Частное учреждение образовательная организация высшего образования
«Омская гуманитарная академия»

(ЧУОО ВО «ОмГА»)

Кафедра «Педагогики, психологии и социальной работы»

КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему

Проектирование предметно-пространственной развивающей среды дошкольных организаций

По учебной дисциплине: «Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации»

Выполнил(а):

Менжула Н.В.

Направление подготовки:

педагогическое образование

Форма обучения: заочная

Направленность (профиль):

«Дошкольное образование»

Работа защищена с оценкой:

_____

_____

Подпись Фамилия ИО

Омск 20___г

Курсовая работа выполнена мной самостоятельно. Все использованные в работе материалы из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки.

«___» _____ 20___ г.

_____ Менжула Н.В

(подпись) (Фамилия, Имя, Отчество)

Введение	4
1. Научно-методические подходы к проектированию предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации	5
1.1.Характеристика предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации	6
1.2 Требования к проектированию предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации на современном этапе (в соответствии ФГОС ДО) предметный развивающий пространственный дошкольный [32, с. 61]	10
1.3. Влияние предметно-пространственной развивающей среды на развитие детей дошкольного возраста	16
1.4. Современные условия для развития предметно-пространственной среды	24
2. Опыт работы педагогического коллектива МБДОУ детский сад №25 с. Богородское по проектированию предметно-пространственной среды	29
2.1. Анализ предметно-пространственной среды МБДОУ детский сад №25 с. Богородское	30
2.2.Проектирование предметно-пространственной среды в группах МБДОУ детского сада №25	38
2.2.1 Предметно-развивающая среда в младшей группе учреждения	38
2.2.1 Предметно-развивающая среда в средней группе учреждения	41
2.2.2.Предметно-пространственная среда в старшей и подготовительной группах дошкольного образовательного учреждения	43
2.3.Участие родителей МБДОУ детский сад №25 в проектировании и пополнении развивающей предметно-пространственной среды.	45
Заключение	48
Литература	50

Введение

Актуальность исследования обусловлена тем, что в ходе изменений происходящих в системе дошкольного образования, с принятием нового закона «Об Образовании», в котором дошкольное образование обозначено как ступень образования, так же с принятием Федерального государственного образовательного стандарта, вся дошкольная образовательная система подверглась большим изменениям.

В требованиях Федерального государственного стандарта [п.3.3] предметно-пространственная среда обозначена одним из ключевых условий успешного образовательного процесса. А создание предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей требованиям ФГОС,является ключевой задачей дошкольных организаций. Предметно-пространственная среда должна стимулировать детей к активности в разных видах деятельности, развивать способности. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения - важный компонент в развитии ребёнка. Деятельность ребёнка зависит от того, как устроена предметно-игровая организация его жизни.

В ряде нормативных документов регулирующих деятельность дошкольных организаций прописаны требования к сохранению и развитию здоровья воспитанников. Так в Федеральном законе «Об Образовании» говорится, что образовательная организация обязана создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников[26], а в Типовом положении о ДОУ в пункте 5 сказано, что основными задачами дошкольных учреждений является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей [23].

Для того чтобы правильно организовать развивающую среду, необходимо владеть знаниями о принципах, на основе которых проходит её организация. Наукоёмкие проекты организации развивающей среды разработаны под руководством В. А. Петровского, С. Л. Новоселовой и др. В данных проектах дается психолого-педагогическое обоснование необходимости организации развивающей среды и рассматриваются её основные принципы [6].

Визуальные характеристики дошкольного образовательного учреждения, то есть то, что ребёнок видит вокруг себя,- важное условие эмоционального воспитания. Всё, что окружает дошкольника, во многом определяет его настроение, формирует отношение к окружающему. Все предметы, убранства, оборудования должны представлять собой единое целое, гармонично сочетаться по цвету, по стилю и материалам, из которых изготовлены. Значит, всё, что окружает ребёнка должно развивать не только умственные способности, но и органы чувств и обеспечивать малышу необходимый психологический комфорт. Но создать такую среду в

дошкольном образовательном учреждении бывает очень сложно, зачастую педагогам не хватает знаний, навыков, по данной теме, так же материальных ресурсов для приобретения необходимых игровых и расходных материалов. Это определяет необходимость разработки такой системы создания предметно-пространственной развивающей среды, которая не требовала бы кардинальных перемен, а строилась на основе уже имеющейся развивающей среды. Объект исследования: предметно-пространственная развивающая среда дошкольной организации (ДО).

Предмет исследования:

проектирование предметно-пространственной развивающей среды дошкольных организаций в соответствии требованиями ФГОС ДО.

Цель исследования:

провести исследование особенностей проектирования предметно-пространственной развивающей среды в ДО.

Задачи исследования:

1). Провести теоретический анализ литературы отечественных и зарубежных авторов по проблеме проектирования предметно-пространственной развивающей среды в ДО.

2).Спроектировать предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО.

3). Разработать рекомендации по проектированию предметно-пространственной развивающей среды ДО.

Гипотеза исследования: Проектирование развивающей предметно-пространственной среды будет способствовать успешному созданию развивающей предметно-пространственной среды, которая будет оказывать благоприятное влияние на развитие дошкольников.

Методы исследования: анализ научной литературы, обобщение, проектирование.

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключение и список используемой литературы.

1. Научно-методические подходы к проектированию предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации

1.1.Характеристика предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации

Среда как многокомпонентное явление - предмет изучение философов, педагогов, психологов, экологов и других специалистов. Исследования предметной среды ведутся уже давно. Во введении к Стокгольмской декларации, принятой на конференции Объединённых Наций в 1972 году, записано: «…человек одновременно является продуктом и творцом своей среды, которая даёт физическую основу для жизни и делает возможным интеллектуальное, моральное, общественное и духовное развитие». Следовательно, «среда» является продуктом деятельности человека и поддаётся целенаправленному формированию.

Относительно сферы дошкольного воспитания чаще всего применяют термин «развивающая среда».

Среда - предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

Среда - система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Среда (Развивающая Предметная) - система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития [28, 94].В исследованиях В.А. Ясвина развивающая образовательная среда - та, которая «способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса» [51, 22]. «Предметная развивающая среда» -это система материальных объектов деятельности ребенка, содержание его духовного и физического развития, это единство социальных и предметных средств[6].

Термин «развивающая среда» довольно давно стал очень популярен и используется многими авторами. Однако, понятие «среда» не имеет четкого и однозначного определения в мире науки Понятие «развивающая среда», как правило, может трактоваться в широком и в узком смысле.

В самом широком контексте развивающая образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности. С позиций психологического контекста, по мнению Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л. В. Зенкова[80], А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина [1]и др., развивающая среда -- это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение Психологический словарь /

Под ред. В.В.Давыдова, А.В.Запорожца, Б.Ф.Ломова. - М.: Педагогика, 2003. С. 112..

О воспитательных возможностях среды, для подрастающего поколения писали Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, Л.К. Шлегер, П.П. Болонский [1920 с 34] В условиях реформируемой системы образования, особенно её дошкольного звена, «средовый подход, его развитие и конкретизация в дошкольном образовательном учреждении приобретает особую значимость, поскольку образовательная предметно-развивающая среда является неотъемлемым базовым условием преодоления указанных противоречий [27 с 300].

Известно, что на развитие личности ребенка, его познавательной самостоятельности оказывает влияние множество факторов-стихийных и специально организованных, природных и социальных. Наряду с другими факторами развития личности учёные и педагоги-практики выделяют среду-окружение, в котором пребывает ребёнок и посредством которого он себя реализует как личность, проявляя свою самостоятельность через взаимодействие с ним (Л. П. Буева, Г. С. Костюк, Л. И. Новикова, В. А. Петровский) [1].

Педагогическая характеристика образовательной среды в различных учреждениях представлена в широком круге исследований (А. Г. Гогоберидзе, О. В.Солнцевой , Тихомировой О.А, Г. А. Ковалёв, В. А. Козырев, Т. С. Назарова, Н. А. Пугал, В. А. Ясвин и др.)[1 с 363]

В отечественной педагогике и психологии имеется богатый опыт воспитания и обучения дошкольников на основе создания развивающей среды, который соответствует возрастным особенностям детей. Особую роль предметно-развивающей среды в становлении личности ребенка подчеркивают в своих исследованиях Р.Б. Стеркина, Н.А. Ветлугина, Г.Н. Пантелеев, Н.А. Ревуцкая, В.С. Мухина, В.А. Горянина [7, 8].

Структурным компонентом образовательной среды ученые выделяют предметное окружение. Для обозначения рассматриваемого окружения, максимально стимулирующего развитие личности, введен термин «развивающая среда» (Н. А. Ветлугина, В. А. Петровский, О. А. Радионова и др.). Последняя затрагивает все стороны личности ребенка -его эмоции, чувства, волю и требует от него работы мысли и воображения, то есть становится для ребенка средой развития, с которой он вступает в действенную связь.

Предметно-развивающая среда -составная часть развивающей среды дошкольного детства. Современный философский взгляд на предметно-развивающую среду предполагает понимание её как совокупность предметов, представляющую собой наглядно воспринимаемую форму существования

культуры. В предмете запечатлён опыт, знания, вкусы, способности и потребности многих поколений. Через предмет человек познает самого себя, свою индивидуальность. Ребенок находит свою вторую жизнь в предметах культуры, в образе взаимоотношений людей друг с другом (А. С. Выготский, Д. Б. Эльконин [38, с. 51-56], В. В. Давыдов [1, с. 32-38].). От того, в каких взаимоотношениях со средой находится ребенок, с учетом изменений, происходящих в нем самом и в среде, зависит динамика его развития, формирование качественно новых психических образований. Воспитательный потенциал среды многоаспектен: это-и условия жизнедеятельности ребенка (В. С. Библер), формирование отношения к базовым ценностям, усвоение социального опыта, развитие жизненно необходимых качеств (Л. П. Буева, Н. В. Гусева); это-и способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности (А. В. Мудрик), удовлетворение потребностей субъекта, в частности потребности в деятельности.

Основополагающие идеи построения развивающей среды в ДОУ заложены в «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под ред. В.А.Петровского (1993г.). В данной работе получили дальнейшее развитие основные положения «Концепции дошкольного воспитания» (1989г.) применительно к организации условий жизни детей в детском саду, сформулированы принципы построения предметной среды:

- дистанции, позиции при взаимодействии

- ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком "глаза в глаза", установления оптимального контакта с детьми;

-активности, самостоятельности, творчества - возможность проявления и формирования этих качеств у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения; создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

-стабильности - динамичности, предусматривающий создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися в зависимости от возрастных особенностей и возможностей детей, периода обучения, образовательной программы;

-комплексирования и гибкого зонирования, позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

-эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;

-эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов (в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво);

-открытости - закрытости, т. е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию (реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и собственному "Я");

-половых и возрастных различий как возможности девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Авторы Концепции, определяют предметно-развивающую среду как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей. Важнейшим требованием к среде является учет особенностей развития всех видов детской деятельности. Предметная среда должна быть информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне преобразовании, экспериментировании. Среда должна являться средством реализации творческих гипотез. Задействованность среды ребенком, ее активное познание, изучение зависит от подготовленности и компетентности взрослого. Ребенок и взрослый действуют вместе и им должно быть удобно в этой предметной среде. Функциональный комфорт предметной среды обеспечивает и психофизическое благополучие[18].

Директор института психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования, профессор, кандидат педагогических наук Волосовец Татьяна Владимировна выделяет и классифицирует характеристики компонентов развивающей предметно-пространственной среды, которые нужно учесть при планировании [5].

Первая категория - это характеристики, относящиеся, в основном, к уже сформированной среде: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность.

Вторая категория - это те, которые можно отнести к каждой ее компоненте, например, к каждой отдельной игрушке. Такие, как виды деятельности ребенка, образовательные области, уровень развития ребенка.

Третья категория - характеристики, которые проявляются под влиянием конкретной программы. В законе об Образовании РФ, ключевой деятельностью детей дошкольного возраста является игра[23]. Соответственно, предметно-пространственная развивающая среда должна быть наполнена игровым оборудованием соответствующим возрастным потребностям детей, но не всегда, получается, грамотно наполнить среду.

Изобилие игрушек и их новизна обостряют вопросы психолого-педагогической и социальной экспертизы игрушек, а также научно-методического сопровождения игровой продукции. Несмотря на то, что появление игрушки имеет свою длительную историю, вопрос о влиянии игрушки на психику ребенка становится предметом специального изучения лишь в конце 19 - начале 20 века.

Именно в это время в российской и зарубежной науке появились работы, описывающие влияние игрушки и предметов, заменяющих ее (предметов-заместителей) на психическое развитие ребенка в разные годы его жизни. При выборе игрушек важно учитывать не только их красоту и санитарно-гигиенические свойства, но и возможный психологический эффект для развития ребенка [16].

Игрушки не должны вызывать у детей агрессии по отношению к детям в группе, другим людям, животным. Игрушка так же не должна вызывать ранний сексуальный интерес у детей[16].

При проектировании предметно-пространственной развивающей среды необходимо учитывать все вышесказанное, но для характеристики развивающей предметно-пространственной среды на современном этапе, необходимо проанализировать требования федерального государственного образовательного стандарта, в котором представлены основные требования к среде на современном этапе.

1.2. Требования к проектированию предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации на современном этапе (в соответствии ФГОС ДО) предметный развивающий пространственный дошкольный [32, с. 61]:

Согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:
Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие
Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие.

Виды деятельности дошкольников в пределах каждой образовательной области могут реализовываться на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДОО с соответствующим наполнением[9].

Предметно-пространственная среда Организации (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Организации;
в случае организации инклюзивного образования
- необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс[24].

Данная среда представляет собой совокупность предметов, игрушек, материалов которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов детской деятельности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе, с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей[24].

Наполнение развивающей среды должно подбираться таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в той или иной образовательной области, в том числе и на интегративной основе[10]. Так же в стандарте говорится, что предметно-пространственная развивающая среда должна быть вариативной, насыщенной, полифункциональной[24].

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным особенностям детей и соответствовать особенностям программы[2].

Но при организации пространства важно не перенасытить его громоздкими предметами мебели, яркой раскраской мебели, так же необходимо учитывать значение развивающего пространства в реализации образовательных областей. Стандарт определяет конкретное содержание каждой образовательной области. В детском саду должна быть создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможности для организации различных игр с детьми, а так же для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. Игрушки должны быть подобраны с учетом возрастных возможностей детей, пола,

интересов детей, иметь высокий художественный уровень, отражать гуманистические ценности и идеалы [2].

Полифункциональность предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, наличие в Организации (в группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре) [24].

Так же полифункциональность игрушки, можно использовать в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления[10].

Вариативность среды предполагает наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей [24].

Вариативность развивающей среды дошкольной образовательной организации обусловлена спецификой ее деятельности в целом и дошкольного звена в частности, особенностями контингента детей (продиктованными их возрастом, половой принадлежностью, индивидуально-типологическими характеристиками, предпочтениями, возможностями)[10]. Реализация принципа вариативности может выражаться через преемственность, установление такой связи между пространствами, когда «новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы». В условиях дошкольного образования это выражается в том, что среда в разных группах должна, с одной стороны, иметь собственное наполнение и пространственную организацию в силу специфики каждого этапа дошкольного детства, а с другой- постепенно дополняться новыми элементами, обеспечивая зону ближайшего развития и последовательность воспитания и обучения [10].

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе, детей с ОВЗ и детей-инвалидов всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс, свободный доступ воспитанников, в том числе, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования[24].

Важными положениями ФГОС дошкольного образования являются обеспечение эмоционального благополучия дошкольников, ориентация на гуманистическое взаимодействие, учет индивидуальных потребностей детей. Одно из требований в отношении образовательной среды - психологическая безопасность. Психологическая безопасность среды обеспечивается путем формирования положительной, доброжелательной обстановки, в которой ребенок чувствует себя уверенно, спокойно, не испытывает враждебного воздействия[2].

Предметно-пространственная среда и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО должна иметь отличительные признаки, а именно:

- для детей третьего года жизни - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;

- для детей четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами;

- для детей пятого года жизни, необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;

- для детей шестого и седьмого года жизни важно предложить детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д.

Необходимо отметить, что с учетом взросления (развития)детей предметно-пространственная и игровая среда определяется воспитателем с учетом интересов детей в младшем возрасте, со средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов. Задача для педагога заключается в том, как все это устроить в ограниченном пространстве группового помещения, т.к. нет однозначного соответствия между видом культурной практики и материалом. Многие материалы полифункциональны - они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности.

По характеру действий в пространстве условно можно разделить на три функциональных пространства:

- «Спокойное» функциональное пространство - пространство для спокойной деятельности детей.

- «Активное» функциональное пространство - пространство для деятельности, связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.

- «Рабочее» функциональное пространство -пространство для художественно-эстетической и познавательной деятельности и т.п.

Пространства, в зависимости от конкретных задач момента, должны обладать возможностью изменяться по объему- «сжиматься и расширяться», иметь подвижные ,легко трансформируемые границы.

Образно говоря, пространство должно быть «пульсирующим», чтобы каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих. Это очень важно в аспекте групповой динамики-тенденции дошкольников увлекаться текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности.

В соответствии с возрастными особенностями можно определить примерные перечни игровых уголков:

«Первая младшая группа»

Спокойное пространство:

·книжный центр

«Активное» пространство:

- уголок ряженья

- спортивный центр

- музыкальный центр

Рабочее пространство:

- ручного труда и ИЗО

- центр природы

- центр экспериментирования

- сенсорный центр

«Вторая младшая группа»

Спокойное пространство:

- книжный центр

«Активное» пространство:

- уголок ряженья

- спортивный центр

- музыкальный центр

Рабочее пространство:

- центр творчества

- центр природы

- центр экспериментирования

«Средняя группа»

Спокойное пространство:

- книжный центр

«Активное» пространство:

- центр театрализации

- спортивный центр

- музыкальный центр

- уголок дежурств

Рабочее пространство:

- центр ручного труда и ИЗО

- центр природы

центр экспериментирования

«Старшая группа»

Спокойное пространство:

- книжный центр

«Активная» пространство:

- центр театрализации

- спортивный центр

- дежурств

- музыкальный центр

Рабочее пространство:

- центр ручного труда и ИЗО

- центр природы

- центр экспериментирования

«Подготовительная к школе группа»

Спокойное пространство:

- книжный уголок

- библиотека

«Активное» пространство:

центр театрализации

- спортивный центр

- уголок дежурств

- музыкальный центр

Рабочее пространство:

- центр ручного труда и ИЗО

- центр природы

- центр экспериментирования

Таким образом, важно отметить, что введение ФГОС ДО, создает благоприятные условия для ребенка-дошкольника и активизирует переход дошкольного образования на новый высокий уровень организации деятельности в целом.

1.3. Влияние предметно-пространственной развивающей среды на развитие детей дошкольного возраста

Созданию предметно-развивающей среды в современном ДОУ сегодня уделяется большое внимание. Педагоги стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства, т.к. группа детского сада для многих детей является их вторым

домом, где они проводят большую часть дня. В детском саду малыши играют, рисуют, лепят, принимают пищу, спят, общаются со сверстниками и взрослыми. Доказано, что от того, насколько комфортно организована предметно-развивающая среда в группе, во многом зависят показатели интеллектуального и личностного развития ребенка, уровень его воспитанности, готовности к школе, эмоциональное состояние.

Формируя предметно-пространственную развивающую среду в дошкольной организации (групповом помещении),необходимо учитывать все нюансы влияния среды на развитие ребенка от цветового оформления помещений до подбора игрового оборудования (игрушек).При оформлении группового помещения необходимо помнить о влиянии цвета на психологическое и физическое самочувствие ребенка, поэтому необходимо, чтобы цветовое оформление определялось в соответствии с законами цветовосприятия, с учетом назначения помещения, условий его эксплуатации возраста детей. В отделке детского интерьера нужна не пестрота, а тональное разнообразие цвета и фактуры при преобладании одной ведущей цветовой гаммы. Необходимо помнить, что смена цветоощущений оказывает или стимулирующее или угнетающее воздействие. Необходимо чтобы цвет в интерьере ДОУ выполнял сигнальную роль-оказывал помощь детям в том, чтобы найти необходимое помещение или зону в помещении [3].Самое значимое влияние предметно-пространственная развивающая среда оказывает на здоровье воспитанников, как физическое, так и психологическое. Поэтому необходимо создавать такую предметно-пространственную среду, которая способствовала сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В ряде нормативных документов регулирующих деятельность дошкольных организаций прописаны требования к сохранению и развитию здоровья воспитанников. Так в Федеральном законе «Об Образовании» говорится, что образовательная организация обязана создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников[26], а в Типовом положении о ДОУ в пункте 5 сказано, что основными задачами дошкольных учреждений является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей [23].

Одним из ключевых условий создания предметно пространственной развивающей среды является создание у воспитанников чувства безопасности, во все врем пребывания в дошкольной организации, безопасности как физической, так и психологической. Тем самым повышается качество жизни воспитанников, обеспечивается целостность социального и личностного развития. Категория безопасность носит интегративный характер. В ее сферу входит как важная составляющая категория психологическая безопасность (И.А. Баева). Психологическая

безопасность образовательного процесса рассматривается как составляющая успешной организации образовательной деятельности[3].

Социальные отношения как компонент образовательной среды строятся на следующих способах взаимодействия: сотрудничество, признание прав ребенка и его свобод, обсуждение и сопереживание. В условиях такой системы социальных отношений ребенок испытывает чувства психологической защищенности, принятия своей индивидуальности, веры в справедливый мир. Во взаимодействии с социальными взрослыми психологический комфорт и эмоциональное благополучие достигаются в условиях образовательной среды, для которой характерны:

- отсутствие необоснованных запретов;

- продуманна, последовательная система требований и правил взаимодействия;

- отсутствие психологического давления со стороны взрослого;

возможность выбора деятельности[2].

Структурным компонентом образовательной среды ученые выделяют предметное окружение. Для обозначения рассматриваемого окружения, максимально стимулирующего развитие личности, введен термин «развивающая среда» (Н. А. Ветлугина, В. А. Петровский, О. А. Радионова и др.). Последняя затрагивает все стороны личности ребенка - его эмоции, чувства, волю и требует от него работы мысли и воображения, то есть становится для ребенка средой развития, с которой он вступает в действенную связь.

Предметно-развивающая среда - составная часть развивающей среды дошкольного детства. Современный философский взгляд на предметно-развивающую среду предполагает понимание её как совокупность предметов, представляющую собой наглядно воспринимаемую форму существования культуры. В предмете запечатлён опыт, знания, вкусы, способности и потребности многих поколений. Через предмет человек познает самого себя, свою индивидуальность. Ребенок находит свою вторую жизнь в предметах культуры, в образе взаимоотношений людей друг с другом (А. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). От того, в каких взаимоотношениях со средой находится ребенок, с учетом изменений, происходящих в нем самом и в среде, зависит динамика его развития, формирование качественно новых психических образований. Воспитательный потенциал среды многоаспектен: это-и условия жизнедеятельности ребенка (В. С. Библер), формирование отношения к базовым ценностям, усвоение социального опыта, развитие жизненно необходимых качеств (Л. П. Буева, Н. В. Гусева); это-и способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности (А.

В. Мудрик), удовлетворение потребностей субъекта, в частности потребности в деятельности.

Таким образом, среда-это поле социальной и культурной деятельности, образ жизни, сфера передачи и закрепления социального опыта, культуры и субкультуры, развития творчества. Среда создается только в результате деятельности, а освоение её субъектом осуществляется через эстетическое, познавательное, оценочное и другие виды отношений и взаимодействий.

Воспитательно-образовательная система детского сада включает в себя и развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности. Это и элементарные формы бытового труда и самообслуживания, и конструктивная деятельность с включением простейших трудовых умений, и разнообразные формы продуктивной деятельности, и занятия по ознакомлению с окружающими ребенка явлениями природы и общества, и различные формы эстетической деятельности, и элементарные формы учебной деятельности по овладению чтением, письмом, началами математики и, наконец, ролевая игра [10].

Развивающая предметная среда как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития, предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка. Это действенное средство обогащенного развития специфических детских видов деятельности в дошкольный, имеющий непреходящую ценность, период жизни ребенка [15].

Предметный мир, осознаваемый ребенком, все более расширяется для него. В этот мир входят предметы, которые составляют ближайшее окружение ребенка, предметы, с которыми может действовать и действует сам ребенок, а также и другие окружающие его предметы. Предметно развивающая среда в каждой возрастной группе детского сада должна иметь отличительные признаки, а именно: для третьего года жизни - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении; в группе четвертого года жизни-это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами; в отношении детей среднего дошкольного возраста необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться; в старшей группе чрезвычайно важно предлагать детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т. д. По мере взросления детей предметно-развивающая среда определяется сначала самим воспитателем с учетом интересов детей младшего возраста, со средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют её с точки зрения своих детских интересов [7].

Следует отметить, что исследователи по разному подходят к вопросу о содержании развивающей среды. Одни утверждают, что элементами

развивающей среды является мир природы и людей, предметно-пространственное окружение (Н. А. Ветлугина, Л. М. Кларина) [8]; другие -что компонентами среды выступают не только игрушки, обучающие материалы, спортивный инвентарь, но и все то, что образует содержание деятельности ребенка(В. Т. Кудрявцев).

Изучая вопрос организации развивающей среды и её влияния на развитие умственных, психических и личностных качеств дошкольников, необходимо точно определить функции развивающей среды.

Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения должна способствовать своевременному и качественному развитию не только всех психических процессов, но и физическому развитию ребенка.

Её содержание должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры;

-её основные объекты должны быть включены в разные виды деятельности (познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную, учебную и др.); должна быть организована в соответствии с основными принципами-дистанции, позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, открытости- -закрытости, стабильности- динамичности, комплексирования и гибкого зонирования [19].

-учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство групповой комнаты разделено на зоны, разграниченные с помощью мебели, невысоких перегородок и т. п., индивидуально оформленные, обеспеченные большим количеством оборудования и материалов) [19];

-учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребенка и предполагает «зоны приватности»- специальные места, в которых ребенок хранит свое личное имущество для любимого вида деятельности, «зоны отдыха» (мягкие подушечки, легкие прозрачные шторы, палатка-автобус), информационные доски «Моё настроение», «Я самый, самый, самый», «Мы все уникальны и талантливы», «Самооценка», «Добрые дела», дидактические игры, зеркала и др.[4];

-учитывает индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребенка и тем самым обеспечивает его право на свободу выбора;

-учитывает возрастные и полоролевые особенности детей и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов [4];

Предметно-развивающая среда необходима детям, прежде всего, потому, что выполняет по отношению к ним информационную функцию, каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Так, игровые компьютеры, электронные механические игрушки приближают к современной науке и технике, расширяют технический кругозор; репродукции, эстампы, этюды, скульптура обеспечивают художественное восприятие, которое впоследствии становится основой эстетических суждений; предметы театрализованной и музыкальной деятельности открывают дорогу в мир сцены, песни, музыки; комната интеллектуального развития(типа лаборатории, оснащенной емкостями для исследования воды, теста из песка, глины, муки), разнообразные предметы для проведения опытов без приборов (воздушные шары, расчески, щетки, пуговицы и т. д.), игрушки для подгонки форм, нанизывания обеспечивают познание мира, его устройства на основе естественных и созданных материалов, т. е. предоставляют ключ к освоению действительности, законов её организации. Наконец, продукты творческой деятельности, удовлетворяющие потребности человека, раскрывают детям мир людей, социальную природу результатов их труда [9].

Предметы - это яркий источник познания взрослого, его личностных и деловых качеств. Значение имеет и стимулирующая функция среды. Среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет для него интерес, подвигает его к действиям, исследованию. Статичная, застывшая среда не может активизировать ребенка, вызвать у него желание действовать в ней. Следовательно, такая среда не просто не развивает, а отрицательно влияет на ребенка.

Развивающая среда должна быть мобильной и динамичной. В её организации педагогу необходимо учитывать зону ближайшего развития, возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности. Так, спортивное оборудование, инвентарь приобщают к физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью, гигиене тела, двигательным умениям и навыкам; различные инструменты(уже с первой младшей группы) -мелки, краски, кисти, сангина, пастель, карандаши, фломастеры, глина, рисовальная стена творчества, включая грифельную доску, оргстекло, ватман, ткань,-позволяют в продуктивной деятельности отражать собственное художественное восприятие, видение мира, его понимание [21].

Необычные сказочные герои, живущие в группе, побуждают детей в практической деятельности реализовать понимание эмоциональных категорий, эмоционального состояния человека (радость, грусть, гнев, печаль, страх, удивление, злость, доброта и т.п.); кроссворды, лабиринты, головоломки, предметы-заместители, развивающие дидактические и настольно-печатные игры вводят в активную познавательную деятельность. Для того чтобы правильно организовать развивающую среду, необходимо владеть знаниями о принципах, на основе которых проходит её организация. Наукоёмкие проекты организации развивающей среды разработаны под руководством В. А. Петровского, С. Л. Новоселовой и др. В данных проектах дается психолого-педагогическое обоснование необходимости организации развивающей среды, и рассматриваются её основные принципы [17].

Данные психолого-педагогических исследований позволяют сделать вывод о том, что организация предметно-развивающей среды является непременным элементом в осуществлении педагогического процесса, носящего развивающий характер. Так как, с точки зрения психологии, среда- это условие, процесс и результат саморазвития личности; а с точки зрения педагогики, среда - это условие жизнедеятельности ребенка, формирования отношения к базовым ценностям, усвоения социального опыта, развития жизненно необходимых личностных качеств, способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности, удовлетворения потребностей субъекта.

Предметно-развивающая среда должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Развивающая предметная среда детства - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития деятельности ребенка и его личности.

1.4. Современные условия для развития предметно-пространственной среды

Содержание среды должно быть организованно в соответствии с возрастом детей и их возможностями. В группе должны быть средства обучения. Это могут быть различные материалы: расходные, игровые, спортивное и оздоровительное оборудование и прочий инвентарь.

Среда обеспечивает:

1. «игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
1. двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
2. эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
3. возможность самовыражения детей»

Среда является трансформируемой, если имеется возможность ее изменять, когда требует образовательная ситуация. Также это могут быть интересы или возможности воспитанников.

Поли функциональность подразумевает под собой разнообразное применение многообразных составляющих предметной среды. Так, например, детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы употребляются в разных ситуациях.

Полифункциональная среда – это та часть среды, которая жестко не закреплена в определенном месте. Это могут быть природные материалы, которые дошкольники используют в разных видах творческой деятельности, и даже в качестве предметов-заменителей в детской игре.

Говоря о вариативности среды, мы подразумеваем наличие в групповом помещении разных пространств для различных видов деятельности. Это может быть как конструирование или игра, так и уголок для уединения. Также вариативность требует большое количество разных материалов, игр, игрушек, чтобы обеспечить свободный выбор детей.

Следующая позиция, отмеченная в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, это периодическая сменяемость игрового материала. На смену старым предметам приходят новые. При такой позиции подвергается стимулированию активность детей. Активность может быть игровой, двигательной, познавательной и исследовательской.

Среда в группе предполагает доступность. Доступность эта позволяет находиться в образовательных учреждениях не только обычным детям, но и ребятам с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов. Во время образовательного процесса всем воспитанникам без исключения должен быть обеспечен свободный доступ к «играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности».

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать безопасность и все ее элементы соответствовали требованиям для обеспечения надежности. Также здесь подразумевается и безопасность их использования.

Все вышеперечисленные требования отражены в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. Все пункты, обозначенные в нем, по отношению к предметно-пространственной среде очень логичны и не требуют дополнений. Очень радует равенство всех детей при дошкольном образовании. Стандарт позволяет развиваться детям по всем направлениям с помощью предметно-развивающей среды, что является положительным моментом.

Дошкольники представлены как субъекты, находящиеся в таком возрасте, где необходимо фундаментально и целенаправленно развивать все базовые качества личности. Помимо Образовательного стандарта есть еще один нормативный документ, где прописаны обязательные требования к дошкольному образованию. Это Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

В новой образовательной политике главным направлением в образовании является его качество. В этом педагогам образовательных учреждений помогает развивающая предметно-пространственная среда, созданная по принципам, описанным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Среда способствует эффективному развитию каждого ребенка и его индивидуальности. При воспитании будут учтены склонности интересы и уровень активности каждого ребенка.

Если предметно-развивающая среда сконструирована правильно, то можно говорить об активном обогащении и развитии специфических видов деятельности.

В дошкольном образовательном учреждении среда строится для обеспечения физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого и социально-коммуникативного развития детей в полной мере. При этом личность каждого субъекта подвергается формированию и накоплению социального опыта.

Во время создания качественной развивающей среды не стоит забывать и об ее наиважнейших функциях.

Функции предметно-развивающей среды:

1) образовательная
2) развивающая
3) воспитывающая
4) стимулирующая
5) организованная

6) коммуникативная

И самый главный момент – среда направляется на развитие самостоятельности и самодеятельности детей, посещающих дошкольные учреждения.

Создавая предметно-пространственную среду в группе, следует помнить о следующих закономерностях:

1) показатели здоровья детей
2) психофизические, индивидуальные, коммуникативные особенности детей
3) уровень речевого развития
4) возрастные особенности воспитанников
5) период обучения
6) особенности образовательной программы

Когда создается развивающее пространство нужно помнить, что ведущая роль отдана игровой деятельности.

Организация развивающей среды строится так, что все дети без исключения могут беспрепятственно заниматься любимыми делами. Все оборудование в групповых помещениях размещено в центрах развития. Такая организация группового пространства позволяет воспитанникам разделяться по интересам. Такими интересами могут выступать конструирование, рисование, ручной труд, театрализованная деятельность, экспериментирование.

При этом в помещении необходимо наличие предметов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Это могут быть развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее.

Что еще необходимо отметить. При создании развивающей среды воспитатель должен помнить о гендерном развитии. Для мальчиков и девочек можно подобрать совершенно разные материалы, учитывающие интересы как тех, так и других. Материалы должны быть подобраны как для трудовой, так и для игровой деятельности. Как мы понимаем, мальчишки интересуются инструментами для работы с деревом, а девочка – для рукоделия. Таким образом, для маленьких модниц можно подготовить предметы женской одежды, украшения, бижутерия, банты, сумки, клатчи, зонтики и всякие другие штучки. У мальчиков могут быть детали военной формы.

В группах старших дошкольников нужны всевозможные материалы, содействующие в овладении чтением, математикой: печатные буквы, слова,

таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

При организации развивающей среды педагогу следует помнить об учете всего того, что более активно способствует приобретению личностных характеристик.

Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

В группах образовательного учреждения важно создать условия, которые помогут ребёнку чувствовать себя психологически защищенным.

Правильный подход к созданию и построению предметно-развивающей среды в помещениях детского сада является главной основой и залогом успеха в грамотном подходе к каждому ребенку. При внимательном наблюдении за всеми детьми можно организовать пространство в группе рационально и вдумчиво.

Важно при формировании предметно-пространственной среды учитывать следующие принципы её построения, рекомендованные ФГОС:

1) дистанция позиций при взаимодействии
2) активность, самостоятельность, творчество
3) стабильность динамично развивающейся среды
4) комплексирование и гибкое зонирование
5) сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
6) открытость и закрытость
7) гендерный принцип
8) индивидуальная комфортность
9) эмоциональное благополучие

При помощи воспитателей, в созданной ими развивающей среде, маленькие человечки могут самостоятельно наблюдать, сравнивать, действовать. А, как нам известно, самостоятельность ведет к более активному развитию. Показателем изменений здесь выступают не навыки и умения, а способность самостоятельно организовывать собственную деятельность. Последовательность у ребенка в своем собственном деле такова: поставить цель, организовать рабочее пространство, придумать план выполнения, приложить необходимые усилия, выстроить логическую цепь и прийти к задуманному результату. Все эти этапы ребенок проходит

самостоятельно. Развиваются культурно-этические качества общения с воспитателем и остальными детьми.

При свободной деятельности не происходит получение результатов по шаблонам. Дети сами ищут пути решения необходимых задач для достижения конкретной цели.

Психология дошкольника такова, что всё должно быть освоено и закреплено им в практической деятельности, а педагог внимательно наблюдает, делает выводы и организовывает для детей развивающее пространство.

Таким образом, подытожим все вышесказанное. При создании развивающей предметно-пространственной среды для любой возрастной группы в дошкольном образовательном учреждении, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

2. Опыт работы педагогического коллектива МБДОУ детский сад №25 с. Богородское по проектированию предметно-пространственной среды

Цель, гипотеза и задачи исследования

Объект исследования: предметно-пространственная развивающая среда дошкольной организации (ДО).

Предмет исследования: проектирование предметно-пространственной развивающей среды дошкольных организаций в соответствии требованиями ФГОС ДО. Цель исследования: провести исследование особенностей проектирования предметно-пространственной развивающей среды в ДО.

Задачи исследования:

1.Проанализировать существующую предметно-пространственную среду МБДОУ детский сад №25 с. Богородское.

2.Спроектировать предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО.

3. Разработать рекомендации по проектированию предметно-пространственной развивающей среды ДО.

Методы исследования: проектирование.

Гипотеза исследования: Проектирование развивающей предметно-пространственной среды будет способствовать успешному созданию развивающей предметно-пространственной среды, которая будет оказывать благоприятное влияние на развитие дошкольников.

2.1.Анализ предметно-пространственной среды МБДОУ детский сад №25 с. Богородкое

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 (далее по тексту МБДОУ) создано в качестве юридического лица в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», зарегистрировано Администрацией Ульчского муниципального района Хабаровского края «3» июня 1998 г. № 127 и является гражданским некоммерческим учреждением.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад №25

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Учредителем МБДОУ является Комитет образования Ульчского муниципального рацона (Учредитель). Отношения между Учредителем и МБДОУ регулируются договором, заключенным в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведомственными нормативными актами, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления, настоящим Уставом, договором между МБДОУ и Учредителем и иными локальными правовыми актами.

МБДОУ является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, которое осуществляет оказание муниципальных услуг, выполнение работ и (или) исполнение муниципальных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетного сметы.

Основным предметом деятельности МБДОУ является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

МБДОУ может реализовывать дополнительные образовательные программы при наличии соответствующих лицензий.

Деятельность МБДОУ направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.[23]

Нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольной организации по проектированию предметно-пространственной среды:
1.КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА
(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

(вступила в силу для СССР 15.09.1990, Конвенция
ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 N 1559-I)

2.Федеральный Закон «Об Образовании» от 29.12.2012г.№ 273.

3 Государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

4. Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад№25 с. Богородское

5. Основная Образовательная программа МБДОУ детский сад№25

6. Годовой календарный учебный график МДОУ детский сад №25.

Помещение детского сада расположено в двух зданиях, рассчитано на 3 группы здание имеет 1 этаж. группы имеют отдельные помещения, в которых расположены спальни,1 помещение переоборудовано в спортивный и музыкальный зал, который оснащен необходимым оборудованием. Так же имеется методический кабинет, в котором представлена методическая литература, периодические печатные издания, библиотека дошкольников, рассчитанная на разные возраста. Детский сад расположен в центре поселка, рядом находится дом культуры, библиотека, сквер, где установлен памятник герою Советского союза летчика В.И. Сластину. Детский сад работает по ООП, разработанной коллективом ДО на основе
Программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой .

На наш взгляд предметно-пространственная среда должна стимулировать детей к активности в разных видах деятельности, развивать способности. Поскольку, развивающая предметно пространственная среда дошкольного учреждения – важный компонент в развитии ребѐнка. Деятельность ребѐнка зависит от того, как устроена предметно-игровая организация его жизни. Визуальные характеристики дошкольного образовательного учреждения, то есть то, что ребѐнок видит вокруг себя,- важное условие эмоционального воспитания. Всѐ, что окружает дошкольника, во многом определяет его настроение, формирует отношение к окружающему. Все предметы убранства и оборудования, в нашем детском саду, представляют собой единое целое, гармонично сочетаться по цвету, по стилю и материалам, из которых изготовлены. Значит, всѐ, что окружает ребѐнка развивает не только умственные способности, но и органы чувств и обеспечивать малышу необходимый психологический комфорт.

Особенности предметно-пространственной среды ДОУ определяются интересами детей, возрастными и личностными особенностями. Таким образом предметно-пространственная среда способствует формированию у

ребенка жизненной позиции в образовательной деятельности, развивает инициативность и обеспечивает самореализацию через различные виды деятельности. Однако предметно-пространственная среда не всегда отвечает требованиям ФГОС ДО, ввиду недосточного финансирования. И в своей работе мы постоянно сталкиваемся с непреодолимым для нас препятствием отсутствием полноценного материально-технического обеспечения воспитательно образовательного процесса.

Поэтому мы находимся в постоянном поиске путей решения данной проблемы. В виду отсутствия возможности закупить современное оборудование для организации игрового пространства ДОУ, мы пришли к выводу, что одним из выходов из сложившейся ситуации может стать активное привлечение родителей и детей к организации ППРС в группах и на участках ДОУ. Изготовление оборудования «своими руками», которое, на наш взгляд (ориентируясь на результаты наблюдений в процессе проводимой работы, педагогами групп), имеет огромную воспитательную ценность, поскольку способствует включению детей и родителей как активных участников в данный процесс, индивидуализирует ППРС группы на конкретных детей, их интересы и склонности. Что даѐт возможность всем участникам проявить инициативу, творческую активность, развивает организаторские способности, целеустремлѐнность, активизирует развитие познавательной сферы дошкольников в процессе деятельностного подхода, воспитывает самостоятельность, свободу выбора, бережливость, аккуратность и т.д.. Опыт показал, что изменение предметно-пространственной развивающей среды ДОУ, оказывает желаемый эффект и превращает среду в действительно развивающий компонент лишь в том случае, если она спроектирована педагогами в рамках совместной партнѐрской деятельности с детьми и родителями. Таким образом, насыщенная предметно - пространственная среда обеспечивает применение разнообразных образовательных технологий и наоборот, образовательные технологии способствуют обогащению и пополнению предметно - пространственной среды. Мы считаем, что использование данных педагогических технологий способствует социализации и индивидуализации детей и отвечает требованиям ФГОС ДО , так как отражает характер взаимодействия с взрослыми, с другими детьми, «включает» дошкольника в систему отношений ребѐнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Проявление разных видов активности – главный показатель развития личности. Мы старались строить предметно-развивающую среду в детском саду с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Так как организация предметно-пространственной среды – это главный аспект реализации индивидуально-дифференцированного подхода к

ребенку. Среда — одно из основных средств развития личности ребенка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и лежит в основе его самостоятельной деятельности, являясь своеобразной формой самообразования. Наша обязанность в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед детьми весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование ее отдельных элементов. Проектирование предметно-пространственной среды, создающее основу для реализации индивидуального подхода к ребенку, предполагает соблюдение следующих принципов: — обеспечения баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей; — организации «зон приватности»; — предоставления правд и свободы выбора; — создания условий для моделирования, поиска и экспериментирования; — полифункциональности использования помещений и оборудования; — возрастной и полоролевой адресованности оборудования и материалов. Очень важным, по- нашему мнению, является создание образовательной среды группы на основе интересов детей, поскольку если ребѐнку интересно, то он будет активнее действовать, а, следовательно-развиваться.

В групповых помещениях созданы центры активности. Подобраны разнообразные дидактические пособия, аудиоматериал, игрушки. Приемные оформлены информационными стендами, выставками детских работ. Коридоры оформлены выставками творчества детей, в фойе устроены выставки поделок детей и родителей, в спортивно-музыкальном зале меняется оформление к каждому времени году, эстетичное оформление к различным праздничным и памятным датам. Территория детского сада озеленена, около каждого здания разбиты клумбы, в летний период установлены садовые фигуры, в зимнее время лепятся поделки из снега, льда. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей[18], связана между собой по стилю и состоянию[18].

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, деятельности; потребность в общении; потребность в познании. Среда групп, в нашем детском саду, эти потребности удовлетворяются. Мы стараемся организовать все так , чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами. Так, например, на третьем году жизни это развитие движений и речи. Поэтому у нас оборудованы горки, большие мячи (за которыми ребенок

будет ходить, перекатывать их), каталки, простые сюжетные картинки, прочные книжки с предметными картинками.

В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование размещано так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность. В этом же возрасте начинает развиваться «режиссерская» игра – поэтому у нас имеется настольный театр и соответствующая атрибутика.

Высота мебели в групповом помещении такая, чтобы ребенок мог сам достать игрушку с самой высокой полки (примерно 75—85 см).

Ребенок развивается только в активной деятельности. Его к такой деятельности чаще всего стимулирует внешний раздражитель: предмет, игрушка, оказавшиеся в зоне внимания. Поэтому в группе имеются стеллажи без дверей.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально – культурных климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

- среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функцию.

Развивающая предметно – пространственная среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Все групповые помещения соответствуют требованиям к развивающей предметно – пространственной среде, педагоги стремятся к тому чтобы сделать среду:
- содержательно – насыщенной,
-трансформируемой,
-полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

Организованная предметно - пространственная среда позволяет каждому найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научится взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать и оценивать чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

Большое значение при создании действительно развивающей среды, у нас имеется свободное пространство. Дети нуждаются в значительном по площади свободном пространстве - для двигательной деятельности, ролевых игр, для «неопрятных» игр (манипуляций с водой, песком, глиной), для спокойных игр и занятий в одиночестве. Эти «пространства» созданы так, чтобы дети могли их использовать для освоения не только ценностей, но и всей палитры значимых отношений в мире - от ценностей до антиценностей. Иными словами, «пространство» позволяет ребенку не только искать и осваивать истину, но и «уходить» от нее в фантазию, в грезы, не только творчески строить, но и разбирать построенное, видеть не только прекрасное, но и безобразное. Свободное пространство занимает не менее трети и не более половины общего пространства групповой комнаты. Кроме того, детям хорошо видно, как передвигаться по групповой комнате, чтобы не помешать деятельности других детей. Для воспитателя важно, чтобы групповая комната хорошо просматривалась, чтобы он мог видеть всех детей без необходимости перемещения по комнате.

Каждый воспитатель нашего дошкольного учреждения ежегодно обновляет развивающую предметно-пространственную среду в своей группе. Предметно – развивающую среду в своей группе организуем так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его интересов, склонностей и уровня активности.

День в нашей группе начинается с утреннего приёма. Приём воспитанников осуществляется в раздевалке группы, где есть много интересного: информация и советы для родителей (законных представителей), выставка детского творчества, красочные рекомендации, напоминающие о том, как вести себя на улице и дома. В раздевалке расположен уголок творчества наших воспитанников, где мы устраиваем тематические выставки.

В учебной зоне размещены следующие центры:
- познавательно - исследовательский центр;
- центр ИКТ (информационно-коммуникативных технологий)
- уголок «Любознайка»;
- творческая мастерская;
- уголок театрального и музыкального развития;
- книжный центр
- уголок сенсорного развития.

Здесь воспитанники могут по желанию заняться любым видом деятельности, развивая любознательность, творческие способности, мышление, познавательную активность.

В учебной зоне находится познавательно-исследовательский центр, который включает в себя различные приборы: энциклопедии, иллюстративный наглядный материал, оборудования для опыта, микроскоскопы, мерные стаканчики, предметы из различных материалов. Дети проводят опыты, учатся наблюдать, делать выводы, занимаются поисково-исследовательской деятельностью, что способствует развитию познавательного интереса.

Центр ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) особенно привлекателен для воспитанников, хотя основная часть деятельности в этом центре организуется как совместная деятельность педагогов и детей. В данном центре имеется интерактивное и мультимедийное оборудование, воспитанникам представляется возможность побывать в виртуальных путешествиях, стать участниками интерактивных игр и др.

Часть учебной зоны мы выделили под уголок «Любознайка», где разместили материалы по математике, развитию речи, наборы дидактических игр, плакаты, карты, материал о нашей стране, родном крае, о космосе, иллюстраций.

Целью создания творческой мастерской является формирование творческого потенциала воспитанников, развитие интереса к изодеятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Материал по конструированию в специально отведённых для него коробках, передвижных ящиках. Крупный напольный строительный материал размещён в игровой зоне в шкафу.

Уголок театрального и музыкального развития способствует формированию интереса к театральному искусству, музыке, знакомит с музыкальными инструментами.

В книжном центре находятся художественная литература, азбуки, энциклопедии, журналы, иллюстрации детских писателей. Воспитанники могут выбрать книгу по желанию, посмотреть, почитать совместно с воспитателем или самостоятельно.

В игровой зоне (социально-коммуникативного развития) созданы все условия для игровой деятельности, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между воспитанниками. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр «Супермаркет», «Парикмахерская», «Больница», «Строители», «Автомастерская», «Семья», «Аптека» подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В развивающей среде определенное место отведено настольным и настольно-печатным играм. Разнообразие настольных игр дают возможность детям выбрать игру по желанию: шашки, шахматы, дидактические игры, конструктор и т. д. Все эти игры способствуют развитию мышления, пространственного воображения, внимания, усидчивости.

Оборудован центр активности, его оснащение способствует развитию двигательной активности, физических качеств воспитанников и укреплению здоровья. Предметное наполнение центра применяется в играх, индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности воспитанников.

В группе есть центр «Безопасности», где находятся дидактические игры, наглядно - дидактические пособия, макет города, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жезлы, свистки, фуражка сотрудника ГИБДД, игрушки транспорт, дорожные знаки). Здесь ребята закрепляют знания по правилам дорожного движения и безопасного поведения в помещениях и на улице. Созданная нами предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

Развивающую среду конструирует для детей воспитатель. Педагог решает конкретные образовательные задачи, вовлекая воспитанников в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.При этом он старается, чтобы окружающая ребенка обстановка была комфортной, эстетичной, содержательной, чтобы оборудование было расставлено удобно . Организуя среду, воспитатель учитывает мнение каждого ребенка, всех детей группы, выслушивает их предложения и по возможности их удовлетворяет или же тактично объяснить причину отказа.

Перед первым приходом ребенка в детский сад, или после летнего перерыва воспитатели интересуются у родителей, о том, чем увлекается их сын или дочь, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки. Так же спрашивают об этом самого ребенка и вносят в обстановку те игры (игрушки, материалы), которые доставят малышу радость и удовольствие.

Мы стараемся учитывать мнение ребенка при создании предметно-пространственной среды, чтобы группа детского сада стала для него роднее, уютнее, комфортнее — ведь это дом, который создан и им тоже!

2.2.Проектирование предметно-пространственной среды в группах МБДОУ детского сада №25

2.2.1 Предметно-развивающая среда в младшей группе учреждения

«Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов…»

Для детей младшего возраста необходимо достаточное количество пространства в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. При правильной организации развивающей среды, каждый маленький ребенок сможет найти себе занятие по душе, научиться делать первые мыслительные действия с игрушками и разнообразными предметами, приобретая сенсорный опыт взаимодействия. Далее идет приобретение нового опыта взаимодействия с взрослыми и одногруппниками. Создавая развивающее пространство в младшей группе педагоги помнили, что ведущая роль в процессе обучения – игровая, и ей мы отдаем предпочтение.

Предметно-пространственная среда в нашем саду начинается уже в раздевалке. Создавая уютную атмосферу в этом помещении, воспитатели сформировали маленьким детям положительный настрой еще до того момента, пока они не вошли в группу. В раздевалке нашли свое место разнообразные информационные уголки для родителей, а так же доска-экспозиция для поделок и рисунков ребят.

Для того чтобы все дети смогли найти себе дело и занятие по душе в группе созданы условия для разных видов деятельности. Оборудование для игр выполняет функции для создания оптимально насыщенной и многофункциональной среды. Для игр создано пространство – это важно, данное условие стоит учесть педагогу при моделировании среды в группе.

Пройдем по уголкам.

Первый – театральный уголок. Центр театрального развития очень важен и необходим в развивающей среде. Он помогает в адаптации детей к дошкольному учреждению. Воспитание в театральном уголке идет как бы ни от лица взрослого, а от кукол. В театре педагоги поместили ширму, маски сказочных персонажей и несколько видов театров: кукольный, плоскостной, пальчиковый, настольный.

Рядом с театральным уголком разместили центр ряженья. Юбки, платья, платки. Вся атрибутика подобрана яркой и привлекает внимание детей. Большое количество расцветок создаст радостное настроение и желание примерить.

Следующими организованы центры «Сообразительности» или «Лабораторию». Наличие в группе удобных столов при освещении с левой стороны организует место для исследовательской деятельности.

Центр «Умка» будет направлен на развитие у детей интеллектуальных способностей. В центре расположены различные мозаики, лото. Здесь же находятся развивающие игры. Весь представленный игровой материал легкодоступен.

Создан центр строительства. Дети играют в нем с конструкторами, пирамидками, кубиками.

Наличие в группе мягкой мебели придает уютный вид. Маленькие дошкольники любят возиться с мягкими элементами декора. Мягкую мебель используют и для построения машин. Тогда еще к строительному уголку, поместили полочки с машинами, присоединили различные игрушки.

Центр «Книжный уголок» позволит малышам рассмотреть любую картинку в книге или прочитать любимую сказку. Тут жене расположили предметные и сюжетные картинки.

Находясь в уголке природы учреждения, создаеться впечатление, что мы очутились на лесной поляне. Комнатные растения подобраны в соответствии с возрастом детей, размещены так, чтобы воспитателям и детям удобно за ними ухаживать. Имеется всё необходимое оборудование: лейки, палочки для рыхления, ведерки, совочки, лопатки, пульверизаторы. В уголке располагают календарь природы, настольные игры, содержание которых соответствуют природной теме, а так же детскую художественную литературу с красочными, доступными иллюстрациями.

Когда малыш устает от шума, то может пойти в уголок тишины. Это тихое место, организованное педагогами чуть дальше от центра группы.

В группе существует музыкальный центр.

Для центра творчества отводено самое светлое место в группе. Дети, находясь в этом уголке, могут и посмотреть в окно, и сразу зарисовать увиденный пейзаж. Рисование для детей, наряду с игровой деятельностью, имеет большое значение потому, что изобразительная деятельность - это неотъемлемая часть процесса познания окружающего мира.

Одним из самых любимых уголков в группе у детей Центр двигательной активности. Его популярность у детей легко объяснима, поскольку реализует

их потребности в двигательной активности. Здесь находиться массажный коврик, специальные мячики и мелкие игрушки, гимнастические палочки, обручи, резиновые мячи разного размера, арки для лазания, султанчики, вертушки.

Создание игрового центра с сюжетно-ролевыми играми помогают дошкольникам младшего возраста формированию основ культурного общения. В учреждении правильно подобран игровой материал, поэтому дети комбинируют разные сюжеты, появится возможность создания новых игровых образов. Весь игровой материал расположен в свободном доступе. Но важно отметить, что дети могут не только свободно брать, но и без проблем убирать на место то, что они брали. В игровом центре помещены игрушки, которые осуществляют знакомство воспитанников учреждения с окружающими нас предметами быта. Среда соответствовут интересам мальчиков и девочек, поэтому потребности их удовлетворены . Для девочек наибольший интерес представляют кухня, парикмахерская, медицинский кабинет. Супермаркет будет пользоваться популярностью, как у мальчиков, так и у девочек. Тут проигрываются жизненные ситуации, в которых закладываются первоначальные экономические знания и отношения. Как хочется мальчикам вырасти поскорее и сесть за руль! Поэтому стоит создан уголок «Безопасное движение». Его оснащение подводить к дорожным сюжетным играм, занятиям по закреплению правил дорожного движения. В подобном уголке представлены различные по цвету и назначению транспортные средства, макеты улиц, жезлы, светофоры и, конечно же, нельзя обойтись без дидактических игр.

Основное правило при размещении уголков – свободный доступ к каждому. Развивающая среда детского сада №25 вызывает у детей радость, эмоционально-положительного отношения, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждать к активной творческой деятельности и проявлять желание каждый день идти в детский сад с удовольствием.

2.2.2.Предметно-пространственная среда в средней группе детского сада №25

В среднем возрасте детки 3-4 лет уже имеют определенные представления и обладают начальными навыками и умениями. В средней группе детского сада перед воспитателем стоит задача «учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений» В этом помогает педагогам учреждения правильно созданная развивающая среда, подходящая конкретно для данного возраста.
Мы смоделировали среду для средней группы нашего образовательного учреждения. Итак, начнем.

О чем не стоит забывать, создавая среду в средней группе, так это о том, что в данном возрасте у ребенка происходит интенсивное развитие

организма. Двигательный режим должен быть налажен таким образом, чтобы обеспечить разумную активность, разнообразить подвижные игры и задания. Воспитатели обеспечили дальнейшее развитие в понимании окружающего мира, продолжают создавать доброжелательное отношение и стремление к взаимодействию с другими людьми.

При организации предметно-пространственной среды учтены возрастные возможности детей, а также их стремление заниматься в группах по интересам. Пособия расположенытаким образом, чтобы они не являются преградой в свободном перемещении детей по группе. И не забыт уголок уединения. Его наличие обязательно так же, как и в младших группах. Дети имеют право на уединение и возможность подумать или помечтать.

В средней группе среда претерпевает радикальные изменения. Вместо сюжетных наборов, которые можно было сочетать друг с другом, появляются гибкие сочетания игрушек, которые могут образовывать сюжет. Дошкольники в этом возрасте уже сами свободно могут организовать сюжетную среду, подстроенную под их замыслы.В подобной возрастной категории, дети проявляют повышенный интерес к сюжетно-ролевым играм. Они обозначают границы игровых территорий. На подобном разграничении могут образовываться конфликты между участниками различных групп по интересам. Воспитатели заранее продумали, как избежать подобных ситуаций. В группе расставлены легкие ширмочки, легко трансформирующиеся, шнурочки или коврики для игры. Подобными деталями четко разграничено игровое пространство.

Дети среднего возраста любят многократно проигрывать одни и те же полюбившиеся сюжеты, поэтому побуждение их к игре в таком случае будет излишним. Новые атрибуты вносились с осторожностью, педагоги объясняли их назначение и давали понять, что игровой замысел от этого не изменится, а приобретет новые дополнительные функции. Сигналом для воспитателя о кардинальных изменениях в игровой зоне следует считать снижение эмоционального фона играющих и их речевой активности. Поэтому в групповое помещение добавлены атрибуты для возникновения новых сюжетных линий. Сюжетно-ролевые игры в возрасте 3-4 лет у детей отличаются простотой, это все то, с чем ребенок сталкивается в повседневной жизни: дом, семья, магазин, детский сад.

Обязательно наличие в группе разнополых кукол, игрушек животных, наборы мебели и посуды, разнообразный транспорт и одежда. В группе педагоги запасли дополнительный игровой материал: трубочки, палочки, катушки, лоскутки. Все эти предметы находят применение в игровой деятельности воспитанников этой группы.

В уголок ряженья него стоит добавлены украшения, костюмы различных профессий и сказочных героев, масок животных. Воспитатели не забыли о наличие зеркала, чтобы ребенок смог увидеть процесс и конечный результат. Пластиковые контейнеры, корзины, коробки в необходимом количестве сформируют у детей желание убирать игрушки.

Еще раз перечислим зоны, которые необходимы в группе для детей среднего возраста: игровой центр (врач, шофер, мотоциклист, повар, летчик, машинист, парикмахер, моряк, капитан), центр театральной деятельности (9 различных видов театра, маски, шапочки, элементы костюмов, сюда же отнесем уголок ряженья), центр занимательной математики (очень широкое поле деятельности для оснащения, но не забывать о возрастных ограничениях), центр строительных игр и конструкторов, центр музыкального развития, уголки «магазин», «парикмахерская», «спальня», «кухня», «прачечная», «больница».

Конечно, то, что описано у нас в параграфе не является обязательной инструкцией к действию. Возможны различные вариации зонального построения и наполнения уголков. Но, однако, воспитате ДОУ не забывают о пресыщении развивающей среды, Как говорится «много хорошо – тоже не хорошо».

2.2.3.Предметно-пространственная среда в старшей и подготовительной группах дошкольного образовательного учреждения

В данном учреждении объединененены две возрастные категории: старший и дошкольный период. После пяти лет развитие детей происходит ускоренными темпами. И оно очень отличается и от развития детей в среднем возрасте, и уж тем более в младшем. При формировании предметно-пространственной среды сохранены в группах старшего и подготовительного возрастов все тот же принцип зонирования. Это легко объяснить: при современных условиях воспитания, в группах не очень много свободного пространства. Именно с помощью зонирования можно достичь желаемого уровня в развитии и воспитании подрастающего поколения. А теперь перейдем к построению конкретной среды. Для подготовительной и старшей групп они будут похожими, просто необходимо учесть, что подготовительный возраст требует большего насыщения, чем развивающая среда в старшем.

Первый центр – это, так называемая «творческая мастерская». Здесь воспитанники находят новые идеи для своей продуктивной деятельности. В художественно-творческой зоне обязательно присутствие материалов для рисования, лепки и аппликации. В нашем учреждениидобного рода материалы помещены в шкафы. Но при желании, дети пользуются всем

необходимым. Свободный доступ в данном центре – залог успешного развития дошкольника в творчестве.

Переходим к следующему центру – это центр речевого развития. О чем хочется сказать, прежде всего, так это о книжном уголке. Содержание его в этих группах нашего сада соответствует возрастным особенностям воспитанников. Не забывают воспитатели о фотографиях писателей, с творчеством которых происходит знакомство детей в разные периоды времени. Ну и конечно, о иллюстрациях к произведениям.

Далее следует центр «Грамотности». Здесь предусмотрено наличие разных дидактических игр по развитию речи, картин и иллюстраций для наиболее эффективного развития речи ребят.

Далее рассмотрим направления познавательного развития.

Здесь центры в учреждении организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа. Педагоги правильно подобрали наглядный дидактический материал, поэтому дети лучше запоминают материал-представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экология». Присутствие в группе разнообразных видов комнатных растений и наличие инструментов по уходу за ними (фартуки, нарукавники, оборудование для рыхления, лопатки и грабельки, лейки). Весной педагоги совместно с детьми садят мини-огород для наблюдений. Еще в этом центре достаточное количество дидактических игр экологической тематики, муляжи овощей, фруктов, насекомых. Очень важным пунктом – наличие календарей природы и погоды. Сюда же размещены макеты разнообразных климатических зон. Работая с макетами, развивается у детей старшего и дошкольного возрастов творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна.

Недалеко находится и опытно-экспериментальный центр. В нем имеются лупы, микроскоп, мерные стаканчики, часы, весы. Дети под руководством воспитателей ведут дневники наблюдений. Здесь же представлены разнообразные коллекции природных материалов.

Переходим к центру «Математики». Он несет в себе функционально важное значение. Магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, различные виды мозаик, современные паззлы – все это должно лежать в математическом уголке Центр «Математики» решает следующие задачи:

1) формирование у дошкольников заинтересованности к математической деятельности.
2) воспитание потребности занимать себя не только интересными, но и требующими умственного напряжения и интеллектуального усилия играми.

Здесь каждый ребенок должен найти себе игру по интересам.
создавать в группе уголок нравственно-патриотического воспитания, родного края.

Конструктивный уголок. Наполнение в нем самое разнообразное

Музыкально-театрализованный центр. Эта зона имеет огромное значение в жизни группы. Она объединяет детей в творческом порыве, в актерском замысле. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь воспитатели вместе с музыкальным руководителем учреждения разместили ширму и различные виды театров. А также маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно.

В групповом помещении старших воспитанников учреждения, созданы обязательные центры согласно ФГОС:

1) центр безопасности
2) центр сюжетно-ролевых игр
3) центр «юного пожарника»
4) центр физического развития

И еще сделан островок тишины. Ведь все мы, порой, хотим покоя, чтобы никто не трогал и не тревожил. И дети не исключение. Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, то в своей группе нашего детского сада он может пойти в уголок уединения и релаксации Мягкие подушечки с различными животными, которым ребёнок может поведать свои тайны, переживания. Музыкальные записи с пением птиц, журчанием реки, шума леса — все это благоприятно воздействует на эмоциональное состояние детей.

Основным преимуществом модулирования и конструирования предметно-пространственной среды в нашем учреждении педагоги считали появление возможности приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок может останавливать свой выбор на занятии по интересам в любом центре.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в МБДОУ детском саду №25продолжается и главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

2.3.Участие родителей МБДОУ детский сад №25 в проектировании и пополнении развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Однако, в современной ситуации, когда возможности семьи претерпевают серьезные трансформации, педагоги отмечают снижение воспитательного потенциала семьи, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка.

Педагоги стремятся помочь семье, создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса.

Одним из направлений взаимодействия является создание комфортной, развивающей среды в группе.

Участие родителей в пополнении развивающей среды группы наиболее целенаправленно и естественно происходит в ходе проектной деятельности.

Проектный метод в последние годы прочно завоевал ведущее место в воспитательно-образовательном процессе как эффективная технология, позволяющая максимально развивать активность, творчество и самостоятельность ребенка.

Работа по проектному методу строится по схеме шести «П» проекта:

1).Проблема;
2).Планирование;
3).Поиск информации;
4).Продукт;
5).Презентация;
6).Портфолио проекта (папка, в которой собраны все материалы по проекту).

В работе с дошкольниками необходимо больше внимания уделять продуктивной части проекта, потому что у детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление и без наглядности и эмоциональности общий язык с ребёнком не найти. Очень важно, чтобы в развивающей среде после работы над проектом осталось то, что будет напоминать о коллективной исследовательской работе (игры, альбомы, макеты), иначе у ребенка быстро угаснет интерес к данной теме, и она быстро

Начиная работу по проекту, заранее совместно с детьми и родителями воспитатели спланировали пополнение развивающей среды. Например, планирование пополнения развивающей среды по теме «Семья»

Таблица №1

Образовательная область	Самостоятельная и совместная деятельность детей и педагогов	Работа с родителями
Познавательное развитие	Составление альбома	Схемы приготовления

	иллюстраций: «Семья	блюд: «Самый лучший рецепт семьи» для создания кулинарной книги
Речевое развитие	«Придумай имя и фамилию», «Придумай кличку» (коллективный коллаж)	Рассказы к рисункам: «Познакомьтесь с моей семьёй»
Художественно-эстетическое развитие	1.Наша Армия родная» - коллективная аппликация 2.Выставки портретов (мама, папа, автопортрет) 3.Изготовление шумовых инструментов для музыкально-дидактических игр: «Где мои детки?», «Мама и детки».	«Генеалогическое древо моей семьи». Конкурс плакатов (газет): «У нас дружная семья!»
Физическое развитие	Выставка «На все руки мастера» (нестандартное спортивное оборудование руками детей и педагогов)	Фотовыставка: «Спортивная семья» Выставка «На все руки мастера» (нестандартное спортивное оборудование руками родителей)
Социально-коммуникативное развитие	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Новоселье», «Ремонт в квартире», «Встречаем гостей», «Моряки», «Летчики», «Водители», «Поезд»	Помощь в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Альбом с фотографиями после мероприятий «Встречи с интересными людьми: профессии родителей»

Таким образом, работая над проектами, педагоги, воспитанники и их родители насыщают развивающую среду в учреждении новыми элементами. Развивающая среда за счет проектов постоянно видоизменяется и пополняется. Приведем некоторые примеры из совместного с родителями опыта работы по проектам:

- после проекта «Добрые волшебники» в группе появилась «Поляна добрых дел» с цветами, которые дети вместе с родителями вырезали и раскрасили, а на лепестках воспитатель вместе с детьми записывала добрые дела ребенка;
-проекты «Берегу здоровье» и «Мой веселый звонкий мяч» оставили в спортивном уголке фотовыставки, газеты, грамоты и двадцать веселых разноцветных мячей, сделанных родителями и детьми из бросового материала;
-после проекта «Космос» дети любовались на чудесную выставку ко Дню космонавтики, а потом все было задействовано в игре
-игра с макетами «Мир динозавров», «Мой дом», «Наша улица», «Сказочная страна» стала любимым занятием детей после оформления их вместе с родителями.

Причем, если макеты стоят недалеко друг от друга, то это наталкивает детей на придумывание необычных сюжетов с участием персонажей из разных макетов. Например, рядом находились макеты «Мир динозавров» и «Сказочная страна» и дети придумывали сюжеты о том, как Буратино, принцесса, поросенок и другие герои побывали у динозавров.

Включение дошкольников вместе с родителями в общий процесс создания развивающей среды способствует развитию у них эстетического вкуса, более бережного отношения к обстановке, которая создавалась при их непосредственном участии, при этом дети чувствуют себя достаточно комфортно.

Заключение

Таким образом, проектирование и создание развивающей предметно-пространственной среды приближенной к требованиям ФГОС, является актуальной в связи с тем, что переход на стандарт дошкольного образования в дошкольных организациях практичней начинать с материально-технического оснащения. Но на кардинальные изменения зачастую не хватает материальных ресурсов, поэтому необходимо перерабатывать уже имеющуюся предметно-пространственную среду.

Современные условия в образовании заставляют сотрудников образовательных учреждений совершенствоваться, творить, обучаться. Конечно, порой, кажется, зачем что-то менять, если было и так хорошо. Но движение вперед – это двигатель прогресса.

Дошкольное образование тоже претерпело многочисленные видоизменения в последние года. Создание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования конкретизировало подходы к обучению детей.

Во-первых, дошкольное образование стало первой ступенькой всего образования человека. Это качественно новый подход. Но функционально он должен превознести лишь положительные моменты. Ведь при поступлении в школу, когда имеется преемственность дошкольного и школьного образований, ребенку легче адаптироваться в изменившихся условиях. А это означает минимальное возникновение стрессовых ситуаций, что позволит лучше развить начальное образование в школе.

Во-вторых, Образовательный стандарт характеризует дошкольника как самостоятельную единицу, личность, субъект. Теперь говорим «нет»

шаблонному мышлению, и приветствуем самостоятельность, креативность, выдумку и фантазию.

В-третьих, хочется отметить, что в Стандарте прописаны определенные условия для создания предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада.

Среда: образовательная и предметно-пространственная, вторая является составной частью первой. Они разные, но могут взаимодополнять друг друга.

Следует помнить, что создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в дошкольном образовательном учреждении, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно - развивающей и игровой среды детского сада.

И последнее, что хочется отметить, что воспитатели должны творить, не бояться экспериментировать, и тогда создание предметно-пространственной среды будет радостным событием не только для детей, но и для самих

сотрудников. А дети будут усиленно развиваться, и процесс этот будет идти качественно.

Считаю, что Федеральный государственный образовательный стандарт это большой плюс для дошкольного образования. Ребенок, он особенен, индивидуален, и стандарт призван показать это всем. Нет необходимости у работников дошкольных учреждений загонять всех в одни жесткие рамки.

И так хочется надеяться, что с каждым последующим поколением выпускники детских образовательных учреждений будут становиться более талантливыми, развитыми, активными, смышлеными…

Литература

1.Веракса, Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.

2.Авдулова Т.П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность// Справочник старшего воспитателя.-2014г.-№8.

3.Виноградова Н. А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева.-М.:Перспектива,2011.

4.Епачинцева Н. Д. Организация развивающей среды в ДОУ: автореф.дисс….канд.пед.наук/Н. Д. Епачинцева.-Белгород:БГУ,2001

5.Кларина Л. М.Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников/Л. М. Кларина.-СПб.,1999.-144с.-С.9-18.

5. Комарова О.А. Обеспечение вариативности развивающей среды// Справочник старшего воспитателя-2014г.-№8.

6. Комарова О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями.//Справочник старшего воспитателя-2014г.-№8.

7. Конвенция о правах ребенка

8.Конституция РФ

9. Красношлык З.П. Психолого-педагогические основы организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Красношлык // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. - С. 32-34

10.Кудрявцев В.П. «О «неожиданном» образовании и «ожиданиях» образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. 2014 №2.

11.Полякова М. Н .Особенности организации развивающей среды в возрастных группах детского сада/М. Н. Полякова//Дошкольная педагогика.-2001.-№ 1.

12. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666 «Об утверждении типового положения о дошкольном учреждении»

13. Федеральный государственный образовательный стандарт(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. 56 с.

14. Федеральный Закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в редакции от 18.07.2011 г. с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 1.08.2011 г.)

23. Федеральный закон «Об Образовании» №273 от 29.12.12г.

15. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/В. А. Ясвин.-М.,2001.

16.Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с.

17.Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с.

18.Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — Спб.: Питер, 2013. — 464 с.

19.Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с.

20.Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 394 с.