Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей Выпускной Квалификационной работы – **«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ДНЕВНИКОВ И ЖУРНАЛОВ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ».**

Слайд 2

Целью выпускной квалификационной работы является выявить и экспериментально проверить условия использования электронных дневников и журналов для представления учебной информации и информации о достижениях обучающихся и их влияние на успеваемость обучающихся.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Опытно – экспериментальной базой исследования была выбрана МОУ СОШ № 9 г. Шуя, Ивановской области учащиеся 7 а и 7 б классов в количестве 50 учащихся и 20 учителей.

Для настоящего исследования было проведено 2 опроса первый количественный для определения проблематики изучаемой проблемы. Второй качественный с целью оперирования фактами программы исследования. Выполнен анализ как качественное, своевременное заполнение в электронном журнале (ЭЖ) влияет на успеваемость и описано как противном случае. В классах одинаковая программа обучения, одинаковая система оценивания. Весь учебный и воспитательный процесс идентичен за исключением того, что в 7 а классе (группа 1) ведется электронный журнал и электронный дневник (ЭД), а 7 б классе (группа 2) образовательный процесс происходит без использования электронного журнала и электронного дневника.

Для проведения исследования были разработаны анкеты для родителей, детей и педагогов с целью определения сильных и слабых сторон использования электронных дневников и журналов успеваемости учащихся.

Представим модель усовершенствования системы электронного журнала и электронного дневника на слайде.

Слайд 4

Далее представим существенное усовершенствование использования электронного журнала и электронного дневника на слайде.

Слайд 5

В ходе исследования выяснилось, что учителя отмечают на конец учебного года разницу в успеваемости в классов при использовании и игнорировании системы ЭЖ и ЭД. В соответствии с диаграммами видно, что учителя отмечают положительную динамику.

Слайд 6

Далее в соответствии с рисунками на слайде видно, что родители изменили мнение по поводу полезности и удобности использования ЭЖ и ЭД в учебном году. Отмечается положительная динамика.

Слайд 7

В соответствии с проведенным анкетированием и следующими диаграммами, понятно, что группа 1 отмечает положительную динамику в своей учебной деятельности в отличии группы 2 после использования ЭД и ЭЖ.

Слайд 8

Далее представим диаграмму, которая наглядно демонстрирует распределение детей по уровню успешности учебной деятельности (7а класса).

Судя по рисунку, 32% испытуемых имеют высокий уровень успешности (их средний балл, подсчитанный исходя из оценок по всем предметам составляет от 4,5 до 5), 44% испытуемых имеют чуть менее высокий уровень успешности – их средний балл между 4 и 4,5, 16% испытуемых имеют среднюю успешность учебной деятельности, их средний балл колеблется между 3,5 и 4, оставшиеся 8% имеют низкий уровень успешности, их средний балл до 3,5.

Слайд 9

Затем представим следующую диаграмму, которая наглядно демонстрирует распределение детей по уровню успешности учебной деятельности (7б класса).

Судя по рисунку, 16% испытуемых имеют высокий уровень успешности (их средний балл, подсчитанный исходя из оценок по всем предметам составляет от 4,5 до 5),36% испытуемых имеют чуть менее высокий уровень успешности – их средний балл между 4 и 4,5, 32% испытуемых имеют среднюю успешность учебной деятельности, их средний балл колеблется между 3,5 и 4, оставшиеся 16% имеют низкий уровень успешности, их средний балл до 3,5.

Слайд 10

Для сравнения результатов успешности учебной деятельности у 7а и 7б классов представим диаграмму на слайде.

Из данной диаграммы видно, что у большинства школьников наблюдается средний уровень мотивации (у 7а класса – 40 % и у 7б класса – 44 %. Также наблюдается более высокий уровень у 7а класса (20%) чем у 7б класса (16%).

Судя по рисунку видно, что учащиеся 7а класса имеют более высокий уровень успешности (их средний балл, подсчитанный исходя из оценок по всем предметам составляет от 4,5 до 5), что составляет 32 % ,44% имеют чуть менее высокий уровень успешности – их средний балл между 4 и 4,5.

Далее судя по рисунку видно, что учащиеся 7б класса имеют среднюю успешность учебной деятельности, их средний балл колеблется между 3,5 и 4, что составляет 32 %, оставшиеся 16% имеют низкий уровень успешности, их средний балл до 3,5.

Слайд 11

Результаты изучения мотивации обучения у 7а и 7б класса представлены в процентах на слайде.

Слайд 12

Для сравнения результатов мотивации учебной деятельности у 7а и 7б классов на слайде представлена следующая диаграмма.

Из данной схемы видно, что у большинства школьников наблюдается средний уровень мотивации (у 7а класса – 40 % и у 7б класса – 44 %. Также наблюдается более высокий уровень у 7а класса (20%) чем у 7б класса (16%).

Слайд 13

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показали равнозначность выборки исследования. А так же, что на момент начала эксперимента участники образовательного процесса не особо отмечали разницу от использования электронных журналов. После внедрения ЭЖ и ЭД в экспериментальной группе была проведена большая работа с педагогическим составом образовательного учреждения по обучению и сопровождению ведения ЭЖ и ЭД. Классный руководитель экспериментальной группы во время родительских собраний систематически затрагивал тему использования ЭД и ЭЖ успеваемости с родителями. Начало эксперимента показывало достаточное сопротивление участников образовательного процесса. После внедрения модели усовершенствования системы ЭЖ И ЭД результаты успеваемости и мотивации учащихся экспериментальной группы значительно улучшились.

Как показали результаты формирующего эксперимента все участники образовательного процесса экспериментальной группы отметили положительную динамику после внедрения модели усовершенствования системы ЭЖ И ЭД. Как показало статистическое исследование полученные эмпирические значения Uэмп(63) определены в зоне значимости. Поэтому гипотеза, о том, что использование электронных средств предоставления информации (электронных дневников и электронных журналов), обучающихся повышает процент выполненных домашних заданий ребенка, что позволяет повысить уровень мотивации обучающихся.

Слайд 14

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.