Е. О., Соколова М. В. Структура и динамика отношения в онтогенезе ребенка. // Вопросы психологии – 2007. № 2. – с. 28.

46. Соколов В. С. Ступеньки в большой мир.// Дошкольное воспитание – 2008. - № 9. – с. 122.

47. Солодянкина О. В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2006.

48. Теплюк С. Истоки самостоятельности //Дошкольное воспитание. 1991. - №7 - С.67.

49. Толковый словарь русского языка. / Под редакцией Дмитриева Д. В. – М.: Астрель, 2003.

50. Трубайчук Л. В. Социальная компетентность дошкольника. // Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты социализации социального развития детей дошкольного возраста: Материалы V Международной научно-практической конференции. Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007. С. 300-307.

51. Целуйко В. М. Психология современной семьи. М., 2004.

52. Чехонина О. И. Самостоятельная поисковая деятельность детей в образовательном процессе детского сада. // Детский сад от А до Я. – 2008. - № 1 – с. 101- 107.

53. Шапарь Б. В., Тимченко А. В., Швыдченко В. Н. Практическая психология. Инструментарий. – Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2002.

54. Шептихина Г. В. Семейные взаимоотношения как условие развития активной жизненной позиции у детей старшего дошкольного возраста. // Детский сад от А до Я. – 2008. - №1 – с. 32-39.

55. Юсупова Г. Воспитание самостоятельности у детей. //Дошкольное воспитание. - 2002. - №8 - с.28-29.