Образовательное частное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРОКУШКИНА Ольга Ивановна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

«Анализ воспитательного потенциала младших школьников в рамках образовательного учреждения»

по направлению подготовки - 44.03.01 - Педагогическое образование

Научный руководитель: _____к. пед. н., доцент Короткова И. П.

Допущена к защите: _____ к. пол. н. Лапин А.А.
Декан факультета

Москва, 2019

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ»

«Утверждаю»
Декан факультета
Лапин А.А.

Факультет «Лингвистики и педагогики»
Направление: 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность: «Иностранный язык»

ЗАДАНИЕ
на выполнение выпускной квалификационной работы

Ф.И.О. студента: Прокушкина Ольга Ивановна
Тема ВКР: «Анализ воспитательного потенциала младших школьников в рамках образовательного учреждения».

Научный руководитель ВКР: к. пед. н., доцент Короткова Инна Петровна

Цель работы – определить эффективность использования методов и приемов воспитательной работы педагога в формировании личности ребенка.

Содержание работы

Введение

Глава 1. Теоретические основы исследования воспитательного потенциала.

Глава 2. Эмпирическое исследование воспитательного потенциала.

Глава 3. Организация и проведение формирующей работы по повышению воспитательного потенциала младших школьников и ее результаты.

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Научный руководитель ВКР _____ Короткова И. П.

Задание получил _____ Прокушкина О.И.

Содержание

Введение.....4
Глава № 1. Теоретические основы исследования воспитательного потенциала младших школьников в образовательном учреждении.....7
1.1. Сущность и понятие образовательного учреждения.....7
1.2. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста.....11
1.3. Воспитательный потенциал современного образовательного учреждения в рамках ФГОС.....26
Выводы по Главе № 1.....31
Глава № 2. Эмпирическое исследование воспитательного потенциала младших школьников в образовательном учреждении.....28
2.1. Организация и методы исследования.....28
2.2. Результаты исследования.....38
Выводы по Главе № 2.....49
Глава № 3. Организация и проведение формирующей работы по повышению воспитательного потенциала младших школьников в образовательном учреждении и ее результаты.....51
3.1. Требование к формирующей работе.....51
3.2. Проверка эффективности проведенной работы.....51
Выводы по Главе № 3.....76
Заключение.....77
Список использованных источников.....88
Приложения.....92

Введение

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что воспитание детей является одним из важных факторов стабилизации общества. Воспитание должно достигать двух целей: успешности социализации подрастающих поколений в современных условиях и саморазвития человека как субъекта деятельности и как личности. Однако школы зачастую не всегда могут выбрать необходимую направленность внеклассной и общешкольной работы. Это приводит к потере времени, интереса учеников, задержке гармоничного формирования их личности. Поэтому существенная роль организации воспитательной работы отводится педагогу в ходе организации учебно-воспитательного процесса.

Теоретическая основа работы**:** Ряд педагогов и психологов (Божович Л. И., Бордовская Н. В., Буре Р. С., Ведерникова Л. Д., Исаев И. Ф., Мухина В. С., Немов Р. С., Петровский А. В., Реан А. А., Сластенин В. А., Шиянов Е. Н., Харламов И. Ф. и многие другие) отмечают, что воспитательная работа формирует и развивает личность ребёнка. Управлять воспитательным процессом – значит не только развивать и совершенствовать заложенное в человеке природой, корректировать намечающиеся нежелательные социальные отклонения в его поведении и сознании, но информировать у него потребность в постоянном саморазвитии, самореализации физических и духовных сил.

Гипотеза исследования состоит в том, что формирование личности детей младшего школьного возраста становится возможным в ходе использования педагогом разнообразных воспитательных методов и приёмов.

Цель: определение эффективности использования методов и приёмов воспитательной работы педагога в формировании личности ребёнка.

Объектом **исследования** является процесс формирования личности детей младшего школьного возраста.

Предмет: воспитательная работа и её роль в формирования личности ребёнка младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Раскрыть сущность и понятие образовательного учреждения.

2. Описать особенности воспитания детей младшего школьного возраста.

3. Рассмотреть воспитательный потенциал современного образовательного учреждения в рамках ФГОС.

4. Проанализировать успеваемость детей как показатель овладения общественным опытом.

5. Изучить возможности в усвоении знаний детьми младшего школьного возраста.

6. Выявить преобладающие мотивы обучения школьников.

7. Выявить степень сформированности основных качеств личности и их направленность у детей младшего школьного возраста.

8. Организовать воспитывающую работу с младшими школьниками.

9. Выявить динамику формирования воспитанности у детей младшего школьного возраста

Методы исследования.

- теоретический анализ учебной, методической литературы и периодической печати;

- наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности детей;

- диагностические методики:

1. Методика А. Я. Ивановой «Классификация геометрических фигур».

2. Методика разработана М. Р. Гинзбургом «Определение мотивов учения».

3. Методика «Ситуация выбора»

4. Тест «Незаконченный тезис» (Методика «свободный выбор»)

5. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (подготовлена Л.В. Байбородовой)

6. Тест «Поставь себе оценку за вежливость»

7. Тест «Репка», или «Что во мне выросло?»

Теоретическая значимость - теоретические положения и выводы по результатам исследования вносят вклад в развитие педагогики и педагогической психологии за счет описания особенностей организации воспитательной работы с целью формирования гармонично развивающейся личности детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость исследования обусловлена возможностью применения положений и выводов работы в области практической воспитательной работы в образовательных учреждениях – в целях диагностики и формирования гармонично развивающейся личности детей младшего школьного возраста.

Глава 1. Теоретические основы исследования воспитательного потенциала младших школьников в образовательном учреждении

1.1 Сущность и понятие образовательного учреждения

Действующее образовательное законодательство понимает под образовательным учреждением «учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников» (ст. 12 Закона РФ «Об образовании») [51]. Но, вместе с тем, данное определение носит преимущественно собственно образовательный характер, в то время как образовательное учреждение осуществляет множество иных видов деятельности (хозяйственную, финансово-экономическую организационно-управленческую, правовую и др.), регулируемые нормами иных – не «образовательных» – отраслей права. Таким образом, предназначение образовательного учреждения заключается в удовлетворении нематериальных задач людей, которые выражаются в функциях обучения и воспитания. Именно поэтому образовательные заведения имеют право вести деятельность только в качестве некоммерческих организаций.

Обращаясь к существующей системе образовательных учреждений, следует отметить, что законодательно выделяется четыре основных критерия, в соответствии с которыми и определены четыре группы образовательных учреждений [51]:

- организационно-правовая форма образовательного учреждения;
- особенности учредительства;
- тип образовательного учреждения;
- вид образовательного учреждения.

Тип и вид образовательного учреждения в значительной мере обусловлены еще двумя, которые обоснованно можно назвать первичными критериями, поскольку именно они в первую очередь обусловливают содержание соответствующих образовательных программ и государственных образовательных стандартов и, тем самым, особенности типа и вида того или иного образовательного учреждения. Это, во-первых, уровень образования и, во-вторых, направленность образования.

Под уровнем образования принято понимать минимально необходимый объем содержания образования, определяемый государственным образовательным стандартом и допустимая граница нижнего уровня освоения этого содержания [44]. Реализация (достижение) такого минимума и границы фиксируется соответствующими официальными документами об образовании того или иного уровня (справки, аттестат, дипломы и др.). Такое понимание нашло свое отражение в законодательстве образовании.

В зависимости от того, кто является учредителем образовательного учреждения, последние могут быть[51]: государственными (федеральными или находящимися в ведении субъекта Российской Федерации); муниципальными; негосударственными (частными, учреждениями общественных и религиозных организаций (объединений).Частные учреждения представляют собой некоммерческие организации, которые создаются собственником для ведения социально-культурных, управленческих, иных функций некоммерческого вида. В таких образовательных учреждениях для детей создаются оптимальные условия для каждого воспитанника. Уход и контроль осуществляется за счет родительской платы.

Муниципальные и государственные учреждения делят на автономные и бюджетные [51]. Автономное учебное заведение — это некоммерческая организация, которая создается РФ, МО, субъектом РФ для оказания услуг в сфере образования, разрешенных законодательством РФ. Государственные образовательные учреждения могут создаваться Российской Федерацией или

ее субъектами (ГОУ). Есть также вид государственных учреждений (ФГОУ), которые могут создаваться федеральными органами власти. Учредители образовательных организаций имеют право на выбор правовой формы, предусмотренной ГК РФ для некоммерческих организаций. При этом под детским образовательным учреждением понимают некоммерческую организацию, создаваемую для образовательного процесса, который направлен на обучение и воспитание юных граждан путем реализации определенных образовательных программ.

Нормативная база образовательного учреждения регламентируется Образовательной программой учреждения, которая составляется на основе ФГОС нового поколения, утверждается на педагогическом совете образовательной организации[50]. Одним из учредительных документов, на основе которых действует юридическое лицо, является устав. Требования к уставам, которые может использовать образовательное учреждение высшего образования, а также школы, указаны в ст. 13 ФЗ «Об образовании» [51]. Автономные учреждения имеют некоторые отличительные особенности. Их финансирование ведется на базе субсидий и субвенцией из бюджета РФ, а также иных источников, разрешенных российским законодательством.

Законом РФ «Об образовании» рассматривается перечень типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений: Дошкольное образовательное учреждение, Общеобразовательное учреждение, Общеобразовательная школа-интернат, Образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением, Специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Образовательные учреждения начального профессионального образования, Образовательное учреждение среднего профессионального образования, Образовательное учреждение высшего профессионального образования[51].

В каждом типе таких учреждений выделяются виды учреждений, так, например, к типу общеобразовательное учреждение относятся следующие виды: Основная общеобразовательная школа, Средняя общеобразовательная школа, Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, Гимназия, Лицей, Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа, в том числе вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при ИТУ и ВТК, Открытая (сменная) общеобразовательная школа и Центр образования[51]. Данные учреждения осуществляют образовательную и воспитательную деятельность в системе. Так, воспитательная система представляет собой внутренне интегрированное единство воздействия всех воспитательных средств, действий, факторов, организационных форм, необходимых для реализации педагогических целей.

Негосударственные образовательные учреждения — это некоммерческие организации. Они могут создаваться в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством РФ. В качестве их учредителей, как правило, выступают высшие образовательные учреждения. В последнее время появились автономные некоммерческие организации (АНО). Обучение в АНО и НОУ, чаще всего, ведется на платной основе. Право взимать плату со слушателей негосударственного образовательного учреждения за оказание образовательных услуг, включая и обучение в рамках ФГОС, указывается в п. 1 ст. 46 Закона РФ «Об образовании». АНО и НОУ, аналогично бюджетным образовательным учреждениям, свою деятельность осуществляют на основе уставов [51]. Типовые положения, разработанные для МОУ и ГОУ, являются обязательными и для негосударственных образовательных учреждений.

Таким образом, образовательное учреждение, согласно российскому законодательству представляет собой учреждение, которое осуществляет образовательный процесс, то есть реализует одну или несколько образовательных программ обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников. Они могу быть государственными,

муниципальными, негосударственными (в том числе учреждениями общественных объединений и религиозных организаций). Образовательный процесс включает системы обучения и воспитания. Воспитательная система школы представляет собой комплекс целей, деятельности по их реализации, отношений, рождающихся в этой деятельности между ее участниками, управляющих действий педагогов и самих детей, а также влияний освоенной школой среды. Образование и воспитание регулируются нормативными документами на государственном, муниципальном, региональном уровнях.

1.2 Особенности воспитания детей младшего школьного возраста

Воспитание детей – сложный и длительный процесс. Он начинается с момента рождения ребенка и ведется не только родителями малыша, но и другими людьми, окружающими его. В современной педагогической науке воспитание рассматривается как процесс целенаправленного формирования и развития личности[15].

Разнообразные представления о воспитании как целенаправленном процессе складывались еще со времен средневековья, когда формировалась теория авторитарного воспитания. В памятниках русской литературы – «Поучении» Владимира Мономаха, «Домострое» и др. – уделялось большое внимание различным аспектам воспитания детей[20]. Непосредственно для XIII века на территории нашей страны преобладали взгляды Церкви и ее мировоззрения о важности духовного, нравственного воспитания подрастающего поколения. Церковь осуждала такие человеческие качества, как ложь, клевету, зависть, гнев, гордость, насилие, воровство, называя их грехами [26].

Позже, немецкий педагог И. Ф. Гербарт (1804), поддерживая теорию авторитарного воспитания, указывал на то, что воспитание должно сводиться к управлению детьми [48]. Цель такого управления состоит в подавлении

дикой резвости детей, использовании приказаний и надзоров. Впервые ввел л в педагогику понятие «воспитывающее обучение» и заявлял о том, что специфические по своим функциям воспитание и обучение взаимосвязаны и диалектически взаимодействуют между собой.

С другой стороны, Ж.Ж. Руссо (1789) выступал противником данной теории, выдвинув при этом свою, - теорию свободного воспитания [20]. Автор и его последователи призывали уважать в ребенке развивающегося человека, стимулировать его естественное развитие, а не стеснять его.

Советские педагоги по-новому раскрывали сущность воспитания. Так, П.П. Блонский (1934) и другие не рассматривали его как двухсторонний процесс воспитателя и воспитуемого [48]. Ребенок в их концепциях выступал преимущественно как объект воспитания.

К.Д. Ушинский (1848) наиболее полно охарактеризовал преобразующую роль воспитания в развитии личности [49]. Разработанная ученым педагогическая система, подчеркивает необходимость побуждения человека к деятельности, к процессу овладения знаниями, на уважении его достоинства, на раскрытии его лучших сторон и индивидуальных свойств, которые в конечном итоге и являются источниками и стимулами его развития.

Классик отечественной педагогики В.А. Сухомлинский (1850) рассматривал воспитание как «многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления – и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает», что указывало на другой подход к данному процессу [46].

Педагоги-новаторы сыграли большую роль в переосмыслении многочисленных прошлых взглядов и традиций в образовании, привнесли лепту в развитие новых направлений в обучения и воспитания учащихся, проложили путь к развертыванию многочисленных авторских школ, появившихся уже в 90-е годы20 века [31].

Современные педагоги Н.Е. Щуркова (2009), М.И.Рожков, Л.В.Байбородова (2010) исходят из того, что воспитание отражает не прямое воздействие, а непосредственно взаимодействие педагога и воспитуемого, их

отношения [39;54]. Цель, которую ставит педагог, выступает как продукт деятельности ученика. При этом процесс их достижения осуществляется также через деятельность воспитанника, а оценка результатов деятельности педагога производится на основании динамики качественных показателей в сознании и поведении ребенка.

Как указано в исследованиях 2001 года таких авторов, как: Е.В.Беликова, О. И.Битаева, Л.В.Елисеева, результат процесса воспитания школьников – формирование гармонично развитой личности ученика, при этом общественно активной[3]. При этом важное значение здесь играет как семья, так и школа. Современными исследованиями последнего десятилетия И.А.Кибальченко (2009), И. М. Мамедовой (2014), Т. В.Котельниковой (2015) воспитание понимается как подготовка подрастающего поколения к жизни, как организованная воспитательная деятельность [19;22;27]. Следует отметить, что М. Мид в своей работе 2013 года отмечает, что воспитывать может как окружающая среда, так и «бытовое окружение», т.е. указывая на то, что данный процесс также осуществляется нецеленаправленно [28].

Существует такое выражение: «воспитывает школа», которое четко указывает на специально организованную деятельность в рамках образовательного учреждения [24].

При этом мера личностного развития ребенка обусловлена не только фактом участия в деятельности, но в первую очередь степенью той активности, которую он проявляет в этой деятельности, а также от ее характера и направленности, что в совокупности принято называть отношением к деятельности. Деятельность людей рассматривается в работе М.И.Рожкова2014 года, как порожденный трудом и творческими усилиями общественный опыт, имеющий следующие структурные компоненты: совокупность знаний о природе и обществе, практические умения и навыки, способы творческой деятельности, духовные и социальные отношения [38]. Чтобы ученики смогли присвоить данный опыт они должны повторить,

воспроизвести его, обогатить своими творческими усилиями и в уже более совершенном виде переждать потомкам.

Таким образом, под воспитанием учащихся в своем исследовании мы рассматриваем целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования деятельности по овладению общественным опытом: знаниями, умениями, навыками, способами творческой деятельности, а также духовными и социальными отношениями.

Поступление ребенка в школу подразумевает не только усиленную работу над развитием его познавательных навыков, но и становление ребенка как личности. Младший школьный возраст не подразумевает только обучение ребенка, но и воспитание, которое должно учитывать возрастные особенности ребенка.

Как указано в психологических исследованиях, период младшего школьного возраста начинается с 6-7 лет и продолжается до 10-11 лет и является одним из наиважнейших «переходов» от беззаботного детства до более ответственной ступени развития ребенка. Наиболее популярная в рамках современной отечественной психологии периодизация Д.Б.Эльконина, который рассматривал 6 возрастных этапов [55]:

- Младенческий. До 1 года.
- Раннее детство. До 3 лет.
- Дошкольный возраст. До 7 лет, который в свою очередь делится на младший, средний и старший дошкольный.
- Младший школьный возраст. До 11 лет.
- Подростковый возраст. До 15 лет, который также делится на младший (11-13 лет) и старший подростковый (14-15 лет)
- Юношеский возраст. До 17 лет.

В 6-7 лет ребенок садится за школьную парту, при этом учебная деятельность приходит на смену игровой и становится ведущей в жизни

малыша. Ведущая роль учебной деятельности младшего школьника не исключает важного значения других видов деятельности.

Игры ребенка с началом его образования меняются, так как ребенок начинает привносить в них свой опыт, полученный в ходе обучения, новые открытия и знания [44]. В дошкольном возрасте ребенку были интересны ролевые, подвижные и ситуативные игры. Школьнику же нравятся игры, где можно проявить свои интеллектуальные способности. Поэтому важно для успешного воспитания младшего школьника максимально использовать элементы игры в ходе уроков.

Непосредственно под учебной деятельностью в своей работе 2015 года, Б.С. Волков понимает ведущий вид деятельности младшего школьника, систематическое усвоение знаний, способов действий и развития самого ученика [9]. При этом отмечаются следующие характеристики учебной деятельности: специально направлена на овладение учебным материалом и на решение учебных задач, способствует усвоению способов действий и научных понятий, ведет к изменениям в самом ученике, обуславливает изменения психики и поведения школьника.

Этот возрастной период знаменуется сменой образа жизни ребенка: у него появляются новые обязанности и приобретается новый социальный статус – он уже школьник [4;29]. Ребенок может осознавать свое статусное положение или инстинктивно чувствовать его, как важное положение в обществе. При этом формируется его личное отношение к своему статусу, идет его принятие (непринятие).

Важным моментом является его физическое развитие – ведь период 6-7 лет является фазой активного физического роста. Очень часто нервно-психическое развитее «не успевает» за физическим, и наблюдается повышенная усталость, нервозность, невнимательность [10]. В биологическом отношении младшие школьники переживают период второго округления: у них по сравнению с предыдущими возрастом замедляется рост и заметно увеличивается вес; скелет подвергается окостенению, но этот процесс еще не

завершается. С развитием мелких мышц кисти появляется способность выполнять тонкие движения. Все ткани детского организма находятся в состоянии роста. В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливается аналитическая и синтетическая функции коры.

В этот период, по мнению И.С. Кона мышление выдвигается в центр сознательной деятельности младшего школьника [21]. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, осуществляется в процессе усвоения нравственных знаний, представлений, что оказывает соответствующее влияние на другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие – думающим» [10].

Также существенно меняются характеристики памяти, как и всех остальных психических процессов. Суть изменений состоит в приобретении произвольности, сознательной регулируемости и опосредованности. В данном возрасте происходит становление произвольного запоминания, что играет важную роль в формировании нравственных представлений. Мнемическая деятельность является в этот период наиболее эффективной [21].

Как отмечал Д.Б.Эльконин еще в середине 20 века, на протяжении данного возраста внимание также претерпевает изменения, которые заключаются в интенсивном развитии всех его свойств, что особенно сказывается на увеличении его объема более, чем в 2 а также повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения [55]. К концу 3-4 класса школьники могут достаточно долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий.

Своеобразные особенности мышления детей младшего школьного возраста являются причинами неуспеваемости определенной части учащихся. Неумение преодолеть возникающие при этом трудности, неумение определять приоритеты, прикладывать волевые усилия в учении приводят иногда к отказу от активной мыслительной работы. Ученики прибегают к использованию неадекватных приемов и способы выполнения различных заданий, к их числу

относится механическое заучивание материала без его понимания, а также пользуются подсказкой, стараются списать у товарищей и т. д.

Большое значение имеет в младшем школьном возрасте появление произвольного поведения. Школьник становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе указанного вида поведения, как указано в работе И. Бех в 2014 году, лежат нравственные мотивы, которые формируются в младшем школьном возрасте [4]. Учащийся усваивает моральные ценности, старается следовать установленным правилам и законам, что нередко это связано с эгоистическими мотивами, и желаниями одобрения со стороны взрослых или с целью укрепления своей личностной позиции среди одноклассников и сверстников. Данное обстоятельство указывает на то, что поведение так или иначе, связано с основным мотивом, которое преобладает в младшем школьном возрасте – мотивом достижения успеха. С формированием произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия, которые также играют важную роль в нравственном воспитании школьников [14;16].

Ученик уже может оценить свой поступок с точки зрения его результатов, что позволяет изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом. Как указывал Л.Я. Гозман (2014), постепенно проявляется смысловая-ориентировочная основа в поступках, что взаимосвязано с дифференцированностью внутренней и внешней жизни младшего школьника [9;12]. Ученик уже может побороть в себе свои желания, в том случае если результат их выполнения не будет соответствовать усвоенным нормам. или не приведет к достижению поставленной цели. При этом важным является внутренняя смысловая ориентировка в школьника своих действиях, что связано с переживаниями по поводу боязни потерять свою значимость в глазах окружающих. Младший школьник активно размышляет, анализирует свои действия, утаивает свои переживания, что внешне никак может не проявляться. Именно указанные изменения в личности младшего школьника

нередко приводят к выплескам эмоций на взрослых, желаниям сделать то, что нельзя, но хочется, к капризам Волков Б.С., в своей работе 2015 года, указывал так: «Негативное содержание этого возраста проявляется в первую очередь в нарушении психического равновесия, в неустойчивости воли, настроения и т. д.»[10, с. 56].

Развитие личности младшего школьника обусловлено в большей степени школьной успеваемостью, результатами оценки ребенка взрослыми. Власенко С.В. в своей работе 2013 года указывал на то, что младший школьник очень сильно подвержен внешнему влиянию, благодаря которому он чувствует необходимость впитывать в себя интеллектуальные и нравственные знания и представления, что, в свою очередь, обуславливает рост стремлений детей к достижениям [9]. Поэтому основным мотивом деятельности младшего школьника является мотив достижения успеха, но нередко встречается другой вид данного мотива – мотив избегания неудачи.

В сознании ученика начальной школы закладываются определенные нравственные идеалы, образцы поведения. Ребенок начинает понимать их значимость. Младшие школьники находят новые групповые формы активности, занятий. Они сначала стараются вести себя так, как принято в определенной группе, подчиняясь установленным в ней правилам. Затем наблюдаются попытки стремления к лидерству, к превосходству среди сверстников [21]. В указанном возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Для достижения успеха школьники стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании. В младшем школьном возрасте также получает свое развитие направленность на других людей, проявляющаяся в социальном поведении. Такое поведение очень значимо для развитой личности.

Способность к сопереживанию получает свое развитие в условиях школьного обучения в процессе нравственного воспитания. Ребенок участвует в новых деловых отношениях, где сравнивает себя с другими детьми - с их

успехами, достижениями, поведением, и ребенок просто вынужден регулировать поведение, свои способности и качества.

В данном возрасте особую роль играет внимание и оценка окружающих взрослых людей [10].Эмоционально-оценочное отношение взрослого к поступкам младшего школьника оказывает большое влияние на развитие его нравственных чувств, индивидуального ответственного отношения к нормам и правилам поведения.

И.А. Капровав своей работе 2012 года, указывала на то, что социальное пространство в данном возрасте расширяется – школьник постоянно общается с учителем и одноклассниками по законам определенно формулируемых норм и правил, которые только тогда станут нравственными характеристиками, когда они начнут находить свое проявление в поведении и беспрекословно соблюдаться [18].

Таким образом, воспитанием учащихся младшего школьного возраста мы рассматриваем как целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования деятельности по овладению общественным опытом: знаниями, умениями, навыками, способами творческой деятельности, а также духовными и социальными отношениями. Данный процесс зависит от особенностей младшего школьного возраста и обусловлен изменениями, происходящими в процессах мышления, памяти, восприятия, воображения, самосознания, которые находятся в фазе активного развития.

1.3 Воспитательный потенциал современного образовательного учреждения в рамках ФГОС

Сегодня ключевая задача системы образования – создать психолого-педагогические условия для формирования социально активной гражданской позиции учащихся в условиях многообразия традиций и инноваций

социокультурного пространства каждого региона. А для этого, в первую очередь, необходимо выполнение следующих позиций[7]:

- целеполагание воспитательной деятельности образовательной организации на основе базовых национальных ценностей с учетом национального воспитательного идеала;
- возвращение воспитательного процесса к человеку как основному его предмету и цели, насыщение содержания воспитания проблемами человека; организация воспитания не как совокупности мероприятий, а как целостной системы жизнедеятельности учителей, обучающихся, родителей и социальных партнеров;
- осуществление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в контексте мировой и национальной культуры с учетом социального многообразия;
- поддержка индивидуальности и самобытности ребенка, развитие его субъективных свойств;
- существенное повышение профессиональной компетентности и педагогической культуры учителей.

К воспитанию, как процессу целенаправленного управления духовным развитием личности обучающегося, подготовкой его к жизни, активной трудовой деятельности, государство предъявляет особые требования. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ является методологической основой новых федеральных государственных образовательных стандартов[14].ФГОС 2012 года требуют реализации целостного воспитательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности, активного внедрения научных подходов к воспитанию подрастающего поколения, инновационных методик и технологий воспитывающей деятельности. Все это будет способствовать [50]:

- повышению общественного статуса государственных и общественных институтов воспитания;

- развитию воспитательного пространства образовательных организаций с учетом отечественных традиций и современного опыта;
- совершенствованию воспитательного процесса на принципах гуманизации, преемственности и целостности;
- укрепление гражданско-патриотической позиции в воспитании обучающихся в повседневной педагогической практике.

В качестве целевых воспитательных ориентиров для всех ступеней общеобразовательной школы стандартами определены личностные характеристика выпускника, в совокупности составляющие его идеальный образ или так называемый портрет, должный отражать уровень и динамику социализации и духовно–нравственного развития школьников. Например, согласно стандарту начальной школы воспитательная работа должна быть сориентирована на то, чтобы в процессе обучения в 1 – 4 классах формировался не просто школьник, а юный россиянин [50].

Следует отметить, что духовно-нравственное воспитание осуществляется образовательным учреждением по следующим направлениям: формирование нравственного сознания, навыков и привычек поведения, устойчивых убеждений, внутреннего идеала, нравственных чувств, духовных, моральных и нравственных качеств [43]. Рассмотрим направления подробнее.

Как известно, уровень нравственного сознания личности определяет ее поведение и деятельность. Непосредственно сам процесс формирования сознания достаточно длительный и сложный, который начинается задолго до поступления ребенка в школу с формирования первоначальных представлений об обществе, взаимоотношениях близких людей.

Деятельность педагога во многом зависит от того, насколько учебное заведение заботится о формировании полезных навыков и привычек поведения, которые формируются в результате механических тренировок. Но данный путь является менее эффективным, по той причине, что младший школьник не хочет рассматривать себя только как субъекта образования, хотя

он и знает, что его воспитывают взрослые [33]. Более того, он сопротивляется воспитанию, если оно состоит только из поучений и приучений.

Как было указано еще до введения ФГОС Е. В. Бондаревской в 2006 году эффективным путем формирования привычек является педагогически продуманная жизнь ребенка. В образовательной системе школы, целесообразно организованной педагогом, многие полезные привычки поведения прививаются незаметно для самих учащихся [6].

Формирование устойчивых убеждений является важнейшей задачей современной школы. Младшие школьники нуждаются в глубоких идейных убеждениях, которые рождали бы сильные чувства, проявлялись в поступках и делах. С.В. Власенко в своей работе 2013 года указывал на то, что такие убеждения могут возникнуть, если они не только продуманы, прочувствованы ребенком, но и пережиты им, а также подтверждены собственным личным опытом [9]. Поэтому правилом деятельности школы по нравственному воспитанию является не только разъяснение определенных норм, но и создание соответствующих условий для проявления дружбы и любви, таких, в которых учащиеся могли бы проверить свои взгляды, отточить их, убедиться на опыте в их целесообразности.

Убеждения могут стать мотивом поведения детей младшего школьного возраста только в том случае, если он их осознал и принял. Следует отметить, что мотив – это осознанное побуждение, это такая сила, которая двигает и обуславливает поведение [18]. Без соответствующих мотивов не устанавливаются необходимые формы поведения, не формируется сочувствие, сопереживание, забота о ближнем, терпения.

М.П. Нечаев в своей работе 2014 года указывал на то, что формирование идеала тесно связано с возникновением таких особых нравственных чувств, как самоуважение, чувство собственного достоинства, которые становятся важными мотивами поведения и средствами самоконтроля [30]. Данные чувства важны в построении здоровых взаимоотношений, основанных на любви и дружбе. Таким образом, суть данного этапа нравственного

воспитания заключается в том, что нравственный образец, который раньше был дан ребенку извне, теперь представленный в форме идеала, становиться внутренним.

Значительное влияние на поведение младших школьников оказывают нравственные чувства, среди которых можно отметить: чувство долга, чувство справедливости, удивление, чувство товарищества, восхищение, чувство прекрасного, уверенность, сомнение, стыд, недоумение, чувство комического. Это базовые чувства для формирования представлений о любви и дружбе. Опора на указанные нравственные чувства в образовательной работе повышает эффективность процесса нравственного воспитания [34].

При определении способов воздействия на чувства детей необходимо осознавать, что их воспитание осуществляется в основном по пути изменения и дальнейшего совершенствования имеющихся у них чувств. В данном случае нельзя прямо поставить перед учеником цель, например, испытать чувство восхищения дружеским поступком определенного литературного героя и т.п. Для возникновения духовно-нравственного чувства необходимо создать такую обстановку, при которой у младшего школьника могут возникнуть соответствующие переживания [41].

Непосредственно совместная яркая, богатая жизнь коллектива, эффективно организованная учителем, является основой для формирования высоких нравственных чувств, таких как: любовь к Родине, чувства долга перед коллективом, группой, дружбы.

Как указано в ФГОС, необходимость формирования моральных и нравственных качеств является необходимой в системе воспитания школьников [50]. Любое качество личности является результатом как довольно продолжительной личной эволюции, так и последовательного целенаправленного формирования извне, а большая часть ценностных ориентаций личности, в нашем случае это касается любви и дружбы, является результатом продолжительного пути осмысления, сознательного выбора и усилия.

М.И. Рожков в 2014 году отмечал, что к моменту окончания школы личностные результаты освоения молодым россиянином основной образовательной программы должны отражать [38]:

- российскую гражданскую идентичность;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; сформированность экологического мышления и т.д.

Особое внимание стандартом уделяется формированию гражданственности и патриотизму, которые представляют собой своего рода фундамент общественного и государственного здания, опору его жизнедеятельности, одно из главных условий эффективного функционирования социальных и государственных институтов. Патриотизм зарождается и формируется как чувство, связанное с миросозерцанием родного края, ближнего окружения в раннем детстве. В более зрелые годы это чувство социализируется, возвышается и всё более осознается. Главной целью гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в гражданском обществе. Такой гражданин, по мнению И.Ю.Синельникова (2014) должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ [43].

Еще одним способом представить воспитательное влияние школы через призму образовательных результатов является включение желаемых итогов воспитания в содержание учебных предметов. Например, в рамках курса начальной школы через содержание предметов школа должна обеспечить:

- «Русский язык» и «родной язык» - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- «Литературное чтение» формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических понятий;
- «Окружающий мир» сформированность уважительного отношения к России, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны и т.д.

Помимо целевых ориентиров и требуемых результатов воспитательной деятельности школы, ФГОС поколения содержит также требования к ее организации. Общими для всех образовательных организаций являются следующие требования [50]:

- идейные основы, опирающиеся на базовые национальные ценности;
- общая направленность воспитательного влияния; наличие структурных элементов: программы воспитания (для начальной ступени – программы духовно-нравственного воспитания и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни);
- система внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

Согласно требованиям ФГОС, внеурочную деятельность в школе следует организовывать по основным направлениям развития личности. Это позволяет увязать досуговую активность школьников с общевоспитательным процессом, обеспечить построение межпредметных связей, развитие надпредметных умений и навыков, а также позволяет объединить усилия педагогов в достижении образовательных целей. Оптимальной формой накопления результатов является портфолио, которое демонстрирует спектр способностей, культурных практик, интересов ученика. Это, конечно, и результаты промежуточной аттестации, наблюдения, практические работы, самоанализ и самооценка и т.д.

Таким образом, ФГОС требуют реализации целостного воспитательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности, активного

внедрения научных подходов к воспитанию подрастающего поколения, инновационных методик и технологий воспитывающей деятельности. При этом необходимо использовать новые возможности воспитания, эффективные методы и средства. Работая с классом, педагог не должен упускать из виду отдельных ребят, их возрастные и индивидуальные особенности. Отметив положительные черты и свойства в том или ином учащемся, педагог должен стремиться развивать и совершенствовать их, а отрицательные качества пытаться устранять.

Выводы по Главе №1

Таким образом, анализируя теоретические исследования и нормативные документы по теме работы, мы пришли к следующим выводам:

- образовательное учреждение представляет собой учреждение, которое осуществляет образовательный процесс, то есть реализует одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников. Оно может быть государственным, муниципальным, негосударственным (в том числе учреждением общественных объединений и религиозных организаций). Образовательный процесс включает обучение и воспитание.
- под воспитанием учащихся в своем исследовании мы рассматриваем целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования деятельности по овладению общественным опытом: знаниями, умениями, навыками, способами творческой деятельности, а также духовными и социальными отношениями.
- В рамках введения ФГОС знаковым является наличие в нем воспитательного компонента, который включается в государственные стандарты впервые в истории отечественной системы образования. Его необходимость обусловлена ростом социального статуса воспитания

в российском обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала школы, призванной обеспечить готовность учащихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию.

- ФГОС требуют реализации целостного воспитательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности, активного внедрения научных подходов к воспитанию подрастающего поколения, инновационных методик и технологий воспитывающей деятельности.

Глава № 2. Эмпирическое исследование воспитательного потенциала младших школьников в образовательном учреждении

2.1 Организация и методы исследования

Для исследования воспитательного потенциала младших школьников в образовательном учреждении были выявлены основные составляющие воспитанности учащихся начальных классов, которые были выделены в теоретической части работы: овладение общественным опытом: знаниями, умениями, навыками, способами творческой деятельности, а также духовными и социальными отношениями.

Таким образом, целью исследования является: выявление воспитанности детей младшего школьного возраста.

В соответствии с поставленной целью следовало решить ряд задач:

1. Проанализировать успеваемость детей как показатель овладения общественным опытом.
2. Изучить возможности в усвоении знаний детьми младшего школьного возраста.
3. Выявить преобладающие мотивы обучения школьников.
4. Выявить степень сформированности основных качеств личности и их направленность у детей младшего школьного возраста.

Для решения *первой задачи* по выявлению качества учебной деятельности детей младшего школьного возраста использовался анализ продуктов деятельности детей (классный журнал, в котором отражены баллы по всем предметам)

Для решения *второй задачи* по изучению возможностей в усвоении знаний детьми младшего школьного возраста нами была подобрана методика

А. Я. Ивановой «Классификация геометрических фигур». Цель методики: анализ процесс усвоения новых знаний.

Иванова А. Я. Отмечает, что в ходе проведения анализа процесса усвоения новых знаний, желательно, чтобы выполнение задания не определялось тем или иным личным опытом ребенка, поэтому система опорных знаний, которые требуются для правильного выполнения выбранных заданий методики, элементарна: это умение различать основные цвета, геометрические формы и размеры (все очень четкое, явно данное).

Методика представляет собой два набора по 24 карточки в каждом с изображением геометрических фигур, различающихся по цвету, форме и величине. К первому набору (для основного задания) прилагается доска-таблица с изображением всех фигур (Приложение 1).

Это картон размером 40 х 40 см с наклеенными на него фигурками и отдельные 24 карточки размером 6х8 см. Диаметр большого круга 45 мм, малого 30 мм, сторона большого квадрата 42 мм, малого 28 мм, сторона большого треугольника 42 мм, малого 28 мм, сторона большого ромба 42 мм, малого 25 мм.

В основном наборе представлены три цвета — красный, желтый, зеленый; четыре формы — квадрат, круг, треугольник, ромб; два размера — большой и маленький.

Дополнительный набор (для аналогичного задания) состоит также из 24 карточек размером 6х6 см. Здесь представлены три формы — квадрат, круг и пятиугольник по четыре цвета — красный, желтый, зеленый и синий; два размера — большой и малый (Приложение 2).

Для проведения эксперимента необходим секундомер. Протокол оформляется по схеме (Приложение 3).

Выполнение основного задания заключается в последовательном вычленении ребенком каждого из трех признаков карточек и группировке последних на основании найденного признака. «Уроки-подсказки» имеют общую схему для всех трех задач.

Первый «урок-подсказка» указывает на различие каких-либо двух конкретных карточек по одному признаку (в соответствии с той задачей, для которой проводится обучение). Второй «урок-подсказка» показывает сходство одной из первых двух карточек с третьей по этому же признаку. И третий «урок-подсказка» содержит объяснение принципа группировки: экспериментатор раскладывает первые несколько карточек на группы и объясняет принцип этой раскладки. Каждый последующий «урок» — совершение группировки экспериментатором — осуществляется в случае необходимости.

Инструкция и порядок проведения эксперимента.

0 этап. Ребенку издали показывают карточки, сложенные в колоду, и говорят: «Эти карточки тебе надо разложить на группы — подходящие с подходящими. Но сначала посмотри на эту доску — тут они все нарисованы — и подумай, как будешь делать». С этими словами ребенку предъявляется таблица в течение 30 с для свободной ориентировки. За это время экспериментатор никаких пояснений больше не дает, только фиксирует в протокол слова и действия ребенка. После этого периода доска-таблица убирается и больше никак в эксперименте не используется.

1 этап. Основное задание. Его выполнение начинается с того, что ребенку дают в руки карточки в перетасованном виде.

I задача. Инструкция повторяется еще раз: «Разложи эти карточки — подходящие с подходящими; можешь сделать 3 или 4 группы». После этого в течение 30 с регистрируются самостоятельные действия и высказывания ребенка.

Если ребенок пассивен и не приступает к работе или, наоборот, действует чрезмерно поспешно и хаотично, экспериментатор может оказать ему организующую помощь: «Выложи несколько карточек на стол» или «Не спеши, выкладывай аккуратнее, по одной». В протоколе это отмечается.

В этот период времени ребенок может начать правильную группировку карточек по цвету, т. е. на 3 группы. Если он начинает с вычленения формы

как признака группировки, то его не следует поправлять. Тогда задача вычленения цвета становится второй. Однако если ребенок не выделяет самостоятельно никакого признака и экспериментатор вынужден начать обучение, сделать это надо с выделения цвета. Если ребенок в течение 30 с не начал группировать карточки, ему дают первый «урок-подсказку».

1 «урок». Экспериментатор выбирает из карточек, лежащих на столе, две, отличающиеся между собой только одним признаком, и говорит: «Чем отличаются эти карточки? Чем они похожи? Они отличаются цветом — одна зеленая, другая красная». (Если ребенок сам не доканчивает мысль.) Это и есть содержание «урока» — указание на различие двух карточек по цвету. Далее фиксируются действия и высказывания ребенка в течение 30 с. Если ребенок не начинает действовать правильно, то дается второй «урок-подсказка».

2 «урок». Из других карточек выбирается третья, сходная с одной из двух по цвету. Экспериментатор предъявляет ее ребенку со словами: «Куда мы положим эту карточку — сюда или сюда?» Если ребенок не может уловить мысль, продолжает: «Мы положим ее сюда, к красному, потому что она тоже красная».

После этого протоколирование дальнейших высказываний и действий ребенка в течение 30 с. Если он по-прежнему не может уловить способа группировки, то следует третий «урок».

3 «урок». Экспериментатор выкладывает рядом с предыдущими еще одну карточку желтого цвета и, начав таким образом все три группы, говорит: «Сюда мы будем класть все красные, сюда — зеленые, а сюда — желтые». Содержанием третьего урока является показ и объяснение способа действия. Затем следует протоколирование самостоятельных действий ребенка.

В тех случаях, когда этой помощи оказывается недостаточно, экспериментатор может продолжить обучение с интервалами в 30 с.

4, 5, 6 и т. д. «уроками» обозначается укладка каждой последующей карточки, выполненная с соответствующими словесными пояснениями самим

экспериментатором. В протоколе отмечаются номер «урока» и дальнейшие действия ребенка.

По окончании раскладки регистрируется общее время, затраченное на это. Чтобы ребенок дал завершающую «словесную формулировку» выделенного признака, экспериментатор может поставить вопрос так: «Ты хорошо разложил карточки на группы. Но скажи, как ты их раскладывал, почему ты положил вместе именно эти, а не другие?» Если ребенок не сможет ответить на этот вопрос, то экспериментатор должен сам сформулировать принцип раскладки: «Значит, мы разложили карточки по цвету: зеленые, красные и желтые». Но в протокол заносятся слова ребенка.

II задача. Экспериментатор отбирает все карточки, перемешивает их и вновь предъявляет ребенку с инструкцией: «Теперь разложи их по-другому, тоже подходящие с подходящими, но уже иначе — на четыре группы». (Если ребенок в первой задаче раскладывал на 4 группы, то конец инструкции может звучать так: «...на три группы».) После этого в течение 30 с в протоколе регистрируются самостоятельные поиски ребенка.

Здесь тоже в случае необходимости возможна организующая помощь экспериментатора: «Не спеши, выкладывай по одной» или «Выложи несколько карточек на стол». В протоколе это отмечается.

Если в это время ребенок делает попытки использовать для группировки тот признак, который уже применялся в первой задаче, это фиксируется в протоколе как «проявление инертности».

Схема обучения такая же, как в первой задаче. Если за 30 с правильная раскладка не начата, дается первый урок.

1 «урок». Экспериментатор отбирает из карточек, лежащих на столе, две, отличающиеся между собой только одним признаком (например, большой зеленый круг и большой зеленый квадрат), показывает их ребенку и говорит: «Чем отличаются эти карточки? Чем они похожи?.. — и после паузы продолжает: — Один — квадрат (кубик), другой — кружок» (если ребенок сам не может докончить мысль). Содержание первого «урока» — указание на

различие двух карточек по форме. Далее в протокол заносятся последующие действия ребенка в течение 30 с. Если правильная раскладка не начата, обучение продолжается.

2 «урок». Экспериментатор выбирает из других карточек третью, сходную с одной из первых двух по форме (например, большой желтый квадрат), и показывает ребенку со словами: «Эту карточку куда положим — сюда или сюда?..» И если ребенок не может уловить мысль, продолжает: «Положим ее к этому квадрату (кубику), потому что она тоже квадрат (кубик)». И далее регистрируются действия ребенка в течение 30 с. Следовательно, содержание второго урока — указание на сходство двух карточек по форме.

3 «урок». Экспериментатор выкладывает рядом с предыдущими еще две карточки разной формы и, начав таким образом все четыре группы, говорит: «Сюда мы положим все квадраты, здесь будут лежать треугольники, все кружки, а тут — ромбы («конфетки»)». Содержание третьего урока — наглядный показ и объяснение способа группировки. Затем следует протоколирование самостоятельных действий ребенка.

В тех случаях, когда этой помощи оказывается недостаточно, можно продолжить обучение с интервалами в 30 с.

4, 5, 6 и т. д. «уроками» обозначается укладка каждой последующей карточки, выполненная с соответствующими словесными пояснениями, самим экспериментатором. Протоколируются номера «уроков» и действия ребенка после них.

По окончании раскладки отмечается общее время, затраченное на вторую задачу. Чтобы ребенок мог дать завершающую «словесную формулировку» выделенного признака, экспериментатор задает вопрос: «Ты молодец, правильно разложил все карточки. А теперь скажи, как ты их раскладывал, почему ты положил вместе именно эти, а не другие?» Если ребенок не назовет признака, то экспериментатор должен сформулировать его сам: «Сейчас мы разложим карточки по форме: в этой группе все кружки вместе, в этой

квадраты, здесь треугольники, там ромбы». Но в протокол заносятся слова ребенка.

III задача. Экспериментатор вновь собирает все карточки со стола, перемешивает их и дает ребенку в руки с инструкцией: «В последний раз разложи карточки на группы, тоже подходящие с подходящими, но иначе — так, чтобы получилось всего две группы». Затем 30 с протоколируются самостоятельные поиски ребенка.

Использование признаков предыдущих задач отмечается в протоколе как «проявление инертности» с указанием, каким именно признаком пытался воспользоваться ребенок. При необходимости можно оказать организующую помощь. Если ребенок не может найти признака группировки, то экспериментатор спустя 30 с начинает обучение.

1 «урок». Из карточек, лежащих на столе, экспериментатор отбирает две, отличающиеся между собой только одним признаком — размером (например, большой красный круг и маленький красный круг), и показывает их ребенку со словами: «Чем они отличаются? Чем они похожи?.. — и после паузы продолжает: — Они отличаются размером: одна фигурка большая, а другая — маленькая». Это содержание первого «урока» — указание на различие двух фигур по величине. Затем протоколирование дальнейших действий ребенка в течение 30 с и продолжение обучения в случае необходимости.

2 «урок». Экспериментатор выбирает третью карточку, сходную с одной из первых двух по этому же признаку — величине (например, маленький зеленый квадрат), и предъявляет ребенку со словами: «Куда эту карточку?.. — и после паузы: — Положим ее к маленькому кружочку, потому что она тоже маленькая». Далее регистрируются действия ребенка.

3 «урок». Экспериментатор берет четвертую карточку, сходную с одной из предыдущих по величине (например, большой желтый квадрат), и говорит: «Все большие будем собирать вместе и все маленькие тоже рядом». Таким образом объясняется принцип группировки по величине. Далее — протоколирование действий ребенка. Если необходимо, обучение можно

продолжить с интервалами в 30 с. 4, 5, 6 и т. д. «уроками» обозначается укладка каждой последующей карточки, выполненная с соответствующими пояснениями, самим экспериментатором.

Отмечается общее время, затраченное на III задачу. Чтобы ребенок дал завершающую «словесную формулировку» выделенного признака, экспериментатор задает вопрос: «Назови, какие карточки ты собрал вместе, чем похожи карточки одной группы?» Если ребенок не сможет назвать признак, то экспериментатор делает это сам: «Мы разложили фигурки по величине — большие в одну группу, маленькие — в другую». В протокол заносятся слова ребенка. После этого все карточки первого набора убираются.

II этап. Аналогичное задание.

Ребенку предъявляется второй набор карточек со словами: «Ты уже научился складывать карточки. Эти — другие, но их тоже можно разложить на группы по разным признакам. Сделай это или расскажи, как можно сделать».

Не следует ни называть признаки, ни оговаривать количество групп. Участие экспериментатора может проявиться лишь в том случае, если ребенок, выделив один признак, проявляет некоторую пассивность. Тогда можно, смешав карточки, задать вопрос: «А еще можно собрать их?» — стимулируя тем самым продолжение работы. В протоколе фиксируются общее время выполнения и результат самостоятельных действий ребенка.

Свободное перечисление всех трех признаков группировки оценивается как полный логический перенос в словесной форме. Это наилучший результат. Выделение ребенком только двух признаков группировки оценивается как частичный перенос в словесной форме. Если ребенок совершает все три правильные группировки, не умея, однако, сформулировать принцип классификации на словах, это оценивается как полный перенос в наглядно-действенной форме. Совершение только двух правильных группировок без соответствующего словесного оформления расценивается как частичный

перенос в наглядно-действенной форме. При выделении ребенком менее двух (т. е. одного или ни одного) признаков классификации фигур аналогичного набора считается, что логический перенос отсутствует.

Для решения *третьей задачи* по выявлению преобладающих мотивов обучения младших школьников нами была использована Методика разработана М. Р. Гинзбургом «Определение мотивов учения».

В основу методики положен принцип «персонификации» мотивов. Детям предлагался небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей. Эксперимент проводился индивидуально. После прочтения каждого абзаца перед малышом выкладывается схематический, соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для запоминания (Приложение 4).

После прочтения рассказа ребенку были заданы следующие вопросы: кто, по-твоему, из них прав? Почему? С кем из них ты вместе хотел бы учиться? Почему?

Дети последовательно осуществляли три выбора. Если содержание ответа ребенку недостаточно ясно, ему напоминали рассказ, показывались соответствующие картинки.

Для решения *четвертой задачи* по выявлению степени сформированности основных качеств личности и их направленности у детей младшего школьного возраста были отобраны следующие методики:

- «Методика «Ситуация выбора»
- Тест «Незаконченный тезис» (Методика «свободный выбор»)
- Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (подготовлена Л.В. Байбородовой)
- Тест «Поставь себе оценку за вежливость»
- Тест «Репка», или «Что во мне выросло?»

Дадим краткое описание каждой методики.

1) Методика «Ситуация выбора».

Цель – выявить общественную направленность личности. В данном случае нами была произведена дифференциация общественной направленности личности каждого ребёнка по:

- направленности на себя;

- направленности на объект;

- направленности на других людей.

Учащимся предлагалось выбрать предмет своей деятельности из перечня занятий (Приложение 5). В третьем столбике необходимо поставить знак «+» в строке с выбранным видом деятельности.

Сопоставление результатов выбора занятий в нескольких ситуациях позволяет определить ведущие мотивы поведения и деятельности школьника.

2) Тест «Незаконченный тезис» (Методика «свободный выбор»).

Цель - определить степень позитивного или негативного отношения к жизни, к миру. Учащиеся в течение 1 -2 минут дописывали незаконченные предложения. На основании их определяется позитивное или негативное отношение школьника к миру (Приложение 6)

3) Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (подготовлена Л.В. Байбородовой)

Цель - выявление мотивов поведения учащихся, как показателя направленности развития личности.

Учащимся предлагалось определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности, и оценить это в баллах (Приложение 7).

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10 табл.);

б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12 табл.);

в) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11 табл.). Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

4) Тест «Поставь себе оценку за вежливость»

Цель - выявление закономерностей в поступках, поведение учащихся.

Инструкция к тесту:

Ребята! Вам следует ответить на пять вопросов. Отвечайте да» или «нет», затем подсчитайте свои ответы «да» (Приложение 8).

5) Тест «Репка», или «Что во мне выросло?»

Цель - выявление нравственных качеств личности ребёнка путём самооценки.

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:

Поразмысли и ответь честно, что в тебе за этот год «выросло (поставь в третьем столбике знак «+»), а что ухудшилось (поставь знак «-») (Приложение 9).

Подобрав адекватные методы исследования и проведя диагностическую работу по ним, мы приступили к обработке и интерпретации полученных результатов. Предлагаем перейти к её рассмотрению.

2.2 Результаты исследования

Для проведения экспериментального исследования нами были взяты ученики третьего класса в количестве 20 человек. Следует отметить, что дети легко шли на контакт, проявили себя довольно коммуникабельными личностями. Они с интересом участвовали в проведении диагностики. Опишем способы обработки полученных результатов и проведём их анализ.

Методика А. Я. Ивановой «Классификация геометрических фигур»

Как уже указывалось, в основу «обучающего эксперимента» было положено количество той дозированной помощи экспериментатора, которое необходимо ребенку для достижения определенного результата работы.

Схема количественной оценки была построена таким образом: чем хуже была обучаемость ребенка (усвоение им знаний), тем большее количество помощи он получал и соответственно возрастало количество баллов, в которых оценивалась его обучаемость.

Оценки выставлялись по следующим критериям:

1. Ориентировка (ОР):

   активная — 0 баллов;

   пассивная — 1 балл.

2. Восприимчивость к помощи (ВП):

   каждый «урок» к новым задачам — 1 балл;

   каждое проявление инертности — 1 балл.

3. Способность к логическому переносу (ЛП):

   а) отсутствие каждой словесной формулировки после выполнения классификации фигур — 1 балл;

   б) полный перенос в словесной форме — 0 баллов;

   в) частичный перенос в словесной форме — 1 балл;

   г) полный перенос в наглядно-действенной форме — 2 балла;

   д) частичный перенос в наглядно-действенной форме — 3 балла;

   е) отсутствие переноса — 4 балла.

Общий числовой показатель обучаемости рассчитывался нами по формуле ПО = ОР + ВП + ЛП (Таблица 1).

Таким образом, можно констатировать тот факт, что многие дети (60 %) (Рис. 1) имеют высокую обучаемость, то есть склонны к прочному усвоению знаний. Показатель обучаемости у них колебался в пределах от 0 до 3. Они быстро выполняли предложенные им задания и редко прибегали к помощи взрослого (1-2 раза). У них наблюдался либо полный перенос в словесной форме, либо частичный перенос в словесной форме.

Средний уровень обучаемости выявлен у 10 % детей (Показатель обучаемости равен 4-5). У них наблюдалась пассивность при выполнении заданий и частичный перенос в словесной форме.

У 30 % испытуемых детей был выявлен низкий уровень обучаемости, что говорит о непрочном усвоении ими полученных знаний. Их показатель обучаемости составляет от 6 до 10. Они очень часто прибегали к помощи

взрослого, отличались пассивностью и частичным переносом в наглядно-действенной форме.

Таблица 1.

Результаты анализа усвоения знаний младшими школьниками, полученные при помощи методики А. Я. Ивановой «Классификация геометрических фигур» (стартовая диагностика).

№ испытуемых детей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Показатель обучаемости (ПО)	3	2	0	7	8	0	2	1	5	1	0	5	0	6	7	4	1	2	6	1

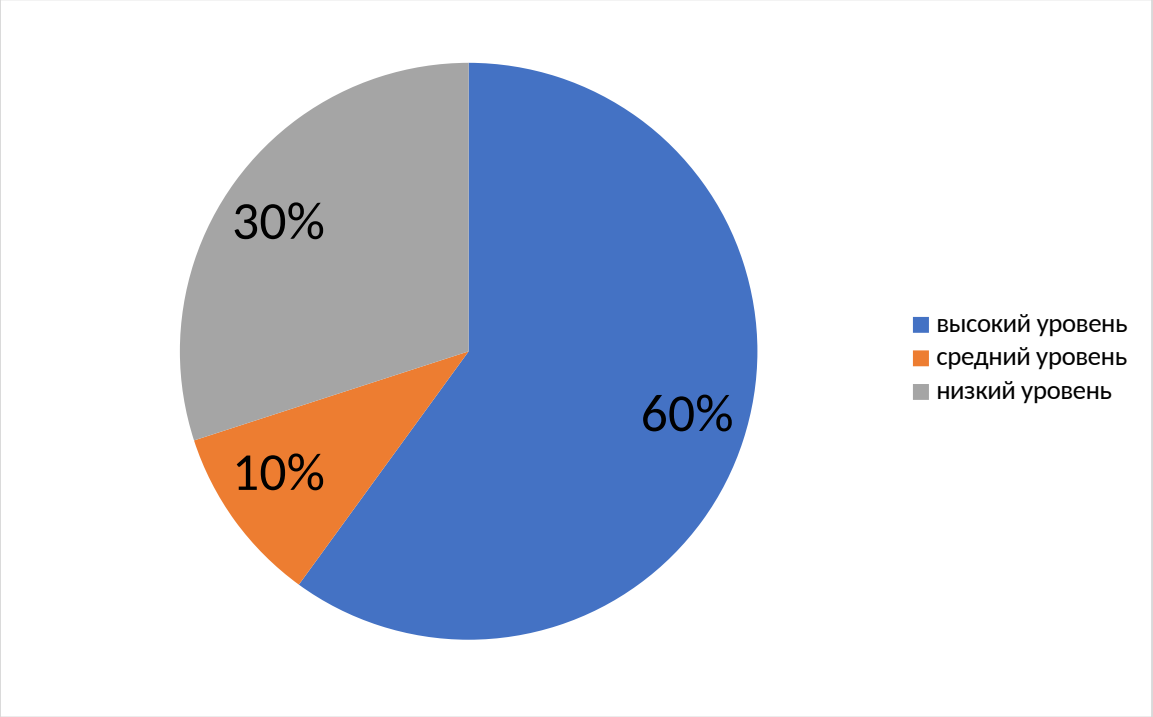


Рис. 1. Количественное соотношение детей младшего школьного возраста с различными показателями обучаемости (стартовая диагностика).

Методика М. Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения».

Зафиксированные ответы детей мы представляем в виде таблицы (Таблица 2), где помечены мотивы, которые соответствуют выбранным детьми картинкам.

Таким образом, можно сказать, что у большинства испытуемых детей, преобладают учебный, позиционный и социальный мотивы, а также у некоторых мотив престижности.

У 60% детей наблюдается ярко выраженный игровой мотив, наряду с внешним. Причём необходимо отметить, что выбирая картинку №4 (Приложение 4), они указывали на то, что им жалко мальчика.

Таблица 2.

Результаты преобладания мотива в учебной деятельности детей младшего школьного возраста, полученные при помощи методики М. Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения» (стартовая диагностика).

№ испытуемых детей		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Мотивы учебной деятельности	Внеш-ний			0	0	0	0	0		0			0		0	0	0			0	
	Учеб-ный	0	0						0		0	0		0				0	0		0
	Игро-вой			0	0	0	0	0		0			0	0	0	0	0			0	
	Престижности	0	0		0			0	0		0				0			0			
	Социаль-ный	0				0	0		0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
	Отмет-ка		0	0								0							0		0

Сравнивая полученные результаты по обеим методикам можно отметить, что у детей с преобладанием познавательной мотивации (учебный мотив) была выявлена высокая обучаемость. (испытуемые № 1, № 2, № 8, № 10, № 11,

№ 13, № 17, № 18, № 20), что составляет 45 % (Рис. 2) от числа всех детей, задействованных в нашем исследовании.

У детей, которые проявили низкую или среднюю обучаемость выявлен, в основном игровой мотив, наряду с внешним.

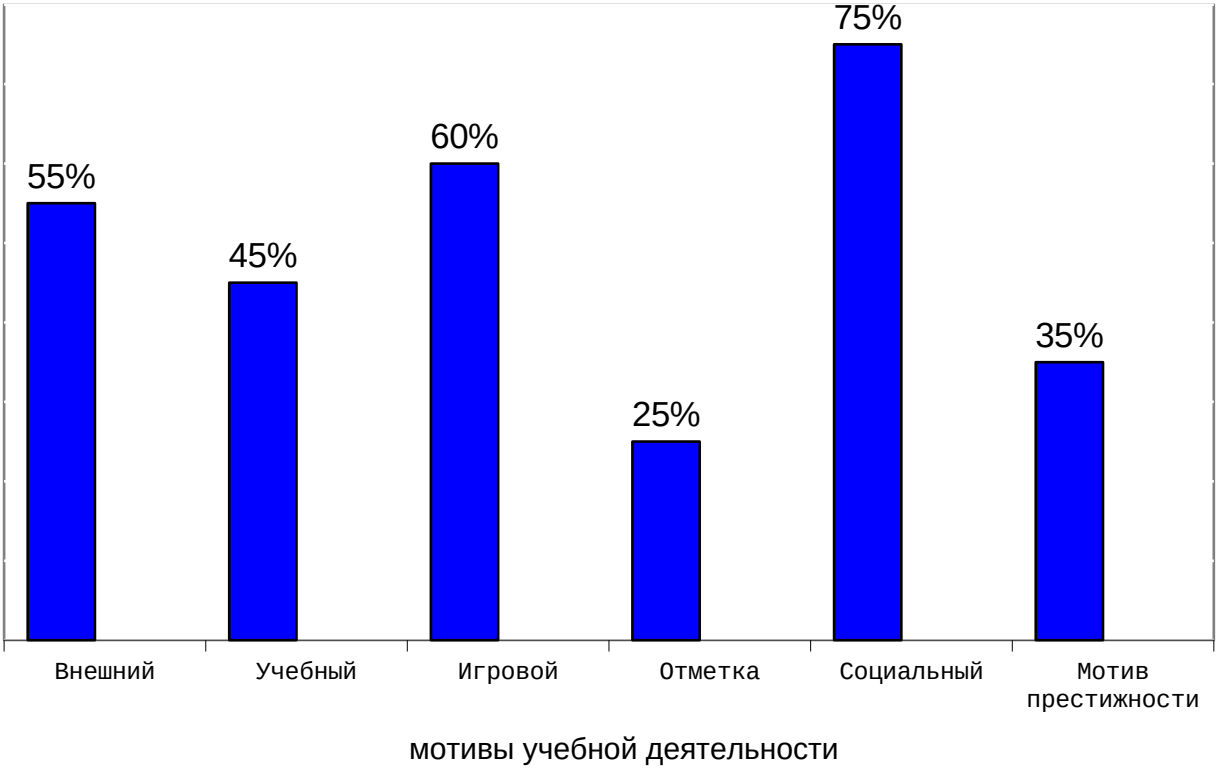


Рис. 2. Соотношение детей среди учащихся третьего класса с различной мотивацией учебной деятельности (стартовая диагностика).

Также была изучена успеваемость детей по учебным предметам, которая позволяет сделать выводы об уровне усвоения ими знаний, умений и навыков по учебной деятельности и сравнение данного показателя с выявленным мотивом учения (Таблица 3)

Таблица 3.

Показатели учебной мотивации и успешности испытуемых детей начальных классов (стартовая диагностика).

№ испыту-емых детей		
	Мотив учения	Успеваемость по предметам
1	Учебный Престижности социальный	хорошо
2	Учебный Престижности отметка	отлично
3	Внешний Игровой отметка	хорошо
4	Внешний Игровой престижности	Удовлетворительно
5	Внешний Игровой социальный	хорошо
6	Внешний Игровой социальный	хорошо
7	Внешний Игровой престижности	хорошо
8	Учебный Престижности социальный	отлично
9	Внешний Игровой социальный	Удовлетворительно
10	Учебный Престижности социальный	отлично
11	Учебный Социальный отметка	отлично
12	Внешний Игровой социальный	Удовлетворит.
13	Учебный Игровой социальный	хорошо
14	Внешний Игровой престижности	удовлетворительно

15	Внешний Игровой социальный	хорошо
16	Внешний Игровой социальный	отлично
17	Учебный Престижности социальный	хорошо
18	Учебный Социальный отметка	хорошо
19	Внешний Игровой социальный	удовлетворительно
20	Учебный Социальный отметка	отлично

Таким образом, можно отметить, что преобладание познавательного (учебного) интереса в потребностно-мотивационной сфере личности учащихся начальных классов обуславливает успешное усвоение ими знаний.

Можно говорить о необходимости формирования у детей младшего школьного возраста познавательной сферы личности, которая является решающим фактором умственной деятельности учащихся как условия формирования у них готовности к усвоению знаний.

«Методика «Ситуация выбора»

Таким образом, можно сказать о том, что среди учащихся младших классов оказалось 60% детей (Рис. 3), имеющих направленность на других людей. Эти дети отличаются наличием альтруистической направленности личности.

Следует также отметить тот факт, что были выявлены и такие дети, у которых направленность личности на себя и направленность личности на других людей находится в равном соотношении. Среди детей младшего школьного возраста - 25 %.

Можно также сказать о том, что направленность на себя преобладает у 15 % детей младших классов.

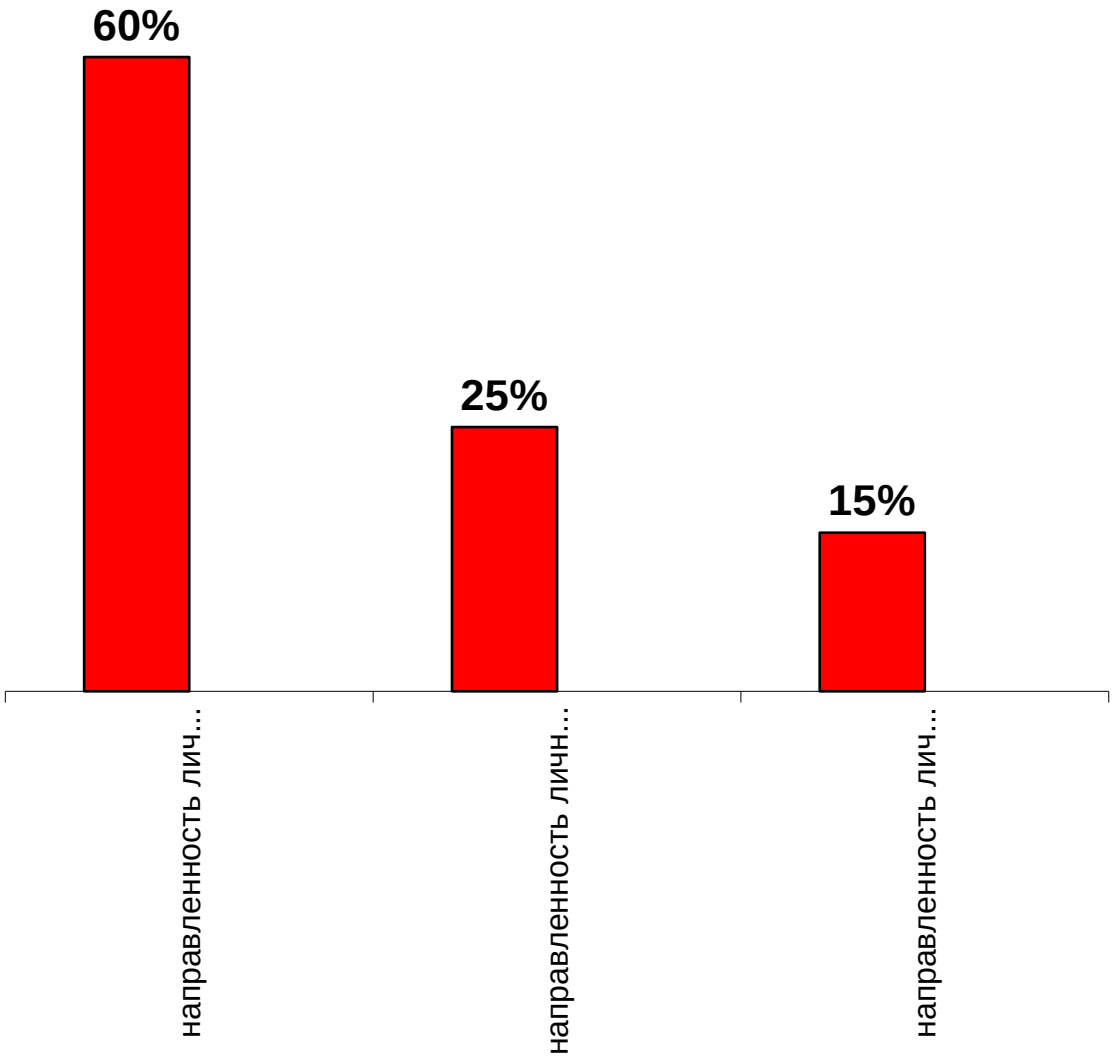


Рис. 3. Количественное соотношение детей младшего школьного возраста с различной направленностью личности (стартовая диагностика).

Тест «Незаконченный тезис» (Методика «свободный выбор»)

Среди детей младшего школьного возраста было выявлено 90% детей с преобладающим позитивным отношением к миру, а также 10 % детей с преобладающим негативным отношением к жизни и миру (Рис. 4).

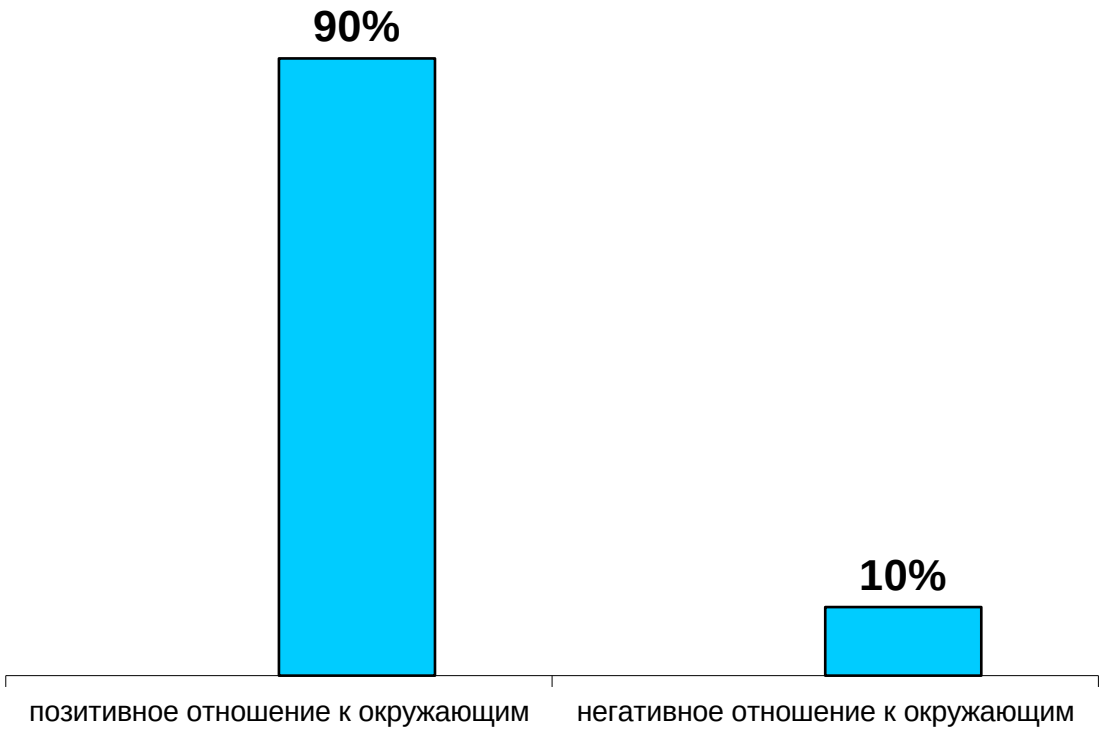


Рис. 4. Количественное соотношение детей младшего школьного возраста с различным отношением к окружающим (стартовая диагностика).

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (подготовлена Л.В. Байбородовой)

Необходимо сказать о том, что среди детей младших классов было выявлено 10 % учащихся, у которых отмечено преобладание коллективистских мотивов.

Следует также отметить наличие таких детей, у которых одинаково высока тенденция как коллективистских, так и личностных мотивов - 20 %.

У 70 % детей из числа учеников начального класса выявлена высокая личностная мотивация, что говорит о преобладании у них эгоцентрической направленности личности (Рис. 5).

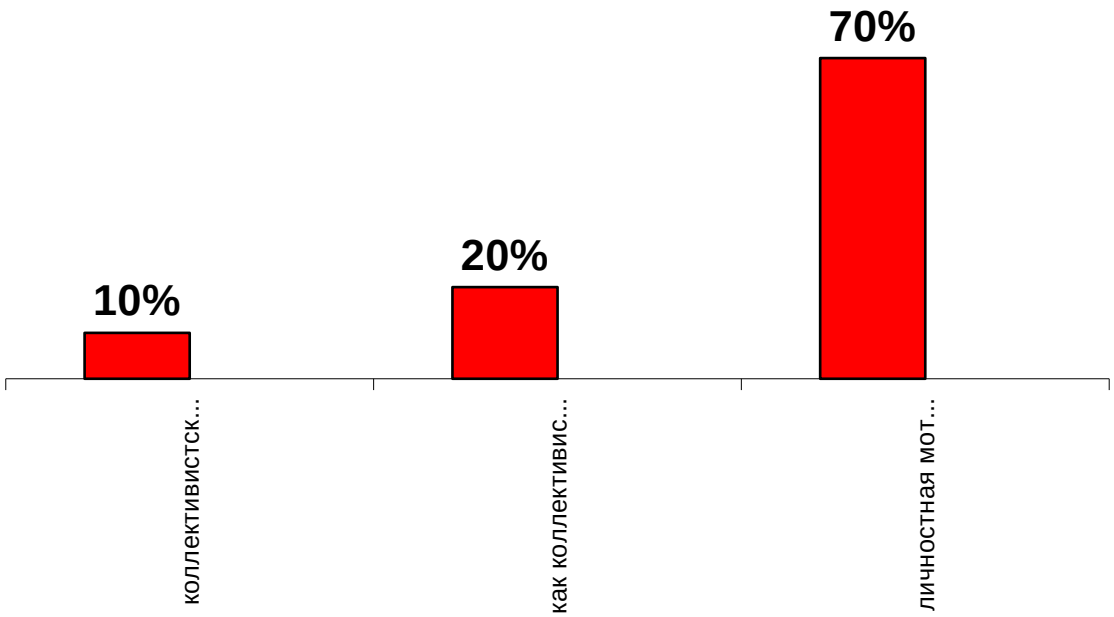


Рис. 5. Количественное соотношение детей младшего школьного возраста с различной нравственной мотивацией (стартовая диагностика).

Тест «Поставь себе оценку за вежливость»

По результатам данной методики можно говорить о том, что среди учащихся есть дети высоко оценившие свою вежливость – 20 %.

Оценку хорошо проставили себе 50 % - среди учащихся начальных классов.

Удовлетворительно оценивают свою вежливость 30 % детей начальных классов (Рис. 6).

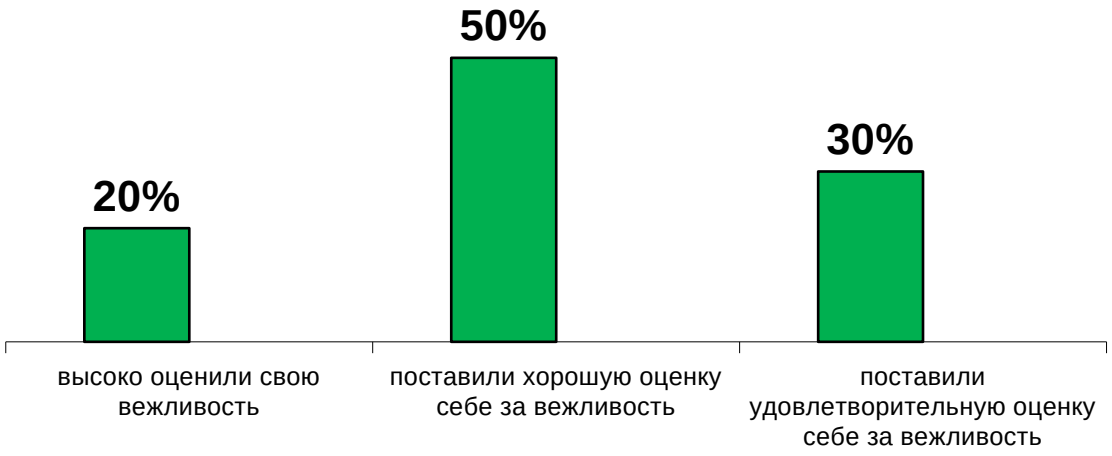


Рис. 6. Количественное соотношение детей младшего школьного возраста с различными показателями вежливости (стартовая диагностика).

Таким образом, становится очевидным преобладание среди детей среднего школьного возраста ребят с отлично сформировавшейся вежливостью.

Тест «Репка», или «Что во мне выросло?»

По результатам ответов детей можно сказать, что у большинства учеников начального класса (70 %) многие личностные качества выросли. К таким качествам учащиеся относят: физическую силу и выносливость, умственную работоспособность, выдержку, терпение и упорство, память, объем знаний, внимание и наблюдательность, критичность и доказательность мышления, умение поставить перед собой цель и стремиться к ее достижению (целеустремленность), умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки, умение работать самостоятельно, умение работать вместе с товарищем, умение помогать и принимать помощь от других умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива, умение видеть ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве, умение вести себя в обществе.

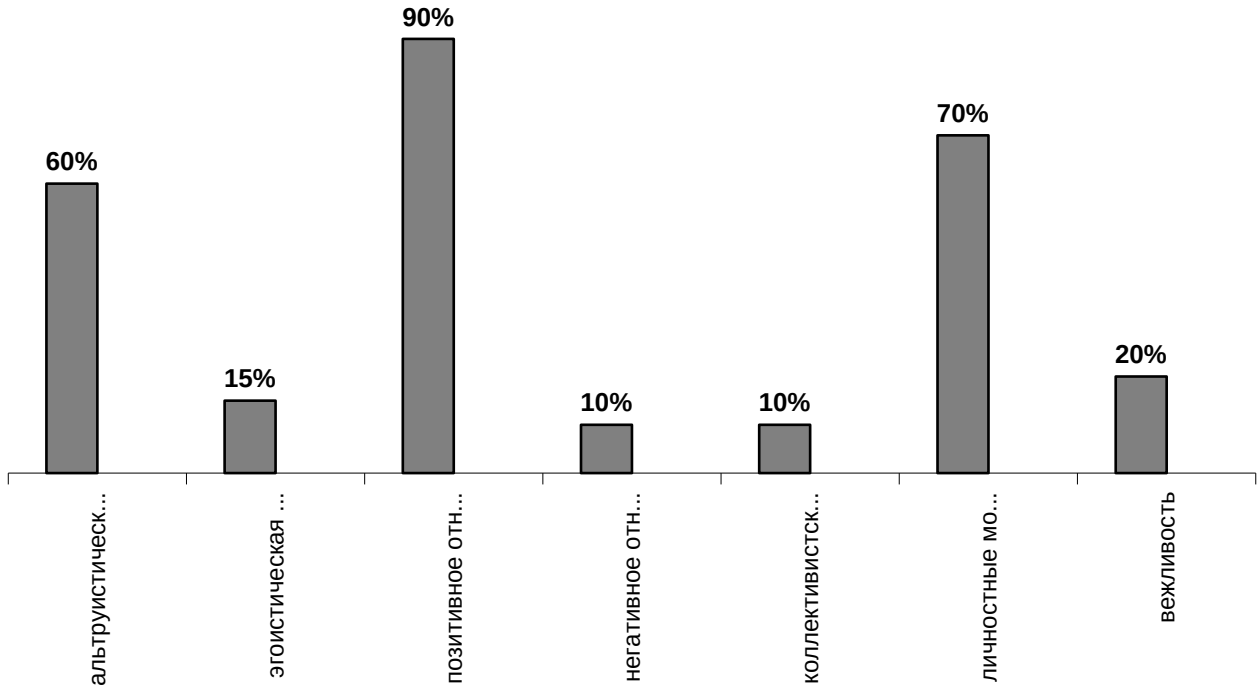


Рис 7. Соотношение количества детей с направленностью личности среди детей младшего школьного возраста (стартовая диагностика).

Некоторые ученики начальных классов (20 %) отмечают снижение у себя таких личностных качеств как: умение поставить перед собой цель и стремиться к ее достижению (целеустремленность), внимание и наблюдательность.

К тому же следует отметить, что все испытуемые дети владеют умением прогнозирования своего дальнейшего развития. Они вычленили из общего списка личностных качеств именно те, которые у них на данный момент недостаточно, по их мнению, развиты.

Таким образом, необходимо сказать о том, что у большинства детей испытуемого класса отмечено высокое развитие положительной направленности личности. Нами были построены гистограммы (Рис 7), на которых отчётливо наблюдается, что среди учащихся начального класса дети, которые имеют негативную направленность личности (эгоистические тенденции, личностные мотивы деятельности и общения и т.д.) немного преобладают над теми, кто имеет положительно направленные личностные качества.

Выводы по главе №2

Следует сделать вводы о том, что в ходе организации исследовательской работы с детьми младшего школьного возраста были решены следующие задачи: была проанализирована успеваемость детей как показатель овладения общественным опытом, изучены возможности в усвоении знаний детьми младшего школьного возраста; выявлены преобладающие мотивы обучения школьников; выявлена степень сформированности основных качеств личности и их направленность у детей младшего школьного возраста.

Для организации исследования был приглашен начальный класс в количестве 20 человек. Так, можно сказать, что среди учащихся начального класса дети, которые имеют негативную направленность личности (эгоистические тенденции, личностные мотивы деятельности и общения и т.д.)

немного преобладают над теми, кто имеет положительно направленные личностные качества. Данным фактом была обусловлена организация с детьми воспитательной работы.

Глава №3. Организация и проведение формирующей работы по повышению воспитательного потенциала младших школьников в образовательном учреждении и ее результаты

3.1 Требование к формирующей работе

Следует отметить, что современная начальная школа не может оставаться в стороне от процессов модернизации, как в образовании, так и воспитании младших школьников. Начального звена школы, как важного и неотъемлемого этапа становления личности, касаются все мировые тенденции и инновации: личностно ориентированный подход, информатизация, интеграция и др. К числу таких тенденций относится компетентностный подход, появление которого связано с кризисом образования и воспитания, состоящим в противоречии между требованиями к ученику, запросами общества и потребностями самой личности. Формирование компетентностей учащихся является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования и воспитания.

В ходе формирующей работы с детьми младшего школьного возраста компетентностный подход реализовался путем формирования у школьника ключевых компетенций, составляющих его субъективный опыт. Компетенция в переводе с латинского языка означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает опытом и познаниями. Целью и результатом такого образования и воспитания являлось формирование ключевых компетентностей младшего школьника, под которыми подразумевается система универсальных качеств и способностей ученика в различных учебно-воспитательных областях, а также стремление и готовность осмысленно и эффективно применять их на практике («Я знаю, умею, создаю, стремлюсь»). Но формированию ключевых компетентностей в области образования уделялось достаточно много внимания как в теории, так и на практике, нежели

формированию данных компетентностей во внеклассной работе. Таким образом, формирование ключевых компетентностей во внеклассной работе было направлено на воспитание учащихся, т.к. воспитание нравственного человека, готового к активному взаимодействию с окружающим миром, инициативного, самостоятельного, владеющего навыками сотрудничества в разных видах деятельности - приоритетная задача воспитания на современном этапе. Поэтому компетентностный подход рассматривался как выход из проблемной ситуации, возникшей из-за противоречия между необходимостью обеспечивать качество воспитания и невозможностью решить эту задачу традиционным путем.

Решением этой задачи являлось компетентностное воспитание, которое основывалось на законах личностно ориентированного воспитания, предполагающего:

-формирование ключевых компетентностей в специально спроектированной воспитательной среде, обладающей определенными параметрами (целостность, открытость, психологически комфортная атмосфера) и принципами построения (гуманизм, субъектность, свобода выбора);

-признание ученика основным субъектом процесса воспитания;

-воспитание ребенка выдвигается на первый план и является основной целью всего периода обучения;

-развитие индивидуальных способностей;

-сравнение результатов воспитания ребенка с собственными достижениями.

В классе, с которым велась формирующая работа как целостном коллективе детей, объединенных общими интересами, была создана система ученического самоуправления.

Принципы построения ученического самоуправления:

1.Педагогическая поддержка;

2.Предметная деятельность;

3.Единое планирование;

4.Выбор органов самоуправления;

5.Построение самоуправления снизу вверх;

6.Участие всех учащихся в системе управления.

Направления деятельности самоуправления:

1.познавательное;

2.гражданско-патриотическое;

3.культурно-досуговое;

4.творческое;

5.спортивно-оздоровительное.

Структура самоуправления:

1.Совет дела - высший орган самоуправления, в который входили активисты от каждой микрогруппы;

2.Совет учебной деятельности – рассматривал вопросы учебы, закрепляет слабых уч-ся за сильными;

3.Совет дисциплины и порядка- контролировал дисциплину на уроках и во внеурочной деятельности;

4.Совет культурно-массовой деятельности-организовывал и проводил массовые праздники;

5.Совет спортивно-оздоровительной деятельности - организовал спортивные соревнования;

6.Совет санитарно-гигиенической деятельности - устраивал рейды проверок по наличию расчесок, носовых платков, контролировал мытье рук, озеленение растений, дежурил в столовой.

7.Совет библиотеки – участвовал в организации часов чтения, выпускал литературные стенгазеты, ремонтирует книги, следил за сохранностью учебников.

Еженедельно на классном часе активисты от каждой микрогруппы отчитывались о проделанной работе, вносят и обсуждали различные предложения.

В рамках компетентностного подхода содержание воспитания рассматривается как социально-культурный опыт человечества в процессе перехода в собственный положительный опыт личности, осуществляемого в специально организованной воспитательной среде. Компетенция для ученика – это образ его будущего, ориентир для освоения. Формирование ключевых компетентностей у детей младшего школьного возраста возможно только при том условии, если они стали нормой педагогического взаимодействия с самых первых шагов воспитания в начальной школе, т.е с первого класса. Специально организованная воспитательная среда позволяет проследить путь воспитания ребенка и максимально развить необходимые качества личности. Для обогащения социально – культурного опыта учащихся проводились различные воспитательные мероприятия в форме классных часов, бесед, игровых программ, утренников, субботников, социальных акций, посещений культурных заведений и др., которые были направлены на духовное, патриотическое, этическое, нравственное, экологическое, трудовое воспитание учащихся. (Таблица 4). Параллельно проводилась работа с родителями (Таблица 5).

Таблица 4

Индивидуальный план неаудиторной занятости учащихся начального класса в 1 месяц проведения формирующей работы.

дата	форма проведения	название мероприятия
	классный час	«Школа. Семья. Государство».
	беседа	«Правила поведения в школе».
	экскурсия	«Знакомство с библиотекой».
	игра	«Правила дорожного движения»
	игра-путешествие	«В стране школьных принадлежностей».

	классный час	«Правила поведения в столовой».
	беседа	«Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть».
	классный час	«Организация самоуправления».
	беседа с медработником	«Уроки Мойдодыра: уход за глазами, ушами».
	игра	«Улица полна неожиданностей».
	игра	«На часы я погляжу, что вам делать расскажу».
	конкурс стихов	«Люблю тебя, родная школа».
	праздник	«Литературный праздник А.Барто».
	классный час	«Чрезвычайные ситуации и стихийные бедствия».
	игра-соревнование	«Лес чудес».
	игра	«Моя семья».
	классный час	«Настроение в школе».
	беседа	«Уроки Мойдодыра: уход за волосами».
	Классный час	«Как из зерна получилась булка».
	игра-соревнование (с участием сотрудника милиции)	«Что такое дорога?».
	беседа	«Уроки Мойдодыра: твои помощники-органы чувств».

	игра	«Путешествие по профессиям»(почтальон)

Таблица 5

Работа с родителями в 1 месяц проведения формирующей работы

дата	форма проведения	название мероприятия
	консультация	«Организация режима дня второклассника».
	родительское собрание	«Умный ребенок. Прилежный ребенок».
	заседание родительского комитета	«Организация родительского самоуправления в классе».
	индивидуальная беседа	«Дети «группы риска».
	индивидуальная беседа	«Чтобы не возникали трудности».
	консультация	«Чтобы обучение не вредило здоровью».
	посещение семей	«Семейные традиции воспитания детей».
	индивидуальная беседа	«О нравственном воспитании школьников».
	консультация	«Утомляемость и режим дня второклассника».

Было также организовано формирование личности младших школьников в условиях кружковой работы, что стало возможным, так как:

• было организовано многообразие деятельностей и отношений;

• в деятельности педагога-организатора преобладал демократический стиль отношений, а доминирующей формой общения педагогов и воспитанников являлся диалог;

• обеспечивалась включенность внешкольных интересов и приобретений в жизнедеятельность детского коллектива.

• применялся ряд разнообразных методов и приёмов, направленных на развитие личности школьника (приучение, убеждение, поощрение и т.п.).

В ходе реализации программы педагогом – организатором широко применялись следующие приёмы и методы:

- рассказ и беседа – как последовательное изложение преимущественно фактического материала, осуществляемое в описательной или повествовательной форме;

- метод примера;

- приучение;

- поощрение как способ выражения общественной положительной оценки поведения и деятельности отдельного учащегося или коллектива.

Формирование личности происходило в ее деятельности и в отношениях с предметной и социальной средой. В этом плане существенна сформулированная многими учеными мысль о том, что «путь к себе проходит через деятельность во внешнем мире».

Ребёнку была дана возможность самореализоваться. Использование механизмов самореализации в воспитании характерно для гуманистически ориентированных педагогических учений и практик, рассматривающих человека как самоцель воспитания и декларирующих отношение к ребенку как субъекту собственного становления.

Учащиеся, первоначально совместно с родителями, становились участниками еженедельных классных сборов, творческих конкурсов, игр, разучивания новых песен, поздравлений именинников. Цель такой работы: представление детей друг другу; определение каждым ребенком своего места

в структуре коллектива; выдвижение лидеров; включение родителей в поддержку разнообразной по видам и формам деятельности класса.

Набор дел, предложенный детям и поддержанный взрослыми, предполагал различные направления, что дало возможность каждому ребенку быть успешным в той или иной деятельности.

Важным моментом, который венчал каждое дело, был его анализ, что способствовало интенсификации развития у детей рефлексии.

Следующий шаг, предпринятый нами совместно с детьми, - создание системы чередования традиционных поручений, что позволило усилить субъектную позицию учащихся в деятельности, сформировать определенный тип отношений между детьми, опираясь на демократические отношения взрослого и ребенка. Такая система представляла собой соединение нескольких постоянных дел, которые выполнялись по очереди каждым микроколлективом для всего коллектива класса и окружающих людей. Одновременно с введением такой системы усложнялась процедура коллективного анализа, в организации которой использовалось двухэтапное коллективное обсуждение.

В таком подходе к организации деятельности роль педагога-организатора - это роль участника, который не подменяет активность ребенка, а, напротив, открывает новые реальные пути для проявления его индивидуальности.

Такая система деятельности позволила дать каждому ребенку роль не только участника, но и организатора.

Для развития системы организации деятельности классного коллектива, в ходе эксперимента во 2 месяц формирующей работы был введен новый для детей механизм подготовки дел. Таким механизмом стал «совет дела» - временная творческая группа, созданная специально для подготовки и проведения одного дела. Членам совета дела делегировалась ответственность за подготовку и проведение дела. Роль педагога-организатора становилась все более незаметной, он мог выступать рядовым участником совета, доверяя

главные организаторские функции детям. Такой подход способствовал реализации потребности ребенка стать взрослее и самостоятельнее.

Задачи, которые были поставлены, касались интересов ребенка и путей их использования в жизни классного коллектива.

Для решения этих задач в классе, на общих сборах, стали традиционными рассказы детей: "Мне это интересно...", "Я хочу вас пригласить...", "Мне очень хочется рассказать...".

В результате такой работы в классе появились свои клубы по интересам, расширился круг друзей, появились дела, выходящие за рамки классного коллектива.

Одновременно шло усложнение уже освоенной детьми системы чередования традиционных поручений.

Такая организация внеурочной деятельности распространилась и на учебную работу, т. е. выделенные нами условия оказались взаимосвязанными и работа с одним ведет к развитию других.

К тому же дети имели возможность посещать кружок ручного труда. Ручной труд - наиболее любимая и доступная деятельность для детей младшего школьного возраста.

Работа в кружке заключала в себе материал, способствующий самовыражению детей. Делала жизнь школьника яркой, полной, открытой, помогала снять напряжение, скрытые страхи, заключала в себе психотерапевтический эффект, необходимый для ребенка в достижении своей цели. Она способствовала гармоничному развитию личности каждого ребёнка.

Основная цель работы в кружке:

-способствовать становлению более совершенного человека нравственном, мировоззренческом, творческом плане.

Для её достижения было необходимо решение следующих задач:

1. Формирование независимости мышления, т.е. умения находить собственное решение, оригинальные ответы, открыто высказывать смелые

идеи и гипотезы, защищая, и аргументировано отстаивая собственное мнение.

2. Пробуждение творческой активности детей, желания включаться в творческую деятельность.

3. Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

4. Развитие целеустремленности и настойчивости при поиске решения проблем, стремления доводить начатое дело до конца.

5. Формирование умения принимать критику без обид, а также способности находить недостатки в собственных суждениях при оценках, с позитивных позиций высказывать критику в адрес других людей с желанием помочь.

6. Поощрение в ребенке инициативности, независимости, изобретательности, уверенности в своих силах и способностях.

7. Формирование умения пользоваться нетрадиционными способами на занятиях по ручному труду.

Процесс деятельности детей на занятиях по ручному труду нетрадиционным способом опирался на следующие принципы:

- принцип опоры на развитие способности социально-психологической адаптации к различным ситуациям, способности входить в контакт с различными людьми, влиять на них, располагать их к себе;

- принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку как творческой, неповторимой личности;

Для осуществления поставленных целей и задач мы создали следующие условия:

1. Создали в классе уголок творчества (копилка природного материала, зона художественного творчества т.п.).

2. Наладили тесное взаимодействие с родителями с целью интеграции творческого воспитания с семейным воспитанием (родительские собрания, стенды, консультации, совместные акции и праздники).

3. Организовали активную творческую, художественную деятельность детей.

Кружковая работа строилась на взаимосвязи трёх блоков:

- Блок «обучение» включал в себя познание и овладение способами деятельности, навыками и умениями.

- Блок «закрепление», содержал самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний в новую ситуацию.

- Блок «синтез», подразумевал комбинирование известных способов деятельности с новыми способами, поиск альтернативных решений.

Раскроем более подробно суть данных блоков:

1. Блок «обучение».

Перспектива «познание и овладение способами деятельности», включала в себя все нетрадиционные техники работы с бумагой, которые можно использовать с детьми.

- «Работа с полосками»
- «Скрепление изделия степлером»,
- «свертывание, слаживание бумаги»,
- «выворачивание наизнанку» и т.д.

Воображение всегда строит образы из материалов, данных действительностью. Дети младшего школьного возраста способны увидеть в клочке бумаги, листике, веточке, полоске знакомые предметы и явление окружающей действительности. Готовы из этих предметов сделать какой - то образ. Особенно продуктивно эта способность развивается в интересной активной деятельности, организованной взрослым. Такая деятельность расширяет опыт ребенка, затрагивает его чувства, побуждает любознательность.

Методы обучения детей делились на следующие группы:

- способствующие овладению навыком (информационно - рецептивный, репродуктивный).

- повышающие познавательную и эмоциональную активность (игровой).

Задачи:

Расширить практический и эмоциональный опыт ребёнка, обогатить его знакомство с нетрадиционной техникой. Чтобы создать достаточно прочные основы для формирования у него волевых качеств личности.

Решение этих задач возможно через различные виды занятий, их объединяет одно - все они связанны с игрой. Эти занятия разделены на две группы:

Изготовление предмета - предметное.

Воссоздание сюжета уже с готовых предметов - сюжетное.

В блоке «обучение» решаются в основном задачи новых основных технических навыков с новыми материалами. Перед проведением занятий тщательно продумывали, так, чтобы привлечь внимание детей к объекту изображения, помочь выявить его качества, вызвать эстетические чувства. На занятии, демонстрируя новый изобразительный материал, взрослый не должен сам давать подробную характеристику увиденному, лучше, чтобы дети самостоятельно заметили главное, выделили и отметили отдельные характерные признаки.

2. Блок «Закрепление».

Перспектива «самостоятельный перенос» состоит в отсутствии показа способа и техники изображения взрослым содержит активное использование моделей, алгоритмов, схем. На этом этапе детям предлагается один вид материала (изученный на предыдущем занятии) и обычный изобразительный материал на выбор.

Основной целью на данном этапе является: закрепление опыта в активной, интересной деятельности, развитие преставлений о изобразительных особенностях каждой техники. Умение пользоваться алгоритмами, схемами, моделями.

В блоке «закрепление» важно использовать не показ способа с материалом и давать готовый образец, а добиваться самостоятельного выбора изобразительного материала. Для полного решения этой задачи на занятиях создана живая, непринужденная атмосфера без жестких дисциплинарных мотивировка исполнения работы, она служит толчком для подъема желания трудиться. Каждая работа ребенка оценивается только «положительно». Корректные критические замечания возможны лишь в индивидуальной форме после обсуждения наиболее удавшихся работ.

3. Блок «Синтез».

Основная цель: сформировать у детей умение обобщать полученные знания, умение и навыки, научить самостоятельно искать и находить альтернативные решения, развивать творческую инициативу. На этом этапе необходимо создать такие условия, в которых потребуется решить проблемную ситуацию путем объединения нескольких нетрадиционных способов в одной работе, так организовать среду, чтобы возникала и возможность альтернативного решения. Для достижения поставленной цели необходимо создать непринужденную атмосферу свободы и понимания ребенка в группе, в семье. Одно из важнейших мест на этом заключительном этапе занимает взаимосвязь с другими видами деятельности. Очень важно, так строить занятие, чтобы оно вызывало положительное эмоциональное отношение, чтобы мысль каждого была принята с вниманием и была поддержка.

Решение этих задач становиться возможным следующим образом:

- решение их через организацию следующих видов деятельности:

  - коллективных работ

  - совместной деятельности педагога, детей и родителей

  -интегрированные занятия с привлечением к этой деятельности других педагогов, узких специалистов.

Накопленный опыт и материал позволили выделить основные направления этой работы:

- Привлечение родителей к работе.

- Создание предметно - развивающей среды в классе и в домашних условиях.

- Организация консультативной работы, проведение консультаций, бесед.

- Проведенная работа показала эффективность и необходимость совместной работы педагога и семьи.

В блоке «синтез» происходит сложная работа по формированию сложных и устойчивых ассоциаций и диссоциаций. Дети учатся объединять в своей работе несколько техник, ищут альтернативное решение. Возможным условием на этом этапе, безусловно, является постановка перед детьми проблемных ситуаций, преодоление трудностей вызывает у детей положительный эмоциональный настрой, активизирует целеустремленность, воображение.

Решение этих ситуаций связанно с умением обобщать и синтезировать знания полученные прежде. Занятия на этом этапе носят характер совместной деятельности взрослого с детьми, применяются интегрированные занятия. Их необходимо организовать так, чтобы положительные эмоции и чувства окрашивали весь процесс деятельности.

Следует также отметить тот факт, что выставка детских работ, организованная в классе несет особую педагогическую ценность. У детей в этом возрасте появляется потребность в самоутверждении и удовлетворение этой потребности весьма значимо. Оно вызывает у детей положительные эмоции, оказывает влияние на дальнейшее развитие личности, овладение деятельностью. Участие в выставках в детей уверенность в своих силах, придает их работам социальную окраску. У детей происходит развитие эмоционального отношения к своей работе, эстетических чувств, самостоятельности.

Таким образом, следует отметить тот факт, что спустя 2 месяца дети стали более активными и самостоятельными. Они с удовольствием трудились в

кружке и целенаправленно выполняли трудовые поручения в классе. В результате у них повысилась успеваемость, так как они стали более добросовестно относиться не только к трудовым поручениям, но и к своей учёбе. Они стали более уверенными в себе.

Безусловно, по поведению детей видна эффективность нашей работы по формированию личности у детей младшего школьного возраста, однако это требует подтверждения психодиагностическими методами.

3.2 Проверка эффективности проведенной работы

Для определения эффективности проведенной работы была проведена повторная итоговая диагностика. Для её проведения использовались те же диагностические методики, что и в ходе стартовой. Опишем полученные результаты

Методика А. Я. Ивановой «Классификация геометрических фигур»

Как уже указывалось, в основу «обучающего эксперимента» было положено количество той дозированной помощи экспериментатора, которое необходимо ребенку для достижения определенного результата работы.

Схема количественной оценки была построена таким образом: чем хуже была обучаемость ребенка (усвоение им знаний), тем большее количество помощи он получал и соответственно возрастало количество баллов, в которых оценивалась его обучаемость.

Оценки выставлялись по следующим критериям:

1. Ориентировка (ОР):
   активная — 0 баллов;
   пассивная — 1 балл.
2. Восприимчивость к помощи (ВП):
   каждый «урок» к новым задачам — 1 балл;
   каждое проявление инертности — 1 балл.
3. Способность к логическому переносу (ЛП):

а) отсутствие каждой словесной формулировки после выполнения классификации фигур — 1 балл;

б) полный перенос в словесной форме — 0 баллов;

в) частичный перенос в словесной форме — 1 балл;

г) полный перенос в наглядно-действенной форме — 2 балла;

д) частичный перенос в наглядно-действенной форме — 3 балла;

е) отсутствие переноса — 4 балла.

Общий числовой показатель обучаемости рассчитывался нами по формуле ПО = ОР + ВП + ЛП (Таблица 6).

Таким образом, можно констатировать тот факт, что многие дети (80 %) (Рис. 8) имеют высокую обучаемость, то есть склонны к прочному усвоению знаний. Показатель обучаемости у них колебался в пределах от 0 до 3. Они быстро выполняли предложенные им задания и редко прибегали к помощи взрослого (1-2 раза). У них наблюдался либо полный перенос в словесной форме, либо частичный перенос в словесной форме.

Средний уровень обучаемости выявлен у 20 % детей (Показатель обучаемости равен 4-5). У них наблюдалась пассивность при выполнении заданий и частичный перенос в словесной форме.

Ни у одного из испытуемых детей не был выявлен низкий уровень обучаемости.

Таблица 6.

Результаты анализа усвоения знаний младшими школьниками, полученные при помощи методики А. Я. Ивановой «Классификация геометрических фигур» (итоговая диагностика).

№ испытуемых детей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Показатель обучаемости (ПО)	1	0	0	4	5	0	0	0	3	0	0	3	0	3	4	2	0	1	4	0

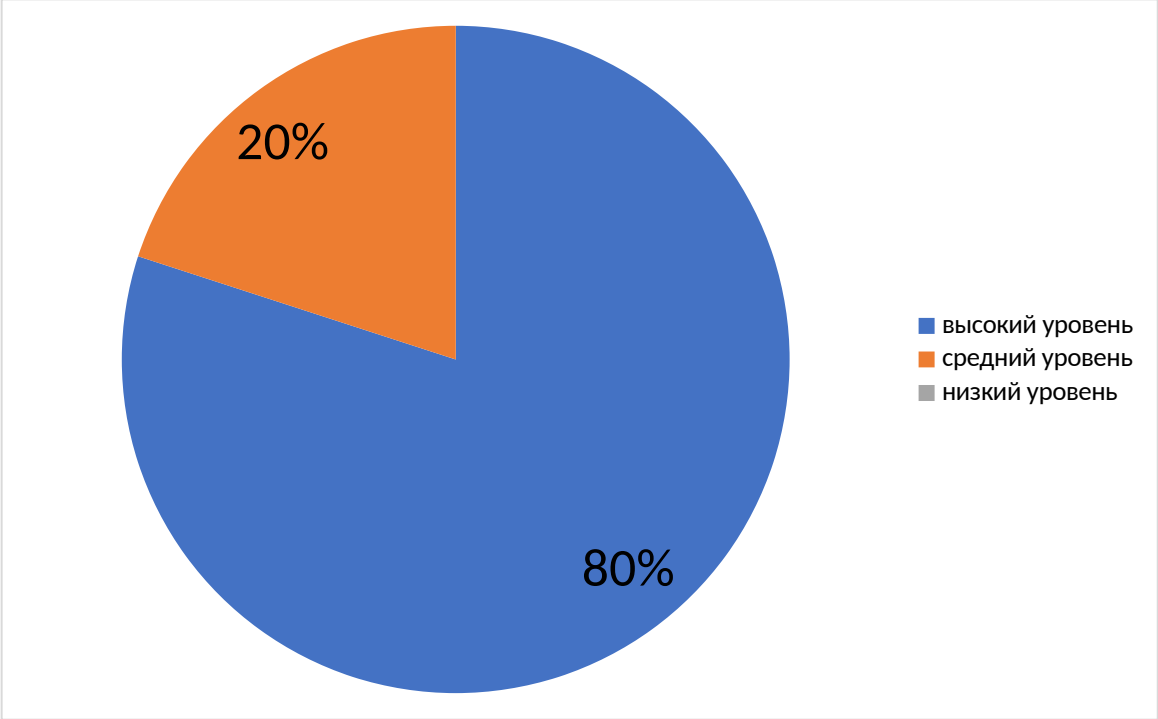


Рис. 8. Количественное соотношение детей младшего школьного возраста с различными показателями обучаемости (итоговая диагностика).

Методика М. Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения».

Зафиксированные ответы детей мы представляем в виде таблицы (Таблица 7), где помечены мотивы, которые соответствуют выбранным детьми картинкам.

Таким образом, можно сказать, что у большинства испытуемых детей, преобладают учебный, позиционный и социальный мотивы, а также у некоторых мотив престижности.

Только у 10% детей по-прежнему наблюдается ярко выраженный игровой мотив, наряду с внешним.

Таблица 7.

Результаты преобладания мотива в учебной деятельности детей младшего школьного возраста, полученные при помощи методики М. Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения» (итоговая диагностика).

№ испытуемых детей		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Мотивы учебной деятельности	Внеш-ний					0	0	0		0			0		0	0	0			0	
	Учеб-ный	0	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0				0	0		0
	Игро-вой					0									0						
	Престижно сти	0	0		0			0	0		0				0			0			
	Социаль-ный	0		0	0		0		0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
	Отмет-ка		0	0			0			0		0		0		0	0		0	0	0

Сравнивая полученные результаты по обеим методикам можно отметить, что у детей с преобладанием познавательной мотивации (учебный мотив) по прежнему сохраняется высокая обучаемость, причем к тем детям, которые были выявлены в ходе стартовой диагностики присоединилось ещё несколько ребят, что составляет 55 % (Рис. 9) от числа всех детей, задействованных в нашем исследовании.

У детей, которые проявили низкую или среднюю обучаемость выявлен, в некоторых случаях игровой мотив (испытуемые №5 и 11), наряду с внешним.

В целом можно отметить снижение количества детей, у которых присутствует игровой мотив (на 50%) и увеличение тех, у кого учебный мотив (на 25%), мотив престижности (на 20%), социальный (на 5%) и отметка (на 15 %).

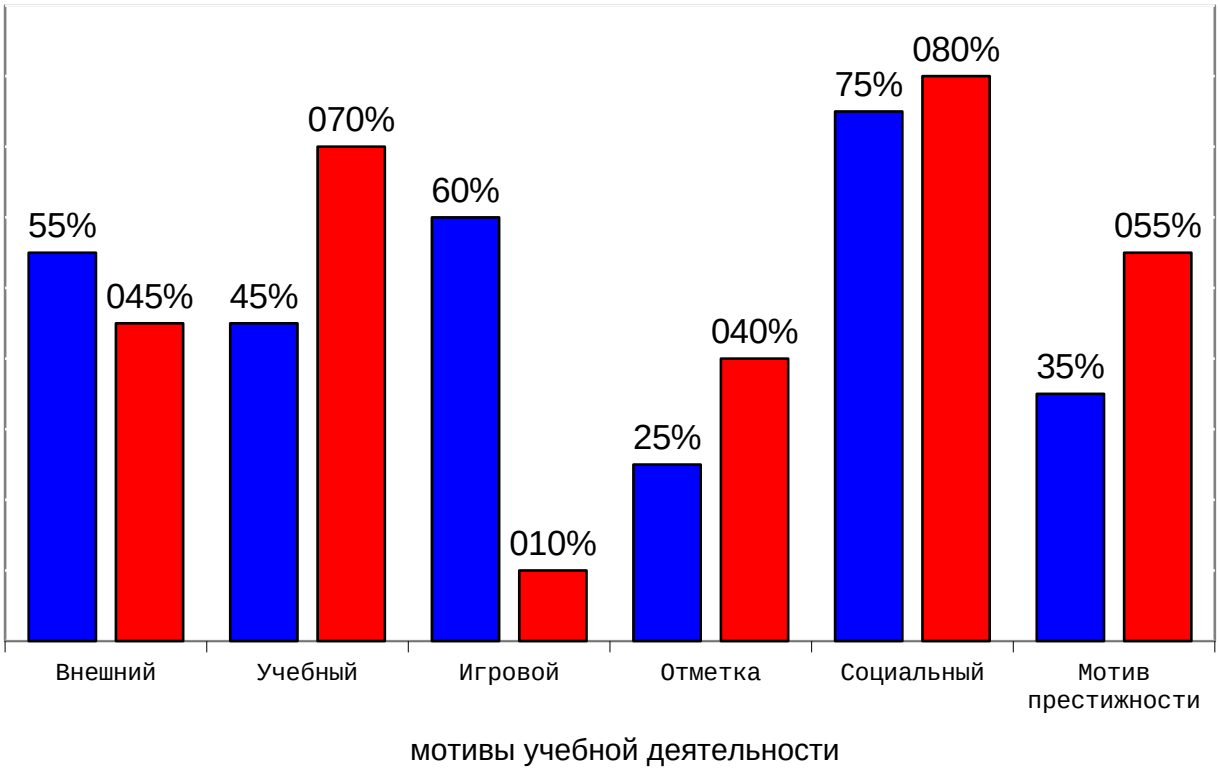


Рис. 9. Соотношение детей среди учащихся третьего класса с различной мотивацией учебной деятельности (итоговая диагностика).

Также была изучена успеваемость детей по учебным предметам, которая позволяет сделать выводы об уровне усвоения ими знаний, умений и навыков по учебной деятельности и сравнение данного показателя с выявленным мотивом учения (Таблица 8)

Таблица 8.

Показатели учебной мотивации и успешности испытуемых детей начальных классов (итоговая диагностика).

№ испыту-емых детей		
	Мотив учения	Успеваемость по предметам
1	Учебный Престижности социальный	хорошо
2	Учебный Престижности отметка	отлично
3	Учебный Социальный отметка	хорошо
4	Учебный Социальный престижности	Удовлетворительно
5	Внешний Игровой Учебный	хорошо
6	Внешний Социальный отметка	хорошо
7	Внешний Учебный престижности	хорошо
8	Учебный Престижности социальный	отлично
9	Внешний Отметка социальный	Удовлетворительно
10	Учебный Престижности социальный	отлично
11	Учебный Социальный отметка	отлично
12	Внешний Учебный социальный	хорошо
13	Учебный отметка социальный	хорошо
14	Внешний Игровой престижности	удовлетворительно
15	Внешний отметка	хорошо

	социальный	
16	Внешний отметка социальный	отлично
17	Учебный Престижности социальный	хорошо
18	Учебный Социальный отметка	хорошо
19	Внешний отметка социальный	удовлетворительно
20	Учебный Социальный отметка	отлично

Таким образом, можно отметить, что преобладание познавательного (учебного) интереса в потребностно-мотивационной сфере личности учащихся начальных классов обуславливает успешное усвоение ими знаний. Следует также сказать о том, что улучшилась успеваемость у некоторых детей.

«Методика «Ситуация выбора»

Таким образом, можно сказать о том, что среди учащихся младших классов оказалось 80% детей (Рис. 10), имеющих направленность на других людей. Эти дети отличаются наличием альтруистической направленности личности.

Следует также отметить тот факт, что были выявлены и такие дети, у которых направленность личности на себя и направленность личности на других людей находится в равном соотношении. Среди детей младшего школьного возраста - 15 %.

Можно также сказать о том, что направленность на себя преобладает у 5 % детей младших классов.

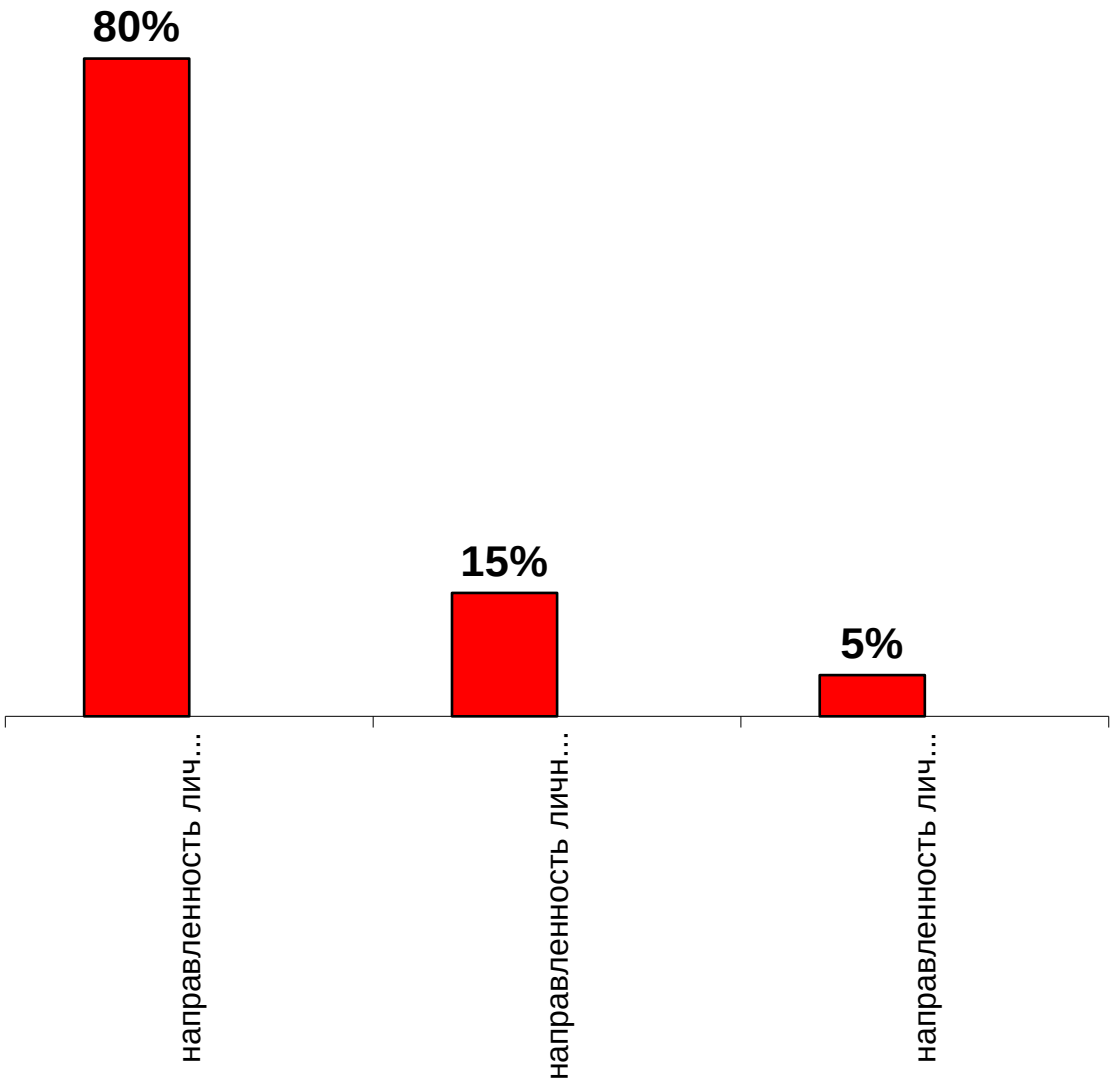


Рис. 10. Количественное соотношение детей младшего школьного возраста с различной направленностью личности (итоговая диагностика).

Тест «Незаконченный тезис» (Методика «свободный выбор»)

Среди детей младшего школьного все дети 100% оказались с преобладающим позитивным отношением к миру.

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (подготовлена Л.В. Байбородовой)

Необходимо сказать о том, что среди детей младших классов было выявлено 50 % учащихся, у которых отмечено преобладание коллективистских мотивов.

Следует также отметить наличие таких детей, у которых одинаково высока тенденция как коллективистских, так и личностных мотивов - 20 %.

У 30 % детей из числа учеников начального класса выявлена высокая личностная мотивация, что говорит о преобладании у них эгоцентрической направленности личности (Рис. 11).

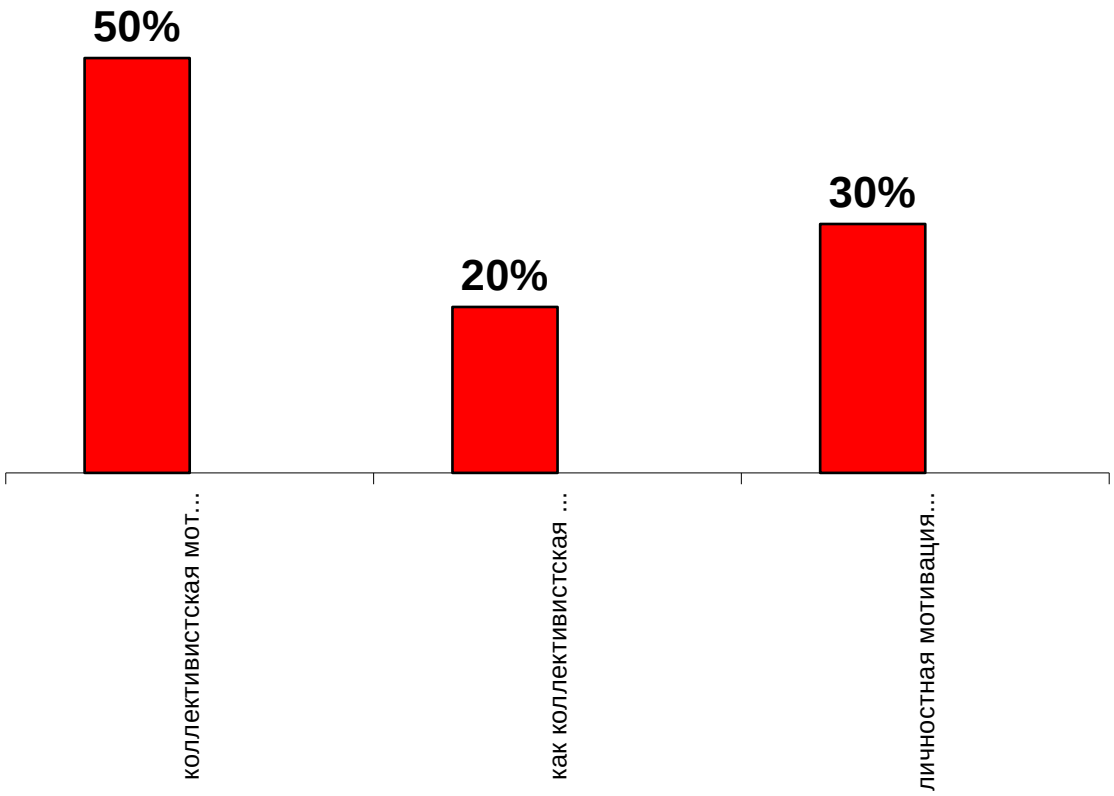


Рис. 11. Количественное соотношение детей младшего школьного возраста с различной нравственной мотивацией (итоговая диагностика).

Тест «Поставь себе оценку за вежливость»

По результатам данной методики можно говорить о том, что среди учащихся есть дети, высоко оценившие свою вежливость – 55 %.

Оценку хорошо проставили себе 30 % - среди учащихся начальных классов.

Удовлетворительно оценивают свою вежливость 15 % детей начальных классов (Рис. 12).

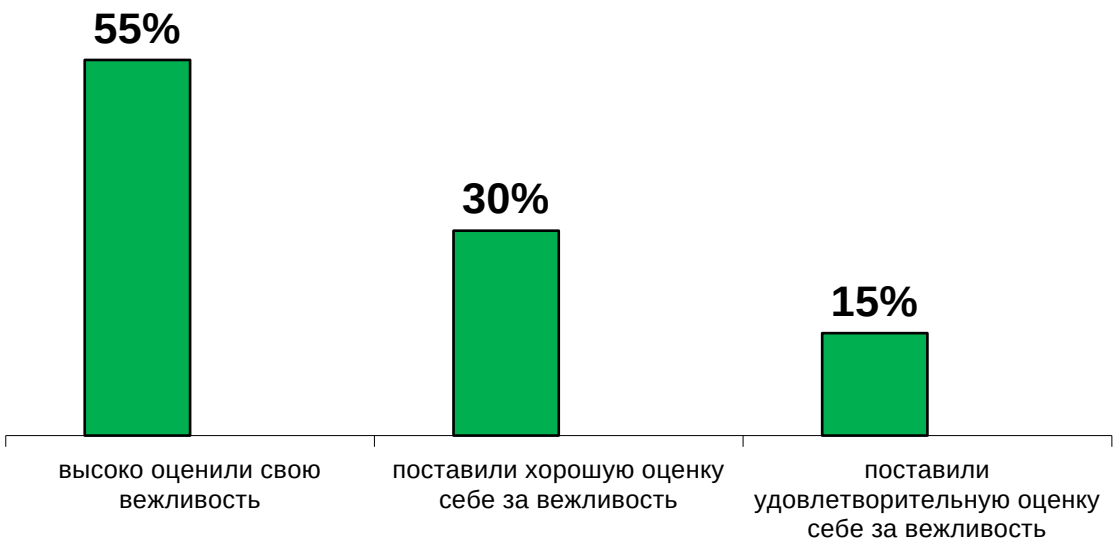


Рис. 12. Количественное соотношение детей младшего школьного возраста с различными показателями вежливости (итоговая диагностика).

Таким образом, становится очевидным преобладание среди детей среднего школьного возраста ребят с отлично сформировавшейся вежливостью.

Тест «Репка», или «Что во мне выросло?»

По результатам ответов детей можно сказать, что у всех учеников начального класса многие личностные качества выросли. К таким качествам учащиеся относят: физическую силу и выносливость, умственную работоспособность, выдержку, терпение и упорство, память, объем знаний, внимание и наблюдательность, критичность и доказательность мышления, умение поставить перед собой цель и стремиться к ее достижению (целеустремленность), умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки, умение работать самостоятельно, умение работать вместе с товарищем, умение помогать и принимать помощь от других умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива, умение видеть ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве, умение вести себя в обществе.

К тому же следует отметить, что все испытуемые дети владеют умением прогнозирования своего дальнейшего развития. Они вычленили из общего

списка личностных качеств именно те, которые у них на данный момент недостаточно, по их мнению, развиты.

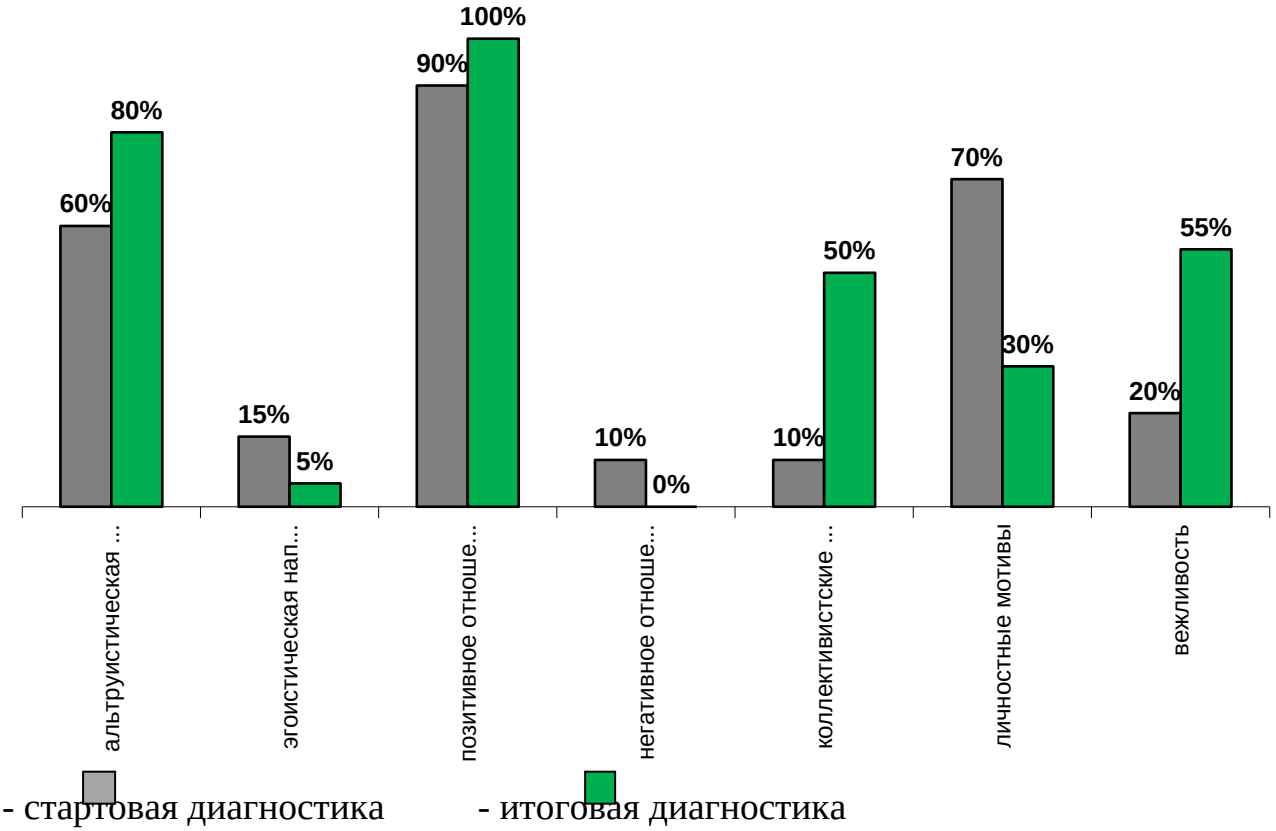


Рис 13. Соотношение количества детей с направленностью личности среди детей младшего школьного возраста (итоговая диагностика).

Таким образом, необходимо сказать о том, что сравнивая результаты стартовой и итоговой диагностик можно отметить, что значительно возросло количество детей с альтруистической направленностью личности (на 20%), с позитивным отношением к миру (на 10%), с коллективистскими мотивами личности (на 40%), отличающихся вежливостью (на 35%), что позволяет говорить о том, что используемые методы и формы работы по повышению воспитательного потенциала младших школьников в образовательном учреждении оказались эффективными.

Вывод к главе №3

Следует отметить, что в ходе организации формирующей воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста применялся компетентностный подход, который реализовался путем формирования у школьников ключевых компетенций, составляющих его субъективный опыт. Было также организовано формирование личности младших школьников в условиях кружковой работы в ходе деятельности детей на занятиях по ручному труду

Кружковая работа строилась на взаимосвязи трёх блоков:

- Блок «обучение» включал в себя познание и овладение способами деятельности, навыками и умениями.

- Блок «закрепление», содержал самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний в новую ситуацию.

- Блок «синтез», подразумевал комбинирование известных способов деятельности с новыми способами, поиск альтернативных решений.

Работа проводилась с детьми младшего школьного возраста на протяжении 2 месяцев, после чего была проведена итоговая диагностика.

Таким образом, по результатам необходимо сказать о том, что сравнивая результаты стартовой и итоговой диагностик можно отметить, что значительно возросло количество детей с альтруистической направленностью личности (на 20%), с позитивным отношением к миру (на 10%), с коллективистскими мотивами личности (на 40%), отличающихся вежливостью (на 35%), что позволяет говорить о том, что используемые методы и формы работы по повышению воспитательного потенциала младших школьников в образовательном учреждении оказались эффективными.

Заключение

Следует отметить, что гипотеза, поставленная в начале исследования полностью подтвердилась. Все задачи, поставленные - были решены.

В заключение следует отметить тот факт, что в современной науке различают предметные, надпредметные, общепредметные ключевые компетентности. Формирование ключевых компетентностей воспитания младших школьников в большей степени происходит в сферах творчества (креативности) и эмоций и ценностей, а значит в рамках надпредметных компетентностей. Исходя из этого, добивались положительных результатов формирования надпредметных компетентностей, реализуя во внеклассной работе:

а) ценностно-смысловой аспект;

б) общекультурный и этический аспекты;

в) коммуникативный аспект;

г) социальный аспект;

д) аспект личностного самосовершенствования.

Ценностно-смысловой аспект предполагает умения:

1.Формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к сферам деятельности;

2.Владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

3.Осуществлять контроль индивидуальной образовательной траектории с учетом общих требований и норм.

Общекультурный и этический аспекты направлены на овладение культурными нормами, традициями, ценностями, этикой трудовых и гражданских взаимоотношений, элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, зрителя и др., эффективными способами

организации свободного времени, приобретение опыта жизни в многонациональном, многокультурном обществе.

Коммуникативная направленность процесса воспитания – одно из направлений гуманизации воспитания. Потребность в общении – одна из самых главных в жизни человека. Вступая в отношения с окружающими нас миром, мы сообщаем информацию о себе, взамен получаем интересующие нас сведения, анализируем их и планируем свою деятельность на основе этого анализа. Эффективность этой деятельности зависит от качества обмена информацией, что в свою очередь обеспечивается наличием необходимого и достаточного коммуникативного опыта. Приобретать коммуникативный опыт человек начинает с младенчества. Поэтому задача учителя начальных классов помочь учащимся приобрести положительный опыт. Преобладание в учебно-воспитательном процессе групповых форм работы, позволило мне ввести схему субъект-субъектного, равнопартнерского учебного сотрудничества, при котором налаживаются свободные коммуникации между всеми участниками учебно-воспитательного процесса на уроках и во внеурочной деятельности, когда дети учатся совместно решать поставленные задачи, договариваться, убеждать и отстаивать свою точку зрения, оценивать свой труд и труд своих товарищей. Готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности; толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы-требования, предъявляемые сегодняшним обществом к выпускнику школы. Самый естественный путь освоения коммуникативного опыта в младшем школьном возрасте - игра. Именно игра позволяет сформировать у ребенка важные новообразования. Играя, он изучает себя, других, окружающий мир, примеряя на себя различные роли, формирует свое мировоззрение, систему оценок и ценностей. При организации игры учитель должен придерживаться определенной стратегии поведения и тактики его взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах.

Социальный аспект предполагает выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, клиента, производителя, члена семьи и др. и владение этикой гражданских взаимоотношений.

Аспект личностного самосовершенствования направлен на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формирования психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетентностям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности. По моему мнению, выпускник начальной школы должен «уметь извлекать пользу из опыта», «уметь решать проблемы», «раскрывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий», «уметь находить новые решения», «уметь применять знания в нетипичных ситуациях».

Формирование воспитательной системы класса будет эффективным лишь при условии тесного сотрудничества школы и семьи, в результате которого складываются единые взгляды на воспитание школьников, и дети могут в семейных условиях продолжать воспитание и закреплять полученные знания, а приобретенные умения трансформировать в навыки и привычки. Если воспитательный процесс построить на идеях: учета психологических особенностей и возможностей, индивидуальности и способностей; восполнения его духовной и эмоциональной культуры; дифференциации воспитания, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения и обеспечивающей поддержку его способностей, то можно добиться эффективных результатов воспитания учащихся, что получит свое выражение в общекультурной информированности, грамотности, компетентности.

Список использованных источников

1. Ананьев Б.Г. Воспитание школьников. – М.: Спарк. – 2010. – 189 с.
2. Барышникова В.Г. Теория и методика воспитания младшего школьника. – Ярославль.: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2006. – 346 с.
3. Беликова Е.В., Битаева О. И., Елисеева Л.В. Теория и методика воспитания: конспект лекций. – М.: Просвещение, 2001. – 234 с.
4. Бех И. Воспитание как духовно-нравственное совершенствование личности / И. Бех // Родная школа. – 2014. – № 4-5. – С. 21-26.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – Спб., 2008. – 256 с.
6. Бондаревская Е. В. Воспитание как встреча с личностью (Избр.пед.труды): в 2 т. — Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2006.–т. 2.–504 с.
7. Вагнер И. В. Развитие воспитательной компоненты и программа воспитания ФГОС общего образования: какова взаимосвязь и что делать школе // Ярославский педагогический вестник, 2013. - №3. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-vospitatelnoy-komponenty-i-programma-vospitaniya-fgos-obschego-obrazovaniya-kakova-vzaimosvyaz-i-chto-delat-shkole (дата обращения: 28.01.2019).
8. Вебер Е. П. Значение формирования и развития статуса «ученик» в начальной школе // Молодой ученый. – 2015. - №11. – С. 1289-1294.
9. Власенко С.В. Развитие воспитательной системы как изменение структурных составляющих процесса воспитания // Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2013. - № 3. – С. 7-9.
10. Волков Б.С. Психология детей младшего школьного возраста. – М.: Кнорус, 2015. – 301 с.
11. Выготский, Л.С. Лекции по психологии . – СПб.: Союз, – 2006. – 144 с.

12. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений / Л.Я. Гозман. - М.: Изд-во МГУ, 2014. – 574 с.
13. Гулевич И.И. Проектирование внеурочной деятельности обучающихся начальных классов / И. И. Гулевич // Упр. нач. шк. – 2014. - № 5. – С. 32-42.
14. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, М.: Сфера, 2009. – 80 с.
15. Емельянова, И.Н.: Теория и методика воспитания. – М.: Академия, 2008. - 302 с.
16. Жданова Л. У., Будаева Е. В., Филиппова В. В. Нравственное воспитание младших школьников как актуальная педагогическая проблема // Молодой ученый. – 2016. - №23. – С. 471-473
17. Искрин Н. С. Развивающий потенциал воспитательного пространства образовательного учреждения // Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — С. 77-80.
18. Капрова И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. – М: Просвещение, 2012. – 120 с.
19. Кибальченко И.А.: Теория и практика воспитательной деятельности. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 210 с.
20. Ковалев Н.Е., Райский Б.Ф., Сорокин Н.А. Введение в педагогику. М.: Просвещение, 2007. – 386 с.
21. Кон И.С. Психология младшего школьного возраста. - М.: Просвещение, 2012. – 175 с.
22. Котельникова Т. В. Организация воспитательного процесса обучающихся в условиях ФГОС НОО // Молодой ученый. — 2015. - №10.5. — С. 14-15.
23. Кукушин, В.С. Педагогика начального образования / В.С.Кукушин, А.В.Болдырева-Вараксина//под.общ.ред. В.С.Кукушина. — М.: МарТ, 2005. – 592 с.

24. Кульневич С.В., Лакодекина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию. – М., 2005. – 320 с.
25. Макаренко А.С. Моя система воспитания. Педагогическая поэма Подробнее на Издательство: «АСТ», 2016. – 320 с.
26. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
27. Мамедова И. М. Эстетическое воспитание школьников // Молодой ученый. — 2014. — №2. — С. 790-792. — URL https://moluch.ru/archive/61/9060/ (дата обращения: 29.01.2019).
28. Мид, М. Культура и мир детства. – М.: Наука, 2013. – 423 с.
29. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе. – М.: Просвещение, 2006.
30. Нечаев М.П. Новые акценты воспитания в условиях реализации ФГОС // Воспитание школьников. – 2014. - № 7. – С. 20-23.
31. Новиков А. Н. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия, векторы формирования. — М.: Эгвес, 2000. — 272 с.
32. Новикова Л.И.: Педагогика воспитания. – М.: ПЕР СЭ, 2010. – 240 с.
33. Орлова Т. В. Современные подходы к воспитанию в условиях ФГОС // Образование и воспитание. — 2018. — №1. — С. 1-3.
34. Острогорский А. Н. Образование и воспитание // Историко-педагогический журнал. 2015. №1. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-i-vospitanie
35. Петрова Л.И. Воспитание младшего школьника. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 180 с.
36. Пчельникова Е. В. Воспитательный потенциал школы как культурно-образовательного центра в условиях малого города // Молодой ученый. — 2010. — №8. Т. 2. — С. 176-178.
37. Родионов О. А. Моральные ценности: история, сущность и специфика // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право, 2009. №8 (63). – С.28-30

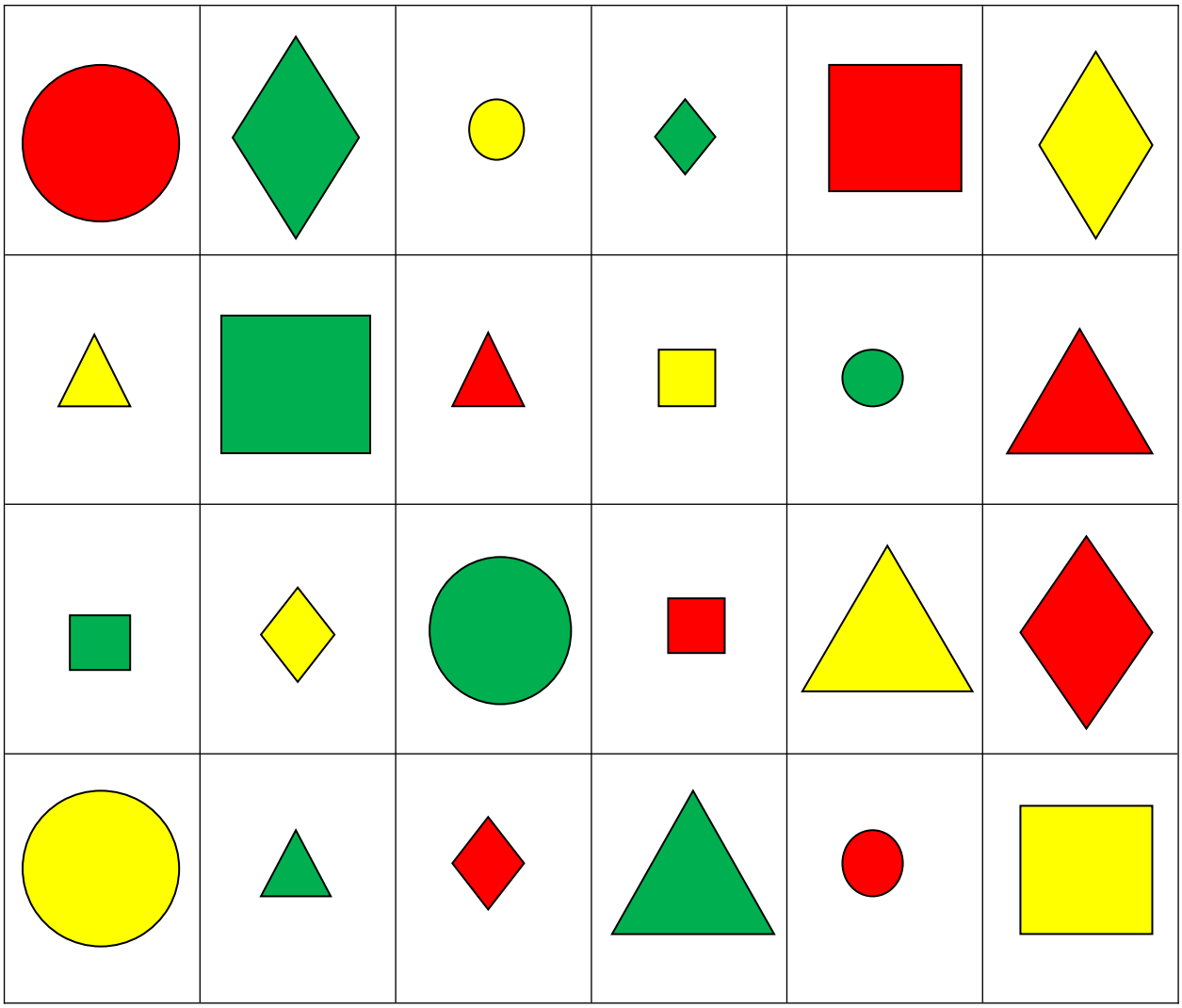
38. Рожков М.И. Воспитание: проблемы, мифы, реальность // Воспитание школьников, 2014. - №1. – С. 15-23
39. Рожков М.И., БайбородоваЛ.В.. Теория и методика воспитания. М.: М.: Пед. общ-во России, 2010. – 270 с.
40. Рубинштейн С.Я. О воспитании привычек у детей. М.: Сфера, 2009. – 200 с.
41. Рубинштейн, С. Л. Психолого–педагогические проблемы нравственного воспитания школьников /С.Л. Рубинштейн. – М.: Сфера, 2016. – 350 с.
42. Селиванова, О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся /О. Селиванова // Воспитание школьников. – 2008. - № 10. – С. 21 - 23.
43. Синельников И.Ю. Новые образовательные стандарты и воспитательное влияние школы: цели, возможности, риски / И. Ю. Синельников // Воспитание школьников. – 2014 - № 5 – С. 3-9.
44. Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.
45. Слободчиков В. И. Событийная образовательная общность – источник развития и субъект образования // Ученые записки. – 2010. – Т. 3. – Сер. Психология. Педагогика. – № 2 (10). – С. 3–8.
46. Сухомлинский В.А. О воспитании. / Сост. С. Соловейчик. М.: Изд-во политической литературы, 1988. — 269 с.
47. Титова Е.В. Методика воспитательной работы. – СПб, 2010. -28 с.
48. Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли.- М.:ВЛАДОС — ПРЕСС, 2013. – 352 с.
49. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский – М.: Прогресс, 1985. – 610 с.
50. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643): [Электронный

ресурс].- Режим доступа: http://bezmou.ucoz.ru/_ld/7/ 744_vVw.pdf. (дата обращения 24.01.2019)

51. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://rg.ru/2012/12/30 obrazovanie-dok.html. (дата обращения 24.01.2019)
52. Харламов И.Ф. Педагогика: Курс лекций. – М: Просвещение, 2009. – 156 с.
53. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Шакурова; под ред. А. В. Мудрика. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 272 с.
54. Щуркова Н.Е. Воспитание: Новый взгляд с позиции культуры. – М.: Просвещение, 2009. – 228 с.
55. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2007. – 200с.

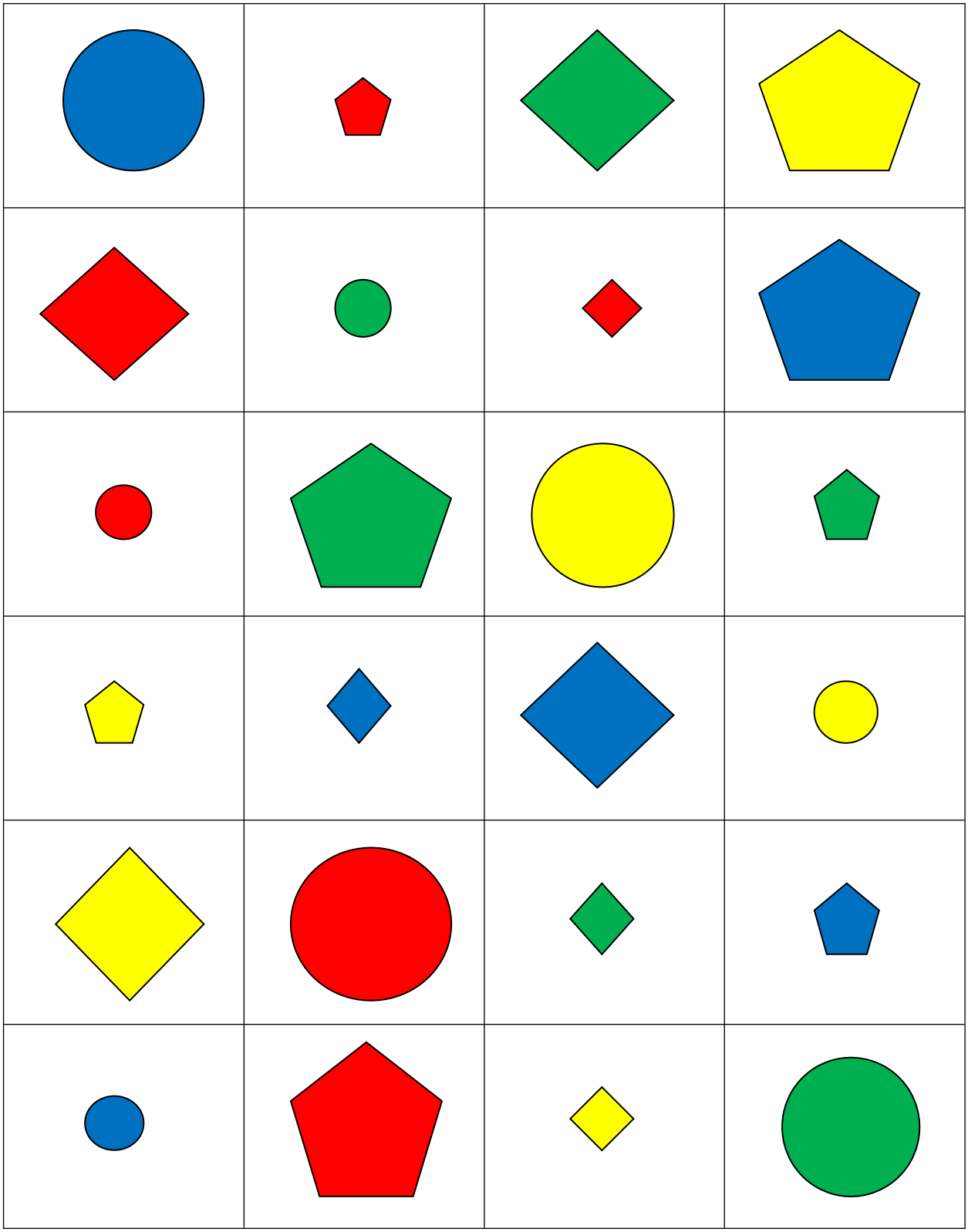
Приложение 1.

Стимульный материал для основного задания к методике А. Я. Ивановой «Классификация геометрических фигур»



Приложение 2.

Стимульный материал для дополнительного задания к методике А. Я. Ивановой «Классификация геометрических фигур»



Приложение 3.

Форма протокола к методике А. Я. Ивановой «Классификация геометрических фигур»

Ф. И. ребенка_____ Дата_____

Название методики_____

Этапы		Действия и высказывания ребенка	Время	Примечание
I этап	1 задача этап Уроки: Словесная формулировка			
Основное задание	2 задача Проявление инертности Уроки: Словесная формулировка			
	3 задача Проявление инертности Уроки: Словесная формулировка			
II этап	Аналогичное задание-перенос			

Приложение 4.

Стимульный материал к методике М. Р. Гинзбурга.



Приложение 5.

Бланк ответов к методике «Ситуация выбора».

	ФИО	класс
№ п/п	Вид деятельности или занятия	Твой выбор
1	Разработка программы или сценария мероприятия.	
2	Подготовка сюрпризов для педагогов.	
3	Подготовка сюрприза для своих одноклассников.	
4	Изготовление украшений для вечернего платья.	
5	Обучение элементарным навыкам самообороны и т.д.	
1	Проявить свои таланты.	
2	Сделать приятный сюрприз для друзей.	
3	Оказать помощь малышам.	
4	Прославиться в школе.	
5	Поиграть, весело провести время.	
6	Приобрести нужные и полезные знания.	
7	Приобрести умения устанавливать контакт с людьми и т.д.	
на себя: на объект: на других людей:		

Приложение 6.

Бланк ответов к методике «Незаконченный тезис»

	ФИО	класс
№	Утверждение	Оценка
1	Хорошая жизнь — это …	
2	Быть человеком — значит …	
3	Самое главное в жизни …	
4	Нельзя прожить жизнь …	
5	Чтобы иметь друзей, надо …	
6	В хорошей школе …	
7	Когда есть свободное время, я …	
8	Музыка нужна, так как …	
9	Я не согласен с тем, что говорят, будто я …	
Вывод:		

Приложение 7.

Бланк ответов к методике «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» Л.В. Байбородовой.

	ФИО	класс
№ п/п	Что тебя привлекает в деятельности?	Ответ: от 3 до 1 баллов
1	2	3
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	Интересное дело. Возможность общения с разными людьми. Возможность помочь товарищам. Возможность передать свои знания. Возможность творчества. Возможность приобрести новые знания, умения. Возможность руководить другими. Возможность участвовать в делах своего коллектива. Возможность заслужить уважение товарищей. Возможность сделать доброе дело для других. Возможность выделиться среди других. Возможность выработать у себя определенные черты характера	

Приложение 8.

Бланк ответов к методике «Поставь себе оценку за вежливость».

ФИО_____класс_____		
№	Вопрос	Ответ
1	Всегда ли ты уступаешь в автобусе (или другом общественном транспорте) место более старшим пассажирам?	
2	Всегда ли ты стоишь в очереди?	
3	Говоришь ли маме «спасибо», когда встаешь из-за стола или надеваешь выглаженную рубашку?	
4	Всегда ли ты тактично ведешь себя с одноклассниками, проявляешь внимание и чуткость к ним?	
5	Называешь ли ты по имени и отчеству людей, когда здороваешься с ними?	
Оценка за вежливость		

Приложение 9.

Бланк ответов к методике «Репка», или «Что во мне выросло?».

ФИО_____класс_____		
№п/п	1. Личностные качества	«+» или «-»
1	физическая сила и выносливость	
2	умственная работоспособность	
3	сила воли	
4	выдержка,терпение и упорство	
5	ум, сообразительность	
6	память	
7	объем знаний	
8	внимание и наблюдательность	
9	критичность и доказательность мышления	
10	умение поставить перед собой цель и стремиться к ее достижению (целеустремленность)	
11	умение планировать работу	
12	умение организовать свой труд (организованность)	
13	умение беречь время	
14	умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки	
15	умение работать самостоятельно	

16	умение работать вместе с товарищем	
17	умение помогать и принимать помощь от других	
18	умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива	
19	умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве	
20	умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.	
II Над какими из названных выше качеств ты собираешься работать в ближайшее время (укажи номера вопросов)?		
III. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)? _____		
IV. Над какими из них ты сейчас работаешь?_____		

Выпускная квалификационная работа выполнена мною самостоятельно. Использование материалов и других научных источников в работе имеют ссылки на них.

Отпечатано в трех экземплярах.
Список литературы (библиография) ___ наименование.
Электронный вариант выпускной квалификационной работы сдан на кафедру, размещен в электронно-библиотечной системе Академии.

«____» _____20___ г _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)