МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Б.Б. ГОРОДОВИКОВА»
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И МЕНЕДЖМЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Допустить к защите»
И.о. заведующего кафедрой
к.п.н., доцент
Ботова Светлана Николаевна
_____
(подпись)
«_____»_____2019 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(бакалаврская работа)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнил:
Обучающийся 4 курса очной формы обучения, направления 44.03.01 профиль «Безопасность жизнедеятельности»
Даваев Очир Константинович
_____
(подпись обучающегося)

Научный руководитель: к.п.н., доцент
Артаева Гиляна Владимировна
_____
(подпись руководителя)

г. Элиста
2019

Содержание

Введение	**3**
ГЛАВА I. Теоретические основы применения активных методов обучения в образовательном процессе	**5**
1.1. Активные методы обучения как условие современного образования	**5**
1.2. Существующие виды активных методов обучениz	**13**
1.3. Анализ использования методов активного обучения	**21**
Выводы по I главе	**29**
Глава II. Методика применения активных методов обучения на уроках ОБЖ	**31**
2.1 Анализ деятельности учителя ОБЖ по применению активных методов обучения	**31**
2.2 Методика применения активных методов обучения на уроках по ОБЖ на разных ступенях основного общего образования	**36**
2.3 План-конспект урока по теме «Гражданская оборона»	**62**
Выводы по II главе	**66**
Заключение	**67**
Список литературы	**72**

Введение

Актуальность исследования. Целью современного образования является развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья.

В настоящее время учебный процесс вне зависимости от уровня образования постоянно совершенствуется. Сегодня стране нужны активные, творческие личности. Поэтому в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом инноватизация и активизация познавательной деятельности сегодня актуальна как никогда [1].

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» призван закрепить знания об элементах социальных и технических систем безопасности, сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, окружающей среде, национальной безопасности, к организации здорового и безопасного образа жизни [4].

В настоящее время мотивация в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности у школьников сформирована плохо. Это связано с тем, что отсутствуют квалифицированные специалисты, которые могли бы правильно преподносить учебный материал. Данный предмет не сдается как единый государственный экзамен и не принимается как профильный ни в одном вузе, даже на специальности «Безопасность жизнедеятельности».

Таким образом, обострилось противоречие между необходимостью формирования мотивации к обучению основам безопасности жизнедеятельности у учащихся и недостаточной разработанностью эффективных форм и методов, повышающих интерес к получению жизненно необходимых знаний по этому предмету.

Актуальность исследования определяется тем что, использование активных методов в школе является необходимым условием для активизации образовательного процесса. Ещё в начале века многие педагоги видели

потребность в разработке новых методов обучения для активизации учебной деятельности обучающихся. Данная проблема остаётся актуальной и сегодня.

Противоречие заключается в том, что с одной стороны стандарты требуют необходимость применения активных методов обучения, а с другой стороны недостаточность подготовки учителей к применению АМО.

Проблема исследования заключается в недостаточной методической подготовленности учителей к применению активных методов обучения

Объект исследования: применение активных методов обучения в процессе изучения ОБЖ.

Предмет исследования: методика применения активных методов обучения на уроках ОБЖ.

Цель исследования: проанализировать деятельность учителя ОБЖ по активизации образовательного процесса и рассмотреть методику применения активных методов обучения.

Гипотеза исследования: предполагается, что при грамотном применении активных методов обучения повышается эффективность образовательного процесса.

Задачи исследования:

1. Проанализировать состояние проблемы использования активных методов обучения на уроках ОБЖ
2. Проанализировать деятельность учителя по активизации образовательного процесса и методики применения активных методов обучения.
3. Показать методику применения активных методов обучения на уроках ОБЖ на всех ступенях образования.

Глава 1. Теоретические основы применения активных методов обучения в образовательном процессе

1.1 Активные методы обучения как условие современного образования

Ежегодно в несколько раз увеличивается объем знаний человечества. Все это приводит к необходимости замены традиционных форм обучения на современные. Новизна современного занятия заключается в организации индивидуальных и групповых форм работы на занятии с использованием активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Это напрямую прописано в статье 20 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» [1]. При этом единого толкования термину «метод обучения» нет, также, как и единой классификации видов методов обучения. Акцент делается на взаимодействии обучающихся и преподавателя, а также взаимодействии самих обучающихся. Обучающийся должен стать живым участником образовательного процесса. Метод обучения обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения [2, с.210]. Чаще всего в педагогике выделяют: пассивный метод, активный метод и интерактивный метод обучения.

Пассивный метод (традиционный) - это форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей [3, с.112]. Интерактивный ориентирован на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Активный метод - это форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, при которой преподаватель и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия как активные участники.

Активные методы обучения позволяют решить три учебно-организационные задачи: подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя; обеспечить активное участие в учебной работе как подготовившихся обучающихся, так и не подготовившихся; установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Активные методы занятий многообразны. Популярной на сегодняшний день является классификация активных методов обучения А.М. Смолкина [4, с.58] на имитационные и неимитационные. Первые основываются на имитации какой-либо профессиональной деятельности (игровые: деловая игра, проигрывание педагогических ситуаций, решение педагогических задач); неигровые: коллективные мыслительные действия, решение изобретательских задач (ситуационных задач). К неимитационным методам относят все оставшиеся средства, направленные на активизацию познавательной деятельности (лекция с постановкой проблемы, эвристическая беседа; лабораторная исследовательская работа; дискуссия; лекция в виде пресс-конференции; семинары; активное чтение).

Классификация по количеству учащихся также пользуется популярностью: коллективные методы (проблемная лекция, научная конференция); индивидуальные методы (работа с литературой, «лекция вдвоем», проектная работа), групповые методы предполагают осуществление учебной деятельности группами, состоящими из 10-15 человек (мозговой штурм, лабиринт действий), диодные и триодные методы рассчитаны на группы по 2-3 ученика соответственно [6, с.72]. Также существует классификация методов по наличию технических средств обучения. Здесь выделяют методы безмашинные и с использованием информационных технологий.

Если рассматривать в зависимости от места в учебном процессе, то предлагается выделять методы контроля, актуализации знаний, методы рефлексии. К методам контроля имеющихся знаний можно отнести фронтальный опрос, в качестве метода актуализации знаний можно использовать «мозговой штурм», «древо понятий» и другие, а при рефлексии данный способ и другие. Указанные методы активного обучения думается наиболее приемлемы в процессе педагогической деятельности в условиях формирования компетентностного специалиста [7, с.111].

В конце 1930-х гг. в США А. Осборн описал метод коллективной генерации идей - «мозговой штурм» (англ, brainstorming). В 1940-е гг. появились так называемые ассессмент-центры, которые практиковали разнообразные интенсивные технологии для диагностики потенциала личности и обучения управлению персоналом. В 1940-е гг. впервые в Массачусетском технологическом институте (США) началась работа в Т-группах для тренинга сенситивности, участников которых ориентировали не на решение деловых задач, а на умение строить межличностные отношения по принципу «здесь и сейчас», а не «там и тогда». В США в конце 1950-х гг. деловые игры были открыты заново как метод, их популярность стремительно возрастала.

«Второе рождение» методов активного обучения в советской педагогике приходится на 1960-70-е гг., когда в «Дидактике» М. А. Данилов и В. П. Есипов сформулировали некоторые принципы активизации процесса обучения, а М. И. Скаткин указал на перспективность научно-теоретической разработки и внедрения в практику активного обучения. Следом за ними А. М. Матюшкин обосновал необходимость применения активных форм и методов обучения в системе образования. Появляются работы по активизации процесса обучения М. И. Махмутова, И. Я. Лернера и др., в основном они связаны с темой проблемного обучения. Изучение феномена активных методов обучения начинается с системы повышения квалификации и переподготовки кадров, затем исследование проблемы активизации обучающихся в педагогическом процессе распространяется на уровень образования и только потом захватывает среднюю школу. Именно для нее в этот период было сделано большинство научно-теоретических и практических разработок. Появляются системы развивающего обучения В. В. Давыдова и Л. В. Занкова, разрабатываются основы проблемного и модульного обучения, широко практикуются уроки-суды, уроки в форме интеллектуальной игры, уроки-экскурсии и т. д.

Среди разработок для школы в описываемый период наибольшее развитие получили деловые игры: в СССР в 1972 г. была основана кафедра деловых игр, была создана серия игр для исследования принципов управления активными системами, широкое развитие получили научно-исследовательские работы по моделированию управления и деловые игры по автоматизированной системе управления

(А. Л. Лифшиц, В. Ф. Комаров). Были созданы центры и школы по разработке отдельных активных методов обучения, в основном по игровому моделированию. В психолого-педагогической науке систематизировался накопленный опыт педагогов-практиков, что дало возможность в конце 1980-х гг. опубликовать первые отечественные учебники и пособия по исследованию активных методов обучения, где предлагались разнообразные классификации игр и других методов.

В зарубежной педагогике в 1960-70-е гг. появилось большое количество новых активных методов, причем они разрабатывались преимущественно для профессионального образования и системы повышения квалификации, а не для средней школы, как в СССР в этот же период. В 1964 г. сотрудниками американской фирмы «RAND Corporation» был разработан интенсивный креативный метод «Дельфи». В 1969 г. на основе работ М. Аргайла и его коллег в Оксфорде (Великобритания) был создан тренинг социальных навыков, предназначенный как для здоровых людей с проблемами в социальном взаимодействии, так и для пациентов с нарушениями психики. Основными его технологиями были моделирование, словесные инструкции, ролевые игры и домашние задания. В 1960-е гг. широкое распространение в западноевропейском образовании получили кейс-технологи и, разработанные как разновидности метода анализа конкретных ситуаций. По инициативе американского теоретика и разработчика многочисленных игр Р. Дьюка стал издаваться международный журнал «Simulation and Games» и в 1970 г. было основано международное

общество ISAGA (The International and Gaming Association - международная ассоциация по имитационному моделированию и играм).

Следующим этапом развития активных методов обучения становятся 1990-е гг., когда проблема активизации обучающихся в образовательном процессе особенно остро обозначилась в системе образования. Новые социально-экономические условия на постсоветском пространстве вызвали иные требования к профессиональной компетентности кадрового состава, а также необходимость разработки новых технологий обучения или -наполнения новым содержанием уже имеющихся методов. В школах более широко начинают применяться методы и формы вузовского обучения (лекции, семинары, научно-исследовательская работа, проектное обучение), а в вузах-формы, приближенные к будущей профессиональной деятельности. Многими исследователями было доказано, что в обучении взрослых нельзя применять только традиционные методы и формы: при подаче материала в форме лекций усваивается не более 20 % информации, при дискуссионной - 75%, в деловой игре - около 90 % [10]. Наиболее важные исследования в этот период по активным методам обучения проводятся Б. Н. Христенко, А. М. Смолкиным, А. А. Вербицким (продемонстрировал эффективность знаково-контекстного обучения), В. М. Ефимовым, В. Ф. Комаровым, Г. П. Щедровицким (разрабатывал концепцию мыследеятельностного обучения) и др. Основными причинами, обусловившими в начале XXI в. актуальность изучения проблемы активизации позиции обучающегося в образовательном процессе, являются:

- увеличение объема учебной информации до такой степени, которую невозможно было бы усвоить за счёт экстенсивного подхода к обучению (количество часов на изучение предмета, объемы домашнего задания, продолжительность обучения в школе и т. п.);
- снижение уровня мотивации обучающихся к образованию;
- ухудшение качества образования;

- разрыв между научно-теоретическими знаниями, которые составляют содержание школьного и высшего образования, и реальной жизнью и профессиональной деятельностью человека.

Начало 2000-х гг. характеризуется интенсивным международным обменом опытом в области применения активных форм и методов в подготовке персонала на предприятиях, специалистов в учреждениях высшего образования и системе повышения квалификации. Приоритетными задачами в развитии феномена активных методов современные российские исследователи (А. П. Панфилова, Р. Э. Жуков, И. А. Богачек, Т. Э. Круглова и др.) считают:

- увеличение степени доступности и распространенности активных методов обучения;

- необходимость «адаптировать активные методы для применения в обучении как пожилых, так и молодых людей;

- сделать акцент на изучении и тщательной отделке существующих, а не на разработке новых материалов [48].

Резюмируя вышеизложенное, историографию проблемы применения активных методов обучения можно представить следующим образом :

Активные методы обучения характеризуются активностью познавательной деятельности обучающихся, тесной связи теории с практикой, направленностью на овладение диалектическим методом анализа и решения сложных проблем, развитой рефлексией, атмосферой сотрудничества и сотворчества, содействием овладению продуктивным стилем мышления и деятельности.

При этом использование активными методами обучения может сопровождаться следующими проблемами: нежелание обучающегося включаться в учебный процесс; активные методы обучения выглядят как нечто разрушающее установленный порядок, поэтому вызывают дискомфорт; при озвучивании точек зрения всех в основу может быть положена точка зрения обучающегося-доминанта в группе; работа в команда

для ряда обучающихся - это способ ничего не делать, но при этом рассчитывать на положительный результат.

Главная задача преподавателя, которая покажет его мастерство, предвидеть указанные трудности, попытаться их минимизировать и обойти. Современное образование должно строиться на современных потребностях субъектов образовательного процесса, однако традиции, заложенные в педагогику на протяжении многих лет отвергать нельзя, но модернизировать, думается, можно [5, с.82].

Современное обучение требует от педагогов строить свою деятельность в многовариантном разнообразии. От того, как педагог строит свою деятельность, зависит эффективность обучения выпускников, которые способны к безопасным действиям в жизненных ситуациях. Что такое «современные педагогические технологии»? Это инструментарий для достижения целей, который предопределяет использование активности самих обучающихся. На уроках используются различные педагогические технологии для лучшего усвоения и запоминания материала, для доступности при его объяснении, а также для сосредоточения внимания учащихся на уроке, при применении наглядных методов. О качественной подготовке самого специалиста можно говорить лишь в том случае, если знания, умения и навыки (ЗУН) взаимосвязаны друг с другом и представляют собой единую систему, в которой представлены темы и разделы по данному предмету.

Педагог, в силу своих возможностей, должен передать все те ЗУНы, приобретаемые им на протяжении учебных лет, учащимся. Рассмотрим, какие методы работы можно выделить на уроках ОБЖ: наглядный материал (это не только использование ИКТ, но и предметы, принесенные учителем в класс); учащимся можно предлагать практические задания, которые направлены на усвоение изученного материала; ни один предмет не может обойтись без текущего контроля знаний (тест, жизненные ситуации, которые помогают определить, как учащийся закрепил материал, пройденный на

уроке). Существует метод анализа жизненных ситуаций, благодаря ему у учащихся появляется возможность не просто написать и сдать работу, а почувствовать себя в определенной ситуации, подумать, как бы он в ней поступил. Этот метод позволяет расширять кругозор учащихся, видеть ситуации и события, которые происходят в современном мире [2].

Педагоги используют и такой вид работы, как сравнение ситуаций. Ученики, высказывая свои мнения, придерживаются определенной ситуации, что помогает им проникнуть и ощутить себя на месте другого. В настоящее время часто проводят урок ОБЖ в форме внеклассной деятельности: различные сборы, тренировки, туристические слёты. Данные методы являются более эффективными в сравнении с первой группой, так как они имеют практическое действие, что важно при обучении и воспитании учащихся. Ученики не просто решают жизненные ситуации, рассматривают наглядный материал, а каждый самостоятельно показывает себя во время тренировок перед важным мероприятием (военно-учебные сборы, на которых проходит физическая подготовка учеников, или эвакуационный сбор); класс собирается на туристический слёт (организация лагеря, приготовление пищи, разведение костра, эстафета, ориентирование на местности, оказание первой медицинской помощи пострадавшему) [1].

Данные методы помогают осознанно воспринимать теоретический материал, изученный на уроках, а затем практически его закрепить в условиях естественной среды. Какие бы эффективные не были методы работы на уроках и во внеклассной деятельности, все зависит от личности самого педагога. Если педагог опирается при воспитании и обучении учащихся не только на теоретический материал, изучаемый в стенах школы, а выходит с детьми на различные сборы, участвует с ними в мероприятиях, поддерживает и помогает справиться с какой-либо трудностью, то данный педагог повлияет на учеников не только с внешней стороны, но и с внутренней [3]. У каждого педагога, не исключая учителя по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», должна быть активная, веселая

и целенаправленная деятельность, чтобы учащиеся увидели это, и им захотелось принимать участие в такой же интересной деятельности. Но без любви к детям никакая деятельность не сможет заинтересовать ребенка, просто эта деятельность будет считаться «напрасной тратой времени». Хотелось бы закончить параграф словами великого русского писателя и педагога Льва Николаевича Толстого: «Учитель, который любит детей - педагог наполовину, учитель, который любит дело - мастер, а учитель, который любит и детей, и дело - истинный педагог». Соглашаемся с высказыванием Л. Н. Толстого, в его словах отражена вся суть педагога не только как человека, который умеет преподавать урок, объяснять и показывать наглядные материалы, а который проявляет любовь, заботу и, конечно, дружелюбное отношение к учащимся. Каждый преподаватель должен быть другом для каждого ученика.

1.2. Существующие виды методов активного обучении

Понятие «активного обучения» возникло в 70-е годы XX в. и было связано с периодом застоя в отечественном образовании, снижением его качества. И хотя с тех пор было предложено много различных методов активизации работы учащихся, кризис системы образования продолжается.

Для иллюстрации можно привести данные Всемирного банка относительно образовательных тенденций, выявленных в подготовке учащихся 13-ти лет по математике и естественных наук по 19-ти странам мира.

Образовательные тенденции (средние баллы для 8-ми стран мира): 1- Великобритания, Израиль, Канада, Франция; 2 - Россия, Словакия, Венгрия, Украина.

Эти данные свидетельствуют о том, что в нашей системе образования традиционно большее внимание уделяется восстановлению имеющейся

культуры, в то время как в других странах возможностям ее обновления и совершенствования [44, с. 71].

Сегодня часто пишут, что причиной такой ситуации является менталитет, специфика западной и восточной культуры. Для западной культуры более характерным является личностный, индивидуальный подход, ученик всегда имеет свое мнение о том, что он изучает, может отказаться учить то, что ему не нужно, не интересно. Для восточной культуры обучения это просветление, то, что предоставляется «сверху» и не может меняться, по крайней мере, в обучении. Ученик не имеет права собственного мнения, он должен лишь воспроизводить предоставленное ему знание. При таких условиях, применение специальных активных методов не нужно. Достаточно лишь информационно-презентативных и репродуктивных методов. Интересно, что даже сами студенты восточной культуры часто отказываются от активных методов работы, боятся высказать свое мнение.

Наша страна находится в особом положении на стыке двух культур, двух подходов. Следовательно, именно на нас может быть возложена миссия сочетание этих двух подходов, поскольку даже традиционное преимущество какому-то одному из них - это ограничение, или торможение развития, или слабая база, основа. И целесообразно применение традиционных и активных методов обучения.

К основным методам активного обучения традиционно относят: различные дискуссии, анализ ситуаций, игры. Поскольку именно эти методы раскрыты в учебной литературе не всегда полно, необходимо предоставить их краткую характеристику.

Слово «дискуссия» происходит из латинского «discussio» исследование и означает спор, обсуждение какого-либо спорного вопроса (проблемы) с целью правильного его решения. Дискуссия может выполнять в учебном процессе значительное количество функций:

- представление противоречивого материала, в котором группа самостоятельно выбирает правильную точку зрения;

- демонстрация различных подходов к тем или иным явлениям, обсуждения и решения сложных теоретических и практических проблем;
- обмен опытом между слушателями;
- разработка единого подхода к исследованию определенного явления;
- всестороннее рассмотрение проблемы и нахождение нетрадиционного решения;
- формирование интеллектуальных умений, навыков конструктивного разрешения споров;
- предоставление возможности проявления творческих способностей, инициативности;
- интерес аудитории, стимулирование и мотивация учебной деятельности и другие [10, с. 37].

Метод дискуссии широко распространен в зарубежных странах, о чем свидетельствует большое количество разработок различных видов группового обсуждения. Различные формы дискуссий определяются особенностями организации взаимодействия участников обсуждения, их составом, правилами поведения и руководства дискуссии, предварительной подготовкой участников.

Простейшей формой организации дискуссии является фронтальная дискуссия, которая часто возникает в аудитории спонтанно. Непринужденность такой дискуссии, ее природный характер, когда студенты сами откликаются на интересующую их проблему, отсутствие потребности в предыдущей организационной подготовке, как со стороны учащихся, так и тех, кто учит, приводят к широкой распространенности именно этой формы дискуссии в отечественной практике преподавания. Но ее стихийный характер, непредсказуемость возникновения, зависимость от определенного эмоционального состояния участников делает такую дискуссию недостаточно эффективным способом обучения.

Существуют и другие формы дискуссий, которые требуют предварительной подготовки, но в условиях хорошо разработанного сценария и стимулирования соответствующей деятельности студентов способны быть достаточно эффективными формами обучения: диспут, «круглый стол», заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты, техника «аквариума», мозговая атака (мозговой штурм), выдвижение проектов и другие. Диспут - это спор на научную, литературную или другую тему, что происходит перед аудиторией (ведется определенными предварительно подготовленными лицами).

«Круглый стол» - дискуссия, в которой «на равных» принимает участие небольшая группа участников и происходит обмен мнениями, как между ними, так и с аудиторией (остальной группой). Заседание экспертной группы включает 4-6 участников с выбранным руководителем. Они сначала обсуждают определенную проблему, а затем сообщают ее остальной группе.

Форум - обсуждение, аналогичное заседанию экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с аудиторией.

Симпозиум - более формализованное обсуждение, при котором участники сначала выступают с сообщениями, представляя их точки зрения, после чего отвечают на вопрос «аудитории».

Дебаты - явно формализованное обсуждение, построенное на основе предварительно зафиксированных выступлений и опровержений участников-представителей двух команд (групп), которые противостоят и соревнуются друг с другом.

Техника «аквариума» подразумевает, что после обсуждения определенной проблемы в подгруппах, представители каждой подгруппы собираются в центре класса, чтобы выразить и отстоять позицию своей группы в соответствии с полученными в группе указаниями. После такого обсуждения проводится его критический обзор всем классом.

Мозговая атака (мозговой штурм) - групповое решение творческой проблемы путем некритической генерации идей.

Синектика - разновидность мозгового штурма, где путем сравнения данной задачи с несвязанными с ней системами создается серия зависимостей и аналогов, среди которых избираются пригодные для решения конкретной задачи.

Игровое моделирование - это сочетание дискуссии с анализом ситуации и разыгрыванием ролей, когда группы сначала разрабатывают определенный проект решения ситуации, а затем представители каждой подгруппы публично его защищают, выполняют определенные роли (например, обсуждение судебного заседания, имитирующее судебное разбирательство (слушание дела)).

В зависимости от типа дискуссия может продолжаться от 30 минут до нескольких часов и включать следующие этапы:

1. Подготовка к дискуссии (изложение темы и цели дискуссии, формулировка проблемы (ситуации), которую необходимо решить, деление на подгруппы, выбор экспертов, наблюдателей для фиксирования идей, ознакомление участников с правилами поиска решения проблемы и обязанностями и т.д.).

2. Тренировочная разминка - упражнения в быстрых поисках ответов на вопросы, для избавления влияния психологических барьеров.

3. Сбор информации по теме обсуждения (выявление мнений всех участников по определенному поводу в письменной или устной форме, аргументов, взаимные вопросы, спор, генерация идей и прочее.)

4. Упорядочение полученной информации (работа в подгруппах по анализу выдвинутых мыслей, отбору лучших точек зрения).

5. Представление информации (доклады представителей подгрупп, запись на доске).

6. Обсуждение, оценка и выбор лучших идей организаторами, экспертами или всей группой, принятие решения, представления результатов.

Выделяют следующие условия эффективного осуществления дискуссий: количество участников (не более пятнадцати человек в подгруппе), коммуникативные связи (никто из участников не должен иметь пространственных, коммуникативных и информационных предпочтений), наличие правил-инструкций для обеспечения конструктивного взаимодействия во время дискуссии, оптимальное управление (обеспечение условий проведения дискуссии и минимальное вмешательство в ход обсуждения), продолжительность дискуссии (от 30 минут до нескольких часов) [17, с. 50].

Метод анализа ситуаций является производным от дискуссии, но чаще всего рассматривается отдельно, поскольку имеет определенные особенности. Этот метод заключается в глубоком и детальном исследовании реальной или имитированной ситуации, выполняется для выявления ее отдельных или общих характерных свойств, поиска оптимального способа решения соответствующей проблемы. По сфере деятельности, к которой относятся ситуации, выделяют анализ жизненных (бытовых) или производственно-профессиональных ситуаций (в педагогике педагогических ситуаций, в экономике экономических и т.д.). По степени рассмотрения ситуации этот метод могут называть анализом или решением ситуаций. Когда необходимо подчеркнуть реалистичность или конкретность ситуаций, подлежащих анализу, используют название «метод анализа конкретных (или реальных) ситуаций», а когда проблематичность условий анализа «анализ проблемной ситуации».

Особой разновидностью анализа ситуаций является так называемый кейс-метод. Это рассказ о реальной управленческой проблеме или ситуации, которая может возникнуть у руководителя предприятия, организации или определенного административного подразделения и которая, как правило, требует принятия управленческого решения. Метод анализа ситуаций позволяет приблизить обучение к реальным условиям жизни или

профессиональной деятельности. Этот метод привлекает своей практической направленностью.

Основным требованием к выбранным для анализа ситуациям является достаточная сложность их решения и частота возникновения в реальной жизнедеятельности (ситуация, которая встречается редко или, наоборот, достаточно тривиальная и легко решается, менее интересна для учеников). Для большей активизации умственной деятельности участников обсуждения применяются некоторые приемы [29я, с. 15].

Прием инцидента - это образование неблагоприятных условий для принятия решений, дефицит информации (или ее избыток), времени, аварийные обстоятельства факторы, вызывающие напряженность.

Прием критических случаев построен на анализе экстремальных ситуаций из реального опыта, которые привели к непредвиденным результатам. Прием «лабиринта действий» - это прием, когда предоставляется готовый перечень возможных решений ситуации, а участники находят верное решение, проанализировав последствия всех решений.

Анализ ситуации может длиться от 30 минут до нескольких часов и обычно включает следующие этапы:

1. Подготовка к обсуждению: деление на подгруппы, вступление в ситуации, рассматривается (сообщение (устное или письменное), демонстрация), постановка задачи: что делать, как делать, дается время на обсуждение.
2. Обсуждение ситуации в подгруппах.
3. Выступление представителей подгрупп с сообщением о результатах работы.
4. Общая дискуссия: обсуждение различных подходов, выбор лучшего решения.
5. Итоговая беседа: подведение итогов, формулирование выводов, рекомендация литературы.

Под «игрой» в общем плане понимают любое соревнование или противостояние между игроками, действия которых ограничены определенными условиями (правилами), которые направлены на достижение определенной цели (выигрыша, победы, награды). Педагоги выдвигают достаточно большое количество классификаций учебных игр. Наиболее обобщенно все игры можно разделить на следующие виды: ролевая игра (игра-драматизация, разыгрывание ролей или ролевое проектирование), деловая игра (имитационно-моделирующая или профессиональная).

Ролевая игра (игра-драматизация) - это выполнение учеником роли в продуманной игровой ситуации (в форме монолога, диалога, дискуссии, воспроизведения событий и др.).

Деловая (имитационно-моделирующая) игра - это форма создания рредметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирование систем отношений, характеристик для определенного вида практики, для активизации представления учащихся (о некоторых исторических событиях, литературных героях) [1, с. 46].

Назначение игр в обучении может быть самым разнообразным (как и их определенные модификации): для активизации представлений учеников, для формирования профессиональных умений и навыков общения, для лучшего понимания психологии людей определенной деятельности, для анализа собственных ощущений, для приобретения умений творческого решения практических задач, решения определенных проблем, научно-исследовательской работы, для формирования различных индивидуально-психологических свойств человека.

Проведение игры может продолжаться от 10 мин. до нескольких дней и включать следующие этапы:

- Подготовка к игре (ознакомление с теоретическим материалом, правилами и ходом игры, самоподготовка участников, выбор ролей и Т.Д.).

- Вступление в игру (ознакомление с ситуацией, инструктаж, получение заданий, объяснение и т.д.).
- Проведение игры.
- Подготовка отчета по игре (анкетирование участников игры).
- Подведение итогов (выбор группы-победителя, награждение).
- Анализ результатов игры [8, с. 73].

1.3. Анализ использования методов активного обучения

Учебный процесс в современных условиях реформирования системы образования требует постоянного совершенствования. Это обусловлено, прежде всего, изменением приоритетов и социальных ценностей: интеграционные процессы все больше осознаются как средство достижения такого уровня качества образования, который в наибольшей степени соответствует удовлетворению потребностей человека и развития его духовного богатства. Повышение качества подготовки будущих студентов требует актуализации их учебно-познавательной деятельности, стимулирования к максимально полному раскрытию и реализации внутреннего потенциала в профессии.

Актуализация педагогического процесса в школах за счет использования методов обучения способствует позитивному отношению учеников к выбору будущей профессии, выявлению активности в усвоении профессиональных знаний и умений, формированию активной позиции по самосовершенствованию и саморазвитию на протяжении всей жизни [11, с. 58].

В условиях динамичного развития промышленности, под высоким профессионализмом понимается не только их соответствующий квалификационный уровень выполнения трудовых операций и действий, но и сформированность профессионально-личностных качеств, проявляющихся в

культуре организации труда, технологической дисциплинированности в процессе производства.

В соответствии с характером познавательной деятельности школьников в содержании образования выделяют такие методы, как объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые и исследовательские. Речь идет о классификации методов обучения на основе их внутренней психологической стороны, доминирующее место в которой занимает концепция И.Я. Лернера и М.М. Скаткин [51].

В зависимости от основных дидактических задач, которые решаются на конкретном этапе обучения, классификация методов осуществляется в соответствии с этапами процесса обучения [16, с. 42]. Кроме традиционных, в практике педагогики средней школы за последние двадцать лет большое распространение и применение получили и другие методы обучения -нетрадиционные. Среди них определенного внимания заслуживают так называемые «активные» методы обучения. Особенностью является побуждение личности к активности, обязательному взаимодействию в процессе обучения школьников между собой или с другими субъектами учебно-воспитательного процесса [47, с. 26].

Методы активного обучения используются для тренировки и развития творческого мышления будущих студентов, формирования у них соответствующих практических умений и навыков. Они стимулируют и повышают интерес к занятиям, активизируют и обостряют восприятие учебного материала. Подготовка специалистов для всех отраслей требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в учебном заведении.

Главными требованиями к выпускникам, кроме профессиональных знаний, умений и навыков, становятся компетентность и мобильность. В связи с этим акценты при преподавании учебных предметов переносятся не только на формирование знаний, умений и навыков, со стороны учителя, но и на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от

познавательной активности самого ученика. Успешность достижения цели зависит не только от содержания образования, но и от того, как усваивается учебный материал: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, основываясь на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Значительную роль в формировании личности в учебно-воспитательном процессе играют методы активного обучения. Именно они активизируют самостоятельность суждений учеников, привлекают их к работе с большими объемами информации, формируют систему отношений, создают атмосферу взаимопонимания и сопереживания. Исследование эффективности активных методов проводились, прежде всего, на теоретическом материале обучения, что осложнило внедрение активных методов обучения в систему среднего образования, так как требовалась определенная адаптация теории активных методов в дидактический процесс обучения.

Развитие и внедрение активных методов обучения обусловлено тем, что перед будущими студентами были поставлены задачи не только усвоения знаний и формирования профессиональных умений и навыков, но и развитие творческих и коммуникативных способностей личности, формирование личностного подхода к проблеме. Именно в процессе такого обучения развиваются самооценка, самоуважение, толерантность, самостоятельность, ответственность, принятие точки зрения других, умение дискутировать и отстаивать свои убеждения. Активность в обучении является условием сознательного усвоения знаний, умений и навыков. Она дает стремление самостоятельно мыслить, находить свой подход к решению задачи (проблемы), желание самостоятельно получать знания, формировать критический подход к мнению других и независимость собственных мыслей.

Непосредственное вовлечение студентов в активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса связано, прежде

всего, с применением приемов и методов, получивших обобщенное название методы активного обучения [36, с. 20]. Методы активного обучения предусматривают использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на преподавание готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение знаниями в процессе активной познавательной деятельности.

Обучение способствует развитию, поскольку личность развивается в процессе деятельности. Именно в активной деятельности, которой руководствуется учитель, ученики овладевают необходимыми знаниями, умениями и навыками для их профессиональной деятельности; у них развиваются творческие способности и тому подобное. В основе активных методов лежит диалогическое общение между учителем и учеником. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно.

Активные методы обучения, при умелом применении, позволяют решить такие учебно-организационные задачи [5, с. 11]: подчинение процесса обучения действиям учителя; обеспечение активного участия в учебной работе, как подготовленных учеников, так и неподготовленных; установление непосредственного контроля за процессом усвоения учебного материала.

Как показывает практика, использование активных методов обучения в системе среднего образования является необходимым условием для подготовки разносторонне-развитых учеников, что приводит к положительным результатам: они позволяют формировать знания, умения и навыки учеников путем привлечения их в активную учебно-познавательную деятельность; учебная информация переходит в личное знание ученика.

Существует классификация активных методов обучения по следующим признакам: степень активизации студентов; способ организации игрового взаимодействия; место проведения занятий, их целевое назначение.

Чаще всего используют классификацию А. Сиденко, а именно по характеру учебно-познавательной и игровой деятельности. Согласно данной классификации методы активного обучения подразделяют на [40, с. 58]:

1. Имитационные методы, основанные на имитации профессиональной деятельности. Они в свою очередь делятся на: а) игровые методы: игровые процедуры и приемы средства реализации отдельных, единичных принципов, в первую очередь, различные формы активизации лекций и других традиционных форм обучения, игровые педагогические приемы, отдельные средства активизации; дидактическая или обучающая игра в основе которой используется игровая ситуация, но деятельность участников формализована, то есть установлены правила, жесткая система оценивания, предусмотрен порядок действий, регламент и тому подобное; игровые ситуации, примером которых можно считать дискуссионные занятия, проводимые в виде незапланированных выступлений, когда заранее неизвестно кто и в каком статусе (докладчика, критика, провокатора) будет участвовать в обсуждении.

Также игровые ситуации используют для ролевых, театрализованных игр, упрощенных управленческих тренингов и др.; б) неигровые методы: анализ производственных ситуаций, анализ конфликтов, анализ проблемных ситуаций, аукцион идей, имитационные упражнения, диспуты, мозговая атака, опорные сигналы, взаимный опрос, анализ конкретных ситуаций, разбор деловой почты руководителя, действия по инструкции и тому подобное.

2. Не имитационные методы: стажировка на рабочем месте, программированное обучение, проблемная лекция, выпускная работа. По назначению разделяют не имитационные методы по: мотивации познавательной деятельности; сообщению учебной информации; формированию и совершенствованию профессиональных умений и навыков; освоению передового опыта, контроль результатов обучения. По типу деятельности участников при поиске решения задач выделяют методы,

построенные на: ранжировании по различным признакам предметов или действий; оптимизации процессов и структур; проектировании и конструировании объектов; выборе тактики действий в управлении; общении и конфликтных ситуациях; решении инженерно-конструкторских, исследовательских, управленческих или социально-психологических задач; демонстрации и тренинга навыков внимания, выдумки, оригинальности, скорости мышления и другие. По количеству участников выделяют методы: индивидуальные; групповые; коллективные и методы, предусматривающие работу участников в диадах и триадах. По месту проведения различают методы: аудиторные; внеаудиторные; выездные; экскурсионные. По принципу использования вычислительной техники методы подразделяются на: ручные (без использования техники); компьютерные игры на ЭВМ; игры с компьютерным обеспечением.

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса. Первый этап первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и тому подобное. Второй этап - контроль знаний, умений и навыков (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование. Третий этап формирование профессиональных умений и навыков на основе знаний и развития творческих способностей, возможно использование моделируемого обучения, игровых и неигровых методов [37, с. 14]. Применение тех или иных методов не является самоцелью.

Активные методы обучения, прежде всего, направлены на перестройку и совершенствование учебно-воспитательного процесса и подготовку специалистов к профессиональной деятельности. Они создают необходимые условия: для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков; для развития умений самостоятельного мышления, ориентироваться в новой ситуации; находить подходы к решению проблемы;

Их использование влияет на подготовку будущих учителей к будущей профессиональной деятельности. Применение учителями активных методов в учебном процессе школы будет способствовать к преодолению стереотипов, выработке новых подходов при профессиональной ситуации, развитию творческого мышления учеников. Метод активного программного обучения характеризуется одной специфической чертой - осведомленностью ученика в правильном или оптимальном решении поставленной перед ним проблемы. Что касается метода игрового проектирования, то при его использовании отсутствует заранее известное решение поставленной перед учениками задачи. В отличие от метода анализа ситуаций для данного метода, процесс проектно-конструкторского выработки вариантов решения и их защиты, и обсуждение может длиться несколько недель.

Среди современных активных методов обучения выделяются три группы, которые используются с целью направленного формирования различных видов познавательной деятельности и форм мышления [2]. К нетрадиционным методам обучения относят еще и учебные модули, которые все шире используются в практике учебных заведений. Известны различные подходы трактовки модулей. Учебным модулем считают метод обучения, активизирует самостоятельную познавательную деятельность учеников. К методам обучения, в процессе которых проявляется и оценивается индивидуальная деятельность учеников, относится внеклассная деятельность.

Самостоятельная учебно-познавательная деятельность учеников оказывается тем характерным видом обучения, который наиболее полно отражает общие черты творческой деятельности. Она детерминируется целью, осознанной учениками, определенными мотивами, реализуется с помощью самостоятельных действий, которые требуют умственных, волевых или физических усилий и завершается конкретными результатами [7, с. 61].

Известно, что каждый вид деятельности охватывает весь диапазон знаний от первого до пятого уровня. Конечно, что-то остается на уровне

поверхностного знакомства, то на уровне автоматических навыков, но учебно-познавательная деятельность должна достигать пятого уровня категории творчества.

Понятно, что на уроках, невозможно достичь не то, чтобы пятого уровня знаний, но и третьего, четвертого. Именно для этого должны использовать такие методы обучения, которые побуждают и активизируют индивидуальную деятельность учеников. Методы обучения в практике средних учебных заведений не только влияют на качество подготовки учеников, но они есть первоисточником этого качества. Обзор литературы по подготовке, развитию творческой личности учеников, формировании их нравственного потенциала позволяют проследить частоту использования тех или иных методов в течение всего обучения на современном этапе [13, с. 26].

Использование активных методов обучения в школе приближает учеников к реальной профессиональной деятельности, поэтому учебный процесс предоставляет возможности: повысить эмоциональный отклик учеников на познание; усилить мотивацию учебной деятельности и интерес к овладению новыми знаниями и умениями и их практическом использовании; способствовать развитию творческих способностей, устной речи; формировать умение обосновать и выражать собственную точку зрения. В средней школе необходимо использовать методы обучения так, чтобы они активизировали мышления всех участников педагогического процесса, развивали партнерские отношения, повышали результативность обучения не только за счет увеличения объема информации, но и за счет глубины и скорости его переработки, обеспечивали высокие результаты обучения учеников и их самосовершенствование [6, с. 20].

Выводы по I главе

В настоящее время проблема повышения качества отечественного образования вызывает необходимость совершенствования образовательных технологий.

Новые потребности в высокопрофессиональных специалистах невозможно удовлетворить без существенной перестройки системы профессиональной подготовки кадров. В связи с этим необходимость внедрения в учебный процесс современных технологий обучения, развивающих творческие способности обучаемых и повышающих их заинтересованность в усвоении материала, не вызывает сомнения.

По моему мнению, учебный процесс должен быть увлекательным и результативным, т. е. направленным на максимальное достижение поставленных целей.

Как показывает практика, применение активных методов обучения позволяет не только повысить уровень профессиональной подготовки обучаемых, представляющий собой конечный результат образовательного процесса, но и сделать этот процесс более интересным и продуктивным.

В данной главе отражены наиболее актуальные вопросы теории и практики применения активных методов обучения: понятие и классификация активных методов обучения, рекомендации по выбору видов активных методов обучения при реализации различных учебных задач.

Общие рекомендации:

1. Выбирая метод обучения, преподаватель должен учитывать время, отведенное на изучение данной темы, а также значимость учебного материала для дальнейшей профессиональной или учебной деятельности студента.

2. Для реализации задач обучения следует применять активные методы обучения систематически и целенаправленно.

3. Залог успеха - заблаговременная, тщательная, чётко спланированная подготовка, глубокое продумывание и осмысливание форм и методов обучения.

4. При выборе групповых и коллективных форм организации работы с обучающимися необходимо учитывать индивидуальные особенности учебной группы и каждого студента в отдельности.

5. С целью формирования общих и профессиональных компетенций рекомендуется учитывать специфику содержания изучаемого материала, времени, наличие средств обучения.

7. Оценивать не только итоги обучения, воспитания и развития, но и картину общения - эмоциональный тонус урока: не только в общении преподавателя и обучающихся, но и в общении обучающихся друг с другом, а также отдельных рабочих групп.

Глава II. методика применения активных методов обучения на уроках ОБЖ

2.1 Анализ деятельности учителя ОБЖ по применению активных методов обучения

В соответствие с требованиями ФГОС, организация урока или учебного занятия направлена на достижение результата обучения, поэтому изменились типы уроков и появились новые формы организации учебных занятий (учебная экскурсия; учебный поход, лабораторный практикум, урок в библиотеке, компьютерном классе, заседание клуба) [23].

Главное, чему должны научиться обучающиеся - это культуре безопасности жизнедеятельности, то есть не только знать, что делать при пожаре, но и знать, что нужно делать, чтобы его не случилось.

Активизация образовательного процесса происходит методом проблемного изучения, состоит в том, чтобы понять степень усвоения мнений и научить не отдельным мыслительным операциям в случайном порядке, а системе интеллектуальных поступков для заключения решения нетипичных задач. Данная активность заключается в том, собственно что обучающийся, разбирая, по сравнению, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получил из него новую информацию. Другими словами, это расширение и углубление познаний при поддержке ранее усвоенных знаний или же новое использование прежних знаний.

При подготовке и проведении уроков необходимо знать психологические особенности каждого ребёнка, так как личностно-ориентированное обучение направленно именно на это.

На уроке необходимо представлять информацию детям, используя все каналы восприятия: и зрение, и слух, и кинестетический канал. Тогда у каждого из них есть шанс усвоить хотя бы часть этих сообщений. Обычно так и происходит. Именно во время проведения уроков с использованием АМО осуществляется работа всех каналов восприятия.

Интересными будут те уроки, которые не являются стандартными. Такие уроки помогают сформировать у обучающихся интерес, а также навыки учебной деятельности, благодаря этому они получают глубокие знания. Мы считаем, что урок должен содержать задачи, которые обучающиеся в состоянии решить в течении урока.

Как показывает практика, активность обучающихся более высока на уроках с применением АМО. Например с помощью АМО учитель активизирует деятельность обучающихся на уроке и раскрывает творческие способности.

Правильно применяя в учебно-воспитательном процессе активные методы и способы изучения. Обучающиеся станут думать над прочитанным, деятельно принимать участие в обсуждении трудности. Улучшаются креативные возможности ребят, расширяется их кругозор, развивается мыслительная энергичность и коммуникабельность. Для этого надо применить те методы, которые развивали бы активность и познавательную работу самих ребят.

Чтобы идти в ногу со временем, учитель ОБЖ должен владеть основами информационных технологий, пользоваться Интернетом, а также уметь использовать знание компьютеров учащимися, полученные на уроках информационных технологий.

Содержание предмета ОБЖ включает теорию и практику здорового образа жизни и защиты человека в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, «Чрезвычайные ситуации природного характера» (10 класс), а также теорию и практику оказания первой помощи. Обучающиеся получают познания о здоровом образе жизни «Общие понятия о здоровом образе жизни человека» (3 класс), о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятий, проводимых государством по защите населения и территорий; знакомятся с организацией Единственной государственной системы предупреждения и

ликвидации чрезвычайных обстановок (РСЧС). «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера» (10 класс)

Исходя из современных требований, основными целями к обучению являются: формирование и развитие у учащихся высоких морально-психологических качеств, психологической устойчивости к опасностям и чрезвычайным ситуациям, бережного отношения к окружающей среде и своему здоровью. «Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека» (8класс). А также привитие любви к своей Родине, готовности к ее защите «Военная присяга - клятва воина на верность Родине - России» (11 класс). Не менее важно воспитание у обучающихся уверенности в том, что те мероприятия которые проводятся в интересах предупреждения чрезвычайных ситуаций, успешной ликвидации последствий стихийных бедствий, являются эффективными. Помимо этого, необходимо чтобы обучающиеся были убеждены в необходимости принимать в них посильное участие (10 класс).

Большое значение придается формированию у обучающихся здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим, с правилами безопасного поведения в образовательном процессе и в производственной деятельности.

Метод анализ конкретных ситуаций является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности и предполагает анализ слушателями предложенной ситуации, возникающей при конкретном положении дел, выработке практического решения.

С выходом в свет в школе компьютеров установленные задачки стали возможно выполнимы, например как современные обстоятельства дают возможность учащимся с вниманием подойти к исследованию учебных дисциплин.

Новые информационные технологии идут в направлении поиска путей наиболее глубокой и всесторонней адаптации содержания и технологии обучения к индивидуальным особенностям обучающихся. Эта адаптация может происходить по разным направлениям. Среди них особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Проект ценен тем, собственно что в ходе его выполнения, обучающиеся обучаются автономно промышлять познания, получают способности ориентирования в струе инфы, обучаются разбирать, обобщать, сравнивать прецеденты, создавать выводы и решения. У обучающихся складывается научно-теоретическое, необычное мышление, развивается дееспособность к рефлексии

Работая в учебных проектах, обучающиеся учатся проводить изучения, пользуются компьютером, вынуждены постоянно и четко излагать свои мысли, получать большое количество новой информации, разбирать её и представлять свежие идеи. Решение верно установленных и тактично обрисованных исследовательских задач, а не «зазубривание» материала, важным образом изменяет целый процесс изучения и быстро увеличивает внимание студентов к предмету.

К примеру, способ проектов как метод организации изучения и воспитания на уроках ОБЖ в 8-м классе отображает актуальную надобность познаний и умений в предоставленной области.

На наш взгляд, в предоставленном случае способ планов считается больше целесообразным. Он расширяет горизонты в педагогической доктрине и практике, демонстрирует, как от словесного воспитания и изучения перебежать к обучению и воспитанию самой жизнью, т.е. считается

определенной вероятностью применить жизнь для воспитательных и образовательных целей.

Таким образом, формируя осознанные, прочные знания в использовании информационных технологий в курсе преподавания ОБЖ, будут видны положительные результаты.

Лишь только с внедрением информационных технологий возможно расширить кругозор обучающихся и их практические способности.

Применение АМО в обучении содействует раскрытию, сохранению и развитию персональных возможностей обучающихся, свойственного любому человеку оригинального сочетания личных качеств, формированию у обучающихся познавательных возможностей, стремление к совершенствованию. Также обеспечивает комплексность исследования явлений реальности, неразрывности связи меж естествознанием, техникой, гуманитарными науками и искусством; неизменному динамическому обновлению содержания, форм и способов процесса изучения и воспитания. Ключевые выводы использования АМО в учебном процессе:

- Рост уровня самостоятельности и самодеятельности учащихся на уроке;
- Положительное отношение учащихся к предмету ОБЖ, к учителю, друг к другу;
- Обозначение объективной направленности деятельности учеников на развитие своей личности;
- Появление и рост у учащихся познавательного интереса;
- Воспитательная и развивающая подвижка личности, возникшая в ходе урока.

Из всего вышеизложенного можно сделать один единственный вывод: использование АМО на уроках ОБЖ позволяет активизировать образовательный процесс, новый материал обучающимся усваивается эффективно. У обучающихся проявляется интерес к изучению нового материала.

Суть активных методов обучения состоит в следующем: образовательный процесс организован таким образом, что практически все его участники оказываются вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и анализировать то, что они знают, делают и думают. Совместная деятельность в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Интерес к активным методам обучения вызван острой потребностью совершенствования образовательного процесса в современной школе, формирования готовности будущего выпускника к самостоятельной, творческой деятельности.

2.2 Методика применения активных методов обучения на уроках ОБЖ на разных ступенях общего образования

На ступени начального общего образования мы считаем, что необходимо использовать активные методы обучения (АМО) предусматривающие проведение уроков с помощью игровой деятельности с обучающимися. В связи с возрастными особенностями начальных классов.

В дошкольном возрасте основной ведущей деятельностью является игра. Когда ребенок приходит в школу ему необходимо адаптироваться к новым условиям, требующим изменения ведущей деятельности, игры, на учебную деятельность. Поэтому в начальной школе необходимо заложить у обучающихся основы этой деятельности. В процессе обучения появляются трудности по причине возрастных особенностей младших школьников, проявляется в неумении сконцентрировать внимание, повышенной утомляемости, непроизвольностью памяти и мышления. Для преодоления этого учебная деятельность должна быть составлена таким образом, чтобы она была насыщена играми или игровыми моментами.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, лёгкость вхождения в образы. Дети с удовольствием вовлекаются в любую деятельность, особенно игровую. Для младшего школьника игра имеет исключительное значение: игра для них - учёба, игра для них - труд, игра для них - серьёзная форма воспитания.

Потребность в игре по-прежнему значима в годы обучения в начальной школе и желание играть у обучающихся можно использовать и направлять в целях и задачах поставленных на уроке. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Вначале учащихся интересует только сама форма игры, а затем уже и тот материал, без которого нельзя участвовать в игре. Проводя игры на уроке, учитель развивает все стороны личности ребёнка: чувства, сознание, волю и поведение в целом.

Игра - это то средство, где воспитание переходит в самовоспитание. Конечно, когда эта игра «правильная и хорошая», как говорил А.С. Макаренко [9, с 164]. Именно в игре строятся отношения между взрослым и ребёнком. Эти отношения лежат в основе личностного подхода, когда педагог ориентирован на личность ребёнка в целом, не только на его функции как ученика. Игра - не развлечение, а особый метод вовлечение детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности.

Игровая деятельность является одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать уроки интересными и увлекательными, и не только работу обучающихся на творческо-поисковом уровне, но повседневные шаги по изучению предметов. Игра положительно влияет на эмоциональное состояние обучающихся, так как окрашена яркими моментами и игровыми действиями, тем самым повышает активность на уроке. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Игровая деятельность в учебном процессе позволяет реализовать следующие цели:

Образовательные: расширение кругозора, применение знаний в практике, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие универсальных учебных действий, развитие трудовых навыков;

Воспитательные: воспитание самостоятельности, воли, сотрудничества, коллективизма, коммуникативности;

Развивающие: развитие, внимания, памяти, речи, мышления (умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии), творческие способности, умение находить оптимальные решения, развитие мотивации;

В ходе игры учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им самим приходится сравнивать, выполнять различные действия. При помощи игры обучающиеся находятся в условиях поиска, можно вызвать интерес к победе, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдая правила игры. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие школьника в целом.

Самое главное, что должен помнить учитель, это то, что игровая деятельность не должна отвлекать от поставленных целей урока, а наоборот стремиться к их достижению. При выборе игрового приема следует стремиться к естественности его применения, которая диктуется, с одной стороны, логикой детской игры, а с другой - задачами, решаемыми педагогами.

Цель методики помочь учителям начальных классов активизировать познавательную деятельность обучающихся и повысить интерес к учению на каждом этапе урока, применяя для этого активные методы обучения: задания творческого характера (мини-сочинения, предметные рисунки, уроки-представления, уроки-путешествия).

На уроке окружающий мир при изучении темы «Лесные опасности» обучающимся предлагается совершить путешествие в лес на грибную поляну вместе с Мудрой Совой и Незнайкой. В ходе путешествия отгадывают загадки про грибы, выясняют какие грибы съедобные, какие ядовитые, слушаем советы Мудрой Совы и помогают Незнайке разобрать грибы, собранные ими в корзину.

Совершая путешествие в мир животных, обучающиеся узнают о разнообразии животного мира, на какие группы делятся все животные. Для проверки и закрепления материала можно провести с детьми игу - лото «Определить группу животного». Взять коробку, в которой помещены карточки на которых написаны признаки животного. Задача обучающихся назвать группу животного, к которому относятся данные признаки. Например:

- Тело животного покрыто чешуёй (рыбы)
- Тело животного покрыто перьями (птицы)
- Обитают в морях, тело покрыто иголками (иглокожие)

На разных этапах урока учитель применяет разнообразные игры соревнования, в которых предлагается убрать лишнее, придумать пример и т.д. Такие игры неоспоримы в оценке автоматизма навыков и умений.

Для развития интеллектуальной мыслительной деятельности учащихся на уроках применяются следующие игры: «Дерево решений», «Пустое кресло», «6х6х6», «Ковёр идей» с использованием различных кроссвордов, ребусов и загадок.

«Дерево решений». Считается техникой принятия решений в обстановках сложных и спорных. Перед началом занятий учитель обозначает проблему, которая будет обсуждаться, подготавливает таблицы для групп. Во время домашнего задания, полученного на предыдущем уроке, дети узнают конкретные факты, связанные с данной проблемой, историческими или природными условиями. Далее на уроке учитель предлагает группам исследовать проблему. Обучающиеся выявляют плюсы и минусы

установленной трудности, вслед за тем детально подвергают анализу все вероятные варианты решения. Во время занятий учащиеся заполняют таблицу (в таблице две колонки, преимущества и недостатки). В конце заполнения таблицы нужно прийти к единому решению и написать вывод по проделанной работе.

«Пустое кресло» Нужно найти ответ на чётко поставленный вопрос путём обмена мнений. Этот поиск должен подвести учащихся к открытию правды, к определению фактического состояния вещей. «Пустого кресла» развивает критическое мышление, учит аргументировать, задавать вопросы, активизирует большое количество участников, учит культуре дискуссии.

На 3-4 стульях разложить мнения на поставленную проблему разных людей, записанных на альбомных листах бумаги и лист со знаком вопроса «?». Обучающиеся знакомятся с разными мнениями и становятся у избранной точки зрения. Тот, кто имеет совершенно другое мнение, становится у знака «?». Каждая группа обсуждает выбранное мнение и выдвигает представителя для высказывания. Все участники сидят по кругу. Обсуждение вопроса начинают представители групп, которые сидят на стульях, стоящих друг против друга. Учитель ставит ещё один стул. Если кто-то другой хочет высказаться, то он садится в пустое кресло. В кресле можно сидеть одновременно только одну минуту. Как только учитель услышит то, что является самым важным, прекращает дискуссию.

«Шесть на шесть». Работа проходит в два этапа.

На первом этапе каждая группа получает отдельное задание. В результате работы участники в группах получают новые знания и умения, при этом каждый из них готовится представить результаты работы своей группы участникам других групп.

На втором этапе идёт смена групп таким образом, чтобы в каждой из новых групп были представители всех групп с первого этапа. Сначала каждый участник в новой группе представляет результаты работы своей группы с первого этапа, а потом вся группа вместе выполняет задания,

используя знания или умения, полученные на первом этапе, т. е. рассматривают один вопрос с трёх позиций и вырабатывают общий вывод трёхстороннего сотрудничества.

«Ковёр идей» - один из способов решения проблемы. Проходит в три этапа. Обучающиеся делятся на 3-4 группы.

Первый этап - понимание проблемы. Необходимо ответить на вопрос, почему существует такая проблема. Каждая группа получает цветные листы бумаги и маленькие цветные клейкие листочки. Ученики отвечают на вопрос проблемы, например, почему трудно учиться в школе? Ответ группа записывает на листах цветной бумаги размером с альбомный лист, затем вывешивается на плакат «Ковёр идей».

Второй этап - поиск решений. Что можно изменить? Каждая группа предлагает свои ответы и записывает их на листах цветной бумаги.

Третий этап - индивидуализация деятельности. Что лично сделаю я, чтобы изменить существующую ситуацию.

Четвёртый этап - оценивание идей. Индивидуальное принятие решения: что смогу делать для решения проблемы и что постараюсь сделать.

Данные игры способствуют тому, чтобы обучающиеся с интересом подошли к изучению нового материала на уроках.

Методика по применению активных методов обучения предполагает работу в группах и смену деятельности во время всего урока.

Деление на группы происходит таким образом: учитель заранее планирует деление класса на группы, в группах не более 5 человек. Необходимо произвести деление на группы неординарным и интересным способом. Ни в коем случае нельзя, допустить деление на «лучших» и «худших». В течение всего урока состав группы будет меняться.

Результатом будет умение обучающихся делиться своими идеями, слушать и слышать товарищей, находить общую точку зрения не только с другом, но и с тем, с кем не сложились отношения, т. с. учиться налаживать учебное сотрудничество совместно создавать новые творческие идеи.

Применение игровой деятельности на уроках позволяет вовлекать в работу весь класс. Главным плюсом, является то, что даже стеснительные и неразговорчивые на таких уроках раскрывают свои таланты, становятся раскрепощенными, открытыми и доверчивыми. Ребенок учится высказывать, оспаривать свое мнение, сотрудничать, анализировать свою деятельность и своих товарищей, активно формирует речевые умения, навыки чтения, слушания, рассказывания.

Таким образом, игровая деятельность позволяют преподать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме, содействует лучшему усвоению знаний, вызывают интерес к познанию, формируют познавательные компетенции учащихся. Игра позволяет сделать урок интересным, качественным, реализует интеллектуальный и творческий потенциал учащихся.

Методика по применению АМО позволяет развить наилучшие стороны обучающихся, а также привить любовь к обучению. Применять данную методику не обязательно на одном уроке. На уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем: иногда в силу своих психологических возрастных особенностей дети начальной школы не могут совладать со своими эмоциями. Такие методы нужно вводить постепенно, воспитывая у обучающихся культуру обсуждения вопросов и сотрудничества.

Методика применения активных методов обучения на ступени основного общего образования

Психологи утверждают, что источник творческого мышления и его начало - это создание проблемной ситуации, которая будет сложным материалом, как теоретическим, так и практическим для усвоения и требует поиска решений поиска, а также исследования. Она побуждает учащихся к проявлению активной познавательной деятельности, а с помощью нее педагоги могут управлять ходом изучения нового материала обучающимися [25].

Мы предлагаем подробно рассмотреть методику применения проблемного обучения, анализа конкретных ситуаций и метода мозгового штурма для обучающихся в 5-9 классах, и показать каким образом использовать её на уроках ОБЖ.

Проблемное обучение - это метод, при котором происходит переда нового материала через создание проблемной ситуации [10, с.86].

Целью проблемного обучения выступает приобретение знаний, умений и навыков, усвоение способов самостоятельной работы, становление познавательных и креативных возможностей.

И. Я Лернер - сущность проблемного обучения видит в том, что, «учащиеся под руководством педагога принимают участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определённой системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям современной школы» [8].

В работах М.И. Махмутова проблемное обучение рассматривается как вид развивающего обучения, сочетающий самостоятельную систематическую, самостоятельную поисковую деятельность обучающихся с усвоением ими готовых знаний, а структура методов выстроена на основе целеполагания и принципа проблемности [12].

Данные определения отражают следующие основные признаки проблемного обучения:

- деятельность обучающихся предполагает их самостоятельность и творчество в познании;
- специфическая организация содержания обучения, при которой учебный материал не преподносится «в готовом виде», а требует от ученика самостоятельного поиска, «домысливания», «достраивания» содержания учебного материала до целостной системы знаний и умений;
- деятельность учителя заключается в создании для обучающихся ситуаций, которые вызовут затруднения, но при этом из которой они могут

выйти самостоятельно, с помощью применения уже имеющихся знаний и умений.

По содержанию решаемых проблем на уроках ОБЖ различают два вида проблемного обучения:

• решение научных проблем - теоретическое исследование, то есть поиск и открытие учащимися новых правил или действий; в основе этого вида проблемного обучения лежат постановка и решение теоретических учебных проблем;

• решение практических проблем, поиск практического решения, то есть способа применения полученного знания в новой ситуации; в основе этого вида проблемного обучения лежат постановка и решение практических ситуативных проблем.

Проблемное обучение можно применять на уроках ОБЖ. Необходимо отметить, что не любой вопрос, на который ученик не знает ответа, на самом деле является проблемной ситуацией. Вопросы должны вызывать затруднения и ответ на который невозможно получить изучив только литературу, не заставляя мозг мыслить и рассуждать. Проблемная задача обязательно должна вызывать интеллектуальную активность. Учитывая, что содержание проблемного обучения представляет систему учебных задач различного уровня сложности, то следует дифференцированно подходить к их решению. Рассмотрим некоторые примеры проблемного обучения на уроках ОБЖ.

В 6 классе на уроке по теме «Аптечка. Природные лекарственные средства» после выяснения состава медицинской аптечки перед учащимися может быть сформулирована проблема: что делать, если аптечки в экстремальной ситуации не оказалось рядом? Эта проблемная задача позволяет учителю не только перейти к изучению природных лекарственных средств, но и мотивировать ребят к теоретическому исследованию данного вопроса. Работая с гербариями растений и справочной литературой, шестиклассники изучают морфологические особенности представителей

лекарственной флоры, их лечебные свойства и применение. При этом внимание учащихся следует акцентировать на лекарственных растениях, произрастающих в данной местности.

Проблемное обучение при изучении материала можно использовать в 7 классе при изучении чрезвычайных ситуаций природного характера. Например, на уроке по теме «Наводнения и их поражающие факторы» для объяснения нового материала можно привести примеры крупнейших наводнений и дать определение стихийного бедствия, а затем ставить перед учащимися проблемную задачу: «Каков механизм возникновения наводнений?». В результате создается ситуация познавательного затруднения. После чего учитель не просто выдает новый материал, а размышляет над проблемой, рассматривает возможные причины возникновения наводнений. С помощью такого примера обучающиеся учатся логически рассуждать и находить выход из ситуации, их анализу, лучше усваивают учебный материал.

Проблему, обозначенную на уроке учителем, учащиеся могут решать и самостоятельно, осуществляя тем самым творческий поиск. Так, при изучении темы «Правила безопасного поведения в условиях неблагоприятной экологической обстановки» в 8 классе обучающимся можно предложить следующую проблему: «является ли экологическая обстановка в нашем городе неблагоприятной?». Ее решение предполагает выполнение не только теоретических, но и практических исследований, которые потребует новых знаний и овладение новыми умениями.

Самым высоким уровнем проблемного обучения можно считать, когда проблему ставят и решают сами ученики. Но лучше использовать его в старших классах, когда обучающиеся уже имеют более полную теоретическую базу и определенный уровень, что позволит им самостоятельно поставить проблему и решить ее. В этом случае задача учителя ОБЖ состоит в том, чтобы направить обучающихся на постановку проблемы и стимулировать их познавательную активность. Этот уровень

проблемного обучения может быть успешно реализован на уроках ОБЖ в 9 классе, где ряд тем предполагает самостоятельную постановку и решение проблемы. Например, при изучении темы «Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность» «как защитить организм от переутомления?». Можно отметить, что подобные проблемные задачи носят межпредметный характер и требуют творческой переработки учебной информации, полученной при изучении биологии, химии и др.

Исходя из вышеизложенных фактов, мы пришли к выводу, что на данном этапе развития обучающихся проблемное обучение необходимо, так как формирует личность безопасного типа. Постоянная постановка перед обучающимися проблемных ситуаций приводит к тому, что они не опускают руки перед проблемами, а наоборот стремится их решить, тем самым мы имеем дело с творческой личностью, всегда способной к поиску творческих решений, исходя из этого, во взрослой жизни обучающиеся будут более адаптированы и защищены от стрессов.

Применение на уроках ОБЖ проблемного обучения различных уровней сложности позволяет, с одной стороны, более дифференцированно подходить к изучению данного предмета, а с другой - работать с группами обучающихся, которые имеют различный уровень подготовленности. Кроме того, проблемное обучение учит мыслить логично, научно, творчески, что отвечает требованиям современной школы.

Анализ происшествий социального, техногенного и природного характера показывает, что большинство их является следствием ошибок в оценке ситуаций и прогнозирования их развития. Такие ошибки более всего характерны для детей и подростков с ограниченным жизненным опытом. При обучении вопросам личной безопасности необходимо не только информировать обучающихся о потенциальных опасностях любого вида деятельности, но и учить их анализировать причины происшествий и несчастных случаев. Для этих целей наиболее эффективно использование в

процессе обучения учащихся основам безопасности жизнедеятельности метода анализа конкретных ситуаций (АКС)

Метод анализа конкретных ситуаций - основан на принятии участниками коллективного решения в конкретной конфликтной ситуации. При этом поиск коллективного решения происходит, как правило, в нескольких рабочих группах, а на выходе активной работы имеется в наличии некоторая сумма альтернатив. Метод АКС применяется для выработки конкретных решений на основе решения отдельных ситуационных задач, которые можно анализировать одновременно, не расчленяя на этапы. При организации ситуационного обучения предполагается, что обучающиеся приобретают и пополняют знания за счет анализа ошибок и нарушений других людей, попадавших в различные виды экстремальных ситуаций. Конечная цель ситуационного обучения - приучить обучающихся к системе аналитического поведения в окружающей среде: предвидение опасных ситуаций, оценка и прогнозирование их развития, принятие целесообразных решений и действия с целью предупреждения возникновения экстремальной ситуации или смягчения тяжести ее последствий.

Метод анализа потенциально опасных ситуаций (разработан Н.К. Смирновым)

Один из методов педагогической работы, который получает все большее распространение среди методов преподавания предмета ОБЖ, - метод анализа типичных ситуаций, представляющих потенциальную или реальную опасность. Подбор их определяется реальными угрозами для здоровья, жизни и материального благополучия, с которыми сталкивается современный школьник, да и вообще любой человек. Это угрозы криминального характера, риск получить травму при несоблюдении правил дорожного движения или при бытовом травматизме, опасности, связанные с использованием бытовой техники, электроприборов и т.п., ситуации, возникающие при стихийных бедствиях, техногенных авариях, катастрофах.

Объектом психолого-педагогического анализа могут выступать также любые поступки и формы поведения, которые могут иметь нежелательные последствия для человека.

Общие принципы организации и проведения такой формы работы следующие.

1. Работу можно проводить в классе, что чаще всего и бывает, но наибольшая эффективность учебной работы достигается при численности группы в 10-15 человек.

2. Набор разбираемых ситуаций может быть предложен преподавателем или составлен при обсуждении в классе, исходя из имеющегося у самих обучающихся опыта и актуальности для них той или иной ситуации. Задача учителя в этом случае - отобрать наиболее типичные ситуации, представляющие общий интерес для большинства учащихся, и сформулировать данное учеником описание случая в виде типовой, обобщенной ситуации. В начале такой работы у учителя всегда должен быть набор ситуаций: и в качестве примера, и с целью проработки ситуаций из разных сфер, представляющих потенциальную опасность.

3. Работа с выбранной ситуацией может проходить на нескольких уровнях психологического анализа и педагогической проработки. Первый уровень — краткий словесный разбор типовой ситуации с предложением к учащимся вспомнить аналогичные случаи из своей жизни или те, свидетелями которых они были. Задача учителя при разборе предложенных случаев - обратить внимание учащихся на те детали, особенности поведения и эмоций участников, которые значимы для снижения риска нежелательных последствий.

Второй уровень - разбор возможных вариантов типовой или предложенной реальной ситуации по принципу: «А что, если бы...» Например, разбирается ситуация пожара, возникшего при коротком замыкании электропроводки в городской квартире. Продолжая разбор, учитель спрашивает: «А что надо было бы делать, если бы все это случилось

на даче, в деревенском доме?» Или: «А что надо было бы делать, если бы в доме кроме вас находилась старая бабушка, которой трудно подняться с кровати?» Подборку таких вариантов ситуации учитель может подготовить заранее.

Третий уровень предполагает проработку ситуации в процессе ролевой игры. По согласованию с учениками, учитель поручает им сыграть роли участников разбираемой ситуации. Здесь так же возможно проигрывание нескольких вариантов ситуации, включая варианты «неправильного поведения» и «правильного поведения». Если есть возможность съемки учебных сценок на видеокамеру и есть тот, кто владеет видеотехникой, то такой игровой тренинг может быть проведен в форме видеотренинга. Особо подчеркнем, что для работы на этом уровне анализа ситуации учитель должен пройти специальную подготовку, психолого-педагогический тренинг.

Четвертый уровень работы с конкретными ситуациями проводится вне класса, в условиях, приближенных к реальным - на улице, в лесу, парке и т. д. Для таких практических занятий, как и для занятий на третьем уровне, класс целесообразно разделить на две подгруппы. В тетрадях у учащихся по каждой типовой ситуации должно быть записано:

— описание типовой ситуации;

— алгоритм правильного поведения с фиксацией особо значимых моментов;

— типичные ошибки и неправильные действия;

— дополнительные условия, которые могут повлиять на поведение в ситуации;

— описание собственного опыта, аналогичного разбираемой ситуации, если он был. (Это может быть предложено в качестве домашнего задания.)

Ниже приводится набор типовых ситуаций, сформулированный для учителя. Учитель может дать свое описание ситуаций в формулировках, соответствующих возрасту учащихся.

1. На улице, в малолюдном месте вы обнаружили сверток (пакет. Ваши действия.

2. Вы в квартире, чувствуете нарастающий запах газа. Ваши действия.

3. Возвратившись домой, Вы обнаружили, что дверь в Вашу квартиру не заперта. Ваши действия.

4. Вы заметили в окне языки пламени и поняли, что огонь поднимается из квартиры этажом ниже. Ваши действия.

5. Вы находитесь в сейсмоопасном регионе страны (мира), в доме. Внезапно чувствуете, что пол под ногами начинает качаться, зазвенела посуда в серванте, съехали со стола карандаши, качаются люстры и т.п. Ваши действия.

6. Вы едете поздно вечером на электричке. В вагоне почти нет людей. Случайно Вы замечаете, что сидящий недалеко мужчина пристально, почти не мигая смотрит на Вас. Что может произойти дальше? Ваши действия.

7. Возвращаясь домой, остановившись возле лифта, Вы обнаружили стоящего сзади постороннего человека. Ваши действия.

8. Находясь дома, вы почувствовали запах дыма. Открыли дверь - вся лестничная клетка в дыму. Ваши действия.

9. Начало зимы. Вы на берегу недавно замерзшей реки и видите человека в полынье, пытающегося выбраться на лед, зовущего на помощь. Ваши действия.

10. В подъезде, куда Вы зашли, из темного угла появляется внушительного вида мужчина и требует кошелек, часы, украшения. Ваши действия.

Таким образом, применение метода АКС при изучении предмета ОБЖ способствует формированию необходимых теоретических предметных знаний, практических умений и навыков школьников, которые могут оказать

неоценимую помощь действия в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Методика применения на уроках семинаров.

Семинары - важная форма выработки у школьников самостоятельности, активности, умения работать с литературой, творчески мыслить и действовать. Проведение семинаров может быть составной частью лекционно - семинарской системы обучения, расширяющей область их применения. Это подтверждается, например, возможностью ее применения в такой разновидности совместной учебной деятельности учителя и учащихся, как «погружение».

Уроки-семинары имеют специфическое содержание:

- их целесообразно проводить по таким темам, в ходе обсуждения которых ученик не просто усвоит определенные знания, но и находит решение проблемы;
- они отличаются особым характером деятельности учащихся;
- им предшествует основательная подготовительная работа, часто исследовательского характера.
- при подготовке к нему учитель может прибегнуть к «разумному распределению труда», где учитываются интересы и способности учащихся.

Методика проведения семинара, ее направленность на раскрытие творческих возможностей учащихся состоит:

- в четкости определения темы и цели семинара;
- психологической подготовке учащихся к обсуждению вопросов;
- форме стимулирования их активности и познавательного интереса;

соотношении деятельности учителя и учащихся: краткости и целенаправленности вводного слова учителя, уместности и продуманности замечаний и коррекции, организации коллективного обсуждения, дискуссии.

Семинары желательно проводить, начиная с 9 класса, т. к. к этому моменту у учащихся накапливаются определенные умения и навыки,

необходимые для проведения подобных уроков. Существуют разнообразные виды семинаров, отличающиеся по организации их проведения.

Методика применения мозгового штурма. Нужно написать класс и тему. Постановка проблемы, фиксирование ее на доске. Краткие высказывания участников — варианты решения проблемы. На этой стадии недопустима никакая критика предлагаемых вариантов, даже самых невероятных, нелепых, фантастических. Смысл этого запрета - максимальная активизация мышления участников, их творческой инициативы. Предлагаемые варианты решений проблемы кратко записываются на доске.

Поочередное обсуждение предложенных вариантов, записанных на доске. Голосование по их принятию. Вариант, принятый всеми без исключения, помечается на доске знаком «+», принятый частью группы - знаком «±», не принятый - знаком «-»

Учитель подводит итог игры, совместно с группой делаются выводы.

Примеры тем для проведения мозгового штурма:

«Как помочь человеку бросить курить»

«Как заставить себя делать ежедневную зарядку и закаливающие процедуры»

Методика применения активных методов обучения на ступени среднего общего образования

На ступени среднего общего обучения мы предлагаем использовать методику проектной деятельности, дискуссий и коллективной творческой деятельности. Объясняется тем, что обучающиеся 10-11 классов в силу своего возраста уже умеют систематизировать знания и умения полученные ранее.

Глубоко понять проблему, повысить интерес к учебе, реализовать потребности в общении и самостоятельности, прочувствовать знания и сформировать активную внутреннюю позицию позволяет дискуссия [5]

Методика применения дискуссии. Сформулировать проблему, записать на доске тему обсуждения. Задать время дискуссии, порядок ее проведения и

максимальное время одного выступления. Высказывания участников по проблеме, способам се решения. Фиксирование на доске важной информации, прозвучавшей в выступлениях. Подведение учителем итогов выступлений.

Анализ дискуссии: обсуждение хода и результатов игры. Участвует вся группа. Постановка задачи стандартно и типично исходит от преподавателя. Вначале учащиеся работают индивидуально: каждый записывает приходящие в голову идеи. После того, как ученики записали свои идеи, преподаватель разделяет класс на не слишком большие группы (по 4-5 человек) и дает им поручение просмотреть всё записи, избрать одну - две наиболее продуктивные идеи и развить их. Каждой группе надлежит выделить представителя, который изложит предлагаемые соображения всему классу. Обучающиеся в течение 10-15 минут обсуждают идеи в группах, специально проговаривая подходы к их воплощению. Учитель наблюдает за работой группы и, когда она подходит к концу, просит класс перейти к общему обсуждению. В общем обсуждении позицию каждой группы представляет один участник. Время выступления обычно ограничивается, что побуждает рассказывающего доклад сосредоточиться на основном и выбрать вместительный, лаконичный и выразительный метод изложения. После выступления представителей всех групп учитель просит класс подумать, какие из идей стоило бы реализовать на практике.

Правила ведения дискуссий:

- критиковать идеи, а не людей.
- цель - не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.
- побуждать каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении и усваивать всю нужную информацию.
- выслушивать соображения каждого, даже если я с ними не согласен.
- переспрашивать то, что не совсем понятно.

- стремиться осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
- изменять свою точку зрения тогда, когда факты дают на это ясные основания.

Анализ и оценка дискуссии:

Педагогическая ценность дискуссий возрастает, если помимо предметного содержания, осмыслению подвергается и сам процесс обсуждения по такому кругу вопросов:

- Выполнила ли группа намеченные задачи?
- В чем она достигла успеха?
- Отклонялись ли мы от темы?
- Принимал ли каждый участие в обсуждении?
- Были ли случаи, когда кто-либо из участников не давал возможности высказаться другим?

Для дискуссий на уроках ОБЖ старших классах можно предложить ряд тем: «Особенности России и угрозы её национальной безопасности в современном мире», «Обеспечение национальной безопасности России в новой эпохе», « Мировое сообщество и Россия в новой эпохе». Дискутировать по вопросам особенностей новой эпохи и как они влияют на международные отношения. Подобные темы можно использовать и в 10 классе «Военные угрозы национальной безопасности России». Дискутируя по данной теме, обучающиеся будут иметь преставления о национальных интересах России в военной сфере и о защите её независимости, суверенитета.

Пример занятия-дискуссии на тему «Агрессивное, неуверенное поведение и поведение с уверенностью в себе»

Цель занятия: знакомство с понятиями уверенности в себе, неуверенности и агрессивности. Способность различить неуверенное, уверенное и агрессивное поведение. Осознание условий, при которых человек чувствует себя уверенно. Может использоваться как

подготовительное занятие к теме «Умение сопротивляться негативному влиянию со стороны других людей».

Преподаватель спрашивает: «Приходилось ли вам испытывать неуверенность в себе? В каких ситуациях? Ответы записываются на доске.

Одного обучающегося просят изобразить поведение в ответ на замечание учителя. Группа оценивает, какой тип поведения демонстрирует обучающийся. Учитель поочередно приглашает нескольких обучающихся. Группа оценивает тип поведения. (Учителю обязательно нужно благодарить каждого оказывающего помощь.)

Групповая дискуссия: Что такое уверенность в себе?

Преподаватель приглашает ученика к доске и тот записывает название дискуссии.

Весь класс высказывается кратко. Если желающих высказаться нет, учитель поочередно называет обучающихся. Чаще всего после этого ученики становятся активнее и сами подключаются к дискуссии. Интересные мнения записываются на доске. Продолжительность дискуссии зависит от количества времени и активности учащихся.

Преподаватель подводит итог дискуссии на основе записей на доске, делает выводы. На этом дискуссия заканчивается.

Актуальная для курса ОБЖ тема дискуссии: «Здоровый образ жизни - это...». В процессе обсуждения преподаватель вводит возможное определение: «здоровый образ жизни - это соблюдение и привычное выполнение определенных правил, обеспечивающих полноценное развитие человека, высокую работоспособность, душевное равновесие», приводит перечень основных правил здорового образа жизни:

— настроиться на здоровый образ жизни, захотеть быть здоровым;
— соблюдать правила гигиены;
— научиться рационально питаться;
— заниматься культурой тела;
— управлять своими чувствами, настроением.

В заключении дискуссии учитель делает анализ проделанной работы, акцентирует внимание на основных моментах, указывает на ошибочные суждения, если они были. Учителю необходимо обратить внимание на то, как обучающиеся могут аргументировать свои позиции, четко излагать свои мысли, а также правильность и научность используемых ими понятий. По окончанию дискуссии учитель основываясь на понимании и объективной оценки самих себя, учитель может дать рекомендации по совершенствованию навыков общения применяемого в дискуссии.

Методика применения проектов. Данный метод затрагивает почти все стороны педагогической деятельности, позволяет достаточно хорошо раскрыть творческие способности обучающихся.

Применение метода проектов на уроках ОБЖ крайне важно, так как это способствует развитию личности обучающихся, как интеллектуальному так, а также ее саморазвитию в практике проектной деятельности. Кроме этого, работа над проектом позволяет обучающимся выработать определенные навыки и приобрести опыт в области ОБЖ.

Использование этого метода, помогает ориентировать учащихся на осознание о понимание проблем безопасности, рациональный отбор информации по созданию безопасных условий деятельности, аргументированность принимаемых решений по устранению причин, реализующих опасности в качестве негативных последствий.

Предмет Основы безопасности жизнедеятельности прежде всего предназначен для формирования теоретических компетенций в защите от реальных опасностей, а также для формирования социальных качеств учащегося, осознающего себя личностью социально активной, уважающей законы Российской Федерации и правопорядок, готовой выполнять свои обязанности перед обществом и государством от внешних и внутренних угроз.

По современным требованиям ФГОС необходимо не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить

приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач[20].

Проектная деятельность при изучении предмета ОБЖ помогает обучающимся принимать решения о действии, анализировать и моделировать проблемную ситуацию, предлагать идею решения проблемы и брать на себя ответственность за последствия сделанного выбора, планировать действия и структурировать их во времени, строить взаимоотношения в коллективе и уметь продуктивно участвовать в коллективной деятельности.

Программа подготовки проекта должна включать требования по следующим разделам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности

При создании проекта назначается группа исполнителей, обсуждается замысел данного проекта, формулируется цель его разработки, обсуждаются способы и средства достижения поставленной цели, намечаются сроки реализации идеи.

Основой для разработки данного метода обучения ОБЖ является личностная концепция педагогики, которая предусматривает развитие активности учащегося в процессе обучения, создания таких психолого-педагогических условий, при которых ребёнок перестаёт быть получателем знаний, а стремится к ним сам, проявляя и развивая свои творческие способности.

Опыт использования проектной деятельности дает возможность сделать вывод о том, что метод проектов ориентирован не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, порой и путем самообразования.

Тематика проектных заданий должна охватывать широкий круг вопросов школьной программы ОБЖ, быть актуальной для практической жизни, учитывать вопросы безопасности, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, и т.д.

Цель проектной деятельности: развитие осознания значимости работы в коллективе, сотрудничества для достижения результата, умение самостоятельно применять на практике полученные знания, а также развитие исследовательской деятельности.

На заключительных уроках по разделу «Здоровый образ жизни» в 10 классе проводится мониторинг здоровья, где учащиеся оценивают сферы жизнедеятельности и по результатам диагностики делают вывод: для гармоничного существования человека необходимо гармоничное функционирование всех сфер жизни, а для этого важно здоровье человека. Выделяя причины ухудшения здоровья, учащиеся разрабатывают стратегию и тактику универсальных действий и индивидуальных способов поведения, безопасного для здоровья. Примером проекта могут служить проекты на тему:

«Мы за здоровый образ жизни», «Наркомания - прямая угроза жизни и здоровью человека», «Дерево жизни» которые выполняются учащимися при изучении раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Актуальность проблемы проекта состоит в том, что здоровье молодого поколения по результатам мониторинга вызывает опасения. Поэтому, проект вызвал интерес, творческий поиск,- каждому нашлось дело по душе.

За свою работу ученики получают сразу несколько оценок:

- за оформление,
- за содержание,
- за защиту;

Результатом выполнения исследовательского проекта является новое знание, которое может расширить возможности при самостоятельной разработке правил личной безопасности в конкретной ситуации.

Защита проекта может реализовываться в различных формах. Можно проводить на конференции по ОБЖ, так как обучающимся представляется возможность открыто представить результаты работы над своими проектами и показать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности

В настоящее время метод проектов, как никакой другой, соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к процессу изучения предмета ОБЖ. Данная методика помогает произвести процесс обучения самостоятельным поиском информации в процессе решения конкретных проблем, а также содействует врабатываемости творческого мышления и познавательной активности обучающихся.

Методика применения коллективной творческой деятельности (КТД) суть которой является общая забота об улучшении окружающей жизни, а в основе её - коллективные целеполагание и планирование, организация деятельности и творчество, эмоциональное насыщение жизни коллектива и ситуации-образы [].

КТД — это способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство (инструмент) коммунарской методики []. Суть каждого дела — забота о своем коллективе, друг о друге, об окружающих людях, о далеких друзьях. Каждое коллективное творческое дело — это проявление практической заботы об улучшении обшей жизни, иначе говоря, это система практических действий на общую радость и пользу.

Мы разберём данную методику на примере изучения темы «Организационная структура Вооруженных сил России» в 10 классе

На наш взгляд, более подробно изучить тему «Организационная структура Вооруженных сил России» позволяет такая форма активного обучения, как коллективная мыслительная деятельность (КМД)

Идея основана на организацию рабочего процесса в режиме коллективной мыслительной деятельности, состоит в том, что обучение проводится в интенсивном содействии обучаемых с учителем и меж собой с такого значения (развитие потребностей-способностей), на котором располагается изучение.

Методика коллективной мыслительной деятельности - подвижная динамическая система, обеспечивающая непрерывное, дозированное управление взаимодействием педагога - обучаемых, с целью становления у них потребностей-способностей.

При этом урок начинается с формулирования проблемы. Учитель обращается к обучающимся: «Юноши пойдут служить в Вооруженные Силы» перед вами сразу же встает вопрос - Что же такое Вооруженные Силы России? Учащиеся начинают по очереди отвечать, высказывать свою точку зрения, задавать встречные вопросы, возникает обсуждение, в итоге приходят к выводу, что имеют недостаточно четкое представление о ВС России, и поэтому данную тему необходимо более подробно изучить. Затем снова обращается к учащимся с вопросом: «Для того, чтобы иметь полное и четкое представление о ВС России, какие вопросы в данной теме необходимо рассмотреть?» Обучающиеся называют по очереди различные варианты, учитель записывает все на доске, а затем после общего обсуждения оставляет на доске только те вопросы, которые действительно необходимо рассмотреть:

- Основные понятия и определения ВС.
- История создания ВС РФ.
- Организационная структура ВС.
- Функции и основные задачи современных ВС РФ.
- Перспективы развития ВС.
- Другие войска, их состав и предназначение.

Следующий этап урока включает в себя самоопределение творческих групп, коррекцию коллективных целей, принятие решения, составление и

реализацию программы коллективной деятельности, выработку личных и групповых позиций, общественного мнения о работе каждого и группы в целом. На этом этапе обучаемые, группы (4-5 человек), вторично, уже самостоятельно, через общение в группах, обозначают свою цель, осознавая поставленную учителем учебную проблему, вырабатывают способ совместной деятельности для ее решения. В процессе поиска вырабатывают и отстаивают свои позиции при общем решении учебной проблемы.

Обсуждая в режиме коллективной мыслительной деятельности учебную проблему, слушатели творческой группы упражняются в демократическом типе общественных отношений: в равноправном сотрудничестве, выработке собственной позиции и т. д. Для этого соблюдается ряд новых правил взаимодействия: необходимость выслушивать и понимать другого, доброжелательность, терпимость, уважение к иному мнению, четкая формулировка своей позиции с обязательной се аргументацией, в случае несогласия - аргументированная оппозиция. Можно ошибаться - это естественно в процессе поиска, важно увидеть и исправить ошибку. Прав тот, кто умеет грамотно увидеть и исправить ошибку. Прав тот, кто умеет грамотно научно обосновать позицию.

При изучении вопроса «Организационная структура Вооруженных Сил России», после постановки проблемной задачи (понять и схематично представить структуру ВС РФ) для ее решения учебная группа делится на четыре микрогруппы и каждой микрогруппе выдается свое задание:

Каждой группе выдается раздаточный материал. В качестве раздаточного материала учитель использует статьи из журналов «Основы безопасности жизни», «Военные знания», а также рефераты предыдущих учащихся, схемы, плакаты и учебники. Анализируя поставленный вопрос, обучающиеся делают записи в тетрадях. Время выполнения задания строго ограниченно.

После выполнения задания группами, нужно представить свой ответ. При ответе он использует схемы, плакаты, записи на доске и при этом

отвечает на вопросы всей учебной группы, своя же группа ему в этом помогает. Учитель в свою очередь своевременно направляет, выделяет, конкретизирует и дополняет некоторые вопросы в виде обсуждения их со всем классом. При ответе докладчика все остальные члены группы делают записи в своих тетрадях. После выступления всех докладчиков, для обобщения полученных знаний и осознания их, учитель совместно с учащимися, зарисовывает на доске систематизирующую схему «Структура ВСРФ».

2.3 План-конспект урока по теме «Гражданская оборона»

Тема: «Гражданская оборона – на страже безопасности школьника»

Цель: Изучить основные понятия ГО, задачи системы ГО и органы управления ГО в образовательном учреждении.

Задачи:

1.Обучающая: ознакомить учащихся с понятиями ГО и задачами системы ГО.

2. Воспитывающая: воспитать личность безопасного типа.

3. Развивающая: развить интерес к изучению темы.

Тип урока: - Объединенный (комбинированный) урок.

Оборудование: учебник ОБЖ, учебная доска, компьютер

Методы проведения урока: рассказ, объяснение, фронтальный устный опрос, работа с учебником и схемами.

Структура урока:

Организационный момент (1 мин)

Проверка домашнего задания (10)

Сообщение темы урока (1 мин)

Изучение нового материала (26мин)

Проверка изученного материала (5 мин)

Подведение итога и Домашнее задание (2мин)

Ход урока:

1.Организационный момент.

Приветствие: Здравствуйте, садитесь. Проверка отсутствующих в классе.

ОБЖ как предмет школьной программы – это целая система знаний и умений, система по приобретению навыков для обеспечения безопасности жизни человека в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. И самое главное это то, что предмет ОБЖ формирует сознание, мировоззрение, характер, воспитывает в человеке самые высокие принципы нравственности и морали.

В древности знание считалось очень сильным оружием и защитой для людей. К тому же знание должно быть именно то, которое действительно полезно для практического применения, которое способно предотвратить беду или защитить в чрезвычайной ситуации.

"Мудр не тот, кто знает много, а тот, чьи знания полезны"-

древнегреческий драматург Эсхил.

Наш урок сегодня я хочу начать с таких слов: Безопасность- это категория неизмеримо более высокая, чем величие- (кардинал Франции Ришелье). Эти слова будут эпиграфом нашего урока, а в конце я бы хотела услышать от вас ответ, почему именно с этих слов я начала урок)

2.Проверка Д/З

На прошлом уроке мы познакомились с вами с Законодательными и нормативно – правовыми актами РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Давайте вспомним их название и суть этого закона. Как вы думаете, что должно быть в любом документе (прописываются права и обязанности граждан) давайте их вспомним.

Рассмотрев некоторые ФЗ мы делаем с вами вывод, что все они направлены на жизненно- важные интересы А какие????(**Интересы безопасности)**

? А что такое безопасность- состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Скажите пожалуйста, какие законы остались не раскрытые на лепестках ромашки (ФЗ о безопасности дорожного движения и ФЗ о ГО)

Сегодня мы подробно рассмотрим с вами вопросы, касающиеся ФЗ О гражданской обороне

3. Сообщение темы урока «Гражданская оборона – на страже безопасности школьника» Прежде чем рассмотреть понятие что такое ГО я предлагаю послушать историю создания ГО (презентация учащихся опережающий материал)

4. Думаю, что вы со мной согласитесь, что временной период становления ГО довольно продолжительный. Так что же такое Гражданская оборона?

Откройте учебники и ответьте на мой вопрос (Что такое ГО) запись в тетрадь

Гражданская оборона-это составная часть системы общегосударственных оборонных мероприятий, проводимых в мирное и военное время для защиты населения страны и объектов экономики, культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий и ЧС

Своё предназначение ГО наиболее полно может осуществлять вместе с Вооружёнными Силами страны, обеспечивая максимальное ослабление вооружённого воздействия противника по экономическим объектам, городам, административным центрам и другим центрам страны для сохранения устойчивости функционирования государства.

ГО в современных условиях является составной частью системы национальной безопасности и обороноспособности страны.

- При создании любой государственной структуры ставятся задачи, с помощью которых она функционирует

5. Найдите в учебники задачи ГО. Рассмотрим эти задачи

? Скажите, какая из них в школе проявляется практически? (эвакуация)

Посмотрите в учебнике приведена "Структура органов управления ГО" с 91 схема у нас (объектовый уровень)

- Узнав сегодня столько подробностей о ГО, давайте плавно перейдем к нам в школу и выясним как же задачи и цели ГО осуществляются у нас.

?— Существует ли в школе какая-то деятельность, которую можно отнести к области гражданской обороны?

? — Какие элементы этой деятельности вы можете назвать? Обучение, эвакуация,

? — Кто этим занимается в школе?

- В каких мероприятиях, относящихся к области гражданской обороны, или элементами ГО вы участвовали? (Неделя ОБЖ в школе, проведение эвакуации при пожаре и угрозе террористического акта, при подготовке к Зарнице и Орлёнку(действие по вспышке), день ГО в школе, оформление газет по безопасности……)

6. Сейчас я хочу вам предложить самостоятельную работу по осуществлению Гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях.

Предлагаю составить кластер по параграфу. Впишите в спутники основу данной тематики

- Молодцы, вы замечательно справились с заданием.

7. Итог урока. Скажите, пожалуйста, почему наш урок я начала со слов *Б*езопасность — это категория неизмеримо более высокая, чем величие. Согласны ли вы с этими словами? А почему он назывался «Гражданская оборона – на страже безопасности школьника?»

Выводы по II главе

Таким образом, мы можем рекомендовать использовать активные методы в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью повышения уровня мотивации учащихся к изучению данного предмета.

В помощь учителям разрабатывается большое количество методических пособий по применению тех или иных методов обучения на уроках ОБЖ. Например, в пособие Михайлова А.А. «Игровые занятия в курсе ОБЖ» включены сценарии и описания игровых занятий, направленные на формирование у школьников умений и навыков, необходимых для принятия грамотных решений в условиях чрезвычайной ситуации того или иного характера [3].

Но, на сегодняшний день, при достаточном методическом и материально-техническом обеспечении образовательных организаций и кабинетов ОБЖ, существует проблема, требующая скорейшего решения, которая заключается в том, что многие учителя безопасности жизнедеятельности по-прежнему придерживаются традиционных методов обучения, когда обучающиеся выступают пассивными слушателями, а не активными деятелями [2].

Для решения этой проблемы предусмотрены курсы переподготовки и повышения квалификации учителей безопасности жизнедеятельности, где пристальное внимание уделяется именно вопросам методики обучения на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности».

Таким образом, предложенные уроки с использованием активных методов обучения будут способствовать развитию коммуникативной компетенции обучающихся, которая будет проявляться в умение организовывать совместную деятельность с учителем и одноклассниками, действовать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе координации позиций и учёта интересов. А также формулировать, аргументировать и доказывать свою точку зрения,

используя при этом умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.

Заключение

В настоящее время проблема повышения качества отечественного образования вызывает необходимость совершенствования образовательных технологий.

Новые потребности в высокопрофессиональных специалистах невозможно удовлетворить без существенной перестройки системы профессиональной подготовки кадров. В связи с этим необходимость внедрения в учебный процесс современных технологий обучения, развивающих творческие способности обучаемых и повышающих их заинтересованность в усвоении материала, не вызывает сомнения.

По моему мнению, учебный процесс должен быть увлекательным и результативным, т. е. направленным на максимальное достижение поставленных целей.

Как показывает практика, применение активных методов обучения позволяет не только повысить уровень профессиональной подготовки обучаемых, представляющий собой конечный результат образовательного процесса, но и сделать этот процесс более интересным и продуктивным.

В данной главе отражены наиболее актуальные вопросы теории и практики применения активных методов обучения: понятие и классификация активных методов обучения, рекомендации по выбору видов активных методов обучения при реализации различных учебных задач.

Общие рекомендации:

1. Выбирая метод обучения, преподаватель должен учитывать время, отведенное на изучение данной темы, а также значимость учебного

материала для дальнейшей профессиональной или учебной деятельности студента.

2. Для реализации задач обучения следует применять активные методы обучения систематически и целенаправленно.

3. Залог успеха - заблаговременная, тщательная, чётко спланированная подготовка, глубокое продумывание и осмысливание форм и методов обучения.

4. При выборе групповых и коллективных форм организации работы с обучающимися необходимо учитывать индивидуальные особенности учебной группы и каждого студента в отдельности.

5. С целью формирования общих и профессиональных компетенций рекомендуется учитывать специфику содержания изучаемого материала, времени, наличие средств обучения.

7. Оценивать не только итоги обучения, воспитания и развития, но и картину общения - эмоциональный тонус урока: не только в общении преподавателя и обучающихся, но и в общении обучающихся друг с другом, а также отдельных рабочих групп.

Таким образом, мы можем рекомендовать использовать активные методы в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью повышения уровня мотивации учащихся к изучению данного предмета.

В помощь учителям разрабатывается большое количество методических пособий по применению тех или иных методов обучения на уроках ОБЖ. Например, в пособие Михайлова А.А. «Игровые занятия в курсе ОБЖ» включены сценарии и описания игровых занятий, направленные на формирование у школьников умений и навыков, необходимых для принятия грамотных решений в условиях чрезвычайной ситуации того или иного характера [3].

Но, на сегодняшний день, при достаточном методическом и материально-техническом обеспечении образовательных организаций и

кабинетов ОБЖ, существует проблема, требующая скорейшего решения, которая заключается в том, что многие учителя безопасности жизнедеятельности по-прежнему придерживаются традиционных методов обучения, когда обучающиеся выступают пассивными слушателями, а не активными деятелями [2].

Для решения этой проблемы предусмотрены курсы переподготовки и повышения квалификации учителей безопасности жизнедеятельности, где пристальное внимание уделяется именно вопросам методики обучения на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности».

Таким образом, предложенные уроки с использованием активных методов обучения будут способствовать развитию коммуникативной компетенции обучающихся, которая будет проявляться в умение организовывать совместную деятельность с учителем и одноклассниками, действовать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе координации позиций и учёта интересов. А также формулировать, аргументировать и доказывать свою точку зрения, используя при этом умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.

Освоение и применение эффективных технологий и методов обучения, новых форм организации образовательного процесса, формирование новых отношений в школе - это на сегодняшний день требование времени.

При системном и гарматаном применении активных методов роль учителя значительно меняется. Он становится наставником, старшим товарищем, что кардинально меняет отношение к нему обучающихся - учитель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися. Растёт доверие к учителю, растёт его авторитет и уважение. С умением применять АМО в процессе обучения. Это требует

определённой психологической подготовки учителя к созданию условий для проведения таких занятий.

Основной задачей обучения по ОБЖ является выработка и закрепление у обучающихся общего представления о том, что любая деятельность человека потенциально опасна, а также привитие им знаний и элементарных навыков безопасного поведения дома, на улице, в школе, в природе. Главное здесь - научить детей избегать необоснованного риска, замечать опасности и предотвращать их проявление, а если беда случилась, не растеряться и действовать быстро и грамотно [3].

Таким образом, необходимо, начиная с начальной школы, давать обучающимся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности целостное представление о многообразии окружающего мира, включая многочисленные опасности природного, техногенного и социального характера, также необходимо прививать чувство опасности, осторожности, элементарные навыки безопасного поведения дома, на улице, в природе.

Целью выпускной квалификационной работы проанализировать деятельность учителя ОБЖ по активизации образовательного процесса и рассмотреть методику применения активных методов обучения.

Для решения первой задачи нами были проанализированы источники литературы по использованию активных методов обучения на уроках ОБЖ. Для достижения второй задачи необходимо было проанализировать деятельность учителя по применению активных методов обучения. И третьей задачей было показать методику применения АМО на уроках ОБЖ.

Одним из важных условий для достижения эффективности применения АМО. Само по себе знание и несистемное использование активных методов, скорее всего, не приведет к ожидаемым результатам.

На заключительном этапе мы показали методику применения АМО на всех ступенях образования. Мы выявили, что методика активных методов обучения, удивительна и разнообразна, тем самым позволяет подобрать любую методику, которая будет соответствовать требованиям учителя. На

уроках с применением АМО созданы все условия, способствующие активизации образовательного процесса, которые необходимы для изучения предмета.

Данные уроки не только повышают интерес к изучению нового материала, но и активизируют образовательный процесс.

Таким образом цель и задачи нашей выпускной квалификационной работы достигнуты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зинченко, В. П. Психологические основы построения системы развивающего обучения Д. В. Эльконина, В. В. Давыдова: учеб, пособие / В.П. Зинченко. - М.: Гардарики, 2002. - 3.

2. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса / С.С. Кашлев. - Минск: 2001.

3. Китайгородская, Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам/ Г. А. Китайгородская. -М.: 1986. -213 с.

4. Ковалевская, Е.В. Роль проблемного обучения в современном образовании/ Е.В. Ковалевская. - М.: Компания Спутник+, 2007. - С.3-4.

5. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку/ А.В. Конышева. - Минск: ТетраСистемс, 2003. - 175 с.

6. Королев, Ф.Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогических исследованиях / Ф.Ф. Королев // Сов. педагогика. 1970. - №9. - С. 103-115.

7. Кочетов, А.И. Культура педагогического исследования / А.И. Кочетов. — Мн.: Ред. журн. «Адукацыя: выхаванне», 1996. - 312 с.

8. Куриленко, Н. С. Игры в обучении, воспитании и социализации: метод, материалы /Н. С. Куриленко, В. В. Чечет. - Минск: 2003.

9. Лазарев, Т.В. Образовательные технологии новых стандартов. / Т.В. Лазарев. - Петрозаводск: издательство «Verso», 2012. - 255 с.

10. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 248 с - ISBN 978-5-9916-5229-2.

11. Леонтьев, А.А. Некоторые аспекты обучения иностранному языку/ А.А. Леонтьев. - М.: МГУ, 1970.

12. Леонтьев, А. А. Психология общения: учебное пособие для студентов-психологов/ А. А. Леонтьев. -Тарту: 1974. - 243 с.

13. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения/ И.Я. Лернер. - М.: 1981. -254 с.

14. Лернер, И.Я. О методах обучения / И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин // Сов. педагогика. 1965. -№3 - С. 115-128.

15. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. - Издательство: Директмедиа Паблишинг, 2008. - 392 с.

16. Махмутов, М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М.И.Махмутов. - М.: Педагогика, 1975. - 368 с.

17. Оконь, В.С. Основы проблемного обучения/ В.С. Оконь. - М.: 1991. - 196 с.

18. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. - метод, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / А.А. Орлов. - М.: Академия, 2004. — 281с.

19. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5-11 классы. -М,, 2008. -285 с.

20. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: Поурочные планы по учебнику А.Т. Смирнова, Б.И. Мишина, В.А. Васнева / Авт.-сост. В.А. Шкенев. - Волгоград, 2008. - 238с.

21. Мельникова Н.Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. - Екатеринбург, 2009. - 140 с.

22. Тулькибаева, Н.Н. Педагогика. Курс лекций и практические занятия / Авт, - сост. Н.Н. Тулькибаева, З.М. Большакова, Г.Я. Гревцева. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-таГОУ ВПО «ЧГПУ», 2007. - 195 с.

23. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник / А.В. Хуторский. -СПб,2001,- 102 с.

24. Штанько, Е.С. Мозговой штурм как один из наиболее эффективных методов обучения / Е.С. Штанько // Сборник конференций НИЦ Социо-сфера. - №25. - 2013. - С. 110-114.

25. Смирнов, А.Т. Мишин, Б.И. Васнсв, В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» Учебник для учащихся 10 класса под общей редакцией А.Т.Смирнова, М., «Просвещение», 2007 г.

26. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя / Под ред. А. Т. Смирнова. -М.: Просвещение, 2001. - 160 с.

27. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» Комплексная программа 5-11 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. М.: «Просвещение»,2011 год

28. Хромов, Н.И. «Преподавание ОБЖ в школе и средних специализированных ОО», М., «Айрис пресс», 2008 г.

29. Шатохина, Л.Ф. Проектный метод в обучении здоровью: пособие для учителей и преподавателей. - М., 2005

30. Киселева Э. М. Безопасность образовательной среды в сохранении здоровья школьников // Здоровьесберегающее образование. - 2013. - № 1(29). - С. 102-104.

31. Социально-педагогическая эффективность результатов исследования молодых ученых в области здоровьесбе-режения обучающихся: материалы всерос. науч.-практ. конф / науч. ред. А. А. Орлов. - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2014. - 416 с.

32. Костецкая Г. А., Попова Р. И. Формирование у школьников здорового образа жизни при обучении ОБЖ: аспекты профессиональной подготовки педагогических кадров // Вестник Международной академии наук (Русская секция) [материалы междунар. конф. «Экология человека: здоровье, культура и качество жизни»: спец, выпуск. - М., 2011. -С. 149-150.

33. Рубанович В. Б., Айзман Р. И. Основы здорового образа жизни. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 255 с.

34. Дубовицкая Т.Д. Тест на определение уровня развития внутренней мотивации деятельности учащихся при изучении различных

учебных предметов [Электронный ресурс] / Т.Д. Дубовицкая. - Режим доступа: http://gatchina-psi.narod.ru/05_arsenal/05-12_onum.htm

35. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - М.: Академия, 2009.

36. Лусканова, Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» [Электронный Ресурс] / Н.Г. Лусканова -Режим доступа: http://vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/59-diagnosis-motivational-sphere/618-g-luskanova-methods-of-studies-of-children-with-learning-difficulties-questionnaire-to-assess-the-level-of-school-motivation

37. Мухина Т.Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе [Электронный Ресурс] / Т.Г. Мухина. - Режим доступа: http://nngasu.ru.