МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин
Направление подготовки 51.03.06 – Библиотечно-информационная деятельность
профиль «Информационно-аналитическая деятельность»
Курс III, ОЗО, группа ЗБИДИД-31-16

АРСЛАНОВА ЛИЛИЯ ХАЛИТОВНА

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

КУРСОВАЯ РАБОТА

По дисциплине «Отраслевые информационные ресурсы»

Научный руководитель:
Преподаватель КиСЭД
С.Е. Чушкина

Регистрационный номер _____

По журналу регистрации курсовых работ _____

Дата представления _____

Дата защиты _____

Оценка _____

Подпись научного руководителя _____

Уфа 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

Глава 1. Теоретические аспекты информационных ресурсов 5

1.1 Характеристика понятия « информационные ресурсы» 5

1.2 Структура информационных ресурсов и их виды 9

Глава 2. Использование информационных ресурсов в сфере образования 14

2.1 Российские общеобразовательные порталы и сайты 14

2.2 Характеристика образовательного портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» 24

Заключение 38

Список литературы 40

Приложение 42

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. При современном развитии информационных технологий, когда они проникают во все сферы жизни современного общества, и особенно отрасли высоких технологий, появляется огромное количество информационных ресурсов. Эти ресурсы охватывают практически все области знания и предоставляют огромный объем данных по каждой из них.

Все большее количество людей выбирает себе создание, хранение и обработку информации в качестве профессии. Информационные ресурсы позволяют сконцентрировать индивидуальные знания, что является основой для системы государственного управления, а также системы образования и науки.

На сегодняшний день самым доступным и распространенным источником информации стала глобальная сеть Интернет. Интернет не является единственным источником информационных ресурсов, но используемые в этой сети технологии обеспечивают реализацию всех возможностей других распространенных информационных систем (библиотек, архивов, энциклопедий, периодических печатных изданий, радио, телевидения и т. д.).

Объект исследования - информационные ресурсы в сфере образования.

Предмет исследования – информационные ресурсы.

Цель исследования – рассмотреть информационные ресурсы в сфере образования.

Поставленная цель потребовала решения следующих **задач** исследования:

- дать характеристику понятия «информационные ресурсы»;
- описать структуру информационных ресурсов и их виды;
- исследовать использование информационных ресурсов в образовании;
- рассмотреть практическое использование информационных ресурсов в образовании.

Степень изученности проблемы. Теоретической и практической основой послужили труды российских авторов, среди которых: С. Н. Новиков, А. Б. Антопольский, И. Л. Бачило, Ю.А. Нисневич, С. А. Чудина и др.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**: анализ и систематизация научной, методической и специальной литературы по проблематике исследования; анализ нормативных документов определяющих методы и средства защиты информации информационно-образовательного портала; анализ опыта применения в образовательном процессе информационных компьютерных технологий для разработки и обновления.

Структура курсовой работы подчинена логике исследования. Она состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1.1. Характеристика понятия « информационные ресурсы»

Понятие «информационные ресурсы» состоит из двух составляющих, возникает необходимость проанализировать понятия «информация» и «ресурсы» отдельно, а затем произвести их объединение.

В настоящий момент законодательно установлено следующее определение понятия «информация» - сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления.

Термин «информация», происшедший от латинского informatio, который веками означал осведомление, ознакомление, сообщение о чем-либо (informare – изображать, составлять понятие о чем-либо), в современном обществе постепенно меняет свое содержание и становится все более многомерным.[1]

Ранее информация рассматривалась как понятие, обозначающее совокупность аналитически обработанных и формализованных сведений об определенных явлениях или процессах, устраняющих или уменьшающих неопределенность в деятельности субъектов, принимающих определенные решения.

Современное понимание выявляет информацию в сообщениях, передаваемых на основе различных носителей.

Российский энциклопедический словарь дает следующее определение понятия «ресурс (от франц. ressource вспомогательное средство)» - ценности, запасы, возможности, денежные средства, источники средств, доходов (например, природные ресурсы, экономические ресурсы).[2]

---

[1] Копылова, Г. В. Информатизация образования // Взгляд молодых ученых на проблемы устойчивого развития: сборник научных статей. - М. : РУСАЙНС, 2017. - С. 242

[2] Беляев, А. Н. Информационные технологии как ресурс повышения качества образования // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. -2015. - № 2. - С. 72

Ресурсы являются основой любой деятельности в человеческом обществе. Ресурсы могут иметь природный характер (существуют независимо от человека) или создаваться человеком. Любое производство основано на использовании природных ресурсов, которые преобразуются в какой-то продукт, материальный ресурс.

Сфера услуг использует как материальные, так и человеческие ресурсы. В свою очередь человек, развиваясь и совершенствуясь, использует в этом процессе информационные ресурсы. Ресурсы не только используются людьми в процессе работы и жизни, но и создаются ими. То же производство направлено на создание материальных ресурсов. Система образования создает человеческие ресурсы, которые потом используются обществом.

Объединив понятия информации и ресурсов, можно сформулировать следующее определение: информационные ресурсы - это совокупность данных, организованных для получения достоверной информации в самых разных областях знаний и практической деятельности.

Информационные ресурсы занимают особое место в ряду прочих ресурсов. Во-первых, информационные ресурсы полностью созданы человеком. Причем без информационных ресурсов была бы невозможна ни работа промышленности, ни оказание услуг, ни работа образования и здравоохранения. Информационные ресурсы являются основой любой деятельности. Понятие «информационные ресурсы» в целом можно признать эквивалентным понятию «знания», причем именно во множественном числе.

Процесс накопления знаний для их последующего использования всегда был одним из основных видов человеческой деятельности. Причем, чем больше знаний накапливало человечество, тем больше людей требовалось для их обработки. Технологии обработки информации тоже постоянно совершенствовались. В процессе развития цивилизации подход к накоплению информации менялся в зависимости от исторических условий. Преобразования, произошедшие в подходах к обработке, хранению и обращению информации, накоплению информационных ресурсов, принято называть информационными

революциями.

Результатом информационных революций явился гигантский скачок в накоплении знаний. Каждая последующая революция значительно увеличивала совокупное количество знаний человечества, открывала новые возможности в сфере накопления и распространения знаний. Причем данный процесс имеет экспоненциальный характер, нарастая лавинообразно. В качестве подтверждения данной ситуации можно привести исследование А. Д. Урсула, в соответствии с которыми в начале XX века объем знаний удваивался каждые 50 лет, а с 1991 года удвоение объема знаний происходит ежегодно. Однако одновременно с увеличением количества знаний возникает проблема их усвоения. Данная проблема ставится в трудах многих авторов, например, В.М. Ларин, анализируя западные исследования, говорит об увеличении разрыва в накоплении и усвоении знаний.[3]

После каждой информационной революции возникало новое восприятие информации и информационных ресурсов. Они приобретали другую форму и значение для жизни человечества. Одновременно, каждая информационная революция увеличивала общий объем информационных ресурсов и количество людей, занятых их обработкой. Необходимо отметить, что до середины прошлого века термин «информационные ресурсы» практически не использовался. На протяжении всей истории человечества, упорядоченные хранилища знаний, информации назывались библиотеками, архивами, банками данных и т.д. Только с появлением компьютерной техники возник термин «информационные ресурсы», который впоследствии распространился и на традиционные формы хранения и упорядочения информации. Одновременно появился термин - «электронные информационные ресурсы».[4]

Можно отметить некоторые особенности понятия «информационные ресурсы». Во-первых, к информационным ресурсам относится не вся информация, данные, сообщения, знания. К информационным ресурсам

[3] Прокопенко, А. И. О содержании понятия информационные ресурсы в праве // Бизнес в законе. – 2010. - № 1. - С.158.
[4] Сакович, С. И., Информатизация образования // Современные научные исследования и инновации. - 2015. - № 11. – URL : http : // web.snauka.ru/issues/2015/11/59010

относят только соответствующим образом упорядоченные и структурированные информацию и знания. Во-вторых, для организации информационных ресурсов человечество постоянно изобретало новые технические инструменты обработки, хранения и распространения. В-третьих, информационные ресурсы являлись одним из основных факторов развития цивилизации.

Сформулируем, на основе проведенного анализа, определение понятия «информационные ресурсы». Простое объединение понятий «ресурс» и «информация» даст следующее определение: «информационный ресурс - это вспомогательный источник информации».[5] Однако данное определение представляется неполным и не характеризующим информационные ресурсы, как сложный социальный объект.

Как указывает И. Л. Бачило, для того чтобы стать информационным ресурсом, поток информации должен иметь некоторые специфические качества, делающие его социально значимым, технологически пригодным, иначе говоря, ресурсом, имеющим ценность для практического элементов. В результате, только соответствующим образом организованная информация может быть использована как ресурс. В качестве основных форм организации информационных ресурсов могут выступать базы или банки данных, базы знаний, библиотеки, архивы, информационные системы и т.д.[6]

Понятие «информационные ресурсы» должно быть выражено только во множественном числе. Это обусловлено тем, что одна книга, один файл, отдельный документ и т.п. могут быть частью информационных ресурсов, но не составлять информационный ресурс самостоятельно. При этом информационное ресурсы - это не всегда именно вспомогательный источник информации.

Таким образом, объединяя все вышесказанное можно сформулировать

---

[5] Павлов, А. И. Информационные ресурсы в образовании // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - № 5-1. - С. 76.

[6] Гущина, О. М. Информационные ресурсы в системе управления образовательным процессом / О. А. Крайнова. - Тольятти, 2015. – С. 75

следующее определение: «информационные ресурсы - это источники соответствующим образом организованной информации».

1.2 Структура информационных ресурсов и их виды

Практическое использование информационных ресурсов сталкивается с проблемой их классификации. Одним из признаков классификации информационных ресурсов является признак собственности. Однако такая классификация, по признаку собственности, без создания методики приводит к недостаточной оценке действительной стоимости информационных ресурсов.

Необходимость классификации информационных ресурсов достаточно часто упоминалась в литературе. Наиболее распространено деление информационных ресурсов на государственные (формируемые государственной властью или за счет государства) и негосударственные (формируемые за счет частного сектора экономики). [7]

Ю. А. Нисневич определил всю совокупность информационных ресурсов как национальные информационные ресурсы. Национальные информационные ресурсы должны образовывать единую, взаимоувязанную систему, исключающую возникновение «информационного хаоса», вызванного стремлением к информационному суверенитету, порождающему избыточное дублирование информации. Он указывает и на необходимость обеспечить свободный доступ к таким ресурсам и взаимный обмен информацией. Для достижения названных целей, в частности, взаимодействия ресурсов, существенное значение имеет совместимость документов, информационных продуктов, коммуникативных систем.

Проблема совместимости должна решаться через стандартизацию результатов информационной деятельности: документов, информационных ресурсов.[8]

---

[7] Современное российское образование: проблемы и перспективы развития / [Фурсова В. В. и др.] - Москва, 2014. – С.112

[8] Сабля, Т. Е.Проблема информатизации образования в школе // Воспитание и обучение: теория, методика и практика.- С. 53

Формирование информационного ресурса следует рассматривать как определенную информационную деятельность. Функционирование этого ресурса требует создания сложной инфраструктуры, но без такой инфрастуктуры простое скопление информации на носителе считать ресурсом невозможно. Обязанности по созданию инфраструктуры должны быть возложены на собственника, а требования к такой инфраструктуре закреплены в стандартах по отношению к разным видам ресурсов.

В настоящее время существуют следующие виды информационных ресурсов:

1. Средства массовой информации. К ним относятся различного рода новостные и семантические сайты (или электронные версии СМИ). Их отличительной чертой является высокий уровень посещаемости (например, сайт НТВ, «Вести» и т.п.), быстрая смена информации, наличие видеоряда на сайте.

2. Электронные библиотеки. Электронная библиотека - распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов через глобальные сети передачи данных в удобном для конечного пользователя виде.

3. Электронные базы данных. В самом общем смысле база данных - это набор надписей и файлов, специальным образом организованных. Один из типов баз данных - это документы, набранные при помощи текстовых редакторов и сгруппированные по темам. Другой тип - это файлы с электронными таблицами, которые объединены в группы по характеру их использования.

4. Сайты. Корпоративный сайт - это Интернет-ресурс, посвященный какой-то организации, фирме, предприятию. Как правило, он знакомит пользователей с фирмой, направлениями и видами ее деятельности, отражает различные справочные материалы: прайс-листы, условия поставок и оплаты; рекламную информацию: наличие сертификатов качества, участие в выставках,

публикации в прессе т.п.; контактную информацию.

В отличие от корпоративного сайта выделяют персональный и любительский сайт, домашнюю страничку. Они отличаются полнотой представляемой информации и профессионализмом исполнения. Как правило, на сайте можно познакомиться с информацией узкотематической направленности. Глубина ее раскрытия может быть разной: от чисто ознакомительной, поверхностной до высокопрофессиональной, освещающей все стороны деятельности. Определяет информативность сайта его владелец. На сайтах может быть представлено большое количество гиперссылок, которые помогают ориентироваться в нем.

5. Сервисы - это группа сайтов, на которых можно воспользоваться разнообразными сервисными услугами: электронным почтовым ящиком, блогом (а также познакомиться с правилами его ведения), поиском, различными каталогами, словарями, справочниками, прогнозом погоды, телепрограммой, курсами валют и т.д. Например, Яндекс, Рамблер и т.п. Информационный портал - это веб-сайт, организованный как многоуровневое объединение различных ресурсов и сервисов, обновление которого происходит в реальном времени.

Можно говорить также о делении информационных ресурсов по другим признакам. По целевому предназначению различают: личные, корпоративные, СМИ, бизнес, образовательные, политика, учреждения и организации; сервисы и услуги, доски объявлений, культура, чаты, хранилища ПО, спорт, отдых, изображения и фото, развлекательные порталы.

По способу представления: Web-страницы; базы данных; файловые серверы; телеконференции.

По виду носителя: твердая копия (книга, газета, рукопись и т.д.); на машиночитаемых носителях (кино- фотопленка, аудио- и видеозапись, данные на винчестере компьютера, дискете, CD, флэш и т.д.); на канале связи (TV, радио).

По способу организации хранения и использования: документы на

традиционных носителях (книги, газеты, журналы); массив документов; фонд документов; архив; автоматизированные формы.

По форме собственности: общероссийское национальное достояние; государственная собственность; собственность субъектов РФ (в том числе муниципальная); частная (личная, корпоративная) собственность.

По содержанию: тематическая информация; научные публикации; рекламная информация; справочная информация; новости; вторичная (библиографическая) информация. [9]

Информационные ресурсы делятся также по языковому признаку и географической территории.

По языковому признаку. Основным языком в сети Интернет является английский, но практически все основные языки мира представлены в Сети. Некоторые из сайтов поддерживают несколько языков - на выбор пользователя.

По географическому признаку. Информационный ресурс в большинстве случаев принадлежит какой-либо организации, расположенной и осуществляющей свою деятельность на определенной территории, подчиняющейся ее законам. Информация в некоторых случаях может быть предназначена для аудитории, находящейся преимущественно в пределах региона. Таковы, например, сайты объявлений. Доступ к этим ресурсам возможен из любой точки, независимо от места нахождения пользователя.

Информационные ресурсы широко используются в различных сферах жизнедеятельности человека, включая образование.

Качество и охват ими потребностей системы образования становятся определяющими факторами в условиях широкого использования новых информационных технологий, включая методы и средства электронного обучения.

Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Старшеклассникам

---

[9] Новиков, С. Н. Использование электронных ресурсов в образовательном процессе / С. А. Михалева // Информатика и прикладная математика: межвузовский сборник научных трудов.- 2016. - № 22. - С. 63.

нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы.

Выводы по главе 1.

Информационный ресурс подобно информационной вещи имеет сложную структуру. Но, если информационная вещь состоит из информации и носителя, то информационный ресурс - из совокупности документированной информации определенного рода и качества и инфраструктуры, позволяющей ресурсу функционировать.

ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Российские общеобразовательные порталы и сайты

В условиях непрерывного развития и совершенствования средств ИКТ педагогическое образование должно обеспечить не только предоставление обучаемым системы знаний, но и научить эффективным способам поиска, преобразования и применения знаний на практике в своей деятельности. Профессиональные способности поиска, преобразования и применения на практике знаний становится ключевыми в сфере самообразования.

В настоящее время создана система образовательных порталов и сайтов - удобная для учащихся и преподавателей информационная и обучающая среда, которая дает возможность пользователю удовлетворять индивидуальные информационные и образовательные потребности, получать необходимые знания для научной и практической деятельности, а также предоставляет средства для информационного поиска и профессионального общения.

В структуру образовательного портала, как правило, входят: новостные ленты и рассылки; расширенные многоуровневые средства навигации и поиска; электронные учебники и библиотеки; каталоги образовательных ресурсов; материалы, посвященные отдельным учебно-воспитательным и организационно-методическим вопросам; интерактивные обучающие средства, обеспечивающие активное участие пользователей в процессе обучения; виртуальные среды учебно-практической деятельности; компьютерные демонстрации; универсальные обучающие среды; базы данных и архивы; справочный отдел для поиска информации, онлайновые журналы; обучающие игры; средства дистанционного и открытого обучения.

Под сайтом (от англ. site - место, синонимы: веб-сайт, ресурс) обычно понимают совокупность объединенных общим содержанием веб-страниц, размещенных на каком-либо сервере под определенным доменным именем и реализующих виртуальное представительство организации или отдельного

человека в Интернете.

Образовательные сайты можно разделить на следующие виды.

Сайты учебных заведений (начальных школ, школ, гимназий, лицеев), в том числе с организацией дистанционных родительских собраний, проведением конкурсов, с информационной поддержкой, коммуникациями с внешним миром: owww.tofmal.ru/ - МОУ лицей №14, oryabov-school.nm.ru/ - лицей имени Рябова,

Сайты факультетов и кафедр вузов: ojurfak.spb.ru/ - сайт юридического факультета Санкт-Петербургского государственного университета, owww.otd.tstu.ru/ - кафедра «Информационные системы» Тамбовского государственного технического университета.

Сайты высших учебных заведений: https://bspu.ru/ Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы.

2**.** Сайты научных исследований – сайты исследовательских работ учащихся, студентов, учителей, преподавателей, научных работников: psj.nsu.ru/facult/gasdisch/works/hol_cat/kurs_96.php - исследовательская работа по физике студентов Новосибирского государственного университета.

Сайты "научные лаборатории": www.nsu.ru/materials/ssl/ - научная физическая лаборатория школьников.

3. Сайты справочного характера. Различные электронные энциклопедии: owww.encyclopedia.ru/ - мир энциклопелий, oniac.natm.ru/graphinfo – энциклопедия компьютерной графики, мультимедиа и САПР,

Сайты-словари: owww.primavista.ru/dictionary/ - каталог словарей, owww.glossary.ru/ - служба тематических толковых словарей);

Сайты-каталоги: www.codenet.ru/ - каталог ссылок по информатике и информационным технологиям);

Базы данных: owww.gpntb.ru/win/search/alg.html – фонд алгоритмов и программ, oliinwww.ira.uka.de/bibliography/ - библиографическая база данных по информатике на английском языке.

4. Сайты дистанционного образования. Сайты типа «учебно-

методическое пособие» или «электронный курс лекций»: club-edu.tambov.ru/methodic/mm/index.html - учебно- методическое пособие «Основы педагогического дизайна и создания мультимедийных обучающих аудио/видеоматериалов»; othl.narod.ru/tehnologia/informatika/ - курс лекций "Основы информатики".

Сайты центров дистанционного обучения и центров тестирования: www.eidos.ru/ - Центр дистанционного образования "Эйдос", odlc.miem.edu.ru/- образовательный портал центра дистанционного обучения МИЭМ.

5. Сайты для распространения культурной и образовательной информации. Виртуальные библиотеки: www.lib.ru/ - библиотека Максима Мошкова, owww.litportal.ru/ - электронная библиотека.

Сайты библиотек : owww.gpntb.ru/ - Государственная публичная научно-техническая библиотека России, owww.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека.

Виртуальные журналы и газеты образовательной тематики: vio.fio.ru - «Вопросы Интернет-образования».

Сайты образовательных газет и журналов: inf.1september.ru/newspaper.php?year=2003&num=15 - Педагогическое издание «1 сентября» - газета «Информатика».

Сайты музеев : dual.deol.ru/culture/museum/politeh/politeh.htm – политехнический музей.

6. Сайты типа виртуальных методических объединений, сайты методического объединения учителей по школьным предметам: owww.pedsovet.org/ - Виртуальное методическое объединение учителей "Всероссийский интернет-педсовет".

7. Сайты консультативного назначения, консультативные сайты для учителей и учеников, студентов и преподавателей по общеобразовательным предметам : www.abiturcenter.ru – учебный центр довузовского образования.

Сайты для консультационной помощи научно-методическим центрам: www.informika.ru - сайт Центра информатизации Министерства общего и

профессионального образования РФ; owww.ege.ru – Информационная поддержка Единого экзамена, owww.rfbr.ru/ - Российский фонд фундаментальных исследований.

Можно отметить, что большинство образовательных сайтов относятся одновременно к двум и более вышеперечисленным типам. В настоящее время стали появляться так называемые образовательные порталы – большие по объему образовательной информации сайты, в которых совмещены разнообразные функции и типы образовательных сайтов.

Например: http://www.abitu.ru/- образовательный интернет-портал «Абитуриент», http://www.relib.com/ - информационный портал для программистов, http://www.edu.ru/ - федеральный портал «Российское образование».

К основным характеристикам образовательных сайтов можно отнести :

- содержание образовательного интернет-сайта – единство всех основных элементов (текстовых и графических) образовательной информации, существующей и выраженной в виде веб-сайтов, а также единство связей этих основных элементов;

- дизайн образовательного интернет-сайта – процесс выбора и организации графических компонентов с целью достижения определенной цели, которая может быть либо эстетической, либо иметь функциональную подоплеку, а зачастую преследовать обе эти цели;

-техническая реализация образовательного интернет-сайта – выбор компонентов, интегрирование технологий, программных продуктов и технических средств для донесения образовательной информации до пользователя;

- эксплуатационность образовательных интернет-сайтов - характеристики, информирующие об использовании образовательных сайтов пользователями.

Рассмотрим базовые федеральные образовательные порталы. Перечень с краткими характеристиками представлен в приложении 1.

Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет- ресурс в сфере образования и науки. Он был создан в 2002 году, и с самого начала сумел зарекомендовать себя как надежный помощник школьников и студентов.

Аудитория портала насчитывает более миллиона уникальных посетителей ежемесячно и более трех миллионов уникальных просмотров. Портал имеет один из самых высоких тематических индексов цитируемости среди СМИ в категории «Образование».

Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.

Российский общеобразовательный портал. Коммерческий проект. Содержит нормативную официальную документацию, связанную с образовательной деятельностью, ссылки на другие образовательные порталы, в т. ч. государственные. Публикует новости в сфере образования. Содержит коллекции исследовательских статей по направлениям: мировая художественная культура, музыка, исторические документы, естественнонаучные эксперименты, зоология, история образования.

Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена. Содержит информацию о интернет-ресурсах в области образования, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность. Является интегрирующим элементом системы федеральных образовательных порталов и выполняет общесистемные функции по каталогизации и поиску образовательных ресурсов, по публикации

актуальной нормативной, справочной и новостной информации для системы российского образования в целом. Разработчик - ГНИИ ИТТ «Информика».

Портал содержит архив ЕГЭ, общие сведения, информацию для выпускников 11 классов, для поступающих в ВУЗы, ССУЗы, новости, новые документы, мероприятия. Здесь же можно познакомиться с материалами рубрик «Горячие линии» в регионах», «Подача апелляции», «Онлайн-тестирование». Посетителям предложено поучаствовать в опросе, задать вопрос, выступить в форуме, посмотреть видео. Имеются ссылки на важные порталы (Общероссийской системы оценки качества образования, ГИА и др.).

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент." создан по заказу Министерства образования Российской Федерации в 2002 г. в рамках Федеральной целевой программы "Развитие единой образовательной информационной среды. Основной задачей портала является информационное обеспечение образовательного сообщества России учебными и методическими материалами по образованию в области экономики, социологии и менеджмента. По каждому уровню образования по экономике, социологии и менеджменту можно получить подробную информацию: описание, формы обучения, перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, сведения об образовательных программах. Для каждой профессии начального профессионального образования даны сведения о назначении профессии, перечень видов профессиональной деятельности выпускника, государственный образовательный стандарт по данной профессии. Для специальностей среднего и высшего профессионального образования даны описание каждой специальности, информация о профессиональной деятельности и требования к уровню подготовки выпускника по данной специальности; количество образовательных учреждений, реализующих образовательную программу; перечень образовательных учреждений по регионам; учебно-программную документацию: государственный образовательный стандарт по данной специальности, примерный учебный план. Для послевузовского профессионального образования даны общая

характеристика уровня образования, описание и перечень специальностей, а также временные требования к основной образовательной программе послевузовского профессионального образования. Для дополнительного профессионального образования даны описания образовательных программ, а также информация о видах образовательных учреждений в данной сфере. Для поиска информации на портале создан аннотированный библиографический указатель; сервис доступа к хранилищам полных текстов. Электронная библиотека наиболее востребованных полнотекстовых документов. База данных персоналий. Глоссарий терминов. Информация о фондах, грантах, стипендиях. Новости. Контактная информация.

Федеральный правовой портал "**Юридическая Россия**" создан в 2002 году по заказу Министерства образования РФ в рамках Федеральной программы "Развитие единой информационной образовательной среды". На страницах портала представлена обширная нормативная, учебная, научная и др. информация в области юриспруденции: книги, статьи, документы, организации, персоны, ссылки на интернет-ресурсы, нормативные акты, судебная практика, реестр диссертаций. Электронные каталоги юридических библиотек. Анонсы конференций, конкурсов, семинаров. Учебно-методическое объединение по юридическому образованию. Список вузов, имеющих государственную аккредитацию; сохранивших военную кафедру; проводящих интерактивные консультации для потсупающих. Новинки юридической литературы. Сведения о тематических центрах по отраслям права. Работает сервис поиска Z39.50 по российским и международным библиотекам. Новости и информеры портала. Работают интерактивные сервисы: обсуждения, форму, гостиная, web-блоги. Обратная связь и контактная информация.

Дадим характеристику некоторым российским образовательным порталам и сайтам.

"ВСЕОБУЧ" – Портал, где можно найти информацию о любом образовании. Университеты, институты, академии, колледжи, лицеи, техникумы, школы, детские сады, ясли, репетиторы, няни.

Портал создан с целью предоставления максимально полной информации об учреждениях образовательной сферы (детские сады, школы, колледжи, вузы курсы, в том числе представители частного сектора образования). На сайте собраны документы законодательно-нормативного и справочно-информационного характера по образовательной тематике, новости сферы образования, полезная информация, как для руководителей образовательных учреждений, так и для учащихся и их родителей. Полные данные обо всех учебных заведениях. Легкий поиск, статьи об образовании и воспитании, обсуждение мест, где учились или учитесь, а также общение на любые образовательные темы.

Edunews – портал, который всесторонне рассказывает об образовании, чтобы стать надежным помощником всем, кто учится – сначала в школе, потом в вузе. Материалы сайта: помогут определиться с профилем класса в лицее или школе; подскажут, какие курсы выбрать для изучения английского; проинформируют, как подготовиться к ЕГЭ по каждому из предметов; облегчат подбор университета или института для поступления; представят рейтинги вузов; расскажут о профессиях и направлениях подготовки в высших учебных заведениях; послужат инструкцией при написании курсовой и дипломной работы; посоветуют, стоит ли поступать в магистратуру или аспирантуру. И еще много полезной в учебе, нужной для общего развития и, главное, проверенной информации найдут пользователи в статьях портала Edunews, потому что их пишут опытные школьные учителя и вузовские преподаватели, влюбленные в образование журналисты и на отлично защитившие свои курсовые и дипломы студенты.

В **Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов** http://school-collection.edu.ru для учреждений общего и начального профессионального образования размещены учебно-методические материалы, которые ориентируют учителя на внедрение современных методов обучения, основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий. В ее состав вошли наборы цифровых ресурсов к большому

количеству учебников, используемых в школах России, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы. Представлены в Коллекции и инновационные учебно-методические разработки, мотивирующие к использованию образовательных технологий, принципиально изменяющих образовательную среду, делающих ее адекватной требованиям информационного общества. Возможен поиск ресурсов по предметам школьной программы, по классам, по типам ресурсов, контексту в названии или описании ресурса.

Целью создания информационной системы "**Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно ")** является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. ИС "Единое окно" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Информационно-аналитическая система «Российское образование для иностранных граждан». Система представлена в пятнадцати языковых версиях: и содержит информацию о России, российском образовании с описанием системы образования, образовательных учреждений среднего (колледжей, училищ) и высшего профессионального образования (институтов, университетов, академий) и возможностях получения профессионального образования в России гражданами других государств, включая страны СНГ и Балтии. Основные разделы: о России, образование в России, русский язык, поддержка иностранных студентов, банк данных "Образование в России для зарубежных граждан" (анкеты вузов и ссузов, предлагающих обучение иностранцам), справочная информация.

Информационный интегрированный продукт «КМ-ШКОЛА» http://www.km-school.ru. «КМ-Школа» - это информационный интегрированный продукт для средней школы, созданный на основе Интернет/Интранет

технологий. Он объединяет уникальный образовательный мультимедийный контент, систему доставки и управления им, а также удобные и эффективные средства для автоматизации управления школой.

Продукт «КМ-Школа» полностью соответствует современным образовательным стандартам. Он позволяет учителям в процессе обучения использовать как разнообразные методы обучения (информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский), так и все формы обучения.

Система электронных учебных ресурсов, содержащая около 2 000 000 систематизированных информационных объектов, позволяющих в полной мере удовлетворить потребности учителей учреждений образования по всем предметам и для всех уровней обучения. Эффективные средства управления учебными ресурсами позволяют легко и быстро подготовить и провести наглядные, интерактивные занятия.

Система управления Базой Знаний, включающая широкий спектр компьютерных инструментов для учителя, завуча, директора, ученика и его родителей, школьного библиотекаря, а также системного администратора школы.

Компьютерные инструменты программного комплекса позволяют в полном объеме использовать современные информационные технологии для реализации любых современных форм обучения, организации внеклассной работы, проведения факультативных занятий, автоматизации процессов

Система программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса «1С:Образование».

Программа для организации обучения с использованием электронных образовательных ресурсов, реализации индивидуальных образовательных траекторий школьников, контроля уровня знаний учащихся и организации совместной проектной работы.

Учителя, учащиеся и родители могут работать с системой в локальной сети школы или дистанционно через интернет. С системой можно работать как

при помощи обычных компьютеров и ноутбуков, так и мобильных устройств – планшетов и смартфонов.

Программный продукт «1С:Образование 5. Школа» включён в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных.

Система «1С:Образование 5. Школа» даёт возможность применять в учебном процессе технологии электронного обучения. Создавайте электронные учебные материалы, назначайте задания учащимся, экономьте время за счет автоматической проверки тестовых заданий и обсуждайте результаты работы с заданиями в чате или почте. Удобные инструменты для педагога и завуча помогут оперативно управлять учебным процессом и оценивать его результативность. Различные шкалы оценивания, классические и нестандартные типы уроков и оценок позволят учесть специфику организации учебного процесса в любой школе.

Таким образом, в настоящее время в сфере образования имеется достаточный массив информационных ресурсов. Качество и охват ими потребностей системы образования становятся определяющими факторами в условиях широкого использования новых информационных технологий, включая методы и средства электронного обучения.

2.2. Характеристика образовательного портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (**http://window.edu.ru**) создана для обеспечения эффективной навигации и поиска учебно-методических и информационно-справочных ресурсов для всех уровней общего и профессионального образования, организации обмена мнениями о содержании ресурсов, оперативного освещения новостей и событий сферы образования.

Информационно-функциональная структура системы включает несколько

компонентов: каталог интернет-ресурсов, электронную библиотеку, подсистему новостей, глоссарий терминов образования, подсистему обратной связи (форум, вопросы-ответы), методический раздел, раздел с информацией о проекте, партнерах и поставщиках ресурсов, подсистему сбора статистики, подсистему регистрации пользователей, подсистему поиска.

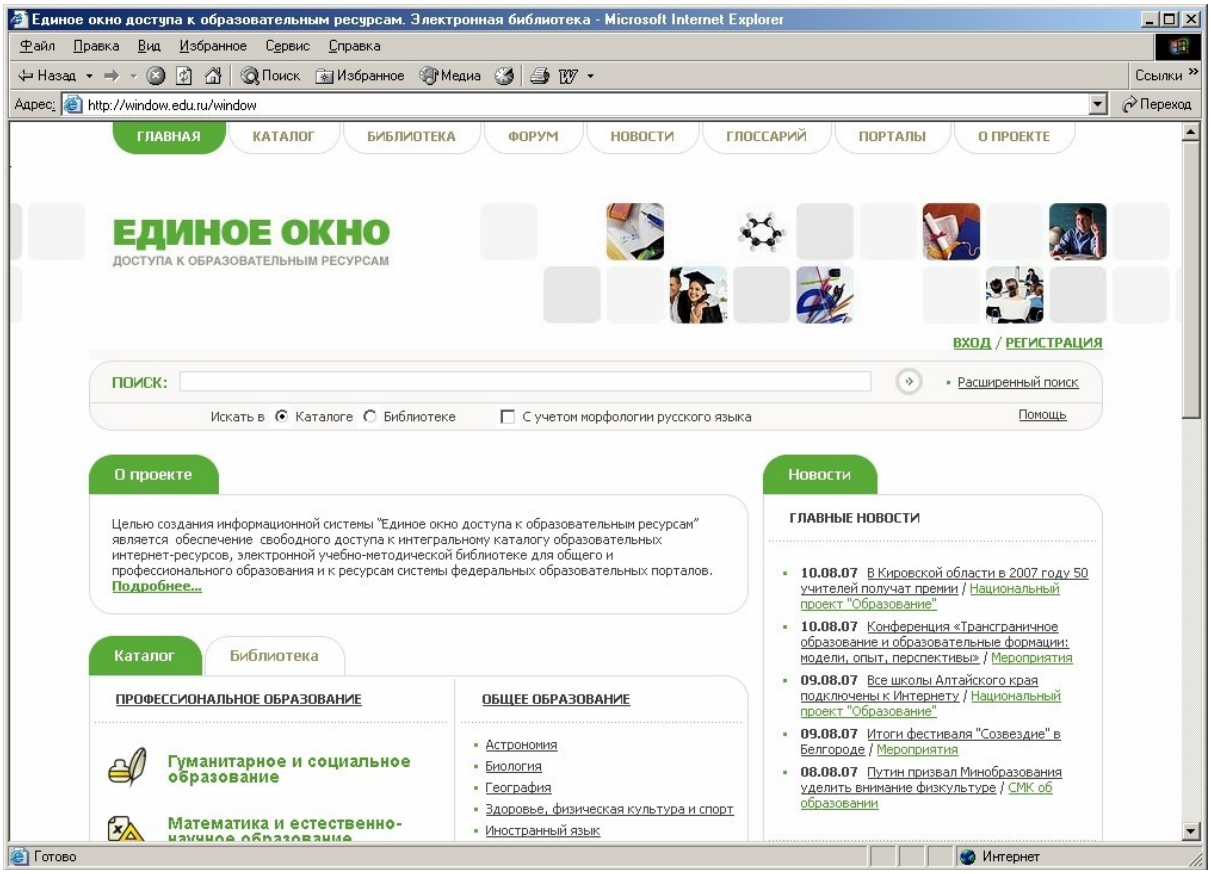
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека - Microsoft Internet Explorer
Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка
Назад Поиск Избранное Медиа
Адрес: http://window.edu.ru/window
Переход
ГЛАВНАЯ
КАТАЛОГ
БИБЛИОТЕКА
ФОРУМ
НОВОСТИ
ГЛОССАРИЙ
ПОРТАЛЫ
О ПРОЕКТЕ
ЕДИНОЕ ОКНО
ДОСТУПА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕСУРСАМ
ВХОД / РЕГИСТРАЦИЯ
ПОИСК:
Расширенный поиск
Искать в Каталоге Библиотеке
С учетом морфологии русского языка
Помощь
О проекте
Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.
Подробнее...
Новости
ГЛАВНЫЕ НОВОСТИ
10.08.07 В Кировской области в 2007 году 50 учителей получат премии / Национальный проект "Образование"
10.08.07 Конференция «Трансграничное образование и образовательные формации: модели, опыт, перспективы» / Мероприятия
09.08.07 Все школы Алтайского края подключены к Интернету / Национальный проект "Образование"
09.08.07 Итоги фестиваля "Созвездие" в Белгороде / Мероприятия
08.08.07 Путин призвал Минобразования уделить внимание физкультуре / СМК об образовании
Каталог
Библиотека
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Гуманитарное и социальное образование
Математика и естественно-
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Астрономия
Биология
География
Здоровье, физическая культура и спорт
Иностранный язык
Готово
Интернет

Рисунок 1 - Первая страница сайта ИС "Единое окно": основное меню, форма для поиска в каталоге и библиотеке, предметный рубрикатор, последние новости

Интегральный каталог содержит описания (карточки с метаданными) образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. Каталог включает описания как "внешних" ресурсов, размещенных на других порталах и сайтах, так и материалов, находящихся в электронной библиотеке ИС "Единое окно".

В электронной библиотеке размещены полнотекстовые электронные версии учебных и учебно-методических материалов, предоставленные федеральными и региональными образовательными порталами, высшими учебными заведениями, их факультетами и кафедрами, учебными и методическими центрами, издательствами, а также отдельными преподавателями и авторами.

Подсистема новостей включает несколько новостных лент, в которых освещается ход реализации Национального проекта "Образование", публикуются новости образования в России и за рубежом, новости издательств учебной литературы, анонсы конференций, выставок и других мероприятий сферы образования.

Глоссарий терминов образования содержит термины, наиболее часто употребляемые в сфере образования: термины образования как системы и как процесса, термины, относящиеся к уровням образования.

Подсистема обратной связи предоставляет пользователям возможности обсудить размещённый в системе ресурс (интернет-ресурс или публикацию в электронной библиотеке), написать отзыв, задать вопрос и получить на него ответ.

Методический раздел создан для оказания помощи в работе с ИС "Единое окно". В этом разделе размещаются инструкции по работе с системой, рекомендации по поиску ресурсов и их использованию, ориентированные на

различные категории пользователей, а также тематические примеры работы с системой, подготовленные учителями и методистами общего образования, преподавателями вузов.

Подсистема сбора статистики позволяет получить информацию о посещаемости сайта в целом и его отдельных разделов, собрать статистику обращений к тематическим рубрикам каталога, статистику просмотра карточек и загрузки конкретных ресурсов.

Подсистема регистрации дает возможность зарегистрироваться, создать свой профиль пользователя и работать с системой в режиме зарегистрированного пользователя, что предоставляет ряд дополнительных сервисов, например подписку на рассылку новостей по электронной почте.

Каталог образовательных интернет-ресурсов **http://window.edu.ru/window/catalog** создан для учителей, методистов, школьников, студентов, аспирантов и преподавателей вузов, руководителей образовательных учреждений, а также всех, кто стремится использовать Интернет для получения информации по образовательной тематике и нахождения ресурсов, которые окажутся полезны в учебном процессе, учебно-методической и организационной деятельности. Цель каталога - предоставить данной аудитории удобный и быстрый доступ к размещенной в Интернете образовательной информации на основе анализа, классификации и применения единого подхода к описанию интернет-ресурсов.

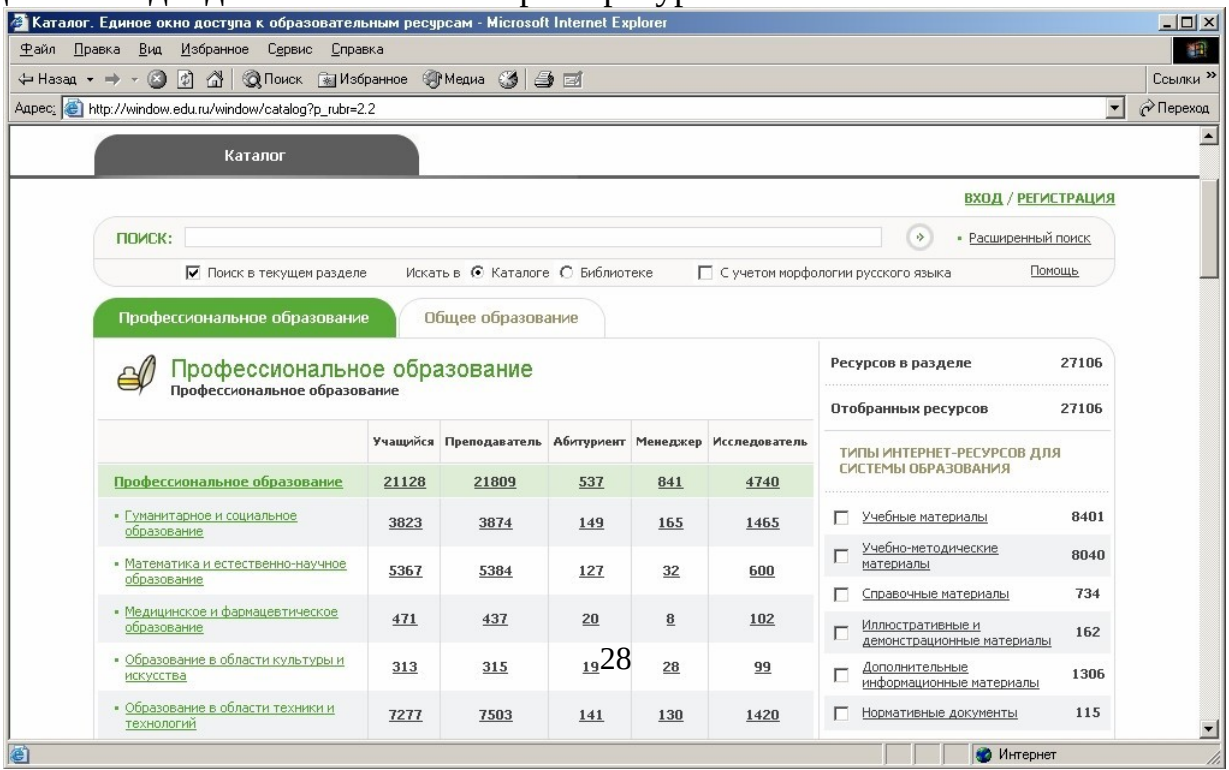

Рисунок 2 - Каталог интернет-ресурсов, раздел "Профессиональное образование"

Каталог содержит описания как интернет-ресурсов, находящихся на других порталах и сайтах ("внешних" ресурсов), так и ресурсов, размещенных в электронной библиотеке ИС "Единое окно" ("внутренних" ресурсов). В каталог включены не только описания интернет-ресурсов, закаталогизированных непосредственно редакциями ИС "Единое окно" и портала "Российское образование", но и описания ресурсов, импортированные с других образовательных порталов (на основе принятой модели подготовки и обмена метаданными). Именно поэтому данный каталог и назван "интегральным".

Интегральный каталог обеспечивает хранение метаданных ресурсов, мониторинг доступности ресурсов; атрибутно-контекстный поиск. По состоянию на 2018 года каталог включает более 200 тысяч описаний информационных ресурсов.

При выполнении работ по созданию системы образовательных порталов и интеграции их ресурсов разработан единый стандарт на рубрикаторы и метаописания образовательных ресурсов. Документ "Метаданные информационных образовательных ресурсов для интернет- каталогов" имеет статус стандарта организации; с ним можно познакомиться в библиотеке ИС "Единое окно" или на портале "Российское образование".

В каталоге используется рубрикация ресурсов по четырем независимым направлениям:

- по уровню образования (дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное);
- по целевой аудитории (абитуриент; исследователь; менеджер; преподаватель; учащийся)
- по типу ресурса (образовательные сайты, учебные, учебно- методические,

справочные, иллюстративные, научные материалы, нормативные документы и др.);

- по предметной области - два базовых предметных рубрикатора: для общего образования и для профессионального образования.

Дальнейшая детализация модели рубрикации имеет иерархическую структуру. Например, в рубрике "Образовательные сайты" выделены сайты органов управления образованием, вузов и их подразделений, библиотек, научно-образовательных и культурных проектов и др. Пример иерархической предметной рубрикации - Профессиональное образование / Образование в области техники и технологий / Энергетика / Теплоэнергетика и теплотехника.

Описание (метаданные) интернет-ресурса, представленное в интерфейсе пользователя на карточке ресурса, включает название ресурса, сведения об авторе/создателе/владельце ресурса, аннотацию, ключевые слова, адрес ресурса в сети Интернет (URL), а также рубрики "четырехмерного" рубрикатора, к которым привязан ресурс.

В режиме "Расширенный поиск" возможен контекстный поиск по названию, автору, аннотации, ключевым словам с возможной фильтрацией по типу материала, уровню образования и аудитории. Такая фильтрация проиводится путем установки соответствующих флажков в правой части страницы (см. рис. 3).

В списке найденных ресурсов пиктограммой отмечены интернет-ресурсы, а пиктограммой - ресурсы электронной библиотеки.

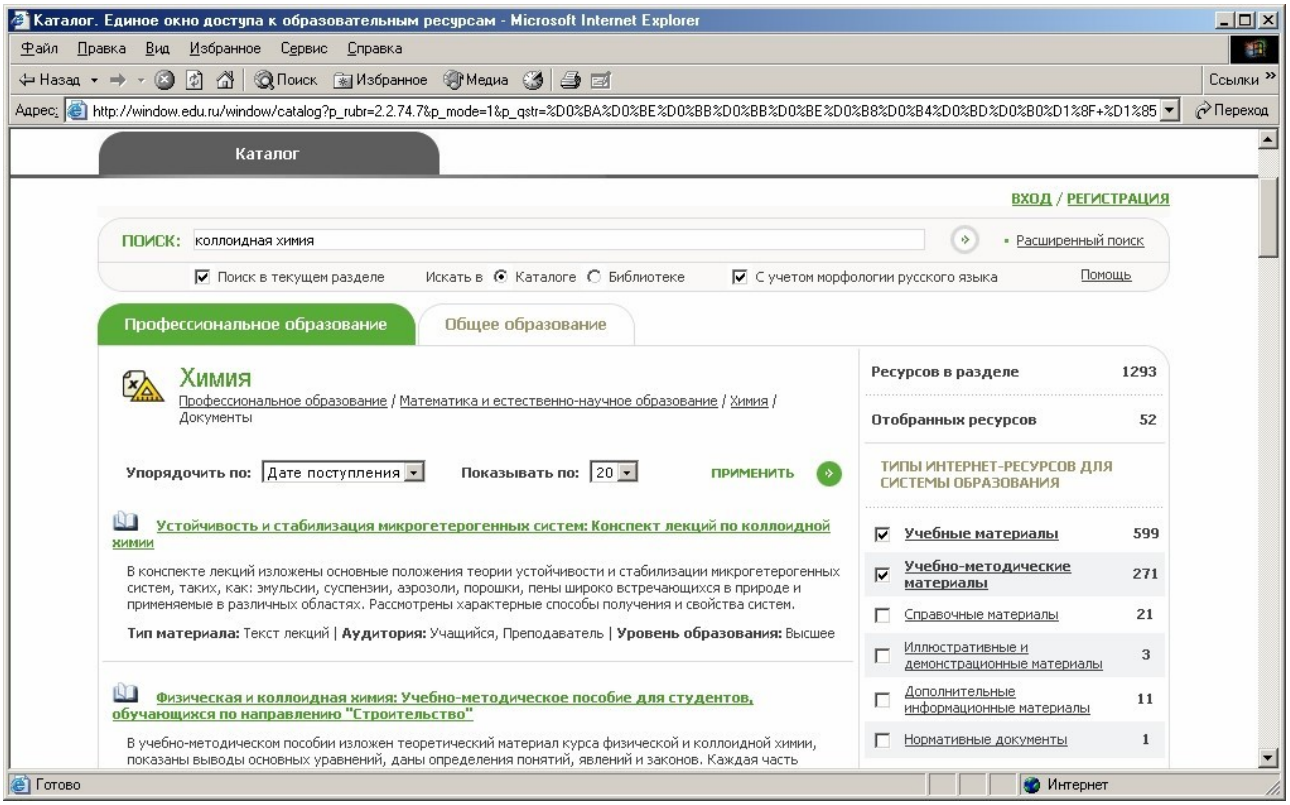

Рисунок 3 - Пример поиска учебных и учебно-методических материалов по химии, название или описание которых включает подстроку "коллоидная химия" (с учетом словоформ)

Поиск по контексту можно проводить без учета или с учетом морфологии русского языка (путем установки/снятия соответствующего флажка в поисковой форме). В первом случае будут найдены только ресурсы, в описаниях которых имеется точное совпадение с контекстом, а учет морфологии позволит найти ресурсы, описания которых включают искомые слова в разных словоформах.

Использование языка запросов позволяет точнее сформулировать запрос и повысить результативность поиска. Для этого в поисковый запрос наряду со словами, задающими искомый контекст, включаются логические операторы (AND, OR, NOT) и скобки для изменения сферы действия операторов. Например, по запросу "физика колебаний" без учета морфологии русского языка будут найдены только ресурсы, в описаниях которых имеется точное совпадение с введенной фразой. Запрос "физика AND колебания" с учетом

морфологии русского языка позволит найти все ресурсы, в описаниях которых встречаются слова "физика" и "колебания" в любых падежах. С описанием языка запросов можно ознакомиться, выбрав пункт "Помощь" в поисковой форме.

В разделе "Библиотека" **http://window.edu.ru/window/library** представлено более 30000 полнотекстовых электронных версий учебных, учебно-методических, научных, справочных и иных информационных материалов, накопленных в системе федеральных образовательных порталов, разработанных и изданных в вузах страны, переданных редакциями образовательных изданий и издательствами, найденных в свободном доступе в Интернете и разрешенных для свободного распространения в образовательных целях.

Все материалы находятся физически на сервере ИС "Единое окно", т.е. их доступность и целостность, в отличие от внешних интернет- ресурсов, обеспечивается функционированием данной системы.

При информационном наполнении электронной библиотеки основное внимание было уделено учебно-методическим материалам, подготовленным в российских высших учебных заведениях, прошедшим экспертизу и изданным по решениям соответствующих советов. В формировании фонда этой объединенной электронной библиотеки приняли участие десятки ведущих вузов страны. Источниками материалов стали электронные библиотеки вузов, сайты факультетов, кафедр и персональные страницы преподавателей, содержащие подборки учебных и методических пособий. Оригинальные материалы, представленные в различных форматах (doc, rtf, PostScript, TeX и др.), преобразовывались в формат PDF, описывались и рубрицировались на основании модели метаданных, принятой в ИС "Единое окно".

Библиотека ИС "Единое окно" включает различные типы ресурсов для высшего профессионального образования.

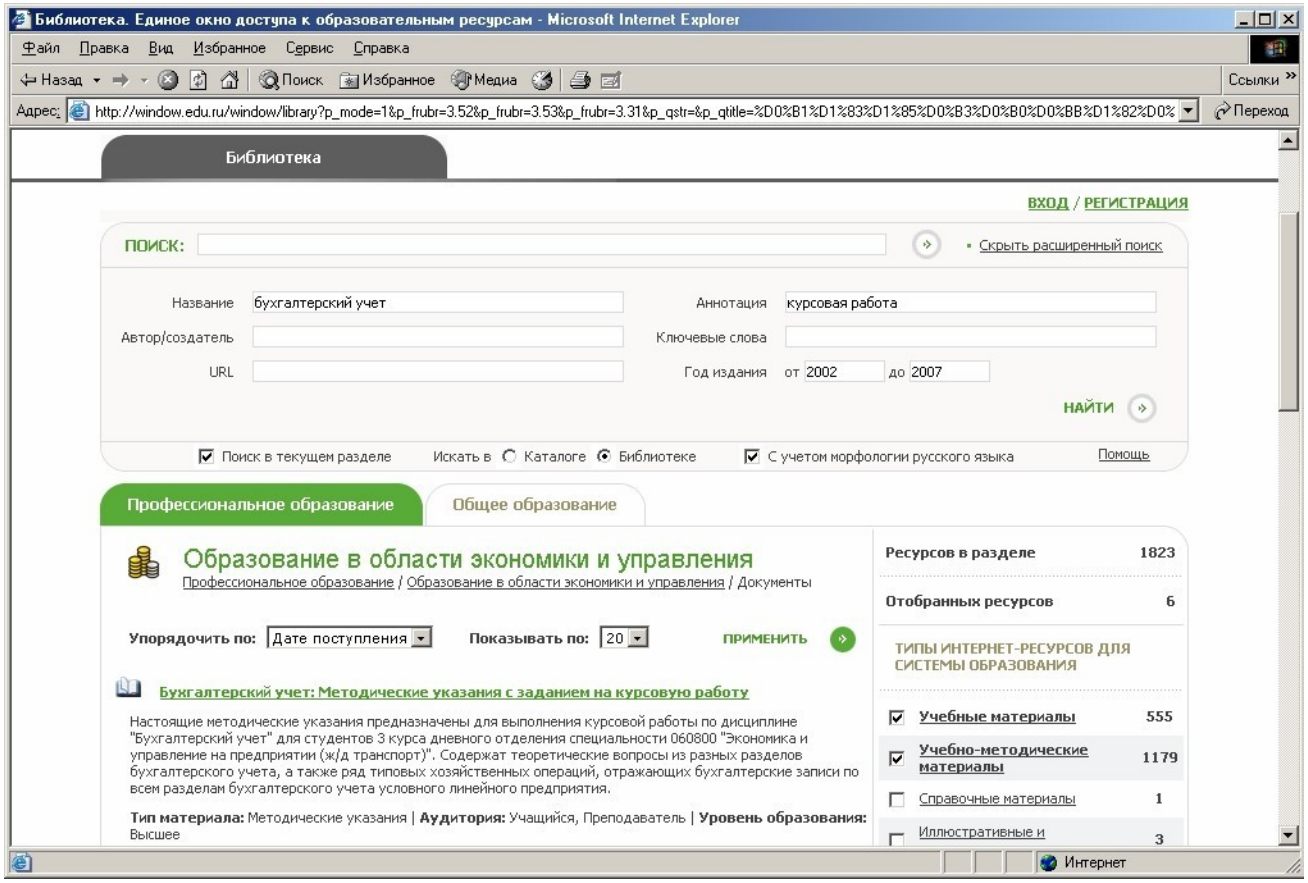

Рисунок 4 - Пример поиска в электронной библиотеке материалов в предметной области "Экономика и управление", содержащих в названии слова "бухгалтерский учет", а в аннотации - "курсовая работа"

Наиболее широко представлены учебные и учебно-методические пособия, курсы лекций, пособия к лабораторным практикумам, рабочие программы дисциплин, методические указания по выполнению курсовых и дипломных работ, монографии, изданные в вузах и используемые аспирантами и студентами старших курсов.

Поиск публикаций, размещенных в электронной библиотеке, проводится в интегральном каталоге аналогично поиску интернет- ресурсов. В поисковой форме следует установить переключатель в положение "искать в библиотеке". Использование четырех рубрикаторов позволяет необходимым образом ограничить область поиска. В результате будет получен перечень ресурсов, отмеченных пиктограммой, а при выборе ресурса будет показана его карточка с метаданными.

Ресурс библиотеки - полнотекстовая электронная публикация -

описывается следующим набором атрибутов, которые выводятся на карточке ресурса: наименование публикации; автор(ы) - полный список всех авторов или составителей; аннотация; год издания; библиографическая ссылка (обязательный атрибут для электронных версий печатных изданий); ISBN (если имеется у печатного издания); источник (поставщик ресурса) - вуз/факультет/кафедра, библиотека, издательство, интернет-портал и т.д.; данное поле, как правило, включает ссылку на веб-сайт поставщика ресурса.

На карточке также указываются все данные, относящиеся к рубрикации ресурса: предметная область; тип ресурса; аудитория; уровень образования.

Карточка содержит поле для ввода текста, в котором можно оставить свой отзыв о публикации, а также форму для "голосования" - оценивания ресурса по пятибалльной шкале. Отображаются имеющиеся отзывы и текущий рейтинг ресурса.Полный текст публикации в большинстве случаев представлен в виде одного файла (преимущественно в формате PDF, но имеются и ресурсы в формате DjVu). Карточка ресурса в поле "документ" содержит пиктограмму, показывающую тип файла, с указанием размера файла.

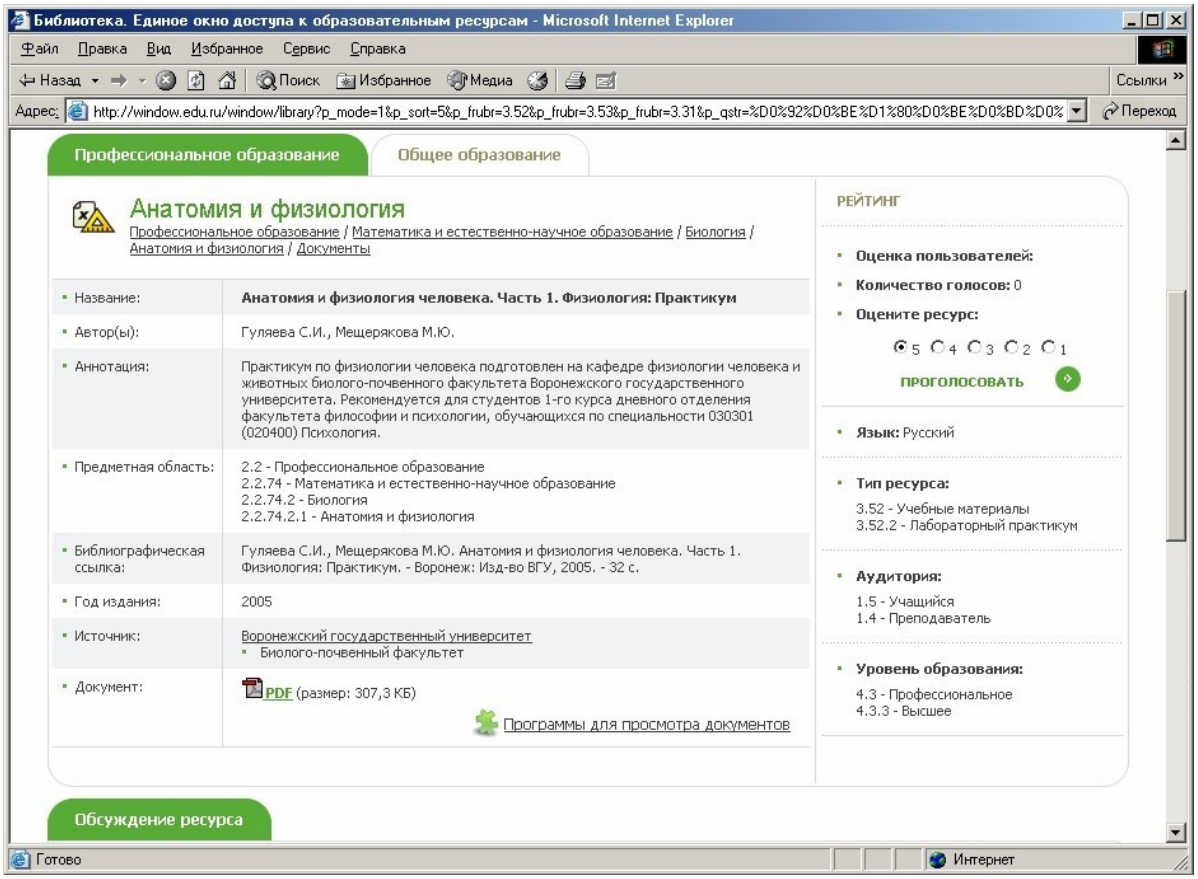

Рисунок 5 - Пример "учетной карточки" с описанием публикации, размещенной в электронной библиотеке

Пиктограмма является ссылкой, переход по которой позволяет открыть файл с полным текстом публикации или сохранить его на локальном компьютере. Имеется также ссылка на страницу с указанием сайтов, с которых можно скачать для бесплатного использования программы для просмотра документов в форматах PDF и DjVu.

Некоторые публикации представлены в библиотеке не одним файлом, а набором файлов различных форматов (HTML, PDF, DjVu, JPG, GIF и др.). В этом случае обязательно имеется "стартовый" файл, представляющий собой html-документ, оформленный, как правило, в виде оглавления публикации, и содержащий ссылки на другие файлы (например, главы или разделы). В карточке ресурса приводится ссылка на такой "стартовый" файл. В ряде случаев предоставляется также возможность скачать все файлы "составного" ресурса в виде архива.

ИС "Единое окно" включает раздел, в котором представлена информация о федеральных и региональных образовательных порталах, с которыми поддерживается взаимодействие и ведется деятельность по интеграции ресурсов (пункт "Порталы" главного меню) http://window.edu.ru/window/portals.

В систему федеральных образовательных порталов, которая была создана в 2002-2004 гг., наряду с системообразующим горизонтальным порталом "Российское образование" (www.edu.ru) входит ряд тематических порталов (по областям знаний и направлениям образовательной деятельности), в числе которых: Российский общеобразовательный портал (www.school.edu.ru), Портал информационной поддержки единого государственного экзамена (www.ege.edu.ru), образовательные порталы "Юридическая Россия" (www.law.edu.ru), "Экономика. Социология. Менеджмент" (www.ecsocman.edu.ru), "Социально-гуманитарное и политологическое образование", "Инженерное образование"

(www.techno.edu.ru), "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" (www.ict.edu.ru), Российский портал открытого образования (www.openet.edu.ru) и другие. Все перечисленные порталы включают каталоги ресурсов, в которых применяется согласованный единый подход к описанию и рубрикации ресурсов.

Региональные образовательные порталы решают задачи интеграции ресурсов и комплексной информационной поддержки образования на уровне региона (субъекта Российской Федерации) или города. На этих порталах представлена информация местных органов управления образованием, включая нормативные документы и базы данных по образовательным учреждениям; ведутся каталоги образовательных ресурсов и создаются учебно-методические хранилища ресурсов; публикуются новости и освещаются события, происходящие в регионе; ведутся дискуссии в форумах и обсуждаются актуальные проблемы развития образования.

Многие региональные порталы созданы и поддерживаются ведущими высшими учебными заведения региона (классическими и техническими университетами).

В разделе "Порталы" представлена информация более чем о 100 региональных образовательных порталах и официальных сайтах региональных органов управления образованием.

Информация, публикуемая в подсистеме "Новости" http://window.edu.ru/window/news, в зависимости от тематики сообщений группируется в несколько новостных лент:

- *Национальный проект "Образование":* новости общероссийского уровня, информация о ходе проекта в регионах.
- *Мероприятия:* анонсы конференций, выставок, конкурсов, образовательных проектов, информация о прошедших событиях.
- *Новости издательств:* новинки учебной и методической литературы, образовательные инициативы издательств.
- *СМИ об образовании:* материалы по тематике образования, отобранные в

результате мониторинга общественно-политических и специализированных печатных и электронных изданий.

- *Единый государственный экзамен:* официальная информация, новости о ходе эксперимента в регионах, публикации на тему ЕГЭ.

- *Образование за рубежом:* аннотированные публикации зарубежных СМИ об интересных и значимых событиях, проектах, исследованиях.

- *Новые поступления:* сведениях о новых материалах, размещенных в электронной библиотеке ИС "Единое окно".

На первой странице ИС "Единое окно" представлен перечень последних новостей и отдельно сгруппированы главные новости. При входе в подсистему (пункт "Новости" главного меню) возможно получить отсортированный по дате список новостей выбранной новостной ленты или полный список всех новостей, а также с помощью календаря выбрать из архива публикации за интересующий период. В списках наряду с заголовками новостей приводятся краткие анонсы, при выборе интересующей новости можно прочитать ее полный текст.

Зарегистрированные пользователи могут подписаться на рассылку новостей по электронной почте. Для этого при редактировании профиля пользователя следует отметить интересующие новостные ленты.

Новостные ленты, публикуемые в ИС "Единое окно", можно импортировать и размещать на других сайтах. Для этого предусмотрена возможность получения новостных лент в формате RSS (формат семейства XML, с помощью которого дается краткое описание новостей со ссылками на полные версии), дополнительная информация о спецификации RSS приведена на портале "Российское образование" по адресу http://www.edu.ru/files/news-xml.html.

Пользователям ИС "Единое окно" предоставляется не только свободный доступ к размещенным ресурсам, но и возможность высказать свое мнение о том или ином ресурсе. С отзывами пользователей и обсуждением ресурсов можно познакомиться в разделе "Форум", перейти в который можно, выбрав

соответствующий пункт главного меню. Чтобы оставить свой отзыв о материале, следует заполнить поле "отзыв" в карточке ресурса. Кроме того, в карточке ресурса имеется форма для выставления ресурсу оценки по пятибалльной шкале.

Все сообщения пользователей проходят предварительную модерацию. При этом отклоняются только некорректные и неадекватные сообщения, а любые содержательные отзывы, как положительные, так и отрицательные или с критическими замечаниями публикуются. К некоторым отзывам редакция размещает свои комментарии.

Пользователи могут задавать любые вопросы, связанные как с технологией работы с системой, так и с ее информационным наполнением. Чтобы задать вопрос, следует перейти в раздел "Обратная связь", выбрав соответствующий пункт в нижнем меню, и заполнить на странице "Задать вопрос" предлагаемую форму (тема, текст вопроса, подпись - ФИО и e-mail). С вопросами и ответами на них можно познакомиться на странице "Вопросы и ответы".

С информационной системой можно работать как в режиме "анонимного пользователя", так и зарегистрировавшись и пройдя авторизацию. В настоящее время полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям, независимо от регистрации. Однако зарегистрированные пользователи получают ряд дополнительных сервисов, в числе которых подписка на рассылку новостей по электронной почте и получение электронного письма с ответом на заданный в разделе "Обратная связь" вопрос.

Для регистрации нового пользователя следует перейти по ссылке "регистрация", находящейся в правой верхней части любой страницы сайта, и ввести требуемые данные о пользователе: логин, пароль, отображаемое имя, e-mail (реальный адрес электронной почты, который используется для подтверждения регистрации и восстановления пароля). Зарегистрированный пользователь для авторизации должен перейти по ссылке "вход" и ввести свои

логин и пароль.

Выводы к главе 2. Большой объем систематизированных образовательных ресурсов и описаний интернет-ресурсов, хранящийся в библиотеках и каталогах представленных образовательных порталах и сайтах, разнообразие сервисов, облегчающих работу пользователей с ресурсами, предоставляют возможность применения данных систем в учебном процессе на всех уровнях образования, в любых учебных заведениях, при различных формах обучения, на различных типах занятий.

Ключевые подходы к использованию ресурсов рассмотренных информационных систем одинаковы для педагогов, аспирантов, студентов и абитуриентов: определить когда, где и как использование интернет-ресурсов может способствовать достижению учебных целей; проанализировать качество образовательных интернет-ресурсов; организовать поиск, сравнение и анализ информации, полученной из Интернета.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Информация – основа любой деятельности человека. Использование информации является абсолютно необходимым для принятия решений в ходе человеческой деятельности. Информация, фиксирующая опыт деятельности человека неизбежно накапливается в таких количествах, что приходится решать вопрос, как лучше фиксировать, упорядочивать и передавать необходимую информацию.

Для использования информации человечество изобретало по мере своего развития все новые и новые способы ее накопления и хранения. Решение подобных вопросов является для человечества неоценимым достоянием. В результате обработки и переработки информации появляется новая информация. Таким образом, формируется и фиксируется в виде информации опыт деятельности человека, что и служит основной предпосылкой зарождения информационных ресурсов.

Можно отметить некоторые особенности понятия «информационные ресурсы». Во-первых, к информационным ресурсам относится не вся информация, данные, сообщения, знания. К информационным ресурсам относят только соответствующим образом упорядоченные и структурированные информацию и знания. Во-вторых, для организации информационных ресурсов человечество постоянно изобретало новые технические инструменты обработки, хранения и распространения. В-третьих, информационные ресурсы являлись одним из основных факторов развития цивилизации.

В системе образования используется множество информационных ресурсов. Качество и охват ими потребностей системы образования становятся определяющими факторами в условиях широкого использования новых информационных технологий, включая методы и средства электронного обучения.

Применение ресурсов и возможностей образовательных порталов и сайтов в учебном процессе должно способствовать повышению качества образования. Электронные образовательные ресурсы, в том числе интернет-ресурсы, вместе с традиционными учебниками играют всё возрастающую роль в обучении и от качества этих ресурсов зависит уровень образования. Главная особенность многих образовательных ресурсов в том, что они подготовлены на кафедрах, в учебных лабораториях и научных центрах образовательных учреждений и большинство из них давно и успешно используется в учебном процессе образовательных учреждений.

Одна из главных задач образовательных порталов - интегрировать ресурсы образовательных учреждений, которые очень интересны и полезны, но зачастую трудно находимы и доступны для преподавателей и студентов из других образовательных учреждений. Таким образом, образовательные информационные ресурсы решают проблему не только сохранности учебного и методического потенциала вузов и школ России, но и позволяет обобщать накопленный педагогический опыт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Беляев, А. Н. Информационные технологии как ресурс повышения качества образования [Электронный ресурс] / А. Н. Беляев, А. В. Котырев, Т. В. Тришина // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. - 2015. - № 2. - С. 72-75. - URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения : 21.04.2019).

2 Гущина, О. М. Информационные ресурсы в системе управления образовательным процессом [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / О. М. Гущина, О. А. Крайнова - Тольятти : Изд-во ТГУ, 2015. – URL: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/ (дата обращения : 21.04.2019)

3 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: сайт. – Москва, 2005 –. –URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 01.06.2019). –Режим доступа: свободный.

4 История создания и развития информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс] / И. А. Казанцев [и др.] // Университетское образование : сборник статей XVI Международной научно-методической конференции / под ред. В. И. Волчихина, Р. М. Печерской. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2012. – С.94-95

5 Копылова, Г. В. Информатизация образования [Текст] / Г.В. Копылова // Взгляд молодых ученых на проблемы устойчивого развития: сборник научных статей по результатам III Международного конгресса молодых ученых по проблемам устойчивого развития / ред.: Г.В. Кузнецов, С.В. Городничев. - М. : РУСАЙНС, 2017. - С. 241-247

6 Новиков, С. Н. Использование электронных ресурсов в образовательном процессе [Электронный ресурс] / С. Н. Новиков, С. А. Михалева // Информатика и прикладная математика: межвузовский сборник научных трудов.- 2016. - №22. - С. 61-65. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=2753421 (дата обращения: 23.04.2019)

7 Осин, А. В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения

[Текст]: аналитическая записка / А. В. Осин. - Москва: ИИТО ЮНЕСКО, 2011. - 12 с.

8 Павлов, А. И. Информационные ресурсы в образовании [Электронный ресурс] / А. И. Павлов // Международный журнал экспериментального образования .- 2014.- № 5 (Ч.1).- С. 74-77. - URL: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5630/ (дата обращения : 21.04.2019)

9 Прокопенко, А. И. О содержании понятия информационные ресурсы в праве / А. И. Прокопенко // Бизнес в законе. – 2010.- № 1.-С. 158-160

10 Протасов, А. В. Информационно-образовательные ресурсы учебных заведений среднего образования в сети Интернет [Текст] / А. В. Павлов // Международный студенческий научный вестник. – 2013. - № 5. – С. 23-28

11 Сабля, Т. Е.Проблема информатизации образования в школе [Электронный ресурс] / Т. Е. Сабля // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы IX Международной конференции (Чебоксары, 16 апреля 2017 г.)/ Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : Интерактив плюс. – 2017. - С. 52-54. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=29146902 (дата обращения: 22.04.2019)

12 Сакович С. И. Информатизация образования [Электронный ресурс] / С. И. Сакович, Я. В. Павлова // Современные научные исследования и инновации. - 2015. - №11. - URL: http://web.snauka.ru/issues/2015/11/59010 (дата обращения: 01.06.2019).

13 Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Текст] : [монография] / [Фурсова В. В. и др.] ; [под ред. В. В. Фурсовой, О. В. Горбачевой]. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 257 с.

Приложение 1

Базовые федеральные образовательные порталы

Логотип	*Информационный портал*	*Основные информационные разделы*
Российское Образование ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ	**Федеральный портал "Российское образование"**	Абитуриенту (актуальные нормативные документы; каталоги ссузов, вузов; описания специальностей СПО и ВПО); Каталог образовательных интернет-ресурсов;Законодательство (образование, наука, культура, физическая культура); Нормативные документы системы образования; Государственные образовательные стандарты;Глоссарий (образование, педагогика); Учреждения; техникумы, вузы; Картографический сервис (образовательная статистика, учебные карты); Дистанционное обучение(курсы, организации, нормативная база); Мероприятия (конференции, семинары, выставки); Конкурсы; Образовательные CD/DVD; БД "Демонстрационные варианты тестов ЕГЭ" on-line.
Российский общеобразовательный портал	**Российский общеобразовательный портал**	Дошкольное образование; Начальное и общее образование ; Каталог интернет-ресурсов; Коллекции; Образование в регионах (региональные страницы, органы управления образованием, образовательные сайты, образовательные учреждения).
ЕГЭ	**Официальный информационный портал единого государственного экзамена**	Основные сведения о ЕГЭ; Нормативно-правовые документы; Расписание ЕГЭ;Демонстрационные варианты ЕГЭ.
ЭМС Экономика Социология Менеджмент	**Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент."**	Тексты: аннотации, рецензии, полные тексты; гиперкниги, словари; глоссарий; учебные программы; диссертации. Журнальный зал: 15 полнотекстовых журналов. Учебные и научные центры; персоналии; интернет-ресурсы; компьютерные программы;интерактивные ресурсы.
Юридическая Россия	**Федеральный правовой портал "Юридическая Россия"**	Юриспруденция; Периодические издания; Новинки юридической литературы; Центр трудового права (материалы).