МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Николаевский – на Амуре промышленно-гуманитарный техникум»

Предметно-цикловая комиссия физической культуры
и филологических дисциплин с методикой преподавания

Допустить к защите
Зам. директора по УПР
_____С.В. Боровик
«_____»_____20__г.

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Организационно-педагогические условия совершенствования качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

Работу выполнил _____ группа ДОо-44-С Настапова Альбина Владиславовна
Подпись Ф.И.О.

Руководитель работы _____ __Сальникова Татьяна Григорьевна__
Подпись Ф.И.О.

Рецензент _____ _____
Подпись Ф.И.О.

Нормоконтроль _____ __Боровик Светлана Васильевна____
Подпись Ф.И.О.

г. Николаевск-на-Амуре
2018

Содержание

Введение…….3
1 Анализ образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения на современном этапе……..6
1.1 Цели и задачи образовательной деятельности ДОУ……6
1.2 Состояние образовательной деятельности детского сада на современном этапе…….....7
1.3. Основные подходы к организации образовательной деятельности в детском саду……....12
2 Качество образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении……21
2.1 Требования ФГОС к качеству образовательной деятельности в ДОУ…21
2.2 Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствие с требованиями ФГОС ДО…….24
3 Экспериментальное исследование организационно-педагогических условий совершенствования качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении…….....…35
3.1 Опытно-экспериментальное исследование соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО……36
Заключение……50
Список использованных источников……54
Приложения.....57

Введение

В дошкольном образовании сегодня происходят большие перемены, основа которых была заложена государством, проявляющим большой интерес к развитию данной сферы. С 01.09.2013 года с учетом вступления в силу нового закона «Об образовании в Российской Федерации» детский сад становится первой обязательной ступенью образовательного процесса. Государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени. В целях совершенствования воспитания и образования дошкольников был введен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее федеральный государственный образовательный стандарт).[2]

Социально-культурная ситуация, сложившаяся в нашей стране, развитие и обновление системы образования обусловливают повышение эффективности работы всех звеньев этой системы, в том числе и дошкольных образовательных учреждений.

В настоящее время в работе дошкольных учреждений используются отечественные программы нового поколения. Многообразие программ обеспечивает педагогам и родителям возможность выбора, что закреплено новым «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности» (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013). [3] Но, как показывает анализ существующей ситуации, выбор программ зачастую проводится случайно, без учета специфики педагогического коллектива, определяющего возможность реализации каждой программы. Поэтому, в целях повышения эффективности педагогического процесса ДОУ, необходима целостная, основанная на системном подходе концепция. Таковой, с нашей точки зрения, является концепция оптимизации, которая позволяет не просто повысить эффективность, а добиться постоянного устойчивого роста эффективности

вплоть до максимально возможной (оптимальной) в данных условиях без дополнительных затрат.

Многие специалисты по дошкольному образованию (Р.Б. Стеркина, В.И. Логинова, Н.М. Крылова, С.А. Козлова, У.В. Ульенкова, Е.Е. Шулешко и др.) отмечают, что главная особенность современной ситуации состоит в демократических преобразованиях и изменениях педагогического процесса ДОУ, вызванных реформированием российского дошкольного образования.

Проведенный анализ вышеперечисленных исследований, программ, нормативных документов и практики деятельности дошкольных образовательных учреждений, выявил противоречивую ситуацию: с одной стороны, разработано теоретическое обеспечение различных аспектов совершенствования педагогического процесса детского сада и созданы предпосылки для решения задачи повышения его эффективности; с другой стороны, при решении этих задач в конкретном детском саду возникает необходимость создания механизма совершенствования целостного педагогического процесса, охватывающего все его элементы и условия и позволяющие добиться постоянного устойчивого роста его эффективности вплоть до оптимальной в данных условиях.

Выявленная ситуация помогла обозначить проблему исследования: каким образом следует совершенствовать педагогический процесс дошкольных образовательных учреждений для эффективного решения задачи максимально возможного развития каждого ребенка.

Практическая необходимость решения данной проблемы определила тему нашей дипломной работы: «Организационно-педагогические условия совершенствования качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»

Цель исследования заключается в определении содержания комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих качество и эффективность образовательной деятельности детского сада .

Объектом исследования является образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия образовательной деятельности в детском саду.

В качестве гипотезы нами выдвинуто предположение, что повышение качества образовательной деятельности детского сада будет обеспечивать реализацию основной цели дошкольного учреждения – развитие каждого ребенка в соответствии с его возможностями только при наличии следующих условий:

- обеспечения целостности педагогического процесса;

- построения предметно-развивающей среды, соответствующей целям и задачам педагогического процесса детского сада;

- оптимального использования личностного и творческого потенциала каждого педагога и педагогического коллектива детского сада в целом;

- обеспечения эффективной управляемости педагогическим процессом.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи исследования:

1. Изучить состояние исследуемой проблемы в педагогической теории и практике и определить теоретические основы организации и совершенствования педагогического процесса дошкольного учреждения.

2. Выявить организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

3. Провести исследовательский анализ соответствия условий, обеспечивающих качественную образовательную деятельность, требованиям нормативных документов.

В процессе работы использовались следующие методы исследования: теоретический анализ педагогической, методической литературы и нормативных документов по исследуемой проблеме; изучение и анализ опыта практической работы дошкольного учреждения в аспекте изучаемой проблемы.

1 Анализ образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения на современном этапе

1.1 Цели и задачи образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения

Миссия дошкольного учреждения состоит в том, чтобы подготовить ребенка к жизни в постоянно меняющемся мире. Для этого процесс обучения и воспитания необходимо строить так, чтобы ребенок научился самостоятельно добывать и перерабатывать информацию. Особенностью организации жизни в детском саду является то, что ребенок в игровой форме усваивает мыслительные операции диалектического характера, последовательность системного мышления и другие формы организации продуктивного мышления.

Основной целью дошкольного учреждения является развитие каждого ребенка в соответствии с его возможностями, наиболее полное раскрытие его способностей и задатков.

В настоящее время в практике наблюдаются попытки более современного и эффективного, на наш взгляд, подхода – организация целостного педагогического процесса на основе выделения доминирующих воспитательно-образовательных целей. В качестве ведущей цели выдвигается воспитательная задача. Ее содержание продиктовано особенностями развития детей на определенном возрастном этапе и конкретными задачами воспитания. От содержания доминирующих целей зависит порядок и взаимодействие разных видов деятельности, многоплановых по содержанию и формам организации и единых по мотивации и цели. [5]

Мы считаем, что основное достоинство данного подхода состоит в том, что меняется зависимость между различными видами деятельности. На первый план выходит деятельность, наиболее оптимальная для реализации доминирующей цели. Вместе с тем, его недостатком является ориентация на возраст при выделении целей. Например, в старшей группе в качестве доминирующей цели

может быть выдвинута цель воспитания положительных взаимоотношений между детьми, хотя данная цель должна решаться независимо от возраста.

Цель педагогического процесса можно рассматривать как совокупность требований общества, как социальный заказ. В содержании образования она интерпретируется в связи с учетом уровня развития и возраста воспитанников.

Организация целостного процесса педагогического процесса на основе выделения доминирующих воспитательно-образовательных целей выдвигает в качестве ведущей цели воспитательную задачу. [23 с.147-161]

Чтобы сформировать разносторонне развитую личность, необходимо решить задачи умственного, физического, нравственного, эстетического и трудового воспитания.

Таким образом, педагогический процесс в новых условиях определяется как целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослого и изменение ребенка в результате его активности при ведущей и обучающей роли педагога.

1.2 Состояние (проблемы) образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребенка, когда закладываются основы личности, вырабатывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность. Гуманистический подход в обучении выражен в индивидуализации и дифференциации этого процесса, что предполагает использование индивидуальных нормативов, программ развития в ситуации радости учения, творчества.

Педагогическая технология в дошкольном образовании представляет совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих содержание дошкольного образования, комплекс форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, реализующих воспитательно-

образовательный процесс. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. В настоящее время в теории и практике работы дошкольных учреждений существуют разные варианты воспитательно-образовательного процесса. Каждый педагог дошкольного учреждения вносит в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное. Индивидуальность педагогическая определяется уровнем осмысления содержания программы, оснащением педагогического процесса, условиями в которых находятся дети дома и в дошкольном учреждении. Поэтому и считается, что каждая конкретная технология считается авторской.[8]

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.[24 с.18-19]

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личность ребенка в данной технологии не только субъект, но и субъект приоритетный: она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо цели.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ. Организация игрового пространства должна предоставить возможность для многовариантных игр детей. Позиция взрослого – исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего социального развития. В социальном развитии акцентируется социальная компетентность или социальная зрелость ребенка в единстве ее мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Однако, сегодняшняя ситуация в дошкольных учреждениях не всегда позволяет говорить о том, что педагоги полностью приступили к реализации идей личностно-ориентированных технологий, именно предоставление возможности детям для самореализации в игре, режим жизни перегружен различными занятиями, на игру остается мало времени. Игра постепенно уходит из жизни дошкольника, а вместе с ней и уходит само детство.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. В дошкольных учреждениях функционируют комнаты психологической разгрузки (мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий, музыка), помещение по экологическому развитию дошкольника, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы, здесь нет принуждения. Как правило, в подобных дошкольных учреждениях дети спокойны, уступчивы, не конфликтны.[21 с. 341.]

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый – ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом

личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий. Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.[13 с.13-26.]

Специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата;
- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
- заключительная оценка результата – уровень развития дошкольника.

Проведенный нами анализ современного состояния дошкольного воспитания показал наличие значительного числа развивающих и обучающих программ (с одной стороны), и инициативами педагогов, разрабатывающими и внедряющими свои собственные наработки, особенно при чутком реагировании на запросы родителей (с другой стороны).

Вводятся стандарты дошкольного образования, включающие государственные требования к психолого-педагогическим условиям обучения и воспитания. Государственный стандарт призван обеспечить защиту ребенку и его родителей от некомпетентного педагогического

вмешательства. При внедрении в практику программ в последнее время появились негативные тенденции, а именно: возрождение диктата программы. Также нарушается целостность педагогического процесса, что недопустимо в работе с детьми.

В итоге налицо весьма примечательный парадокс: с одной стороны амплификация детского развития, перенасыщение программ неспецифическим для дошкольного возраста содержанием приобрело черты массового явления; с другой – доминирующей педагогической тактикой является тактика доступности в формах и способах освоения образовательного содержания. Эта тактика приводит к обеднению, суживанию возможностей ребенка, в результате чего низко падает планка детского развития.

Таким образом, теоретическое исследование проблемы целостного педагогического процесса в детском саду позволило нам определить свои позиции:

- системный подход является основой для решения проблем эффективности и анализа педагогического процесса, так как сам педагогический процесс является системой, что позволяет нам изучать объект под углом зрения внутренних и внешних связей;

- целостному педагогическому процессу присуще внутреннее единство составляющих его компонентов, их гармоническое взаимодействие;

- цель является детерминантой педагогического процесса как совокупность требований общества;

- воспитание ребенка не только объектом, но и субъектом педагогического процесса коренным образом изменяет возможности реализации личностных особенностей и ребенка, и педагога.

1.3 Основные подходы к организации образовательного процесса в детском саду

Системно – деятельностный подход.

В последние годы в обществе сложилось новое понимание главной цели образования: формирование личности, готовой к саморазвитию. Реализация этой цели требует выполнения целого комплекса задач, среди которых основными являются:

- обучение деятельности – умению ставить цели, организовывать свою деятельность для их достижения и оценивать результаты своих действий;

- формирование личностных качеств – ума, воли, чувств и эмоции, нравственных качеств, познавательных мотивов деятельности;

- формирование картины мира, адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы.

Все эти цели и задачи успешно реализуются при деятельностном подходе в обучении, который лежит в основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как «научение жить здесь и сейчас». Системно-деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Реализация деятельностного подхода в практике детских садов возможна при любой из действующих программ и обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1 Принцип деятельности – заключается в том, что воспитанник, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей.

2 Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3 Принцип целостности – предполагает формирование воспитанниками обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4 Принцип минимакса – заключается в следующем: детский сад должен предложить ребенку возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5 Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6 Принцип вариативности – предполагает формирование способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7 Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение собственного опыта творческой деятельности.[10]

Механизмом реализации системно – деятельностного подхода является такие технологии, как:

- информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение);

- технология проблемного обучения, основанная на создании практической ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира);

- технология, основанная на реализации проектной деятельности;

- технология, основанная на уровневой дифференциации обучения;

- технология игровая;

- технология решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера;

- технология экспериментирования;

- технология Е.Е.Шулешко «Социоигровая педагогика».

Таким образом, в условиях применения деятельностного метода отношение дошкольников к миру всё чаще не укладывается в привычную схему «знаю – не знаю», «умею – не умею» и сменяется параметрами «ищу и нахожу», «думаю и узнаю», «пробую и делаю». Для того, чтобы знания у детей были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять процессом познания, а не давать эти знания, развивать их познавательную активность – в этом функция педагога [7, с.176]

Дифференцированный подход .

В дошкольном возрасте освоение программного содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных способностей, интеллектуальных умений и навыков мыслительных процессов. При этом детям могут предъявляться задания разные по содержанию, и задания, отличающиеся при общей познавательной цели и общем содержании разной степенью трудности. Трудность – психологическая категория, определяемая сложностью задания, методикой его предъявления и зависящая от индивидуально – психологических особенностях детей.[6, с.192]

Зная индивидуальные особенности детей (уровень подготовленности, особенности мышления, памяти, интересы, склонности), следует обеспечить

наиболее целесообразный характер деятельности каждого ребенка в процессе самостоятельной работы.

Для детей с низким уровнем развития важно разрабатывать задания, позволяющие повысить их активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывать им первичную помощь при первичном закреплении материала, способствовать систематизации и совершенствовании знаний

Для детей с высоким уровнем развития_ задания, требующие посильного умственного напряжения, больше самостоятельности, творческого поиска правильных способов решения.

При организации дифференцированного подхода к развитию детей в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь педагога каждому нуждающемуся ребенку.

К формам оказания педагогической поддержки детям в процессе развития относятся:

1 Задания с наличием образца выполнения. В этих заданиях формирование умений и навыков и система упражнений идет от установления общей сущности заданий. Сначала предъявляется образец, передающий основной принцип выполнения работы, затем передающий отдельные детали, элементы работы, и в последнюю очередь несколько образцов с возможными вариантами выполнения задания.

2 Задания с выполнением некоторой части. Детям предлагается задание, содержащее готовое решение отдельных частей учебной задачи. При этом следует давать в готовом виде те части решения, которые представляют на определенной ступени трудности для детей. Задания с выполнением некоторой их части могут быть различных видов. Так в решении может быть дан первый шаг способа действия – дети добавляют остальные, или последний – дети дополняют предыдущее решение, дается все выполненное задание – дети объясняют способ выполнения и.т.д.

3 Задания со вспомогательными вопросами. Дидактическая цель применения вопросов состоит в том, чтобы помочь ребенку воспроизвести знания, необходимые для выполнения задания. Особенно ценны вопросы требующие самостоятельного поиска решения задачи, выявление причинно – следственных связей, самостоятельных обобщений. Особое внимание необходимо уделять вопросам на сравнение.

4 Задания с соответствующими указаниями инструкциями. На первых этапах усвоения материала следует использовать задания с указаниями и советами частного характера, определяющими выбор способа действия, активизирующими внимание.

5 Задания со вспомогательными упражнениями может быть аналогичным основному, но более легким по содержанию

6 Задания с алгоритмическим предписаниями. Под алгоритмом обычно понимают точное общепонятное предписание о выполнении в определенной (в каждом конкретном случае) последовательности любой из задач, принадлежащих некоторому типу или классу. Обязательное условие использование заданий с алгоритмами – наличие у детей знаний, навыков, умений, составляющих алгоритм.

7. Задания с выбором решения. Это задания, где предлагается учебная задача и варианты ее решения, из которых следует выбрать верный.

Подобные задания могут быть использованы педагогом на всех этапах образовательного процесса: при предъявлении нового материала, закреплении и повторении, при контроле знаний и умений. Они могут быть предъявлены на отдельных карточках, в демонстрационном материале педагога, в отдельных самостоятельных заданиях для каждой подгруппы детей при этом возможны удобные для воспитателя и целесообразные для детей виды сочетаний этих форм.[11, с.168-179.]

Таким образом, для того, чтобы мотивом усвоения знаний была собственная потребность ребенка, а не требования со стороны воспитателя, взрослому необходима такая форма обучения, которая:

1 Во – первых, обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания;

2 Во – вторых – дает возможность каждому ребенку участвовать в процессе выполнения задания;

3 В – третьих, включает всех детей в процесс решения задачи;

4 В – четвертых, может быть подвижной и изменяться в зависимости от задач обучения.

Интегративный подход.

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, особое внимание уделяется принципу интеграции обучения. Чтобы устранить барьеры между образовательными областями, их объединяют вокруг главных понятий и тем. Это позволяет рассмотреть данную область с разных сторон, раскрыть взаимосвязи. При интеграции образовательные области взаимодействуют, но в то же время остаются самостоятельными и равноправными по содержанию и структуре.

Необходимость реализации принципа интеграции в дошкольном образовании заключена в самой природе мышления, диктуется законами высшей нервной деятельности, законами психологии и физиологии. Использование интеграции в дошкольном образовании объясняется, прежде всего, биологическим феноменом, который характеризуется интенсивным созреванием организма и формированием психики: происходит быстрое физическое развитие.

Интегрированное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях, по своей сущности, является личностно ориентированным, так как в нем смещены акценты с формирования знаний, умений и навыков на решение развивающих и воспитательных задач.

Всего выделено пять базовых вариантов или способов интеграции.

1 «Склеивание» наблюдается в тех случаях, когда все компоненты содержания занятия объединяются одной темой, но не связаны между собой способами детской деятельности (они различны) и реализуются

последовательно друг за другом, без приоритетов. Формальные цели интегрированного обучения при таком способе практически не выполняются.

2 «Симбиоз» характеризуется равноправным соотношением компонентов содержания, при этом у них есть «интегративное ядро» - общее для всех компонентов представление о чем-либо, художественный образ и т.п., но есть и относительно самостоятельные части содержания, которые решают собственные образовательные задачи.

3 «Размывание» - способ интеграции, характеризующий интегрированные занятия с самым сильным взаимопроникновением компонентов содержания, когда границы между ними «размываются» и они образуют однородное содержание.

4 «Соподчинение» - способ интеграции, который предполагает подчинение одного (вспомогательного) компонента другому (главному, ведущему).

5 «Снятие» - это способ интеграции, когда один компонент – главный, поглощает другой – второстепенный – в какой-либо части занятия. Интегрированные занятия, построенные на этом способе, напоминают обычные традиционные занятия, поскольку главный, ведущий компонент вбирает полностью вспомогательный и подчиняет реализации своих целей и задач. [14]

Преимущества интегрированных занятий заключается в повышении мотивации обучения, во время которого какое-либо явление рассматривается с нескольких сторон, формируя познавательный интерес.

Подталкивая воспитанников к мыслительной деятельности, интегрированные занятия в детском саду учат получать информацию, мысля нестандартно, сравнивать и обобщать ее, делать выводы. Так как проходят они в легкой, игровой форме, то и переносятся намного легче, чем занятия по отдельным предметам. Дети не перенапрягаются и занимаются с большим интересом.

Цель интегрированной непосредственной организованной деятельности – объединить различные виды детской деятельности в целостный педагогический процесс формирования у воспитанников представлений об окружающем мире, эстетической культуре, развить способности к освоению и преобразованию окружающего пространства, способствовать развитию познавательных интересов, формирование элементарных математических представлений и так далее. Другими словами, цели непосредственной организованной деятельности будут полностью соответствовать целям и задачам интегрируемых образовательных областей.

Содержание работы планируется исходя из комплексно-тематического планирования, сезонности, различных проявлений природы, календарных праздников и того, что детям близко и интересно. Реализация задач происходит через познавательную, музыкальную, изобразительную, театрализованную, продуктивную деятельность, ознакомление детей с художественной литературой, музыкальными произведениями, произведениями изобразительного искусства.

При подготовке к занятиям большое значение имеет предварительная работа, связанная с накоплением сенсорного опыта: наблюдения на прогулке, беседы, чтение художественной литературы, игры на развитие внимания, зрительной памяти, упражнения на ознакомление с различными свойствами объектов окружающего мира. [18, с.78]

Учитывая особенности мышления детей дошкольного возраста, на занятии необходимо использовать большое количество разнообразного наглядного материала и атрибутов (выставки картин, репродукций, предметов быта, поделок, элементы костюмов). Их следует распределить так, чтобы дети могли свободно подойти к ним, рассмотреть и использовать. Важной особенностью интегрированного занятия является смена динамических поз и видов детской деятельности (физкультминутки, здоровьесберегающие технологии, релаксационные паузы и т. д) .

Интегрированные занятия имеют отличительные особенности. Во-первых, это четкость, компактность, большая информативность учебного материала – занятие должно быть небольшим по объему, но емким, что возможно при интегративном подходе, когда конкретный предмет или явление рассматривается с нескольких сторон в разных его аспектах. Второй особенностью является логическая взаимообусловленность, взаимосвязь интегрированных предметов. На занятиях обеспечивается взаимопроникновение материала из разных образовательных областей через разнообразные виды деятельности. Важно, чтобы образовательные области сочетались одна с другой, и между ними был связующий элемент – образ.

Переключение на разнообразные виды деятельности помогает удерживать внимание детей, что повышает эффективность занятия, снимает утомляемость и перенапряжение. Объединение различных областей знаний на одном занятии позволяет сэкономить время для игры, прогулок, совместной с педагогом и самостоятельной деятельности дошкольников.

Таким образом, интегрированный подход является стержневым и отражает осуществление идей взаимосвязи и взаимодействия в любом из компонентов педагогического процесса в соответствии с теми или иными целями и задачами воспитания и развития, что ведет к повышению уровня его целостности.[19]

2. Качество образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении

2.1 Требования Федерального государственного образовательного стандарта к качеству образовательной деятельности в детском саду

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Основополагающими документами нормативной правовой базы системы дошкольного образования, обязательными для исполнения во всех типах и видах образовательных организаций, ориентиром развития системы дошкольного образования являются:

1 Конвенция ООН о правах ребенка

2 Конституция Российской Федерации

3 Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

5 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013);

6 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях.

Стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной

деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы. [12,196с.]

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это:

- совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности.

В раннем возрасте (1год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с

материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов. Рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.[16, с. 2-14.]

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с одним ребенком, с подгруппой детей, с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно – исследовательская, двигательная, продуктивная);
- детского интереса к данному занятию;
- сложности материала.

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе –это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно –обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом, «занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду, отменяется. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми. Между тем необходимо понимать разницу между «старым» обучением и «новым».

2.2 Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Условия реализации программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

1 Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия5;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. [20, с.40-47.]

2 Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, создаются необходимые условия:

- для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;

- социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья посредством организации инклюзивного образования детей.

3 При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

4 Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5 Наполняемость группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

6 Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

7 Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

8 Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

9 Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

10 В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

11 Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими

детьми в группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. [26, с.9—18.]

12 Организация должна создавать возможности:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

13 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный №28564).[4]

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для

развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

2 Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3 Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учёт возрастных особенностей детей.

4 Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы)

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

1) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

2) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

5) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

6) Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Требования к кадровым условиям реализации Программы.

1 Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группе.

2 Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5 ФГОС ДО.

3 При работе в группах для детей с ограниченными возможностям здоровья, в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4 При организации инклюзивного образования:

- при включении в группу детей с ограниченными возможностям здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование;

- при включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

1. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.[9]

1 Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

2 Финансовые условия реализации Программы должны:

- обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

- обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

- финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учётом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования); [17, с. 12-22.]

- специальные образовательные программы, методы и средства обучения, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья; а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено).

Обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; [27]

- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3 Экспериментальное исследование организационно-педагогических условий совершенствования качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

3.1 Опытно-экспериментальное исследование соответствия образовательной деятельности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Нами был проведен мониторинг условий, созданных в детском саду в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта , а также анализ образовательного процесса, необходимого для осуществления его реализации, анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждение детский сад № 2 «Белочка».

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум сезонным режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1г. 6 мес. до 7 лет – детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности с учетом финансовых возможностей детским саду.

Содержание образовательной программы представлено пятью образовательными областями, заданными федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников. Непосредственная образовательная деятельность ведется по подгруппам. В середине непосредственно-образовательной деятельности педагоги обязательно проводят физкультминутку. Между видами деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени, рассчитан, в соответствии с возрастом воспитанников, и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности детского сада является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Образовательная деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждение детский сад № 2 «Белочка» осуществляется по основной общеобразовательной программе, разработанной на основе примерной программы дошкольного образования

Н. Дороновой «Радуга» и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. В содержательном отношении, образовательная деятельность осуществляется через культурно-антропологические практики, а именно правовые практики**,** практики культурной идентификации в детской деятельности, практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка в детской деятельности , практики свободы выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, практики расширения возможностей ребенка**.**

Общеобразовательная программа направлена на охрану и укрепление физического и психофизического здоровья детей, их эмоциональное благополучие; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей; Большое внимание уделяется формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение преемственности целей и задач и содержания программ дошкольного и начального общего образования.

В общеобразовательной программе детского сада отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1г.6 мес. До 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества, предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Образовательная программа детского сада задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных инновационных методов, приемов и педагогических технологий.

Образовательная деятельность организуется с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

Общеобразовательная программа детского сада обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В условиях для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, преобладают:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками.

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка).

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждение детский сад № 2 «Белочка» организована работа

консультационного пункта по предоставлению методической, педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в соответствии с действующим законодательством.

Нельзя не отметить особенности осуществления образовательного процесса, осуществляемого в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 2 «Белочка»

1 Климатические особенности.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующим СанПиНом в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в бассейне, одно – в группе или зале (при благоприятных погодных условиях – во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр). Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

2 Национально-культурные особенности.

В соответствии с утвержденным краевым компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, который предполагает учет геополитических, природных, экономических, экологических, социокультурных, этнических и др. особенностей края, в детском саду учитываются национально-культурные, географические и

климатические условия Хабаровского края. Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает детей.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников детском саду. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира. В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. В детском саду в группах старшего дошкольного возраста детей знакомят с оборудованием русского быта, национальным колоритом, дети посещают музей, где дети знакомятся с историческим прошлым нашего края.

Формой дополнительного образования является организация в детском саду кружковой работы. Введение в образование детей разнообразных направлений кружковой работы позволяет не только удовлетворить потребности семьи, но и актуализировать решение приоритетных задач ДОУ.

Содержание деятельности кружков направлено на удовлетворение интересов и склонностей детей, запросов родителей, повышения уровня развития детей в данных направлениях. Цель кружковой работы – обогащение духовного мира детей различными средствами; формирование эстетического отношения к окружающему миру; развитие природных данных детей. В течение года организуются выставки детского творчества, совместного творчества детей и родителей, фотовыставки, вызывающие огромный интерес малышей и желание мам и пап заниматься со своими

детьми. Родители имеют возможность увидеть реальные достижения своего ребенка.

Обследование детей по освоению основной общеобразовательной программы по образовательным областям показало результаты, представленные на диаграмме и в таблице (Приложении 1)

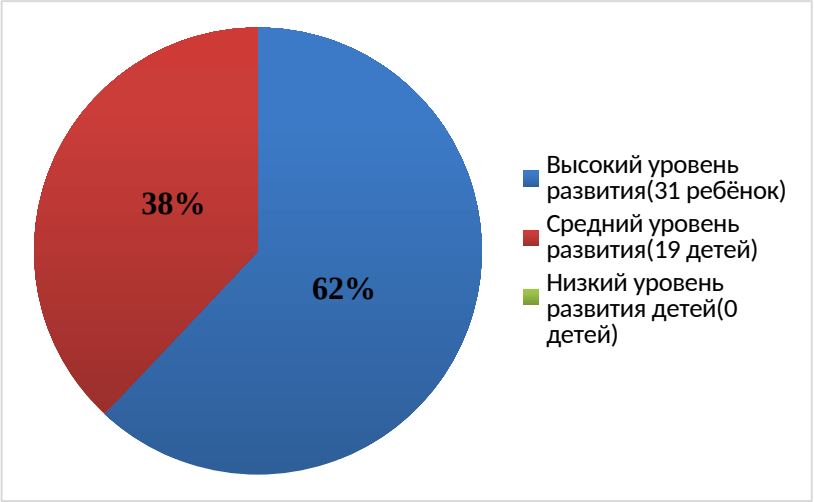

Рисунок 1 – Освоение выпускниками образовательных областей

Высокий уровень развития детей к концу учебного года составил составил – 62% (31ребёнок), 38% (19 детей), 0% (0 детей) с низким уровнем развития. Общая готовность детей к школе составила 100%.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Уровень развития интегративных качеств выпускников (40 человек) представлен на диаграмме и в таблице. (Приложении 1)

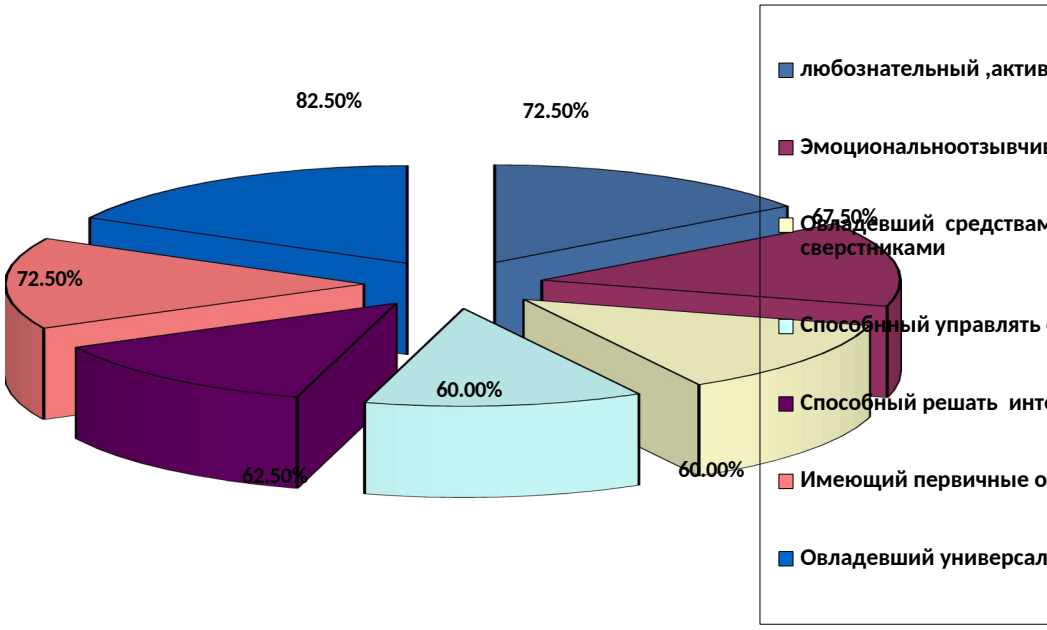

Рисунок 2 Уровень развития у выпускников интегративных качеств

Таким образом, анализ результатов самообследования, размещённого на сайте детского сада, позволил нам сделать вывод: образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с основными требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и «Порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Созданная в дошкольном учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и меняется в зависимости от образовательной ситуации в соответствии с темой недели, определенной календарно-тематическим планированием образовательного процесса. Группы оснащены современным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, современными техническими средствами обучения, что позволяет успешно решать задачи образовательной программы по пяти образовательным областям. Предметная образовательная создана с учетом интересов и возможностей детей, что позволяет педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка. Для реализации гендерных

подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В каждой группе созданы условия для игры, конструирования, познавательно-исследовательской деятельности, художественно-продуктивной, театрализованной двигательной деятельности. Наличие в группах разнообразных игр, игрушек и оборудования обеспечивает свободный выбор детей и предоставляет возможность для самовыражения.

Родители воспитанников являются активными участниками образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда в группах еженедельно пополняется продуктами совместной творческой деятельности взрослых и детей.

Качество образования зависит от уровня подготовленности работающих в нем людей. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования, анализировалась нами по следующим критериям:

- результаты аттестации;
- участие в инновационной деятельности;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;- знание и использование педагогами компьютерных технологий;
- распространение педагогического опыта;
- личные достижения в конкурсах педагогического мастерства.

Педагоги детского сада уверенно постигают новые формы самообразования – участвуют в конкурсах муниципального и всероссийского уровней, в сетевом взаимодействии, в рамках профессиональных сообществ, на различных сайтах, в социальной сети работников образования, имеют публикации в изданиях международного и федерального уровня, создают свои сайты. Педагогический коллектив стабильный, творческий, но количество работающих по педагогическому стажу до 2-х лет – 3 человека, от 2-х до 5-ти лет – 1 человек, от 5-ти до 10-ти лет – 5 человек, от 10-ти до

15-ти лет – 2 человека, от 15-ти до 20-ти лет – 1 человек, более 20-ти лет – 16 человек.

У многих педагогов опыт работы занесен в базу данных информационно-методического центра, как передовой.

Уровень образования:

- высшее образование – 16 (57%), из них педагогическое -14, но у двоих первоначальное образование среднее профессиональное (педагогическое) по дошкольному образованию

- со средним специальным образованием- 12 (43%)

- имеют профессиональную переподготовку – 11 (41%) , из них 9- соответственно виду деятельности ,

- переподготовку по специализации «Менеджмент в образовании» 2 (5%) педагога.

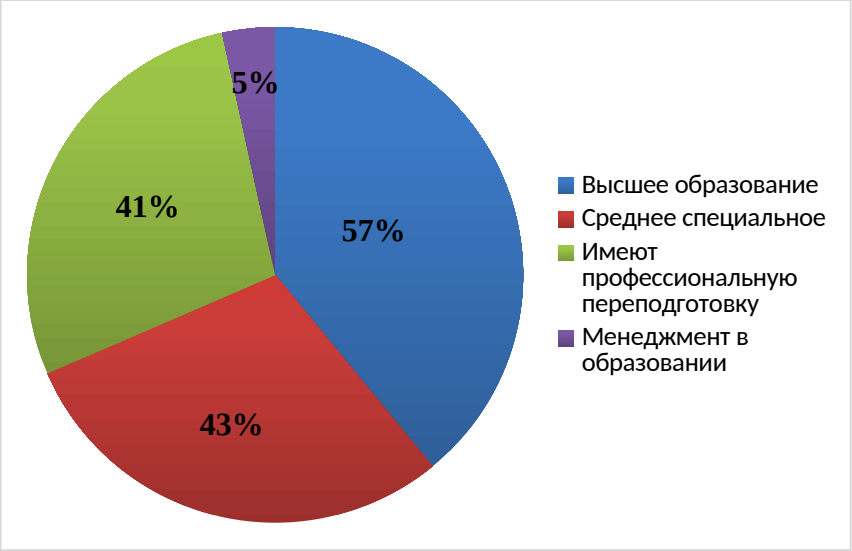

Рисунок 3 Качественный состав педагогов по уровню образования

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением педагогами дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации как в очной, так и в заочной форме и прохождением аттестации на квалификационные категории.

Таблица 1 – Аттестация педагогических кадров (Приложение 2)

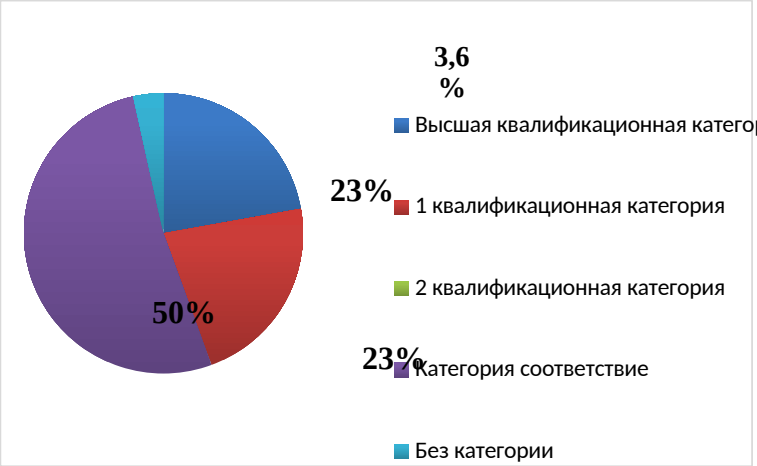

Рисунок 4 Качественный анализ педагогического состава по уровню квалификации

Курсы повышения квалификации, которые прошли педагоги детского сада за последние 3 года: 28 (100%), из них по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования -28 (100%) .

Ежегодно 50% педагогов повышают уровень самообразования через вебинары различной направленности , 50% педагогов имеют свои профессиональные сайты.

Показателем качества кадровых условий являются заслуги педагогов детского сада за профессиональный педагогический труд:

- 2 педагога отмечены «Почетной грамотой Министерства народного образования РФ», 7 педагогов отмечены Почетной грамотой Министерства образования и науки Хабаровского края;

- 1 педагог имеет знак «Отличник народного просвещения»;

- 2 педагога имеют Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»;

- 3 педагога отмечены Почетной грамотой Главы г.Николаевска-на-Амуре; 5 педагогов отмечены почетной грамотой Главы Николаевского муниципального района; 12 педагогов отмечены почетной грамотой управления образования администрации Николаевского муниципального района .

Анализ качественного состава педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив детского сада сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный, творческий. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет качественно решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. В учреждении имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей); научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, и т.д.); репродукции картин; иллюстративный материал; дидактические пособия; демонстрационный и раздаточный материал.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, что обеспечивает полностью образовательную деятельность. В детском саду созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В мае 2017 года проведено анкетирование родителей «Об услугах, оказываемых дошкольным образовательным учреждением». Удовлетворенность родителей составляет 96%.Их интересуют вопросы

сохранения здоровья, развития детей и успешная социализация; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательной деятельности. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, активно вовлекать в организацию работы учреждения, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время. Информировать родителей о деятельности детского сада и основных событиях в нем. Медицинское обслуживание детей осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности. Медицинский кабинет оснащен в соответствии СанПиН

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. В детском саду созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения сырья и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Приложение 3).

Для повышения качества предоставляемых услуг и создания комфортных условий ежегодно проводится поэтапный косметический ремонт групп и пополнение современной игровой мебелью (необходима замена линолеума по спальням).

Вывод: Система внутренней оценки качества образования осуществляется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждение детский сад № 2 «Белочка» в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, а значит является качественной.

Заключение

Одной из основных проблем дошкольного образования является его качество, поскольку оно в значительной степени обусловливает качество последующих уровней системы образования в Российской Федерации, должно соответствовать требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Проблема оценки качества дошкольного образования всегда была на повестке дня управленческих и педагогических кадров, учёных и специалистов, несмотря на трудности в решении этого вопроса. С вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало базовым уровнем всей системы непрерывного образования в России. В законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано: «Оценка деятельности организаций может предусматривать сбор, анализ и оценку общедоступной информации о деятельности таких организаций, в том числе информации, опубликованной в средствах массовой информации, сети Интернет , формирование рейтингов организаций и реализуемых ими образовательных программ».

Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты практической работы подтвердили корректность выдвинутой формулировки и позволили сформулировать определённые выводы.

В течение двух лет на базе детского сада функционировала краевая экспериментальная площадка поведению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что накладывает особую ответственность перед коллективом за качество образования в учреждении.

Осуществляется информационная открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения посредством размещения информации на сайте детского сада в форме самообследования;

Одним из показателей соответствия деятельности детского сада требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является кадровое и методическое обеспечение. Педагоги активно используют в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, что позволяет поддерживать у воспитанников устойчивый интерес к процессу обучения, стимулировать познавательную и исследовательскую деятельность. В течение учебного года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования .

В учреждении организовано методическое сопровождение молодых специалистов. Педагоги посещают сообщество молодых специалистов, где приобретают знания и опыт работы в условиях перехода дошкольного образовательного учреждения на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Руководством дошкольным учреждением своевременно проводится мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников учреждения по введению федерального государственного стандарта дошкольного образования. В ходе семинаров, круглых столов, вебинаров организуется изучение педагогическим коллективом базовых документов, анализируются требования ФГОС ДОУ структуре основной образовательной программы детского сада, к условиям реализации и результатам освоения программы.

Педагоги МБДОУ ДС № 2 участвуют в работе педагогических сообществ, методических объединений с целью повышения профессиональной компетентности, обогащении теоретических знаний и практического опыта по актуальным направлениям развития дошкольного образования в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования .

Обеспечен учет особенностей здоровья отдельных категорий детей с индивидуальными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в образовательном процессе. Созданы условия для участия родителей в образовательном процессе.

Проведённый нами анализ образовательной деятельности в детском саду «Белочка» подтвердил, что качество образования зависит от:

- качества организации образовательного процесса в детском саду;
- условий, которые созданы руководителем для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми;
- объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.

Таким образом , в МБДОУ ДС № 15 «Белочка» созданы необходимые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения; администрация занимается повышением квалификации педагогических кадров; педагоги готовы к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования , новые стратегические ориентиры в развитии системы образования воспринимаются коллективом МБДОУ ДС № 2 «Белочка» позитивно, образовательный процесс развивается в соответствии с запросами общества и государства, что полностью подтверждает нашу гипотезу:

- обеспечена целостность педагогического процесса на основе интегрирования базисной и дополнительных программ и их адаптации к особенностям дошкольного образовательного учреждения;

- построена предметно-развивающая среда, соответствующая целям и задачам педагогического процесса детского сада;

- оптимально используется личностный и творческий потенциал каждого педагога и педагогического коллектива детского сада в целом;

- обеспечена эффективная управляемость педагогическим процессом.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что обоснованы организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное

функционирование структурно-функциональной модели повышения качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Практическая значимость исследования заключается в обосновании представленных результатов, а значит понимании критериев качества дошкольного образования, что очень ценно для будущего молодого специалиста, начинающего трудовую деятельность в период установления дошкольного образования на рельсы Федерального государственного образовательного стандарта и признания его первой ступенью образования в Российской Федерации.

Разумеется, данное исследование не претендует на достаточно полное, так как вопрос все еще остается актуальным, и сегодня существует неоднозначное понимание категории качества, кроме того, понятие «качество» динамичное. То, что сегодня отвечает требованиям о качестве образования, завтра уже, возможно, не будет таковым.

Список использованных источников

1 Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон (ред. от 05.05.2014) от 29.12.2012 № 273-ФЗ / [Электронный ресурс]– Режим доступа: http://studbooks.net/1884918/pedagogika/

2 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. // Российская газета. – 25 ноября 2013 г. - № 265

3 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. / [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html/

4 Об утверждении Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций вместе с СанПиН: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. / [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot-15052013-n/

5 **Бабанский**, **Ю.К.** Оптимизация процесса обучения (Общедидактический аспект) / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 2017

6 **Беспалько, В.П**. Слагаемые педагогических технологий / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 2006. – с.192

7 **Дусавицкий, А. К**. Формула интереса / А.К. Дусавицкий. – М.: АсТ, 2007. – с.176

8 **Ершова, Г.Л.** Анализ образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения на современном этапе [Электронный ресурс]. / Г.Л. Ершова. – Режим доступа: http://studbooks.net/1884918/pedagogika/

9 **Кривомлина, О.В.** Повышение качества образовательной деятельности средствами внедрения в процесс дошкольной организации технологии проектов [Электронный ресурс]. / О.В. Кривомлина – Режим доступа: http://e-koncept.ru/2016/56834.htm.

10 **Леонова, П.С**. Дифференцированный подход при организации образовательной деятельности с детьми в современном ДОУ [Электронный ресурс]. / П.С. Леонова. – Режим доступа: http://www.maam.ru/detskijsad.html

11 **Рассказова, Ж. В.** Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС / Ж.В. Рассказова, // Молодой ученый. — 2016. — №9. — с.168-179.

12 **Сафонова, О.А.** Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении / О.А. Сафонова – М.: Академия, - 2012.- с.196

13 **Скоролупова, О. А, Федина, Н. Г.** Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к определению и оценке / **О. А Скоролупова, Н. Г. Федина** // Дошкольное воспитание. – 2012- № 2- с.13-26.

14 Немов,. Р.С Психология: Учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: В 3кн. — Кн. 1. — М.: Р.С. Немов // Дошкольное воспитание. -2001 - №7

15 **Симонов В.П.** Педагогический менеджмент./ **В.П, Симонов** М.: Педагогическое общество России / - 1997.- с.264

16 **Стеркина Р.Б.** Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения, **Р.Б. Стеркина** // Дошкольное воспитание. – 2013.- №6.- с.2-14.

17 **Стеркина, Р.Б. , Князева О.Л ., Юдина Е.Г.** Новые правовые основы повышения качества дошкольного образования, **Р.Б. Стеркина, Л.О. Князева, Е.Г. Юдина** // Дошкольное воспитание.- 2014.- №1.- с.12-22.

18 **Третьяков, П.И., Белая, К.Ю.** Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / П. И. Третьяков, К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, - 2001. – с.78

19 **Тимофеева, Бережная .** Проектирование образовательной деятельности в детском саду. Современные подходы. **Бережная** , **Тимофеева** // М.-2013.

20 **Федина, Н.В.** Перечень требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования / Н.В.Федина // Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2012. - № 2. – с.40-47.

21 **Федина, Н.В.** Понятие основной общеобразовательной программы в современном дошкольном образовании // Н.В.Федина / Управление ДОУ.- 2010.- № 5- с. 341.

22 **Фалюшина, Л.И.** Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.// **Л.И. Фалюшина,** – М.: 2003. с.28

23 **Шулешк**о, **Е.Е**. Социоигровая педагогика / Е.Е. Шулешко — М.: Педагогика, 2012. с.147-161

24 **Шацкая, Д.С.** Дифференцированный подход при организации образовательной деятельности с детьми в условиях современного ДОУ/ Д.С. Шацкая. // Молодой ученый. — 2017. — №12. — с.18-19.

25 **Шумарина А.П.** К вопросу повышения качества дошкольного образования, // **А.П. Шумарина** /Управление ДОУ - №4 -2015 г.

26 **Ямбург, Е. А.** Школа Ямбурга / Е. А. Ямбург // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.— 2004.— №3.— с.9—18.

27 Информационные Интернет-ресурсы :

- URL: http://www.school2100.ru/

Приложение 1

Таблица 1. Уровень развития у воспитанников основных интегративных качеств

Интегративные качества	Уровни развития		
	В	С	Н
Любознательный, активный	29 (72,5%)	11 (27,5%)	0
Эмоциональноотзывчивый	27(67,5%)	12 (30%)	1 (2,5%)
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	24 (60%)	14 (39%)	2 (5%)
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	24 (60%)	15 (37,5%)	1 (2,5%)
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	25 (62,5%)	13 (32,5%)	2 (5%)
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	29 (72,5%)	10 (25%)	1 (2,5%)
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	33 (82,5%)	5 (12,5%)	2 (5%)

Таблица 2 результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения

Основные направления образовательных областей														
Физическое			Художественно-эстетическое			Познавательное			Социально-коммуникативное			речевое		
в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
22 44%	28 56%	0	26 52%	24 48%	0	31 62%	19 38%	0	33 66 %	17 34%	0	29 58 %	21 42 %	0

Приложение 2

Таблица 3 Количественный анализ аттестации педагогических кадров

Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	2 квалификационная категория	Категория соответствие	Без категории
23%	23%	0%	50%	4%

Приложение 3

Таблица 4 Качественный анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса

Характеристика материально технической базы Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: 682469, Россия, Хабаровский край , г.Николаевск-на-Амуре , ул. Приамурская 130	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, со всеми видами благоустройства: центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Территория оборудована тропинками , вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники. хозяйственная зона, оборудованная специальной площадкой с контейнерами для уборки мусора и участки для прогулок для каждой возрастной группы отдельны, участки групп раннего возраста имеют обособленное ограждение. Проведен капитальный ремонт крыши (установлена скатная)
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 12 групповых комнат, все группы оснащены отдельными спальнями, туалетными комнатами и раздевалками. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора, а 4 группы раннего возраста и 1 группа дошкольного возраста оборудованы отдельным входом в здание ДОУ(4 групповые раздевалки оборудованы видео амерами). Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют

		образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной. Имеются технические средства обучения, в том числе 8 ноутбуков) Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Заменена мебель на 3-группах . Заменена посуда на всех группах.
Логопедический пункт	Состояние удовлетворительное	Логопедический пункт находится на первом этаже, рядом с кабинетом заведующего. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Оснащен компьютером
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются фортепиано, цифровое пианино, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, включая ноутбук, детские музыкальные инструменты, детские стулья. В данном зале проводятся физкультурные занятия, в специально отведенном месте хранятся спортивный инвентарь и оборудование (необходимо продолжать пополнять и разнообразить).
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека. Имеется паспорт методического кабинета.
Кабинет музыкального руководителя	Состояние удовлетворительное	Кабинет музыкального руководителя находится на втором этаже. Оборудован фортепиано для индивидуальных занятий, проигрывателем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. На пищеблоке имеется 2 духовых шкафа, 3 плиты, 2 электромясорубки, имеется все необходимое холодильное оборудование , овощерезка с протирочной машиной и 2 кладовые оборудованы двумя морозильными ларями и четырьмя холодильниками, один из них средней температуры для охлаждения

Постирочный блок	Состояние удовлетворительное	Находится не первом этаже и состоит из кастелянской, гладильной и постирочной. Оборудован необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеется современная стиральная машина-автомат, стиральная машина полуавтомат, швейная электрическая машинка. (необходимо приобрести барабанное электрооборудование для глажки белья).
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами (обновляются по мере необходимости). Необходимо заменить ростомер.
Процедурный кабинет	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже и полностью оборудован медицинским инвентарем и инструментами
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 12 участков, 5 веранд и все участки оснащены песочницами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники. Имеются малые формы для игр в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Оснащенность специализированных кабинетов, помещений:

Спортивный зал	70%
Музыкальный зал	85%
Медицинский кабинет	100 %
Логопедический кабинет	90 %
Укомплектованность мебелью	100 %
Методический кабинет	75%
Технические средства обучения	80%