ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Особенности детско-родительских отношений в приемных семьях

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ…….....6

1.1. Содержание и сущность понятия «детско-родительские отношения»…… .6

1.2. Особенности отношений детей и родителей в приемных семьях……..... 14

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1…….....22

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПРИЕМНЫХ СЕМЬЯХ.....25

2.1. Диагностика детско-родительских отношений в семьях с приемными детьми…….....32

2.2. Организация исследования особенностей детско-родительских отношений в семьях с приемными детьми, анализ и интерпретация данных исследования…… 64

2.3. Рекомендации по оптимизации детско-родительских отношений в семьях с приемными детьми 64

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2…… 80

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....82

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ….....84

ПРИЛОЖЕНИЯ…….....90

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: Изучение особенностей детско-родительских отношений в приемных семьях, является актуальной как для понимания определенных фактов, имеющих влияние на становление личности приемного ребенка, так и для организации психолого-педагогической практики (поддержки) приемных семей.

Проблема особенностей детско-родительских отношений в приемных семьях требует к себе пристального внимания из-за недостаточной ее изученности. Но противоречия, лежащие, в ее основе связаны с тем, что в настоящее время реализуется Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (утверждена указом президента РФ от 1 июня 2012 г.). Стратегия, в частности, направлена на сокращение числа детей-сирот и детей, остающихся без попечения родителей, за счет их устройства в приемные семьи. Данная задача обусловлена, с одной стороны, необходимостью сокращения бюджетных затрат на содержание и материальное обеспечение учреждений государственного воспитания, с другой стороны, фактом более эффективной социализации и благополучного эмоционального состояния детей, находящихся на воспитании в приемных семьях. Согласно статистическим данным за 2016 год принято детей на воспитание в приемную семью 22744 ребенка, возвращено приемных детей в детские дома в 2016 году 2266 (9,96%), в 2017- 2160 [56]. Это свидетельствует об остроте проблемы изучения детско-родительских отношений в приемных семьях и существовании социального запроса на психолого-педагогическую помощь и сопровождение приемных семей. Исследование особенностей эмоциональной системы семей с приемным ребенком поможет уточнить задачи работы психолога, социального педагога с приемными семьями не только на уровне непосредственно детско-родительских отношений, но и на уровне всей семьи в целом.

Цель исследования: выявить и охарактеризовать особенности детско-родительских отношений в приемных семьях.

Объект исследования: детско-родительские отношения в приемных семьях.

Предмет исследования: особенности детско-родительских отношений в семьях с приемными детьми.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования детско-родительских отношений.

2. Разработать программу исследования особенностей детско-родительских отношений в приемных семьях.

3. Организовать и провести исследование особенностей детско-родительских отношений в приемных семьях, проанализировать и интерпретировать результаты.

4. Разработать рекомендации по оптимизации детско-родительских отношений в семьях с приемными детьми.

На защиту выносятся положение: Родительское отношение в семье с приемным ребенком старшего дошкольного возраста характеризуются следующими особенностями: низким уровнем эмоционального принятия ребенка; стремлением к тотальному контролю над всеми сферами жизнедеятельности ребенка; не готовностью к пониманию потребностей ребенка, восприятием его как не состоявшейся личности.

Со стороны ребенка старшего дошкольного возраста отношение к приемной семье характеризуется проявлениями внешнего подчинения требований родителей; низкой дифференциации членов семьи; наличием проявлений тревожности, агрессии и конфликтности по отношению к членам семьи.

Методы исследования: теоретический анализ обобщение классификация;

Эмпирические методы исследования: тестирование, наблюдение, анализ случая;

Методы обработки данных: количественная и качественная обработка результатов исследования.

База эмпирического исследования: 10 семей, воспитывающих приемных детей, 20 родителей и 34 ребенка в возрасте 5-6 лет приняли участие в исследовании.

Практическая значимость исследования: заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы для повышения качества социально-педагогического сопровождения приемной семьи организуемого в различных учреждениях социального обслуживания и образования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ

1.1. Содержание и сущность понятия «детско-родительские отношения»

Содержание и сущность понятия «детско-родительские отношения» в психолого-педагогической литературе однозначно не определено. Во-первых, оно представляется как подструктура семейных отношений, включающая в себя взаимосвязанные, но неравнозначные отношения: родителей к ребенку - родительское (материнское и отцовское) отношение; и отношение ребенка к родителям. Во-вторых, эти отношения понимают как взаимоотношение, взаимовлияние, активное взаимодействие родителя и ребенка, в котором ярко проявляются социально-психологические закономерности межличностных отношений Н.И. Буянов, А.Я. Варга, А.И. Захаров, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, И.М. Марковская, А.С. Спиваковская, Т.В. Якимова и др.

В зарубежной психологии специфика детско-родительских отношений традиционно исследуется в рамках психоаналитического З. Фрейд, Э. Эриксон, Д. Винникот, Э. Берн и др., бихевиористского Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура и др. и гуманистического Т. Гордон, К. Роджерс, Дж. Байярд, В. Сатир и др. направлений.

В классическом психоанализе З. Фрейда отношения между ребенком и родителем рассматривались в качестве главного фактора детского развития. Согласно З. Фрейду, мать выступает для ребенка, с одной стороны, как первый и самый важный источник удовольствия, как первый объект либидо, а с другой — как первый законодатель и "контролер". З. Фрейд придавал значение отделению ребенка от родителей, утверждая, что отход ребенка от родителей должен быть неизбежным для его социального благополучия. Негативный детский опыт, чрезмерное, недостаточное или неадекватное удовлетворение потребностей и предъявление требований на ранних стадиях психосексуального развития приводит, по мнению З.

Фрейда, к явно выраженным своеобразным отклонениям в личностном развитии (инфантилизму, эгоцентричности, повышенной агрессивности) [47].

Американский психолог Э. Эриксон рассматривал становление личности человека на протяжении всей его жизни от рождения до смерти. Исходя первоначально из психоаналитических посылок, он пришел к заключению о более рациональной адаптации человека к социальному окружению, о необходимости для каждого индивида решать психосоциальные конфликты, преодолевать жизненные трудности. При этом в ранние годы человек испытывает существенное влияние со стороны семьи, находясь в зоне родительского взаимодействия, а позже — со стороны более широкого социального окружения: соседей, одноклассников, школы и других социальных институтов, культурных и исторических условий. В концепции Э. Эриксона подчеркивается, что в отношениях между родителями и ребенком существует двойственная интенция, которая совмещает в себе чувственную заботу о нуждах ребенка с чувством полного личного доверия к нему. С одной стороны, родители должны оберегать ребенка от окружающих его опасностей, с другой - предоставлять ему определенную степень свободы, а ребенок устанавливает необходимый баланс между требованиями родителей и своей инициативой [55].

Широкое признание получила точка зрения Э. Фромма на роль матери и отца в воспитании детей, на особенности материнской и отцовской любви. Э. Фромм, рассматривая родительское отношение как фундаментальную основу развития ребенка, провел качественное различие между особенностями материнского и отцовского отношения к ребенку.

Это различие наиболее ярко прослеживается по следующим линиям:

1) условность - безусловность,

2) контролируемость - неконтролируемость.

Материнская любовь безусловна - мать любит своего ребенка за то, что он есть. Материнская любовь не подвластна контролю со стороны ребенка, ее нельзя заслужить (либо она есть, либо ее нет). Отцовская любовь обусловлена - отец любит за то, что ребенок оправдывает его ожидания. Отцовская любовь управляема, ее можно заслужить, но ее можно и лишиться. При этом Э. Фромм отмечает, что "речь здесь идет не о конкретном родителе, а о материнском и отцовском началах, которые в определенной степени представлены в личности матери или отца" [48].

Одним из подходов в понимании семейного воспитания в гуманистическом направлении является подход А. Адлера. По А.Адлеру, человек - существо социальное, развитие личности рассматривается в первую очередь через призму социальных отношений. Фундамент личности, или стиль жизни, закладывается и прочно закрепляется в детстве. Семейная атмосфера, установки, ценности, взаимоуважение членов семьи и здоровая любовь (прежде всего матери) способствуют развитию у ребенка широкого социального интереса. А. Адлер рассматривает воспитание не только с точки зрения пользы для отдельной семьи и ребенка, но и как деятельность родителей, ощутимо влияющую на состояние общества в целом [1].

Основными понятиями семейного воспитания, по Адлеру, являются: равенство (но не тождественность между родителями и детьми, как в области прав, так и в области ответственности) и сотрудничество.

К. Роджерс, представитель гуманистического направления и автор феноменологической теории личности, утверждал, что человеку свойственны потребность позитивного отношения, которая удовлетворяется, когда ребенок испытывает одобрение и любовь со стороны окружающих, и потребность самоуважения, которая развивается по мере удовлетворения первой потребности. Условием здорового развития ребенка является отсутствие противоречия между Я идеальным (представление о том, как тебя любят) и Я реальным (действительным

уровнем любви). То есть, и в гуманистической психологии так же рассматривается противопоставление условной и безусловной любви. К. Роджерс подчеркивает, что именно безусловное позитивное внимание родителя к ребенку, безотносительно к совершаемым им поступкам, обеспечивает полноценное развитие личности ребенка[38].

Ловинджер Л. (1960) считает, основой того или иного родительского отношения показатель API (авторитарная семейная идеология). Этот показатель отражает когнитивный аспект "Я" - осознание своей внутренней жизни и внутренней жизни ребенка; он как бы определяет уровень когнитивного развития "Я". API отражает тревогу по поводу проявления инстинктивных импульсов и защиту личности от этой тревоги. Аспекты этого процесса - подавление и отрицание. Подавление собственной внутренней жизни родителя, приводит, прежде всего, к подавлению внутренней жизни и ребенка. В данном случае, клинико-психологические особенности родителя так же влияют и на специфику родительского отношения [22].

Личностные особенности родителей оказывают существенное влияние на характер их отношения к ребенку. Ярким примером, подтверждающим это положение, является концепция шизофреногенной матери Э. Фромм – Ф. Райхманн (1948). Шизофреногенная мать - деспотичная, властная женщина, которая эмоционально отвергает своего ребенка и одновременно вызывает у него сильную тревожность, мешает нормальному развитию своего ребенка из-за сильной потребности контролировать чужие жизни. Она стремиться быть безупречной в своих поступках и требует того же от других. Муж такой женщины, изолируется от семьи и позволяет своей жене окружить ребенка всеобъемлющей опекой. В результате ребенок уступает позиции и отказывается от внешнего мира ради безопасности, которую обещает всемогущая, противоборствующая мать, прячущая собственную ненависть и обиду за демонстрируемую заботу.

В отечественной психологии уделялось огромное внимания понятию детско-родительских отношений. «Семья, являясь первичной социальной микросредой»,- пишет в своих исследованиях В.Н. Дружинин, «в которой человек живет, как в коконе, первую четверть (если повезет) жизни», оказывает огромное влияние на развитие человека. Значение семьи в целом велико, и на личность ребенка и, соответственно, на его построение жизненного пути, оказывает большое влияние стиль его взаимоотношений с родителями. При рассмотрении детско-родительских отношений используется не только такое направление анализа как стиль, но и родительское отношение, родительские позиции и установки, типы и модели семейного воспитания [14].

«Родительское отношение»- пишет А.С. Спиваковская - «это реальная направленность, позволяющая описывать широкий фон отношений, в основе которых лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми, а также позволяющая представить структуру в целом и изучить, каким образом те или иные, сознательные и бессознательные, мотивы структуры личности родителей выражаются, актуализируются в конкретных формах поведения и взаимопонимания с детьми» [43].

Аналогичное определение родительского отношения дают А.Я. Варга и В.В. Столин. По их определению родительское отношение – это система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков. Это определение позволяет анализировать отношение к ребенку в следующих направлениях:

- реальное взаимодействие родителей с ребенком (родительская позиция);

- отрефлексированное родителем отношение к ребенку и взаимодействие с ним;

- отношение родителя к ребенку, подчиненное влиянию неосознанной мотивации родителя (родительские установки).

Различные родительские позиции оказывают непосредственное влияние на формирование социальной активности и личностные особенности ребенка.

А.С. Спиваковская понимает родительскую позицию как реальную направленность воспитательной деятельности родителей, возникающую под влиянием мотивов воспитания, как совокупность трех факторов: представления родителя о ребенке, отношения к нему и характера обращения с ним

В отечественной литературе существуют классификации, в которых в основу описания родительского отношения положена степень выраженности эмоциональной стороны общения и значимости характера эмоциональных связей в семье.

Одной из значимых является классификация родительского отношения, предлагаемая А.Я. Варгой и Столиным В.В, которые дали описание обобщенных типов родительского отношения в ходе многолетней консультационной работы:

1. принятие – отвержение (отражает эмоциональное отношение к ребенку);

2. кооперация (отражает социально желаемый результат);

3. симбиоз (отражает межличностную дистанцию в общении);

4. авторитарная гиперсоциализация (отражает форму и направление контроля за поведением ребенка);

5. маленький неудачник (отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем).

К понятиям "родительское отношение", "родительская позиция", отражающим воспитательное воздействие родителей на ребенка, относятся понятия, обозначаемые терминами "типы воспитания", "стили воспитания".

Каждый родитель обладает своим уникальным воспитательным стилем, а именно: определенным образом выражает свою привязанность к ребенку, откликается на его потребности, предъявляет ему свои требования, контролирует их выполнение и санкционирует их выполнение.

В трудах отечественных исследователей Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, детско-родительские отношения можно определить как избирательную в эмоциональном и оценочном плане психологическую связь ребенка с каждым из родителей, выражающуюся в переживаниях, действиях, реакциях, связанную с возрастно-психологическими особенностями детей, культурными моделями поведения, собственной жизненной историей, и определяющую особенности восприятия ребенком родителей и способ общения с ними. То есть, детско-родительские отношения рассматриваются как субъективное осознание человеком любого возраста характера отношений со своими матерью и отцом.

Таким образом, анализ работ специалистов позволяет выявить следующие характеристики детско-родительских отношений: относительная непрерывность и длительность во времени; эмоциональная значимость для ребенка и родителей; амбивалентность в отношениях (баланс полярных позиций); изменяемость отношений в зависимости от возраста ребенка; потребность родителей в заботе о ребенке; принятие родителями на себя ответственности за ребёнка.

Характер и степень влияния на ребенка определяет множество отдельных факторов и прежде всего личность самого родителя как субъекта взаимодействия:

- его пол (тот же, что и у ребенка, или противоположный);
- возраст (юная, несовершеннолетняя мать, пожилой родитель, родитель позднего ребенка);
- темперамент и особенности характера родителя (активный, нетерпеливый, вспыльчивый, властный, снисходительный, небрежный, сдержанный и др.);

- религиозность;
- национально-культурная принадлежность (европейская, английская, немецкая, японская, американская и другие модели воспитания);
- социальное положение;
- профессиональная принадлежность;
- уровень общей и педагогической культуры.

Под родительскими отношениями понимают систему или совокупность эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним. С другой стороны под родительскими установками подразумеваются установки и соответствующее поведение, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение к детям вообще. В качестве наиболее значимых черт родительского отношения выделяют эмоциональные, когнитивные и деятельностные его аспекты А.А. Бодалева, [9].

Проблематика детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. Взаимодействие родителя и ребенка является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье, цивилизованность общества определяется не только отношением к женщинам, но и отношением к детям А.Я. Варга, [11].

Таким образом, можно видеть, что детско-родительские отношения разными психологами описываются весьма различными понятиями и терминами, которые определяются исходными теоретическими позициями

авторов. Вместе с тем, практически во всех подходах можно усмотреть исходную дихотомию, которая создает двойственность или поляризацию родительских отношений. С одной стороны, главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая определяет доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к защите и безопасности, безусловное принятие и внимание, целостное отношение к нему. С другой - родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем. Именно родитель приводит ребенка к реальности, является носителем общественных норм и правил, оценивает его действия, осуществляет необходимые санкции, которые обусловлены определенными родительскими установками.

Таким образом, под детско-родительскими отношениями мы понимаем межличностное отношение дуального характера (отношения со стороны родителя и со стороны ребенка). Наиболее значимыми аспектами являются эмоциональное принятие ребенка, отношение к его потребностям в разных сферах жизнедеятельности, восприятие и понимание. Со стороны ребенка наиболее значимыми являются эмоциональное принятие родителя, осознание своей роли и места в семье, состояние эмоционального благополучия. На детско-родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется его личность.

Теперь остановимся на особенностях отношений детей и родителей в приемных семьях.

1.2. Особенности отношений детей и родителей в приемных семьях

Воспитывая приемного ребенка, довольно часто, семьи сталкиваются с большим рядом проблем и нуждаются в помощи психолога, для помощи не только в индивидуальных особенностях приемного ребенка, но и во

взаимоотношении самой приемной семьи в целом. Разлука с матерью очень сильно влияет на психологическое развитие ребенка и формирования его личностных особенностей.

Особенности детско-родительских отношений, складывающиеся в процессе жизнедеятельности приемных детей привносят свои аспекты и в дальнейшей жизни этих детей. В зависимости от удовлетворения личностных потребностей ребенка, структуры, динамики и нарушений семейных отношений формируются и представления о взаимоотношениях со сверстниками, учителями в школе, воспитателями в детском саду, с окружающими взрослыми и т.д.

Детско-родительские отношения - один из видов человеческих отношений. Но эти отношения отличаются от всех других видов межличностных отношений и, в этом смысле, они достаточно специфичны. Е.О. Смирнова, раскрывая специфику детско-родительских отношений, считает, что, во-первых, они характеризуются сильной эмоциональной значимостью как для ребенка, так и для родителя. Во-вторых, имеет место амбивалентность в отношениях родителя и ребенка. Эта двойственность выражается, например, в том, с одной стороны, родитель должен позаботиться о ребенке, а с другой - научить его заботиться о себе самому [41].

Ослон В.Н., изучая такие семьи, пришла к выводу, что замещающие профессиональные семьи, являются благоприятным решением проблемы внедрения детей-сирот в общество, так как данная профессиональная забота, то есть, усыновление, связанна с экономическими трудностями. Следует заметить, что подобные семьи имеют ряд особых недостатков, связанных с тем, что ребенку, может быть довольно трудно, воспринять новую семью своей, так как люди, которых он называет «матерью», «отцом», получают за его воспитание зарплату. [32].

Как предполагают сторонники теории объективных отношений М. Малер, Д. Винникот и др. для нормального психологического развития

ребенка, является установление доверительных отношений с ближайшим окружением, а не удовлетворение базовых влечений и инстинктов. Они считают, что долгая разлука с матерью в раннем возрасте, может негативно сказываться на личностном развитии в более позднем возрасте. Так же, были введены предположение о том, что дети, которым не доставалось материнской любви в младенчестве, могут стать довольно нормальными взрослыми людьми, при условии, что при более поздних этапах своего взросления будут установлены благоприятные и стабильные отношения [12, 23].

Мотивация родителей, обуславливается потребностью в детях. Такая потребность многозначна, так как в ней имеют место ряд потребностей разного плана:

1. Самореализация
2. Поиск смысла жизни
3. Достижение в полноценности.

Таким образом, мотивация родителей может быть совершенно разного характера, быть как адекватной, так и не адекватной.

Детско-родительские отношения в приемной семье, в значительной степени, могут определяться следующими мотивами:

1. Удовлетворение потребностей в продолжение рода.
2. Мотив смысла жизни.
3. Преодоления одиночества.
4. Альтруистическая мотивация.
5. Компенсация потери собственного ребенка.
6. Стабилизация супружеских отношений.

Мотивация усыновления позволяет определить успешность адаптации, как родителей, так и приемных детей, корректировать, в случае необходимости детско-родительские взаимодействия, а так же психологическую готовность супругов к усыновлению.

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее благоприятный прогноз функционирования семейной системы, является тот случай, при котором родители берут ребенка, потому что хотят дарить ему тепло и любовь, заботиться о нем, подготовить его к взрослой жизни. В других случаях, нужно сверять свой мотив со способностью любить ребенка, к готовности сделать его счастливым, а так же чтобы ребенок рос в благополучных условиях, при этом не чувствуя себя жертвой обстоятельств.

Приемные семьи, имеют ряд трудностей из-за возможности наличия тайны усыновления ребенка, которая в свою очередь раскрывается только под давлением чрезвычайных обстоятельств. Л.С. Печникова [15], провела исследование в детских психиатрических клиниках, на детях, воспитывающихся в приемных семьях. Ей стало известно, что у детей, воспитывающихся в приемных семьях, наблюдаются нарушения, близкие тем, что наблюдаются у детей из детских домов. Полученные ей данные, опровергают мнения о том, что усыновление ребенка всегда лучше, чем жизнь в приюте. Так же, на формирование приемного ребенка, оказывает большое влияние общая семейная ситуация, в которой он живет.

Особенности взаимоотношений в приемных семьях, можно определить тремя факторами:

1. Гибкостью-ригидностью семейной системы
2. Мотивами усыновления
3. Наличием или отсутствием тайны усыновления.

Процесс формирования гармоничных взаимоотношений между детьми и родителями очень сложный и долговременный. И на протяжении всего этого процесса семья сталкивается с большим количеством проблем и трудностей.

Рассмотрим наиболее сложные проблемы, с которыми сталкивается замещающая семья, по блокам:

- трудности периода адаптации;

- возрастные кризисы развития детей;

- проблемы с учебной деятельностью;

- эмоциональные трудности взаимоотношений членов замещающей семьи;

- проблемы несоответствия ожиданий реальности.

Адаптация в новой семье процесс двусторонний, т.к. привыкать друг к другу приходится и ребенку, оказавшемуся в новой обстановке, и всем членам семьи – к изменившимся условиям. Как показывает практика, адаптация друг к другу может происходить тяжело и болезненно.

Также существует такой блок проблем как несоответствие ожиданий реальности. Приемные родители не всегда оказываются готовы принять детей такими, какие они есть на самом деле, предъявляют завышенные, неадекватные требования к приемному ребенку, не принимая во внимание его предыдущие переживания. В результате возникают кризисные ситуации: противоречия, недоверие, неудовлетворенность друг другом. К сожалению, в кризисных ситуациях некоторые приемные родители не справляются с проблемами, и единственным выходом для них становится возвращение ребенка обратно в интернатное учреждение.

У детей, воспитывавшихся в интернатных учреждениях, формируется свой идеал семьи, в каждом живет ожидание мамы с папой. С этим идеалом связывается ощущение праздника, прогулок, совместных игр. Взрослые же, занятые повседневными проблемами, порой не находят для ребенка времени, оставляют его наедине с собой, считая его большим и вполне самостоятельным, способным найти себе занятие. Иногда, наоборот, они чрезмерно опекают ребенка, контролируя каждый его шаг. Все это усложняет процесс вхождения ребенка в новую для него социальную среду и появление эмоциональной привязанности к приемным родителям.

Такое несоответствие между ожиданиями и реальностью с обеих сторон приводит к торможению или невозможности формирования гармоничных детско-родительских отношений.

Проанализируем мотивы усыновления, могут привести к определённым осложнениям в воспитании детей, взятых под опеку. Взаимоотношения в семьях с приемными детьми, в зависимости от мотивов, могут образовываться следующим образом:

1. В семье была потеря родного ребенка, после чего родители решают взять опеку над сиротой, для замены умершего чада. В такой ситуации, взрослые не смотрят на индивидуальные особенности ребенка, возлагая на него определенные ожидания. Ребенок испытывает недостаток родительского внимания, у него падает самооценка. Вся жизнь такой семьи, состоит из определённых правил, возникают конфликты между супругами, возможны жестокие внешние границы и размытые внутренние.

2. Гиперопека часто встречается в семьях, которые по каким-либо медицинским причинам не могут иметь детей и решают взять ребенка из детского дома. Такие родители имеют огромное количество ожиданий касательно ребенка. В основном в семье высокая сплочённость, мать с ребенком практически всегда объединяются, отец же существует поодаль. Если в семье нет детей, то ребенка чаще всего выбирают по половому признаку, что добавляет еще больше ожиданий и фантазий в ходе воспитания и на момент усыновления.

3. Третьим мотивом является желание сделать доброе дело, усыновить ребенка, помочь ему и заботиться о нем. В таких семьях, детско-родительские отношения строятся на необходимости для родителей видеть постоянную благодарность на их поступок, так же может выделяться нехватка любви у родителей, это может быть связанно с недостатком любви в супружеских отношениях.

4. Реализация педагогических способностей у родителей. Желание сделать из «трудного» ребенка, успешного и достойного с помощью

хорошего воспитания. Такие родители, очень бояться проявления дурного генофонда, они не доверяют своим способностям родителя. В таких семьях, часто просматриваются два варианта воспитания детей:

Первое: главным в их жизни является воспитание ребенка. Они самоотверженно изучают литературу, бояться оказаться плохим родителем, постоянно показывают себя, доказывая свою любовь и заботу, посещают сообщества, в которых обсуждаются вопросы воспитания приемных детей.

Второе: родители, часто обращаются за помощью, к специалистам, врачам или же психологам, бывают такие случаи, когда ребенок оказывается в лечебном заведении.

5. В данном мотиве представлен пример одинокой женщины, которая не имеет собственную семью, берет приемного ребенка. Мать, делает ребенка обязанным сделать ее счастливой, так как именно по этой причине его и усыновили. В такой семье рамки взаимоотношений размыты, ребенок должен исполнять роль мужа. Во многих случаях, приемные дети таких семей имеют трудности в подростковом возрасте, ибо он нагружен должностями супруга, то есть всегда должен быть с матерью и являться для нее поддержкой.

Семейные взаимоотношения, после появления в семье приемного ребенка, очень сильно меняются, от них зависит, легко ли семья приспосабливается к изменениям внутрисемейной ситуации и среде.

Существуют три правила, которые могут определить негативные отношения в приемной семье:

1. Семья с твердостью в семейных правилах. Появление ребенка в семье, ведет за собой изменение правил или привычек, в большинстве случаев, семьи к этому мало готовы. Для ребенка, в таких семьях характерно негативное отношение к самому себе, недостаток эмоционального общения с родителями, так же в таких семьях, отношения отличаются разочарованием в ребенке, холодностью к его персоне.

2. Семья жестоких семейных ролей. Это семья, в которой, детско-родительские отношения, часто сопровождаются неуверенностью в ребенке, постоянные разочарования в нем, недопонимание. Когда система принимает ребенка, любое изменение ситуации может привести к расшатыванию этой системы.

3. Необходимость в приемном ребенке. В семье происходят изменения, ребенок служит решением данных задач, в период какого-либо времени, могут возникнуть проблемы во взаимоотношении родителей и ребенка. В детско-родительских отношениях возникают конфликты по отношению к ребенку, проявляется недостаток эмоционально-личностного общения, негативное, агрессивное изменение семейных ситуаций и членов семьи.

Таким образом, в процессе формирования детско-родительских отношений приемная семья сталкивается с рядом проблем: трудностью адаптации к новой жизни приемной семьи, прохождению возрастных кризисов, проблемы, связанные с учебной деятельностью и эмоциональными трудностями взаимоотношений приемного ребенка, а также проблемы, касающиеся несбывшихся ожиданий приемных родителей и детей.

Все это свидетельствует о важности подготовки родителей к жизни в приемной семье приемного ребенка, а также о необходимости профессионального социально-педагогического и психологического сопровождения приемной семьи.

Выводы по главе 1

В первой главе нами были рассмотрены теоретико-методологические основы детско-родительских отношений и особенности отношений приемных детей с приемными родителями в приемных семьях.

Научная психология и педагогика очень сильно отстают от практики, но, не смотря на то, что значимость данных отношений, привлекает внимание обширного количества школ и направлений.

Детско-родительские отношения в отечественной психологии рассматривается как процесс влияния на формирование полноценной личности ребенка, предполагает родительское отношение, родительские позиции, типы и модели семейного воспитания, формы поведения и взаимопонимание с детьми. Семья сегодня несет не только удовлетворение потребностей детей (одеть, накормить, отправить в детский сад), а также воспитание и развитие личности ребенка в развитии которого, решающую роль играет отношение с родителем, через уважение и эмоциональное принятие каждого ребенка происходит формирование его личности, имеющей свою собственную психоэмоциональную траекторию. Отношение родителей к детям напрямую зависит от наличия особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков и атмосферы (микроклимата) в семье в целом, принятия и непринятия ребенка таким, какой он есть.

Под детско-родительскими отношениями в приемных семьях мы понимаем степень выраженности эмоциональной стороны общения и значимости характера эмоциональных связей в семье. Различные родительские позиции оказывают непосредственное влияние на формирование социальной активности и личностные особенности приемного ребенка.

Результативность детско-родительских отношений в приемных семьях с приемными детьми обеспечивается созданием общей благоприятной семейной ситуации, получения приемными детьми

эмоционального удовлетворения, понимания интересов и чувств. Для налаживания благоприятных и стабильных (оптимальных) детско-родительских отношений, их гармоничного развития и социальной адаптации, необходимо оказание ранней психолого-педагогической помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для них методов и способов общения.

Роль приемной семьи и ее потенциала в детско-родительских отношениях с приемными детьми в развитии гармоничных отношений между ними заключается в создании благоприятных условий, способствующих эмоциональному благополучию детско-родительских отношений получению определенного эмоционального уровня, а также социальному развитию приемных детей.

(Эффективность) успешность детско-родительских отношений в приемной семье связана с социально-психологической, а также физиологической готовностью к началу проживания в приемной семье приемных детей и приемных родителей.

В силу имеющихся индивидуальных особенностей психического развития приемные дети имеют особые потребности в детско-родительских отношениях, и требуют повышенного внимания и комплекса психолого-педагогической поддержки.

Для приемных детей характерны следующие особенности социального и личностного развития, которые могут влиять на эффективность детско-родительских отношений в приемной семье:

- трудности периода адаптации;

- возрастные кризисы развития детей;

- проблемы с учебной деятельностью;

- эмоциональные трудности взаимоотношений членов замещающей семьи;

- проблемы несоответствие ожиданий реальности.

Детско-родительские отношения приемных родителей в приемной семье, в значительной степени, могут определяться следующими мотивами:

1. Удовлетворение потребностей в продолжение рода.
2. Мотив смысла жизни.
3. Преодоления одиночества.
4. Альтруистическая мотивация.
5. Компенсация потери собственного ребенка.
6. Стабилизация супружеских отношений.

Мотивация усыновления позволяет определить успешность адаптации, эмоциональное благополучие в детско-родительских отношениях в приемной семье.

Изучив особенности детско-родительских отношений в приемной семье можно утверждать, что она сталкивается с рядом проблем и способна стать средством для создания эмоциональных комфортных детско-родительских отношений, при помощи подготовки родителей к жизни в приемной семье приемного ребенка, но необходимо профессиональное социально-педагогическое и психологическое сопровождение приемной семьи.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПРИЕМНЫХ СЕМЬЯХ

2.1. Диагностика детско-родительских отношений в семьях с приемными детьми

2.1.1. Критерии и уровни детско-родительских отношений в семьях с приемными детьми

Наше исследование было посвящено изучению особенностей детско-родительских отношений в приемных семьях, в котором принимали участие 10 супружеских пар и приемные дети 34 ребенка дошкольного возраста 5-6 лет. Все дети считали своих приемных родителей родными.

На первом этапе были определены критерии для изучения детско-родительских отношений и уровни их проявления, подобраны диагностические методики для их изучения.

Понятие «детско-родительских отношений» раскрывается в совокупности следующих компонентов: отношение родителей к детям и, наоборот, отношение детей, в том числе и приемных, к своим родителям. Представим основные показатели, выявленные на основании теоретического анализа соответствующей литературы, на уровне отношений детей и их родителей и распределим их на соответствующие критерии, которые составляют ключевые компоненты детско-родительских отношений.

ТАБЛИЦА 1. - Критерии, показатели и проявления детско-родительских отношений

Детско-родительские отношения	**Отношение родителей к детям**	**Отношение детей к родителям**	**Показатели**
1. Критерий эмоционального развития	Эмоциональное отношение по типу «принятие-отвержение»	Эмоциональность/ Эмоциональная привязанность	Эмоциональное принятие/Отвержение
2. Критерий сотрудничества	Стремление к сотрудничеству	Сотрудничество/ Конфликтность	Кооперация/ Конфликтность
3. Критерий коммуникации	Контактность взрослого и ребенка	Контактность / Агрессивность	Симбиоз/Агрессия
4. Критерий контроля	Тип контроля в отношениях	Тревожность	Степень контроля/Тревожность
5. Критерий понимания	Отношение родителей к неудачам ребенка	Чувство неприятия / непонимания родителей	Отношение к неудачам

Для оценки каждого из показателей подобран диагностический инструментарий, соответствующий целям исследования и возрастным особенностям испытуемых. Диагностика детско-родительских отношений ОРО А.Я. Варга и В.В. Столин и проективная методика «Рисунок семьи».

Представление о внутрисемейной ситуации складывалось на основании изучения анамнеза, бесед и данных обследования родителей. Поскольку детско-родительские отношения со временем претерпевают изменения. Они могут носить как отрицательную динамику, так и положительную, то определим уровневую характеристику детско-родительских отношений. В частности, в настоящем исследовании рассмотрим высокий, средний и низкий уровень детско-родительских отношений.

ТАБЛИЦА 2. - Уровни детско-родительских отношений

Уровень детско-родительских отношений	**Со стороны родителя**	**Со стороны ребенка**
Высокий от 24 выше	Присутствует эмоциональное принятие ребенка, приемные родители активно сотрудничают с ним, проявляют искреннюю заинтересованность в его успехах и развитии, отмечается единение, отсутствует психологическая дистанция, присутствует умеренный и своевременный контроль со стороны родителей, отмечается понимание неудач, интересов и чувств приемного ребенка	Ребенок ощущает комфортность пребывания в семье, присутствует тесная эмоциональная связь и привязанность, отсутствует конфликтность, тревожность, агрессия в отношениях, открытость в отношениях с родителями
Средний От 16 и до 23	Присутствует нейтральный уровень в эмоциональном принятии ребенка, приемные родители не часто сотрудничают с ним, иногда проявляют заинтересованность в его успехах и развитии, отмечается некоторое единение, присутствует некоторая психологическая дистанция, присутствует контроль со стороны родителей, отмечается периодичность в понимании неудач, интересов и чувств приемного ребенка	Ребенок ощущает смешанные чувства пребывания в семье, присутствует слабая эмоциональная связь и привязанность, возникают слабые конфликты, низкий уровень тревожности, редкие проявления агрессии в отношениях, ребенок может проявлять открытость в отношениях с родителями
Низкий От 8 и до 15	Присутствует эмоциональное отвержение ребенка, приемные родители не сотрудничают с ним, не проявляют искреннюю заинтересованность в его успехах и развитии, отсутствует единение, присутствует психологическая дистанция, контроль со стороны родителей не систематичен, родители не понимают мысли и чувства ребенка, не ищут путей решений конфликтных ситуаций	Ребенок не ощущает комфортность пребывания в семье, отсутствует тесная эмоциональная связь и привязанность, присутствует низкая конфликтность, тревожность, беспокойность, редкие проявления агрессии в отношениях, нет достаточной открытости в отношениях с приемными родителями

Для определения общего уровня детско-родительских отношений примем каждый полученный высокий уровень за 3 балла, каждый средний за 2 и каждый низкий за одни балл.

2.1.2.Методика диагностики

В данном параграфе приведем подробное описание методик, используемых для изучения детско-родительские отношений, опишем способ интерпретации и анализа полученных данных.

Для проведения исследования были применены такие методики, как: Диагностика детско-родительских отношений А.Я. Варга и В.В. Столин и методика «Рисунок семьи». Данную методику, можно применять на детях младшего и среднего дошкольного возраста, то есть 4-7 лет.

Диагностика детско-родительских отношений А.Я. Варги и В.В. Столина

Данный опросник представляет собой диагностический инструмент, который используется для выявления детско-родительских отношений, у семей, обращающихся за психологической помощью и воспитанию детей.

Отношение родителей подразумевает под собой систему различных поступков и чувств по отношению к детям. С точки зрения психологии, «родительское отношение» - это педагогическая, социальная установка по отношению к ребенку, которая включает в себя такие компоненты, как:

1. Поведение
2. Рационализацию
3. Эмоции.

Все эти компоненты в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, который, так или иначе, составляет основу данной методики.

В опроснике, с помощью 61 вопроса, составляется 5 шкал, которые выражают собой определенные виды родительского отношения к своему ребенку.

«Принятие отвержение» - Данная шкала, выявляет эмоциональное отношение родителя к ребенку. С одной стороны, содержится шкала принятия, т.е., родитель доволен тем, какой его ребенок. В противоположной же стороне, выявляется шкала отвержения, т.е., родители считают своего ребенка неприспособленным, неудачником, плохим.

«Кооперация» - социальный образ отношения родителей. Более подробно, данная шкала раскрывает, насколько родитель заинтересован в жизни своего ребенка, в его делах и планах, как он помогает ему, старается ли быть с ребенком на равных. Имеет ли место, в их семье, чтобы ребенок был самостоятельным, проявлял инициативу в тех или иных делах.

«Симбиоз» - данная шкала, определяет дистанцию общение в семье. Высокие баллы, помогают нам определить, какого стремление родителя к совместимости жизни с ребенком.

«Контроль» - в этой шкале, мы наблюдаем форму контроля к ребенку. При высшем балле, родительское отношение представляет собой авторитарную форму.

«Отношение к неудачам ребенка» - данная шкала, выявляет особенности понимания ребенка. При высоких баллах, родитель воспринимает своего ребенка, как несостоявшуюся личность в целом и в социуме.

Опросник, проводится индивидуально с каждым родителем. Вопросы опросника представлены в приложении.

Методика «Рисунок семьи»

Проективная методика позволяет узнать, какие **взаимоотношения внутри семьи, поскольку** это самый информативный способ диагностировать проблему. С его помощью психолог может узнать, как ребенок относится к близким. Ведь малыши видят мир не так, как взрослые. Поэтому родители могут и не видеть проблемы. По рисунку

можно увидеть, как родители относятся к ребенку, как испытуемый воспринимает семью.

Тест, проводимый с помощью рисования, под названием «Моя семья» (этот вариант названия используется для испытуемых) следует проводить с ребенком, перешагнувшим 5-летний возраст. Именно в это время в голове ребенка уже полностью сложилась осознанная картинка отношений между родителями, поведения их друг с другом и с остальными членами семьи.

По результатам методики делаются выводы об психоэмоциональном состоянии детей. Оценивались особенности рисунков, их расположение, то, как были сделаны рисунки (штрихи, линии и др.), оценивалось наличие/отсутствие деталей на рисунках и т.д. В качестве ведущих критериев анализа рисунков используются эмоциональное развитие, сотрудничество, коммуникация, контроль и понимание. Негативными проявлениями детско-родительских отношений определены следующие психоэмоциональные характеристики: состояние тревожности, агрессивности, конфликтности, эмоциональности. Выраженность и направленность каждого состояния определялась на основе данных, которые описаны в методике «Рисунок семьи».

Выявление уровня детско-родительских отношений в каждой отдельно взятой семье планируется на основании интегрального показателя. По каждому из критериев и соответствующим показателям вычисляется интервалы по низкому, среднему и высокому уровням. Приведем сводные данные по уровням методики «Диагностика детско-родительских отношений А.Я. Варга и В.В. Столин» и по проективной методике «Рисунок семьи».

ТАБЛИЦА 3. - Границы уровней для диагностики детско-родительских отношений

	Диагностика А.Я. Варга и В.В. Столин					Методика «Рисунок семьи»		
	Принятие-	Кооперация	Симбиоз	Контроль	Понимание	Тревожность	Агрессия	Конфликтность
Низкий	0-8	1-2	1-2	1-2	7-8	3	3	3
Средний	9-23	3-6	3-5	6-7	3-6	2	2	2
Высокий	24-33	7-8	6-7	3-5	1-2	1	1	1

По результатам диагностики определяется преобладающий уровень среди анализируемых показателей. При этом принимается во внимание, что самым оптимальным уровнем контроля со стороны родителей является интервал 3-5 баллов. А понимание к ребенку считается высоким, если родитель набирает минимальное количество баллов. Это означает, что он верит в своего приемного ребенка, а неудачи случайны. Со стороны ребенка, согласно данным в таблице 2.1.2.1., если присутствуют высокие уровни агрессии, тревожности и конфликтности, то это соответствует низкому уровню детско-родительских отношений.

Таким образом, для изучения психологических проблем в семье используются методики «Диагностика детско-родительских отношений А.Я. Варга и В.В. Столин» и проективная методика «Рисунок семьи». На основании подсчета баллов и уровней по критериям и показателям отношений со стороны родителей и их приемных детей выводится общий уровень детско-родительских отношений.

2.2. Организация исследования особенностей детско-родительских отношений в семьях с приемными детьми, анализ и интерпретация данных исследования

Констатирующий этап мы начинали со сбора анкетных данных родителей исследуемых детей. В результате анкетного опроса родителей были получены следующие характеристики семей с приемными детьми. Характеристика группы приемных детей и их родителей представлена в таблице 4.

ТАБЛИЦА 4. - Характеристика экспериментальной группы

№ Семьи	Приемные дети	Возраст	Родители	
			возраст	образование
1.	Вадим	5	Елена Михайловна - 30 л. Артем Вадимович – 35 л.	Мама – высшее Папа – среднее - специальное
	Марина	6		
	Алёша	6		
	Коля	5		
2.	Галя	5	Анна Анатольевна –36 л. Виктор Тимофеевич – 38 л.	Мама – высшее Папа – высшее
	Костя	6		
	Сергей	5		
	Юля	6		
3.	Наташа	5	Ольга Ахметовна – 30 л. Павел Николаевич – 36 л.	Мама – среднее - специальное Папа – среднее - специальное
	Влад	6		
	Ира	6		
	Света	6		
4.	Таня	5	Олеся Викторовна – 34г. Дмитрий Борисович – 35л.	Мама – высшее Папа – высшее
	Оля	5		
	Ирина	5		
	Дмитрий	6		
5.	Галина	5	Наталья Викторовна – 35 л. Александр Викторович –35 л.	Мама – высшее Папа – среднее - специальное
	Михаил	6		
	Карина	6		
6.	Петр	5	Нелли Ивановна - 28 л. Борис Николаевич –30 л.	Мама – высшее Папа – высшее
	Ольга	5		
	Саша	6		
7.	Елена	5	Александра Викторовна –30 л. Вячеслав Николаевич – 31 г.	Мама – среднее - специальное Папа среднее - специальное
	Валерий	6		
	Галя	5		
8.	Марина	6	Анна Петровна – 32 г. Петр Иванович – 32гл.	Мама – среднее - специальное;
	Людмила	6		

	Лена	6		Папа – высшее
9.	Максим	5	Елена Николаевна–30 л. Андрей Иванович –33 г.	Мама – высшее Папа – среднее - специальное
	Ваня	5		
	Эдик	5		
10.	Никита	6	Наталья Алексеевна – 43г. Виктор Борисович – 35 л.	Мама – высшее Папа – среднее - специальное
	Кристина	5		
	Иван	6		

Семья № 1 состоит из родителей: мать - 30 л. и отец - 35 л. Образованы. У мамы законченное высшее образование, а у папы – среднее специальное технического профиля. В семье находится 4 приёмных детей в возрасте от 5 до 6 лет. Вадим и Марина являются родными братом и сестрой. Родители официально трудоустроены. Находятся в браке 6 лет.

Семья № 2 состоит из родителей: мать - 36 л. и отец - 38 л. Образованы. У обоих родителей законченное высшее образование. В семье находится 4 приёмных детей в возрасте от 5 до 6 лет. Галя и Костя являются родными братом и сестрой. Родители официально трудоустроены. Находятся в браке 8 лет.

Семья № 3 состоит из родителей: мать - 30 л. и отец - 36 л. Образованы. У обоих родителей среднее специальное образование. В семье находится 4 приёмных детей в возрасте от 5 до 6 лет. Все дети не являются родными друг другу. Родители официально трудоустроены. Находятся в браке 9 лет.

Семья № 4 состоит из родителей: мать - 34 л. и отец - 35 л. Образованы. У обоих родителей законченное высшее образование. В семье находится 4 приёмных детей в возрасте от 5 до 6 лет. Все дети не являются родными друг другу. Родители официально трудоустроены. Находятся в браке 7 лет.

Семья № 5 состоит из родителей: мать - 35 л. и отец - 35 л. Образованы. У мамы законченное высшее образование, а у папы – среднее специальное. В семье находится 3 приёмных детей в возрасте от 5 до 6 лет. Все дети не являются родными друг другу. Родители официально

трудоустроены. Находятся в браке 6 лет.

Семья № 6 состоит из родителей: мать - 28 л. и отец - 30 л. Образованы. У обоих родителей законченное высшее образование. В семье находится 3 приёмных детей в возрасте от 5 до 6 лет. Все дети не являются родными друг другу. Родители официально трудоустроены. Находятся в браке 7 лет.

Семья № 7 состоит из родителей: мать - 30 л. и отец - 31 л. Образованы. У обоих родителей среднее специальное образование. В семье находится 3 приёмных детей в возрасте от 5 до 6 лет. Все дети не являются родными друг другу. Родители официально трудоустроены. Находятся в браке 6 лет.

Семья № 8 состоит из родителей: мать - 32 л. и отец - 32 л. Образованы. У папы законченное высшее образование, а у мамы – среднее специальное. В семье находится 3 приёмных детей в возрасте от 5 до 6 лет. Все дети не являются родными друг другу. Родители официально трудоустроены. Находятся в браке 9 лет.

Семья № 9 состоит из родителей: мать - 30 л. и отец - 33 л. Образованы. У мамы законченное высшее образование, а у папы – среднее специальное. В семье находится 3 приёмных детей в возрасте от 5 до 6 лет. Все дети не являются родными друг другу. Родители официально трудоустроены. Находятся в браке 9 лет.

Семья № 10 состоит из родителей: мать - 43 л. и отец - 35 л. Образованы. У мамы законченное высшее образование, а у папы – среднее специальное. В семье находится 3 приёмных детей в возрасте от 5 до 6 лет. Все дети не являются родными друг другу. Родители официально трудоустроены. Находятся в браке 11 лет.

Диагностика родителей и их приемных детей происходила отдельно: родители отвечали на вопросы в одной комнате, а дети находились в другой комнате и выполняли проективную методику. Исследование проводилось по группам в строгом соответствии с инструкциями. При

этом соблюдались все соответствия проведения диагностик по времени.

После получения данных обследования было проведено сравнение между данными, показанными каждой группой, исходя из анализа полученных количественных и качественных показателей.

В рамках констатирующего эксперимента для выявления уровня детско-родительских отношений в семьях с приемными детьми мы использовали методику «Рисунок семьи». Методика показывает отношение приемного ребенка к членам своей семьи, семейным отношениям, которые вызывают у рисующего ребенка тревогу или конфликты, восприятия взаимоотношений с другими членами семьи и своего места в семье.

По итогам диагностики родителей и их детей были получены результаты по каждой приемной семье. Сырые баллы по каждой методике, родителям и приемным детям представлены в приложении.

Результаты исследования по семье № 1 отображены в таблице 5 и рисунке 1.

ТАБЛИЦА 5. - Уровень детско-родительских отношений в семье № 1

		Показатели отношения родителей к детям					Показатели отношения к родителям		
Семья		Принятие-отвержение	Кооперация	Симбиоз	Контроль	Понимание	Тревожность	Агрессия	Конфликтность
1	м	В	С	С	С	Н	Н	Н	С
	о	В	С	С	С	Н	С	С	С
							Н	С	Н
							Н	Н	Н
Средний балл				14,25					
Общий уровень детско-родительских отношений				Низкий					

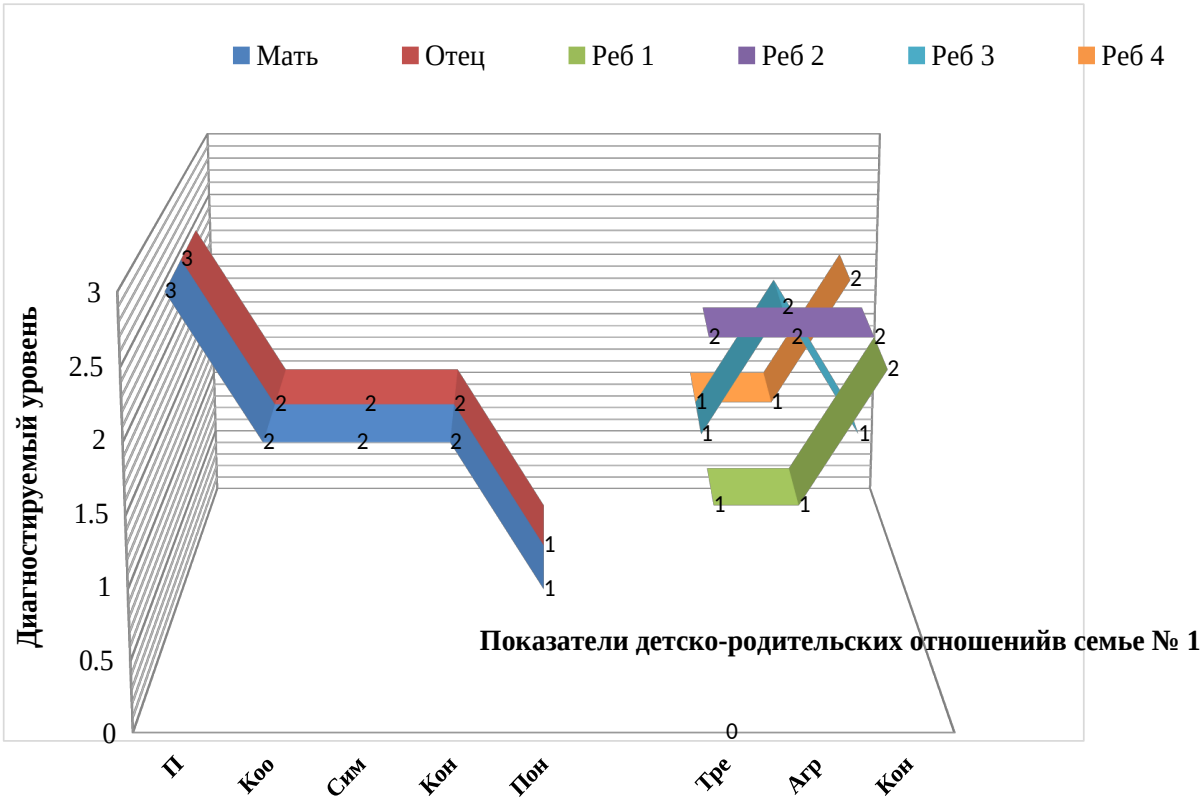

Рис. 1 Показатели детско-родительских отношений по уровням в семье №1

Описание результатов в семье №1

В семье № 1 родители по критерию эмоционального развития находятся на высоком уровне, поскольку согласно показателю эмоционального принятия в данной семье присутствует принятие приёмных детей, а не психологическое отвержение. Это соответствует 24 и 25 баллам из 33 возможным. Кроме того, изучение критерия сотрудничества показало, что приемные родители положительно настроены к детям, они воспринимают их со всеми недостатками и проблема, поддерживают и помогают. По критерию сотрудничества в детско-родительских отношениях отмечается средний уровень. Это означает, что родители проявляют интерес к ребенку, спрашивают, что ему интересно, поощряют его самостоятельность и инициативу. Однако необходимо отметить, что по данному критерию в детско-родительских отношениях есть пути дальнейшего совершенствования и небольшой коррекции.

Изучение критерия коммуникации показало, что родители приемных

детей по показателю симбиоз находятся на среднем уровне. С одной стороны, они стараются быть ближе к своим приемным детям, но, с другой, отмечается некоторая дистанция от них. Определенная психологическая отдаленность снижает общий уровень детско-родительских отношений но, вместе с тем, позволяет судить о дальнейшей коррекционной работе, о необходимости проведения мероприятий по психологическому сближению в семье № 1. По критерию контроля были получены следующие результаты: у мамы и папы в семье определяется средний уровень детско-родительских отношений. Это означает, что в семье нет избыточного контроля над детьми, родители не относятся к контролю попустительски, но иногда допускают моменты, когда он необходим. По критерию понимания в детско-родительских отношениях взрослые в семье № 1 оказались на низком уровне. По результатам диагностики видно, что они с трудом принимают интересы, увлечения, мысли и чувства своих приемных детей, которые кажутся взрослым несерьёзными, и они достаточно часто игнорируют их. В этом заключается проблема данной семьи. Они не воспринимают своих детей как индивидов, у которых есть потребности и особенности, характерные для своего возраста.

Проследим проблему понимания приемных детей по проективной методике. В результате интерпретации рисунка Вадима можно сделать вывод о том, что преобладает тревожность, чувство неполноценности в семейной ситуации. В семье, по мнению самого ребенка, благоприятная атмосфера, но в определенных ситуациях присутствует враждебность. Так же, по мнению ребенка отсутствует конфликтность. Доминирует в семье отец, его ребенок считает наиболее значимым замечаются тесные эмоциональные отношения между бабушкой, мамой и отцом. Ребенок уверен в себе и, по его мнению, твердую опору в жизни имеют только бабушка и отец.

У Марины по ходу результатов интерпретации было выявлено, что в данной семье присутствует хорошая семейная ситуация. Но при этом, у ребенка присутствует чувство тревожности, чувство неполноценности в семейной ситуации, а также некоторая враждебность. По мнению ребенка, главной в семье, является мать. В семье присутствует слабый эмоциональный контакт, об этом свидетельствует отдаленность персонажей друг от друга. Психологически ближе всех остальных членов семьи ребенок принимает брата. Так же, хотелось бы заметить, что, исходя из рисунка, можно судить о том, что в семье отсутствует крепкое основание, присутствует нестабильность, недостаток базового чувства защищенности.

В результате исследования рисунка Алеши, мы видим, что в данной семье преобладает благоприятная семейная ситуация, а также некоторая тревожность самого ребенка. Присутствует недостаток общения, об этом свидетельствует присутствие домашних животных на рисунке. В данной семье нет доминанта, все остаются на равных. Эмоциональная близость в семье, на среднем уровне, ребенок выделяет и эмоциональную близость, а большим количеством деталей, обращает внимание на эмоциональную недостаточность общения. Большая эмоциональная привязанность ребенка направлена на домашних животных, нежели на родственников. Так же хотелось бы отметить, что в данной семье отсутствует конфликтность, чувство неполноценности ребенка, враждебная семейная ситуация.

Коля в семье чувствует себя отверженным. В семье присутствует слабый эмоциональный контакт. Так же на данном рисунке, можно отметить, что самооценка у ребенка довольно высокая. Возможно, между родителями проявляется конфликтность, ребенок расположил их на приличном расстоянии друг от друга. Отец, по мнению малыша, имеет реальную опору в жизни, так же он считает папу самым умным в семье. Данная семья, в совокупности своей, имеет, благоприятную семейную

ситуацию, так же конфликтность и враждебность. Ребенок имеет чувство неполноценности и тревожности.

Таким образом, в семье № 1 отмечается общий низкий уровень детско-родительских отношений не смотря на высокую степень психологического принятия. У 4 приемных детей по результатам проективной методики обнаруживаются проявления тревожности, агрессивности и конфликтности в ситуациях. Но, вместе с тем, дети отмечают благоприятный климат в семье, они чувствуют себя дома. Однако с точки зрения психологии актуальна проблема непонимания родителями собственных приемных детей, их возрастных проблем и потребностей.

ТАБЛИЦА 6. - Показатели детско-родительских отношений по уровням в семье № 2

		Показатели отношения родителей к детям					Показатели отношения детей к родителям		
Семья		Принятие-отвержение	Кооперация	Симбиоз	Контроль	Понимание	Тревожность	Агрессия	Конфликтность
2	м	В	В	В	С	Н	Н	Н	Н
	о	В	С	В	С	Н	Н	Н	Н
							Н	С	С
							Н	С	С
Средний балл				15,5					
Общий уровень детско-родительских отношений				Низкий					

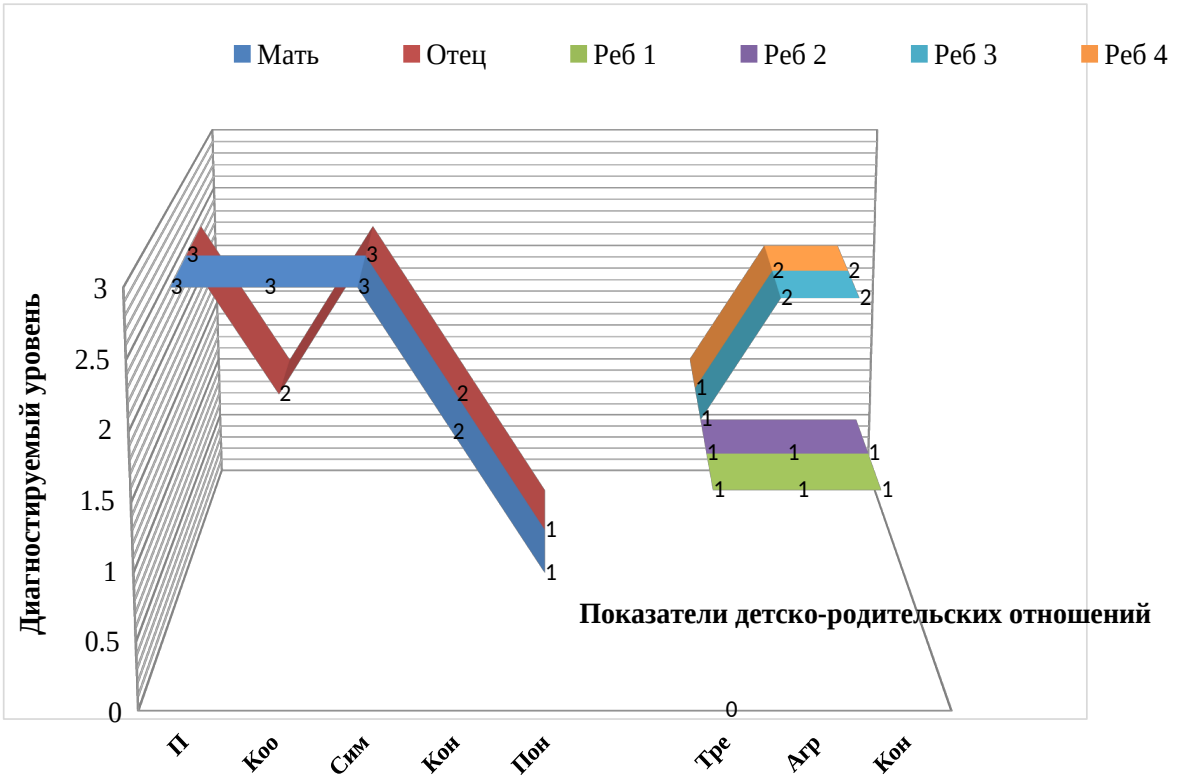

Рис. 2 Состояние детско-родительских отношений в семье №2

Описание результатов диагностики детско-родительских отношений в семье №2

В семье № 2 родители по критерию эмоционального развития находятся на высоком уровне, что говорит о психологическом принятии приемных детей. Изучение критерия сотрудничества показало, что приемные родители положительно настроены к детям, они воспринимают их со всеми недостатками и проблема, поддерживают и помогают. Но мама поддерживает приемных детей больше, чем их отец. По критерию сотрудничества отмечается высокий уровень. Это означает, что родители проявляют достаточный интерес к ребенку, поощряют его самостоятельность и инициативу. Изучение критерия коммуникации показало, что родители приемных детей находятся на высоком уровне. По критерию контроля были получены следующие результаты: мать и отец находятся на среднем уровне. По критерию понимания родители в семье № 2 оказались на низком уровне. По результатам диагностики видно, что интересы приемных детей кажутся взрослым несерьёзными. В этом заключается проблема семьи. Они не воспринимают своих детей с точки

зрения потребностей и проблем, характерных для старшего дошкольного возраста.

Проследим проблему понимания приемных детей по проективной методике. В результате интерпретации рисунка Гали отмечается тревожность, чувство неполноценности в семейной ситуации. В семье царит благоприятная атмосфера (цвета в большей степени яркие и жизнерадостные). Фигура матери была нарисована первой. Это свидетельствует о тесной психологической связи. Доминирует в семье отец, его ребенок считает наиболее значимым: его фигура более выражена. Ребенок уверен в себя и, по его мнению, твердую опору в жизни имеют только бабушка и отец. Конфликтность в данной семье отсутствует. Рисунок Гали в большей степени схематичен, персонажи похожи друг на друга. Линии рисунка резкие, угловатые, что говорит об эмоциональном перенапряжении, внутреннем возбуждении, чувстве тревоги.

У Кости отмечается выраженная эмоциональная привязанность к матери, ее фигура находится рядом с ним и величина пространства между ними минимальна, руки их соединены между собой. В рисунке использованы тёплые тона, яркие цвета. Фигура испытуемого на рисунке маленькая, одежда незаметная, детали отсутствуют. Это говорит о нестабильности, тревожности, недостатке базового чувства защищенности.

В результате исследования рисунка Сергея, мы видим, что в большей степени благоприятную семейную ситуацию, но острые углы и отсутствие деталей – это наличие чувства тревожности. Присутствует недостаток общения, об этом свидетельствует присутствие домашних животных на рисунке. Ребенок выделяет эмоциональную близость с мамой.

Юля не чувствует себя отверженной. Отмечается слабый эмоциональный контакт с папой. Отец, по мнению ребенка, имеет реальную опору в жизни. Присутствуют острые угли и штриховка – это наличие конфликтности и тревожности.

Таким образом, в семье № 2 отмечается общий низкий уровень детско-родительских отношений, верхняя граница которого приближена к среднему уровню. У 4 приемных детей по результатам проективной методики обнаруживаются проявления тревожности, агрессивности и конфликтности. Однако на рисунке присутствуют светлые тона, что говорит о благоприятном климате в семье. Проблема непонимания родителями собственных приемных детей, их возрастных проблем и потребностей, по результатам диагностики вышла на первый план.

ТАБЛИЦА 7. - Показатели детско-родительских отношений по уровням в семье № 3

		Показатели отношения родителей к детям					Показатели отношения детей к родителям		
Семья		Принятие-отвержение	Кооперация	Симбиоз	Контроль	Понимание	Тревожность	Агрессия	Конфликтность
3	м	В	В	В	В	Н	С	В	В
	о	В	В	В	В	Н	С	С	С
							В	В	С
							С	В	В
Средний балл				15,5					
Общий уровень детско-родительских отношений				Низкий					

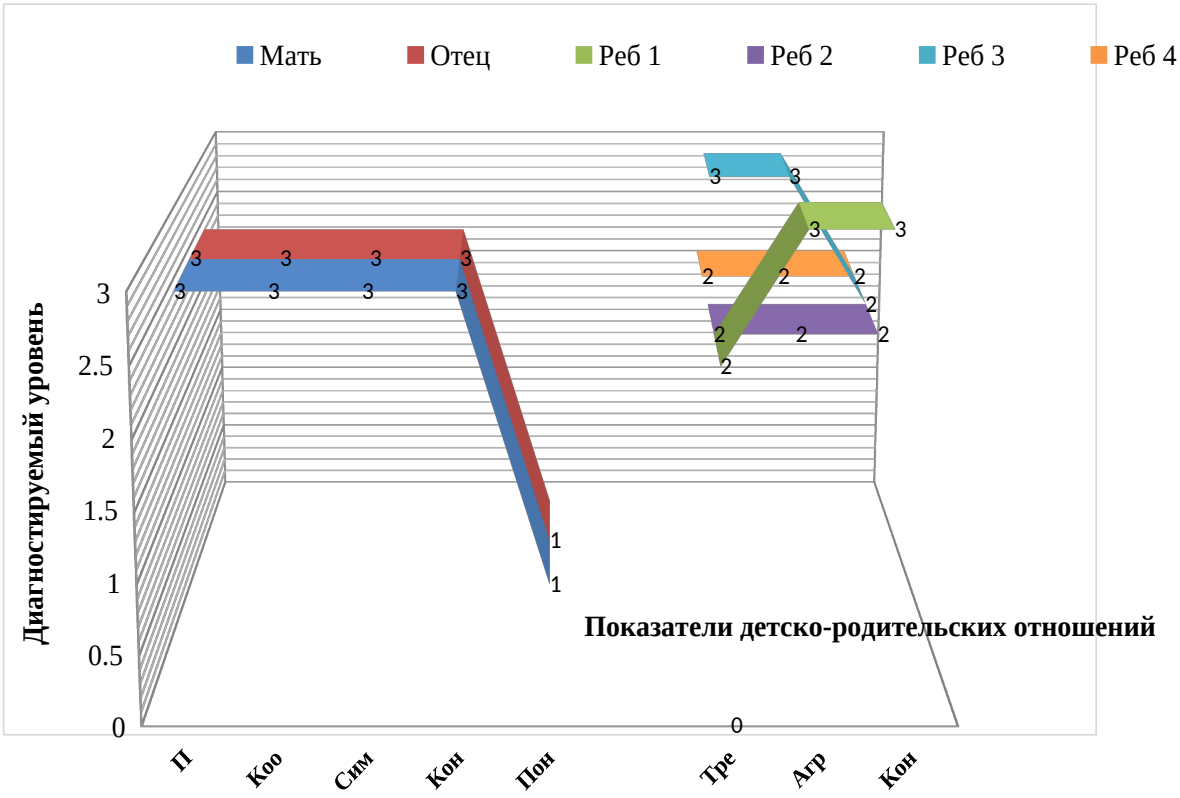

Рис. 3 Состояние детско-родительских отношений в семье №3

Описание результатов диагностики детско-родительских отношений в семье № 3

В семье № 3 родители по критерию эмоционального развития находятся на высоком уровне, что говорит о психологическом принятий приемных детей. Изучение критерия сотрудничества показало, что приемные родители положительно настроены к детям, они воспринимают их со всеми недостатками и проблема, поддерживают и помогают. Но мама поддерживает приемных детей больше, чем их отец. По критерию сотрудничества отмечается высокий уровень. Это означает, что родители проявляют достаточный интерес к ребенку, поощряют его самостоятельность и инициативу. Изучение критерия коммуникации показало, что родители приемных детей находятся на высоком уровне. По критерию контроля были получены следующие результаты: мать и отец находятся на среднем уровне. По критерию понимания родители в семье № 3 оказались на низком уровне. По результатам диагностики видно, что они интересы приемных детей кажутся взрослым несерьёзными. В этом

заключается проблема семьи. Они не воспринимают своих детей с точки зрения потребностей и проблем, характерных для старшего дошкольного возраста.

Проследим проблему понимания приемных детей по проективной методике. В результате интерпретации рисунка Наташи отмечается тревожность, чувство неполноценности в семейной ситуации. В семье царит благоприятная атмосфера (цвета в большей степени яркие и жизнерадостные). Фигура матери была нарисована первой. Это свидетельствует о тесной психологической связи. Доминирует в семье отец, его ребенок считает наиболее значимым: его фигура более выражена. Ребенок уверен в себя и, по его мнению, твердую опору в жизни имеют только бабушка и отец. Конфликтность в данной семье отсутствует. Рисунок Наташи в большей степени схематичен, персонажи похожи друг на друга. Линии рисунка резкие, угловатые, что говорит об эмоциональном перенапряжении, внутреннем возбуждении, чувстве тревоги.

У Влада отмечается выраженная эмоциональная привязанность к матери, ее фигура находится рядом с ним и величина пространства между ними минимальна, руки их соединены между собой. В рисунке использованы тёплые тона, яркие цвета. Фигура испытуемого на рисунке маленькая, одежда незаметная, детали отсутствуют. Это говорит о нестабильности, тревожности, недостатке базового чувства защищенности.

В результате исследования рисунка Ирины, мы видим, что в большей степени благоприятную семейную ситуацию, но острые углы и отсутствие деталей – это наличие чувства тревожности. Присутствует недостаток общения, об этом свидетельствует присутствие домашних животных на рисунке. Ребенок выделяет эмоциональную близость с мамой.

Света не чувствует себя отверженной. Отмечается слабый эмоциональный контакт с папой. Отец, по мнению ребенка, имеет

реальную опору в жизни. Присутствуют острые угли и штриховка – это наличие конфликтности и тревожности.

Таким образом, в семье № 3 отмечается общий низкий уровень детско-родительских отношений, верхняя граница которого приближена к среднему уровню. У 4 приемных детей по результатам проективной методики обнаруживаются проявления тревожности, агрессивности и конфликтности. Однако на рисунке присутствуют светлые тона, что говорит о благоприятном климате в семье. Проблема непонимания родителями собственных приемных детей, их возрастных проблем и потребностей, по результатам диагностики вышла на первый план.

ТАБЛИЦА 8. - Показатели детско-родительских отношений по уровням в семье № 4

		Показатели отношения родителей к детям					Показатели отношения детей к родителям		
Семья		Принятие-отвержение	Кооперация	Симбиоз	Контроль	Понимание	Тревожность	Агрессия	Конфликтность
4	м	В	В	В	В	Н	С	В	В
	о	В	В	В	В	Н	С	С	Н
							С	Н	Н
							С	Н	Н
Средний балл				18,25					
Общий уровень детско-родительских отношений				Средний					

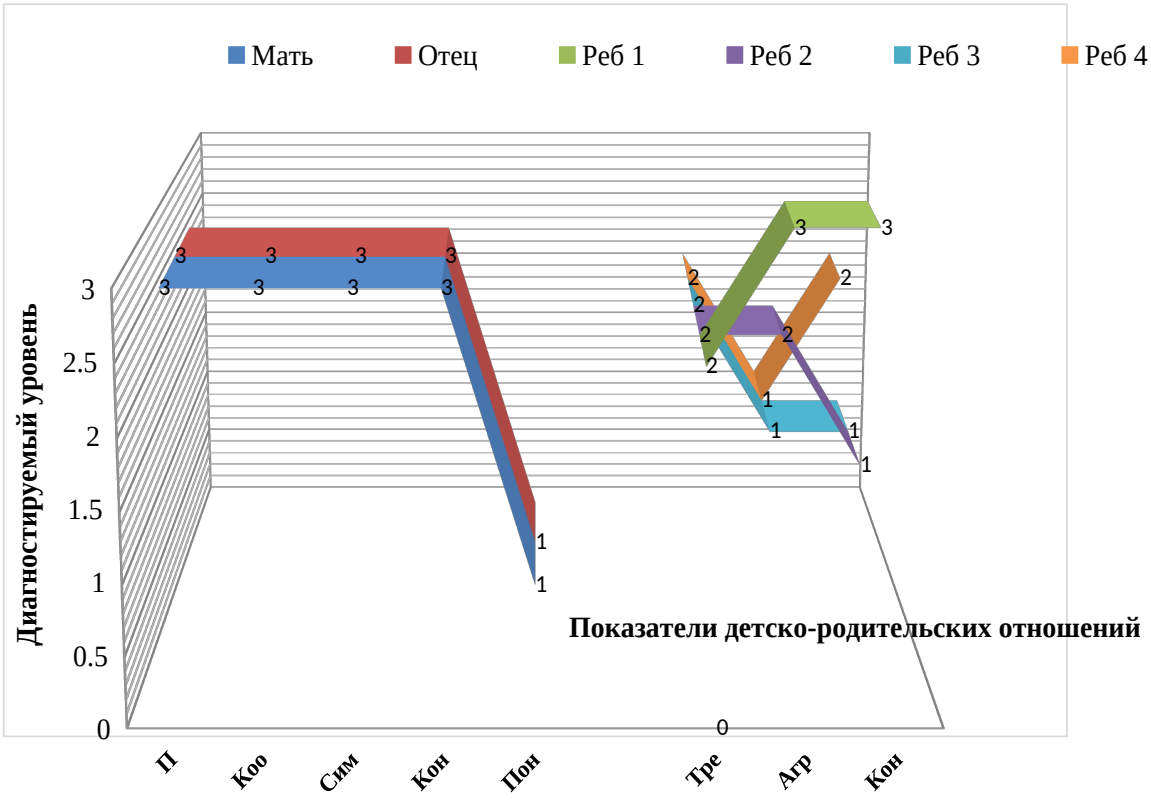

Рис. 4 Состояние детско-родительских отношений в семье №4

Описание результатов диагностики детско-родительских отношений в семье №4

В семье № 4 родители по критерию эмоционального развития находятся на высоком уровне: они психологически приняли детей в семью. Анализ данных по сотрудничеству свидетельствуют о положительном отношении к приемным детям, восприятии их со всеми недостатками и проблемами. Это означает, что родители проявляют достаточный интерес к дошкольникам, поощряют их самостоятельность и инициативу. Изучение критерия коммуникации показало, что испытуемые не имеют какой либо психологической дистанцированности от детей. По критерию контроля были получены следующие результаты: мать и отец находятся на высоком уровне. Мама и отец в детско-родительских отношениях занимают уверенные высокие позиции. Однако по критерию понимания отмечается низкий уровень. Это означает, что интересы приемных детей кажутся взрослым несерьёзными. В этом заключается проблема семьи № 4. Они не

воспринимают своих детей с точки зрения потребностей и проблем, характерных для старшего дошкольного возраста.

Проследим проблему понимания приемных детей по проективной методике. В результате интерпретации рисунка Тани отмечаются средний уровень тревожности, высокий уровни агрессии и конфликтности. Вместе с тем по цветам рисунка можно определить, что в семье царит благоприятная атмосфера (цвета в большей степени яркие и жизнерадостные). Фигура матери была нарисована первой. Это свидетельствует о тесной психологической связи с матерью. По форме фигуры отца и матери равноценны. Линии рисунка Тани резкие, угловатые, что говорит об эмоциональном перенапряжении, внутреннем возбуждении, чувстве тревоги.

У Оли отмечены средний уровень тревожности и агрессии. Конфликтность ребенка с родителями находится на низком уровне. Выявлена эмоциональная привязанность к матери, ее фигура находится рядом и величина пространства между ними минимальна, руки их соединены между собой. В рисунке использованы тёплые тона, яркие цвета. Рисунок Оли схематичен, детали не четко прорисованы и похожи друг на друга. Линии рисунка резкие, угловатые, что говорит об эмоциональном перенапряжении, внутреннем возбуждении, чувстве тревоги.

На рисунках Ирины и Дмитрия также присутствует благоприятная атмосфера. Все члены семьи прорисованы. Агрессия и конфликтность детей находится на низком уровне, но вот тревожность – на среднем уровне. Благоприятная семейная ситуация, но острые углы и отсутствие деталей – это наличие чувства тревожности. На тревожность указывает то, что линии рисунка резкие, угловатые.

Таким образом, в семье № 4 отмечается общий средний уровень детско-родительских отношений, нижняя граница которого приближена к низкому уровню. У 4 приемных детей по результатам проективной

методики обнаруживаются проявления тревожности, агрессивности и конфликтности в различной степени выраженности. Проблема непонимания родителями собственных приемных детей, их возрастных проблем и потребностей, по результатам диагностики становится причиной среднего уровня тревожности, случаев проявления агрессивного поведения и конфликтности.

ТАБЛИЦА 9. - Показатели детско-родительских отношений по уровням в семье №5

		Показатели отношения родителей к детям					Показатели отношения детей к родителям		
Семья		Принятие-отвержение	Кооперация	Симбиоз	Контроль	Понимание	Тревожность	Агрессия	Конфликтность
5	м	В	С	В	В	С	С	В	В
	о	В	В	В	С	Н	С	С	Н
							С	Н	Н
Средний балл				18,2					
Общий уровень детско-родительских отношений				Средний					

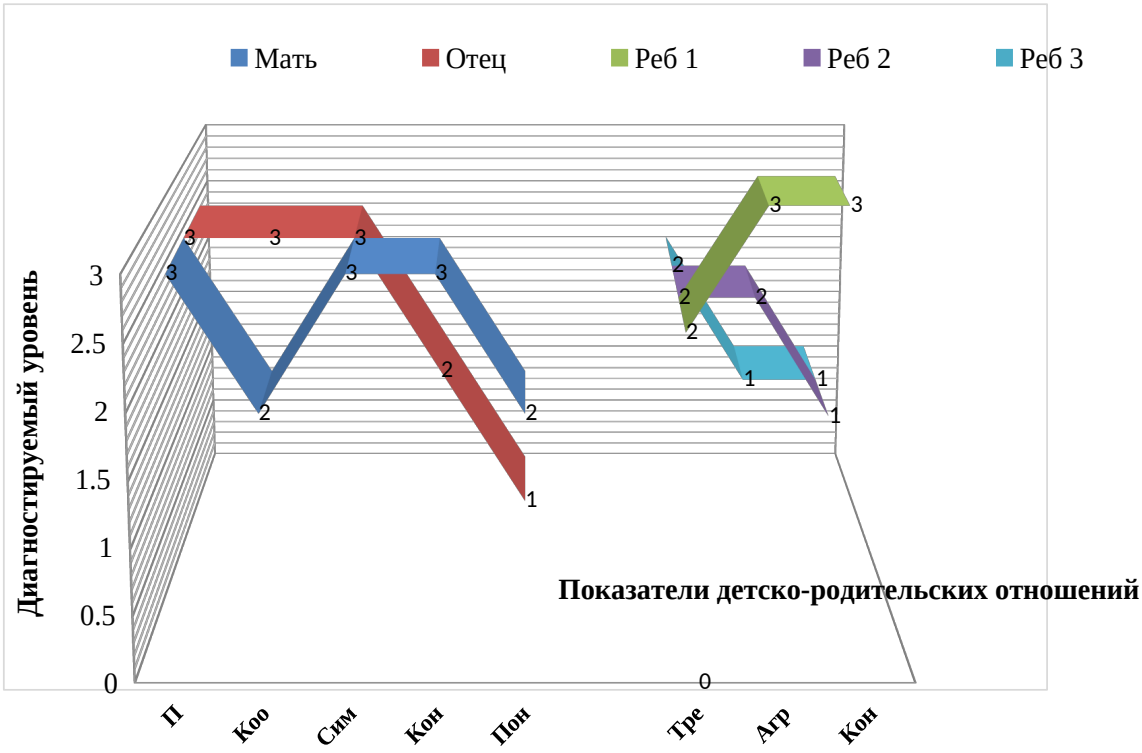

Рис. 5 Состояние детско-родительских отношений в семье №5

Описание результатов диагностики детско-родительских отношений в семье № 5

В семье № 5 родители по критерию эмоционального развития находятся на высоком уровне: они психологически приняли детей в семью. Анализ данных по сотрудничеству свидетельствуют о достаточном уровне кооперации с приемными детьми, восприятии их со всеми недостатками и проблемами. У отца данный уровень выше, чем у мамы. Изучение критерия коммуникации показало, что испытуемые не имеют какой-либо психологической дистанцированности от детей (отмечен высокий уровень у родителей). По критерию контроля были получены следующие результаты: мать – высокий уровень, а у отца - средний уровень. По критерию понимания мама находится на среднем уровне, а папа – на низком. В целом это говорит, о наличие проблем в понимании собственных приемных детей. Мама и отец в детско-родительских отношениях в большинстве показателей занимают уверенные высокие позиции. Однако по критерию понимания отмечается низкий и средний уровни. Это означает, что интересы приемных детей кажутся взрослым

несерьёзными.

Проследим проблему понимания приемных детей по проективной методике. В результате интерпретации рисунков Гали, Михаила, Карины у детей отмечается средний уровень тревожности. В рисунках детей присутствуют темные цвета, но иногда присутствуют и светлые тона. По уровню агрессии дети занимают различные ступени: от низкого до высокого. По рисункам можно увидеть, что позы фигур выражают агрессию в различной степени выраженности, руки раскинуты в сторону, пальцы удлинены и вытянуты. У Михаила и Карины уровень конфликтности низкий. Но у Галины отмечается высокая степень конфликтности, поскольку размеры фигур различны и можно проследить определённую иерархию.

Таким образом, в семье № 5 отмечается общий средний уровень детско-родительских отношений, нижняя граница которого приближена к низкому уровню. У 3 приемных детей по результатам проективной методики обнаруживается проявление среднего уровня тревожности, а также агрессивности и конфликтности в различной степени выраженности. В целом, проблема непонимания со стороны отца и частично со стороны матери становится причиной подобного отношения приемных детей.

ТАБЛИЦА 10. - Показатели детско-родительских отношений по уровням в семье № 6

		Показатели отношения родителей к детям					Показатели отношения детей к родителям		
Семья		Принятие-отвержение	Кооперация	Симбиоз	Контроль	Понимание	Тревожность	Агрессия	Конфликтность
6	м	В	В	В	В	С	Н	Н	С
	о	С	В	В	В	С	С	С	С
							Н	С	Н
Средний балл				18					
Общий уровень детско-родительских отношений				Средний					

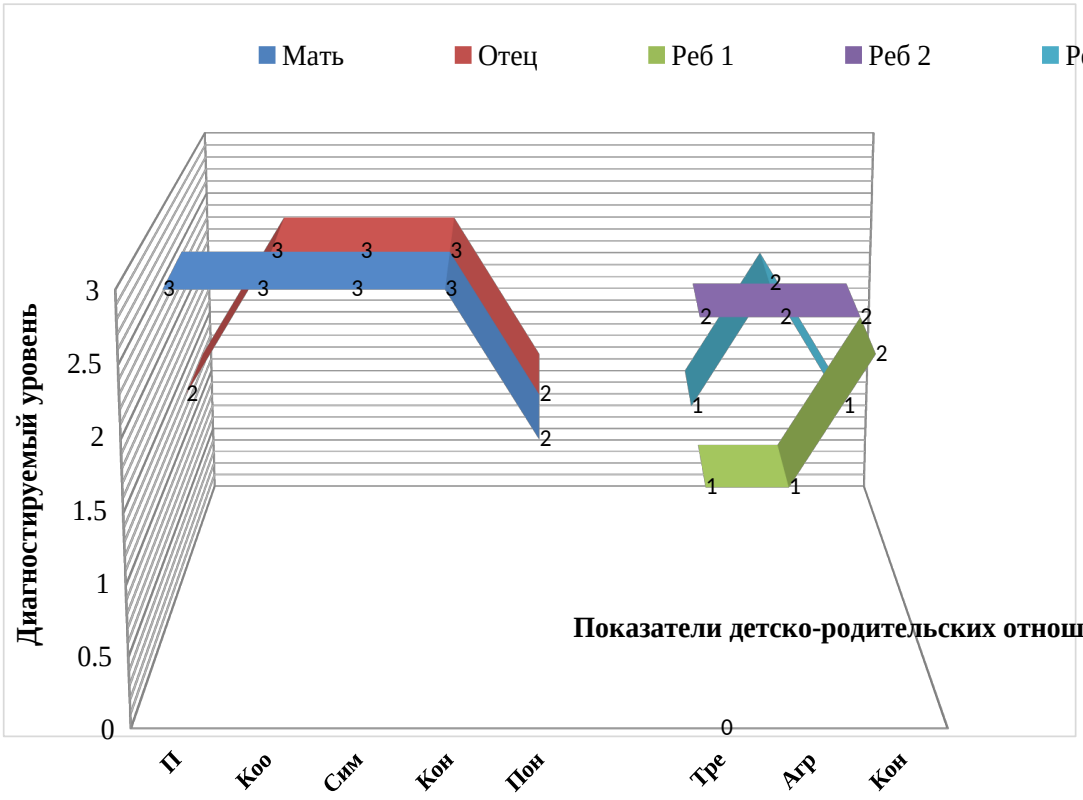

Рис. 6 Состояние детско-родительских отношений в семье №6

Описание результатов диагностики детско-родительских отношений в семье № 6

В семье № 6 родители по критерию эмоционального развития находятся на высоком и среднем уровнях. Это означает, что с точки зрения эмоций родители принимают детей. Изучение критерия сотрудничества показало, что приемные родители положительно настроены к детям, они воспринимают их со всеми недостатками и проблема, поддерживают и помогают (высокий уровень кооперации). Изучение критерия коммуникации показало, что родители приемных детей находятся на высоком уровне. По критерию контроля были получены следующие результаты: мать и отец находятся на высоком уровне. По критерию понимания родители в семье № 6 оказались на среднем уровне. По результатам диагностики видно, что они действительно воспринимают интересы приемных детей, которые им не кажутся несерьёзными.

В результате интерпретации рисунков Петра, Ольги и Саши отмечаются низкий и средний уровень тревожности. У испытуемых детей

агрессия также находится на низком и средних уровнях. Более того, не отмечен высокий уровень конфликтности. В семье царит благоприятная атмосфера (цвета яркие и жизнерадостные). Фигура матери была нарисована первой. Это свидетельствует о тесной психологической связи. Доминирует в семье отец, его дети считают наиболее значимым: его фигура более выражена.

Таким образом, в семье № 6 отмечается общий средний уровень детско-родительских отношений. У 3 приемных детей по результатам проективной методики обнаруживаются низкие и средние уровни тревожности, агрессивности и конфликтности.

ТАБЛИЦА 11. - Показатели детско-родительских отношений по уровням в семье № 7

		Показатели отношения родителей к детям					Показатели отношения детей к родителям		
Семья		Принятие-отвержение	Кооперация	Симбиоз	Контроль	Понимание	Тревожность	Агрессия	Конфликтность
7	м	С	В	В	В	С	Н	Н	Н
	о	С	В	В	В	С	Н	Н	Н
							Н	Н	Н
Средний балл				16					
Общий уровень детско-родительских отношений				Средний					

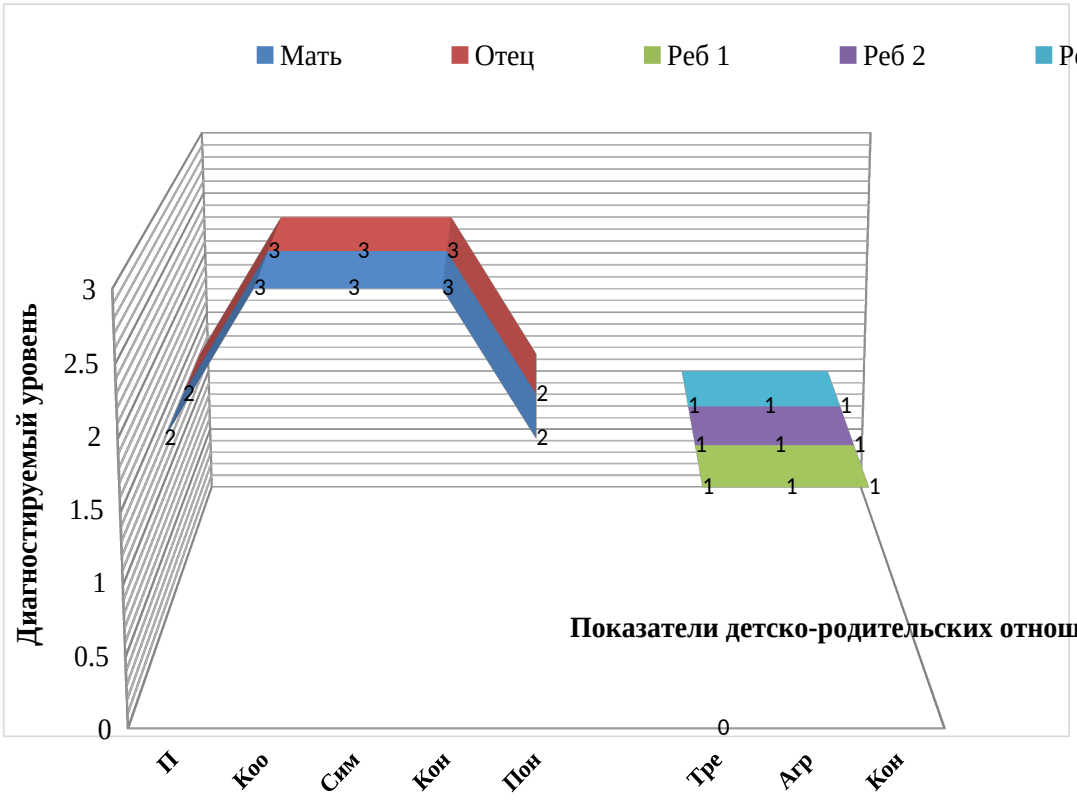

Рис. 7 Состояние детско-родительских отношений в семье №7

Описание результатов диагностики детско-родительских отношений в семье № 7

В семье № 7 родители по критерию эмоционального развития находятся на высоком и среднем уровнях. Это означает, что с точки зрения эмоций родители принимают детей. Изучение критерия сотрудничества показало, что приемные родители положительно настроены к детям, они воспринимают их со всеми недостатками и проблема, поддерживают и помогают (высокий уровень кооперации). Изучение критерия коммуникации показало, что родители находятся на высоком уровне. По критерию контроля были получены следующие результаты: мать и отец находятся на высоком уровне. По критерию понимания родители в семье № 7 оказались на среднем уровне. По результатам диагностики видно, что они действительно воспринимают интересы приемных детей, которые им не кажутся несерьёзными.

В результате интерпретации рисунков Елены, Валерия и Гали отмечаются низкие уровни тревожности, конфликтности и агрессии. В

семье нарисована благоприятная атмосфера (цвета яркие и жизнерадостные). Фигура матери была нарисована первой. Это свидетельствует о тесной психологической связи. Доминирует в семье отец, его ребенок считает наиболее значимым: его фигура более выражена.

Таким образом, в семье № 7 отмечается общий средний уровень детско-родительских отношений. У 3 приемных детей по результатам проективной методики обнаруживаются низкие уровни тревожности, агрессивности и конфликтности. С точки зрения психолого-педагогической коррекции уместна работа по расширению понимания детей в старшем дошкольном возрасте.

ТАБЛИЦА 12. - Показатели детско-родительских отношений по уровням в семье № 8

		Показатели отношения родителей к детям					Показатели отношения детей к родителям		
Семья		Принятие-отвержение	Кооперация	Симбиоз	Контроль	Понимание	Тревожность	Агрессия	Конфликтность
8	м	С	В	В	В	С	Н	С	С
	о	С	С	С	В	С	Н	Н	С
							С	Н	Н
Средний балл				15,5					
Общий уровень детско-родительских отношений				Низкий					

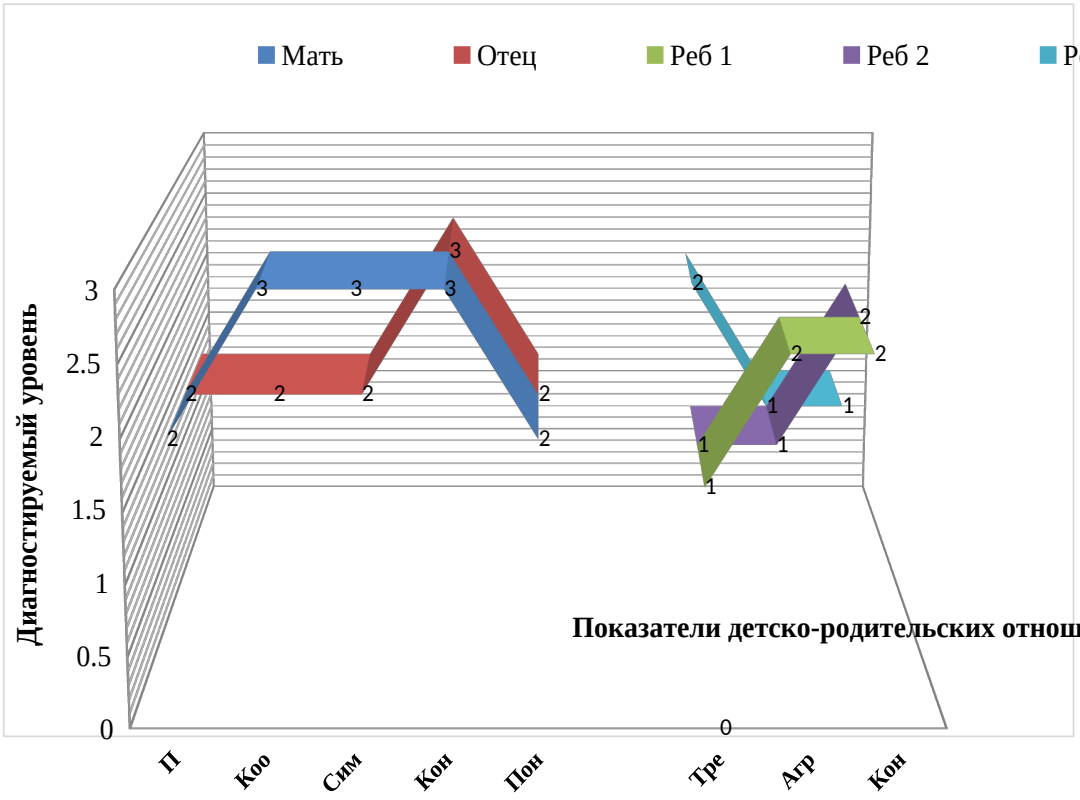

Рис. 8 Состояние детско-родительских отношений в семье №8

Описание результатов диагностики детско-родительских отношений в семье № 8

В семье № 8 родители по критерию эмоционального развития находятся на среднем уровне: они психологически приняли детей в семью. Анализ данных по сотрудничеству свидетельствуют о достаточном уровне кооперации с приемными детьми, восприятии их со всеми недостатками и проблемами. У отца данный уровень ниже, чем у мамы. Изучение критерия коммуникации показало, что испытуемые не имеют какой-либо психологической дистанцированности от детей (отмечен высокий и средний уровни у родителей). По критерию контроля были получены следующие результаты: мать и отец – высокий уровень. По критерию понимания родители находится на среднем уровне. В целом это говорит, о наличии некоторых проблем в понимании собственных приемных детей. Мама и отец в детско-родительских отношениях в большинстве показателей занимают уверенные высокие позиции.

Проследим проблему понимания приемных детей по проективной

методике. В результате интерпретации рисунков Марины, Людмилы и Лены у детей отмечаются низкие и средние уровни тревожности, агрессии и конфликтности. В рисунках детей присутствуют темные цвета, но есть и светлые тона. По рисункам можно увидеть, что позы фигур выражают агрессию в различной степени выраженности, руки раскинуты в сторону, пальцы удлинены и вытянуты.

Таким образом, в семье № 8 отмечается общий низкий уровень детско-родительских отношений. У 3 приемных детей по результатам проективной методики обнаруживается проявление среднего уровня тревожности, а также агрессивности и конфликтности в различной степени выраженности. В целом, проблема непонимания со стороны отца и матери становится причиной подобного отношения приемных детей.

ТАБЛИЦА 13. - Показатели детско-родительских отношений по уровням в семье № 9

		Показатели отношения родителей к детям					Показатели отношения детей к родителям		
Семья		Принятие-отвержение	Кооперация	Симбиоз	Контроль	Понимание	Тревожность	Агрессия	Конфликтность
9	м	С	С	С	В	С	С	С	С
	о	С	С	С	В	С	Н	Н	С
							С	Н	Н
Средний балл				15,7					
Общий уровень детско-родительских отношений				Низкий					

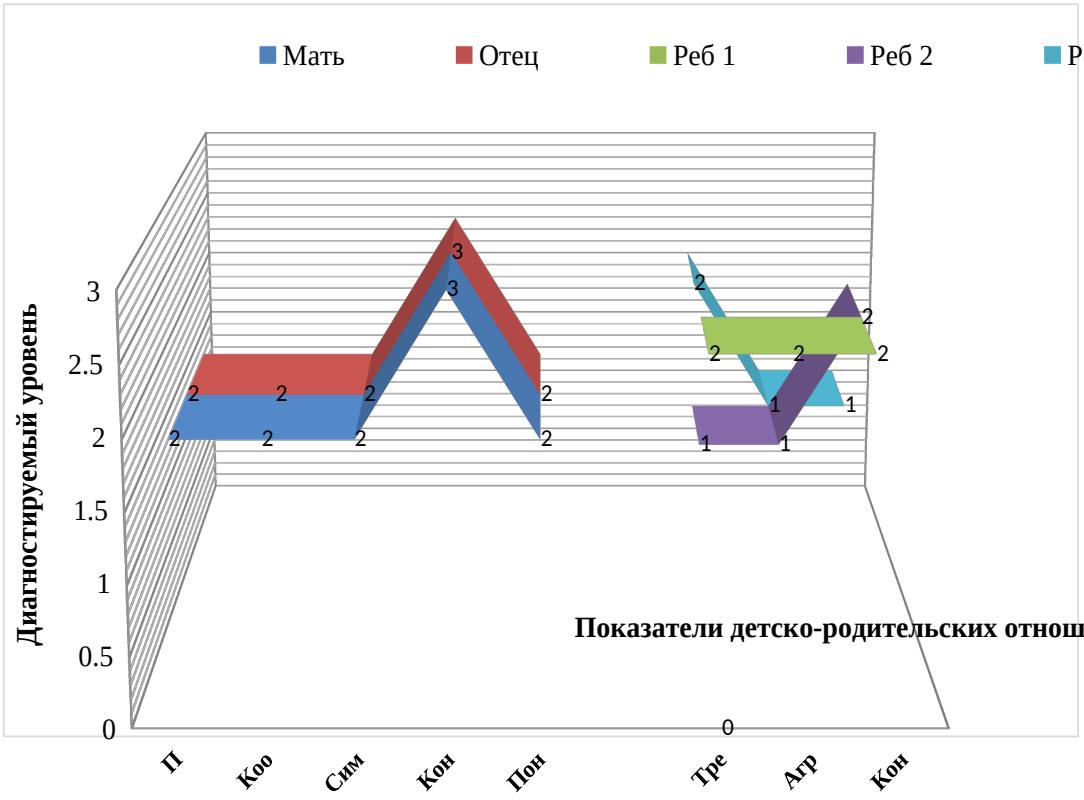

Рис. 9 Состояние детско-родительских отношений в семье №9

Описание результатов диагностики детско-родительских отношений в семье № 9

В семье № 9 родители по критерию эмоционального развития находятся на среднем уровне. Изучение критерия сотрудничества показало, что приемные родители положительно настроены к детям, они воспринимают их со всеми недостатками и проблема, поддерживают и помогают (средний уровень кооперации). Изучение критерия коммуникации показало, что родители приемных детей находятся на среднем уровне. По критерию контроля были получены следующие результаты: мать и отец находятся на высоком уровне. По критерию понимания родители в семье № 9 оказались на среднем уровне. По результатам диагностики видно, что они действительно воспринимают интересы приемных детей, которые им не кажутся несерьёзными.

В результате интерпретации рисунков Максима, Вани и Эдика отмечаются низкие и средний уровень тревожности. У испытуемых детей агрессия также находится на низком и средних уровнях. Более того, не

отмечен высокий уровень конфликтности. В семье царит благоприятная атмосфера (цвета яркие и жизнерадостные).

Таким образом, в семье № 9 отмечается общий низкий уровень детско-родительских отношений, но его границы приближены скорее к среднему уровню. У 3 приемных детей по результатам проективной методики обнаруживаются низкие и средние уровни тревожности, агрессивности и конфликтности. В семье можно поработать над гармонизацией сотрудничества, понимания и коммуникации.

ТАБЛИЦА 14.- Показатели детско-родительских отношений по уровням в семье № 10

		Показатели отношения родителей к детям					Показатели отношения детей к родителям		
Семья		Принятие-отвержение	Кооперация	Симбиоз	Контроль	Понимание	Тревожность	Агрессия	Конфликтность
10	м	С	С	С	В	С	С	В	В
	о	С	С	С	В	В	В	В	С
							Н	Н	Н
Средний балл				15,7					
Общий уровень детско-родительских отношений				Низкий					

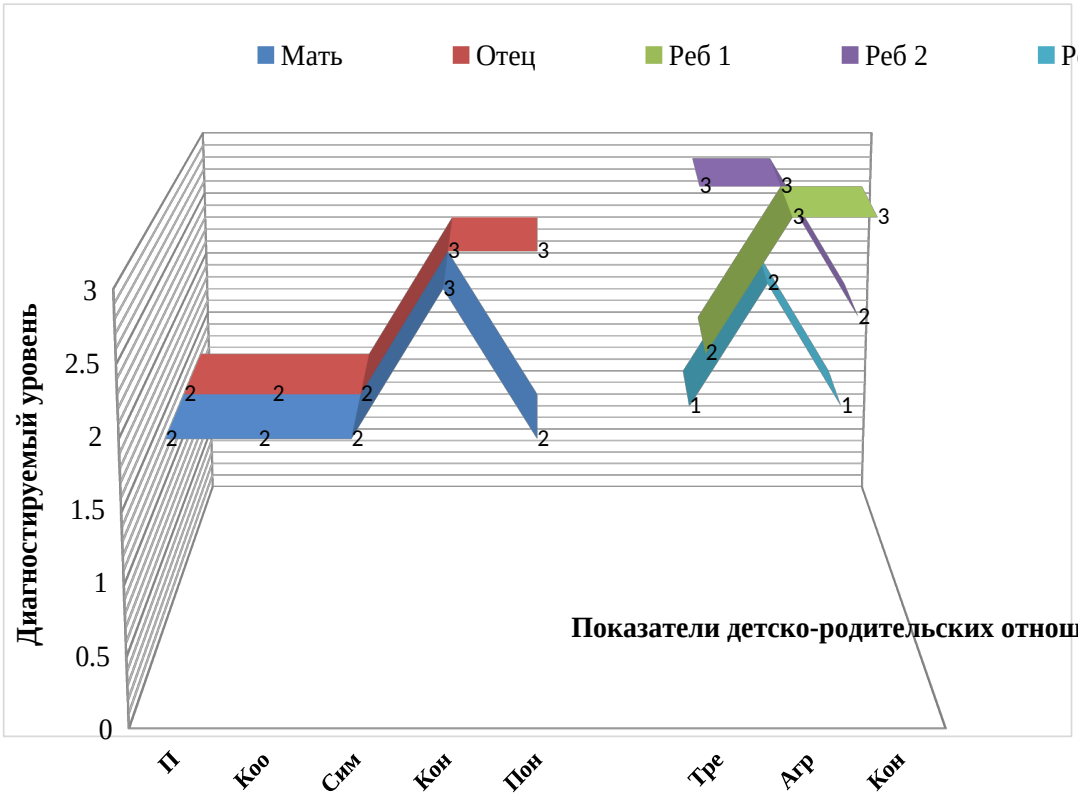

Рис. 10 Состояние детско-родительских отношений в семье №10

Описание результатов диагностики детско-родительских отношений в семье № 10

В семье № 10 родители можно говорить о психологическом принятий приемных детей. Изучение критерия сотрудничества показало, что родители положительно настроены к детям, они воспринимают их со всеми недостатками и проблема, поддерживают и помогают. По критерию сотрудничества отмечается средний уровень. Родители проявляют определенный интерес к детям, поощряют самостоятельность и инициативу. Изучение критерия коммуникации показало, что родители приемных детей находятся на среднем уровне. По критерию контроля были получены следующие результаты: мать и отец находятся на высоком уровне. По критерию понимания родители в семье № 10 оказались на среднем уровне. По результатам диагностики видно, что интересы приемных детей кажутся взрослым иногда несерьёзными. В этом заключается проблема семьи. Они не воспринимают своих детей с точки зрения потребностей и проблем, характерных для старшего дошкольного

возраста.

Проследим проблему понимания приемных детей по проективной методике. В результате интерпретации рисунков у двоих детей отмечается высокий и низкий уровень тревожности, агрессии и конфликтности. Рисунки детей в большей степени схематичны, персонажи похожи друг на друга. Линии рисунков резкие, угловатые, что говорит об эмоциональном перенапряжении, внутреннем возбуждении, чувстве тревоги.

Таким образом, в семье № 10 отмечается общий низкий уровень детско-родительских отношений. У 2 из 3 приемных детей по результатам проективной методики обнаруживаются проявления тревожности, агрессивности и конфликтности. Однако на рисунке присутствуют светлые тона, что говорит о благоприятном климате в семье. Проблема непонимания родителями собственных приемных детей, их возрастных проблем и потребностей, по результатам диагностики вышла не первый план.

ТАБЛИЦА 15. - Выявленные проблемы в детско-родительских отношениях по результатам диагностики в приемных семьях

№ семьи	Средний балл	Общий уровень детско-родительских отношений	Основная проблема
1	14,25	Низкий	Понимание
2	15,5	Низкий	Понимание
3	15,5	Низкий	Понимание
4	18,25	Средний	Понимание
5	18,2	Средний	Понимание (отец)
6	18	Средний	Понимание
7	16	Средний	Эмоциональное развитие
8	15,5	Низкий	Эмоциональное развитие, сотрудничество, коммуникация, понимание
9	15,7	Низкий	Эмоциональное развитие, сотрудничество, коммуникация, понимание
10	15,7	Низкий	Эмоциональное развитие, сотрудничество, коммуникация, понимание

По результатам диагностики выявлены 60% с низким уровнем детско-родительских отношений и 40% со средним уровнем. Но необходимо дополнить, что даже если отношения в семье вышли на средний уровень, то он приближен по показателям верхней границе низкого. Полученные данные свидетельствуют о дисгармонии в семьях и также в тех случаях, где отмечен средний уровень по учитываемым показателям.

Изучение показателей отношений со стороны родителей и их приёмных детей показало, что причиной подобного перекоса в основном является низкий уровень понимания в семьях (как от обоих родителей, так и от отца, например, ситуация в семье №5). В основном приемные дети – это дошкольники в старшей возрастной категории и родители проявляют к ним отношение как к несмышленым существам. Интересы, увлечения,

мысли и чувства, принятых ими детей кажутся родителям несерьёзными, и в некоторых случаях они игнорируют их. Вероятно, что взрослые не смогут стать хорошими наставниками или воспитателями для собственных приемных детей. В семьях, где отмечается низкий уровень детско-родительских отношений общая проблема непонимания осложняется за счет трудностей в эмоциональном развитии матери и отца, из-за проблем в осуществлении коммуникации и сотрудничества.

Когда мы анализируем показатели по критерию эмоционального развития, сотрудничества, коммуникации, контроля и понимания только со стороны родителей, то обнаруживаем картину благоприятную. Родители в целом психологически приняли детей, воспринимают их как родных, опекают и контролируют, но выявленная проблема непонимания потребностей и чувств детей порождает конфликты, агрессию, тревожность со стороны приемных детей к их родителям. Выявленная особенность в 10 приемных семьях подтверждает гипотезу, что при внешнем благополучии со стороны родителей в детско-родительских отношениях у приемных детей обнаруживаются нарушения психо-эмоционального состояния, проявляющиеся в высоких и средних уровнях конфликтности, агрессии и тревожности.

Таким образом, итоги диагностики позволяют нам говорить о том, что родители направлены на доверительные, близкие, дружеские отношения с детьми во всех приемных семьях. Однако проблема непонимания дошкольного возраста во многих семьях способствует тому, что приёмные дети чувствуют себя в некоторой степени непонятыми. Внимание родителей сводится только к удовлетворению физиологических потребностей детей (одеть, накормить, отправить в детский сад), которые в этих семьях испытывают дискомфорт и неудовлетворенность отношениями с родителями.

Таким образом, на основании результатов диагностики констатирующего эксперимента, сопоставляя результаты диагностических

методик, направленных на выявление уровня детско-родительских отношений в приемных семьях, суммируя полученные данные, мы обнаружили нарушения в детско-родительских отношениях, которые оказывают негативное влияние на эмоциональное состояние детей.

Следовательно, необходима гармонизация детско-родительских отношений в приемных семьях, а именно разработка, программы направленной на развитие и гармонизацию детско-родительских отношений в приемной семье.

2.3 Рекомендации по оптимизации детско-родительских отношений в семьях с приемными детьми

Нами была разработана программа направленная на развитие и гармонизации детско–родительских отношений направлена на работу, как с детьми, так и родителями.

Цель программы – развитие и гармонизация детско-родительских отношений в приемной семье.

Задачи программы:

- формирование эффективного (оптимального, благополучного) типа родительского отношения;

- развитие эмоционального благополучия ребенка в приемной семье;

- гармонизация взаимоотношений между родителями и детьми в приемной семье;

- содействие в установлении знаний об возрастных, психических особенностях приемных детей.

Программа включает 10 занятий, каждое занятие имеет свои цели, содержание, домашнее задание. В содержании занятий были взяты теоретические и практические разработки Ю.Б. Гиппенрейтер, И.М. Марковской, Э. Берна, Т. Гордона, Р. Кемпбелла. Программа занятий показана в таблице 16.

ТАБЛИЦА 16. - Программа занятий по развитию и гармонизации детско-родительских отношений

Название	Цель
1. «Знакомство»	Знакомство участников друг с другом, с целями занятий.
2.«Мир взрослый и мир детский»	Осознавания разницы между миром взрослого и миром ребёнка. Научить различать три состояния своего «Я»: родитель, ребёнок и взрослый.
3. «Язык принятия»	Ознакомление с понятиями «принятия» и «непринятия» ребёнка. Обсуждение вопроса об эффективной (оптимальной) родительской позиции.
4.«Давайте общаться»	Установление доверительного отношения между родителями и детьми.
5. «Что значит слышать чувства?»	Осознание необходимости прислушиваться не только к словам ребёнка, но и к его чувствам.
6. «Конфликт»	Ознакомление участников занятия с понятием «конфликт» и возможными путями его преодоления.
7. «Наказание и поощрение»	Ознакомление с принципами использования наказаний и поощрений.
8. «Дисциплина»	Ознакомление и участников занятия с понятием «дисциплина» и позитивными средствами ее развития у ребёнка.
9.«Давайте сочинять»	Установление оптимальных межличностных отношений между родителями и детьми.
10.«Заключи-тельное»	Обсуждение правила общения с ребёнком. Завершить работу в группе. Подвести итоги занятий.

При организации программы мы руководствовались следующими принципами Ю.Б. Гиппенрейтер; В.Э. Пахальян:

1. Принцип детерминизма, т.е. все аспекты развития личности ребенка взаимосвязаны и взаимообусловлены. Так, например, возникновение конфликтности, агрессии, тревожности, страхов, беспокойства, плаксивости у приемного ребенка будет способствовать неэффективный тип родительского отношения.

2. Принцип единства развития личности приемного ребенка и общения предполагает, что воздействие на развитие ребенка осуществлялось с учетом его микросоциальной ситуации развития (взаимоотношения с родителями, близкими членами семьи, педагогами, сверстниками).

3. Принцип стереоскопичности, т.е. в процессе формирующего эксперимента необходимо было учитывать мнения о проводимых воздействиях обоих воспитателей (работающих с детьми

экспериментальной группы), музыкального руководителя, медицинского персонала, родителей, инструктора по физической культуре.

4. Принцип не нанесения ущерба требует организации формирующего эксперимента, не наносящего вреда здоровью, состоянию и социальному статусу ребенка.

5. Принцип учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей ребенка согласовывает требования соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признание факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития каждой личности – с другой.

Первое занятие «Знакомство» проведено 16.11.2017, после приветствия родителей познакомила с целями и задачами наших занятий, а также порядка занятий и режима работы группы, рассказала о необходимости ведения дневника и выполнения домашних заданий. Сидя в кругу, познакомились с родителями через задание, в котором необходимо было задуматься о том, что в их характере является самым важным, самым существенным, и подобрать прилагательное, которое, по их мнению, наиболее ярко характеризует их как личность. По кругу, по очереди, начиная с родителя, сидящего справа от меня, начали представление группе. Сначала называли своё имя, а затем наиболее «подходящее» прилагательное. После процедуры знакомства предложила поиграть в игру «Менялки», игра направлена на развитие коммуникативных навыков и внесла оживление в группу, положительный эмоциональный настрой родителей.

На следующем этапе занятия я проговорила (рассказала) о важности понимания себя и своего ребенка и предложила родителям ответить на ряд вопросов и записать ответы в своих дневниках за себя и за ребенка, оставляя место для реального ответа ребенка, который они получат уже дома. Во время обсуждения ответов на вопросы общение в группе приобрело форму свободной дискуссии, родители поделились, что их

объединяет с детьми. В целом занятие прошло хорошо, вначале встречи чувствовалось небольшое эмоциональное напряжение между родителями, некоторое не доверие, к концу встречи у родителей стабилизировался эмоциональный фон, они стали уверенней включаться в обсуждение вопросов и т.д. К следующему занятию родителям задано было домашнее задание: записать в дневниках ответы детей, сравнить их со своими ответами.

23.11.2017 проведено занятие на тему «Мир взрослый и мир детский» направленное на осознание разницы между миром взрослого и миром ребенка и научиться различать три состояния своего «Я»: родитель, ребенок и взрослый. Вначале занятия было обсуждение домашнего задания, как оказалось большинство ответов родителей и детей совпало на такие вопросы: Мой любимый цвет? Мое любимое животное?

Во время следующего задания родители разделились на две группы. Первой группе нужно было изобразить:

- человека, спешащего с работы, домой;

– человека, едущего в переполненном транспорте;

– человека, входящего в кабинет к начальнику.

Вторая группа родителей изображала:

– ребенка, пришедшего с прогулки;

– ребенка на обеде;

– ребёнка, играющего с любимой игрушкой.

Игровая форма помогла родителям, где им было, необходимо изображать предложенный образ и при этом вызывала бурю положительных эмоций, что в дальнейшем облегчало обсуждение вопросов «Отличается ли мир детей от мира взрослых?» и «Чем дети отличаются от взрослых?». Родители пришли к единому мнению о том, что мир детей, конечно же, отличается от мира взрослых, тем, что они необременены бытовыми заботами, у них пока отсутствует сложившиеся

взгляды, они непосредственны, эмоциональны, живут настоящими событиями и т.д. Также обсудили высказывание «А правда ли, что с детства можно быть взрослым или до старости оставаться ребёнком?».

После моего информационно-просветительского сообщения, что каждая личность имеет три состояния «Я», которые являются отдельными и особенными источниками поведения: состояние «Я» взрослого, «Я» родителя и «Я» ребёнка. О том, что в различных ситуациях общения люди думают, чувствуют и поступают, находясь в одной из трех позиций: взрослого, родителя и ребенка. Французский психолог Эрик Берн, наблюдая за поведением людей, заметил, что в различных ситуациях общения люди думают, чувствуют и поступают, находясь в одной из трёх позиций: взрослого, родителя и ребёнка.

Позицию, которую человек занимает в данный момент, можно определить по следующим сигналам:

– в позиции родителя человек проявляет опеку, заботу, контроль (заботливый родитель) или ругает, критикует (критикующий родитель). Основная направляющая поведения – я должен;

– в позиции ребёнка человек чаще просит, обижается, боится. Его поведение импульсивно, спонтанно. Основная направляющая поведения - я хочу. Позиция ребёнка может рассматриваться с двух сторон. Благополучный ребенок (любознательный, оптимистичный, играющий) и неблагополучный ребёнок (капризный, беспомощный, вредный, тревожный);

– в позиции взрослого человек стремится разобраться в ситуации, действует, изучая реальность, оценивая свои возможности. Основная направляющая поведения – надо.

Родители отметили в своих дневниках на луче по времени, в каком состоянии они чаще находятся как:

Заботящийся родитель ----------

Критикующий родитель----------

Взрослый----------

Благополучный ребёнок ----------

Неблагополучный ребёнок----------

При выполнение следующего задания родители снова разделились на две группы. Одна половина представляла детей, другая – родителей. Каждой группе предстояло составить список своих прав. После составления каждая группа зачитала его, и опять обсуждение проходило весело и в хорошем настроении.

Занятия в целом прошло успешно, родители проявляли свои положительные эмоции, стали поддерживать друг друга и без исключения ко всем заданиям проявляли интерес, активно включались в деятельность.

Домашнее задание заключалось в заполнении таблицы в дневниках.

14.12.2017 проведено занятие на тему «Язык принятия» с целью познакомить родителей с понятиями «принятия» и «непринятия» ребенка. Обсудить вопрос об эффективной (оптимальной) родительской позиции.
После приветствия поиграли с родителями с мячом с пожеланием чего-либо, передав мяч рядом стоящему справа, говорили комплимент.

Затем обсудили домашнее задание, родители заполнили таблицу, перечисляя качества или особенности поведения своих детей: Что меня огорчает в моем ребенке. Что меня радует в моём ребёнке. Обмен мнениями, впечатлениями, чувствами, которые вызвало выполнение этого задания. Каждый родитель рассказал о своем содержании таблицы. Я задала вопрос родителям о том, какую часть таблицы им было труднее заполнить, где у них получилось больше записей. Обратила также внимание на связанность некоторых характеристик ребенка из левой и правой частей таблицы, на то, что продолжением достоинства ребенка часто являются его недостатки. Бывает, что предпочитаемые особенности ребенка тесно связаны, как две стороны одной медали, с теми качествами, которые родителям не нравятся (любознательный — увлекающийся).

В информационной части рассказала о зонах принятия и от каких ситуаций, свойств родителя и личностных качеств ребенка зависит изменение соотношения зон принятия и непринятия. Совместно с родителями находятся те факторы, от которых зависит принятие или, наоборот, непринятие ребенка.

Родителям рассказала, что значит «язык принятия» и «язык непринятия», и о том, что означают:

- **оценка поступка** («Мне жаль, что ты не поделился с сестрой игрушками») и **оценка личности** («Ты очень жадный мальчик»);
- **временный язык** (« Сегодня у тебя это задание не получилось ») и **постоянный язык** («У тебя никогда ничего не получается как следует»);
- **невербальные проявления** «языка принятия и непринятия» (улыбка, взгляды, жесты, интонации, позы).

Совместно с родителями составили список элементов «языка принятия» и «языка непринятия», по ходу дискуссии проясняя представления родителей о принятии и непринятии. Родители как бы отвечают на вопрос: «Как ребенок узнает, что мы принимаем или, наоборот, не принимаем его?»

Родителям предлагаются фразы для тренировки «языка принятия», они могут быть связаны с конкретными проблемами, которые стоят перед ними. Вот примеры таких наиболее типичных высказываний. В скобках приводятся варианты ответов на «языке принятия».

- Тебе все можно, а мне ничего нельзя. (Давай поговорим, чего бы тебе хотелось, меня очень расстраивает, что ты так считаешь.)
- Не надену куртку, даже если холодно. (Мне не хотелось бы, чтобы ты простудился, а куртка тебе нравится?)
- Почему я должна выносить ведро? (У каждого из нас есть свои обязанности по дому, ты уже достаточно взрослая, чтобы тоже их иметь.)

- Не буду ложиться спать. (Да, наверное, тебе хочется еще поиграть, но уже поздно. Сколько времени тебе надо, чтобы подготовиться ко сну?)
- Мама, купи... (Мне очень хочется купить эту вещь, но у меня нет денег)

У каждого родителя существует определенная сфера (или зона) его принятия ребенка и сфера непринятия. То, какая сфера больше представлена в отношениях с ребенком, на самом деле зависит от многих факторов. Их условно можно разделить на три группы:

1. **личность родителя** (его характер, темперамент, ожидания к ребенку, стереотипы и установки в воспитании, собственный детский опыт и отношение к родителям и т. д.);
2. **личность ребенка** (его воспитуемость, болезненность, способность к научению, интеллект, активность, нарушения психики и т. д.);
3. **особенности ситуации** (присутствие других людей, ситуация экзамена, проверки каких-то знаний, появление новых членов семьи и т. д.).

Соотношение этих сфер может меняться в зависимости от разных условий. Например, в ситуации посещения гостей мать более внимательна к поведению сына за столом, чем дома, и зона ее непринятия расширяется за счет попадания туда тех действий ребенка (например, облизывание пальцев), на которые дома она не обращает никакого внимания.

Одним из критериев диагностики собственного отношения к ребенку в аспекте принятия может стать то, насколько быстро и легко заполнялась графа «Что меня огорчает в моем ребенке». Если родителю легко перечислять недостатки ребенка, но трудно вспоминать его достоинства, то вряд ли можно назвать его принимающим. Однако даже те родители, которые отнесли себя к таковым, далеко не всегда могут показать ребенку свое принятие. Принятие должно быть продемонстрировано. Именно поэтому очень важно научиться говорить на «языке принятия»

Рассказала родителям о том, что необходимо принимать себя как личность, которая имеет позитивные, и негативные чувства по отношению к своему ребенку. Чтобы стать эффективными, родителям не нужно притворяться, что они испытывают чувства принятия или любви к ребёнку, если в действительности они не испытывают этого.

Все родители время от времени испытывают к детям два различных чувства принятия и непринятия. Принятие может быть характеристикой личности родителей. Это обычно люди внутренне уверенные, с высоким уровнем толерантности. В присутствии таких людей каждый чувствует, что может быть самим собой. Другие родители не принимают окружающих, их поведение. У них часто сильные и ригидные понятия о том, как «нужно», «правильно» и как «неправильно», причём не только в отношении детей. Чувства родителей изменяются в зависимости от ситуации, времени, от ребёнка к ребёнку. Если родители стараются быть последовательными, они теряют способность быть естественными. Принятие не должно быть ложным, когда внешне родитель действует в духе принятия, а внутренне он чувствует непринятие. Ложное принятие может привести к тому, что у ребёнка появится сомнение в честности родителя, ребёнок будет чувствовать, что его не любят. Это может вызвать тревогу, чувство неполноценности. Естественные родители будут неизбежно испытывать как принятие, так и непринятие по отношению к детям, их отношение к одному и тому же поведению не может быть постоянно, оно должно варьировать время от времени. Они не должны (и не могут) прятать свои истинные чувства; они не должны принять тот факт, что один родитель может испытывать принятие, а другой – непринятие того же поведения, они должны осознавать, что каждый неизбежно чувствует различную степень принятия. Несмотря на то, что дети предпочитают быть принятыми, они могут конструктивно общаться с чувством непринятия со стороны родителей, когда родители посылают ясные и честные сообщения, которые соответствуют их истинным

чувствам.

Совместно с приемными родителями по очереди называли, какой ответ на вопрос был сказан на «языке принятия», а какой на «языке непринятия»:

-Ты мне надоел со своими просьбами.

-Отстань.

-Мне очень хочется купить эту вещь, но у меня нет денег.

-Это не твоё дело.

-Похоже, что это важно для тебя.

-Я тебя насквозь вижу.

-Расскажи мне об этом.

Затем разбились на пары и продемонстрировали ситуации взаимодействия родителя и ребенка. Остальные угадывали, на каком языке (принятия и непринятия) был ответ родителя на вопрос ребенка.

Родители снова продемонстрировали свои театральные способности и взаимодействие в оказании помощи в трудных для них ситуациях.

Домашним заданием было записать в дневнике слова, которыми приемные родители обычно ласково называют своего приемного ребенка.

Занятие прошло хорошо, была благоприятная атмосфера, и уже было заметно, как приемные родители научились принятию друг друга.

11.01.2018 проведено совместно с приемными детьми занятие на тему «Давайте общаться» целью занятия установление доверительных отношений между приемными родителями и приемными детьми. Поприветствовав как всегда приемных родителей с их приемными детьми. Занятие началось с выполнения упражнения «Рисунки одним карандашом». Каждый приемный ребенок сел за стол рядом со своими приемными родителями. На двоих дан один большой лист бумаги и карандаш. По моей команде ребенок и взрослый взяли карандаш и одновременно рисовали «картину». Разговаривать между собой было

нельзя. После завершения задания «картины» демонстрировались с комментариями художников. Упражнение способствовало развитию эмпатии, сплочению отношений приемных родителей и приемных детей.

Следующей игрой была «Испорченный видеотелефон» который сломался: изображение есть, а звука нет. Два абонента должны передать друг другу что-то важное. Родители и дети сели по кругу закрыли глаза, одному из них (водящему) наедине сообщили послание (например, «приходи пить чай» и т.д.). Водящий жестом «будил» соседа и жестами объяснял послание, второй родитель «будил» третьего и объяснял ему то же самое, но в своей интерпретации и т.д.

Упражнение «Попроси игрушку» выполнялось в парах с помощью только невербальных средств общения – мимики, жестов и т. д.

Следующую игру «Перебежки» развивающую коммуникативные навыки снова выполняли в парах. Взрослый сидел на стуле, а ребенок стоял у него за спиной, опустив руки по швам. Образовали два круга игроков: первый был внутренний круг, состоял из сидевших взрослых, второй был внешний из стоявших детей. Сидящие во внутреннем кругу взрослые делают друг другу определенные мимические знаки, что служило командой для обмена местами этих взрослых. Задача стоящих во внешнем кругу детей удержать за плечи взрослого, если тот вдруг решил поменяться местом с другим взрослым.

Для выполнения этого упражнения «Давайте поздороваемся» я рассказала о разных способах приветствия, реально существующих и шуточных. Родителям и детям предложила поздороваться плечом, спиной, рукой, носом, щекой, поздоровавшись всеми предложенными способами, родители с детьми придумали свой способ приветствия. Это упражнение продолжило знакомство, создало психологически непринужденную атмосферу.

Родителям задано домашнее задание в дневниках заполнить таблицу.

Данное занятие было самым интересным и самым результативным,

потому как каждое задание было призвано научить родителей и детей взаимодействию, принятию друг друга, а также созданию ситуации эмоционального сближения детей и родителей, способам снятия эмоционального напряжения, уметь находить выход негативных эмоций, не причиняя вреда другим членам семьи;

25 .01.2018 проводилось еще одно совместное с приемными детьми занятие на тему «Что значит, слышать чувства?» с целью осознания необходимости прислушиваться не только к словам ребенка, но и к его чувствам.

Поприветствуя родителей и детьми. Обсудили домашнее задание, оно прошло в форме дискуссии.

В игре «Изобрази чувство» вызвали родителей или детей и им (так, чтобы не слышали окружающие) называли какое-либо чувство (обида, злость, радость и т.д.). Родитель или ребенок изображал это чувство без слов так, чтобы окружающие догадались, что изображалось. Далее родители и дети разбились на две группы. Одна группа называла положительные эмоции, другая – отрицательные. По условию игры выиграла та группа, которая назвала больше эмоций. Выиграла группа, назвавшая больше всех положительных эмоций.

Выполняя упражнение «Слушать чувства» дети сообщили взрослым больше, чем просто слова и идеи. За словами лежали чувства. На листе бумаги были написаны некоторые типичные детские сообщения. Родители, прочитав каждое внимательно, старались услышать выраженные в них чувства. Затем написали в колонке справа чувство или чувства, которые они услышали, это могло быть одно или несколько чувств – написали все основные чувства, которые они услышали в данном сообщении. Результаты обсуждались в коллективной дискуссии. Во время обсуждения я заострила внимание группы о необходимости понимания чувств и эмоций ребенка и предложила высказать свое мнение по следующим фразам:

Ребёнка постоянно критикуют – он учится ненавидеть. Ребёнок растёт в упрёках - он учится жить с чувством вины. Ребёнка высмеивают – он становится замкнутым. Ребёнок живёт во вражде – он учится быть агрессивным. Ребёнка хвалят - он учится быть благодарным. Ребёнок растёт в безопасности – он учится верить в людей. Ребёнка поддерживают – он учится ценить себя. Ребёнок живёт в понимании и дружелюбии – он учится находить любовь в этом мире. Чувства проявляет не только ребёнок, но и взрослый по отношению к ребёнку.

В конце занятия родителям задано домашнее задание записать в дневнике оскорбительные слова, которыми они в порыве гнева называли или называют своего ребёнка. Перечеркнуть их жирной чертой и рядом записать нейтральные слова, которые, с одной стороны, помогают им освободить свой гнев, а с другой – не позволяют унижать личность ребёнка.

Занятие закончилось обсуждением наиболее понравившихся моментов занятия, которых как выяснилось, у всех присутствующих было немного, хотя все присутствующие родители отметили, что это занятие помогло им осознать необходимость прислушиваться не только к словам ребенка, но и к его чувствам.

07.02.2018 проведено занятие на тему «Конфликт» с целью познакомить приемных родителей с понятием «конфликт» и возможными путями его преодоления. После приветствия сыграли в игру «Ассоциации». Родители по очереди называли свои ассоциации со словом конфликт. Например: Какого цвета «конфликт»? С каким животным они ассоциируют «конфликт»? С каким цветком? и т.д.

Далее произошло обсуждение домашнего задания. Родители обсудили записи в своих дневниках, как оказалось родителям пришлось приложить усилия для того, чтобы подобрать нейтральные слова которые с одной стороны освободят их гнев, а с другой – не позволят унижать личность ребенка, но с помощью интернета все справились с домашним

заданием. Хотя все родители утверждали, что они не оскорбляют детей, но мне кажется, они лукавили.

Затем я задала, вопрос родителям как они понимают «Что такое конфликт и откуда он появляется?». После попытки двух мам ответить «Что такое конфликт и откуда он появляется?». Для того чтобы это занятие прошло эффективно для родителей и мы смогли уложиться по времени рассказала им какие существуют способы разрешения конфликта, о каких ключевых моментах нужно помнить и что позволяет избежать трудности и неудачи в разрешении конфликтных ситуаций.

Занятие прошло интересно, родители принимали участие в обсуждении что такое «конфликт» и возможные пути его преодоления.

17.02.2018 проведено седьмое занятие на тему «Наказание и поощрение» с целью познакомить приемных родителей с принципами использования наказаний и поощрений.

Занятие началось с игры «Фраза по кругу» нужно было выбрать какую-нибудь простую фразу, например: Вася пошёл гулять. Стоящий родитель, справа от меня, произнес эту фразу, и все родители произносили по очереди эту фразу, но с новой интонацией (вопросительной, восклицательной, безразличной и т.д. Если родитель не мог придумать ничего нового, то он выбывал из игры, пока не осталось 3-4 человека.

Родители поделились своим опытом по поводу поощрения и наказания детей.

В ходе занятия родители познакомились с принципами использования наказаний и поощрений. Прослушали каталог негативных эффектов типичных родительских ответов по Т. Гордону и высказали своё мнение.

В конце занятия сыграли в игру «Ласковая мама и строгая мама».

1-е задание. Нужно было изобразить ласковую, нежную, внимательную маму, которая всегда наполняет свои отношения с ребёнком теплом и заботой, которая любит его. Её никогда не раздражает

неумелость, медлительность и неловкость ребенка. Она никогда не кричит на своего ребёнка и тем более никогда не применяет телесные формы наказания. Такое задание предлагалось преимущественно родителям авторитарного типа. Проигрывание осуществлялось с использованием определенных режимных моментов дня (утро, подготовка к приёму гостей и т.д.).

2-е задание. Необходимо было изобразить строгую маму. Это задание предлагалось родителям невротического типа. Если кто-то испытывал трудности, то использовали технику «пустого стула». Сначала нужно воспроизвести вариант собственного поведения, который более привычен (для авторитарных матерей - агрессивное поведение, для невротических - пассивное). Затем предлагалось пересесть и изобразить с другой стороны. После игры обсудили с родителями, какая роль вызвала затруднения с проигрыванием. Родители сообщили, что затруднение вызвала роль «строгой мамы».

Домашнее задание: спросить у своего ребенка, какое наказание для него самое страшное, и какое поощрение самое желаемое. Записать в дневник.

Занятие в целом прошло не плохо, родители принимали активное участие в играх, уже не стесняясь, каждый из присутствующих родителей изобразил ласковую и строгую маму.

14.03.2018 проведено занятие на тему «Дисциплина» с целью познакомить родителей с понятием «дисциплина» и позитивными средствами ее развития у ребенка.

Это занятие началось с обсуждения домашнего занятия дети самым страшным наказанием считают .., а поощрением …

Сыграли в уже знакомую игру «Ассоциации» родители записывали первую, пришедшую в голову ассоциацию со словом дисциплина, вот такие записали родители ассоциации к слову дисциплина: порядок, строгость, армия, строй, и школа.

Далее родители записали несколько прилагательных, с помощью которых можно охарактеризовать слово дисциплина – железная, научная, военная, трудовая, учебная. Совместно с родителями сформулировали понятие «Дисциплина» в области воспитания – тренировка ума и характера ребенка.

Игра «А это что*?*». В ёмкости лежали записки, в которых записаны различные способы воздействия на поведение ребёнка. Родитель вытягивал карточку. Изображал то, что написано на карточке. Изображал быстро, придумав пример такого способа воздействия. Остальным необходимо угадать, что изображал родитель. (Примеры карточек: просьба, приказ, наказание, поощрение и т.д.).

Игра «Строчка из песни». Родители разделились на две команды. Одна команда вспоминала строчки из песен, где бы говорилось о недисциплинированности (например, а нам всё равно; говорят мы бяки-буки и т.д.), другая – строчки из песен, где говорится о хорошем поведении (например, …. это рисунок мальчишки; я хороший мальчик и т.д.). Приветствовались юмористические ответы. Последняя игра не получилась по причине не знания родителей песен на заданную тему. Ну а в остальном занятие прошло хорошо, во всех остальных заданиях у родителей присутствовало сотрудничество, доброжелательность и юмор.

Домашнее задание. Вместе с ребёнком подготовить маленькое приветствие для всей группы. Приветствие может выражаться в любой форме от песни до рисунка.

28.03.2018 совместно с детьми проводилось предпоследнее занятие на тему «Давайте сочинять» с целью установления оптимальных межличностных отношений между приемными родителями и приемными детьми. После приветствия был просмотр домашнего задания, к которому все приемные семьи отнеслись ответственно и проявили творческую смекалку. Шесть приветствий было в рисунках, а четыре приветствия это были песни - Антошка, Голубой вагон, песенка Красной Шапочки из к/ф

Приключения Красной Шапочки, песня про дружбу из м/ф Маша и Медведь. Рисунки, я оставила себе на память.

Игра «Правда – неправда» рассказав правдивую историю, произошедшую, со мной недавно и незаметно включила в нее фантастические фрагменты. По окончании рассказа родители и дети назвали, что же было «неправдой». Желающим предложила сочинить историю. Дети сочиняли вместе с родителями.

Игра с мячом «Муха смеется». Бросив, мяч ребенку я называла существительное, например стол. Получивший мяч ребенок должен придумать слово (глагол), которое не сочетается, почти не употребляется с этим существительным, затем называли новое слово и бросали мяч либо родителю, либо ребенку. С помощью этой игры развивается креативность.

Групповое сочинение сказки. Все родители и дети участвовали в сочинении сказки, каждый по кругу называл одно предложение, а я записывала. После этого прочитала получившуюся сказку. Дети вместе с родителями рисовали свои семьи.

Занятие прошло успешно, родители с детьми взаимодействовали друг с другом, сотрудничали, оказывали эмоциональную помощь и т.д.

Заключительное занятие проведено11.04.2018 с целью обсуждения правил общения с ребенком. Завершили работу в группе. Подвели итоги занятий.

Приветствие родителей. Родители, сидя в кругу, перекидывали друг другу мяч. Родитель, который кидал мяч другому родителю, предполагал, каким этот родитель был в детстве («Я думаю, что ты был хорошим»). Если родитель соглашался, то он говорил «да», если не соглашался, то говорил «нет».

Последнее задание для родителей было написать правила общения с детьми. После написания родителями правил общения с ребенком обсудили правила общения с ребенком.

Занятие закончилось групповой дискуссией, обменом впечатлений и

мнениями

Дети пригласили родителей за столы, попить чай. Общались в непринужденной обстановке.

После проведения всех запланированных занятий стало заметно, наладились благоприятные и оптимальные детско-родительские отношения, приемные дети и приемные родители стали более открытыми для общения и взаимодействия, получили коммуникативные навыки и научились высказывать свое мнение. Все приемные дети и родители взаимодействуют друг с другом, и проявляют интерес и взаимопонимание. У приемных детей появилась уверенность в себе, уровень эмоционального взаимодействия с приемными родителями стал более высоким. Если на первых трех занятиях было заметно разделение и непринятие некоторых членов группы, то на последующих занятиях данное поведение проявлялось все реже. На итоговом занятии все приемные родители и приемные дети были активными, проявляли только положительные качества, заметно повысился эмоциональный уровень понимания приемных родителей к своим приемным детям.

Выводы по главе 2

Для проведения исследования по изучению особенностей детско-родительских отношений в приемных семьях, нами было выбрано 10 приемных семей с. Богучаны, 20 родителей и 34 ребенка старшего дошкольного возраста.

Нами был разработан диагностический инструментарий для выявления уровня детско-родительских отношений диагностируемой группы. В программу диагностики вошли такие методы и методики как методика Диагностика детско-родительских отношений А.Я. Варга и В.В. Столин и проективная методика «Рисунок семьи», методы наблюдения и анализ случая.

На этапе констатирующего эксперимента нами были получены следующие результаты: 6 (60%) приемных семей с низким уровнем детско-родительских отношений и 4 (40%) со средним уровнем. Но необходимо дополнить, что даже если отношения в семье вышли на средний уровень, то он приближен по показателям верхней границе низкого. Полученные данные свидетельствуют о дисгармонии в семьях и также в тех случаях, где отмечен средний уровень по учитываемым показателям.

В соответствии с полученными результатами нами была разработана программа направленная на развитие и гармонизацию детско-родительских отношений в приемных семьях. Ключевая идея психолого-педагогической работы была связана с развитием эмоционального благополучия ребенка в приемной семье и формирование эффективного (оптимального, благополучного) типа родительского отношения. Работа была направлена на развитие навыков взаимодействия в семье и повышение эмоционального уровня понимания приемных родителей к своим приемным детям.

Разработанная программа на развитие и гармонизацию детско-родительских отношений была апробирована (реализована) с заявленной

категорией семей в условиях центра социальной помощи семье и детям «Богучанский».

Полученные результаты позволяют нам прийти к выводу о том, что проведенные мероприятия оказались эффективными уровень детско-родительских отношений в приемных семьях стал более благоприятным и гармоничным.

Таким образом, необходима оптимизация детско-родительских отношений направленная на эмоциональное развитие, сотрудничества, коммуникации и гармонизацию детско-родительских отношений в приемных семьях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема организации психолого-педагогической работы направленной на изучение особенностей детско-родительских отношений в приемных семьях, является центральной в нашем исследовании. В ходе экспериментальной работы (исследования) нами были проанализирована психолого-педагогическая литература по теме исследования, мы раскрыли содержание и сущность детско-родительских отношений, а также особенности детско-родительских отношений в приемных семьях.

Нами были разработаны (выделены) следующие критерии, отражающие различные стороны детско-родительских отношений:

а) эмоционального развития

б) сотрудничества

в) коммуникации

г) контроля

д) понимания

и уровни показателей и определены их основные характеристики: низкий, средний и высокий детско-родительских отношений.

Диагностика изучения особенностей детско-родительских отношений в приемных семьях, позволила подтвердить наличие особенностей детско-родительских отношений данной категории испытуемых и определить направления дальнейшей психолого-педагогической работы.

Нами была разработана программа психолого-педагогической работы с приемными семьями направленная на развитие и гармонизации детско-родительских отношений в приемных семьях. Реализуя (апробируя) данную программу, мы использовали такие психолого-педагогические методы и приемы работы, как проигрывание с родителями ситуаций на взаимодействие, обогащение способов поведения в разных ситуациях, организация совместной деятельности (занятий) приемных родителей и детей, упражнения и игры на сплочение детско-родительских отношений.

Позитивные изменения в детско-родительских отношениях происходили за счет создания эмоционально комфортной обстановки и ситуаций эмоционального принятия, понимания неудач, интересов и чувств приемных детей.

По окончании реализации (апробации) программы мы получили следующие результаты. Со стороны приемных родителей к приемным детям повысились: уровень эмоционального принятия, понимание потребностей, восприятие их как личности, уменьшилась степень контроля над всеми сферами жизнедеятельности. Со стороны приемных детей повысилась контактность в общении, уменьшилось проявление тревожности, агрессии и конфликтности по отношению к членам семьи. Сделанные выводы позволяют нам утверждать, что выдвинутые положения в начале исследования, подтвердились, уровень эмоционального принятия, понимание потребностей, восприятие приемных детей как личности, проявление тревожности, агрессии, конфликтности по отношению к членам семьи приемных детей значительно изменился в положительную сторону.

Однако проведенное исследование не решает в полной мере проблему повышения со стороны приемных родителей уровня эмоционального принятия детей, готовность к пониманию потребностей приемных детей, восприятие их как личности, со стороны приемных детей снижение уровня тревожности, агрессивности и конфликтности по отношению к членам семьи и представляет собой частную попытку решения проблемы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов [Текст] / А. Адлер. - Ростов н/Д: «Феникс», 1998 - 448с.
2. Андреева, Т.В. Теоретико-методологические основы социальной психологии семьи в области научных исследований [Текст] / Т.В. Андреева // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика – 2011. - №3. – с. 66-78.
3. Аптикиева Л.Р., Аптикиев А.Х., Бурсакова М.С. Семья как фактор личностного развития ребенка//Вестник ОГУ. 2014.
4. Басалаева Н.В., Колокольникова З.У., Митросенко С.В. Технологии работы с замещающими семьями. - Лесосибирск,2013.
5. Беккер И. Л., Дубовицская С. В. Воспитывающая среда как фактор становления и развития личности [Текст] / Беккер И. Л., Дубовицская С. В.// Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2011. - № 24. – С. 631 -638.
6. Бекоева М.И., Хуриева М.Ю. Институт родительства как психолого-педагогический феномен: материнское и отцовское воспитание// Вестник Северо-Осетинского государственного университета. 2014.
7. Белогай К. Н., Морозова И. С., Отт Т. О. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с семьями, воспитывающими ребенка с особыми потребностями: учебно-методическое пособие; сост. К. Н. Белогай. Кемерово, 2014. 98 с.

8. Белоусова Н.С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений// Педагогическое образование в России. 2013.

9. Бодалев, А.А. Психология общения. Энциклопедический словарь [Текст] / под общ. ред. А.А. Бодалева. - М. Изд-во «Когито-Центр», 2011 г.

10. Ботова, Э.К. Проблемы детско-родительского взаимодействия в современных психолого-педагогических исследованиях [Текст] / Э.К. Ботова // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2013. - №1. – с. 29-32

11. Варга А. Я. Влияние некоторых особенностей родительского воспитания на развитие личности ребенка //Детский психолог. - 2011.

12. Винникот, Д. Разговор с родителями/Д. Винникот. – М.:Класс, 1995 – 94 с.

13. Горбунова Е.А. Социальная адаптация в замещающей семье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: дис. … канд. педаг. наук: 12.00.12: защищена 05.11.2011: утв. 08.03.2012 / Е.А. Горбунова. М., 2012. 207 с.

14. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2006

15. Жуйкова Е.Б., Печникова Л.С. - Психологическая характеристика мотивации к воспитанию приемного ребенка в семье.- Психологическая наука и образование. МГППУ 2014, 19(4), стр. 46-53 [электронный ресурс]

16. Инеткина С.Е., Ботова Э.К. Детско - родительские отношения - основной фактор развития ребенка [Текст] / Инеткина С.Е., Ботова Э.К. // Гуманитарные науки и образование. – 2013. - № 1(13). – С. 53-56.

17. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие/ О. А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2014.

18. Ковалев, Г.А.О возможностях «активной» коррекции межличностных отношений / Г.А. Ковалев. М.: Ось-89, 2014. 116 с.

19. Козлова Т.З. Замещающая (опекунская семья): монография // Т.З. Козлова. Москва, 2013. С. 244

20. Крайлюк А. И. Родительские установки: теоретические аспекты [Текст] / Крайлюк А. И.// Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2015.- № 3.- С. 78-82.

21. Кульчицкая И. Ю. Семейная стратегия в подготовке ребенка [Текст] / Кульчицская И. Ю. // Актуальные вопросы современной науки. – 2012. - № 21-1. – С. 153- 161.

22. Ловинджер Л. Авторитарная семейная идеология. / Ловинджер Л. – М.: Психология, 2009 – 87с.

23. Малер, М.С., Пайн, Ф., Бергман, А. психологическое рождение человеческого младенца: симбиоз и индивидуация. – М., 2011. – 413 с.

24. Маркина О. А. Мотивация личности приемного родителя. [Текст] / Маркина О. А. // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2016, том 8, 2-2 - С. 106-111

25. Молчанова Л. Н. Особенности функционирования микросоциальной системы “Приемная семья для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей” [Текст] / Молчанова Л. Н. // Вестник Томского государственного университета-Томск, - 2015. - №398 - С. 211-218.

26. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). -- М.: МОДЭК, 2013.

27. Молчанова Е.В. Психологические аспекты детско-родительских отношений// Психология и педагогика: методика и проблемы 2014.

28. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов /Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2013.

29. Мясищев, В.Н. Психология отношений/В.Н. Мясищев. – М.: МПСИ, 2003. – 400 с.

30. Николаева Л.А. Детско – родительские отношения как фактор развития ребенка [Текст] / Николаева Л. А. // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. Т. 2 .- 2012. - № 2. – С. 187-193.

31. Николаева Л.А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка// Известия Саратовского Университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2013.

32. Ослон В.Н. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России / В.Н. Ослон // Журнал вопросы психологии. 2011. № 3. С. 79-90.

33. Петровский А.В. Развитие личности. Возрастная периодизация / А.В. Петровский // Психология развивающейся личности. 2012. № 5. С. 16- 20.

34. Печникова, Л. С. Воспитание приемных детей. Факторы дисфункциональных отношений в приемных семьях [Текст] / Л.С. Печникова. – М., 2007

35. Радионова Т.Н. Особенности детско – родительских отношений в младшем школьном возрасте [Текст] / Радионова Т. Н. // Поколение будущего: Взгляд молодых ученых - сборник научных статей 3-

й Международной молодежной научной конференции: в 2-х томах – 2014. – С. 327 – 329.

36. Радостева А.Г. Родительство как психологическое явление. Факторы, влияющие на его формирование// Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2013.

37. Резник С. В. Психологические аспекты принятия решений об усыновлении и сопровождение семьи на этом этапе - Современные проблемы психологии семьи: феномены, методы, концепции. [Текст] / Резник С. В. // Вып. 6 – МО: СВИВТ, 2012. - С. 51-54

38. Роджерс, К. О становлении личности [Текст] / К. Роджерс. – СПб.: Питер, 2004 – 314с.

39. Санникова А.И., Редькина Н.В. Девиантное поведение подростка как следствие конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях// Гуманитар., соц.-экон. и общест. науки. - 2015.

40. Сизаева В. Э., Лисинецкая А. А. Проблема детско – родительских отношений и их влияние на представления о своей семье [Текст] / Сизаева В. Э., Лисинецкая А. А. // Наука и современность. – 2012. - № 15. – С. 162- 166.

41 Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент // Вопросы психологии. 2012.

42 Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2006 - 366 с.

43 Спиваковская, А. С. Как быть родителями [Текст] / А.С. Спиваковская. – М., 1986 – 123с.

44 Тулупова О.В. Основные подходы к изучению детско – родительских отношений в зарубежной психолого – педагогической литературе [Текст] / [Текст] / Тулупова О. В. // Перспективы науки. – 2014. - № 1(52). – С. 157 – 159.

45 Фомина, Л. К. Понятие и типы детско-родительских отношений [Текст] / Л. К. Фомина // Молодой ученый. — 2014. — №2. — С. 704-707.

46 Фрейд А. Детский психоанализ. СПб.: Питер, 2010.

47 Фрейд, З. Введение в психоанализ [Текст] / З. Фрейд. – СПб.: Питер, 2007 - 28с.

48 Фромм Э. Гуманистический психоанализ. СПб. : Питер, 2013.

49 Шаповалова И. А. Детско – родительские отношения как фактор социализации младших школьников [Текст] / Шаповалова И. А. // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. - № 3. – С. 48- 52.

50 Щербаков А.В., Васильева Е.Н. Родительские роли как фактор развития личностного компонента психологической готовности к родительству// Фундаментальные исследования. 2014

51 Шимин Н.Д., Метельская К.С. О ценности современной семьи // Новые идеи в философии. 2014

52 Шульга Т. И. Эмоциональная среда семьи как фактор развития личности ребенка в замещающей семье[Текст] / Т. И. Шульга, М. А. Антипина // Вестник московского государственного областного университета. (2012) № 3 с. 32-40

53 Шлотгауэр, А.Н. Развитие и воспитание - Роль отца. [Текст] / А.Н. Шлотгауэр // Психол.журн. 2012

54 Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. -- СПб.: Питер, 2011.

55 Эриксон Э. Детство и общество. СПб. : Речь, 2012.

56 Htt://WWW.usynovite.ru/statistics/

Приложение

Результаты диагностики по методике «Диагностика детско-родительских отношений» А.Я. Варга и В.В. Столин (n = 20)

Семьи		Шкала «Принятие/Отвержение»	Шкала «Кооперация»	Шкала «Симбиоз»	Шкала «Контроль»	Шкала «Отношение к неудачам ребенка»
1	м	24	5	5	7	7
	о	25	5	5	7	7
2	м	25	8	7	6	7
	о	26	6	6	6	8
3	м	27	8	7	5	8
	о	28	7	7	4	7
4	м	30	7	6	5	7
	о	29	7	6	5	8

5	м	33	4	7	4	5
	о	31	7	6	3	7
6	м	24	7	6	5	6
	о	12	8	7	3	4
7	м	20	7	6	3	5
	о	15	7	6	5	3
8	м	17	8	7	4	4
	о	10	6	5	5	5
9	м	18	5	4	3	6
	о	19	4	3	4	4
10	м	22	6	5	5	1
	о	15	6	5	3	3

Результаты методики «Рисунок семьи» (в баллах)

№ испытуемого		**Критерии**			**Общий балл**
		Состояние тревожности в семье	***Состояние агрессии в семье***	***Состояние конфликтности в семье***	
1		*2*	*3*	*4*	*5*
1	Вадим	3	3	2	8
2	Марина	2	2	2	6
3	Алёша	3	2	3	8
4	Коля	3	3	3	9
5	Галя	3	3	3	9
6	Костя	3	3	3	9
7	Сергей	3	2	2	7
8	Юля	3	3	2	8
9	Наташа	2	3	3	8

10	Влад	2	2	2	6
11	Ира	3	3	2	8
12	Света	2	3	3	8
13	Таня	2	1	1	4
14	Оля	2	2	3	7
15	Ирина	2	3	3	8
16	Дмитрий	2	3	3	8
17	Галина	2	2	2	6
18	Михаил	3	2	1	6
19	Карина	3	2	3	8
20	Петр	3	3	2	8
21	Ольга	2	2	2	6
22	Саша	3	2	3	8
23	Елена	3	3	3	9
24	Валерий	3	3	3	9
25	Галя	3	3	3	9
26	Марина	3	2	2	7
27	Людмила	3	3	2	8
28	Лена	2	3	3	8
29	Максим	2	2	2	6
30	Ваня	3	3	2	8
31	Эдик	2	3	3	8
32	Никита	2	1	1	4
33	Кристина	3	3	2	8
34	Иван	1	1	1	3