Министерство образования РС (Я)
АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского – II»
Кафедра естественно – научного образования

Кружок «Юный эколог» как форма совершенствования экологических знаний учащихся 5-8 класса в условиях Арктики (на примере Жилиндинской СОШ)

Квалификационная работа

Выполнила:
слушатель курсов профессиональной переподготовки
Кузьмина Марина Николаевна

Допущен к защите:_____
А.Н. Матаннанова, зав. кафедрой естественно-научного образования ИРОиПК
«____» марта 2019 г.

Научный руководитель:_____
Т.Г. Собакина, к.п.н., доцент кафедры естественно-научного образования

Секретарь ГАК: _____
Ф.В. Петрова
Работа защищена: «___» марта 2019 г.
Протокол №_____
Оценка: _____

Рецензент:_____

Якутск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…….....	
ГЛАВА 1. Проблема совершенствования экологических знаний учащихся при проведении кружковой работы в условиях Арктики……...	
1.1. Цель и задачи экологического образования учащихся в условиях ФГОС ……..	
1.2. Кружок как форма организации внеурочной деятельности учащихся	
1.3. Характеристика Жилиндинской СОШ как базы совершенствования экологических знаний учащихся в условиях Арктики	
ГЛАВА 2. Исследование эффективности проведения занятий кружка «Юный эколог» для совершенствования экологических знаний учащихся 5-8 класса	
2.1. Содержание программы кружка «Юный эколог» для совершенствования экологических знаний учащихся 5–8 класса	
2.2. Пути и условия проведения кружка «Юный эколог» на базе Жилиндинской СОШ	
2.3. Педагогический эксперимент и анализ его результатов	
Выводы	
Список использованной литературы……..	
Приложение	

ВВЕДЕНИЕ

Важность проблемы экологического воспитания подчеркивается в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Экологическое воспитание представляет собой формирование понятий о важности окружающей среды, наличии проблем, связанных с пренебрежительным отношением к экологии, и способы их решения, должно присутствовать с детства.

В соответствии с Концепцией совершенствования школы центральное место в воспитательной системе должно занимать формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения к природе (экология природы), к себе как составной части природы (экология здоровья), к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

Актуальность темы исследования выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что в настоящее время одной из основных задач государственной политики в области образования выступает формирование экологической культуры, развитие экологического воспитания и образования подрастающего поколения.

Развитие и формирование экологических знаний и культуры в школе реализуется во всех формах деятельности как урочной, внеурочной и самостоятельной работе школьников, где в результате целенаправленного обучения учащиеся обогащаются экологическими знаниями на уроках биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и др.

Для систематизации работы по совершенствованию экологических знаний учащихся необходима программа экологического образования, обеспечивающая организацию познавательной, практической и исследовательской деятельности через использование и сочетание

инновационных и традиционных форм, активных методов и приемов работы, с учетом непрерывности и последовательности в изложении материала.

Эффективность сочетания вышеуказанных факторов и показателей можно достичь через кружковую работу, которая является частью образовательного процесса и организуется с учетом индивидуальных потребностей и интересов учащихся.

Исходя из вышеизложенного, **целью исследования** данной выпускной квалификационной работы является разработка методики совершенствования экологических знаний учащихся 5-8 классов посредством внедрения кружка «Юный эколог» в условиях Арктики на базе Жилиндинской СОШ

Основными **задачами исследования** выпускной квалификационной работы являются:

1. Изучить научно-методическую литературу по проблеме совершенствования экологических знаний учащихся.
2. Разработать содержание кружка «Юный эколог» для совершенствования экологических знаний учащихся 5–8 классов в условиях Арктики.
3. Выявить методические пути и условия проведения кружка «Юный эколог» в условиях Арктики.
4. Экспериментальная проверка эффективности проведения кружка для совершенствования экологических знаний учащихся.

Методы исследования:

- эмпирические (тестирование, количественный анализ, педагогический эксперимент по методике тестирования «Экологическая культура» И.Н. Роевой и методике «Экологическая образованность и воспитанность» В.П. Муравлевой);
- теоретические (анализ литературы по проблеме исследования на основе изучения методической литературы).

Практическая значимость данной выпускной квалификационной работы заключается в том, что разработанная программа кружка «Юный эколог» для совершенствования экологических знаний учащихся 5-8 классов, может быть использована педагогами в практике сельских арктических школ Республики Саха (Якутия).

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жилиндинская средняя общеобразовательная школа» МР «Оленекский эвенкийский национальный район» Республики Саха (Якутия).

Структурно данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ АРКТИКИ

1.1. Цель и задачи экологического образования учащихся в условиях ФГОС

Приоритетным направлением в работе с молодым поколением в настоящее время стало образование и воспитание школьников в области окружающей среды. Эффективность воспитания напрямую зависит от того насколько рано и целесообразно началось формирование экологической культуры у детей.

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования заложены основные требования к результатам экологической подготовки учащихся. Так, на уровне начальной школы (прдметная область «Окружающий мир (обществознание и естествознание)») предусматривается воспитание уважительного отношения к природе страны, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесбергающего поведения в природной и социальной среде [1].

В основной школе в предметной области «Естественнонаучные предметы» (биология, география, физика, химия) закладывается воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития [2].

Однако, современные школьные образовательные программы должны потерпеть серьезную трансформацию для того, чтобы обеспечить учащимся получение жизненно важных знаний и практических навыков. Речь при этом идет не об отдельных точечных изменениях, например, таких, как увеличение количества часов на экологию в рамках курса предмета

географии или о введении отдельного школьного предмета «Окружающий мир». Изменения должны затронуть весь образовательный цикл школы, все школьные предметы – от биологии до математики и литературы, поскольку внедрение принципов образования устойчивого развития (ОУР) – это новая совершенная система образования, которая является одним из эффективных способов развития экологического образования. Которая может позволить обеспечить содействие смене современной экономико-центрированной социальной парадигмы, приведшей человечество на грань экологической катастрофы, на новую экологически ориентированную парадигму [3].

Сейчас трудно переоценить роль современного школьного экологического образования. В школе элементы экологических знаний включены преимущественно в содержание предметов естественно – научного цикла, часто носят информационно – справочный характер. Современной школе необходима система непрерывного экологического образования, позволяющая сформировать у обучающихся нравственно-личностную установку на природу как универсальную ценность. Основной целью школьного экологического образования является становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. И если экологическая культура выбирает в себя практический и духовный опыт обеспечения выживания и социального прогресса общества, то теоретические знания и практические умения, полученные в ходе учебной деятельности учащихся при получении экологического образования, являются хорошей мотивационной основой для формирования познавательного интереса и обучения по предметам естественно – научного цикла, исследовательской деятельности, профессиональной ориентации школьников.

Основные задачи школьного экологического образования охватывают области обучения, воспитания и развития личности. В области обучения это прежде всего формирование знаний об экосистемных организациях природы

Земли, оценке и улучшению состояния окружающей среды. При воспитании акцентируются задачи воспитания потребностей поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды, а при развитии интеллектуально-эмоционально-волевой сферы личности детей – способности к анализу экологических ситуаций, убеждения в возможности решения экологических проблем [4].

В содержании экологического образования различают два вида компонентов: 1 – связанных с формированием мировоззренческих и нравственных основ и 2 – конкретные экологические знания и умения. Необходимыми компонентами современного экологического образования являются: система экологических и научно-естественных знаний, экологическое самосознание, способствующее самореализации при решении экологических проблем, способность к анализу и прогнозированию, особенности экологического мышления: системность, гибкость, глобальность, система нравственных и духовных ценностей [5].

Организация процесса экологического воспитания, с научной точки зрения, требует ясного установления всех его звеньев, обнаружения связи между экологическим образованием и воспитанием. Этот педагогический процесс специален, целенаправлен, организован, систематичен, последователен, планомерен, формирует систему экологических познаний, умений, навыков, убеждений, нравственных качеств, развивает в личности ответственное отношение к природе как к универсальной ценности [16, с. 37].

Особенность экологического воспитания заключается в том что:

1) носит ступенчатый характер:

- формирует экологические представления;

- развивает экологическое сознание и чувства;
- формирует убеждение в необходимости экологической деятельности;
- вырабатывает навыки и привычки поведения в природе;
- преодолевает в характере учащихся потребительское отношение к природе;

2) продолжительность;

3) сложность;

4) скачкообразность;

5) инициативность.

Целью экологического воспитания является формирование у человека ответственного отношения к окружающей его среде, строящееся на базе экологического сознания. Это подразумевает соблюдение моральных и правовых принципов природопользования, популяризацию идеи его оптимизации, активную деятельность по исследованию и охране природы своей местности.

Ответственный подход к взаимоотношению человека с природой – сложная характеристика личности. Здесь крайне важно понимать законы природы, которые определяют жизнь человека, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования, созидать и изучать охрану среды, пропагандировать идеи правильного природопользования, выступать в борьбе со всем, что может губительно отразиться на окружающей природе.

Для обеспечения такого обучения и воспитания необходимо организовать взаимосвязанную научную, нравственную, правовую, эстетическую и практическую деятельность учащихся, направленную на изучение и улучшение отношений природы и человека.

Достижение цели, поставленной перед экологическим образованием и воспитанием, выдвигает актуальные задачи:

• усвоить ведущие идеи, основные понятия и научные факты, определяющие оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;

• понять и оценить многостороннюю ценность природы как источника материального и духовного совершенствования общества;

• получить прикладные знания, практические умения и навыки рационального природопользования, развить способность оценивать состояние природной среды и принимать решения по ее улучшению;

• выработать умение предвидеть вероятные последствия своей деятельности в природе;

• сформировать понятие взаимосвязей в природе;

• развить духовную потребность в общении с природой, осознать ее позитивное воздействие, стремиться познать окружающую природу в нераздельности с волнениями нравственного характера;

• сформировать стремление к активной деятельности, направленной на улучшение и сохранение природной среды, популяризацию природоохранительных знаний, развитие неприемлемого отношения к действиям людей, наносящих вред природе [14,с. 59].

Экологическая культура включает в себя:

• наличие интереса к природе;

• наличие знаний о природе, взаимосвязей в природе, последствий воздействия человека на природу;

• наличие эстетических и нравственных чувств;

• позитивное поведение и отношение к природе;

• гуманистические, познавательные, эстетические мотивы жизнедеятельности в природе и др.

Экологическое воспитание организуется по принципам:

1. Составная часть общей системы воспитания, актуальное ее направление – это формирование ответственного отношения к природе.

2. Взаимосвязь глобальных, региональных и краеведческих подходов в раскрытии современных экологических проблем составляют процесс формирования экологической культуры.

3. Совокупность интеллектуального восприятия окружающей среды и практической деятельности человека по ее улучшению лежат в основе формирования бережного отношения к природе.

4. Процесс воспитания экологической культуры базируется на принципах регулярности, беспрерывности и междисциплинарности экологического образования.

В формах, методах и средствах осуществления экологического воспитания выделяют:

- традиционные;
- активные, инновационные.

Рассмотрим способы проведения экологического обучения учащихся в виде:

- урока в традиционной форме (вводный урок, тематический урок, урок– лекция, урок– беседа и др.);
- специального урока (самостоятельной работы учащихся, учебные дискуссии, ролевые игры);
- внеклассной и внешкольной работы;
- факультативов, лекций, рассказов, просмотра кинофильмов;
- различных видов экскурсий;
- средств массовой информации.

Наиболее действенное средство экологического воспитания это разнообразие деятельности детей будь то учебная, познавательная, художественная, творческая или игровая. Природоохранительная деятельность играет особую роль:

- защита природной среды (в виде подкормки животных; спасания животных, попавших в беду; борьбы с мусором; изготовления кормушек и

домиков для птиц, установки табличек в местах распространения охраняемых растений);

- предупреждение дурных поступков в природе и борьба с ними (принятие участия в «зеленом» и «голубом» патрулях, рейдах);
- улучшение природной среды (в виде посадки растений, озеленения склонов, расчистки леса от сушняка);
- пропаганда и разъяснение идеи охраны природы (проведение бесед с товарищами, родителями, взрослыми, выполнение плакатов, стенгазет, подготовка радиопередач);
- сохранение и использование эстетических ценностей природы (в виде сбора природного материала, изготовления панно или поделки из природного материала) [23,с.44].

Для повышения эффективности работы по формированию экологической культуры школьников необходимо добиться единства их экологического сознания и поведения. Крайне важным является упрочение в разуме каждого школьника понимания того, что человек относится к природе и его долг заботиться о ней.

Содержание экологического воспитания включает в себя систему норм, которые вытекают из ценностных ориентаций. Система ценностей исходит из понимания уникальности и самоценности природы. При этом человек рассматривается как часть природы, а при характеристике природы подчеркивается ее многосторонняя ценность для человека.

Различные виды деятельности помогают учащимся лучше усваивать содержание экологического воспитания. Любая форма организации учебного процесса стимулирует свои виды познавательной деятельности учащихся: самостоятельный анализ различных источников информации позволит накопить фактический материал и раскрыть сущность проблем; в игре формируется опыт принятия целесообразных решений, развиваются творческие способности.

Первоначально наиболее целесообразно использовать методы, направленные на анализ и коррекцию сложившихся у школьников экологических ценностных ориентаций, интересов и потребностей. Ориентируясь на их опыт наблюдения и природоохранительную деятельность, преподаватель при помощи фактов, цифр и суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремясь тем самым сформировать у них личное отношение к проблеме.

Затем, на этапе формирования экологической проблемы, особое значение имеют методы, которые стимулируют самостоятельную деятельность учащихся.

Дискуссии способствуют проявлению личного отношения учащихся к проблемам, помогают познакомиться с реальными местными экологическими условиями, поиску возможностей решения.

Теоретическое обоснование способов гармонического взаимодействия общества и природы учитель преподносит в виде рассказа, позволяющего представить научные основы охраны природы в обширных и многогранных связях, учитывая факторы глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность дает толчок к моделированию экологических ситуаций нравственного выбора, обобщая опыт принятия решений, формируя ценностные ориентации, развивая интересы и потребности школьников [11, с. 37].

Все это активизирует потребность в выражении эстетических чувств и волнений творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.). Искусство компенсирует превалирующее число логических элементов познания. Свойственный искусству синтетически подход к действительности, эмоциональность особенно важны для совершенствования мотивов изучения и охраны природы. Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают ролевые игры. Они строятся с учетом специфических целей предмета. Ряд методов имеет универсальное значение. Количественный эксперимент (опыты по измерению величин,

параметров, констант, характеризующих экологические явления; экспериментальное изучение экологической техники, технологии; опыты, иллюстрирующие количественное выражение экологических закономерностей и т.п.) позволяет успешно формировать структурные элементы экологического знания и отношение к ним как к лично значимым [11, с. 72].

Стремясь вызвать у школьников эмоциональные реакции, показать непривлекательность безответственных действий, учитель использует пример и поощрение. Наказание – это крайняя, исключительная мера воздействия на учащихся. Если данные методы воспитания будут использоваться на нужном этапе обучения, с учетом психологической подготовленности учеников и с учетом природных условий, то учитель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

Классификация форм экологического воспитания:

- массовые формы;
- групповые формы;
- индивидуальные формы [18, с. 5].

Массовые формы – работа учащихся по благоустройству и озеленению помещений и территории школы, природоохранные компании и праздники; конференции; экологические фестивали, ролевые игры, работы на пришкольном участке.

Групповые формы – занятия юных друзей природы в клубах или секциях; факультатив по охране природы и основам экологии; кинолекторий; экскурсия; туристический поход по изучению природы; экологические практикумы.

Индивидуальные форма представляет собой подготовку докладов, беседы, лекции, наблюдение за животными и растениями; изготовление поделок, фотографирование, рисование, лепка.

Значительное участие школьников в природоохранной деятельности, дисциплинированность и соблюдение порядка, степень активности учащихся

– вот основные критерии эффективности массовых форм. Они выявляются путем систематических наблюдений и накопления материала.

Стабильность состава клуба, кружка или секции, достижение коллективных успехов служат критерием эффективности групповых форм экологического воспитания. Здесь много определяется содержанием и методикой занятий; важен успех коллектива, общественное признание окружающими его заслуг. Сознание и чувство причастности к делам такого коллектива, даже если личные результаты скромны, заставляет всех членов сохранять верность ему долгие годы [9, с. 23].

Об эффективности индивидуальных форм экологического воспитания свидетельствует повышение интереса учащихся к изучению биологических дисциплин и охране природы, а также целенаправленное использование знаний и умений природоохранной деятельности.

Для успешного совершенствования взаимодействия школы, семьи и общественности необходимо:

- планирование всех звеньев системы на основе планов совместной работы, что обеспечит правильную расстановку сил, последовательность, ритмичность и устойчивость компонентов всех звеньев со школой и между собой;
- организация деятельности всех звеньев общей системы управления экологическим воспитанием, создание предпосылок для их правильного функционирования;
- регулярность подготовки информации о деятельности каждого звена и обмен информацией между ними;
- контроль, выявление недостатков в работе, внесение корректив;
- мониторинг эффективности работы каждого звена, подведение общих итогов, анализ результатов, их обсуждение с привлечением общественности [18, с. 54].

Таким образом, экологическое образование и воспитание представляет собой целенаправленный, организованный процесс формирования

экологических знаний, умений и навыков, которые являются залогом совершенствования бережного и ответственного отношения к природе. Как и любой целенаправленный процесс, экологическое образование имеет определенные задачи, цели, формы и методы.

По общему мнению исследователей экологическое образование необходимо в воспитании подрастающего поколения, служит формированию высокой культуры обучающихся, развивает способность принимать оптимальные решения по отношению к природе и обществу, учит быть ответственными за сохранение жизни на земле.

Для каждого человека в современных условиях возникает необходимость в формировании и повышении экологической культуры, в развитии способности принимать окружающий мир таким, какой он есть и бережно относиться к природе.

По экологическому воспитанию учащихся средней школы было издано методических источников и множество книг.

Автор-составитель Г.А. Фадеева подготовила учебное пособие-сборник мероприятий экологической направленности, которые можно использовать во взаимосвязи (при организации и проведении Недели экологии в школе) и разрозненно для учащихся всех возрастных групп. В предлагаемых сценариях удачно сочетаются острота экологических проблем и увлекательность подобранного материала об окружающей среде. Пособие предназначено для учителей естественно-экологического профиля, а также для организаторов внеклассной работы в школе [13].

Чередниченко И.П., автор-составитель учебника «Экология 6-11 классы» предлагает в качестве мероприятий по экологическому воспитанию проводить экскурсии и экологические экспедиции, игры и конкурсы, кружковую и исследовательская работу. По его мнению, это именно те виды деятельности, которые формируют экологическую культуру и являются необходимым компонентом всех основ воспитания. Пособие предназначено для преподавателей, студентов [23].

Изучение опыта работы общеобразовательных и внешкольных учебных заведений экологического воспитания убеждает, что в этом деле имеют место определенные недостатки:

- отсутствие четкой системы экологического образования, которая предусматривала бы включение каждого учащегося в процесс формирования экологической культуры;
- недостаточность сформированности у учащихся умений использовать теоретические знания основ экологии в повседневной жизни;
- преобладание вербальных методов экологического образования (лекция, рассказ, беседа) над практическими, проблемно-поисковыми и инновационными;
- отсутствие системы мониторинга уровня экологического самосознания учащихся.

По мнению Л.В. Кондрашовой в процессе организации экологического воспитания следует учитывать, что отношение учащихся к природе имеет специфические возрастные особенности. В младшем и среднем подростковом возрасте отмечается высокая степень психологической близости с природой, отношение к ней как к объекту охраны. В подростковом возрасте появляется установка пользы, однако вместе с тем, нередким является проявление природоохранных мотивов [7, с. 25].

Анализ состояния экологического образования даёт возможность выделить такие главные тенденции как:

1. Акцентирование внимания на формировании системы экологических представлений. Очень важно, чтобы в классах были живые уголки и учащиеся могли заботиться о животных и растениях. В старших классах характерна направленность на философские аспекты взаимодействия общества и природы, углубление и расширение знаний эволюционного, обобщающего характера.
2. Формирование бережного отношения к природе. По такому отношению учебно-воспитательный процесс ориентируется на привлечение

учащегося к разным видам деятельности, и это влияет на его отношение к окружающей среде, такое сопереживание способствует формированию соответствующего отношения школьников к окружающему миру.

3. Акцентирование внимания на формировании стратегии и технологии взаимодействия человека с природой, где происходит ориентация на экологические проблемы конкретной местности, которое даёт позитивные результаты.

Центральными в экологическом образовании являются методы обучения в малых группах, проектах и деятельном обучении.

Во время обучения в малых группах каждый член её зависит от других и должен учиться уважать их мысли, работать над решением общей проблемы, поставленной перед группой.

Проекты охватывают работу не только отдельных учащихся, но и больших количеств групп.

Дети самостоятельно вырабатывают подходы к выполнению заданий проекта, у учащихся вырабатывается умение независимо, критически мыслить, анализировать и решать проблемы [3,с. 69].

Важная роль в осуществлении процесса формирования экологической компетентности школьников принадлежит школе и родителям. Ведь именно в семье дети получают начальные знания о природе и опыт общения с ней. Семья в этом процессе считается главным фактором и условием совершенствования и воспитания подростков, ведь дети все время находятся в тесном и непосредственном контакте со своими родителями, семьей. Именно здесь происходит их духовное и физическое развитие, получение ими определенных знаний, умений и навыков в различных видах деятельности, формируются характер и воля.

Итак, родители являются первыми и основными воспитателями, выполняют эту функцию в течение жизненного пути.

Однако следует заметить, что современная семья развивается в достаточно сложной общественной ситуации:

- с одной стороны, происходит рост значимости семьи в воспитании детей;
- с другой - социальные проблемы общества вызывают обострение семейных проблем.

Необходимо также указать, что существуют значительные различия между сельской и городской семьями, которые требуют своего учета школой и способствуют возникновению определенных особенностей.

Поэтому важно, чтобы школа и семья осознавали необходимость в построении совместных усилий, на основе которых создаются необходимые условия в процессе воспитания детей, которые являются важнейшими социальными ячейками обеспечения воспитательного процесса и взаимодействия школьника и социума [11,с. 36].

Воспитательная деятельность школы и семьи будет успешной при условии взаимодействия семьи и школы:

- создание разнообразной воспитательной среды;
- овладение знаниями возрастных и индивидуальных особенностей совершенствования детей;
- создание условий для привлечения родителей в совместную с детьми и классным руководителем творческую, социальную значимую экологическую деятельность.

Дзятковская Е.Н. рассматривает взаимодействие как взаимосвязанный обмен действиями, организацию людьми взаимных действий, направленных на осуществление совместной деятельности, в процессе которой осуществляется взаимное регулирование, взаимоконтроль, взаимовлияние и взаимопомощь [4, с. 58].

Обеспечение процесса взаимодействия возможно при выработке норм и форм совместных действий, организации и их координировании. Возможные виды взаимодействия:

1. Сотрудничество («кооперация», «согласие», «приспособление», «ассоциация»).

2. Соперничество («конкуренция», «конфликт», «оппозиция», «диссоциация»). Основными компонентами взаимодействия есть люди, связи, возникающие между ними, взаимовлияния, которые поочередно меняют социально-психологические состояния, ценности и намерения. К обязательным психологических компонентов совместной деятельности относятся: общая цель, мотивация (побуждает людей к достижению определенной общей цели) и совместные действия, направленные на реализацию совместной деятельности, полученный общий результат [47].

В частности, он ограничен определенными рамками и имеет начало, этапы совершенствования, формы и содержание, зависят от природы его компонентов. Содержание взаимодействия определяется целью и задачами. Этапы различаются степенью активности его субъектов: ведущим будет тот субъект, для которого более характерна активность, соотношение активности изменяется в результате совершенствования взаимодействия.

Таким образом, школа и семья остаются важнейшими социальными ячейками, которые обеспечивают воспитательный процесс и взаимодействие учащихся с природой и социумом.

1.2. Кружок как форма организации внеурочной деятельности учащихся

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества, привели к процессу формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина определили новые подходы к содержанию образования.

Поэтому сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать,

понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности». Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, проектной деятельности и т. п.

Современные факультативы - особая организационная форма учебно-воспитательной работы, отличающаяся и от урока, и от внеклассной работы. В то же время подчёркивается, что факультативы имеют много общего с уроками и дополнительными занятиями. Как и уроки, факультативные занятия проводятся по утверждённым программам и планам, ведется журнал занятий, занятия идут по расписанию, на этих занятиях применяют общие с уроком методы обучения и формы организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Сходство с предметными кружками состоит в том, что факультатив, как и кружок, объединяет группу учащихся на основе общих интересов, добровольности выбора этой формы обучения. На факультативных занятиях применяются некоторые формы и методы, характерные для внеклассных занятий. Тем не менее, преподаватель должен помнить, что факультативы не заменяют внеклассную работу по предмету. Являясь самостоятельной частью учебно-воспитательной работы, факультативы могут дополняться внеклассными (кружковыми) занятиями, на которых учащиеся в ещё большей степени углубляют и расширяют свои знания и умения.

Работая с относительно небольшим числом 10-15 заинтересованных учащихся, преподаватель в большей мере, чем на уроке, может осуществлять дифференцированный подход, подбирать задания в зависимости от склонностей и особенностей учеников.

Факультативные занятия предполагают высокий уровень творческих способностей учащихся. Здесь шире, чем на уроках, может быть применен исследовательский метод, который современная дидактика рассматривает как воспитательный в системе методов. Исследовательский характер работы зависит не только от формулировки задания, сколько от подхода учащегося к работе: он опирается на сведения, добытые наукой, пользуется некоторыми приемами научного анализа, чтобы решать новые для него и его товарищей задачи.

Работа учащихся факультативных занятий оценивается несколько по-иному, чем на уроках: десятибалльная бальная система не применяется, но признание подготовленного доклада или сообщения достойными того, чтобы повторить их в более широкой аудитории, например, на уроке.

В известном смысле факультативные занятия занимают промежуточное положение между основными уроками в классе и разнообразной внеклассной работой по предметам. В отличие от внеклассной работы факультативы имеют строго образовательную направленность, предусматривают систему знаний, определенных учебной программой, и т.д. Вместе с тем на факультативах используются некоторые формы внеклассной работы – элементы игры и соревнования, приемы занимательности, викторины, выставки, иная, более свободная, по сравнению с уроком, обстановка занятий.

К основным, наиболее специфическим формам учебного процесса на факультативных занятиях относятся беседы, лекции, практические занятия и семинары. При этом имеется в виду, что на факультативных занятиях применяются, в основном, те же методы обучения, что и в классной работе при изучении основных предметов. Многообразие методов и форм учебной работы – необходимое качество, второй (наряду с содержанием обучения) источник развития познавательных интересов учащихся.

Беседа требует для своего проведения значительного учебного времени, а при сравнительно небольшом составе факультативной группы (10-

15 человек) открывается возможность участия в беседе подавляющего большинства учащихся и создается обстановка большей, чем в классе, непосредственности общения преподавателя и учащихся. Беседа на факультативных занятиях имеет универсальный характер, она фрагментарно включается в лекцию, становится разновидностью практических и семинарских занятий. Применение в процессе беседы эвристического метода, проблемных заданий, организация поисковой деятельности учащихся повышает творческие способности учащихся и эффективность обучения.

Лекция преподавателя служит введением и заключением к теме, содержит в себе новый, преимущественно обобщающий материал, в ней освещаются основополагающие теоретические и методологические проблемы, излагаются основы системы знаний по соответствующей теме. Восприятие лекции требует от учащихся устойчивого произвольного внимания; готовность и умение слушать и конспектировать серьезную лекцию.

Практические занятия имеют, как правило, тренировочный характер. Учащиеся выполняют много самостоятельных работ сравнительно небольшого объема и конкретного содержания, преимущественно в процессе самих занятий.

Семинары – форма учебных занятий, представляющая наибольшую самостоятельность учащимся. Основными элементами семинарской работы являются рефераты, доклады учащихся, обсуждения докладов, развернутая беседа по отдельным проблемам, выдвинутым докладчиками или предложенным руководителем, вступительное и заключительное слово преподавателя по общим проблемам семинара. Кроме того, для семинара, диспута большое значение имеет такая форма обучения как консультация для всех слушателей факультатива и особенно для докладчиков.

На факультативных занятиях применяемы в равной мере фронтальные, индивидуальные и групповые формы работы: беседа и лекции носят по-преимуществу фронтальный характер, на практических занятиях, семинарах

и диспутах применяются, кроме того, индивидуальные и групповые формы учебной деятельности учащихся, которые также сочетаются в различных комбинациях на конкретных занятиях в зависимости от целей и задач.

Все формы учебного процесса на факультативных занятиях требуют постепенного, но интенсивного усиления доли самостоятельной работы учащихся. Это влечет за собой индивидуализацию обучения и еще более поднимает руководящую роль преподавателя, потому что методическое обеспечение эффективной самостоятельной работы учащихся нуждается в серьезной, продуманной подготовке со стороны преподавателя. Для беседы и диспута учитель готовит темы и вопросы, он разрабатывает задания и упражнения для практических работ, темы и планы семинаров. Однако недостаточно распределить темы между учащимися и дать им общие указания. Необходимо развивать творческие способности учащихся.

На практических занятиях и семинарах возможно широкое использование групповой работы, при которой все участники занятий делятся на группы в 3-5 человек. Каждая группа получает задание, вместе готовит его, обсуждает результаты работы и выдвигает докладчика или распределяет сообщения по отдельным вопросам между собой; другие члены группы дополняют выступающих. Задания для групповой работы должны иметь проблемный характер, т.е. заключать в себе познавательное затруднение, побуждать к активному использованию знаний и умений, составлять основу для коллективной деятельности и обмена мнениями. Все группы могут получать одинаковые задания, и тогда возникают предпосылки дискуссии; или получать разные задания в рамках общей темы, и тогда каждая группа вносит свою долю информации в раскрытие этой темы. Преподаватель наблюдает работу групп, в случаях затруднений помогает выработать план их действий, при необходимости ставит наводящие вопросы, а после выступлений представителей групп делает заключения.

К групповой работе на факультативных занятиях относятся также выполнение небольшими коллективами учащихся долговременных

исследовательских (в учебном смысле) заданий, которые не могут быть выполнены на основе одной-двух обобщающих работ, а “требуют отбора сведений из разных и многочисленных источников.

По характеру учебной самостоятельной деятельности учащихся на факультативных занятиях целесообразно выделить четыре уровня самостоятельности.

Первый уровень простейшая воспроизводящая самостоятельность. Особенно ярко проявляется этот уровень в самостоятельной деятельности ученика при выполнении упражнений, требующих простого воспроизведения имеющихся знаний.

Первый уровень самостоятельности прослеживается в учебно-познавательной деятельности многих учащихся, приступивших к факультативным занятиям. Затем одни учащиеся быстро выходят на следующий уровень, другие задерживаются на нем определенное время. Большинство из них в процессе изучения материала выходят на более высокий уровень самостоятельности, чем первый.

Второй уровень можно назвать вариативной самостоятельностью. Самостоятельность на этом уровне проявляется в умении из нескольких имеющихся правил, определений, образцов рассуждении и т. п. выбрать одно определенное и использовать его в процессе самостоятельного решения новой задачи. На данном уровне самостоятельности учащийся показывает умение производить мыслительные операции, такие, как сравнение, анализ.

Третий уровень самостоятельности — частично-поисковая самостоятельность. Учащийся на этом уровне обладает относительно большим набором приемов умственной деятельности — умеет проводить сравнение, анализ, синтез. Он может самостоятельно спланировать и организовать свою учебную деятельность и на этом уровне присутствуют элементы творчества.

Четвертый уровень самостоятельности — это творческая самостоятельность, где в наибольшей степени развиваются творческие способности учащихся.

Таким образом статус факультативных занятий существенно повысился. Они призваны обеспечивать:

- подготовку одаренных учащихся к централизованному тестированию;
- подготовку одаренных учащихся к олимпиадам и конкурсам;
- общекультурное развитие учащихся;
- приобщение учащихся к исследовательской деятельности;
- коррекцию пробелов в биологических знаниях и умениях учащихся.

Факультативы направлены на углубление знаний по биологии, на расширение знаний и развитие навыков познавательной деятельности (экологической, военно-патриотической, семейной и др. направленностей). Направлены на развитие творческих способностей учащихся [17].

Кружок – это основной и наиболее распространённый вид групповой внеурочной деятельности. Организуется кружок из учащихся одного или параллельных классов; постоянный состав обычно не превышает двадцати человек.

Главное различие всех кружков состоит в том, что в каждом кружке изучаются определённые вопросы. Кружок как форма проведения внеклассного занятия дает учителю возможность применять самые разнообразные средства и формы работы для совершенствования биологии.

Во время групповой работы учитель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы и в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом.

При правильной организации кружка возможны положительные результаты, в том числе появится заинтересованность в предмете, любовь к природе, откроет или разовьёт творческие способности ребёнка, а, может

быть, и предопределит будущую профессию ученика, что позволит ему своевременно начать углублённое изучение предмета.

Одним из важных условий успешной работы в кружках является организация рабочего места. Для выполнения заданий часто необходим определенный набор принадлежностей, например, маркеры и бумага для подготовки презентаций и т.д. Учитель должен позаботиться об этом заранее и, возможно, каждый раз назначать себе в помощники разные группы учащихся для организации класса для работы в группах.

Задача учителя объяснить учащимся, что занятие в кружке - не развлечение в учебное время, это полноправная форма работы, правильное использование которой приводит к достижению определенных учебных и воспитательных целей. Поэтому учитель обязан сделать все возможное, чтобы ученики прониклись пониманием того, что они учатся сотрудничать и повышают свой уровень знаний.

Рассмотрим, что же такое "проект"? В дидактическом аспекте - это план, замысел. Метод проектов - система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. Одним из вариантов ответа является проектная деятельность.

Проектная деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность учащихся, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам работы. Конечно, сразу создать систему проектов и начать использовать её в начальной школе невозможно. Более тщательный анализ того, что обычно называют проектной деятельностью в начальной школе, выявил две крайности. Либо это механический перенос метода проектов из основной школы, либо это присвоение названия «проект» всему, что ни делается: самостоятельно сделали поделку на уроке технологии – «проект» и т. п. На начальном освоении этого рода деятельности следует говорить о применении системы проектных задач, которые подготовят

ученика начальной школы к полноценной проектной деятельности в среднем и старшем звене.

Создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка всегда было основной задачей начальной школы. Проектный метод позволяет организовать деятельность учащихся не только с опорой на личный опыт, но и развивать такие черты характера, как самостоятельность, любознательность, развивать социальные навыки в процессе групповых взаимодействий, приобретать опыт исследовательской деятельности, формировать креативность мышления, интеллектуальные, информационные, коммуникативные навыки.

Особую роль проектные задачи играют в становлении учебного сотрудничества в малых группах. Взаимодействуя в группе, дети понимают, что для достижения общей цели всем участникам необходимо договариваться между собой, вырабатывать общую стратегию решения задачи, распределять обязанности, осуществлять взаимопомощь в процессе решения задачи. Таким образом, решение проектных задач способствует воспитанию чувства ответственности, формированию умений общаться, договариваться, чутко относиться к сверстникам.

В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика. Самое важное то, что ребенок сам определяет тему проекта, его содержание, в какой форме и как пройдет его презентация. Работа над проектом ведется поэтапно. На каждом этапе решаются определенные задачи, намечается деятельность учащихся и учителя. Завершающим этапом работы является защита проекта, где происходит оценивание результатов деятельности. Работа над проектом - дело творческое.

Проектная деятельность в школе невозможна без организационной и культурной позиции учителя. Учитель становится организатором познавательной деятельности своих учеников, консультантом и помощником. Со стороны ученика такая деятельность ведёт к повышению

мотивации учения, со стороны учителя позволяет осуществить индивидуальный подход к ребенку.

Кроме того, ученик, выполняя собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу, включается в реальную деятельность, овладевает новыми знаниями.

На первый взгляд может показаться, что все эти формы уже сами по себе позволяют достигать результатов первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни). Однако это не вполне верно. Данного уровня результатов можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Причём важны будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания повседневной жизни, успешной социализации в обществе: как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т. п. Отсутствие элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

В рамках внеурочной познавательной деятельности школьников возможно и достижение результатов второго уровня (формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества). Для этого в содержание познавательной деятельности должна быть привнесена ценностная составляющая.

В связи с этим педагогам рекомендуется инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Поиск и предъявление школьникам этой информации не должны затруднять педагога, так как её можно найти в самых разных предметных областях познания.

При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии. Они позволяют учащимся соотнести собственное отношение к дискутируемому вопросу с мнениями других детей и способствуют коррекции этого отношения — ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взгляда на мир. Кроме того, благодаря дискуссиям школьники приобретают опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, учатся уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной.

Достижение результатов третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного социального действия) возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде [7].

На современном этапе идеи экологического образования активно внедряются в практику обучения и воспитания средней школы, в результате закладки фундамента экологического образования учащихся, учитываются следующие факторы:

- стремление школьника к яркому, необычному, желанию познать прекрасный мир чудес и испытаний, двигательную активность – все это должно удовлетворяться в разумной, приносящей пользу и удовлетворение деятельности;
- проблемы охраны природы в условиях средней школы следует рассматривать ненавязчиво, постепенно, так как главная задача – вызвать интерес к природным объектам, воспитать уважение ко всему живому;
- труд в процессе экологического несет в себе элементы объективной полезности, общественной значимости, в процессе его раскрывается бескорыстная сторона деятельности, в которой важнейшим результатом является значения для блага природы, природоохранная направленность;
- знания, полученные учащимися во время учебного года, обязательно должны подкрепляться в процессе семейного воспитания и в процессе воспитания в оздоровительном лагере, и других детских учреждениях;
- положительные результаты в процессе экологического воспитания можно добиться, используя различные методы и формы, учитывая возрастные особенности школьников и используя научный подход в обучении, удачно их сочетая;
- практические работы, экскурсии, игры и конкурсы на экологическую тему активизируют деятельность школьников, способствуют активному общению друг с другом, расширяют кругозор и позволяют проявлять творческие способности каждого учащегося, тем самым создают ситуацию успеха.

Теоретические знания, полученные на уроках учеником, должны стать базой для самостоятельной оценки происходящих в природе процессов и явлений, для проведения собственных исследований, наблюдений, умения обобщить результаты своих наблюдений, способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

Среди групповых форм внеклассной работы основной организационной формой является кружковая деятельность.

В кружках, как правило, наиболее целенаправленно и плавно строятся внеклассные занятия. Занятия и учет интересов учащихся способствует развитию у членов кружка следующих качеств: наблюдательности, любознательности, пытливости и бережного отношения к природе. При организации работы необходимо опираться на инициативу и самодеятельность детей при сохранении руководящей роли учителя.

Эффективность в значительной степени зависит от правильного планирования.

Исходя из этого, основным документом в работе с кружком служит план учебно-воспитательной работы, который составляется руководителем на текущий учебный год в соответствии с работой кружка.

В план входят теоретические и практические занятия, беседы, итоговые занятия, подготовка и проведение массовых мероприятий.

Изначально содержание работы кружка должно иметь гуманистическую направленность, проявляющуюся у детей бережным отношением к природе, воспитанием нравственной культуры, положительном и отрицательном воздействии человека на природу, в формировании опыта разумного и гуманного поведения в природе, а также новых знаний.

Один из важнейших принципов организации кружковой работы – краеведческий, реализация которого дает детям возможность полнее понять местные, региональные и глобальные экологические проблемы.

В связи с этим в содержание бесед, экскурсий, полезно включать информацию о состоянии природы родного края.

Для того чтобы занятия были интересны, целесообразно предусматривать и смену видов деятельности: познавательная, игровая, творческая, трудовая, исследовательская и т.д.

В целом, кружковая работа в экологическом образовании учащихся имеет огромное значение. Такая работа не только способствует развитию эстетического чувства, любви к природе, родному краю, но и влияет на духовное развитие и становление полноценной личности.

Работа во внеурочное время строится на добровольной основе, поэтому кружок развивает инициативность и самодеятельность.

Кружковая работа не только значительно дополняет полученные на уроках знания, учащихся, но и позволяет применить их на практике, тем самым, позволяя учителю добиться поставленных целей в «формировании уважительного отношения к родному краю, к своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни…», на что и ориентирован Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

На основании вышеизложенного теоретического рассмотрения особенностей совершенствования экологических знаний учащихся, следует отметить, что:

1. Проблемы экологического образования школьников достаточно раскрытыми в научной и методической литературе.

2. Кружковая работа по развитию экологических знаний, формированию экологически воспитанной и образованной личности школьников не всегда находит широкое применение в практике работы некоторых школ, хотя именно она является наиболее оптимальной формой такого рода деятельности.

3. В целом, кружковая работа формирует практические умения по оказанию помощи природе, в результате разнообразной деятельности

позволяет накапливать экологические знания, формирует познавательный интерес к изучению природы.

Итак, в современных условиях проблема экологического образования является актуальной, поэтому учителю надо найти такие пути решения, которые будут способствовать эффективному усвоению знаний, умений и навыков в этой области.

Анализ научной, педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме позволил определить, что такое «экологическое образование», его составляющие, а также, какие аспекты, связанные с экологическим образованием, нашли свое отражение во Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС).

Экологическое образование школьников – это приоритетное направление в работе школы, осуществляющееся с учетом возраста учащихся, имеющее конечной целью формирование экологических знаний.

Таким образом, для систематизации работы по совершенствованию экологических знаний учащихся необходима программа экологического образования, обеспечивающая организацию познавательной, познавательно-развлекательной, практической и исследовательской деятельности учащихся, использование и сочетание инновационных и традиционных форм, активных методов и приемов работы, непрерывность и последовательность в изложении материала, что можно сделать через кружковую работу.

Таким образом, кружок является одной из форм организации внеурочной деятельности учащихся по биологии

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИЛИНДИНСКОЙ СОШ КАК БАЗЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ АРКТИКИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательная учреждение «Жилиндинская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Оленекский эвенкийский национальный район» Республики Саха (Якутия) находится на самом северном уголке района в 360 км от районного центра с.Оленек. Территория Оленекского района богата природно – сырьевыми ресурсами. Основу минералогического потенциала составляют месторождения алмазов, газа, сырой руды, ниобия, иттрия, скандия, горючих сланцев, редких металлов, строительных материалов (известняк, песчано – гравийная смесь, суглинок, гипс).

На территории района имеется редкометальное месторождение «Томтор Таас» - уникальное по набору полезных компонентов по содержанию их в рудах и по масштабам запасом. Состав руд комплексный: ниобий, скандий и сопутствующие – фосфор, иттрий, самарий, европий, гадолиний, тербий и другие. Запасы только участка «Буранный», подлежащего первоочередному освоению, составляют 31,5 млн.тонн. По своему природно-ресурсному потенциалу Оленекский район является одним из перспективных в Западный Якутии. Одним из перспективных алмазных месторождений является – Верхне-Мунское алмазное поле.

Отдаленное расположение наслега имеет свои положительные и отрицательные стороны. Здесь еще сохраняются такие национальные ценности, как уважение к людям старшего поколения, внимание и забота о жизни пожилых людей, тесные родственные узы, гостеприимство, бережное отношение к природе, помощь и взаимовыручка. На общий уровень жителей села оказывает влияние состояния инфраструктуры. В селе имеются культурный центр, сельская библиотека, МБДОУ «Тугутчаан», участковая больница, магазин, торговый центр, метеостанция, отделение связи. В 90км

от села расположен п. Эбелях Анабарского улуса, имеется горнообогатительный комбинат. С введением промышленности на территории района открыты фабрики в местности «Хара мас», «Талахтаах». В с. Жилинда проживает 705 человек (361 женщин. Национальный состав: эвенков – 635, якутов – 66, эвенов – 2, русских – 1.

В школе обучаются 102 учащихся. Школа имеет следующую структуру: I ступень школы (1-4 классы); II ступень (5–9 классы); III ступень (10 – 11 классы). Основной целью является повышение качества образования через внедрение ФГОС эффективных педагогических технологий и инноваций, создание условий для сохранения культуры, национальных традиций. Задачами этой целью является:

- расширить доступность качественного образования через индивидуализацию маршрутов образования, профилизацию старшей школы;
- повысить качество школьного образования путем комплексного внедрения новых образовательных технологий;
- создать условия для обучения на родном языке, сохранения культуры, национальных традиций;
- стимулировать учащихся, родителей к гуманному образу жизни, духовности, стремлению к соблюдению принципов здорового образа жизни;
- расширить государственно-общественный характер управления развитием школы;
- усилить ресурсное обеспечение развития школы

Школа работает по следующим направлениям:

1. Гражданско – патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Экологическое воспитание;
4. Спортивно-оздоровительное воспитание;
5. Учебно - познавательная деятельность;

6. Профилактическое воспитание;
7. Работа с родителями;
8. Самоуправление в школе и в классе;
9. Методическая работа;
10. Работа кружков и секций.

Школа стала местом духовного и культурного развития подрастающего поколения. Для достижения максимального эффекта процесса воспитания работают кружки и секции, спортивный зал, спортивные площадки на улице, компьютерный класс, библиотека.

Учащиеся Жилиндинской СОШ активно участвуют в разных республиканских, районных, Всероссийских мероприятиях и получают призовые места.

По экологическому воспитанию изучается для учащихся природы и истории родного края. Для формирования правильного отношения к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристических навыков. Проводятся разные мероприятия по экологическому воспитанию.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ КРУЖКА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5–8 КЛАССОВ НА ПРИМЕРЕ АРКТИЧЕСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

2.1. Содержание программы кружка «Юный эколог» для совершенствования экологических знаний учащихся 5–8 класса

Нами разработана программа кружка «Юный эколог» для совершенствования экологических знаний учащихся 5– 8 классов.

В связи со сложившейся экологической обстановкой в настоящее время большое значение имеет экологическое образование и воспитание учащихся.

Цель кружка – выработка у учащихся сознательного бережного отношения к природе, создание условий для углубления знаний по экологии родного края, предоставление возможности для развития творческих и интеллектуальных способностей.

Члены кружка получают общие сведения о природе своего края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе, знакомятся с современными вопросами охраны так, как рядом с территорией наслега располагаются россыпные месторождения алмазов «Хара – Мас», «Талахтаах», а также Томторское месторождение редкоземельных металлов, ведутся геологоразведочные работы, рационального использования природных ресурсов в условиях стремительного развития науки и технического прогресса.

В дальнейшем учащиеся могут более глубоко изучать те или иные направления природоохранительной деятельности, проводить опытно–исследовательскую работу.

Программа составлена на основе типовой программы кружка по охране природы и модифицирована в соответствии с современными требованиями.

Программа кружка разработана для учащихся 5– 8 классов и предполагает привлечение учащихся старших школьников в качестве руководителей групп.

В содержание программы входят теоретические занятия и практические работы, предусмотрено время на подготовку и участие в различных экологических конкурсах, учитывается сезонность явлений в природе.

Программа рассчитана на 34 часа, материал программы кружка «Юный эколог» состоит из 24 тем.

Оборудование: для проведения занятий используются компьютер с проектором, лупы, гербарии, открытки с изображением животных и растений, специальное оборудование для проведения практических работ.

Большое внимание уделяется экскурсиям с целью изучения природы своего родного края, знакомства с достижениями в области охраны, рационального использования и воспроизводства природных ресурсов.

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, самостоятельной работы с литературой и электронными носителями.

Практические занятия кроме непосредственно– практических работ включают ролевые игры, самостоятельные исследования.

Требования к знаниям и умениям учащихся:

- знать особо охраняемые природные территории Республики Саха (Якутия) и арктических районов;
- знать основные меры по охране природы и правила поведения в природе;
- знать растений к различным местообитаниям;
- знать приспособление животных к смене сезонов;
- знать правила поведения в природе,
- знать проблемы экологии Арктики в целом, причины нарушения экологического равновесия;
- уметь различать основные биогеоценозы нашей местности;
- уметь вести фенологические наблюдения;
- уметь определять наиболее распространенные виды растений и животных;

- уметь готовить рефераты и доклады;
- уметь проводить элементарные опыты и практические работы;
- уметь проводить учебно–исследовательскую работу, работать в группе;
- уметь определять цель, выделять объект исследования, способы регистрации полученной информации и обрабатывать ее;
- уметь применять навыки исследовательской деятельности, учебно–коммуникативных умений.

Работая в группах, участвуя в ролевых играх, получат коммуникативные навыки и представления о различных видах профессиональной деятельности. И действующая программа экологического кружка позволяет показать учащимся проблемы людей, а также затрагивает все жизненные вопросы, связанные с сохранением здоровья людей, обеспечение их продуктами питания, энергией, охрану природной среды от загрязнения и разрушения, разнообразие биосферы.

Работа кружка «Юный эколог» проводился в течение всего года.

При сборе материала в природе (гербарии, коллекции) воспитывается у учащихся бережное отношение к ней, по возможности заменены сбор натуральных объектов фотографированием.

Большую помощь в проведении исследовательской и опытнической работы оказывают фенологические наблюдения, которые учащиеся проводят в течение всего года.

Таблица 2.1 – Календарно– тематический план кружка «Юный эколог» для совершенствования экологических знаний учащихся 5– 8 классов

№	Тема занятия	Количество часов			Форма проведения
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие, инструктаж по охране труда.	1	1		беседа
2	Охрана природы – важная государственная задача	1	1		беседа
3	Организация фенологических наблюдений.	2		2	практическая работа, экскурсия

4	Охрана лесов и иной естественной растительности	2	1	1	беседа практическая работа экскурсия
5	Редкие и охраняемые растения родного края	1		1	практическая работа
6	Лекарственные растения родного края	2		2	практическая работа
7	4 октября – Всемирный день защиты животных	1		1	практическая работа конкурс рисунков
8	Проблемы охраны животного мира. Болезни	1	1		беседа
9	6 октября – Всемирный день охраны мест обитания	1	1		беседа
10	Подготовка различных животных к зиме	1	1		беседа
11	Охрана земель	2	1	1	беседа практическая работа экскурсия
12	Растения и животные зимой	2		2	практическая работа экскурсия
13	Охрана и привлечение птиц.	1		1	практическая работа
14	Растения и животные весной	1		1	экскурсия
15	День Воды «Вода источник жизни»	2		2	практическая работа, конкурс рисунков
16	Охрана вод и рыбных запасов	2	1	1	беседа практическая работа экскурсия
17	ООПТ Арктических районов	2	1	1	беседа практическая работа
18	Растения и животные летом	1		1	экскурсия
19	Биогеоценозы Арктических районов	2	1	1	беседа практическая работа
20	Природные экосистемы	1	1		беседа
21	Загрязнение природы	2		2	практическая

					работа
22	Экологические проблемы нашего села	1	1		беседа
23	День Земли	1		1	экологическая акция
24	Экологические проблемы Арктических районов	1		1	экологическая акция
	итого	34	12	22	

Содержание программы кружка «Юный эколог» для совершенствования экологических знаний учащихся 5– 8 классов:

1. Вводное занятие, инструктаж по охране труда: (1 час). Знакомство с планом мероприятий «Юный эколог» на учебный год, проведение инструктажа по охране труда.

2. Охрана природы – важная государственная задача – (1 час): Охрана природы в России, Республики Саха (Якутия) и родного края, и её значение. Законы об охране природы, особо охраняемые природные территории, Красная книга. Роль пропаганды знаний по вопросам охраны и воспроизводства природных ресурсов.

3. Организация фенологических наблюдений – (2 часа): Развитие фенологической науки. Значение фенологических наблюдений в повседневной жизни сельских жителей. Правила проведения наблюдений и ведение «Календаря природы». Феносигналы в природе. Характеристика сезонов и сезонных феносигналов. Программа фенологических наблюдений.

Практические работы: Проведение фенологических наблюдений в течение года, проверка феносигналов. Проверка народных примет, связанных с природой.

Экскурсии: «Осенние явления в природе», «Зимние явления в природе», «Весенние явления в природе», «Летние явления в природе».

4. Охрана лесов и иной естественной растительности – (2 часа): Значение леса. Лес и климат, лес и регулирование водного режима рек, озер, водохранилищ; роль леса в равномерном распределении осадков, в сохранении влаги, в предохранении почв от водной и ветровой эрозии, в

преумножении фауны. Лес и здоровье человека. Эстетическое значение леса (лес в поэзии, музыке, живописи, литературе). Лес – кладовая природы. Восстановление и возобновление лесов. Основные лиственные и хвойные породы местных лесов. Общее понятие о типе лесов. Особенности роста и смена пород. Охрана лесов от пожаров. Причины возникновения лесных пожаров и меры по их предотвращению.

Практические работы: Знакомство с основными породами деревьев и кустарников. Определение деревьев и кустарников в природе. Пропаганда охраны лесов и иной естественной растительности.

Экскурсии: Растения лесов нашего села.

5. Редкие и охраняемые растения родного края – (1 час): Редкие и исчезающие виды растений. Ознакомление.

Практические работы: Работа с определителем и гербарием растений.

6. Лекарственные растения – (2 часа): Разнообразие лекарственных растений. Роль и значение лекарственных растений в природе и жизни человека. Лекарственные растения Республики Саха (Якутия) и нашего села.

Практические работы: Работа с определителем и гербарием растений.

7. Всемирный День Защиты животных – (1 час): пропаганда защиты животных, создание плакатов.

8. Проблемы охраны животного мира. Болезни – (1 час): Проблемы охраны и защиты природы. Основные болезни животных, причины.

Демонстрация: презентация «Животный мир».

9. Всемирный День охраны мест обитания – (1 час): Значение охраняемых территорий для сохранения видового разнообразия природы.

10. Подготовка различных животных к зиме – (1 час): Подготовка животных к зиме. Разнообразие способов приспособления животных к изменению погодных условий. Подготовка насекомых к зиме. Насекомые – вредители сельского и лесного хозяйства. Изменения в жизни насекомых под влиянием сезонных изменений в природе, в жизни растений, приспособления насекомых к условиям перезимовки. Подготовка птиц к зиме. Сезонные

изменения видового состава птиц. Осенние перелеты, кочевки. Значение охраны и привлечения птиц. Корма для зимней подкормки птиц.

Практическая работа: иллюстрации животных и насекомых, изготовление кормушек для птиц.

11. Охрана земель – (2 часа): Охрана земель в Республике Саха (Якутия). Эрозия почв и ее причины. Меры борьбы с эрозией почв. Геологические памятники и их охрана.

Практические работы: Определение минералов. Выявление эрозионных участков. Пропаганда вопросов охраны почв.

Экскурсии: Изучение склонов оврагов.

12. Растения и животные зимой – (2 часа). Процессы жизнедеятельности растений зимой. Приспособления почек и молодых побегов к перенесению зимних холодов. Состояние покоя. Охрана деревьев зимой. Жизнь растений под снегом и условия их развития в лесах разного типа. Семена деревьев и кустарников зимой. Жизнь животных зимой. Следы на снегу. Определение животных по проявлениям жизнедеятельности.

Практические работы: Определение деревьев и кустарников по коре, кроне, побегам и почкам. Наблюдение за ветками, помещенными в воду в помещении. Определение животных по следам на снегу. Наблюдение за поведением животных зимой.

Экскурсии: За чудесами в зимний лес.

13. Охрана и привлечение птиц – (1 час): Птицы зимой, их охрана и привлечение. Роль птиц в борьбе с вредителями сельского и лесного хозяйства. Хищные птицы, их роль в природе.

Практические работы: Наблюдения за птицами. Подкормка птиц просмотр видеофильмов.

14. Растения и животные весной – (1 час): Фенология развития деревьев и кустарников весной. Сокодвижение, набухание почек, появление первых листьев. Особенности цветения деревьев и кустарников (ветроопыляемые, насекомоопыляемые). Раннецветущие травянистые

растения. Биологические особенности раннецветущих. Весенние перелеты птиц. Миграции и ориентация птиц при перелетах. Особенности поведения животных весной – подготовка к выведению потомства.

Практические работы: Наблюдение весенних изменений у растений. Определение раннецветущих растений. Наблюдение прилета птиц. Изготовление искусственных гнездовий.

Экскурсии: Наши первоцветы.

15. День Воды – (2 часа): Водные ресурсы. Вода – источник жизни. Люди часто не обращают внимания на чистоту питьевой воды. Рядом с территорией наслега располагаются россыпные месторождения алмазов «Хара – Мас», «Талахтаах», а также Томторское месторождение редкоземельных металлов, ведутся геологоразведочные работы на реке Малая Куонамка.

Практические работы: Конкурс рисунков и сочинений.

16. Охрана вод и рыбных запасов – (2 часа): Значение воды и водоемов в жизни человека и в природе. Мировые запасы пресной воды. Охрана водоемов от загрязнения. Рыбные запасы, их охрана. Видовой состав рыб нашей местности.

Практические работы: Определение качества воды по органолептическим показателям. Определение рыб по определителям.

Экскурсии: Река Малая Куонамка и их озера.

17. ООПТ Арктических районов – (2 часа): Ресурсные резерваты. Уникальные озера.

Практические занятия: Изучение редких растений и животных на ООПТ Арктических районов.

18. Растения и животные летом – (1 час): Деревья и кустарники летом. Особенности фенологии растений в летний период. Лето – пора выведения потомства у животных. Охрана животных в период размножения.

Экскурсия: Пропаганда правил поведения в лесу, охраны леса в пожароопасный период.

19. Биогеоценозы Арктических районов – (2 часа): Различные типы лугов и их распределение в зависимости от рельефа. Растительность лугов. Животные – обитатели лугов. Водоемы разных типов. Растительность водоемов. Животные – обитатели водоемов. Болота и их обитатели. Леса. Лесообразующие породы. Растительность лесов. Животные – обитатели леса.

Практические работы: Изучение растительности лугов. Изучение растительности водоемов. Изучение растительности лесов. Изучение видового состава животных луга. Изучение видового состава животных – обитателей водоемов. Изучение видового состава животных – обитателей леса.

20. Природные экосистемы – (1 час): Крупнейшие экологические системы. Проблемы отношения человека и природы.

Демонстрация: презентация «Природные экосистемы».

21. Загрязнение природы – (2 часа): Проблемы загрязнения природы в мире. Экологические катастрофы. Причины загрязнения окружающей среды. Экологическая природоохранная деятельность.

Практические работы: Издание экологического бюллетеня, листовок.

22. Экологические проблемы нашего села – (1 часов): Изучение экологических проблем в мире. Экологические проблемы нашего села. Пути решения экологических проблем. Пропаганда охраны окружающей среды.

23. День Земли – (1 час).

Практические работы: Экологическая акция, субботники по очистке и озеленению.

24. Экологические проблемы Арктических районов – (1 час): Экологическое состояние лесов. Экологическое состояние водных ресурсов. Основные причины экологического загрязнения окружающей среды. Меры по охране окружающей среды. Роль каждого гражданина в природоохранной деятельности.

Практические работы: Экологическая акция, субботники по очистке и озеленению.

Предполагаемые результаты реализации кружка «Юный эколог»:

- организация социально–значимой общественной деятельности учащихся;
- осуществление комплексного похода к воспитанию гражданственности, патриотизма, экологической культуры, трудовому воспитанию;
- создание гуманистической развивающей среды жизнедеятельности учащихся, представление им дополнительных возможностей для самореализации, самоутверждения, самовыражения;
- приобщение детей к здоровому образу жизни как важной составляющей экологической культуры;
- формирование духовных потребностей, творческого потенциала личности учащихся;
- воспитание любознательности, эстетической отзывчивости, экологической культуры школьников;
- становление научно– познавательного, эмоционально–нравственного, практически– деятельного отношения к природному и социальному окружению.

2.2. Пути и условия проведения кружка «Юный эколог» на базе Жилиндинской СОШ

Предлагаемая программа предусматривает целенаправленное формирование общих биологических и экологических понятий: вырастить «главные ветви» знаний, а затем идти к практическим действиям по охране природы. Она включает теоретические и практические занятия, наблюдения в природе, пропаганду вопросов охраны природы, познавательные игры, экологические акции, творческие проекты. Программа составлена с учетом сезонности природных явлений и связанных с ними практических работ Большое внимание уделяется экскурсиям в природу. Теоретические занятия проводятся в виде бесед, просмотров видеофильмов. Используя данную

программу необходимо знакомить учащихся с особенностями среды обитания, состоянием экологических проблем, основными и редкими представителями флоры и фауны края, воспитывать любовь к природе и бережного отношения к ней.

В ходе реализации программы необходимо формировать бережное отношение к домашним животным. Развивать логическое мышление обучающихся.

Организация обучения детей проводится на добровольных началах. Сохраняется принцип взаимодействия: дети - родители - педагог. Структура программы актуальна и практична.

Образовательный процесс имеет развивающий характер: направлен на совершенствование природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей. Для выполнения данной программы рекомендуется создание на занятиях неформальной психологической атмосферы. Желательно осуществлять ежедневные наблюдения за природой, постоянно обращаться к опыту детей, применять игровые приемы, повторять наблюдение за объектами. Во время бесед использовать приемы сравнения, пословицы, загадки по теме. Вместе с учащимися собирать природный материал, анализировать сезонные изменения в природе. Развивать творческие способности детей: побуждать их к описанию увиденного, составлению проектов, использовать исследовательскую работу.

Исследовательская деятельность педагога и учащегося позволяет в значительной мере изменить традиционное обучение, заменяя его активным учением и самообразованием, формирует у учащихся опыт самостоятельной деятельности по приобретению знаний, необходимых для достижения поставленных целей, познания нового. Творческая работа учащихся способствует достижению одной из главных целей современной школы -воспитанию творческой, способной к саморазвитию личности ученика, и должна стать обязательным элементом процесса.

Введение в образовательную технологию элементов исследовательской деятельности учащихся помогает ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность. Выполнение программы предполагает участие школьников в районных, краевых конкурсах и олимпиадах, создание ситуации успеха и уверенности в собственных силах способствует появлению интереса к науке и занятия окажутся романтичными и увлекательными, Обучение фенологии осуществляется на основе интеграции знаний по географии, биологии, экологи; усвоение теорий, научных фактов, составляющих основу для практической подготовки учащихся, формирования их научного мировоззрения.Цель практических работ может быть разной: один из них формирует и совершенствует знания экологии, другие – практические умения и навыки, и способствуют более глубокому и прочному усвоению изучаемого материала.

Первые практические работы (экскурсии) проводятся под непосредственным руководством и наблюдением учителя в классе, который следит за выполнением работы, дает указания, оказывает необходимую помощь.

Для того чтобы практические работы были эффективны, необходима тщательная подготовка учителя.

Задания должны отвечать следующим требованиям:

1. Основывается на знаниях биологии, имеющихся у детей.
2. Быть посильными, и в то же время достаточно трудными.
3. Ясно и четко сформулированы.
4. Учитывать время выполнения.
5. Предусмотреть возможность записи результатов.

Выделяют также этапы и последовательность проведения практических работ:

1. Постановка задач и указания учителя в ходе их выполнения.
2. Выполнение работы: групповое или индивидуальное.
3. Запись результатов работы в «Дневнике наблюдений».

2.3. Педагогический эксперимент и анализ его результатов

Педагогический эксперимент проведена на базе МБОУ «Жилиндинская СОШ» Муниципального района «Оленекский эвенкийский национальный район» Республики Саха (Якутия). Всего эксперименте участвовало 15 учащихся 5-8 классов.

Педэксперимент состоял из трех этапов:

- Констатирующий этап: изучение психолого–педагогической литературы по теме исследования, определение основополагающих понятий и подбор методик, определение исходных уровней экологических знаний учащихся, анализ результатов первоначального исследования;
- формирующий: разработка и целенаправленная работа по внедрению кружка «Юный эколог» для совершенствования экологических знаний учащихся 5–8 классов МБОУ ;
- контрольный: повторная диагностика динамики совершенствования экологических знаний, анализ эффективности внедрения кружка «Юный эколог» для совершенствования экологических знаний учащихся 5–8 классов МБОУ Жилиндинской СОШ

На констатирующем этапе исследования, для выявления уровней экологических знаний учащихся 5–8 классов были использованы:

- методика тестирования «Экологическая культура» И.Н. Роевой;
- методика «Экологическая образованность и воспитанность» В.П. Муравлевой.

Методика тестирования «Экологическая культура»:

Цель: Определение уровня экологической культуры учащихся.

Ход исследования:

Учащимся был предложен тест, в котором испытуемые должны были пометить выбранный вариант ответа по 6– балльной шкале, где: ответ «Да» – 2 балла, «Нет» – 0 баллов, «По– разному» – 1 балл.

Обработка результатов:

На основе общей суммы набранных баллов определяется уровень экологических знаний.

Рассмотрим первоначальные результаты исследования уровня экологических знаний учащихся 5–8 классов МБОУ Жилиндинской СОШ МР «Оленекский эвенкийский национальный район» РС(Я) по методике «Экологическая культура» в таблице 2.3:

Таблица 2.3 – Первоначальные результаты исследования учащихся 5–8 классов МБОУ Жилиндинской СОШ МР «Оленекский эвенкийский национальный район» РС(Я) по методике «Экологическая культура»

Показатели	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
Кол–во учащихся 5–6 классов	3 (33%)	2 (22%)	2 (22%)	1 (11%)	1 (11%)	0 (0%)
Кол–во учащихся 7–8 классов	2 (33%)	1 (17%)	1 (17%)	1 (17%)	1 (17%)	0 (0%)

По данным таблицы 2.3, результаты учащихся 7-8 классов выше чем данный учащихся 5-6 классов.

Для наглядности, первоначальные результаты исследования учащихся 5–8 классов по методике «Экологическая культура» рассмотрим на рисунке 2.1 и 2.2:

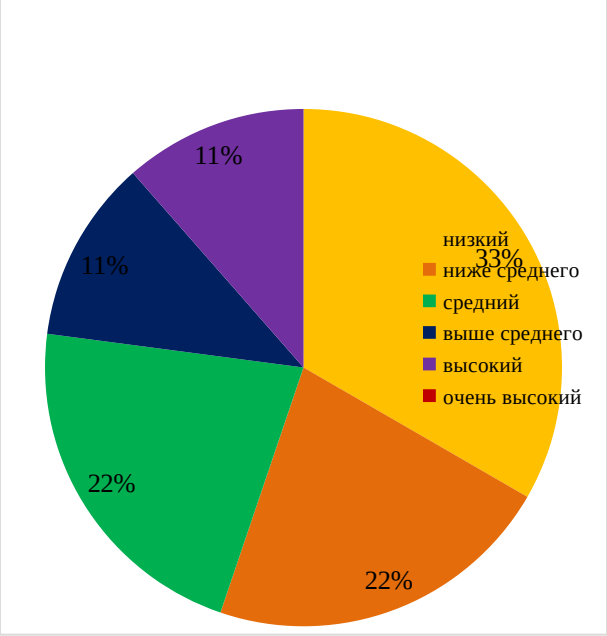


Рисунок 2.1 – Первоначальные

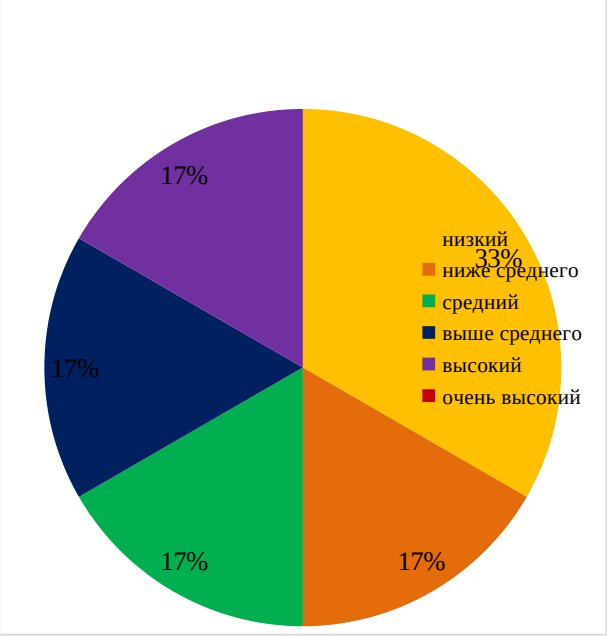


Рисунок 2.2 – Первоначальные

результаты исследования учащихся 5–6 классов МБОУ Жилиндинской СОШ МР «Оленекский эвенкийский национальный район» РС(Я) по методике «Экологическая культура»

результаты исследования учащихся 7–8 классов МБОУ Жилиндинской СОШ МР «Оленекский эвенкийский национальный район» РС(Я) по методике «Экологическая культура»

Из рисунка 2.1 видно, что в целом большая часть учащихся 5–6 классов имеют низкий уровень экологической культуры – 3 (33%), что говорит о существующих проблемах детей по отношению к природе, уровень ниже среднего составляет 2 (22%).

Также стоит отметить, что уровни экологической культуры выше среднего составляет 1 (11%) и высокий уровень – 1 (11%), что является хорошим показателем.

Однако очень высокого уровня среди учащихся данных классов не наблюдается, дети не достаточно понимают важность в том, что нужно оберегать природу, беречь ее ресурсы.

Анализируя данные рисунка 2.2, можно сказать, что большая часть учащихся 7–8 классов имеют низкий уровень знаний и экологическую культуру – 2 (33%), а средний, ниже среднего, выше среднего и высшего уровней экологической культуры – 1 (17%), что говорит о том, что дети более сознательно относятся к природе, не допуская необдуманных действий.

Сравнивая результаты учащихся, полученные в ходе тестирования по методике «Экологическая культура», можно сделать следующие выводы:

- среди учащихся 5–8 классов выявлено очень низкий, так и очень ниже среднего и среднего уровней экологической культуры;
- высокие показатели учащихся с низким уровнем экологической культуры среди учащихся 5–6 классов – 3 (33%), и среди учащихся 7–8 классов – 2 (33%).

Параллельно, с целью подтверждения или опровержения результатов первоначального тестирования, была применена методика В.П. Муравлевой.

Методика «Экологическая образованность и воспитанность»:

Цель: Выявление уровня экологической воспитанности и образованности учащихся 5–8 классов.

Ход исследования: Оценивание проводится в 5– бальной системе. По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. Средний балл и является условным определением уровня экологической образованности и воспитанности.

Обработка результатов: высокий уровень – (5– 4,5), средний уровень – (4,4–3,8), низкий уровень – (3,7– 2,0).

Таблица 2.4 – Первоначальные результаты исследования учащихся 5–8 классов МБОУ Жилиндинской СОШ МР «Оленекский эвенкийский национальный район» РС(Я) по методике «Экологическая образованность и воспитанность»

Показатели	Низкий	Средний	Высокий
Кол–во учащихся 5–6 классов	5 (56%)	3 (33%)	1 (11%)
Кол–во учащихся 7–8 классов	3 (50%)	2 (33%)	1 (17%)

Для наглядности, первоначальные результаты исследования по методике «Экологическая образованность и воспитанность» рассмотрим на рисунке 2.1 и 2.2:

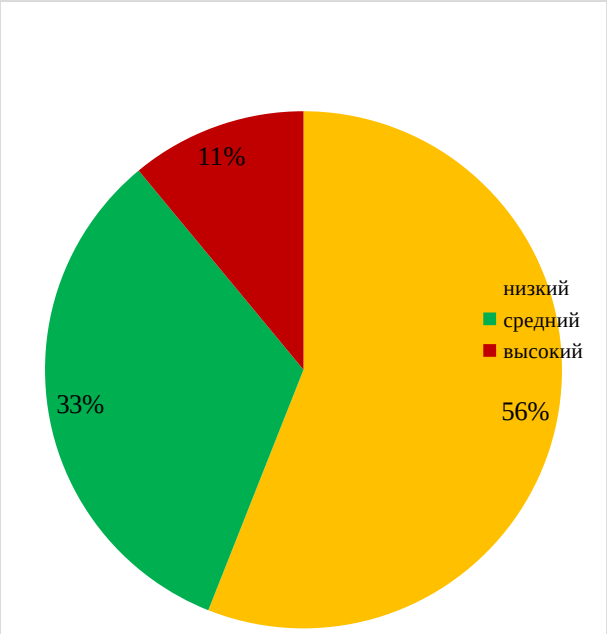


Рисунок 2.1 – Первоначальные результаты исследования учащихся 5–6

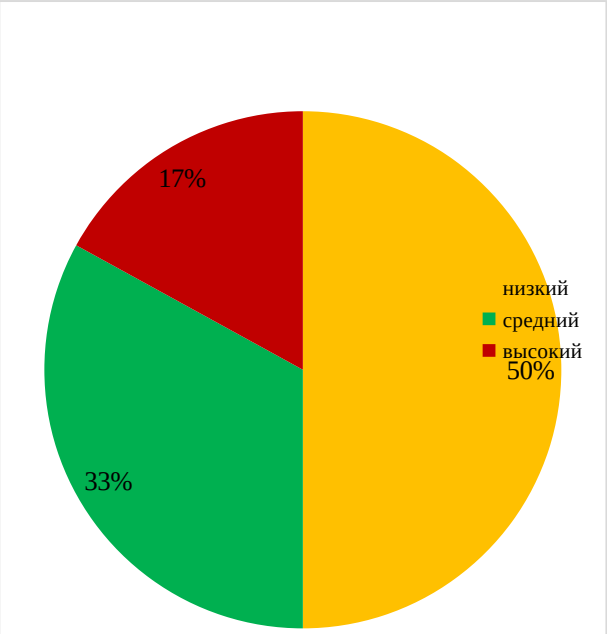


Рисунок 2.2 – Первоначальные результаты исследования учащихся 7–8

классов МБОУ Жилиндинской СОШ МР «Оленекский эвенкийский национальный район» РС(Я) по методике «Экологическая образованность и воспитанность»	классов МБОУ Жилиндинской СОШ МР «Оленекский эвенкийский национальный район» РС(Я) по методике «Экологическая образованность и воспитанность»

Анализ результатов учащихся 5–6 классов показал, что половина относятся к низкому уровню образованности и воспитанности в отношении экологии – 5 (56%).

Кроме того следует отметить факт, что у 3 (33%) учащихся средний уровень, что говорит об удовлетворительном результате диагностики в целом.

И лишь 1 (11%) учащийся имеет высокий уровень образованности и воспитанности, что обуславливает сознательность этих детей по отношению к окружающему миру.

Результаты учащихся 7–8 классов половина учащихся – 5 (50%) имеет низкий уровень экологической образованности и воспитанности, однако средний уровень имеют только 2 (33%) учащихся, что является удовлетворительным показателем в целом.

И лишь одна – 1 (17%) учащийся имеет высокий уровень экологической образованности и воспитанности, которое свидетельствует, что учащийся осознанно подходит к вопросам охраны окружающей среды и всего окружающего.

Сравнивая показатели учащихся, в результате исследования по методике «Экологическая образованность и воспитанность», следует ответить, что:

- в группах почти равное количество учащихся – в 5-6 классах 5 (56%) и в 7-8 классах 3(50%) имеют низкий уровень экологической образованности и воспитанности;
- высокий уровень на 17% больше у учащихся 7–8 классов;
- средний уровень у учащихся 7–8 классов и 5–6 классов почти равны на 33%.

Основываясь на материалах первоначального исследования, следует отметить, что школьный курс необходимо доработать с учётом упора на экологическое образование и воспитание учащихся.

В связи с этим, в рамках выпускного квалификационного исследования была разработана и апробирована программа кружка «Юный эколог» для совершенствования экологических знаний учащихся.

После проведенной кружковой работы на контрольном этапе исследования нами проводилось повторное исследование динамики совершенствования экологических знаний учащихся по тем же методикам констатирующего этапа.

Рассмотрим повторные результаты контрольного исследования учащихся 5–8 классов по методике «Экологическая культура» в таблице 2.4:

Таблица 2.4 – Контрольные результаты исследования учащихся 5–8 классов МБОУ Жилиндинской СОШ МР «Оленекский эвенкийский национальный район» РС(Я) по методике «Экологическая культура»

Показатели	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
Кол–во учащихся 5–6 классов	2 (22%)	1 (11%)	1 (11%)	2 (22%)	2 (22%)	1 (11%)
Кол–во учащихся 7–8 классов	1 (17%)	0 (0%)	0 (0%)	2(34%)	2 (34%)	1 (17%)

Сравнительные результаты контрольного исследования учащихся 5–6 классов по методике «Экологическая культура» представлены на рисунке 2.5:

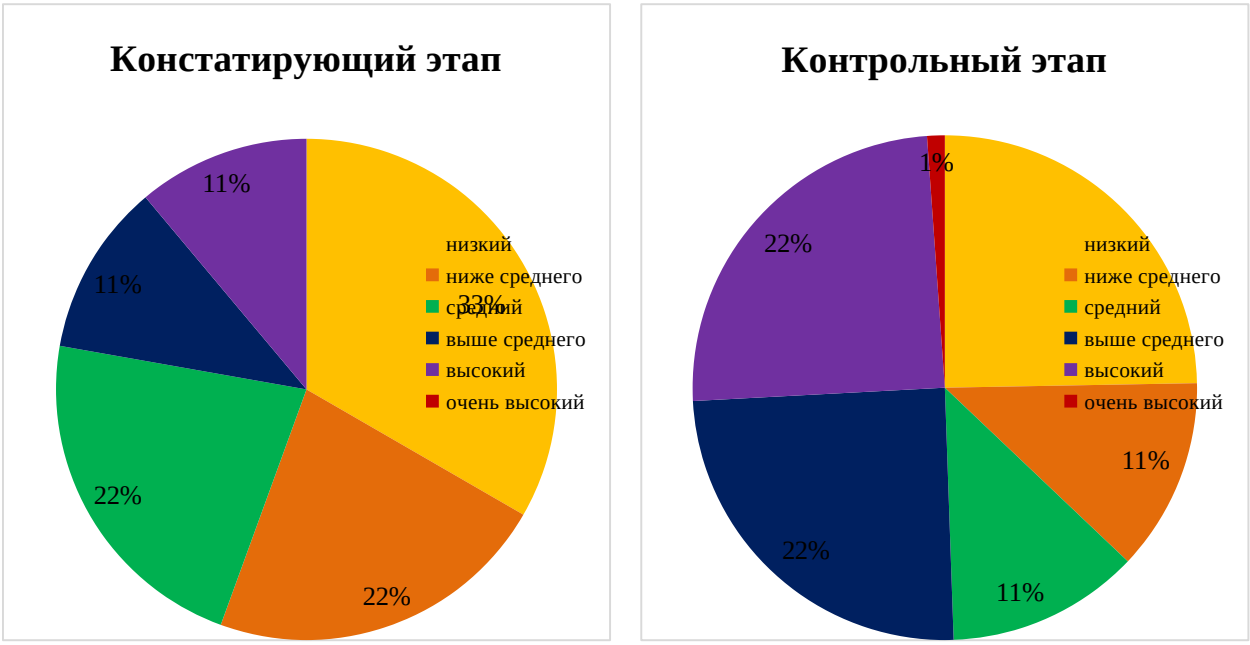


Рисунок 2.5 – Сравнительная динамика результатов констатирующего и контрольного исследования учащихся 5–6 классов МБОУ Жилиндинской СОШ МР «Оленекский эвенкийский национальный район» РС(Я) по методике «Экологическая культура»

По результатам контрольного исследования учащихся 5–6 классов по методике «Экологическая культура» после целенаправленной формирующей работы кружка «Юный эколог»:

- низкие уровни составили 22%, что на 11% меньше первоначальных показателей;
- уровни ниже среднего выявлены у 1 (11%) учащегося, что на 11% меньше первоначальных показателей;
- средний уровень выявлено у 1 (1%) учащегося, выше среднего – 2 (22%), что показывает хороший результат;
- высокий уровень увеличился на 22% и составил – 1 (22%), а также и выявлен очень высокий уровень у 1 (11%) учащегося.

Далее, сравнительные результаты исследования учащихся 7–8 классов по методике «Экологическая культура» представлены на рисунке 2.6:

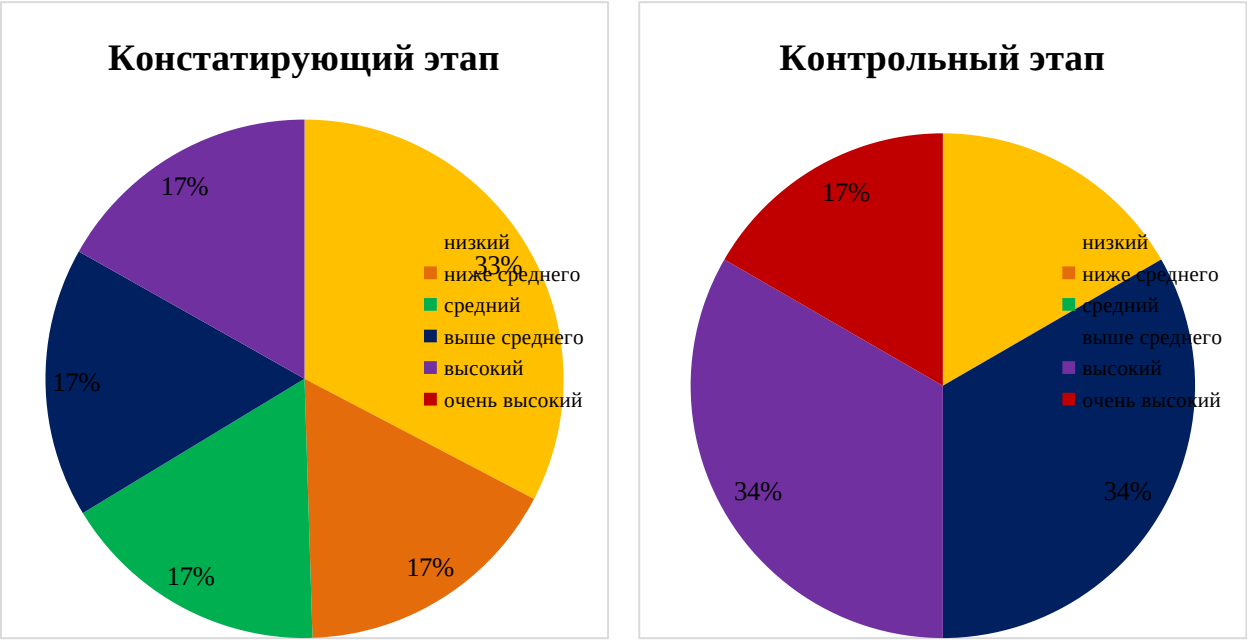


Рисунок 2.6 – Сравнительная динамика результатов констатирующего и контрольного исследования учащихся 7–8 классов МБОУ Жилиндинской СОШ МР «Оленекский эвенкийский национальный район» РС(Я) по методике «Экологическая культура»

По результатам контрольного исследования учащихся 7–8 классов по методике «Экологическая культура» после целенаправленной формирующей работы кружка «Юный эколог»:

- низкие уровни составили 17%, что на 16% меньше первоначальных показателей;
- уровни ниже среднего выявлены у 0 (0%), что на 17% меньше первоначальных показателей;
- средний уровень выявлено у 0 (0%) учащихся, выше среднего – 2 (34%);
- высокий уровень увеличился на 34% и составил – 1(34%), а также и выявлен очень высокий уровень у 1 (17%) учащегося.

Таблица 2.5 – Контрольные результаты исследования учащихся 5–8 классов МБОУ Жилиндинской СОШ МР «Оленекский эвенкийский национальный район» РС(Я) по методике «Экологическая образованность и воспитанность»

Показатели	Низкий	Средний	Высокий
Кол–во учащихся 5–6 классов	3 (33%)	3 (33%)	3 (33%)
Кол–во учащихся 7–8 классов	1 (17%)	2 (33%)	3 (50%)

Сравнительные результаты контрольного исследования учащихся 5–6 классов по методике «Экологическая образованность и воспитанность» рассмотрим на рисунке 2.7:

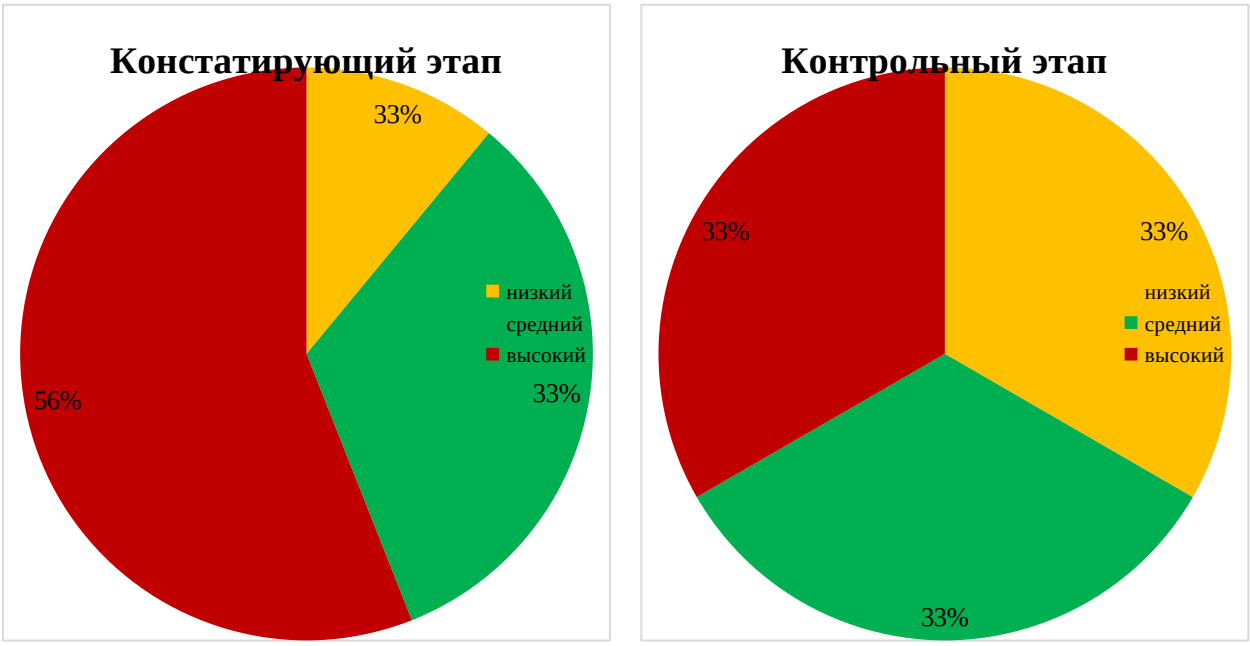


Рисунок 2.7 – Сравнительная динамика результатов констатирующего и контрольного исследования учащихся 5–6 классов МБОУ Жилиндинской СОШ МР «Оленекский эвенкийский национальный район» РС(Я) по методике «Экологическая образованность и воспитанность»

По данным анализа сравнительных результатов контрольного исследования учащихся 5–6 классов по методике «Экологическая образованность и воспитанность» выявлено:

- низкие уровни выявлены - 33%;
- средний уровень выявлено у 3 (33%) учащихся;
- высокий уровень увеличился на 23% и составил – 3 (33%).

А также, сравнительные результаты контрольного исследования учащихся 7–8 классов по методике «Экологическая образованность и воспитанность» рассмотрим на рисунке 2.8:

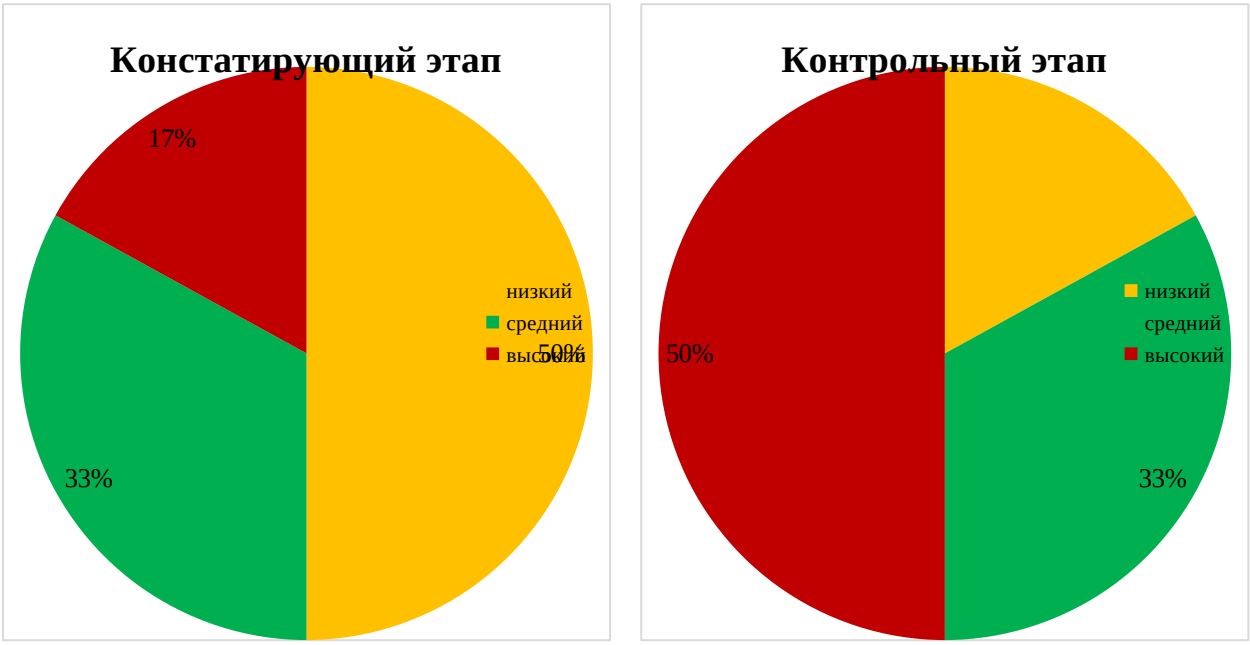


Рисунок 2.8 – Сравнительная динамика результатов констатирующего и контрольного исследования учащихся 7–8 классов МБОУ Жилиндинской СОШ МР «Оленекский эвенкийский национальный район» РС(Я) по методике «Экологическая образованность и воспитанность»

Итак, по данным рисунка 2.8, сравнительных результатов контрольного исследования учащихся 7–8 классов по методике «Экологическая образованность и воспитанность» выявлено:

- низкие уровни уменьшились на 33%, и составили - 1 (17%);
- средние уровни у 2 (33%) учащихся;
- высокий уровень экологической образованности и воспитанности у учащихся увеличился на 33% и составил – 3 (50%).

Таким образом, положительная динамика совершенствования знаний учащихся 5–8 классов контрольного исследования свидетельствует об эффективности внедрения кружка «Юный эколог».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организация исследования, с целью выявления уровня экологических

знаний учащихся 5–8 классов, состояло из трех этапов:

- констатирующий: изучение психолого–педагогической литературы по теме исследования, определение основополагающих понятий и подбор методик, определение исходных уровней экологических знаний учащихся, анализ результатов первоначального исследования;
- формирующий: разработка и целенаправленная работа по внедрению кружка «Юный эколог» для совершенствования экологических знаний учащихся 5–8 классов;
- контрольный: повторная диагностика динамики совершенствования экологических знаний, анализ эффективности внедрения кружка «Юный эколог» для совершенствования экологических знаний учащихся 5–8 классов.

Для выявления уровней экологических знаний учащихся 5–8 классов были использованы методика тестирования «Экологическая культура» И.Н. Роевой и методика «Экологическая образованность и воспитанность» В.П. Муравлевой.

Рассмотрим первоначальные результаты исследования учащихся 5-8 классов по методике «Экологическая культура»:

- среди учащихся 5–8 классов выявлено очень низкий, так и очень ниже среднего и среднего уровней экологической культуры;
- высокие показатели учащихся с низким уровнем экологической культуры среди учащихся 5–6 классов – 3 (33%), и среди учащихся 7–8 классов – 2 (33%).

Результаты учащихся по методике «Экологическая образованность и воспитанность»:

- в группах почти равное количество учащихся – в 5-6 классах 5 (56%) и в 7-8 классах 3(50%) имеют низкий уровень экологической образованности и воспитанности;
- высокий уровень на 17% больше у учащихся 7–8 классов;

- средний уровень у учащихся 7–8 классов и 5–6 классов почти равны на 33%.

Итак, основываясь на материалах первоначального исследования следует отметить, что школьный курс необходимо доработать с учётом упора на экологическое образование и воспитание учащихся.

На формирующем этапе исследования была проведена целенаправленная системная работа по плану программы кружка «Юный эколог» для совершенствования экологических знаний учащихся 5–8 классов.

Цель кружка – выработка у учащихся сознательного бережного отношения к природе, создание условий для углубления знаний по экологии, предоставление возможности для совершенствования творческих и интеллектуальных способностей.

. Программа составлена с учетом сезонности природных явлений и связанных с ними практических работ Большое внимание уделяется экскурсиям в природу. Теоретические занятия проводятся в виде бесед, просмотров видеофильмов. Используя данную программу необходимо знакомить учащихся с особенностями среды обитания, состоянием экологических проблем, основными и редкими представителями флоры и фауны края, воспитывать любовь к природе и бережного отношения к ней.

В содержание программы входят теоретические занятия и практические работы, предусмотрено время на подготовку и участие в различных экологических конкурсах, учитывается сезонность явлений в природе.

Программа рассчитана на 34 часов, материал программы кружка «Юный эколог» состоит из 24 тем.

Практические занятия кроме непосредственно– практических работ включают ролевые игры, самостоятельные исследования.

После проведенной кружковой работы на контрольном этапе исследования нами проводилось повторное исследование динамики

совершенствования экологических знаний учащихся по тем же методикам констатирующего этапа.

По результатам контрольного исследования учащихся 5–6 классов по методике «Экологическая культура»:

- низкие уровни составили 22%, что на 11% меньше первоначальных показателей;
- уровни ниже среднего выявлены у 1 (11%) учащегося, что на 11% меньше первоначальных показателей;
- средний уровень выявлено у 1 (1%) учащегося, выше среднего – 2 (22%), что показывает хороший результат;
- высокий уровень увеличился на 22% и составил – 1 (22%), а также и выявлен очень высокий уровень у 1 (11%) учащегося.

По результатам контрольного исследования учащихся 7–8 классов по методике «Экологическая культура»:

- низкие уровни составили 17%, что на 16% меньше первоначальных показателей;
- уровни ниже среднего выявлены у 0 (0%), что на 17% меньше первоначальных показателей;
- средний уровень выявлено у 0 (0%) учащихся, выше среднего – 2 (34%);
- высокий уровень увеличился на 34% и составил – 1(34%), а также и выявлен очень высокий уровень у 1 (17%) учащегося.

По данным анализа сравнительных результатов контрольного исследования учащихся 5–6 классов по методике «Экологическая образованность и воспитанность» выявлено:

- низкие уровни выявлены - 33%;
- средний уровень выявлено у 3 (33%) учащихся;
- высокий уровень увеличился на 23% и составил – 3 (33%).

Итак, по данным сравнительных результатов контрольного исследования учащихся 7–8 классов по методике «Экологическая образованность и воспитанность» выявлено:

- низкие уровни уменьшились на 33%, и составили - 1 (17%);
- средние уровни у 2 (33%) учащихся;
- высокий уровень экологической образованности и воспитанности у учащихся увеличился на 33% и составил – 3 (50%).

Таким образом, положительная динамика совершенствования знаний учащихся 5–8 классов контрольного исследования свидетельствует об эффективности внедрения кружка «Юный эколог».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаларова П. И. К вопросу о формировании экологической культуры молодого поколения. Высшее образование сегодня. – 2008 – №6. – С. 42–46.

2. Аксенова З.Ф. Войди в природу. Экологическое воспитание школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

3. Алексеев С.В. К вопросу об учебно–методическом обеспечении экологического образования. – М.: Методист, 2012 – №2. – 28 с.

4. Андриенко Н.К. Игра в экологическом образовании. – 2014 – №1. – С. 10–12.

5. Антонова Н.М. Роль школьных библиотек в экологическом просвещении учащихся. Школьная библиотека. – 2011 – №9–10. – С. 66–73.

6. Барышникова Г.Б. Содержание и создание игровых занятий по экологическому воспитанию школьников. Воспитательная работа в школе. – 2016 – №1. – 58 с.

7. Богданова Ю.М. Основные этапы совершенствования системы экологического образования. Экологический кризис как психолого–педагогическая проблема. – 2010 – №3. – С. 10–11.

8. Богданец Т.К. Экологические знания – первое представление о мире. – М.: Дошкольное воспитание, 2013 – №12. – С. 52–58.

9. Бортникова С.А. Необходимость обязательного экологического образования специалистов. Экологическое образование признано наиболее приоритетным направлением совершенствования деятельности образовательных систем. Формирование экологической культуры подростков в индивидуально–ориентированных ситуациях. – М.: Мир образования – образование в мире, 2016 – №4. – С. 288–296.

10. Бурова Л. И. Экологическая практика учащихся средней школы : организация и содержание. – М: Начальная школа, 2012 – №1. – С. 57–60.

11. Васильева Т.В. Формирование экологических знаний у учащихся средних классов. – СПб.: Учителю экологии, 2007 – №3 – С. 7–10.

12. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию школьников. – М.: Кно–Рус, 2015. – 240 с.

13. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание школьников: пособие для родителей, педагогов, учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2011. – 128 с.

14. Ермаков Д.С., Зверев И.Д. Учимся решать экологические проблемы: методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012. – 109 с.

15. Зыкова Е.Н. Этнокультурные традиции в формировании экологического мышления. – М.: Начальная школа, 2015 – №11. – С. 45–50.

16. Кадырова Р.О. Непрерывное экологическое образование и воспитание. Воспитание школьников. – 2011 – №5. – 58 с.

17. Камакин О.Н. Воспитание экологической культуры школьников. Справочник классного руководителя. – М.: 2012 – №2. – 4 с.

18. Корнейчук И.Л. По страницам Красной книги: экологическая викторина – путешествие для учащихся 5–7 классов. – М.: Просвещение, 2013 – №2. – 107 с.

19. Мурзакова О.Г. Примерный план написания программы «Экологическое воспитание. Дополнительное образование и воспитание. – М.: 2011 – №6. – С. 13–17.

20. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие. – М.: Академия, 2002. – 336 с.

21. Новолодская Е.Г. Школьный экологический мониторинг: организация проектной деятельности учащихся: учебно–методическое пособие для студентов вузов. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 248 с.

22. Платоненкова М.М. Занимательные материалы к урокам природоведения. – М.: Начальная школа, 2014 – №9. – С. 103–105.

23. Плешаков А. А. Воспитание учащихся средствами учебного предмета «окружающий мир». – М.: Начальная школа, 2010 – №13. – С. 25–28.

24. Разанен А.Е. Игровая программа, посвященная сохранению природных богатств нашей планеты. Читаем, учимся, играем. – 2011 – №4. – 68 с.

25. Ребро И.В. Формирование экологического мировоззрения как средство реализации проектной деятельности. – СПб.: Образование в современной школе, 2014 – №11. – С. 59–63.

26. Симонова Л. П. Экологическое образование в школе: учебное пособие для студентов. – М.: Академия, 2009. – 159 с.

27. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.

28. Тимофеева Г.А. Исследования во внеклассной работе по экологии. – СПб.: Биология в школе, 2015 – №8. – 50 с.

29. Ткачева З.Н. Методические рекомендации изучения регионов России. География в школе. – М.: 2011 – № 1. – С. 34–38.

30. Усманова Л.С. Творческое проектирование при обучении биологии. – СПб.: Биология в школе, 2015 – №6. – С. 57–58.

31. Федоров Г.М. Учебно–методический компонент по экологическому образованию для детей Севера. География и экология в школе XXI века. – Якутск: 2007. – №5. – С. 53–57.

32. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие. – Волгоград: Изд–во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

33. Чернышева В.А. Программа внеурочной деятельности по экологии. Практика административной работы в школе. – 2013 – №6. – 17 с.

34. Юркина С.В. Экологическое образование школьников: социально–экологический проект. – 2011 – №7. – 15 с.

35. [17]Миркин Б. М. Экологическая составляющая в учебниках биологии. // Биология в школе. – 2003, №5. – С.53 – 62.

36. [7] Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: 1992.

37. [1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.5.2012 №413 г.Москва // Рос.газ. – 2012. – 21 июня. Интернет источник http//standart.edu.ru

38. [2] Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н.,Либеров А.Ю. Методические рекомендации по реализации экологического образования в федеральных государственных стандартах второго поколения. – М.: Образование и экология. – 2011.

39. [3] Федорова Т.Н. экологическое образование в России. Прошлое. Настоящее. Будущее. «ВНИИ Агроэкоинформ», Агрохимия, №2 2011, 27 стр.

40. [4] Ильязова М.Д. Профессиональное образование// Столица.- 2008.- № 1. – С.11.

41. [5] Образование в интересах устойчивого развития: информационно-О23 аналитический обзор / Т.Н. Ковалева [и др.]. Минск: МГЭУ им. А.Д. Сахарова, 2007. – 103 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно–тематический план работы кружка «Юный эколог» для учащихся 5–8 классов

№	Тема	Кол–во часов	Дата план	Дата факт
1	**Вводное занятие, инструктаж по охране труда.**	1		
	Знакомство с планом мероприятий «Юный эколог» на учебный год			
	Проведение инструктажа по охране труда.			
2	**Охрана природы – важная государственная задача**	1		
	Охрана природы в России, Якутии и родного края и их значения. Законы об охране природы, особо охраняемые природные территории, Красная книга.			
	Изучение наборов открыток «Заповедники и заказники», работа с Красной книгой Республики Якутии, просмотр видеофильмов по теме.			
3	**Организация фенологических наблюдений**	2		
	Развитие фенологической науки. Значение фенологических наблюдений в повседневной жизни сельских жителей.			
	Правила проведения наблюдений и ведение «Календаря природы». Феносигналы в природе. Характеристика сезонов и сезонных феносигналов. Программа фенологических наблюдений.			
	Проведение фенологических наблюдений в течение года, проверка феносигналов. Проверка народных примет, связанных с природой.			
4	**Охрана лесов и иной естественной растительности**	2		
	Значение леса. Лес и климат, лес и регулирование водного режима рек, озер, водохранилищ; роль леса в равномерном распределении осадков, в сохранении влаги, в предохранении почв от водной и ветровой эрозии, в преумножении фауны. Лес и здоровье человека. Эстетическое значение леса (лес в поэзии, музыке, живописи, литературе).			
	Лес – кладовая природы. Восстановление и возобновление лесов. Основные лиственные и хвойные породы местных лесов. Общее понятие о типе лесов. Особенности роста и смена пород. Охрана лесов от пожаров. Причины возникновения лесных пожаров и меры по их предотвращению.			
	Знакомство с основными породами деревьев и кустарников. Определение деревьев и кустарников в природе. Пропаганда охраны лесов и иной			

	естественной растительности.			
	Растения лесов нашего села.			
5	**Редкие и охраняемые растения родного края**. Изучение флоры Якутии.	1		
	Ознакомление с редкими растениями Якутии			
	Охраняемые растения Якутии. Меры по охране редких растений.			
	Работа с определителем и гербарием растений.			
6	**Лекарственные растения.**	2		
	Роль и значение лекарственных растений в природе и жизни человека.			
	Лекарственные растения Якутии и нашего села			
	Работа с определителем и гербарием растений.			
7	**Всемирный День Защиты животных**	1		
	Пропаганда защиты животных, создание плакатов			
8	**Проблемы охраны животного мира. Болезни**	1		
	Проблемы охраны и защиты природы. Основные болезни животных, причины			
	Презентация «Животный мир»			
9	**Всемирный День охраны мест обитания**			
	Значение охраняемых территорий для сохранения видового разнообразия природы.			
10	**Подготовка различных животных к зиме**	1		
	Подготовка животных к зиме. Разнообразие способов приспособления животных к изменению погодных условий.			
	Подготовка насекомых к зиме. Насекомые – вредители сельского и лесного хозяйства. Изменения в жизни насекомых под влиянием сезонных изменений в природе, в жизни растений, приспособления насекомых к условиям перезимовки.			
	Подготовка птиц к зиме. Сезонные изменения видового состава птиц. Осенние перелеты, кочевки. Значение охраны и привлечения птиц. Корма для зимней подкормки птиц.			
	Практическая работа: Иллюстрации животных и насекомых, изготовление кормушек для птиц.			
11	**Охрана земель**	2		
	Охрана земель в Республике Саха (Якутия). Эрозия почв и ее причины. Меры борьбы с эрозией почв. Геологические памятники и их охрана.			
	Практические работы. Определение минералов. Выявление эрозионных участков			

	Изучение склонов оврагов.			
12	**Растения и животные зимой**	2		
	Процессы жизнедеятельности растений зимой. Приспособления почек и молодых побегов к перенесению зимних холодов. Состояние покоя.			
	Охрана деревьев зимой. Жизнь растений под снегом и условия их развития в лесах разного типа. Семена деревьев и кустарников зимой.			
	Жизнь животных зимой. Следы на снегу. Определение животных по проявлениям жизнедеятельности			
	Практические работы: Определение деревьев и кустарников по коре, кроне, побегам и почкам. Наблюдение за ветками, помещенными в воду в помещении. Определение животных по следам на снегу. Наблюдение за поведением животных зимой.			
	Экскурсии: За чудесами в зимний лес.			
13	**Охрана и привлечение птиц.**	1		
	Птицы зимой, их охрана и привлечение. Роль птиц в борьбе с вредителями сельского и лесного хозяйства. Хищные птицы, их роль в природе			
	Практические работы: Наблюдения за птицами. Подкормка птиц просмотр видеофильмов.			
14	**Растения и животные весной**	1		
	Фенология развития деревьев и кустарников весной. Сокодвижение, набухание почек, появление первых листьев. Особенности цветения деревьев и кустарников (ветроопыляемые, насекомоопыляемые)			
	Весенние перелеты птиц. Миграции и ориентация птиц при перелетах. Особенности поведения животных весной – подготовка к выведению потомства			
	Практические работы: Наблюдение весенних изменений у растений. Определение раннецветущих растений. Наблюдение прилета птиц. Изготовление искусственных гнездовий			
	Экскурсии: Наши первоцветы.			
15	**День Воды**	2		
	Водные ресурсы. Вода – источник жизни. Люди часто не обращают внимания на чистоту питьевой воды			
	Практические работы: Конкурс рисунков и сочинений.			

16	**Охрана вод и рыбных запасов**. Значение воды и водоемов в жизни человека и в природе.	2		
	Охрана водоемов от загрязнения. Рыбные запасы, их охрана.			
	Мировые запасы пресной воды. Рыборазведение. Видовой состав рыб нашей местности			
	Определение качества воды по органолептическим показателям			
	Определение рыб по определителям.			
	Экскурсии. Река Малая Куонамка и их озера.			
17	**ООПТ Арктических районов**. Ресурсные резерваты, уникальные озера	2		
	Изучение редких растений и животных на ООПТ Арктических районов.			
18	**Растения и животные летом**	1		
	Деревья и кустарники летом. Особенности фенологии растений в летний период			
	Лето – пора выведения потомства у животных. Охрана животных в период размножения			
	Экскурсия: Пропаганда правил поведения в лесу, охраны леса в пожароопасный период.			
19	**Биогеоценозы Арктических районов**. Различные типы лугов и их распределение в зависимости от рельефа. Растительность лугов.	3		
20	**Природные экосистемы.** Крупнейшие экологические системы. Проблемы отношения человека и природы	1		
21	**Загрязнение природы** Проблемы загрязнения природы в мире	1		
	Экологические катастрофы. Причины загрязнения окружающей среды. Экологическая природоохранная деятельность.			
	Практические работы: Издание экологического бюллетеня, листовок			
22	**Экологические проблемы нашего села.** Изучение экологических проблем в мире.	1		
	Пути решения экологических проблем			
	Пропаганда охраны окружающей среды			
23	**День Земли**	1		
	Практические работы: Экологическая акция, субботники по очистке и озеленению			
24	**Экологические проблемы Арктических районов**. Экологическое состояние лесов. Экологическое состояние водных ресурсов.	1		

	Основные причины экологического загрязнения окружающей среды.			
	Меры по охране окружающей среды в Арктических районов. Роль каждого гражданина в природоохранной деятельности.			
	Практические работы: Экологическая акция, субботники по очистке и озеленению.			
	Итого	**34**		