МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)
Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»
(наименование кафедры)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки, специальности)
Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

Студент С.П. Скорикова _____
(И.О. Фамилия) (личная подпись)
Руководитель Т.Ю. Плотникова _____
(И.О. Фамилия) (личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор О.В. Дыбина _____
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия) (личная подпись)

«_____»_____2019 г.

Тольятти 2019

Аннотация

Данная бакалаврская работа посвящена актуальной проблеме дошкольной педагогики и психологии – проблеме формирования представлений о семейных ценностях у старших дошкольников. Выбор темы обусловлен противоречием между необходимостью формирования представлений о семейных ценностях у старших дошкольников в учебно-воспитательном процессе и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий осуществления данного процесса.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности психолого-педагогических условий формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет. В данной работе решаются следующие задачи: изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет; выявить уровень сформированности представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет; разработать и апробировать психолого-педагогические условия формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет; оценить эффективность психолого-педагогических условий формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет.

В работе определены психолого-педагогические условия формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет.

Бакалаврская работа имеет теоретическое и практическое значение. Объем бакалаврской работы – 56 с.

Оглавление

Введение…… 4
Глава 1 Теоретические основы изучения проблемы формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет …… 9
1.1. Психолого-педагогические подходы к определению понятия «представления о семейных ценностях» ……. 9
1.2. Характеристика психолого-педагогических условий формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет... 14
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет …….. 20
2.1. Выявление уровня сформированности представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет ……... 20
2.2. Разработка и реализация психолого-педагогических условий формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет …… 32
2.3. Динамика сформированности представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет …….. 42
Заключение……... 49
Список используемой литературы……. 52
Приложения……. 57

Введение

Дошкольное образование является одной из важнейших ступеней образовательной системы. Одно из основных направлений деятельности дошкольного образования согласно ФГОС ДО заключается в формировании уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» в сфере общественных отношений признается ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, а также необходимость понимания и поддержки таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Представления о «семейных ценностях» усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют важнейшее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Во все времена семья была наиважнейшим фактором вызывающим критерии оценки, которые составляют фундамент ценностных представлений человека и общества в целом. Исключительно существование такой ценностной системы даёт возможность для противостояния и борьбы с негативными факторами.

В нашей стране, в настоящее время, происходит изменение понятия «семейные ценности», что приводит к изменениям взаимоотношений в семье, утрате родовых ценностей, смене ролевых отношений членов семьи. Современное состояние семьи оценивается как « кризисное». Как следствие этого растёт количество разводов, детей, рожденных вне брака, имеет место распространение социального сиротства. Кроме того в социуме существует ряд демографических проблем.

В результате исследований социологами ценностных ориентаций у подрастающего поколения отмечается снижение роли семьи.

Многие социологи и исследователи разрешение проблемы «формирования представлений о семейных ценностях» видят во взаимном сотрудничестве и совместной деятельности, в которой были бы отражены интересы родителей, педагогов и конечно детей.

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу, исследования по проблеме формирования представлений о семейных ценностях у старших дошкольников, изучив современные требования ФГОС ДО по данному направлению, мы выделили следующие **противоречия:**

– между запросами общества на формирование представлений о ценностном отношении к семье у старших дошкольников и недостаточной ориентацией образовательных организаций на осуществление этих требований;

– между значительными потенциальными возможностями учебно-воспитательного процесса в плане формирования представлений о семейных ценностях у старших дошкольников и недостаточной разработанностью методического обеспечения данного процесса;

– между необходимостью формирования представлений о семейных ценностях у старших дошкольников в учебно-воспитательном процессе и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условиий осуществления данного процесса.

Актуальность данного исследования усиливает необходимость разрешения указанных выше противоречий, а также устанавливает **проблему исследования:** каковы психолого-педагогические условия формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет?

Объект исследования: процесс формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет.

Для реализации обозначенной цели нами была выдвинута гипотеза, в соответствии с которой обозначен ряд исследовательских задач.

Гипотеза исследования: формирование представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет будет эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

− разработана модель формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет;

− реализовано содержание работы, направленное на формирование представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации;

− включены интерактивные мероприятия для детей и родителей в работу по формированию представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет.

Задачи исследования:

1) изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет;

2) выявить уровень сформированности представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет;

3) разработать и апробировать психолого-педагогические условия формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет;

4) оценить эффективность психолого-педагогических условий формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие **методы исследования**: теоретические (анализ методической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования), эмпирические

(тестирование, психолого-педагогический эксперимент), методы обработки результатов (количественный и качественный анализ результатов исследования), обобщение опыта и массовой практики, интерпретация.

Теоретическую основу исследования составляют:

− теории ценностей (Н.А. Бердяев, В.А. Василенко, И.В. Федосова);

− теории формирования ценностного отношения к семье в педагогических условиях (С.П. Акутина, Ю.П. Азаров, В.А.Караковский, Н.Е. Щуркова);

− концептуальные положения отечественной педагогики и психологии по проблеме развития старших дошкольников (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн);

− теории семейного воспитания (Ю.П. Азаров, О.И. Волжина, В.Н. Дружинин, Л.И. Савинов);

− исследования, раскрывающие сущность понятия «ценностное отношение к семье» (Л.О. Володина, П.Е. Кильдюшова, О.С. Пермовская);

− исследования, посвященные изучению психолого-педагогических условий формирования представлений о семейных ценностях в дошкольном возрасте (О.В. Бородина, О.Н. Истратова, Е.Н. Степанова, Е.О. Орлова, М.Е. Чижова).

Новизна исследования заключается в том, что определены психолого-педагогические условия формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет.

Теоретическая значимость исследования: результаты исследования расширяют научные представления о формировании представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет; разработка и обоснование психолого-педагогических условий формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет составит основу для более широких научных представлений о содержании, методах и средствах осуществления данного процесса.

Практическая значимость состоит в возможности использования на практике педагогами-психологами, воспитателями дошкольных

образовательных организаций апробированных материалов по диагностике и психолого-педагогических условий формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет.

Экспериментальная база исследования: ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье (филиал ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье Приволжский район Самарская область детский сад «Аленький цветочек»). В исследовании приняли участие 20 детей 6-7 лет.

Структура бакалаврской работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (43 источников), 2 приложений. Работа проиллюстрирована 1 таблицей и 13 рисунками.

Глава 1. Теоретические основы изучения проблемы формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет

1.1. Психолого-педагогические подходы к определению понятия «представления о семейных ценностях»

На современном этапе образования требования ФГОС ДО [60] и «Концепция духовно-нравственной эволюции и воспитания подданного РФ» [1] определяет основные цели, сформулированные для крепости и пропаганды института «семейных отношений», развитие семейной культуры, внедрения обычаев в каждую семью. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания» [2] семья – первоначальная основа государства, семья расположена на одной ступени с главными национальными ценностями.

В планировании по образованию и взаимодействию воспитанников ДОУ семья является важнейшим ценностным ориентиром. Роль семьи в обществе несравнима по своей значимости с другими социальными институтами. Именно семья осуществляет большое влияние на становление личности, обеспечивает богатство форм общения и взаимодействия человека в различных сферах жизнедеятельности общества.

Сегодня в эпоху глобальных экономических и общественных изменений семья испытывает глубокий кризис, подвергается процессам социальной и духовной деформации. Происходит разрушение устоявшихся морально-этических норм жизнедеятельности семьи из-за роста нестабильности брака, конфликтность в отношениях между супругами, родителями и детьми, игнорирование родительских обязанностей, изменение социального и психологического статуса родителей, что отрицательно сказывается на отношении ребенка к семье и ее воспитательным функциям.

Над движениями традиции семьи работали Л.И. Маленкова [22], И.С. Кон. Универсализировали и расширили понятия о важности семьи

В.Н. Дружинин [22], С.Г. Вершловский, М.Д. Матюшкина [11]. Согласно рассуждениям специалистов «семья представлена как ценностный подраздел социума, а личность, как составной фрагмент семьи, самостоятельно сживается с традициями мира. Индивид наделён собственным мнением касаемо настроек, веры, выбора. По жизни личность выборочно воспринимает традиции физических объектов и духовности.

Мудрецы вид «ценности» формулируют как «социальный объект окружающего мира, имеющий для человека утвердительную или отрицательную важность. Ориентиром деятельности для человека в предметной или социальной сфере является его ценность. То есть ценность – это проявление отношения к людям, действительности, окружающему миру».

В.А. Караковский [27] вычленил восемь общечеловеческих традиций – это земля – совместное место проживания индивидов; родина – место зарождения и жизнедеятельности человека; семья – где человек учится уважительному отношению к другим; труд – фундамент для личной жизни; знания – духовные традиции; культура, как накопленные физическое благосостояние и духовность; мир – умиротворение и примирение, как главные факторы жизнедеятельности социума на планете; и человек как неоспоримая важная составляющая. Традиции позволяют сформулировать принципы и основания, согласно которым мы функционируем, взаимодействуя с другими людьми.

Любая область человеческого, личного функционирования обладает ценностными отличиями. В структуре традиций, ценностей духовного состояния важнее общественного, и подобной последовательности семья, как «важность» занимает главное место.

В современных наблюдениях специалисты на первое место ставят важность рода. А детей и семью рассматривают как самостоятельную ценность. В семье производятся общечеловеческие идеалы. Получается, что семья сплачивает мировые ценности в единую целостность.

Семейность в личность закладывает материальные, моральные, духовные черты. В семье произрастают духовные и религиозные основы, раскрываются для ребёнка истоки его благополучия или горестей, формируя индивидуальность малыша. Живя в семье, ребёнок познаёт, что такое любовь, вера, забота о родных, он налаживает связь с «миром» и с собственным «я». Семейность формирует стабильность психики и эмоций всех кто живёт.

Семья – страж традиций собственной родословной и национальности, она опирается на собственные обычаи, передаваемые от потомства к потомству порядки, нормы, ритуалы, обычаи и взгляды. Семейные традиции, обычаи – способ предоставления правил, касающихся одной семьи, взаимосвязи с последующим поколениям: умение распределения функций в любой области семейной жизни, одобрение культуры общения и навык борьбы с создаваемыми препятствиями.

По мнению Ю.В. Василькова [12], «именно семья вводит ребёнка в общество, и именно в обществе человек становится личностью, в семье закладываются основы человеческих отношений, и происходит первая социализация личности». В семейном кругу личность постигает основную часть взаимосвязи с обществом, примеряет на себя поведение в обществе. Именно в семейном кругу в процессе взаимодействий между супругами, детьми, родными формируются главные законы и принципы, духовность, формируется самосознание, особенности личности ребёнка.

Представления о семейных ценностях у старших дошкольников – это отношения к семье как к наивысшей ценности путём приобщения детей к общечеловеческим ценностям, духовным и семейным традициям на основе развития способности к социально ориентированной деятельности.

Представления о семейных ценностях проявляются через личностное отношение к семье, предоставляя каждому ребёнку индивидуальный выбор её ценностей, что говорит о возможности выбора для него семейных приоритетов как социальных норм семейной жизни.

О.И. Волжина [12] считает, что «ценность семьи на уровне идеальной реальности будет сопоставляться с её социальной значимостью».

Исходя из сущности ценностных ориентаций представления о семейных ценностях рассматриваем как сложное личностное образование, основу которого составляют нравственные качества личности (благотворительное поведение, гуманность взглядов, благородство мыслей, духовная щедрость), которые проявляются в показателях поведенческой культуры (любовь к матери, семьи, дому, уважение к старшим, заботливость, исполнительность, вежливость, честность, правдивость, справедливость, сострадание, готовность прийти на помощь, бескорыстие).

«Институт семьи» организован для передачи и воплощения традиций и домашнего быта, имеющегося в семейном кругу. Л.И. Савинов [29] эти понятия обобщает под «родовыми ценностями» такими как: любовь-первопричина отношений между мужчиной и женщиной; рождение детей – результат духовности; социальное взаимодействие, позволяющее членам семьи погрузиться в мир человечности, участвовать в социуме, что находит своё отражение в ролевом поведении членов семьи.

С.М. Вишняковой [12] т в своих работах пишет, что «семья –это незначительная социальная группа, образованная на брачном союзе или кровном родстве, объединённая бытовыми условиями, правовыми и нравственными отношениями, рождением и воспитанием детей».

Объяснение термину «семья» формулирует и российский педагог Б.М. Бим-Бад [6], подчёркивающий: семья – «образованная на брачном союзе или кровном родстве малая группа вместе живущих людей, связанная ответственностью и взаимопомощью. Семья является социальным институтом, реализующим функцию воспроизводства новых поколений».

Обдумав имеющиеся в дисциплинах трактовки термина «семья», нами под семьёй понимается общественно ценностный институт. Его образующие члены объединены общим бытовыми условиями, обязанностями друг перед другом, темпераментным взаимодействием.

Проявление духовно-нравственных норм и принципов поведения непосредственно завязано со сформированностью в «семейном кругу духовно-нравственных ценностей. Семейные ценности в широком смысле понимаются, как наиболее значимый идеал, конечная цель которого заключена в воспитании и развитии человека, в передаче ценностей и культуры от старшего поколения к младшему. В более узком смысле семейные ценности рассматриваются как этические и нравственные требования, вырабатываемые и демонстрируемые в семейных отношениях, семейных традициях и обычаях» [6].

Со временем ребёнок осознает важность любви и взаимоуважения, активно участвует в жизни своей семьи, начинает понимать сопричастность к своей семье, проявляет ответственность в семейных отношениях, поэтому ориентация на уважительное отношение к семье, к ее нравственным устоям, ответственность перед ней является важной составляющей в нравственном развитии личности старшего дошкольника.

Знакомясь с семейными традициями и поддерживая их, ребенок старшего дошкольного возраста понимает семейные ценности, бережно относится к семье, гордится ею.

И.В. Федосова [63] выделяет такие условия образования ценностных отношений: «к внешним условиям относится среда, социум, культура, в которых нашли своё отражение ценности;

к внутренним условиям – интересы, потребности, свойства личности которые складываются в процессе развития человека».

Действие механизмов образования ценностных отношений у детей она определяет главным образом, особенностями социума (внешними условиями), составляющих социум и создающих общий комплекс влияний на процесс становления ребенка: семья, дошкольное образовательное учреждение, школа.

В своих работах О.С. Пермовская [26] считает, что формирование представлений о семейных ценностях – «это целенаправленный процесс

воспитания, во время которого происходит формирование и развитие ценностей культуры семьи и быта, а также формирование культуры семейных взаимоотношений, развитие здорового образа жизни в обществе.»

В формировании представлений о семейных ценностях выделяются два компонента: содержательный и процессуальный.

Содержательный компонент включает в себя знания о ценностях семьи, нормах поведения, готовность их использовать. В процессуальном – реализуются этапы освоения нравственных ценностей. То есть от познания до реализации нравственных норм и ценностей в поведении.

Таким образом, формирование представлений о семейных ценностях у детей старшего дошкольного возраста – это процесс воспитания отношения к семье как к наивысшей ценности путем приобщения дошкольников к базовым общечеловеческим ценностям, духовным и семейным традициям на основе развития способности к социально ориентированной деятельности.

1.2. Характеристика психолого-педагогических условий формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет

Формированию представлений о семейных ценностях в учебно-воспитательном процессе ДОО посвящены исследования С.П. Акутиной, А.Д. Даусон, О.В. Дыбиной, О.А. Еник, С.В. Козициной, А.Ю. Кузиной, О.М.Потаповской, В.В. Утемова.

Процесс формирования представлений о семейных ценностях у детей старшего дошкольного возраста предусматривает организацию педагогического процесса, теоретической основой которого является совокупность дидактических условий, позволяющих осуществить взаимосвязь между содержанием, методами, формами образовательной деятельности и уровнем развития ценностных ориентаций у детей.

В современных реалиях особое внимание уделяется раскрытию, обоснованию и проверке педагогических условий, обеспечивающих

результативность учебно-воспитательного процесса на различных ступенях педагогической деятельности.

В нашем исследовании мы выделили следующие педагогические условия: применение разнообразных форм и методов, направленных на формирование ценностного отношения к семье; вовлечение в совместную деятельность с педагогами и родителями, отвечающую интересам и потребностям дошкольников; развитие новых социально значимых знаний и отношений.

Старший дошкольный возраст является важнейшим этапом в развитии ребёнка. Именно на этой ступени развития происходят целенаправленное обучение и воспитание дошкольника. Это период социально-личностного развития детей.

Н.Е. Щуркова [41, 42] выделяет главные психологические механизмы, влияющие на развитие детей старшего дошкольного возраста: импринтинг, подражание, привычка. Импринтинг – это первичное восприятие чего-либо или кого-либо. Подражанием – копирование или заимствование того, что видит ребенок вокруг себя, так как у него ещё нет социального опыта. «Привычка – это действие, которое отражает проживаемое отношение. При неоднократном повторении какого-либо действия, при многочисленном воспроизведении и вырабатывается привычка».

Так же одним из благоприятных условий выделяется психологический климат группы. Успешность каждого воспитанника способствует укреплению благоприятного климата в группе.

В.Д. Сайко [30] утверждает, что «ценностные отношения являются важнейшим компонентом структуры личности». Для развития ценностных отношений в сфере отношений к людям в социуме выступает социальная активность старшего дошкольника, у ребёнка происходит эмоциональное освоение и выделение личных ценностей и постепенное их закрепление в повседневной деятельности.

Для старшего дошкольного возраста игровая деятельность остаётся ведущим видом деятельности. Игровая деятельность структурирует все способности ребёнка, преобразуя их в новообразования в личностной структуре.

Условие качественного результата деятельности - это проживаемое эмоциональное состояние. Эмоциональное состояние, рождаясь в деятельности, меняет и саму деятельность.

В.В. Утёмов, А.Д. Даусон разработали такую структуру занятий, в ходе которых дети находятся в постоянной смене деятельности. Это «положительно сказывается на их эмоциональном состоянии. По структуре занятие разбивается на шесть составляющих: ритуал приветствия; основное содержание занятия; разминка; основное содержание занятия (совместная деятельность со сверстниками или самодеятельность); рефлексия и подведение итогов; ритуал прощания» [17].

Л.Ф. Обухова, И.Н. Дворникова [23] отмечают, что сплочённость семьи зависит от общения между членами семьи, проявления эмоций и семейных ритуалов. Под «ритуалом» исследователи понимают исторически сложившиеся формы деятельности и поведения, которые происходят в семьях в течение нескольких поколений. «Ритуалы» способствуют объединению членов семьи, формированию сплочённости семьи, проявлению эмоциональной близости, привязанности к членам семьи. А сплочённость включает в себя самосознание и чувство «мы» в когнитивном и чувственном компоненте.

Большое значение в организации ценностной деятельности старших дошкольников имеет такие методы как рассказ, беседа. Вызывая чувства воспитанников, метод рассказа помогает пониманию и усвоению заключенных в рассказе нравственных оценок и норм поведения. А метод беседы учит дошкольников давать свою оценку событиям, распознавать нравственные качества личности, давать правильную оценку деятельности и сопоставлять с общепринятыми правилами и нормами. Дети с помощью

воспитателя обсуждают правила поведения, которые применяют в своей жизни.

В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» [1] говорится о том, «что каждый ребенок должен выработать навык самостоятельной деятельности и личной ответственности». Современное образование, предполагает использование информационных технологий, которые способствуют оптимизации процесса обучения и воспитания дошкольников, в числе новых форм и методов в педагогическом процессе.

На современном этапе использование интернета и электронных образовательных ресурсов способствуют выполнению поставленных требований. Многие дети испытывают затруднения в умении находить нужную информацию, работать с ней и умение её презентовать. На сегодняшний день многие старшие дошкольники свободно пользуются планшетами, компьютерами. Это во многом помогает им в поиске нужной информации.

В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» говорится о том, что взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса может осуществляться с помощью информационных технологий, в том числе и Интернет-ресурсов.

С.Б. Судьина [35] считает, что «развитию нравственных ценностей могут способствовать информационно-телекоммуникативные сети». Автор вводит новый термин «сетевая поддержка», под которым понимается «совместная деятельность субъектов нравственного воспитания, основанную на использовании информационно-телекоммуникационных сетей, согласующегося с целями и содержанием нравственного воспитания в ДОО».

Развитие компьютерных технологий, а особенно «Интернет-технологий», дают огромный толчок для развития человечества. Благодаря этим технологиям, мы можем использовать «веб-квест», как особый вид поисковой деятельности. В ходе «вэб-квеста» дошкольники активно

используют «Интернет-технологии». «Веб-квест», как образовательная технология опирается на такой подход к обучению, в процессе которого происходит конструирование нового. В этом случае дети, так же как и воспитатель берут на себя ответственность за процесс и результат деятельности.

П.Е. Кильдюшова [19] считает, «что использование социального проектирования способствуют улучшению взаимоотношений детей с окружающим миром». Привлечение внимания дошкольников к социальным проблемам связанным с семьёй и включение в реальную практическую деятельность по разрешению данных проблем. Это способствуют формированию ценностного отношения к семье у старших дошкольников.

В исследовании А.С. Стяжкиной [34] особая роль отмечается в такой форме работы как «Семейный праздник». Дошкольники вначале погружаются в процесс подготовки праздника, беседуют с родителями, родственниками, узнают о его возникновении, значимости для семьи. Дети являются и непосредственными участниками самого события, в процессе которого присваиваются социальные роли. Во время подготовки и проведения праздника раскрывается индивидуальность и талант ребёнка, то есть дошкольники получают не только знания и положительные эмоции, но и демонстрируют деятельностную активность.

Таким образом, выделенные психолого-педагогические условия: применение разнообразных форм и методов, направленных на формирование представлений о семейных ценностях; вовлечение в совместную деятельность с воспитателями и родителями, отвечающую интересам и потребностям дошкольников; развитие новых социально значимых знаний и отношений способствуют формированию ценностного отношения к семье у старших дошкольников в учебно-воспитательном процессе.

Формирование представлений о семейных ценностях у старших дошкольников предполагает следующие педагогические принципы:

– аксиологический – направляет внимание воспитанников на восприятие человека как наивысшей ценности и все, что составляет благо для человека, видится как ценность, то есть в любом объекте педагог подчёркивает ценностные отношения;

– прагматический – обогащает воспитанников «нравственным опытом. Педагог собственным личным, нравственным поведением обогащает нравственный опыт детей;

– пленительности – предполагает выстраивание материала «во имя эмоционального проживания положительного отношения к этическому объекту осмысления». Содержание занятий должно быть четко продумано. Тщательно подобранный материал должен быть насыщен инновационным богатством «нежной педагогики» [41].

Опираясь на анализ психолого-педагогической литературы можно сделать вывод о том, что формирование представлений о семейных ценностях у старших дошкольников является процессом воспитания у них отношения к семье как к наивысшей ценности путём приобщения детей 6-7 лет к базовым общечеловеческим ценностям, духовным и семейным традициям на основе развития способности к социально ориентированной деятельности.

Старший дошкольный возраст – это важный этап в жизни ребёнка. Именно на этой возрастной ступени происходит целенаправленное обучение и воспитание, а так же становление духовно-нравственной сферы жизни.

Успешное формирование ценностного отношения к семье у старших дошкольников возможно при соблюдении ряда условий, которые были выделены в гипотезе исследования. Доказательством этому является вторая глава нашего исследования.

Глава 2 Экспериментальная работа по изучению психолого-педагогических условий формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет

2.1 Выявление уровня сформированности представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет

База экспериментального исследования – ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье (филиал ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье приволжский район Самарская область детский сад «Аленький цветочек»). В исследовании приняли участие 20 детей 6-7 лет (приложение А).

Цель констатирующего эксперимента – выявить уровень сформированности представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет.

На основе анализа исследований формирования представлений о семейных ценностях в старшем дошкольном возрасте О.С. Пермовской [26], М.С. Кореньковой [19], С.П. Акутиной [5], П.Е. Кильдюшовой [19], И.В.Федосовой [37] были выделены показатели и подобраны диагностические задания, которые представленны в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Показатели	Диагностические задания
представления о традициях и обычаях своей семьи;	Диагностическое задание 1. «Ценности и традиции моей семье» (С.П. Акутиной)
представления об обязанностях и правах членов семьи	Диагностическое задание 2. «Я и моя семья» (Р.В. Овчарова)
эмоциональное отношение к родителям, младшим и старшим членам семьи	Диагностическое задание 3. «Завершение предложения» (детский вариант В.Михала)
представления о необходимости проявления заботы по отношению к членам семьи	Диагностическое задание 4. Педагогическая ситуация «Что важнее»
представления о нормах и правилах поведения, регулирующих отношения ребенка со сверстниками и взрослыми	Диагностическое задание 5. Диагностическая методика «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.М.Калининой)

Диагностическое задание 1. «Ценности и традиции моей семье» (С.П. Акутиной).

Цель: выявить уровень сформированности представлений о традициях и обычаях своей семьи.

Процедура проведения. Анкетирование помогло выявить знания дошкольников об истории семьи, существует ли семейный архив, есть ли традиции. С каждым ребенком экспериментатор проводил беседу по вопросам анкеты, на которые он должен был ответить. Например: Знаете ли Вы о происхождении Вашей фамилии? Кто у вас «глава» семьи? Что это такое – генеалогическое древо Вашей семьи? Знаете ли Вы, когда поженились ваши бабушки и дедушки? Как познакомились родители?

Результаты диагностики по диагностическому заданию 1 представлены на рисунке 1.

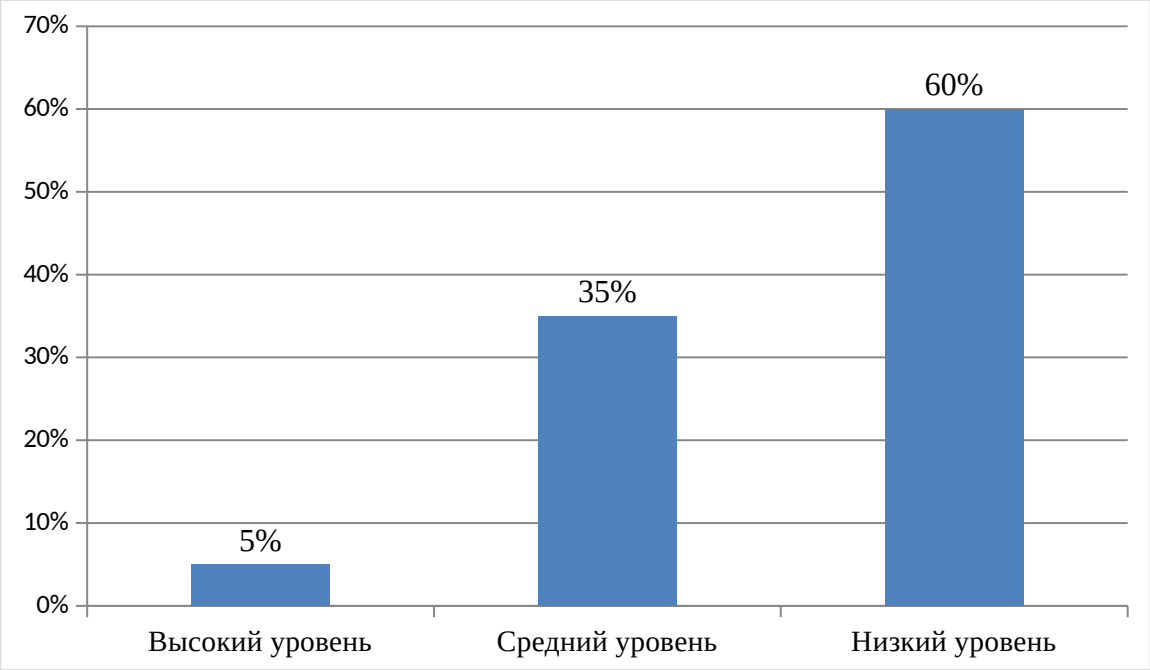

Рисунок 1 – Количественные результаты выявления уровня сформированности представлений о традициях и обычаях своей семьи у детей 6-7 лет

По результатам этой диагностики было выявлено, что высокий уровень в исследуемой группе показал 1 ребенок, что составляет 5%. Средний

уровень был зафиксирован в у 35 % (7 человек). Низкий уровень был отмечен у 60 % (12 человек).

По данной диагностике высокий уровень был отмечен у 1 дошкольника из 20. Ребенок с высоким уровнем сформированности знаний об истории семьи. Он знает, где познакомились его родители и когда они поженились. Этот дошкольник может рассказать и представить генеалогическое древо семьи на уровне двух-трех поколений. Хорошо ориентируется в семейном альбоме, может рассказать о своих родственниках, о том, какие торжествах проходят в семье и других моментах семейной жизни. Знает и понимает семейные традиции.

Средний уровень был выявлен у 7 из 20 воспитанников. Дошкольники со средним уровнем сформированности знаний об истории семьи частично знают о происхождении своей фамилии и фамилий родственников, значении имён. Знают основные семейные праздники, но, когда они происходят, знают не всегда. В родственных связях ориентируются не слишком хорошо. Могут рассказать о традициях своей семьи, но, что они значат для семьи, не совсем понимают.

У детей с низким уровнем знаний об истории семьи (а это 12 человек из 20) было выявлено, что они не знакомы со значимыми для семьи семейных датах. В родственных связях ориен6тируются слабо. В семейном фотоальбоме многих родственников на фотографиях не узнают. О семейных традициях ничего не могут рассказать, в связи с тем, что они либо с ними не знакомы, либо не понимают, что они значат для семьи.

Диагностическое задание 2. Анкета «Я и моя семья» (автор Р.В.Овчарова).

Цель методики: изучение уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни старшего дошкольника. Диагностику проводит психолог.

Инструкция: Ребенку предлагается ответить на 9 вопросов. Например: Тебе нравится твоя семья? Чем она тебе нравится? Охотно ли ты выполняешь

«просьбы и поручения родителей? Часто ли ты слушаешь родителей? Тебе часто делают замечания и наказывают за проступки?

Интерпретация результатов (уровни сформированности семейных отношений и ценностей):

Высокий уровень – у детей сформированы основы семейных ценностей, они уважают своих родителей, с удовольствием заботятся о младших, без напоминания готовы помочь всем членам семьи.

Средний уровень – в семье существует взаимопонимание и взаимопомощь в семье, но семейные ценности ребёнком полностью не принимаются, так как есть моменты, которые не устраивают дошкольника, семья привлекает больше отдыхом, досуговыми сторонами, так как дети больше ориентированы на деятельность, связанную с получением удовольствия. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в семье, однако бывают разногласия и непонимание с отстаиванием своих интересов.

Низкий уровень – дошкольники в семье чувствуют себя не комфортно, неохотно участвуют в семейных делах, предпочитают деятельность по получению удовольствия. Они испытывают серьезные затруднения в установлении контактов между членами семьи, но при этом менять традиции семьи не собираются. Нередко семья воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо, часто в дальнейшем у подобных детей отмечаются нарушения нервно-психического здоровья».

Выводы делаются в соответствии с ответами дошкольников. Проведя анкетирование, мы получили следующие результаты (рисунок 2).

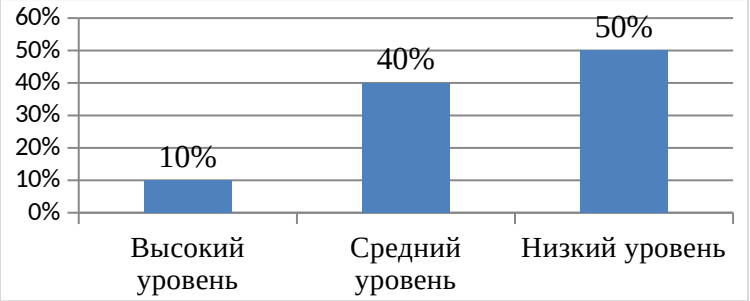

Рисунок 2 – Количественные результаты выявления уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи у детей 6-7 лет

В исследуемой группе высокий уровень наблюдался у 10 % (2 человека); средний уровень был зафиксирован у 40 % (8 детей); низкий уровень был выявлен у 50% (10 анкетируемых).

Таким образом, высокий уровень был выявлен у 2 из 20 детей. Это «дети, у которых сформированы основы семейных ценностей, они уважительно относятся к родителям, проявляют такое же отношение к старшим родственникам, с заботой и опекой относятся к младшим. Эти дошкольники сами предлагают помощь в семейных делах. Им нравится та семья, в которой они живут и в дальнейшем они хотели бы иметь такую же семью.

Средний уровень был зафиксирован у 8 из 20 воспитанников. В семьях этих детей существует взаимопонимание и взаимопомощь. Но семейные ценности ими не всегда принимаются полностью, есть моменты, которые не устаивают ребенка. Ребят больше интересует совместный отдых и развлечения, нежели бытовые заботы и хлопоты, так как они ориентированы на деятельность, связанную с удовольствием. Но такие дети достаточно успешно ощущают себя в семье. Иногда бывают разногласия и недопонимания, с отстаиванием со стороны детей своих интересов. Семьи, в которой они живут им нравятся, но они хотели бы изменить некоторые семейные правила.

Низкий уровень был отмечен у 10 из 20 воспитанников. Это дети, которые в семье ощущают себя не очень комфортно, без желания принимают участие в семейных делах, выбирают удовольствие перед деятельностью. Семейное окружение воспринимают как враждебную среду», поэтому с членами семьи контактируют неохотно, без особого желания. Традиции семьи, если они есть в семьях, не уважают и не соблюдают. Часто у подобных детей наблюдаются нарушения нервно-психического здоровья».

Диагностическое задание 3. «Завершение предложения» (детский вариант В. Михала)

Цель: выявление уровня эмоционального отношения к родителям, младшим и старшим членам семьи.

Предложенная В. Михалом последовательность из 24 предложений является модификацией теста Сакса-Леви для детей. Этот тест направлен на диагностику отношения ребенка к родителям, братьям, сестрам, к своим собственным способностям, а также на выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний и относится к методикам дополнения и отчасти к ассоциативным методикам. Все ответы ребенка следует записывать дословно.

Методика «Завершение предложения» позволяет нам выявить осознаваемые и не осознаваемые установки дошкольников, а так же отношение к родителям, семье (рисунок 3).

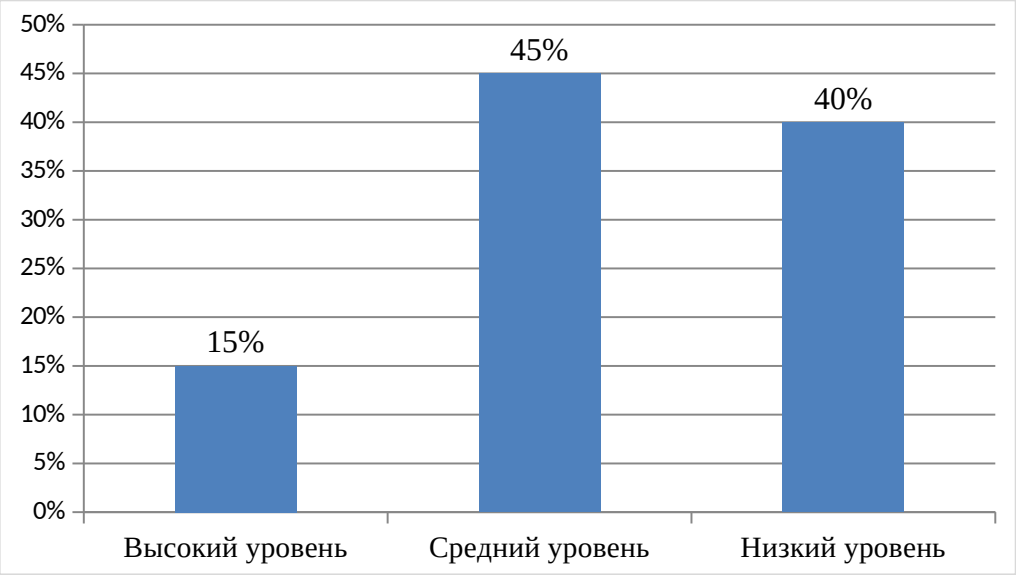

Рисунок 3 – Количественные результаты выявления уровня сформированности отношения к родителям, семье у детей 6-7 лет

Анализ результатов исследования позволил прийти к следующим выводам: 15 % (3 ребенка) в исследуемой группе в целом положительно относятся к отцу, матери и семье, нейтральное отношение испытывают в исследуемой группе 45 % (9 дошкольников), у 8 детей отрицательное отношение к родителям и семье, что составляет 40% исследуемой группы.

В целом диагностика показала, что уважительное отношении и к отцу, и к матери демонстрируют 3 дошкольника из 20. Средний уровень был выявлен (то есть учтивое, обходительное отношение демонстрируют по отношению только к одному из родителей) у 9 из 20 дошкольников. Низкий уровень продемонстрировали 8 детей из 20.

Диагностическое задание 4. Педагогическая ситуация «Что важнее».

Цель: определение уровня сформированности представлений о необходимости проявления заботы в отношении к членам семьи

Нами была разработана педагогическая ситуация «Что важнее». Данная методика помогает определить, каково вербальное отношение ребенка к старшим членам семьи, в частности к бабушке, в ситуации выбора, а также уровень сформированности умения проявлять любовь к семье (оказывать помощь в домашнем быту, проявлять нежность).

Ход исследования: детям предлагается вербальная ситуация, действующее лицо, которое делает выбор между помощью, нуждающейся во внимании бабушке и более привлекательным для себя делом: «Сегодня в группе появилась новая интересная настольная игра. Почти все дети группы успели поиграть в нее, а Максим начал играть в нее после дневного сна и полдника. Игра очень понравилась мальчику, и он почти доиграл, но тут пришла бабушка и сказала, что она очень устала после работы, ей жарко и хочется кушать. Максим сказал бабушке, что сейчас пойдёт одеваться, а сам продолжил играть, потому что подумал, что бабушка сможет немного подождать».

Обработка и интерпретация результатов:

Высокий уровень – ребенок говорит о том, что поступок Максима нельзя назвать хорошим, и предлагает свой выход из данной ситуации. Он понимает, как нужно себя повести в данной ситуации и описывает свои предполагаемые действия по вопросу помощи бабушке.

Средний уровень – ребенок понимает, что Максим повел себя неправильно, но в данной ситуации он повел бы себя похожим образом, как

уже не раз происходило, либо не смог каким- либо способом оказать заботу о бабушке.

Низкий уровень – дошкольник считает, что Максим повел себя правильно, поскольку он не видит ничего плохого в том, что бабушка может его немного подождать, а доиграть в игру оставалось совсем чуть-чуть.

В результате диагностики было выявлено, что высокий уровень участия в семейной жизни показали в группе у 5 % (1 ребенок). Средний уровень зафиксировали в группе у 25 % (5 детей). Низкий уровень мы зафиксировали у 70 % (14 детей) подготовительной группы (рисунок 4).

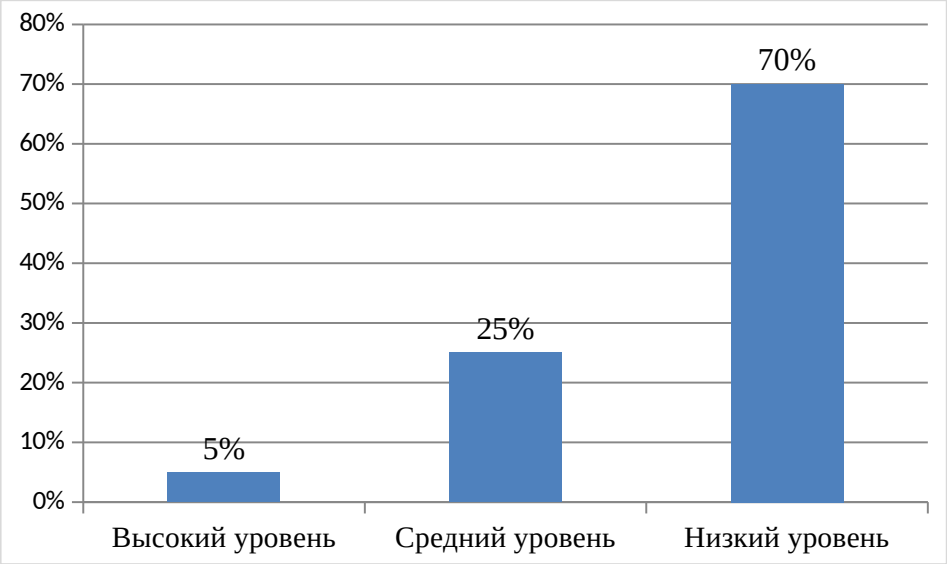

Рисунок 4 – Количественные результаты выявления уровня сформированности представлений о необходимости проявления заботы по отношению к членам семьи

Для дошкольника с высоким уровнем (был выявлен у 1 ребенок из 20) характерна высокая значимость ценности семьи. Этот ребенок дорожит семейными традициями, обычаями, в которые входит помощь старшим членам семьи. Он помнит даже о небольших знаках внимания, доставляющих радостные моменты в жизни членов семьи. В подготовке к семейным торжествам он всегда принимает самое активное участие. В дальнейшем этот ребенок хочет создать семью, похожую на семью его родителей.

Средний уровень (были зафиксированы у 5 детей из 20): семью и семейные традиции дети воспринимают как нечто естественное. При подготовка к семейным праздникам этим дошкольникам нужно напоминать о помощи. Они не знают дни рождения близких родственников. Родительскую заботу и заботу о себе других, более старших родственников, воспринимают как само собой разумеющееся. Эти дети в будущем планируют создать семью, но не хотят, чтобы она походила на ту, в которой они живут сейчас.

Для дошкольников с низким уровнем (14 детей из 20) характерно потребительское отношение к семье. Они считают, что родители должны и обязаны им прощать все проступки, а более старшие родственники потакать их желаниям. Участие в семейных праздниках принимают очень редко и с неохотой. Сами же считают, что они ничего и никому не должны.

Диагностическое задание 5. Методика «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.М. Калининой)

Цель: выявить представления о нормах и правилах поведения, которые регулируют отношения ребенка со взрослыми и детьми.

Стимульный материал: В картинках представлены полярные по своим характеристикам нравственные нормы:

Предъявление задания для детей: Перед заданием нужна обязательная инструкция воспитателя: «Я тебе покажу разные картинки про детей. А ты выберешь картинки на которых дети ведут себя хорошо, и на которых они ведут себя плохо». Картинки показываются детям попарно. После того, как ребенок разложит картинки, воспитатель снова раскладывает их все перед ним и просит показать, кто на них грустит, а кто радуется.

Обработка результатов:

0 баллов – картинки ребёнок раскладывает не правильно, то есть в одной стопке картинки как и изображением положительных, так и отрицательных поступков, отсутствуют эмоциональные реакции или они неодекватны, в старшем дошкольном возрасте ребенок или отказывается от отвечать на вопрос или неправильно называет чувства других людей

1 балл – дошкольник картинки раскладывает правильно, но действия свои не обосновывает, при оценке поступков эмоциональные проявления не выражены, старший дошкольник не соотносит настроение людей на картинках с конкретной ситуацией и не может это настроение объяснить.

2 балла – картинки разложены правильно, у ребенка эмоциональные реакции адекватные, но слабо выраженные, он обосновывает свои действия. Ребенок, правильно называя чувства людей, не всегда может объяснить их причину.

3 балла – Ребенок, при правильном отборе карточек с поступками детей, может обосновать свой выбор. В ребёнка в старшем дошкольном возрасте эмоциональные реакции на поступки героев ситуации адекватны, яркие. Он уже может назвать моральную норму.

В результате проведенной диагностики мы выявили, что на высоком уровне 3 ребенка (15%), на среднем уровне 14 детей (70%) , на низком уровне 3 ребенка (15%) (рисунок 5).

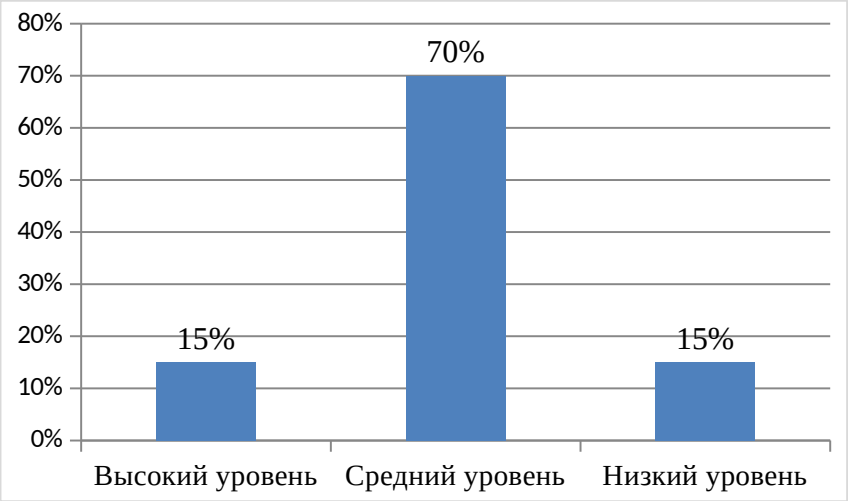

Рисунок 5 – Количественные результаты выявления уровня сформированности представлений о нормах и правилах поведения, регулирующих отношения ребенка со сверстниками и взрослыми

С высоким уровнем сформированности уважительного отношения к взрослым оказались трое детей из 20. Дети оказались самыми активными при выполнении заданий, У них не возникало особых трудностей. Старались дать адекватную оценку поступков героев, показали отличные навыки при

рассуждениях. Не затруднялись, в придумывании окончания ситуаций. Большинство детей со средним уровнем развития. Дети с низким уровнем развития не могли уверенно продолжить повествование, им было сложно оценить поступки героев и сделать выводы о правильном поведении.

Обобщая данные, мы охарактеризовали уровни сформированности представлений о семейных ценностях у старших дошкольников (рисунок 6).

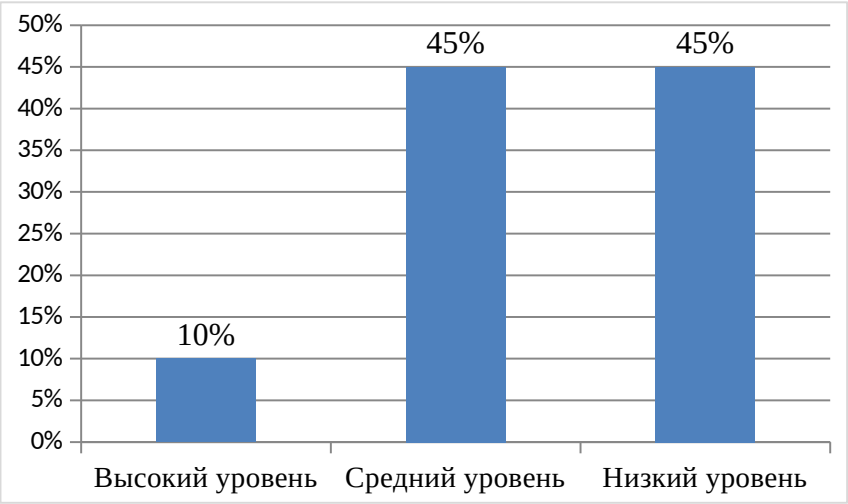

Рисунок 6 – Итоговый уровень сформированности представлений о семейных ценностях у старших дошкольников

Высокий уровень был выявлен у 10% (2 ребенка). У этих детей сформированы достаточно глубокие представления и знания о своей семье, семейных ценностях, семейных традициях. У них воспитано положительное отношение к родителям, младшим и старшим членам семьи, они соблюдают правила при общении не только с членами своей семьи, но и с другими взрослыми, находят способы разрешения конфликтных ситуаций. Дошкольники могут беседовать по различным вопросам с членами своей семьи и могут правильно оформить полученную из бесед информацию, охотно участвуя в создании родословной, принимая активное участие в конкурсах, фестивалях, связанных с семьей, семейными традициями.

Средний и низкий уровень зафиксирован у одинакового количества детей.

Средний уровень мы выявили у 9 человек, что составило 45%.

Эти дети владеют определенным объёмом знаний, которые ещё не являются системными и глубокими, о семейных ценностях, семейных традициях, обязанностях и правах членов семьи. У дошкольников проявляется эмоционально-положительное отношение и интерес к младшим и старшим членам семьи, к родителям, но ещё недостаточно сильно и долго. Такие дети участия во время участия в семейных конкурсах, в процессе создания родословной часто занимает позицию ведомого исполнителя.

Низкий уровень был зафиксирован тоже у 9 человек, что составило 45%.

У этих дошкольников выявлено накопление минимума знаний и представлений, или их отсутствие, о семье, семейных ценностях и семейных традициях. Они не знают семейных дат, не всегда понимают взаимоотношения между родственниками и не интересуются родственными отношениями. В «семейном альбоме» ориентируются с трудом, иногда путают имена родственников. К родителям и другим членам семьи проявляют безразличие, не вызывающее эмоционального отношения. При проведении семейных праздниках и участии в конкурсах и викторинах, связанных с семьей, занимают позицию пассивного наблюдателя.

Таким образом, полученные результаты по показателям в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе свидетельствуют о низком уровне сформированности представлений о семейных ценностях у старших дошкольников. Низкий и средний уровни сформированности представлений о семейных ценностях выявлен у 18 детей, что составило 90%. Подтвердилась необходимость формирования ценностного отношения к семье у старших дошкольников в учебно-воспитательном процессе.

2.2 Разработка и реализация психолого-педагогических условий формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет

Цель формирующего эксперимента – разработать и апробировать психолого-педагогические условия формирования представлений о семейных ценностях у старших дошкольников.

Мы предположили, что формирование представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет будет эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

− разработана модель формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет;

− реализовано содержание работы, направленное на формирование представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет в ДОО;

− включены интерактивные мероприятия для детей и родителей в работу по формированию представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет.

В рамках осуществления первого условия разработана модель формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет.

Рассмотрим структурно-функциональную модель формирования представлений о семейных ценностях у старших дошкольников в учебно-воспитательном процессе, которая состоит из четырех компонентов

(рисунок 7).

Целевой компонент включает в себя цель – формирование у старших дошкольников представлений о семейных ценностях; задачи, направленные на формирование в условиях ДОУ представлений о семейных ценностях у старших дошкольников; принципы и подходы к организации занятий.

Содержательный компонент модели выполняет системно-образующее звено и структурирует целостность и упорядоченность воспитательного процесса. В содержательный компонент входит содержание работы духовно-нравственной направленности «Моя семья – моё богатство». Работа состоит

из трех блоков, направленных на формирование представлений о семейных ценностях у старших дошкольников.

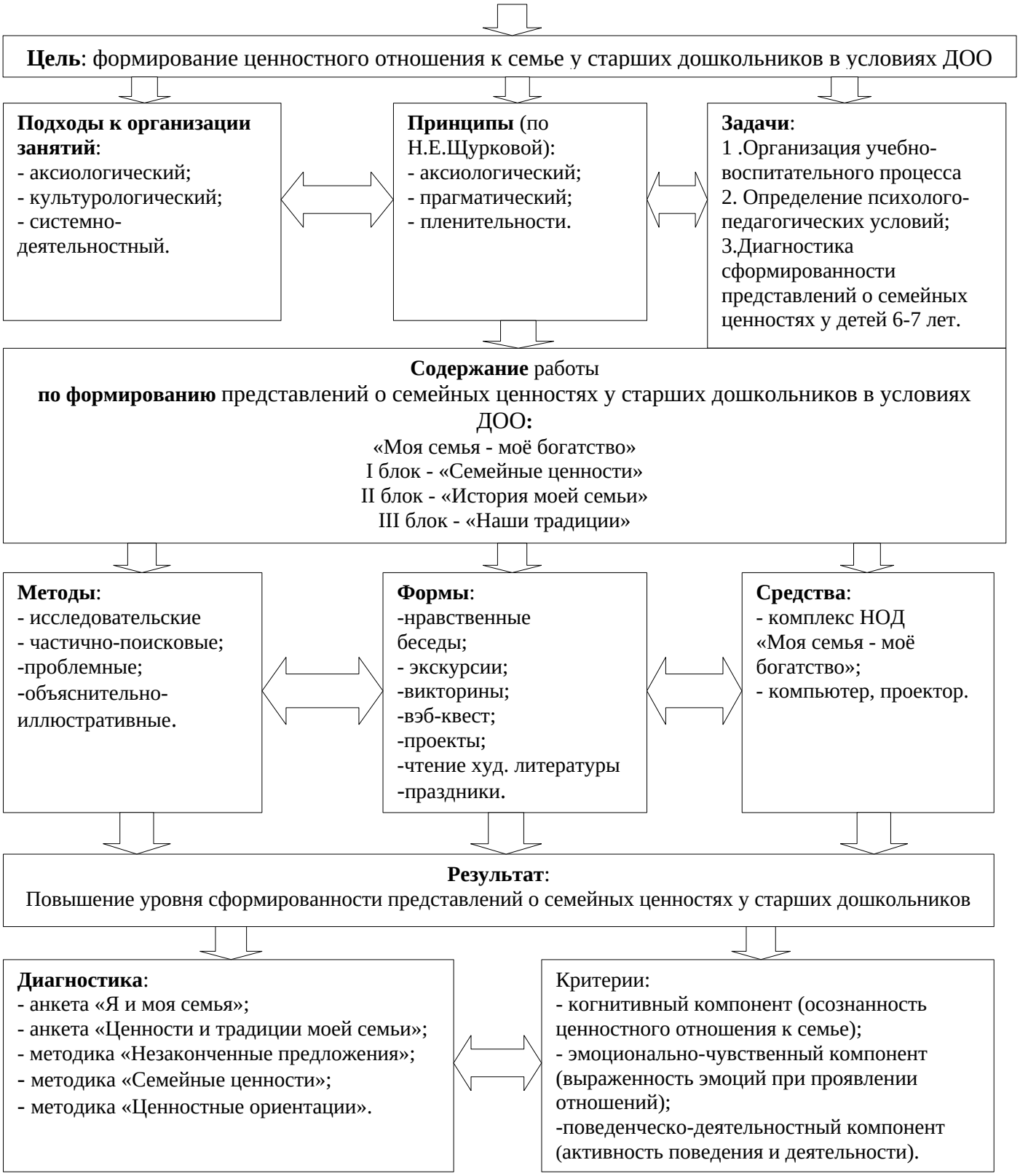

Рисунок 7 – Модель формирования представлений о семейных ценностях у старших дошкольников в учебно-воспитательном процессе

Содержание работы направлено на формирование представлений о крепкой и дружной семье, на осознание семейных ценностей изучение традиций семьи и формирование культуры общения в семье.

В организационно-деятельностный компонент входят методы, формы и средства. Данный компонент объединяет в единое целое все элементы системы. Вместе с традиционными формами: нравственные беседы, экскурсии, игры, викторины используются и новые формы и методы, такие как вэб-квест, семейные праздники, семейный вернисаж, альбомная технология, библиотерапия, семейный архив.

Оценочно-результативный компонент содержит результаты, критерии, диагностику. На изучении критериев и показателей основано формирование ценностного отношения к семье у старших дошкольников .

В критериях мы выделили когнитивный компонент, раскрывающий осознанность представлений о семейных ценностях у старших дошкольников; выраженность эмоций при проявлении отношений – это эмоционально-чувственный компонент; а так же поведенческо-деятельностный компонент, который характеризует активность поведения и деятельности у старших дошкольников. Важным моментом в работе является подбор диагностического инструментария, направленного на выявление уровня сформированности представлений о семейных ценностях у старших дошкольников.

Таким образом, в основу построения структурно-функциональной модели формирования представлений о семейных ценностях у старших дошкольников в учебно-воспитательном процессе легли системно-деятельностный подход, аксиологический и культурологический подходы в их взаимосвязи. Построено формирование представлений о семейных ценностях у старших дошкольников на следующих принципах: аксиологическом, прагматическом и принципе пленительности. Успешному формированию представлений о семейных ценностях у старших

дошкольников в условиях ДОО, способствует теоретически обоснованная структурно-функциональная модель.

Для осуществления обозначенной цели была разработано содержание работы духовно-нравственной направленности для старших дошкольников «Моя семья – моё богатство». Формирующая работа направлена на глубокое изучение истории, традиций, родословной своей семьи. В ходе подготовки к занятиям детям нужно будет, в ходе бесед с родственниками, узнавать информацию от членов семьи, что будет способствовать формированию у дошкольников в семье доверительных отношений. Совместная деятельность взрослых и детей формирует у дошкольников социальные и коммуникативные навыки, а так же развивает память, внимательность, мышление. В течение года предусмотрено выполнение семейных проектов.

Содержание работы ориентировано на воспитанников подготовительной группы и может быть реализовано в работе педагога как с отдельно взятой группой, так и с погруппой воспитанников. Предлагаемая формирующая работа имеет общий объём 34 часа, из них 10 часов – это теоретические занятия и 24 часа – практических занятий. Занятия проводились один раз в неделю, продолжительностью 40 минут.

В результате освоения материала предполагается:

– формирование представлений о семейных ценностях у дошкольников;

– формирование представлений об обязанностях и правах членов семьи;

– формирование представлений о правилах общения с членами семьи, взрослыми;

– формирование представлений о правилах ведения здорового образа жизни.

Формирующий этап педагогического эксперимента был поделен на три раздела: «Семейные ценности», «История семьи», «Традиции». В результате проведения занятий, дошкольниками собирался материал для составления

своей родословной. Этому способствовало введение в процесс занятий работы над проектами. Старшим дошкольникам необходимо было осмысливать свой личный опыт для того, чтобы приобрести ценный опыт. За время занятий ребята подготовили несколько проектов: «Родословное древо», «Календарь семейных праздников», «Кулинарная книга моей семьи».

Формированию ценностного отношения к семье способствовали игровые технологии, поэтому почти во все занятия были включены игры. Игра даёт возможность использовать в практической деятельности пассивное владение семейными ценностями. Ценность семьи нашла своё отражение так же в народных поговорках и пословицах. Поговорки и пословицы побуждают детей размышлениям или действиям и вводят ребенка в мир ценностных ориентаций. Во время проведения эксперимента ребята вместе с родителями нашли и подобрали много пословиц и поговорок, связанных с семьей. Так же дети совместно с родителями объясняли значение пословиц, и отмечали, как часто звучат в их семьях эти пословицы и поговорки.

Остановимся более подробно на формах и методах работы.

Работа построена таким образом, что на занятиях дошкольники не только получали теоретические знания, но добывали их самостоятельно и использовали на практике.

Блок «Семейные ценности» – направлен на формирование ценностного отношения как к родителям, так и к семье. В основном, занятия этого блока были построены в форме нравственных бесед и сюжетно-ролевых игр. На занятиях этого блока мы использовали такую структуру занятий, в ходе которой происходила частая смена деятельности, что так же положительно сказывалось на эмоциональном состоянии дошкольников и давало возможность поддерживать постоянный интерес к занятию.

В этих занятиях принимали активное участие в беседах большинство детей, они делились своими переживаниями и личным опытом. Рассказы Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, К.Г. Паустовского были использованы для создания беседы. При обсуждении поступков героев и их нравственных

качеств дети сравнивали действия героев рассказов со своими поступками, а так же приводили примеры из жизни. Обсуждение на занятиях рассказа Л.Н. Толстого «Дед» вызвало среди детей особое оживление. Ребята вспомнили своих бабушек и дедушек, рассказали про своё поведение по отношению к ним, и обсудили отношение родителей. По ходу обсуждения поступков многие приводили в пример пословицы, которые подтверждали их слова.

При проведении занятия «Забота о младших и старших» была сделана картотека игр для младших членов семьи: братьев и сестёр. Ребята вспоминали, в какие игры они сами играли, когда были маленькие и в какие игры любят играть младшие члены их семей. На занятиях мы обсуждали, как в старину «пестовали малышей», какие игрушки для них делали и из какого материала они были сделаны. Дальнейшую работу по этому занятию ребятам было предложено продолжить дома, чтобы они смогли обсудить со старшими членами семьи, в какие игры они играли в детстве и составить картотеку семейных игр. В самые интересные, по мнению ребят, игры были проиграны с ними на следующем занятии: «Вышибалы», «Резиночки», «Лапта», «Карусель».

Занятие «Этикет на каждый день» было проведено в форме сюжетно-ролевой игры, в ходе которой ребята разыграли разные бытовые сценки, в которых они участвовали с большим удовольствием. Дети создали на несколько команд-семей, которые состояли из трёх-четырёх человека. Каждая команда проигрывала определенную задачу: «Поход семьёй в магазин или в цирк», «Сборы ребёнка в школу или детский сад», «Поход с семьёй на отдых в парк» «Поездка с родителями в лес по грибы или на рыбалку». Ребята по ходу подготовки всё обсуждали очень бурно. После инсценировки совместно рассматривались действия каждого «члена семьи». Дети комментировали, можно или нельзя было бы поступить по-другому и как нужно было это сделать, а так же давали оценку поступкам. Во время

проведения игры воспитывалась в детях дружелюбие, уважение, чуткость по отношению к друг другу и окружающим.

Во время занятия «Святость отцовства и материнства» с детьми обсуждалась «Притча о блудном сыне», затем они смотрели мультфильм, который был снят по ненецкой народной сказке «Кукушка», который закончился бурным обсуждением мультфильма. Дети вспомнили и другой мультфильм «Про мамонтёнка», где мамонтёнок ищет свою маму и сравнили эти две истории.

Блок «История семьи» – направлен на формирование когнитивного компонента и поддержание у дошкольников интереса к истории семьи. В ходе занятий этого блока ребята слушали с интересом теоретический материал, по истории возникновения имён и фамилий активно высказывали свои предположения, задавали много вопросов. Во время этих занятий ребята, научились создавать генеалогическое древо своей семьи, узнали в каком родстве состоят члены семьи, значение своих имён и фамилий.

На занятии «Откуда появились имена и фамилии» дошкольники познакомились с историей о возникновении имени. Многие дети не знали, что их имя что-то означает до этого занятия. При обсуждении значении того или иного имени многие ребята отметили, что в данном человеку имени отражаются многие черты его характера.

Многие из ребят захотели создать свой семейный герб и сочинить семейную легенду. Для этого на занятиях мы сначала познакомились с геральдикой, символами, цветами, которые используются при создании семейного герба. Ребята в своей работе отразили знания об истории своей семьи. Эти занятия закончились проведением выставки созданных семейных гербов, в которой приняли участие родители детей.

На занятии «На свет появился – с людьми породнился», чтобы ребята лучше запомнили названия родственников, мы играли в игру и дети проигрывали роли родственников семьи с которыми они знакомы.

Запомнилось ребятам и занятие «Семейный альбом». В начале, до занятия, дошкольникам было предложено принести фотографии членов семьи. Но не все, а лишь те, на которых отражены самые значительные события семьи. В дальнейшем дети должны были составить рассказ о данном событии по фотографиям. Во время занятия расширялись знания детей о своей семье, воспитывалось чувство гордости за членов своей семьи.

Отразило профессиональную деятельность родителей дошкольников, их бабушек и дедушек занятие «Профессии в нашей семье». Во время занятия рассматривалось и рассказывалось о том, как старшие родственники в семьях дошкольников трудились на благо страны. Кем работали и что делали их родители, бабушки и дедушки для нашей страны в значимые или трудные годы. И многие ребята после этого с большой гордостью говорили о том, что их бабушка или прадедушка, был не просто рабочими или крестьянами, а что их труд в тяжёлые времена помог стране.

К занятию «Семейные легенды и предания» подошли дети очень творчески. Для этого была проведена подготовительная домашняя работа, ребята беседовали с членами своей семьи, с другими родственниками. На занятии многими детьми рассказывались реальные истории, которые происходили с их прадедами во время «Великой отечественной войны». Многие старшие дошкольники со своими родителями принимали участие в акции «Бессмертный полк» и в демонстрации, которая ежегодно проходит 9 мая на территории нашего районе. Многие легенды в семьях были связаны с вещами, которые до сих пор хранятся и передаются от одного поколения к другому.

В блоке «Традиции моей семьи» была использована форма «вэб-квест», основанную на разработке С.В. Козициной «Семейные традиции» [34]. Целью данных занятий являлась активизация деятельности старших дошкольников. Получая задание, дети находили с помощью «Интернет ресурсов» нужную информацию. Готовый продукт деятельности получался у детей, практически, в ходе каждого занятия. Так после занятия «Мама, папа,

я – читающая семья» ребята составили каталог прочитанных в семье произведений.

Нашли большой отклик не только среди ребят, но и среди родителей дошкольников занятия «Спорт в нашей жизни». Детям рассказывали о том, какое значение имеет спорт для их семьи. Многие ребята уже ходят в кружки и спортивные секции: футбол, хореография, борьба. Дети рассказали об этом более подробно. В нашем районе и селе проводится много спортивных соревнований, в которых многие семьи принимают активное участие. Самыми любимыми видами спорта оказались футбол, хоккей, волейбол, борьба.

Так же вызвало большой интерес у ребят занятие «Кулинарная книга моей семьи». Во время подготовки первому занятию и по ходу самого занятия ребята изготовили книжки-малышки, в которые они внесли семейные рецепты. Многие такие книжки были проиллюстрированы рисунками и (или) небольшими фотографиями. А на следующее занятие ребята высказали желание принести блюда, приготовленные по семейным рецептам вместе с родителями, так что пришлось устраивать после этого занятия чаепитие, чему дети были очень рады.

Занятия «Наши любимые песни» прошли в атмосфере хорошей и дружественной. Дети вспомнили и пропели их не только любимые песни из сказок, мультфильмов, кинофильмов, сказок, но и узнали у родителей, какие песни им нравились и почему. С какими семейными событиями они связаны и что значат именно эти песни для их семьи.

Во время занятий «Календарь семейных праздников» ребятами был создан, со значимыми для семьи и датами и событиями, семейный календарь. Некоторыми из детей создавался календарь будущего, в котором планировались праздники с родителями и родственниками, совместные походы и дела.

В ходе занятий «Наши руки не для скуки» мы провели ярмарку поделок «Обережное чудо». В ходе занятий ребята узнали, что такое «

обереги», каково их назначение, какие «обереги» бывают и конечно научились создавать «обереги» сами. Детям рассказывалось, с каким вниманием и чувством создавались и для чего нужны «обереги», какое значение имел ручной труд, дети познакомились с народными промыслами. Ребятам было предложено узнать, каким домашним творчеством занимаются члены их семьи, рассказать и принести изделие, созданное руками родителей.

На занятиях «Путешествия моей семьи» детьми была оформлена карта путешествий, куда бы ещё хотели поехать с родителями и где они уже были. Дошкольники рассказывали об эмоциях, которые были получены ими в ходе этих поездок и чем особенно они им запомнились. Целью данного занятия было вызвать положительные воспоминания и эмоции о проведённом семейном совместном отдыхе. Во время проживания и проговаривания прошлого дети учатся ценить и беречь время, проведенное с семьёй.

Совместным написанием сценария завершилось занятие «Семейный праздник», на которое были приглашены родители дошкольников, принявшие деятельное участие в данном процессе. Все дети группы принимали активное участие ходе проведения занятий этого блока, проявляя свои творческие способности. Для подготовки к занятиям активно пришлось взаимодействовать с родителями, бабушками, дедушками большинству из детей.

Занятия, которые проводились течение учебного года способствовали развитию у воспитанников осознанного ценностного отношения к семье, воспитанию уважительного отношения к семейным традициям, культуре, к членам семьи. Дошкольники овладели информацией о возникновении традиций в семье, семейных реликвиях, научились создавать свою родословную, выполнять проекты, создавать сценарии и проводить праздники.

Таким образом, используемые психолого-педагогические условия, такие как учёт возрастных особенностей детей, использование в работе

различных форм и методов, изучение организованной работы, способствуют формированию ценностного отношения к семье у старших дошкольников.

2.3. Оценка эффективности психолого-педагогических условий формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет

После проведения работы по формированию представлений о семейных ценностях у старших дошкольников в условиях ДОУ была проведена повторная диагностика.

Для исследования уровня сформированности представлений о семейных ценностях мы повторно использовали анкету для старших дошкольников С.П. Акутиной «Ценности и традиции моей семьи» (рис 8). По результатам диагностики было выявлено:

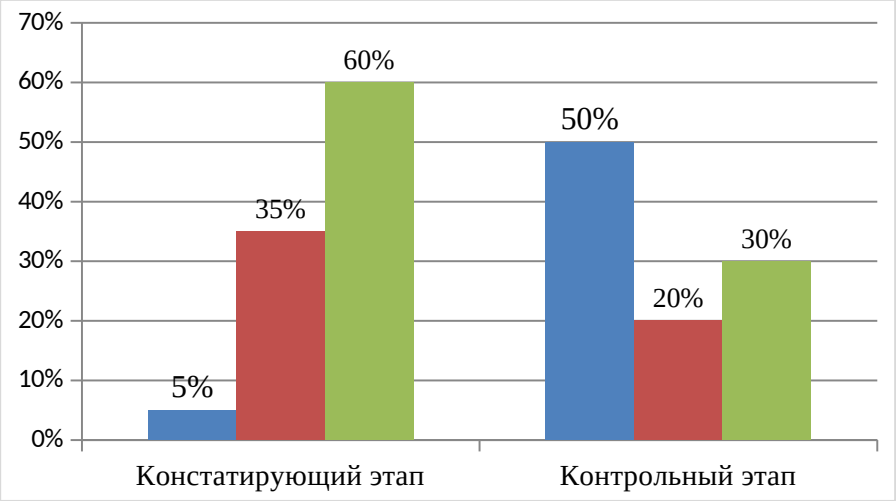

Рисунок 8 – Уровень сформированности представлений об истории семьи у старших дошкольников

В группе дошкольников произошли положительные изменения. Высокий уровень сформированности знаний об истории семьи увеличился на 45%, средний уровень и низкий уровень уменьшились, соответственно средний на 15%, низкий на 30%.

Затем была повторно проведена методика «Я и моя семья», позволяющую выявить уровень представления об обязанностях и правах

членов семьи. В результате нами были зафиксированы следующие изменения:

Результаты диагностики выявили, что к высокому уровню относятся 50%,10 воспитанников.

К среднему уровню относятся 20% (4 человека) воспитанников.

Низкий уровень был выявлен у 30% (6 дошкольников) группы (рисунок 9).

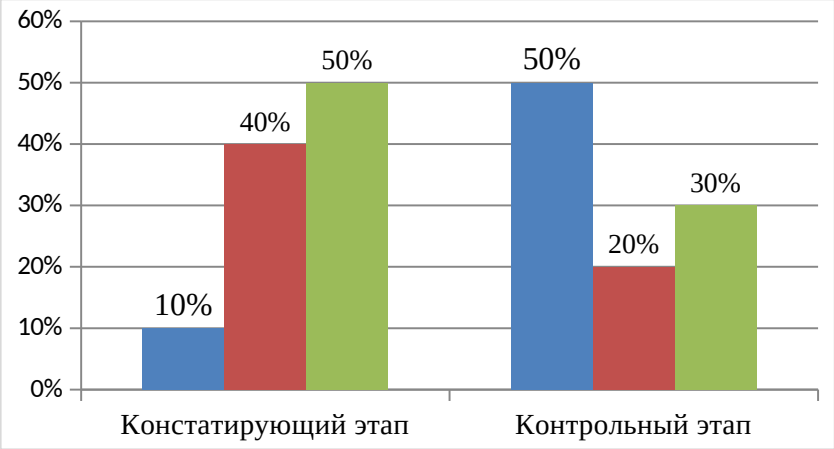

Рисунок 9 – Уровень сформированности отношения к родителям, семье у старших дошкольников

После формирующего эксперимента были зафиксированы заметные изменения. Увеличился на 40% (8 человек) высокий уровень, а средний уровень уменьшился на 20% (4 человека), уменьшился на 20% (4 человека) и низкий уровень.

Для повторного выявления уровня эмоционального отношения к родителям, младшим и старшим членам семьи мы использовали повторно диагностическую методику «Завершение предложения» (детский вариант В. Михала). В результате нами были зафиксированы следующие изменения (рис.10):

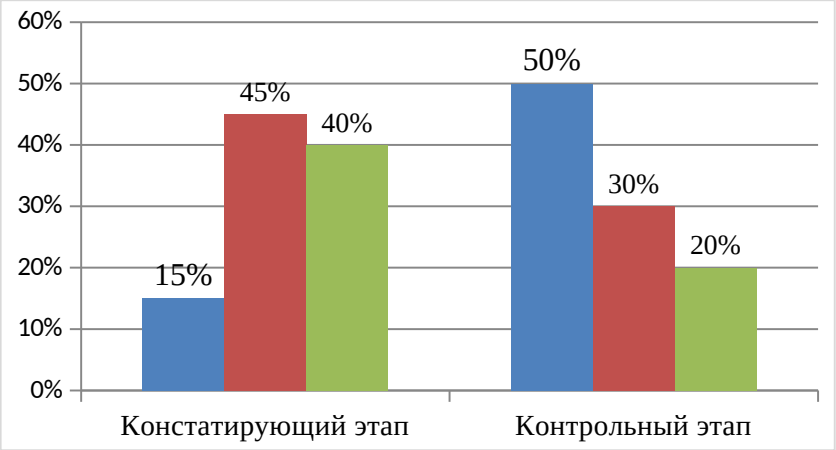

Рисунок 10 – Уровень сформированности отношения к родителям, семье у старших дошкольников

В группе произошли положительные изменения. Увеличился ысокий уровень сформированности знаний об истории семьи на 35%, средний уровень уменьшился на 15% и низкий уровень так же уменьшился на 20%.

С целью сравнения сформированности представлений о необходимости проявления заботы по отношению к членам семьи нами проведено повторное исследования с помощью педагогической ситуации «Что важнее». В результате нами были зафиксированы следующие изменения (и рис.11):

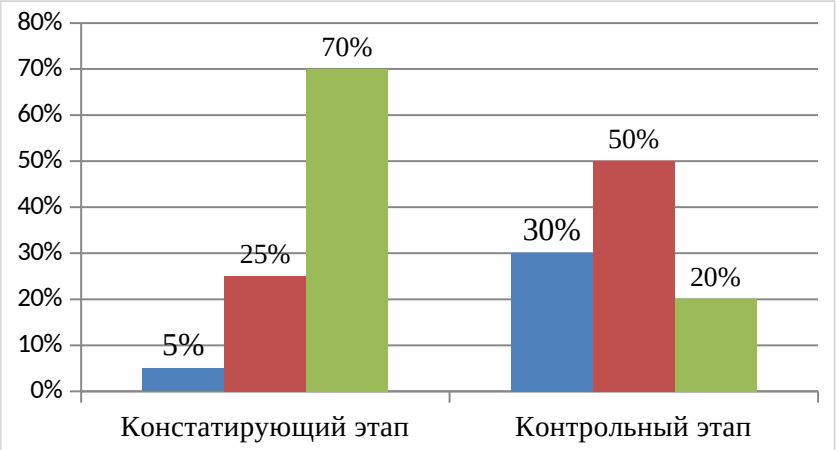

Рисунок 11 – Уровень сформированности представлений о необходимости проявления заботы по отношению к членам семьи у старших дошкольников

В группе произошли положительные изменения. Высокий уровень сформированности представлений о необходимости проявления заботы по

отношению к членам семьи увеличился на 25%, средний уровень увеличился на 25% и низкий уровень уменьшился на 50%.

С целью сравнения сформированности представлений о нормах и правилах поведения, регулирующих отношения ребенка со сверстниками и взрослыми нами проведено повторное исследование с помощью педагогической ситуации «Сюжетные картинки». В результате нами были зафиксированы следующие изменения (рис.12):

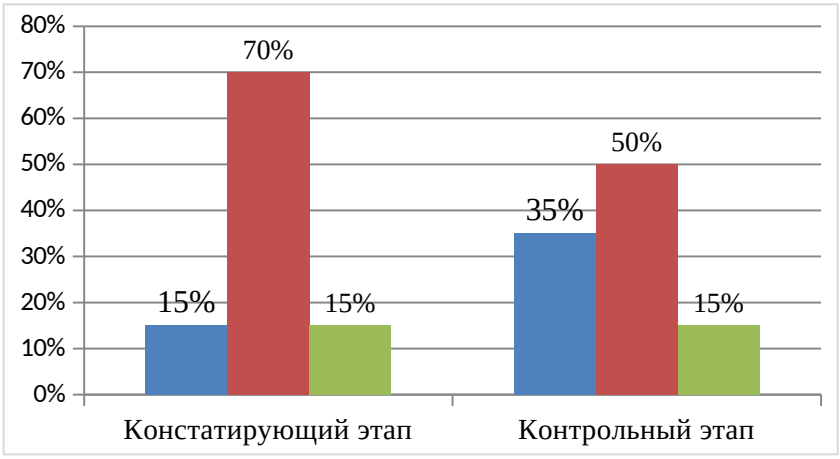

Рисунок12 – Уровень сформированности представлений о нормах и правилах поведения, регулирующих отношения ребенка со сверстниками и взрослыми

В группе произошли положительные изменения. Высокий уровень сформированности представлений о нормах и правилах поведения, регулирующих отношения ребенка со сверстниками и взрослыми увеличился на 20%, средний уровень уменьшился на 20%, низкий уровень остался без изменений.

Итоговый уровень сформированности ценностного отношения к семье у старших дошкольников в условиях ДОУ предполагает обобщение данных по каждому этапу исследования (рисунок 13).

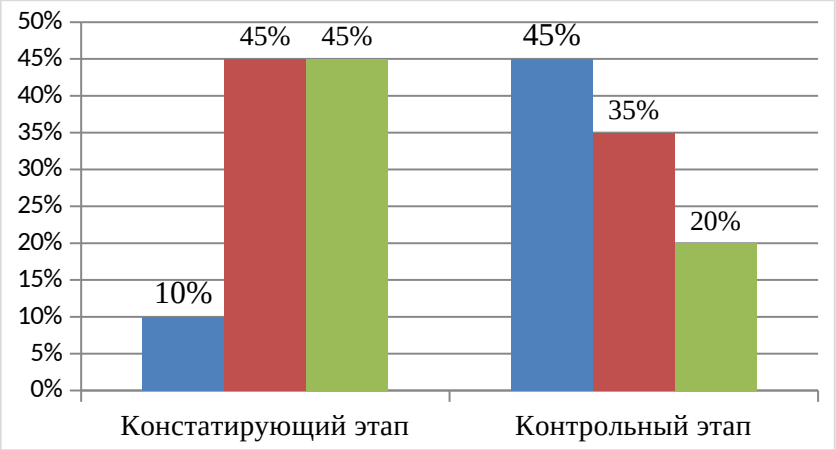

Рисунок 13 – Итоговый уровень сформированности представлений о семейных ценностях у старших дошкольников

Высокий уровень был зафиксирован у 45% (9 воспитанников). У этих дошкольников сформированы достаточно глубокие знания и представления о семье, семейных традициях и ценностях. Дети знают историю своей семьи, права и обязанности её членов, демонстрируют положительные эмоции к родителям, проявляя к ним повышенный интерес, а так же к младшим и старшим членам семьи. Дети придерживаются принятых норм и правил поведения и общения с членами своей семьи и другими взрослыми, выбирают для разрешения конфликтных ситуаций конструктивные способы и применяют их. Узнают информацию по различным вопросам от членов семьи и правильно используют её, принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, связанных с семьей, семейными традициями, охотно участвуют в создании родословной.

Средний уровень был выявлен у 35 % (7 детей). У этих ребят накоплен определенный объем знаний, которые ещё не стали глубокими и системными, о семье, семейных ценностях, семейных традициях, они знают родословную своей семьи, обязанности и права её членов. Они проявляют, но недостаточно сильно и долго, интерес и эмоционально-положительное отношение к родителям, младшим и старшим членам семьи. Чаще у них

позиция ведомого исполнителя при создании родословной, и при участии в семейных конкурсах.

Низкий уровень был выявлен у 20 % (4 детей). Дети в этой подгруппе продемонстрировали накопление минимума знаний, или их отсутствие, в представлении о семье, семейных ценностях и традициях. Они не интересуются этим или проявляют минимум интереса, и поэтому мало что знают об истории семьи, о своих ближайших родственниках. Между родственниками не всегда понимают взаимоотношения, иногда путая имена родственников. В семейных датах и в семейном альбоме ориентируются плохо. К младшим и старшим членам семьи проявляют безразличие, не вызывающее эмоционального отношения к родителям. В семейных праздниках, создании родословной, конкурсах и викторинах, связанных с семьей занимает позицию пассивного наблюдателя

После обобщения имеющихся после контрольного эксперимента результатов, мы пришли к выводу, что уровень сформированности ценностного отношения к семье у старших дошкольников изменился в лучшую сторону.

Обобщив полученные результаты, мы увидели, что количество с высоким уровнем сформированности ценностного отношения к семье воспитанников в экспериментальной группе увеличилось на 7 человек, что составило 45%.

Средний уровень увеличился на 1 человека, что составило 35%.

Количество с низким уровнем сформированности ценностного отношения к семье дошкольников уменьшилось на 5 человек, что составило 20% детей (рисунок 13). Среди детей, которых мы отнесли к низкому уровню сформированности ценностного отношения к семье, оказались двое часто болеющих детей, которые посещали не все занятия нашей программы, один ребёнок из неблагополучной семьи и один ребёнок, у которого умерла мама и он воспитывается бабушкой.

Таким образом, подвергнув анализу результаты повторных диагностик, мы можем сделать вывод, что разработанная нами методика, направленная на формирование ценностного отношения к семье у старших дошкольников в учебно-воспитательном процессе дала результаты.

Можем сделать вывод, что целенаправленная работа способствовала повышению уровня сформированности представлений о семье, осознанности ценностного отношения к семье у старших дошкольников. Данные экспериментальной проверки подтверждают правомерность выдвинутой нами гипотезы.

Заключение

Данное исследование, затронуло проблемы представлений о семейных ценностях у старших дошкольников. Нами были изучены научно-методическая, психолого-педагогическая литература, а также педагогический опыт по проблеме формирования ценностного отношения к семье у старших дошкольников таких учёных как: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Л.И. Божович, Н.Е. Щуркова, С.П. Акутина, Ю.П. Азаров, О.С. Пермовская, О.В. Володина, П.Е. Кильдюшова и многих других.

В ходе анализа научно-методической, психолого-педагогической литературы было раскрыто содержание и структура формирования представлений о семейных ценностях у старших дошкольников. Это процесс воспитания отношения к семье как к наивысшей ценности путём приобщения старших дошкольников к базовым общечеловеческим ценностям, духовным и семейным традициям на основе развития способности к социально-ориентированной деятельности.

Опытно-экспериментальная часть исследования была проведена на базе ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье (филиал ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье приволжский район Самарская область детский сад «Аленький цветочек»). Она включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В диагностической части эксперимента были проведены следующие методики: «Ценности и традиции моей семье» (С.П. Акутиной), «Я и моя семья» (Р.В. Овчаровой), «Завершение предложения» (детский вариант В.Михала), педагогическая ситуация «Что важнее» (авторская разработка), «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.М. Калининой). Согласно результатам диагностики были выявлены низкий, средний и высокий уровни сформированности представлений о семейных ценностях у старших дошкольников.

По результатам констатирующего этапа показатели в экспериментальной и контрольной группах свидетельствовали о низком

уровне сформированности представлений о семейных ценностях у старших дошкольников. Низкий и средний уровни сформированности представлений о семейных ценностях выявлен у 18 детей, что составило 90%. Подтвердилась необходимость формирования ценностного отношения к семье у старших дошкольников в учебно-воспитательном процессе.

В формирующей части эксперимента реализовывались следующие психолого-пдагогические условия:

− разработана модель формирования представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет;

− реализовано содержание работы, направленное на формирование представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет в ДОО;

− включены интерактивные мероприятия для детей и родителей в работу по формированию представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет.

В ходе исследования была разработана и внедрена структурно-функциональная модель формирования представлений о семейных ценностях у старших дошкольников в условиях ДОО. Модель состоит из четырёх компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного.

Практическая работа с дошкольниками ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье включала в себя занятия по формированию представлений о семейных ценностях у старших дошкольников. Нами было разработано содержание работы духовно-нравственной направленности «Моя семья – моё богатство». Содержание работы включало в себя три блока «Семейные ценности», «История моей семьи», «Наши традиции», направленных на развитие когнитивного, эмоционального и поведенческо-деятельностного компонентов. В ходе работы были использованы различные формы и виды деятельности: викторины, беседы, вэб-квесты, проекты, праздники, игры, конкурсы, ярмарки, экскурсии.

Обобщив полученные результаты на контрольном этапе, мы видим, что количество воспитанников с высоким уровнем сформированности представлений о семейных ценностях в экспериментальной группе увеличилось на 7 человек, что составило 45%. Количество детей со средним уровнем увеличилось на 1 человека, что составило 35%. Количество дошкольников с низким уровнем сформированности представлений о семейных ценностях уменьшилось на 5 человек, что составило 20% детей. Среди детей, которых мы отнесли к низкому уровню сформированности представлений о семейных ценностях оказались двое часто болеющих детей, которые посещали не все занятия, один ребёнок из неблагополучной семьи и один ребёнок, у которого умерла мама и он воспитывается бабушкой.

Таким образом, целенаправленная работа способствовала повышению уровня сформированности представлений о семейных ценностях у старших дошкольников. Данные экспериментальной проверки подтверждают правомерность выдвинутой нами гипотезы.

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] – N 3038417-10-2013 N 1155 – Режим доступа: http: //минобрнауки рф/документы/6261/файл/ 5230/Приказ (дата обращения: 18.02.2019 г.).
2. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года (общественный проект): в 3-х частях [Текст] // Составитель Мазулина Е.Б. и др. – М., 2013. – 43 с.
3. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребёнка в любви, свободе и творчестве [Текст]/ Ю.П. Азаров. – М.: Эксмо, 2015. – 496с.
4. Актуальные проблемы педагогики и психологии [Текст] // Сборник научных трудов преподавателей, молодых ученых и студентов, посвященный 210-летию Казанского университета. – Выпуск 18. / Под ред. Р.А. Валеевой. – Казань: Изд-во «Отечество», 2015. – 296 с.
5. Акутина, С.П. Методы поддержки воспитательной семейной системы: педагогический дискурс [Текст]// Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2014. – №2. – С.16-21.
6. Бим-Бад, Б.М. Модернизация института семьи: социологический, экономический, антрополого-педагогический анализ [Текст]/ Б.М. Бим-Бад, С.Н. Гавров: Монография. – М.: Интеллектуальная книга – Новый хронограф, 2017. – 352 с.
7. Божович, Л.И. Хрестоматия по возрастной психологии [Текст]/ Л.И. Божович: учебное пособие для студентов. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.
8. Большая российская энциклопедия // [Электронный ресурс]. – URL https://bigenc.ru/philosophy/text/4674699 (дата обращения 12.05.2019).

9. Бородина, О.В. Проблема формирования семейных традиций в условиях деятельности социально-педагогических организаций [Текст]/ О.В. Бородина// Педагогическое образование и наука. – 2017. – № 1. – С. 95-98.

10. Василенко, В.А. Ценности и ценностные отношения [Текст] /В.А. Василнко – Проблема ценности в философии; под ред. А.Г. Харчева. – Ленинград: Наука, 1966. – 244 с.

11. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование [Текст]/ С.М. Вишнякова: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.

12. Волжина, О.И. Аксиологическая концепция семьи [Текст] / О.И. Волжина// Мир образования – образование в мире. 2001. – №4. – С. 29-46.

13. Володина, Л.О. Педагогическое проектирование системы ценностей семейного воспитания в современной Росси: от замысла к концепции [Текст] / Л.О. Володина – М.: Издательский центр АНОО «ИЭТ», ФГНУИТИП РАО, 2014. – 196 с.

14. Воспитательная деятельность педагога: от проблем к результатам. Сборник научных трудов [Текст] / под ред. П.В. Степанова. – М.: изд-во АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. – 108 с.

15. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] /Л.С. Выготский. – М.: Перспектива, 2018. – 224 с.

16. Данилюк, А.Я. Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст]/ Аданилюк, А.М. Кандаков, В.А. Тишков – Я: проект Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2011. – 23 с.

17. Даусон, А.Д. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования [Текст] / А.Д. Даусон, В.В. Утемов: методическое пособие. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2016. – 40 с.

18. Истратова, О.Н. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Текст] / О.Н. Истратова. – М.: изд-во «Феникс», 2017. – 316 с.

19. Кильдюшова, П.Е. Воспитательный потенциал социального проектирования в формированиии у старших дошкольников ценностного отношения к семье [Текст] / П.Е. Кильдюшова// Сборник трудов конференции «Актуальные проблемы педагогики и психологии. – Казань: изд-во «Отечество», 2016. – С. 23-28.

20. Козицина, С.В. Методическое пособие по организации учебно-исследовательского Веб-квеста «Семейные традиции» [Электронный ресурс]. – URL: https://infourok.ru/kozicina-sv-metodicheskoe-posobie-po-organizacii-uchebnoissledovatelskogo-vebkvesta-semeynie-tradicii-2080086.html (дата обращения: 14.05.2019).

21. Комплект диагностиччеких методик по оценке духовно-нравственного развития старших дошкольников [Текст]: Методическое пособие / под ред. Н.В.Наконешнюк. – Прокопьевский район, 2015. – 101с.

22. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания [Текст] / Л.И. Маленкова – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.

23. Обухова, Л.Ф., Дворникова И.Н. Ритуалы как психологическое средство формирования сплоченности семьи [Текст] / Л.Ф. Обухова, И.Н. Дворникова // Психологическая наука и образование. 2008. – № 4. – С. 24-33.

24. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы [Текст] / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013. – 320 с.

25. Орлова, Е.О. Составление семейного архива в воспитании старших дошкольников [Текст] / Е.О. Орлова, М.Е. Чижова // Вестник Новгородского государственного университета. 2016. – №5 (96). – С.86-89.

26. Пермовская, О.С. Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к семье [Текст]/ О.С. Пермовская: диссертация. Нижний Новгород. 2016. – 256 с.

27. Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии [Текст] // Сборник методических разработок; под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. – 208 с.

28. Потаповская, О.М. Духовно-нравственное воспитание детей в дошкольной образовательной организации на основе отечественной социо-культурной традиции [Текст] / О.М. Потаповская: диссертация. – Москва. 2015. – 211 с.

29. Савинова, Л.Ю. Изучение особенностей проявления ценностного отношения к семье у современных старших дошкольников [Текст] /Л.Ю. Савинова // Герценовские чтения. Художественное образование ребенка. 2017. – Т. 3. – № 1. – С. 230-238.

30. Сайко, В.Д. Ценностные ориентации детей при переходе в младший школьный и подростковый возраст [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. 1986. – № 2. – С.67-74. – URL: http://www.voppsy.ru /issues/1986/862/862067.htm (дата обращения: 29.04.2019).

31. Семеняка, Т.В. Педагогические условия формирования семейнонравственных ценностей у дошкольников [Текст] / Т.В. Семеняка// Вестник МГУКИ. 2009. – ноябрь-декабрь 6 (32). – С.198-202.

32. Семкина, И.А. Характеристика диагностического инструментария ценностного отношения к семье [Электронный ресурс] / И.А. Семкина// Весник Вщебскага дзяржаунага университэта. 2016. – № 2. – С. 103-108. – URL: http://lib.vsu.by/xmlui/handle/123456789/8545 (дата обращения: 05.05.2019).

33. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:http:news.kremlin.ru (дата обращения: 10.11.2016).

34. Стяжкина, А.С. Создание традиций семейного воспитания [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. – Т.14. – С. 51-55. – Режим доступа: URL:http://e-koncept.ru/2014/64075/htm. (дата обращения: 12.05.2019).

35. Трунина, О.К. Традиционные семейные ценности православной культуры в воспитании старших дошкольников [Текст] / О.К. Трунина // Вестник ПСГТУ IV: Педагоги кА. Психология. 2016. – Вып. 1 (40). – С.27-37.

36. Ушинский, К.Д. Моя система воспитания. О нравственности [Текст] / Под ред. О.В. Климовой, З.И. Бичаниной. – М.: АСТ, 2018. – 576 с.

37. Фельдштейн, Д.И. Мир детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) [Текст] / Д.И. Фельдштейн. – М.: Воронеж: МПСУ: Модек, 2013. – 335 с.

38. Шевченко, М.А. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых [Текст] /М.А. Шевченко. – М.: изд-во АСТ, 2017. – 176 с.

39. Штин, Н.И. Формирование ценностного отношения к семье у старших дошкольников [Текст] / Н.И. Штин, И.В. Груздова // Гуманитарные науки. Студенческий научный форум. Сборник статей по материалам I студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2018. – №1 (1) – С. 57-62.

40. Штин, Н.И. Развитие творческой активности у старших дошкольников [Электронный ресурс]. http://hdl.handle.net/123456789/904 (дата обращения: 18.02.2019 г.).

41. Щуркова, Н.Е. Воспитание - XXI век. Методика и искусство [Текст] / Н.Е. Щуркова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 177 с.

42. Щуркова, Н.Е. Восхождение к нравственности [Текст] / Н.Е. Щуркова: Научно-методическое пособие. – М.: изд-во ИТРК, 2016. – 264 с.

43. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности [Текст] / В.А. Ядов – М.: Омега-Л, 2007. – 567 с.

Приложение А

Список детей, посещающих ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье детский сад «Аленький цветочек», подготовительная группа

Имя Ф. ребенка	Возраст
1. Алина К.	6 л. 6 мес
2. Антон Ф.	7 л. 2 мес
3. Артем Ч.	7 л. 4 мес
4. Вероника П.	6 л. 6 мес
5. Вячеслав П.	6 л. 9 мес
6. Даниил Ю.	6 л. 10 мес
7. Динара П.	6 л. 7 мес
8. Зарина Ш.	7 л. 3 мес
9. Иван Т.	6 л. 4 мес
10. Карина Ш.	6 л. 3 мес
11. Лилия О.	6 л. 10 мес
12. Максим У.	7 л. 3 мес
13. Настя В.	6 л. 11 мес
14. Никита Р.	7 л. 1 мес
15. Оля С.	6 л. 9 мес
16. Олеся М.	6 л. 6 мес
17. Полина К.	6 л. 10 мес
18. Павел С.	7 л. 1 мес
19. Савелий Н.	6 л. 7 мес
20. Станислав Л.	6 л. 8 мес

Приложение Б

Показатели уровня сформированности представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет на констатирующем этапе

Имя Ф. ребёнка	Диагностические задания					балл	ур-нь
	представления о традициях и обыча-ях своей семьи	представления об обязанностях и правах членов семьи	эмоциональное отношение к родителям, младшим и старшим членам семьи	представления о необходимости проявления заботы по отношению к членам семьи	представления о нормах и правилах поведения, регулирующих отношения ребенка со сверстниками и взрослыми		
1. Алина К.	2	2	2	2	1	9	СУ
2. Антон Ф.	2	2	2	2	2	10	СУ
3. Артем Ч.	1	1	1	1	1	5	НУ
4. Вероника П.	3	3	3	2	3	14	ВУ
5. Вячеслав П.	2	2	2	2	2	10	СУ
6. Даниил Ю.	1	1	1	1	1	5	НУ
7. Динара П.	1	1	1	1	1	5	НУ
8. Зарина Ш.	2	2	3	1	2	9	СУ
9. Иван Т.	1	1	1	1	1	5	НУ
10. Карина Ш.	1	1	1	1	1	5	НУ
11. Лилия О.	2	2	2	2	2	10	СУ
12. Максим У.	2	2	3	2	3	12	ВУ
13. Настя В.	2	2	3	1	2	10	СУ
14. Никита Р.	1	1	1	1	1	5	НУ
15. Оля С.	3	2	1	2	2	10	СУ
16. Олеся М.	1	1	1	2	1	6	НУ
17. Полина К.	2	2	2	2	2	10	СУ
18. Павел С.	2	3	1	2	2	10	СУ
19. Савелий Н.	1	1	1	1	1	5	НУ
20. Станислав Л.	1	1	1	1	1	5	НУ

Показатели уровня сформированности представлений о семейных ценностях у детей 6-7 лет на контрольном этапе

Имя Ф. ребёнка	Диагностические задания					балл	ур-нь
	представления о традициях и обычаях своей семьи	представления об обязанностях и правах членов семьи	Эмоциональное отношение к родителям, младшим и старшим членам	представления о необходимости проявления заботы по отношению к	представления о нормах и правилах поведения, регулирующих отношения ребенка со		

			семьи	членам семьи	сверстникам и взрослыми		
1. Алина К.	2	2	2	2	1	9	СУ
2. Антон Ф.	3	3	3	3	3	15	ВУ
3. Артем Ч.	2	2	1	3	2	10	СУ
4. Вероника П.	3	3	3	2	3	14	ВУ
5. Вячеслав П.	3	3	3	3	3	15	ВУ
6. Даниил Ю.	2	2	2	2	2	10	СУ
7. Динара П.	1	1	1	1	1	5	НУ
8. Зарина Ш.	3	3	3	3	2	14	ВУ
9. Иван Т.	2	2	3	1	2	10	СУ
10. Карина Ш.	2	1	2	2	2	9	СУ
11. Лилия О.	3	2	3	3	3	14	ВУ
12. Максим У.	2	2	3	2	3	12	ВУ
13. Настя В.	2	2	3	1	2	10	СУ
14. Никита Р.	1	1	1	1	1	5	НУ
15. Оля С.	3	3	3	2	2	13	ВУ
16. Олеся М.	1	1	1	2	1	6	НУ
17. Полина К.	2	3	3	3	3	14	ВУ
18. Павел С.	2	3	3	3	3	14	ВУ
19. Савелий Н.	2	1	1	3	3	10	СУ
20. Станислав Л.	1	1	1	1	1	5	НУ