Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»
Кафедра психолого-педагогических дисциплин

Выпускная квалификационная работа

Календарь - портфолио как средство развития исследовательских умений старших дошкольников

Дипломный проект

Составитель: Устинова Е.С.,
студентка 43 группы
специальность 44.02.01
«Дошкольное образование»
Руководитель: Екимова Е.В.
Преподаватель кафедры
психолого-педагогических дисциплин

г. Красноуфимск, 2019 г

Содержание

Введение……..... 3-8
Тезаурус……... 9
Глава 1. Теоретические аспекты развития исследовательских умений старших дошкольников через использование календаря - портфолио……. 10-26
1.1. Понятие исследовательской деятельности, исследовательских умений с позиции теоретиков……..... 10-15
1.2 Возрастные особенности старших дошкольников: показатели исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста……..... 16-21
1.3 Содержание календаря – портфолио как средства развития исследовательских умений старших дошкольников.……... 22-26
Глава 2. Практические аспекты проектирования календаря - портфолио для развития у старших дошкольников исследовательских умений……..... 27-42
2.1 Обоснование выбора диагностического инструментария и проведение диагностики на определение уровня исследовательских умений старших дошкольников ……..... 27-32
2.2 Разработка содержания страниц календаря - портфолио для развития исследовательских умений старших дошкольников. Пояснительная записка ……..... 33-38
2.3 Описание результатов частичной апробации применения календаря -портфолио в образовательной деятельности старших дошкольников для развития исследовательских умении; выработка рекомендаций воспитателю по его реализации ……..……..... 39-42
Заключение……..... 43-45
Список информационных источников……..…..... 46-50

Приложение

Введение

В дошкольном возрасте большое внимание уделяется развитию гребенка как личности с его индивидуальными способностями и особенностями развития.

Формирование исследовательских умений дошкольников одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках новых Федеральных государственных образовательных стандартов. Современный мир столь динамичен и меняется он так стремительно, что выжить в нём, опираясь на наработанные стереотипы невозможно, современный человек должен постоянно проявлять исследовательскую, поисковую активность. Поэтому в образовании чрезвычайно высок интерес к адекватным методам познания и рефлексии собственного мышления и поведения, что выражено в повышенном внимании к исследовательским методам обучения и к проектированию. Формирование целостного, комплексного, интегративного системно – деятельностного подхода к воспитанию дошкольника является целевой установкой Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Познавательно-исследовательская деятельность – это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочивании и систематизации. Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия. К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире,

упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни. В современных технологиях Н.А. Рыжовой, А.И. Савенкова, А.И. Ивановой данная деятельность организуется в старшем дошкольном возрасте в виде экспериментирования или вербального исследования.

Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить ответы на них. Приобретая опыт использования процессов исследовательской деятельности, дети тренируются в построении концептуальных идей об окружающем мире и взаимодействии с ним.

Доказано, что исследовательская деятельность способствует развитию мышления (А.В. Брушинский, З.И. Калмыкова, А.М. Матюшкин, И.С. Якиманская), активизации познавательной и творческой деятельности (Б.В. Всесвятский, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, В.В. Оконь, Б.Е. Райков, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин, К.П. Ягодовский), развитию самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом (М.В. Кларин, В.Г. Маралов, В.В. Ситаров). Такое понимание проблемы предполагает теоретическое обоснование необходимости развития исследовательской деятельности ребенка и выявление комплекса педагогических условий, которые в наибольшей степени способствовали бы успешному протеканию развития исследовательской деятельности в процессе изучения величины и измерительной деятельности.

Познавательное и исследовательское развитие дошкольников, согласно Федеральному Государственному образовательному стандарту дошкольного образования, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и т. д. Данное содержание реализуется в различных видах деятельности, присущих дошкольному возрасту. Основными формами развития познавательно-исследовательской

деятельности в свете требований Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования являются: наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Необходимо помочь ребенку раскрыть себя, заметить в каждом ребенке индивидуальную «изюминку» познания, творчества и развить исследовательские умения через использование технологии «Календаря - портфолио».

Календарь - портфолио рассматривается в качестве личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, коммуникативной, является важным элементом практико – ориентированного, деятельного подхода к образованию, собираемой за время пребывания ребенка в детском саду.

Это особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется не равномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накоплением субъективного опыта.

Календарь – портфолио дошкольника рекомендован к регулярному использованию в качестве накопительно – измерительного инструмента для психолого – педагогического сопровождения детей как в детских образовательных организациях, так и в рамках семейного и дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста.

Календарь - портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с дошкольным образованием.

Однако возможности исследовательской деятельности не используются в воспитательно - образовательном процессе через использования календаря -портфолио. Поэтому, считаем данную тему актуальной. В связи с этим анализ информационных источников позволил выявить следующее **противоречие:** между необходимостью развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью содержания страниц календаря - портфолио в этом направлении.

Обозначенное противоречие позволило сформулировать **проблему:** какое содержание страниц календаря - портфолио будет способствовать успешному развитию исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

Социальная и практическая актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования: **Календарь - портфолио как средство развития исследовательских умений старших дошкольников.**

Объект исследования – процесс развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – календарь – портфолио как средство развития исследовательских умений старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – на основе теоретического анализа и информационных источников спроектировать содержание календаря – портфолио, которое будет способствовать развитию исследовательских умений старших дошкольников и доказать его влияние на развитие индивидуальных особенностей детей.

В связи с поставленной целью, необходимо решить следующие **задачи:**

- изучить теоретические аспекты развития исследовательских умений старших дошкольников;

- рассмотреть методические аспекты использования календаря - портфолио для развития у старших дошкольников исследовательских умений;

- подобрать диагностику и провести исследование на определение уровня развития исследовательских умений старших дошкольников;

- разработать страницы (задания) календаря - портфолио для развития исследовательских умений дошкольников;

- описать результаты использования календаря - портфолио в образовательной деятельности детей;

- представить рекомендации воспитателю по его применению.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили: учение о развитии личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев); основные положения теории деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов); исследования особенностей умственного развития детей дошкольного возраста (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.Н. Поддъяков); теории и методика проведения учебных исследований в детском саду (А.И. Савенков).

Для решения поставленных задач использовался комплекс методов исследования адекватных объекту и предмету исследования: общетеоретический (анализ психолого – педагогической, научно – методической, справочно – энциклопедической литературы и нормативных документов по проблеме исследования, проектирование процесса развития исследовательских умений детей дошкольного возраста); эмпирический (изучение, анализ, обобщение опыта, наблюдение, анкетирование).

База исследования: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ачитского городского округа «Ачитский детский сад «Улыбка» - филиал «Уфимский детский сад «Малышок».

В исследовании участвовало 10 детей группы старшего дошкольного возраста, 2 педагога и законные представители детей старшего дошкольного возраста - родители.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке и реализации педагогических рекомендаций формирования исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста через использование календаря - портфолио.

Практическая значимость исследования состоит в том, что педагогические рекомендации и практические аспекты проектирования календаря -портфолио успешно сформируют у старших дошкольников исследовательские умения. Такая значимость актуальна в наше время и должна быть реализована социальным институтом в совокупности «педагог-ребенок-родитель» воспитательно-образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка информационных источников.

Тезаурус

Старший дошкольный возраст – это период детства, занимающий место между ранним и младшим школьным возрастом — от 5 до 7 лет.

Исследовательские умения - сознательное владение совокупностью операций, являющихся способами осуществления умственных и практических действий (в том числе творческих исследовательских действий), составляющих исследовательскую деятельность, успешность формирования и выполнения которых зависит от ранее приобретенных умений.

Календарь – портфолио - это рабочие листы с заданиями на различные, важные для детей темы.

Портфолио - это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Развитие - это процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное.

Глава 1. Теоретические аспекты развития исследовательских умений старших дошкольников через использование календаря - портфолио

1.1 Понятие исследовательской деятельности, исследовательских умений с позиции теоретиков

Исследовательские умения человека формируются во время исследовательской деятельности. По определению И.А. Зимней и Е.А. Шашенковой, исследовательская деятельность - это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами, и наличными обстоятельствами, определяющими реальность, и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий, через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверку полученного знания, определяют специфику и сущность этой деятельности»[13].

Исследовательская деятельность как одно из условий развития творческой активности личности рассматривалась и изучалась многими исследователями:

«XIX в. А.Я. Герд, М.М. Стасюлевич, Армстронг, Т. Гексли выдвигали теорию о том, что исследовательская деятельность способствует формированию готовности к самостоятельной умственной деятельности, созданию атмосферы увлеченности учением, доставление радости детям от самостоятельного поиска и развития»[15].

По мнению, Овида Декроли: «исследовательская деятельность определяется инстинктами, а сущность педагогического процесса состоит в удовлетворении исследовательской деятельности побуждаемой инстинктами. Рассматривал исследовательскую деятельность как рычаг активности детей»[15].

Джон Дьюи рассматривал исследовательскую деятельность как особый вид детской деятельности в контексте «что-нибудь делать». Связывал исследовательскую деятельность с инстинктами, присущими ребенку от природы[60].

Таким образом, в XIX в. психологической основой активности ребенка признаются его способности, стремления и потребности к деятельности. Общественники - демократы рассматривали активность ребенка в познании окружающего мира как природное свойство, которое определяло социальное и эстетическое проявления. Весьма характерным для психолого-педагогической мысли XIX века было рассмотрение личности в ее взаимосвязи с обществом. Везде на первом плане - личность, ее цели, ее действительность, ее нравственное содержание, детерминированное общественными отношениями.

В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулированы общие положения в системе образования:

- познавательное развитие предполагает формирование познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой Родине и Отечестве, представлений о социо -

культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В соответствии с введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основой образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,- писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский. Поэтому, развитие познавательных интересов и исследовательских умений дошкольников является одной из актуальных проблем, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

По определению А.И. Савенкова «исследовательское обучение» - это подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего»[61]. В педагогике уже накоплен значительный опыт в формировании исследовательских умений у детей. Можно обозначить следующие направления в изучении исследовательских умений детей дошкольного возраста:

- их отождествление с исследовательской активностью ребенка, когда исследовательские умения рассматриваются как показатели развития

исследовательской активности, как формы ее внешнего выражения (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракс);

- их выделение в самостоятельный объект изучения исследовательские способности, которые рассматриваются как результат взаимодействия трех относительно автономных составляющих - поисковой активности, дивергентного и конвергентного мышления (А.И.Савенков, А. Деметроу);

- их рассмотрение в рамках изучения проблемы формирования исследовательского поведения дошкольников, когда исследовательские умения определяются как специальные умения, необходимые для организации исследовательского поиска (А.Н. Поддьяков)[53].

П.В. Середенко считает, что «исследовательские умения и навыки – это возможность и ее реализация выполнения совокупности операций по осуществлению эмпирических и интеллектуальных действий, которые составляют исследовательскую деятельность и приводят к новому знанию» [64].

В научной литературе было множество попыток создать классификацию исследовательских умений. Например, на сегодняшний день существуют классификации умений, выстроенных по функциям деятельности (Н. В. Кузьмина, З.Ф. Есарева, В.А. Николаев и другие), а также по логике процесса деятельности, в том числе и исследовательской (М.В. Владыка, И.Г. Бердников, Н.М. Яковлева и другие). Так, Н.Н. Шушарина и К.П. Кортнева утверждают, что можно развивать такие исследовательские умения, как:

- охватывать всю проблему в целом;
- корректно ставить исследовательскую задачу;
- оценивать методы решения поставленной задачи;
- планировать исследовательскую деятельность;
- искать оптимальное решение поставленной задачи;
- реализовывать выбранную исследовательскую методику;
- оценивать ее информативность и точность с помощью прикладных занятий [34].

Формирование исследовательских умений на ступени дошкольного детства закладывает основу для развития у ребенка позиции исследователя, «ученого». С.Л. Рубинштейн указывал, что для детей дошкольного возраста абсолютно естественно развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности. А.И. Савенков замечал, что «для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования - наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде». В данном случае ученые подчеркивают не только важность организации исследовательской деятельности с дошкольниками, но и ее необходимость[62].

А.И. Савенков выделяет следующие исследовательские умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске:

- видеть проблемы;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- умения и навыки проведения экспериментов;
- структурировать полученный в ходе исследования материал;
- делать выводы и умозаключения;
- доказывать и защищать свои идеи[60].

Таким образом, проведя анализ психолого – педагогической литературы (Н.Е. Веракс, А. Деметроу, Н.Н. Поддьяков, А.И. Савенков), мы пришли к выводу, что формирование исследовательских умений - это умения видеть проблемы, задавать вопросы, давать определения понятиям, способность выделять различные гипотезы, классифицировать, проводить эксперименты и наблюдения, делать умозаключения и выводы, работать с текстом, структурировать материал, защищать и доказывать свои идеи.

Учеными (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, О.Л. Князева) доказано, что ребенок активно познает окружающий мир, очень восприимчив к образовательному влиянию. Именно в детские годы закладываются основы активного познавательного отношения к действительности. Ребенок совершает первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость собственных возможностей. Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника.

Все это создает реальную основу для развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста и совершенствования его познавательной активности.

1.2 Возрастные особенности старших дошкольников: показатели исследовательских умений

Развитие исследовательских умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Чтобы избежать развития у дошкольников интеллектуальной пассивности, необходимо развивать у них продуктивные формы мышления. Чем они разнообразнее и интенсивнее, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Развитие и формирование дошкольника проходит ряд этапов, каждый из которых характеризуется своими особенностями и закономерностями. Особенностями возрастного развития являются анатомические, физиологические, психологические, педагогические, физические показатели состояния организма ребенка.

К психологическим особенностям возрастного развития относятся особенности ощущения, восприятия, представлений, памяти, воображения, внимания, мышления, речи, темперамента и характера, навыков и умений, а также других черт и свойств личности.

Педагогические особенности возрастного развития характеризуют возможности воспитания, образования и обучения в разные этапы дошкольного детства.

В процессе оценки развития исследовательских умений старших дошкольников необходимо учитывать возрастные особенности.

Старший дошкольный возраст является периодом интенсивных прогрессивных изменений во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных

личностных новообразований. В старшем дошкольном возрасте активно формируется самооценка, развиваются творческие способности. Ребенок нуждается во взаимодействии со сверстниками.

Т.М. Бабунова [5] в своих исследованиях делает вывод о том, что для успешной социализации дошкольнику старшего возраста необходимо находиться в коллективе ровесников. Сравнение себя с другими дает мощный стимул для развития всех познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Ведущей деятельностью является сюжетно-ролевая игра. Ребенок стремится взаимодействовать со сверстниками. Дети объединяются в подгруппы по интересам. При выборе того или иного микроколлектива большую роль играют личные симпатии. Для детей большое значение имеет возможность проявлять свою индивидуальность. Так, О.М. Дьяченко [13] указывает: «Раскрытие потребностей происходит в процессе взаимодействия с равными себе. Дети старшего дошкольного возраста стремятся в первую очередь к коллективной деятельности, чтобы быть принимаемыми группой. Им необходимо выстраивать индивидуальные связи, заводить новых друзей, поддерживать отношения со сверстниками». Важным в процессе оценки образовательных достижений детей старшего дошкольного возраста является то, что дети уже способны сами оценивать результаты своего труда.

М.В. Рыжаков [28] отмечает: «Ребенок учится делать выводы из своих поступков и действий, то есть постепенно приходит осознание, что в результате определенных шагов последует вполне конкретная реакция».

О.В. Дыбина [23] обращает внимание на то, что речь старших дошкольников становится правильно оформленной, грамотной, изобилует сложными предложениями. Это дает возможность ребенку вербально выразить имеющиеся знания, сформулировать полный и развернутый ответ, вступить в обсуждение того или иного вопроса с воспитателем, выразить свою точку зрения. Ребенок учится взаимодействовать с окружающими, умеет договариваться. У него начинает выстраиваться собственное мнение по

поводу какой-то ситуации или человека, появляются личные симпатии. Так у Т.В. Лаврентьевой [12] находим: «Ребенок начинает осознавать, что общество выдвигает к нему определенные требования, и ему отныне приходится соответствовать возложенным на него ожиданиям. Он стремится к самостоятельности. Ребенок обладает развитым воображением, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

Половая идентификация детей старшего дошкольного возраста полностью сформирована, они начинают больше общаться с представителями своего пола. П.Г. Нежнов [17] описывает: «У девочки появляется потребность иметь подругу, играть с ней в куклы, делиться секретами, а на мальчиков она пока смотрит без особенного интереса. Мальчики могут с некоторым пренебрежением отзываться о девочках, считая их слабыми, зато гордятся при этом собственной силой. Половая идентификация во многом влияет на интересы детей в играх, творчестве». Формирование самооценки в старшем дошкольном возрасте на стадии формирования, дети ещё не могут сформировать самостоятельный образ самого себя без участия взрослого. Для этого им не хватает жизненного опыта, элементарной уверенности в собственных силах.

Г.А. Урунтаева [31] утверждает: «При оценивании ребенка необходимо учитывать, что когда мы хвалим ребенка, у него в подсознании откладывается, что он как личность чего-то стоит и ценен сам по себе. В случае частой критики (особенно несправедливой) дети только замыкаются и перестают доверять окружающему миру. Говоря иными словами, самооценка складывается из того, как взрослые относятся к ребенку».

Т.М. Бабунова [5] считает: «Дети старшего дошкольного возраста способны к получасовым занятиям. Внимание становится произвольным. С развитием интеллектуальной сферы развивается словесная память. Старший дошкольный возраст характерен переходом к словесно-логическому

мышлению, когда ребенок решает поставленные задачи, используя речь. Это подразумевает формирование у детей внутреннего плана действий, присущего логическому мышлению». Она подчеркивает важность воображения этого возрастного периода, умение ребенка отделить возможное от невозможного. «Воображение, отличаясь познавательно-интеллектуальной функцией, позволяет ребенку удовлетворить познавательные потребности», говорит автор. Появляется планирующая функция речи. Ребенок формулирует свою деятельность вслух, словесно фиксирует ее результаты, сопровождает речью действия. Постепенно происходит переход во внутреннюю речь – умственный план. В старшем дошкольном возрасте усложняются коммуникативные функции и формы языковой деятельности, усваиваются речевые навыки. В интенсивном развитии речи, совершенствуются все психические познавательные процессы.

В старшем дошкольном возрасте проявляются творческие способности. В ходе занятий следует обязательно понаблюдать за ребенком и сделать соответствующие выводы: что получается лучше, что хуже, к чему душа лежит, какие природные склонности имеются. Необходимо экспериментировать, получать новый творческий опыт.

О.В. Дыбина [23] отмечает, что старший дошкольный возраст является важным этапом во всестороннем развитии личности. Именно в этот период маленький человек принимает основные уроки социума, учится эффективно взаимодействовать с окружающими. Родители и педагоги должны всячески поддерживать ребенка во всех его начинаниях, способствовать формированию устойчивого интереса к различным полезным занятиям, развивать творческое мышление.

Исследовательская деятельность старшего дошкольного возраста дает возможность развивать у детей любознательность, инициативность, возможность экспериментировать и синтезировать полученные знания, выявлять проблему и самостоятельно искать нужное решение:

К 5 годам дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путем созидания[27].

К 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий[38]. Итак, на протяжении дошкольного детства ребенок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановку цели и планирование-прогнозирование возможных эффектов действия;

- контроль над выполнением действий; - оценку результатов и их коррекция[41].

К 7 годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об

основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру. Известно, что источником познавательной активности является познавательная потребность. И процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение[46].

Таким образом, по формированию исследовательских умений, мы пришли к следующим выводам, что:

- освоение способов исследовательских умений в процессе жизнедеятельности дети старшего дошкольного возраста обязательно приобретут опыт, который выражает особенность и уникальность его жизни;

- в опыте детей дошкольного возраста могут быть и созидательные элементы, и элементы переживания, и элементы отношения к себе, людям, окружающей жизни. Все эти элементы составляют опыт ребенка по разрешению жизненно значимых для него задач.

Рассмотрев особенности возрастного развития детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что в процессе оценки развития исследовательских умений старших дошкольников необходимо учитывать развитие познавательных процессов, социальную ситуацию развития в определенном периоде, уровень развития самооценки, ведущий вид деятельности, сформированность произвольности различных процессов, возможность принимать и подчиняться правилам и принятым нормам, умение принимать решение, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, а так же возможность проявить творческие способности и т. д. Для достижения этого возможно использовать нетрадиционный подход - создание календаря -портфолио, о котором далее пойдет речь.

1.3. Содержание календаря – портфолио как средства развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста

Концепция общероссийской системы оценки качества образования определила в основных положениях объекты оценки в системе образования, которые представлены тремя основными элементами: образовательными программами, образовательными организациями, индивидуальными образовательными достижениями обучающихся.

Следовательно, последний элемент наиболее значим в условиях инновационного подхода. Индивидуальные образовательные достижения - это своего рода копилка успехов, инструмент в формировании самооценки и самопрезинтации личных достижений ребенка, поэтому средством развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста является календарь – портфолио ребенка.

Календарь - портфолио - это:

- способ фиксирования, накопления и оценки, и индивидуальных достижений ребенка в определенный период его развития, важнейшая точка соприкосновения во взаимодействии «педагог – ребенок - родитель»;
- метод оценивания реальных достижений дошкольника;
- коллекция работ воспитанников, которая демонстрирует его усилия, прогресс достижения в определенной области;
- своеобразная выставка работ детей, задачей которой является отслеживание их личностного роста;
- коллекция работ и результатов деятельности ребенка, которые демонстрируют его усилия, прогресс и достижения в различных областях;

- инструмент комплексной оценки уровня развития индивидуальных качеств, возможностей и способностей ребенка, способ анализа индивидуальных достижений для выстраивания дальнейшей траектории развития.

Календарь – портфолио дошкольника является информационно-комплексным ресурсно-ориентированным материалом**,** объединяющим элементы технологии (портфолио как интерактивная дорожная карта, способствующая индивидуальному сопровождению ребенка в поликультурном и многогранном образовательном пространстве); измерительного инструмента (портфолио как измерительно – накопительный инструмент, включающий карты наблюдения/внешней диагностики, самодиагностики и тестовой оценки в игровой деятельности дошкольника) и дидактического материала (рабочие листы для ребенка с целью определения его компентентностных зон развития и образования дошкольника).

Календарь – портфолио раскрывает перспективы развития ребенка, показывает те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Г.А. Окушова в статье «Развитие детской успешности как ключевое направление образовательных инноваций» [21] подчеркивает, что качественная оценка образовательных достижений дошкольников должна осуществляться средствами, обеспечивающими рост личностных достижений ребенка. В качестве такого средства автор предлагает рассмотреть портфолио (далее календарь - портфолио)

Г.Б. Голуб [9] делает выводы, что собирая календарь - портфолио дошкольника, мы можем не только зафиксировать успехи малыша, но и проследить динамику, оценить сильные стороны развития ребенка, а также наметить умения и навыки, требующие развития». Тем самым автор определяет календарь - портфолио в качестве средства оценки образовательных достижений дошкольника.

Н.А. Ермолаева [15] делает следующие выводы: «Портфолио позволяет увидеть «картину» значительных образовательных достижений в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса в широком образовательном контексте…».

Календарь - портфолио как средство оценки образовательных достижений ребенка направлено на изучение:

– деятельностных умений ребенка;

– интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

– личностных особенностей ребенка;

– поведенческих проявлений ребенка;

– особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;

– особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми и т.д.

Сбор календаря - портфолио осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада:

1). Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в результатах, избегание в оформлении данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к ребенку.

2). Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно.

3). Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

– не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

– учитывать половозрастные и социо-культурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

4). Принцип компетентности, который раскрывается в правилах: сотрудничества (согласие, добровольность участия в сборе календаря - портфолио); в доступности для педагога методов сбора календаря - портфолио; во взвешенности и корректном использовании сведений.

5). Принцип персонализации требует от педагога обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Оценка образовательных достижений дошкольника посредством календаря - портфолио проводится в несколько этапов:

Первый этап – проектировочный. Определяем цели портфолио.

Второй этап – практический. Формируем портфолио. Для этого необходимо обозначить время и длительность сбора данных, а также способы фиксации результатов.

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов.

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап – целеобразователъный. Предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка. Результаты используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате сбора календаря -портфолио информация и сделанные на ее основе выводы, помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие образовательные достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Во-первых, календарь - портфолио способствует взаимодействию всех участников образовательного процесса. Дети, педагоги и родители совместно участвуют в создании единого творческого продукта.

Во-вторых, это один из способов повышения качества образовательного процесса, т. к. использование календаря - портфолио способствует достижению положительных результатов деятельности индивидуально каждого ребенка.

Оценка исследовательских умений и образовательных достижений посредством календаря - портфолио способствует самопознанию и самоактуализации личности ребенка через мотивацию на достижение успеха.

Взрослому важно в процессе исследования дошкольника, поддерживая познавательную активность, создавать детям условия для самостоятельного поиска информации, что ребенок смог увидеть проблему, сформулировать и задавать вопросы, выдвигать гипотезы; делать выводы и умозаключения; доказывать и защищать свои идеи; самостоятельно действовать на этапах исследования. Ведь знания формируются как результат взаимодействия субъекта (ребенка) с той или иной информацией. Именно присвоение информации через ее изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает знание и умение.

Таким образом, изучив методическую и психолого-педагогическую литературу по вопросам развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что оценка образовательных достижений проводится посредством календаря - портфолио на основе мониторинга, педагогических диагностик, которые могут быть авторскими, либо разработанными педагогами и методистами дошкольного образования.

Глава 2. Практические аспекты проектирования календаря – портфолио для развития старших дошкольников исследовательских умений

2.1. Обоснование выбора диагностического инструментария и проведение диагностики на определение уровня исследовательских умений старших дошкольников

В различных источниках психолого-педагогической литературы таких авторов как: Е.А. Гвоздева, О.А. Сафонова, И.В. Афанасьева, М.М. Поташник, А.А. Шаталов, Ю.А. Афонькина, рассматривается педагогическая диагностика или педагогический мониторинг в качестве средств, для оценки определения уровня исследовательских умений в разнообразных видах деятельности детей старшего дошкольного возраста и оценка достижения планируемых результатов (образовательных достижений).

Так в Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования [26] находим: «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Ряд авторов [6; 8; 10; 14; 15; 11; 35; 12] считают, что «Педагогическая диагностика – особый вид деятельности, преимущественно направленный на изучение ребенка дошкольного возраста; для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; для оценки его образовательных достижений и определения личностных качеств».

Л. В. Свирская [30] выделяет: «Основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении – познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста». При этом автор указывает, что методы педагогической диагностики – мало формализованные диагностические методики, ведущей среди которых, является: наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

При проведении диагностики исследовательских умений можно опираться на методику Савенкова А.И, из которой выделены показатели и критерии уровня сформированности исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста **(Приложение 1. Таблица 1)**.

По выделенным уровням можно проводить диагностику исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста. Степень самостоятельности ребенка на этапах проведения исследования оценивается по результатам наблюдения за деятельностью детей в процессе осуществления данной деятельности. Для количественной обработки материалов используется 3-бальная система. Использование исследовательской деятельности дает возможность достаточно точно и объективно определить уровни сформированности

исследовательских умений дошкольников, а также четко фиксировать их продвижение в знаниях и умениях. После выполнения задания и стоящих в нем задач в специальную графу таблицы заносятся отметки о баллах. В процессе выполнения заданий используются некоторые виды стимулирования деятельности детей: поощрения – похвалу, одобрение; помощь воспитателя.

Для выявления интереса старших дошкольников к исследовательской деятельности используется систематическое наблюдение за свободной деятельностью детей, ее направленностью на самостоятельное исследование, экспериментирование.

В процессе наблюдения необходимо отметить, кто из детей и как часто обращается к исследованию в разных видах деятельности; какие методы исследования они используют; какими предметами и материалами предпочитают пользоваться; какие объекты для исследования выбирают часто, а какие эпизодически; как проявляются индивидуальные особенности, а также различия мальчиков и девочек в выборе объектов исследования. Получив общее представление о содержании развития исследовательских умений у старших дошкольников, необходимо оценить каждого ребенка с позиции характера его исследовательской активности:

- предпочитаемые объекты для исследования;
- выбор деятельности в разных образовательных областях;
- проявление настойчивости в исследовательском поиске;
- умение осуществлять комбинаторный перебор разных вариантов решения проблемы;
- эмоциональное отношение к процессу исследовательской деятельности;

Для выявления интереса детей к исследовательской деятельности и содержанию этой деятельности, исследовательских умений помимо наблюдений используются практические диагностические методики:

- Диагностическая ситуация «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова);
- Диагностическая ситуация «Древо желаний» (В.С. Юркевич);

- Диагностическое задание «Игровое упражнение «Да - Нет» (Л.А. Венгер);

Описание диагностических ситуаций можно посмотреть в **Приложении 2**.

Исследование проводилось в Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении Ачитского городского округа «Ачитский детский сад «Улыбка» - филиал «Уфимский детский сад «Малышок».

В исследовании участвовало 10 детей группы старшего дошкольного возраста.

- **Диагностическая ситуация «Выбор деятельности»** (Л. Н. Прохорова)

В исследовании «Выбор деятельности» с помощью беседы выявлялось место детской исследовательской деятельности в предпочтениях детей старшего дошкольного возраста. Ребенку индивидуально предлагались картинки с изображением детей, где они занимаются разными видами деятельности: игровая; чтение книг; изобразительная; детское экспериментирование; труд в « уголке природы»; конструирование.

Затем ребенку предлагалось последовательно сделать три выбора ситуации, в которой он хотел бы оказаться. Все три выбора фиксировались в протоколе цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывали 3балла, за второй – 2балла, за третий –1 балл.

По результатам данного исследования был проведен анализ места детской исследовательской деятельности в предпочтениях детей.

Объективным основанием для характеристики места детской исследовательской деятельности в предпочтениях детей старшего дошкольного возраста явились для нас подходы, разработанные А.И.Савенковым.

По результатам проведенной методики «Выбор деятельности» мы провели анализ результатов исследования у детей по определению места детской исследовательской деятельности.

Протокол исследования по диагностической ситуации «Выбор деятельности» представлен в **Приложении 3, таблица 1**. Для большей наглядности

полученный результат представлен в Приложении 3, таблица 2 и на диаграмме в процентном соотношении в **Приложении 3, рис 1**.

На основании проведенной диагностики сделали вывод, что из всей группы 9,2% детей предпочитают игровую деятельность, 20%- изобразительную, 17,5% труд в уголке природы, 16,7 % конструирование, 26,7 % детское экспериментирование, чтение книг 18%.

Следующее исследование было направлено на изучение познавательного интереса детей, которое было проведено с помощью **Диагностической ситуации «Древо желаний».**

Протокол исследования по диагностической ситуации «Древо желаний» представлен в **Приложении 4, таблица 1**. Результат исследования по методике «Древо желаний» представлены в **Приложении 4, таблица 2** и на диаграмме в процентном соотношении **Приложение 4 рис 1**.

На основании проведённой диагностики можно сделать вывод, большинство детей – 60 % имеют средний уровень познавательных потребностей; 40% имеют низкий уровень. Высокий уровень познавательной потребности у дошкольников 10%. Таким образом, по полученным результатам, можно отметить, что познавательная потребность у детей на среднем уровне.

Следующее **диагностическое задание «Игровое упражнение «Да-Нет»** было направлен на выявление динамики развития любознательности (детской исследовательской деятельности) в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном.

Протокол исследования по диагностическому заданию «Игровое упражнение «Да-Нет» представлен в **Приложении 5, таблица 1**. Результат исследования по диагностическому заданию «Игровое упражнение «Да-Нет» представлен в **Приложении 5, таблица 2** и на диаграмме в процентном соотношении **Приложение 5 рис 1**.

По результатам задания на низком уровне было 30% детей, на среднем уровне было 50% детей, на высоком уровне было 10% детей. Таким образом,

мы выявили средний бал исследовательской динамики развития любознательности, умение видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном.

Таким образом, можно сделать вывод, что более ярко видна положительная динамика развития любознательности, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном (**Приложение 6, таблица 1**).

Выявив уровни развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста разработали систему работы по внедрению календаря – портфолио, обеспечивающее целенаправленное приобщение детей старшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности.

2.2. Разработка содержания страниц календаря - портфолио для развития исследовательских умений старших дошкольников

В рамках нашего исследования в качестве средства развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста, рассмотрим календарь - портфолио, который включает в себя:

- Титульный лист;
- Пояснительная записка;
- Обращение автора к педагогам, детям и родителям;
- Название блоков;
- Название разделов и их содержание;
- Используемая литература.

Пояснительная записка. Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует изменений в стандартной системе дошкольного образования. Инновационный комплексный ресурсно-ориентированный материал, технология (календарь - портфолио) способствует решению следующих задач стандарта: создание благоприятных условий развития исследовательских умений и образовательных достижений у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Календарь - портфолио дошкольника ориентирован как на самостоятельное выполнение заданий ребенком старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности, так и совместной с педагогом и родителем.

В данном содержании календаря - портфолио представлен алгоритм работы над ним**:**

1. Постановка цели

2. Определение вида календаря - портфолио.

3. Определение временного отрезка, во время которого будет собираться информация (от старшего дошкольного возраста и до выпуска из дошкольного общеобразовательного учреждения).

4. Определение структуры календаря - портфолио: количество, название блоков и их разделов.

Страницы календаря - портфолио воспитанника дошкольного обще об-разовательного учреждения отражают следующие блоки:

1. Блок «Я - и моя семья»;

2. Блок «Я - и окружающий мир».

Важно отметить, что:

- Блоки и разделы календаря - портфолио могут меняться и дополняться, заполняются по мере накопления материала и обязательным условием оформления календаря - портфолио является непосредственное участие самого ребёнка в этом процессе.

- Ребёнок сам выбирает, какие его творческие работы и любые полученные «продукты от любого вида деятельности будут вложены в календарь -портфолио.

Отрывной календарь - портфолио дошкольника сделан по принципу тетради блока, позволяющий отделять проработанные листы и скреплять их в папке календаря - портфолио (по порядку выполнения или тематическому принципу, на усмотрение взрослых). Тем самым:

- дошкольник сам наблюдает свой образовательный прогресс (визуально и тактильно – календарь - портфолио растет, чистый календарь (листы) -уменьшается);

- происходит объективизация времени и знаний, неразрывно друг от друга;

- взрослые могут увидеть в выполненных ребенком самостоятельно различных по типу работах проблемы и достижения развития воспитанника, корректировать его (направлять);

- возможно повторное обращение как самого ребенка, так и взрослого к уже выполненной работе (например, при выполнении заданий того же типа, с целью систематизации компетенций).

Чтобы дошкольнику было интересно работать с календарем - портфолио, он непременно должен быть красочным и ярким. В идеальном случае он станет и любимой «книжкой с картинками» для ребенка, и предметом его гордости.

Календарь - портфолио – это так называемое «досье успеха», в котором отражается всё интересное и достойное из того, что происходит в жизни человека.

Описание и содержание блоков календаря - портфолио:

1. БЛОК «Я и моя семья»

Содержание блока "Я и моя семья" направлено на формирование у ребёнка положительной самооценки и внутренней мотивации к познанию и достижениям. Работа с данным блоком предполагает взаимодействие родителей, воспитателей и дошкольника, в ходе которого дошкольник сможет рассказать о себе, о членах своей семьи, с помощью взрослых проанализировать свои умения, подумать над тем, чему хочет научиться, а также отметить свои достижения. Составление блока "Я и моя семья" очень важно и для того, чтобы в истории семьи осталась уникальная информация о таком удивительном и неповторимом периоде детства - дошкольном возрасте, но и потому, что главное назначение портфолио - это формирование у ребёнка положительной

самооценки и внутренней мотивации к познанию и достижениям. Итак. Какова структура блока «Я и моя семья»?

Примерные разделы блока:

- «Это Я!»

- «Мой портрет

- «Моя ладошка»

- «Мои любимые занятия»

- «Какой мой дом»

- «Моя семья»

2. БЛОК «Я и окружающий мир»

Содержание блока **"Я и окружающий мир"** направлено:

- на формирование у ребёнка положительной самооценки и внутренней мотивации к познанию окружающего мира и достижениям;

- на обобщение знаний и умений, полученных ребёнком дома и в детском саду.

Работая с данной тематикой блока, дошкольник вместе со своими родителями и воспитателями проверит свою осведомлённость, покажет свои знания, закрепит имеющиеся умения и навыки, расширит кругозор, а также получит первый опыт самоанализа и самодиагностики.

Предлагаемый в данном блоке вариант решения проблемы развития у детей умений и навыков исследовательского поиска имеет ряд особенностей. Во-первых, исследовательские умения и навыки развиваются относительно автономно, во-вторых, подстроено под личностные особенности детей.

Пройдя первый раздел, дети осваивают второй – более широкий, затем третий …

Благодаря такой структуре блока один и тот же вид творческого мышления и исследовательской деятельности, одна и та же интеллектуальная операция отрабатываются на занятиях периодически, многократно. Причём содержание занятий постепенно усложняется и расширяется за счёт обогащения

новыми компонентами, за счёт углублённой проработки каждого действия, каждой операции.

При этом способе структурирования материала в блоке нет необходимости прописывать отдельные занятия и выстраивать их в длинный ряд, присваивая каждому порядковый номер.

Включает следующие разделы:

- «Я учусь видеть проблемы»

Одно из самых важных свойств в деле выявления проблем – способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. Если смотреть на один и тот же объект с разных точек зрения, то обязательно увидишь то, что ускользает от традиционного взгляда и часто не замечается другими.

- «Я учусь выдвигать гипотезы»

Одним из главных базовых умений исследователя является умение выдвигать гипотезы, строить предположения. В этом процессе обязательно требуется оригинальность и гибкость мышления, продуктивность. Необходимы личностные качества (решительность, смелость). Гипотезы рождаются как в результате логических рассуждений, так и в итоге интуитивного мышления.

- «Я учусь задавать вопросы»

Исследование невозможно без умения задавать вопросы. Для того, чтобы вырабатывать гипотезы, следует учиться, размышляя, задавать вопросы. Вопрос направляет мышление ребёнка на поиск ответа, таким образом, пробуждая потребность в познании, приобщая его к умственному труду.

- «Я учусь экспериментировать»

Любой эксперимент предполагает проведение каких-либо практических действий с целью проверки и сравнения. Но эксперименты бывают и мысленные, то есть такие, которые можно делать только в уме.

Таким образом, можно сделать вывод, что календарь - портфолио будут полезен как средство сближения родителей, педагога и ребенка, выявления индивидуальных особенностей у детей, что очень важно в планировании

педагогической деятельности. Поможет эффективно осуществить планирование педагогической деятельности с учетом основных положений ФГОС ДОО. У детей старшего дошкольного возраста сформируется положительная самооценка и внутренняя мотивация к познанию («я хочу научиться», «я умею») и достижениям. Дошкольник научится видеть проблему; формулировать задачу и задавать вопросы; выдвигать гипотезы; делать выводы и умозаключения; доказывать и защищать свои идеи; самостоятельно действовать на этапах исследования. И в конце дошкольного возраста, когда детский портфельчик наполнится знаниями и умениями достаточно, старшие дошкольники чествуются и награждаются грамотами, у дошкольника (будущего первоклассника) формируется «Модель выпускника детского сада» (данную модель можно увидеть в конце календаря - портфолио).

2.3. Описание результатов частичной апробации применения календаря - портфолио в образовательной деятельности старших дошкольников для развития исследовательских умений; выработка рекомендаций воспитателю по его реализации

Жизнь и время диктуют свои правила...

С введением в действие нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования появилась необходимость изменить взгляд на подготовку детей к школе, которая должна обеспечить у дошкольников наличие определенного объема знаний и представлений об окружающем мире, освоение соответствующих умений и форм общения, развития произвольных форм поведения и произвольности психических процессов, а также становление начальных форм разнообразных видов деятельности детей.

Достичь этих результатов будет сложно, если не использовать в дошкольном образовании инновационный комплексный ресурсно-ориентированный материал, технология (календарь - портфолио). Для создания условий, в которых ребенок будет включен в новый вид деятельности.

Во время преддипломной практики на начальном этапе обозначила систему работы по разработке и внедрению календаря - портфолио в

образовательный процесс дошкольного общеобразовательного учреждения. Система работы представлена следующим образом:

Работа педагога:

1. Ознакомление с теоретическим и практическим материалом по созданию портфолио и исследовательским умениям старшего дошкольного возраста.

2. Составление анкеты для родителей «Календарь - портфолио дошкольника» **(Приложение 7).**

3. Разработка структуры портфолио.

4. Оформление образца портфолио педагогом.

Работа педагога с детьми:

1. Рассматривание образца портфолио.

2. Внедрение в образовательный процесс детей заданий на выявления исследовательских умений у старшего дошкольного возраста (наблюдения, беседы, экспериментирования)

3. Совместная деятельность по оформлению календаря портфолио, заполнение страничек блоков.

Взаимодействие педагога с родителями:

1. Анкетирование родителей о необходимости внедрения в образовательный процесс для успешного развития исследовательских умений у старших дошкольников инновационного комплексного ресурсно - ориентированного материала (календаря - портфолио)

2. Индивидуальная работа педагогов дошкольного образования с родителями по ознакомлению с календарем - портфолио дошкольников.

3. Консультативная помощь родителям по заполнению тематических блоков и разделов календаря - портфолио.

4. Совместное заполнение страничек календаря – портфолио.

Ознакомилась с теоретическим и практическим материалом по созданию календаря - портфолио и исследовательскими умениями у детей старшего дошкольного возраста.

Далее составила анкеты для родителей «Календарь - портфолио дошкольника» **(Приложение 7)** . Чтобы выяснить насколько родители согласны по внедрению календаря - портфолио в познавательную детей дошкольного возраста, в практической части исследования была разработана анкета и проведено анкетирование, в котором приняли участие 20 родителей. Анализ результатов анкетирования показал, что отношение к календарю - портфолио у родителей двоякое. С одной стороны (20% респондентов) считают это неоправданной тратой времени и бесполезной затеей: если плохое портфолио у дошкольника, то что, его исключат из сада или не примут в школу? Противники портфолио аргументируют свою точку зрения тем, что детский сад должен заниматься воспитанием ребенка, вне зависимости от его статуса, благосостояния или эпистолярных умений родителей, а здесь получается какое-то бумажкотворчество.

Другой лагерь (80 % респондентов) поддерживает наличие календаря-портфолио у детей. Родители понимают всю важность составления папки-характеристики. Календарь - портфолио нередко требуют в помощь воспитателям. Узнав из календаря - портфолио, в какие игры любит играть ребенок, какие игрушки ему нравятся, какие поручения он охотнее всего выполняет, педагог сумеет правильно и грамотно выстроить линию поведения с дошкольником, поможет ему быстрее адаптироваться в коллективе дошкольников **(Приложение 8, таблица 1).**

Таким образом, исходя из результатов практического исследования, методом анкетирования можно сделать вывод о необходимости внедрения в образовательный процесс дошкольников новой технологии календарь - портфолио и развивать исследовательские умения и достижения у детей старшего дошкольного возраста.

Потом разработала структуру календаря - портфолио, разделила на тематические блоки и разделы. Блок «Я и моя семья» направлен на формирование у ребенка положительной самооценки и внутренней мотивации к познанию и

достижениям. Дети с помощью родителей выполняли задания из разделов этого блока.

На практике я проводила задания с детьми из следующего блока «Я и окружающий мир». В первую неделю было проведено занятие на развитие умений видеть проблему: «Сколько значений у предмета». Автор американский психолог Дж. Гилфордом. В ходе выполнения этого задания активизируются и развиваются основные параметры креативности – продуктивность, оригинальность, гибкость мышления. Детям предлагалась картонная коробка и простой карандаш, они найти как можно больше вариантов необычного, но при этом реального использования этого предмета. Как правильные варианты засчитывались только те, которые действительно применимы на практике. Дети долго думали, но в итоге придумали много оригинальных ответов.

Следующая неделя у нас была на развитие умений выдвигать гипотезы, я проводила задание «Найди возможную причину события». Мы представили с детьми, что на дороге сигналит автомобиль, а им нужно было придумать 2-3 фантастических и неправдоподобных объяснения событий. Дети придумывали различные небылицы, было весело.

Из календаря – портфолио было взято еще одно задание, но уже на развитие умений задавать вопросы, упражнение американского психолога Э.П. Торренса. Детям представлены картинки с изображением людей и животных, они задают вопросы тому, кто изображен, а потом пытаются ответить какие вопросы им мог задать тот, кто изображен на рисунке. В этом задании у детей возникли некоторые сложности, когда они придумывали вопросы, которые могли бы им задать люди и животные с изображений.

В конце практики я провела с детьми задание - эксперимент на тему «Как вода исчезает?», которое взяла из календаря – портфолио. Детям представлялся наглядный материал в виде различных предметов, с помощью которых мы выяснили, что вода имеет свойство впитываться. Продолжение эксперимента по «исчезновению воды» было таким, мы оставили воду в блюдце на сутки, что бы выявить еще одно свойство воды – испарение.

Дети были очень впечатлены опытом, проявляли свою активность.

Далее разработала рекомендации воспитателю по реализации календаря – портфолио в исследовательской деятельности старшего дошкольного возраста **(Приложение 9)**.

Заключение

Проблема психолого - педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста находится в стадии интенсивной разработки и ее изучение крайне актуально на современном этапе образования. Дошкольный возраст обладает особой ценностью для последующего развития человека.

Календарь – портфолио, будучи интегративным модульным измерительно – сопроводительным инструментом реализует требования Федерального государственного общеобразовательного стандарта нового поколения и ориентируется на универсальные учебные предпосылки и ключевые компетенции.

В целом, метод портфолио обладает широкими возможностями по выявлению пробелов, трудностей, достижений, индивидуальных особенностей познавательной и творческой деятельности дошкольников, стимулирует развитие критического мышления. Как модель развитие аутентичного оценивания в большой степени способствует формированию культуры мышления, логики, умения анализировать, обобщать, систематизировать и классифицировать.

Учитывая мобильность, комплексный характер и возможность применения календаря - портфолио для различного типа аудитории дошкольников и их родителей, педагогов детского сада с незначительными изменениями, не затрагивающими его структуру и интегративную сущность, календарь - портфолио может быть принят как иновационная технология психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса XXI столетия.

1. В результате анализа литературы были определены показатели, критерии и уровни исследовательской деятельности у старших дошкольников, которые определяют сформированность исследовательской деятельности. Показатели сформированности исследовательской деятельности: умение видеть проблему; умение формулировать и задавать вопросы; умение выдвигать гипотезы; умение делать выводы и умозаключения; умения доказывать и защищать свои идеи; умение самостоятельно действовать на этапах исследования. Критерии сформированности исследовательской деятельности: самостоятельность; полнота и логичность ответа; правильность выводов и формулировок. По трем уровням сформированности исследовательской деятельности можно проводить наблюдение за его развитием.

В процессе практической части подобран диагностический инструментарий по методикам Л. Н. Прохоровой «Выбор деятельности», В.С. Юркевич «Древо желаний», Л.А. Венгера «Игровое упражнение «Да - Нет». Проведено исследование на базе Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Ачитского городского округа «Ачитский детский сад «Улыбка» - филиал «Уфимский детский сад "Малышок». По итогам диагностики получили, что 55% детей показали средний уровень сформированности исследовательской деятельности; меньшее число детей (35%) – не достаточно обладают навыками исследовательского поведения. Владеют достаточно навыками ведения исследовательской деятельности только 10% детей. По результатам диагностики сделали вывод, что деятельность детей должна быть организована таким образом, чтобы

организация образовательной деятельности была направлена на развитие творческой активности ребенка дошкольного возраста. И поэтому стало необходимым составить календарь – портфолио, включающий в себя:

- Титульный лист;
- Пояснительная записка;
- Обращение автора к педагогам, детям и родителям;
- Название блоков;
- Название разделов и их содержание;
- Используемая литература.

Из календаря - портфоли было проведено четыре задания: на развитие умения видеть проблему «Сколько значений у предмета»; на развитие умения выдвигать гипотезы «найди возможную причину события»; на развитие умения задавать вопросы, детям предлагалось задание с картинками психолога Э.П. Торренса; на развитие умения экспериментировать проводился эксперимент «Как вода исчезает?».

В ходе написания данной работы цель исследования была достигнута.

Список информационных источников

1. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-СИнте, 2016.-56с.
2. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду [Текст]: пособие для воспитателей и родителей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова - М.: Айрис-Пресс, 2016. -190с.
3. Гасанова Р.Х., Пичугин С.С. Преемственость ФГТ и ФГОС в системе дошкольного и начального общего образования. // Начальная школа плюс: До и После. – 2013. - №2.
4. Дьяченко, О. М. Возможности оценки развития детей старшего дошкольного возраста педагогами дошкольных образовательных учреждений / О. М. Дьяченко // Психологическая наука и образование. –2010. – № 2. – С. 22-26.
5. Евдокимова, Е. С. Проект как мотивация к познанию [Текст] /Е.С. Евдокимова// Дошкольное воспитание: методический журнал для педагогов детского сада - 2013. - №3. –С.24-29.
6. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.federalniy-zakon.ru/zakon-ob-obrazovanii-rfposlednyy-redakciya-2015/, свободный. - Загл. с экрана.
7. Календарь – портфолио дошкольника / сост. Е. Л. Кудрявцева, У. Крюгер под ред. А. Мартинковой, Л. Бубековой, Е. Живоченковой, Е. Есауловой, Е. Сиденко. – РИга: Реторика, 2015. – 510 с.
8. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст]: пособие для руководителей и практических работников

ДОУ / Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б - М.: АРКТИ, 2015.- 96с.

9. Кобзева, Е.О. Методическая разработка на тему: Классификация и типы проектов, используемые в ДОУ [Электронный ресурс]/ Е.О.Кобзева. – Режим доступа: http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2014/11/20/klassifikatsiya-i-tipy-proektov-ispolzuemye-v-dou/,свободный – Загл. с экрана.

10. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psychlib.ru/mgppu/lol-1997/LOl-2271.htm/, свободный. - Загл. с экрана.

11. Литвиненко, С.В. Развитие познавательной активности в преддошкольный период /С.В. Литвиненко// Журнал научно-педагогической информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.paedagogia.ru/2010/41-04/208-litvinenko, свободный – Загл. с эрана.

12. Лобанов И.В. Проблема психологического сопровождения процессов развития в системе образования / И.В. Лобанов // Педагогические технологии – 2014.

13. Монгуш О. О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VI Международная научн. конф (г. Москва, июнь 2015 г.). - М.: Буки-Веди, 2015. - С. 59-62.

14. Морозова, Н.Г. Формирование познавательных интересов у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elib.npu.edu.ua/info/iYivQtot70OzMr/, свободный. - Загл. с экрана.

15. Новопавловская, Ю.А Сущность познавательной активности и педагогическое руководство формированием познавательного интереса детей дошкольного возраста / Ю.А. Новопавловская // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 8. – С. 46-48.

16. От рождения до школы [Текст]: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. - 186с.

17. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б.М. Бим-Бад-М.: Большая Рос. энцикл., 2016. - 527с. ил

18. Поддьяков А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: дис. на поиск. Учен. Степени д-ра психол. наук.- М.: МГУ. -2001. Режим доступа: http://www.aspirantura.spb.ru/dissers/poddiakov.rar.

19. Портфолио в ДОУ: сборник /авт.-сост. Н. А. Кочкина - М.: 2016.

20. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

21. Развитие творческого потенциала в процессе проблемного обучения[Текст] // Дошкольное воспитание: методический журнал для педагогов детского сада.- 2017. - №3. – С.15-18.

22. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников [Ткст] /А.И. Савенков.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом « Федоров», 2010.

23. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – СПб.: Дом Фёдорова, 2010. – 136 с.

24. Савенков А.И. Противодействие исследовательскому поведению ребенка в современном образовании/ А.И. Савенков // Высшее образование в России. – 2012 №8-9. С.67-73.

25. Середенко, П. В. Формирование готовности будущих педагогов к обучению учащихся исследовательским умениям и навыкам [Текст]/П. В. Середенко – М.: МПГУ, 2007. – 186 с.

26. Тимофеева, Л.Л. Проектный метод в детском саду [Текст] / Л. Л. Тимофеева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. - 80с.

27. Трясорукова Т.П. – Программа «Солнышко»: психо-профилактические занятия с детьми дошкольного возраста – Ростов на Д: Феникс, 2015.

28. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://standart.edu.ru/, свободный - Загл. с экрана

29. Шитова Е.В. – Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2- 7 лет – Волгоград: Учитель, 2016.- 169с.

30. Эльконин Д..Б. Детская психология [Текст]/Д.Б. Эдьконин - М.: Академия, 2016. - 384с.

31. Я хожу в детский сад. Портфолио дошкольника: Е. В. Меттус, О. С. Турта – Санкт - Петербург, Учитель, 2014 г.

Приложение 1

Таблица 1

Показатели и критерии уровня овладения (сформированности) детьми исследовательской деятельностью

Показатели и критерии	**Высокий уровень**	**Низкий уровень**	**Методы отслежива-ния**	**Средний уровень**
Выделение проблемы (находит противоре-чие, формулирует проблему)	Самостоя-тельно видит проблему	Не видит са-мостоятель-но, принима-ет проблему, подсказан-ную воспита-телем, ребе-нок проявля-ет активности в самостоя-тельном ее поиске	Наблюдение в процессе выделения проблемы	Иногда само-стоятельно, но чаще с по-мощью вос-питателя
Формулиро-вание вопро-сов	Формулирует вопросы		Наблюдение в процессе формулиров-ки вопросов, анализ вопро-сов	Формулирует вопросы
Выдвижение гипотез и ре-шения про-блем	Активно вы-сказывает предположе-ния, гипотезы (много,ориги-наль-		Наблюдение	Выдвигает гипотезы, ча-ще с помо-щью воспита-теля, предла-гает одно

	ные),предла-гаетразлич-ныерешения-нескольква-риантов)			решение
Формулиров-ка выводов и умозаключе-ний	Формулирует в речи, до-стигнут или не достигнут результат, за-мечает соот-ветствие или не соответ-ствие полу-ченного ре-зультата в ги-потезе, делает выводы.	Затрудняется в речевых формулиров-ках, не видит ошибок, не умеет обсуж-дать резуль-тат	Анализ вы-сказываний, отчетов	Может сфор-мулировать выводы само-стоятельно или по наво-дящим вопро-сам, аргумен-тирует свои суждения и пользуется доказатель-ствами и с по-мощью взрос-лого

Низкий уровень – отсутствие или неопределенность выраженности места детской исследовательской деятельности в предпочтениях детей старшего дошкольного возраста (1 балл).

Средний уровень – неустойчивость выбора места детской исследователь-ской деятельности в предпочтениях детей старшего дошкольного возраста (2 балла).

Высокий уровень – выраженная или ярко выраженная избирательность места детской исследовательской деятельно-сти в предпочтениях детей старшего дошкольного возраста (3 балла).

Приложение 2

Диагностическая ситуация «Выбор деятельности» (Л. Н. Прохорова)

Цель — исследовать предпочитаемый вид деятельности, выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

Содержание ситуации. На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1 — игровая;

2 — чтение книг;

3 — изобразительная;

4 — детское экспериментирование;

5 — труд в природе;

6 — конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора.

Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй — 2 балла, за третий — 1 балл.

Вывод делается по сумме предпочитаемых выборов в целом по группе. Результаты оформляются в сводную таблицу.

№ п/п	**Испытуемый**	**Выбор деятельности**					
		1	2	3	4	5	6
1							
2							

Диагностическая ситуация «Древо желаний» В.С. Юркевич

Целью данной методики является изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесная ситуации).

Психолог организует беседу с ребенком в виде игры.

Наглядный материал:

1. Изображение волшебника.
2. Изображение мудреца.
3. Изображение ковра-самолета.
4. Изображение необычной машины.
5. Изображение: солнечный день, мальчик, просыпающийся в постели, рядом улыбающаяся мама.
6. Изображение большой, огромной, толстой книги.

Вопросы:

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)

2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя, куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.

5. Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.

6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Количественная оценка результатов диагностики производится по следующим критериям:

- Высокий уровень познавательной активности – 9 ответов и выше.
- Средний уровень познавательной активности – от 3 до 8 ответов.
- Низкий уровень познавательной активности – 2 и меньше ответов.

Ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

Креативные ситуации – 2, 3, 4, 5.

Качественный анализ:

Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например, их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды.

Диагностическое задание «Игровое упражнение «Да - Нет»(Л.А. Венгер)

Цель: исследование динамики развития любознательности(исследовательской активности) в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном.

Ребенку необходимо с помощью задаваемых вопросов отгадать, что спрятано в коробке, не задавая при этом прямых вопросов типа «Что это?»

Качественный и количественный анализ вопросов:

Оценивается изменение в развитии любознательности в форме вопросов по показателям « продуктивность» и «уровень вопроса»

общее количество

ориентация детей на поиск ответа, а не на последующие вопросы, попытку с помощью вопросов проверить свои конкретные гипотезы

(Это кукла?...машина? ….человек?....и т.д.)

Данные заносятся в таблицу:

Шифр ребенка	Продуктивность	Количество вопросов	Количество прямых вопросов	Гибкость	Количество абсурдных	Решение задач
Сумма						
Средний балл						

Приложение 3

Таблица 1

Протокол исследования по диагностической ситуации

«Выбор деятельности»

№ п/п	**Испыту-емый**	**Выбор деятельности**					
		1	2	3	4	5	6
1	А	1	1	1	3	3	1
2	Б	1	1	1	2	1	1
3	В	1	1	1	3	3	3
4	Г	1	1	3	2	1	1
5	Д	1	2	3	3	3	3
6	Е	1	2	2	2	1	1
7	Ж	1	1	2	3	2	2
8	З	1	1	3	2	1	1
9	И	1	1	3	3	1	1
10	К	1	1	3	2	1	1
	баллы	**10**	**12**	**22**	**25**	**17**	**15**

Таблица 2:

Результат исследования по диагностической ситуации

«Выбор деятельности»

Уровни	исследование
Игровая деятельность	9,2%
Чтение книг	10%
Изодеятельность	20%
Детское экспериментирование	26,7
Труд в уголке природы	17,5%
Конструирование	16,7%



Рисунок 1 - Данные по диагностической ситуации «Выбор деятельности»

Приложение 4

Таблица 1:

Протокол по диагностической ситуации

«Древо желаний»

№ п/п	Испы-туе-мый	Древо желаний						
		1	2	3	4	5	6	Всего
1	А	11 В	7 С	8 С	8 С	8 С	7 С	С
2	Б	7 С	6 С	6 С	8 С	7 С	8 С	С
3	В	6 С	7 С	6 С	8 С	8 С	8 С	С
4	Г	2 Н	2 Н	2 Н	2 Н	2 Н	2 Н	Н
5	Д	0 Н	2 Н	2 Н	2 Н	2 Н	2 Н	Н
6	Е	8 С	9 В	8 В	10 В	12 В	8 С	В
7	Ж	9 С	5 С	5 С	7 С	7 С	6 С	С
8	З	6 С	5 С	6 С	6 С	8 С	9 В	С
9	И	2 Н	2 Н	2 Н	2 Н	2 Н	2 Н	Н
10	К	8 С	5 С	5 С	7 С	6 С	6 С	С
	В Баллы С Н	11 44 4	9 35 6	8 33 6	10 44 6	12 44 6	9 43 6	С

Высокий - 1 человек

Средний - 6 человек

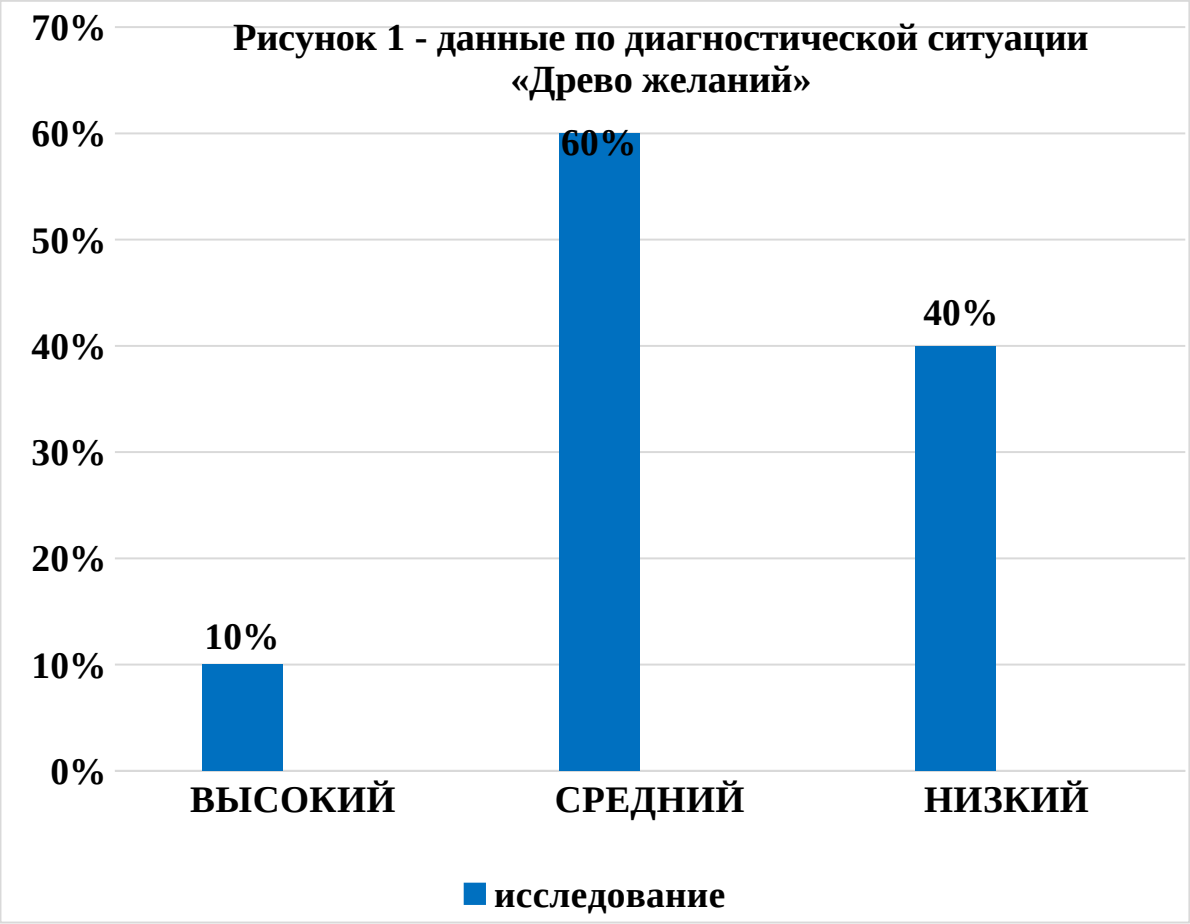
Низкий - 3 человека

Таблица 2

Результат исследования по методике

«Древо желаний»

Уровни	исследование
Высокий	10%
Средний	60%
Низкий	40%



Приложение 5

Таблица 1

Протокол исследования по диагностическому заданию

«Игровое упражнение» «Да-нет»

Шифр ребенка	**Продуктивность**	**Количество вопросов высокого уровня**	**Количество прямых вопросов**	**Гибкость**	**Количество абсурдных вопросов**	**Решение задач**	
А	11 В	7 С	8 С	8 С	8 С	7 С	С
Б	7 С	6 С	6 С	8 С	7 С	8 С	С
В	6 С	7 С	6 С	8 С	8 С	8 С	С
Г	2 Н	2 Н	2 Н	2 Н	2 Н	2 Н	Н
Д	0 Н	2 Н	2 Н	2 Н	2 Н	2 Н	Н
Е	8 С	9 В	8 В	10 В	12 В	8 С	В
Ж	9 С	5 С	5 С	7 С	7 С	6 С	С
З	6 С	5 С	6 С	6 С	8 С	9 В	С
И	2 Н	2 Н	2 Н	2 Н	2 Н	2 Н	Н
К	2 Н	2 Н	2 Н	2 Н	6 С	6 С	Н

Высокий - 1 человек

Средний - 5 человек

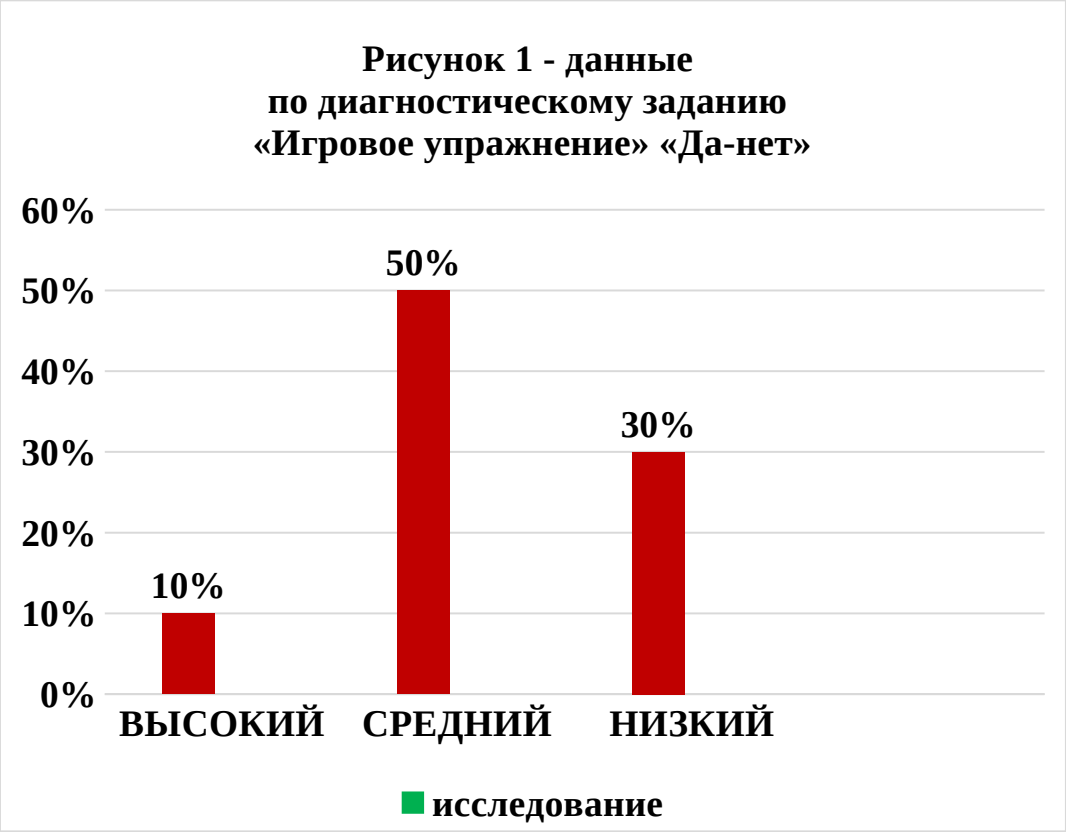
Низкий - 4 человека

Таблица 2

Таблица результата исследования по диагностическому заданию

«Игровое упражнение» «Да-нет»

Уровни	исследование
Высокий	10%
Средний	50%
Низкий	30%



Приложение 6

Таблица 1

Сравнительная таблица результатов исследования

Уровни	**Исследование по диагностической ситуации «Древо желаний»**	**Исследование по заданию «Игровое упражнение» «Да-нет»**
Высокий	10%	10%
Средний	60%	50%
Низкий	40%	30%



Приложение 7

Анкета для родителей «Календарь - портфолио дошкольника»

1. Знакомы ли Вы с понятием «Портфолио дошкольника»?

2. Нужно ли создавать портфолио дошкольника? Если да, почему?

3. С чего бы Вы начали оформление портфолио вашего ребёнка?

4. Видели ли Вы готовые портфолио дошкольника?

5.Как Вы думаете последовательность основной принцип оформления портфолио?

6. Часто Вы беседуете с ребёнком и занимаетесь продуктивной деятельностью?

7. Используете ли Вы творчество своего ребёнка для украшения интерьера квартиры?

8. Вы будете оформлять портфолио вашего ребёнка?

9. Если “да”, делать думаете всей семьёй? Или только с ребёнком?

Желаем творческих успехов!!!

Приложение 8

Таблица 1

Сводная таблица результата по анкетированию родителей

«Календарь - портфолио дошкольника»

Родители согласны	**Родители не согласны**
80%	**20%**

Приложение 9

Рекомендации воспитателю по реализации календаря - портфолио

Условия, которые необходимы,

чтобы календарь - портфолио достигло своей цели

В наше время большое внимание уделяется развитию ребёнка как личности, с его индивидуальными способностями, индивидуальным темпом и особенностями развития. Помочь ему раскрыть себя, заметить в каждом свою «изюминку» способна технология «Портфолио». Но как бы там, ни было, портфолио – это показатель творческих успехов. И это главное. Ведь как важно заметить что-то хорошее, положительное, а не акцентировать внимание на том, что ещё не можешь, не знаешь, не умеешь.

Календарь - портфолио – это так называемое «досье успеха», в котором отражается всё интересное и достойное из того, что происходит в жизни человека.

Чтобы портфолио достигло своей цели, необходимо соблюдать ряд **условий:**

- Одно из главных условий – это **добровольность.** Если ведение портфолио сделать обязательным, то оно будет зачастую носить формальный характер. Это будет лишь лишняя нагрузка и для педагога и для детей. Создатель портфолио должен быть заинтересован в его создании. Даже отбор материала ребёнок должен делать самостоятельно. И если он не согласен разместить какой-либо материал в календаре-портфолио, то делать это не нужно. Ведь тогда теряется индивидуальность портфолио.

- Необходимо чётко понимать **цель** сбора информации, цель создания самого портфолио. Она может быть различной:

- для сбора достижений, которые отражают результаты работы по какому-то направлению *(например, достижения в изобразительном искусстве, спортивные достижения и т. д.)*

- накопительной, когда информация собирается за определённый период.

Таким образом, можно увидеть путь развития ребёнка за определенный отрезок времени *(от 5 до 7 лет)*

- Тематическое портфолио; составляется исходя из темы.

- **Количество** разделов и рубрик, их **тематика** определяется **индивидуально** для каждого случая.

- **Удобство хранения.** Весь собранный материал необходимо систематизировать и хранить так, чтобы было удобно его использовать.

- Если портфолио дошкольника, то вид, структуру и содержание определяет, либо педагог, либо члены семьи. Нельзя сбор информации пускать на самотёк, но **считаться с мнением ребёнка** обязательно.

- **Систематичность** в сборе информации. Портфолио подразумевает постоянное пополнение и анализ имеющихся материалов. Можно заранее определить периодичность работы.

Рекомендации по работе педагога с детьми по оформлению календаря - портфолио

1. Работа с детьми над портфолио должна проводится с каждым ребенком отдельно в любое удобное время в течение дня.

2. Дети самостоятельно отбирают и приклеивают материал (фотографии, модели, схемы). Взрослый лишь помогает ребенку, а не делает работу за него.

3. При работе с каждой страницей ребенку задают вопрос: «Что ты хочешь рассказать о себе, своей семье, об интересном событии?»

4. Рассказ, сказку, стихотворение ребенка записывать дословно, печатными буквами, так, чтобы по мере овладения грамотой ребенок смог сам прочитать свой рассказ.

5. По возможности каждый материал или группа материалов должны сопровождаться кратким рефлексивным комментарием ребенка.

6. По желанию самого ребенка можно проводить беседы, в которых он рассказывает другим детям о себе, своей семье, друзьях, достижениях.

7. При заполнении страничек создавать необходимую атмосферу для того, чтобы ребенок смог вам раскрыться. Детям бывает сложно рассказать о себе другим. Особенно если они испытывают трудности в общении или в речи – в

этом прекрасным помощником оказывается портфолио. Он помогает ребенку набраться смелости и раскрыть свой внутренний мир перед другими, что очень эффективно в плане адаптации детей.