МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ имени В.Г. Короленко»

Факультет

Кафедра педагогики и психологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Исполнитель:
Студентка 242 группы
Кононова Оксана Викторовна
Научный руководитель работы:
К.п.н, доцент
Скрябина Дарья Юрьевна

Допущена к защите
«___»_____2019 г.,
Зав. каф.
_____

Глазов 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…….3
Глава 1. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения как психолого-педагогическая проблема……..7
1.1. Традиционные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями……...7
1.2. Недостатки традиционных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями……17
1.3. Применение интерактивных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями…….22
Выводы по Главе 1…….34
Глава 2. Опыт применения интерактивных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями……..36
2.1. Характеристика родителей……36
2.2. Программа интерактивного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями……44
2.3. Результаты реализации программы интерактивного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями……49
Выводы по Главе 2……54
Заключение…….56
Список литературы……...59
Список приложений……..65

ВВЕДЕНИЕ

С течением времени система дошкольного образования постоянно меняется и модернизируется, что обуславливает необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в целом, а в частности с родителями. Исходя из того, что воспитание подрастающего поколения имеет две ветви (общественную и семейную), мы наблюдаем тенденцию к построению многостороннего плотного сотрудничества между дошкольными образовательными учреждениями и родителями, не смотря на различие методов и приемов воспитания в этих социальных институтах.

Семья и дошкольные образовательные учреждения – это те социальные институты, которые играют важную роль в социализации детей. Так, семья – это уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, эмоционального «тыла», поддержку. Здесь ребёнок находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. В свою очередь в дошкольном образовательном учреждении ребенок получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно [13].

Отечественной педагогической наукой накоплен значительный опыт в сфере взаимодействия детского образовательного учреждения и семьи: К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Актуальными для современного педагогического процесса являются их научные обобщения и выводы о том, что взаимодействие семьи и детского образовательного учреждения играет важную роль в развитии и воспитании ребенка.

Особое внимание стоит уделить формам взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями. С каждым годом накапливается огромный теоретический и практический материал по использованию различных форм взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями. Но, не смотря на то, что в последнее время наметились новые формы взаимодействия с родителями, которые предполагают активное привлечение их к участию в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической деятельности, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с родителями не устанавливается, что не позволяет использовать возможности семейного воспитания в полной мере.

Поэтому особое внимание стоит уделить изучению и внедрению в практику деятельности интерактивных форм взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями.

Актуальность и теоретическая значимость определили проблему, которую мы связали с выявлением эффективных интерактивных форм взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями.

Объект: взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с родителями.

Предмет исследования: применение интерактивных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями.

Цель: выявить, способствует ли использование интерактивных форм активному взаимодействию родителей с дошкольным образовательным учреждением.

Гипотеза исследования: Применение интерактивных форм взаимодействия ДОУ с родителями будет способствовать формированию у них более позитивного отношения к ДОУ, активизации интереса к

психолого-педагогическим знаниям и желанию повышать свою психолого-педагогическую культуры.

Цель, объект и предмет исследования определили следующие **задачи.**

1. Выявить цели и задачи взаимодействия ДОУ с родителями.
2. Охарактеризовать традиционные формы взаимодействия ДОУ с родителями и выявить их недостатки.
3. Охарактеризовать сущность и содержание интерактивных форм и методов взаимодействия ДОУ с родителями.
4. Разработать и апробировать программу взаимодействия ДОУ с родителями на основе применения интерактивных форм и методов.

Теоретико-методологической базой исследования являются теория личностно-ориентированного педагогического образования (А.С. Белкин, А.В. Запорожец, Н.Я. Михайленко, А.В. Петровский и др.), постулаты об определяющей роли социальной среды в процессе формирования личности и о социальной обусловленности семейного воспитания (И.В. Гребенников, С.И. Голод, А.Г. Харчев и др.); исследования в области педагогической технологии, конструирования взаимодействия субъектов педагогического процесса (Т.И. Бабаева, Н.Я. Михайленко, В.А. Петровский и др.); психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей (Е.П. Арнаутовой, С.В. Гребенниковой, В.П. Дубровой, В.М. Ивановой, Я.А. Каменского, А.С. Макаренко, А.М. Низовой, И.Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинского, Р. Оуэна, Н.П. Харитоновой); исследования по изучению форм и методов плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи (Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова, Е.П. Арнаутова, А.В. Козлова, Е.П. Арнаутова, Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкина) и др.

Методы исследования: В работе будут исспользованы следующие методы:

- Теоретические – анализ, синтез, обобщение, сравнение.
- Эмпирические – анкетирование, наблюдение.

База исследования: МКДОУ Сюмсинский детский сад №3, вторая младшая группа.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, которые включают 3 параграфа, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава 1. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения как психолого-педагогическая проблема

1.1. Традиционные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями

Концепция дошкольного образования положила начало реформе дошкольного образования. Согласно этой Концепции семья и дошкольное образовательное учреждение имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга.

В Законе РФ «Об образовании» ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Дошкольное образовательное учреждение и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка [52].

Работа с родителями является важной стороной деятельности дошкольных образовательных учреждений. Она направлена на решение таких задач, как установление единства в воспитании детей; педагогическое просвещение родителей; изучение и распространение передового опыта семейного воспитания; ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения.

Доронова Т.Н. в своей статье отмечает, что единство учреждения и семьи в воспитании детей обеспечивает выработку правильного поведения детей,

ускоряет процесс усвоения навыков, знаний и умений, способствует росту авторитета взрослых — родителей и воспитателей в глазах ребенка.
Основой такого единства являются педагогические знания родителей, их осведомленность о работе дошкольных учреждений [21].

Работа с родителями является одним из важнейших аспектов работы дошкольного образовательного учреждения. Она направлена на сохранение психологического здоровья детей через формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность воздействия взрослых.

В большинстве учреждений дополнительного образования взаимодействие с родителями строится в соответствии со следующими принципами:

- высокий профессионализм;
- доброжелательность и уважение к родителям и их детям;
- обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
- открытость и конгруэнтность работников детского образовательного учреждения;
- мотивирование родителей к взаимодействию различными способами;
- системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса, сотрудничестве с родителями на всех ступенях дошкольного обучения детей;
- приоритет активных методов взаимодействия: дискуссий, круглых столов, ролевых и деловых игр, занятий с элементами тренинга, использование психотерапевтических методов (релаксации, визуализации, элементов арт-терапии, сказкотерапии и т.п.) [23].

Современная педагогическая система учреждений дошкольного образования признает приоритет семейного воспитания и требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. В свою очередь новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие.

По мнению Гурова В.Н., сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения [16].

Для организации наиболее эффективного общения дошкольных образовательных учреждений с семьей используются различные формы и методы. Основная цель всех форм и видов взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Формы работы дошкольных образовательных учреждений с родителями разнообразны: живое слово, показ воспитательной работы, организация выставок, педагогических библиотечек, привлечение родителей к активному участию в жизни дошкольного образовательного учреждения [7].

К середине 20 века сложились достаточно устойчивые формы работы с родителями, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Условно их можно разделить на следующие группы: индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные.

Эти формы работы используются в течение уже длительного периода времени. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. Рассмотрим каждую из

предложенных групп подробнее по классификации Дороновой Т.Н. и Глушковой Г.В.

Индивидуальная форма - одна из наиболее доступных форм установления связи с родителями. Предназначена для дифференцированной работы с родителями воспитанников, к ним, прежде всего, относятся беседы с родителями, консультации, направленные на педагогическое просвещение.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

К коллективным формам относятся родительские собрания (групповые 3-4 раза в год и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые конференции, консультации, «Круглые столы» и др.

Отдельную группу составляют наглядно-информационные методы. Они играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями. К ним относятся родительские уголки, тематические выставки стенды, ширмы, папки-передвижки, которые знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли дошкольного образовательного учреждения, оказывают практическую помощь семье [20].

Рассмотрим подробно, как отмечает Куликова Т.А., наиболее распространенные традиционные формы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями:

1. Презентация дошкольного образовательного учреждения. Поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение – очень важный момент для каждой семьи. Презентация дошкольного образовательного учреждения – это праздник знакомства новых детей и их родителей с учреждением, коллективом, помещениями, программами. Основная задача – с первых минут общения вызвать у ребёнка радость,

сформировать в сознании родителей положительный образ дошкольного образовательного учреждения, продемонстрировать настрой на взаимодействие и взаимопроникновение в проблемы друг друга. Это мероприятие требует большой подготовки, но приносит огромную отдачу, облегчает процесс адаптации ребёнка к учреждению дошкольного образования, снижает уровень родительских тревог и опасений по поводу пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении.

2. Родительские собрания. Одна из наиболее традиционных форм работы с родителями. Их целью является повышение уровня воспитательных умений, педагогической культуры родителей.

Существует несколько правил проведения родительского собрания: во-первых, родительское собрание должно быть основательно подготовлено. За две недели до собрания вывесить в вестибюле группы объявление с указанием темы, даты и времени его проведения, подготовить для родителей буклеты с кратким содержанием собрания. Продумать все организационные моменты: от расстановки мебели до возможных вопросов со стороны родителей. Нельзя сажать родителей на детские стульчик, а педагогов и администрацию – на обычные. Общение должно проходить на одном уровне.

Во-вторых, стоит предложить родителям приготовить выступление на определённую тему. Организовать присутствие на собрании всех членов педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, чтобы придать мероприятию значимость; установить эмоциональный контакт с родителями, продемонстрировать заинтересованное отношение администрации к проблемам воспитания и обучения детей.

В-третьих, общение должно носить неформальный, доброжелательный характер. Родители на собрании – активные участники и партнёры в обсуждении проблемы. Приветствуется диалог, а не монолог педагога с озвучиванием правил, необходимых для выполнения родителями.

В-четвертых, педагоги группы должны с уважением относиться к родителям, принимать во внимание авторитет семьи и опыт семейного воспитания.

В-пятых, обязательно наличие обратной связи, обсуждение итогов собрания с родителями, согласование мер по преодолению трудностей и реализации планов развития ребёнка.

Групповые родительские собрания - это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. Повестка дня собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей. Традиционно повестка дня включает в себя чтение доклада, хотя от этого следует уходить и лучше вести диалог с использованием методов активизации родителей. В то же время, собрания, как общие, так и групповые оставляют родителей в роли пассивных слушателей и исполнителей. Воспитатели проводят эти формы работы в соответствии с интересующей их темы. Время на родительские выступления и вопросы отводится в конце собрания, хаотично, без подготовки. Это также дает недостаточный результат.

3. Семинары и консультации для родителей. Цель семинара и консультации – повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей. Их тематику можно определить, проанализировав родительские потребности и интересы, например путём анкетирования. Консультация и семинары могут проводиться фронтально для группы родителей, которых заинтересовал тот или иной вопрос, или индивидуально. Их цель – помочь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций, проинформировать об успехах, достижениях ребёнка.

4. Наглядный материал. Наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями является оформление наглядных материалов для родителей. Это могут быть информационные стенды, буклеты, листовки, памятки, внутренняя газета дошкольного образовательного учреждения, стенгазета.

Информационные стенды в группах предназначены для обмена информацией по вопросам воспитания и обучения детей, знакомства родителей с планами работы на ближайшее время, распространение педагогических знаний.

Все материалы, предлагаемые для ознакомления родителям, должны быть эстетично оформлены; содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадёт; оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей; содержание предлагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

Преимуществом информационных буклетов, листовок и памяток является их адресность, то есть каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней удобное время.

В буклетах может быть представлена информация о дошкольном образовательном учреждении, группе, конкретном направлении работы дошкольного образовательного учреждения, например по художественно-эстетическому воспитанию, о дополнительных услугах и т.д.

Листовки – это короткая информация о конкретном мероприятии, приглашение на открытое занятие и т.п. Желательно, чтобы информационная листовка была оформлена на цветной бумаге, привлекала внимание родителей.

Памятки познакомят родителей со сводом определённых правил с целью реализации единого воспитательного подхода семьи и дошкольного образовательного учреждения, например в вопросах адаптации ребёнка.

Внутренняя газета дошкольного образовательного учреждения посвящается определённой теме, например здоровью детей, игровой деятельности, обучению грамот е, развитию творческих способностей и т.д.

5. Педагогические беседы с родителями. Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы.

Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам.

Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность - активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям.

6. Посещение семьи. Воспитатель своей группы должен посетить семьи своих воспитанников.

Целью посещения семьи воспитанника может быть поддержка успехов ребёнка, развитие контактов с семьёй, изучение опыта семейного воспитания или совместное обсуждение значимых для семьи и дошкольного

образовательного учреждения служат материалом для проектирования последующих взаимодействий с родителями и другими членами семьи.

7. Переписка педагогов и родителей. Очень часто родители спешат на работу, вечером торопятся домой и поэтому беседа воспитателя с родителями как таковой не получается. Кроме того, многие специалисты (психолог, логопед, медсестра) заканчивают свой рабочий день раньше, чем некоторые родители могут забрать своего ребёнка из дошкольного образовательного учреждения. В таких условиях единственной возможностью общения со специалистами становиться письменная форма диалога – записка, личный блокнот (тетрадь), письмо, благодарственное письмо, открытка. Письменное обращение – это не просто исписанный лист бумаги, а руководство к действию для родителей, постоянно находящееся под рукой. Письменное обращение гарантирует конфиденциальность информации о проблемах семьи. Ответ педагога при этом более точен и конкретен, обращён к конкретной семье.

Записка – это письменное обращение, выраженное в краткой, лаконичной форме. Записка-просьба указывает на потребность в деловом общении по решению различных вопросов. Еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям воспитанника, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребёнка в дошкольном образовательном учреждении, о любимых занятиях, отношениях со сверстниками и другую важную информацию.

Личный блокнот (тетрадь)- это письменная форма еженедельного обмена информацией между дошкольным образовательным учреждением и семьёй. Такие блокноты (тетради) могут каждый день курсировать между дошкольным образовательным учреждением и семьёй. В них родители могут сообщать воспитателям об успехах ребёнка в разных сферах деятельности, особых семейных событиях (поездках, дне рождении, посещение театра) и др.

Письмо – повествование о трудностях и достижениях в воспитании и обучении ребёнка, о месте и роли родных и чужих взрослых в его развитии. Письмо позволяет передать собственное эмоциональное отношение к тому, что происходит в жизни конкретного ребёнка, связанного с миром семьи и дошкольного образовательного учреждения; поделиться радостями и заботами, посочувствовать, обратиться за помощью.

Благодарственное письмо- это обращение с благодарностью за помощь в организации и проведении, каких либо мероприятий в дошкольном образовательном учреждении (экскурсий, праздников, акций, конкурсов, мастер-классов), а также за сотрудничество в воспитании и обучении детей.

Открытка – это форма письменного поздравления с достижениями ребёнка, а также с праздниками (в том числе семейными) и профессиональными успехами родителей воспитанников.

Такое разнообразие форм письменного общения воспитывающих взрослых предоставляет обеим сторонам (семье и дошкольному образовательному учреждению) возможность затронуть различные стороны жизни ребёнка. Письменное сообщение воспитателя может быть прочитано дома в семейной обстановке. В его обсуждении принимают участие все члены семьи, проживающие с ребёнком; это позволит эффективно влиять на установление единых требований к дошкольнику дома, а также согласовать их с требованиями общественного воспитания.

8. Анкетирование. Одна из активных форм получения и обмена информацией по разным вопросам работы дошкольного образовательного учреждения. Анкетирование помогает педагогическому коллективу получить наиболее полную информацию по определённым вопросам, проанализировать её и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении. С другой стороны, анкетирование помогает родителям серьёзнее задуматься на ту или иную тему, оценить свои педагогические возможности, стиль взаимоотношения с ребёнком и др. [34]

Вышеперечисленные традиционные формы работы с родителями являются наиболее распространенными. Но стоит отметить, что положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

1.2. Недостатки традиционных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями

И родители, и дошкольное образовательное учреждение заинтересованы в детях, в их воспитании, но ни те, ни другие в большинстве своем не представляют это воспитание как совместное, осуществляемое в ходе сотрудничества.

Зачастую инициатором налаживания взаимодействия с родителями являются работники дошкольных образовательных учреждений. Для этого они используют различные традиционные формы работы с родителями. И, не смотря на стремление педагогов установить эффективное взаимодействие с помощью традиционных форм, достижение желаемого результата становится затруднительным. Это связано с тем, что многие традиционные формы работы дошкольных образовательных учреждений с родителями имеют свои недостатки.

Далинина Т. отмечает, что в современных условиях традиционные формы работы больших результатов не дают, т.к. невозможно разглядеть проблемы каждой семьи индивидуально. Беседы, консультации в основном

исходят от воспитателей и ведутся в том направлении, которое кажется необходимым им, запрос от родителей идет редко.

Далее автор отмечает, что большинство родителей не заинтересованы участвовать в различных мероприятиях, организуемых дошкольным образовательным учреждением, что осложняет процесс установления взаимодействия.

Использование воспитателями на практике такой формы работы как консультация зачастую осложняется тем, что педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения и отдельные его члены не могут быть компетентны во всех вопросах.

Наглядная пропаганда, чаще всего, оформляется педагогами в виде стендов, тематических выставок. Родители знакомятся с ней чисто механически, когда забирают детей домой из группы.

Посещение же семьи воспитателем для выяснения общих условий семейного воспитания в последнее время вызывает недовольство родителей по причине ухудшения экономического положения семей [19].

Беседы, проводимые с родителями, отставляют родителей в роли пассивных слушателей. Ведущая роль в них принадлежит педагогу: темы, рассматриваемые во время бесед, исходят от педагогов и ведутся в направлении, которое им кажется необходимым.

Общие и групповые родительские собрания также оставляют родителей слушателями и исполнителями. Воспитатели планируют и проводят эти формы работы согласно своему расписанию и в соответствии с интересующей их темой. Родителям не дается право выбора программ и направлений педагогического процесса – они лишь слушают предлагаемое педагогами. Время на родительские выступления и вопросы отводится в конце, чаще по окончании групповых собраний, заранее не планируется ни воспитателями, ни родителями.

Вышеизложенное показывает, что работа с родителями ведется не дифференцированно, без учета особенностей семей; родители имеют ограниченный доступ к пребыванию в детском саду; родители не могут влиять на педагогический процесс, они привлекаются лишь к осуществлению организационных моментов, а с воспитательной работой знакомятся при рассмотрении «наглядной агитации» - стендов, составленных педагогами; ведущая роль в организации работы с семьей отводится педагогам. [18]

Зачастую, используя ту или иную форму взаимодействия, педагоги недооценивают возможности и желания родителей включиться во взаимодействие. Рассмотрение родителей, исключительно как субъектов взаимодействия приводит к отсутствию обратной связи, снижению у родителей интереса к общению, а также к формализации взаимодействия.

Стоит отметить и то, что педагоги применяют различные формы работы стихийно, без подготовки и информирования родителей. Это вызывает отрицательное отношение со стороны родителей, а также делает применяемые традиционные формы работы еще менее эффективными [54].

По мнению Зверевой О.Л. и Кротовой Т.В. для решения этих проблем дошкольному образовательному учреждению следует учитывать несколько моментов:

1. Поскольку наиболее проблемной сферой для воспитателей являются организационные вопросы, связанные с включением родителей в жизнь дошкольного учреждения, то необходимы мероприятия, побуждающие родителей включиться в жизнь дошкольного учреждения. Поскольку родители заинтересованы, прежде всего, в развитии детей, то побуждать их принимать участие в жизни дошкольного образовательного учреждения предпочтительно через осознание важности этого для развития их детей. Родители должны осознать конкретные положительные следствия для ребёнка их включения в жизнь дошкольного учреждения.

В качестве наиболее эффективной формы убеждения можно предложить групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах, в ходе которого необходимо поощрять родителей находить положительные стороны их участия в жизни дошкольного образовательного учреждения, занимать активную позицию и самостоятельно принимать решения.

2. Наиболее проблемной сферой взаимодействия для родителей является отсутствие психологических консультаций по проблемам развития и обучения детей, их подготовки к школе, т.е. психологического консультирования по вопросам обучения и воспитания, а также возрастных особенностей детей.

Эта проблема может быть решена на уровне организации работы дошкольного учреждения в целом, т. е. можно предложить родителям обратиться к специалисту в данной области – работающему в дошкольном учреждении психологу или социальному педагогу.

Чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали, к кому конкретно идти, если им необходима консультация, воспитатель должен разъяснить о его деятельности, о тех проблемах, в решении которых он может помочь. Поэтому целесообразны выступления специалистов на родительских собраниях.

3. Одной из причин трудностей во взаимодействии является менее высокая оценка работниками дошкольного учреждения важности семьи в воспитании и обучении детей, чем оценка семьей собственной важности. Это может привести к возникновению у родителей чувства собственной ненужности дошкольному учреждению. Поэтому необходимо осознание и понимание воспитателями роли семьи в воспитании и обучении ребёнка, включая те сферы воспитания, которые традиционно считались прерогативой общественного воспитания, например подготовки к школе, а также роли

взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй по всем вопросам развития ребёнка.

4. В целях повышения эффективности и продуктивности взаимодействия целесообразна разработка конкретных программ работы с родителями и педагогическим коллективом. Для разработки таких программ необходимо проведение исследований, направленных на выяснение того, какие именно формы организации консультаций для родителей были бы наиболее эффективны, в каких формах возможно более активное включение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения [27].

В ряде работ педагогов (Е. П. Арнаутова, В. М. Иванова, В. П. Дуброва) говорится о специфике педагогической позиции воспитателя по отношению к родителям, где сочетаются две функции - формальная и неформальная. Воспитатель выступает в двух лицах - официальным лицом и тактичным, внимательным собеседником. Его задача - преодолеть позицию назидательности, разговаривая с членами семьи, и выработать доверительный тон. Авторы выявляют причины трудностей, которые испытывает воспитатель в общении с родителями. К ним относятся низкий уровень социально-психологической культуры участников воспитательного процесса; непонимание родителями самой ценности периода дошкольного детства и его значения; несформированности у них «педагогической рефлексии», игнорирование ими того факта, что в определении содержания, форм работы детского сада с семьей не дошкольные учреждения, а именно они выступают социальными заказчиками; недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, а воспитателей - об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребенка. Педагоги зачастую относятся к родителям не как к субъектам взаимодействия, а как к объектам воспитания. По мнению авторов, детский сад только тогда удовлетворяет в полной мере потребности семьи, когда он является открытой системой. Родители должны

иметь реальную возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду. Со стилем общения воспитателя с детьми, включаться в жизнь группы. Если родители наблюдают детей в новой обстановке, они и воспринимают их «другими глазами».

Анализируя вышесказанное, мы можем сделать вывод о том, что все это указывает на то, что семья воспринимается общественностью как педагогически несовершенный фактор в становлении личности ребенка. К сожалению, некоторые педагоги исходят из того, что именно они должны «разъяснять» родителям, как следует воспитывать своих чад, и избирают назидательный тон: не советуют и предлагают, а требуют; не подсказывают, а наставляют. Все это отталкивает родителей. А итог один – дошкольное образовательное учреждение и родители занимаются воспитанием ребенка, не взаимодействуя друг с другом. Да и сами формы работы с семьей не дают должных результатов, так как направлены на взаимодействие с широким кругом родителей, со всем родительским коллективом группы. В этих условиях невозможно узнать индивидуальность семьи и ребенка, его проблемы и успехи, сблизиться и контактировать, активизировать и работать сообща.

Поэтому в современных условиях коллективы дошкольных образовательных учреждений выбирают новую философию взаимодействия с семьей, включающую в себя преимущественно нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями [35].

1.3. Применение интерактивных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями

Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляет учреждения дошкольного образования искать новые формы взаимодействия, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов. Она требует не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. В связи с этим вопрос поиска и осуществления новых, а в частности интерактивных форм взаимодействия, является одним из наиболее актуальных.

В современном дошкольном образовательном учреждении используются новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать.

«Интерактивный» - означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком). Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие. Методология участия и взаимодействия полностью вовлекает в процесс воспитания.

Использование интерактивных методов позволяет решить несколько психолого-педагогических задач. Прежде всего, интерактивные методы ставят родителей в активную позицию. В обычной ситуации сделать это достаточно сложно: призывы воспитателя «высказать свое мнение», «предложить свои варианты», как правило, остаются безрезультатными. Многим родителям трудно проявить себя в ситуации традиционного родительского собрания, где ведущую роль играет воспитатель [38].

Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе. Такие методы ломают традиционные стереотипы родительского собрания: оно становится особым пространством, наделенным специфическим смыслом и содержанием. Их применение повышает готовность родителей к взаимодействию с воспитателем.

Воспитатель, организующий оригинальные, непривычные мероприятия, вызывает уважение и интерес. Интерактивные методы выполняют и диагностическую функцию: с их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи, причем, поскольку их диагностическая направленность для родителя неочевидна, то можно получить информацию, на которую значительно меньшее воздействие оказывает фактор социальной желательности.

Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и отреагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков [32].

Как мы уже отмечали, интерактивные формы взаимодействия - это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Рассмотрим основные характеристики «интерактива»:

1) интерактивное взаимодействие - это специальная форма организации, с комфортными условиями взаимодействия, при которых воспитуемый чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность;

2) инерактив – это процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения;

3) диалоговое общение ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач;

4) каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обменяться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение коллег;

5) исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения;

6) интерактивное общение формирует умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств;

7) в рамках интерактивного взаимодействия формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы;

8) участник может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее;

9) участники учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться;

10) показателем эффективности групповой деятельности служит, с одной стороны, производительность труда группы (ее продуктивность), с другой – удовлетворенность членов группы совместной деятельностью [9].

Цели интерактивного взаимодействия могут быть различными:

- обмен опытом;
- выработка общего мнения;
- формирование умений, навыков;
- создание условия для диалога;
- группового сплочения;

- изменения психологической атмосферы.

Самой общей задачей педагога в интерактивной технологии является фасилитация (поддержка, облегчение) - направление и помощь процессу обмена информацией:

- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества участников [33].

Все вышесказанное определяет концептуальные позиции интерактивных форм взаимодействия:

- информация должна усваиваться не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов;
- интерактивное общение способствует умственному развитию;
- при наличии обратной связи отправитель и получатель информации меняются коммуникативными ролями. Изначальный получатель становится отправителем и проходит все этапы процесса обмена информацией для передачи своего отклика начальному отправителя;
- обратная связь может способствовать значительному повышению эффективности обмена информацией (учебной, воспитательной, управленческой);
- двусторонний обмен информацией хотя и протекает медленнее, но более точен и повышает уверенность в правильности ее интерпретации;
- обратная связь увеличивает шансы на эффективный обмен информацией, позволяя обеим сторонам устранять помехи;
- контроль знаний должен предполагать умение применять полученные знания на практике [5].

Интерактивные методы выполняют диагностическую функцию, с их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи, причем, поскольку их диагностическая на правленность для родителя неочевидна, то можно получить информацию, на которую значительно меньшее воздействие оказывает фактор социальной желательности.

Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и отреагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков [8].

В настоящее время активно используются нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Заранее спланировать противоречивые точки зрения по вопросам воспитания детей (наказания и поощрения, подготовка к школе и т.д.). Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации [42].

Одной из наиболее распространенных интерактивных форм является такая форма взаимодействия, как семейные клубы. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла.

Еще одна интерактивная форма – дискуссия. Она является одной из важнейших форм деятельности, стимулирующей формирование коммуникативной культуры.

Объектом дискуссии может стать действительно неоднозначная проблема, по отношению к которой каждый участник свободно выражает свое мнение, каким бы непопулярным и неожиданным оно ни было.

Успех или неуспех дискуссии определяется, в том числе формулированием проблемы и вопросов.

Различают следующие формы дискуссии:

• круглый стол - самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого;

• симпозиум - обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы;

• дебаты - обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон и опровержений, после чего слово предоставляется для вопросов и комментариев участникам от каждой команды.

Педагогическая ценность дискуссии увеличивается, если осмысливается и сам процесс обсуждения, а представление своей точки зрения помогает разносторонне осмыслить собственную позицию и понять другую точку зрения, освоить новые сведения, аргументы. Более глубокий анализ дискуссии можно провести, если записать ее на диктофон.

Организуя дискуссию, ведущий ориентирует участников на внимательное, непредвзятое отношение к различным мнениям, фактам и тем самым формирует у них опыт конструктивного участия в обмене мнениями, суждениями. Освоение моделей общения, включающих дискуссию, неизбежно связано с работой над изменением собственной личности в

сторону дискуссионной культуры, которой так недостает в окружающем нас мире [14].

Среди наиболее эффективных интерактивных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями выделяют интерактивные игры.

Интерактивная игра – это интервенция (вмешательство) ведущего в групповую ситуацию «здесь и теперь», которая структурирует активность членов группы в соответствии с определенной учебной целью.

Упрощенный мир интерактивных игр позволяет участникам лучше, чем в сложном реальном мире, познать и понять структуру и причинно-следственные взаимосвязи происходящего. Таким образом, можно более эффективно и с относительно малым риском обучиться новым способам поведения и проверить на практике свои идеи.

Такие интервенции известны под другими названиями — «структурирующие упражнения», «моделирующие игры», «ролевые игры» и т. п.

Термин «интерактивные игры», подчеркивает два основных признака: игровой характер и возможность взаимодействия.

Интерактивные игры пробуждают у участников любопытство, готовность к риску, они создают ситуацию испытания и дарят радость открытий, что свойственно всем играм.

Интерактивные игры могут быть классифицированы по разным основаниям:

- в зависимости от целей. Всегда важно задавать себе вопросы: «Почему я выбираю именно эту интерактивную игру? Какие цели при этом преследуют;
- от количества участников. Некоторые игры предполагают индивидуальную работу участников, другие – работу в парах, в тройках, в четверках, в малых группах. Существуют игры, в которых во взаимодействие

вступает вся группа. Можно организовать игру так, что малые группы будут соревноваться друг с другом или какая-то часть участников будет наблюдать за действиями других.

- время, необходимое для проведения и последующей оценки интерактивной игры, является еще одним важным классификационным критерием.
- еще одно основание для классификации игр — средства общения, которые задействуются в ходе их проведения. Существуют «вербальные» игры, в которых участники разговаривают друг с другом, есть «невербальные», в которых они взаимодействуют друг с другом с помощью «языка тела». Существуют и другие средства самовыражения — рисунки, шумы и звуки, изготовление трехмерных объектов, письмо и т. п. Классифицировать игры по этому основанию важно потому, что смена средств взаимодействия в процессе работы оказывает положительное влияние на готовность участников к обучению и поддерживает их готовность к развитию. Исходя из всего этого, педагог должен заботиться о том, чтобы средства общения время от времени менялись.

Интерактивные формы обладают огромной мотивирующей силой. Каждую интерактивную игру можно рассматривать как структурированную обучающую ситуацию, позволяющую родителям развивать новое понимание рассматриваемого вопроса и формировать новые модели поведения. Игры могут значительно усилить мотивацию участников в воспитательном процессе. Игры помогают социализации и развитию личности участников, дают им возможность проверить на практике разные подходы, развить и интегрировать различные убеждения, навыки и способности.

Обучение с помощью интерактивных игр сопровождается «присвоением знаний». Это значит, что родители, например, не только рассказывают детям о результатах дискуссии в родительской группе, но могут начать вести себя так, чтобы стать для детей чутким и конструктивно

ограничивающим авторитетом, предоставляющим одновременно теплоту и возможность проявления самостоятельности.

Специфические аспекты интерактивных игр, мотивирующие родителей:

- активное участи - участники могут наблюдать собственные сложные внутренние процессы, общаться с другими вербально и не вербально, играть различные роли, спорить друг с другом, принимать решения;
- обратная связь - участники не только экспериментируют с собственным и чужим поведением, но и проясняют для себя, что и как они сделали. Они ведут себя определенным образом и получают обратную связь, как через собственное осознание, так и принимая информацию от других. В одной и той же учебной ситуации участники по-разному видят последствия своих действий и своего поведения. В таком случае обратная связь весьма полезна для обучения;
- открытые результаты - никто не знает, что получит он сам и группа в интерактивной игре, какие будут результаты, как будут реагировать другие участники. В интерактивной игре не существует правильных или неправильных решений. Уважается реальность, а вопрос о целесообразности определенного способа поведения каждый решает сам, прислушиваясь к собственным внутренним ощущениям или к обратной связи от других участников;
- учет естественных потребностей – во время игры родители могут перемещаться в пространстве, устанавливать вербальный и невербальный контакт друг с другом и высвобождать при этом физическую энергию;
- соревнование и сотрудничество. Ряд интерактивных игр содержат элементы соревнования. Большинство интерактивных игр укрепляют дух сотрудничества. Многие виды деятельности требуют совместных действий двух людей или целой группы.

Преимущества интерактивных игр:

- интерактивные игры могут создать мотивацию. Они пробуждают любопытство участников, доставляют им удовольствие, усиливают интерес к взаимодействию между людьми;
- интерактивные игры могут создать продолжительную заинтересованность в саморазвитии и в раскрытии своего человеческого и родительского потенциала;
- они облегчают введение новых коммуникативных и поведенческих норм;
- интерактивные игры помогают человеку увидеть особенности воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, почувствовать всю сложность психических, социальных и организационных процессов, понять их взаимосвязь и научиться их использовать в воспитании детей;
- интерактивные игры могут способствовать появлению у родителей новых представлений и ценностных ориентации, основанных на полученном опыте;
- интерактивные игры могут сбалансировать активность участников;
- интерактивные игры могут создать позитивную установку у родителей по отношению к педагогу работающему с их детьми и способствовать конструктивной полемике с ним;
- интерактивные игры с родителями способствуют проработке важнейших проблем в воспитании детей дошкольного возраста [38].

Одной из важнейших интерактивных форм работы дошкольных образовательных учреждений с детьми являются тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. Данные акции могут быть как

общесадовскими, так и групповыми. Основными целями проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и семьи в интересах развития личности ребенка, разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям.

В результате проведения акций создаётся благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, формируются положительные отношения родителей к учреждению, вырастает потребность в организации семейного досуга. В ходе реализации тематических акций решаются следующие задачи семейного воспитания: физическое развитие ребёнка, трудовое и патриотическое воспитание, формирование экологической культуры, подготовка к семейной жизни и другие.

Тематические акции, как интерактивная форма по взаимодействию с родителями, способствуют расширению представлений у детей и родителей по различным образовательным областям программы, в частности, они, могут быть направлены, на формирование ценностных отношений к родному городу, к его истории, основным достопримечательностям, способствовать повышению уровня знаний у дошкольников о родном крае, активизировать сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи в решении актуальных вопросов патриотического воспитания.

Большая подготовительная работа воспитателей к проведению таких акций способствует повышению их профессионального мастерства, расширению имеющихся представлений о работе с детьми и родителями. Вовлечение в сотрудничество разных специалистов дошкольного образовательного учреждения благоприятно сказывается на взаимодействии всех участников педагогического процесса.

В результате проведения акций создается благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами,

сформировываются положительные отношения родителей к учреждению, вырастает потребность в организации семейного досуга.

Тематика акций педагогам предлагается заранее. В дальнейшем идет творческий поиск, нестандартное решение. Активное включение педагогов в создание той или иной тематической акции - это возможность стать основными разработчиками и исполнителями ряда действий для достижения цели. Не скованные чужими инициативами, педагоги определяют проблемы, предлагают пути их решения и сами вместе с детьми и их родителями осуществляют их, повышая свой творческий и профессиональный уровень.

При проведении тематических акций педагог через направленную организованную деятельность детей решает педагогические задачи: углубление знаний, воспитание качеств личности, приобретение ребенком опыта жизни среди людей-сверстников, взрослых.

Данные тематические акции могут использоваться в работе с родителями воспитанников разного дошкольного возраста, но особенно актуальными они становятся при организации интерактивного взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста [5].

Таким образом, взаимодействие семьи и детского дошкольного образовательного учреждения - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога.

Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями, позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям [32].

Интерактивные формы взаимодействия родителей и дошкольного образовательного учреждения означает способность взаимодействия в режиме беседы, диалога. Основные цели интерактивного взаимодействия -

обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы. Выделяют следующие нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии в режиме диалога педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей: семейные клубы, дискуссии: круглые столы, симпозиумы, дебаты, семинары-тренинги, интерактивные игры, мастер – классы.

Выводы по Главе1

Анализ литературы показал, что в процессе взаимодействия ДОУ с родителями используются такие традиционные формы, как индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные.

К индивидуальным формам взаимодействия относятся: беседы, консультации для родителей, которые носят просветительский характер.

К коллективным формам относятся родительские собрания (групповые 3-4 раза в год и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые конференции, консультации, «Круглые столы» и др.

К наглядно – информационным формам взаимодействия относятся родительские уголки, тематические выставки стенды, ширмы, папки-передвижки, которые знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли дошкольного образовательного учреждения, оказывают практическую помощь семье.

Традиционные формы взаимодействия имеют свои недостатки: часто работа с родителями ведется не дифференцированно, без учета особенностей семей; родители имеют ограниченный доступ к пребыванию в детском саду;

родители не могут влиять на педагогический процесс, они привлекаются лишь к осуществлению организационных моментов, а с воспитательной работой знакомятся при рассмотрении «наглядной агитации» - стендов, составленных педагогами; ведущая роль в организации работы с семьей отводится педагогам.

Применение интерактивных методов, под которыми понимается способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо, позволяет преодолеть названные недостатки: ставят родителей в активную позицию, повышают готовность родителей к взаимодействию с воспитателем, позволяют значительно углубить воздействие педагога на родителей. С помощью интерактивных форм взаимодействия проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи. Интерактивное общение формирует умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств; в рамках интерактивного взаимодействия формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы; участник может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее; родители учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться.

Наиболее распространёнными интерактивными формами взаимодействия являются семейный клуб, дискуссия, круглый стол, симпозиум, дебаты, интерактивные игры, тематические акции.

Глава 2. Опыт применения интерактивных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями

2.1. Характеристика родителей

Констатирующий этап исследования проводился с родителями в Сюмсинском детском саду №3. Для выявления уровня психолого-педагогической культуры родителей в данной группе была проведена анкета «Воспитательный образ нашей семьи» (автор О.В. Солодянкина). (см. Приложение1) Всего в группе21 семья. На вопросы мамы и папы отвечали совместно. В результате обработки результатов анкеты были получены следующие результаты.

1. Кто главный воспитатель ребенка в вашей семье?

10% родителей ответили – папа;

38% родителей – мама;

38% родителей – все в одинаковой степени.

2. На основе каких знаний Вы воспитываете своего ребенка?

12% родителей ответили – пользуются современными средствами коммуникации (Интернет);

17% родителей – опираются на свой жизненный опыт;

19% родителей – консультируются со специалистами;

26% родителей – читают специальную литературу;

Другие26% родителей – действуют по аналогии с тем, как воспитывали в родительском доме.

3. Укажите ценные человеческие качества, которые Вы хотите воспитать в ребенке?

10% родителей хотели бы воспитать уважение к взрослым;

19% родителей – честность;

30% родителей – искренность, трудолюбие, человечность, отзывчивость, честность;

41%родителей – доброту, воспитанность.

4. Что Вы считаете наиболее важным в воспитании и развитии ребенка?

5% родителей ответили – здоровье;

24% родителей считают важным и интеллектуальное развитие, и здоровье, и воспитание нравственных качеств личности, и развитие творческих способностей.

Другие24% родителей считают важным только интеллектуальное развитие, здоровье и воспитание нравственных качеств личности;

47% родителей ответили, что важно в воспитании ребенка – это здоровье и нравственные качества личности.

5. Все ли Вам удается в процессе воспитания?

47% родителей удается все в процессе воспитания;

Остальные53% родителей испытывают затруднения.

6. Что мешает Вам воспитывать ребенка?

5% родителей испытывают недостаток воспитательного опыта;

10% родителям мешает отстраненность кого-либо из взрослых от воспитания;

21% родителям мешает несогласованность действий между взрослыми;

24% родителей ничего не мешает воспитывать своего ребенка;

40% родителей испытывают трудности в выборе методов воздействия на ребенка.

7. Каких воспитательных навыков Вам не хватает?

5% родителей ответили, что им хватает воспитательных навыков;

14% родителей затрудняются справляться с собственным напряжением;

14% родителей затрудняются создавать условия для содержательного совместного общения с ребенком;

Другим 14% родителям не хватает умения строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком;

53% родителей затрудняются понимать мотивы детского поведения.

8. Какой стиль воспитания принят в Вашей семье?

24% родителей считают, что нужна строгость;

Другие24% родителей добиваются результата, в основном лаской;

52 % родителей сочетают строгость с уступчивостью.

9. Что особенно радует Вас в вашем ребенке?

10% родителей радует послушание ребенка;

10% родителей радует общительность;

14% родителей радует самостоятельность;

30% родителей радует любознательность, активность, терпеливость, спокойствие, ласковое отношение, все новое, что ребенок узнает;

36% родителей радует все в своих детях.

10. К какой деятельности Вы замечаете наиболее устойчивый интерес у своего ребенка?

5 % родителей отмечают наиболее устойчивый интерес к слушанию музыки;

10% родителей – к лепке;

14% родителей - к спорту;

33% родителей – к рисованию;

38% родителей – к конструированию и к починке чего-либо.

11. Как вы поступаете, если ребенок не слушается, грубит, не выполняет Ваших просьб и требований?

10% родителей наказывают;

10% родителей ругают;

Другие10% родителей строго разговаривают;

19% родителей пытаются договориться и беседуют с детьми;

24% родителей – настаивают;

27 % родителей ответили, что их дети выполняют все.

12. Как вы реагируете на детские шалости?

5% родителей ответили, что наказывают;

29% родителей – делают замечание;

Другие29% родителей – не обращают внимание;

37% родителей – стараются присечь.

13. С кем из взрослых ребенок обычно советуется?

24% родителей ответили, что с бабушкой;

33% родителей – с папой;

43% родителей – с мамой.

14. Кому Ваш ребенок жалуется на обидчиков?

5% родителей ответили бабушке;

32% родителей – маме;

63% родителей – папе.

15. Кого Ваш ребенок чаще всего не слушается?

5% родителей ответили брата (сестру);

Другие5% родителей – дедушку;

10% родителей – папу;

27% родителей – бабушку;

53% родителей – маму.

16. За что чаще всего Вы хвалите своего ребенка?

5% родителей хвалят за то, что покушал;

5% родителей – за искренность;

10% родителей – за рисунки и поделки;

14% родителей – за порядок;

24% родителей – за порядок;

42% родителей – за хорошее поведение.

17. Чем и за что Вы поощряете своего ребенка?

5% родителей учитывают интересы ребенка;

14% родителей покупают сладости;

38% родителей покупают игрушки;

43% родителей хвалят детей.

18. О чем чаще всего Вы разговариваете с ребенком дома?

10% родителей ни о чем не разговаривают;

18% родителей – о поведении;

24% родителей – о книжках и о мультфильмах;

24% родителей – о жизни в д/с;

24% родителей – о многом.

19. Чем обычно Ваш ребенок любит заниматься дома?

5% родителей ответили, что их ребенок помогает маме;

10% родителей – рисовать, лепить;

18% родителей – смотреть мультфильмы;

67% родителей – играть.

20. Какие игры любит Ваш ребенок?

5% ответили, что их дети предпочитают спокойные игры;

Другие5% родителей ответили, что их дети играют в посудки;

10% родителей ответили, что их дети любят подвижные игры;

Также10% родителей ответили, что их дети играют на компьютере;

Другие10% родителей ответили, что их дети предпочитают настольные игры;

24% родителей – играют в куклы;

36% родителей – в машинки.

21. В какие игры Вы играете вместе?

14% родителей собирают конструктор вместе с детьми;

20% родителей совместно играют с детьми в машинки, в ролевые игры, в спортивные игры, в куклы;

29% родителей вообще не играют с детьми;

37% родителей играют в настольные игры.

22. Кого чаще всего Ваш ребенок просит с ним поиграть, почитать ему?

10% родителей ответили – бабушку;

18% родителей – брата (сестру);

Другие18% родителей – папу;

54% родителей – маму.

23. Есть ли в Вашей семье какие-либо семейные традиции?

42% родителей затрудняются в ответе;

58% родителей ответили, что семейные традиции есть.

24. Какие из следующих характеристик эмоционального проявления личности Вы считаете свойственными вашему ребенку?

14% родителей ответили – агрессивность;

Другие14% родителей – плаксивость;

18% родителей – вспыльчивость;

54% родителей – жизнерадостность и уравновешенность.

25. Знаете ли Вы, с кем дружит Ваш ребенок, с кем любит играть на детской площадке?

5% родителей не знают;

95% родителей знают.

26. Жалуется ли ребенок на своих сверстников?

5% родителей ответили, что жалуется;

41% родителей – редко;

54% родителей – не жалуется.

27. Жалуются ли на Вашего ребенка сверстники?

14% родителей ответили, что да.

29% родителей – не знают;

57% родителей – нет.

28. Если в Вашей семье несколько детей, дружны ли они между собой?

38% родителей ответили, что дружны;

62% родителей имеют по одному ребенку.

29. Какую помощь в воспитании ребенка Вы хотели бы получить:

5% родителей затрудняются в ответе;

24% родителей хотели получить помощь психолога;

24% родителей не нуждаются в помощи специалистов;

47% родителей хотели получить помощь логопеда.

Проведя анализ результатов, видно, что знания о воспитании детей, родители в основном получают из специальной литературы или, опираясь на то, как воспитывали их самих. Небольшой процент родителей консультируются со специалистами, что показывает о некачественном взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с родителями.

Сравнительно небольшой процент родителей считают важным в воспитании ребенка такие компоненты как здоровье, интеллектуальное развитие, нравственные качества, творческие способности, что показывает о недостаточных знаниях, о всестороннем развитии личности.

Больше половины родителей в группе испытывают затруднения в воспитании ребенка. Больший процент – в выборе методов воздействия на ребенка, остальные родители затрудняются понимать мотивы детского поведения.

50% родителей строят воспитание ребенка на сочетании строгости и уступчивости. Есть и такие, которые добиваются всего лаской. Наименьший процент родителей умеют договариваться со своими детьми, но все же есть единицы, которые применяют наказания в адрес своих детей.

Выяснилось, что больше половины родителей в группе нуждаются в помощи специалистов для своих детей, таких как логопед и психолог. Но только2-3 семьи указали конкретную проблему. Это говорит о том, что родители действительно обеспокоены развитием своих детей. Но также есть и процент родителей, которые не нуждаются в помощи специалистов. Это показатель того, что либо родитель твердо уверен в нормальном развитии своего ребенка, либо безразличии к проблемам детей.

В общем, по родителям в группе можно сделать вывод, что недостаток психолого-педагогических знаний присутствует, что говорит о низком уровне психолого-педагогической культуры родителей. Для того чтобы повысить уровень выше среднего необходимо улучшить качество взаимодействия ДОУ с родителями. Для этого была разработана программа

«Интерактивное взаимодействия ДОУ с родителями», целью которой является процесс вовлечения родителей в курс психолого-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения, принятие активного участия в организации жизни и здоровья детей не только дома, но и в условиях дошкольного образовательного учреждения, посредством сотрудничества с воспитателем. Где родители не только будут получать готовые психолого-педагогические знания, но и добывать их самостоятельно и делиться с другими родителями.

2.2. Программа интерактивного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями

На формирующем этапе исследования, была разработана программа «Интерактивное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями ». (см. Приложение2) Цели данной программы – это обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, группового сплочения, изменения психологической атмосферы. Задача педагога заключается в фасилитации (поддержка, облегчение) - направление и помощь процессу обмена информацией: выявление многообразия точек зрения, обращение к личному опыту, поддержка активности, соединение теории и практики, взаимообогащение опыта, облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания, поощрение творчества участников. Программа предназначена для родителей дошкольного образовательного учреждения.

Программа позволяет вовлечь родителей в курс психолого-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения, принимать активное участие в организации жизни и здоровья детей не только

дома, но и в условиях дошкольного образовательного учреждения, посредством сотрудничества с воспитателем.

Для успешного освоения программы использовались следующие формы работы: родительские собрания, практические занятия, круглый стол, деловая игра, тематические акции, симпозиум, семейный клуб.

Программа состоит из 5 различных форм взаимодействия ДОУ с родителями (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Содержание программы интерактивного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями.

№	Темы	Форма мероприятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Формы контроля
1.	**«Игра- это забава?»**	Круглый стол	Результаты анкетирования	Дискуссия, творческая работа родителей	Обсуждение итогов родительского собрания
2.	**«Как хорошо, что есть семья!»**	Деловая игра	Беседа о значении слова «семья»	Обсуждение ситуаций, участие родителей в конкурсах	Опрос.
3.	**«Семейный очаг»**	Семейный клуб	Информирование родителей по различным вопросам и проблемам в ДОУ	Активное участие родителей в жизни ДОУ	Заседание клуба.
4.	**«Покормите птиц зимой»**	Тематическая акция		Изготовление кормушек для птиц, тематическая прогулка совместно с детьми	
5.	**«Кризис 3 лет»**	Симпозиум		Выступление родителей с сообщениями по данной проблеме	Обсуждение итогов.

Три из них были реализованы, такие как круглый стол «Игра – это забава?», деловая игра «Как хорошо, что есть семья!» и симпозиум «Кризис Зех лет».

Цель круглого стола «Игра – это забава?» заключалась в повышении педагогической компетенции родителей по проблеме активации игровой деятельности младших дошкольников в условиях семьи.

Задачи*:*

1. Развивать активный интерес у родителей к воспитанию своего ребенка.

2. Расширять педагогические знания родителей по вопросам воспитания и развития детей в играх.

3. Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи.

Во вступительной части родительского собрания проводилась психологическая разминка под названием «Улыбка» и была дана возможность родителям проявить себя творчески, изготовить визитные карточки.

Перед подготовкой круглого стола родителям была предложена анкета, результаты которой получились следующими. На вопрос «Какие условия созданы в семье для игр ребёнка?» все родители ответили, что у них в семье у ребенка есть игровой уголок. Среди любимых игрушек своих детей родители выделили машинки, куклы, конструктор, плющевые игрушки. В основном игрушки детям покупают мамы, опираясь на выбор и желание ребенка. Дети относятся к игрушкам бережно, а если случается, что игрушки ломают, родители чаще всего их выбрасывают. Чаще с детьми играют родители, но есть и такие дети которые играют самостоятельно, или совместно с братьями или сестрами. Дети дома чаще играют с теми игрушками, которые являются их любимыми.

После оглашения результатов анкетирования, проводилось подробное обсуждение совместно с родителями о правильной организации игрового уголка. Были подняты такие вопросы, как правильно должен быть оборудован игровой уголок ребенка в разных возрастах, что должно находиться в игровом уголке. Далее родители обменивались опытом, как они выбирают игрушки для своих детей. Рассмотрели виды игрушек, после чего родители делали выводы, каких игрушек у их детей достаточно, а каких не хватает.

После длительной дискуссии родителям была предложена игра «Острое блюдо». Каждый родитель принимал решение сам участвовать в ней или нет. Задача заключалась в том, что из кастрюли вытягивалась бумажка с каким – либо ингредиентом. Родители должны были назвать, как можно

использовать этот ингредиент в игровой форме для ребенка. Родители высказывали свое мнение, иногда получался небольшой спор, например, горох можно пересыпать из стакана в стакан, либо перебирать его. Некоторые родители были против такой идеи, так как ребенок может причинить вред своему здоровью, затолкав горошину в дыхательные пути, либо подавиться ей, положив ее в рот. Обсуждение проходило в бурной форме, все родители приняли участие в этой игре.

Родители остались довольны после встречи. А на подведении итогов каждый родитель поделился тем, что нового он вынес и отметил для себя на данной встрече. Также каждый родитель прокомментировал свое настроение, в результате чего, все родители остались под хорошим впечатлением.

Данная работа показала, что родители активно включаются в процесс обсуждения интересующих их вопросов, связанных с воспитание ребенка. Они довольно хорошо осведомлены во многих психолого-педагогических проблемах и охотно делятся своим опытом друг с другом.

Вторая форма работы с родителями была деловая игра «Как хорошо, что есть семья!». Цель деловой игры заключалась в выработке и закреплении навыков общения, взаимопонимания, умении находить выход из трудных ситуаций. Вступительная часть состояла из рассказа о смысле и значении слова «семья». Затем родителям предлагались проблемные ситуации, где главными героями являлись дети. Родители обсуждали эти ситуации, совместно пытались найти пути решения предложенной проблемы, приводили примеры из своего жизненного опыта.

Далее родителям предлагалась творческая работа по изготовлению аппликации из круп и пластилина. Все родители подошли к этому заданию с энтузиазмом и после родительского собрания для каждого ребенка был приготовлен маленький презент, сделанный своими руками.

Далее был предложен ряд вопросов, где родители вернулись в свое детство и оценивали себя с позиции ребенка. Родители активно включились в

эту деятельность, каждый высказался по предложенным вопросам. Данная работа им понравилась.

Затем родители делились на две команды и участвовали в конкурсах. Зачитывали правила поведения. А в конце встречи анализировали, что понравилось, а что нет. Высказывали свои предложения и пожелания.

Данное мероприятие позволило родителям перенестись в свое детство, почувствовать себя ребенком, активно провести время и получить удовольствие. Также с помощью конкурсов родители вспомнили, что сейчас изучают дети, что им читают, как они играют, как правильно воспитывать своего ребенка, чтобы он придерживался определенных правил поведения. С помощью игры родители на себе осознали некоторые проблемы в воспитании детей. Также интересно было выслушать мнение по предложенным ситуациям. Родители предлагали множество различных путей решения проблемы делились своим опытом.

Также решено было провести собрание в форме симпозиума, где родители выбрали интересующую их тему и подготовили по ней сообщения. Темой симпозиума была выбрана «Кризис 3ех лет». Были подготовлены следующие сообщения:

1. Возрастные особенности детей 3-4 лет.
2. Симптомы кризиса 3-ех лет.
3. Причины возникновения кризиса 3-ех лет.
4. Рекомендации родителям по поведению при взаимодействии с ребенком в данный период.
5. Обсуждение ситуаций.

В итоге симпозиума родители приводили свои личные примеры и рассказывали, как они справляются с данной проблемой. Более опытные родители

давали советы молодым как правильно пережить данный период жизни своего ребенка, не причиняя ему вред.

По окончанию симпозиума родители остались довольны такой формой работы. Говоря свое мнение, многие предложили чаще использовать такие формы взаимодействия, так как это позволяет родителям активно включаться в работу ДОУ, пробуждает интерес к самостоятельному поиску информации для получения психолого-педагогических знаний.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что родителям нравятся нетрадиционные формы сотрудничества с ДОУ. Благодаря таким формам работы как круглый стол, симпозиум, дискуссия, деловая игра родители включаются в курс психолого-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения, принимают активное участие в организации жизни и здоровья детей не только дома, но и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Также родители стали заинтересованы в совместных поисках решений возникающих у них проблем в процессе воспитания и в оказании помощи специалистов ДОУ их детям.

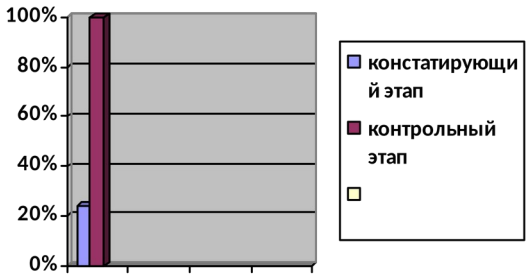
2.3. Результаты реализации программы интерактивного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями.

На контрольном этапе исследования родители вновь отвечали на вопросы анкеты О.В. Солодянкиной «Воспитательный образ нашей семьи». После проведенной работы с родителями результаты получились следующими.

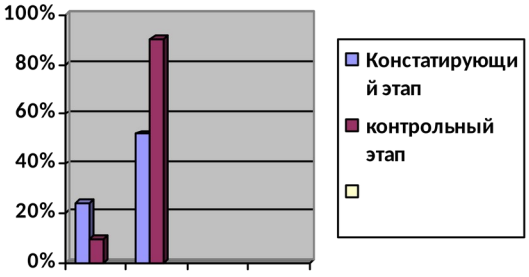
На вопрос «На основе каких знаний Вы воспитываете своего ребенка?» уже70% родителей ответили, что читают специальную литературу и консультируются со специалистами. Сравнивая с начальным этапом исследования, где также ответили всего45% родителей.



По полученным данным 100% родителей считают важным воспитать всесторонне развитую личность и выбирают такие критерии как здоровье, интеллектуальное развитие, нравственные качества, творческие способности. Если обратиться к результатам первого анкетирования, мы увидим, что на начало эксперимента так считали только24% родителей.

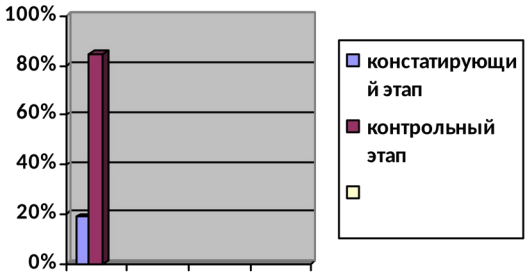


Также возрос процент и в выборе стилей воспитания. 90% родителей стали сочетать строгость с уступчивостью, а остальные10% родителей воспитывают своих детей лаской. Что говорит о переоценке родителей взглядов на воспитательный процесс.

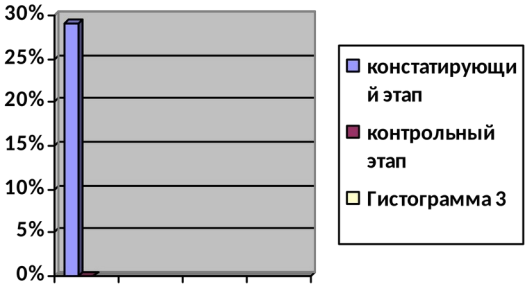


На вопрос «Как вы поступаете, если ребенок не слушается, грубит, не выполняет Ваших просьб и требований?» 85% родителей ответили, что

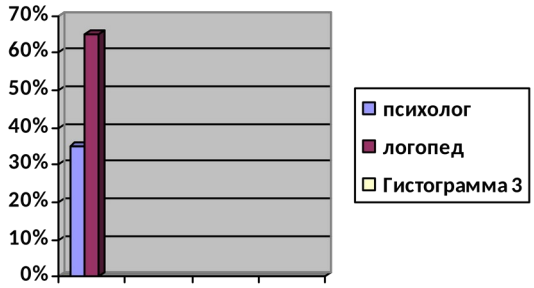
пытаются договориться с ребенком, что если сравнить с предыдущими результатами выросло на 66%.



29% родителей на констатирующем этапе исследования ответили, что совсем не играют со своими детьми. После проведения круглого стола на тему «Игра-это забава?» этот процент снизился до0 . Это показывает эффективный результат данного собрания и говорит о том, что родителей действительно заинтересовала данная проблема, и они активно включились в игровую деятельность совместно с детьми.



На вопрос о помощи специалистов проценты разделились, 65% родителей нуждаются в помощи логопеда, а остальные35% - психолога. Что показывает, все родители заинтересованы в оказании какой – либо помощи своим детям.



Так же из отзывов родителей, следует отметить, что применение интерактивных форм взаимодействия дает положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

Эффективно организованное сотрудничество дает импульс построению взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, а осознание общих целей, стремление к взаимопониманию.

Проанализировав работу ДОУ с родителями можно утверждать, что взаимодействие ДОУ с семьей является эффективным при условии внедрения современных форм сотрудничества, в результате внедрения которых позиция, как родителей, так и воспитателей становится более гибкой: они активно участвуют в различных мероприятий, а родители ощущают себя более компетентными в воспитании детей.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни детского сада, научились выражать восхищение результатам и продуктам детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 90% родителей стали регулярно посещать родительские собрания, участвовать в

мероприятиях, проявлять инициативу, участвовать в творческой и проектной деятельности.

Так же был составлен примерный план по взаимодействию с родителями, где сами родители предлагали формы проведения собраний и темы. Вопросы для рассмотрения были настолько разнообразны, от воспитания детей до вопросов по организации образовательного процесса ДОУ.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что интерактивные формы взаимодействия ДОУ с родителями действительно эффективны. Благодаря нетрадиционным формам проведения родительских собраний возможна активизация позиции родителя, включение его в воспитательный процесс и дома в семье и в условиях детского сада. Диалог, выстраиваемый между воспитателем и родителями, дает возможность высказать свои интересующие вопросы и предложения, а также поделиться проблемами в воспитании или поделиться опытом по решению этих проблем. Задача интерактивного взаимодействия – это выстраивание конструктивного диалога, для того чтобы родители приняли позицию не слушающих, а говорящих. Только таким образом станет возможно раскрыть потребности родителей в процессе воспитания, их затруднения и желания. Именно такие формы работы, как дискуссия и симпозиум помогут родителям, которые ищут пути решения своих проблем и которые могут поделиться своим опытом. Также в процессе интерактивного взаимодействия родители накапливают знания, что повышает их психолого-педагогическую культуру.

На основании полученных результатов анкеты, можно сделать вывод, что после реализации программы «Интерактивного взаимодействия дошкольного образовательно учреждения с родителями» уровень психолого-педагогической культуры родителей поднялся выше среднего. Это показывает эффективности применения интерактивных форм взаимодействия ДОУ с родителями.

Выводы по Главе2

На основании анкетирования получились следующие данные: недостаток психолого-педагогических знаний присутствует, что говорит о низком уровне психолого-педагогической культуры родителей. Для того чтобы повысить уровень выше среднего необходимо улучшить качество взаимодействия ДОУ с родителями. Для этого была разработана программа «Интерактивное взаимодействие ДОУ с родителями», целью которой является обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, группового сплочения, изменения психологической атмосферы.

Программа состоит из 5 различных форм взаимодействия ДОУ с родителями . Три из них были реализованы, такие как круглый стол «Игра – это забава?», деловая игра «Как хорошо, что есть семья!» и симпозиум «Кризис 3ех лет».

Благодаря таким формам работы родители принимают активное участие в организации жизни и здоровья детей не только дома, но и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Также родители стали заинтересованы в совместных поисках решений возникающих у них проблем в процессе воспитания и в оказании помощи специалистов ДОУ их детям.

На контрольном этапе эксперимента, было выявлено, что интерактивные формы взаимодействия ДОУ с родителями действительно эффективны. Благодаря нетрадиционным формам проведения родительских собраний возможна активизация позиции родителя. Диалог, выстраиваемый между воспитателем и родителями, дает возможность высказать свои интересующие вопросы и предложения, а также поделиться проблемами в воспитании или поделиться опытом по решению этих проблем. Задача интерактивного взаимодействия – это выстраивание конструктивного

диалога, для того чтобы родители приняли позицию не слушающих, а говорящих.

После реализации программы «Интерактивного взаимодействия дошкольного образовательно учреждения с родителями» уровень психолого-педагогической культуры родителей поднялся выше среднего. Что говорит об эффективности использования интерактивных форм взаимодействия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы.

Работа с родителями является важной стороной деятельности дошкольных образовательных учреждений. Она направлена на решение таких задач, как установление единства в воспитании детей; педагогическое просвещение родителей; изучение и распространение передового опыта семейного воспитания; ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения.

Для организации наиболее эффективного общения дошкольных образовательных учреждений с семьей используются различные формы и методы. Основная цель всех форм и видов взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Для достижения этой цели используются традиционные формы взаимодействия (индивидуальные: беседы, консультации для родителей, родительские собрания, групповые: конференции, консультации, «Круглые столы»; наглядно-информационные: родительские уголки, тематические выставки стенды, ширмы, папки-передвижки.) Их недостатками является то, что работа с родителями ведется недифференцированно, без учета особенностей семей; родители имеют ограниченный доступ к пребыванию в детском саду; родители не могут влиять на педагогический процесс, они привлекаются лишь к осуществлению организационных моментов, а с воспитательной работой знакомятся при рассмотрении «наглядной агитации» - стендов, составленных педагогами; ведущая роль в организации работы с семьей отводится педагогам.

Сущностью интерактивных форм взаимодействия ДОУ с родителями является то, что они ставят родителей в активную позицию, их применение повышает готовность родителей к взаимодействию с воспитателем, позволяют значительно углубить воздействие педагога на родителей. С помощью интерактивных форм взаимодействия проясняются родительские

ожидания, представления, тревоги и страхи. Интерактивное общение формирует умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств; в рамках интерактивного взаимодействия формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы; участник может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее; родители учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться.

Наиболее известными интерактивными формами взаимодействия являются семейный клуб, дискуссия, круглый стол, симпозиум, дебаты, интерактивные игры, тематические акции.

В рамках исследования была разработана и апробирована программа взаимодействия ДОУ с родителями на основе применения интерактивных форм и методов. Перед реализацией программы с помощью анкеты выявили уровень психолого-педагогической культуры родителей. Результаты показали, что уровень психолого-педагогической культуры родителей низкий, родители испытывают недостаток знаний в области воспитания детей, затрудняются в выборе методов воспитания, не сотрудничают и не взаимодействуют с педагогами и специалистами ДОУ.

После реализации программы «Интерактивное взаимодействие ДОУ с родителями», родители стали активнее, начали принимать активное участие в организации жизни и здоровья детей не только дома, но и в условиях дошкольного образовательного учреждения. Родители стали заинтересованы в совместных поисках решений возникающих у них проблем в процессе воспитания и в оказании помощи специалистов ДОУ их детям, уровень психолого-педагогической культуры родителей поднялся выше среднего.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза получила подтверждение.

Выпускная квалификационная работа будет интересна воспитателям ДОУ, старшим педагогам ДОУ, родителям. Может быть использована в качестве методического пособия при работе с родителями в дошкольном образовательном учреждении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Аверьянова О.В. Детский сад и семья – единое пространство / О.В. Аверьянова.//Управление ДОУ.-2011.-№5.-С.98-101.

2. Алиева Т. Детский сад и семья: возможности социального партнерства./Т. Алиева.//Дошкольное воспитание12№-.2011 -..- С. 38-42.

3. Амонашвили, Ш. А. В школу с шести лет [Текст] / Ш. А. Амонашвили. – М., 2006. – 214 с.

4. Антонова,О.Ю. Сотрудничество семьи и ДОУ по созданию портфолио/О. Ю.Антонова. //Управление ДОУ.-2012.-№4.- С.105-108.

5. Арнаутова, Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание58 – 52 – .9 № - .2004 , с.

6. Артюшина И.А. Детский сад и семья: соприкосновение, сотрудничество, сотворчество/ И.А. Артюшина, И.В. Адулхаликова// Детский сад от А до Я.-2009.-№3.-С. 74-89.

7. Байбородова, Л. В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие [Текст] / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2003. – 224 с.

8. Белкина, В.Н., Васильева, Н.Н., Елкина, Н.В. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям [Текст] / В.Н. Белкина, Н. Н. Васильева, Н. В. Елкина. – Ярославль: Академия, 2006. – 320 с.

9. Белоногова, Г., Хитрова, Л. Педагогические знания - родителям // Дошкольное воспитание92 – 82 – .1 № – .2003 ,с.

10. Бельчикова, Л. Игровой тренинг:для детей и родителей/Л. Юельчикова, В. Чепикова. //Дошкольное воспитание7№-.2013-.. - С. 56-57.

11. Благодатская, О.А. Опыт работы по взаимодействию воспитателя с семьёй / О.А.Благодатская. //Дошкольная педагогика.-2007.-№4 - С.51-54.

12. Боева, Т. "Мамина школа" в условиях дошкольного обюразования /Т. Боева. //Школьный психолог. Прил. к газете "Первое сентября".-2013.-№2. - С. 42-46.

13. Бубнова, С. Ю. Взаимодействие ДОУ и семи на этапе подготовки детей к обучению в школе/С. Ю. Бубнова, В. А. Андриеш. //Управление дошкольным образовательным учреждением .-2008.-№1. - С. 8-12.

14. Бутырина, Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей: учеб.-метод. Пособие [Текст] / Н.М.Бутырина, С.Ю.Боруха, Т.Ю.Гущина. – Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2004. - 177 с.

15. Волхонская, И. Сотрудничество педагогов и родителей в логопедической группе детского сада/И. Волхонская, С. Иванова, Т. Мартынова. //Детский сад от А до Я.-2013.-№1. - С. 129-136.

16. Гуров, В.Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей [Текст] / В. Н. Гуров. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.

17. Давыдова О. Детский сад - семья:инновационный потенциал традиционных форм работы с позиции компетентностного подхода /

О. Давыдова, А. Майер //Дошкольное воспитание5 №-.2011-.. - С. 17-22.

18. Давыдова, О. И. Работа с родителями в детском саду: этнопед. Подход /О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер.-М.:Сфера,2006.-142 с .

19. Далинина, Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание49 – 41– .1 № - .2005 ,с.

20. Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др . Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошк. образоват. учреждения и родителей [Текст] / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение190 — .2005 , с.

21. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание68 – 60 – .1 № – .2004 , с.

22. Доронова, Т. Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе единой программы для родителей и

воспитателей «Из детства - в отрочество» // Дошкольное воспитание– .2005 , 91 – 87 – .3 № с.

23. Дуброва, В.П. Теоретико-методические основы взаимодействия детского сада с семьей: Учебное пособие [Текст] / В. П. Дуброва. – Минск, 1997. –74 с.

24. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст] / Е. С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

25. Ерофеева, С. В. Здоровая семья- здоровый ребенок/С. В. Ерофеева, М. Р. Мурзина, В. И. Канидова. //Управление дошкольным образовательным учреждением.-2012.-№2. - С. 104-115.

26. Зацепина, М.Б. Работа с родителями - залог благополучия дошкольника/М. Б. Зацепина. //Педагогическое образование и наука.-2011.-№6. - С.37-42.

27. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. «Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект» [Текст] / О. Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2005. – 80 с.

28. Калина, М. А. Родительское собрание в детском саду в нетрадиционной форме /М. А. Калина. //Дошкольная педагогика.-2013.-№1. - С. 48-49.

29. Картаполова,О.В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников/О.В.Картаполова. //Дошкольная педагогика.-2012.-№2.- С.64-66.

30. Картаполова, О. В. Новые формы взаимодействия ДОУ с семьёй/О. В. Картаполова. //Дошкольная педагогика.-2012.-№7.- С. 58-60.

31. Кириченко, Н. Дорогою добра:семейный вечер/Н. Кириченко. //Дошкольное воспитание8№-.2013-.. - С. 70-73.

32. Козлова, А. В., Дешеулина, Р. П. Работа ДОУ с семьей [Текст] / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. – М.: Сфера, 2004 – 112 с.

33. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова, – М.: Академия, 2006. – 434 с.

34. Куликова. Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. И высш. Пед. Учеб. Заведений [Текст] / Т. А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 232 с.

35. Леонтьева. А., Лушпарь, Т. Родители являются первыми педагогами своих детей // Дошкольное воспитание59 – 57 – .8 № – .2005 ,с.

36. Лесовая, О. В. Новая философия взаимодействия ДОУ и семьи/О. В. Лесовая. //Дошкольная педагогика.-2010.-№ 4. - С.58-59.

37. Лобанова, В. Структура педагогического партнерства в воспитательно-образовательном процессе со старшими дошкольниками:на примере практической деятельности детско-родительского клуба/В. Лобанова, А. Тимошенко. //Дошкольное воспитание5№-.2013-.. - С. 107-112.

38. Лобанок Т. С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей /. – 2-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003.

39. Любчик, С. А.Основные формы организации взаимодействия ДОУ и семьи/С. А. Любчик. //Управление ДОУ.-2013.-№6. - С. 36-47.

40. Майер, А.А. Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи/А.А.Майер. //Управление дошкольным образовательным учреждением .-2008.-№ 3.- С. 8-13.

41. Мурзина,Н.П. Детский сад-семья-школа и образовательные стандарты:о проблемах преемственности во взаимодействии педагогов и родителей/Н.П.Мурзина. //Начальная школа плюс:до и после3№-.2012-..-С.7-12.

42. Обруч, №1, 2008// Современный ребенок: семья плюс детский сад

43. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников, М., «Просвещение1990,« г., С. 14, 21, 59,70, 100.

44. От рождения до школы : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-Изд. 2-е, испр. и доп.-М. Мозаика-синтез, 2011.-336 с.

45. Перегуд, А. И. Сотворчество с родителями по воспитанию у детей нравственных качеств на основе синтеза искусств/А. И. Перегуд. С. В. Конкевич, Н. Г. Кудрявцева, Е. М. Долганова, Е. С. Смирнова. //Дошкольная педагогика.-2013.-№1. - С. 55-60.

46. Петрова А. Опыт взаимодействия с родителями в группе кратковременного пребывания./А. Петрова.//Дошкольное воспитание– . 5 №-.2011.- С. 79-84.

47. Санатулина А. Взаимодействие педагогов, детей и родителей./А. Санатулина.// Дошкольное воспитание6№-.2012-..-С.101-104.

48. Селезнева И. Семейный клуб./ И. Селезнева.// Дошкольное воспитание12 № -.2010 -..- С.92-98

49. Скорик,Т.В. Реализация права ребёнка на качественное дошкольное образование в условиях взаимодействия ДОУ с семьёй /Т.В. Скорик. //Дошкольная педагогика.-2012.-№5.- С.58-61.

50. Сухобокова Н. Формирование педагогических установок родителей./ Н. Сухобокова.// Дошкольное воспитание3№ - .2009 -..-С. 101-106.

51. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

52. Филимонова, Н. Ю. Совместная встреча детей и родителей/Н. Ю. Филимонова. //Управление ДОУ.-2013.-№6. - С. 100-103.

53. Чечет, В. В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособие для педагогов дошк. учреждений [Текст] / В.В.Чечет, Т. М. Коростелева. – Минск: Университетское158 – .2000 ,.37 с.

54. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. – М.: ВАКО, 2011.

55. Шаламова, Е. И. Правила дорожного движения (педагогический пробег) /Е. И. Шаламова. //Управление ДОУ.-2013.-№6. - С. 94-100.

56. http://dohcolonoc.ru/2011-03-22-09-30-55/3892-stsenarij-roditelskogo-sobraniya-v-forme-kruglogo-stola-igra-zabava.html

57. http://nsportal.ru/detskii-sad/materialy-dlya-roditelei/formy-i-metody-provedeniya-roditelskih-sobraniy-v-dou

58. http://festival.1september.ru/articles/101663/

59. http://www.pedlib.ru/Books/5/0301/5_0301-13.shtml#book_page_top

60. http://doshvozrast.ru/rabrod/rodsodranie06.htm.

Приложение1 .

АНКЕТА для родителей "ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ОБРАЗ НАШЕЙ СЕМЬИ"

1. Кто главный воспитатель ребенка в вашей семье?
А)мать
Б)отец
В)бабушка
Г)дедушка
Д)все в одинаковой степени
Е)Свой вариант ответа:_____.
2. На основе каких знаний Вы воспитываете своего ребенка?
А)читаю специальную литературу
Б)пользуюсь современными средствами коммуникации (Интернет)
В)советуюсь с друзьями, знакомыми
Г)консультируюсь со специалистами
Д)слушаю радио и телепередачи по воспитанию
Е)опираюсь на свой жизненный опыт
Ж)действую по аналогии с тем, как воспитывали в родительском доме
З)Дополните свой ответ:_____.
3. Укажите ценные человеческие качества, которые Вы хотите воспитать в ребенке? _____

4. Что Вы считаете наиболее важным в воспитании и развитии ребенка?
А)интеллектуальное развитие
Б)здоровье
В)воспитание нравственных качеств личности
Г)развитие творческих способностей
Д)Дополните свой ответ:_____.
5. Все ли Вам удается в процессе воспитания?
А)да
Б)нет
6. Что мешает Вам воспитывать ребенка?
А)ничего не мешает
Б)несогласованность действий между взрослыми
В)отстраненность кого-либо из взрослых от воспитания
Г)недостаток воспитательного опыта
Д)трудности в выборе методов воздействия на ребенка
Е)собственная неуравновешенность

7. Каких воспитательных навыков вам не хватает?
А)умения строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком
Б)создавать условия для содержательного совместного общения с ребенком
В)понимать мотивы детского поведения
Г)справляться с собственным напряжением
Д)Дополните свой ответ:_____.
8. Какой стиль воспитания принят в Вашей семье?
А)считаем, что нужна строгость
Б)сочетаем строгость с уступчивостью
В)добиваемся результата, в основном лаской
9. Что особенно радует Вас в вашем ребенке?
_____
10. К какой деятельности Вы замечаете наиболее устойчивый интерес у своего ребенка?
А)любит рисовать
Б)лепить
В)конструировать
Г)чинить что-либо
Д)слушать чтение книг
Е)слушать музыку
Ж)помогать
З)спорт
11. Как вы поступаете, если ребенок не слушается, грубит, не выполняет Ваших просьб и требований?
_____
12. Как Вы реагируете на детские шалости?
А)стараюсь пресечь
Б)не обращаю внимания
В)делаю замечание

Г)наказываю
13. С кем из взрослых ребенок обычно советуется?
А)с мамой
Б)папой
В)бабушкой
Г)дедушкой
Д)старшим братом (сестрой)

14. Кому Ваш ребенок жалуется на обидчиков?
А)маме
Б)папе
В)бабушке
Г)дедушке
Д)старшему брату (сестре)
15. Кого Ваш ребенок чаще всего не слушается?
А)маму
Б)папу
В)бабушку
Г)дедушку
Д)старшего брата (сестру)
16. За что чаще всего Вы хвалите своего ребенка?
_____
17. Чем и за что Вы поощряете своего ребенка?
_____
18. О чем чаще всего Вы разговариваете с ребенком дома?
_____
19. Чем обычно Ваш ребенок любит заниматься дома?
_____
20. Какие игры любит Ваш ребенок?
_____
21. В какие игры Вы играете вместе?
_____
22. Кого чаще всего ваш ребенок просит с ним поиграть, почитать ему?
А) маму
Б)папу
В)бабушку
Г)дедушку
Д)старшего брата (сестру)
23. Есть ли в Вашей семье какие-либо семейные традиции?
А)да
Б)нет
В)затрудняюсь ответить
24. Какие из следующих характеристик эмоционального проявления личности Вы считаете свойственными вашему ребенку?
А)жизнерадостность
Б)уравновешенность
В)вспыльчивость
Г)тревожность
Д)плаксивость
Е)агрессивность
25. Знаете ли Вы, с кем дружит Ваш ребенок, с кем любит играть на детской площадке? _____
26. Жалуется ли ребенок на своих сверстников?
_____

27. Жалуются ли на Вашего ребенка сверстники?
А)да
Б)нет
В)не знаю
28. Если в Вашей семье несколько детей, дружны ли они между собой?
А)да
Б)нет
В)затрудняюсь ответить
29. Какую помощь в воспитании ребенка Вы хотели бы получить:
А)от психолога_____
Б) от логопеда_____,
В)от других специалистов

Приложение2 .

ПРОГРАММА

«ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ»

Составила:
студентка 242 группы
Кононова О.В.

Глазов, 2019

Пояснительная записка

В современном дошкольном образовательном учреждении используются новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка [6].

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать [6].

«Интерактивный» - означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком). Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие. Методология участия и взаимодействия полностью вовлекает в процесс воспитания [6].

Использование интерактивных методов позволяет решить несколько психолого-педагогических задач. Прежде всего, интерактивные методы ставят родителей в активную позицию. В обычной ситуации сделать это достаточно сложно: призывы воспитателя «высказать свое мнение», «предложить свои варианты», как правило, остаются безрезультатными. Многим родителям трудно проявить себя в ситуации традиционного родительского собрания, где ведущую роль играет воспитатель [6].

Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе. Такие методы ломают традиционные стереотипы родительского собрания: оно становится особым пространством, наделенным специфическим смыслом и содержанием. Их применение повышает готовность родителей к взаимодействию с воспитателем [3].

Воспитатель, организующий оригинальные, непривычные мероприятия, вызывает уважение и интерес. Интерактивные методы выполняют и диагностическую функцию: с их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи, причем, поскольку их диагностическая направленность для родителя неочевидна, то можно

получить информацию, на которую значительно меньшее воздействие оказывает фактор социальной желательности [3].

Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и отреагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков [3].

Интерактивные формы взаимодействия - это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Цели интерактивного взаимодействия могут быть различными:

- обмен опытом;
- выработка общего мнения;
- формирование умений, навыков;
- создание условия для диалога;
- группового сплочения;
- изменения психологической атмосферы [4].

Самой общей задачей педагога в интерактивной технологии является фасилитация (поддержка, облегчение) - направление и помощь процессу обмена информацией:

- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества участников [4].

Программа предназначена для родителей дошкольного образовательного учреждения.

Программа позволяет вовлечь родителей в курс психолого-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения, принимать активное участие в организации жизни и здоровья детей не только дома, но и

в условиях дошкольного образовательного учреждения, посредством сотрудничества с воспитателем, чем отличается от типовых программ.

Формы и методы реализации программы:

Для успешного освоения программы используются следующие формы работы:

- родительские собрания;
- практические занятия;
- творческие задания;
- круглый стол;
-деловая игра;
- тематические акции;
- симпозиум;
- семейный клуб.

Ожидаемые результаты: становление родителей активными участниками образовательной и воспитательной деятельности дошкольного образовательного учреждения, повышение готовности к взаимодействию родителей и воспитателей, повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей.

Условия реализации программы – наглядный и раздаточный материал; учебная литература.

Содержание программы интерактивного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями.

№	Темы	Форма мероприятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Формы контроля
1.	**«Игра- это забава?»** (см. Приложение1)	Круглый стол	Результаты анкетирования	Дискуссия, творческая работа родителей	Обсуждение итогов родительского собрания
2.	**«Как хорошо, что есть семья!»** (см. Приложение2)	Деловая игра	Беседа о значении слова «семья»	Обсуждение ситуаций, участие родителей в конкурсах	Опрос.
3.	**«Семейный очаг»** (см. Приложение3)	Семейный клуб	Информирование родителей по различным вопросам и проблемам в ДОУ	Активное участие родителей в жизни ДОУ	Заседание клуба.
4.	**«Покормите птиц зимой»** (см. Приложение4)	Тематическая акция		Изготовление кормушек для птиц, тематическая прогулка совместно с детьми	
5.	**«Кризис 3 лет»** (см. Приложение5)	Симпозиум		Выступление родителей с сообщениями по данной проблеме	Обсуждение итогов.

Родительское собрание в форме круглого стола «Игра – забава?»

(младший возраст)

Цель*:* повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активации игровой деятельности младших дошкольников в условиях семьи.

Задачи*:*

1. Развивать активный интерес у родителей к воспитанию своего ребенка.
2. Расширять педагогические знания родителей по вопросам воспитания и развития детей в играх.
3. Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи.

Форма проведения*:* круглый стол

Участники*:* воспитатели, родители

Подготовительная работа*:* анкетирование родителей (см. Приложение1), индивидуальные приглашения (см. Приложение2), памятки для родителей (см. Приложение3,4), игра-забава «Кукла Маша» (см. Приложение5), оформление зала, музыкальное сопровождение, материалы для творческой работы.

Оборудование*:*

- столы расставлены по кругу, на столах заготовки для визитных карточек, фломастеры, « Памятки для родителей» по игре;
- на отдельном столе - карточки и оборудование для творческой работы родителей;
- низкорослые комнатные цветы для оформления зала;
- красивая кукла;
- музыкальная игрушка;
- мягкая игрушка – солнышко;
- магнитофон.

Ход мероприятия

I. **Вступительная часть**

– Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с Вами за нашим круглым столом. Предлагаем Вашему вниманию следующую тему для

обсуждения: «Игра – забава?». Сегодня мы поделимся опытом обустройства детского уголка, поговорим о видах игрушек, а в конце Вас ожидает «острое блюдо».

Психологическая разминка «Улыбка»

- Но сначала я хотела бы узнать: у Вас хорошее настроение? Как без слов подарить его другим людям при встрече? Как без слов сообщить о своем хорошем настроении? Конечно, улыбкой. Улыбка может согреть своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить настроение. А чтобы нам всем сейчас захотелось улыбнуться, я вас познакомлю с этим симпатичным зайчиком. (Зайчик поет веселое двустишие).

II. **«Будем знакомы»**

Заполнение визитных карточек

- Для того чтобы наш разговор был задушевным и откровенным, чтобы вы лучше узнали друг друга, давайте познакомимся. Я предлагаю вам заполнить визитную карточку, на которой напишите своё имя и нарисуйте картинку, соответствующую вашему настроению (солнышко, тучка и т.д.)

III. **Анализ результатов микроисследования**

- При подготовке нашего собрания мы провели анкетирование родителей. Все родители в своих ответах на вопрос «Есть ли у ребёнка игровой уголок?» ответили положительно. Среди любимых игрушек детей вы выделяете следующие:… и т.д. (Высказывания воспитателя по анализу анкет.)

Сейчас мы более подробно обсудим вопросы об организации игровой среды в условиях семьи.

IV. **Дискуссия**

- Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, деятельность, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребёнка.

Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития. Игра радует детей, делает их весёлыми и жизнерадостными. Играя, дети много двигаются: бегают, прыгают, делают

постройки. Благодаря этому дети растут крепкими, сильными, ловкими. Игра развивает у детей сообразительность, фантазию. Играя вместе, дети приучаются дружно жить, уступать друг другу, заботиться о товарищах.

Воспитательное значение игры, её влияние на развитие личности ребёнка трудно переоценить. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей ко всему. Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых, воспитать в игре сознательную дисциплину (Д.В. Менджерицкая).

- Как и во что играют наши дети дома? От чего это зависит? В первую очередь поговорим с вами об игровом уголке. Хорошо, когда позволяют жилищные условия и у малыша есть отдельная комната. Но если отдельной комнаты нет, нужен ли отдельный игровой уголок для ребенка?

(ответы родителей)

- Ребенок первой половины раннего возраста от рождения до2 х лет существует в тесной связке с близким взрослым, его самостоятельные занятия очень кратковременны, он все время привлекает к ним взрослого. В то же время расширяющиеся возможности ходьбы и речи отрывают его от взрослого и влекут к освоению домашнего пространства. Что при этом происходит?

(ответы родителей)

- Да, конечно, получается, что ребенок везде, его игрушки перемещаются вместе с ребенком туда, где находится взрослый, и можно наблюдать такую картину - например, в гостиной малыш одним поиграл - бросил, другим поиграл- бросил, и вся комната усеяна игрушками, а взрослый и ребенок на них натыкаются и запинаются об них. И вот после2 х лет подходит время, когда у ребенка должен появиться игровой уголок - место, где он сможет играть или заниматься какой- либо деятельностью.

- Что, по-вашему мнению, может или должно находиться в игровом уголке ребенка?

(ответы родителей)

- Прежде всего, детский стол с гладкой поверхностью без рисунков размером 50 на 70 см, а также детский стульчик. Возможно ли «отдать» малышу в этом возрасте письменный стол?

(ответы родителей)

- Конечно, этого не нужно делать. Письменный стол высокий, к нему невозможно подойти с разных сторон и что-то делать, просто стоя за ним. В лучшем случае, письменный стол становится эквивалентом полки, на которую складываются игрушки.

- Что ещё может находиться в игровом уголке ребенка?

(ответы родителей)

- Обязательные элементы игрового уголка – открытый низкий стеллаж или этажерка из 2х -3х полок, доступных по высоте руке малыша, несколько больших пластиковых или картонных емкостей (контейнеров) для игрового материала.

- Если уголок занимает часть комнаты, можно как-то обозначит границы участка?

(ответы родителей)

- Желательно предусмотреть в этом месте коврик 70 на 70 см, где ребенок сможет расставить игрушечную мебель, возвести постройку из кубиков и оставить её там на какое-то время без помех для окружающих.

- В ходе совместного обсуждения мы определили, какой именно должен быть детский уголок. Таким образом, теперь вы можете привести уголок вашего малыша в должный вид, т.к. это важно для его полноценного развития. [2]

V. **Обмен семейным опытом по выбору игрушек.**

- Итак, пространство игрового уголка обозначено. Чем его наполнить? Поговорим об игрушках. У вас на столах памятки, в которых описаны разные виды игрушек. Для удобства я пронумеровала их. Предлагаю зачитывать по очереди, а обсуждать будем все вместе.

1. <u>Игрушки, отображающие реальную жизнь - куклы, фигурки животных, мебель, посуда, предметы домашнего обихода, коляски и т.д.</u>

- Для чего нужны ребенку эти игрушки?

(ответы родителей)

Конечно же, играя в эти игрушки, малыш отображает реальный мир. Психологи считают, что игрушка является важной составляющей любой культуры. Общество передает ребенку в особой «свернутой форме» - через игрушку, как культурное орудие, основные духовные ориентиры, направление движения общества.

2. Технические игрушки - различные виды транспорта, конструкторы.

- Можем ли мы отнести эти игрушки к предыдущей группе как сюжетно-отобразительные?

(ответы родителей).

– Конечно, особенно транспорт. Тем не менее я все-таки разделила их на разные подгруппы. Почему?

(ответы родителей).

– Совершенно верно, куклами, колясками играют в основном девочки, транспортом и конструктором в основном мальчики. Я сказала « в основном», потому что можно наблюдать, как в группе девочки с удовольствием могут машинку покатать, а мальчики иногда с увлечением играют с посудкой - «кушают» за столом, а также катают коляски с сидящими в них куклами.

3. Игрушки - забавы: смешные фигурки зверей, животных, человечков. Например: Зайчик, играющий на барабане, скачущий петушок, ползущий и жужжащий жучок.

- Каково назначение этих игрушек?

(ответы родителей)

– Совершенно верно, позабавить детей, вызвать смех, сопереживание, радость, воспитать чувство юмора.

4. Спортивно - моторные игрушки: мячи, кегли, кольцебросы, каталки различные, обручи, скакалки, велосипеды.

- Что развивают эти игрушки?

(ответы родителей)

- Эти игрушки способствуют развитию двигательной активности детей, развитию координации движений, ориентировки в пространстве.

5. Дидактические игрушки- разноцветные вкладыши, кубики с прорезями, пирамидки, матрешки, мозаики, паззлы, лото и др.

- Чему научаются дети, играя в них?

(ответы родителей)

– Дети учатся различать цвет, форму, знакомятся с величиной предметов, занятия с этими игрушками воспитывают у детей сосредоточенность, настойчивость, целеустремленность, умение доводить дело до конца, а также способствует развитию мелкой моторики рук.

6. Музыкальные игрушки - погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, металлофоны, игрушки, изображающие пианино, балалайки и др. музыкальные инструменты.

- Что могут развивать у ребенка музыкальные игрушки?

- Какая из игрушек очень важна для детей раннего возраста? Важную роль среди музыкальных игрушек отводят именно дудочке - в первую очередь потому, что упражнения с дудочкой способствуют развитию речевого дыхания, что очень важно для развития речи детей в этом возрасте. Также музыкальные игрушки способствуют развитию звуковысотного слуха.

7. Театральные игрушки- куклы би- ба- бо, пальчиковый театр, настольный театр.

- Нужны ли эти игрушки детям?

(ответы родителей)

- Конечно, эти игрушки развивают речь, воображение, приучают ребенка брать на себя роль.

8. Военные игрушки: мечи, пистолеты , автоматы и другие.

- Выскажите своё отношение к этим игрушкам.

(ответы родителей)

- Во всем мире нет однозначного отношения к этим игрушкам. Одни видят только негативное влияние на детей, другие - сторонники позитивного влияния. С одной стороны – мы хотим вырастить из мальчиков защитников Родины, с другой стороны, как правильно это сделать, чтобы не воспитать излишне агрессивных членов общества.

9. Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения: карандаши, краски, пластилин, различные наборы для ручного труда, цветная бумага, клей и т. д.

- Чем должен руководствоваться родитель, приобретая эти игрушки для ребенка 2- 2,5 лет?

(ответы родителей)

- Конечно, прежде всего соответствием возрасту. Пластилин, карандаши, краски гуашь - обязательно! После3 х лет - ножницы с закругленными концами, цветная бумага, кусочки ткани, наборы для рукоделия и др.

- Чем родители должны руководствоваться при подборе игрушек для малыша?

(ответы родителей)

- **Любая игрушка должна быть**:

1. эстетичной;
2. безопасной (в плане краски, качества материала);
3. развивать;
4. развлекать ребенка.

По анализу анкет можно сделать вывод, что чаще всего родители приобретают сюжетно – отобразительные игрушки и дидактические. Теперь после совместного обсуждения видов игрушек вы сами можете определить, каких игрушек у вас много, а каких нет вообще и разнообразить тот состав игрушек, который имеется у вашего ребенка.

VI. **Игровая пауза.**

- Ваши ребятки очень любят играть. Я вам предлагаю сейчас немного отдохнуть и поучаствовать в их любимой игре-забаве «Кукла Маша».

VII. **«Острое блюдо» - игры на кухне**

- А сейчас мы ещё немного поиграем. Прошу всех принять участие. Для вас мы приготовили «острое блюдо», т.е. острый вопрос из перечницы. (В перечнице находятся бумажки с вопросами.)

- Если вы получите перечницу с вопросом, это не значит, что обязательно нужно отвечать на него. Если вы не знаете ответа или не хотите высказываться, то можете передать перечницу дальше по кругу. Желающие могут дополнить ответ. (Звучит музыка, перечница движется по кругу. Музыка останавливается, отвечает тот, в чьих руках оказалась перечница.)

- Очень много времени вся семья проводит на кухне, а особенно женщины. Как вы думаете, можно ли там ребёнку найти занятие? Чем может занять себя ребёнок, используя следующие материалы? (родители вытягивают записки из перечницы)

1. «Скорлупа от яиц»

Раскрошить скорлупу на кусочки, которые ребенок легко может брать пальцами. Нанесите на картон тонкий слой пластилина - это фон, а затем предложите ребенку выложить узор или рисунок из скорлупы.

2. «Тесто»

Лепите все, что захочется.

3. «Макаронные изделия»

Выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета.

4. «Манка и фасоль»

Смешать некоторое количество, предложить выбрать фасоль из манки.

5. «Горох»

Пересыпать горох из одного стаканчика в другой.

6. «Геркулес»

Насыпать крупу в миску и зарыть в ней мелкие игрушки. Пусть найдёт.

7. «Различные мелкие крупы»

Предложить ребёнку нарисовать крупой картинки. Для совсем маленьких – пересыпать крупу из миски в миску ложкой.

8. «Венчик для взбивания»

Налить в миску воды, немного шампуня и поставить в раковину. Поставьте ребенка на стул к раковине и пусть он взбивает мыльную пену.

9. «Одноразовые стаканчики»

Можно вставлять один в другой, делать пирамиды различной высоты.

10. «Сухие завтраки- колечки» и т.п.

Предложить выкладывать из них рисунки или нанизывать на шнурочки - бусы и браслеты.

VIII. **Творческая работа родителей.**

- Мы сейчас убедились, что и на кухне можно с ребёнком поиграть. Я предлагаю вам самим изготовить художественную аппликацию из пластилина и различных круп, чтобы дома вы смогли это сделать со своими малышами. Подойдите к столу и возьмите все необходимые вам материалы для работы (под музыку родители выполняют аппликацию).

- Обязательно покажите дома детишкам свои работы и сделайте ещё лучше вместе с ними!

IX. **Заключительная часть.**

- Собрание подходит к концу. Хочется выразить вам благодарность за участие, за то, что вы нашли время прийти на нашу встречу за круглым столом. Думаю, что теперь каждый из вас сможет ответить на вопрос нашего собрания «Игра – забава?» И в заключении, хочу вам предложить игру «Солнышко».

- Все люди любят солнце, скучают по нему, когда оно долго не показывается осенними или зимними пасмурными днями. Сегодня на улице уже стемнело, а у нас появилось вот такое симпатичное солнышко. Оно такое жаркое, что сможет согреть всех вас своим теплом. Быть может, тепло этого солнышка будет греть вас весь остаток дня. Хотелось бы надеяться, что у кого было

хорошее настроение, оно ещё улучшилось, а кто был печален или равнодушен - стал чуточку радостней. Расскажите какое настроение у Вас стало после нашего собрания, передавая солнышко друг другу.

- А. де Сент-Экзюпери писал: «Я пришёл из детства, как из страны. Нам, взрослым, следует чаще думать, какими красками мы раскрасили страну детства для пришедших туда наших малышей. Эта страна пока ещё полностью в наших руках, и за неё мы по-настоящему в ответе. За оригинал – не за отражение!»

Давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще. Помните, игра – прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребёнка. Совместная игра ребёнка со взрослым не только основное средство развития маленького человека, но и инструмент, способствующий взаимопониманию разных поколений. Открывайте мир вместе с ребёнком! Яркие и увлекательные игрушки созданы специально для того, чтобы поощрять любознательность вашего ребёнка. До новых встреч![11]

Родительское собрание «Как хорошо, что есть семья!» (деловая игра).

Цели и задачи: представить себя в определенной роли, поддержать ситуацию игры; выработка и закрепление навыков общения, взаимопонимания, умения находить выход из трудных ситуаций.

Материал: фонограммы песен «Под крышей дома своего», «Мы – маленькие дети», «Деда-непоседа», «Вместе весело шагать»; игрушки; две кепки; борода; усы; косынка; два микрофона; шесть медалей; две ручки; два листочка; шесть мячей; четыре банкетки; четыре обруча; семейные фотографии; рисунки о семье; плакат с надписью «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых везде хранит меня»; воздушные шары.

Роли: ведущая, дети (не менее трех), родители, мама, папа, бабушка, дедушка.

Под музыку «Под крышей дома своего» в зал входят «родители», рассаживаются, затихает музыка, и в зал входят «дети».

1-ЫЙ РЕБЕНОК:

Мама с папой – моя родня.

Нет роднее родни у меня.

И сестренка родня, и братишка,

И щенок лопоухий Тишка.

А еще есть друг у меня.

Друг Сережка мне тоже родня.

Все секреты ему говорю,

Все на свете ему подарю.

2-ОЙ РЕБЕНОК:

Много есть друзей вокруг,

Но считаю я,

Что мой самый верный друг –

Бабушка моя.

В воскресенье и в субботу

Ей не надо на работу.

Наступает для меня

Два совсем особых дня.

3-ИЙ РЕБЕНОК:

У меня есть дедушка,

Как зима седой,

У меня есть дедушка

С белой бородой.

Мне на все мой дедушка

Может дать ответ.

И не стар мой дедушка,

Хоть ему сто лет!

ВЕДУЩАЯ: В толковом словаре Ожегова слово «семья» означает основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью. Семья – это самое главное, самое дорогое, что есть у человека, поэтому во все времена русский народ составлял пословицы и поговорки о семье. Давайте вспомним их. («Вся семья вместе и душа на месте»; «Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют»; «Русский человек без родни не живет»; «Нет такого дружка, как родная матушка»; «На что клад, коли в семье лад»; «Птица рада весне, младенец – матери»; «Материнская ласка конца не знает»; «Изба детьми весела»; «Братская любовь крепче каменных стен»; «Материнский гнев, что весенний снег: и много его выпадает, да скоро растает»).

ВЕДУЩАЯ ПРЕДЛАГАЕТ ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ СИТУАЦИИ. ПРИСУТСТВУЮЩИЕ ВЫСКАЗЫВАЮТ СВОЕ МНЕНИЕ О ТОМ, КАК МОЖНО ПОМОЧЬ ВЗРОСЛЫМ В ЭТОЙ СИТУАЦИИ.

1ситуация: А вы знаете, у нас в семье тоже проблема с ребенком. Моя трехлетняя дочь очень плохо ест. На прогулке я ей даю мороженое, апельсин или бутерброд, чтобы ребенок, увлекшись игрой, незаметно съел хоть что-нибудь. Дома дочку мы кормим всей семьей: я, муж, бабушка, дедушка. Но она крутит головой, находит все новые и новые причины: «невкусно», «соленое», «горячо», «тарелка не такая». Я меняю тарелку, наливаю «несоленый суп», все вместе дуем на ложку, даже высаживаем перед дочкой любимых кукол. Сквозь слезы она ест, но при этом идет спор, что ложка слишком полная. Меня очень беспокоит такое поведение дочери. Я не знаю как заставить дочь хорошо кушать.

2ситуация: С появлением второго ребенка в нашей семье моего пятилетнего сына словно подменили. Куда девалось его послушание, уравновешенность, желание быть большим? Раньше сам одевался, умывался, без напоминаний делал утреннюю гимнастику. А теперь не хочет, просит «покормите меня», «оденьте меня». Бывало без умолку что-нибудь рассказывал и расспрашивал, а теперь стал молчуном. И еще это появившееся упрямство… Откуда все это у него?

3ситуация: Моему сыну четвертый год, но по сравнению с детьми его возраста совершенно беспомощен, протестом встречает любое предложение проявить самостоятельность. Снять пальто или варежки не может, застегнуть пуговицу и развязать шнурок не хочет, за столом сидит в ожидании, когда его накормят. Если я ему напоминаю, что надо есть самому, как все, он жалобно заявляет: «Не хочу», «Не умею». На глазах всегда слезы. Что дальше делать, я не знаю.

4ситуация: А моего четырехлетнего сына утром трудно поднять с постели. Он капризничает, ноет. А вечером не уложить. Чтобы сын не плакал,

приходится уступать. На следующее утро снова та же картина. Конечно, он не высыпается, сам не хочет одеваться. Одену его, и он, не умывшись, бежит к игрушкам, разбрасывает их, а убирать некогда: опаздываем. А в выходной день с прогулки не дозовешься и, если силой уведешь домой, крику не оберешься. А в обед за столом вялый, на ходу засыпает. Ну, думаю, уложу в постель, путь выспится. Но сон как рукой сняло. Почему мой сын так себя ведет, я не понимаю.

5ситуация: А я стала замечать, что моя пятилетняя дочь растет черствой, бездушной. Она проявляет полное равнодушие к близким, их невзгодам. Когда бабушка болеет, она не только не догадывается спросить ее о самочувствии или подать ей стакан воды, но даже затевает шумные игры. А недавно произошел такой случай. Шли мы с дочкой по улице, я оступилась и сильно ушибла ногу. Вы думаете, она проявила сочувствие по поводу случившегося? Нет. Она потянула меня через дорогу в магазин за игрушкой. Я ей: «Сейчас не до игрушек. Ты видишь, каждый шаг доставляет мне боль». А она в ответ: «Подумаешь! Взрослым не бывает больно, они терпеть умеют». Откуда это у дочки?[9]

ВЕДУЩАЯ: Все семьи разные. Есть большие и маленькие. Люди из разных семей отличаются фамилиями, именами, внешностью. Они живут в разных домах, в разных квартирах. Но их объединяет одно – дети.

ВОПРОСЫ РОДИТЕЛЯМ.

1. Вы были послушным ребенком?
2. Вас часто наказывали в детстве? За что?
3. Вы посещали детский сад? Помните ли вы как зовут ваших воспитателей?
4. Ругали ли вас взрослые за то, что вы плохо кушаете?
5. Помните ли вы свою любимую игрушку в детстве? Чем она вам запомнилась?
6. Всегда ли родители покупали вам то, что очень хотелось?

7. Как ласково вас называли родители, когда вы были ребенком?
8. Нравилось ли вам убирать свои игрушки?
9. Что из детства вам запомнилось больше всего?
10. Мечтали ли вы в детстве поскорее вырасти, чтобы можно было делать то, что хочешь?

ВЕДУЩАЯ: А сейчас я предлагаю нашим мамам и папам поиграть.

НА ПАПУ ОДЕВАЮТ ФУРАЖКУ И ОБЯЗАТЕЛЬНО ЧЕЛОВЕК ДОЛЖЕН БЫТЬ В БРЮКАХ.

ВЕДУЩАЯ: Для того чтобы воспитывать детей, нужно многое знать и уметь. А теперь посмотрим, что знают и умеют наши уважаемые родители.

ПРОВОДЯТСЯ КОНКУРСЫ.

I. «ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ».

Вопросы первой команде:

1. Емкость для приготовления супа. (КАСТРЮЛЯ)
2. Струнный русский народный инструмент (БАЛАЛАЙКА)
3. Часть суток между днем и ночью. (ВЕЧЕР)
4. Небольшое животное зеленого цвета, которое живет около воды. (ЛЯГУШКА)
5. Огородное растение оранжевого цвета. (МОРКОВЬ)
6. Часть суши, со всех сторон окруженная водой. (ОСТРОВ)
7. Отец отца или матери по отношению к их детям. (ДЕДУШКА)

Вопросы второй команде:

1. Сосуд с ручкой, в котором обычно носят воду. (ВЕДРО)
2. Музыкальный инструмент с шестью или семью струнами. (ГИТАРА)
3. Время года, которое наступает после весны. (ЛЕТО)
4. Животное с длинной шеей. (ЖИРАФ)
5. Врач, который лечит детей. (ПЕДИАТР)
6. Верхняя часть дерева. (КРОНА)

7. Мать отца или матери по отношению к их детям. (БАБУШКА)
8. Птица, приносящая ребенка в дом. (АИСТ)

II. «ИМЕНА».

Вспомнить по5 полных имен (мужских и женских):
1 команде - на букву «А»

2 команде - на букву «В».

III. «С МЯЧОМ».

У каждого члена команды по одному мячу. Первым бежит ребенок. Обегает вокруг банкетки, возвращается и отдает свой мяч маме. Бежит мама с двумя мячами. Обегает вокруг банкетки, возвращается и отдает их папе. Бежит папа с тремя мячами. Обегает вокруг банкетки и возвращается. Чья команда выполнит это задание первой, та и победила.

IY. «С ОБРУЧЕМ».

У мамы и ребенка в руках обручи. Первым бежит папа. Обегает вокруг банкетки, возвращается, берет маму с обручем (папа, обруч, мама) и бегут вдвоем. Обегают вокруг банкетки, возвращаются, берут ребенка с обручем (папа, обруч, мама, обруч, ребенок) и бегут втроем. Обегают вокруг банкетки, возвращаются на свое место. Чья команда прибежит первой, та и победила.[8]

Y. «ЛИТЕРАТУРНЫЙ». (Чередовать вопросы для команд.)

1. Жил старик со своею старухой

У самого синего моря;

Они жили в ветхой землянке

Ровно тридцать лет и три года.

Старуха пряла свою пряжу.

Старик ловил неводом рыбу.

(А.С. ПУШКИН. СКАЗКА О РЫБАКЕ И РЫБКЕ.)

2. В доме восемь дробь один

У Заставы Ильича

Жил высокий гражданин

По прозванью Каланча.

По фамилии Степанов

И по имени Степан,

Из районных великанов

Самый главный великан.

(С.МИХАЛКОВ. ДЯДЯ СТЕПА.)[7]

3. Свет мой, зеркальце! скажи,

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?

(А.С.ПУШКИН. СКАЗКА О МЕРТВОЙ ЦАРЕВНЕ И СЕМИ БОГАТЫРЯХ.)[10]

4. О, если я утону,

Если пойду я ко дну,

Что станется с ними, больными,

С моими зверями лесными?

(К.И.ЧУКОВСКИЙ. ДОКТОР АЙБОЛИТ.)

5. Как зовут мальчика, которому нужно было из льдинок сложить слово «вечность»? (КАЙ)
6. Как зовут девочку, которая попросила Льюиса Кэрролла написать сказку, где было бы «побольше глупостей»? (АЛИСА)
7. Как звали волшебника, который носил с собой два зонтика: один пестрый и нарядный, а второй – обычный, черный? (ОЛЕ-ЛУККОЙЕ)

8. Назовите имена двух неугомонных братьев из рассказа А.Гайдара. (ЧУК И ГЕК)
9. Как зовут поэта в сказке А.Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино»? (ПЬЕРО)
10. Как звали друга папы Карло, принесшего ему полено, из которого тот вырезал Буратино? (ДЖУЗЕППЕ)

ПОДВОДЯТСЯ ИТОГИ КОНКУРСОВ. ВЕДУЩАЯ ВРУЧАЕТ ВСЕМ УЧАСТНИКАМ МЕДАЛИ. РОДИТЕЛИ ПРОХОДЯТ НА СВОИ МЕСТА.

ВЕДУЩАЯ: Уважаемые взрослые! Соблюдайте следующие правила:

1. Не разговаривайте во время еды!
2. Не качайтесь на стуле!
3. Мойте руки перед едой!
4. Не смотрите долго телевизор!
5. Не ешьте много сладкого!
6. Сидите ровно!
7. Не пачкайте и не рвите одежду!
8. Не трогайте кошек!
9. Не читайте лежа!
10. Не грубите!

ВЕДУЩАЯ: Вот и подошло к завершению наше собрание. Я от всей души желаю вам и вашим семьям здоровья, счастья, любви, взаимопонимания, взаимоуважения. Будьте терпимее друг к другу!

ВОСПИТАТЕЛЬ ПРЕДЛАГАЕТ ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ ЭТО РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ. ЧТО ПОНРАВИЛОСЬ? ЧТО НЕТ? ПРИСУТСТВУЮЩИЕ ВЫСКАЗЫВАЮТ СВОИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ПОЖЕЛАНИЯ, ЗАМЕЧАНИЯ.

ПРОГРАММА РАБОТЫ КЛУБА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ КЛУБА

«СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ»

Сотрудничество с родителями – это процесс многоуровневый и сложный. Чтобы выйти на высокий уровень сотрудничества специалистам образовательного учреждения необходимо создать для этого необходимые условия. Одним из условий эффективного сотрудничества является повышение уровня педагогической компетенции родителей. Для этого специалисты образовательного учреждения используют различные формы работы (совместные мероприятия, привлечение родителей к созданию развивающей среды, к деятельности различных кружков, к участию в различных просветительских программах и т. д.)

ПОЛОЖЕНИЕ

о клубе «Семейный очаг» для родителей.

Клуб «Семейный очаг» является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители и педагоги группы могут получить знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем объединить свои усилия и обеспечить ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.

В состав Клуба входят участники оздоровительного и образовательного процесса, родители (законные представители воспитанников) и другие лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии образовательного учреждения.

Данное Положение является локальным актом, регламентирующим деятельность Клуба «Семейный очаг».

Цель клуба: активизация сотрудничества между педагогами группы и семьями воспитанников для создания благоприятных условий развития детей.

Основные задачи клуба:

- повышение педагогической культуры родителей и совершенствование условий воспитания ребенка в семье и в детском саду;
- обмен позитивным опытом семейного воспитания;
- инициирование и реализация новых форм организации воспитательной работы.

Клуб «Семейный очаг» осуществляет свою деятельность по следующим основным направлениям: информирование, педагогическое просвещение, обучение родителей, обсуждение проблемных вопросов, разработка совместных проектов.

Семейный клуб создается как консультативный орган, объединяющий усилия педагогических, социальных, медицинских работников, родителей с целью активизации сотрудничества между образовательным учреждением и семьями воспитанников и обучающихся для создания благоприятных условий развития детей.

Основные функции клуба:

- Информационно - образовательная (повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей);
- Организационно - коммуникативная (позволит общаться родителям с педагогами и другими специалистами, между собой, учиться общаться с ребенком);
- социально-терапевтическая (поддержка в трудных жизненных ситуациях, профилактика стрессов, депрессий)

1.Информирование родителей осуществляется по правовым, социальным, медицинским вопросам. Родители в письменном виде могут подавать вопросы, для этого существует специальный «почтовый ящик». Затем вопросы обрабатываются и рассматриваются на очередном заседании клуба. Для обстоятельного ответа на них на заседание приглашаются компетентные лица, специалисты.

2. В отличие от информирования **просвещение** предполагает наличие обратной связи, активности со стороны родителей. Целью педагогического просвещения в клубе является вооружение родителей знаниями об особенностях развития личности ребенка, о способах взаимодействия с ним и т. д. Формами педагогического просвещения, используемыми в работе клуба, являются семинары, целью которых является развитие коммуникативных навыков у пассивной части родителей, сближение позиций педагогов и родителей; педагогические практикумы, которые направлены на выработку у родителей педагогических умений по воспитанию детей, развития у них педагогического мышления; дискуссии и диспуты, которые ориентированы на выявление позиций по тому или иному вопросу (например, «Телевидение и дети: за и против», «Одежда современного дошкольника» и др.)

Принципы педагогического просвещения родителей:

1. Гуманистический характер отношений педагога и родителя, родителя и ребенка: все участники рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократии и творческих началах.
2. Максимальный учет индивидуальных особенностей участников позволяет организовывать просвещение по отдельным группам проблем: это может повысить актуальность просвещения в глазах потенциальных участников.
3. Согласно принципу природосообразности образовательный процесс строится, следуя природе развития личности ребенка. Систему просвещения родителей создать с учетом всего периода воспитания и обучения ребенка в детском саду: оно должно носить не только актуальный, но и опережающий характер.
4. Принцип индивидуального темпа продвижения слушателей в освоении учебного материала. Разные родители имеют разный темперамент, разную способность усваивать знания и развивать навыки. Поэтому

необходима дифференциация родителей: иначе взаимодействие не будет эффективным.

5. Принцип сочетания репродуктивного и творческого начала. Задача педагогов заключается прежде всего в том, чтобы родитель не усвоил чужие знания, а постарался построить свою концепцию семейного воспитания, исходя из особенностей своей ситуации и индивидуальности ребенка.

3. Обучение родителей в клубе представляет собой целенаправленное формирование педагогических умений и навыков. В клубе «Семейный очаг» основное внимание сконцентрировано на создание условия для реализации собственных идей родителей, способствующие проявлению творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания)

Основные направления деятельности клуба:

- пропаганда положительного семейного воспитания;
- развитие новых форм общественно- семейного взаимодействия;
- повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста;
- оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции;

Содержание работы клуба.

1. Активное участие родителей в жизни ребенка не только дома, но и в детском саду.

2. Оказание помощи родителям со стороны педагогов с целью:

- сформировать у родителей позитивную установку на материнство и отцовство;
- достигнуть положительной динамики изменения семейного микроклимата;
- принять и реализовать лично- ориентированную позицию в воспитании детей;
- сформировать оптимальные детско-родительские отношения.

3. Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с годовым планом работы ДОУ.

4. Работа Клуба организуется с учетом возраста детей.

5. Заседания Клуба проводятся не реже одного раза в квартал и по мере необходимости.

6. Решения Клуба для сотрудников и родителей носят рекомендательный характер.

7. Возглавляет Клуб председатель данного объединения, избираемый на общем собрании членов Клуба.

Такая организация работы клуба позволяет учитывать актуальные потребности родителей и их интересы. Тематика заседаний клуба не всегда планируется заранее. Она часто определяется результатами последнего заседания. С целью изучения образовательных интересов и запросов родителей в начале учебного года разрабатывается примерная тематика заседаний клуба по следующим блокам:

«Социально-правовой»,

«Социально-медицинский»,

«Педагогический»,

«Психологический»,

«Досуговый».

Родители отмечают наиболее интересные для себя темы, и Совет клуба старается по возможности удовлетворить их интересы

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЛЕНОВ КЛУБА.

- Принцип добровольности и открытости.
- Принцип равенства.
- Принцип общности.
- Принцип уважения и понимания друг друга.
- Принцип активности.
- Принцип конфиденциальности.
- Принцип учета пожеланий и предложений каждого члена клуба.

- Принцип доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.
- Принцип стремления к здоровому образу жизни.

ПРАВА ЧЛЕНОВ КЛУБА

- Быть членом клуба «Семейный очаг».
- Участвовать в планировании работы клуба.
- Иметь и высказывать свою точку зрения по тому или иному вопросу.
- Пользоваться библиотекой клуба.
- Получать индивидуальную консультацию у специалистов, принимающих участие в заседаниях клуба.
- Быть избранным в Совет клуба.
- Вносить предложения по улучшению работы клуба.

ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНОВ КЛУБА

- Регулярно посещать заседания клуба.
- Активно участвовать в заседаниях.
- Быть тактичными и доброжелательными по отношению друг к другу.

ПЛАН РАБОТЫ КЛУБА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ»

Тема заседания	**Форма проведения**	**Ответственные**
1. Индивидуально психологические особенности детей	Лекция	Воспитатели
2. Почему дети такие неуправляемые?	Круглый стол	Воспитатели Воспитатели
3.Полезные и бесполезные	Практикум	Психолог школы

правила жизни моего ребенка		Воспитатели
4. О детской истерике	Тренинг	
5.Родительская авторитарность	Дискуссия	Воспитатели
6. Как приучить ребенка к самостоятельности	Практикум	Психолог
7. Поощрения и наказания	Диспут	Воспитатели
8. Запугивание ребенка в семье. Его последствия	Консультация	Воспитатели
9. Влияние супружеских отношений на эмоциональное самочувствие ребенка в семье	Консультация	

Тематическая акция

«Покормите птиц зимой»

Цель: воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете- птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от

сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой. В совместной работе с родителями должны создать условия для общения ребенка с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям.

Участники акции: дети дошкольного возраста, родители воспитанников, воспитатели группы.

Родительское собрание (симпозиум) «Кризис 3-ех лет».

Цель: самостоятельная подготовка родителей к выступлению на собрании по теме «Кризис 3-ех лет».

Повестка симпозиума:

6. Возрастные особенности детей 3-4 лет.
7. Симптомы кризиса 3-ех лет.
8. Причины возникновения кризиса 3-ех лет.
9. Рекомендации родителям по поведению при взаимодействии с ребенком в данный период.
10. Обсуждение ситуаций.

Итоги симпозиума: совместное подведение итогов, приведение личных примеров родителями и общее обсуждение возникающих проблем.

Приложение1 .

Анкета для родителей

1. Какие условия созданы в семье для игр ребёнка? (наличие игрового уголка, места и времени для игр, набор игрушек, соответствие их возрасту ребёнка)

2. Есть ли у ребёнка среди игрушек любимые? Какие это игрушки?

3. Кто и как часто покупает игрушки? По какому принципу осуществляется выбор игрушки?

4. Часто ли ребёнок ломает игрушки, и как вы поступаете в таких случаях?

5. Кто из членов семьи чаще всего играет с ребёнком? Что вызывает трудности?

6. Если в семье есть старшие брат или сестра, наблюдаете ли вы, во что играют дети, организуют ли старшие дети игры?

7. В какие игры чаще всего играет ребёнок?

Приложение2

Приглашение на собрание.

Дорогие мамы и папы!

_____в _____

приглашаем на «Круглый стол».

Приглашаем, приглашаем,

Вместе с Вами поиграем,

Много нового узнаем.

Об играх и игрушках,

Мальчишках и девчушках!

С нетерпением ждём встречи!

Воспитатели.

Приложение3

Памятка для родителей. Виды игрушек.

1. Игрушки, отображающие реальную жизнь - куклы, фигурки животных, мебель, предметы обихода, коляски и т.д.

2. Технические игрушки- различные виды транспорта, различные виды конструктора.

3. Игрушки - забавы. Смешные фигурки зверей, животных, человечков. Например, зайчик, играющий на барабане, или скачущий петушок.

4. Спортивно-моторные игрушки: мячи, кегли, кольцебросы, каталки различные, обручи, скакалки, велосипедики.

5. Дидактические игрушки - разноцветные вкладыши, кубики с прорезями, пирамидки, матрешки, мозаики, пазлы, лото и др.

6. Музыкальные игрушки - погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, изображающие пианино, балалайки и др. музыкальные инструменты.

7. Театральные игрушки - куклы би – ба – бо, пальчиковый театр, настольный театр.

8. Военные игрушки: мечи, пистолеты, автоматы и др.

9. Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения: карандаши, краски, пластилин, различные наборы для ручного труда, нитки, цветная бумага, клей и т. д.

Приложение4

Памятки по игре

Чему обучается ребёнок в игре?

1. Эмоционально вживаться, врастать в сложный социальный мир взрослых.

2. Переживать жизненные ситуации других людей как свои собственные.

3. Осознавать своё реальное место среди других людей.

4. Сделать для себя открытие: желания и стремления других людей не всегда совпадают с моими.

5. Уважать себя и верить в себя.

6. Надеяться на собственные силы при столкновении с проблемами.

7. Свободно выражать свои чувства.

8. Говорить с самим собой, интуитивно познавать себя.

9. Переживать свой гнев, зависть, тревогу и беспокойство.

10. Делать выбор.

Советы взрослым

1. Для игры важна практика. Играйте с детьми как можно чаще!

2. Приветствуйте проявление любых чувств, но не любое поведение.

3. Поддерживайте усилия детей сохранить хорошие отношения со сверстниками.

4. Обратите особое внимание на неиграющих детей.

5. Игра с ребёнком научит нас:

- Говорить с ребёнком на его языке;
- Преодолевать чувство превосходства над ребёнком, свою авторитарную позицию (а значит, и эгоцентризм);
- Оживлять в себе детские черты: непосредственность, искренность, свежесть эмоций;
- Открывать для себя способ обучения через подражание образцам, через эмоциональное чувствование, переживание;
- Любить детей такими, какие они есть!

Приложение5

Игра-забава «Кукла Маша».

Дети сидят на стульчиках (или стоят), расположенных полукругом. Неподалёку стоит за стульчиком кукла. Воспитатель поёт:

Спрячу куклу Машу, Спрячу куклу нашу. (Имя) к куколке пойдёт, (Имя) куколку найдёт. С куколкой Машей (имя) попляшет. Хлопнем в ладошки, Пусть пляшут ножки.	Ребёнок, которого назвали по имени, подходит и берёт куклу. Дети и воспитатель хлопают в ладоши и поют. Ребёнок, держа куклу в руках, выполняет простые танцевальные движения.

Затем воспитатель начинает петь снова, называя другого малыша.

Приложение6

А Н К Е Т А

члена клуба «Семейный очаг»

1. Фамилия, имя, отчество_____
2. Число, месяц, год рождения_____
3. Домашний адрес, телефон_____
4. Ваша профессия (мужа)_____
5. Ваша профессия (жены)_____
6. Место работы_____
7. Ваше образование_____
8. Дети (количество, возраст)_____
9. Материальное положение_____
10. Бытовые условия проживания _____
11. Ваше хобби _____
12. Читаете ли Вы педагогическую литературу_____

Если да, то какую_____

13. Как обычно Вы организуете свой выходной день

14. Какие семейные праздники являются традиционными в Вашей семье_____

15. Каким методам воспитания вашего ребенка Вы отдаете предпочтение и считаете наиболее эффективными _____

_____

16. Ваши пожелания членам клуба_____

17. Ваши пожелания организаторам клуба_____

18. Что Вы ждете от встреч в нашем клубе

_____

Приложение7

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Предлагаем Вашему вниманию тематику встреч в клубе для родителей «Семейный очаг». Отметьте наиболее интересующие Вас темы.

1. СОЦИАЛЬНО- ПРАВОВОЙ БЛОК.

-Беседа с юристом «Семья и закон»;

-Библиотечная выставка «Российское государство семье»;

-Консультация специалиста по социальной работе «Социальные гарантии детям и семье»;

-Беседа с юристом «Опасна ли юридическая безграмотность?»;

-«Права и обязанности участников образовательного процесса».

- Ваши предложения_____ _____

2. СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКИЙ БЛОК.

- Современные болезни современного ребенка.
- Как уберечь ребенка от простуды.
- Народная медицина на страже детского здоровья.
- Женские болезни.
- Мужские болезни.
- Первая помощь при несчастных случаях.
- О вреде алкоголя и никотина на детский организм.
- Двигательный режим ребенка дома.
- Профилактика сколиоза и плоскостопия.
- Личная гигиена ребенка и роль родителей в привитии гигиенических навыков.
- Ваши предложения_____

- 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК.
- Детские страхи и их профилактика
- Коррекция эмоциональной сферы ребенка и взрослого
- Тренинги общения (практические занятия)
- Общаться с ребенком? Как?
- Детские неврозы. Профилактика.
- Преодоление застенчивости и стеснительности ребенка.
- Агрессивный ребенок. Причины агрессивности.
- Что такое характер?
- Исправление истерического характера.
- Психологическая подготовка ребенка к школе.
- Как помочь ребенку с задержкой психического развития?

- Как противостоять стрессам?
- Как сделать семью счастливой?
- Супружеские конфликты. Профилактика.
- Супружеская измена. Причины. Поведение супругов.
- Ваши предложения

_____

_____

4. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК

- «Трудные дети» или «Трудные взрослые»
- Поощрять или наказывать?
- Готовить ребенка к школе? Как?
- Стили семейного воспитания
- Воспитываем культуру поведения
- Игры и игрушки моего ребенка
- Ребенок у экрана
- Если в семье один ребенок?
- Воспитание ребенка в неполной семье
- Организация досуга в семье

Ваши предложения: _____

ДОСУГОВЫЙ

- Ваши предложения_____

_____

Список литературы

1. Воспитателю о работе с семьей //под ред. Н.Ф.Виноградовой, М., «Просвещение1989,« г, С. 107-108

2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006.
3. Козлова, А. В., Дешеулина, Р. П. Работа ДОУ с семьей [Текст] / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. – М.: Сфера, 2004 – 112 с.
4. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова, – М.: Академия, 2006. – 434 с.
5. Лавренова Л.Е. Детские праздники в школе и дома, СПб, «Паритет», 2001 г, С.123-127
6. Лобанок Т. С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей /. – 2-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003.
7. Михалков С.В. Дядя Степа, Эксмо-пресс, 1999 г., С. 7
8. Наумова Л.А. Познавательные праздники-досуги для дошкольников, М., «Мозаика-синтез», 2003 г., С. 6-7, 9
9. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников, М., «Просвещение1990,« г., С. 14, 21, 59,70, 100.
10. Пушкин А.С. Сказка о мертвой царевне и семи богатырях, М., Издательство им. Сабашниковых,2000 г., С. 7
11. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. – М.: ВАКО, 2011.

Приложение3