Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра «Государственное и муниципальное управление»

Форма обучения Очно-Заочная
Направление «Государственное и муниципальное управление»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему: «Социальная защита и социальная поддержка детей-сирот в России»

Выполнила
Студентка 5 курса
Рябинина Алена Сергеевна

_____
(подпись)
Научный руководитель:
к.полит.н. Семенова
Валерия Игоревна

_____
(подпись)

«Допустить к защите
в Государственной экзаменационной комиссии»

Заведующий кафедрой «Государственное и муниципальное управление»
к.полит.н., доцент Высоцкий Иван Владимирович

_____
(подпись)
«____» _____20___г.

Москва 2018

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Форма обучения **Очно-Заочная**
Направление **Государственное и муниципальное управление**

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой «Государственное и
муниципальное управление»
И.В. Высоцкий
_____
«__»_____ 20___ г.

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу студентки
Рябининой Алены Сергеевны

1. Тема работы: **«Социальная защита и социальная поддержка детей сирот»**
Утверждена приказом по НОЧУ ВО МЭИ № _____от _____
2. Срок сдачи студентом законченной работы_____
3. Основные источники, необходимые для написания работы: законодательные и нормативные правовые акты, учебная и научная литература по избранной теме работы, официальные сайты органов государственной власти и местного самоуправления.
4.

6. Дата выдачи задания_____

Научный руководитель _____к.полит.н. Семенова В.И.

Задание принято к исполнению _____
(дата)

_____
(подпись студент

Содержание

Введение.....**3**

Глава 1. Теоретические основы социальной работы с детьми, оставшихся без попечения родителей.....5

1.1 Правовой статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и правовые основы их социальной защиты.....5

1.2 Правовой статус органов власти, осуществляющих защиту детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.....14

Глава 2. Проблемы правового регулирования и организации социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....27

2.1 Социальная помощь и устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....27

2.2 Проблемы социального сиротства.....33

Глава 3. Пути совершенствования системы социальной защиты и социальной поддержки детей-сирот.....45

3.1 Профориентация как условие успешной социализации и жизнеустройства детей-сирот.....45

3.2 Создание центров (служб) социальной (постинтернатной) адаптации выпускников учреждений для детей-сирот.....56

Заключение.....**66**

Библиография.....**68**

Введение

На протяжении последних лет в России в условиях продолжающейся нестабильности социально-экономической и политической жизни, наблюдается устойчивая тенденция роста числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Данная проблема берет свое начало из далекого прошлого, когда во времена войн, голодовок, эпидемий, стихийных бедствий и ряда других стихийных бедствий родители погибали, вследствие чего дети становились сиротами. Сегодня ситуация отличается не процентным соотношением детей сирот, а причинами, которые приводят к сиротству.

Детство самая светлая и беззаботная пора в жизни человека, но, к сожалению, многие дети лишены этого счастья в результате смерти их родителей. Остальные дети относятся к явлению так называемого «социального сиротства», то есть являются сиротами при живых родителях, и число их растет молниеносно. Основными причинами увеличения числа детей-сирот при живых родителях являются падение социального престижа семьи, ее материальные и жилищные трудности, межнациональные конфликты, рост внебрачной рождаемости, высокий процент родителей, ведущих асоциальный образ жизни. Таким образом, защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приобретает в Российской Федерации очень важное значение. Быть сиротой при живых родителях, осознавать, что они где-то есть, крайне тяжело. Ведь так много значат для ребенка материнская любовь, ласка, забота, без которой очень тяжело осваивать этот новый для ребенка мир.

Объект исследования данной выпускной квалификационной работы – институт социальной защиты детей-сирот в Российской Федерации.

Предметом служат механизмы социальной защиты и социальной поддержки детей-сирот.

Цель:

1 Рассмотреть правовой статус Органов опеки и попечительства осуществляющих защиту детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

2 Провести анализ органов власти

Задачи:

- определить правовой статус детей-сирот в современной России;
- определить правовой статус органов власти осуществляющих защиту детей-сирот;
- рассмотреть социальную помощь и устройство;
- рассмотреть проблемы социального сиротства;
- профориентационная работа с детьми сиротами;
- создание центров (служб) постинтернатной адаптации детей-сирот

Глава 1. Теоретические основы социальной работы с детьми, оставшихся без попечения родителей

1.1 Правовой статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и правовые основы их социальной защиты

Дети - в любом обществе, в любом государстве являются особым объектом социальной работы.[1] Они несамостоятельны, зависимы, что повышает их потребность в помощи. Особенно это касается детей лишившихся попечения родителей. В этом случае заботу о таких детях берет на себя общество и государство.

Обездоленные дети-сироты, дети, брошенные и покинутые своими родителями, всегда относились к числу нуждающихся в так называемом призрении (заботе) со стороны государства.

В настоящее время официальное признание получил термин «дети, оставшиеся без попечения родителей»: Об их праве на особую защиту, государственную помощь специально говорится в ст. 20 Конвенции о правах ребенка.[2]

Одно из основных прав каждого ребенка выступает его право жить и воспитываться в семье. А именно семья признается во всех странах естественной и наиболее благоприятной средой защиты, воспитания и развития ребенка. При нарушении развивающей среды биологической семьи, ребенок имеет право на защиту и воспитание в семье замещающей, предоставляемые государством.

Основным законом, содержащим права человека и гражданина, в том числе и права ребенка – Конституция Российской Федерации. Так, в

---

[1] Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[2] «Конвенция о защите прав человека и основных свобод» (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с «Протоколом [N 1]» (Подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом N 7» (Подписан в г. Страсбурге22.11.1984))

соответствии с ч. 1 ст. 38 Конституции РФ регламентировано, что материнство и детство находятся под защитой государства[3]

Место детей в современной России неотделимо зависит от социальной поддержки семей с детьми, защищенности государством прав и интересов детей. Нестабильность в обществе губительно действует на семейные устои. Несовершеннолетние дети в силу физической и умственной незрелости должны попасть под усиленное внимание, контроль и помощь не только со стороны государства, но и попасть в сферу заботы общества.

Социальная защита детей должна оперироваться на сформированную нормативно-правовую базу, организационную структуру, работающую с разными группами населения (разными возрастными группами детей и подростков), с семьей, учителями, с лицами, взаимодействующими с детьми.

Социальная защита детства проявляется в разных сферах жизнедеятельности: в сфере семейных отношений, в сфере образования, в сфере обитания ребёнка.

Государственная политика социальной защиты детства осуществляется в соответствии со стандартами, установленными законодательством Российской Федерации:

- Гарантированное общедоступное бесплатное начальное, основное и среднее (полное) общее образование, а на конкурсной основе-среднее и высшее профессиональное образование и воспитание в общеобразовательных учреждениях;
- Бесплатно медицинское обслуживание детей, обеспечение их питанием в соответствии с минимальными нормами питания;
- Гарантированное обеспечение детям по достижении ими возраста 15 лет права на профессиональную ориентацию, выбор сферы деятельности, трудоустройство, охрану и оплату труда;

---

[3] Российской Федерации от 12 1993 года (с поправок, внесенных РФ о поправках к Конституции Федерации от 30.12.2008 № от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

- Социальное обслуживание и социальная защита детей, в том числе гарантированная материальная поддержка путем выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей;
- Социальная адаптация и социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Право на жилище в соответствии с законодательством РФ;
- Организация оздоровления и отдыха детей, в том числе детей, проживающих в экстремальных условиях, а также на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении;
- Организация квалифицированной юридической помощи.

Социальная защита детей связана:

- С защитой семьи, а также с защитой ребенка в сфере образования;
- Чрезвычайный, связан с потерей родителей, с социальным сиротством, социальными и экологическими катастрофами.

Правовая база социальной защиты детства строится на трех уровнях: международном, общефедеральном и региональном.

Рассмотрим их подробнее:

1. **Международный уровень**

Он включает документы международных организаций (ООН, ЮНИСЕФ, ВОЗ), а также межгосударственные соглашения и программы по охране материнства и детства. Дети как объект особой защиты выделены во Всеобщей Декларации прав человека, принятой ООН в 1948 г., а также в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, Международном пакте о гражданских и политических правах, в документах специализированных учреждений ООН и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей. В 1959 г[1]. ООН приняла Хартию детства и Декларацию прав ребенка. Из документов, принятых в

[1] Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») от 1985 г. // .Советская юстиция. 1991. №№12-14

конце XX в., следует отметить Пекинские правила 1985 г. (минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних), Всемирную декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.)[1], также следует отметить Конвенцию ООН «О правах ребенка»[2] (1989 г., с 1992 г. день принятия Конвенции — 20 ноября, отмечается как Всемирный день детей). Сусликов В.Н. и Шкилева Н.Л. указывают на обеспечение интересов ребенка, гарантированных Конституцией РФ.[3] Статья 3 Конвенции о правах ребенка устанавливает: "Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка". С образованием ЕС корпус международных документов пополнился Европейской конвенцией о защите прав детей (1996 г.).

Эти документы выявили основные принципы и нормы политики государств в отношении детей, требования в защиту детства, очертили сферу ответственности государства и общества, выявили основные права детей, отвечающие современным социальным условиям.

Действие этих документов связано с добровольным принятием (подписанием) той или иной страной конкретного договора. Для наблюдения за исполнением условий договоров был создан Комитет ООН.

Верховный Совет СССР 13 июля 1990 г. ратифицировал Конвенцию ООН «О правах ребенка»[4]. РФ присоединилась к Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей и к Плану ее реализации (26 декабря 2002 г.). Россия вошла также в Комитет ООН по правам ребенка.

---

[1] Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990 г. // Дипломатический вестник. 1992. № 6. С. 10 - 13

[2] Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года. // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 1990. N 45. Ст.95

[3] Сусликов, В.Н., Шкилева, Н.Л. О правовом статусе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Гражданское право. - 2011. - № 4. - С. 6

[4] Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 1990. N 45. Ст.955

Ратифицированная в России Конвенция о правах ребенка, в частности ст. 20 закрепляет положение о том, что "ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством"[1].

2. **Общефедеральный уровень**

Опирается на Конституцию РФ (1993), Семейный кодекс (1995) и законодательство о семье, Закон РФ «Об образовании» (1996), о социальной защите населения России в целом. Специальное законодательство о защите детей формируется на основе федеральных программ и указов Президента РФ.

В 1994 г. Указом Президента была введена в действие федеральная программа «Дети России». В 1995 г. принят Национальный план действий в интересах детей Российской Федерации.

3. **Региональный уровень**

Опирается на общефедеральную правовую базу, но конкретизирует условия, цели и задачи выполнения законов и указов Президента РФ. Он включает документы органов власти субъектов Федерации и местных властей, общественных организаций, региональные программы.

В целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации, руководствуясь Конвенцией о правах ребенка, 1 июня 2012 года Указом Президента Российской Федерации В.В.Путиным № 761 утверждена Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы[2].

В Российской Федерации Национальный план действий в интересах детей был принят в 1995 году и рассчитан на период до 2000 года. В рамках очередного этапа социально-экономического развития страны актуальным

---

[1] Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // СПС «Консультант плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

[2] http://base.garant.ru/70183566/

является разработка и принятие нового документа - Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (далее - Национальная стратегия).

Главная цель Национальной стратегии - определить основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права.

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. В посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации ставились задачи по разработке современной и эффективной государственной политики в области детства. Проблемы детства и пути их решения нашли свое отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Инструментом практического решения многих вопросов в сфере детства стала реализация приоритетных национальных проектов "Здоровье" и "Образование", федеральных целевых программ. Принят ряд важнейших законодательных актов, направленных на предупреждение наиболее серьезных угроз осуществлению прав детей. Созданы новые государственные и общественные институты: учреждена должность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, в ряде субъектов Российской Федерации создан институт уполномоченного по правам ребенка, учрежден Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Увеличился объем финансирования социальных расходов из федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации, приняты новые меры социальной поддержки семей с детьми. Впервые в России проведена широкомасштабная общенациональная информационная кампания по противодействию

жестокому обращению с детьми, введен в практику единый номер телефона доверия.

В результате принятых мер наметились позитивные тенденции увеличения рождаемости и снижения детской смертности, улучшения социально-экономического положения семей с детьми, повышения доступности образования и медицинской помощи для детей, увеличения числа устроенных в семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Вместе с тем проблемы, связанные с созданием комфортной и доброжелательной для жизни детей среды, сохраняют свою остроту и далеки от окончательного решения. Продолжается сокращение численности детского населения, у значительной части детей дошкольного возраста и обучающихся в общеобразовательных учреждениях обнаруживаются различные заболевания и функциональные отклонения.

По информации Генеральной прокуратуры Российской Федерации, не снижается количество выявленных нарушений прав детей. В 2011 году более 93 тыс. детей стали жертвами преступлений. Низкими темпами сокращается число детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Остро стоят проблемы подросткового алкоголизма, наркомании и токсикомании: почти четверть преступлений совершается несовершеннолетними в состоянии опьянения.

Развитие высоких технологий, открытость страны мировому сообществу привели к незащищенности детей от противоправного контента в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), усугубили проблемы, связанные с торговлей детьми, детской порнографией и проституцией. По сведениям МВД России, число сайтов, содержащих материалы с детской порнографией, увеличилось почти на треть, а количество самих интернет-материалов - в 25 раз. Значительное число сайтов, посвященных суицидам, доступно подросткам в любое время.

Согласно данным Росстата, в 2010 году доля малообеспеченных среди детей в возрасте до 16 лет превышала среднероссийский уровень бедности. В

самом уязвимом положении находятся дети в возрасте от полутора до трех лет, дети из многодетных и неполных семей и дети безработных родителей.

Масштабы и острота существующих проблем в сфере детства, возникающие новые вызовы, интересы будущего страны и ее безопасности настоятельно требуют от органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, гражданского общества принятия неотложных мер для улучшения положения детей и их защиты.[1]

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема состоит не столько в том, чтобы формально закрепить те или иные нормы, регулирующие права и обязанности субъектов, сколько в том, чтобы создать и обеспечить эффективное функционирование правовых механизмов, позволяющих субъекту реализовать максимум своих правовых возможностей. Более того, менее защищенные индивиды, в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, должны получать правовую и социальную защиту со стороны государства.

Цели Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года (далее – Концепция):

- поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни;
- создание необходимых условий для выполнения семьёй её функций;
- повышение качества жизни семей;
- обеспечение прав членов семьи в процессе её общественного развития.

Основные задачи Концепции:

- развитие экономической самостоятельности семьи и создание условий для самостоятельного осуществления ею своей социальной функции;
- развитие системы государственной поддержки семей, в том числе при рождении и воспитании детей;
- создание механизмов поддержки семей, нуждающихся в улучшении жилищных условий;

1 Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/70183566/#ixzz52C7zRTHi

- развитие жизненно охранительной функции семьи и создание условий для обеспечения здоровья её членов;
- повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании;
- содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи;
- обеспечение социальной защиты семей и детей, нуждающихся в особой заботе государства;
- профилактика семейного неблагополучия, детской безнадзорности и беспризорности;
- повышение эффективности системы социальной защиты семей с несовершеннолетними детьми, вовлечёнными в сферу гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

Реализация Концепции планируется в два этапа (первый этап – 2015–2018 годы, второй этап – 2019–2025 годы) в соответствии с поэтапными планами, утверждаемыми Правительством России.

Целевые индикаторы эффективности реализации Концепции:
- уменьшение доли семей с детьми до 16 лет в общей численности семей, совокупный среднедушевой доход которых ниже установленного прожиточного минимума в субъекте Федерации;
- сокращение числа неработающих родителей, рост доли трудоустроенных граждан с семейными обязанностями;
- увеличение численности детей в возрасте до трёх лет, охваченных дошкольным образованием и услугами по присмотру и уходу;
- уменьшение числа разводов;
- увеличение доли семей, улучшивших жилищные условия;
- сокращение доли детей, не получающих алименты в полном объёме;
- уменьшение числа отказов от новорожденных в родильных домах;

- снижение доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Мероприятия Концепции планируется реализовывать в рамках средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Федерации и муниципальных бюджетов, предусмотренных на реализацию мероприятий по социальной поддержке семьи, материнства и детства.

1.2 Правовой статус органов власти, осуществляющих защиту детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

Государственная власть, являясь разновидностью публичной власти, в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществляет основные полномочия по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Согласно ФЗ от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель, а также дети, оставшиеся без попечения родителей, – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установление судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, и в иных

случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке» [1]

Учреждениями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей являются:

- образовательные учреждения, в которых содержатся (обучаются или воспитываются) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

  учреждения социального обслуживания населения (детские дома-интернаты для детей - инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, - социально-реабилитационные центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты);
- учреждения системы здравоохранения (дома ребенка) и другие учреждения, создаваемые в установленном законом порядке.

  Учреждения для детей сирот действуют в формах устройства:
- Системы здравоохранения, например, дом ребенка. Структурной особенностью является содержание совсем маленьких детей (до 3 лет), за которыми требуется особый, в том числе врачебный уход;
- Системы образования. В состав включаются детские дома-школы, интернаты. Дети не только проживают, но и получают общее образование, изредка специальное среднее;
- Социальной системы, в частности в случае инвалидности и тяжёлых заболеваний. Сюда же включаются организации временного пребывания.

Наиболее распространённой формой является детский дом, который может иметь весь комплекс жилых, медицинских и образовательных учреждений, реже коррекционных. Иногда дети обучаются в обычной школе.

---

[1] О дополнительных гарантиях по социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: федеральный закон от 10.12.1996 № 159-ФЗ (последняя редакция) // СПС «Консультант плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/

В остальное время, находясь в жилых помещениях учреждения. Организационные вопросы решаются на основании регламентов РОНО (районный отдел образования), региональных законов. К обучению и воспитанию привлекаются сотрудники центров реабилитации, органов опеки.

Законом закреплено полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в виде:

- полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - предоставление им за время пребывания в соответствующей организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семье опекуна, попечителя, приемных родителей бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды, обуви и мягкого инвентаря, проживания в жилом помещении без взимания платы или возмещение их полной стоимости, а также бесплатное оказание медицинской помощи[1];
- полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии по социальной поддержке при получении профессионального образования и (или) при прохождении профессионального обучения - предоставление детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицам, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающимся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов, бесплатного питания, бесплатного комплекта

[1]О дополнительных гарантиях по социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: федеральный закон от 10.12.1996 № 159-ФЗ (последняя редакция) // СПС «Консультант плюс». в ред. Федеральных законов от 17.12.2009 N 315-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.07.2016 N 359-ФЗ

одежды, обуви и мягкого инвентаря или возмещение их полной стоимости, предоставление жилого помещения в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", законодательно закрепленных дополнительных мер по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, а также бесплатное оказание медицинской помощи до завершения обучения по указанным образовательным программам[1];

- выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - лица, которые помещены под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на полное государственное обеспечение и завершили свое пребывание в данной организации[2];
- дополнительные гарантии по социальной поддержке - законодательно закрепленные дополнительные меры по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и (или) по программам профессиональной подготовки по

[1] О дополнительных гарантиях по социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: федеральный закон от 10.12.1996 № 159-ФЗ (последняя редакция) // СПС «Консультант плюс». в ред. Федерального закона от 03.07.2016 N 359-ФЗ

[2] О дополнительных гарантиях по социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: федеральный закон от 10.12.1996 № 159-ФЗ (последняя редакция) // СПС «Консультант плюс». в ред. Федерального закона от 02.07.2013 N 185-ФЗ

профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов[1].

Защита прав и интересов детей в случаях смерти родителей, лишения их родительских прав, ограничения их в родительских правах, признания родителей недееспособными, болезни родителей, длительного отсутствия родителей, уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или аналогичных организаций, при создании действиями или бездействием родителей условий, представляющих угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию, а также в других случаях отсутствия родительского попечения возлагается на органы опеки и попечительства[2].

Органы опеки и попечительства выявляют детей, оставшихся без попечения родителей, ведут учёт таких детей и, исходя из конкретных обстоятельств утраты попечения родителей избирают формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, а также осуществляют последующий контроль за условиями их содержания, воспитания и образования

Деятельность юридических и физических лиц по выявлению детей, оставшихся без попечения родителей, не допускается кроме органов опеки и попечительства.

Органами опеки и попечительства являются органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Органами опеки и попечительства являются также органы местного самоуправления в случае, если законом субъекта Российской Федерации они

---

[1] О дополнительных гарантиях по социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: федеральный закон от 10.12.1996 № 159-ФЗ (последняя редакция) // СПС «Консультант плюс». в ред. Федерального закона от 03.07.2016 N 359-ФЗ

[2] Семейный кодекс РФ: федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. 28.03.2017) // СПС «Консультант плюс».режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ef34350ac8a228c304eaa8540e308acc341f29c8/

наделены полномочиями по опеке и попечительству в соответствии с федеральными законами.

Вопросы организации и деятельности органов опеки и попечительства по осуществлению опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей, определяются настоящим Кодексом, Гражданским кодексом Российской Федерации.

Российское государство и общество всегда уделяло большое внимание защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Обездоленные дети-сироты, дети, брошенные и покинутые своими родителями, всегда относились к числу нуждающихся в так называемом призрении (заботе) со стороны государства. В настоящее время официальное признание получил термин «дети, оставшиеся без попечения родителей». Об их праве на особую защиту, государственную помощь специально говорится в ст.20 Конвенции о правах ребёнка.

Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком. Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, «кафала» по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.[1]

Оставление детей без попечения родителей может быть вызвано разными причинами. Статья 121 Семейного Кодекса гласит: « Защита прав и интересов детей в случаях смерти родителей, лишения их родительских прав,

[1] Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // СПС «Консультант плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

ограничения их в родительских правах, признания родителей недееспособными, болезни родителей, длительного отсутствия родителей, уклонение родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из образовательных учреждений.

Наиболее острой формой проявления безразличия к ребёнку со стороны родителей является отказ взять его из учреждения, где он находится. Если это больница или другое медицинское учреждение, то в результате такого отказа после излечения несовершеннолетний попадает в категорию детей, утративших родительское попечение. То же самое можно сказать о ситуациях, когда ребёнок находится в воспитательном учреждении, учреждении социальной защиты населения либо другом аналогичном учреждении, куда он был помещён родителями на время. Нежелание взять ребёнка может рассматриваться как основание для последующего его устройства. При этом не имеет значения, какими соображениями руководствуется родитель, что мешает ему взять к себе своего ребёнка без уважительных к тому причин.

Возможно возникновение какой-то другой жизненной ситуации, способной повлечь за собой прекращение попечения о ребёнке со стороны его родителей. Отсутствие в Семейном Кодексе ограничений в определении причин и признаков такой ситуации превращает данное положение закона в гибкий инструмент помощи детям, попавшим в бедственное положение. Но если ребёнок растёт в семье родителей-беженцев, временных переселенцев, то он, по общему правилу, делит с ними все трудности. Поэтому его нельзя причислить к детям, оставшимся без попечения родителей: они заботятся о ребёнке по мере своих возможностей. Если же такой заботы почему-либо нет, имеют место все признаки утраты родительского попечения, отягощённые положением ребёнка-беженца, временного переселенца.

При наличии обстоятельств, перечисленных в ст. 121 Семейного Кодекса, возникает обязанность органов опеки и попечительства принять

меры по защите прав и интересов детей, которая одновременно является правом этих органов как уполномоченным государством на её осуществление.

Смерть родителей удостоверяется свидетельством о смерти. Началом утраты родительского попечения в этом случае будет день, когда она наступила. При лишении родительских прав, ограничений в родительских правах, признании родителей недееспособными утрата родительского попечения наступает с момента вступления решения суда в законную силу. То же самое относится к ситуации, когда родитель лишается свободы. В таких случаях за точку отчёта нужно брать дату взятия под стражу. При болезни родителей дело обстоит несколько сложнее. Если она связана с помещением на длительное лечение, то утрата родительского попечения возникает, когда родителя помещают в медицинское учреждение. Аналогично решается вопрос, если родители страдают хроническим алкоголизмом или наркоманией.

Для выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей должностные лица учреждений (дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений, лечебных учреждений и других учреждений) и иные граждане, располагающие сведениями о детях, указанных в пункте 1 статьи 121 Семейного Кодекса, обязаны сообщить об этом в органы опеки и попечительства по месту фактического нахождения детей. Орган опеки и попечительства в течение трёх дней со дня получения таких сведений обязан провести обследование условий жизни ребёнка и при установлении факта отсутствия попечения его родителей или его родственников обеспечить защиту прав и интересов ребёнка до решения вопроса о его устройстве, руководители воспитательных учреждений, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей, обязаны в семидневный срок со дня, когда им стало известно, что ребёнок может быть передан на воспитание в семью, сообщить

об этом в орган опеки и попечительства по месту нахождения данного учреждения.

Орган опеки и попечительства в течение месяца со дня поступления сведений, указанных в пунктах 1и 2 123 статьи Семейного Кодекса, обеспечивает устройство ребёнка (статья 123 настоящего Кодекса) и при невозможности передать ребёнка на воспитание в семью направляет сведения о таком ребёнке по истечении указанного срока в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в течение месяца со дня поступления сведений о ребёнке организует его устройство в семью граждан, проживающих на территории данного субъекта Российской Федерации, а при отсутствии такой возможности направляет указанные сведения в федеральный орган исполнительной власти, определяемый Правительством Российской Федерации, для учёта в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей и оказания в последующем устройстве ребёнка в семью граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории Российской Федерации. Порядок формирования пользования государственным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, определяется федеральным законом.

За неисполнение обязанностей, предусмотренных пунктами 2 и 3 настоящей статьи, за предоставление заведомо недостоверных сведений, а также за иные действия, направленные на сокрытие ребёнка от передачи на воспитание в семью, руководители учреждений и должностные лица указанных в пунктах 2 и 3 настоящей статьи органов привлекаются к ответственности в порядке, установленным законом.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче в семью на воспитание (усыновление (удочерение), под опеку или попечительство, в приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью), а при отсутствии такой возможности временно, на период до их устройства на воспитание в семью,

передаются в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов (статья 155.1 настоящего Кодекса).

При устройстве ребенка должны учитываться его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании.

Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены Федеральным законом № 159 ФЗ« О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», то применяются правила международного договора[1].

Семейным кодексом Российской Федерации установлены следующие формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление (удочерение), опека (попечительство), приемная семья, патронатная семья. Каждая форма устройства имеет свои особенности.

В соответствии с правилами передачи детей на усыновление, ребенок-сирота может быть передан на усыновление только в том случае, если оба его родителя или единственный родитель умерли, неизвестны, признаны отсутствующими без вести или объявлены умершими[2].

Усыновление является приоритетной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью. Данная форма устройства подразумевает принятие в семью ребенка на правах кровного со всеми вытекающими правами и обязанностями.

В случае усыновления детей-сирот запрещено сообщать какие-либо сведения в части усыновления, выдавать выписки, а также сообщать иную информацию без разрешения органов опеки и попечительства.

---

[1] О дополнительных гарантиях по социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: федеральный закон от 10.12.1996 № 159-ФЗ (последняя редакция) // СПС «Консультант плюс».
[2] Наговицына П.К. Усыновление детей в РФ. М.: ПрессИздат, 2013. С. 26.

Единственное условие о возможности разглашения тайны усыновления, предусмотренное действующим законом, является воля непосредственных усыновителей ребенка.

С целью обеспечения тайны усыновления усыновитель может обратиться в соответствующие органы с заявлением об изменении места рождения усыновленного ребенка. Кроме того изменение может быть осуществлено относительно даты рождения ребенка, но не более, чем на 6 месяцев. О принятых решениях, в части изменения каких-либо данных делается соответствующая запись в решении об усыновлении[1].

Следующая форма социальной защиты детей-сирот является опека и попечительство.

Установление опеки и попечительства над ребенком допускается в соответствии с Федеральным законом «Об опеке и попечительстве» на основании договора об осуществлении опеки и попечительства, а также договора о приемной семье или патронате[2]. При этом опекун или попечитель назначается по его письменному заявлению.

Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста четырнадцати лет. Попечительство устанавливается над детьми в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет. По достижении малолетним подопечным четырнадцати лет опека над ним прекращается, а гражданин, осуществляющий обязанности опекуна, становится попечителем несовершеннолетнего без дополнительного решения об этом. Попечительство над несовершеннолетним прекращается без особого решения по достижении несовершеннолетним подопечным восемнадцати лет, а также при вступлении его в брак и в других случаях приобретения им полной дееспособности до достижения совершеннолетия.

Еще одна форма социальной защиты детей-сирот является приемная семья.

---

[1] Радченко Т.Ю. Усыновление как форма устройства детей. М.: Юрайт, 2014. С. 15.

[2] Об опеке и попечительстве: федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ // СПС «Консультант плюс» режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/

Приемной семьей в соответствии со ст. 152 Семейного кодекса РФ признается опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре.

Законодательством не установлены максимальные или минимальные сроки договора, как правило, срок устанавливается до достижения совершеннолетия приемного ребенка, но договор может быть заключен на любой срок.

Подбор и подготовка приемных родителей осуществляются органами опеки и попечительства при соблюдении требований, установленных Гражданским кодексом Российской Федерации, ст. 146 СК РФ, Федеральным законом "Об опеке и попечительстве".

Порядок создания приемной семьи и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка или детей в приемной семье определяется Постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 г. N 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан", утвердившим Правила создания приемной семьи и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка (детей) в приемной семье[1].

Приемные родители (приемный родитель) являются законными представителями принятого на воспитание ребенка и вправе выступать в защиту его прав и законных интересов в любых отношениях без специального полномочия[2].

Патронатное воспитание – это форма устройства ребенка, нуждающегося в социальной защите, на воспитание в семью патронатного воспитателя при сохранении части обязанностей опекуна или попечителя в

---

[1]Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан: Постановление Правительства РФ от 18 мая 2009 № 423 (ред. 10.09.2015) // СПС «Консультант плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW;n=186173;req=doc#0

[2] Козлов М.А. Формы устройства детей-сирот в РФ. М.: ИНФРА-М, 2013. С. 53.

отношении ребенка за органами опеки и попечительства. Помещение ребенка в семью патронатного воспитателя осуществляется после того, как принято решение о передаче ребенка на попечение органов опеки и попечительства, за исключением экстренного устройства ребенка при непосредственной угрозе его жизни и здоровью[1].

В соответствии с п. 6 ст. 145 СК РФ устройство ребенка под опеку или попечительство допускается по договору об опеке или попечительстве, в том числе по договору о приемной семье, либо в случаях, предусмотренных законами субъектов РФ, по договору о патронатной семье (патронате, патронатном воспитании).

Под патронатной семьей понимается форма временного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью профессиональных воспитателей без наделения их статусом законных представителей с целью обеспечения условий их воспитания и гармоничного развития. Под патронат передаются дети, которым временно требуется замещающая семья, или в случаях, когда необходимо создать особые условия поддержки и сопровождения ребенка в семье. Основная цель - социализация ребенка, получение им необходимого опыта жизни в семье[2].

---

[1] Опека и попечительство: учебное пособие / Е. В. Мартынова, Н. В. Карасева, Т. С. Киенко, С. Н. Фрондзей; под общей редакцией Е. В. Мартыновой; Южный федеральный университет. – Ростов-на- Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014. – 168 с.

[2] Дроздова М.К. Виды социальной защиты детей-сирот. М.: Вентана плюс, 2012. С. 53.

Глава 2. Проблемы правового регулирования и организации социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

2.1 Социальная помощь и устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Количество детей-сирот в Российской Федерации достаточно нестабильно, статистика показывает, что в различные годы наблюдается то снижение, то увеличение детей, пребывающих в различных социальных учреждениях для детей-сирот[1].

По данным Минобрнауки на 30 июня 2017 года, в федеральном банке данных числилось 54,5 тыс. детей-сирот. В 1990 году в детских домах и интернатах воспитывалось 113,4 тыс. сирот. Последующие 14 лет эта цифра постепенно увеличивалась, достигнув пика в 2004 году. Тогда в учреждениях находилось 188,8 тыс. детей. После этого в стране начался спад. Численность детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, состоящих на учёте на получение жилого помещения, по состоянию на 1 октября 2014 года составляет 206 301 человек (с учётом Республики Крым и г. Севастополя). Из них численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 14 до 18 лет – 77 003 человека, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 и старше – 128 998 человек. На начало 2014 года количество детских домов оценивалось в 1520, причем за пять предыдущих лет эта цифра сократилась на 20%, прокомментировал Минобрнауки РФ.

По данным на 2015 год, в детских домах и интернатах воспитывалось 60,1 тыс. несовершеннолетних.

По данным на 2016 год, в России было более 90 тыс. приемных семей, в них воспитывалось более 148 тыс. детей (всего в российских семьях было более 400 тыс. приемных детей, в том числе под опекой). С 2011 года детей с

[1] Викторов С.В. Социальная защита отдельных категорий граждан. М.: Светоч, 2012. С. 18.

особенностями развития в приемных семьях стало больше на 60%, а число кандидатов в усыновители и приемные родители увеличилось в 2,5 раза: с 12 тыс. в 2011 году до 31 тыс. в 2015-м. В 2016 году более 130 сиротских учреждений находилось в ведении Минтруда, в них проживало около 20 тыс. детей.

В стране работает порядком 1,6 тыс. образовательных организаций для детей-сирот (детские дома, коррекционные детские дома, школы-интернаты).[1]

Детям сиротам и детям оставшимся без попечения родителей, предоставляются дополнительные гарантии по социальной защите, как органами государственной власти, так и органами местного самоуправления в области прав детей на образование, на медицинское обслуживание, на имущество и жилое помещение, на труд.

Рассмотрим эти права:

1. Права детей на медицинское обслуживание. Согласно Статье 7 «О Дополнительных гарантиях права на медицинское обеспечение»[2].

   Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляется бесплатная медицинская помощь в медицинских организациях государственной системы здравоохранения и муниципальной системы здравоохранения, в том числе высокотехнологичная медицинская помощь, проведение диспансеризации, оздоровления, регулярных медицинских осмотров, и осуществляется их направление на лечение за пределы территории Российской Федерации за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере

[1] https://www.kommersant.ru/doc/3414174

[2] Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 01.05.2017) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

здравоохранения. А также предоставляются путевки в организации отдыха детей и их оздоровления (в санаторно-курортные организации - при наличии медицинских показаний), а также оплачивается проезд к месту лечения (отдыха) и обратно (кроме такси).

В случае самостоятельного приобретения путевок и оплаты проезда к месту лечения (отдыха) и обратно опекунами (попечителями), приемными родителями или патронатными воспитателями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, им может предоставляться компенсация стоимости путевки и проезда к месту лечения (отдыха) и обратно в размере и порядке, предусмотренных нормативными правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

2. Дополнительные гарантии права на образование детей, оставшихся без попечения родителей

Дополнительное образование детей направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей детей
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
- укрепление здоровья
- организацию их свободного времени

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют право на:

- получение второго среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по

очной форме обучения за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

- лица, которые потеряли в период обучения обоих родителей или единственного родителя, зачисляются на полное государственное обеспечение до завершения обучения по указанным образовательным программам. А также им выплачиваются государственная социальная стипендия в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей[1].
- также им предоставляется бесплатный комплект одежды, обуви, обеспечение мягким инвентарем и оборудованием по нормам и в порядке, которые утверждены Правительством Российской Федерации, и единовременным денежным пособием в размере не менее чем пятьсот рублей[2].

По желанию выпускника ему может быть выдана денежная компенсация в размере, необходимом для приобретения указанных одежды, обуви, мягкого инвентаря и оборудования, или такая компенсация может быть перечислена на счет или счета, открытые на имя выпускника в банке или банках, при условии, что указанные денежные средства, включая капитализированные (причисленные) проценты на их сумму, застрахованы в системе обязательного страхования вкладов физических лиц в банках Российской Федерации и суммарный размер денежных средств, находящихся на счете или счетах в одном банке, не превышает предусмотренный Федеральным законом от 23 декабря 2003 года N 177-ФЗ "О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации" размер возмещения по вкладам[3].

---

[1]http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/fc74ef70a4fc3107df5b2b18636ac5f74e3d0a73/#dst101650

[2]http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278445/4d61dfa7aa91a11e0898dc65d1258afeaeaed7b9/#dst101353

[3]http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45769/37d5139a49cb3115ef0996677fcf37d04ce11e31/#dst100080

Обеспечиваются бесплатным проездом на городском, пригородном транспорте, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также бесплатным проездом один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Предмет правового регулирования вышеуказанного закона заключается в государственных гарантиях в области социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей[1].

3. Защита жилищных и имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ещё один блок в области защиты прав и интересов детей, лишённых родительского попечения, однократно предоставляются благоустроенные жилые помещения специализированного жилищного фонда по договорам найма специализированных жилых помещений.

Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации формирует список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями.

Должно быть обеспечено надлежащее санитарное и техническое состояние этих жилых помещений.

Специализированные жилые помещения, по сравнению с жилыми помещениями фонда социального использования, имеют ограниченный режим использования и распоряжения. Согласно ст. 92 Жилищного кодекса Российской Федерации, специализированные жилые помещения не подлежат отчуждению, передаче в аренду, внаём, за исключением передачи таких помещений по договорам найма, для которых они и предназначены. Кроме

1

того, исключена приватизация специализированных жилых помещений, то есть передача их в собственность нанимателям и (или) членам их семей.

Распоряжением Правительства от 21 сентября 2013 года № 1701-р утверждён комплекс мер по предоставлению жилья детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа на период 2013–2017 годов[1].

В октябре 2014 года Президент поручил Правительству актуализировать этот комплекс мер, обратив особое внимание на динамику обеспечения жильём детей-сирот по договорам найма специализированных жилых помещений, а также в соответствии с решениями судов.

Подписанным распоряжением утверждён актуализированный комплекс мер по предоставлению жилья детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа на 2015–2017 годы (далее – комплекс мер).

В документ включены дополнительные меры, в том числе:

- внесение изменений в российское законодательство в части совершенствования механизмов обеспечения жилыми помещениями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа;
- повышение квалификации специалистов по вопросам обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и лиц из их числа;
- мониторинг проведения органами исполнительной власти субъектов Федерации контроля за использованием, распоряжением и сохранностью жилых помещений, находящихся в собственности или пользовании по договору социального найма у детей-сирот до достижения ими возраста 18 лет, а также мониторинг исполнения судебных решений об обеспечении жилыми помещениями детей-сирот и лиц из их числа.

[1] http://government.ru/docs/5996/

4. Гарантии права на труд

К числу дополнительных гарантий, предоставляемых детям-сиротам, относится гарантия права на труд. В ходе оказания данной меры поддержки, органы службы занятости ведут работу по профориентации, а также осуществляют профессиональную диагностику профессиональной пригодности. Также дети-сироты, состоящие на учете в органах занятости населения, имеют право на получение пособия по безработице, которое подлежит выплате на протяжении шести месяцев в размере установленной средней месячной заработной платы. На протяжении указанного времени специалисты органов занятости проводят подготовку и осуществляют трудоустройство детей-сирот.

Кроме того для детей-сирот, которые уже обеспечены работой, существуют некоторые гарантии, связанные с тем, что работодатель, при ликвидации организации либо сокращении штатной численности обязан осуществить профессиональное обучение и последующее трудоустройство в данной либо иной организации[1].

Кроме того для детей-сирот, которые уже обеспечены работой, существуют некоторые гарантии, связанные с тем, что работодатель, при ликвидации организации либо сокращении штатной численности обязан осуществить профессиональное обучение и последующее трудоустройство в данной либо иной организации.

2.2 Проблемы социального сиротства

Оказание помощи детям – самая наболевшая проблема благотворительности в России. Если говорить о статистике, то цифра ужасает. На сегодняшний день в нашей стране более 850 тысяч детей оставлены без попечения родителей. И это только официальные данные, на

[1] Пустовитов М.Е. Социальная поддержка детей-сирот. Хабаровск, 2013. С. 34.

самом деле беспризорных несовершеннолетних еще больше. При этом из всего этого количества около 90% сирот – брошенные дети. Их родители живы, но отказались от воспитания или, же были лишены родительских прав органами опеки за жестокое обращение со своими детьми. И, к сожалению, статистика ежегодно становится все хуже и хуже, количество детей в детских домах постоянно увеличивается. Поэтому оказание помощи детям, попавшим под опеку государства и развитие детских домов – это неотъемлемая часть жизни современного общества и важная задача для каждого гражданина. Воспитанники детских домов остро нуждаются в современных и эффективных программах социализации, ведь зачастую опыт, полученный ими ранее, является негативным. Дети сироты, попадая в детские дома, обычно озлоблены и достаточно жестоки. Поэтому, в первую очередь, необходимо качественно изменить взгляды ребенка, попавшего под опеку государства, приобщить его к социальной жизни, привить правильное отношение к будущему, объяснить и помочь переосмыслить прошлый опыт, отношение к миру и себе, чтобы повзрослев, такой гражданин смог стать полноценным членом общества и приносить пользу себе и другим.

С другой стороны, оказание помощи детям - это очень сложная задача еще и потому, что проходя воспитание на полном обеспечении государства в закрытом учреждении, общаясь с ограниченным кругом людей, дети не понимают социальных отношений и выходят из детских домов неподготовленными к настоящей жизни и почти всегда с позицией жертвы. К сожалению, зачастую это приводит к тому, что сирота перестает ценить жизнь как свою собственную, так и окружающих людей и становится асоциальным или даже криминальным элементом или жертвой преступных группировок.

Безусловно, усыновление ребенка в приемную семью, решает большинство проблем социализации детей-сирот, но пока культура усыновления детей в нашей стране развита очень условно. Во многом это

связано с такими глобальными проблемами как уровень жизни населения, недостатком государственной поддержки семьям, усыновившим ребенка, бюрократическим сложностям, недостаточной информированностью и недостатком государственных программ по усыновлению и попечительству. И, безусловно, в самую первую очередь, нужна работа не над последствиями, а над искоренением самой причины – проблемы сиротства как таковой. Это и должно быть приоритетным направлением оказания помощи детям. Каждый ребенок в России должен расти в семье, где его любят, ценят и никогда не оставят на улице.

На сегодняшний день существует ряд проблем, связанных с социальной защитой и поддержкой детей-сирот. При этом проблемы достигают общегосударственных масштабов. Одновременно с этим существует и позитивный опыт в разрешении сложившихся проблем.

Представляется, что главная проблема в исследуемой сфере заключается в ее «государственной» части. Поскольку те цели, которые ставятся перед государством, зачастую не достигаются, или достигаются, но не в том виде, в котором хотелось бы[1].

Нарушение прав ребенка начинается в семье: 70% всех детских травм носят семейно-бытовой характер. В четверти всех семей в той или иной мере практикуется насилие над детьми. Однако жестокое обращение с ребенком в семье до сих пор не воспринимается обществом как проблема, требующая немедленного и квалифицированного вмешательства. Научно обоснованной системы предупреждения жестокости и насилия в семье не выработано. Побеги детей из воспитательных учреждений - массовое явление. Не менее 10% беглецов погибают. 17% проституток - несовершеннолетние девочки. Укореняется идея, что дети из неблагополучных семей независимо от их реальных способностей обречены, заниматься лишь неквалифицированным трудом. Система помощи таким детям не только не налажена, но не существует в принципе.

---

[1] Радищенко А.В. Социальное обеспечение детей-сирот. Нижний Новгород, 2012. С. 53.

Большинству брошенных детей не хватает личного внимания и эмоционального стимулирования необходимого для развития. Наблюдая у таких детей тяжелые повреждения личности, самосознания и интеллектуального развития. Статистика показывает, что дети, изолированные с рождения до шести месяцев, навсегда остаются менее разговорчивы, чем их сверстники из семей. Изоляция ребенка от матери от 1 до 3 лет обычно приводит к тяжелым последствиям для интеллекта и личностных функций, которые не поддаются исправлению. Разлука с матерью, начиная со второго года жизни, также ведет к печальным последствиям, не поддающимся реабилитации, хотя их интеллектуальное развитие может нормализироваться.

Внутреннее содержание проблем в сфере социальной поддержки и защиты детей-сирот носят юридический, экономический, социальный, педагогический, стратегический характер. Рассмотрим сущность этих проблем по отдельности:

- экономические проблемы.

Так, например, можно выделить проблемы, в предоставлении пособий по беременности и родам либо иных видов пособий, не приводит бедные семьи к улучшению каких-либо условий, и не рассматривается с точки зрения стимула к новым родам. Выплата указанных пособий не может обеспечить даже 20% среднего дохода домохозяйства.

Большинство специалистов полагает, что следует увеличить размеры детских пособий, и иных выплат[1].

К числу экономических проблем в исследуемой сфере следует также отнести недостаточность средств, которые выделяет государство. Среди таких выплат: заработная плата специалистам, оплата переобучения и повышения квалификации, финансирование различных центров социальной поддержки детей-сирот и т.д.;

- юридические проблемы.

[1] Комарова М.К. Сиротство как институт общественной жизни. М.: Формат, 2013. С. 88.

На протяжении достаточно длительного времени в России существовали различные проблемы, связанные с юридической стороной устройства детей-сирот. Ранее процедура усыновления детей имела сложный характер и требовалось достаточно длительное время. Введение в действие Федерального закона «Об опеке и попечительстве» частично разрешила проблемы, однако все же есть недостатки.

В результате принятия данного федерального закона, такая форма устройства ребенка, как усыновление, стало не выгодно с материальной точки зрения. При усыновлении родителям полагается только единовременное пособие.

Наиболее выгодно оформление опекунства, поскольку при данной форме устройства детей-сирот, наряду с единовременной выплатой осуществляется ежемесячная выплата, а также различные виды социальной защиты и поддержки[1].

Специалисты в данной сфере полагают, что законодателю необходимо провести коррекцию действующего закона, а также принять ряд иных нормативно-правовых актов и дифференцировать размеры пособий для детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения;

- проблемы в сфере культуры.

Духовный развал, ставший следствием гражданской войны, привел к распаду патриархального уклада в советской России.

Предложенная позднее технократическая модель семьи, при которой создание различных социальных учреждений (детский сад, школа, интернат и т.д.) должны были освободить родителей от необходимости ежеминутного контроля своих детей, а соответственно, и от тесной эмоциональной связи между детьми и родителями. По итогам распада советского союза общество не смогло обрести новые ценности, а процесс развала семейных отношений стало необратимым.

- педагогические проблемы.

---

[1] Пантелеймонова П.К. К вопросу о защите детей-сирот. СПб.: Питер, 2014. С. 54.

Проблемы сиротства с точки зрения педагогики разнообразны. Так, детей-сирот несколько хуже обучают, нежели остальных детей. Невзирая на единые образовательные программы и стандарты, зачастую ввиду интеллектуального торможения в развитии, такие дети не хотят или не могут учиться наравне со всеми детьми. Только некоторые способны достичь успехов. Таким детям достаточно трудно «влиться» в коллектив класса. Виной этому, зачастую, бывают и психологические комплексы, вызванные отсутствием родителей, и давлением со стороны одноклассников и т.д[1].

Другой аспект данной проблемы заключается в низком уровне знаний о самом феномене сиротства, его причинах, масштабах, способах и методах борьбы и т.д.

Специалисты, работающие с детьми-сиротами, зачастую имеют низкий уровень профессионализма и подготовки[2].

Работники медицинской сферы также не имеют достаточного уровня представлений о сиротстве. Так, когда говорят о ребенке, который родился с низким уровнем здоровья, некоторые медики «наставляют» родителей и настраивают на отказ от такого ребенка;

- проблема в осознании феномена сиротства в обществе.

В России отмечен низкий уровень осведомленности населения об особенностях сиротства, ее фактическом состоянии. Усыновление и помещение ребенка в детский дом – наиболее известные населению формы устройства ребенка-сироты. Население не вовлечено в проблемы сиротства. около 70% населения полагает, что дети становятся сиротами не без помощи государства. Каждый третий полагает, что не должен помогать государству в социальной помощи сиротам. Другие же оказывают посильную помощь, привозя игрушки и вещи в учреждения, где находятся дети-сироты.

Мысль об усыновлении детей редко присутствует в сознании людей. Так, приблизительно 76% населения никогда об этом не задумывались. По

---

[1] Волк П.К. Проблемы в сфере социальной защиты и поддержки детей-сирот. М.: Крокус, 2012. С. 66.
[2] Славенко И.К. Проблематика в сфере социальной поддержки отдельных категорий населения. М.: Юрайт, 2015. С. 82.

мнению некоторых респондентов, дети-сироты – некая обезличенная масса, которые не способны прижиться и внести вклад в общество и семью. В целом следует отметить, что в обществе бытует негативный стереотип о детях-сиротах;

- проблемы организационного характера.

Сложившаяся система выявления и устройства детей-сирот – сложный, запутанный процесс, связанный с работой сотрудников различных ведомств. Такая разобщенность способствует утрате контроля над координацией работы, ориентации на управлением учреждениями, а не на достижение результата[1].

На органы опеки и попечительства возложены обязанности по сопровождению и устройству детей-сирот. В связи с большими объемами задач, поставленных к выполнению сотрудниками органов опеки, они не имеют возможности осуществлять индивидуальный контроль над каждым ребенком, который оказался в рудной жизненной ситуации.

Координирующая роль за социальной защитой детей-сирот возложена на инспекции по делам несовершеннолетних. Деятельность ПДН зачастую дублируется с деятельностью органов опеки и попечительства. В связи с этим ответственность за достижение результатов снижается;

- стратегические проблемы.

К числу данных проблем следует отнести борьбу с сиротством и ее цели.

В качестве одной из таковых проблем является отсутствие профилактики сиротства.

Многие специалисты полагают, что основными факторами, приводящими к сиротству, являются разрушение семейных отношений и ценностей, утрата норм морали и нравственности, отсутствие воспитательной работы с детьми.

Основными средствами профилактики сиротства является создание необходимых условий, способствующих обретению несовершеннолетними

[1] Луцкая Е.С.Проблема социальной защиты детей-сирот в России. Новосибирск: КрасПресс, 2013. С. 97.

ответственности в отношении к себе, сверстникам, старшим, семье, обществу и т.д[1].

Нарушаются права несовершеннолетних. Общество озабочено, прежде всего, тем, чтобы защитить себя от малолетних правонарушителей. Куда меньше сил и внимания тратится на то, чтобы уберечь детей от преступного мира и вернуть оступившихся к нормальной жизни.

Нестабильность социально-экономической и политической ситуации в стране значительно обострила проблемы социального сиротства. Кризис семьи, нарушение ее структуры и функций, падение жизненного уровня, обесценивание морально - нравственных идеалов, изменение ориентиров ведут к значительному росту социальной дезадаптации детей, которая, прежде всего, проявляется в утрате социальных связей с семьей, ведет к обострению проблем социального сиротства, росту числа несовершеннолетних бродяг, подростков "группы риска".

Так из-за безответственных родителей, которые ведут аморальный образ жизни, их дети без должного присмотра и недостатка положительного общения и воспитания попадают в «группу риска». Дети переживают, как правило, моральные травмы, в связи с потерей родителей. Им не хватает общения с взрослыми, с близкими родственниками. Для того чтобы компенсировать этот недостаток, дети-сироты приобщаются к «уличной жизни», где приобретают негативные связи. В результате этого общения у них формируется социально негативный тип личности. Состояние здоровья ухудшается, происходит отставание в развитие и образовании.

Изучая факторы или причины, определившие в сознании детей установку на бродячий образ жизни, прежде всего, тяжелое материальное положение семей, в которых родители не способны осуществлять нормальный воспитательный процесс. Материальный фактор напрямую влияет на общий моральный климат в семье и поведение старших членов семьи. Конфликты с родителями, пьянство, ссоры и наркомания последних,

[1] Кустова Е.К. Проблематика социальной жизни детей-сирот. М.: ИНФРА-М, 2014. С. 32.

жестокое обращение с детьми - вторая основная детерминанта. Если она сопровождается неудачами в школе, создается комплекс причин, который предопределяет решение ребенка бежать из дома.

В отношении несовершеннолетних не исполняется трудовое законодательство: им чрезвычайно трудно найти работу, а установленные законодательством льготы при трудоустройстве лишь усугубляют их неконкурентоспособность на рынке труда. Если подросткам все же удается трудоустроиться, их зачастую используют на тяжелых и опасных низкооплачиваемых производствах, подвергают беспощадной эксплуатации. Статьи Трудового кодекса РФ, требующие оформления трудовых книжек и трудовых договоров, нарушаются, так что даже трудоустроенный подросток остается социально незащищенным.

Положение усугубляется и тем, что подростки совершенно не представляют своих прав, не знают, куда обратиться за помощью, и даже в самых тяжелых обстоятельствах остаются предоставленными самим себе. Состояния дел с подростковой преступностью, с беспризорностью и безнадзорностью детей сегодня в действительности не знает никто, и милиция тоже. Независимые эксперты считают данные официальной статистики по этому вопросу крайне заниженными. Численность беспризорных детей в России, по данным МВД, составляет 2,5 млн. человек, а по данным независимых экспертов, превышает четыре миллиона. Безнадзорность и незанятость общественно полезным трудом приводит к неуклонному росту числа правонарушений среди несовершеннолетних, однако ювенальная юстиция - специальная система правосудия для несовершеннолетних - в нашей стране до сих пор не существует.

Такая мера пресечения, как арест, применяется к несовершеннолетним необоснованно часто. Сроки содержания подростков в следственном изоляторе (до вынесения приговора, который может быть и оправдательным) недопустимо велики - от шести месяцев до трех лет. Эти дети формально вроде бы не поражены в правах, ведь суд еще не вынес им приговор, они

только подозреваемые, но фактически уже наказаны. Лишены необходимой медицинской и юридической помощи, возможности учиться. Анализ детерминант детской беспризорности настоятельно требует смены стратегических приоритетов. Материальные трудности многих российских семей, выступающие основной причиной детской беспризорности и наркомании, есть следствие глубинных общественных процессов, и решить их путем предоставления дополнительной материальной помощи семьям не удастся. Поэтому главным объектом приложения усилий должны стать дети, попавшие в трудные условия, а не семьи их проживания. Такие дети должны выводиться из среды и обстоятельств, препятствующих их нормальной социализации, вовлекаться в формы деятельности и общения, формирующие у них качества полноценных членов общества, изолироваться от действия асоциальных и криминальных факторов.

Гражданская активность в деле защиты прав детей - сегодня насущная необходимость. Без коренного перелома в настроениях общества, которому давно пора повернуться лицом к детям, разрешить эти трагические проблемы не удастся.

Рассмотрев основные аспекты социальной государственной поддержки лиц данной категории можно сделать вывод:

1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право на бесплатное медицинское обслуживание и оперативное лечение в государственном и муниципальном лечебно-профилактическом учреждении, в том числе проведение диспансеризации, оздоровления, регулярных медицинских осмотров. Однако не исполняется в полном объеме предоставление социальной услуги в части обеспечения детей-инвалидов путевками на санаторно-курортное лечение, средствами индивидуальной лечебной реабилитации, что не позволяет государственным представителям в полной мере исполнять свои обязанности по обеспечению надлежащих условий жизнеобеспечения детей, лишенных родительского попечения.

2. В законодательстве закреплены дополнительные гарантии государства для выпускников интернатных учреждений на получение образования, в том числе и высшего, однако не всегда и не везде права этих детей соблюдаются неукоснительно. Задача государства состоит не только в том, чтобы продекларировать эти права, но, самое главное, обеспечить их реализацию. Для реализации права детей-сирот, лиц из их числа на получение начального профессионального, среднего, высшего профессионального образования и профессиональной подготовки в соответствии с их способностями и интересами необходимо обеспечить расширение перечня находящихся на территории Саратовской области учреждений начального профессионального, среднего и высшего профессионального образования, принимающих на обучение детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, предоставляющих общежитие для обучающихся этой категории.

3. Одной из самых актуальных проблем остается защита жилищных прав детей-сирот и лиц из их числа. В этой связи требует необходимости разрешения вопрос финансирования мероприятий по исполнению решений суда в отношении лиц, для которых право на внеочередное получение жилья по п. 2 ч. 2 ст. 57 Жилищного кодекса Российской Федерации установлено в судебном порядке, в том числе с определением соответствующего процессуального статуса уполномоченного органа. Также необходимым является преодоление пробелов в правовом регулировании отношений, связанных с предоставлением жилых помещений, в том числе лицам, достигшим 23-летнего возраста и не находившимся в исправительных учреждениях или не проходившим военную службу, предоставлением жилых помещений в общежитии, статус которого впоследствии снят, однако договоры социального найма не заключены. Одной из проблем жизнеустройства выпускников интернатных учреждений является

отсутствие в Саратовской области закрепленной законодательной нормы ежемесячной денежной компенсации за наем жилья детьми-сиротами и лицами из их числа, не обеспеченных своевременно жилыми помещениями.

Глава 3. Пути совершенствования системы социальной защиты и социальной поддержки детей-сирот

3.1 Профориентация как условие успешной социализации и жизнеустройства детей-сирот

Из года в год темпы развития рыночных отношений все ускоряются, непосредственно растет конкуренция, что в конечном итоге приводит к ослаблению социальной защищенности многих категорий населения, а также, особенно тяжело это для детей-сирот и детей-инвалидов. Дети-сироты с трудом могут адаптироваться к существующим отношениям в профессиональной среде, что, безусловно, связано с условиями, в которых

происходило их взросление. В детском доме или интернате создается искусственная среда, в ней ребенок растет и получает воспитание. И эта среда ощутимо отличается от жизни в обычном социуме. Поэтому качественная организация профориентации детей-сирот может во многом определить их успешное вливание в общество в будущем[1].

Статистика показывает, что число детей-сирот, выпускников детских домов, нормально адаптировавшихся в обществе и постоянно трудоустроенных, составляет ничтожно малую цифру в 10 %. Остальные 90 % не справляются с социальной адаптацией из-за отсутствия сформированных навыков самостоятельной жизни, примера родителей, осознания необходимости саморазвития и профессионального совершенствования. По этой причине перед выпускником детского дома встает вопрос выбора профессии. Детям-сиротам очень сложно определиться в какое образовательное учреждение поступить и определить род занятий на будущее, они не осознают необходимость образования. Даже поступив в образовательное учреждения и проходя обучение, часто выбирают низко квалифицированный труд, вместо работы по профессии из-за страха, что недостаточно компетентны и страха увольнения[2].

Так работа по профориентации детей-сирот играет немаловажную роль в их будущей жизни. Для обучения детей-сирот различным профессиональным навыкам в детских домах организуют мастерские, залы социально-бытовой ориентировки, уход за животными. Это помогает ребенку заранее сформировать отношение к труду и выработать желание реализовать себя в выбранной специальности, а также дает представление о разнообразии профессий, о работе современной экономики и бизнеса. В свою очередь общество и организации должны участвовать в трудоустройстве детей-сирот, предлагая вакансии и помогая сироте адаптироваться на новом месте.

---

[1] Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с.

[2] http://vospityvaem-detej.ru/adaptacija-detej/adaptacija-detej-sirot-sociume.html

Подготовка воспитанников детских домов к самостоятельной жизни основная задача учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Так или иначе, работа по социальной адаптации детей-сирот становится ведущей задачей в воспитании. Одним из направлений воспитания является работа по профессиональной ориентации детей. Выбор профессии - один из важнейших жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Выбор профессии является достаточно сложным процессом для каждого человека, а для ребёнка сироты или ребёнка, оставшегося без попечения родителей в особенности, так как он обусловлен специфическим образом жизни в детском доме, ограниченным кругом общения, особенностями психофизического развития. Ведь уже к девятому классу воспитанникам предстоит принять важное самостоятельное решение, связанное с выбором пути продолжения образования: либо поступить в колледж, либо остаться в общеобразовательной школе. И целью всех педагогов: и воспитателей, и учителей - предметников, классного руководителя, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов является поддержка старшеклассников в выборе пути продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная ориентация - это научно обоснованная система подготовки молодёжи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванному учитывать как индивидуальные особенности личности, так и необходимость распределения трудовых ресурсов. Сущность профориентации, как общественной проблемы, проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и профессиональными устремлениями молодёжи. Цели профориентации продиктованы обществом, его задачами, потребностями[1].

[1] Авазов К. Х. Сущность, задачи и содержание профориентационной работы в школе [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 76-79.

По И.А. Хайдарову «программа непрерывной профориентации учащихся содержит четыре этапа профориентационной работы.

- Первый этап - «Азбука профессий». Этот этап включает раннюю профориентацию детей в дошкольных учреждениях, в которых дается первичная информация о видах труда и разных профессиях с помощью различных игр и наглядных картинок.
- Второй этап - «Кем я могу быть?». На данном этапе осуществляется начальная профориентация учащихся I-IV классов, которая заключается в ознакомлении с профессиями, беседами о профессиях на занятиях в школе, доступными пониманию младших школьников.
- Третий этап - «Путешествие в мир профессий». На этом этапе осуществляется поисковая система профориентации учащихся V, VI, VII классов. Проводятся различные групповые занятия и индивидуальные беседы по профориентации, используется новые педагогические технологии такие, как плакаты, показ слайдов, видеофильмов на уроках труда и классном часе, предусмотрены экскурсии на различные объекты производства.
- Четвертый этап - « Моя избранная профессия». Этот этап называется профессиональным самоопределением и осознанным выбором профессии, который реализуется с учащимися VIII- IX классов и включает: диагностику их личных интересов, склонностей, способностей; кроме этого в данном этапе проводятся тематические беседы, уроки, тренинги, индивидуальные и групповые профконсультации; одной из особенностей этого этапа являются экскурсии на предприятия, в организации, колледжи, лицеи; «выработка рекомендаций по выбору профессионального и образовательного пути для выпускников школ; встречи и беседы с родителями по вопросам профессиональной подготовки детей[1]»

[1] Хайдаров И.А.Профессиональная ориентация и подготовка выпускников школ к осознанному выбору профессии.-Ташкент.-Сборник статей.- 15.02.2012.

Можно выявить примерные задачи для профессионально-ориентационной работы в учреждениях для детей сирот:

- Социальные - способствуют становлению члена общества, готового к самореализации;
- Экономические - регулируют сферу деятельности и трудовые потоки;
- Личностные - формируют качества развития личности, необходимые для выбора профессии, обучения и успешной работы;
- Воспитательные - воспитывают трудолюбие, ответственность, добросовестность и другие социально-личностные качества;
- Образовательные - дают знания о мире профессий и отдельных специальностях;
- Мотивационные - мотивируют воспитанников на совершение обоснованного выбора профессии.

Профориентация содержит в себе три главных аспекта:

1. Информативный аспект профориентации связан с необходимостью обеспечения всесторонней информацией
2. Диагностический аспект профориентации предусматривает не только всестороннее изучение и оценку качеств личности, но и подбор ряда смежных профессий, в которых смог бы работать тот или иной обследуемый.
3. Воспитательный аспект является ведущим в структуре профориентации, так как предполагает формирование у детей-сирот профессиональной направленности, выработку интереса и стремления к выбору определённой профессии, а так же осуществление психологической подготовки к предстоящему профессиональному обучению и практической деятельности.

Профессиональная ориентация воспитанников детских домов содержит в себе несколько этапов работы:

1. Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии. Этот этап содержит изучение особенностей личности - ценностных ориентаций, интересов, способностей, потребностей, склонностей, мотивов выбора профессии,, черт характера, темперамента, состояния здоровья.
2. Профессиональная консультация. Этот этап нацелен на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии с учётом индивидуальных особенностей консультируемого.

Профессиональные консультации бывают двух видов - индивидуальные и групповые. Особенности групповых консультаций - взаимовлияние и общение воспитанников между собой в обсуждении той или иной профессии.

Существует ряд критериев готовности к профессиональному самоопределению, которые нужно учитывать при проведении профессионального отбора[1];

- когнитивный - степень представления человека об индивидуальных психофизических качествах; степень ознакомления с содержанием избираемой профессиональной деятельности; степень информированности о путях необходимого образования,
- мотивационно-потребностный - характер мотивации и активности учащихся, осознание личной и общественной значимости будущей профессии, связь интересов с ценностными ориентациями, интенсивность эмоциональных переживаний, волевых усилий, внимания.
- деятельно-практический - способность соотнесения учащимися своих индивидуальных особенностей и профессиональных

[1]С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению (№8, 2016 г.)

требований длиной профессии, владение основными приёмами работы.

В соответствии с данными критериями можно выделить основные задачи профессионального самоопределения в процессе обучения воспитанника детского дома:

- «Я» - знание себя, своих качеств, возможностей, способностей, потенциала, объективных потребностей, сильных и слабых сторон своей личности, выработка системы ценностей, отношения к людям,
- « Роль» - позиция и ожидания по отношению к семье, обществу, будущим коллегам по работе, труду и занятости в целом, -«Работа» - собственные трудовые возможности и их использование на открытом рынке труда, в других сферах, в обществе, дома,
- «Карьера» - осознание карьеры как последовательной смены видов деятельности. Специальностей, профессий, мест работы в течение жизни, как достижения личного успеха и удовлетворённости трудом,
- «Переход» - развитие качеств личности и навыков, которые необходимы, чтобы приспособиться к изменениям, связанным с переходом на следующую профессиональную ступень, т.е. гибкость, способность принимать оптимальные решения и конструктивно решать личные проблемы.

Основой профориентации является её психологическое сопровождение, что объединяет под собой различные формы и методы профессиональной диагностики и различные виды профконсультаций[1].

Различают следующие виды консультаций:

- справочные, в ходе которых воспитанники выясняют каналы трудоустройства, требования приёма на работу или учёбу, возможности освоения различных профессий, сроки подготовки, систему оплаты труда, перспективы профессионального роста;

[1]Маленкова Н.Л., Коррильо Линд К.А. Программа профориентационного цикла «Азбука профессий». Москва 2012

- диагностические, направленные на изучение личности, интересов, склонностей, способностей с целью выявления соответствия их избираемой или близкой к ней профессии;
- медицинские, имеющие целью выявление состояния здоровья воспитанников, его психофизиологических свойств в отношении избираемой профессии.

Для профессиональной диагностики личности воспитанника детского дома используются следующие методы и формы работы:

1. Наблюдение. Оно может быть непосредственным (через прямую связь между исследователями и наблюдаемыми) и опосредованным (посредником между исследователем и наблюдаемым является социальный педагог).
2. Анализ документов и результатов деятельности:

- личные дела
- итоги медицинских обследований
- классные журналы
- творческие сочинения, изделия

3. Анализ практический действий воспитанников в детском доме.
4. Метод анкетирования.
5. Беседы - интервью.
6. Педагогический эксперимент.
7. Метод сравнения.

В процессе психологической профессиональной диагностики воспитанников детского дома оцениваются особенности их психологического развития, которые могут существенно затруднить освоение ими профессии и последующую профессиональную реализацию.

В их число входят:

- Особенность усвоения навыков общения, уровень коммуникативной активности;
- Адекватность уровня притязаний, самооценки, критики.

- Широта круга интересов, структура ценностных ориентаций;
- Степень зависимости от ближайшего окружения, социальный инфантилизм.

Для проведения минимального профориентационного психодиагностического обследования воспитанников детских домов можно использовать различные методики.

В ходе психолого-педагогической профориентациоиной диагностики воспитанников детских домов целесообразно использовать профориентационную карту ребёнка, которая включает в себя следующие разделы:

- Анкетные данные;
- Данные о состоянии здоровья, нарушениях развития,
- Сведения о развитии и изменениях интересов,
- Сведения о личности (темпераменте, характере, способностях, отклонениях в поведении), развитии коммуникативных навыков;
- Сведения о профессиональных планах и опыте трудовой деятельности.

Профориентационная работа с воспитанниками детских учреждений для детей- сирот должна начинаться гораздо раньше, чем ребёнок достигнет возраста, в котором для него станет актуальным профессиональный выбор. Данная работа осуществляется в рамках общего воспитания, формирования базовых личностных черт и свойств характера, развития общего кругозора, запаса знаний, способствующих становлению будущего профессионала. Развитие необходимых качеств начинается в раннем возрасте в рамках трудового воспитания, когда происходит формирование понятия необходимости труда, его пользы, чувства удовлетворения от выполненной работы и любви к ней[1].

Педагоги стимулируют интерес воспитанника к собственной личности с её индивидуальными особенностями и недостатками.

---

[1] Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Профессиональное самоопределение «Выбор профиля обучения профессии», 2014.

Формы профориентационной работы с воспитанниками младшего возраста просты: рассказ, беседа, просмотр фильмов, встречи с представителями различных профессий, занятия в кружках по интересам - музыкальных, рисования, танцевальных и т.д. В кружках есть возможность для создания условий и развития творческих способностей.

На данном этапе, возможно, достичь решения следующих задач:

- Формирование общей положительной установки на труд,
- Психическое и физическое развитие в соответствии с возрастом,
- Формирование адекватной самооценки и адекватного отношения к способностям и склоиностям ребёнка со стороны персонала учреждения.

На следующем этапе среднего школьного возраста дети - сироты должны включаться в общественно - полезный и учебный труд, у них формируются общественно значимые мотивы выбора профессий, выявляется и развивается интерес к конкретному виду деятельности. Знания о профессиях расширяются за счёт знакомства с содержанием труда той или иной профессии. На данном этапе у детей должны быть сформированы умения ориентироваться в мире профессий, интересы к конкретной сфере профессиональной деятельности.

Основные задачи профориентационной работы в этот период следующие:

- Формирование трудового стереотипа;
- Обще трудовая подготовка;
- Стимулирование психического и физического развития;
- Выявление интересов и склонностей в контексте формирования дальнейших профессиональных планов.

Формы профориентационной работы на данном этапе содержат:

- Трудовые пробы;
- Обще трудовая подготовка;
- Общественно-полезный труд;

- Ознакомление с кругом предпочтительных профессий, формирование трудовой дисциплины, изучение условий труда и производства и т.д.

На следующем возрастном этапе (13-15 лет) основное внимание должно быть обращено на социально-профессиональную направленность выбора профессии с учётом психических и физических возможностей и склонностей воспитанников.

К основным задачам профориентационной работы данного этапа следует отнести:

- Формирование обще трудовых навыков и умений;
- Формирование профессиональных планов;
- Индивидуальное взаимодействие с педагогом по формированию профессиональных планов ребёнка.

В этот период проводятся трудовые пробы, которые предполагают попробовать воспитанника в различных видах труда непосредственно в учебных мастерских. Формы прфориентационной работы в данном возрастном периоде заключаются в предпрофильной трудовой подготовке, привитии навыков делового общения, организации бытового труда, ведения домашнего хозяйства с ориентировкой на его самостоятельное осуществление.

На заключительном возрастном этапе (15-16 лет) вопрос выбора профессии становится особенно острым.

Основные задачи профориентационной работы данного этапа:

- Формирование адекватных профессиональных планов;
- Предпрофильная подготовка;
- Расширение социальны связей воспитанников;
- Социально- средовая ориентировка;
- Консультирование по вопросам профессионального обучения и трудоустройства;
- Содействие в профессиональном обучении и трудоустройстве.

Основные задачи педагога на данном этапе - на основе ранее полученных знаний о профессиях сформировать у воспитанника правильное отношение к выбору профессии, обобщить систему знаний о современном общественном хозяйстве, производстве, торговле, финансах и т.д.

Эффективности профориентационной работы на данном этапе способствуют экскурсии на учебно-производственных комбинатах, в учебные заведения профессионального образования, на предприятия, в службу занятости и т.д.

Основные виды мероприятий профориентационной работы в рамках детских учреждении для детей - сирот на каждом возрастном этапе развития имеют ряд специфических аспектов, которые необходимо учитывать:

- Педагогические, заключающиеся в формировании необходимых навыков, умении, знаний;
- Медицинские - диагностика, стимулирование и коррекция психического развития, психологическое консультирование и информирование;
- Социальные - расширение социальных связей, социально- бытовая адаптация, социально-средовая ориентировка.

Рассмотрев подробно профориентационную работу, можно сделать вывод, что педагогические мероприятия на каждом из возрастных этапов развития ребёнка имеют различные задачи, но цель у таких мероприятий общая - развитие и формирование необходимых умений и навыков для воспитания личности ребёнка. Актуальность профориентационной помощи воспитанникам очевидна.

Во-первых, важнейшая задача таких образовательных учреждений - формирование полноценных граждан своей страны, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие воспитанники, какую профессию они изберут и где будут работать.

Во-вторых, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы ещё в период обучения, так

как оптимистическая перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегают многих подростков от необдуманных шагов, от глупостей и различных « соблазнов».

Таким образом, профориентационная работа - это не только решение завтрашних проблем, но и важный вклад в решение сегодняшних острых социальных проблем.

3.2 Создание центров (служб) социальной (постинтернатной) адаптации выпускников учреждений для детей-сирот

Значительное место в системе мер поддержки выпускников учреждений для детей-сирот занимают центры (службы) социальной (постинтернатной) адаптации лиц этой категории.

Основными направлениями деятельности таких учреждений или структурных подразделений являются предоставление выпускникам учреждений для детей-сирот, а также лицам из числа детей-сирот в возрасте 18 лет и старше консультативной, правовой, психологической, социально-педагогической и иной помощи, предоставление им при необходимости возможности временного проживания, оказание им содействия в получении образования и трудоустройстве, защите прав и законных интересов.

Деятельность центров (служб) постинтернатной адаптации должна быть регламентирована нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации (муниципальными правовыми актами).

В настоящее время постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представляется одной из самых острых проблем системы институционального воспитания. Традиционные подходы к организации жизни, воспитанию и обучению детей-сирот в существующих образовательно-воспитательных учреждениях не удовлетворяют изменившиеся российское общество. Анализ проблем выпускников детских домов показывает, что часто они являются следствием тех институционных

ловушек, которые до сих пор имеют место в деятельности интернатных учреждений.

Выпускники чаще всего находятся в состоянии психологического стресса. Желанная свобода для многих из них становится бременем: фактически им впервые предстоит самостоятельно выстроить и организовать свое жизненное пространство, «встроиться» в новую социальную структуру и процессы. Несмотря на наличие формального множества открывающихся жизненных перспектив, они испытывают значительные трудности в выборе дальнейших стратегий жизнеосуществления. Реализация данного выбора затруднена отсутствием у выпускников интернатных учреждений персонифицированных образцов для подражания у близких людей, заинтересованных в их судьбе. Поэтому среди выпускников интернатных учреждений нередко можно встретить тех, кто оказывается в состоянии « социальной дезадаптации».

В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации от 30 ноября 2010г. Президент России Д.А. Медведев подчеркнул, что необходимы программы адаптации и сопровождения выпускников детских домов[1]. Такие программы должны были быть разработаны в регионах к 1 июня 2011г. Вместе с тем проведенный анализ ситуации показал, что, несмотря на регистрируемую позитивную динамику развития программ постинтернатного сопровождения в субъектах РФ, внедрения соответствующих технологий и методик, абсолютной распространенности на территории страны такие программы не получили[2].

Несмотря на то, что процесс деинструализации затянулся, российская национальная система сопровождения выпускников в постинтернатный переиод переживает этап становления. В большинстве регионов приняты соответствующие документы, разрабатываются региональные модели сопровождения, появляются центры постинтернатной адаптации,

[1] Послание Президента Российской Федерации Д.А. Медведева Федеральному собанию. URL: http://www.kremlin.ru/transcripts.
[2] Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 марта 2011г. № 06-369 « О направлении рекомендаций» URL: http://минобрнауки.рф.

постинтернатные блоки (квартиры) при детских домах и социальные гостиницы для временного проживания, организуюся клубы выпускников и пр[1]. На региональном, муниципальном уровнях создаются специализированные координационные органы по решению вопросов постинтернатного сопровождения (комитеты, советы и пр.) Утверждаются и реализуются региональные программы по постинтернатному сопровождению выпускников детских домой, детей из замещающих семей, лиц из их числа на срочный и среднесрочный периоды.

Задача деинституализации детей-сирот ведет к принятию мер как по оптимизации сети учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (перепрофилирование, ликвидация учреждений), так и по совершенствованию процесса воспитания и обучения детей в детских домах и интернатах с изменением задач и содержания работы сотрудников.

Новой тенденцией в деятельности интернатных учреждений стало создание служб сопровождения выпускников как структурных подразделений, обеспечивающих комплексное сопровождение развития ребенка во время проживания его в интернатах и после выпуска в самостоятельную жизнь. Деятельность службы сопровождения направлена на обеспечение полноценной адаптации, компенсации и развития воспитанников, диагностику особенностей психического развития, обусловленную особыми условиями воспитания[2].

Современные региональные практики сопровождения воспитанника интернатного учреждения представляют собой многовариантные способы поддержки на этапе его подготовки к переходу к самостоятельной жизни. Изучение регионального опыта позволяет выделить доминирующие практики постинтернатной адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

---

[1] Дети в трудной жизненной ситуации: профилактика неблагополучия / под ред. М.В. Гордеевой. М..,2013.

[2] Региональная модель профилактики социального сиротства. Опыт Томской области / под ред. М.О. Егоровой. М.,2010.

1. Организация постинтернатной адаптации на базе муниципального образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В натсоящее время данная модель является наиболее распространенной и реализуется в различных формах. Так, в детских домах осуществляется медико-педагогическая диагностика воспитанников с целью выявления проблем в физическом и интеллектуальном развитии, уровня их готовностик самостоятельной жизни, а также разрабатываются маршруты постинтернатной адаптации в соответствии с рекомендациями психо-медико-педагогической комиссии детского дома, которая дает рекомендации к выпуску на основании всесторонней оценки уровня готовности подростока к конструктивной самореализации в социуме.Кроме того, в детском доме может быть организованно структурное подразделение (постинтернатная группа, центр социальной адаптации) для выпускников, на базе которого выпускникам может предоставляться временное проживание в детском доме до момента создания благоприятных условий проживания в ином месте, а также оказываться необходимая психологическая, методическая и социально-педагогическая и правовая помощь[1].
2. Организация постинтернатной адаптации на базе муниципальных (региональных) учреждений центров социальной помощи семье и детям и других учреждений в области социальной защиты населения. Выпускникам предоставляется соответствующая консультационно-методическая помощь или сопровождение. Также на базе учреждений могут образовываться структурные подразделения, предоставляющие возможность временного проживания. В качестве демонстрации примера создания конкретной модели на конкретной территории- опыт Клуба выпускниц детских домов « Мать и дитя», созданного в г. Петрозаводске в 2006г. при социальном центре «Попечение» (Храм

[1] Дети в трудной жизненной ситуации: профилактика неблагополучия / под ред. М.В. Гордеевой. М..,2013.

св.вмч Екатерины) при поддержке настоятеля Андрея Верещагина. Участницами клуба стали выпускницы детских домов города, многие из которых уже имели на руках детей[1].

3. Социальные гостиницы. В рамках данной модели в регионе создаются специализированные учреждения, основным направлением деятельности которых является непосредственно организация социально-правовой и социально-педагогической помощи выпускникам интернатных учреждений в целях обеспечения их успешной социальной адаптации, включая предоставление возможности проживания в помещениях учреждений. А также создаются кризисные центры: например, центры « Маленькая мама» в г. Москве, оказывающие социальную поддержку и предоставляющие временное жилье для беременных подростков и молодых матерей, покинувших учреждения по опеке[2].
4. Программы индивидульной постинтернатной адаптации. Осуществление индивидуальной постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников интернатных учреждений в рамках организации деятельности различных субъектов общественных отношений (исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, детских домов, центров социальной помощи семье и детям и др.)

   Наиболее распространенной формой является организация совместной деятельности органов власти и учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленной на привлечение организаций-работодателей к трудоустройству выпускников интернатных учреждений предоставлению им жилых помещений на определенный период. Кроме того, сопровождение и оказание помощи выпускникам может осуществляться в рамках различных программ и

[1] Гордеева М.В., Костенко М.А. Лучшие практики «детствосбережения». М.,2013.
[2] Дети в трудной жизненной ситуации: профилактика неблагополучия / под ред. М.В. Гордеевой. М..,2013.

проектов, организуемых и финансируемых некоммерческими организациями.

В г. Горнозаводске Пермского края на муниципальном уровне разработан и приянт «Маршрут постинтернатной адаптации выпускника», что позволяет, создать межведомственную основу помощи каждому выпускнику УИТ индивидульно, т. К. все мероприятия маршрута ориентированы на его адаптацию, носят адресный характер[1].

5. Постинтернатное сопровождение с использованием института замещающей семьи. Например, в Белгородской области внедрен институт крестных родителей и опекунов, которые помогают пережить и исправить ошибки кровных родителей, делятся с подопечными своими переживаниями, жизненным опытом.

   К инновационным моделям постинтернатной адаптации относятся семейные центры (например, «Семейный центр» во Владимирской области). Другая модель постинтернатной адаптации в условиях семейного воспитания - полный патронат для старших воспитанников и выпускников детского дома[2].

6. Сопровождение и оказание помощи выпускникам в рамках проектов некоммерческих организаций. Позитивный опыт постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, который может быть использован в качестве одной из моделей построения системы сопровождения в других регионах, существует в Тамбовской области. Для оказания поддержки и помощи выпускникам к сотрудничеству могут и должны привлекаться различные структуры: здравоохранение, коммунальные службы, правоохранительные органы, образовательные учреждения, социальные службы, органы исполнительной власти, культурные и

[1] Гордеева М.В., Костенко М.А. Лучшие практики «детствосбережения». М.,2013.
[2] Гордеева М.В., Костенко М.А. Лучшие практики «детствосбережения». М.,2013.

спортивные учреждения. Основные проблемы, с которыми сталкиваются выпускники после выхода из институционального учреждения, - это трудоустройство, сбор документов для приобретения субсидий на жилье, а также проблемы личностного плана (взаимоотношения со сверстниками, с соседями, противоположным полом, неуверенность в завтрашнем дне и др.)[1]

Таким образом, важной отличительной особенностью настоящего этапа развития системы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Является большой объем современных эффективных практик, накопленных эффективных практик, накопленных в разных регионах страны. В связи с этим стоит задача детального исследования лучших практик, выявления инструментов их реализации и факторов, способствующих повышению успешности социальной адаптации выпускников интернатных учреждений, для обобщения практического опыта и его диссеминации во всех регионах страны.

Анализ положения дел в регионах показывает, что при схожих характеристиках (социально-экономических, социально-демографических и проч.) в двух соседних регионах может быть кардинально различная ситуация в решении проблем постинтернатного сопровождения, что, как правило, связано с наличием, существенных различий в концептуальных, идеологических подходах к формированию и реализации политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Представляется, что для эффективного преодоления сложившейся ситуации фундаментом такой концепции (программы) должно стать развитие навыков социальной адаптации воспитанников учреждений, а также отдельным направлением - организация целенаправленной работы с узкой группой детей из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся бывшими воспитанниками учреждений и попавших в трудную жизненную ситуацию, ситуацию социальной исключенности.

---

[1] Гордеева М.В., Костенко М.А. Лучшие практики «детствосбережения». М.,2013.

Основываясь на результатах анализа региональных программ и проектов, можно говорить о том, что действия, направленные на разработку и реализацию программ постинтернатного сопровождения, недостаточно эффективны в силу таких часто встречающихся недостатков, как:

- Недостаточный акцент на партнерстве государства, в том числе местных властей, и бизнеса, волонтером и местных сообществ и организаций, предоставляющих социальные услуги выпускникам (социально-реабилитационных центров и др.);
- Фокусирование усилий на процессе, нежели на измеримых результатах деятельности;
- Преимущественная реализация краткосрочных проектов в ущерб долгосрочным устойчивым инвестициям;
- Принятие решений «сверху-вниз» (например, принятие закона финансово неподкрепленным) вместо поднятия инициативы «снизу-вверх» от тех, кто реализует социальную помощь на местах;
- Слабый и недостаточный сбор статистических данных и не очень активное распространение положительных практик.

Обобщая сформулированные рекомендации, можно выделить основные направления региональных программ, поддержка которых должна стать приоритетом.

К настоящему времени накопилось немало действующих практик адаптации выпускников школ-интернатов и других учреждений. К ним относятся клубы выпускников, социальные гостиницы и общежития. Примеры таких практик есть и в городской, и в сельской местности. Трбуется расширить охват регионов этими и другими формами сопровождения выпускников, с тем, чтобы они стали доступными для всех нуждающихся детей из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Поддержку должны получать программы, направленные на создание комплекса мер по сопровождению выпускников детских домов. Во-первых,

это программы по подготовке учеников школ-интернатов последнего года обучения по специальным курсам бытового самообслуживания и ориентации в жизни общества. Во-вторых, это могут быть институты кураторов-наставников, закрепляемых на первое время в период постинтернатной адаптации за каждым выпускником. Необходима работа, ориентированная на результат, а именно: вывод выпускника на самостоятельное обеспечение себя. Помимо психологического консультирования важным предоставление временного перспективного трудоустройства, создающего мотивации к развитию.

Нуждается в дополнительных мерах поддержки модель создания условий проживания, воспитания и образования для выпускников, в т.ч. в замещающих семьях.

Работа с институциональными учреждениями призвана развить механизмы, способствующие снятию или смягчению ряда проблем постинтернатного сопровождения. В этой связи требуется обеспечить содействие в перепрофилировании и переориентации закрывающихся интернатных учреждений на деятельность по постинтернатному сопровождению.

Заключение

Подводя итоги можно сделать следующие выводы. Система социальной защиты детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей на современном этапе согласуется с государственной политикой в области детства, которая признает этот период жизни человека важнейшим этапом, а потому обязывается делать все, чтобы подготовить их к полноценной жизни.
Для профилактики сиротства необходима разработка межведомственной программы подготовки к семейной жизни – образование, здравоохранение в образовательных учреждениях, профилактическая работа специалистов всех ведомств по месту жительства или приближенных к месту жительств. Нужно создание центров помощи молодым матерям, одиноким молодым матерям, несовершеннолетним матерям с возможностью проживания в этих центрах,

создание на региональном уровне условий для комплексной поддержки семьи, направленных на преодоление социального сиротства.

Государственная политика социальной защиты детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей осуществляется в соответствии со стандартами, установленными законодательством РФ это: - гарантированное общедоступное бесплатное среднее образование; - медицинское обслуживание; - обеспечение их питанием в соответствии с минимальными нормами питания; - право на жилище в соответствии с законодательством РФ; - право на организацию оздоровления и отдыха детей и т.д.

К сожалению, в нашей стране социальный потенциал детей-сирот, в отличие от зарубежных стран, в настоящее время используется плохо. Решение социальных проблем детей-сирот невозможно без создания необходимой эффективной и реально действующей правовой базы. Но и ссылаться на одни законы нельзя. Мало провозглашать права и свободы человека и закреплять их в законах, нужно добиться материального обеспечения этих прав и свобод, гарантировать неукоснительное выполнение законов всеми членами общества.

Кроме этого, чрезвычайно актуальной становится проблема подготовка самих специалистов по социальной работе, которые могли бы на высокопрофессиональном уровне решать вопросы, связанные с социальной защитой детей-сирот, в том числе через образование и профессию.

Социальная защита ребенка - не только опека, забота о нем, но и совокупность мероприятий, помогающих ему стать уверенным в своих силах, побуждающих активность. Именно адаптационный подход должен лечь в основу разработки целостной системы социальной политик государства в области детства, исходящей из оценки реального положения детей в современном обществе.

Библиография

Нормативные правовые акты

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

2. «Конвенция о защите прав человека и основных свобод» (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с «Протоколом [N 1]» (Подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом N 7» (Подписан в г. Страсбурге22.11.1984))

3. Конституция Российской Федерации от 12 1993 года (с поправок, внесенных РФ о поправках к Конституции Федерации от 30.12.2008 № от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

4. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») от 1985 г. // .Советская юстиция. 1991. №№12-14

5. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990 г. // Дипломатический вестник. 1992. № 6. С. 10 - 13

6. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года. // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 1990. N 45. Ст.95

7. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 1990. N 45. Ст.955

8. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // СПС «Консультант плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

9. О дополнительных гарантиях по социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: федеральный закон от 10.12.1996 № 159-ФЗ (последняя редакция) // СПС «Консультант плюс».
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/

10. О дополнительных гарантиях по социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: федеральный закон от 10.12.1996 № 159-ФЗ (последняя редакция) // СПС «Консультант плюс».
в ред. Федеральных законов от 17.12.2009 N 315-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.07.2016 N 359-ФЗ

11. О дополнительных гарантиях по социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: федеральный закон от 10.12.1996 № 159-ФЗ (последняя редакция) // СПС «Консультант плюс».
в ред. Федерального закона от 03.07.2016 N 359-ФЗ
12. О дополнительных гарантиях по социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: федеральный закон от 10.12.1996 № 159-ФЗ (последняя редакция) // СПС «Консультант плюс».
в ред. Федерального закона от 02.07.2013 N 185-ФЗ
13. О дополнительных гарантиях по социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: федеральный закон от 10.12.1996 № 159-ФЗ (последняя редакция) // СПС «Консультант плюс».
в ред. Федерального закона от 03.07.2016 N 359-ФЗ
14. Семейный кодекс РФ: федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. 28.03.2017) // СПС «Консультант плюс».режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ef34350ac8a228c304eaa8540e308acc341f29c8/

15. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // СПС «Консультант плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
16. О дополнительных гарантиях по социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: федеральный закон от 10.12.1996 № 159-ФЗ (последняя редакция) // СПС «Консультант плюс».
17. Об опеке и попечительстве: федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ // СПС «Консультант плюс» режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/
18. Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан: Постановление Правительства РФ от 18 мая 2009 № 423 (ред. 10.09.2015) // СПС «Консультант плюс». Режим

доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW;n=186173;req=doc#0

18. Опека и попечительство: учебное пособие / Е. В. Мартынова, Н. В. Карасева, Т. С. Киенко, С. Н. Фрондзей; под общей редакцией Е. В. Мартыновой; Южный федеральный университет. – Ростов-на- Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014. – 168 с.

19. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 01.05.2017) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

20.http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/fc74ef70a4fc3107df5b2b18636ac5f74e3d0a73/#dst101650

21.http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278445/4d61dfa7aa91a11e0898dc65d1258afeaeaed7b9/#dst101353

22.http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45769/37d5139a49cb3115ef0996677fcf37d04ce11e31/#dst100080

Научная и учебно-методическая литература

23. Дроздова М.К. Виды социальной защиты детей-сирот. М.: Вентана плюс, 2012. С. 53.

24. Наговицына П.К. Усыновление детей в РФ. М.: ПрессИздат, 2013. С. 26.

25. Сусликов, В.Н., Шкилева, Н.Л. О правовом статусе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Гражданское право. - 2011. - № 4. - С.

26. Радченко Т.Ю. Усыновление как форма устройства детей. М.: Юрайт, 2014. С. 15.

27. Козлов М.А. Формы устройства детей-сирот в РФ. М.: ИНФРА-М, 2013. С. 53.

28. Викторов С.В. Социальная защита отдельных категорий граждан. М.: Светоч, 2012. С. 18.
29. Пустовитов М.Е. Социальная поддержка детей-сирот. Хабаровск, 2013. С. 34.
30. Радищенко А.В. Социальное обеспечение детей-сирот. Нижний Новгород, 2012. С. 53.
31. Комарова М.К. Сиротство как институт общественной жизни. М.: Формат, 2013. С. 88.
32. Пантелеймонова П.К. К вопросу о защите детей-сирот. СПб.: Питер, 2014. С. 54.
33 Волк П.К. Проблемы в сфере социальной защиты и поддержки детей-сирот. М.: Крокус, 2012. С. 66.
34. Славенко И.К. Проблематика в сфере социальной поддержки отдельных категорий населения. М.: Юрайт, 2015. С. 82.
35. Луцкая Е.С.Проблема социальной защиты детей-сирот в России. Новосибирск: КрасПресс, 2013. С. 97.
36. Кустова Е.К. Проблематика социальной жизни детей-сирот. М.: ИНФРА-М, 2014. С. 32.

37. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 243 с.
38. Авазов К. Х. Сущность, задачи и содержание профориентационной работы в школе [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 76-79.
38. Хайдаров И.А.Профессиональная ориентация и подготовка выпускников школ к осознанному выбору профессии.-Ташкент.-Сборник статей.-15.02.2012.

39. С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению (№8, 2016 г.)

40. Маленкова Н.Л., Коррильо Линд К.А. Программа профориентационного цикла «Азбука профессий». Москва 2012

41. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Профессиональное самоопределение «Выбор профиля обучения профессии», 2014.

49. Дети в трудной жизненной ситуации: профилактика неблагополучия / под ред. М.В. Гордеевой. М..,2013.

50. Региональная модель профилактики социального сиротства. Опыт Томской области / под ред. М.О. Егоровой. М.,2010.

51. Гордеева М.В., Костенко М.А. Лучшие практики «детствосбережения». М.,2013.

52. Дети в трудной жизненной ситуации: профилактика неблагополучия / под ред. М.В. Гордеевой. М..,2013.

Другие источники

53 . http://vospityvaem-detej.ru/adaptacija-detej/adaptacija-detej-sirot-sociume.html

54. http://base.garant.ru/70183566/

55. Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/70183566/#ixzz52C7zRTHi

56. https://www.kommersant.ru/doc/3414174

57. http://government.ru/docs/5996/

58.Послание Президента Российской Федерации Д.А. Медведева Федеральному собанию. URL: http://www.kremlin.ru/transcripts.

59. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 марта 2011г. № 06-369 « О направлении рекомендаций» URL: http://минобрнауки.рф.

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно. Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Экземпляр текста и его электронный вариант сданы на кафедру.

«__»_____ 20___ г. _____

(подпись)