МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Институт психологии и педагогики
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра дошкольного образования

Оценка_____

Дата защиты_____

Председатель ГЭК

_____

Допустить к защите в ГЭК
зав.кафедрой
_____
Н.А. Семенова

«___»_____2018 г.

Воспитание основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в социуме

(выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа))

Руководитель: Яркина Т. Н. к.п.н.,
доцент кафедры ДО

Автор работы: Сулимова
Наталья Дмитриевна

студент(ка) 3 курса 54 ДОд группы

Томск 2018

Оглавление

Введение.....3
Глава 1.Теоретические аспекты воспитания основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в социуме……7
1.1 .....Формирование основ безопасного поведения как психолого-педагогическая проблема.....7
1.2 Особенности воспитания основ безопасного поведения в дошкольном возрасте.....14
1.3 Формы и методы воспитания осторожного отношения у дошкольников к потенциально опасным ситуациям.....22
Выводы по 1 главе 32
Глава 2. Экспериментальное исследование эффективности воспитания основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в социуме.....34
2.1. Выявление сформированности безопасного поведения страших дошкольников на начальном этапе исследования……..34
2.2. Организация образовательной деятельности по воспитанию безопасного поведения в социуме у старших дошкольников.....42
2.3 Оценка результатов экспериментального исследования.....48
Выводы по 2 главе.....52
Заключение.....55
Список литературы.....58
Приложение 1.....63
Приложение 2.....64
Приложение 3.....75
Приложение 4.....78
Приложение 5.....87

Введение

Актуальность. Вопросы безопасности актуальны во всех сферах жизнедеятельности человека. Вместе с этим возрастает острота затруднений безопасности жизнедеятельности наименее защищенной возрастной группы населения – детей-дошкольников.

Главной задачей для взрослых становится подготовка детей к жизни, поэтому необходимо не только познакомить каждого ребенка с теоретическими основами безопасного поведения, но и научить применять их в практической жизни.

Формирование понимания дошкольником опасных ситуаций неизбежно связано с рядом запретов. Как отмечает Л.Ф. Баянова, «любая культурная среда представлена системой нормативных ситуаций, которые являются условием дифференциации правил. Поэтому, чтобы сформировать у детей правила и нормы безопасного поведения, необходимо познакомить их с ситуациями, представляющими опасность, научить распознавать их, прогнозировать неблагоприятные последствия» [8].

Задача по формированию у старших дошкольников основ безопасного поведения представлена в образовательной области ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие» и сформулирована как формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» [45].

Изучение психолого-педагогической и специальной литературы показали, что специальной литературы, посвященной методике обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности и безопасному поведению в ДОУ, очень мало.

Существуют разрозненные материалы, где авторы знакомят детей с природными объектами и явлениями, потенциально опасными для здоровья.

Потенциальные опасности связаны, прежде всего, с правильным отношением к природе и являются важной составной частью экологического воспитания дошкольников.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что формирование основ безопасности посредством ознакомления с природными явлениями и объектами является важной составной частью экологического воспитания дошкольников.

Исходя из этого, в образовательной программе дошкольного образования должны быть прописаны задачи по формированию у дошкольников основных представлений об опасных для жизни ситуациях и правилах поведения в них.

Особую актуальность приобретает воспитание основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в социуме, от способности которых определять опасные ситуации, уметь их прогнозировать зависит качество их социализации.

В связи с вышесказанным, отметим, что сегодня существует проблема развития и формирования основ безопасного поведения дошкольников в социальном мире и является актуальной и недостаточно разработанной. Противоречие между необходимостью формирования знаний и навыков основ безопасного поведения дошкольников и отсутствием системы методической работы по формированию основ безопасного поведения маленьких детей в современном обществе позволило обозначить проблему и определить тему настоящего исследования «Воспитание основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в социуме».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить условия воспитания основ безопасного поведения дошкольников в социуме.

Объект исследования: процесс формирования безопасное поведение детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.

В основе исследования лежит **гипотеза** о том, что приобщение детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения будет более эффективно, если соблюдать следующие организационно-педагогические условия:

1) создать содержательно – насыщенную предметно – развивающую среду, соответствующую возрасту детей старшего дошкольного возраста;

2) активизировать участие родителей в совместной деятельности по формированию у детей основ безопасного поведения в социуме.

Задачи исследования:

1.Изучение научной и методической литературы по исследуемой проблеме.

2. Подобрать диагностические методики и выявить сформированность безопасного поведения старших дошкольников.

3. Реализовать образовательную деятельность по воспитанию безопасного поведения в социуме у старших дошкольников.

4. Выявить эффективность воспитания основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в социуме.

Для достижения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс **методов исследования**:

– изучение психолого-педагогической литературы и изучение публикаций по теме исследования; изучение опыта педагогической работы дошкольных образовательных учреждений;

– педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика, эмпирические методы*:* наблюдение, опросные методы (беседа, анкетирование, интерьвьюрование).

Теоретическая база: вопросам совершенствования процесса воспитания детей старшего дошкольного возраста в формировании основ безопасного поведения, уделяется большое внимание, в исследованиях и научных трудах Н. Н. Авдеевой, Л. П. Анастасовой, К. Ю. Белой, Г. К. Зайцева, В. Н. Зимониной, Н.В. Коломеец, О. Л. Князевой, Л. А.

Кондрыкинской, И. Ю. Матасовой, Р. Б. Стеркиной, Л. Г. Татарниковой, Л. Ф. Тихомировой, Т. Г. Хромцовой и др.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Киселевского городского округа «Детский сад 62 компенсирующего вида».

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что весь практический и исследовательский материал по воспитанию детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения в социуме может быть использован педагогами дошкольных образовательных организаций.

Структура ВКР определена ее целью, объектом, предметом и задачами исследования. Работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка литературы и приложения. Список литературы включает 49 источников.

Глава 1.Теоретические аспекты воспитания основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в социуме

1.1.Формирование основ безопасного поведения как психолого-педагогическая проблема

В последние годы проблема формирования основ безопасного поведения становится более актуальной, и это не случайно, потому что, наиболее уязвимой и подверженной различным опасностям категорией, являются дети. Ребенок дошкольного возраста, в силу своих физиологических возможностей, не способен оценить и самостоятельно определить всю меру опасности, но при этом именно дошкольники открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать у детей основы безопасного поведения. Поэтому особая роль в организации педагогического процесса освоения ребенком основ безопасного поведения принадлежит окружающим его взрослым.

В Федеральном государственном образовательном стандарте в требованиях к структуре образовательной программы дошкольного образования (Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155) определены основные задачи в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по формированию основ безопасности у дошкольников.

Условия жизни современного общества изменяются, и исходя из этого возникает противоречие: формирование основ безопасного поведения дошкольников предполагает использование педагогами в НОД и вне НОД современного информационно-образовательного оборудования, материально-технической базы, учебно-методической литературы, соответствующей запросам современного общества и ситуации в стране, однако существующие в детском саду условия для решения данных

затруднений не позволяют проводить полноценную работу, которая была бы интересна современным детям.

Решение обозначенных затруднений направлено на формирование следующих целевых ориентиров согласно ФГОС ДО:

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок проявляет инициативу для приобретения опыта осторожного и осмотрительного поведения через соблюдение соответствующих инструкций (запретов и разрешений) взрослого.

Характеристика изменений в образовательном процессе (содержание, средства обучения и воспитания, контроля).

Процесс социально-коммуникативного развития нацелен на формирование у дошкольников представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. В детском саду это осуществляется в парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стеркиной [42].

Для решения существующей затруднений воспитатель должен руководствоваться принципами системности, полноты содержания, интеграции, сотрудничества и взаимодействия взрослых и детей, учета возрастных и индивидуальных характеристик.

Исходя из практического опыта, можно сделать такой вывод, что формирование у дошкольников основ безопасного поведения целесообразно осуществлять как в непосредственной образовательной деятельности, так и в дополнительном образовании детей, используя как обучающие, игровые, так и практические виды деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом к основной общеобразовательной программе в дошкольных учреждениях особое внимание уделяется формированию основ безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Проанализировав психолого – педагогическую литературу по данной проблеме, мы обозначили, что в нынешнем обществе познания организации работы по развитию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста считается одной из важнейших задач для активного и защищенного человека в будущем, который будет оценивать окружающую среду для полноценного существования в ее условиях.

Поэтому уже с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении педагоги организуют работу по формированию навыков безопасности.

Термин «безопасность» в словаре С.И. Ожегова означает: «состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности» [30].

В определении понятия «безопасность» можно выделить базовые элементы:

– безопасность часто рассматривается как способность объекта, явления, процесса сохранить свою основную характеристику и сущность в условиях целенаправленного, разрушающего воздействия извне или в самом объекте, явлении, процессе;

– безопасность – системная категория, это свойство системы, построенной на принципах устойчивости, саморегуляции, целостности;

– безопасность может рассматриваться, как одно из решающих условий жизнедеятельности личности, общества, а также государства, что позволяет им сохранять материальные и духовные ценности;

– безопасность в абсолютном своем выражении – это полное отсутствие опасностей и угроз в материальной и духовной сферах.

Основы безопасности жизни – это сфера знаний, в которой исследуются опасности, присущие человеку, эталоны их проявлений и методы защиты от них.

Безопасность – это среда, в которой живет человек, где действие внешних и внутренних факторов не влечет за собой последствий, которые считаются негативными по отношению к нему.

Культура безопасности – это сложное качество личности, к которому относятся социализация в соответствии с правилами безопасного поведения, которые позволяют распознавать, предвидеть опасные ситуации, видеть способы решения, иметь ответственность.

«Формирование основ безопасности» у дошкольников необходимо, осуществлять через решение следующих задач:

– формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям;

– формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;

– воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;

– воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Под понятием «основы безопасного поведения» необходимо понимать такой набор стереотипов и действий в изменяющейся обстановке, который позволял бы сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, а также предупреждал физический и психический травматизм, создавая нормальные условия взаимодействия между людьми.

По мнению Л. Л. Тимофеевой «поведение – это особая форма деятельности. Она становится именно поведением тогда, когда мотивация действий из предметного плана переходит в план личностно – общественных

отношений (оба эти плана неразрывны: личностно – общественные отношения реализуются при посредстве предметных). Поведение человека имеет природные предпосылки, но в основе его – социально обусловленная, опосредованная языком и другими знаково-смысловыми системами деятельность (социальная обусловленность поведения)» [43].

Формирование безопасного поведения у детей, по мнению М. С. Давыдовой, предполагает [14]:

– ознакомление с правилами дорожного движения, формирование желания их выполнять;

– обучение способам сохранения своего здоровья, реагирования в опасных ситуациях;

– формирование пожарной, бытовой, социально-гигиенической (безопасное взаимодействие с предметами и объектами общественного назначения), коммуникативной (безопасное общение и взаимодействие), экологической безопасности.

Формирование безопасного поведения может выполняться как в организованных (специальные занятия, воспитательные мероприятия, посвященные вопросам безопасности жизнедеятельности), так и в неорганизованных формах (на прогулках, в ситуативных беседах педагога с дошкольником и др.).

Безопасное поведение детей включает три компонента:

– информационный компонент – знания о безопасном поведении человека,

– поведенческий компонент – умение действовать в затрудненных ситуациях,

– эмоционально-волевой компонент – правильно реагировать на затрудненные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека [1].

В дошкольном возрасте сформируются основы безопасного поведения, если соблюдать следующие условия:

1. Разработать и реализовать комплекс НОД, посвященных таким сферам жизни, с которыми соприкасается ребенок и может столкнуться с опасностями.

2. В процессе НОД должны использоваться наглядные, практические словесные методы, позволяющие прочнее запомнить изучаемый материал по основам безопасного поведения.

3. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, направленное на формирование безопасного поведения детей.

Многие отечественные ученые разрабатывали вопросы безопасности жизнедеятельности в своих исследованиях. Например, в работах психологов В. В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д. В. Эльконина освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности детей.

В научных трудах Н. Н. Авдеевой, О. Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной, Т.К. Храмцовой, К.Ю.Белой отражены вопросы привития навыков безопасности детям старшего дошкольного возраста. В истории дошкольного образования, начиная с середины XIX века в педагогике вместе с общими вопросами образования и воспитания детей особое место занимали вопросы воспитания здорового образа жизни, привития навыков санитарно–гигиенических навыков, а также навыков безопасного поведения. К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей» [1].

В конце 20-30-х годов в работах по трудовому воспитанию следующих авторов О. Дегтяренко, Н. Ковальковской, Э. Краснопольского и др. отмечалось, что детей дошкольного возраста необходимо знакомить с вопросами техники безопасности в быту, которые включают правила обращения с потенциально опасными предметами. В проекте «Программы работы дошкольных учреждений (по видам деятельности)» (1932г.) была

сделана попытка определить объем данных умений в каждой возрастной группе. Например, по мнению авторов, детям старшего дошкольного возраста доступно:

– овладение молотком, ножом, пилой, клещами, вырезание ножницами, первичное владение иглой;

– представление, что при кипении образуется пар, что пользование техникой в быту облегчает труд человека;

– умение пользоваться бьющейся посудой, мясорубкой и другими техническими приспособлениями в быту, водопроводом.

Однако в 1936-1937 годах при переработке программ детского сада данные вопросы были исключены из нормативных документов. В результате возникших трудностей у ряда практических работников (недостаточность методического обеспечения, отсутствие необходимых пособий и соответственно желаемого результата в развитии детей, а также приобретении ими знаний) привели к заключению, что материал, формирующий представления о бытовой и других видах техники, довольно сложен и его следует исключить из методики работы с дошкольниками. В 1937 году В.М. Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице:

– незнание детьми правил уличного движения;

– невнимательность к происходящему на улице;

– неумение владеть собой;

– отсутствие сознания опасности.

Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, начиная со старшей группы «…такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду» [1].

Исследования В. М. Федяевской были продолжены на практике работниками дошкольных учреждений и сотрудниками милиции. Начиная с 1939 года в журнале «Дошкольное воспитание» публикуется большое количество статей о проблемах безопасности детей на улице. Методы и

приемы обучения дошкольников правилам поведения на улице, предложенные В.М. Федяевской [1], позже были дополнены Э.Я. Степаненковой. По словам А.М. Якупова, такая разработанность проблемы повлияла на то, что в «дошкольных образовательных учреждениях до сих пор больше внимания уделяется изучению с детьми правил дорожного движения», чем воспитанию остальных составляющих безопасного поведения ребенка (в быту, на улице, в природе). [1]

В 1960–1980-е годы о профилактике несчастных случаев с детьми дошкольного возраста как дома, в детском саду, так и на улице говорили в основном медицинские работники. Но решение этого вопроса оказалось не под силу специалистам в области классической медицины, потому что, как отмечают исследователи, они не знакомы со спецификой учебного процесса в дошкольном учреждении.

Таким образом, по мере изменений условий жизни человека, по мере возрастания модернизации, изменяются и правила безопасности жизнедеятельности человека, они усложняются, требуют более повышенного изучения и обучения им детей. Следует отметить, что в настоящее время во многих дошкольных образовательных организациях реализуются различные комплексные и парциальные программы развития, воспитания и образования детей, которые помогают воспитателю решить проблемы, поставленные перед дошкольным образованием, в частности, проблему воспитания безопасного поведения детей.

1.2 Особенности воспитания основ безопасного поведения в дошкольном возрасте

В современных исследованиях предлагают убедительные доказательства того, что человек может осуществлять безопасную для себя, окружающего социума и природы жизнедеятельность только при условии

сформированности ценностных ориентаций и всех компонентов культуры безопасности:

– мотивации к безопасности;

– системы знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения и преодоления;

– компетенций безопасного поведения;

– физической и психологической готовности к преодолению опасных ситуаций;

– готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;

– личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Главная цель воспитания безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку представления об основных опасных для жизни ситуациях и правилах поведения в них. Безопасность – это не просто совокупность полученных знаний, а умение правильно вести себя в опасных для жизни ситуациях.

В условиях реализации ФГОС ДО формирование основ безопасного поведения в социуме рассматривается в области «Социально-коммуникативное развитие» [45 http://ped-kopilka.ru/blogs/klyuka-natalija/fgos-doshkolnogo-obrazovanija.html].

В ходе наблюдения за игровой и образовательной деятельностью детей можно выявить уровень сформированности основ безопасного поведения. Проведя изучение таких наблюдений, выявляются некоторые недостатки в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности.

Недостатки в результатах:

– у ребенка слабо развиты представления об опасных ситуациях;

– у ребенка недостаточно сформированы элементарные представления о способах безопасного поведения (на улице, в транспорте, на проезжей части дороги);

– у ребенка не сформировано чувство самосохранения при виде опасных объектов (люди, животные, дорога, в потенциально опасных ситуациях;

– у ребенка мало опыта в освоении способов безопасного поведения в опасных ситуациях и использования их без напоминания взрослого.

Недостатки в условиях профессиональной деятельности:

– учебно-методический и информационный: недостаточное оснащение «Уголка безопасности» дидактическими пособиями по формированию безопасного поведения в опасных для жизни ситуациях;

– материально – технические: в работе педагогами редко используется современное оборудование, соответствующее запросам современного общества;

– информационно-образовательные: недостаточное оснащение образовательной среды современными методическими, игровыми мультимедийными пособиями для формирования у детей представлений о безопасном поведении в опасных ситуациях;

– кадровые: недостаток курсов, семинаров-практикумов по обмену опытом в сфере формирования основ безопасности жизнедеятельности;

– низкая мотивация у воспитателей по формированию у детей основ безопасного поведения в и взаимодействию с родителями по существующим затруднениям.

В настоящее время существуют различные исследования в области обучения детей безопасному поведению. Так, например, Л.Григорович в своих работах предлагает педагогам и родителям совместное рассматривание вместе с детьми рисунков, на которых изображены опасные ситуации, вызывающие у них эмоциональный отклик, сопереживание, заставляющие задуматься и сделать вывод о не правильном поведении персонажа [13].

К. Ю. Белая уделяет много внимания теме безопасности жизнедеятельности, считая ее всегда актуальной. Пособие данного автора: Тематический словарь в картинках «Я и моя безопасность», предназначенное

для работы с детьми дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи, способствует формированию у дошкольников навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях: на природе, в доме, при несчастных случаях, пожаре и т.п. К. Белая и В. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская в пособии для работы с дошкольниками «Твоя безопасность» дают рекомендации как педагогам, так и родителям, предлагая разработанные конспекты занятий, целевых прогулок, записи игр, а также постановку театрализованных представлений [10].

Программа Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», целью которой является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных, неожиданных, ситуациях, умение ребенка проявить самостоятельность и ответственность за свое поведение. Данная программа включает в себя следующие разделы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». Необходимо отметить, что в дошкольной педагогике очень подробно разработаны вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма, а вот бытовой безопасности детей уделялось недостаточно внимания [42].

Необходимыми компонентами в формировании основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, являются: предвидение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности.

Предвидение опасности предполагает:

– знание человеком многообразия ее источников. Заранее, зная об опасности того или иного объекта, человек может мобилизовать все свое внимание и проявить осторожность как средство защиты.

Уклонение от опасности предполагает:

– представление о возможном характере развития опасной ситуации;

– знание мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности;

–уметь дать правильную оценку сложившейся ситуации.

Преодоление опасности предполагает:

– правильное и умелое поведение в опасных ситуациях;

– знание и применение способов защиты (укрытие от опасности, применение способов борьбы с ее последствиями).

Дошкольникам необходимо объяснить, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставаниями в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый ребенок должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научится заботиться о нем, не вредить своему организму.

Развивать у детей представления о полезности, целесообразности физической активности и знакомить их с приемами не медикаментозного лечения, используя для этого целебные силы родной природы. Старший дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. Поэтому, очень важно создать условия, как в дошкольной образовательной организации, так и в семье, позволяющие ребенку старшего дошкольного возраста планомерно накапливать основы безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Целью программы Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» является, воспитание у ребенка навыков адекватного поведения, которые позволят им предвидеть опасность в различных, неожиданных, ситуациях, по возможности избегать ее, а при необходимости самостоятельно действовать [42].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что вопросами безопасности жизнедеятельности личности в своих исследованиях занимались многие ученые, освещая реальное многообразие идей и подходов к данной проблеме. Современные авторы и составители образовательных программ, опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения,

предлагают различные формы и методы организации обучения дошкольников основам безопасного поведения.

Рассмотрим направления работы педагога по Л. Л. Тимофеевой, связанные с каждым из них.

Воспитание мотивации безопасной жизнедеятельности. Выделяют три типа мотивации:

– стремление обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих людей;

– преувеличенное стремление к безопасности, стремление всецело контролировать события, полностью исключить риск попадания в опасные ситуации;

– отсутствие мотивации к безопасности, склонность к саморазрушению [43].

Мотивация формируется на ранних стадиях развития ребенка, прежде всего под влиянием стиля семейного воспитания. Пагубно влияют на ребенка негативный пример родителей, жестокое обращение с ним, излишняя тревожность взрослых, запугивание ребенка, предъявление к нему непомерных или не согласующихся между собой требований.

Развитие мотивационной сферы дошкольников связано со всеми направлениями работы детского сада. Эффективность этой работы определяется выраженностью субъектной позиции ребенка в образовательном процессе, стилем взаимодействия взрослых и детей, выбором методов и форм организации детских видов деятельности.

По мнению Т. Г. Хромцовой «старший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения» [46].

В этом возрасте ребенок приобретает ряд коммуникативных умений, значимых для взаимодействия в определенной макросреде: умение

устанавливать межличностные контакты с окружающими людьми, располагать к себе, вызывать понимание окружающих людей, проявлять доброжелательное отношение к окружающим.

У детей уже есть способность к целеполаганию, умение заранее представить себе некоторый желаемый результат и активно действовать в направлении его достижения. Однако любые усилия по достижению результата должны приносить удовлетворение. И для многих целей, которые ставит перед собой ребенок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение своей компетентности, представления о себе, как о могущем и умеющем.

Дети в этом возрасте охотно отзываются на совместные игры, которые в свою очередь, как обучают и организуют, так и сплачивают их постепенно в дружный коллектив. Именно с дошкольного возраста закладывается основной фундамент знаний. Поэтому отечественные педагоги и психологи рекомендуют как можно чаще и больше играть с детьми. Именно в игровой форме дети дошкольного возраста и получают знания [29].

Ребенок, несмотря на свой столь юный возраст, особенно дома, чувствует себя самостоятельным, может свободно переключать телевизор, искать себе мультфильмы, переключать каналы, включать магнитофон, компьютер, играть в игры по телефону, смартфону, а ведь каждый из этих предметов таит для ребенка незримую опасность.

Порой, оставшись дома без присмотра, дети могут также открыть кран, включить утюг, пылесос, попробовать лекарство, таблетки, оставленные на виду, или случайно по ошибке утолить жажду совсем неподходящей для этой цели жидкостью. Случается, выпадают из открытых окон, играют с ножом или острыми ножницами и получают травмы от неумелого и неосторожного обращения с ними.

Невозможно водить ребенка все время за руку. Поэтому необходимо своевременно доходчиво объяснить ему, где, когда и как он может попасть в

опасную ситуацию, очень важно сформировать у детей модель безопасного поведения в детском саду, в быту, на дорогах, на улице, на природе, позволяющую действовать адекватно в конкретной реальной жизненной ситуации.

Рассмотрим, что должен усвоить ребенок, у которого сформировались первоначальные представления о культуре безопасного поведения, который имеет мотивацию по охране своей жизни и здоровья.

Такой ребенок, уже знает:

– свое имя и фамилию; как зовут маму и папу;

– предметы бытовой техники, инструменты;

– что порядок в доме и детском саду не только для красоты, но и для безопасности, поэтому предметы и игрушки надо убирать на место.

Не мало важно способствовать развитию умения правильно обращаться с бытовой химией, газом, электричеством, адекватно вести себя при пожаре; развивать у детей навыки самосохранения в экстремальных ситуациях; содействовать развитию навыков экологически грамотных отношений ребенка с природой; способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей в быту.

Для полноценной реализации основ безопасности жизнедеятельности важно создать условия. Для этого необходимо знать содержание основ безопасности жизнедеятельности, учитывать конкретные пути, методы и средства влияния на успешность его формирования.

Развитие основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста играет важную роль для здоровья ребенка? Дети, которые знакомы с основами безопасности, значительно лучше и легче приспосабливаются к бытовым, социальным условиям, могут избежать опасных ситуаций.

В этом случае детям необходимо корректно, доступно объяснить про возможные травмирующие ситуации, опасные для жизни и здоровья, а так же и о том чего, конечно, нельзя делать:

– при неосторожном обращении с острыми, колющими и режущими предметами можно пораниться, порезаться или уколоться;

– нельзя играть и пользоваться без разрешения электроприборами, одному играть на балконе, сидеть на подоконнике и открывать окна, залазать на шкафы и любую мебель, чтобы не упасть.

Поэтому следует соблюдать все меры предосторожности и безопасности.

В старшей группе детей в ДОУ учат самостоятельно пользоваться столовыми приборами – вилкой и ножом, поэтому и здесь необходимо напомнить ребенку о правилах безопасности во время еды.

В проведении бесед с детьми по основам безопасности жизнедеятельности знакомство с природными объектами и явлениями имеет свои особенности. Детей необходимо научить распознавать съедобные и ядовитые грибы, ягоды, лекарственные и ядовитые растения.

Необходимо говорить об опасности контактов с незнакомыми взрослыми. При помощи анализа сказок «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» подвести детей к мысли о том, что внешность зачастую обманчива, нужно быть осторожным с незнакомыми людьми. Важно донести до сознания детей мысль о том, что нет плохих и хороших людей, есть люди с плохими намерениями.

Знакомство с объектом или явлением, с проблемными ситуациями воспринимается дошкольником во всех видах деятельности: при наблюдении, в игре, в творческой деятельности и так далее.

1.3 Формы и методы воспитания осторожного отношения у дошкольников к потенциально опасным ситуациям

В современных исследованиях приводятся убедительные доказательства того, что человек может осуществлять безопасную для себя, окружающего социума и природы жизнедеятельность.

Природные явления – это физические явления, в результате которых происходят изменения в живой и неживой природе. Дождь, снегопад, радуга и так далее. Они классифицируются по характеру воздействия, происхождению, продолжительности, регулярности действия, масштабу распространения [10].

Ключевое понятие безопасности жизнедеятельности – опасность.

Сезонные явления природы:

– зимние (вьюга, снегопад, метель, иней, мороз);

– весенние (половодье, термальные ветры и другие);

– летние (гроза, молния, град и другие);

– осенние (ветер, туман, заморозки и другие).

Кроме сезонных явлений природы, могут быть и такие, которые не связаны с каким-то временем года:

– паводки – это резкий подъем воды в зависимости от обильных дождей, таяния обильного снега, сброс воды с водохранилища, сход ледников;

– шаровая молния – редкое природное явление, выглядящее как светящееся и плавающее в воздухе образование;

– падающие звезды – атмосферное явление, возникающие при попадании метеорных тел в атмосферу земли;

– землетрясение – это подземные толчки и колебание земной поверхности.

Таким образом, изучая природные опасности, можно сделать вывод, что детей следует знакомить и учить бережному и ответственному отношению к природе, чтобы в дальнейшем жить было безопасно.

Процесс развития основ безопасности беспрерывен, но для полноценной реализации данного развития важно создать условия. Одним из определяющих факторов познавательного развития детей в ДОУ является содержательно насыщенная наполняемость предметно-развивающей среды.

Требования к созданию материально-технической безопасной среды пребывания ребенка в ДОУ представлены достаточно полно в требованиях Сан-Пина. Но ребенка подстерегают опасности и в окружающей природе и этим опасностям в методике образования детей очень мало уделено внимания.

Однако, организовывая предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО в детском саду, необходимо помнить, что ее содержание в направлении «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста должно определяться содержанием непосредственно образовательной деятельности в данном направлении и возрастной категорией детей.

Правильно организованная предметно-развивающая среда со специально подобранным методическим материалом помогает педагогу обеспечить правильное развитие ребенка.

Цель создания предметно-развивающей среды в ДОУ – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности и совершенствованию структуры детской личности.

Одной из важнейших критерий оценки качества образования является развивающая среда в детском саду. Что указывает значимость окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка и успешной социализации в обществе.

Предметно-развивающая среда – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития деятельности ребенка и его личности.

Отметим, что предметно-развивающая среда должна обеспечивать возможность общения детей в совместной деятельности и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Известно, ФГОС ДОУ утверждает, что предметно-развивающая среда должна быть: безопасной, насыщенной, трансформирующей, полифункциональной, вариативной, мобильной и доступной.

Необходимо периодически обновлять и регулярно пополнять предметно-развивающую среду в соответствии взрасту детей. Применяемый методический материал должен быть доступен для понимания всех воспитанников в группе для непосредственного восприятия детей и их использования на практике. Так же предметно-развивающая среда в группе одна из главных составляющих образовательного процесса.

Наибольшим развивающим эффектом обладают проблемные ситуации, предлагаемые детям, которые требуют от них особого внимания и призывают к активности мышления. Знакомство с основными правилами безопасного поведения осуществляется в соответствии с требованиями программы всего учебного процесса, должно предотвращать перегрузку детей ненужной информацией и учитывать состояние здоровья и настроение детей.

Использование активных методов обучения и воспитания при формировании компетенций безопасного поведения позволяет обеспечивать готовность детей действовать в опасных ситуациях не только на репродуктивном, но и на творческом уровне (таб.1).

Таблица 1

Методы и приемы в работе педагога по формированию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

Методы и приёмы	Содержание
Наглядные методы	Обогащать яркие представления о формировании основ безопасности у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности; (рассматривание; показ слайдов, презентаций)
Практические методы	Уточнить представления детей, как вести себя в быту, на улице и т. д; (Целевые прогулки, подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные игры)
Словесные методы	Формировать у детей эмоционально-

	положительное отношение к ОБЖ. (Объяснительно - иллюстративные: (объяснение, показ, рассматривание), беседы; чтение специальной детской литературы)

Для создания организационно – педагогических условий формирования основ безопасного поведения воспитанников детского сада, необходимо проводить освоение детьми той или иной темы в рамках образовательных программ в соответствии с разработанным алгоритмом. Все материалы должны быть организованы тематическими блоками и представлены в виде долгосрочного плана. С его помощью дети обучаются действовать в опасных ситуациях, узнавать их в разных областях жизни.

Главная задача взрослых – мотивация детей к получению знаний.

Тематические единицы носят ориентировочный характер и могут корректироваться в зависимости от особенностей организации учебного процесса в детском саду и индивидуальных особенностей группы детей, уровня подготовки и их умения освоить материал.

В деле решения вопроса по формированию основ безопасного поведения не последнюю роль играют родители, которые должны быть примером и эталоном для ребенка. Для того, чтобы педагогу достичь положительных результатов в образовательном процессе с детьми в данном направлении необходимо привлечь внимание родителей к проблеме.

Родители должны быть хорошо осведомлены о содержании работы с детьми в детском саду. Полученные умения и сформированные понятия закрепляются в семье.

Для родителей в приемной комнате детского сада имеется информационный стенд по основам безопасного поведения, в котором представлена вся необходимая информация актуальная на данный момент:

– план работы образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

– схема безопасного маршрута, утвержденная сотрудниками ГИБДД;

– информация для детей и родителей обучающего характера по основам безопасного поведения.

Информация периодически меняется, в зависимости от тематической направленности.

Совместная деятельность осуществляется по схеме педагог – ребенок, ребенок – родитель, родитель – педагог.

Таким образом, в результате реализации комплекса организационно-педагогических условий работы по формированию основ безопасного поведения можно ожидать динамику развития ребенка в освоении опыта безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

К педагогическим условиям формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста мы отнесли:

– реализация методики формирования опыта безопасного поведения у детей дошкольного возраста;

– вовлечение родителей в процесс формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Рассмотрим каждое условие.

Первое условие – формирование основ безопасного поведения дошкольников предполагает использование педагогами в НОД и вне НОД современного информационно-образовательного оборудования, материально-технической базы, учебно-методической литературы, соответствующей запросам современного общества и ситуации в стране, однако существующие в детском саду условия для решения данной затруднены не позволяют проводить полноценную работу, которая была бы интересна современным детям.

Специалистами различных научных областей (Н. Н. Авдеева, К. Ю. Белая, Е. А. Козырева, В. А. Петровский, Р. Б. Стеркина и др.) отмечается, что организация такой работы должна проходить на протяжении всей жизни человека, и начинать необходимо с дошкольного возраста. Дошкольный

возраст – важный период для формирования социализированной личности и закладывания прочных основ опыта жизнедеятельности, когда возрастает двигательная активность, которая в сочетании с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности зачастую приводит к возникновению травмоопасных ситуаций. Поэтому мы считаем важными затруднениями являются, обеспечения условий в дошкольной образовательной организации, позволяющих дошкольнику методично накапливать опыт безопасного поведения внутри социума, не становясь субъектом и объектом опасности для других; в безопасном взаимодействии с окружающей средой, в безопасном отношении к себе.

Второе условие – вовлечение родителей в процесс формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. С помощью разнообразных методов и приемов повысить родительскую компетентность в вопросах формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

2. Содействовать установлению между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.

3. Создать условия для обогащения детско-родительских взаимоотношений и формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи.

4. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей ДОУ по формированию основ правил пожарной безопасности, правил дорожного движения и безопасной жизнедеятельности.

5. Выработать систему воспитательно-образовательной работы по формированию навыков безопасного поведения.

Для реализации поставленных задач определили этапы и формы с семьями воспитанников.

Этапы:

1. Подготовительный (ознакомительный)

Определение содержания, форм и методов процесса взаимодействия семьи и детского сада.

Изучение существующей предметно-развивающей среды ДОУ и семьи. Формы выявление общих и индивидуальных затруднений компетентности в вопросах формирования безопасного поведений у детей дошкольного возраста.

2. Просветительский

Планирование работы ДОУ по взаимодействию с семьями.

Сохранение лучших традиций и включение инновационных форм и методов в работу ДОУ по связям с семьей и родительской общественностью.

3. Совместной деятельности с семьей.

Совместная деятельность по схеме педагог – ребенок, ребенок – родитель, родитель – педагог

Проведение итогового мониторинга направленного на изучение знаний родителей о необходимости, задачах, средствах и методах формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Также в своей педагогической деятельности активно используем формы работы с родителями: Это традиционная, просветительская, нетрадиционная, и их виды.

Формы и виды работы с семьей:

1. Традиционная

– анкетирование, тестирование, опрос;

– родительские собрания, беседы;

– игры-тренинги;

– семейный клуб «Мы вместе»;

– совместные заседания педагогов и родителей с использованием мультимедийного оборудования;

– совместные экскурсии в пожарную часть.

2. Просветительская

– папки–передвижки;

– консультации;

– выпуск буклетов;

– выставки рисунков;

– мероприятия с привлечением сотрудников МЧС и ДПС;

– показ открытых мероприятий;

– дни открытых дверей;

– памятки для родителей;

– видеофильмы;

– совместное пополнение предметно-развивающей среды.

3. Нетрадиционные

– электронный диск;

– мини-собрания (по интересам)

– индивидуальный безопасный маршрут;

– онлайн общение с родителями посредством интернет сайта.

– мастер-класс;

– исследовательские проекты, ролевые, имитационные и деловые игры;

– круглый стол;

Традиционная форма работы с родителями это:

– родительские собрания, но родительские собрания проводятся не в обычной форме. А с целью активизации и заинтересованности родительской общественности, мы включаем игры-тренинги, в процессе которых родители включаются в обсуждения, во время которых родителям предлагаются различные ситуации, в которых они пытаются разобраться и найти приемлемое решение, примерные темы которые мы уже использовали в своей практике, например: «Спички не тронь, в спичках огонь», «Волшебные знаки», «Один дома». Используем в течении года запланированный на год план мероприятий клуба «Мы вместе», в котором ежемесячно расписаны мероприятия;

– проводятся совместные заседания педагогов и родителей с использованием мультимедийного оборудования;

– родители совместно с детьми ездят на экскурсию в пожарную часть, возвращаясь обогащенные новыми впечатлениями о профессии и труде пожарных;

– проводятся родительские собрания, беседы с решением затрудненных обучающих ситуаций;

Просветительская работа с родителями.

В работе с родителями активно используются:

– стенды для размещения информации различной направленности;

– папки-передвижки, в которых указана вся важная информация, касающаяся пожарной безопасности, безопасного поведения на дорогах, на улице и в быту;

– консультации для родителей на тему: «Ребенок при пожаре», «Что делать с незнакомцем»;

– выпуск буклетов, которые помогают родителям узнать о правилах безопасности;

– проводятся мероприятия с привлечением сотрудников МЧС и ДПС.

С каждым из родителей проводится индивидуальная беседа по вопросам участия в совместных мероприятиях родителей и детей. Родители часто говорят, что не смогут, очень сложно, нет времени. Когда на стендах появляются работы детей (например рисунки), родители проявляют интерес, стараются найти время и уделить его своему ребенку в совместной деятельности.

Нетрадиционная форма работы:

– активно используем электронные диски с информацией для родителей по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности. На дисках помещаем как теоретический, так и практический материал для ознакомления и использования в домашних условиях: в виде консультаций рекомендаций,

мультфильмов, дидактических игр, кроссвордов. Подготовленный готовый материал активно используем в работе с родителями при проведении: недели безопасности, декад, месячников. Затем на родительских собраниях в группе обсуждаются важные темы. Полученные знания родителями еще используются в решении затрудненных ситуаций, что дает более эффективное и качественное повышение уровня знаний в области безопасности. Особенно такой вариант активизирует и обогащает знания малоактивных родителей;

– одной из интересных форм работы является: выполнение совместного домашнего задания родителей с детьми по разработке безопасного маршрута, в котором указан правильный безопасный путь от дошкольного образовательного учреждения к дому.

Для успешной реализации формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста определены эффективные формы работы:

- наглядные (видео-занятия, использование иллюстрационной репродукции, картин, фотовыставки и др.);

- словесные (стихи, песни, беседа, словесно –дидактические игры, объяснения, составление рассказов);

- практические (экскурсии, продуктивная деятельность, НОД интегрированная с другими видами деятельности, индивидуальная работа с детьми, проигрывание проблемных ситуаций, занятие с элементами тренинга, сюжетно-ролевая игра, спортивные развлечения, объективная тренировка «Эвакуация из группы» и др.);

- игровые (дидактические игры, викторины, праздники, развлечения, театрализованная деятельность и др.).

Выводы по 1 главе

Изучение психолого-педагогической, медико-педагогической и методической литературы позволил сделать ряд выводов:

Необходимость поиска наиболее эффективных путей в воспитании безопасного поведения у детей дошкольного возраста является на сегодняшний день достаточно острой и актуальной. В этой большой и сложной работе особо выделяется воспитание безопасного поведения на улицах и дорогах нашего города. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

Ребенок становится пешеходом значительно чаще, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. И если в период пребывания в дошкольном образовательном учреждении его провожают и встречают родственники, то когда он станет учеником, его безопасность будет определяться, в основном, уровнем его подготовленности к самостоятельному движению по улицам и дорогам города.

Исходя, из этого необходимо сделать вывод, что проблема формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста как никогда актуальна в наше время, так как именно в дошкольном возрасте идет полноценное осознание того, что можно делать и чего не стоит делать. Именно основы по безопасности жизнедеятельности помогут сформировать у ребенка правила, которые необходимо соблюдать в непредвиденных ситуациях.

Глава 2. Экспериментальное исследование эффективности воспитания основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в социуме

2.1. Выявление сформированности безопасного поведения старших дошкольников на начальном этапе исследования

Экспериментальная часть работы проводилась на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа «Детский сад 62 компенсирующего вида».

Исследование проводилось в течение четырех месяцев в группах с детьми старшего дошкольного возраста: контрольной (контрольная группа - 20 детей) и экспериментальной (экспериментальная группа - 20 детей) группах.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе была проведена первичная диагностика уровня развития основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

На формирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе был составлен перспективный план на весь учебный год и частично реализован на протяжении эксперимента, направленный на развитие основ безопасности жизнедеятельности дошкольников посредством их ознакомления и нахождения в социуме.

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика уровня развития основ безопасности жизнедеятельности воспитанников детского сада.

С детьми на протяжении исследования проводилась систематическая работа по развитию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников посредством ознакомления с природными объектами и явлениями.

Цель констатирующего этапа – выявить уровень развития основ безопасного поведения старших дошкольников.

Задачи:

1. Подобрать диагностику и стимульный материал, направленные на выявление уровня развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников.

2. Провести диагностику, направленную на выявление уровня развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников.

3. Проанализировать полученные результаты.

На констатирующем этапе исследования для определения уровня развития знаний старших дошкольников о безопасности жизнедеятельности была использована диагностика Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой [1]. Она предусматривает проверку следующих знаний:

– знание и понимание природных явлений и объектов, связь между ними;

– знание об умении детей осторожно обращаться с растениями и животными, с неядовитыми в том числе (например, беря в руку злаковое растение или осоку можно ее порезать и язык тоже, если брать в рот; животные, даже котенок может быть агрессивным и поцарапать и т.д.), с объектами и явлениями природы: холод (обморожения, «лизание» холодного металла на морозе; огонь, пожары - ожоги; вода - чистота воды);

– знание об умение действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами и явлениями окружающего мира (гроза, наводнение и др.).

Критериями оценивания знаний старших дошкольников о безопасности жизнедеятельности явились:

– объем, полнота знаний об опасностях природных объектах и явлениях, мерах предосторожности и действиях с опасными природными объектами и явлениями;

– точность и аргументированность суждений о способах безопасного поведения с природными объектами и явлениями;

– готовность к соблюдению мер предосторожности.

Затем было проведено исследование с детьми в форме индивидуальной беседы, с каждым ребенком с помощью вопросов по картинкам:

Задание №1.

Цель: выяснить, имеет ли ребенок знания о природных объектах и явлениях, связи между ними.

Материал: Карточки с изображением природных объектов и явлений (Приложение 2).

Методика

Проводится индивидуальная беседа с заданиями по картинкам:

1. Разложи картинки на две группы: природные объекты и природные явления.

2. Какой объект изображен?

3. Какое явление природы изображено?

4. Как бы ты поступил при сильном ветре?

5. Где можно прятаться во время грозы?

Задание №2.

Цель: выяснить, имеет ли ребенок знания об отличительных признаках съедобных и несъедобных грибов.

Материал: Карточки с изображением грибов съедобных и несъедобных (Приложение 2).

Методика

Ребенку предлагается рассмотреть картинки грибов и разложить картинки на две группы: съедобные и несъедобные, при этом объясняя, почему так сделал.

Задание №3.

Цель: выяснить, имеет ли ребенок знания о лесных и полевых ягодах и их особенностях, отличает съедобные ягоды от несъедобных.

Материал: Карточки с изображением ягод съедобных и несъедобных ягод (Приложение 2).

Методика

Ребенку предлагается рассмотреть картинки с изображением ягод и разложить их на две группы: съедобные и несъедобные, при этом обосновывая свой выбор.

Задание №4.

Цель: выяснить, имеет ли ребенок знания о растениях, которые могут являться опасными.

Материал: Карточки с изображением растений: лютик, болиголов, борщевик, белена. И картинки с неядовитыми, одуванчик, подорожник, ромашка, василек, ревень (Приложение 2).

Методика

Ребенку предлагается рассмотреть картинки с изображением различных растений и разложить их на две группы: неядовитые полевые или лесные травы, и ядовитые, при этом объясняя, почему так сделал. Затем предлагается выбрать одно из ядовитых растений и побеседовать с ним по вопросам:

Выбери опасное для здоровья человека растение.

Почему выбрал данное растение?

Какой вред здоровью может нанести данное растение?

Задание №5.

Цель: выяснить, какие знания о животных имеет ребенок, знает ли правила обращения с ними и мерах предосторожности в отношении с животными.

Материал: Карточки с изображением животных: собака, кот, гусь, медведь, лиса, белка (Приложение 2).

Методика

Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагаются картинки с животными, выбрать определенную картинку, назвать животное и объяснить какой вред человеку может нанести контакт с этим животным.

Задание №6.

Цель: выяснить, какие знания о сосульках имеет ребенок, знает ли как себя вести во время появления сосулек.

Материал: Карточки с сюжетным изображением сосулек на крыше (Приложение 2).

Методика

Ребенку задаются вопросы по предлагаемым сюжетным картинкам:

Что изображено на картинке?

Чем опасна сосулька?

Можно ли проходить близко рядом со зданием, на котором висят сосульки?

Можно облизывать сосульку?

Задание №7.

Цель: выяснить, какие знания о морозе имеет ребенок и о безопасном поведении во время мороза.

Материал: Карточки с изображением морозных явлений (Приложение 2).

Методика

Ребенку задаются вопросы по предлагаемым картинкам:

Что изображено на картинке?

Чем опасен мороз?

Как надо одеваться при морозе?

Задание №8.

Цель: выяснить, какие знания о насекомых имеет ребенок, знает ли, какую опасность некоторые из них могут представлять для человека.

Материал: Карточки с изображением насекомых: пчела, оса, клещ (Приложение 2).

Методика

Ребенку задаются вопросы по предлагаемым картинкам:

Какие насекомые изображены?

Какую опасность наносят эти насекомые человеку при контакте сними?

Как бы ты поступил, когда увидел пчелу (осу)?

Как нужно одеваться, когда идешь на прогулку в лес весной? Почему?

Как можно защититься от насекомых, приносящих вред здоровью человека?

Задание №9.

Цель: выяснить, имеет ли ребенок представления о безопасном поведении на тонком льду речки и при ледоходе.

Материал: Карточки с сюжетным изображением тонкого льда на речке и ледохода (Приложение 2).

Методика

Ребенку задаются вопросы по предлагаемым сюжетным картинкам:

Что изображено на картинке?

Что может случиться с человеком при ходьбе по тонком льду речки?

Что может случиться с человеком, если ходить по треснутому льду речки?

Можно ли ходить ранней весной по льду речки?

Оценка результатов деятельности заключалась в подсчете набранных баллов и соотнесении их с уровнем развития знаний старших дошкольников о безопасности жизнедеятельности.

После проведения диагностической процедуры на основе анализа детских высказываний было определено 3 уровня развития знаний основ безопасности жизнедеятельности:

Высокий уровень – сформирован широкий круг знаний основ безопасности жизнедеятельности, природных объектах и явлениях; на поставленные вопросы по картинкам ребенок отвечает уверенно, аргументируя свои ответы. Устанавливает связи между природными объектами и явлениями. Знания носят обобщенный, системный характер.

Средний уровень – у ребенка имеются некоторые существенные знания основ безопасности жизнедеятельности, природных объектах и явлениях; на все поставленные вопросы по картинкам отвечает правильно, но не всегда

может аргументировать свой ответ. Умеет определять природные объекты и явления. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Низкий уровень – ребенок имеет небольшие по объему знания основ безопасности жизнедеятельности, о природных объектах и явлениях; не может ответить на поставленные вопросы по картинкам. Плохо устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает трудности (рис1.).

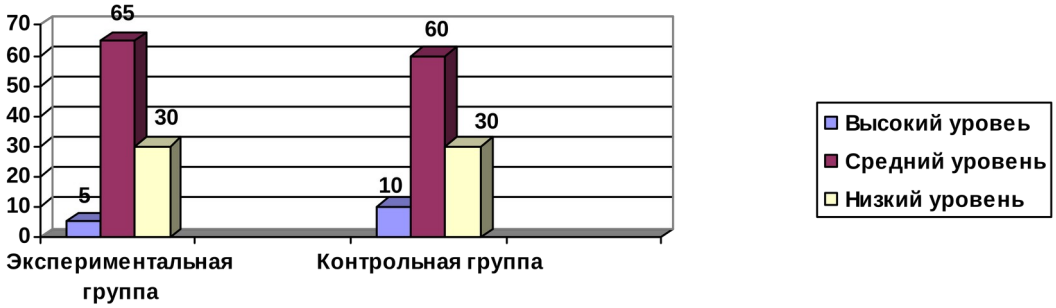


Рисунок 1 Диаграмма уровней развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников на констатирующем этапе (в %)

Анализ результатов показал, что в экспериментальной и контрольной группах средний уровень развития знаний основ безопасности жизнедеятельности преобладает в числовом выражении над другими уровнями - 65 % в экспериментальной группе: Тимофей А., Юлия Б., Дмитрий З., Елизавета Б., Богдан Б., Дмитрий В., Андрей Г., Маргарита Д., Андрей К., Елисей К., Кирилл Л., Илья Т., Роман Ш., Тимофей Ш. и 60% - в контрольной Степан А., Михаил Б., Алина Б., Александра Д., Екатерина З., Наталья И., Макар К., Алина К., Юлия Л., Елизавета М., Матвей Н., Яна Ш.

На данном уровне дети имели некоторый объем знаний основ безопасности жизнедеятельности и на все поставленные вопросы отвечали правильно, но не всегда не всегда аргументировали свой ответ. Умели

определять природные объекты и явления. Недостаточно овладели общими понятиями и общими связями.

На высоком уровне оказались лишь 5% старших дошкольников экспериментальной группы, высокий балл получил только один ребенок Елисей К. и 10% контрольной высокий балл получили Даниил Ш., Алексей О., которые владеют знаниями основ безопасности жизнедеятельности. На поставленные вопросы они отвечали уверенно, аргументируя свой ответ. Устанавливали связи между природными объектами и явлениями. Знания носят обобщенный, системный характер у детей.

На низком уровне развития основ безопасности жизнедеятельности оказалось у 30% респондентов экспериментальной группы низкий балл у Виктор К., Арина Л., Софья С., Дарья Т., Роман У., Иван Ш., и 25% -контрольной У Арины И., Анна М., Ирина М., Даниил М., Даниил Н., Алексей О. Эти дети имели небольшие по объему знания по безопасности жизнедеятельности, не могли ответить на поставленные вопросы. В выделении общих признаков испытывали затруднения.

Полученные результаты очень важны, так как позволяют раскрыть начальный уровень развития основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников. Результаты диагностики свидетельствует о необходимости усиления работы над пробелами в этой области знаний.

При учете возраста старших дошкольников (5-6 лет) нами была разработана анкета для родителей по вопросам безопасности жизни и здоровья детей (Приложение1).

В анкетировании приняли участие 20 семей экспериментальной группы.

У большинства опрошенных родителей (90%) дети не попадали в опасную ситуацию дома, на улице, на природе, у 10 % дети были в опасных для жизни ситуации. 80% опрошенных родителей уверены, что ребенок смог бы избежать опасности.

Все опрошенные знакомят своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами, проводят с ребенком беседы о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми. По данным анкетирования родителей 40 % детей знает правила дорожного движения, 60% затруднились ответить.

Формируя навыки безопасного поведения у ребенка, 70 % родителей действуют путем прямых запретов: «Не трогай», «Отойди», «Нельзя».

Только 40% родителей готовы принимать участие в обсуждении вопросов безопасности жизни и здоровья детей, а также поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения у детей вне дошкольного образовательного учреждения. У 60% родителей имеются пожелания по организации мероприятий по данной теме.

Таким образом, на констатирующем этапе были определены невысокие показатели развития знаний основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников. И что позволило разработать комплекс мероприятий по развитию основ безопасности жизнедеятельности воспитанников детского сада посредством ознакомления их природными объектами и явлениями, с социумом и поведению в нем.

2.2. Организация образовательной деятельности по воспитанию безопасного поведения в социуме у старших дошкольников

Анализ результатов констатирующего этапа позволил нам наметить следующие задачи формирующего этапа опытно-поисковой работы:

1. Обогатить предметно-развивающую среду в группе, которая позволит более качественно решать задачи приобщения детей старшего дошкольного возраста к основам безопасного поведения.

2. Активизировать участие родителей в образовательном процессе по формированию у детей основ безопасного поведения.

Для реализации первой задачи, мы внесли следующие изменения в условия развивающей среды: мы поделили имеющийся уголок по безопасности на две зоны, на зону практической и наглядной деятельности.

Это позволило, на наш взгляд, более удобно детям использовать предложенный материал в игровой деятельности. Пополнили имеющийся уголок предметно-развивающим пособием, играми, соответствующими возрасту детей. Так же пополнили и уголок наглядной деятельности. В этом нам помогли родители наших воспитанников, они оказали посильную помощь в приобретении наглядного материала по данной теме, закупили серию наглядно-демонстрационного материала по правилам дорожного движения, некоторые плакаты по тематическим темам.

С помощью родителей был творчески сделан макет по правилам дорожного движения.

В целях обогащения предметно-развивающей среды в исследуемой группе проделали большую работу: оформили тематические уголки, в уголке «Азбука безопасности» пополнили наглядным и демонстрационным материалом (Приложение 3).

Родители вместе с педагогами сделали настольный макет «Наш город» по правилам дорожного движения, помогли изготовить атрибуты для подвижных игр, сшили жилетки и приобрели фуражку и жезл для игры «Регулировщик» по правилам дорожного движения, сделали разметку на территории ДОУ (Приложение 3). Для формирования навыков безопасного поведения у детей в ДОУ были оформлены макеты: по дорожному движению, в наличии имеются наборы дорожных знаков, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Автомобили и пешеходы», «Регулировщик» и т.д. В группах расположили иллюстративный материал и дидактические игры по ОБЖ, ПБ и ПДД.

В уголках для родителей поместили информацию по темам: «Экстремальные ситуации в быту», «Дети и дорога», «Служба 01,02,03», «Правила ОБЖ».

В группах разместили следующие материалы и оборудование по ОБЖ:

- дидактические игры - «Дорожные знаки», «Ассоциации», «Транспортные средства», «Опасно – безопасно», «Хорошо–плохо», «Природные и погодные явления», «Съедобные и ядовитые грибы, ягоды», «Дорожные знаки», «Внимание! Дорога!», «Азбука пешехода»;

- наглядный материал: «Как избежать неприятностей» «По совету врача», «Осторожно - лекарства» «Если ребенок попал в беду», «Полезные и вредные продукты для здоровья», «Пожарные», «Гигиенические процедуры», «Строение человека»; разнообразные плакаты по основам безопасного поведения, соответствующие возрасту детей.

Детям необходимо научиться соблюдать правила дорожного движения, поэтому на территории детского сада выделили место для «проезжей части» по правилам дорожного движения.

Цель «Проезжей части» - наглядно познакомить детей с правилами дорожного движения, учить ходить по тротуару и переходить дорогу только по пешеходному переходу «Зебра» на свой участок.

На наш взгляд, предметно-развивающая среда в исследуемой группе недостаточно насыщенная, хотя имеется в наличие все необходимое, но, к сожалению, этого недостаточно. Очень мало наглядно-демонстрационного материала в уголке, особенно недостаточно тематического материала по основам безопасности, а также не хватает художественной литературы для детей по правилам дорожного движения и по технике безопасности.

Поэтому, в дальнейшей работе предметно-развивающую среду необходимо пополнить и сделать ее содержательно насыщенной.

Решая задачи исследования, мы выявили критерии проверки гипотезы, в качестве которых выступили:

1. Создание содержательно – насыщенной предметно – развивающей среды, соответствующей возрасту детей;

2. Активизация участия родителей в совместной деятельности по формированию у детей основ безопасного поведения.

Вторая задача тесно взаимосвязана с первой, поэтому педагогу необходимо начать сотрудничать с родителями воспитанников, которые помогут ему достичь положенных результатов по воспитанию детей старшего дошкольного возраста по формированию основ безопасного поведения. А для того, чтобы активизировать участие родителей в образовательный процесс воспитателю необходимо объяснить, в чем значимость данной проблемы для детей дошкольного возраста по формированию основ безопасного поведения.

Ведь задача родителей и педагогов состоит в том, чтобы не только самим оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы научить его как правильно себя вести: дома, в быту, в детском саду, на улице, со сверстниками. Передача опыта от взрослого к ребенку происходит через обучение, которое дается воспитателем в детском саду, а закрепляется дома на практике. Нами были проведены занятия по разделу «Ребенок и другие люди» (Приложении 5).

Педагогу важно активизировать внимание родителей на обучение детей основным правилам безопасного поведения. С этой целью воспитателем этой группы был реализован краткосрочный проект по пожарной безопасности, на тему: «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в социуме». Цель проекта – создать условия для полноценного социального развития детей.

Для того, чтобы лучше сориентировать родителей, что должны знать дети в этом возрасте и с чего начинать, необходимо познакомить их с перспективным планом работы по формированию основ безопасного поведения (таб. 2).

Таблица 2

Перспективный план работы с родителями по вопросу формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в социуме

Сроки	Мероприятия	Цель
1	2	3
Сентябрь	Беседа с родителями «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения»	Повышение уровня педагогической культуры родителей
Октябрь	Памятка для родителей «Уроки поведения детей на улице» Консультация: «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице».	Просвещение родителей воспитанников по вопросам профилактики травматизма
Ноябрь	Информационный стенд: Безопасность твоего ребенка в твоих руках. Рекомендации для родителей: -Учить переходить проезжую часть только там, где хорошо просматривается обе стороны дороги. -Объяснить ребенку, что если произошла травма, то следует обратиться за помощью к взрослому.	Просвещение родителей воспитанников по вопросам безопасного поведения
Декабрь	Информационный стенд: «ПДД для родителей с детьми старшего дошкольного возраста» Консультация «Установка Новогодней ёлки», правила безопасности Анкета «Я и мой ребенок на улицах города»	Просвещение родителей воспитанников по вопросам безопасного поведения
Январь	Консультация: «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице».	Повышение уровня педагогической культуры родителей

Окончание таблицы 2

1	2	3
Февраль	Рекомендации для родителей: -Выучите с ребенком домашний адрес, имена родителей. -Объясните ребенку, кого можно назвать чужим, а кого своим.	Просвещение родителей воспитанников по вопросам безопасного поведения
Март	Составить дома с детьми памятку «Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах – соблюдать Правила дорожного движения»	Повышение уровня педагогической культуры родителей
Апрель	-Выступление на родительском собрании «Родители – образец поведения дома, на улицах и дорогах» - Консультация «Защита прав ребёнка. Насилие со стороны взрослого» - Обновление информации для родителей по безопасности на тему «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми»	Просвещение родителей воспитанников по вопросам защиты прав ребенка
Май	Консультация «Использование и хранение опасных предметов» Обновление информации для родителей по безопасности на тему «Пожароопасные предметы» Краткосрочный проект «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в социуме	Повышение уровня педагогической культуры родителей

После беседы с воспитателем группы и проделанной работы по разработке и реализации организационно-педагогических условий, мы увидели, что повысился интерес родителей в образовательный процесс.

Перспективный план работы с родителями и реализуемый воспитателем проект «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в социуме», позволили повысить интерес родителей

по вопросам безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста, повысился уровень педагогической культуры родителей, они стали заинтересованы в совместном воспитании детей по данной теме.

2.3 Оценка результатов экспериментального исследования

На контрольном этапе исследовательской работы были поставлены следующие задачи:

1. Выявить динамику формирования знаний о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста.

2. Провести сравнительный анализ сформированности знаний о безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста. Для исследования использовалась та же методика, что и в констатирующем этапе.

Условия проведения:

1. Беседа проводилось в индивидуальной форме в свободное время.

2. Для проведения создавалась спокойная, доброжелательная обстановка.

3. Вопросы к детям были немножко усложнены, с учетом проведенной работы.

4. Опрос по иллюстрациям.

Выполнение детьми проблемных ситуаций на выявление уровня сформированности умений о правилах безопасного поведения показало, что 3 ребенка не прибегают к помощи взрослого, при выполнении заданий внимательны и хорошо устанавливают опосредованные связи. Задание на мысленное распределение предметов на классы и выделение существенных признаков не вызывало затруднений. Дети в основном с ним хорошо справлялись. Было проведено повторное исследование детей на предмет сформированности умений по основам безопасного поведения.

По результатам работы по апробации организационно педагогических условий формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста на контрольном этапе работы можно сделать следующий вывод.

По результатам контрольного этапа после реализации организационно педагогических условий формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста можно сделать следующий вывод: из 20 детей стабильно посещающих ДОУ 8 детей имеют достаточно высокий уровень сформированности безопасного поведения детей дошкольного возраста; 9 детей имеют средний уровень сформированности безопасного поведения, 3 детей показали низкий уровень (рис.2).



Рисунок 2 - Результаты опытно-поисковой работы на контрольном этапе

На практике, анализ ответов детей старшего дошкольного возраста показал заинтересованность детей по данной теме, но общие знания и представления детей о правилах безопасного поведения на дороге схематичны и разрознены. Более полными ответы были в основном о нескольких объектах (обозначение цветов светофора, название тротуара и проезжей части, объяснение, кто называется пешеходом).

По результатам индивидуальной беседы с детьми после реализации организационно - педагогических условий формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста получены следующие данные: к низкому уровню отнесено 20 % испытуемых. К среднему уровню отнесено 27

% детей. Имеют достаточно систематизированные представления на уровне воспроизведения об основах безопасности жизнедеятельности. К высокому уровню отнесено 53% детей.

По результатам опроса детей, можно сделать вывод о том, что представления о безопасности жизнедеятельности достаточно сформированы у половины группы. Следующим завершающим шагом опытно-поисковой работы необходимо сопоставить результаты констатирующего и контрольного этапов (рис.3).

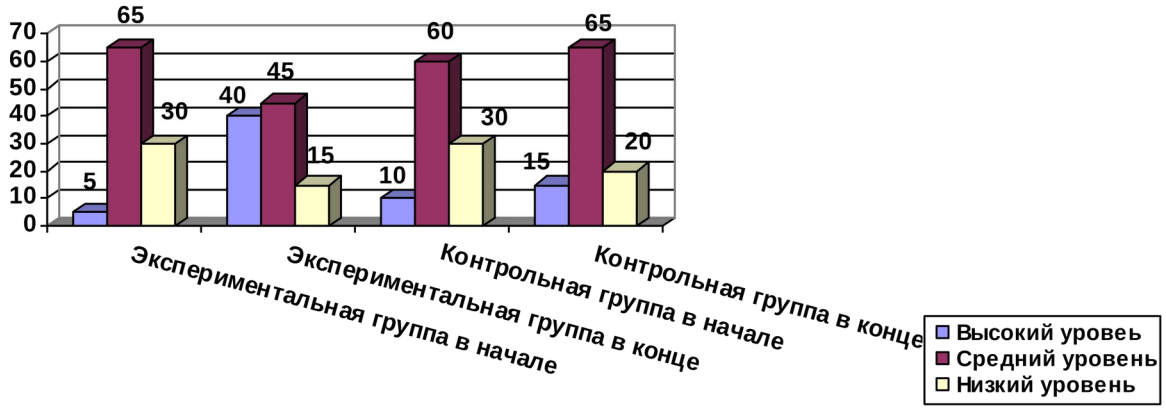


Рисунок 3 - Результаты констатирующего и контрольного этапов исследования

Контрольный срез выявил уровень сформированности знаний у детей по основам безопасного поведения и позволил установить позитивные изменения в представлениях детей.

На диаграмме прослеживается явная динамика повышения уровня сформированности знаний о безопасном поведении у детей. Можно сделать вывод, что приобщение детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения будет более эффективно, если соблюдать следующие организационно-педагогические условия:

1) создать содержательно насыщенную предметно – развивающую среду, соответствующую возрасту детей;

2) активизировать участие родителей в совместной деятельности по формированию у детей основ безопасного поведения.

Представленные данные показывают, что к концу экспериментальной работы значительно увеличилось количество детей с высоким уровнем оно составило 40%, против 5 %, это произошло за счет снижения количества детей со средним уровнем сформированности умений у детей по основам безопасного поведения. Эти дети каждый день посещали детский сад, были активными, старательными, внимательными.

В начале работы дети со средним уровнем составляли 65%, а к концу их количество снизилось до 45%. Уровень сформированности умений о безопасном поведении не изменился, но дети стали допускать меньше ошибок при выполнении данных им заданий.

К концу работы уменьшилось количество детей с низким уровнем сформированности умений по основам безопасного поведения с 30% до 15%.

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в усвоении детьми представлений по основам безопасного поведения.

Для выявления знаний родителей о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста, мы провели анкетирование родителей «Вопросы безопасности жизни и здоровья дошкольника».

В конце контрольного этапа родителям повторно была предложена «Анкета для родителей по вопросам безопасности жизни и здоровья детей» и они все 20 семей экспериментальной группы приняли участие в анкетировании.

По результатам повторного анкетирования получилось:

- большинства опрошенных родителей (90%) дети не попадали в опасную ситуацию дома, на улице, на природе, у 10 % дети были в опасных для жизни ситуации. 80% опрошенных родителей уверены, что ребенок смог бы избежать опасности;

- все опрошенные знакомят своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами, проводят с ребенком беседы о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми. По данным анкетирования родителей 60 % детей знает правила дорожного движения, 40% затруднились ответить;

- формируя навыки безопасного поведения у ребенка, 80 % родителей перестали действовать путем прямых запретов: «Не трогай», «Отойди», «Нельзя». Почти все родители стали поощрять детей за соблюдение правил безопасного поведения. Все родители придерживаются сами правил безопасного поведения. Все опрошенные родители считают целесообразным проводить специально организованную образовательную деятельность с детьми по основам безопасности жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. Все родители считают темы образовательной деятельности по основам безопасности актуальными. Только 70% родителей готовы принимать участие в обсуждении вопросов безопасности жизни и здоровья детей, а также поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения у детей вне дошкольного образовательного учреждения. У 30% родителей имеются пожелания по организации мероприятий по данной теме.

Выводы по 2 главе

В связи с вышеизложенным основным направлением работы является приобщение воспитанников детского сада и их родителей к воспитанию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его ко встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать им навыки безопасного поведения, самостоятельно в них ориентироваться.

В результате исследования проблемы формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста, в МАДОУ62, было

выяснено, необходимость в дополнении и обновлении предметно-развивающей среды. В этом родители воспитанников оказали посильную помощь. Вместе с педагогами по правилам дорожного движения сделали настольный макет «Наш город», помогли изготовить атрибуты для подвижных игр, сшили жилетки и приобрели фуражку и жезл для игры «Регулировщик», сделали разметку на территории ДОУ.

Предварительно проведена просветительская работа, целью, которой было донести до сознания родителей проблемы воспитания основ безопасного поведения детей в социуме и ее актуальность. Проведено анкетирование родителей по вопросам безопасности жизни и здоровья дошкольника. В дальнейшем выявлена заинтересованность и активность родителей в данной проблеме.

Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы показали, что педагогическая работа по формирования основ безопасного поведения в социуме на базе детского сада проводится регулярно, ведется просветительская работа с родителями. Диагностика знаний детей старшего дошкольного возраста выявила, что к концу эксперимента увеличилось количество детей с высоким уровнем, оно составило 40%, против 5 %, это произошло за счет снижения количества детей с средним уровнем сформированности знаний у детей по основам безопасного поведения. Эти дети каждый день посещали детский сад, были активными, старательными, внимательными. В начале опытно-поисковой работы дети со средним уровнем составляли 65%, а к концу работы их количество снизилось до 45%. Уровень сформированности знаний о безопасном поведении в социуме не изменился, но дети стали допускать меньше ошибок при выполнении данных им заданий. Повторная диагностика полученных знаний и навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста определила улучшение её показателей. Уменьшилось количество детей с низким уровнем знаний по основам безопасного поведения с 30% до 15%. Данные работы позволили сделать вывод о том, что в условиях детского сада у детей старшего

дошкольного возраста повысился уровень знаний о безопасном поведении в социуме.

Заключение

Цель работы состояла в изучении деятельности по проблеме формирования основ безопасного поведения в социуме детей дошкольного возраста.

Для достижения цели, мы провели констатирующий этап, который показал состояние работы в ДОУ по проблеме формирования основ безопасного поведения в социуме детей старшего дошкольного возраста и выявил уровень знаний родителей и уровень знаний детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении.

На формирующем этапе, нами были поставлены задачи: обогатить предметно-развивающую среду в группе, которая позволит более качественно решать задачи приобщения детей дошкольного возраста к основам безопасного поведения; активизировать участие родителей в образовательном процессе по формированию у детей основ безопасного поведения.

На контрольном этапе, мы провели сравнительный анализ сформированности знаний о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста и выявили динамику формирования знаний о безопасном поведении.

Во первых, изучив проблему формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе, можно отметить, что проблема актуальна в современном обществе во все времена, так как сохранение здоровья детей и формирование у них опыта безопасного, ответственного поведения рассматриваются как одна из основных задач системы образования в ДОУ. Так же, необходимо уделять особое внимание формированию культуры безопасного поведения начиная со старшего дошкольного возраста, так как это является необходимой и важной составляющей задачей социализации ребенка в обществе.

Анализ исследуемой литературы показывает, что большинство исследователей предлагают использовать игровые методы и приемы

ознакомления детей с правилами безопасности, такие как: дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые персонажи, благодаря которым дошкольники лучше воспринимают предложенный им материал для изучения.

Во вторых, особенность формирования основ безопасного поведения воспитанников детского сада заключается в возрастных особенностях детей старшего дошкольного возраста. Главное условие при изучении материала не перегружать детей. Вся информация должна быть соответствующей возрасту. Основная цель по формированию у детей безопасного поведения - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Именно в дошкольном возрасте закладывается основной фундамент знаний. Поэтому отечественные педагоги и психологи рекомендуют взрослым (педагогам, родителям) как можно чаще и больше играть с детьми, обогащать их умения, развивать воображение и мышление. Именно в игровой форме дети дошкольного возраста и получают знания. Поэтому педагогам очень важно разработать и реализовать как перспективный, так и тематический планы, которые позволят системно и планомерно осуществлять образовательный процесс.

В – третьих, решая задачу в опытно-поисковой работе по выявлению и апробированию организационно - педагогических условий формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста, мы предположили, что создав организационно-педагогические условия в ДОУ по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста будет эффективным, если реализовать данные условия:

1) создать содержательно - насыщенную предметно – развивающую среду, соответствующую возрасту детей;

2) активизировать участие родителей в совместной деятельности по формированию у детей основ безопасного поведения.

Данные условия в работе нашли свое подтверждение. Результаты проделанной работы позволяют сделать следующий вывод, что цель

исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза исследования нашла свое подтверждение в ходе исследовательской работы.

Список литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – Москва: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2015. - ? с.? – везде дб указано колич-во страниц!

2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2011. -

3. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О. В., Гатченко Т. Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО».2011г.

4. Акимов, В.А. Международная конференция // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2013. - №7. – С. 12-13.

5. Ананьев, В.А. Организация безопасности и жизнедеятельности дошкольников. – Томск, Томский университет, 2010. – С.12-14.

6. Антюхин, Э., Сулла М. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности // Основы безопасности жизни. - 2011. - № 5. - С. 34-37.

7. Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. - 2011. - Т. 7. - №2. - С.21 – 28.

8. Баянова, Л.Ф. Определение дифференциации правила дошкольником в нормативной ситуации // Филология и культура. 2013. № 3 (33).

9. Безопасность. Ребенок в городе: Рабочая тетрадь 1 - 4: Для детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – Москва: Просвещение, 2015. – 34 с.

10. Белая, К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.В. Куцакова и др. - Москва: Академия, 2004. -15 с.

11. Богомолова, З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ [Текст] / З.А. Богомолова // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 2. – 76 с.

12. Богуславекая, З. М. Развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста / З. М. Богуславекая, Е. О. Смирнова. Москва: Просвещение, 2013.

13. Гаврючина, Л.В., Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – Москва: Академия, 2007.- 130 с.

14. Давыдова, М.С. Особенности формирования социальных представлений о безопасности жизнедеятельности у детей с интеллектуальными нарушениями //Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. № 98.

15. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст] / Под ред. Т.И.Бабаевой (отв. редактор), З.А.Михайловой, Л.М. Гурович. Санкт-Петербург, Детство- Пресс.

16. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т.В. Доронова // Дошкольное воспитание. -2014.-№1.- С.64-69. – слово текст - уберите

17. Доронова, Т. Право на охрану здоровья // Дошкольное воспитание. – 2001. - № 9. - С.5-8.

18. Елжова, Н. В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий/ Н. В. Елжова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 – (сердце отдаю детям).

19. Зверева, О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников [Текст] / О.Л. Зверева. – Москва: НИИ школьных технологий, 2011. – 225 с.

20. Истоки: базисная программа развития ребенка – дошкольника / под ред. Л.А. Парамоновой. – Москва: Просвещение, 2013. – 210 с.

21. Козлова, С.А. Формирование общественной направленности дошкольников в процессе познания социальной действительности: Автореф. дисс. доктора пед. наук. - Москва, 2014.-40с.

22. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учебное пособие. - Москва: Академия, 2008.

23. Кириллов, Г.Н. Обучение детей и молодежи по вопросам безопасности жизнедеятельности // Право и безопасность. – 2004. - № 1 (10) Март.

24. Кирилова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кирилова, Б. П. Гучков. - Волгоград: Семь ветров, 2015.

25. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - Москва: Просвещение, 2011.

26. Мартынов, С. М. Здоровье ребенка в ваших руках / С. М. Мартынов / Советы практического врача-педиатра: кн. для воспитателей и родителей. – Москва: Просвещение, 2013. – С. 123-160.

27. Мошкин, В.Н. Закономерности воспитания культуры безопасности // Основы безопасности жизни. – 2015. - № 7. – С. 12-14.

28. Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода) / Под ред. Арнаутовой Е.П. - Москва: Академия, 2014. – 90 с.

29. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. - Москва: Академия, 2010. – 130 с.

30. Ожегов, С.И. Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. / Российская академия наук. - Москва, АЗЪ, 1993г.

31. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста Сост.Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Фетодова.; Под

ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина.- Москва: ТЦ Сфера, 2016. -64с. – (вместе с детьми).

32. Программа «Из детства – в отрочество»: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет [Текст] / Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова и др.- Москва: Просвещение, 2012.

33. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- Москва: Мозаика-Синтез, 2010.

34. Правила дорожного движения: обучение дошкольников / авт. -сост Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: учитель, 2011.

35. Радуга: программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду / сост. Г. Н. Доронова. – Москва: Просвещение, 2010. – 319 с.

36. Русак, О. Н. Безопасность жизнедеятельности / О.Н. Русак. – Санкт Петербург: Питер, 2009. – 115 с.

37. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – Москва: АРКТИ, 2014. – 319 с.

38. Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с.

39. Старцева, О. Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. – 3-е изд., допол. – Москва: ТЦ Сфера, 2012.

40. Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского: Здоровый дошкольник. /Авторы-составители Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н, Марченко Т.И., Пронина Е.И. - Москва: АРКТИ, 2011. - 208 с.

41. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособ. для воспит. детск. сада / Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко. - Москва: Просвещение, 2010.

42. Стеркина, Р.Б., Авдеева Н.И. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург: Детство-ПРЕСС., 2014. – 50 с.

43. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и детского сада./Л.Л. Тимофеева.- Москва:Детство-Пресс, 2015.- 176 с.

44. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице: Кн. для детей среднего и старшего дошкольного возраста, воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.В. Куцакова и др. – Москва: Академия, 2014. - 48 с.

45. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования // Электронный ресурс. Адрес доступа: http://ped-kopilka.ru/blogs/klyuka-natalija/fgos-doshkolnogo-obrazovanija.html (дата обращения 05.05.2018г.).

46. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста / Т. Г. Хромцова. - Москва: Педагогическое общество России, 2015. – 188 с.

47. Черепанова, С. Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – Москва, «Издательство Скрипторий 2003», 2012.

48. Шорыгина, Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет.- Москва: Академия, 2006. – 66 с.

49. Щеголев, И.А. Затруднены безопасности детей // Электронный ресурс. Адрес доступа: metodisty.rgdb.ru/chgk_10.htm (дата обращения 14.06.2018г.)

Приложение 1

Анкета для родителей по вопросам безопасности
жизни и здоровья детей

1. Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, на природе?

2. Как вы думаете, смог бы ребенок избежать опасности?

3. Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами?

4. Проводите ли вы с ребенком беседы о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми? (Приведите пример)

5. Знает ли ваш ребенок правила дорожного движения? (Укажите какие)

6. Формируя навыки безопасного поведения у ребенка, вы действуете: путем прямых запретов: «Не трогай», «Отойди», «Нельзя».

7. Поощряете ли вы ребенка за соблюдение правил безопасного поведения?

8. Придерживаетесь ли вы сами правил безопасного поведения?

9. Целесообразно ли проводить специально организованную образовательную деятельность с детьми по основам безопасности жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении?

10. Считаете ли Вы темы образовательной деятельности по основам безопасности актуальными?

11. Готовы ли вы принимать участие в обсуждении вопросов безопасности жизни и здоровья детей, а также поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения у детей вне дошкольного образовательного учреждения?

12. Есть ли у Вас пожелания по организации мероприятий по данной теме в дошкольном образовательном учреждении

Спасибо за участие!

Приложение 2

Карточки - задания





Съедобные и несъедобные грибы


Съедобные грибы
Белый гриб
Вешенки
Подберёзовик
Лисички
Волнушка
Маслята
Подосиновик
Опята
Сыроежки


Несъедобные грибы
Мухомор ярко-жёлтый
Мухомор
Рогатик
Навозник
Ложные опята
Паутинник
Трутовик
Дождевик
Заячьи уши
Мицена

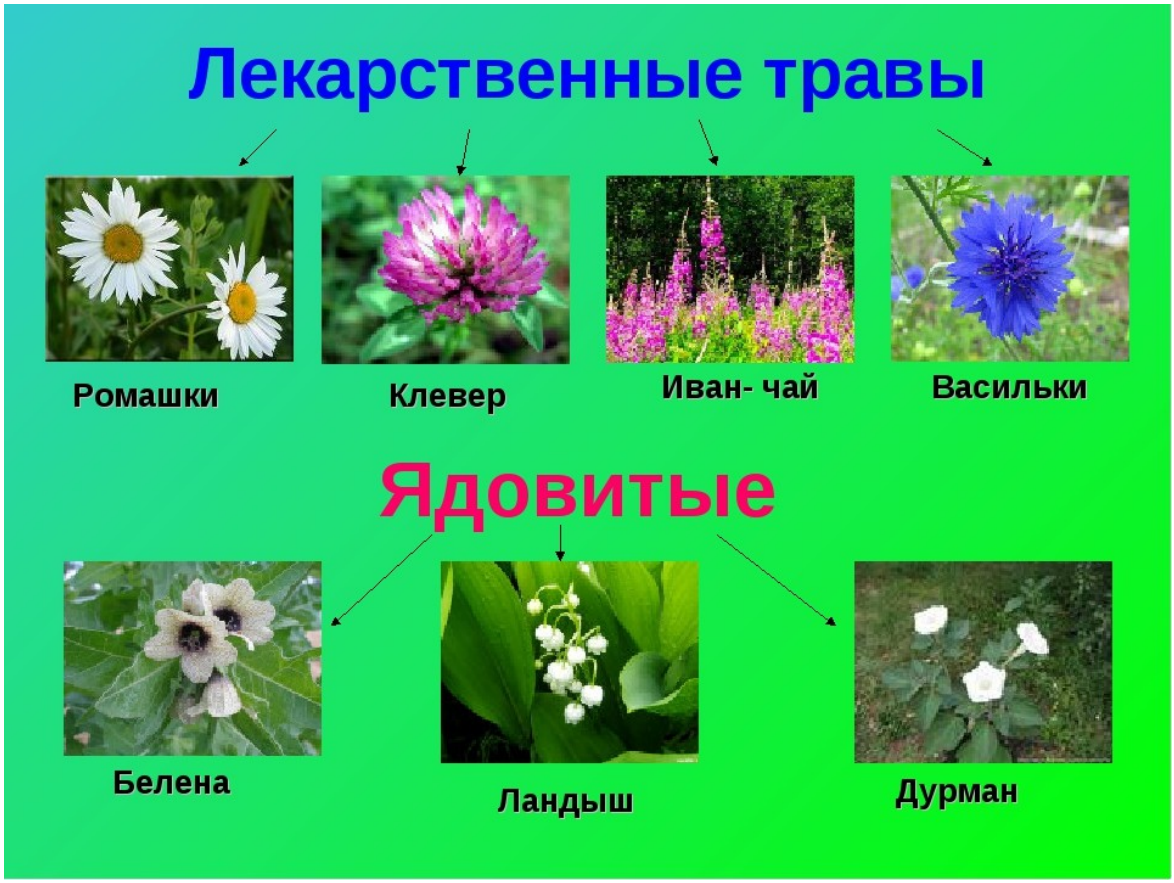


Съедобные и не съедобные ягоды





Лекарственные и ядовитые растения



Лекарственные растения



1. Ромашка



2. Полынь



3. Одуванчик



4. Крапива



5. Горицвет



6. Подорожник

ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ



пижма



лютик



борщевик



болиголов



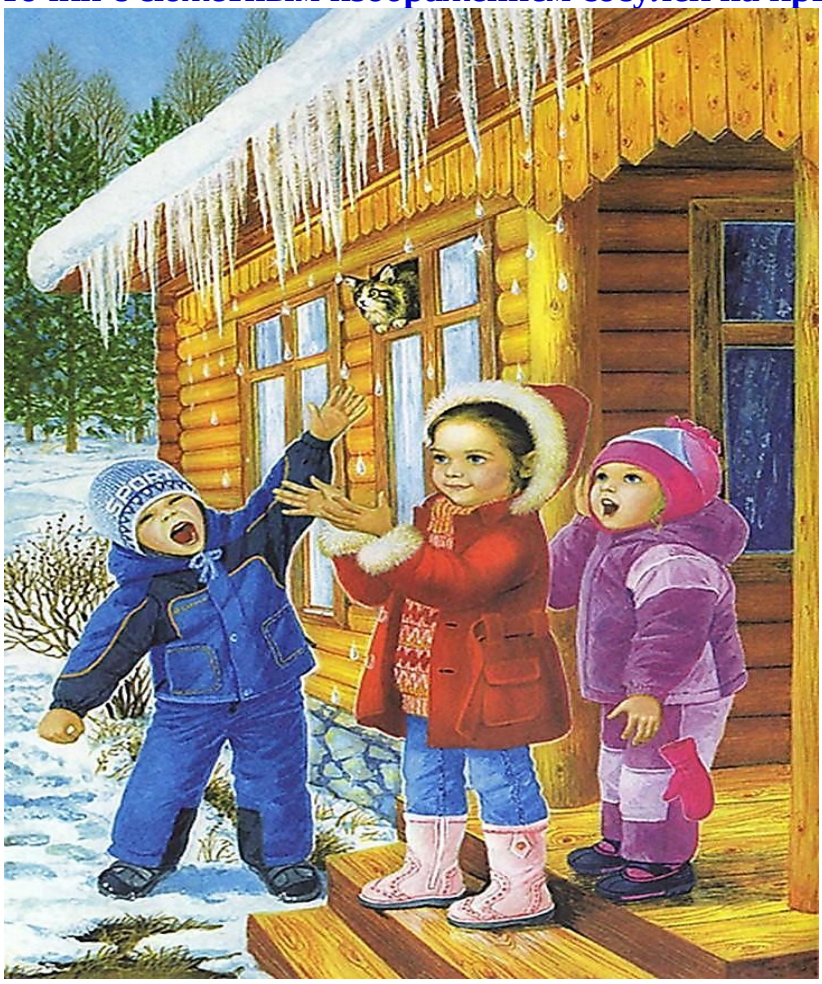
белена



чистотел



Карточки с сюжетным изображением сосулек на крыше




ОСТОРОЖНО,
СОСУЛЬКИ!
Не ходи под крышей-
На крыше снег и лёд.
Сосульки могут падать,
Когда кто-то идёт.








Заболейка заболел - он
зимой сосульки ел

ЗИМНИЕ ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ

Зимой выпадает снег, становится холодно. Реки и озера сковываются льдом. Зимой самые длинные ночи и самые короткие дни, рано темнеет.

Солнце почти не греет.

- **Снегопад**
- **Метель**
- **Ледостав**
- **Облака**









Зимние природные явления



СНЕГОПАД



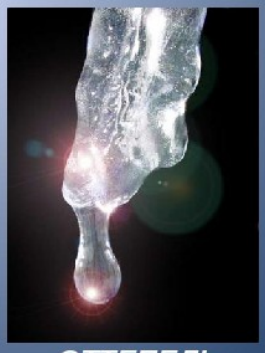
МЕТЕЛЬ



ИЗМОРОЗЬ



ГОЛОЛЁД



ОТТЕПЕЛЬ

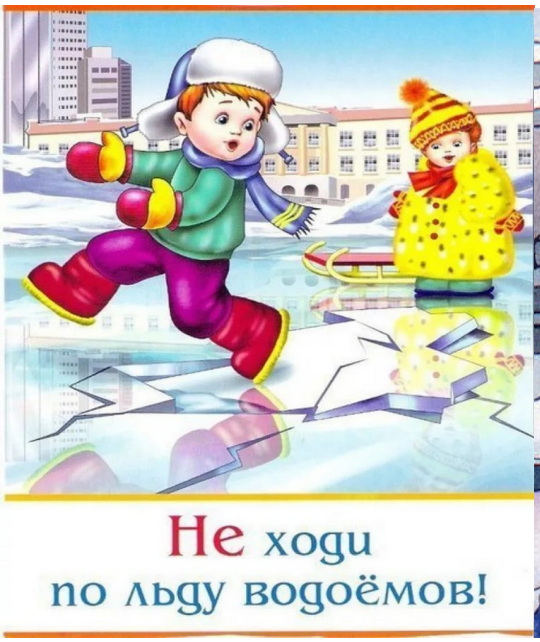


Карточки с изображением насекомых





Карточки с сюжетным изображением тонкого льда на речке и ледохода








Катание на льдинах
приводит к трагедии






МЕРЫ ПРЕДОСТОРОЖНОСТИ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ЛЬДУ
5-6 метров
Опасно выходить
на лед в одиночку!
Внимание!
В таких местах под снегом
могут быть глубокие трещины
и разломы.
Если под вами затрещал лед
и появились трещины не пугайтесь
и не бегите от опасности!
Плавно ложитесь на лед и перека-
тывайтесь в безопасное место!
Будьте осторожны!
Под снегом могут быть полыньи,
трещины или лунки!
Осторожно!
В этих местах даже в сильный
мороз тонкий лед!
ПЕРЕХОД ПО ЛЬДУ РАЗРЕШЕН
Помните!
Быстрое оказание помощи
попавшему в беду возможно только
в зоне разрешенного перехода!

Макет по правилам дорожного движения



Уголок «Азбука безопасности»











Настольный макет «Наш город» по правилам дорожного движения



Разметка на территории МАДОУ 62









Приложение 4

Конспект занятия: «Путешествие на планету Безопасности»

Виды деятельности: познавательная, игровая, двигательная, музыкальная, коммуникативная.

Цель: Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности с незнакомыми людьми.

Задачи:

1. Способствовать формированию навыков у детей защитного поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого;

2. Развивать осторожность и осмотрительность при общении с посторонними людьми;

3. Приучить детей правильно оценивать поступки и поведение людей;

4. Воспитывать гуманные чувства.

Активизация словаря: похититель, преступник, злоумышленник.

Предварительная работа: чтение сказки А. Григорьева «Аршинчик и его друзья», А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», рисование «В гостях у инопланетян» (совместная деятельность).

Материалы и оборудование: игрушки - машина и робот; «телевизор» с набором кадров - рисунков опасных ситуаций, платок, длинный сарафан, маска старушки.

Ход НОД.

Воспитатель начинает занятия у входа в группу.

Воспитатель: Дети, на какой планете мы живём?

Дети: На планете Земля.

Воспитатель: На Земле живет много разных людей: хороших и плохих. Больше, конечно, хороших, добрых. Но есть и такие, которых надо остерегаться, они могут ограбить, похитить ребенка и даже убить человека. Вы знаете, как называют таких людей?

Дети: Их можно назвать преступники, злодеи.

Воспитатель: Правильно. Это воры, грабители, похитители, убийцы - преступники. Они причиняют людям зло. А как можно назвать человека, у которого злые мысли, который замышляет зло?

Дети: Такого человека можно назвать злым, злоумышленником.

Воспитатель: Это злоумышленник. Надо быть внимательными, чтобы распознать злоумышленника. Вы уже знаете, что злые люди могут притворятся добрыми?

Дети: Да, они могут угощать чем-то, ласково разговаривать, переодеваться в разную одежду: милиционера, врача и т.д.

Воспитатель: Они могут быть красивыми, но поступки у них совсем некрасивые. От того, что есть злоумышленники на Земле, умным, честным, добрым людям живется нелегко. А вы бы хотели побывать на такой планете, где нет опасностей или злых людей?

Дети: Да, хотели бы.

Воспитатель: Тогда давайте совершим путешествие на одну из сказочных планет - планету Безопасности. Как вы думаете, на чем можно полететь на эту планету?

Дети: Можно полететь на космическом корабле.

Воспитатель: Как мы назовем этот космический корабль?

Дети фантазируют, придумывают: «звездолет», «планетолет» и др. Останавливаются на «космолете».

Воспитатель:

Только смелых космолет может взять с собой в полет.

Давайте построим «космолет».

(Строят из стульев: ставят по кругу, садятся в «космолет», считают от 5 до 1, говорят: «Пуск!», считают от 1 до 5 и выходят па планету Безопасности)

Воспитатель: Ну вот, мы прибыли на планету Безопасности! Посмотрите, как здесь интересно.

Рассматривают расставленные на мольбертах рисунки.

Входит «старушка» с яблоком и ножом в руках.

Старушка: Здравствуйте, дети! Вы откуда прилетели?

Дети: Мы прилетели с планеты Земля.

Старушка: Я люблю землян, особенно детей. Они такие доверчивые! Я вас, мои хорошие, хочу угостить яблочками! Всем дам по кусочку.

Наливное, золотое.
Соку спелого полно.
Очень вкусное оно!!!
Подходите ребята. Красивое яблоко?

Подзывает детей, пытается резать яблоко. Воспитатель останавливает ее и детей.

Воспитатель. Подождите! Не надо резать яблоко! Дети, вы знаете эту бабушку?

Дети: Нет, мы первый раз ее видим.

Воспитатель: А почему вы подошли к ней и согласились взять у нее угощение? Разве это безопасно? Вспомните «Сказку о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина.

Обращается к старухе:
Вам спасибо, мы вам рады,
Только яблок нам не надо!
Яблоко это только одно.
Да и, наверно, не мыто оно!
Старуха уходит, воспитатель обращается к детям:
Тетя яблочко дает,
Дядя хочет дать конфет,
Но вы чужим должны сказать
Твёрдое «НЕТ!» и еще раз: «НЕТ!»
Помощник выкатывает из - за ширмы машину. Въезжает машина с роботом. Воспитатель включает музыкальный центр, звучит голос робота:

Робот: У нас гости! Земляне! Здравствуйте! Садитесь ко мне в машину! Я вас прокачу на своей необычной, сказочной машине. Как только вы подойдете к ней, она превратится в большую, и я увезу вас далеко далеко! Подходите! Не бойтесь!

Воспитатель останавливает детей. Выключает пультом музыкальный центр.

Воспитатель: Дети, вы уверены, что с вами ничего не случится, если вы поедете в этой машине? Вы знаете этого водителя? Можно садиться в машину с незнакомцем?

Дети: К посторонним нельзя садиться в машину.

К чужим в машину не садись
И с ними не катайся.
Они тебя туда свезут,
Что мама с папой не найдут!

Машина с роботом уезжает (воспитатель направляет ее к двери).

Воспитатель: Наш «космолет», наверное, ошибся. Мы попали не на ту планету, нам здесь встретились подозрительные пришельцы.

Воспитатель: Это планета Безопасности? А как ее можно назвать? (Дети придумывают название.)

Воспитатель: Давайте сядем в «космолет» и полетим на другую планету. Может быть, она окажется планетой Безопасности? Согласны?

Дети: Давайте попробуем.

Садятся в «космолет» и считают от 10 до 1. «Пуск!». Воспитатель предлагает, чтобы не было скучно в полете, поиграть.

Физминутка.

Воспитатель просит детей посмотреть в «иллюминаторы».

Воспитатель: Кажется, мы прилетели. Может, это планета Безопасности? Давайте посмотрим.

Выходят из «космолета», подходит к телевизору, рассматривают его необычную форму. На экране текст.

Воспитатель: Дети, какой интересный телевизор! Давайте его посмотрим вместе. Садитесь на ковер.

Дети: Давайте посмотрим.

Включает, появляется первый «кадр»: девочка и женщина. Воспитатель от имени женщины задает вопросы девочке, а от имени девочки отвечает на них подготовленный ребёнок.

Воспитатель: Какая красивая девочка! Как тебя зовут?

Девочка: Меня зовут Таня.

Воспитатель: Где ты живешь? Номер дома и квартиры тоже знаешь?

Девочка: Да, по улице Кирова, дом № 55, кв. 115.

Воспитатель: А мама и папа дома?

Девочка: Нет.

Воспитатель: А кто у вас дома?

Девочка: Никого нет.

Воспитатель: А у вас дома есть телевизор? Видеомагнитофон? Видеокамера?

Девочка: Есть.

Воспитатель: А шапка красивая у мамы есть?

Девочка: Да.

Воспитатель обращается к детям:

Правильно ли поступает девочка, что рассказывает все посторонней женщине?

Дети: Нет, не правильно.

Воспитатель: А как бы вы поступили на месте этой девочки? Почему?

Дети: Не стали бы ничего рассказывать и ушли скорей домой.

Воспитатель: Давайте смотреть телевизор дальше.

На экране мужчина тащит мальчика в машину.

Воспитатель: Посмотрите и скажите, что здесь происходит?

Дети: Мужчина похищает мальчика.

Воспитатель: Почему вы так думаете?

Дети: Потому что мальчик испугался, плачет и кричит.

Воспитатель: А как бы вы поступили на месте этого мальчика?

Дети: Стали бы драться, кричать, звать на помощь.

Воспитатель: А вот сейчас посмотрим ! Я буду незнакомой тетей, похищающей детей, а вы - детьми, которых хотят похитить. Проверим, как вы умеете защищаться.

Воспитатель проигрывает ситуацию с детьми, анализируют. Смотрят на экран. На экране рисунок мальчика - робота.

Воспитатель: Ребята, вы наверное догадались кто это? Знаете кто это?

Дети: Да, это Аршинник.

Воспитатель: Правильно, это Аршинник из сказки северского писателя Анатолия Игнатьевича Григорьева «Аршинник и его друзья». Сейчас я прочитаю главу из этой сказки.

Воспитатель читает третью главу «О том, как злодей обманул детей»:

Следующий день был солнечным и теплым. Аршинчик вышел на улицу и уже больше не стал бегать по лужам. Постиранная мамой одежда вновь блестела на нем. Шагал он по улице, заглядывал в киоски да магазины. Ему там все нравилось. Вслед за Аршинником шел молодой, хорошо одетый мужчина и наблюдал за ним. Аршинчик зашел в магазин, где продавали игрушки, взял красивую машинку и направился к выходу.

- Чей мальчик?! - громко спросил продавец. - Кто будет платить за машину?!

- Это мой, - сказал мужчина. Он уплатил за игрушку, на улице догнал Аршинника и спросил:

- Ты почему не уплатил за покупку?

- А что такое покупка? - удивился Аршинник.

- Это то, что покупают в магазинах.

- А как платить надо?

- Отсчитать деньги и отдать продавцу.

- А что такое деньги?

- Да ты откуда взялся такой?! - рассердился мужчина. - Почему на тебе очень красивая одежда?! Твои родители, наверное, очень богаты?!

- Я Аршинник, а мой папа - "Мастер - высший класс!" Он все умеет делать.

- О, это хорошо! - обрадовался мужчина. - Он теперь много денежек выложит за тебя, - мужчина радостно захохотал.

- А куда он будет выкладывать денежки? - поинтересовался Аршинник.

- Куда надо, туда и выложит, - снова засмеялся мужчина, - пойдем ко мне в гости, я там тебе расскажу, куда твой папа будет денежки выкладывать, и хороший мультфильм тебе покажу.

- Я дома буду смотреть мультфильм. Не пойду с тобой.

- Ты меня не бойся. Я твой друг. Я даже за твою игрушку деньги уплатил. Значит, я - твой друг.

- Мне мама не велела с незнакомыми людьми уходить. Вдруг ты плохой человек?

- А каких людей ты считаешь плохими?

- Бородатых, лохматых, плохо одетых.

- Я не такой, - погладил мужчина Аршинника по голове, я - хороший и добавил:

Я красиво одет.

Бороды, видишь, нет.

Очень добрый, простой.

Ну, пойдем же со мной.

Аршинник внимательно посмотрел на него и подумал, что он хороший человек, и ответил:

Если ты хороший.
То с тобой пойду.
Если не хороший,
От тебя уйду.

- Хороший, я хороший, - успокоил его мужчина и повел Аршинника к подъезду большого дома.

Только вошли они в подъезд, мужчина зажал ему рот, затащил в подвал, открыл дверь какого-то помещения, толкнул его туда, закрыл дверь

на замок и ушел. В помещении было темно и сыро. Вдруг Аршинник услышал тихий плач.

- Кто здесь?! - громко спросил он.

- Это я, Васятка, - тихо ответил плачущий, - меня какой-то нехороший человек позвал мультфильм посмотреть, а сам сюда затолкал. Теперь много денег у моих родителей требует. Скоро у твоих попросит, - Васятка все рассказывал и горько плакал.

Аршиннику тоже захотелось плакать, но он сдержался и только часто зашмыгал носом. Потом вспомнил, что мужчина говорил о денежках, которые его папа выложит, и догадался обо всем. Но уже было поздно.

А тем временем родители Васятки и Аршинника искали их по всему городу и милиция тоже вела поиски.

Мальчишки продолжали сидеть в темноте. Аршинник спросил:

- Здесь когда-нибудь был свет?

- Да, был, - пояснил Васятка, - этот злой человек выключил его, когда меня сюда посадил. Выключатель здесь слишком высоко, и я не могу дотянуться до него.

- О, мы теперь вдвоем! - радостно воскликнул Аршинник, - сейчас включим! - он встал, оперся о стену и скомандовал: - Лезь мне на плечи и включай!

Васятка выполнил команду, и яркий свет залил грязное помещение.

- Ура-А-А! - закричали друзья. - Теперь мы выберемся из этого подвала!

Васятка начал стучать кулаками в дверь, но через толстую дверь звук проходил плохо. Аршинник понял, что надо стучать по металлической трубе какой-нибудь железкой. Поэтому снял с себя ботинок, залез на трубу и начал колотить по ней своей железной ногой и что есть силы кричать:

Караул! Спасите!
И освободите!
Нас злодей украл!
Посадил в подвал!

Вскоре их услышали люди, взломали дверь и освободили.

Воспитатель: Почему Аршинник и Васятка оказались в подвале? Можно ли соглашаться уходить куда-то с незнакомым человеком? Как можно назвать человека, который посадил Аршинника и Васятку в подвал? А за что можно похвалить Аршинника? Как бы вы поступили на месте Аршинника?

(ответы детей)

Воспитатель: Хорошо бы иметь такой телевизор в детском саду, он бы нам во многом помог разобраться. Правда? (Воспитатель включает музыкальный центр.)

Дети: Да, было бы здорово.

На экране появился новый кадр: улыбающийся инопланетянин и голос:

Я житель планеты Безопасности. Мы все улетели на другие планеты, чтобы научить правилам безопасности жителей Вселенной. Этот волшебный телевизор мы дарим вам. Пусть он помогает детям-землянам стать внимательными, осторожными, осмотрительными и добрыми, чтобы никогда в их сердцах не поселилось зло. Теперь вы поняли, на какой мы планете?

Воспитатель: Ребята вам понравилось наше путешествие?

Дети: Да, очень понравилось. Было интересно.

Воспитатель: Спасибо тебе, планета Безопасности, за подарок. А нам пора на родную Землю.

Садятся в «космолет», считают от 5 до 1, «Пуск» - летят на Землю, приземляются, выходят, выбирают в группе место для телевизора.

Приложение 5

«Ребенок и другие люди»

(Конспекты занятий по безопасности жизнедеятельности старших дошкольников)

«Внешность человека может быть обманчива»

Цель: Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

Материал:

- демонстрационный: иллюстрации с изображением сказочных героев: Снежная королева, Золушка в лохмотьях, Карлик Нос, мачеха Белоснежки, чудовище из сказки «Красавица и чудовище», лиса из сказки «Колобок», Карабас-Барабас, Баба Яга, Василиса Прекрасная; черный и белый круг

- раздаточный: силуэты сказочных героев для раскрашивания; цветные карандаши или фломастеры.

Ход занятия:

1. *Звучит музыка «В гостях у сказки».*

Воспитатель: Дети, у нас в гостях - герои ваших любимых сказок. Вот и первая героиня. Отгадайте загадку – кто это:

Владея снегом, льдом и стужей,
Она надменно холодна,
И снежной вьюгой злою кружит
Зимой у тёплого окна,
Холодной льдинки злой осколок
Вонзит в сердечко малыша.
Её правленья век не долог,
Когда есть добрая душа (Снежная королева)

Воспитатель: Правильно, эта загадка про Снежную королеву (*воспитатель выставляет иллюстрацию, на которой изображена Снежная королева).* Опишите внешность Снежной Королевы (*ответы детей: она*

очень красива, её платье расшито драгоценными камнями и серебряными бусинами, на голове - сияющая корона). Какой у неё характер? (*ответы детей: она холодна, равнодушна к бедам людей, может быть очень злой и жестокой*)

Воспитатель: Кроме Снежной королевы к нам пожаловали герои других сказок (*выставляет иллюстрации, изображающие Золушку в лохмотьях, Карлика Носа, мачеху Белоснежки, чудовище из сказки «Красавица и чудовище», лису из сказки «Колобок», Карабаса-Барабаса, Бабу Ягу, Василису Прекрасную).*Рассмотрите их. Узнали ли вы сюжеты сказок и их персонажей? (*ответы детей*). Назовите сказочных героев:

- с привлекательной внешностью *(красивых, хорошо одетых – это Снежная королева, мачеха, лиса, Василиса Прекрасная);*

- с непривлекательной внешностью (*неопрятно одетых, некрасивых – это Золушка в лохмотьях, чудовище, Карлик Нос, Карабас Барабас, Баба Яга*)

Кого из этих персонажей можно назвать положительными, а кого отрицательными? (*ответы детей*). Пожалуйста, скажите мне, внешность каких героев соответствует их поступкам, а каких – нет (*ответы детей*).

II. Воспитатель: Дети, в жизни тоже так бывает. Человек с приятной внешностью и ласковым голосом может оказаться злым, совершить нехороший поступок. Это очень хитрые люди. Ласковыми словами, подарками они стараются завоевать ваше доверие, а в это время могут замышлять что-то недоброе. Поэтому с незнакомыми людьми нужно вести себя осторожно, даже если они вовсе не похожи на преступников. Запомните правила безопасности:

- Никогда НЕ брать угощение или подарки у чужих людей

- Никогда НЕ садиться в чужую машину

- Никогда НЕ рассказывать чужим о своей семье и о себе

- Никогда НЕ молчать, если происходит что-то подозрительное, если кто-то хочет причинить тебе зло, но кричать и бежать в людное место.

3. Физминутка

Игра «Запрещённое движение».

Педагог встаёт перед участниками игры. Дети следят за руками педагога и повторяют простые движения. Существует одно условие: запрещается движение рук вниз. Как только руки ведущего опущены вниз - дети должны поднять их вверх. Кто ошибается - выходит из игры.

4. Воспитатель: Дети, а теперь я предлагаю раскрасить силуэты сказочных героев.

Воспитатель наблюдает за тем, какие цвета используют дети при раскрашивании. Кто подчёркивает непривлекательную внешности добрых героев, используя тёмные цвета, а кто постарался их украсить. Кто пытается внешность Снежной королевы сделать ещё более красивой, а кто пытается её обезобразить.

Воспитатель: Раскрашенных вами сказочных героев мы разместим на доске: на белом круге – положительных персонажей, на чёрном - отрицательных

Воспитатель может предложить детям ответить на следующие вопросы:

- Почему использовал именно такие цвета при раскрашивании?

- Почему расположил данного героя на том или ином круге?

5. Итог занятия

Воспитатель: В сказках чудеса помогают бороться с кознями злых героев. В жизни избежать неприятностей, связанных с опасными людьми помогают правила безопасности общения с незнакомыми взрослыми. Назовите их (*ответы детей*). Эти правила нужно всегда выполнять, даже если вам встретился человек с приятной внешностью!

«Если чужой приходит в дом»

Цель: Обсудить с детьми ситуации, когда в дом хочет проникнуть чужой человек, научить правильно вести себя в таких ситуациях.

Предварительная работа: предложить детям изобразить на рисунке близких людей, тех, кого они считают «своими» и «чужих» посторонних людей (продавец, милиционер, прохожие и т.д.). Обсудить рисунки детей. Кого можно считать «своим» близким человеком? Кого «чужим»? Кого можно назвать «знакомым»,? Чем знакомый человек отличается от близкого человека, а чем от чужого, постороннего? Если ребёнок на первом рисунке помимо членов семьи изобразил друзей, воспитательницу детского сада, подругу матери, объяснить, что такие люди называются «знакомыми» Это люди, которых ребёнок знает, но не так хорошо, как своих близких. Пусть каждый ребёнок расскажет, кого он нарисовал, и объяснит, почему он разместил людей на своих рисунках именно так. Изображённых на рисунке людей подписать со слов ребёнка.

Материал: иллюстрации, изображающие опасные ситуации «Если чужой приходит в дом»; театр на фланелеграфе – сказка «Кот, петух и лиса»; иллюстрации к сказке «три поросёнка»

Ход занятия:

1. Воспитатель:Дети, сегодня мы с вами поговорим о безопасном поведении дома. Вы, наверно слышали такое выражение - «Мой дом - моя крепость». Как вы думаете, что оно обозначает? (*ответы детей).*Я думаю, что каждый человек должен чувствовать себя дома в полной безопасности. Но чтобы так было на самом деле, необходимо соблюдать несколько правил. О них мы поговорим позже.

Расскажите, как ведут себя ваши родители, когда кто-то звонит в дверь? (*ответы детей*). Даже взрослым людям милиция советует быть очень осторожными и не пускать к себе в дом незнакомых людей. Взрослые стараются убедиться, что за дверью не злоумышленник. Для этого придуманы дверные глазки и цепочки. Если ты остался дома один, запомни

первое правило безопасности (*воспитатель выставляет иллюстрацию «За дверью – незнакомый человек»):*

Правило 1: Открывать дверь можно только хорошо знакомому человеку. Знакомый - это тот, кого знаешь ты, а не тот, кто называет тебя по имени или говорит, что пришёл по поручению твоих мамы и папы. Не верь, что кто-то мог придти или приехать по просьбе родителей, если они сами не позвонили тебе или не сообщили об этом заранее.

2. Игра для закрепления понятий «Свой, чужой, знакомый».

Дети встают в круг. Водящий (воспитатель) находится в центре круга и поочерёдно бросает мяч каждому ребёнку, приговаривая,- «СВОЙ» «ЧУЖОЙ» «ЗНАКОМЫЙ», Ребёнок, поймавший мяч, называет соответствующего человека и возвращает мяч.

Воспитатель: Теперь мы с вами знаем, каких людей считать чужими. Доверять можно только близким людям. Незнакомый, чужой человек может причинить большой вред, сильно испугать, разлучить с близкими, отобрать что-нибудь.

Преступники очень хитрые, им приходится часто притворяться хорошими, добрыми, чтобы никто не догадался об их плохих намерениях и поступках. Вспомним сказку «Кот, петух и лиса» (использовать показ на фланелеграфе). Кот в лес уходил, а петушку строго-настрого наказывал не выглядывать в окошко. Как же лиса выманивала петушка? Ласково говорила, заманивала: «Выгляни в окошко, дам тебе горошка,.» Если бы лиса прямо сказала петушку о своём намерении съесть его, петушок выглянул бы в окошко? Нет. Вот так и плохие люди могут заманивать, обещать что-нибудь.

Поэтому лучше не разговаривать с незнакомцем, что бы он тебе не сказал и о чём бы ни спросил и сразу отойти от двери. Пусть это невежливо, зато правильно и безопасно (*обсудить с детьми предполагаемые просьбы и вопросы*).

3. Воспитатель: А сейчас вспомним сказку «Три поросёнка» *(выставляется иллюстрация к сказке).* Как волку удалось обмануть глупых

поросят? Он переоделся в овечью шкуру и поросята сами открыли ему дверь, решив, что это маленькая бедная овечка. Конечно, настоящие преступники не будут надевать овечью шкуру. А как вы думаете, в кого они могут переодеться? (*ответы детей)*

Правило 2: Если даже увидишь в глазок человека в милицейской форме или в белом халате, помни, что преступники могут надеть любую одежду.

Не пускайте дядю в дом, если дядя незнаком!
И не открывайте тёте, если мама на работе.
Ведь преступник, он хитёр, притворится, что монтёр.
Или даже скажет он, что пришёл к вам почтальон.
Он покажет вам пакет (а под мышкой пистолет).
Или он надел халат, а под ним штук пять гранат.
А за ним спешит «старушка», у неё в авоське пушка.
В жизни всякое бывает с тем, кто двери открывает.
Чтоб тебя не обокрали, не схватили, не украли,
Незнакомцам ты не верь, закрывай покрепче дверь!

Если это действительно пришёл милиционер или врач, они догадаются обратиться за помощью к соседям. Даже когда взрослые дома, не открывай дверь без их разрешения. Помни - в обычной жизни злоумышленники стараются выглядеть как все, чтобы никто не мог их в чём-то заподозрить.

Правило 3: Если незнакомый человек пытается открыть дверь в твою квартиру, немедленно позвони в милицию, расскажи, что случилось и назови свой адрес. Если телефон не работает, позови на помощь из окна.

Если вдруг в квартиру ломится чужой,
Говорит плохие, страшные слова,
Угрожает и стучится в дверь ногой,
Ты в милицию звони - быстрей 02!

Правило 4: На вопросы незнакомых людей по телефону: «Дома ли родители?» - отвечай, что дома, но они заняты, и подойти к телефону не могут.

4. Тренинг

Разбить детей на пары. Предложить разыграть сюжет: кто-то из играющих представляет себе, что он сидит дома один, играет или листает книгу, и вдруг звонят в дверь. Другой ребёнок исполняет роль бандита, который говорит приятным голосом и просит открыть дверь. Предложить детям следующие образцы поведения:

- Не нужно подходить к двери и разговаривать с чужим человеком. Родители откроют двери ключами.

- Если вступил в разговор, не говори, что ты дома один. Скажи, что папа спит и просил его не будить, или, что папа в ванной.

Рассмотреть ситуацию, когда чужой человек пытается сам открыть дверь. Лучше всего позвонить по телефону в милицию. Можно стучать по батарее отопления, кричать и звать на помощь соседей, открыть окно и звать на помощь прохожих.

Включить в сюжет ситуацию: чужой человек звонит по телефону в то время, когда ребёнок один дома. Попросить детей рассказать, что они будут отвечать по телефону на вопросы: «Кто ещё есть дома? Где родители, как их зовут? Где ты живёшь, по какому адресу?» рассмотреть с детьми последствия их ответов, специально выделить опасные. Лучше всего отвечать односложно «да» и «нет», сказать, что папа дома, но сейчас подойти не может, и положить трубку. Предупредить детей, что обо всём случившимся надо обязательно рассказать родителям!

Предложить детям придумать различные варианты счастливого конца.

5. Дидактическая игра «Я знаю»

Воспитатель читает предложения, а дети кружками 2-х цветов обозначают ответы «ДА» и «НЕТ». Например: - Я знаю, как пользоваться телефоном.

- *Я знаю, когда обращаться за помощью*
- *Я знаю, кому нельзя открывать дверь*
- *Я знаю свой номер телефона и адрес и т.д.*

6. Итог занятия:

Воспитатель вновь обращает внимание детей на иллюстрации опасных ситуаций «Если чужой приходит в дом», предлагает вспомнить правила безопасности, с которыми познакомились на занятии.

«Что делать, если ты потерялся»

Цель: Закрепить с детьми основные правила поведения в ситуации «Что делать, если ты потерялся».

Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только, например, к милиционеру, продавцу, женщине с ребенком.

Материал: плоскостные фигуры девочки и мальчика – героев рассказа «Белая грустная собака» из книги А.Волкова «Звонят! Откройте дверь?», картинки к игре «Посмотри – подумай – объясни», схемы правил поведения; картины «Улицы города»

Ход занятия:

1. Воспитатель. Дети, знакомьтесь, это Катенька. Ей 5 лет, а это Серёжа, ему 7 лет (*выставляются фигуры детей).* Сейчас я вам прочитаю историю, которая приключилась с Катенькой, а вы внимательно слушайте.

Воспитатель зачитывает рассказ «Белая грустная собака» из книги «Азбука безопасности «Звонят! Откройте дверь?» (см. приложение к конспекту)

Воспитатель. Дети, давайте обсудим эту историю:

- Что сделал Сережа, чтобы найти Катю?
- Как вела себя Катя, когда потерялась?
- Что спросил Сережа у Кати, когда нашел ее?
- А что ответила ему Катя?

- Какому важному правилу научил Сережа Катеньку?

(В ходе беседы воспитатель помогает детям отвечать на вопросы, подсказывая фразы, просит повторить, побуждая детей припомнить эту ситуацию).

2.Воспитатель. *А сейчас я вам загадаю загадку:*

В два ряда дома стоят-

Десять, двадцать, сто подряд.

Квадратными глазами

Друг на друга глядят. (Улица)

Выставляется картина «Улица города».

Воспитатель. Ребята, скажите, кто-нибудь из вас терялся? (*Ответы детей*)

- Что вы при этом чувствовали?
- Как вы выходили из этого положения?

Если никто из детей никогда не попадал в такую ситуацию, то воспитатель предлагает детям представить:

- Вы потерялись!
- Вы оказались одни вдали от дома!

Что необходимо делать в первую очередь?

(Ответы детей).

Воспитатель.Прежде всего не пугайся и не плачь! Этим делу не поможешь. Вокруг тебя всегда есть люди. Но к кому можно обратиться за помощью? (*Ответы детей*). Лучше всего подойти к милиционеру. Ведь у него служба такая – всем помогать. Но если его по близости нет, то можно подойти к мамам и бабушкам, которые гуляют во дворе с такими же, как ты, детьми. Если ты потерялся в большом магазине, подойди к продавцу или кассиру.

Воспитатель также напоминает детям о том, что внешняя привлекательность прохожего не всегда говорит о его добрых намерениях.

3. Игра «Посмотри – подумай – объясни!»

На магнитную доску вывешиваются картинки с различными персонажами. Воспитатель и дети внимательно рассматривают их и объясняют, почему лучше обратиться к человеку в форме, продавцу, а не к случайному прохожему.

Воспитатель. Подошли вы к милиционеру, (*к женщине с ребенком*). Что вы ему (ей) скажете? (*Ответы детей*).

Воспитатель.Правильно, дети. Но, чтобы милиционер смог вам помочь, недостаточно назвать свое имя. Необходимо четко знать свою фамилию, наизусть выучить свой домашний адрес: улицу, номер дома, квартиры. И очень хорошо, если вы знаете свой номер телефона (*Повторение с детьми – домашний адрес, телефон*).

6. Воспитатель. Дети, но самое важное правило, которому научил Сережа Катеньку:

НЕ УХОДИТЬ С ТОГО МЕСТА, ГДЕ ТЕБЯ ОСТАВИЛИ ВЗРОСЛЫЕ!

По городу, по улице
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед:
От мамы или бабушки
Ни шагу наутек!

4. Итог занятия

Воспитатель. Дети, давайте повторим и запомним главные правила поведения «Что делать, если ты потерялся?» (*При повторении каждого правила выставляются схемы.)*

1. Никогда не отходи далеко от взрослых.
2. Если ты потерялся, не пугайся и не плачь.
3. Подойди к милиционеру или женщине с ребенком.
4. Знай свое имя, фамилию, адрес, телефон (это тебе очень поможет).

5. Но самое главное – не уходи с того места, где тебя оставили!

Приложение к конспекту

Рассказ «Белая грустная собака»

Волков В.М. «Звонят! Откройте дверь?»

Однажды прибегает во двор бабушка Катеньки:

- Ой, ребята, вы мою Катеньку не видели? На минутку оставила её возле магазина, вернулась, а её нет.

- Нет, не видели, отвечали мальчишки и девчонки, гулявшие во дворе.

- Куда же она подевалась? - заохала бабушка.

А Серёжка и плакать не стал. Он обежал все дворы вокруг того магазина и нашёл Катеньку. Она стояла у песочницы и плакала. Серёжка вытер слёзы:

- Ты зачем ушла от магазина?

- Я хотела собачку погладить – белую, грустную такую собачку, а она убежала. И я пошла её искать.

- Нельзя уходить от того места, где тебя оставили, - строго сказал Серёжа, взял Катеньку за руку и привёл в свой двор.

«Опасные ситуации:

контакты с незнакомыми людьми на улице»

Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.

Предварительная работа: чтение сказки *«Золотой ключик» А.Толстого*

Демонстрационный материал:

-иллюстрации с изображением улицы города, персонажей сказки А.Толстого «Золотой ключик»;

- иллюстративный материал из тетради «Безопасность» №:1, стр. 6,7 - «Незнакомый взрослый предлагает ребёнку конфеты, игрушки, покататься на машине».

Ход занятия:

1. Воспитатель: Ребята, мы отправляемся в путешествие по улицам города (дети поворачиваются вокруг себя приговаривая: «*Раз, два, три на улицу - иди!*»). Мы с вами оказались на улице города (*выставляется иллюстрация «Улица города»).*

Воспитатель задаёт вопросы детям:

- О чём мы с вами должны помнить, если нет рядом взрослого? (адрес, телефоны своих родных)

Хороший ребёнок знает!

Если один гуляет,

То быстро без взрослых заблудится,

Ведь очень опасная улица!

- Куда вы пойдёте, если заблудитесь на улице? (ответы детей) Правильно, нужно зайти в ближайший магазин, аптеку, пункт охраны порядка и объяснить людям, что ты потерялась. Они помогут тебе вернуться домой или встретиться с друзьями.

Запомни!

Лучше всего постараться не отставать и не теряться, для этого необходимо не отвлекаться, стараться быть рядом со взрослыми.

2. *Воспитатель выставляет иллюстрацию к сказке А.Толстого «Приключение Буратино»*

Воспитатель*:В мире много сказок!*

Грустных и смешных,

И прожить на свете

нам нельзя без них!

На нашей улице появились герои известной вам сказки. Вспомните её название? (ответы детей). Что произошло с Буратино, когда кот Базилио и лиса Алиса позвали его пойти с ними на Поле Чудес? Правильно ли сделал Буратино, согласившись пойти ними? *(ответы детей).* Что ему пообещали и

что на самом деле хотели от него хитрые кот Базилио и лиса Алиса? (*ответы детей*) Чем закончилась для Буратино эта история? (*ответы детей)*

3. Воспитатель: Мы знаем много сказок и разных историй, почти в каждой из них есть персонажи, которые выглядят очень добрыми, готовыми прийти на помощь. А иные люди могут замышлять недоброе. Такие герои могут встретиться в жизни. Поэтому с незнакомыми людьми надо быть осторожными. Кого из людей вы считаете своими? (*Это те люди, которые называются родственниками: мама, папа, сестра, воспитатель, учитель)* Как вы думаете «чужие» - это кто? (*Это люди, посторонние нам, не родные - сосед, электрик, сантехник, незнакомый человек).* Не всегда незнакомые люди бывают дружелюбны к нам. Они могут замышлять что-то недоброе.

Демонстрация иллюстративного материала из тетради «Безопасность» №:1, стр. 6,7 «Незнакомый взрослый предлагает ребёнку конфеты, игрушки, покататься на машине». При просмотре дети ставят «плюсы» на той картинке, где ребёнок ведёт себя правильно.

- Это как вы думаете, что это за человек? (*ответы детей*).
- Какие предметы предлагает «чужой» человек ребёнку? (*ответы детей и их объяснения).*
- А как вы думаете, что говорит взрослый ребёнку?
- Что отвечает ему малыш в первом случае и что во втором? (*ответы детей)*
- Как вы поступите в такой ситуации?

Запомните!

- Не оставайтесь одни на улице, особенно с наступлением темноты. С просьбами и вопросами лучше обращаться к милиционеру!
- Не уходите с незнакомыми людьми, что бы они тебе не говорили!
- Не ходите в одиночку мимо леса, парка, стадиона, стройки, по пустынным местам!
- Опасно входить в подъезд, в лифт с незнакомыми людьми!

- Если тебя пытаются увести силой, сопротивляйся, вырывайся, кричи: - Я вас не знаю, отпустите меня! Это не мои родители! Помогите!
- Для спасения хороши все средства! Если тебе удалось вырваться – беги к людям!

4. Игровой тренинг: *Воспитатель берёт на себя роль «незнакомой женщины», предлагающей ребёнку пойти в «цирк».*
5. Итог занятия.

Воспитатель: Дети, возвращаемся вновь в детский сад: «Раз, два, три – в детский сад вновь иди!» Гуляя по улице города, мы вспоминали правила безопасности. Давайте их ещё раз повторим (дети называют правила). Молодцы!

ЗАПОМНИ!

Доверять следует только близким людям, а незнакомый человек может быть опасным и причинить большой вред, *например, разлучить с близкими, испугать!* Поэтому нельзя поддаваться на уговоры чужого человека, идти с ним куда – либо, соглашаться сесть в машину!

ПОМНИ ОБ ЭТОМ ВСЕГДА!

«Насильственные действия незнакомых взрослых на улице»

Цель: научить ребенка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, чтобы окружающим было понятно, что над ними совершается насилие, что это не детские капризы.

Материал:

- настольный театр по р.н.сказке «Кот, петух и лиса»

- иллюстрации «Милиционер. Милицейская машина»

- иллюстрации опасных ситуаций связанных с поведением незнакомых ребёнку взрослых людей

Ход занятия:

I. Инсценировка сказки

Воспитатель предлагает детям инсценировать р.н. сказку «Кот, петух и лиса». Затем обсуждается поведение героев сказки:

- Кто из героев сказки нарушил правило безопасности? (петушок)

- Назовите это правило? (нельзя доверять незнакомцам)

- Как петушок привлекал внимание кота, когда оказывался в лапах лисы? (громким криком)

II. Опасные ситуации, связанные с насильственными действиями незнакомых взрослых

Воспитатель: В жизни встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди. Такие, как лиса из сказки «Кот, петух и лиса». Таких людей называют преступниками. Они могут ограбить квартиру, похитить человека. От таких людей нас защищает милиция (*выставляется иллюстрация «Милиционер. Милицейская машина*»). Люди этой профессии всегда придут на помощь в опасной ситуации.

На улице нас могут подстерегать опасные ситуации:

- Незнакомец хватает ребенка за руку и тащит за собой *(выставляется иллюстрация данной ситуации)*Что нужно делать? (мнение детей) кричать. Но как кричать?(мнение детей). Окружающие могут подумать, что кричит просто капризный ребенок. Кричать нужно так: «На помощь! Помогите! Я этого человека не знаю!». Если тебя пытаются взять на руки. Нужно принять такую позу, когда тебя трудно поднять, например, сесть на землю и поднять руки кверху. Стараться увернуться, убежать.

- Ты гуляешь на улице - к тебе подходит ласковый и добрый мужчина (или женщина) предлагает сладости и покататься на машине *(выставляется иллюстрация данной ситуации)*. Какие будут твои действия? (Не принимай от чужих угощения. Не подходи к незнакомым машинам). Если тебя хотят затащить в машину, кричи: «Помогите меня увозят чужие люди!»

Чтобы такого с вами не случилось нужно знать и всегда выполнять вот такие правила безопасности:

- не ходи в безлюдном месте.

- не играй вблизи машин, в которых сидят люди.

- не гуляй до темноты.

- ходи в магазин или к другу всегда одной дорогой.

- не вступай в разговор с чужими людьми.

- не стесняйся при необходимости громко просить о помощи.

III. Тренинг

В нем отрабатывается защитное поведение ребенка в случае насильственных действий. Чрезвычайно важно научить ребенка громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих,

Вначале педагог просит позвать на помощь, как это делал петушок в сказке:

«Несет меня лиса за темные леса, За быстрые реки, за высокие горы... Кот и дрозд спасите меня!»

Разыгрывается сценка, где один из детей изображает лису, а другой - петушка. При этом лиса старается насильно тащить петушка, а петушок кричит, призывает на помощь.

В следующем сюжете тренинга предлагается вообразить ситуацию: незнакомый, чужой человек на улице хватает ребенка за руку и тащит куда-то. Пусть дети попарно изображают "чужого человека" и "ребенка", которого похищают и насильно желают посадить в машину. Важно чтобы в роли "похищенного" побывал каждый ребенок. Закончите ситуацию счастливым концом, когда ребенок вырывается и убегает или ему приходят на помощь другие дети в роли взрослых.

Предложите детям подумать о других способах защиты: укусить за руку, ударить по ноге ботинком, кинуть песком в лицо обидчику и т. д.

IV. Итог занятия

Воспитатель: Дети, опасных ситуаций можно избежать, если всегда выполнять правила безопасности. Давайте назовём их! (дети называют правила безопасности).

Каждый грамотный ребенок

Должен твердо знать с пеленок:

Если вас зовут купаться,

В телевизоре сниматься,

Обещают дать конфет.

Отвечайте твердо: "Нет!"

Вам предложат обезьянку

Или даже денег банку,

Или даже в цирк билет

Отвечайте твердо: "Нет!"

Конспект Урока безопасности

с детьми старшего возраста

«Ребёнок и его старшие приятели»

Цель: Научить детей говорить „НЕТ,, если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

Материал: «Безопасность» альбом №1, стр.12, 13

Ход занятия:

1. *Звучит песня «Настоящий друг» Э. Шаинского.*

Воспитатель: Ребята, о чём эта песня? О дружбе. «Дружба» - очень светлое, верное, надёжное слово. Именно в детстве появляются первые друзья. Иногда бывает, что люди с детства дружат всю жизнь. А у вас есть настоящий друг? Кто он? Зачем человеку нужны друзья? (*ответы детей*).

Вспомните пословицы и поговорки о дружбе и постарайтесь объяснить их смысл.

- Старый друг лучше новых двух
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей
- Нет друга, так ищи, а есть, так береги
- Друзья познаются в беде

- Дружба крепка не лестью, а правдой и честью

Ребята, а как вы думаете, что значит «дорожить дружбой»? (*ответы детей)* Я хочу вам прочесть стихотворение Валентина Берестова «Великан».

Я в детстве дружил с великаном.
Нам весело было одним.
Он брёл по лесам и полянам.
Я мчался вприпрыжку за ним.
А был он заправским мужчиной
С сознанием собственных сил,
И ножик вертел перочинный,
И длинные брюки носил.
Ходили мы вместе всё лето.
Никто меня тронуть не смел.
А я великану за это
Все песни отцовские спел.
О мой благородный и гордый
Заступник, гигант и герой!
В то время он кончил четвёртый,
А я перешёл во второй.

Как вы думаете, о ком это стихотворение? Кто этот великан? Это старший товарищ мальчика. На сколько лет он старше? Всего на два года, но мальчику он кажется мужчиной, он носит не шорты, а брюки, может ходить, где хочет, защищает его. Как вы думаете, возможна ли дружба между старшими и более младшими ребятами? У кого из вас есть такой друг? Расскажите о нём (*ответы детей).*

2. Игра «Хорошо-плохо».

Воспитатель: Вы должны сказать, почему хорошо и почему плохо, когда друг старше тебя (ответы детей).

ХОРОШО:

- Может научить чему-нибудь полезному

- Может защитить, заступиться

- Он больше знает, с ним интересно

- С ним отпускают гулять без родителей

ПЛОХО:

- Не хочет играть в детские игры

- У него мало свободного времени, он учится

- Может обидеть

- Может научить плохому

3. Воспитатель: Всегда ли надо брать пример со своего старшего друга? Может он совершать плохие поступки, научить чему-то плохому, вовлечь в опасную ситуацию? Давайте рассмотрим картинки, на которых изображены поступки детей и их последствия. (*«Безопасность» альбом №1, стр.12, 13*)

Скажите, в какой сказке старшие друзья обманули старшего товарища и оказались совсем не друзьями, а разбойниками?(*ответы детей*). В сказке «Приключения Буратино» лиса Алиса и кот Базилио притворились друзьями Буратино, а сами обманули, ограбили его и оставили висеть на дереве.

А у вас были ситуации, когда старшие ребята предлагали сделать что-то, чего вы делать не хотели? Расскажите об этом. Представьте, что ваш друг предложил позвонить в милицию и сказать, что в школе заложена бомба, станете вы это делать? Почему нет, к чему это может привести? А если он предложит весной покататься на льдинах, вы пойдёте с ним? Что может случиться? Можно провалится под лёд, погибнуть. Если вы чувствуете, что старший товарищ пытается вовлечь вас в опасную ситуацию, вы должны твёрдо сказать «НЕТ». Даже если вас обзовут трусом, знайте, что жизнь и безопасность важнее всего.

(*рассмотреть и обсудить с детьми другие опасные ситуации и придумать различные варианты счастливого конца)*

4. Итог занятия:

Воспитатель: Очень хорошо иметь много друзей. Друзья всегда помогут и поддержат в трудную минуту. Но иногда, даже старшим товарищам нужен совет и помощь, особенно, если это касается безопасности. Не всегда нужно делать то, что говорит или делает ваш друг. Можно попасть в очень опасную ситуацию. О таких ситуациях мы с вами сегодня говорили. Что нужно ответь старшему товарищу, если он пытается вас вовлечь в опасную ситуацию? Почему? (ответы детей)

А закончить мне хочется ещё одним стихотворением В.Берестова:

Мы ссорились, мирились
И спорили порой,
Но очень подружились
За нашею игрой.
Игра игрой сменяется
Кончается игра.
А дружба не кончается,
Ура! Ура! Ура!