Содержание

Введение.....3

Глава 1. Теоретические аспекты формирования личностных качеств в патриотической работе.....7

1.1. Понятие и сущность военно-патриотического воспитания и патриотизма.....7

1.2. Цели и задачи военно-патриотического воспитания учащихся.....10

1.3. Система военно-патриотического воспитания в современной школе 14

1.4. Основные психолого-педагогические принципы организации военно-патриотического воспитания учащихся.....18

Выводы по первой главе.....20

Глава 2. Педагогические условия формирования военно-патриотического воспитания в процессе учебной деятельности.....21

2.1. Диагностика уровня патриотического сознания школьников.....21

2.2. Педагогические требования к организации военно-патриотического воспитания на уроках ОБЖ.....26

2.3. Работа по военно-патриотическому воспитанию учащихся на уроках и во внеурочное время.....39

2.4. Анализ результатов экспериментальной работы.....44

Выводы по второй главе.....47

Заключение.....49

Литература.....52

Приложения.....58

Введение

Обучение в школе в общем смысле направлено на формирование компетентной, всесторонне развитой личности учащегося, способного стать активным гражданином своей страны, реализоваться в социальной, личной, профессиональной сфере, принести пользу обществу и государству. Важнейшей задачей современного образования является формирование духовных, нравственных, моральных принципов у подрастающего поколения, развитие системы общечеловеческих ценностей.

Военно-патриотическое воспитание занимает в системе ценностного развития личности одно из ведущих мест, так как от гражданской позиции, любви к родине и людям своей страны, заботы о благополучии и процветании отечества зависит будущее нашего народа, его социально-политический курс, экономическое и культурное развитие.

В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации составной частью патриотического воспитания определено военно-патриотическое воспитание, которое «характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, убежденностью в необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов» [25]. В настоящее время, по мнению Ю. Галанина, это направление является особенно актуальным, так как упал престиж военных профессий и службы в армии. [14, с. 15]

В Федеральных Государственных Образовательных Стандартах (ФГОС) основной и средней школы патриотическому воспитанию уделено особое внимание. Патриотический компонент образования включен вовсе предметные области, связь с Родиной, Россией, народом нашей страны особо

прослеживается в содержании таких дисциплин, как история, география, экономика, обществознание, русский язык и литература, изобразительное искусство и др. Вклад ученых разных специальностей в развитие и процветание страны отмечается при изучении всех тематических блоков на разных уроках [49].

Повышенное внимание к национальным ценностям, патриотизму и интернационализму уделяется на внеклассных занятиях и мероприятиях по патриотическому воспитанию, начальной военной подготовке и т.д.

В данном аспекте курс ОБЖ в основной и средней школе занимает особое положение. Приоритет личной безопасности и безопасности граждан, обучение основам гражданской обороны является одной из основных тематических линий данного предмета.

Однако, эффективность военно-патриотического воспитания в школе во многом зависит от качественно спланированной и реализуемой программе образовательной деятельности, выбранных технологии, методов, форм и средств обучения.

Следует отметить, что при важности военно-патриотического воспитания молодежи в современном обществе отмечаются признаки смешения культур, утраты ценностей и идеалов, нарушений в сфере межличностного общения, мотивации общественной деятельности, пропаганда античеловеческих и националистических взглядов [4].

В связи с этим возникает противоречие: с одной стороны – осознание необходимости усиления военно-патриотического воспитания учащихся, с другой – снижение интереса к данному вопросу со стороны школьников и отсутствие четкой позиции государства и единой общественной линии.

Данное противоречие обусловливает проблему: какие средства и методы работы педагогов могут способствовать повышению мотивации подростков к освоению ценностей военно-патриотической культуры?

Целью исследования стал поиск эффективных способов формирования военно-патриотического сознания школьников и разработка системы занятий

для проверки результативности педагогической деятельности по воспитанию патриотизма.

Объект исследования: процесс формирования военно-патриотического сознания школьников.

Предмет исследования: педагогические способы осуществления военно-патриотического воспитания школьников в курсе ОБЖ и их воздействие на результативность воспитательного процесса.

Проблема военно-патриотического воспитания широко разрабатывалась в литературе. Различные аспекты патриотического воспитания школьников рассмотрены в трудах Е.В. Бондаревской, Т.С. Гузенковой, В.А. Курбатова, А. Я. Данилюк, А. М. Кондакова, В. А.Тишкова и др. Однако, в свете модернизации системы образования и программ учебных дисциплин, недостаточно внимания уделено методологии воспитания патриотизма на уроках ОБЖ.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении в учебно-воспитательный процесс системы военно-патриотического воспитания в курсе ОБЖ.

Гипотеза исследования: совершенствование системы военно-патриотического воспитания в курсе ОБЖ позволит существенно повысить уровень гражданского и патриотического сознания школьников.

Даная работа будет эффективна при соблюдении следующих условий:

- наличие продуманной педагогической технологии обучения, основанной на использовании инновационных методов и форм учебно-воспитательной работы;
- целенаправленности и систематичности проводимой работы, включающей как деятельность во время уроков, так и внеурочную деятельность.

Цель и гипотеза исследования определи задачи:

- провести анализ педагогической и научной литературы по формированию военно-патриотического сознания школьников;

- описать сущность, цели и задачи военно-патриотического воспитания школьников;

- описать возможности школьного курса ОБЖ в отношении формирования патриотического сознания детей и подростков;

- провести диагностику уровня развития военно-патриотических чувств у школьников;

- разработать и внедрить комплекс мероприятий, включающий систему уроков ОБЖ и внеурочных занятий по предмету, направленных на развитие патриотического сознания учащихся;

- провести анализ экспериментальной деятельности по военно-патриотическому воспитанию в курсе ОБЖ в основной школе.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы стали:

1. Теоретические: анализ и синтез, обобщение, моделирование.

2. Эмпирические: изучение и анализ педагогической, методической и научной литературы, эксперимент, наблюдение, опросные методы, тестирование.

3. Статистические: методы обработки и графического представления данных.

Теоретической основой исследования стали труды Т.С. Гузенковой, В.А. Курбатова, В. Е. Мусиной, И. С. Саенко и др., посвященные проблеме воспитания патриотизма, нравственности и гражданского сознания учащейся молодежи.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты формирования личностных качеств в военно-патриотической работе

1.1. Понятие и сущность военно-патриотического воспитания и патриотизма

Проблеме воспитания патриотизма у современной молодежи уделено много внимания российских исследователей. Однако, следует отметить, что подходы к определению самого понятия «патриотизм» имеют существенные различия.

Так, например, в Новом иллюстрированном энциклопедическом словаре патриотизм определяется как любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре и традициям [38, с. 544].

С.И. Ожегов связывает патриотизм с «преданностью и любовью к своему отечеству, к своему народу» [40].

В философском словаре [50, с. 415] под патриотизмом понимается «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины».

В российской педагогической энциклопедии [43] под патриотизмом понимается «социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к родине, заботу о её интересах и готовность к её защите от врагов…».

Многие источники связывают патриотизм с гордостью за героическое прошлое страны, стремление защищать ее интересы и целостность, бороться за нее и служить ее интереса [46].

При всем богатстве трактовок понятия патриотизма, все исследователи едины в позиции, что патриотические чувства необходимо формировать с раннего детства. Ответственность за формирование патриотических чувств, в первую очередь, лежит на образовательных учреждениях.

Основы теории и практики патриотического воспитания подрастающего поколения активно рассматривались еще в советской педагогике.

В своей работе «Воспитание гражданина» [32] А.С. Макаренко определяет основные качества патриота. По мнению педагога, это - ответственность, оптимизм, вера в светлое будущее своей Родины. Здесь же он раскрывает сущность воспитания патриота-гражданина.

Вопросам патриотического воспитания посвящены также работы В.А. Сухомлинского. Военно-патриотическому воспитанию уделял внимание В.Ф. Фарфоровский.

В настоящее время в российской системе образования сложились определенные формы и методы патриотического и военно-патриотического воспитания.

Основная задача педагогов - формирование у обучающихся «уважительного отношения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа военной службы…»; «формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами…» [25].

Интернациональные основы патриотического воспитания раскрывает в своих работах В.А Кобылянский, подчеркивая важнейшую роль развития коммуникативных способностей детей, умения сотрудничать и взаимодействовать в коллективе [22].

На важность международной интеграции в формировании гражданско-патриотической позиции указывает и З.К. Селиванова, подчеркивая, что в основе развития государств и народов лежит гуманизм, единство стремлений и ценностей деятельности людей на благо всего человечества [45].

В.А. Курбатов подчеркивал, что важно «связывать ребенка тысячами тончайших нитей с Отечеством» [27], формировать у него способность не только видеть окружающее, создавать новые ценности, но и готовность, в случае необходимости, встать на защиту Отечества от врага. Существенное

педагогическое воздействие, по мнению ученого, оказывают на сознание детей героические примеры прошлого и настоящего, знакомство с героическими поступками предков и современников – не только в боях, но и на мирной службе народу.

На сегодняшний день в педагогической литературе большое внимание уделяется объединению усилий семьи, школы, социальных и государственных институтов в вопросах формирования чувства патриотизма и интернационализма - начиная с воспитания любви к родителям, к родному дому и заканчивая чувством гордости за Отечество и его великое наследие.

Гуманистические идеи военно-патриотического воспитания школьников пропагандирует Т.С. Гузенкова, подчеркивая необходимость развития детей в духе равенства, свободы и равноправия [18].

С.В. Дармодехин, говоря о содержании и средствах патриотического воспитания детей, отмечает важность «развития в умах школьников готовности исполнять патриотический долг, значимость формирования культуры межнационального общения, чувства интернационализма».

При этом, указывая на героические примеры прошлого, автор призывает к подвигу не только в военных ситуациях, но и в повседневной мирной жизни. Исследователь утверждает, что «патриотизм – это не узкое свойство или характеристика, а совокупность нравственных качеств, согласованность мыслей, поступков и чувств, направленных на обеспечение блага Родины» [5].

Причем, в многочисленных работах как классиков педагогики, так и современных авторов указывается на то, что любовь к Родине не должна быть слепой и бездумной.

Истинный патриотизм построен на способности видеть как позитивные явления в истории страны, так и негативные факты, ошибки и трагические моменты. Не допускать повторения промахов, предотвращать плачевные последствия неверной политики отдельных правящих кругов – вот в чем, по мнению большинства ученых, состоит истинный патриотизм.

Основой подобного, осознанного, отношения к своей родине и своему народу является наличие знаний о прошлом своей страны, о деятельности выдающихся ученых, политиков, военных и государственных деятелей, великих художников, музыкантов, писателей, поэтов и т.д.

Патриотическое сознание проявляется не только к готовности осуществления оборонительных действий военного характера, но и в уважении к простым труженикам различных мирных профессий, в труде на благо и процветание страны.

Таким образом, патриотизм является комплексным, философско-психологическим, историко-социальным, нравственным понятием, являющимся результатом глубокого интеллектуального, культурного, духовного, социального, нравственного роста личности.

В этой связи процесс формирования военно-патриотического сознания должен осуществляться в неразрывной связи с общим образованием и воспитанием детей.

В программах школьного образования военно-патриотическое воспитание занимает традиционно одну из ведущих позиций. Однако, в современных условиях практическая деятельность по его становлению связана с определенными сложностями. Это обусловлено особенностями культурно-политической и социально-экономической жизни. И на подрастающее поколение возложена ответственная миссия укрепления нравственных основ государства. А обеспечить выполнение ими данной миссии призвана школа и педагоги [29].

1.2. Цели и задачи военно-патриотического воспитания учащихся

Военно-патриотическое воспитание школьников выступает одной из важнейших задач современного общества. Оно включает многоплановую, комплексную, систематическую, целенаправленную и скоординированную работу педагогов образовательных учреждений, социальных работников, психологов, государственных деятелей в сфере формирования высокого

патриотического сознания детей и подростков, развития возвышенного чувства гордости за свое Отечество, верности идеалам Родины, готовности к выполнению гражданского долга, реализации важнейших конституционных прав и обязанностей по защите интересов страны [41].

В основе военно-патриотического воспитания учащихся средних классов лежит развитие желания служить в Вооруженных Силах РФ, воспитание почтительного отношения к армии и флоту, чувства гордости за свою Родину. Будущие защитники Родины должны не только иметь широкие и правильные представления о гражданском долге, патриотизме, ответственности за судьбу страны и народа. Они должны быть интеллектуально и физически развитыми, иметь высокие моральные и духовные принципы, систему интернациональных, социальных, патриотических ценностей и идеалов.

В последние годы в сфере государственного управления принимаются решительные меры по повышению патриотического сознания граждан. В законе РФ «О воинской обязанности и военной службе» определены главные задачи по подготовке подрастающего поколения к службе в армии и военно-патриотическому воспитанию. Однако нельзя возлагать все военно-патриотическое воспитание только лишь на структуры Вооруженных сил страны. Молодые люди должны проходить первичную военную подготовку перед выполнением своего гражданского долга. Кроме того, все учащиеся должны иметь четко сформированные представления о патриотической деятельности в широком смысле слова – как деятельности по обеспечению благополучия и безопасности родины.

Не случайно, Л.Н. Боголюбов трактует понятие «патриотизм», исходя из его тождественности понятию «любовь к Родине». Настоящий патриот должен стремиться сделать жизнь своей страны и своего народа лучше, достойнее. Чтобы быть патриотом, нужно по-настоящему сильно любить свою Родину. В самые трудные времена, когда смертельная опасность грозила Отечеству, люди вставали на ее защиту. Одни - в рядах армии,

другие – в составе рабочих промышленных предприятий, поднимавших экономику страны в неспокойное время, третьи – в органах правопорядка, службах спасения, в отрасли медицины и т.д. И вся эта деятельность была ознаменована высоким чувством любви к Родине.

Военно-патриотическое воспитание в школе представляет собой целенаправленную деятельность педагогического коллектива по формированию у детей чувства верности своему Отечеству, готовности выполнять гражданский долг, соблюдать законные принципы существования в обществе и конституционные обязанности по защите интересов Родины.

Школа выступает одним из важнейших социальных институтов, формирующих основы патриотического мировоззрения в жизни современного человека, создающих необходимую базу для дальнейшего развития целостной личности, сознательного гражданина своей страны.

Педагоги, начиная с начальной школы, стремятся к формированию у учащихся чувства гражданственности, патриотизма, развитие личностных и профессионально-значимых качеств, общекультурных умений, готовности к активному проявлению умений и навыков в различных сферах жизни общества, особенно – на ниве военной и государственной службы, органов безопасности и порядка [5].

В реализации данных принципов ведущая роль принадлежит согласованным действиям семьи, государства, социальных институтов и образований и самого ребенка, коллектива детей.

К основным целям патриотического воспитания относят:

- Воспитание глубокого чувства патриотизма;

- Расширение знаний об истории и культуре страны и малой родины;

- Формирование способностей критически осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;

- Воспитание многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;

- Стимулирование мотивации, интереса к изучению истории и культуры своего и других народов.

Для реализации данной цели педагоги современной школы должны постоянно способствовать решению следующих задач:

1) Формировать осознанное отношение к Родине и России на основе исторических ценностей и роли страны в судьбах мира;

2) Укреплять гражданское и национальное самосознание учащихся;

3) Создавать благоприятные условия для реализации всеми детьми собственной гражданской позиции через осуществление самоуправления школы;

4) Формировать систему знаний об истории и культуре родного края;

5) Формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое страны;

6) Направлять усилия на физическое развитие школьников, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;

7) Формировать готовность к защите Отечества, осознанным и четким действиям в экстремальных ситуациях [49].

Решению этих задач в большей степени способствует создание в образовательной организации системы военно-патриотического воспитания, направленной на формирование у учащихся верности и любви к Отечеству, готовности к служению родине и народу, воспитание патриотизма, в котором общероссийское обостренное чувство гражданина, готовность служить Родине и ее идеалам, защищать ее права, целостность и безопасность, сочетается с любовью подрастающего поколения к малой родине (республике, области, краю или национальному округу, городу, улице и родной семье).

Согласно «Концепции военно-патриотического воспитания молодежи», разработанной авторским коллективом под руководством В.Ф. Кулакова, В.И. Лутовинова, А.С. Синайского, рассмотренной и одобренной Координационным Советом при Президенте РФ по воспитательной работе в

Вооруженных Силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах, основные принципы патриотического воспитания, реализация которых призвана обеспечить развитие заинтересованности к воинской и государственной службе, готовность к достойному выполнению задач по защите Отечества: научность; демократизм, гуманизм; приоритетность историко-культурного наследия страны, ее духовных ценностей и традиций; многообразие форм, средств и методов, которые используются в целях обеспечения эффективности воспитания; на основе индивидуального подхода, направленность воспитания на развитие возможностей и качеств каждой личности; связь с другими видами воспитательной деятельности [24].

Основными направлениями реализации этих принципов, по мнению Кулакова В.Ф., Лутовинова В.И.. Синайского А.С., являются:

1. Духовно-нравственное
2. Историческое
3. Политико-правовое
4. Патриотическое
5. Профессионально-деятельностное
6. Психологическое
7. Воспитание на воинских традициях

Все эти направления органически взаимосвязаны между собой и объединены в процессе практической деятельности целью, задачами и принципами военно-патриотического воспитания [24].

Становление системы патриотического воспитания школьников должно осуществляться планомерно, на всех уроках и во внеурочной деятельности.

1.3. Система военно-патриотического воспитания в современной школе

В современных программах патриотическому воспитанию отводится существенная роль. При этом патриотизм формируется посредством изучения особенностей родного края, его природы, географического

положения, государственной символики. Описывается взаимосвязь и своеобразие всех национальностей, входящих в состав российского государства, уделяется внимание национальным традициям, особенностям и условиям быта разных народов.

При этом в программе предусмотрено два направления в осуществлении гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания: классная и внеурочная деятельность [31].

Содержание военно-патриотического воспитания на каждом уровне образования определяется целью и задачами, особенностями экономического и политического развития страны, динамикой и уровнем функционирования общества, проблемами воспитания подрастающего поколения.

Успешному решению задач по подготовке выпускников школы к ответственной защите Родины, к военной службе и другим видам деятельности способствует комплексное развитие личности обучающегося как гражданина и патриота страны.

Образовательный компонент военно-патриотического воспитания характеризуется на сегодняшний день практической, деятельностной направленностью.

Основной задачей патриотического воспитания в данном аспекте становится формирование основных свойств, умений, навыков, привычек, компетентностей, необходимых для успешного выполнения гражданского долга, в том числе во время службы молодых людей в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

Кроме ответственного отношения к долгу и любви к Родине, у современного школьника должны быть сформированы необходимые личностные качества гражданина России: храбрость, мужество, стойкость, доблесть, самоотверженность, честь, взаимовыручка, дисциплинированность, чувство товарищества и др.[19].

В школьных программах широко представлены направления деятельности по ознакомлению с окружающим миром, родной природой,

географическим положением и климатическим особенностями страны, экономическим и политическим статусом, традициями и культурой разных стран и народов, входящих в состав РФ. При этом предусмотрен комплексный подход в решении задач военно-патриотического, гражданского и интернационального воспитания школьников.

Для того, чтобы грамотно вести работу в этом направлении, каждому педагогу необходимо осознать значение военно-патриотического воспитания,

Содержание патриотического воспитания неразрывно связано с содержанием воспитания социально активной, сознательной личности, способной эффективно действовать в обществе и коллективе.

Многие исследователи отмечают, что наиболее важным в детском и подростковом возрасте является общение со сверстниками. Подобное общение способствует расширению и обогащению коммуникативных функций, адекватному самоопределению.

Я. А. Коменский отмечал благотворное влияния коллективной деятельности и группового общения на развитие личности ребенка [7]. При этом подчеркивая ценность такого общения в интернациональном воспитании.

Описывая содержание и структуру патриотического воспитания, педагоги и социологи отмечают, что нельзя ограничиваться только беседами, лекциями на гражданско-патриотическую тематику, просмотром видео- и фотоматериалов. Отсутствие живого общения приводит к возникновению отстраненного восприятия темы, потере связи изучаемого материала с реальной жизнью.

В связи с этим на сегодняшний день разрабатываются новые формы общения с представителями разных национальностей, профессий, совершенствуются методы организации межнационального общения в образовательной деятельности школьников.

Из бесед с представителями разных профессий дети узнают об их условиях труда и жизни, о значимости их деятельности для процветания

страны. При этом, ознакомление с трудом на благо Родины должно проходить в форме практического ознакомления с условиями и результатами труда, что обеспечивает осознание его общественной значимости.

Не стоит забывать в плане воспитания патриотизма и столь важной формы работы, как встречи с ветеранами, организация шефской работы по помощи участникам боевых действий. Эффективной является также музейная форма работы, организация исследовательских бригад по созданию альманахов истории города, региона, «музеев боевой славы» и др.

Планируя деятельность по патриотическому воспитанию, следует предусматривать работу по следующим направлениям:

1. Культурно-патриотическое.

2. Спортивно-патриотическое.

3. Военно-патриотическое.

В сфере культурно-патриотического направления эффективными выступают:

- посещения музеев,

- организация литературно-творческих гостиных,

- создание клубов по интересам,

При помощи данных форм деятельности школьники получают возможность приобщиться к духовным и культурным ценностям, национальным традициям народов нашей страны. [15].

Спортивно-патриотическое направление предполагает проведение мероприятий, направленных на формирование морально-волевых качеств личности ребенка, выносливости, мужества, решительности, смелости, дисциплинированности в процессе физической и гражданской подготовки, а также – воспитание готовности к защите Родины.

Военно-патриотическое направление является одним из ведущих в области становления патриотических основ личности. Оно включает формирование патриотического сознания, восприятие идей и укрепление мотивов служения Отечеству, обучение навыкам вооруженной защиты, а

также - изучение военной истории государства, воинских традиций, осознание принципов воинской чести, служения долгу.

Формами организации воспитательной деятельности в данной сфере могут быть:

1. Оформление выставок.

2. Посещение музеев.

3. Организация кружков и военно-патриотических клубов.

4. Организация поездок по историческим местам.

5. Ролевые игры.

6. Создание проектов и написание творческих работ о родном крае, традициях и культуре региона, страны, биографии выдающихся людей и т.д.

Эффективным средством патриотического воспитания является изучение символики государства, его гимна. Школьники должны знать смысл изображений на гербе, значения цветов флага, слова гимна Российской Федерации [16].

Организуя деятельность по патриотическому воспитанию, необходимо исходить из особенностей возраста и специфики группы.

1.4. Основные психолого-педагогические принципы организации военно-патриотического воспитания учащихся

В психолого-педагогической литературе сформулированы основные требования, предъявляемые при подготовке юношей и девушек к защите своего Отечества. А.Н. Вырщиков [12] одним из компонентов готовности школьников к защите Родины называет «направленность личности на военно-патриотическую деятельность, выражающую его идейно-политические свойства и морально-психологические качества как защитника Родины …».

К психолого-педагогическим условиям военно-патриотического воспитания относят:

- формирование благоприятной воспитательной среды, направленной на осознание выпускниками своего патриотического и интернационального долга;

- организацию практической деятельности обучающихся.

При этом непременно должны учитываться возрастные и индивидуальные особенности старшеклассников. Патриотическое обучение и воспитание должно быть направлено на «осмысление учащимися смысла явлений и процессов окружающей жизни, усвоения опыта социальной деятельности с целью формирования определенной системы идейно-нравственных представлений, ихпоследовательного обогащения, расширения и углубления» [44].

Таким образом, в учебно-воспитательном процессе необходимо целенаправленно формировать систему ценностей и навыков практической деятельности школьников по реализации принципов патриотической деятельности, общественно значимых поступков, стиля поведения и образа жизни гражданина своей страны.

Подобный стиль жизни не возможен без целенаправленного и планомерного становления общей системы идейно-нравственных представлений, формируемых у ребенка в процессе воспитательной работы, направленной на укрепление в сознании ценностей патриотизма и интернационализма.

Реализуя комплексный подход к организации процесса патриотического воспитания, особое внимание необходимо обратить на предметное содержание образовательных дисциплин.

В этом отношении стоит отметить высокий развивающий потенциал уроков ОБЖ, как базы навыков и знаний по основам гражданской защиты и патриотического самосознания.

Выводы по первой главе

Анализ педагогической и социальной литературы позволяет сделать вывод, что на сегодняшний день военно-патриотическое воспитание не ограничивается формированием качеств будущего военного и готовности к обороне Родины. Проблемы развития патриотизма у подрастающего поколения рассматривается в аспекте школьной и даже дошкольной педагогики намного шире.

Под патриотизмом понимают любовь к Родине, ее народу, природе, уважение к ее истории, традициям, верованиям, культуре и т.д. Настоящий патриотизм проявляется в обычных повседневных делах: в заботе о ближнем, в почитании ветеранов и людей старшего поколения, воинов-интернационалистов и тружеников различных профессий. Стремление изучать историю своей страны, постигать законны ее социального, культурного, духовного развития, формировать навыки служения на благо Отчизны в любой сфере деятельности отличает истинного гражданина.

Безопасность страны является одним из приоритетов мирного развития общества. В этой связи каждый гражданин, и особенно – будущие защитники мира и благополучия, обязаны владеть базовыми знания и навыки безопасной жизни, принципами обеспечения неприкосновенности гражданских ценностей. Эти принципы воспитываются посредством изучения курса ОБЖ.

При этом существует целый перечень направлений военно-патриотического воспитания, реализуемых как на уроках, так и во внеурочной деятельности, разработаны наиболее эффективные формы и методы психолого-педагогического взаимодействия педагога и учащихся, в соответствии с требованиями ФГОС.

Глава 2. Педагогические условия формирования военно-патриотического воспитания в процессе учебной деятельности

2.1. Диагностика уровня патриотического сознания школьников

Для подтверждения теоретических положений, изложенных выше, была проведена экспериментальная работа. Работа осуществлялась в ходе учебно-воспитательного процесса, а также во внеурочной работе с обучающимися.

Для определения понятия «эксперимент» будем использовать определение, которое дал В.И. Загвязинский. Автор рассматривает эксперимент как «исследовательский метод, который заключается в том, чтобы создать исследовательскую ситуацию, получить возможность ее изменять, варьировать её условия, сделав возможным и доступным изучение психических процессов или педагогических явлений через их внешние проявления, раскрывая тем самым механизмы и тенденции возникновения и функционирования изучаемого явления» [20, с. 108]

Любая педагогическая система всегда основана на объективных данных об уровне и динамики развития формируемого понятия. В связи с этим важнейшим этапом осуществления экспериментальной деятельности педагога является проведение диагностики.

Экспериментальная деятельность по военно-патриотическому воспитанию в курсе ОБЖ осуществлялась на базе 9 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Белоярский».

Экспериментальная работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Констатирующий этап эксперимента состоял в изучении состояния учебно-воспитательного процесса, его готовности к осуществлению военно-патриотического воспитания. На этом этапе был проанализирован опыт работы СОШ №2 по патриотическому воспитанию, подобраны

диагностические методики по изучению уровня патриотизма у обучающихся, проведен анализ полученных результатов для выявления уровня патриотизма у школьников на начальной стадии эксперимента.

Целью формирующего эксперимента была реализация модели военно-патриотического воспитания обучающихся.

На контрольном этапе была проведена контрольная диагностика уровней патриотизма у школьников, проанализированы полученные результаты.

Методами диагностики уровня патриотического сознания школьников стали:

- беседы с участниками эксперимента;
- наблюдение за учениками в различных видах деятельности;
- анкетирование;
- тестирование.

Экспериментальная группа составила 25 человек, 12 девочек и 13 мальчиков в возрасте 15-16 лет. Контрольную группу составили 24 человека (12 девочек и 12 мальчиков).

Метод наблюдения позволил изучить и проанализировать мотивационный, поведенческий и когнитивный компоненты развития патриотизма у учащихся.

Схема наблюдения включала изучение следующих показателей:

1. Общее представление о большой и малой Родине

2. Эмоциональное отношение к Родине:

- Активно-положительное отношение.
- Нейтрально-положительное отношение.
- Пассивно-положительное отношение.
- Конфликтное.
- Равнодушное.
- Отрицательное.

3. Особенности мотивации к патриотическому образованию и деятельности на благо Родины:

- Степень мотивации.

- Типы мотивов.

4. Самооценка уровня патриотического сознания самим ребенком.

5. Особенности эмоциональных реакций на вопросы, касающиеся патриотизма и интернационализма:

- Отдельные эмоциональные реакции.

- Эмоциональная лабильность.

6. Способность воспринимать и адекватно реагировать на материал по патриотическому воспитанию:

На первом этапе работы всем участникам было предложено написать сочинение на тему: «Патриотизм и как я его понимаю» (Приложение 1).

Письменные ответы учащихся были проанализированы по следующим критериям:

1) выражение любви к Родине,

2) осознание трудностей, недостатков современного общества,

3) готовность к самопожертвованию во имя Родины,

4) патриотизм как источник трудовых и военных подвигов,

5) чувство национальной гордости,

6) отсутствие национализма и космополитизма,

7) интернациональный характер мышления.

Каждый из семи показателей оценивался в 1-3 балла в соответствии со следующей шкалой:

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень.

Результаты исследования представлены в таблице 1:

Таблица 1. – Уровень осознания патриотизма и отношения к нему со стороны исследуемых школьников

Понимание основ патриотизма обучающимися	Экспериментальная группа (ЭГ)	Контрольная группа (КГ)
	Кол-во детей / %	Кол-во детей / %
Высокий уровень	4/16	5/21%
Средний уровень	15/60	14/58%
Низкий уровень	6/24	5/21%

Таким образом, мы отметили, что осознание патриотизма у подростков находится преимущественно на среднем уровне. Общий уровень патриотизма и отношения к нему со стороны обучающихся наглядно представлен на рис. 1

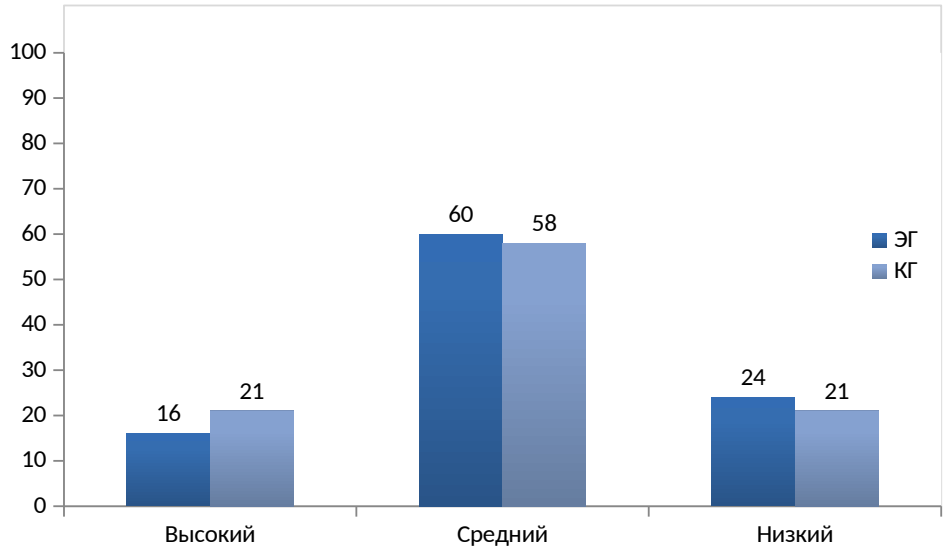

Рис.1. - Уровень осознания патриотизма и отношения к нему обучающихся

Анкетирование школьников по методике Григорьева Д.В «Гражданственность и патриотизм» **(**Приложение 2) показало уровень сформированности у детей представления о своих правах и обязанностях как гражданина своей страны.

Школьникам было предложено прочитать каждое утверждение, оценить его с позиций применения к себе и выделить напротив номера тезиса номер выбранного варианта ответа:

0 - да;

1 - скорее да, чем нет;

2 - скорее нет, чем да;

3 - нет.

Анкета содержит индикаторы прямого и обратного направления действия. Чем выше оценены ответы на индикаторы прямого направления действия, тем выше уровень сформированности гражданственности и патриотизма. Индикаторы обратного направления действия представлены индикаторами 35 и 49. Чем более высоким баллом оценивает анкетируемый ответ на эти индикаторы, тем меньше выражен у него уровень гражданственности и патриотизма. При обработке результатов анкетирования индикаторы обратного направления действия инвертируются. Баллы, полученные за выполнение каждого индикатора, суммируются. Чем больше индивидуальный балл участника анкетирования, тем выше у него уровень сформированности гражданственности и патриотизма. Максимальное значение индивидуального балла составляет 159.

Результаты опроса дали возможность отследить, насколько сформирована гражданская позиция, ощущают ли себя патриотами своей страны.

В зависимости от значения полученного индивидуального балла все участники анкетирования были разделены по уровню сформированности гражданственности и патриотизма на три категории:

- от 41 до 80 баллов – низкий уровень;
- от 81 до 120 – средний уровень;
- от 121 до 159 – высокий уровень;

Результаты диагностики отражены в таблице 2.

Таблица 2. - Уровень сформированности гражданственности и патриотизма

Уровень	ЭГ	КГ
	Кол-во/%	Кол-во/%
Высокий	3/12	4/17
Средний	16/64	15/62
Низкий	6/24	5/21

Распределение уровней можно наглядно увидеть на рис. 2:

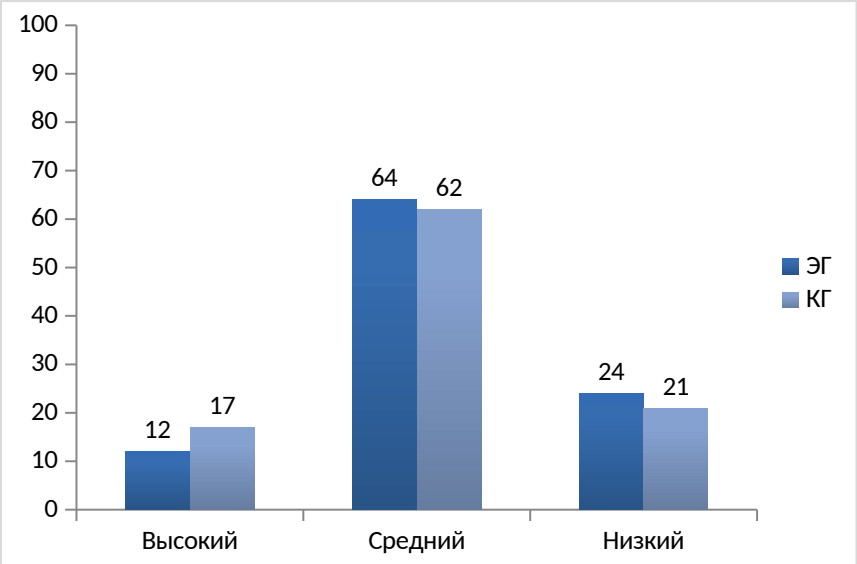

Рис.2 - Уровни сформированности у учащихся гражданских и патриотических представлений

Таким образом, проведенная диагностика показала, что уровень сформированности патриотизма и в экспериментальной и в контрольной группах средний. Таким образом, необходима работа по формированию патриотического воспитания у обучающихся.

Подводя итоги констатирующего этапа эксперимента, сделаны выводы об уровнях патриотизма обучающихся 9-х классов СОШ №2, которые позволили сказать, что на начальном этапе эксперимента показатели сформированности патриотизма у обучающихся в экспериментальной и контрольной группе практически не различаются.

2.2. Педагогические требования к организации военно-патриотического воспитания на уроках ОБЖ

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» призван сформировать у школьников сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих; способствовать приобретению навыков сохранения жизни и

здоровья в повседневных, непредвиденных и опасных ситуациях; развивать умения оказывать помощь пострадавших, а также – способствовать развитию основных жизненных компетенций учащихся [49].

В «Концепции модернизации российского образования» заложено положение о том, что школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования. Особенно актуальным этот принцип стал в современных условиях модернизации образования [22].

Компетентностный подход, обозначенный и в новых ФГОС общего образования, подразумевает заранее заданное социальное требование к общей подготовке учащихся, необходимой для эффективной продуктивной деятельности в обществе [49].

Компетентность – это совокупность определенных личностных качеств, включающая систему ценностно-смысловых ориентаций, общих и предметных знаний, умений, навыков, способностей, стиля мышления, обусловленных опытом деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере.

Согласно современным требованиям, обучение и воспитание в рамках одного предмета должно включать осуществление комплексного личностного развития учащегося, что невозможно без активного включения его в творческую, познавательную, продуктивную деятельность по освоению учебного материала и применению полученных знаний в различных жизненных ситуациях.

Компетенции учащегося – это некий образ будущего, ориентир для личностного развития. Подобные компетенции отражают предметно-деятельностную составляющую общего образования и призваны обеспечивать комплексное достижение его целей.

В ФГОС определены следующие группы ключевых компетенций:

- Учебно-познавательные,

- Ценностно-смысловые,

- Общекультурные,

- Коммуникативные,

- Информационные,

- Компетенции личностного самосовершенствования [49].

Педагоги отмечают, что при обучении предмету ОБЖ, особо важным структурным элементом является формирование ценностно-смысловых, информационных, природоведческих и здоровьесберегающих компетенций.

Ценностно-смысловые компетенциии включают:

- ценностное отношение к здоровью и жизни человека, наличие гражданской позиции, умение ее отстаивать;

- владение способами самоопределения в ситуациях выбора;

- способность принимать решения, брать ответственность за последствия собственных мыслей и поступков, действовать на основе выбранных целевых и смысловых установок;

- умение оценивать собственное поведение, черты характера, физическое и эмоциональное состояние.

Информационные компетенции подразумевают:

- владение навыками работы с различными информационными источниками;

- умение самостоятельно искать, анализировать, систематизировать, проверять, отбирать необходимую информацию, а также – преобразовывать, сохранять и передавать ее, исходя из собственных убеждений;

- способность выделять главное и необходимое, осознанно воспринимать информацию, распространяемую по различным каналам (в том числе – СМИ, интернет, реклама и т.д.);

- владение навыками пользования различными средствами ИКТ.

Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции позволяют:

- приобретать опыт безопасного поведения в природной среде;

- применять правила поведения в экстремальных ситуациях;

- объективно и ответственно относиться к своему здоровью, владеть навыками улучшения собственного состояния, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля;

- знать и соблюдать правила личной гигиены, безопасности, оказания первой медицинской помощи;

- усваивать элементы психологической и информационной грамотности, половой и социальной культуры поведения;

- приобретать разнообразный двигательный опыт и умение использовать его в различных формах соревновательной деятельности и организации досуга;

- подбирать индивидуальные средства и методы для развития физических качеств.

Основной целью обучения ОБЖ становится на сегодня не процесс передачи знаний о личной безопасности, а способность учащихся самостоятельно добывать знания применять их на практике и достигать определенных результатов [51].

Основной акцент в педагогической работе делается на обучение через практику продуктивной деятельности учащихся в малых группах, а также – на развитие самостоятельности и личной ответственности за принятие решений.

Современные образовательные стандарты выдвигают следующие требования к освоению образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- формирование навыков здорового, безопасного и экологически целесооборазного образа жизни, осознание рисков и угроз современного мира;

- усвоение правил и овладение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- развитие навыков сохранения эмоциональной устойчивости в чрезвычайных и опасных ситуациях, знание принципов оказания первой помощи пострадавшим;

- умение эффективно действовать в различных опасных ситуациях - индивидуально и в группе.

Личностные результаты при обучении ОБЖ отражают:

1) развитие духовных, моральных, эмоциональных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

2) осознанную потребность в соблюдении требований и норм здорового образа жизни, основных правил безопасной жизнедеятельности;

3) ответственное отношение к сохранению окружающей среды,

4) отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

Предметные результаты освоения курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

1) сформированность представлений о безопасной жизнедеятельности, в том числе – о принципах экологической безопасности, направлениях защиты личности, общества и государства от различных угроз, включая воздействие человеческого фактора;

2) знание основ государственного устройства, норм российского законодательства в сфере защиты населения;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) понимание норм здорового образа жизни как средства обеспечения духовного, физического и социального благополучия;

5) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) осознание факторов, оказывающих негативное влияние на здоровье человека, избегание вредных привычек;

7) знание принципов защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

8) способность предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, умение эффективно использовать в целях повышения собственной безопасности различные источники информации;

9) применение полученных знаний в области безопасности жизнедеятельности в повседневной практике, способность проектировать модели безопасного поведения в различных ситуациях, в том числе - опасных;

10) знание принципов военной службы, оборонной политики государства, норм законодательства об обороне и воинской обязанности, а также - прав и обязанностей гражданина, призывника, уставных отношений, особенностей быта военнослужащих, специфики несения воинской службы, ритуалов, особенностей строевой, огневой и тактической подготовки;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы;

12) владение основами медицинских знаний и навыками оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Метапредметные результаты обучения ОБЖ включают:

1) наличие общих представлений о безопасности; способности анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; навыков обобщения и предвидения последствий опасных ситуаций; умения выявлять причинно-следственные связи между явлениями и процессами в жизни общества и человека;

2) владение навыками самостоятельной постановки целей и задач, осуществления безопасной деятельности в повседневной жизни в различных ситуациях, выбора средств реализации поставленных целей, способов оценки результатов своей деятельности в сфере обеспечения личной безопасности;

3) развитие умений искать и обрабатывать информацию, выдвигать идеи, моделировать личные подходы к обеспечению безопасности повседневной жизни и при возникновении ЧС;

4) умение работать с различными источниками информации, владение новыми информационными технологиями;

5) способность выражать мысли и внимательно слушать собеседника, понимая и признавая его право на собственную точку зрения;

6) владение приемами действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

7) умение взаимодействовать с окружающими людьми, выполнять различные социальные роли.

Результаты обучения и усвоения норм и принципов ОБЖ проявляются:

1. В познавательной сфере: в форме знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях, влиянии их последствий на личную и общественную безопасность, а также – знаний законодательства в сфере обеспечения безопасности населения, прав и обязанностей человека и гражданина.

2. В ценностно-ориентационной сфере: в виде умения оценивать, выявлять, предвидеть опасные ситуации, оценивать их последствия, формировать стойкую систему ценностного поведения в области обеспечения безопасности жизни.

3. В коммуникативной сфере: умение выбирать способы информирования о результатах наблюдений и деятельности, участие в дискуссиях, способность отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере: в наличии эстетического взгляда на красоту окружающего мира; потребности и способности сохранять его.

5. В трудовой сфере: в плане понимания устройства и принципов действия различных бытовых приборов и технических средств, способность к эффективному устранению возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы приборов и правил их эксплуатации; умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры: в форме установок на ведение здорового образа жизни, формирования необходимых физических качеств: силы, выносливости, гибкости, ловкости, скоростных качеств [49].

Достижение данных результатов возможно при наличии четкого плана, программ, методического сопровождения и продуманной технологии образовательной деятельности в предметной и метапредметной сфере. Специфика требований, выдвигаемых Федеральным Образовательным Стандартом к личности учащихся и процессу организации обучения, подразумевает личностно-ориентирвоанный, системно-деятельностный подход, активную субъектную позицию учащегося.

Соответственно, меняется и сам подход к структуре, содержанию и способам организации современного урока. На сегодняшний день перед учителем стоит задача использовать наиболее эффективные практико-ориентированные методики и информационные образовательные технологии, активные формы и методы мониторинга и проектирования учебного процесса [37].

Согласно требованиям, выдвигаемым образовательными стандартами, современный урок ОБЖ должен отражать умение педагога грамотно сочетать элементы классической структурой урока с использованием инновационных творческих наработок, как в смысле применения на практике передового опыта, так и в подборе индивидуального содержания учебного материала, технологии его представления и формах взаимодействия с учащимися.

Принципиальное отличие современного урока ОБЖ от традиционного заключается в результатах деятельности, под которыми понимаются не только предметные знания, но способы активных познавательных, коммуникативных действий, умение применять эти знания и навыки в нестандартных ситуациях.

Принципы педагогической технологии на современном уроке включают:

- свободу выбора;
- открытость;
- деятельность;
- идеальность;
- обратную связь.

Как видим, все перечисленные результаты и требования согласуются с общими требованиями к патриотическому воспитанию школьников. К тому же военно-патриотическое, гражданско-патриотическое, правовое обучение является неотъемлемой частью структуры программы курса.

Предмет ОБЖ учит видеть, распознавать опасности и противостоять угрозам. При этом важно действовать грамотно, совершенствовать свои физические и психологические возможности.

На занятиях по военно-патриотическому воспитанию школьники средних и старших классов знакомятся с видами Вооруженных Сил России, с воинскими обязанностями граждан РФ. Они рассматривают такие вопросы, как воинский учет, прохождение к военной службе, пребывание в запасе и гражданская оборона в мирное и военное время.

Программа ОБЖ помогает подросткам подготовиться к военной службе и оказанию помощи в чрезвычайных ситуациях физически, морально и психологически.

Основной целью военно-патриотического воспитания на уроках ОБЖ выступает совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного демократического

государства, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения этой цели в школе решаются следующие задачи:

- совершенствуется нормативно-правовая и организационно-методическая база патриотического воспитания;
- повышается качество патриотического воспитания подрастающего поколения на уроках ОБЖ в школе;
- проводится научно обоснованная организаторская и пропагандистская деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как основной духовной составляющей России.

Военно-патриотическое воспитание школьников опирается в основном на ориентирование граждан вопросах политического, социального направления. Оно является началом получения знаний и навыков по патриотическому воспитанию.

В рамках нашего экспериментального исследования была поставлена цель: разработать и внедрить в программу обучения ОБЖ комплекс педагогических условий, для формирования у учащихся 9 классов качеств гражданина и патриота.

В процессе разработки комплекса были решены задачи:

- выбрать современные эффективные методы и средства формирования патриотических качеств личности;
- разработать мероприятия, направленные на развитие патриотизма посредством практической деятельности;
- обеспечить возможности для самореализации и социализации школьников;
- продемонстрировать подросткам значимость их патриотической и правовой деятельности,
- показать школьникам востребованность обществом проявления их гражданских и патриотических качеств.

Анализ современных подходов к методам и формам организации военно-патриотического воспитания на уроках и во внеурочной деятельности, позволил выделить следующие группы методов, которые отражены в таблице 3

Таблица 3 - Методы организации военно-патриотического воспитания

Группа методов	Методы	Свойства методов
Методы формирования сознания личности	Убеждение Внушение Беседы Лекции Дискуссии Метод примера	Постановка подростка в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании.
Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения	Педагогическое требование Требование коллектива Общественное мнение Поручение Метод-требование, Создание воспитывающих ситуаций Коллективное творческое дело Метод проектов.	Необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения.
Методы стимулирования деятельности и	Соревнование Поощрение Наказание	Необходимо побуждать подростка корректировать свое поведение. Стимулирование в

поведения	Взаимовыручка Создание ситуации успеха	различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение.

При этом, организуя деятельность учащихся, важно соблюдать следующие принципы:

- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип уважения к личности ученика;
- принцип опоры на положительные черты личности школьника.

Программа курса ОБЖ построена таким образом, что разносторонне осуществлять военно-патриотическое воспитание возможно в курсе старших классов, куда включен раздел «Основы военной службы». Однако, формировать патриотизм необходимо намного раньше, учитывая возрастные особенности детей.

В связи с этим, новизна исследования состоит в создании системы занятий для учащихся 9 класса, позволяющей формировать личность гражданина-патриота и готовить обучающихся к усвоению раздела «Основы военной службы» в средней школе.

Основной своей задачей в данном аспекте является: показать школьникам, что патриотизм для военнослужащих проявляется, прежде всего, в верности воинскому долгу, в беззаветной службе Родине, в готовности в любое время с оружием в руках защищать ее интересы, целостность и независимость.

Осуществлять эту задачу помогают разнообразные формы и методы обучения, главное назначение которых состоит в том, чтобы максимально

эффективно и направленно воздействовать на личность ученика, грамотно подавать изучаемый материал, позволить увидеть его во всем многообразии связей и отношений с другими явлениями и фактами. Это и создает внутренний стимул интереса и любознательности учащихся, повышает их познавательную активность.

Этому способствуют проводимые уроки-конференции, диспуты, на которых ученики в игровой форме решают довольно серьезные вопросы и проблемы по военной тематике.

В тесты включаются некоторые вопросы, связанные с другими предметами (история, физика, русский язык, химия, биология, экология), для расширения кругозора учащихся, или носящие воспитательные моменты, которые непосредственно связаны с изученным материалом.

На уроках широко использовался раздаточный материал по разделам: «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы военной службы».

В процессе разработки занятий определены и охарактеризованы методы формирования патриотических качеств личности, используемых мною в педагогической деятельности: развитие патриотизма через практическую деятельность, предоставление возможностей для самореализации, социализации подростков, демонстрация ученикам значимости их деятельности, признание и востребованность обществом проявления их гражданских и патриотических качеств.

Описываемый опыт позволяет сделать следующие выводы:

- Используемый комплекс педагогических условий в рамках уроков ОБЖ, эффективен для формирования в подростках качеств гражданина и патриота;

- Школьники проявляют интерес к занятиям патриотического направления.

2.3. Работа по военно-патриотическому воспитанию учащихся на уроках и во внеурочное время

Поскольку специфика патриотического воспитания подразумевает, в первую очередь, изучение родной страны, ее традиций, природы, культуры, взаимоотношения различных народов, данный аспект особенно детально прорабатывается на уроках истории.

На уроках ОБЖ эти знания дополняются и уточняются с позиций предупреждения межнациональной и религиозной розни, социальных конфликтов, экономических и политических противоречий. В данном отношении основополагающими выступают тематические блоки, посвященные формированию правовой грамотности, активной гражданской позиции.

Формирующая часть эксперимента включала организацию уроков, элективного курса и внеклассных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.

Материал курса ОБЖ в 9 классе дает большие возможности в формировании у обучающихся понятий «гражданин» и «патриот». Особое место в этом направлении занимает раздел «Национальная безопасность России в современном мире». Неоценимый вклад в развитие нашей страны может внести только человек, который ставит интересы общества и нации выше своих собственных. А не это ли качества настоящего гражданина и патриота?!

Поурочное планирование раздела «Национальная безопасность России в современном мире» представлено в таблице 4.

Таблица 4. – Поурочное планирование раздела «Национальная безопасность России в современном мире»

1	Россия в мировом сообществе
2	Национальные интересы России в современном мире
3	Основные угрозы национальным интересам России
4	Формирование культуры населения в области безопасности

5	Военная угроза национальной безопасности России
6	Международный терроризм

При ознакомлении с темами раздела на уроках применялись следующие методы:

− Чтение дополнительной литературы познавательного характера по теме «Моя родина - Россия»;

− Ознакомление с важными датами в истории Российской Федерации;

− Проектные работы;

− Эвристические беседы;

− Тренинги антикризисного поведения;

− Просмотр презентаций и видеороликов.

При закреплении знаний использовались:

- Кроссворды;
- Проблемные ситуации;
- Мозговой штурм;
- Индивидуальные развивающие задания;
- Блиц-опрос;

При обобщении знаний применялись:

- Составление схем;
- Разработка символики;
- Игры-инсценировки;
- Обсуждеие видео-сюжетов;
- Дидактические игры «Антитеррор», «Агент национальной безопасности» и др.

Применение на уроках интерактивных форм работы, активное использование ИКТ, разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок, составление кластеров и схем, игровые сюжеты, проектная деятельность, мозговой штурм, подобранных в соответствии с тематикой уроков,

преследует цель расширения кругозора, активизации мыслительной деятельности школьников, повышение их работоспособности и познавательной активности.

Обобщающий урок занимает особое место в формировании представлений подростков о принципах национальной безопасности и международного сотрудничества России.

В классе при организации работы по воспитанию патриотических и межнациональных чувств использовались следующие средства активизации учебно-познавательной деятельности:

- отбор и систематизация содержания учебного материала;
- использование интересных жизненных сюжетов;
- дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- задания исследовательской и проектной направленности;
- самостоятельная работа учащихся;
- использование мультимедийных презентаций и видеосюжетов.

Следующим компонентом комплексной работы по организации военно-патриотического воспитания было введение в образовательный процесс специального элективного курса «Служить России».

Цель данного курса - воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине, готовности служить в Вооружённых силах Российской Федерации, профессиональная ориентация учащихся (Приложение 3). Программа элективного курса реализовывалась в экспериментальной группе, в течение 17 часов в год.

Задачи курса:

1. Формировать знания о назначении Вооруженных сил РФ, их особенностях, об основных компонентах военной службы: образовательном, культурном, психологическом, физическом и других.
2. Развивать познавательный интерес к истории Вооруженных сил РФ.

3. Воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к Вооружённым Силам, их боевым традициям, военной профессии.
4. Развивать физические и психологические качества для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества
5. Вырабатывать установку на патриотическую деятельность.

Вводное занятие элективного курса было направлено на диагностику знаниевого компонента сформированности военно-патриотических чувств у учащихся. 9-х классов.

Обучающимся было предложено ответить на 12 вопросов: основные определения в области патриотизма и патриотического воспитания, значение цветов государственного флага, знание текста гимна Российской Федерации (Приложение 4)

В результате тестирования были получены следующие данные, которые представлены в таблице 5.

Таблица 5. – Результаты тестирования учащихся экспериментальной группы

Понятие (определение)	Результат, %	
	понимают/ знают	не понимают/не знают
Патриотизм	72	28
Патриот	80	20
Отечество	68	32
Родина	72	28
Воинский долг	36	64
Воинская честь	36	64
Достоинство	52	48
Мужество	68	32
Героизм	84	16
Патриотическое воспитание	52	48
Значение цветов	60	40

российского флага		
Гимн Российской Федерации	48	52

Слабое понимание обучающимися основных понятий, особенно таких как «воинский долг», «воинская честь», а также «достоинство», «патриотическое воспитание» и знание гимна Российской Федерации следует считать результатом недостаточной работы по военно-патриотическому воспитанию в школе и семье.

В дальнейшем, каждое занятие элективного курса было направлено на формирование глубокого понимания учащимися верности воинскому долгу, воинской чести, храбрости, стойкости, доблести, мужества, места и роли по защите Отечества, формированию убежденности в необходимости защиты своей Родины.

Внеклассная работа осуществлялась в рамках плана военно-патриотического воспитания школы (Приложение 5),

Во внеклассной работе использовались следующие формы работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся:

− беседы, классные часы;

− тематические вечера;

− торжественные линейки, уроки Мужества, Вахты Памяти;

− игры гражданско-патриотического содержания, виртуальные походы по историческим местам;

− смотры строя и песни, военно-спортивные игры «Звезда», спартакиада юнармейцев;

− конкурсы, викторины, праздники;

− встречи с участниками вооруженных конфликтов;

− празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотры видеофильмов;

− обращение к государственной символике;

− сбор материала о судьбе своих предков, родственников - участников ВОВ, локальных войн;

− сбор материала о детях-героях ВОВ, известных актерах, участниках ВОВ;

− знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ;

− социальные акции «Милосердие», «Никто не забыт» и др.

2.4. Анализ результатов экспериментальной работы

С целью выявления динамики сформированности патриотизма был проведен контрольный этап экспериментальной работы. Задачами этого этапа были выявление эффективности предложенного комплекса мероприятий по военно-патриотическому воспитанию, оценка и интерпретация полученных результатов.

В экспериментальной и контрольной группах были проведены контрольные тестирования по определению уровня патриотического осознания и уровня сформированности патриотических представлений. Цель контрольных тестирований – сравнить полученные результаты с первоначальными.

В целом в экспериментальной группе уровень патриотического осознания после реализации комплекса мероприятий по военно-патриотическому воспитанию на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности повысился. Данные контрольного среза приведены в таблице 6.

Таблица 6. – Уровень осознания патриотизма

Понимание основ патриотизма обучающимися	Экспериментальная группа (ЭГ)	Контрольная группа (КГ)
	Кол-во детей / %	Кол-во детей / %
Высокий уровень	10/40	5/21
Средний уровень	14/56	16/67
Низкий уровень	1/4	3/12

Наглядно динамика изменений представлена на рис. 3 и 4.

Рис. 3 – Уровень осознания патриотизма (экспериментальная группа) в сравнении

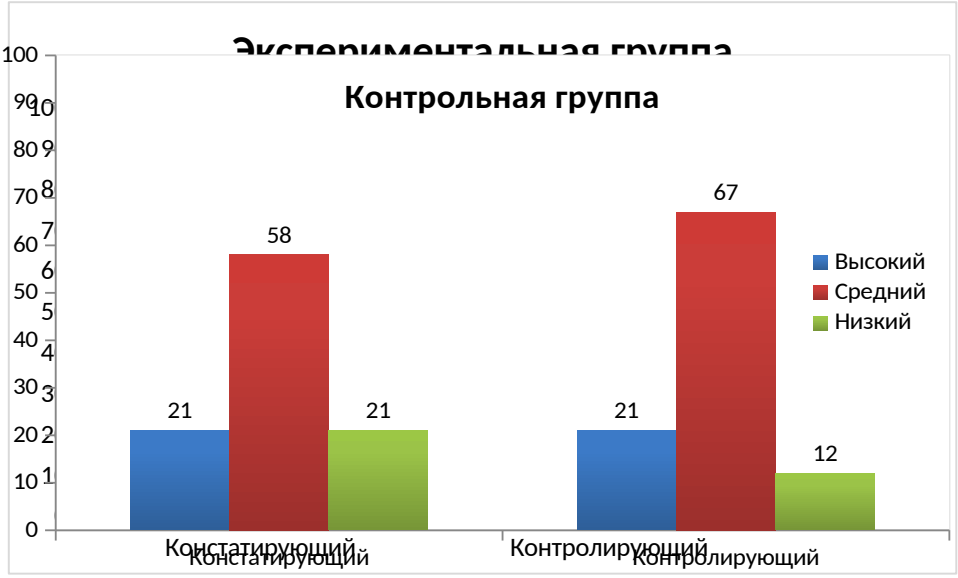

Рис. 4 – Уровень осознания патриотизма (контрольная группа) в сравнении

Сформированность патриотических представлений по результатам контрольного среза приведена в таблице 7.

Таблица 7. - Уровень сформированности гражданственности и патриотизма

Уровень	ЭГ	КГ
	Кол-во/%	Кол-во/%
Высокий	8/32	5/21
Средний	15/60	14/58
Низкий	2/8	5/21

Наглядно динамика изменений уровня гражданственности и патриотизма в экспериментальной и контрольной группах представлена на рис. 5 и 6.

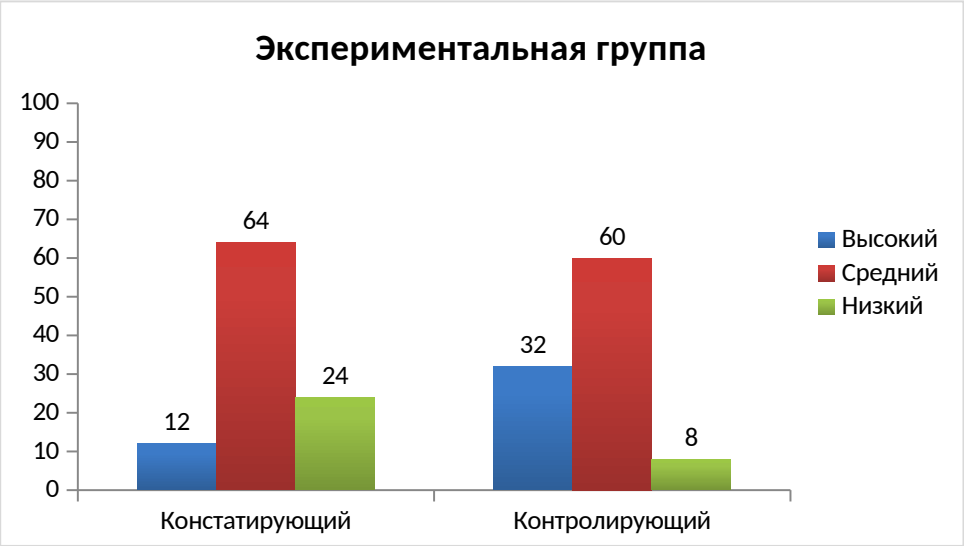

Рис. 5 – Уровень сформированности гражданственности и патриотизма (экспериментальная группа) в сравнении

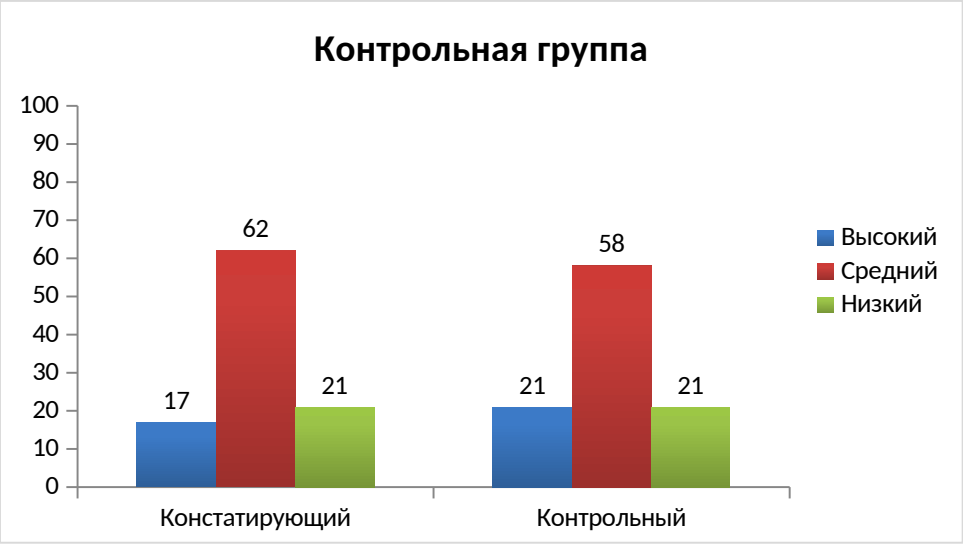

Рис. 6 – Уровень сформированности гражданственности и патриотизма (контрольная группа) в сравнении

Анализ динамики изменений уровней осознания патриотизма и сформированности патриотического сознания показал, что в контрольном классе эти показатели остались на том же уровне. В экспериментальном классе, где был реализован весь комплекс мероприятий, наблюдаются существенные изменения.

Таким образом, в ходе проведенного эксперимента была доказана эффективность комплексной работы по военно-патриотическому воспитанию школьников с применением современных инновационных разработок и привлечением учащихся к внеклассной деятельности по ОБЖ.

Анализ данных экспериментальной работы позволяет дать рекомендации педагогам по формированию патриотического сознания на уроках ОБЖ:

1. Патриотическое и межнациональное сознание является основой личностного развития ребенка.

2. Психологические особенности подросткового возраста позволяют использовать их при планировании работы, которая должна содержать, коммуникативные приемы, коллективное взаимодействие и практическую, исследовательскую и проектную деятельность.

3. Для обеспечения максимальной эффективности работы по патриотическому воспитанию все приемы и методы работы должны использоваться систематически и проводиться как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Выводы по второй главе

Исходя из высокой значимости обеспечения качественного военно-патриотического воспитания школьников, нами было организовано исследование уровня патриотизма у учащихся 9 классов общеобразовательной школы.

Констатирующее исследование показало, что военно-патриотические представления, знания и навыки у современных подростков находятся, преимущественно, на среднем уровне, при этом около 20% школьников демонстрируют низкий уровень военно-патриотического развития.

На основании полученных данных и с учетом специфики предмета ОБЖ, нами была разработана система мероприятий по военно-патриотическому воспитанию учащихся 9 класса.

Внедрение принципов развивающего обучения с интеграцией различных образовательных дисциплин (история, обществознание, география и т.д.), а также – использованием современных инновационных технологий

обучения способствовало существенному расширению военно-патриотических представлений школьников, росту гражданского самосознания, укреплению патриотических настроений и готовности защищать интересы и благосостояние страны.

Контрольное исследование показало, что в экспериментальной группе на 20% выросло число детей, показавших результаты сформированности патриотизма на высоком уровне.

Анализ результатов, полученных в экспериментальном классе, приводит к выводу, что работа по военно-патриотическому воспитанию обучающихся в курсе ОБЖ, если она проводится в комплексе и включает в себя как урочную, так и внеурочную деятельность, позволяет повысить уровень гражданского и патриотического сознания школьников.

Полученные результаты способствовали выработке практических рекомендаций педагогам. Позитивная динамика развития учащихся в военно-патриотическом направлении позволяет предложить данную систему работы к реализации в образовательных организациях.

Заключение

Данное исследование посвящено актуальной педагогической проблеме – военно-патриотическому воспитанию школьников.

Сложные социально-экономические процессы, происходящие сегодня в России, привели к девальвации многих общечеловеческих ценностей. Особенно это касается чувства гражданского долга и ответственности человека перед своей Родиной. Слово «патриотизм» стало архаизмом и произносится чаще всего с иронической улыбкой. Однако педагогической теорией и практикой доказано, что воспитание истинно нравственного человека невозможно без формирования у него гражданственности, патриотизма, ощущения личной сопричастности ко всему, что происходит в стране, обществе, в мире.

В настоящее время, военно-патриотическое воспитание, одно из специфических направлений по воспитанию молодежи и подрастающего поколения. Эта сфера включает в себя всю совокупность ценностей, созданных и используемых обществом для оптимизации военно-патриотического воспитания. Военно-патриотическое воспитание в единстве с нравственным, эстетическим и интеллектуальным воспитанием приобретает значение одного из основных факторов всестороннего развития личности

В разнообразных Федеральных законах и документах неоднократно оговаривалась не только актуальность внимания государства к аспекту патриотического воспитания молодого поколения, но и существование государственного заказа на воспитание гражданина с активной жизненной позицией, имеющего высокий уровень нравственности и морали, отстаивающего права и свободы личности, толерантного к традициям и культуре разных народов – патриота своей Отчизны.

Военно-патриотическое воспитание – это структурированная и имеющая цель деятельность органов государственной власти и

общественных движений по развитию у граждан патриотического сознания, чувства преданности своей Родине, готовности к выполнению гражданского долга и обязанностей ради защиты интересов Отчизны.

Цель патриотического воспитания - формирование в российском социуме высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, имеющих позитивные ценности и чувства, способных воплотить их в жизнь в созидательном труде на благо Родины.

Именно поэтому очень важно с первых дней курса ОБЖ стимулировать работу сознания, чувств и практическую деятельность учеников таким образом, чтобы у них складывалось осознанное стремление, высокий интерес к освоению данного предмета, приобретению знаний, умений и навыков, необходимых на предстоящей им военной службе.

Анализ научно-методической литературы, документальных материалов в области патриотического воспитания, его программного обеспечения; анализ нормативно-правовой базы, регулирующей патриотическое воспитание; обобщение и синтез полученной информации, а также изучение статистических данных в области патриотизма и патриотического воспитания позволили определить положительную динамику развития процесса патриотического воспитания в нашей стране, благодаря Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005, 2006–2010, 2011– 2015, 2016–2020 гг.». Но в то же время и большое количество проблемных аспектов реализации программ патриотического характера на региональных и муниципальных уровнях: недостаточное финансирование программ, недостаточность уровня организационно-методического обеспечения, недостаточность высокопрофессиональных специалистов по проблемам военно-патриотического воспитания молодёжи и др.

В рамках выпускной квалификационной работы был разработан согласно ФГОС ООО комплекс мероприятий по военно-патриотическому воспитанию обучающихся 9 классов, целью которого является подготовка

обучающихся к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, к поступлению в высшие учебные заведения военной и физкультурной направленности, а также к использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, начиная с 9-го класса.

Эффективность данного комплекса мероприятий по военно-патриотическому воспитанию учащихся 9 классов, реализованному в курсе ОБЖ в рамках урочной и внеурочной деятельности, обоснована результатами, полученными в рамках эксперимента на выявление уровня сформированности гражданственности и патриотизма учащихся. Таким образом, в результате проведённых исследований выявлено, что комплекс мероприятий по военно-патриотическому воспитанию учащихся 9 классов, благоприятно влияет на знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты сформированности военно-патриотических чувств учащихся, что подтверждает эффективность проведенной работы

Эксперимент подтвердил, что намеченные пути воспитания обучающихся в аспекте исследуемой проблемы способствуют достижению хороших результатов в военно-патриотическом воспитании обучающихся. В то же время обозначились перспективы развития исследования в этой области: привлечение родителей к совместной со школой работе по военно-патриотическому воспитанию.

Литература

1. Агапова, И.А., Давыдова М А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы [Текст] / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - М.: ВАКО, 2006,-368 с.
2. Адаменко, С.Н. Воспитываем патриотов России [Текст] / С.Н. Адаменко // Народное образование. – 2005. - №4. - С. 23
3. Айол, А.А., Совершенствование военно-патриотического воспитания молодежи на современном этапе [Электронный ресурс] / А.А. Айол, В.В. Кузьменко, И.И. Орлов // Педагогика высшей школы. - 2016. - №3.1. - С. 20-23. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/43/1451/
4. Алиева, Д.К. Патриотическое воспитание учащихся в современных условиях [Электронный ресурс] / Д.К. Алиева // Вестник Майкопского государственного технологического университета, №2, 2013.. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoevospitanie-uchaschihsya-v-sovremennyh-usloviyah
5. Арябкина, И.В. Культурно-эстетические контексты патриотического воспитания в современных условиях [Текст] / И.В. Арябкина // В сборнике: Современные технологии в дошкольном образовании: реалии и перспективы. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Ульяновский государственный 305 педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2015. – С. 6 – 13.
6. Бачевский, В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан [Текст]: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». - М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2010. - 186 С.
7. Бахтин, Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности [Электронный ресурс]//

Молодой ученый. - 2014. - №10. - С. 349-352. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/69/11944/

8. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков, как средство социализации [Текст] / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-Пресс, 2004 - 192 с.

9. Быков, А.К. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе [Текст] /А. Быков // Воспитание школьников. – 2006. - №5. – С. 4-7.

10. Быков, А.К. Патриотическое воспитание школьников при преподавании дисциплин гуманитарного цикла [Текст] /А. Быков // Воспитание школьников. – 2005. - №8. – С. 2-6.

11. Валеев, Р.А. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России [Текст] / Р.А. Валеев, А.А. Зайцев, В.Ф. Зайцева // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2014

12. Вырщиков, А. Патриотизм на службе у России [Текст] / А. Вырщиков // Воспитание школьников. – 2006. - №3. – С. 7-13.

13. Вырщиков, А.Н., Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе [Текст] / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев Монография. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. - 172 с.

14. Галанин, Ю. О патриотическом воспитании в кадетском корпусе МЧС [Текст] / Ю.О. Галанин // Воспитание школьников. – 2002. - №8. – С. 13-16.

15. Гасанов, З. Т. Патриотическое воспитание граждан [Текст] /З.Т. Гасанов // Народное образование. – 2005. -№ 6. - С. 59.

16. Григорьев, В.Д. Воспитание в сети событий [Текст] / В.Д. Григорьев // Воспитательная работа в школе. – 2006. №6. – С. 49-58.

17. Григорьев, Д.В. Патриотизм великодушия: о содержании патриотического воспитания [Текст] / Д.В Григорьев // Воспитательная работа в школе. – 2005. – С. 15-18.

18. Гузенкова, Т.С. Патриотизм как идеология возрождения России [Текст] : сб. ст. и докл. /отв. редактор д-р ист. наук Т.С. Гузенкова // Рос. ин-т стратег. исслед. – М. : РИСИ, 2014. - 260 с.

19. Ефремова, Г. Народная культура и патриотическое воспитание школьников [Текст] / Г. Ефремова // Воспитание школьников – 2005. №8 - С.17-19.

20. Загвязинский, В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М. : ИЦ «Академия», 2005. – 208 с.

21. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников [Текст]: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2013. - 64 с.

22. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма [Текст] / учебное пособие по педагогике / В.А.Кобылянский// Педагогика. - 1998. - №5 – С. 52-58.

23. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) [Текст] // «Собрание законодательства РФ», 26.01.2009, № 4, ст. 445.

24. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи [Электронный ресурс] / В.Ф. Кулаков, В.И. Лутовинов, А.С. Синайский // обозреватель. – 1999 - №1. - Режим доступа: http://militaryarticle.ru/obozrevatel/1999-obozrevatel/13084-koncepcija-voenno-patrioticheskogo-vospitanija

25. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Текст] // Воспитательная работа в школе. – 2005. - №1. – С.147-154.

26. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года.

[Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г., № 134-р, г. Москва. Опубликовано в Российской газете - Федеральный выпуск, № 5109 от 12 февраля 2010 г.- Режим доступа: http://www.soldiers-mothers-rus.ru/conception.html

27. Курбатов, В.А. Социальная ориентация формирования гражданско-патриотических ценностей молодежи. [Текст] / В.А. Курбатов // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – № 2. С. 310

28. Курвинен, Е. Е. Актуальные вопросы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования подростков (на примере деятельности военно-патриотического клуба «Красная звезда») [Электронный ресурс] // Молодой ученый. - 2015. - №6.4. - С. 91-95. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/86/16447

29. Кусмарцев, М.Б. Предмет и логика процесса патриотического воспитания в общем образовании [Текст] / М.Б. Кусмарцев // Философия образования. – 2012. – №5. С. 97-103.

30. Лутовинов В.И. Проблемы воспитания патриотизма [Текст] / В.И. Лутовинов, С.И. Мешкова // Педагогика. – 2008. - №7. – С. 50-53.

31. Мазыкина, Н.В. Сборник нормативных правовых документов и материалов по военно-патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе [Текст]. / Н.В. Мазыкина, Б.И. Мишин – М.: Мнемозина, 2000 – 199 с.

32. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина [Текст] / А.С. макаренко ; сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. – М.: Просвещение, 1988. – 304 с.

33. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.Г. Максимов. – М. – ИЦ «Академия», 2002. – 272 с.

34. Методические рекомендации по гражданскому и патриотическому воспитанию России [Текст] / Под общ. ред. С.В. Диндяева /

Сост.: С.В. Диндяев, В.И. Федоров, Т.А. Блохина, Г.Н. Кашманова. – Иваново: ИвГМА, 2014. – с. 357.

35. Микрюков, В.Ю. Теоретико-методологические и практические основы военно-патриотического образования российских учащихся в современных условиях [Текст] / В.Ю. Микрюков // Инновации в образовании. - 2006. - №6. – С. 146-157.

36. Михайлова, Л.В. Воспитываем патриотов [Текст] /Л.В. Михайлова // Воспитание школьников. – 2006. - №4. - С 65.

37. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников [Текст]: учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. - Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. - 156 с.

38. Новый иллюстрированный энциклопедический словарь [Текст]/ [Под ред. В.И. Бородулина и др.]. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2005. – 909 с.

39. О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 20.12.2015 № 1493 (ред. от 20.11.2018). – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/

40. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Электронный ресурс] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Режим доступа: https://ozhegova-slovar.ru/description/patriotizm/21275

41. Пономарева, И. А. Патриотическое воспитание школьников: теория и современная образовательная практика. [Текст] В кн.: Единство образовательного пространства как междисциплинарная проблема: Сборник научных трудов. / И.А. Пономарева - СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена; АСТЕРИОН, 2011. - С. 308–311

42. Попова, А.И. Воспитание патриота России [Текст] / А.И. Попова // Начальная школа. – 2007. - №2. – С.39-43.

43. Российская педагогическая энциклопедия [Текст]: в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. – Т. 2. – М.: Большая рос. энцикл., 1998. – 672 с.

44. Саенко, И.С. Особенности становления гражданской идентичности личности [Электронный ресурс] / И.С. Саенко // Сборники конференций Социосфера. – № 5. – 2014. Режим доступа: http://sociosphera.com/conference/2014/identichnost_lichnosti_i_gruppy_psihologopedagogicheskie_i_sociokulturnye_aspekty/

45. Селиванова, З.К. Динамика и взаимосвязь ценностных ориентаций и жизненных целей городских подростков [Текст] / З.К. Селиванова // Социологические исследования. – 2013. _ №7. – С. 80-86

46. Советская историческая энциклопедия [Электронный ресурс] Том 10. – Государственное научное издательство «Советская энциклопедия», 1961. - Режим доступа: https://runivers.ru/bookreader/book10469/#page/473/mode/1up

47. Спицына, Т. А. Военно-патриотическое воспитание учащихся [Электронный ресурс] / Т.А. Спицына, Д.В. Веселов // Молодой ученый. — 2016. - №6.1. - С. 76-78. - Режим доступа: https://moluch.ru/archive/110/27061/

48. Томилина, С.Н. Современный патриотизм: сущность и проблемы [Электронный ресурс] / С.Н. Томилина, С.В. Манецкая // Научный журнал КубГАУ, №110(06), 2015. - С. 1-11 Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-patriotizm-suschnost-i-problemy

49. Федеральные государственные стандарты общего образования – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fgos.ru/

50. Философский словарь [Текст] / ред. И.Т. Фролов. - М. : Республика, 2001. – 719 с.

51. Хромов, Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях [Текст]/ Н.И. Хромов – Айрис-пресс. – 2008. - 288 с.