МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ДЕТСТВА
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Зав. кафедрой педагогики и
методики начального образования
кандидат педагогических наук,
доцент З.В. Бродовская
«___» _____2017г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Бакалаврская работа

Формирование бережного отношения к природе во внеклассной работе

Выполнила студентка: Семёнова Людмила Степановна
Направление подготовки: 050100-Педагогическое образование
Профиль: начальное образование
Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий
Руководитель: кандидат педагогических наук,
доцент, зав. кафедрой педагогики и методики
начального образования
Зинаида Владимировна Бродовская

Новосибирск 2017

Оглавление

Введение..... 3-8

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ

1.1Психолого-педагогические основы формирования бережного отношения к природе 9-19

1.2Формы и методы воспитания бережного отношения к природе во внеклассной работе..... 20-32

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

2.1Констатирующий этап эксперимента..... 33-45

2.2Формирующий этап эксперимента 46-57

2.3Контрольный этап эксперимента..... 58-63

Заключение 64-68

Список использованных источников и литературы..... 69-73

Приложения..... 74-86

Введение

С раннего возраста ребенок должен знать, как нужно вести себя по отношению к природным богатствам и к чему приводит безответственное, беспечное отношение к окружающей нас среде. Он должен знать о тяжёлых болезнях, которые появляются из-за загрязнения окружающей среды, о гибели животных и растений и о частичном их вымирании, об отклонениях в генетике, о снижении плодородия почвы. Об исчерпаемости запасов питьевой воды, природных богатств и других изменениях в природной среде. Не только знать, но и чувствовать свою ответственность за состояние нашей природы.

В успешном решении проблемы охраны окружающей среды важнейшая роль принадлежит воспитанию бережного отношения к природе

На сегодняшний день в школах введен и действует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС). Он предполагает, что после обучения в начальной школе у обучающихся будет сформировано:

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире живой и неживой природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной среде;
- уважительное отношение к России, своему родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.[50,31с.].

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана как часть раздела "Содержательный" Основной образовательной программы начальной школы в рамках ФГОС на основе «Примерной программы формирования экологической культуры и безопасного

образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования». В результате изучения у учащихся будут сформированы:
- представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- бережное отношение к природе и познавательный интерес;
- простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, умения безопасного поведения в окружающей среде.

Формирование у обучающихся бережного, ответственного отношения к природе процесс сложный и долгий. Его завершением должно быть не только овладение определёнными знаниями и умениями, но и развитие личностных результатов, как того требует ФГОС НОО.

Среди многих личностных результатов выделяются следующие:
- знания о бережном отношении к природе;
- знания о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье человека;

Программа дает ценностные установки:
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.

Более результативным и эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников. Содействующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние и поднять уровень экологической культуры.

Но, не смотря на все законы и правила у современных детей преобладают потребительские взгляды на окружающий мир, слаб уровень восприятия экологических проблем.

Как невозможно беречь, и заботится о том, кого ты не любишь и не знаешь, также очень тяжело и сложно беречь, и охранять природу, которую ты не

понимаешь. На данный момент много людей, в том числе и взрослых, вообще не представляют себе, что такое природа, из чего она состоит и что нас окружает на самом близком расстоянии. Часто люди просто не задумываются над этим вопросом.

Формирование бережного отношения к природе выпадает на период обучения детей в начальной школе (7-10 лет) потому, что этот возрастной этап по определению педагогов и психологов считается наиболее благоприятным периодом в жизни человека, создающий условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. (Л.С. Выгодский, О.В. Запорожец). Вот почему именно в начальной школе нужно уделять особое внимание основам бережного отношения к природе.

На современном этапе развития общества успешность жизни личности в значительной степени зависит от взаимодействия с природой, от бережного, благоразумного отношения к ней. В психолого-педагогической литературе ценностное отношение рассматривается как отношение значительности объекта относительно нужд и интересов субъекта, в котором отражается ценность как феномен, как значение в широком смысле этого слова, как осознанное отношение, определяющее сущность личности, ее направленность и содержание духовнопрактической деятельности (И.Ф. Ведин, М.С.Каган, М.Е.Каневская, О.Н.Пахомова, И.Т.Суравегина и др.). В основе нашей работы важным является понятие «бережное отношение» как устойчивая избирательная связь субъекта с объектами окружающего мира. Основой ценностного отношения к познанию природы является сформированность слаженных отношений человека с окружающей его природой, освоение норм экологической нравственности, экологического взаимодействия, которые складываются в современном общественном сознании на основе понимания Природы, Социума и Культуры как единой экосистемы (Н.А. Бердяев, В.И. Вернадский, И.В.Киреевский, В.С.Соловьев, Н.Ф.Федоров, П.А.Флоренский и др.) [14.С.72-75]

«Какие впечатления могут дать им взамен этих живых, сильных, воспитывающих душу впечатлений природы? После уже будет поздно

пользоваться ими, когда сердце утратит свою детскую мягкость, а рассудок станет между человеком и природой». Так говорил К.Д. Ушинский

Л. Н. Толстой считал совершенной саморазвивающуюся природу ребёнка, в природной среде он видел идеальные условия проявления человеческой натуры, усматривал в естественном трудовом цикле взаимодействия человека с природой идеал образа жизни. Л.Н. Толстой всегда учитывал индивидуальные особенности детей, развивал их творческие способности и силы, применяя самые различные средства влияния, как в процессе обучения, так и во внеурочное время. Выдающиеся педагоги А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский не мыслили себе организации здорового и целесообразного педагогического процесса вне природы, вне нравственных, эстетических взаимосвязей с ней. В.А. Сухомлинский понимал, что знания и навыки сами по себе не воспитывают. При изменении традиционно-потребительского отношения к природе, изменяются взгляды, деятельность ученика строится в постоянном общении с природой и работой над гармонизацией нарушенной биосферы

В педагогике есть ряд экспериментальных работ, направленных на формирование у детей младших классов ответственного отношения к природе (В.Г.Гецова), эстетического (В.Д.Сыч); бережного отношения к природе и животным (М.К.Ибрагимов).

Проблемы экологического образования и воспитания исследовались И.Д. Зверевым, А.Н. Захлебным, Л.П.Симоновой и др. Этими авторами раскрываются цели, задачи, условия экологического воспитания.

Характеристика содержания, средств, форм и методов экологического воспитания учащихся отражена в работах А.Н. Захлебного, Н.В.Добрецовой, А.В. Миронова, И.Т.Суравегиной, Л.П. Симоновой и др.

Особенности формирования у младших школьников любви и бережного отношения к природе раскрыты в работах Н.Ф.Виноградовой, А.В. Миронова, А.А. Плешакова, Л.П.Симоновой и др.

Психолого-педагогическое обоснование проблемы экологического образования отражено в работах Л.И.Божович, А.И.Леонтьева, В.Н.Мясницова и др.

Вопросам экологического воспитания младших школьников во внеклассной работе посвящены исследования В.М.Минаевой, А.Н. Захлебного, И.Т. Суравегиной, Т.И. Тарасовой и других, в которых показаны традиционные формы и методы экологического воспитания. И в наше время уделяется большая роль воспитанию бережного отношения к природе. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется по трем основным направлениям. Урочная деятельность, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность. Только целенаправленное воспитание может дать хороший, положительный результат. На всех уроках в школе, а не только на уроках Окружающего мира должно «красной нитью» проходить взаимосвязь с природой и воспитание бережного отношения к ней.

Экологическое воспитание достигается в результате целенаправленного, системного обучения. Обучающиеся в процессе изучения различных школьных предметов обогащаются экологическими знаниями, если учитель обращает внимание на связь своего предмета с жизнью. Нравственное и эстетическое воспитание сосредотачивают внимание детей на бережном отношении к природе, любви к ней, умении наслаждаться её красотой. Общественно полезный труд приучает школьников к природоохранной работе. Например, посадка деревьев, уход за огородом и цветником, уборка территории от сухих листьев и т.д. Эта взаимосвязь и обусловленность разнообразных видов деятельности определяет систему экологического воспитания [41. С.89-91]

В условиях реализации требований ФГОС НОО имеются богатые возможности для формирования и развития эмоционально-ценностного взаимодействия детей с окружающей средой, а также предлагаются нужные условия для формирования системы знаний об экологически целесообразной деятельности обучающихся в природе. Но, учителя с сожалением говорят о том, что в содержании программ и УМК отводится недостаточно времени и

предлагается весьма ограниченный материал, на базе которого могло бы быть выработано бережное отношение младших школьников к природе. Бедность материальной базы в школах не даёт возможности для плодотворной работы. Актуальность этой проблемы обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы: **«Формирование бережного отношения младших школьников к природе во внеклассной работе».**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность [50, 31с.].

Объект исследования - процесс формирования у младших школьников бережного отношения к природе.

Предмет исследования - система внеклассной работы как условие формирования бережного отношения к природе у младших школьников.

Цель исследования – разработать и апробировать программу деятельности по формированию у младших школьников бережного отношения к природе во внеклассной работе.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогические основы формирования бережного отношения к природе.
2. Описать методы формирования бережного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира и во внеклассной работе.
3. Разработать и реализовать программу внеклассной работы по формированию у младших школьников бережного отношения к природе, и выявить её результат в ходе реализации ФГОС НОО.

Гипотеза исследования: если на уроках окружающего мира и во внеклассной работе в системе использовать различные формы и виды работы по экологическому воспитанию, то это позволит решить задачу бережного отношения младших школьников к природе.

Исследование проводилось в несколько этапов:

Первый этап (сентябрь 2016 год – октябрь 2016 года) – констатирующий – определение и обоснование темы исследования, плана, структуры работы, разработка диагностирующего материала, его использование в начале эксперимента.

Второй этап (октябрь 2016 года – апрель 2017 года) – формирующий этап -целенаправленная опытно-экспериментальная работа по формированию у младших школьников бережного отношения к природе во внеклассной работе.

Третий этап (апрель 2017 – май 2017) - контрольный - обработка результатов проведенного исследования и литературное оформление их в виде выпускной квалификационной работы.

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечены методологической четкостью исходных положений, адекватностью теоретических и эмпирических методов исследования, объекту, предмету, цели, и задачам исследования.

Практическая значимость заключается в том, результаты эксперимента могут быть использованы учителями начальных классов для работы по повышению эффективности формирования у обучающихся начальной школы бережного отношения к природе.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Психолого-педагогические основы формирования бережного отношения к природе у младших школьников

Как показывает отрицательный опыт предыдущего столетия, при быстром развитии научного и технического оснащения не менее быстро разрушается и природа нашей планеты. Непроизвольно появляется подозрение тесной взаимообусловленности этих процессов. Свою среду обитания человечество разрушает, а комфортные условия, создаваемые для жизни, не могут спасти их от вымирания вместе с разрушенными ландшафтами. Самосовершенствование в интеллигентной сфере также не продлит существование людей на этой планете.

Кажется, всем известен очень простой способ выхода из создавшейся ситуации - непрерывное экологическое образование и воспитание. Однако такое образование «пробуксовывает» и почти не укоренилось ни в одной стране. Население планеты не препятствует экологическому просвещению своих детей. Более того, в некоторых странах оно ведётся, стимулирует его экологическое движение. Во многих странах экология вводится в систему школьного обучения как отдельный предмет. В России десятки лет существуют специализированные научно-исследовательские институты экологии. Так что многие законы и правила науки давно сформулированы, отработаны специальные методы исследований.

Существование и развитие человека и общества предполагает знание и соблюдение хотя бы самого минимума экологической культуры. Сегодня требуется осознанное, целенаправленное формирование этой культуры, что невозможно без должной постановки всего образовательного процесса, возрастания в нем воспитания бережного отношения к природе.

«Экологическая культура» есть одно из проявлений общей культуры (от латинского cultura, что означает возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание). [10, С.36-40] История становления экологии как науки

прослеживается с самой глубокой древности. Она тесно связана с начальным познанием растений и животных, условий окружающей среды, интуитивным созданием системы табу (экологических ограничений в связи с резким уменьшением в результате деятельности человека, численности «добываемых» видов) и фактически совпадает с историей развития естествоведческих наук (ботаники, зоологии, географии) [6, С.64-75.].

И.Д. Зверев считал, что экологический кризис на планете, в конце концов «победит» не деятельность специалистов по охране окружающей среды, а специальная система экологического образования [25,96 с.]

Важным принципом этой системы является непрерывность, системность экологического образования, что означает взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении его жизни: детский сад-школа-вуз-послевузовское образование. В системе непрерывного экологического образования большое значение имеет второе звено-школа, а в школе – начальные классы. Это объясняется тем, что дети младшего школьного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, легко откликаются на тревоги и радости, от души сострадают и сопереживают всему живому. В этом возрасте идет активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, эмоций, развитие способностей и интересов. Возрастные особенности младших школьников способствуют положительному формированию основ экологической культуры, что и является целью экологического образования. [25, 96 с.]

Чистота и яркость эмоций обуславливает глубину и постоянство впечатлений, получаемых ребенком. Отсюда преимущественно умозрительно, без предметной раздробленности истолкование мира, рассматриваемого в его целостности. Ребенок младшего школьного возраста начинает также обнаруживать интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в системе этих отношений, его деятельность приобретает личностную природу и начинает оцениваться с позиции законов, принятых в обществе. Ребёнок становится личностью, бережно относящейся к окружающему миру.

В основе общения младших школьников с живой природой лежит отношение старшего к младшему. Процесс взаимодействия с растительным и животным миром противоречив. Эмоциональное отношение к нему может появиться у ребенка как в нравственном, так и безнравственном поступке. Это связано с незнанием младшими школьниками правил взаимодействия с объектами природы. По причине этого важно формировать у детей представления о природе и формах отношения к ней. Нужно воспитывать в детях нравственное отношение.

Важным условием возникновения у детей сложных эмоций и чувств являются взаимосвязь и взаимозависимость эмоциональных и познавательных процессов - двух наиболее важных областей психического развития младших школьников.

Проявление нравственных эмоций тесно связано с моральным выбором, когда ребёнок оказывается перед одинаково возможными, но различными по своей нравственной сути решениями. Нужно что бы ребенок выбрал единственно правильное решение

Следовательно, младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, т. к. в этот период развития ребёнка интенсивно формируются свойства и качества личности, которые находят её сущность в будущем. [23, 232с.]. В этот период развития важно заложить как можно больше положительных качеств в сердце ребенка.

Ответственным мы будем называть такое отношение ребенка, которое соответствует правовым нормам современного общества. Ответственное отношение к природе есть способность и возможность обучающегося сознательно, а значит, умышлено, добровольно выполнять требования и решать задачи морального выбора. Добиваясь определенного результата в воспитании бережного отношения к природе. [7, С.45-47]

Ответственность перед природой, как внутреннее качество, как элемент сознания есть форма принятия системы ответственной зависимости человека и природы. Она характеризуется в высшей степени серьёзным отношением к общественным требованиям и основана на здравом, глубоком понимании своих

действий, понимании своей ценности и роли в экологической ситуации. [24,96 с.]

В учебно-воспитательном процессе учитель должен учитывать все возможные степени ответственности обучающихся и находить соответствующие приемы оценки, поощрения, порицания и взгляды обучающихся, развивать их способности и готовность стать субъектом ответственности в целом и к природе в частности.

Эффективность формирования бережного отношения, ответственности школьника зависит от того, насколько в учебном процессе будут учитывать основные звенья преобразования общественных отношений в компоненты внутренней структуры личности: общественные отношения-потребности-интересы-цели-мотивы-установки-ценностные ориентиры. Экологическое сознание определяют, как совокупность взглядов, теорий и эмоций, отражающих вопросы соотношения общества и природы в плане лучшего их решения согласно конкретным социальным и природным вероятностям. Экологическое сознание предполагает такую реформу взглядов и суждений человека, когда изученные им экологические нормы становятся сразу нормами его поведения по отношению к окружающей его природе. [2, 240 с.]. Сознание есть единство знания и переживания. Усвоение экологических знаний, следовательно, должно сопровождаться эмоциональными переживаниями школьника и способствовать становлению его экологических убеждений как основного компонента экологической ответственности. [2, 240с.]

Экологические убеждения есть личное отношение людей к природе, раскрываемое в знаниях о ее значении для человека, об организованности и эволюции природы, чувственно пережитое и включенное в те аспекты сознания, которые связаны с пониманием идей природопользования. Как любые нравственные убеждения, экологические убеждения школьника должны строиться на основе принципов морали, в которых нашли самое безупречное выражение общечеловеческие нравственные ценности.

С точки зрения морали бережное отношение к природе должно быть основано на убеждении, что природа принадлежит как настоящим, так и будущим поколениям. Мы не можем пользоваться природой без отдачи. Нравственная сторона ответственности не противостоит ответственности правовой. В юридических кодексах содержатся требования к поведению, которые, бесспорно, запрещают его безнравственные, общественно опасные формы. Фундаментальным правовым документом является Конституция, которая включает ряд статей, где выражены и основные моральные требования экологического характера.

Идеалы, убеждения, интересы, мировоззрения школьника, которые являются одновременно мотивами его деятельности, в учебно-воспитательном процессе наполняются экологическим содержанием. [11, 112 с.] И.Д. Зверев и Суравегина И.Т. дают такую характеристику психолого - педагогическим основам формирования бережного отношения к природе: «…отношение к природе есть сознательные, избирательные связи (школьника) с различными природными явлениями и объектами. Природными объектами при этом является природа как таковая, в том числе экосистемы и геосистемы, собственно человек как природное существо.

Помимо этого, в систему экологических связей включается отношение к деятельности, связанной с употреблением и охраной природы. Названные отношения проявляются в виде потребности (основное отношение), а также эмоций, симпатий, привязанности, любви, равнодушия, неприязни, вражды. Ответственным будет называться такое отношение школьника к организму человека как природного существа, к природе как объекту и предмету труда, к деятельности по её охране, которое отвечает правовым нормам общества.» [22, 232 с.]

После анализа сути понятия ответственности перед природой, мы пришли к выводу, что оно содержит в себе все существенные признаки понятия ответственности как социальной и психологической категории и является действием сознания, так как сознание-это способ связи человека с объектами своей деятельности с учетом их свойств и возможностей. [15, 288 с.]

Итак, педагогический процесс должен быть сосредоточен на формирование таких психологических свойств личности, как интересы к познанию её законов, как потребности в общении с природой, мотивы (ведущие, устойчивые, осознанные) деятельности и поведения по сохранению природы; убеждения в социальной обусловленности отношения людей к природе, в необходимости управления природными явлениями.

В качестве конечной цели обучение предполагает усвоение учащимися связей человек-человек, человек-природа, человек-общество, человек-история, которые в целом отображают связь человек-мир.

Конкретная цель бережного отношения младших школьников к природе может быть сформулирована следующим образом: становление эмоционально-нравственного научно-познавательного, практически – деятельностного отношения к окружающей среде, к здоровью на основе единства рационального и чувственного познания социального и природного окружения человека. Эта выражение опирается на такие психофизиологические особенности младших школьников, как эмоциональная восприимчивость и врожденная любознательность целостное восприятие; стремление овладеть правилами и нормами поведения в природе и обществе методами изучения природного и социального окружения, научиться оказывать помощь природным обитателям. [25, 96 с.]

Важная цель экологического образования в начальной школе, как отмечают специалисты, предполагает планируемый результат: идеал-модель выпускника начальной школы. Это сложный процесс, требующий решения следующих задач:

- обучение - формирование знаний об экосистемной организации природы земли в границах обитания человека, системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения;

-воспитание потребностей(мотивов, побуждений), направленных на реализацию здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды;

- развитие интеллектуальной сферы-способности к целевому, причинному и

вероятностному анализу экологических ситуаций; эмоциональной сферы - эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды, волевой сферы-уверенности в возможности решить экологические проблемы, стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

Одна из важнейших задач современной школы - повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного, экономного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, т.е. воспитание у школьников экологической культуры. [44, С.113-115.]

С.В.Лесков говорит о том, что истоки экологической культуры берут свое начало в многовековом опыте народа-в традициях бережного отношения к природе, природным богатствам родной земли. В глубокой древности наши предки хорошо знали природу, взаимосвязи живых организмов с окружающей средой. Они полностью зависели от природных явлений. Человек целиком зависит от природных ресурсов, погодных условий, от стихий. Наши предки поклонялись духам природы и вместе с тем чувствовали себя ее частью. Осознавали свою неразрывную связь с ней. Еще не зная грамоты и не имея письменности, люди могли читать книгу природы и передавать накопленные знания детям и друг другу. [29, 16 с.]

С.Н.Глазачев рассматривает экологическую культуру с позиции культурологии. Под экологической культурой он понимает такое осознанное отношение к природе у человека, которое обеспечивает сохранение, обогащение окружающей среды и создает благоприятные условия для жизни и совершенствования человека; это мера и способ реализации и развития сущностных сил человека, экологического сознания и мышления в процессе духовного и материального освоения природы и поддержание ее целостности. [16, 68 с.]

Учителями и методистами экологическая культура разбирается как культура союза человека с природой, согласованного слияния социальных нужд и

потребностей людей с нормальным существованием и развитием среды. Например, Л. Симонова характеризует человека, овладевшего такого рода культурой, как личность, подчиняющую все силы своей деятельности требованиям разумного природопользования, заботящегося об усовершенствовании окружающей среды, не допускающего её разрушения и загрязнения. Поэтому ему необходимо усвоить ценностные ориентации по отношению к природе, овладеть знаниями о природе, выбрать практические умения и навыки по сохранению благоприятных условий окружающей среды. [35,С.52-55.]

И.В. Цветкова выделяет три уровня формирования экологической культуры. [48,256 с.]

Первый уровень включает в себя любование природой, умение посредством слова проявлять своё отношение к наиболее ярким и особым явлениям природы (закат солнца, цветущий сад, краски осеннего леса, радуга на небе после дождя и т.д.).

Н.Ф.Виноградова отмечает, что в этом процессе немалую роль играет не только беседа учителя по ходу любования природой на экскурсии, но и произведения устного народного творчества, литературы, музыки, живописи, кино и других видов искусства. Ближе и дороже становится ребятам родная природа, если прямо в лесу провести праздник, соревнование, рисование с комментированием. Произведения искусства нельзя анализировать только как иллюстрационный материал к картинам и «настроению» природы. Они в какой-то мере истинно служат иллюстрацией, но в основном призваны развивать экологическую культуру ребёнка, которая включает в себя человечное отношение к природе, к её богатствам, чувство ответственности за её судьбу как наивысшую человеческую ценность [13, С.20-24.]

Второй уровень, как указала И.В.Цветкова, предполагает наблюдение, переживание и осмысление увиденного и услышанного в природе. Любовь к природе должна определяться как чувство деятельное. Прогулки в лес, экскурсии, турпоходы, экологическая тропа, должны стать для учащихся школой любви и доброго отношения к природе. [48, 256 с.]

Показателями сформированности экологической культуры ребёнка на втором уровне, как считает И.В.Цветкова, является следующее:
- ученик проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценить их состояние с позиции хорошо-плохо;
- с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности;
- эмоционально реагирует при встрече с интересным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества: рассказ, рисунок, стихотворение;
- старается выполнять правила поведения на улице, в транспорте;
- проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, растениям, животным;
- пытается контролировать своё поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Третий уровень сформированности экологической культуры выражается в том, что школьник понимает и отражает в деятельности принцип заботливого отношения к природе, её ресурсам, укрепляет стремление сохранить красоту природы и приумножать природные богатства, формирует умение решать хозяйственно-экологические задачи без ущерба для окружающей среды. На этом уровне личный опыт ребёнка пополняется новым содержанием: сознательным соблюдением норм и правил поведения в окружающей среде; анализом наблюдения за состоянием окружающей среды и посильным вкладом в улучшение её состояния; действительной заботой о представителях растительного и животного мира; воплощением своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества использованием полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности; [48,256 с.]

О результатах сформированности экологической культуры ребёнка на данном уровне можно судить по следующим проявлениям: ребёнок контролирует свои действия соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов природы; доброта, отзывчивость и любовь к окружающим людям, природе сопровождается готовностью ребёнка оказать помощь нуждающимся в ней; соблюдение правил поведения в

окружающей среде вошло в привычку; выражена потребность в заботе о тех или иных представителях растительного и животного и мира; ребёнок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности.

В системе образования экологическое образование для устойчивого развития должно носить характер моделирования, прогнозирования и конструирования будущего, должен действовать механизм экспертизы учебного материала на соответствие его целям и принципам неизменного развития. Следовательно, очевидно, что образование надо переориентировать на новые общечеловеческие принципы, ценности и цели, соответствующие новой цивилизованной парадигме. [46,142 с.]

В законе РФ «Об охране окружающей среды» (2002 г.) среди основных принципов охраны окружающей среды выделяются следующие:
1. Научно обоснованные сочетания экологических, экономических и социальных интересов человека, общества и государства в целях обеспечения устойчивого развития;
2.Развитие и организация системы экологического образования, формирования экологической культуры. В 71-й статье Закона обращается внимание на усилие роли экологического образования на всех ступенях системы образования.

В августе 2002 г. Правительством РФ одобрена доктрина, в которой ещё раз подчеркивается важность решения задач экологического образования, при этом указано:
- вопросы экологии, рационального природопользования, охраны окружающей среды и устойчивости развития РФ включать в учебные планы на всех уровнях образовательного процесса;
- усилить роль социальных и гуманитарных аспектов экологического образования;
- вести подготовку и переподготовку педагогических кадров для экологического образования;
- разработать стандарты образования, ориентированные на разъяснение вопросов устойчивого развития.

2017 год объявлен президентом Российской Федерации годом Экологии. Это ещё раз подтверждает то, что необходимо обратить внимание человечества на глобальные проблемы, связанные с природой.

Учёные ищут пути к образованию стабильного развития, подтверждают, что создание целостной модели образования для стабильного развития – задача серьёзных исследований в ближайшем будущем. Уже сегодня они пытаются определить цель образования для устойчивого развития, видят её в том, чтобы помочь обучающимся развивать такие знания, умения и ценности, которые позволят им принимать индивидуальные и коллективные решения локального и глобального характера для улучшения качества жизни без экологической угрозы для всей планеты. В образовании для устойчивого развития школа должна формировать определённые личностные качества, способности и умения учащихся.

По мнению ученых, таких как А.Д.Урсул, Н.Н. Моисеев, Н.В.Мамедов и др., ими являются:

- понимание взаимосвязей в окружающей среде;

-принятие общечеловеческих ценностей;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений;

- уважительное отношение к разнообразию в природе и обществе.

Результативными на пути к образованию для стабильного развития рассматриваются интерактивные технологии, методы и формы: межпредметные проекты, в ходе реализации которых рассматриваются различные аспекты какой-либо экологической проблемы, работа в малых группах, использование детского самоуправления, взаимодействия с местной общественностью и муниципальной властью. Это позволит переходить от экологизации содержания учебных предметов к экологизации образовательных технологий и методов обучения [46, 142 с.] В решении этой проблемы велика роль внеклассной работы по курсу «Окружающий мир», которая дополняет, расширяет, углубляет урочную работу.

1.2 Формы и методы воспитания бережного отношения к природе младших школьников во внеклассной работе

В содержательный раздел ООП НОО включена «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка [35.].

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия[35.].

Основная цель настоящей программы — укрепление и сохранение физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [35.].

В Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни об экологическом воспитании обучающихся представлено несколько задач. Назовем некоторые из них касающиеся темы нашей работы:

-сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье,

-сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

-обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях; [35.]

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся реализует: разработку системы урочных и внеурочных форм работы с учащимися по формированию экологической культуры обучающихся; разработку системы мероприятий, включающих детей в социально – значимую и экологическую деятельность, направленную на формирование ценностного отношения к природе; реализацию дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры школьников; организацию и проведение с социальными субъектами совместной социально –экологической работы с учащимися

Таким образом, в Основной образовательной программе начальной школы в рамках ФГОС на основе Примерной программы формирования экологической культуры и безопасного образа жизни обучающихся, в которой выделены ценностные ориентиры экологического воспитания, определена его цель, сформулированы задачи экологического воспитания младшего школьника.

Для достижения этих целей требуется не только классная, но и большая внеклассная работа. Поэтому из разнообразия методов мы выбрали форму внеклассной работы. Внеклассная работа определяется педагогами как деятельность, которая осуществляется во внеурочное время на основе интереса и самостоятельности обучающихся. Она обращена на достижение определённых результатов, требующих от обучающихся мыслительной работы, преодоление определённых трудностей и препятствий. При составлении плана работы необходимо придерживаться таких принципов, как связь с жизнью, с проблемами, которые решает страна, область, район, село; соответствие содержания внеклассной работы возрасту обучающихся, особенностям их умственного и физического развития склонностей и интересов.

Главной задачей внеклассной работы по воспитанию бережного отношения к природе является расширение объёма интереса младших школьников к природе,

формирование его устойчивости и направленности ко всему в природе, к охране природной среды.

Для того чтобы внеклассные занятия были интересны и не утомляли детей нужна смена деятельности: познавательная, игровая, трудовая, творческая.

Внеклассная работа даёт возможность привлекать младших школьников к проведению исследовательской и проектной деятельности в природе. Воспитание бережного отношения к природе должно идти через практическое применение знаний о ней. [28, 56 с.] Воспитанию бережного отношения к природе, как говорит Ердаков Е.Н., способствует акцентирование внимания учителя на взаимодействии учебной и внеклассной работы так, чтобы экологическое содержание уроков имело продолжение во внеурочной деятельности, дополняло и обогащало его. Четко организованная, целенаправленная внеклассная работа разрешает использовать дополнительный материал, расширяет природоохранительный кругозор и конкретизирует знания. Дети имеют возможность чаще вступать в контакты с природой, участвовать в общественно полезном труде. [22,С.26-27.]

Анализ и наблюдения обучающимися жизни в процессе внеклассной работы позволяют им делать выводы о состоянии окружающей среды и о жизни живых организмов, намечать конкретные программы её улучшения, извлекать уроки на будущее, изменять цели и задачи своей деятельности и поведение в окружающей среде в соответствии с законами природы [3, С.19-22]

На сегодняшний день действующие программы и УМК уже во многом подготовлены к реализации стандарта. Так идея уважения к миру, экологической целостности заложена в программе и УМК «Окружающий мир» образовательной системы «Школа России». Так же планируется и реализация деятельностного подхода, являющегося методологической основой нового стандарта. При этом особое внимание обращается на деятельность по распознаванию объектов окружающего мира, моделированию, эколого-этическую деятельность школьников.

Так же необходимо обратить внимание на требование стандарта к усвоению дисциплины «Окружающий мир» - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация

и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве [50,31с.]

Дело в том, что перечисленные способы изучения природы и общества в настоящее время применяются учителем скорее, как метод обучения, а не как объект «освоения» школьниками. Главная идея стандарта в этом плане заключается в том, чтобы школьники могли научиться пользоваться этими способами для самостоятельного познания мира.[32, С.53-57]. Классификация организационных форм работы с учащимися определяется количеством и составом обучающихся, местом проведения занятий, продолжительностью работы. В методике преподавания окружающего мира принято выделять следующие основные формы: урок, экскурсию, внеурочную, внеклассную и домашнюю работы[20, 284 с.]

Экскурсия и урок являются обязательными формами учебной работы по усвоению предмета окружающий мир. С ними связана внеурочная работа, которая определяется как форма организации обучающихся для самостоятельного выполнения обязательных, связанных с изучением курса практических заданий учителя, не укладывающихся в рамки учебного расписания по времени и не связанных с определенным местом их проведения всеми учащимися класса. Внеурочные задания выполняются в классе (заполнение дневника наблюдения); в уголке живой природы (уход за комнатными растениями); на природе (наблюдения); на учебно-опытном участке (посадка культурных растений и уход за ними). Необходимость организации внеурочных работ по окружающему миру объясняется длительностью проведения многих наблюдений за растениями и животными, отсутствием возможности провести некоторые опыты с обучающимися всего класса и др. [20, 284с.]

Внеклассная работа - это форма организации добровольной работы обучающихся для вырабатывания их интересов и творческой познавательной деятельности в расширение и дополнение школьной программы.

Цели занятий:

-экологическое образование; развитие природоохранных умений, доступных учащимся начальной школы;

-развитие исследовательских умений и навыков, проведение длительных наблюдений, постановку простейших экспериментов;

- расширение кругозора и углубление знаний по предмету;

- формировать умения пропагандировать знания о природе;

- развитие коммуникативных качеств личности. Выделяются три основные формы организации внеклассной работы, каждая из которых может быть представлена различными видами занятий.

Массовая (факультативы, викторины, праздники, устные журналы, выставки творческих работ, прогулки и походы в природу, лекции, посещение музеев, тематические мероприятия «Неделя леса», «День птиц»), экскурсии по экологической тропе и др.

Групповая (кружки, подготовка праздников выпуск стенгазет и т.п.)

Индивидуальная (работа в уголке живой природы, литературные обзоры, организация экскурсий по экологической тропе, оформление уголка природы в классе, опытническая работа на пришкольном участке, и др.)

Приведённые примеры внеурочной и внеклассной работы могут быть включены в план воспитательной работы, проводимой вне урока. Индивидуальная внеклассная работа более разнообразна, чем массовая и групповая, так как она в большей степени индивидуализирована, в значительной мере учитывает индивидуальные особенности учащихся и предусматривает большую их самостоятельность. [8, 224 с.] Для некоторых детей это лучший способ общения с учителем.

Внеучебная деятельность по ознакомлению с окружающим миром имеет следующие особенности, отмеченные в стандарте:

-обязательная краеведческая и экологическая направленность;

- все наблюдения должны быть доступны, обязательно фиксироваться и интерпретироваться;

- объекты исследования должны находиться недалеко от дома или школы, что обеспечивает безопасное самостоятельное их посещение детьми; дальние экскурсии должны проводиться совместно с родителями;

- исследовательские проекты носят краткосрочный характер, так как

обучающиеся должны видеть быстрые результаты своей работы;
-предпочитается коллективная работа с целью выработки коммуникативных умений учащихся;
- для организации сотрудничества к работе целесообразно подключать членов семьи младших школьников.[18, С.103-105]

Разберем основные направления работы учителя по руководству освоением школьниками способов познания окружающего мира.

Наблюдения. В разделе «Характеристика деятельности учащихся» тематического планирования Примерных программ начального общего образования[35, 400 с.] термин *наблюдения* встречается довольно часто: *наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), наблюдать погоду самостоятельно и в группах…* Таким образом, наблюдениям при изучении окружающего мира по-прежнему уделяется большое внимание.

Основная идея заключается в том, чтобы формальные наблюдения, в том числе и по заданиям дневников наблюдений (приложение к рабочим тетрадям), превратить в учебно-исследовательскую деятельность, предполагающую и постановку проблемы, и выдвижение гипотез, и поиск способа их проверки, и собственно наблюдения, и соответствующие выводы, и оформление итогов работы. Работа учителя в этом плане включает в себя: подведение школьников к осознанию цели наблюдений (цель-поиск ответа на тот или иной вопрос); формирование умения составлять программу наблюдений, умения выдвижения гипотез, первичного упорядочения результатов наблюдений, умения пользоваться измерительными инструментами, фиксации результатов наблюдений, вовлечение школьников в анализ результатов наблюдений. [10,С.110-113]

С помощью наблюдений можно раскрыть перемены в росте и развитии растений. Для этого учителю нужно подробно рассматривать с детьми строение стебля, форму и окраску листьев, цветов, плодов (если есть). Рассказывать о характерных особенностях ухода за ним. Что не всегда можно осуществить в процессе урока. Долголетняя практика убеждает в эффективности проведения во внеурочное время *цикла наблюдений* для формирования познавательного интереса к

природе. Каждый отдельный цикл – это ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом уголка природы или школьного участка. Каждое наблюдение имеет свою цель и определённое (несхожее с другими) содержание. В системе наблюдений одного цикла у школьников формируются разносторонние и систематизированные знания о растениях или животных. В ходе наблюдений детям ставятся вопросы, которые стимулируют возникновение поисковой деятельности, например:

1) Почему цветок назван мать-и-мачеха?

2) Как зимуют рыбы?

3) Где можно увидеть божью коровку? И т.д.

При использовании наблюдений необходимы: (по М.Д. Большаковой)

Компактное поведение. Одно наблюдение должно следовать за другим без больших разрывов во времени. В этом случае содержание каждого следующего наблюдения, «наслаиваясь» на предыдущие, закрепляет, уточняет единую систему знаний об объекте. *Преобладание визуального источника знаний над словесным.* Дети должны получать информацию при непосредственном рассматривании ими объекта. Вопросы и очень короткие пояснения побуждают их называть увиденное. Отсюда выходит требование: в каждом наблюдении должно участвовать столько детей, сколько может расположиться вокруг объекта наблюдения, чтобы беспрепятственно его рассматривать, если нужно потрогать. В отдельных случаях, когда наблюдение проводится на прогулке, в нем может участвовать весь класс. [4, С.9-13]

Охват наблюдениями всех детей. Каждое конкретное наблюдение, если его проводить по подгруппам повторяется несколько раз. Опора на биологические особенности, видовую специфику животных и растений. Для намеченных наблюдений необходимо специально создавать условия. Например, черепаха активна, если её тело разогрето солнцем, - можно наблюдать процесс её питания, способы передвижения. [8, С.48-49] Или когда хомячок проявляет большую активность?

Всегда под наблюдением понимались в основном наблюдения в природе. Однако современный предмет «Окружающий мир» наравне с естествознанием

включает и обществознание. Значит, наблюдения в природе должны совмещаться с наблюдениями за социальным окружением (как одеваются люди, как ведут себя взрослые и дети в общественных местах). Интересное направление-наблюдения с целью сравнения поведения человека и животного. Чем дома кормят кошку, что ты ешь сам; напоминает ли поведение животных поведение людей и т.п.).

Поэтому повышается роль внеклассных занятий и в первую очередь экскурсий. Именно там чаще всего возникают проблемные вопросы, разрешение которых требует дополнительных наблюдений, а может быть, и проведения соответствующих опытов и практических работ. [32, С.53-57.], например, наблюдения за одуванчиками в солнечную или пасмурную погоду.

Экскурсия-это форма организации учебно-воспитательного процесса, который позволяет проводить наблюдения, а также прямо изучать различные предметы, явления и процессы в естественно и искусственно созданных условиях.

Экскурсия имеет большое воспитательное и познавательное значение. Они конкретизируют, расширяют и углубляют знания учащихся. На экскурсии дети проверяют на практике многие теоретические знания и переводят их в умения. Важное значение уделяется выявлению отрицательных изменений в природном окружении, являющиеся результатом хозяйственной деятельности и личного поведения людей, систематизируются и расширяются знания об охране природы, раскрывают роль природы в жизни человека.

Особенное значение уделяется выявлению отрицательных изменений в природном окружении, систематизируются и расширяются знания об охране природы, раскрывается роль природы в жизни человека, систематизируются представления о взаимосвязях в природе. Благодаря экскурсиям этот материал становится более доступным пониманию. Например, в нашем случае загрязнение берега реки.

Удачным соединением игровой и познавательной деятельности младших школьников являются игры-экскурсии. Учитель должен тщательно готовиться к экскурсии[17, С.47-49.]

Педагоги предлагают давать детям заучивать стихи перед экскурсией о природе, используя для этого творчество И. Бунина. Ф. Тютчева, С. Есенина, загадки

С. Маршака, Е. Серовой, Р. Федькина. Перед экскурсией давать детям по подгруппам или отдельным учащимся различные задания по наблюдению за животными и растениями. Нужно уделять большое внимание познавательной активности учащихся на экскурсиях. Для этого служат дидактические игры: «Что изменилось?», «Узнай место по описанию», «Листок с какого дерева?», направленные на сравнение увиденного и воспроизведение в памяти того, что было. Н.Г.Томилина считает, что успех экскурсии в лес в основном зависит от умения учителя строить свой рассказ, используя следы жизнедеятельности животных, описывая жизнь растений, изучая взаимосвязь, в которой есть отношения между растениями и животными.

Опыты. Опыт – метод исследования, в процессе которого искусственно создаются условия, позволяющие ответить на исследуемый вопрос, получить новые знания. Следует сказать, что в настоящее время в авторских курсах по предмету «окружающий мир» появилось много новых интересных опытов.

Опыт – традиционный метод начального естествознания. Однако и здесь есть нюанс, на который следует обратить внимание. Традиционно опыты в основном проводились как демонстрационные: опыт ставит учитель, школьники наблюдают. При такой организации вряд ли дети могут действительно освоить этот метод постижения окружающего мира. Научить проводить опыты возможно лишь в случае, если школьники прямо включаются в эту деятельность. Следовательно, преимущество надо отдать лабораторным, а не демонстрационным опытам.

В качестве требований к проведению опытов можно назвать: осознание школьниками цели проводимого опыта и его результатов; организацию опытов на частично-поисковом уровне (дети участвуют в выдвижении проблемы, гипотезы, выполняют действия по проверке гипотезы; способ проверки гипотезы подсказывает учитель); связь результатов опытов с процессами, происходящими в окружающем мире.[31,С.11-13.]

Организуя опытническую работу, таким образом, мы подходим к более высокой ступени учебно-исследовательской деятельности - экспериментированию.

Эксперимент - универсальный способ познания окружающего мира. Используется как в естествознании, так и в обществознании (социологический, педагогический эксперименты). Опыт является составной частью эксперимента, одним из способов проверки гипотез.

Эксперимент имеет более сложную по сравнению с опытом структуру:

-постановка проблемы

-выдвижение гипотезы

-поиск способа проверки гипотезы (как правило, это опыт, но могу вовлекаться и наблюдения)

- действия по проверке гипотезы

- выводы (гипотеза подтверждается или опровергается).

До последнего времени эксперимент имел место главным образом при работе на пришкольном участке или классном уголке природы. Правда, и там он чаще всего выглядел как опыт. Правильно поставленная работа по исследованию влияния экологических факторов на рост и развитие растений, предполагает реализацию названных этапов. Например, во внеклассной работе, уже в первом классе, при изучении хвойных деревьев, можно провести эксперимент с шишками. Нужно решить проблему: почему чешуйки одних и тех же сосновых или еловых шишек в одних случаях прижаты, а в других развернуты. Или почему сделанные поделки из еловых шишек вдруг в классе стали больше размером и стали более хрупкими. Обучающиеся выдвигают гипотезы, думают над тем, каким образом эти гипотезы можно проверить. В результате приходят к выводу о необходимости проведения опытов, в которых шишки ставят в разные условия (тепло, влажность, освещение) и наблюдают, что происходит.

Обучение моделированию. Моделирование в требованиях к результатам изучения предмета «окружающий мир» не называется. Тем не менее оно включено в требования к метапредметным результатам*:* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных познавательных задач. [50,31с.] - и,

следовательно, должно активно присутствовать и на уроках окружающего мира и во внеклассной работе.

Модели подразделяются на материальные и идеальные (образные, знаково-символические). В примерных программах внимание направляется главным образом на готовые модели – глобус географическая карта. Называется также моделирование форм рельефа; здесь уже в процесс моделирования могут вовлекаться школьники. Больше возможности на уроках и во внеурочной деятельности представляется для знаково-символического моделирования (схема, чертеж, цепочка питания т.д.).

Можно обозначить такую последовательность обучения школьников моделированию.

Первый этап - ознакомление школьников с символами, знаками. Это ещё не моделирование, но уже необходимый подготовительный этап.

Второй этап-использование в учебном процессе схем, чертежей, постепенное привлечение школьников к их построению, это уже собственно моделирование, но пока ещё для обучающихся неосознаваемое.

Третий этап-ознакомление с понятием модель (вначале в варианте предметных моделей) Текст учебника «Что такое глобус?» начинается словам: «иногда, чтобы изучить какой-либо предмет, ученые делают его уменьшенное или увеличенное изображение-модель».

Четвёртый этап-расширение круга изучаемых объектов, явлений с привлечением моделирования. [31. С.11-13]

Отдельные методы имеют универсальное значение. Практические работы на внеурочных занятиях содержат разбор экологических ситуаций, решение экологических задач, моделирование экологических связей. Изучение экологических связей в природе является необходимым условием для воспитания у детей ответственного отношения к ней. На занятиях рационально применять динамические схемы или модели этих связей. Схемы могут быть различными: в рамках даны изображения объектов природы, с помощью стрелок ребёнок показывает связи между ними, на доске прикреплены таблички, на которых написаны названия

объектов природы, например, цепь питания: комары - лягушки - аист. Дети показывают стрелочками связи между живыми объектами. Или при изучении мест обитания живых существ, так же стрелочками можно показать кто где живет. Записи слов, рисунки схем делаются на доске - дети соединяют нужные объекты стрелочками. [9, 224 с.]

Отражение жизни - детские игры. Воображаемые условия, имеющиеся в игре, содействуют тому, что знания об окружающем мире не только понимаются, но и легко закрепляются. Осваиваются нравственные нормы и правила поведения в окружающей среде. У ребёнка формируется опыт принятия экологически грамотных решений. Играя дети, учатся жить в этом мире, общаться с его обитателями, явлениями и предметами. Игры, применяемые для решения задач экологического образования, очень разнообразны, например, деловые, творческие, дидактические, ролевые, игры-соревнования, имитационные.

Дидактические игры - это игры с правилами. Главное их свойство, по мнению психологов, в том, что познавательные задачи выступают перед ребенком не прямо, а в скрытой форме. Ребенок, играя и не думает учиться, но в результате узнает что-то новое. Игры помогают формировать такие компоненты учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка принятие учебной задачи. К дидактическим играм экологического содержания относятся игры с картинками - лото. Природным материалом «Чудесный мешочек», игры загадки, например, по «портрету» или описанию найти растение в гербарии.

Ролевые игры экологического содержания основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности. Ролевая игра является коллективной формой работы. Она содействует усвоению школьниками данного социального и материально-ценностного опыта детей, развивает творческие способности учащихся и их представлений.

Имитационные экологические игры основаны на моделировании экологической реальности и предметного содержания экологической деятельности. Например, Игра «Кто, где живет?» раскрывает зависимость распространения животных от условий среды обитания. [11,С.36-40]

Игры - соревнования экологического содержания организованы на стимулировании инициативности участников в получении и показе экологических знаний и умений. К этому относятся конкурсы кроссвордов, загадок, путешествий, проектов.

Метод проектов применяется сейчас очень широко. Говоря о педагогической важности этого метода, И.В.Цветкова подчеркивает, что: «…метод проектов-один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную среду, стихию влияний окружающей среды на ребёнка» [11, С.36-40]

Наталья Фёдоровна Виноградова выделяет метод проектов, который включает этапы выдвижение цели, осознанной и принятой детьми, разработку плана действий, практические действия, шаги к намеченной цели, подведение итогов выполнения проектов. Проекты могут быть кратковременными и длительными. Метод проектов используется на уроке и во внеурочное время. [13, С. 20-24.] Проектная деятельность основана на развитии у детей умений осваивать окружающий мир на основе научной методологии, что является одной из задач общего образования. [37, 112 с.]. Для взаимосвязи с учебной деятельностью последний этап проекта (презентацию результатов) можно проводить на уроке – научной конференции, когда проектные группы защищают свои идеи, показывая глубину исследованной ими экологической проблемы.

Итак, методы и формы экологического воспитания могут быть успешно использованы как во внеклассной работе, так и в учебной деятельности с младшими школьниками. Причём внеклассная работа предоставляет больше возможности для развития у младших школьников познавательного интереса и творческих способностей в свободной исследовательской деятельности.

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

2.1 Констатирующий этап эксперимента

Констатирующий этап эксперимента по формированию бережного отношения к природе проводился во-вторых классах МКОУ Усть-Изесской ООШ Венгеровского района в период сентября 2016 – октябрь 2016г.

Цель констатирующего этапа эксперимента – определить исходный уровень развития бережного отношения младших школьников к природе.

Задачи констатирующего этапа эксперимента

- Определить уровень сформированности бережного отношения к природе на данном этапе;

-Продиагностировать уровень развития личностных результатов;

-Выбрать виды работы для формирующего этапа эксперимента

В эксперименте приняли участие 24 ребёнка. По 12 детей в контрольном классе и экспериментальном. Дети обучаются по основной общеобразовательной программе «Школа России».

Эксперимент проводился с обучающимися контрольного и экспериментального класса отдельно и состоял из трёх методик.

Первая методика. За основу взята анкета Людмилы Владимировны Моисеевой, которая состоит из восьми вопросов. [32,166с.]

Прочитайте высказывание и поставьте галочку в нужном столбике (согласен, не согласен)

№ п/п	Вопрос	Согласен	Не согласен
1.	Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.		
2.	Если во время прогулки в лесу я увижу кучу мусора, меня это огорчит.		
3.	Находясь в лесу, нарви букет и подари его маме.		
4.	Если увидишь пчелу, убей её, она может укусить.		
5.	Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнёздах, вспугнёшь животных		
6.	Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.		
7.	Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле		

8.	Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среды.		

Для выявления бережного отношения к природе провели обработку результатов. Использовался метод математической обработки данных эксперимента. За каждый правильный ответ-1 балл, неправильный-0 баллов. Уровень сформированности бережного отношения к природе определяется по шкале:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

Оценка результатов:

7-8 правильных ответов – высокий уровень;

4-6 правильных ответов – средний уровень;

1-3 правильных ответов – низкий уровень.

Высокий уровень: знание взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо. Правильные ответы на все вопросы анкеты.

Средний уровень: недостаточное знание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура поведения находятся на среднем уровне.

Низкий уровень: незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Дети не контролируют своё поведение, поступки в природе. Сформирован низкий уровень экологических знаний и отношения к природе.

Таблица ответов в приложении №1.

Из таблицы мы видим, что в экспериментальном классе с высоким уровнем 2 человека, в контрольном – 3;

Обучающихся со средним уровнем в экспериментальном классе-6 человек, в контрольном классе-6 человек;

Обучающихся с низким уровнем в экспериментальном классе 4 человека, в контрольном-3.

Данные по уровню сформированности бережного отношения к природе на констатирующем этапе по методике Л.В. Моисеевой представим в таблице.

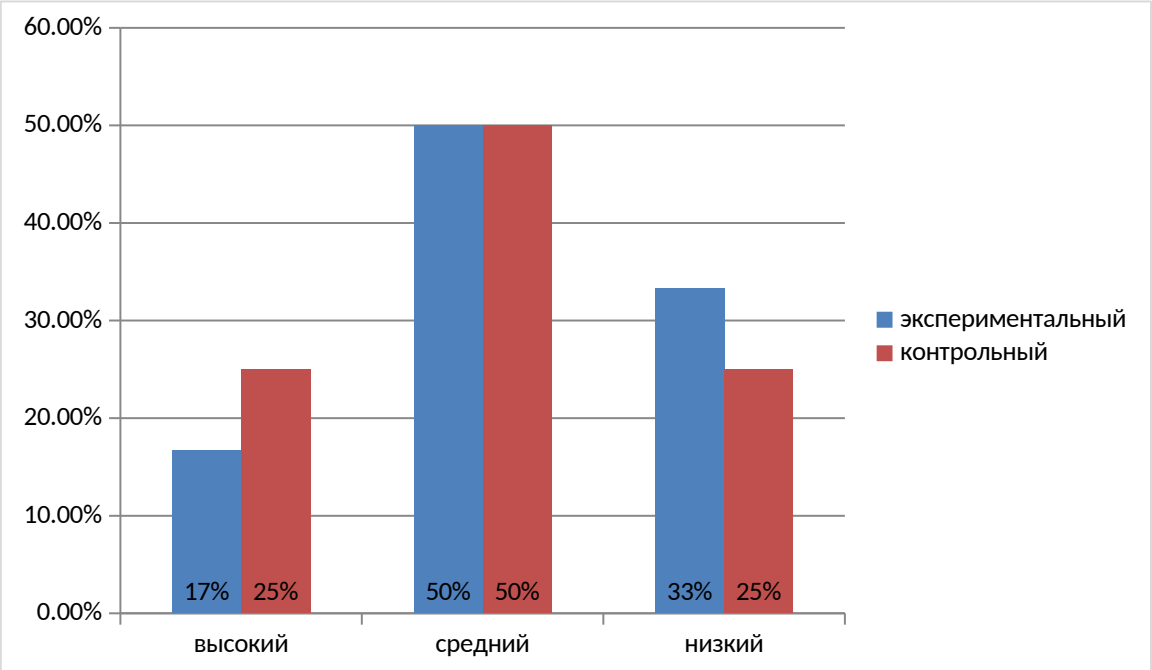
Таблица № 1.

Уровень сформированности бережного отношения к природе по итогам анкеты на констатирующем этапе исследования по методике Л.В. Моисеевой.

Уровень сформированности	Экспериментальный класс	Контрольный класс
Высокий (7-8б.)	2/16,7%	3/25%
Средний (4-6 б.)	6/50%	6/50%
Низкий (1-3б.)	4/33,3	3/25%

Данные таблицы представим на диаграмме.

Рис.1 Уровень сформированности бережного отношения к природе по итогам анкеты на констатирующем этапе исследования



Из представленной таблицы и диаграммы мы видим, что в экспериментальном классе высокого уровня достигли 2(16,7%) обучающихся. А в контрольном классе 3 человека (25 %). Низкий уровень у 4 человек (33,3%), в контрольном классе 3 человека (25%). Среднего уровня достигли половина обучающихся и в контрольном и в экспериментальном классах.

Итак, подводя итоги опроса, можно сделать вывод о том, что бережное отношение к природе у многих обучающихся второго класса, участвовавших в диагностике, находится на низком уровне. Поэтому наша задача - повышение уровня сформированности бережного отношения к природе, путем включения их во внеклассную работу.

Автором второй методики является Татьяна Анатольевна Серебрякова [42, 208 с.] (Приложение № 2.)

Методика включает в себя отдельный блок заданий, направленных на выявление отношения к природе. Методика позволит выявить три уровня отношения младших школьников к природе: высокий, средний, низкий. Детям предлагаются три игровые ситуации, в каждой ребёнок должен сделать выбор и объяснить мотив своего выбора. При этом оценивается, насколько устойчив интерес у ребёнка к заданию, внимательно ли он рассматривает предложенную ситуацию, выделяет основные связи и закономерности, проявляет сопереживание и сочувствие объектам природы, предлагает позитивные решения вопроса, обосновывает свои ответы и выводы.

Ситуация 1.

Детям нужно решить игровую задачу «Представь, что вы с мамой на прогулке увидели двух котят: одного – сытого, довольного, толстого, а другого – худого, взъерошенного, грустного. Реши, как быть: мама разрешила взять только одного. Кого бы ты выбрал? Почему?».

Ситуация 2.

Детям предлагается выслушать начало рассказа и придумать его окончание: «Однажды Петя (для девочек имя другое) отправился в лес. Он шёл по лесу долго

и искал грибы. Вот показалась поляна, а на ней много грибов. Петя сначала обрадовался, увидев грибы, но присмотрелся, и оказалось, что это мухоморы…»

Ситуация 3.

Материалы – картинка, изображающая красивый цветущий луг. Детям предлагается игровая задача: решить, что они хотели бы взять с собой, если бы пошли гулять на этот луг.

Взять можно только одно из предложенного:

1.Лупа.

2.Сачок.

3.Банка.

4. Кисточка и краски.

Нужно объяснить свой выбор.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к заданию, внимательно рассматривает предложенную ситуацию, выделяет основные связи и закономерности, активно выражает свои эмоции в речи, мимике, жестах. Проявляет сочувствие и сопереживание объектам природы, предлагает позитивные решения, аргументирует свои ответы и выводы.

Средний уровень - обучающийся заинтересован заданием, но интерес неустойчив; не всегда замечает основные связи и зависимости, отмечает второстепенные детали; делает выводы по наводящим вопросам взрослого.

Низкий уровень – ребёнок либо безразличен к заданию, либо проявляет негативные эмоции и отношения к объектам природы.

Таблица ответов в приложении № 2

Результаты исследования по методике Т.А. Серебряковой представлены в Таблице 2.

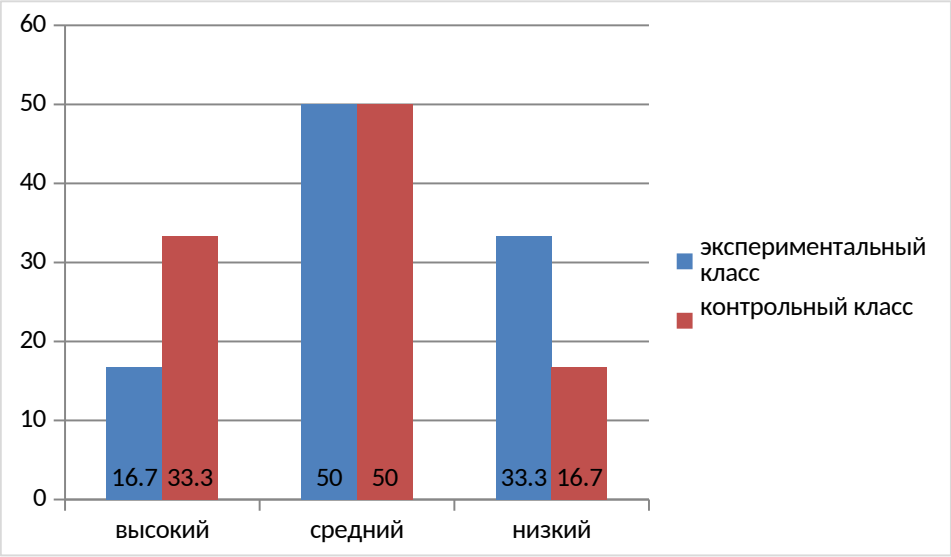
Класс	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальный	2/16,7	6/50	4/33,3
Контрольный	4/33,3	6/50	2/16,7

Следовательно, по методике Татьяны Анатольевны Серебряковой мы определили, что в экспериментальном классе у 4 человек из 12 ценностное отношение к природе сформировано на низком уровне, это составляет 33,3% детей. У 6 человек (50%) этот показатель на среднем уровне. Высокого показателя достигли 2 ребёнка (16,7%).

В контрольном классе показатели выше. Высокого уровня достигли 4 человека. Это составляет 33,3 %. Среднего уровня, как и в экспериментальном классе, достигли 6 детей (50%), и у двух обучающихся отношение к природе сформировано на низком уровне. Это 16,7% от общего количества детей.

Представим полученные результаты на диаграмме.

Рис.2 Уровни ценностного отношения к природе у детей экспериментального и контрольного класса



Рассматривая процентное соотношение между количеством детей с разным уровнем отношения к природе, можно сделать вывод, что низкий уровень выявлен у многих детей.

Присутствие высокого показателя по низкому уровню свидетельствует о существовании проблемы в воспитании у детей бережного отношения к природе, а также о необходимости проведения систематической работы учителя в этом направлении. Дети не посещали дошкольное образовательное учреждение.

Поступили в школу с очень низким интеллектуальным развитием. Это ещё одна причина таких показателей.

Для того чтобы более точно определиться с направлениями работы по формированию бережного отношения к природе младших школьников мы обратились к методике «ЭЗОП». Авторы Витольд Альбертович Ясвин, Сергей Дмитриевич Дерябо. [20, 480 с.]

«ЭЗОП» - вербальная ассоциативная методика, она направлена на исследование типа доминирующей установки в отношении природы.

В ней использовались принципы вербальных ассоциативных методик. Условно можно выделить четыре типа таких установок: ребёнок воспринимает природу как объект красоты (эстетическая установка), как объект изучения (когнитивная), как объект охраны (этическая) и как объект пользы (прагматическая).

«ЭЗОП» - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» - такие рабочие названия типов установок использовались во время создания методики. Методика состоит из двенадцати пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например, ЛОСЬ-следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова отобраны как более характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырём типам установки, пятое - для отвлечения внимания, «мусорное» слово). Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант. В индивидуальном варианте ребёнок может сообщить экспериментатору свой ответ устно. Мы использовали индивидуальный вариант, так как детям трудно понять инструкцию. [20, 480 с.]. Диагностика проводилась после уроков, в спокойной доброжелательной обстановке. Ребёнку говорится стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит».

Слова предлагаются в крайне высоком темпе. У диагностируемого не остается времени осмыслить варианты, и он вынужден выбирать тот, который «первым пришёл в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку.

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваивается соответствующий ранг:1,2,3,4. Тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данного человека.

Опыт показывает, что, как правило, у испытываемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

Текст методики.

Инструкция:

Вам будут предложены слова и к каждому из них ещё по пять слов. Выберите то из этих пяти, которые для вас лучше всего связывается с предложенным. Например, дается слово «Мяч» и к нему следующие слова: «красный», «футбольный», «большой», «резиновый», «детский». В качестве ответа вы называете только выбранное слово, например, «резиновый». Отвечать нужно быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает ваш выбор.

Лес	поляна (К) муравейник (И) заповедник (О) дрова (П) песок	Лось	следы(И) лесник (О) добыча (П) камни рога (К)
Трава	поливать(О) сено(П) кора роса(К) стебель(И)	Озеро	Улов (П) шерсть острова (К) улитки(И) очищать(О)
Мед- ведь	Паутина хозяин (К) малина(И) редкий (О) мех(П)	Дерево	Осень(К) кора(И) вырастить(О) мебель(П) сено

Болото	Головастик(И) заповедник(О) торф(П) яблоки туман(К)	Утка	Запрет(О) жарить(П) рассвет(К) ветка кольцевание(И)
Рыба	Жабры(И) серебристая(К) нерестилище(О) жарить(П) перо	Сад	Цветущий(К) опыление(И) берлога ухаживать(О) урожай(П)
Бобр	Ловкий(К) резцы(И) расселение(О) шуба(П) грибы	Природа	Красота (К) изучение(И) охрана(О) польза(П)

Примечание: в скобках после стимульного слова указывается к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно не зачитывается.

К – природа воспринимается как объект красоты - «эстетическая» установка.

И – природа воспринимается как объект изучения – «когнитивная» установка.

О – природа воспринимается как объект охраны – «этическая» установка.

П – природа воспринимается как объект пользы - «прагматическая» установка.

Обработка результатов.

Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типов представляется в совокупности, а затем им присваиваются соответствующие ранги:1,2,3,4.

Таблица ответов представлена в приложении №3

Таблица №3 Распределение установок по рангам по методике ЭЗОП в зависимости от выбора детей в экспериментальном и контрольном классах

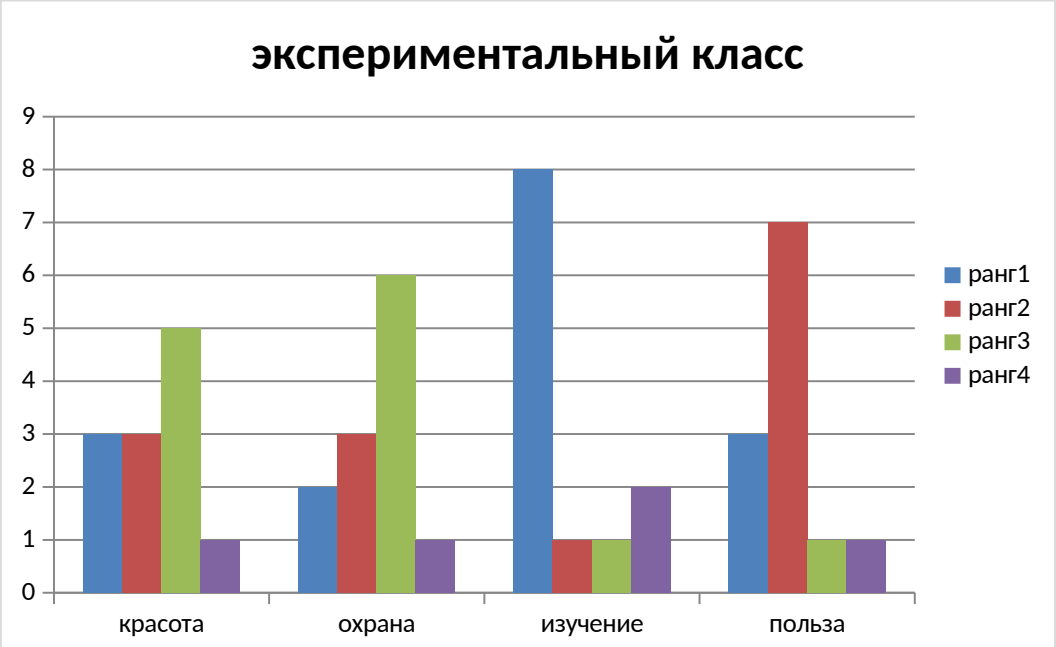
Установка	I ранг		IIранг		IIIранг		IVранг	
	Э.	К.	Э.	К.	Э.	К.	Э.	К.
Красота	3	5	3	3	5	3	1	1
Охрана	2	1	3	5	6	5	1	1
Изучение	8	3	1	4	1	3	2	2
Польза	3	4	7	5	1	2	1	1

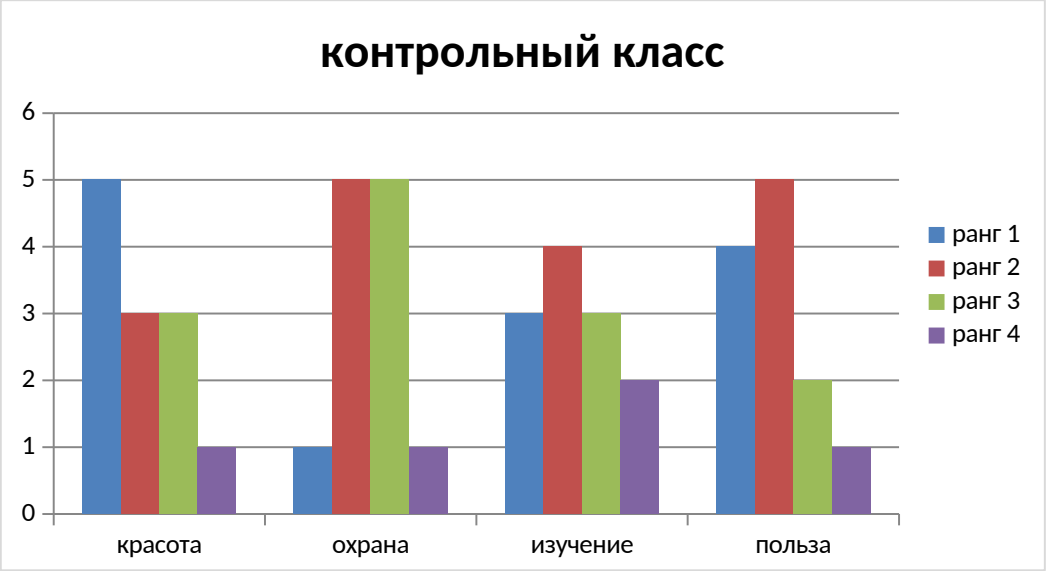
Э. – экспериментальный класс

К – контрольный класс

Данные эксперимента представим в виде диаграммы

Рис.3 Соотношение установок по рангам в зависимости от выбора детей между экспериментальным и контрольным классами





Анализ результатов диагностики каждой из установок помогает нам сделать выводы. Большинство детей из экспериментального класса выбрали установку: «природа как объект изучения» (8 человек). У одного человека эта установка второго ранга, у одного - третьего ранга, у двух человек - четвертого ранга.

В контрольном классе три человека отнесли установку «природа как объект изучения» к первому рангу. По три человека ко второму и третьему рангу, два человека к четвёртому рангу. Можно говорить о том, что природа в младшем школьном возрасте и, в данных коллективах в частности интересна детям. Они хотят изучать и любят изучать её. В ходе планирования своей работы по формированию бережного отношения детей к природе можно опираться на эту особенность обучающихся, например, в качестве мотивирующего фактора.

В экспериментальном классе установка «природа как объект охраны», большинством детей была выбрана как установка третьего ранга. Трое обучающихся отнесли эту установку ко второму рангу, один к четвертому лишь два отнесли к первому рангу.

В контрольном классе результаты следующие: по пять обучающихся отнесли установку «природа как объект охраны» ко второму и третьему рангу. По одному обучающемуся отнесли эту установку к первому и четвертому рангу.

Если учитывать тот факт, что доминирующим для личности ребёнка, по мнению авторов методики, являются только установки первого и второго ранга, то, мы видим, что установку «природа как объект охраны» выбрало наименьшее

количество детей. Из двух классов только три человека выбрали как установку первого ранга (один из контрольного класса, два из экспериментального). Как установку второго ранга выбрали восемь человек (пять из контрольного и три из экспериментального класса).

Можно сделать вывод о том, что дети, среди которых проводилась диагностика, плохо владеют информацией о необходимости охраны природы, не вполне вовлечены в этот вид деятельности. Из этого нужно исходить при составлении программы по внеклассной работе, для воспитания бережного отношения младших школьников к природе.

Установка «природа как объект красоты» в экспериментальном классе, большинством детей была выбрана как установка третьего ранга, а в контрольном, как установка первого ранга. По три человека из экспериментального класса отнесли к установке первого и второго ранга и один к четвертому рангу. Из контрольного класса по три человека ко второму и третьему рангам и один к четвертому. Это свидетельствует о том, что у детей недостаточно развита способность, получать эстетическое наслаждение от общения с природой.

Установка «природа как объект пользы» в сумме набрала большинство. У девятнадцати детей из двух классов она доминирует. Это довольно высокий показатель. Однако в дальнейшей беседе стало понятно, что для многих охрана означает дальнейшее пользование. Например, «лес надо охранять, а то скоро негде будет пилить дрова» и т. д. Это не бережное отношение к природе. Все это указывает на необходимость работы в направлении развития у детей гуманного и ценностного отношения к природе.

Итак, проведя диагностику детей младшего школьного возраста, мы пришли к выводу о необходимости проведения педагогической работы по воспитанию бережного отношения к природе у младших школьников среди обучающихся вторых классов указывают результаты исследования по итогам анкеты Л.В. Моисеевой, по методике Серебряковой Т.А. и по методике изучения уровня субъектификации природных объектов (авторы В.А.Ясвин, С.Д.Дерябо).

Во-вторых, результаты исследования по методике ЭЗОП продемонстрировали необходимость проведения работы по воспитанию ценностного отношения к природе, как к объекту красоты и охраны. По результатам исследования мы видим, что у детей экспериментального класса преобладает установка «природа как объект изучения». Это может выступать не только как мотив по воспитанию бережного отношения к природе, но и как основа для исследовательской работы.

Таким образом, проанализировав результаты констатирующего этапа эксперимента, мы определили цель и задачи следующего формирующего этапа эксперимента.

2.2 Формирующий этап эксперимента

Цель формирующего этапа эксперимента – формирование у обучающихся представления о необходимости бережного отношения к природе.

Задачи:

-разработать и апробировать систему занятий по формированию бережного отношения к природе у младших школьников при проведении внеклассной работы;

-формировать эмоционально – положительного отношения к природе;

- формирование навыков исследовательской и проектной деятельности;

На основе результата констатирующего этапа исследования, была разработана система занятий для закрепления убеждения бережного отношения к природе.

Как свидетельствуют психолого-педагогические исследования, в младшем школьном возрасте можно сформировать у обучающихся систему взглядов о бережном отношении к миру природы, обеспечив их необходимыми умениями и навыками отношений с окружающей действительностью. Дети должны знать

ценностные ориентиры, и правила поведения в природе. Однако,как показывает практика, реализовать эти задачи не просто.

Внеурочные занятия – лучший вариант для воспитания у детей бережного отношения к природе.

Внеурочная (внеучебная)деятельность обучающихся – деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного(образовательного)плана,организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения. Это экскурсии, кружки, сеции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д. Занятия по направлениям внеучебной деятельности обучающихся, позволяет в полной мере реализовать Требования Федерального образовательного стандарта общего образования [50, 31 с.]

Внеклассная работа - это составная часть учебно - воспитательной работы школы, которая организуется во внеурочное время при деятельной помощи и ректном руководстве со стороны педагов и, прежде всего, классных руководителей и организаторов по внеклассной работе.

Единичное проведение внеклассных мероприятий, не позволяет у детей в полном объеме сформировать бережное отношение к природе. Поэтому, что бы добиться определенного результата необходимо работу проводить в системе.

Следуя этому, мы разработали программу на основе теории и опыта накопленного в области экологического образовани младших школьников. Программа называется «Я дружу с природой».

Программа кружка «Я дружу с природой» рассчитана на то что бы обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний, ответить на интересующие детей вопросы. Знакомство с целостной картиной мира и формирование бережного отношения к ней – важные линии развития личности ученика средствами внеклассной работы.

Программа построена на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи окружающей среды и поведения человека в ней;

- междисциплинарный, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- соответствия содержания, форм и методов, возрастным потребностям учащихся.

Программа «Я дружу с природой» строится с учётом приобретенных базовых знаний по окружающему миру.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний обучающихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Особое место в программе отводится проектной деятельности.

Проект для школьников - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально раскрывая свой потенциал. Это деятельность, позволяющая проявить себя, испытать свои силы, применить свои знания, дать пользу и показать достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели. [18, С. 35-39]

Весь ход проекта от момента объявления темы до завершения обучающимися самоанализа над проделанной исследовательской работой Е.Н.Землянская представляет в виде таблицы, отражающей деятельность учителя и учеников. [25, С.55-59]

	I этап «погружение» в проект	IIэтап организация деятельности	IIIэтап осуществление деятельности	IVэтап презентация проекта	Vэтап оценка работы
Учитель	Постановка проблемы, целей и задач исследования	Организация групп, распределение ролей, планирован	Консультирование и контроль	Обобщение результатов	Подведение итогов обучения, оценка умений исследовател

		ие деятельности по решению задач Разбивка на группы, распределение ролей, планирование работы			ей
Ученик	Выбор проблемы, вживание в ситуацию		Самостоятельная и активная работа в соответствии с намеченным планом (поиск информации, консультации с учителем, подготовка презентации результатов)	Демонстрация результатов исследования	Взаимооценка

Цель программы: расширение знаний, повышение экологической грамотности обучающихся, воспитание у них навыков бережного использования природных ресурсов, формирование гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

-расширение общения обучающихся с природой, вовлечение их в природоохранную деятельность;

-изучение природы родного края;

- развитие познавательного интереса обучающихся к природе;

-развитие экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Занятия построены в различной форме для привлечения внимания детей к данному кружку. Это утренники, научные конференции, рисование с комментированием, игры-путешествия и т. д.

Программа рассчитана на 4 года обучения в объёме 135 часов. Занятие проводится один раз в неделю.

В данной работе представлена часть тематического планирования программы, которая касается экспериментального класса.

2 класс

№ п/п	Название темы	Форма занятия	Количество часов
	Сентябрь		
1.	Подготовка и проведение утренника «Твори добро во имя жизни»	утренник	2
2 .	Как живешь дерево?	Рисование с комментариями	1
3.	Проект «Рябинка»	Начало работы над проектом	1
	Октябрь		
4.	Что же осень нам готовит?	Викторина	1
5.	Как защищаются растения	Экоинформация	1
6.	Творческая мастерская. Моделирование из природного материала	Практическое занятие	1
7.	По следам удивительных превращений: Сказка о том, как Солнце, Ветер, Вода да Живые существа помогли глининкам дом отыскать	Сказка	1
8.	Ноябрь		
	Сохраним землянам чистую планету	Тематическое занятие	1
9.	Потребление воды в домашнем быту	Исследование	1
10.	Проект «Рябинка»	Презентация проекта	1
11.	Декабрь		
	Как мы можем помочь матушке-Земле	Тематическое занятие	1

12.	«Как три волшебника спасли детей матушки-земли»	Сказка - игра	1
13.	Уж я пойду на лужочек, сорву, сорву цветочек	Тематическое занятие	1
14.	Проект «Лучшая кормушка для птиц»	Работа над проектом. Торжественное открытие птичьей столовой	1
15.	Январь		
	В гостях у животных	Игра	1
16.	Кто в лесу живет?	Игра-викторина	1
17.	«Что мы знаем о животных»	По страницам книг	1
18.	Февраль		
	Экскурсия «Следы на снегу»	Экскурсия	1
19.	Проект «Не проходи мимо»	Начало работы над проектом	1
20.	Растения лечат людей	Научное заседание	1
21.	О некоторых правилах жизни животных	Конференция	1
22.	Март		
	Эта неповторимая Земля	Праздник ко дню Земли	1
23.	Проект «Не проходи мимо»	Защита проекта	1
24.	Проект «Составляем экологический паспорт животного НСО»	Работа над проектом	2
25.	Апрель		
	«Помоги найти им дом»	Аппликация	1
26.	Проект «Лесная почта»	Работа над проектом	1
27.	«Наши пернатые друзья»	Птичий слет	1
28.	«Береги природу»	Тематическое занятие	1
29.	Май		

	«Как живешь ты край Сибирский?»	Занятие с приглашением ребят из краеведческого кружка	1
30.	Экскурсия «Лес и его обитатели. Рыжий лесной муравей»	Исследование	1
31.	Интеллектуальная игра «Перемешка»	Игра	1
32.	Сбор мусора по берегу реки Изес	Практическое занятие	1

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

-оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему;

-высказывать свою версию, пытаясь предлагать способ её проверки;

Познавательные УУД:

-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленных задач;

-делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

-добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

-слушать и понимать речь других;

-вступать в беседу;

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Проект «Рябинка».

Проект направлен на воспитание ценностного отношения к природе. Он развивает наблюдательность, знакомит детей с народными приметами и обычаями, связанными с рябиной.

Этот проект проходил в два этапа. Первый был приурочен к 23 сентября. В народе 23 сентября – праздник «Рябинник».

На начальном этапе нужно было пробудить интерес к такому широко распространенному в нашей области дереву, как рябина. Для этого рассказывали детям, что действительно в древности русский народ отмечал именины рябины -23 сентября, празднуя рябинник.

Заранее приготовили саженцы рябины. После беседы, в которой было рассказано детям о некоторых народных традициях, приметах, связанными с рябиной, о её лекарственных свойствах, посадили саженцы рябины около недавно открывшегося детского сада «Рябинка». В конце занятия, посвященного рябине, ребята осознали проблему: «Рябина-такое интересное, полезное красивое дерево, а мы о нем так мало знаем». Для более эффективной работы дети разделились на группы по 3 человека. Обучающимся нужно найти как можно больше информации про рябину. Первая группа должна найти стихи о рябине, вторая группа собирала «копилку народных примет»,третья группа собирала загадки о рябине, а четвертая - вела «лекарственную страничку». Все свои находки дети красочно оформили и представили на втором этапе в конце ноября. За это время дети ещё выучили стихи к презентации проекта. На этапе презентации прошёл праздник «Нет ничего прекраснее рябины» с приглашением родителей. (Приложение №4)

С целью воспитения у детей бережного отношенияк природе и воспитания

необходимости охранять её, проведён проект «Лучшая кормушка для птиц». В школе был объявлен конкурс «На лучшую кормушку». Свой проект мы приурочили к этому конкурсу. Суть этого проекта - в основании и организации регулярной работы «птичьей столовой» на школьной территории. Изучение отношений между различными видами зимующих птиц. Частично дети совместно с родителями приготовили кормушки. Далее в классе мы доделали и продумали где лучше развесить эти кормушки. Развесили четыре кормушки. На каждую кормушки три «повара». Частично корм заготовили осенью. Собирали семена репейника, подсолнуха, тыквы. Из дома дети приносят крошки хлеба, насоленое сало, пшеницу. Дети поочерёдно дежурят в столовой. На большой перемение идут, очищают кормушку от снега, насыпают корм. Сделали научный дневник, в который записывают свои наблюдения. Конечно, не все получается пока гладко. В тот день, когда открылась птичья столовая, мы с ребятами прошли по селу и развесили листовки «Пусть будет зима доброй для пернатых». В них призывали жителей села принять участие в помощи птицам. Надо сказать. Много односельчан откликнулись на наш призыв.

Ещё один важный проект направлен на охрану и защиту животных Новосибирской области. Это «Составляем экологический паспорт животных НСО». Возраст детей не позволяет им самостоятельно выполнять все задания связанные с данным проектом, поэтому в помощь были подключены родители и работники библиотеки. Заранее детям было дано задание собрать материал об одном животном НСО.

Задание для наблюдения.

1.Выбери животное для наблюдения.

2. Узнай где живёт животное, чем питается, какой образ жизни ведёт.

3.Внешний вид,среда обитания, приспособленность к среде обитания

4. Роль в природе.

5.Фотография или рисунок животного

Приготовленный материал мы оформили на занятии в таблицу.этот материал можно использовать на уроках «Окружающего мира » во всех классах начальной школы.

Ещё одно занятие направленное на изучение родного края прошло под названием «Что мы знаем о животных» - путешествие по страницам книг.Для проведения занятия класс разделился на группы. Каждая группа получила домашнее задание. Так же индивидуально каждая группа получила советы по поиску материала.

Занятие проводится в форме игры - путешествия. На доске висит карта Новосибирской области с отмеченным маршрутом путешествия. Делается выставка книг о животных. Нам нужно пройти десять этапов по маршруту. Отправляемся в путешествие из города Новосибирска. Чтобы пройти один этап, надо выполнить одно задание. Если успешно справляемся, ставим красный флажок, если слабо - белый. Задания по всем этапам лежат в конвертах, на столе стоит юла со стрелкой. Один ученик крутит, стрелка показывает на конверт с заданием. Весь подготовленный материал послужил для изготовления карточек, пополнил картотеку.

«Как живёшь ты, край Сибирский?» - занятие с приглашением ребят, которые посещают краеведческий кружок. Много интересного рассказали ребята о нашем крае. В заключении провели викторину. Мероприятие очень полезное, направленное на воспитание любви к родному краю. Дети сделали вывод, что надо не просто любить свой край, но и защищать и охранять его.

С этой же целью в программу включено ещё несколько занятий. Это: «Сохраним землянам чистую планету» - тематическое занятие, «Потребление воды в домашнем быту» - исследование, «Как мы можем помочь матушке-Земле» тематическое занятие, «Береги природу» - тематическое занятие, «Как три волшебника спасли детей матушки-Земли» - сказка-игра.

В этой сказке-игре закрепляется материал предыдущего сказа. И выясняется. Что вся жизнь детей матушки-Земли зависит от трех волшебников: Вода, Воздух, Солнце. И беспокоится о нависшей угрозе гибели растений и животных от злой волшебницы Метеорины. [48, 272 с.]

Для того,чтобы дети умели видеть красоту природы вокруг себя провели проект «Не проходи мимо!». Это индивидуальный проект начинающих фотографов. Все дети не могли принять участие из-за отсутствия фотоаппаратов. В проекте

приняло участие восемь человек. Проект проходил в два приёма. На первом занятии мы с ребятами прошли по улице и окрестностям села. В объектив попало то, мимо чего мы ежедневно ходим и не замечаем рядом удивительное и прекрасное. Дети находили самые неожиданные объекты для съемок.

Кроме красоты в объектив попали и некоторые негативные проявления человеческих поступков. Это свалки, различные нечистоты, дым от качегарок и т.д..

Далее с помощью родителей провелась обработка и распечатка фотографий. Через месяц , по итогам проекта, была организована фотовыставка. Проект «Не проходите мимо!» важен для развития ребят. Они реально увидели не только красоту вокруг себя, но и экологические проблемы.

В программу включены ещё несколько занятий направленных на воспитание у детей видения красоты родной природы. «Как живёшь дерево» - рисование с комментариями, практическое занятие «Моделирование из природного материала», экскурсии «Следы на снегу» «Лес и его обитатели. Рыжий лесной муравей»[33, С.47-50]

У младших школьников отношение к природе, в первую очередь, проявляется в познавательной сфере. Этому способствуют два фактора. Во-первых, большинство учеников вторых классов ещё увлечены самим процессом познания: им интересно узнавать что-то новое. Во-вторых, приобретенное умение читать. У младших школьников возникает возможность самостоятельно получать ответы на свои вопросы.[3, С. 43-45]

Кроме работы кружка в экспериментальном классе в учебно -воспитательный план внесены изменения. Запланировано несколько мероприятий, направленных на формирование бережного отношения к природе. Так как указом президента В.В.-Путиным подписан Указ о проведении в 2017 году в Российской Федерации года Экологии.

2.3 Контрольный этап экспериментальной работы

Цель контрольного этапа – выяснить, насколько эффективной оказалась предложенная нами программа.

Задачи:

- выявить уровень воспитания бережного отношения к природе на данном этапе;

-сравнить результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах.

Для определения эффективности проведённой работы, нами был использован тот же диагностический материал, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты контрольного этапа эксперимента отображены в таблицах и рисунках.

Первая методика – анкета Л.В. Моисеевой

Таблица № 4 Уровень сформированности бережного отношения к природе по итогам анкеты на контрольном этапе исследования по методике Л.В.Моисеевой

Уровень сформированности	Экспериментальный класс		Контрольный класс	
	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный
Высокий (7-8б.)	2/16,7%	4/33,3	3/25%	4/33,3
Средний (4-6 б.)	6/50%	8/66,7	6/50%	7/58,3
Низкий (1-3б.)	4/33,3	0	3/25%	1/8,4

По результатам таблицы мы видим, что в ходе работы улучшился результат. В экспериментальном классе на констатирующем этапе высокого уровня достигли только два человека, а на контрольном –четыре, показатель повысился на 16,6%, а в контрольном классе на 8,3 %. Средний уровень улучшился на 16,7%, в контрольном классе на 8,3%. На констатирующем этапе на низком уровне было четыре обучающихся, а на контрольном этапе таких детей нет. В контрольном классе этот показатель улучшился на 16,6 %.

Отобразим этот результат на рисунке.

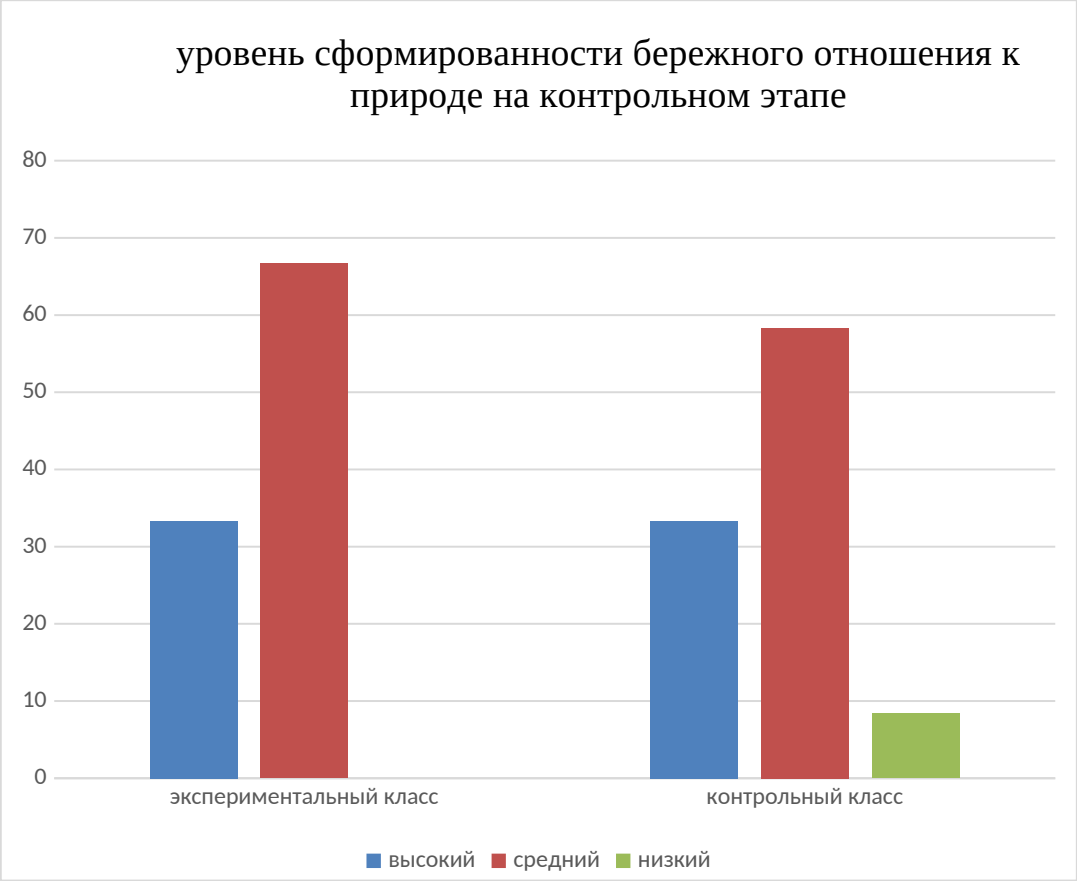


Рис. № 4

Вторая методика, которая была использована на констатирующем этапе, это методика Татьяны Анатольевны Серебряковой. На контрольном этапе мы повторили эту методику. Получили хороший результат.

Результаты исследования представлены в таблице.

Таблица № 5 Результаты исследования по методике Т.А. Серебряковой

Класс	высокий		средний		низкий	
	Констата-ти-рующий	Контроль-ный	Констати-рующий	Контроль-ный	Констати-рующий	Контроль-ный
Экспериментальный	2/16,7	7/58,3	6/50	5/41,6	4/33,3	0
Контрольный	4/33,3	5/41,6	6/50	6/50	2/16,7	1/8,4

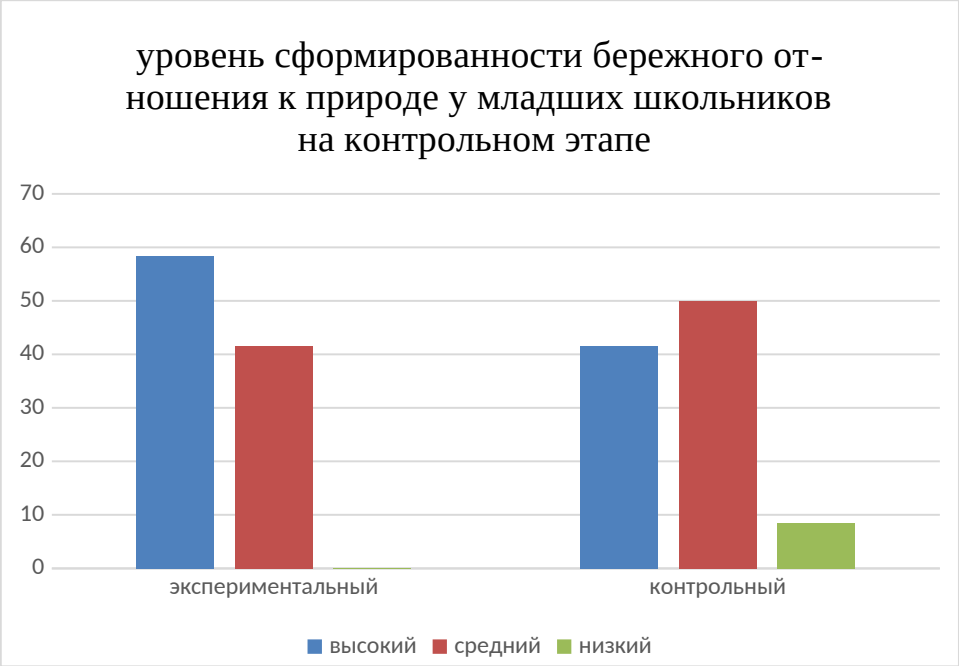


Рис. № 5

В экспериментальном классе на констатирующем этапе высокого уровня достигли только два человека, а на контрольном –четыре, показатель улучшился на 16,6%, а в контрольном классе на 8,3 %. Средний уровень улучшился на 16,7%, в контрольном классе на 8,3%. На констатирующем этапе на низком уровне было четыре обучающихся, а на контрольном этапе таких детей нет. В контрольном классе этот показатель улучшился на 16,6 %.

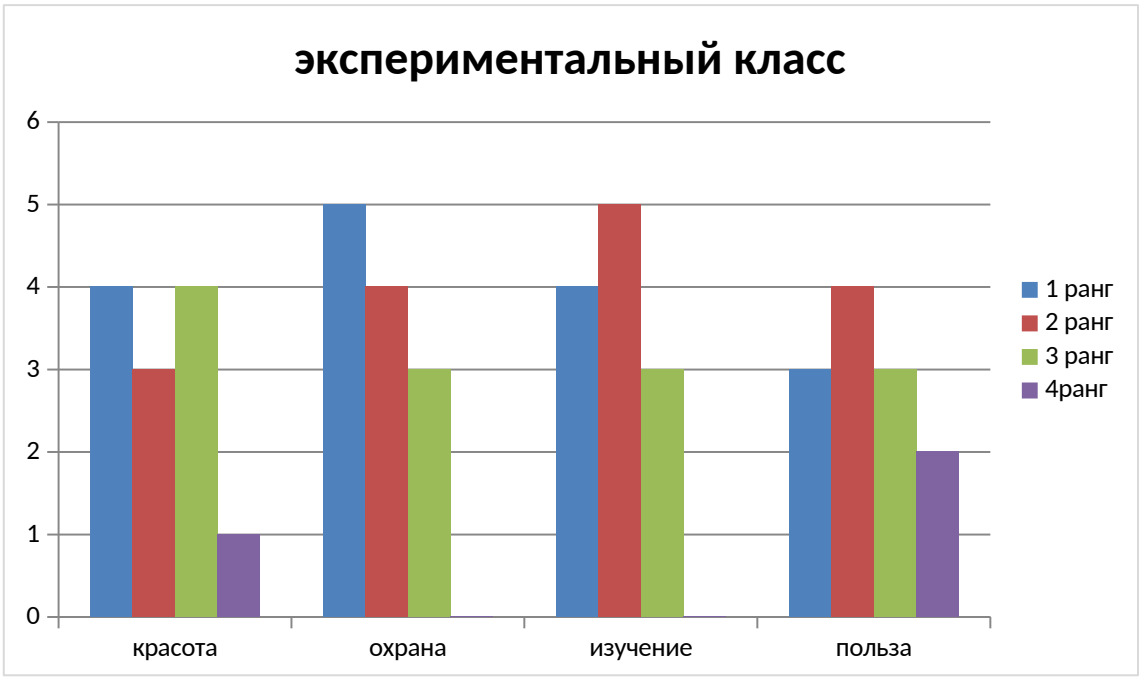
Чтобы более точно определиться с направлениями работы по формированию бережного отношения к природе младших школьников мы обратилась к методике «ЭЗОП» («эмоции», «знания», «охрана», «польза»). Авторы В.А.Ясвин, С.Д.Дерябо. На контрольном этапе мы вновь провели эту диагностику.

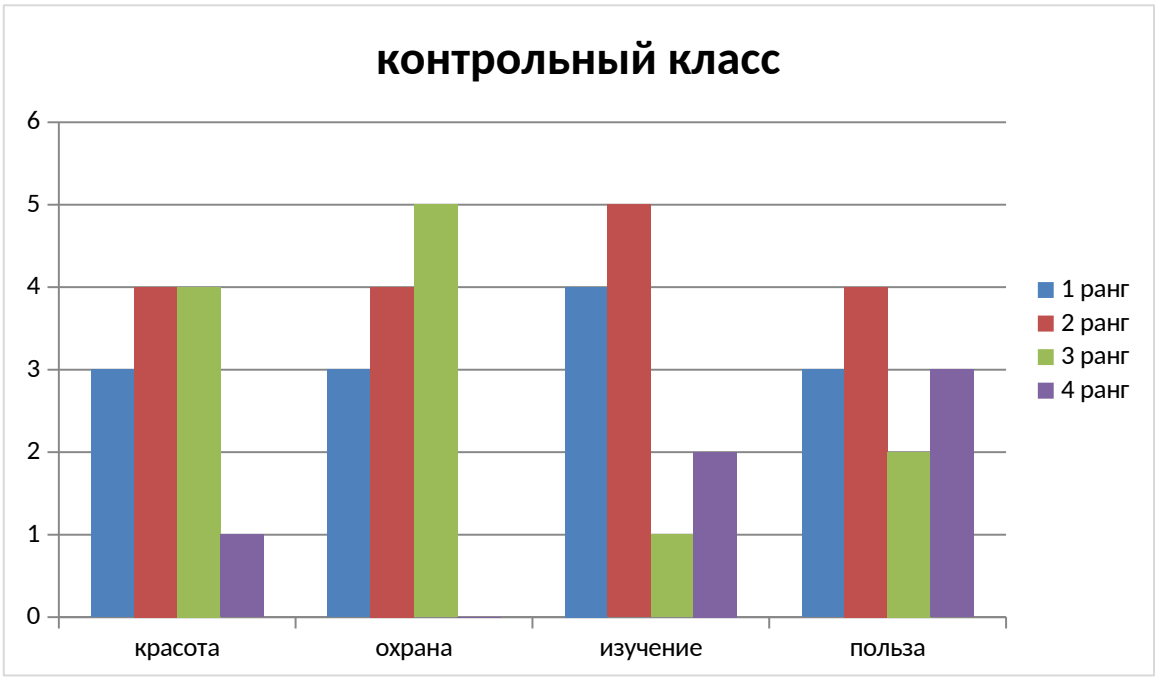
Таблица № 6 Соотношение установок по рангам в зависимости от выбора детей между экспериментальным и контрольным классами на контрольном этапе

Установка	I ранг		II ранг		III ранг		IV ранг	
	Э.	К.	Э.	К.	Э.	К.	Э.	К.
Красота	4	3	3	4	4	4	1	1
Охрана	5	3	4	4	3	5	0	0
Изуче-	4	4	5	5	3	1	0	2

ние								
Польза	3	3	4	4	3	2	2	3

Рисунок № 6 Соотношение установок по рангам в зависимости от выбора детей между экспериментальным и контрольным классами на контрольном этапе





На констатирующем этапе большинство детей из экспериментального класса выбрали установку: «природа как объект изучения» (8 человек). У одного человека эта установка второго ранга, у одного - третьего ранга, у двух человек -

четвертого ранга. На контрольном этапе эксперимента установка «природа как объект изучения распределилась между первым, вторым и третьим рангом. Природа как объект охраны пять ребят выбрали как установку первого ранга и четыре как установку второго ранга. Установку четвертого ранга никто не выбрал. Природа как объект красоты и пользы по семь человек выбрали как установку первого и второго ранга.

В контрольном классе природа как объект охраны выбрали три обучающихся как установку первого ранга, четыре как установку второго ранга и пять человек как установку третьего ранга. В контрольном классе больше всего ребят отдают предпочтение природе как изучению и пользе.

Сравнительный анализ показателей двух классов показал, что у детей экспериментального класса в ходе эксперимента значительно повысился уровень сформированности знаний о бережном отношении к природе и по показателям обогнал контрольный класс. Количество детей с высоким уровнем развития возросло, а с низким уменьшилось.

Анализ результатов экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента наглядно свидетельствует об эффективности разработанной программы по воспитанию бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста.

В процессе работы в экспериментальном классе наблюдаются изменения:

-уровень сформированности знаний о природопользовании у младших школьников повысился в обоих классах, но динамика повышения в экспериментальном классе выше.

-дети расширили свое представление о красоте природы, своё умение трудиться в природе.

-у них возрос интерес к объектам и явлениям природы, а также положительная реакция на беспорядки в природе, происходящие по вине человека.

-появилось желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде, направленные на сохранение природных ценностей.

Таким образом, разработанная нами программа по повышению уровня знаний о природопользовании у младших школьников и формирования у них бережного отношения к природе достаточно эффективна.

Приведём сравнительную таблицу по результатам экспериментальной работы по двум методикам авторов Л.В.Моисеевой и Т.А.Серебряковой.

		Анкета Л.В Моисеевой			Методика Т.А. Серебряковой		
Этап	Класс	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Констатирующий этап	экспериментальный	**16,7**	**50**	**33,3**	**16,7**	**50**	**33,3**
	контрольный	25	50	25	33,3	50	16,7
Контрольный этап	экспериментальный	**33,3**	**66,6**	**0**	**58,3**	**41,6**	**0**
	контрольный	33,3	58,3	8,4	41,6	50	8,4

Рассмотрев данную таблицу, мы видим, что действительно, на формирующем этапе эксперимента была проведена большая целенаправленная работа. Контрольный этап подтвердил успешность нашей работы. Высокий уровень развития по формированию бережного отношения к природе по двум проведенным методикам возрос в среднем на 24,1%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотрев и проанализировав имеющуюся психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы сделали вывод о том, что младший школьный возраст на самом деле является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры. Одной из составляющих экологической культуры является бережное отношение к природе.

В это время развития детей, интенсивно формируются свойства и качества личности. Которые определяют её сущность в будущем. В этом возрасте в сознании обучающихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношения ребёнка к природному и социальному окружению и к самому себе.

Мы подробнее остановились на психолого-педагогических основах формирования бережного отношения к природе у младших школьников и на методах и приемах воспитания бережного отношения к природе младших школьников во внеклассной работе, так как это является источником понимания понятия «бережное отношение». Благодаря этой работе дети осознают сущность бережного отношения к природе. Узнают, что бережное отношение — это не только когда выгодно, удобно или надо человеку, а не зависимо от потребностей человека необходимо беречь и заботиться о живой природе, что в природе нет ничего не нужного, плохого и бесполезного, все взаимосвязано. И вторжение за частую несет за собой неисправимые последствия. На примере изучения этих аспектов(видов), мы проверили гипотезу, выдвинутую нами в начале исследования и подтвердили, что работа по формированию бережного отношения к природе у младших школьников будет проходить результативнее, если: разработана система развития уважительного отношения. Которая обеспечивает возможности овладения необходимыми целями, задачами, знаниями, принципами, умениями толерантного характера, организация процесса воспитания направлена на формирование у детей систему элементарных знаний о предметах и явлений природы, развитие моральных чувств.

Нами были выявлены возможности применения метода проектов на данном возрастном этапе. Этот метод может применяться в начальной школе, т.к. ребёнок

младшего школьного возраста постепенно становятся субъектом деятельности (т.е. обладает возможностями, необходимыми для реализации метода проектов), в то же время этот метод содействует развитию активности и самостоятельности школьников, их коммуникативных способностей, обеспечивает непосредственный чувственно-эмоциональный опыт общения детей с объектами природы.

Принимая во внимание то, что значение предмета окружающий мир в общей системе школьного образования весьма значительно, педагоги утверждают, что интерес к этому предмету у обучающихся заметно снизился. Причины этого очевидны: нет личного примера от старшего поколения, мало информации об экологической этике, об окружающей среде. Таким образом, сегодня особенно остро встает вопрос о формировании бережного отношения у обучающихся и воспитании культуры поведения в общении с природой. Поэтому, необходимо внимательно отбирать материал для уроков окружающего мира и для внеклассной работы, опираться на интересы обучающихся. Ведь именно школа является важным этапом в жизни любого человека, так как в школе люди получают те основы знания, которые служат для дальнейшего их развития и совершенствования, что относится и к знаниям экологическим.

В общем система воспитания у школьников бережного отношения к природе является очень важным звеном в экологическом воспитании. Через такое воспитание происходит формирование гражданина страны с новым мышлением, новой экологической культурой, мировоззрением, способного заботиться о природе с чувством понимания, любви и сострадания.

На современном этапе развития общества экология является одной из главных наук. Современная концепция экологического образования и воспитания детей раскрывается как воспитательный аспект педагогической деятельности, направленной на формирование ответственного отношения учащихся к природе.

Для проверки гипотезы исследования был проведен педагогический эксперимент в Усть-Изесской основной общеобразовательной школе. В эксперименте приняло участие 24 ребёнка из двух классов, контрольного и экспериментального.

В ходе исследования решались следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогические основы формирования бережного отношения к природе.
2. Описать методы формирования бережного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира и во внеклассной работе.
3. Разработать и реализовать программу внеклассной работы по формированию у младших школьников бережного отношения к природе, и выявить её результат ходе реализации ФГОС НОО.

Наш эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Целью констатирующего этапа эксперимента было определить начальный уровень развития бережного отношения у младших школьников к природе.

Для этого мы взяли три методики. В первой методике за основу взята анкета Людмилы Владимировны Моисеевой. Вторая методика определяла уровень ценностного отношения к природе. Автором методики является Татьяна Анатольевна Серебрякова. И чтобы более точно определиться с направлениями работы по формированию бережного отношения к природе младших школьников мы обратились к методике «ЭЗОП». Авторы Витольд Альбертович Ясвин, Сергей Дмитриевич Дерябо. После определения исходного уровня развития бережного отношения к природе мы спланировали систему работы на формирующем этапе эксперимента.

Цель формирующего этапа эксперимента – формирование у обучающихся представения о необходимости бережного отношения к природе.

На этом этапе мы разработали программу по формированию бережного отношения к природе.

Цель программы: расширение знаний, повышение экологической грамотности обучающихся, воспитание у них навыков бережного использования природных ресурсов, формирование гуманной позиции школьников по отношению к природе.

В течении всего формирующего этапа эксперимента мы реализовали составленную нами программу. Было проведено много мероприятий, бесед, экскурсий. Так же ребята активно включились в проектную деятельность. Все мероприятия были направлены на формирование у детей бережного отношения к природе. Мероприятия не носили случайный характер, а были проведены все в системе.

На контрольном этапе эксперимента нами была проведена та же работа что и на констатирующем этапе. Так же использованы три выше перечисленные методики. Мы провели сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Работа так же была проведена в контрольном и экспериментальном классах.

В экспериментальном классе по первой методике показатель улучшился на 16,6%, а в контрольном классе на 8,3 %. На констатирующем этапе в экспериментальном классе на низком уровне было четыре обучающихся, а на контрольном этапе таких детей нет.

По методике Т.А.Серебряковой в экспериментальном классе на констатирующем этапе высокого уровня достигли только два человека, а на контрольном – четыре, показатель улучшился на 16,6%, а в контрольном классе на 8,3 %. Средний уровень улучшился на 16,7%, в контрольном классе на 8,3%. На констатирующем этапе на низком уровне было четыре обучающихся, а на контрольном этапе таких детей нет. В контрольном классе этот показатель улучшился на 16,6 %.

Сравнительный анализ проведённой работы в двух классов показал, что у детей экспериментального класса в ходе исследования значительно повысился уровень сформированности знаний о бережном отношении к природе и по показателям обогнал контрольный класс. Количество детей с высоким уровнем развития возросло, а с низким уменьшилось.

Анализ результатов, полученных на контрольном этапе эксперимента, показал положительную динамику улучшения сформированности устойчивого интереса к окружающему миру и формирования бережного отношения к природе.

Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что работа на формирующем этапе эксперимента была результативной. Полученные результаты целиком

подтверждают выдвинутую нами гипотезу, положенную в основу нашего исследования, согласно которой, если во внеклассной работе и на уроках окружающего мира системно использовать различные формы и методы работы по экологическому воспитанию, то это решит задачу бережного отношения младших школьников к природе.

Рассмотрев суть формирования бережного отношения младших школьников к природе, и разработав систему занятий для внеклассной работы, мы выяснили, что бережное отношение к природе – это особый вид взаимоотношений детей с природой, основой которого является эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Список использованных источников и литературы

1. Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. – Москва: ВЛАДОС, 2010. – 240 с.

2. Алексеев С. В. Идея ценности в системе экологического образования младших школьников / С. В. Алексеев, Л. В. Симонова // Начальная школа. – 2011. – № 1. – С. 19-22.

3. Базулина И.В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом/ И.В. Базулина//Начальная школа. -2011.-№12.-С.43-45.

4. Барашкина С.Б. Учёт уровня сформированности представлений и понятий младших школьников в процессе организации наблюдений / С.Б. Барашкин //Начальная школа. -2016. - №6. С.9-13.

5. Бобылева Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников / Л. Д. Бобылева О. В. Бобылева // Начальная школа. – 2013. – № 5. – С. 64-75.

6. Большакова М. Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями / М. Д. Большакова // Начальная школа. – 2006. – № 3. – С. 48-49.

7. Бурова Л.И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности /Л.И. Бурова // Начальная школа. – 2016. -№ 5. – С.45-47.

8. Вахрушев А. А. Обитатели Земли: методические рекомендации для учителя / А. А. Вахрушев. – Москва: Баласс, 2012. – 224 с.

9. Веселова Т. М. Формирование экологической культуры младших школьников на основе краеведческого материала / Т. М. Веселова // Начальная школа. – 2013. – № 2. – С. 110-113.

10. Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой / Н. Ф. Виноградова. – Москва: Просвещение, 1982. – 112 с.

11. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание младших школьников. Проблемы и перспективы / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2012. – № 4. – С. 36-40.

12. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа. – 1997. – № 4. – С. 20-24.

13. Воспитание младшего школьника / сост. Л. В. Ковинько. – Москва: Академия, 2008. – 288 с.

14. Гелетканич И.Н. Моделирование формирования ценностного отношения к познанию природы/ И.Н.Гелетканич // Начальная школа. -2015. - №12. – С.72-75.

15. Глазачев С. Н. Теоретические основы формирования экологической культуры учителя: автореф. д-ра пед. наук / Глазачев Станислав Николаевич. – Москва, 1998. – 68 с.

16. Горохова Е. Р. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся / Е. Р. Горохова // Начальная школа. – 2006. – № 12. – С. 47-49.

17. Григорьева Е. В. Внеучебная деятельность учащихся по ознакомлению с окружающим миром / Е. В. Григорьева // Начальная школа. – 2014. – № 3. – С. 103-105.

18. Гувеев В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения/ В.В.Гувеев//Директор школы -2005. - №6. – С.35-39

19. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьев. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – 284 с.

20. Деребо С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Деребо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 480 с.

21. Ердаков Е. Н. Особенности непрерывного экологического образования / Е. Н. Ердаков // Начальная школа. – 2011. – № 7. – С. 26-27.

22. Зверев И. Д. С любовью к природе / И. Д. Зверев. – Москва: Педагогика, 2003. – 232 с.

23. Зверев И. Д. Экология в школьном обучении. Новый аспект образования / И. Д. Зверев. – Москва: Знание, 1980. – 96 с.

24. Зверев И. Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования / И. Д. Зверев – Москва: Просвещение, 2006. – 96 с.

25. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников/ Е.Н.Землянская// Начальная школа. -2005. - №9. – С.55-59

26. Землянская Е.Н. Деятельностный подход к организации познания родного края в процессе духовно-нравственного воспитания учащихся /Е.Н.Землянская //начальная школа. – 2016. – С.36-41.

27. Иванова Т. С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова. – Москва: ЦГЛ, 2003. – 56 с.

28. Кульневыч С. В. Воспитательная работа в начальной школе: практическое пособие для учителей начальных классов, студентов средних и высших педагогических учебных заведений / С. В. Кульневыч, Т. П. Лакоценина. – Воронеж: Учитель, 2014. – 16 с.

29. Максакова В. И. Теоретические основы и методика воспитания младших школьников : учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей, обучающихся по специальностям 0312, «Педагогика дополнительного образования» / В. И. Максакова. – Москва : ВЛАДОС, 2006. – 240 с.

30. Миронов А. В. Берет у природы то, что хочет / А. В. Миронов // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 8. – С. 11-13.

31. Миронов А. В. Окружающий мир: освоение учащимися доступных способов изучения природы и общества / А. В. Миронов // Начальная школа. – 2012. – № 6. – С. 53-57.

32. Моисеева Л. В. Диагностические методики в системе экологического образования: книга для учителя / Л. В. Моисеева; Урал. гос. пед. ун-т, Урал.

гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. – 166 с.

33. Молодцова З.В. Наблюдай и разгадывай тайны природы: методические рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы в начальной школе / З.В. Молодцова. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2014. - С.47-50

34. Новолодская И. Г. Методика развития экологической культуры младших школьников / И. Г. Новолодская // Начальная школа. – 2012. – № 3. – С. 52-55.

35. Основная общеобразовательная программа начального общего образования Усть-Изесской ООШ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://s_ust_izes.ven.edu54.ru/p19aa1.html (дата обращения: 20.11.2016).

36. Отношение школьников к природе / под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. – Москва: Педагогика, 1988. – 128 с.

37. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н. Ю. Пахомова. – Москва: Аркти, 2005. – 112 с.

38. Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. Ч. 1. – Москва: Просвещение, 2010. – 400 с.

39. Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. Ч. 1. – Москва: Просвещение, 2011. – 232 с.

40. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://s_ust_izes.ven.edu54.ru/p19aa1.html (дата обращения: 20.11.2016).

41. Птушкина О.В. Нет ничего прекраснее рябины/О.В.Птушкина// Начальная школа. – 2012. - №5. – С.89-91.

42. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. – Москва: Академия, 2006. – 208 с.

43. Склярова Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников / Л. Д. Склярова // Начальная школа. – 2012. – №7. – С. 113-115.

44. Совершенствование профессионально-педагогической подготовки учителя начальных классов: сборник научных трудов / под ред. Т. И. Тарасовой. – Борисоглебск, 2003. – 142 с.

45. Староверова Н.Т. Природа в опасности /Н.Т.Староверова// Начальная школа. – 2015. - №2. – С.65-69

46. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников: методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста / И. В. Цветкова. – Москва: Владос, 2013. – 256 с.

47. Шамигулова О.А. Обучение методам исследования в процессе освоения обществоведческого содержания учебного предмета «окружающий мир»/О.А. Шамигулова //Начальная школа.-2016. - №3. – С 16-23.

48. Шипунова Т. Я. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: [пособие]: в 2-х ч. Ч. 1 / Т. Я. Шипунова. –Новосибирск: [РПО СО РАСХН], 2004. – 272 с.

49. Шипунова Т. Я. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: [пособие]: в 2-х ч. Ч. 2 / Т. Я. Шипунова. –Новосибирск: [РПО СО РАСХН], 2007. – 270 с.

50. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва: Просвещение, 2010. – 31 с.

Приложение № 1

Таблица ответов экспериментального класса на анкету Л.В. Моисеевой

№ п/п	Вопрос		Артём	Кирилл	Кириллл	Настя	Вика	Сергей	Паша	Люба	Таня	Соня	Денис	Оля
1.	Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.	Согласен	+	+	+	+	+							+
		Не согласен						+	+	+	+	+	+	
2.	Если во время прогулки в лесу я увижу кучу мусора, меня это огорчит.	Согласен			+	+		+	+					
		Не согласен	+	+			+			+	+	+	+	+
3.	Находясь в лесу, нарви букет и подари его маме.	Согласен	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
		Не согласен				+								+
4.	Если увидишь пчелу, убей её, она может укусить.	Согласен	+	+						+	+	+	+	
		Не согласен			+	+	+	+	+					+
5.	Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнёздах, вспугнёшь животных	Согласен	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Не согласен												

6.	Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.	Согласен	+					+	+			+		+
		Не согласен		+	+	+	+			+	+		+	
7.	Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле	Согласен	+	+		+	+	+	+			+	+	+
		Не согласен			+					+	+			
8.	Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среды.	Согласен		+		+	+	+	+	+	+		+	+
		Не согласен	+		+							+		

Таблица ответов контрольного класса на анкету Л.В. Моисеевой

№ п/п	Вопрос		Витя	Серёжа	Надя	Валера	Диана	Алина	Кирилл	Ирина	Жанна	Стас	Саша	Наташа
1.	Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.	Согласен	+	+	+	+	+					+		+
		Не согласен						+	+	+	+		+	
2.	Если во время прогулки в лесу я увижу кучу мусора, меня это огорчит.	Согласен	+		+	+	+	+						+
		Не согласен		+					+	+	+	+	+	
3.	Находясь в лесу, нарви букет и подари его маме.	Согласен	+	+	+		+	+		+	+		+	
		Не согласен				+			+			+		+
4.	Если увидишь пчелу, убей её, она может укусить.	Согласен	+	+					+	+	+	+	+	
		Не согласен			+	+	+	+						+
5.	Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнёздах, вспугнёшь животных	Согласен	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Не согласен												
6.	Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не	Согласен	+					+	+			+		+
		Не согласен		+	+	+	+			+	+		+	

	закончатся.													
7.	Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле	Согласен	+	+		+	+	+				+	+	+
		Не согласен			+				+	+	+			
8.	Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среды.	Согласен		+		+	+	+		+	+		+	+
		Не согласен	+		+				+			+		

Приложение №2

Результаты обследования обучающихся по методике Серебряковой Т.А.

экспериментальный класс

№ п/п	Имя	Ответ 1	Ответ 2	Ответ 3	Уровень
1.	Артём	Грустного	Не стала бы собирать, т.к. они ядовитые	Кисточки и краски, люблю рисовать	Средний
2.	Кирилл А.	Грустного (повеселить)	Не стала брать	Лупу (разглядеть насекомых)	Средний (не совсем правильно оценивает состояние котёнка)
3.	Кирилл Ц.	Худого (покормить)	Не стал собирать (мухоморы –ядовитые грибы)	Сачок (ловить бабочек)	Средний
4.	Анастасия	Худого (покормить)	Не взяла бы. Мухоморы ядовитые грибы	Сачок (люблю ловить всяких насекомых)	Средний
5.	Вика	Не люблю кошек	Не знаю	Сачок	Низкий
6.	Сергей	Худого (покормить)	Мухоморы ядовитые, нельзя собирать	Кисти и краски (рисовать природу)	Высокий
7.	Павел	Толстого	Затруднился с ответом	Сачок	Низкий
8.	Люба	Толстого (довольный)	Не знаю	Банку (может попадётся лягушка)	Низкий
9.	Татьяна	Толстого (худого не	Не знаю	Сачок (ловить	Низкий

		разрешат)		бабочек)	
10.	Соня	Голодного (жалко)	Не стала бы брать	Кисточки и краски	Средний
11.	Денис	Голодного	Ядовитые	Сачок	Средний
12	Оля	Худого (покормить)	Мухоморы ядовитые грибы	Кисти и краски (рисовать природу)	Высокий

Результаты обследования обучающихся по методике Серебряковой Т.А. контрольный класс

№ п/п	Имя	Ответ 1	Ответ 2	Ответ 3	Уровень
1.	Витя	Толстого	Не знаю	Сачок	Низкий
2.	Серёжа	Довольного	Пошёл бы дальше	Сачок (ловить насекомых)	Низкий
3.	Надежда	Грустного	Не стал бы собирать	Краски и кисти	Средний
4.	Валера	Худого (ухаживать)	Мухоморы не стала бы собирать	Сачок (ловить насекомых)	Средний
5.	Диана	Грустного (у него нет дома)	Мухоморы ядовитые	Краски (что-нибудь нарисовать)	Средний
6.	Алина	Худого (нравятся худые)	Прошла бы мимо	Краски (нарисовать)	Средний
7.	Кирилл	Грустного (развеселить)	Грибы-мухоморы нельзя собирать	Сачок	Средний
8.	Ирина	Худого (по-	Не стала	Краски и ки-	Высокий

		мочь ему)	бы собирать мухоморы. Они ядовитые грибы.	сти (рисовать насекомых)	
9.	Жанна	Взъерошенного (причесать и накормить)	Мухоморы ядовитые грибы	Лупу (рассмотреть насекомых, но не трогать их)	Высокий
10.	Стас	Голодного (накормить)	Нельзя собирать мухоморы	Кисти и краски (нарисовать бабочку)	Высокий
11.	Саша	Худого (накормить)	Прошел бы мимо (ядовитые грибы)	Лупу (рассматривать насекомых)	Высокий
12.	Наталья	Худого и взъерошенного (жалко)	Мухоморы нельзя собирать	Сачок (ловить бабочек)	Средний

Приложение №3

Таблица ответов по методике ЭЗОП экспериментальный класс

Имена	Количество выбранных ответов на установку				Ранги установок			
	И	**К**	**О**	**П**	**I**	**II**	**III**	**IV**
Артём	4	2	3	3	И	О,П	К	-
Кирилл	1	2	4	5	П	О	К	И

А.								
Ки-рилл Ц.	3	3	3	3	И,К,О, П	-	-	-
Настя	5	2	1	4	И	П	К	О
Вика	5	2	3	2	И	О	П,К	-
Сер-гей	3	4	2	3	К	И,О	П	-
Паша	4	3	2	3	И	К,П	О	-
Люба	1	5	1	2	К	П	И,О	-
Таня	4	3	1	4	И,П	К	О	-
Соня	1	2	5	4	О	П	К	И
Де-нис	5	1	3	4	И	П	О	К
Ол	7	3	1	-	И	К	О	П

Таблица ответов по методике ЭЗОП контрольный класс

Имена	Количество выбранных ответов на установку				Ранги установок			
	И	**К**	**О**	**П**	**I**	**II**	**III**	**IV**
Витя	2	4	3	3	К	О,П	И	-
Сергей	1	2	4	5	П	О	К	И
Надя	3	3	2	4	П	И,К	О	-
Валера	2	5	4	1	К	О	И	П
Диана	5	2	1	4	И	П	К	О
Алина	4	3	3	2	И	К,О	П	-

Кирилл	1	5	1	2	К	П	И,О	-
Ирина	3	4	1	4	К,П	И	О	-
Жанна	1	2	5	4	О	П	К	И
Стас	5	1	3	4	И	П	О	К
Саша	3	4	2	3	К	И,О	П	-
Наташа	3	3	2	4	П	И,К	О	-

Приложение №4

Ход праздника «Нет ничего прекраснее рябины».

Под звуки леса в класс входят дети

Ведущий : Что это?

Что звучит тонким колокольчиком ?

Что рдеет багряным заревом?

Птицы? Ягоды? Осень?

Рябинка:

Солнышко ты привольное,

Согрей землю-матушку,

Согрей деревце-красную девицу,

Рябинушку кудрявую.

Я весной взошла,

Солнцем вызрела.

По зорям цвела

Летом выросла.

Летом ветер обдувал,

Меня дождик поливал.

Мои ягодки алеют,

Для друзей моих поспеют.

1-й ученик

Кисти красные рябины,

Словно бусы на кустах,

засветились, засмеялись,

Заиграли на ветвях.

2-й ученик

Что ты ждёшь, краса-рябина?

Для кого наряд такой?

Словно в ожиданье бала

Ты сияешь красотой.

3-й ученик

(обращается к Рябинке)

Осень краски раздарила

И тебя не обделила.

Очень радуешь ты взгляд,

Тебе к лицу такой наряд.

Рябинка:

Плывут паутинки над сонным жнивьём,

Краснеют рябинки под каждым окном.

Осенней порой у рябины
Есть праздничный день-именины.

Знаете ли вы , ребята, когда мои именины?

Дени: В старину именины праздновали четыре раза в год: весной, когда раскрывался рябиновый лист; летом,когда цвела рябина;осенью,когда созревала рябина; зимой, когда люди готовились к новому сезону. И каждый раз именины сопровождались особым колокольным звоном, который в народе назывался «рябиновым».

Исполняется песня «Рябинки» (сл.и муз. Г.Вихарёвой)

Испокон века хотели приблизить к себе русские люди это деревце: сажали её перед окнами в полисаднике, около изгороди в саду, на обочинах дорог, в парках. Обычай сажать рябинки возле своего жилища идет с даних времён, когда люди верили в волшебную силу дерева. Когда строили дом, обязательго сажали рядом с ним молодое дерево: считалось, что она оберегает дом от всяческого зла. Это поверье давно забыто, но люди продолжают сажать рябину у своих домов не за волшебную силу, а за скромную, трогательную красоту.

4 ученик:

Стройную рябину вижу во дворе.
Изумруд на ветках утром на заре.
Много ягод красных
Спелых и прекрасных
Гроздьями висят,
Их красив наряд.

Исполняется танец-игра: под музыку дети передают по кругу два венка из веток рябины(искуственных), у кого по окончании музыки венки остаются, тот и танцует

Лесовичок : Радостно мне сегодня, о хорошем дереве ведете разговор. Давно замечено: когда рябина начинает цвести, наступает настоящее летнее тепло. Его в народе так и называют «рябиновое тепло». А поскольку рябинушка

была всегда на глазах у людей, то они невольно подметили: «Еслирябина цветет-тетрясно-много овса будет», «Хорошо рябина цветёт-к урожаю льна», «Если рябина цветет поздно, то осень будет долгой».

А сколько загадок про неё сложено…

Группа ребят, которая готовила загадки выступает

Платье потерялось, а пуговки остались.

Висят на ветке подружки, прижавшись тесно друг к дружке.

В сенокос горька

А в мороз сладка.

Весною зеленела

Летом загорела,

Осенью надела

Красные кораллы

Цветки-пчелам и шмелям,

Плоды-сойкам и дроздам.

А кудрявой ветке

Место у беседки.

Исполнение песни «Кто рябину причесал» сл.А.Горской,муз. Л.Семеновой

Художник : Я сегодня тоже чудо-дерево встретил, у меня от его красы душа поёт. Красива рябина во все времена года: и ранней весной, когда на ней распускаются молодые светло-зелёные листья с чётким узором. И летом, когда она лёгкая и светлая, в белом наряде из душистых цветов. А уж поздней осенью от рябины вовсе глаз не оторвешь. Зрелые пунцовые ягоды становятся не только ярким украшением её ветвей, но и любимым лакомством для всех лесных жителей. Соек, снегирей, дроздов да синиц (всех птиц не перечислишь!) всю зиму деревце кормит. Некоторые птицы из-за её ягод даже остаются зимовать в лесу. Да и звери мимо не проходят. Не только белки, бурундуки, куницы да соболи дарами его угощаются, а даже волки и лисицы. Им ведь тоже аитамины нужны. По щедрости своей это удивительное дерево. Ягоды у него волшебные:

не гниют, не сохнут, не мёрзнут, наоборот, от мороза только слаще становятся.

Русская народная игра «Заря-заряница»

Черт *(идет пританцовывая).*

Красненькую ягоду

Мне дала рябинаю

Думал я, что сладкую.

А она как хина.

то ли эта ягодка

Просто недозрела.

То ль рябина хитрая

Подшутить хотела?

Чудо-дерево,тьфу. Вы хоть её пробовали? Горькая как настойка рябиновая,кислая;противное дерево, меня не любит. [41, С.89-91.]