ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему: ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Выполнила:
Крисевич Елена Валерьевна

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…..……3
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

1.

1. Анализ форм девиаций подростков…… 6
1.2 Возрастные особенности развития подростков.....……21
Выводы разделу 1……34

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
2.1 Формы и методы профилактической детельности…… 36
2.2 Разработка тренинговой программы профилактики девиантного поведения подростков……47
Выводы к разделу 2……..61
ВЫВОДЫ……..63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ…… 66
ПРИЛОЖЕНИЯ……..71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Социально-политические и экономические преобразования в обществе более всего отразились на несовершеннолетних, чем на других категориях населения. Растет количество подростков, которые не успевают в учебе, употребляющих алкоголь и наркотики, совершающих уголовные проступки и уголовные преступления. Все больше подростков вовлекается в уголовный бизнес.

На сегодняшний день проблема правонарушений несовершеннолетних остается одной из острых проблем современного общества. Анализ ситуации дает право сказать, что происходит «омоложение» преступности несовершеннолетних: значительно увеличилась криминальная активность 14-15-летних подростков. По данным статистики, 16-17 – летними совершается до 62% всех преступлений [41].

Одной из причин подростковых правонарушений является отрицательное влияние внешкольной среды: незанятость свободного времени, негативное влияние СМИ, пропагандирующих культ физической силы и агрессии. Молодежь, которая оказывается объектом социализации, быстро и легко принимает те искаженные ценности, установки, способы поведения, которые присущи обществу переходного периода. Сокращение системы учреждений досуга для несовершеннолетних приводит к незанятости свободного времени детей и подростков. Значительно ухудшились условия отдыха школьников, полноценно им охвачены лишь дети состоятельных родителей. Досуг стал сугубо потребительский (просмотр видеофильмов, компьютерные игры, Интернет).

Все это заставляет задуматься, ведь от того чем занимается подросток в свободное время, как организовывает свой досуг, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, а в целом, определяет его положение в обществе.

Проблема девиантного поведения изучается такими науками, как педагогика, психология, социология, досуговедение, правоведение.

Проблему профилактики девиантного поведения исследовало много отечественных и зарубежных ученых. Учеными исследованы: социально-педагогические причины возникновения девиантного поведения несовершеннолетних (А. Безпалько, В. Оржеховская, Е. Костяшкин, Г. Медведев), психологическую специфику правонарушений несовершеннолетних (В. Ковалев, В. Миллер, А Личко, Е. Змановская и др.), диагностику отклонений в поведении школьников (А. Кочетов, В. Обухов, А. Белкин), профилактику девиантного поведения несовершеннолетних (И. Козубовская, А. Яременко, А. Балакирева, А. Стойко).

Также значительную ценность представляют работы С. Беличевой о значении организации полноценного общения с окружающими для коррекции девиантного поведения.

Таким образом, остается нерешенной проблема необходимости выявления педагогических способностей культурно-досуговой деятельности в

профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. Именно эта проблема и обусловила выбор темы нашей работы: **«Профилактика девиантного поведения подростков в организации культурно-досуговой деятельности социального педагога».**

Объект исследования: профессиональная деятельность социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков.

Предмет исследования: формы и методы профилактики девиантного поведения подростков.

Целью нашего исследования является научное обоснование эффективности профилактики девиантного поведения подростков средствами культурно-досуговой деятельности.

Задачи нашего исследования:

1. Дать характеристику различных форм девиаций подростков.
2. Определить психолого-педагогические особенности подросткового возраста.
3. Выявить формы и методы профилактической деятельности социального педагога в школе.
4. Разработать и внедрить тренинговую программу профилактики девиантного поведения подростков с использованием средств культурно-досуговой деятельности.

Гипотеза нашего исследования заключается в предположении, что эффективной профилактической деятельности социального педагога с девиантными подростками можно достичь при условии: использования средств культурно-досуговой деятельности, связанных с интересами подростков и направленных на развитие мотивационной сферы учащихся.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогическойлитературы, наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа.

Экспериментальная база исследования. ГБОУ «Алчевской редней общеобразовательной школы» № 22.

Научная новизна заключается в совершенствовании профилактической деятельности социального педагога с подростками девиантного поведения.

Практическое значение нашей работы заключается в возможности использования ее результатов социальными педагогами различных общеобразовательных учреждений, студентами специальностей «Социальная педагогика» и «Социальная работа».

Структура работы. Магистерская диссертация состоит из введения, двух разделов, выводов к разделам, общих выводов, списка использованных источников, приложений.

РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

1.1 Анализ форм девиаций подростков

Как отмечает А. Безпалько, среди исследователей нет единой точки зрения термина «девиантное поведение» [3, с. 95].

Девиантное поведение (от лат. deviatio – отклонение) – система поступков или отдельные поступки, противоречащие социальным нормам и проявляющиеся в виде несбалансированных психических процессов, неадаптированности, нарушении процессов самоактуализации и уклонении от нравственного и эстетического контроля личности над собственным поведением.

Именно в подростковом возрасте наблюдаются первые проявления девиантного поведения и объясняются относительно низким уровнем интеллектуального развития, незавершенностью процесса формирования личности, отрицательным влиянием семьи, ближайшего окружения, незанятостью досуга, зависимостью подростка от требований группы и принятых в ней ценностных ориентаций.

А. Капская считает, что девиантное поведение всегда связано с определенным несоответствием человеческих поступков, действий способов деятельности распространенным в обществе или группах нормам, правилам, стереотипам, ожиданиям, ценностям. При этом девиантное поведение может выступать средством достижения цели, как способ психологической разгрузки, как самоцель, удовлетворяющая потребности человека в самореализации и самоутверждении [47, с. 211].

Каждое общество имеет свою определенную систему норм, которые содержат требования к поведению и обязанности членов этого общества. Норма – это явление группового сознания в виде представлений, которые принимает группа и наиболее частых суждений членов группы о требованиях к поведению с учетом их социальных ролей, создающих оптимальные условия бытия, с которыми эти нормы взаимодействуют и, отражая, формируют его [46, с. 213].

А. Краковский по признаку целевой направленности и мотивам все виды девиантного поведения делят на три группы:

– отклонения полезной ориентации – правонарушения, проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду (кражи, грабежи, спекуляции, протекция);

– отклонения агрессивной ориентации, вызванные мотивами мести, неприязни, вражды, пренебрежения к человеку; а именно, действия, направленные против личности (оскорбление, хулиганство, побои, изнасилование);

– отклонения социально-пассивного типа, связанные с психологией отчуждения от интересов общества и коллектива. Желание самоустраниться от активного образа жизни, уклониться от гражданских обязанностей, нежелание решать личные и социальные проблемы. К последним автор

относит злоупотребление алкоголем и наркотиками, суицидальное поведение [19, с. 112].
С. Беличева классифицирует девиации:
– по направленности: позитивные (героизм), нейтральные (коллекционирование), негативные;
– за мотивацией: полезные и агрессивные;
– по масштабности проявления: индивидуальные, групповые;
– по ориентации: экстраверты (направленные на других людей), интроверты (направленные на себя: пьянство, суицид, наркомания);
– по форме проявления: хулиганство, агрессия, воровство, алкоголизм [2, с. 24].
А. Кочетов выделяет следующие уровни девиации (выраженность отклонений в поведении):
– докриминальный уровень – уровень поведения, когда человек еще не стал субъектом преступлений и социальные отклонения проявляются в виде мелких правонарушений, несоблюдения норм морали, правил поведения в общественных местах, уклонение от общественно полезного труда, злоупотребление алкоголем, немедицинского употребления наркотических, токсических средств, которые негативно влияют на психику;
– криминальный уровень – уровень поведения человека, когда социальные отклонения выражаются в преступных действиях, которые подлежат уголовной ответственности и рассматриваются органами следствия и суда.
Девиантность бывает:
– импульсивная – нарушения норм поведения, которые возникают неожиданно, непредсказуемо и в сравнительно короткий промежуток времени (агрессия, суицид);
– первичная – действия, которые позволяют делать вывод о наличии девиантного поведения;
– вторичная – поступки человека как ответ на определение девианта (высказывание американского социолога Э. Лемерта);
– субкультурная – поведение, которым человек отклоняется от норм окружающего общества путем попадания под влияние норм субкультуры [28, с. 87].
В результате анализа теоретической литературы мы обнаружили, что проявления девиантного поведения в зависимости от способов взаимодействия с реальностью и нарушения тех или иных норм общества, можно разделить на 3 группы:
I. Делинквентный вид девиантного поведения – совокупность противоправных поступков и преступлений, которые не соответствуют формально зафиксированным социальным и юридическим нормам.
II. Адиктивний вид девиантного поведения – поведение, которое обусловлено зависимостью от различных ложных страстей.
III. Психопатологический вид девиантного поведения основывается на психопатологических симптомах и синдромах – это проявления тех или иных психических нарушений и заболеваний [46, с. 215].

В отношении противоправного поведения подростков используются различные подходы. В психологической литературе его чаще всего обозначают как делинквентное поведение. Понятие «делинквентное поведение происходит от латинского delinquens – «проступок, провинность». Под этим термином А. Змановская понимает противоправное поведение личности – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и в крайних своих проявлениях наказываются согласно статьям гражданского и уголовного кодексов. Личность, которая проявляет противозаконное поведение, квалифицируется как делинквентая (делинквент). Это в основном психически и физически здоровый ученик с определенным негативным жизненным опытом, деформированным социально-этическими знаниями, нездоровыми привычками и потребностями, испорченный неправильным воспитанием или асоциальным влиянием определенной среды [18, с. 251].

В отличие от А. Змановской, А. Личко под делинквентным поведением понимает мелкие общественные действия, которые не приводят к уголовной ответственности: школьные прогулы, приобщенность к асоциальной группе, мелкое хулиганство, издевательство над слабыми и др. В. Ковалев не согласен с такой трактовкой делинквентности, указывая, что делинквентное поведение является поведением преступным. Мы согласны с В. Ковалевым но, на наш взгляд, определение А. Змановской является более полным, поэтому в нашей работе мы будем опираться на него.

К противоправным действиям относятся проступки (проступки), правонарушения и преступления.

Среди типичных проступков выделяют сквернословие, систематическое нарушение дисциплины в школе, драки со сверстниками, бесчинства (например, бросание с балкона в прохожих разных предметов; звонки по телефону незнакомым лицам).

Правонарушение – это нарушение административных и правовых норм, которые проявляются через мелкие кражи, вымогательство, хулиганство.

Виды проступков несовершеннолетних:

– агрессивно-насильственное поведение (оскорбление других, драка, сквернословие и тому подобное);

– корыстное поведение (вымогательство, мелкие кражи, угон и тому подобное);

– бродяжничество.

Преступление – противоправное, общественно опасное деяние, которое классифицируется по определенным нормам уголовно-процессуального права (изнасилование, убийство, нанесение тяжких телесных повреждений).

Психологи выделяют такие группы делинквентных лиц:

1) индивиды, которые совершают правонарушения под влиянием определенных обстоятельств или окружающих людей;

2) лица с достаточным уровнем правосознания, но пассивным отношением к другим нарушителям и правовым нормам;

3) люди, которые случайно совершают правонарушения;
4) лица, которые сознательно нарушают правовые нормы [6].
В свою очередь, такие ученые, как А. Долгова, Е. Горбатовская, В. Шумилкин и др. среди подростков, совершивших правонарушения, выделяют следующие три типа:
1. Последовательно-криминогенный – криминогенный «вклад» личности в преступное поведение при взаимодействии с социальной средой является решающим, преступление вытекает из привычного стиля поведения, оно обусловливается специфическими взглядами, установками и ценностями субъекта.
2. Ситуативно-криминогенный – нарушение моральных норм, правонарушение непреступного характера и само преступление в значительной степени обусловлены неблагоприятной ситуацией; преступное поведение может не соответствовать планам субъекта, быть с его точки зрения эксцессом; такие подростки совершают преступления часто в группе в состоянии алкогольного опьянения, не являются инициаторами правонарушений.
3. Ситуативный – незначительная выраженность негативного поведения; решающее влияние ситуации, возникающей не по вине индивида; стиль жизни таких подростков характеризуется борьбой положительных и отрицательных влияний [27, с. 35]
А. Змановская в делинквентном поведении личности выделяет ряд особенностей.
Во-первых, это один из наименее определенных видов поведения личности, который отклоняется от нормы. Например, круг действий, которые признаются преступными, в разных государствах, в разное время отличается.
Во-вторых, делинквентное поведение регулируется преимущественно правовыми нормами – законами, нормативными актами, дисциплинарными правилами.
В-третьих, противоправное поведение признается одной из наиболее опасных форм девиаций, потому что угрожает самим основам социального устройства – общественному порядку.
В-четвертых, такое поведение личности активно осуждается и наказывается в любом обществе. Главной функцией любого государства является создание законов и осуществление контроля за их выполнением, поэтому в отличие от иных видов девиаций, делинквентное поведение регулируется специальными социальными институтами: судами, следственными органами, местами лишения свободы.
В-пятых, важно то, что противоправное поведение по своей сути означает наличие конфликта между личностью и обществом – между индивидуальными стремлениями и общественными интересами [18, с. 301].
Следующей формой девиаций несовершеннолетних, которую мы рассмотрим, является аддиктивное поведение.
Термин «аддиктивное поведение» был предложен американским исследователем В. Миллером и распространен для использования в

отечественной наркологической практике С. Кулаковым и А. Личко. Эти ученые определили аддиктивное поведение, как поведение человека, для которого характерно стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния благодаря приему различных химических веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций. В результате такого поведения человек существует в своеобразном «виртуальном» мире. Он не только не решает своих проблем, но и останавливается в личностном развитии, даже деградирует [55, с. 18].
Аддиктивное (зависимое) поведение, как вид девиантного поведения личности, в свою очередь имеет множество подвидов, которые дифференцируют преимущественно по объекту аддикции. Исследователи различают три группы разновидностей аддиктивного поведения:
1) нехимические аддикции:
– патологическая склонность к азартным играм;
– компьютерная аддикция.
2) промежуточные формы аддикции:
– анорексия – отказ от еды;
– булемия – стремление к постоянному потреблению пищи.
3) химические аддикции (употребление и вдыхание психоактивных веществ):
– табакокурение;
– алкоголизм;
– наркомания;
– токсикомания.
Мы решили подробнее остановиться на химических аддикциях, так как они наиболее распространены в молодежной среде.
Табакокурение – это вдыхание дыма тлеющих, высушенных или обработанных листьев табака, наиболее часто в виде курения сигарет, сигар, трубок, кальяна. Наиболее важным компонентом табачного дыма является никотин, а также алкалоиды и гармин, которые в комбинации являются адиктивним стимулятором ЦНС и вызывают слабую эйфорию. Регулярное употребление никотина вызывает табачную зависимость.
Алкоголизм – болезнь, характеризующаяся патологической зависимостью от спиртного с постепенной социально-нравственной деградацией личности.
С каждым годом растет количество подростков, которые употребляют спиртные напитки [10, с 47].
Наркомания – болезненное психическое состояние, обусловленное хронической интоксикацией организма вследствие злоупотребления наркотическими средствами, которые отнесены к таким конвенцией ООН или Комитетом по контролю за наркотиками, и характеризуется психической и физической зависимостью от них [30, с. 45]. По наблюдениям психологов, врачей наркологов, 2/3 впервые приобщаются к наркотикам из любопытства, желания узнать, что там за гранью запретного.

Находясь в наркотическом опьянении, подросток может совершить иной поступок. Отсюда растет число преступлений, краж, убийств. По А. Личко, существуют разные уровни наркомании:

1) Однократное или редкое употребление наркотиков.

2) Многократное употребление, но без признаков физической и психической зависимости.

3) Наркомания 1-й стадии, когда уже сформировалась психическая зависимость, поиск наркотика ради получения приятных ощущений, но еще нет физической зависимости и прекращение приема наркотиков не вызывает мучительных ощущений. Признаками неосознаваемого влечения могут быть: состояние неудовлетворенности при отсутствии наркотика, оживление в предвидении его приемки, разговоры на «наркотические» темы, не критическая положительная оценка соучастников наркотизации и неприязненные чувства к людям, которые препятствуют этому. Постепенно мысли о наркотике в сознании подростка занимают доминирующее место. Состояние наркотического опьянения становится для него наиболее желанным. Сфера влечений, чувств, перестраиваются, любые приятные переживания и ощущения теряют значимость в сравнении с действием наркотика. На этой стадии развития наркомании подросток теряет связи с позитивным социальным окружением, интерес к любимым ранее занятиям (спорт, музыка, развлечения), практически перестает учиться, часто прогуливает занятия. Постепенная утрата способности к сопереживанию, даже в отношении близких и ранее любимых людей.

4) Наркомания 2-й стадии, когда есть физическая зависимость от наркотика и поиск его уже направлен не столько на то, чтобы вызвать кайф, сколько на то, чтобы избежать мучений. Сейчас уже ощущения не только психического, но и физического комфорта достигается только при наличии наркотика в организме. Если действие наркотика прекращается, а очередной дозы нет, то возникает абстинентный синдром. Стремление к наркотику в состоянии абстиненции перебарывает все остальные желания, даже такие, как голод и жажда. Оно полностью подчиняет себе поведение индивида. Подросток в подобном состоянии думает только о наркотиках, он способен на все, чтобы как можно быстрее получить и принять наркотическое вещество.

На второй стадии наркомании полностью исчезает защитный рефлекс организма на передозировку, стабилизируется максимальный уровень переносимости наркотика. На этой стадии заболевания сопровождается физическими изменениями, которые свидетельствуют об интоксикации организма: общим истощением, изменением цвета кожного покрова; наблюдаются ломкость ногтей, выпадение волос, зубов, признаки раннего старения.

Наблюдаются также значительные изменения в психической сфере: снижение жизненной активности человека, интеллекта, памяти, окончательное угасание моральных чувств. Становится заметным полная потеря социальных и личных интересов, нарушаются связи с родными и близкими, привязанности угасают. Приобретение наркотика требует больших

средств, которые, несмотря на потерю трудоспособности, сами не появляются. Это толкает наркомана на преступный путь.
Наркомания меняет характер человека, искажает его личность. Поведение наркомана становится обременительной для окружающих, особенно для родных и близких, поскольку они неприятны в общении, черствы, эгоистичны, видят в окружающих своих врагов.
5) На третьей стадии наркомании устойчивость к наркотику, наоборот, падает. Предыдущие дозы вызывают острое отравление. Состояние эйфории полностью отсутствует. Наблюдается выраженная нравственная и социальная деградация. Больной превращается в глубокого инвалида, его жизнь находится под постоянной угрозой смерти.
Редко кто из наркоманов доживает до третьей стадии. Большинство из них умирает гораздо раньше: от передозировки; заражения крови и других болезней, вызванных инфекцией, которая передается через нестерилизованный шприц с иглой; преступлений, в тюрьме во время драк и тому подобное. Многие наркоманы заканчивают жизнь самоубийством [29, с. 133-137].
Токсикомания – заболевание, вызванное психической и физической зависимостью вследствие употребления веществ, которые не включены в официальный список наркотиков, а также вдыханием паров веществ бытовой химии (клей, эфир, разбавители, аэрозоли) [32, с. 174].
Надо отметить, что зависимое поведение личности проявляется в ее устойчивом стремлении к изменению психофизического состояния. Данное влечение переживается человеком как импульсивно-категоричное, непреодолимое, ненасытное. Внешне это может выглядеть как борьба с самим собой, а чаще – как утрата самоконтроля.
Различают два пути развития аддиктивного поведения подростков: полисубстантный и моносубстантный. При полисубстантном аддиктивном поведении подростки пробуют на себе действие различных веществ. Это этап так называемого поискового «полинаркотизма», когда принимаются много веществ. Постепенно подросток начинает оказывать предпочтение определенному химическому веществу, что означает переход к этапу фонового «полинаркотизма». При моносубстантном аддиктивном поведении подростки злоупотребляют только одним веществом. Чаще всего это обусловлено доступностью определенного наркогенного средства.
Аддиктивное поведение появляется не вдруг, оно представляет собой непрерывный процесс формирования и развития аддикции. Аддикция имеет начало (нередко невинный), индивидуальное течение (с усилением зависимости) и завершение. Мотивация поведения различна на различных стадиях зависимости [6].
Итак, аддиктивное поведение – это одна из форм девиантного поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или с кем-то в целях саморегуляции или адаптации. Аддиктивное поведение – это аутодеструктивное поведение, связанное с зависимостью от употребления какого-либо вещества (или от специфической активности) в целях изменения

психического состояния. Субъективно оно переживается как невозможность жить без объекта аддикции, как непреодолимое влечение к нему. Это поведение носит выраженный аутодеструктивный характер, поскольку опасно разрушает организм и личность.
Аддиктивная установка всегда приводит к тому, что объект зависимости становится целью существования, а употребление – образом жизни.
Остается рассмотреть психопатологический тип девиантного поведения несовершеннолетних. Он базируется на психологических симптомах и синдромах, которые являются проявлениями определенных психических расстройств и заболеваний. Среди наиболее типичных для детей и молодежи видов такого поведения ученые выделяют:
– аутоагресивное поведение;
– дисморфоманию;
– дромоманию;
– патологическую застенчивость.
Психолог Брукбэнк считает, что аутоагрессивное поведение проявляется в двух формах: самоубийстве (суициде) и самотравмировании (парасуицид).
Самоубийство, суицид (от лат. «себя убивать») – это намеренное лишение себя жизни.
По мнению А. Личко, суицидальное поведение у подростков бывает демонстративным, аффективным и настоящим.
Различают еще следующие три типа суицидального поведения:
1) «аномичное», связанное с кризисными ситуациями в жизни, личными трагедиями;
2) «альтруистичное», который осуществляется ради блага других людей;
3) «эгоистическое», обусловленное конфликтом вследствие неприемлемых индивидуумом социальных требований и норм поведения.
Суицидальным поведением являются внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями лишения себя жизни.
Внутренние формы суицидального поведения включают: мысли, представления, переживания, тенденции, которые подразделяются на замыслы и намерения. Суицидальные замыслы – это более активная форма проявления суицидальности. Тенденция к самоубийству растет в форме разработки плана: продумываются способы, время и место самоубийства. Суицидальные намерения появляются тогда, когда к замыслу присоединяется волевой компонент – решение, готовность к непосредственному переходу во внешнее поведение.
К внешним формам проявления суицидального поведения относятся суицидальные попытки и завершенные суициды. Под суицидальной попыткой понимают целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, которое не закончилось смертью. Самоубийство рассматривается как процесс, включающий в себя:
– восприятие человеком значения жизни и смерти;
– отсутствие психологических и социальных ресурсов;
– семейные и физические обстоятельства.

Суицидальное поведение можно разделить на три фазы. Первая – это фаза размышлений, рождение сознательной идеи по осуществлению самоубийства. Со временем эти размышления выходят из-под контроля и становятся импульсивными, то есть, появляются спонтанно, вне воли человека. В первой фазе подросток становится замкнутым, не интересуется делами семьи, раздает друзьям дорогие ему вещи, внезапно меняет свои межличностные отношения, становится агрессивным, склонным к драке. Если к перечисленному прилагаются дополнительные стрессовые внешние факторы, наступает вторая фаза – фаза амбивалентности. Подросток может выражать конкретные угрозы или делиться своими намерениями с людьми ближайшего окружения. Но этот «крик о помощи» не всегда слышат и понимают. Для второй фазы характерны такие высказывания: «Я уже не буду долго с вами», «Скоро вы будете свободны», «Тебе не нужно будет обо мне заботиться». Дети, подростки чрезвычайно амбивалентные и если именно в течение этой фазы оказать им своевременную адекватную помощь, роковой ход событий можно прервать. Третья фаза суицида – фаза попытки [29].
Классификация мотивов суицидального поведения по В. Тихоненко основана на категории личностного смысла и состоит из мотивов:
1. Протест, месть. Субъект пытается негативно повлиять на враждебную и агрессивную до него объективную составляющую конфликтной ситуации. Вербально это может выражаться во фразах: «Никто меня не понимает», «Все против меня», «Справедливости нет», «Нет сил бороться».
2. Призыв. Вербальные показатели такого поведения: «Я никому не нужна», «За что вы меня так мучаете?».
3. Суицидальные «уклонение». Возникают при угрозе личностного или биологическогоу существованию, которой противостоит высокая самоценность.
4. «Самонаказание» происходит при внутреннем конфликте двух ролей: «Я-судья» и «Я-подсудимый».
5. При самоубийстве «отказ», мотивом является отказ от существования, а целью – лишение себя жизни [48, с. 357].
А. Моховиков выделил наиболее распространенные мотивы суицидального поведения несовершеннолетних:
– переживания обиды, одиночества, отчужденности, невозможности быть понятыми другими;
– переживания потери родительской любви или неразделенной любви, ревность;
– переживания, связанные со смертью, разводом, насмешки, унижения, любовные неудачи, сексуальные эксцессы;
– чувство мести, протеста, желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации [47, с. 109].
Большинство суицидальных подростков (до 70%) обдумывают и осуществляют суицид в срок от 1 до 3 недель. Но подростковый возраст –

период импульсивных действий. Поэтому иногда продолжительность всех трех фаз может быть короткой, даже равняться одному часу.
По дисморфомании – это патологическая уверенность в необходимости хирургической коррекции какой-либо части тела или органа с активным стремлением к исправлению мнимого дефекта.
Симптомы:
– мнимая полнота истощения себя строгими диетами, голодовками, тяжелыми физическими упражнениями;
– «безобразная» построение носа, ушей, глаз, желание исправить их хирургическим путем;
– «симптом зеркала» – человек старается подобрать такую позу, глядя в зеркало, чтобы скрыть свой «недостаток»;
– «симптом фотографии» – отказ делать фото, чтобы «не увековечивать уродства».
Эта форма психопатологического поведения наиболее типичная для подросткового возраста, имеет опасные последствия: увечья, самоубийство и др.
Дромомания как вид психопатологической поведения, характеризуется стремлением к бродяжничеству, побегами из дома, поездками в другие районы и города.
Что касается патологической застенчивости как формы психопатологического поведения, она характеризуется страхом перед общением, неспособностью действовать в незнакомой ситуации, страх перед незнакомыми людьми, отказ от знакомств, страх быть непринятым [46, с. 129].
Итак, мы определили, что такое девиантное поведение, предоставили характеристику ее основным видам, опираясь на концепции и теории разных авторов. А именно:
1) рассмотрели делинквентное поведение, в которой выделили такие формы проявления как проступки, правонарушения и преступления;
2) рассмотрели адиктивное поведение и детально описали химические аддикции (курение, алкоголизм, наркомания);
3) рассмотрели психопатологическое поведение и выделили такие формы ее проявления как аутоагрессивное поведение; дисморфоманичное поведение; дромомания и патологическая застенчивость.

1.2 Возрстные особенности развития подростков

В возрастной и педагогической психологии накоплен немалый опыт изучения психологии подростков. Такие отечественные ученые, как Л. Выготский, В. Бехтерев, П. Бельский, П. Блонский и др. рассматривали вопрос об отклонениях в поведении. Позже исследовали эту проблематику такие ученые-психологи, как Н. Алемаскин, К. Левин, Н. Боришевский, А. Краковский, Д. Леонтьев, Н. Максимова, С. Беличева, Г. Бочкарева, А. Глоточкин, Л. Зюбин и др., в педагогике этим вопросом занимались

Г. Гуров, А. Кочетов, А. Мудрик, Т. Мальковская, И. Невский, В. Оржеховская др. [21].

Подростковый возраст охватывает период от 10-11 до 14-15 лет, что соответствует среднему школьному возрасту, то есть 5-9 классам современной школы. В этот период в личности ребенка происходят сложные и противоречивые изменения, на основании чего его еще называют тяжелым, критическим, переходным. Такая оценка обусловлена многими качественными изменениями, которые нередко связаны с коренной ломкой прежних позиций, особенностей активности, интересов и отношений ребенка. Происходят они за сравнительно короткое время, в основном бывают неожиданными и предоставляют процессу развития скачкообразного, бурного характера. Почти всегда эти изменения сопровождаются появлением у подростка субъективных трудностей. Усложняется и его воспитания, так как подросток не подчиняется эффективным относительно младшего школьника воздействиям взрослых, в разных формах проявляет непослушание, сопротивление и протест (упрямство, грубость, негативизм, замкнутость) [13].

Подростковый возраст называют переходным потому, что в этот период происходит переход от детства к юности, от незрелости к зрелости. Эта особенность проявляется в физическом, умственном, моральном, социальном и духовном развитии личности.

По мнению К. Левина, подросток находится в положении маргинальной личности»: он уже вышел из детского возраста, но еще не стал взрослым [6]. Научными исследованиями И. Беха, Н. Боришевским, С. Максименко, Д. Колесовой, И. Мягковой, В. Татенка, Д. Фельдштейн и других, доказано, что подростковый возраст характеризуется переплетением противоречивых тенденций социального и личностного развития ребенка. С одной стороны, для этого сложного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность личности, свертывание и изменение интересов, а также протестный характер поведения подростков в отношении взрослых. С другой стороны, этот период отличается большим количеством положительных проявлений: возрастает самостоятельность, более разнообразными и содержательными становятся отношения с ровесниками и взрослыми, значительно расширяется и существенно меняются сферы деятельности подростка, развивается ответственное отношение к себе и других людей. Главным в подростковом возрасте является выход ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой реально формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества [5].

Подросток, оценивая свои способности, успехи, внешнюю привлекательность, моральную сущность, социальную роль в коллективе, недостатки, эмоционально переживает и пытается завоевать уважение и доверие окружающих. На основе соотношения между уровнем притязаний и реальными успехами у подростка формируется соответственно высокое или низкое самоуважение. Не в меньшей степени она зависит также от оценки подростка окружающими людьми. У подростков обычно отмечаются

завышенные самооценка и уровень притязаний, при условии плохих показателей в учебной, спортивной, общественной и других видах деятельности нередко приводит к аффективным реакциям, а иногда – к неуверенности в своих возможностях и даже возникновению устойчивых негативных качеств личности.

В подростковом возрасте возникают сложные межполовые взаимоотношения: проявления интереса к противоположному полу вызывают интерес ребенка и к самому себе, что служит толчком к самосовершенствованию. Чаще взаимоотношения между полами складываются неровно и, в определенной степени, конфликтно.

Формирование характера в подростковом возрасте происходит по-разному. В характере подростков могут сочетаться доброжелательность и жестокость, принципиальность и конформизм, коллективизм и индивидуализм и прочее, что обычно проявляется в акцентуации характера подростка и связано с социальными факторами – усложнением взаимоотношений с окружающими, а также биологическими изменениями нейроэндокринной перестройкой, которая составляет основу полового созревания. Недостаточный учет особенностей характера ребенка в подростковом возрасте провоцирует возникновение напряжения, конфликтных взаимоотношений как в семье, так и в образовательно-воспитательном заведении. Нельзя не упомянуть вопрос о взаимоотношениях между подростками и учителями. Положение учителя само по себе не гарантирует уважительного отношения со стороны подростков, и наставник должен обладать определенными качествами и вести себя определенным образом, чтобы заслужить к себе уважение. От того, как учитель, сможет проявить себя при работе с подростками, зависит их отношение к нему в процессе дальнейшего обучения в школе [2, с. 215].

Стоит добавить, что подростки «забияки», проявляют элементы жестокости и агрессивности, могут попасть под чужое влияние, попасть в уличные преступные группировки, то есть подвержены внушаемости и ведомости. У многих подростков наблюдается завышенная самооценка своих возможностей, эгоистическое самоутверждение, при котором ребенок радуется, если у одноклассника неприятности, если одноклассник оказался униженным или менее успешным чем он. Но, в то же время, подростки очень ранимы и уязвимы. Подростки порой не дисциплинированны, энергичны, тревожны, очень активны, особенно проявляют активность при выполнении классных, общественных поручений, при уборке кабинета, школьной территории и т.д., что говорит о высокой физиологической энергии. Социальный педагог может направлять эту энергию в позитивное русло средствами культурно-досуговой деятельности. В противном случае, эта нерастраченная энергия может стать причиной поведения, которое отклоняется от нормы [12; 24].

Как отмечают В. Ротгенберг и С. Бондаренко, поведение подростков, отклоняющееся от нормы, включая немотивированные приступы жестокости, во многих случаях может быть «диким» проявлением неправильно ориентированной поисковой активности. В ходе психического, физического

и полового созревания потребность в поиске очень острая, и если она неправильно ориентирована, то часто становится причиной девиантного поведения. Они считают, что неправильно ориентированная потребность в поиске может проявляться не только в немотивированной агрессивности и неожиданных антисоциальных поступках. По их мнению, и некоторые массовые молодежные движения (например, эмо, панки) имеют также в своей основе неудовлетворенную потребность в поиске[43].

Проблемы появления и перевоспитания педагогически запущенных детей беспокоили людей на протяжении всей истории общества. В наше время ученые применительно к несовершеннолетним с различного рода отклонениями в развитии, которые накладывают своеобразный отпечаток на поведение, используют термины: «трудные подростки» (Л. Зюбин, В. Степанов, Д. Фельдштейн и др.), к категории которых относят детей с отклонениями в нравственном развитии, акцентуациями характера, с нарушениями в аффективно-волевой сфере, отклонениями в поведении; «трудновоспитуемые» (Л. Выготский, А. Василькова); «аномальные дети», имеющие отклонения от того, что является типичным или нормальным, но не включающее патологическое состояние (Л. Пожар); «дезадаптивные дети» (С. Биличева); дети «группы риска» (И. Невский). Однако названные термины часто несут одностороннюю информацию: бытовую, клиническую, юридическую. Поскольку единой практики употребления данных понятий нет, порой не ясно, к какой категории отнести ребенка, имеющего те или иные отклонения в поведении (асоциальные, ненормативные, противоправные, преступные поведения) (Е. Иванов, Л. Шипицина, Г. Сафина) [7, с. 19]. На наш взгляд, более правомерным является использование обобщающего термина –«девиантное поведение».

Тяжелыми подростками считают группу неблагополучных детей от 10-11 до 14-15 лет, которые не имеют расстройств нервной системы, психики и не требуют специального режима и особых условий воспитания.

Трудновоспитуемые подростки – это, по определению Л. Выготского, –«трудные дети в массовой школе», которых, по данным ученых, насчитывается больше половины от всего количества современных школьников. Такие ученики, переживая критические периоды своего развития, как бы выпадают из той системы педагогического воздействия, которая еще совсем недавно обеспечивала нормальный ход их воспитания и обучения [11].

Педагог и психолог В. Мясищев, выявляя характерные, наиболее типичные черты трудных подростков с отклонениями в поведении, перечисляет их более десятка: брезгливость к школе, вражда к учителю, влечение к неорганизованному досугу, интерес к ярким впечатлениям улицы, склонность к азарту, зрелищам и удовлетворение их любыми средствами, неумение и нежелание подчиняться общим правилам с демонстративным нарушением, дезорганизацией общей работы, грубыми, дерзкими и циничными виходками и др.

Отношения трудновоспитуемых школьников к обучению – один из существенных факторов, что способствует формированию личности в определенном направлении. Среди несовершеннолетних, совершивших правонарушение, большой процент составляют подростки, которые перестали посещать школу, подавляющее большинство из них плохо учится или не хочет учиться. Такие подростки-правонарушители отстают в своем умственном развитии, теряют перспективу, перестают переживать радость познания [22].

Довольно часто негативные проявления поведения говорят как о специальном средстве психологической защиты.

По мнению выдающихся психологов (И. Фрейд, А. Адлер, А. Рубинштейн, И. Кон) подростковый возраст как кризисная стадия развития личности, предусматривает, что определенный подросток трудный как для себя, так и для других [39].

В. Кондрашенко обращает внимание на то, что нарушения поведения, его отклонения от общепринятых норм среди подростков – явление не исключительное. Подтверждением этому является то, что в СОШ – 50% подростков, которые попадают в психиатрические стационары, выявлены девиантные формы поведения.

Нарушения поведения у подростков могут носить очень разный характер. Это могут быть и противоправные действия, и игнорирование общепринятых требований, и пьянство, и сексуальная распущенность, и бродяжничество, и суицидальные проявления.

Сложность проблемы заключается в том, что трудно бывает ответить на вопрос, есть ли отклонения в поведении признаком психического заболевания или это психологическая особенность переходного возраста или просто дефект воспитания. В исследовании подросткового возраста важно, по мнению Л. Выготского, выделить основное новообразование в психике подростка, выяснить социальную ситуацию его развития, которая в каждом возрасте предполагает неповторимую систему отношений ребенка и среды. А суть кризиса переходного возраста заключается в перестройке этой системы. Психологическое содержание подросткового кризиса связано с возникновением чувства взрослости, развитием самосознания, отношения к себе как к взрослой личности, своих новых возможностей и способностей. Подросткам свойственны стремление к идеалам, максимализм [11].

Следовательно, учитывая различные теории, можно утверждать, что особенности проявлений и течения подросткового периода зависят от конкретных социальных обстоятельств жизни и развития подростка, его социальной позиции в мире взрослых. Решающая роль в его психическом развитии принадлежит прежде системе социальных отношений (отношений с окружающим миром). Биологический фактор влияет на подростка опосредованно – через социальные отношения с окружением.

В подростковом, как и в младшем школьном возрасте, основной социальной средой ребенка остается школа. Внешние условия развития тесно связаны с внутренними. На основе высшего, чем у младших школьников, уровня

психического и личностного развития происходят коренные изменения в содержании и соотношении основных мотивационных тенденций личности подростка. На этом этапе у ребенка возникает специфический комплекс потребностей, выражающийся в стремлении найти свое место в группе сверстников, выйти за пределы школы и присоединиться к жизни и деятельности взрослых.

Своеобразие социальной ситуации развития подростка состоит во включении его в новую систему отношений, общения со взрослыми и сверстниками, в освоении новых социальных функций. Все это, как отмечала Л. Божович, предопределяет новую позицию учащихся в отношении учителей, своеобразно эмансипирует их от непосредственного влияния взрослых, делает их более самостоятельными. Самое главное изменение в социальной ситуации развития подростка, по ее мнению, порожденная ролью в его жизни группе сверстников. Поэтому в учебно-воспитательной работе с подростками необходимо учитывать важность для их поведения и деятельности мнения сверстников.

Социальная ситуация развития подростка особенно зависит от семьи, отношений с родителями. Если эти отношения учитывают его потребности и возможности, выстраиваются на принципах взаимоуважения и доверия, подросток легко преодолевает трудности в обучении и общении, активно приобретает социальный опыт, утверждается в таких элементах социума, как школьный класс, группа сверстников и др.

Основным фактором развития подростка является его собственная социальная активность, направленная на усвоение важных для него образцов поведения и ценностей, на построение отношений со взрослыми, ровесниками. Подростки включаются в различные виды общественно полезной деятельности, которые расширяют сферу их общения, возможности усвоения социальных ценностей, способствует формированию нравственных качеств личности.

Следовательно, для социальной ситуации развития подростка характерны переход в среднюю школу, изменение отношений с учителями, сверстниками, родителями, расширение сферы социальной активности.

В этом возрасте подросток сталкивается со многими трудностями и не всегда при встрече с новой ситуацией может найти адаптивные способы ее решения. Индивидуальные особенности трудновоспитуемого несовершеннолетнего полнее выражаются и проявляются в специфике направленности его потребностей, интересов, идеалов, мировоззрения. Наиболее выраженным отклонением от нормы в психологии трудновоспитуемого подростка являются его потребности. Материальные потребности очень часто преобладают над духовными. Для их удовлетворения используются средства, которые не всегда соответствуют нормам морали. Вследствие ослабленного контроля воспитанник попадает под власть негативных привычек и проявлений поведения (курение, влечение к употреблению алкоголя, кражи), что в конечном итоге приводит к деградации личности [5].

Л. Выготский считал, что новообразованием в подростковом возрасте является чувство взрослости, потребность в самоутверждении, потребность в межличностном общении, стремление к самостоятельности в поступках и действиях, формирование средств самовыражения, развитие самосознания, личностная рефлексия, появление полового влечения, формирование абстрактно-логического мышления и способность к проведению формально-логических операций.

Важнейшая психологическая особенность возраста – чувство взрослости, возникает в 11-12 лет и является началом подросткового возраста. Это центральное новообразование – новообразование сознания, через которое подросток сравнивает и отождествляет себя с другими (взрослыми или товарищами). Очень важно, чтобы это было замечено и принято друзьями, преподавателями, взрослыми [11].

Портрет подростка по Т. Драгуновой:

1) подростку важно, чтобы его взрослость была замечена окружающими;
2) важно, чтобы форма его поведения была не детской;
3) ценность для подростка некоторой работы определяется ее взрослостью;
4) в любом начинании он предпочитает быть деятелем, а не наблюдателем, его герой – человек активный, стремящийся к цели, преодолевает препятствия и выходит из них победителем;
5) склонность к мечтаниям и фантазирование, склонность рассказывать о своих реальных или вымышленных качествах;
6) возникновение «кодексов» (например общество);
7) возникающие представления о нормах поведения провоцируют на обсуждение поведения взрослых (обсуждение весьма непредвзято) [13, с. 79].

В педагогической деятельности очень важно знать мотивы негативных поступков подростка. Исследования М. Фицули убеждают, что чаще всего они допускаются из-за желания завоевать авторитет среди ровесников (21,5%), подражание более «опытных» педагогически запущенных учащихся (25,4%), озлобленность (10%), поиски приключений (9,6%), побудили их к такому поведению старше (5,4%), другие мотивы (5,6%), нет четких мотивов (22,4%) [49, с. 401].

Основу мировоззренческих взглядов и убеждений личности составляют знания об окружающей действительности, нормы права и морали, то есть ее интеллектуальный багаж. Для большинства этой категории детей характерна умственная пассивность, а в отдельных случаях и неразвитость. Отставание в умственном развитии проявляется не только в усвоении ими основ наук, но и в поведении. Недостаток такого развития препятствует анализ собственного поведения и прогнозирования его последствий. Отсутствие необходимых умений самостоятельного мышления, как отмечает Л. Зюбин, приводит к значительному внушению, податливости в различных случайных воздействиях. В отдельных трудновоспитуемых учащихся мировоззрение по своему смыслу правильное, но они им не руководствуются в своем поведении.

Специфическими особенностями характеризуются интересы несовершеннолетних. Они зависят от личного опыта, своеобразия духовного склада, который отражает их деятельность. Наблюдается повышенный интерес к деньгам как средства удовлетворения желаний, азартным играм, спиртному, сигаретам. Утилитарные интересы лишают таких несовершеннолетних перспективы развития, духовного роста, интеллектуального и нравственного совершенствования.

Черты характера проявляются в отношении к людям, фактам, событиям и тому подобное. Чем устойчивее и прочнее по своему содержанию сформированные личностью ранее черты, тем более она устойчива к соответствующим воздействиям. Здесь действует закономерность, присущая любой личности при отношении к внешним воздействиям. Человек «отбирает» из окружающей действительности, прежде всего то, что наиболее соответствует имеющимся у него представлениям, взглядам, убеждениям, ценностям. Именно поэтому одни и те же факты, явления, воздействия воспринимаются по-разному разными людьми [21].

М. Алемаскин выделяет такие негативные черты, характерные правонарушителям: лживость, грубость, слабая сила воли, лень, безответственность, агрессивность, неуравновешенность.

К характеру личности относятся и волевые качества. Они в основном связаны с действиями и поступками. Весьма характерным для таких лиц является отсутствие самоконтроля, выдержки, наличие подражания, упрямства, негативизма. Нередко несовершеннолетние не видят перспектив в своей жизни, равнодушны к будущему, живут сегодняшним днем или же остро переживают свое положение, ищут выход из него.

Важным фактором, который влияет на то, что подросток становится на путь правонарушений, является и его низкая общественная активность, и неблагополучное положение в коллективе школы. В результате длительной неудовлетворительной успеваемости в него складываются конфликтные отношения с классом, учителями и родителями. Такой ученик начинает самоутверждаться путем негативизма, курения и связей с подростками, ведет себя асоциально. Его ведущий мотив – завоевать определенное положение среди сверстников, получить высокую оценку товарищей. Притязания трудновоспитуемого противоречат реальным межличностным отношениям в коллективе класса. Тогда школа перестает быть для него основной сферой личного общения.

В подростковом возрасте могут впервые возникать или заметно обостряться разного рода патологические реакции: предельная неустойчивость настроения, поведения, постоянные колебания самооценки; резкая смена физического состояния, самочувствия; уязвимость; неадекватность реакций; конфликтность [1].

Д. Эльконин отмечал, что в подростковом возрасте ведущей деятельностью является общение со сверстниками (интимно-личностное общение). Очень важно не просто быть вместе, а главное – занимать положение среди них, удовлетворять их потребность в общении (лидер, признанный любимый

товарищ, авторитет). Нарушение общения со сверстниками приводит к дезадаптации. Стремление подростков быть равноправными партнерами в общении со взрослыми (на равных). Если этого нет, начинается психологическое бунтарство.

Девиантное поведение подростков является результатом неблагополучных условий жизни и воспитания, особенностей личности подростка и конкретной психологической ситуации, в которой он находится [54].

Итак, подростковый возраст, характерный бурными биологическими и социальными проявлениями поведения, является одним из наиболее сложных периодов формирования растущей личности. К этому добавим, что обострение противоречий, которые сопровождают переломные периоды развития общества, неопределенность в жизни, отсутствие уверенности в будущем, способствуют росту отклонений в поведении несовершеннолетних: нигилизм, асоциальные и антигражданские проявления, частые крайние формы жестокости, агрессивности, употребления алкоголя, психотропных веществ.

Как свидетельствует практика работы современной школы, особую тревогу вызывают проявления девиантного поведения несовершеннолетних подросткового возраста, являются кризисными относительно психофизиологических изменений. Рост подростковой преступности опережает темпы роста правонарушений в других возрастных группах.

Ученый А. Краковский называет следующие возрастные особенности подростка:

– потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
– повышенная утомляемость;
– стремление иметь верного друга;
– стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
– повышенный интерес к вопросу о «соотношении сил» в классе;
– отсутствие авторитета возраста;
– отвращение к необоснованным запретам;
– восприимчивость к промахам учителей;
– переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
– отсутствие адаптации к неудачам;
– отсутствие адаптации к положению «худшего»;
– тенденция предаваться мечтаниям;
– боязнь осквернения мечты;
– ярко выраженная эмоциональность;
– требовательность к соответствию слова делу;
– повышенный интерес к спорту;
– увлечение коллекционированием, увлечение музыкой и киноискусством [27, с. 63-64].

Таким образом, мы проанализировали различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых относительно психолого-педагогической характеристики подростков с девиантным поведением. Мы

определили, что подростковый возраст охватывает период от 10-11 до 14-15 лет. В этот период в личности подростка происходят сложные и противоречивые изменения физиологического и психического состояния, которые отражаются на его поведении.

Выводы к разделу 1

Мы проанализировали ряд теоретических материалов и определили, что девиантное поведение – это система поступков или отдельные поступки, противоречащие социальным нормам и проявляющиеся в виде несбалансированных психических процессов, неадаптированности, нарушение процессов самоактуализации и уклонении от нравственного и эстетического контроля личности над собственным поведением.
Опираясь на концепции и теории различных авторов, дали характеристику основным видам девиаций. А именно:
1) рассмотрели делинквентное поведение, в котором выделили такие формы проявления как проступки, правонарушения и преступления;
2) рассмотрели адиктивное поведение и детально описали химические аддикции (курение, алкоголизм, наркомания);
3) рассмотрели психопатологическое поведение и выделили такие формы ее проявления как аутоагресивное поведение; дисморфоманичное поведение; дромомания и патологическая застенчивость.
Также, рассмотрев различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых относительно психолого-педагогической характеристики подростков, мы определили, что подростковый возраст охватывает период от 10-11 до 14-15 лет. В этот период в личности ребенка происходят сложные и противоречивые изменения, которые отражаются на его поведении.
Выделяют следующие наиболее типичные черты трудных подростков с отклонениями в поведении:
– брезгливость к школе;
– вражда к учителю;
– влечение к неорганизованному досугу;
– интереса к ярким впечатлениям улицы;
– склонность к азарту, зрелищам и удовлетворение их любыми средствами;
– неумение и нежелание подчиняться общим правилам с демонстративным их нарушением;
– дезорганизация общей работы;
– грубые, дерзкие и циничные поступки и др.

РАЗДЕЛ 2
ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

2.1 Формы и методы профилактической деятельности

Под профилактикой понимают научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных отклонений у отдельных индивидов «группы риска», сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии внутренних потенциалов [45].

Профилактическая деятельность, осуществляемая на уровне государства через систему мер повышения качества жизни, создания условий для реализации принципа социальной справедливости, называется социальной профилактикой. Социальная профилактика создает тот необходимый фон, на котором более успешно реализуются другие виды профилактики: психологическая, педагогическая, медицинская и социально-педагогическая.

В зависимости от различных причин и обстоятельств, которые могут вызвать социальные отклонения, надо выделить несколько типов профилактических мероприятий:

– нейтрализующие;

– компенсирующие;

– предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям;

– контролирующие проводимую профилактическую работу и ее результаты [48].

Эффективность профилактических мероприятий определяется наличием следующих условий:

– направленность на искоренение источников дискомфорта как в самом ребенке, так и в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним ребенком необходимого опыта для решения проблем, которые постоянно возникают;

– вооружение ребенка новыми навыками, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье.

С концептуальных позиций в профилактических технологиях выделяют информационный, социально-профилактический, медико-биологический и социально-педагогический подходы [48].

По нашему мнению, следует рассмотреть социально-профилактическое и социально-педагогический подходы, потому что именно они используются социальным педагогом школы.

В основе социально-профилактического подхода является выявление, устранение и нейтрализация причин и условий, которые создают различного рода негативные явления. Суть этого подхода заключается в системе социально-экономических, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретными социально-

педагогическими учреждениями, социальным педагогом для устранения или минимизации причин девиантного поведения.
Социально-педагогический подход предполагает восстановление или коррекцию качеств личности подростка с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств.
Таким образом, социально-педагогическая профилактика представляет собой систему мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков, способствующих проявлению различных видов его активности [52].
Такие ученые как А. Яременко, А. Балакирева, А. Стойко и др. считают, что осуществление профилактической работы в школе является прерогативой социального педагога в сотрудничестве с психологом, учителями, родителями, работниками социальных служб. Эта работа включает ряд компонентов: воспитание, коррекция девиантного поведения, проведения предупредительно-просветительской работы, первичной профилактики и вторичной профилактики. В свою очередь, первичная профилактика носит сугубо информационный характер и направлена на формирование в личности неприятия и категорического отказа от асоциальных стандартов поведения и негативных привычек. Вторичная профилактика ставит целью ограничения распространения отдельных негативных явлений, имеющих место в обществе. Исходя из этого, социально-педагогическая работа в рамках вторичной профилактики сосредотачивается в различных очагах помощи личности: специальная линия «Телефона доверия»; анонимные кабинеты тестирования на ВИЧ; мобильные консультационные пункты; социально-психологические тренинги; центры ресоциализации наркозависимой молодежи. Проводят эту работу учителя, социальные педагоги, специалисты-психиатры, психотерапевты, психологи, медицинские работники, сотрудники общественных организаций и волонтеры [48].
Каждая школьная профилактическая программа содержит в себе превентивные компоненты, через которые осуществляется воспитательное воздействие на ученика.
Профилактическая деятельность социального педагога с подростками девиантного поведения направлена на помощь в решении индивидуальных проблем каждого ребенка.
На сегодня существует множество разнообразных форм и методов организации культурно-досуговой деятельности, применяемых социальным педагогом с целью профилактики негативных привычек в детской и подростковой среде. И прежде чем дать определение понятиям метод, и форма и начать их рассмотрение, необходимо определить, что такое организация культурно-досуговой деятельности.
Под организацией культурно-досуговой деятельности подростков понимают управление их свободным временем путем создания условий, обеспечивающих свободный выбор действительно культурных форм и средств проведения свободного времени, соответственно их разносторонним интересам и потребностям; наполнение свободного времени подростков

содержанием, что особенно способствует формированию у них духовности, национального сознания, общечеловеческих качеств, творческих способностей и предотвращает проявления девиантного поведения [51, с. 77].
Метод (от др.-греч. – путь) – систематизированная совокупность шагов, действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определенную задачу или достичь определенной цели.
Форма – это сочетание способа и средств организации процесса деятельности, которое обусловлено его содержанием [44].
Серьезным и важным направлением работы социально педагога с учащимися является диагностика (выявление категории подростков, склонных к девиантному поведению). Социальный педагог диагностирует признаки, которые свидетельствуют о стремлении подростков к правонарушениям, наркотикам или алкоголю. Это направление профилактической работы выполняется с помощью таких методов как: наблюдения (обнаружения чего-то необычного в поведении ученика); анкетирование, тестирование, анализ документации (медицинская карта, дневник, характеристика и др.), беседа и другие.
Беседа – это обсуждение с подростками различных проблем с целью выявления, формирования или коррекции их позиции по определенному вопросу. Беседы проводятся индивидуально или в небольших группах, в ходе которых подробно раскрываются последствия девиантного поведения. Во время бесед акцент делается на здоровом образе жизни.
Первая беседа с учеником имеет своей целью заставить его обдумать свое положение, вызвать желание преодолеть проблему, осознать ее негативные последствия. Работа с учащимся, склонным к девиантному поведению происходит по определенным правилам. Прежде всего социальный педагог создает атмосферу, в которой подросток будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Социальный педагог не развивает темы, которые не касаются дела; поясняет, что информация, которую он сообщит не будет использоваться против него. С ребенком он всегда откровенен, внимательно слушает, концентрируется на видимом поведении и реальных внешних обстоятельствах, избегает ролей следователя, священника, прокурора, директора, специалиста. Разговор с девиантным подростком включает такие вопросы: «Видишь ли ты проблему?»; «Что ты сам делаешь с этим?»; «Тебе нужна помощь?»; «Какую роль могут сыграть родители?».
Задача социального педагога заключается в определении границы своих возможностей, возможностей школы и родителей, уместности обращения к другим специалистам. На этом этапе решается вопрос о следующей встрече, беседе.
Помощь подростку за пределами школы предоставляется при условии его согласия. В другом случае социальный педагог просто консультируется со специалистом по поводу проблемы подростка.
Также, социальный педагог способствует расширению у школьников знания об окружающем мире; пониманию собственной человеческой сущности и определению своего места в обществе; обучению человека рационально

использовать время, освободив место для размышлений и разумной оценки важности и значимости события, собственного поведения, личностного выбора; воспитанию умения личности правильно определять собственные возможности, владеть собой в любой ситуации; воспитанию у человека умение рационального выбора целесообразных путей решения сложных жизненных ситуаций социально взвешенными способами [40].

Важным методом профилактики девиантного поведения подростков является социально-педагогическая деятельность в условиях семьи, где происходит формирование культа здорового образа жизни, профилактика заболеваний и соблюдение гигиенических правил, в том числе психогигиены, культуры межсемейных взаимоотношений в повседневной жизни, физическая активность, закаливание организма, полноценное питание и предотвращение вредным привычкам – курению, алкоголизма. Важным вкладом в профилактику негативных привычек в детской среде является такая форма работы с родителями, как родительские собрания. Социальные педагоги оказывают методические рекомендации классным руководителям и сами выступают на родительских собраниях.

Выделяют четыре группы методов, направленных на исправление поведения личности, имеющей отклонения:

1 группа – методы нарушения отрицательного типа характера: метод «взрыва» и метод «реконструкции» характера.

Специфическим и спорным является метод «взрыва», который внедрял и описал А. Макаренко. «Взрыв» – это протест, требование, наказание, выдвинутое воспитателем или коллективом, которое имеет очень мощную эмоциональную окраску.

Метод «взрыва» предполагает воздействие педагога на воспитание средствами, которые являются противоположными тем, что воспитанники обычно ожидают от своего воспитателя. Это довольно специфический инструмент воздействия, который требует от воспитателя проявления особого мастерства. Этот метод можно применять с учетом таких факторов: в случае необходимости перевоспитания школьников; глубокого знания индивидуальных особенностей воспитанника; совершенного владения техникой применения такого метода; наличии здорового психологического климата в коллективе, в котором находится воспитанник.

Метод «реконструкции» характера подростка вмещает в себя следующие элементы педагогической деятельности:

– выявление положительных качеств подростка, которые надо использовать в процессе перестройки характера, в первую очередь, развивая, развивающие и углубляя их;

– прогнозирование положительного развития личности подростка на основе выявленных позитивных тенденций его поведения, образа жизни;

– восстановление положительных качеств, привычек, здоровых потребностей, которые были заглушены неблагоприятными обстоятельствами;

– видоизменение тех отрицательных качеств, которые подросток считает положительными, от которых не хочет отказываться;
– переоценка отрицательных свойств, нетерпимое отношение к ним;
– восстановление здорового образа жизни, при котором отрицательные качества, вредные привычки и нездоровые потребности оказываются неприемлемыми. Главным в данном методе является момент нахождения моральной точки опоры, которая может стать исходным направлением изменения, переориентации и реабилитации подростка.
II группа – методы перестройки мотивационной сферы и самосознания:
а) объективного переосмысления своих достоинств и недостатков;
б) переориентация самосознания;
в) убеждения;
г) прогнозирования отрицательного поведения.
III группа – методы перестройки жизненного опыта:
а) предписания;
б) ограничения;
в) переобучение;
г) переключения;
д) регламентация образа жизни;
IV группа – методы предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения:
а) поощрение и наказание;
б) соревнование;
в) положительные перспективы [50, с. 137-138].
В последнее время все больше внимания во всем мире привлекает к себе метод арт-терапии. Она предусматривает не только оказание лечебно-реабилитационной помощи пациентам с самыми разнообразными заболеваниями, но и работу с правонарушителями, лицами с алкогольной и наркотической зависимостью, детьми и подростками с эмоциональными и поведенческими нарушениями. В общеобразовательных учреждениях арт-терапевтическая работа носит профилактический или развивающий характер. В работе с подростками арт-терапия используется с психотерапевтической целью, помогая ребенку справиться со своими психологическими проблемами, восстановить его эмоциональное равновесие или устранить существующие в ней нарушения поведения.
Подросткам иногда трудно вербализовать свои проблемы и переживания. Невербальная экспрессия, в том числе, изобразительная, для них более естественной. Поэтому арт-терапия представляет уникальную возможность для создания девиантными подростками продуктов творчества, помогают в дальнейшем осознании и обсуждении внутренних и внешних причин такого поведения. Мы считаем, что этот метод, в комплексе с другими целесообразно использовать в программе профилактики девиантного поведения подростков [56].
Что касается форм профилактики девиантного поведения подростков, то одной из самых распространенных и эффективных форм работы, которые

достаточно часто используются на практике, остается лекционная работа. Лекция – это развернутое и организованное в доступной форме систематическое изложение сущности той или иной проблемы социально-политического, нравственного эстетического содержания. Лекцию как форму профилактики девиантного поведения определяет убежденность доказательств и аргументов, обоснованность и композиционная стройность, живое слово социального педагога [48].

В подростковом возрасте взрослые утрачивают свое влияние на ребенка и все большее значение для него приобретают взаимоотношения с окружением, с формальной и неформальной группами. Поэтому основной акцент в профилактической деятельности социального педагога делается на работе с группой, которая включает в себя:

1) профилактику причин и последствий девиантного поведения. Формами профилактической работы являются:

– проведение групповых дискуссий – это коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью формирования групповой позитивной мысли. В ходе дискуссии происходит сопоставление мнений по обсуждаемой проблеме. Ее ценность заключается в том, что благодаря принципу обратной связи и мастерству руководителя дискуссии каждый участник получает возможность увидеть, насколько велики индивидуальные различия людей в восприятии и объяснении одних и тех же конфликтных ситуаций. Дискуссия считается эффективным способом заверения, так как ее участники сами приходят к тому или иному выводу;

– диспут (от лат. «мыслю», «спор») – это специально организованное представление информации, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме). Так в процессе участия в диспуте, дискуссии подросток познает не только что-то новое, но и учится формировать свою точку зрения;

– проведение ролевых игр. Под ролевой игрой понимают групповую дискуссию, но «в лицах», где каждому из участников предлагается исполнить роль в соответствии с его представлениями о характере поведения человека в ситуации, которую предлагается разыграть. Остальные участники выступают как зрители-эксперты, которым предстоит обсудить, чья линия поведения была правильной. Благодаря ролевой игре достигается развитие личности, навыков общения в коллективе.

2) преодоление социально-педагогической запущенности подростков.

3) антиалкогольное, антинаркотическое воспитание, формирование прочных установок на здоровый образ жизни посредством организации спортивных соревнований, поездок на природу, проведения недель и часов здоровья, выставок рисунков с поощрительными призами.

4) воспитательная, просветительская работа с педагогическим коллективом. В этом аспекте социальный педагог стремится, чтобы все учителя следовали здоровому, нравственному образу жизни.

5) посредническая работа, привлечение к профилактике родителей, социальных служб, полиции и др. Основными формами работы является

проведение родительских собраний, организация встреч с работниками органов здравоохранения, правоохранительных органов, общественных организаций и прочее.
6) организация свободного времени ребенка, поскольку несодержательный досуг является причиной привлечения к алкоголизму, наркомании и правонарушениям. В данном случае предоставляется информация о деятельности кружков, секций, клубов, детских и молодежных организаций, чтобы подросток мог выбрать себе увлечение по интересам [41].
Но, на наш взгляд, предоставление информации не достаточно. Организация досуга школьников должна иметь более активный характер. Социальному педагогу необходимо помогать подросткам выявить их скрытые способности к тому или иному виду деятельности, заинтересовать и привлекать их к кружковой или клубной деятельности. Ведь кружковая работа способствует формированию разносторонне развитой личности, воспитанию интереса к новому, стремление к успеху. А с помощью клубных объединений, которые функционируют на базе самоуправления, подростки могут заняться социально-полезной или культурно-досуговой деятельностью. Клубная деятельность способствует удовлетворению разносторонних интересов подростков и потребностей в повышении своей духовной культуры, формирует умение самостоятельно высказываться, отстаивать свои мысли, взгляды и чувства. Именно поэтому организация досуга подростков имеет важную роль в профилактике девиантного поведения.
Также необходимо выделить следующие формы профилактики девиантного поведения подростков, которые используются социальным педагогом в общеобразовательном учреждении:
– видеолектории;
– тематические воспитательные часы;
– встречи с подростками, которые избавились от вредных привычек;
– вечера вопросов и ответов;
– круглые столы;
– профилактические консультации;
– выпуск школьных средств информации;
– просмотр и обсуждение документальных фильмов;
– тематические выставки и конкурсы [25, с. 179].
Надо отметить, что работа социального педагога в школе является необходимым и важным компонентом школьной политики в области профилактической работы с подростками девиантного поведения. Эта работа будет иметь положительные результаты только при условии высокого профессионализма, ответственности социального педагога, также при условии разностороннего влияния на личность учащегося, совокупности таких форм и методов работы, которые будут воспитывать активную, самостоятельную личность, которая добровольно откажется от негативных форм поведения и будет стремиться развивать свои способности, реализовывать собственные возможности.

Анализируя деятельность социального педагога школы по профилактике девиантного поведения подростков средствами культурно-досуговой деятельности, мы определили, что под организацией культурно-досуговой деятельности понимают наполнение свободного времени подростков содержанием, что особенно способствует формированию у них духовности, национального сознания, общечеловеческих качеств, творческих способностей и предотвращает проявления девиантного поведения. Среди самых распространенных методов профилактики девиантного поведения подростков оказались: беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование, метод «взрыва» и метод «реконструкции» характера, убеждение, ограничение, переучивание, поощрение и наказание, соревнование, позитивной перспективы и другие. Наиболее распространенными формами культурно-досуговой деятельности, с помощью которых социальный педагог школы осуществляет профилактическое воздействие на девиантных подростков являются: лекция, дискуссия, диспут, ролевая игра, видеолектории, тематические воспитательные часы и другие.

2.2 Разработка тренинговой программы профилактики девиантного поведения подростков

Прежде чем начать разработку тренинговой программы мы продиагностировали склонность подростков к девиантному поведению с помощью такой методики: «Методика диагностики склонности к поведению, которое отклоняется (СПВ). Н. Орел» (Приложение А). Она содержит 7 (для девушек 8) шкал:

1. Шкала установки на социальную желательность;
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил;
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению;
4. Шкала склонности к самопричиняющего и саморазрушающего поведения;
5. Шкала склонности к агрессии и насилию;
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций;
7. Шкала склонности к делинквентному поведению;
8. Шкала принятия женской социальной роли [37, с. 362-370].

Методика проводилась в 8-м классе, в котором обучается 30 учеников. Результаты проведенной методики мы отразили в диаграмме.

Процентные показатели по шкалам

1. Установка на социально-желательные ответы – L
2. Склонность к преодолению норм и правил – НН
3. Склонность к аддиктивному поведению – АП
4. Склонность к самотравмирующему и саморазрушающему поведению– СП
5. Склонность к агрессии и насилию – АН
6. Волевой контроль эмоциональных реакций – КЕ
7. Склонность к делинквентному поведению– ГП

8. Принятие женской роли – ПЖР
Интерпретируя полученные результаты можно отметить, что 80% опрошенных имеют умеренные тенденции давать социально-желательные ответы; 20% опрашиваемых выявили тенденции демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, настороженность по отношению к ситуации обследования.
По шкале склонности к преодолению норм и правил 44% опрашиваемых продемонстрировали склонность подражать стереотипы и общепринятые нормы поведения; 41% – склонны к преодолению каких-либо норм и правил, склонны к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.
По шкале склонности к аддиктивному поведению 45% испытуемых склонны к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния; у 10% опрашиваемых выраженная психологическая потребность в аддиктивных состояниях; в 45% опрашиваемых невыраженные выше перечисленные тенденции.
По шкале склонности к самопричиняющему и саморазрушающему поведению 79% опрашиваемых склонны к риску, выраженная потребность в острых ощущениях; у 21% – отсутствует готовность к реализации саморазрушающего поведения, к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.
По шкале склонности к агрессии и насилию у 75% опрашиваемых невыраженные агрессивные тенденции, неприемлемость насилия как средства решения проблем; 19% опрошенных проявили наличие агрессивных тенденций.
По шкале волевого контроля эмоциональных реакций 63% проявляют слабость волевого контроля эмоциональной сферы, нежелание или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, они склонны реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, у них не сформирован волевой контроль своих потребностей и чувственных влечений. 37% опрашиваемых жестко контролируют любые поведенческие эмоциональные реакции чувственные влечения.
По склонности к делинквентного поведения 47% опрашиваемых склонны к делинквентной тенденции и низкому уровню социального контроля; 13% имеют высокую готовность к реализации делинквентного поведения; у 40% опрошенных невыраженные указанные тенденции.
По шкале принятия женской социальной роли в 65% опрошенных девушек адекватный уровень принятия женской социальной роли и имеют возможности реализовывать как специфические женские, так и традиционно мужские поведенческие стереотипы.
Таким образом мы определили, что в 8-м классе существуют подростки, которые имеют склонность к девиантному поведению. Поэтому мы считаем необходимым проведение профилактического тренинга с учениками этого класса.

Исходя из задач эксперимента, нами были определены следующие концептуальные принципы, которые будут положены нами в основу программы профилактики девиантного поведения среди подростков:
1. Профилактику девиантного поведения мы рассматриваем как целостную педагогическую систему, нормальное функционирование каждого компонента которой поможет добиться положительного результата по профилактике девиантного поведения подростков.
2. В основе разработанной нами программы профилактики девиантного поведения подростков лежат идеи активного использования средств культурно-досуговой деятельности.
3. Профилактика девиантного поведения подростков должна быть направлена на формирование когнитивного (знания), мотивационного (желания) и операционного (умения) компонентов предотвращения девиантного поведения подростков, что является возможным при использовании тренинговых технологий.
Таким образом, опираясь на данные концептуальные положения, мы разработали тренинговую программу профилактики девиантного поведения среди подростков.
Цель программы: сформировать у подростков знания, желание и умение предотвращать девиантным проявлениям поведения.
Задачами программы являются:
–дать подросткам информацию о последствиях девиантного поведения;
–выработать у подростков навыки самоконтроля;
–расширить диапазон возможных способов поведения в различных ситуациях;
–акцентировать внимание участников занятий на формировании здорового образа жизни.
Целевой аудиторией данной программы являются подростки в возрасте от 13 до 14лет.
Структура тренинговой программы:
Упражнение
Ход проведения
Время

Вступление
Рассказать о целях и задачах тренинга.
Мотивировать на дальнейшую работу в группе.
3 мин.
I. Упражнения на развитие самоконтроля и саморегуляции

Игра «Земля и воздух»
Участники стоят в кругу. Один из игроков бросает вверх мяч и называет какое-нибудь слово, например, птица, насекомое и др. Если называется существо, которое передвигается по земле, надо поймать мяч, когда он

отскочит от земли. Если называется существо, которое летает, мячик нужно поймать в воздухе. Тот, кто ошибся, выходит из круга.
Игра помогает тренировать выдержку и контроль импульсивности.
5 мин.

2

«Рисуем злость»
Участникам предлагается нарисовать на листах бумаги: а) свою злость так, как они ее представляют; б) портрет человека, к которому они испытывают злость и агрессию. А потом уничтожить рисунок, или сделать костер и сжечь собственную злость.
5 мин.

3

Ролевая игра «Как выразить обиду и недовольство»
Ведущий готовит листовки с наиболее типичными образами, характерными для подростков. Каждая открытка разрезается на 4 части, а на них записаны:
а) роль того, кто оскорбляет;
б) роль обиженного, который реагирует агрессивно;
в) роль обиженного, который реагирует неуверенно;
г) роль обиженного, который реагирует с чувством собственного достоинства.
Задача для участников: соединить части открыток в одно целое и разыграть сценку для всех. Каждая группа показывает различные типы реагирования на ту же самую ситуацию. После этого обсуждаются удачные и неудачные способы реагирования.
10 мин.

4

Как поднять плохое настроение: «Аукцион»
Подросткам предлагается аукцион способов, которые помогут поднять плохое настроение. Участники предлагают свои способы, а ведущий записывает их на доске. После этого происходит обсуждение.
5 мин.

5

Игра «Стоп! Подумай! Действуй!»

Ученики объединяются в группы по 3-4 участника. Для каждой группы предлагаются различные ситуации, которые связаны с какими-то реальными жизненными опасностями.
После того, как школьники ознакомятся с ситуацией, они берут первую карточку: «Стоп!» на этой карточке раскрываются переживания, чувства, желания ученика, которые могут возникнуть в такой ситуации. Участники обсуждают ситуацию и то волнение, которое она вызывает, и либо соглашаются с ними, поставил на листе «+» или отказываются поставил «-» и записывают свои.
Затем берется вторая карточка: «Подумай!» На ней записаны три возможные реакции. Участники обсуждают, подходят ли эти реакции к предложенной

ситуации, и по желанию дописывают свои. После этого проводится совместное обсуждение.
15 мин.

II. Упражнения на развитие правового поведения и негативное отношение к психоактивным веществам (ПАВ)

6

Информационное сообщение на тему: «Стоп, наркотик!»
Охарактеризовать основные группы наркотических веществ, не прибегая к детальному описанию и сделать основной акцент на последствиях их употребления (Приложение Б).
5 мин.

7

Упражнение «Правонарушители и полицейские»
Предлагается ситуация, когда подростки совершили правонарушение (например кражи) и полицейские их задержали. Первые объясняют причины совершения правонарушений. Вторые – последствия.
7 мин.

8

Упражнение «Мелкие нарушения в рисунках»
Участники группы объединяются в четыре подгруппы. Каждая подгруппа получает задание проиллюстрировать типичные нарушения общепринятых норм школьной жизни учащимися школы. Во внимание можно брать итоговые отчеты дежурных по школе (на школьных линейках). Завершив работу, каждая группа презентует свой проект типовых нарушений». После презентации участникам подгрупп необходимо внести поправки в свои рисунки, чтобы предотвратить этим нарушение.
10 мин.

9

Информационное сообщение «Что надо знать о праве и законе»
Раскрывается сущность правовых отношений в обществе (Приложение В).
3 мин.

10

Ролевая игра «Дискотека»
Предлагается разыграть следующие ситуации на дискотеке:
Ситуация 1. К каждому по очереди подходит торговец или друг с наркотиками и предлагает «взбодриться». Задача участников – отказаться любыми способами, несмотря на уговоры. Задача продавца – уговорить любыми способами.
Ситуация 2. Кто-то из друзей принес на дискотеку травку и предлагает затянуться. Один из них отказывается, другие пытаются заставить его, говоря, что с ним не будут дружить, или угрожают физической расправой.
10 мин.

11

Мозговой штурм «Причины употребления ПАВ»

Предложить участникам определить те причины, которые они считают главными для возникновения влечения к наркотическим веществам. После этого происходит обсуждение.
7 мин.

12

Просмотр документального фильма «Услышь меня»
В фильме показывают подростков, которые совершили различные правонарушения или преступления и отбывают наказание. Они рассказывают о том, как они сожалеют о содеянном и как им плохо в неволе и все такое. По желанию, после просмотра фильма, происходит обсуждение.
60-80 мин.

13

Социальная реклама на тему: «Алкоголь и наркотики разрушают человека»
Просмотр, обсуждение «необходимость профилактики употребления ПАВ путем СМИ».
Создание антирекламы ПАР.
Обмен впечатлениями.
20 мин.

III. Формирование установок на здоровый образ жизни и организованный досуг

14

Мозговой штурм «Факторы, влияющие на здоровье»
Участникам предлагается определить те факторы, которые, по их мнению, наиболее влияют на здоровье. Все мнения записываются на доске. После этого происходит обсуждение.
7 мин.

15

Опросник на выявление интересов
Социальный педагог предлагает подросткам ответить на несколько вопросов с целью выявления их интересов. Что поможет в организации дальнейшей работы с ними.
5 мин.

16

Беседа «Как я провожу досуг»
Рассказать подросткам о досуг и его значение в их жизни. А также узнает о том, чем подростки желают заниматься в свободное время они имеют возможность этим заниматься.
30 мин.

17

Видеолекторий «Я и мое здоровье»
Социальный педагог проводит ряд взаимосвязанных упражнений и показывает видеоролики.
80 мин.

18

Итоги
Социальный педагог подводит итоги тренинга.
5 мин.

Внедрение разработанной нами программы профилактики девиантного поведения подростков длилось в течение 2-х месяцев на базе ГБОУ «Алчевской редней общеобразовательной школы» № 22 с подростками в возрасте от 13 до 14 лет. Занятия проводились один раз в неделю.
В самом начале внедрения программы профилактики девиантного поведения подростков нами было получено разрешение от директора «Алчевской редней общеобразовательной школы» № 22 на проведение предложенной нами программы.
По логике, профилактическая работа с подростками началась с диагностирования их склонности к девиантному поведению, что в свою очередь позволило сделать реальный анализ проблемы профилактики девиантного поведения среди подростков. Диагностирование было осуществлено на первом занятии с помощью методики «Методика диагностики склонности к поведению, которое отклоняется (СПВ). Н. Орел», данные диагностирования было описано выше [37].
На первом занятии, во вступлении, мы познакомились с участниками и определили цель нашей встречи. А также составили правила, которых все придерживались во время занятий:
–обращаться друг к другу только по имени;
–активное участие в занятиях каждого участника тренинга. В группе не должно быть пассивных наблюдателей;
– «Здесь и сейчас». Важно, чтобы разбирались чувства, мысли и процессы,возникающие в группе в данный момент;
–правило искренности и открытости. Каждый участник группы должен чувствовать себя защищенным и иметь возможность свободно выражать свои мысли;
–каждый участник должен говорить от своего имени, не обобщать;
–внимательно выслушивать мнения других, не перебивать.
После того как все согласились с определенными правилами, мы провели ряд упражнений, которые были направлены на развитие самоконтроля и саморегуляции.
Первым упражнением тренинговой программы была игра «Земля и воздух», целью которой было тренировку выдержки и контроля импульсивности. Подростки с увлечением играли в эту игру. После ее проведения участники делились впечатлениями и оказалось, что в начале игры многим из них было трудно контролировать себя, но в процессе они смогли обуздать свою импульсивность.
Второе упражнение «Рисуем злость», которая проводилась с целью уничтожения ощущение злости и агрессии к другому человеку. Подростки рисовали свою злость на листах бумаги и затем, по команде педагога, одновременно уничтожали и выбрасывали в корзину для мусора. После

«уничтожения злости» участники делились впечатлениями друг с другом и оказалось, что все они почувствовали некоторое облегчение, когда разорвали рисунок.
Третьим упражнением была ролевая игра «Как выразить обиду и недовольство». Участников поделили на 4 группы. Каждой группе раздали листовки с наиболее типичными образами, характерными для подростков. Каждая открытка разрезалась на 4 части, а на них были записаны:
а) роль того, кто оскорбляет;
б) роль обиженного, который реагирует агрессивно;
в) роль обиженного, который реагирует неуверенно;
г) роль обиженного, который реагирует с чувством собственного достоинства.
Участники соединили части открыток в одно целое и разыграли сценку для всех. Каждая группа показывала разные типы реагирования на ту же самую ситуацию. После чего мы обсудили удачные и неудачные способы реагирования на обиду. Подростки заинтересовались и принимали активное участие в игре.
Четвертое упражнение «Аукцион» было направлено на совместное нахождение способов поднятия плохого настроения. Каждый из участников предлагал по несколько средств преодоления плохого настроения, все варианты записывались на доске. После обсуждения были приняты лучшие из них.
Пятое упражнение – игра «Стоп! Подумай! Действуй!». Учеников объединили в группы по 4-5 человек. Каждая группа получила описание ситуации, три карточки и листы бумаги для ответов. Для каждой группы предлагались разные ситуации, но все они были связаны с какими-либо реальными опасностями, которые могут встретиться в жизни школьника. Например: старшие ребята требуют денег; зовут «попробовать» водку, табак или наркотики, нашли гранату и прочее.
После ознакомления с ситуацией школьники принимали первую карточку: «Стоп!», на которой раскрывались волнения, ощущения, желания ученика, которые могут возникнуть в такой ситуации. Участники обсуждали ситуацию и то волнение, которое она вызывает, и либо соглашались с ними, поставил на листе «+» или отказывались поставил «-» и записывали свои.
Потом брали вторую карточку: «Подумай!» На которой были записаны три возможные реакции. Участники обсуждали, подходят ли эти реакции к предложенной ситуации, и по желанию дописывали свои. После этого проводилось совместное обсуждение.
Ведущий выделял конструктивные решения и обратил внимание участников на значимость 3-х предложенных этапов. «Стоп!», «Подумай!», «Действуй!». Чтобы избежать неприятностей, несчастных случаев, уверенного поведения в трудных и опасных ситуациях.
Следующие 8 упражнений (с 6-й по 13-ю) были направлены на развитие правового поведения и негативное отношение к психоактивным веществам (ПАВ).

Шестым упражнением было информационное сообщение на тему: «Стоп, наркотик!». С помощью учащихся нами были раскрыты основные группы наркотических веществ:
1) гипнотические средства: алкоголь (этиловый спирт) – включает такие напитки: пиво, вино, ликеры, водку, коньяк и др.; натуральные (опий, экстрагированный опий, морфин и тому подобное); полусинтетические (героин, гидроморфин и тому подобное) и синтетические (метадон, мепередин т.д) средства на опиумной основе; снотворные лекарства (барбитураты, уреиди: барбамил, нембутал, фанадорм, ноксирон); успокаивающие лекарства (транквилизаторы: радедорм, сибазон, седуксен, реланиум, диазепам и др).
2) стимулируя средства: амфетамины: фенамин, препараты из коки – кокаин (порошок, паста), крэк (синтетический кокаин), наркотики группы «экстази», эфедрин; кофеин (кофе, чай) и тому подобное.
3) галлюциногенные средства: препараты каннабиса (марихуана, гашиш, ЛСД, мескалин, псилобицин, амфетамины); ингалянты (бензин, краски, ацетон, клеи, аэрозоли и тому подобное).
4) неидентифицированные средства: наркотические вещества избирательного действия: табак, некоторые из ингалянтов и тому подобное.
Мы определили их влияние на организм человека при однократном и длительном употреблениях, подробнее остановились на последствиях, к которым приводят наркотики.
Седьмым мы провели упражнение «Правонарушители и полицейские». Участники разыгрывали ситуацию, когда полицейские задержали подростков, которые совершили правонарушения. Где подростки приводили причины совершения ими правонарушения, а полицейские – разъясняли последствия их поступка.
Восьмое упражнение – «Мелкие нарушения в рисунках». Всех участников поделили на четыре группы. Каждая группа нарисовала типичные нарушения общепринятых норм школьной жизни учащимися школы. Во внимание они брали итоговые отчеты дежурных по школе. Завершив работу, каждая группа презентовала свой проект типовых нарушений».
Девятая упражнение – информационное сообщение «Что надо знать о праве и законе». Участникам предоставлялась информация о том, что каждый человек имеет свое место в системе правовых и социальных норм, что каждый решает сам, какое место он будет занимать в этой системе.
Десятым упражнением стала ролевая игра «Дискотека», где участникам предлагалось разыграть одну из ситуаций, когда на дискотеке им предлагали попробовать наркотические вещества. Одни должны были уговорить или заставить принять наркотик, а другие – отказываться.
Одиннадцатое упражнение – мозговой штурм «Причины употребления ПАВ».
Участники разбились на две команды. Каждая из команд методом мозгового штурма разрабатывала плакат «Причины употребления ПАВ» и представила его группе. Полученные результаты обсуждались. Ведущий вливал в

контекст игры достоверную информацию о ПАВ и своим примером задавал тон открытого, серьезного обсуждения этой проблемы.
Двенадцатым упражнением был просмотр документального фильма «Услышь меня». В фильме показывали подростков, которые совершили различные правонарушения или преступления в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, и отбывают наказание. Они рассказывали о том, как они сожалеют о содеянном и как им плохо в неволе и все такое. На большинство подростков фильм составил очень большое впечатление. Было видно, что после его просмотра они серьезно задумались.
Тринадцатое упражнение – социальная реклама на тему: «Алкоголь и наркотики разрушают человека». Участникам сначала предлагалось пересмотреть социальную рекламу и обсудить ее, а затем создать свою антирекламу ПАР.
Следующий блок упражнений (с 14 по 17) был направлен на формирование установок на здоровый образ жизни и организованный досуг.
Четырнадцатым упражнением стал мозговой штурм «Факторы, влияющие на здоровье». Участников поделили на две группы. Каждая из групп методом мозгового штурма выделили те факторы, которые по их мнению влияют на здоровье человека, а затем представила свои соображения по этому вопросу другой группе. После того, как выступили обе группы, состоялось обсуждение и выделение, из представленных факторов, основных.
Пятнадцатое упражнение – опросник «Интересы». Мы провели этот опросник и обнаружили некоторые интересы подростков.
Шестнадцатым упражнением стала беседа «Как я провожу досуг». Мы рассказали подросткам о досуг и его значение в жизни человека. А также узнали о том, чем они занимаются в свободное время и нравится ли им это.
На последнем, семнадцатом занятии, мы провели видеолекторий «Я и мое здоровье». Который состоял из 15 взаимосвязанных упражнений и видеороликов, направленных на формирование мотивации подростков на здоровый образ жизни.
В конце нашей встречи состоялось подведение итогов профилактической тренинговой программы. Ученики выразили свое отношение к тренингу и поделились своими впечатлениями, которые произвели на них наши занятия.
Данная тренинговая программа проводилась на протяжении 8 занятий (по несколько упражнений на каждом). Занятия проводились во время воспитательного часа, один раз в неделю. Все учащиеся 8 класса принимали активное участие в профилактическом тренинге, с интересом воспринимали новую информацию и охотно делились своими знаниями по тому или иному вопросу.

Выводы к разделу 2

Анализируя профилактическую деятельность социального педагога школы, мы определили, что наиболее распространенными методами профилактики девиантного поведения подростков являются: среди диагностических

методов: наблюдение, анкетирование, тестирование, индивидуальная и групповая беседа; среди методов направленных на исправление поведения личности, имеющей отклонения: метод «взрыва» и метод «реконструкции» характера, убеждение, ограничение, переучивание, поощрение и наказание, соревнование, позитивной перспективы и другие. А также, с целью профилактики девиантного поведения, социальный педагог школы, посредством: лекций, дискуссий, диспутов, ролевых игр, видеолекториев, тематических воспитательных часов и других форм культурно-досуговой деятельности, организует свободное время подростков.

Учитывая формы и методы, которые уже применялись социальным педагогом в профилактике девиантного поведения и оказались эффективными, мы разработали тренинговую программу профилактики девиантного поведения подростков. В основу которой положили активное использование таких культурно-досуговых средств как: игра, ролевая игра, беседа, рисование на заданную тему и мозговой штурм.

Разработана тренинговая программа состояла из 8 встреч (по несколько упражнений на каждой) и проводилась на протяжении 2-х месяцев. Занятия проходили один раз в неделю, продолжительностью от 30 до 80 минут. За период внедрения тренинга у нас не возникло никаких проблем. Все учащиеся 8 класса принимали активное участие в профилактическом тренинге, с интересом воспринимали новую информацию и охотно делились своими знаниями по тому или иному вопросу.

В результате эксперимента у участников были расширены знания о поведения, о психоактивных веществах и последствиях их употребления, о способах контролирования своих эмоций, а также сформировано понимание ответственности за собственное поведение и мотивацию на здоровый образ жизни.

Таким образом, можно отметить, что определенную нами цель эксперимента по внедрению программы профилактики девиантного поведения подростков было достигнуто.

ВЫВОДЫ

Проведенное нами исследование позволяет сформулировать основные выводы:

1) Девиантное поведение – это система поступков или отдельные поступки, противоречащие социальным нормам и проявляющиеся в виде несбалансированных психических процессов, неадаптированности, нарушении процессов самоактуализации и уклонении от нравственного и эстетического контроля личности над собственным поведением.

К основным видам девиантного поведения относятся:

– делинквентное поведение, которое имеет такие формы проявления как проступки, правонарушения и преступления;

– аддиктивное поведение, которое имеет нехимические формы аддикции (патологическая склонность к азартным играм, компьютерная аддикция), промежуточные формы аддикции (анорексия и булемия); химические формы аддикции (курение, алкоголизм, наркомания);

– психопатологическая поведение, которое проявляется в таких как аутоагресивна поведение, дисморфоманічна поведение, дромомания и патологическая застенчивость.

2) Рассмотрев различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых относительно психолого-педагогической характеристики подростков, мы определили, что подростковый возраст охватывает период от 10-11 до 14-15 лет. В этот период в личности ребенка происходят сложные и противоречивые изменения, которые отражаются на ее поведении. Выделяют следующие наиболее типичные черты трудных подростков с отклонениями в поведении:

– брезгливость к школе;

– вражда к учителю;

– влечение к неорганизованному досугу;

– интереса к ярким впечатлениям улицы;

– склонность к азарту, зрелищам и удовлетворение их любыми средствами;

– неумение и нежелание подчиняться общим правилам с демонстративным их нарушения;

– дезорганизация общей работы;

– грубые, дерзкие и циничные выходки и др.

3) Анализируя деятельность социального педагога школы по профилактике девиантного поведения подростков средствами культурно-досуговой деятельности, мы определили, что под организацией культурно-досуговой деятельности понимают наполнение свободного времени подростков содержанием, что особенно способствует формированию у них духовности, национального сознания, общечеловеческих качеств, творческих способностей и предотвращает проявления девиантного поведения.

Среди самых распространенных методов профилактики девиантного поведения подростков оказались: беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование, метод «взрыва» и метод «реконструкции» характера, убеждение, ограничение, переучивание, поощрение и наказание,

соревнование, позитивной перспективы и другие. Наиболее распространенными формами культурно-досуговой деятельности, с помощью которых социальный педагог школы осуществляет профилактическое воздействие на девиантных подростков являются: лекция, дискуссия, диспут, ролевая игра, видеолектории, тематические воспитательные часы и другие.

4) Учитывая формы и методы, которые уже применялись социальным педагогом в профилактике девиантного поведения и оказались эффективными, мы разработали тренинговую программу профилактики девиантного поведения подростков. В основу которой положили активное использование таких культурно-досуговых средств как: игра, ролевая игра, беседа, рисование на заданную тему и мозговой штурм.

Разработанная тренинговая программа состояла из 18 упражнений (по несколько упражнений на каждой) и проводилась на протяжении 2-х месяцев. За период внедрения программы у нас не возникло никаких проблем. Все учащиеся 8 класса принимали активное участие в профилактическом тренинге, с интересом воспринимали новую информацию и охотно делились своими знаниями по тому или иному вопросу.

5) В результате эксперимента у участников были расширены знания о поведении, о психоактивных веществах и последствиях их употреблении, о способах контролирования своих эмоций, а также сформировано понимание ответственности за собственное поведение и мотивацию на здоровый образ жизни.

Таким образом, можно отметить, что определенную нами цель эксперимента по внедрению программы профилактики девиантного поведения подростков было достигнуто.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Алемаскин М. Воспитательная работа с подростками / Михаил Алемаскин. – М., 1979.
2. Беличева С. Сложный мир подростка / Светлана Беличева. – М.: Наука, 2004. – с. 24, с.112.
3. Безпалько О. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях. Навчальний посібник / Ольга Безпалько – К.: Центр навчальної літератури, 2003. –С.93-119.
4. Бобнева М. Социальные нормы и регуляция поведения / Маргарита Бобнева. – М.: Наука, 1987. – 309 с.
5. Божович Л. Этапы формирования личности в онтогенезе / Лидия Божович // Вопросы психологии 1979 № 4. – С. 23-34.
6. Бондарчук О. Психологія девіантної поведінки: Курс лекцій / ОксанаБондарчук – К., 2006. – 88с.
7. Братусь Б. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма / Борис Братусь – М., 1984.
8. Валицкас Г.К. Самооценка несовершеннолетних правонарушителей / Г.К. Валицкас, Ю.Б. Гиппенрейтер // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С. 45-54.
9. Василькова Ю. Методика и опыт работы социального педагога / Юлия Василькова – М., 2001.
10. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие / Под ред. М. И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
11. Выготский Л. Психология подростка / Лев Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М., 1984. т. 5 Трудное детство.
12. Гилинский Я. Некоторые проблемы отклоняющегося поведения / Яков Гилинский. – М.: Наука, 2001. – с. 37.
13. Драгунова Т. Психологические особенности подростка / Татьяна Драгунова – Советская педагогика, 1972, с. 79.
14. Дюркгейм Э. Норма и патология // Социология преступности (Современные буржуазные теории). / Эмиль Дюркгейм. – М.: Издательство «Прогресс», 1966. – С. 39-44.
15. Завацька Л. Технології професійної діяльності соціального педагога. Навчальний посібник для ВНЗ / Людмила Завацька – К.: Видавничий Дім«Слово», 2008. – 240 с.
16. Зайцева З. Школа і важковиховувані підлітки / З. Зайцева. – К.: Знання, 2001. – с. 78, с. 80, 82.
17. Зверева І. Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю в Україні: теорія і практика / Ірина Зверева. – К., 1998.
18. Змановская Е. Девиантология / Елена Змановская. – М, 2003.
19. Караковский В. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования / Владимир Караковский. – М.: Новая школа, 1994. – 128 с.

20. Кобзар Б. Запобігання відхилень у поведінці школярів /
Борис Кобзар.– К.: Знання, 2002. – 56 с.
21. Кобильченко В. Формування особистості як психолого-педагогічна проблема / Володимир Кобильченко. – К.: Либідь, 2001. – 341 с.
22. Ковалев А.Г. Темперамент и характер / А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982.
23. Козубовська І. Рання профілактика противоправної поведінки неповнолітніх (психолого-педагогічний аспект): автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук / Ірина Козубовська . – К.: 1996. – 48 с.
24. Клейберг Ю. Психология девиантного поведения / Юрий Клейберг // Вопросы психологии. – 1998. – № 5. – С. 141-145.
25. Кондрашенко В. Девиантное поведение у подростка / В. Кондрашенко. – Минск: Беларусь, 1988. –244 с.
26. Краковский А. О подростках / Александр Краковский – М.: Просвещение, 1970. – 272 с.
27. Криминология: Учебник для вузов / Под общ. ред. д. ю. н., проф. Азалии Долговой. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2005. – 912 с.
28. Кочетов А.И. Работа с трудными детьми / А.И. Кочетов, Н.Н. Верцинская. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с.
29. Личко А. Психопатия и акцентуации характера у подростков / Андрей Личко – М.: ООО Апрель ПРЕСС, ЗАО изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 416 с.
30. Максимова Н. Виховна робота з соціально дезадаптованими школярами. Методичні рекомендації / Наталья Максимова. – Київ, 1997.
31. Мардахаев Л. Социальная педагогика: Учебник / Лев Мардахаев – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
32. Менделевич В. Психология девиантного поведения / Владимир Менделевич. – СПб.: Речь, 2005, – 445 с.
33. Мертон Р. Социальная структура и аномия / Роберт Мертон. – Москва: Директ-Медиа, 2007, с. 299-313.
34. Методика освіти «Рівний – рівному» / [Н. Лещук, Н. Зимівець, Т. Авельцева та ін.] – К.: Міленіум, 2002. – 132 с.
35. Мясищев В. Трудные дети и школа // Трудные дети в массовой школе / Владимир Мясищев. – Л., 1933.
36. Невский И. Предупреждение и преодоление педагогической запущенности школьников. / Иван Невский – М.: Педагогика, 1982. – 212 с.
37. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002, – С. 362-370.
38. Оржехівська В. Педагогічна профілактика девіантної поведінки неповнолітніх / Валентина Оржехівська. – К.: Знання, 2000. – 264 с.
39. Прихожан А. Проблемы подросткового кризиса / Анна Прихожан. // Психологическая наука и образование – № 1 – 1997 – С. 82-87.

40. Профілактика вживання психоактивних речовин. Матеріали для проведення освітньо-профілактичної роботи. Частина ІІ./ За заг. ред. К.С. Шендеровського, І.Є. Ткач. – К.: КМЦССДМ, 2005.
41. Профилактика и преодоление отклонений от норм поведения у подростков / Сост. Е.Д. Дедков, Е.Г. Диденкус. – Челябинск: изд-во «Речь», 1999.
42. Пятунин В. Психолого-педагогические особенности девиантного поведения: Учеб. пособие / Виталий Пятунин. – Магнитогорск: МГПИ, 1999. – Ч. 1 : Основные формы девиантного поведения. – 110 с.
43. Ротгенберг В. Мозг. Общение. Здоровье. / В.С. Ротгенберг, С.М. Бондаренко. – М.: 1989.
44. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт. – сост. Лев Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
45. Социальная педагогика: Курс лекций / Под ред. Минненур Галагузовой. – М.: ВЛАДОС. – 2000. – 416 с.
46. Соціальна педагогіка. Підручник. / За ред. професора Али Капської. – К.; Центр навчальної літератури, 2006. – 468 с.
47. Суицидология: Прошлое и настоящее / под. ред. Александра Моховикова – М., 2001.
48. Тютюн, алкоголь, наркотики в молодіжному середовищі: вживання, залежність, ефективна профілактика / О.О. Яременко, О.М. Балакірєва, О.О. Стойко та ін. – К.: Державний інститут проблем сім’ї та молоді, Український ін-т соціальних досліджень, 2005. – Кн. 7. 1996 с.
49. Фицула М. Педагогика: уч. пособ. / Микола Фицула. – 3-е изд., стереотип. – К.: Академвыдав, 2009. – 560 с.
50. Харченко С.Я., Соціально-педагогічні технології: Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / С.Я. Харченко, Н.П. Краснова, Л.П. Харченко – Луганськ: Альма-матер, 2005. – 552 с.
51. Черніговець Т.І. Дитяче дозвілля як предмет педагогічних студій //Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Зб. наук. пр. РДГУ. – Рівне.: РДГУ, 2000. – Ч. 2. – С. 75-78.
52. Школа та її роль у профілактиці алкоголізму та наркоманії серед дітей і підлітків. – К., 1998. – 34 с.
53. Шишковец Т. Справочник социального педагога. 5-11 классы / Татьяна Шишковец. – М.: ВАКО., 2009. – 366 с.
54. Эльконин Д. Возрастные особенности младших подростков / Даниил Эльконин. – М., 1967.
55. Юрьева Л.Н., Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: Монография. / Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот. – Днепропетровск: Пороги, 2006. – 196 с.
56. http://revolution.allbest.ru/culture/00067088_0html

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика диагностики склонности к поведению, которое отклоняется А.Н. Орел

Цель: Выявить склонность подростков к девиантному поведению.

Опросник включает 98 (для мужчин) и 108 (для женщин) пунктов-утверждений, которые не повторяются.

Мужской вариант

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что я иногда ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменьким сыночком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо заплатили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работе, связанной с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие вещества, которые влияют на психику – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, я стараюсь не прибегать к ругани.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если бы меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать сколько он хочет и где хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно сложно сделать нечто к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься боксом.

26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие, токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Как бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в древности, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных животных.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.

55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто расстраиваюсь по пустякам.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало сильное желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие –это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы принять участие в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую вещь, что попалась под руку, и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружение уважало мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.

89. Иногда я бываю такой раздражителен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-то ударить.
95. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
96. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Женский вариант

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работы, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работе, связанной с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие вещества, которые влияют на психику – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.

19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-то сильно хочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной розбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Бывает, я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклонятся от обычных маршрутов.

50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле, мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
55. Я часто расстраиваюсь по пустякам.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или катастрофах.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди опасаются меня.
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в употреблении.
67. Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первой начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую вещь, что попалась под руку, и ломала ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружение уважало мои права.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное действие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругани – это допустимо.
77. Я часто не могу сдержать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.

85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю такая раздраженная, что громко кричу.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я думаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покатилась бы на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
98. Мне иногда не хочется жить.
99. Чтобы достичь успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.
100. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.
101. Я люблю смотреть выступления боксеров.
102. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.
103. Я считаю, что уступить в споре – значит показать свою слабость.
104. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.
105. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.
106. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.
107. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

Ключ к тесту

Мужской вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2(нет), 4(нет), 6(нет), 13(да), 21(нет), 23(нет), 30(да), 32(да), 33(нет), 38(нет), 47(нет), 54(нет), 79(нет), 83(нет), 87(нет).
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1(нет), 10(нет), 11(да), 22(да), 34(да), 41(да), 44(да), 50(да), 53(да), 55(нет), 59(да), 61(нет), 80(да), 86(нет), 88(да), 91(да), 93(нет).

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14(да), 18(да), 22(да), 26(да), 27(да), 31(да), 34(да), 35(да), 43(да), 46(да), 59(да), 60(да), 62(да), 63(да), 64(да), 67(да), 74(да), 81(да), 91(да), 95(нет).
4. Шкала склонности к самотравмирующему и саморазрушающему поведению: 3(да), 6(да), 9(да), 12(да), 16(да), 24(нет), 27(да), 28(да), 37(да), 39(да), 51(да), 52(да), 58(да), 68(да), 73(да), 76(нет), 90(да), 91(да), 92(да), 96(да), 98(да).
5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3(да), 5(да), 15(нет), 16(да), 17(да), 17(да), 25(да), 37(да), 40(нет), 42(да), 45(да), 48(да), 49(да), 51(да), 65(да), 66(да), 70(да), 71(да), 72(да), 75(нет), 77(да), 82(нет), 89(да), 94(да), 97(да).
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7(да), 19(да), 20(да), 29(нет), 36(да), 49(да), 56(да), 57(да), 69(да), 70(да), 71(да), 78(да), 84(да), 89(да), 94(да).
7. Шкала склонности к делинквентному поведению: 18(да), 26(да), 31(да), 34(да), 35(да), 42(да), 43(да), 44(да), 48(да), 52(да), 55(нет), 61(нет), 62(да), 63(да), 64(да), 67(да), 74(да), 86(нет), 91(да), 94(да).

Женский вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2(нет), 4(нет), 8(нет), 13(да), 21(нет), 30(да), 32(да), 33(нет), 38(нет), 54(нет), 79(нет), 83(нет), 87(нет).
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1(да), 10(нет), 11(да), 22(да), 34(да), 41(да), 44(да), 50(да), 53(да), 55(да), 59(да), 61(да), 80(да), 86(нет), 91(да), 93(нет).
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14(да), 18(да), 22(да), 26(да), 27(да), 31(да), 34(да), 35(да), 43(да), 59(да), 60(да), 62(да), 63(да), 64(да), 67(да), 74(да), 81(да), 91(да), 95(нет).
4.Шкала склонности к самотравмирующему и саморазрушающему поведению: 3(да), 6(да), 9(да), 12(да), 24(нет), 27(да), 28(да), 39(да), 51(да), 52(да), 58(да), 68(да), 73(да), 75(да), 76(да), 90(да), 91(да), 92(да), 96(да), 98(да).
5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3(да), 5(да), 15(нет), 16(да), 17(да), 25(да), 40(нет), 42(да), 45(да), 48(да), 49(да), 51 65(да), 66(да), 71(да), 77(да), 82(да), 85(да), 89(да), 94(да), 101(да), 102(да), 103(да), 104(да).
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7(да), 19(да), 20(да), 29(нет), 36(да), 49(да), 56(да), 57(да), 69(да), 70(да), 71(да), 78(да), 84(да), 89(да), 94(да).
7. Шкала склонности к делинквентному поведению: 1(да), 3(да), 7(да), 11(да), 25(да), 28(да), 31(да), 35(да), 43(да), 48(да), 53(да), 58(да), 61(да), 63(да), 64(да), 66(да), 79(да), 93(нет), 98(да), 99(да), 102(да).
8. Шкала принятия женской социальной роли: 3(нет), 5(нет), 9(нет), 16(нет), 18(нет), 25(нет), 41(нет), 45(нет), 51(нет), 58(нет), 61(нет), 68(нет), 73(нет), 85(нет), 93(да), 95(да), 96(нет), 105(да), 106(нет), 107 (да).

Обработка результатов теста

Каждому ответу соответственно к ключу присваивается 1 балл. Далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл. Который переводится в Т-баллы.

Таблица норм при переводе «сырых» баллов в Т-баллы

«Сырой» бал	**Т-баллы шкалы**	**Т-баллы шкалы**	**Т-баллы шкалы**	**Т-баллы шкалы**	**Т-баллы шкалы**	**Т-баллы шкалы**	**Т-баллы шкалы**	**Т-баллы шкалы**
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
0								
35								
26								
30								
1								
44								
27								
28								
24								
24								
26								
32								
32								
2								
50								
31								
30								

26
27
30
34
35
3
55
34
33
29
29
33
37
38
4
58
37
35
32
31
37
39
42
5
62
40
37
35
34
40
41
45
6
65
43
39
37
36
44
43
48
7
67
46
42

40
39
48
46
51
8
70
50
44
43
41
51
48
55
9
74
53
46
45
43
55
50
58
10
85
56
48
48
46
58
53
62
11
89
59
50
51
48
62
55
65
12

63
53

54
51
65
57
69
13

66
55
56
53
69
59
74
14

69
57
59
55
73
62
77
15

72
59
62
58
77
64
80
16

75
62
64
60
81
66
84
17

78
64

67
62
85
68

18

81
66
70
65

71

19

84
68
72
67

73

20

87
70
75
70

75

21

90
72
78
72

77

22

74

81
74

79

23

76
84
77

81

24

78
87
79

83

25

80
90
81

85

26

82

83

87

27

84

85

28

87

29

89

Описание шкал и их интерпретирование

1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала). Данная шкала предназначена для измерения готовности исследуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.
Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствуют об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. Показатели выше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования. Результаты, находящиеся в диапазоне 70-89 баллов говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. Показатели ниже 50 Т-баллов говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил. Предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о выраженности выше перечисленных тенденций, о нонконформистские установки испытуемого, о его склонности проставить собственные нормы и ценности групповым. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности нонконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале. Результаты ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о конформной установке испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению. Измеряет готовность реализовывать адиктивное поведение.

Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к бегству от реальности посредством изменения своего психического состояния. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистично ориентированных нормах и ценностях. Показатели выше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях. Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о слабо выраженном отражении вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

4. Шкала склонности к самотравмирующего и саморазрушающего поведения, измеряет готовность реализовать различные формы аутоагрессивного поведения.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонность к риску, выраженную потребность в острых ощущениях. Результаты выше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов. Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию. Предназначена для измерения готовности к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у исследуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки. Показатели выше 70 Т-баллов говорят о сомнительной достоверности результатов. Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о слабо выраженном отражении агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия

как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фруструющей ситуации.
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций. Предназначена для измерения склонности исследуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. (Внимание! Эта шкала имеет обратный характер).
Показатели, лежащие в пределах 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений. Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о слабо выраженном отражении этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.
7. Шкала склонности к делинквентному поведению. Измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации делинквентного поведения. Выраженность шкалы выявляет «делинквентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка. Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствует о наличии делинквентных тенденций исследуемого и о низком уровне социального контроля. Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации делинквентного поведения. Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о слабо выраженном отражении указанных тенденций, может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.
8. Шкала принятия женской социальной роли (только для женского варианта). Шкала предназначена для измерения степени принятия исследуемой женской социальной роли.
Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов свидетельствуют о адекватный уровень принятия исследуемой женской социальной роли, о возможности реализовывать как специфические женские, так и традиционно мужские поведенческие стереотипы, о нежестких ориентациях на специфические женские ценности. Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к традиционно женским формам полоролевого поведения и об ориентации на традиционное полоролевое разделение труда. Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о неприятии женской социальной роли, о сразу в традиционно женские ценности и готовности к реализации мужских поведенческих стереотипов, о принятии мужской системы ценностей и относительно высокий уровень принятия собственной и чужой агрессии.

Приложение Б

Информационное сообщение на тему: «Стоп, наркотик!»

Цель: Дать характеристику основным группам наркотических веществ и сделать основной акцент на последствиях их употребления.
Наркотик (от греч. narkoticos – то, что приводит в оцепенение, одурманивающий) – очень разные по отношению к обмену веществ субстанции природных или искусственных веществ, способны вызвать и физическую зависимость в результате замещения одного из веществ-участников естественного метаболизма, и – психическую. Воздействуя на нервные центры головного мозга, наркотик может создавать искусственное поднятие настроения, чрезмерную сонливость, болезненное, необычное веселье – эйфорию, а иногда и нарушение сознания. В патологических случаях это состояние может быть вполне нереалистичным, вызвать манию величия и неуязвимости.
Главный признак наркотических веществ – наличие определенного или неопределенного психоразрушающего эффекта.
Согласно специфики действия, их можно разделить на следующие основные группы:
– гипнотические средства;
– стимулирующие средства;
– галлюциногенные средства;
– неидентифицированные средства.
Группа гипнотических средств:
1) Алкоголь (этиловый спирт) – включает такие напитки: пиво, вино, ликеры, водку, коньяк и тому подобное.
2) Натуральные и синтетические средства на опиумной основе (кроме кодеина):
– натуральные – опиум, экстрагированный опиум, морфин, кодеин и тому подобное;
– полусинтетические – героин, гидроморфин и тому подобное;
– синтетические – метадон, мепередин тому подобное;
– снотворные лекарства (барбитураты, уреиды): барбамил, нембутал, фанадорм, ноксирон. Только барбитуратов насчитывается более 2,5 тыс. видов;
– успокаивающие лекарства (транквилизаторы): радедорм, сибазон, седуксен, реланиум, диазепам и др.
Группа стимулирующих средств:
Амфетамины: фенамин, препараты из коки – кокаин (порошок, паста), крэк (синтетический кокаин), наркотики группы «экстази» («экстази»), эфедрин; кофеин (кофе, чай) и тому подобное.
Группа галлюциногенных средств:
1) Препараты каннабиса: марихуана, гашиш (смола, паста), ЛСД, мескалин, псилобицин, амфетамины (МДА, ССР).
2) Ингалянты: бензин, краски, ацетон, клеи, аэрозоли и тому подобное.
Группа не идентифицированных средств:
Наркотические вещества избирательного действия: табак, некоторые из ингалянтов и тому подобное.

Среди неидентифицированных присутствует группа наркотических веществ синтетической технологии. В некоторых из них современными лабораторными методами не удается определить вид и структуру наркотического компонента.
Незапрещенные наркотические вещества. Это группа растений, грибов, минералов, не внесенных в перечень наркотиков, хотя они и содержат наркотические компоненты. Среди них: мускатный орех, определенные виды грибов и тому подобное.

Приложение В

Информационное сообщение «Что надо знать о право и закон»
Цель: Раскрыть сущность правовых отношений в обществе.
Твоя цель – найти и определить свое место в обществе. Общество – это сложный механизм, который создан, функционирует и развивается по определенным законам, в рамках определенных правил. Ты – частичка общества, и каким гармоничным будет ваше сосуществование, зависит преимущественно от тебя как личности. Жизнь человека в обществе происходит в рамках правовых и социальных норм. Человек от рождения наделен правами, а впоследствии он приобретает способность иметь обязанности и нести ответственность за свои действия.
Рядом с тобой живут люди, которые тоже имеют аналогичные права, поэтому реализовать их, не нарушая при этом прав и интересов других – это настоящее искусство. Достичь такого баланса можно не только благодаря высокому правовому сознанию, а прежде всего когда ты в своих действиях руководствуешься совестью, порядочностью, человечностью, честностью, уважением к окружению. Народная мудрость говорит: «Какого отношения хочешь к себе – так относись к другим», «Что посеешь – то и пожнешь», «Человек – кузнец своего счастья». Важнейшие для человека и общества отношения, упорядоченные нормами права, т.е. нормами, определенными в законах, и каждый человек находится под их влиянием.
Запомни! Нормативно-правовые акты создаются не для юристов, а для всех нас. Поэтому не бойся обращаться к ним. Незнание законов не снимает ответственности. Твоя жизнь – в твоих руках!