ТЕМА ВКР - «ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕВИАТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА В КАДЕТСКИХ КЛАССАХ»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....4
ГЛАВА I. Теоретико-методологические основы анализа девиантного поведения в подростковом возрасте.....9
1.1. Подростковый возраст как фактор риска проявлений девиантного поведения.....9
1.2. Психологическое обеспечение профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения.....30
Выводы по первой главе.....43
ГЛАВА II. Методология и методы исследования проявлений девиантного поведения подростков в кадетских классах.....45
2.1. Организация опытно-экспериментальной работы по диагностике девиантного поведения подростков в кадетских классах.....45
2.2. Анализ полученных результатов.....46
Выводы по второй главе.....52
ГЛАВА III . Профилактическая работа с подростками в кадетских классах общеобразовательной школы.....54
3.1. Характеристика основных направлений работы по профилактике девиантного поведения подростков кадетских классов.....54
3.2. Результаты экспериментальной работы по профилактике девиантного поведения подростков кадетских классов.....69
Выводы по третьей главе.....83
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....84
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....87
ПРИЛОЖЕНИЕ.....91

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Актуальность выбранной нами темы работы обусловлена потребностью общества в воспитании личности, ориентирующейся на нормы и ценности современного мира. Зачастую, стремление социума к установлению определенных правил поведения базируется на желании построить гармоничную структуру общества. Однако, именно подростковый возраст показывает тенденцию к отрицанию установленных культурных норм и порядков. Несмотря на стремление подростков приобщиться к миру взрослых, ребенку, переживающему кризис переходного возраста, характерно также стремление к личной автономности, независимости и самостоятельности, проявление чувства взрослости и критичность по отношению к старшим поколениям.

В условиях внедрения федеральных государственных стандартов, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса становится важнейшим условием успешного освоения обучающимися универсальных учебных действий. Особенное внимание необходимо уделить освоению УУД обучающихся, поведение которых выходит за рамки общепринятых норм.

Девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер и акцентировало внимание социологов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов, педагогов. Эпоха перемен, современная социально-экономическая ситуация резко обострили проблемы, связанные с коррекцией отклоняющегося, аномального поведения.

С каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, а дети с девиантным поведением как одно из социальных явлений становится нормой. Многие ученые говорят о том, что временные психологические трудности, эмоциональные расстройства и нарушения поведения как неотъемлемая часть процесса развития встречаются у многих детей. Мы

остановимся на группе трудных детей, чье поведение принято считать девиантным.

Тема «трудных» подростков – одна из ключевых проблем, объединяющих как педагогику, так и психологию. На сегодняшний день данная проблема является ключевой для изучения множества непосредственно связанных друг с другом наук, так как девиантное поведение подростков в той или иной мере представляет угрозу общественному порядку. Нарушение же норм, установленных обществом, ведет непосредственно к разрушению изнутри социума и государства в целом.

В рамках социально-психологических теорий зарубежных исследователей в качестве факторов отклоняющегося от норм поведения рассматриваются такие частные социально-психологические закономерности усвоения девиантной морали и возникновения асоциальных проявлений, как электоральное отношение личности к своему окружению, его нормам и ценностям, либо характеристики ближайшего окружения.

Академик Немов Р.С. указывает, что, начиная с раннего подросткового возраста, большую роль в развитии личности играет общение со сверстниками, с друзьями, среди которых несовершеннолетний проводит большую часть своего времени. Это позволяет сделать существенный шаг от зависимости и перейти на автономный, самостоятельный путь дальнейшего развития. [26, с.155]. Именно в этот период увеличивается число недисциплинированных, конфликтных, неуправляемых школьников. В педагогической науке их принято называть; «трудными», «трудновоспитуемыми», «педагогически запущенными», «безнадзорными», «дискомфортными», «девиантными» и т.д.

Массовым средством воздействия на личность ребенка стало телевидение и интернет. На втором месте по воспитательной значимости находятся печать и кино, влияние которых за последние годы остается примерно одинаковым.

Все это обостряет проблему отклоняющегося поведения несовершеннолетних до крайних пределов и не может не вызвать бурный рост исследований в этой области. К этому периоду относится значительное возрастание интереса по запущенным формам дезадаптации (девиантным нарушениям, делинквентности, преступности несовершеннолетних).

Несмотря на достаточно широкий круг исследований по проблеме девиантного поведения подростков, аспекты организации психолого-педагогической деятельности по предупреждению девиантного поведения подростков в школе недостаточно разработаны. Все это помогло определить **проблему исследования**: предупреждение причин формирования девиантного поведения подростков.

Цель нашего исследования выявить пути профилактики девиантного поведения у подростков в кадетских классах общеобразовательной школы.

При этом **объектом** исследования является девиантное поведение подростков.

Предметом исследования можно считать профилактику девиантного поведения подростков в условиях образовательного учреждения.

Гипотеза исследования. Профилактика девиантного поведения подростков в общеобразовательном учреждении будет эффективной при комплексной работе со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса (дети, учителя, родители)

Из всего перечисленного вытекают основные **задачи** данного исследования:

1. На основе анализа педагогической и психологической литературы изучить особенности подросткового возраста как фактор риска возникновения девиантного поведения.
2. Исследовать возможности психологической профилактики в коррекции девиантного поведения подростков.
3. Провести профилактическую работу с подростками в кадетских классах общеобразовательной школы.

Методологическая основа исследования. В 80-е годы появляются первые исследования отечественных ученых (С.А.Бельчиевой, М.А.Алемаскина, Б.Н.Алмазова, Г.А.Цукерман и многих др.) рассматривающие социальную дезадаптацию в целом как явление, ее психологические механизмы, виды, формы, возрастные проявление и т.д.

Там где вопрос идет о школе, проблему девиантного поведения рассматривают обычно в аспекте борьбы с трудновоспитуемостью. Это привело к появлению исследований, соединяющих в себе психологию, педагогику, социологию, дефектологию и так далее. Это работы А.С.Белкина, С.А.Кочеткова, И.А.Невского, А.Г.Асмолова и других однако даже они не исчерпали до конца обозначенную проблему.

Изучение девиантного поведения несовершеннолетних представляет собой один из интересных аспектов общей проблемы дезадаптации несовершеннолетних.

Методы исследования:

- Теоретический анализ литературы по проблеме;
- Тестирование;
- Педагогический эксперимент.

Теоретическая значимость. Материалы дипломной работы дают возможность совершенствовать социально-педагогические технологии в сфере школьного образования.

Практическая значимость. Полученные результаты могут применяться для повышения эффективности работы специалистов-практиков школьного образования и социальных педагогов, работающих с девиантными детьми.

База исследования: подростки, ученики 7-8 классов в количестве 80 человек.

Первый этап – поисково-теоретический. Проведен анализ и выявление основных проблем адаптации подростка в обществе на основе изучения публикаций научного, педагогического, медицинского содержания, а также

справочной, методической литературы; определены основные современные тенденции коррекции девиантного поведения подростков; изучены планы, современные методики, технологии работы с подростками в общеобразовательной организации; определены цель, объект, предмет, сформулированы гипотеза и задачи исследования.

Второй этап – формирующий. Обоснована основная идея исследования, осуществлен сбор теоретических и эмпирических данных, определены основные направления работы с девиантными подростками; сформулированы базовые положения разрабатываемой программы, обоснованы направления и методы работы; определены участники эксперимента.

Третий этап – контрольный. Разработаны и реализованы основные направления программы; осуществлен анализ деятельности участников эксперимента; подведены заключительные итоги и выводы; обработаны цифровые и графические данные; проведен анализ общих итогов работы.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Структура и объем исследования. Работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ГЛАВА I. Теоретико-методологические основы анализа девиантного поведения в подростковом возрасте

1.1.Подростковый возраст как фактор риска проявлений девиантного поведения

В настоящее время много говорят и пишут о духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Но одной из проблем, препятствующих духовно-нравственному воспитанию, является проблема девиантного поведения.

Подростковый возраст всегда представлял особый интерес для исследователей в сфере психологии. Именно в подростковом возрасте происходит становление норм и ценностей, переосмысление жизненного пути. В виду переживания кризиса переходного возраста, подросток начинает активно отстаивать свои интересы, во многом не совпадающие с требованиями взрослых. Именно в контексте данного противоречия осуществляется формирование у подростка собственного устойчивого мнения и желания, чтобы с этим мнением считались. Переходный возраст представляет для нас особый интерес, поскольку именно в этом возрасте человек впервые сталкивается с незнакомыми ранее ситуациями, в которых он встает перед серьезным и ответственным выбором, что вынуждает его думать о последствиях своих действий.

В подростковый период у учащихся активно формируется самосознание и вырабатывается собственная независимая система самооценки, что очень важно для процесса развития личности. В условиях экономической и социальной нестабильности в стране количество проблем в подростковой среде неуклонно растет. Алкоголь, табакокурение, наркотики, детская и молодежная преступность прочно входят в жизнь подрастающего поколения. Структура личности подростка еще неустойчива, а это неизбежно сказывается на его поведении и взаимодействии с окружающими.

Часто приходится сталкиваться с тем, что, решая возрастные задачи развития, подростки используют неадекватные (неконструктивные) стратегии поведения, что приводит к школьной и социальной дезадаптации учащегося и требует коррекции.

В детском и особенно подростковом возрасте все нервно-психические расстройства достаточно динамичны. При благоприятных условиях они кратковременны и могут быстро исчезать, при менее благоприятных, а тем более неблагоприятных, они могут трансформироваться в устойчивые патологические свойства личности. В связи с этим дезадаптивное поведение может приобретать патологический либо непатологический характер.

В рамках нашего исследования, более пристального внимания заслуживает социальная дезадаптация. Социальная дезадаптация это нарушение деятельности, взаимоотношений, поведения, которое уже заметно не только в рамках узкого микросоциума школьника, а выходит за его пределы. К ней относятся те, кто часто нарушают различные социальные нормы. Не редко это нормы права, морали, традиций, привычного поведения.

Одной из форм социальной дезадаптации является девиантное поведение.

Ч.Ломброзо считал, что причины девиации определяются анатомическими признаками. Ломброзо утверждал, что преступникам характерны некоторые схожие внешние признаки, например, выдающаяся вперед нижняя челюсть.

С другой стороны, существует теория аномии, основоположником которой является Э.Дюркгейм, говорит о дезорганизации общества, как о причине девиаций: в этом случае ценности и нормы ослабевают, либо противоречат друг другу, а личность, в свою очередь, реагирует на эти изменения асоциальным поведением.

Продолжает данную теорию Р.Мертон, увидевший причину возникновения девиантного поведения в разнице между культурными целями общества и социально одобряемые средствами их достижения.

Помимо вышеперечисленных теорий, существует множество объяснений возникновения девиантного поведения. Согласно одним источникам, на подростка, демонстрирующего девиантное поведение, влияет ближайший социум и криминальная референтная группа (теория культурного переноса девиации). Согласно другим – оценка внешней группы, ситуация, когда поведение предопределяется стереотипным отношением социума (теория стигматизации).

Девиантные – это дети, подростки, молодые люди, чье поведение отклоняется от принятых норм. [20,с.33]. Девиантное или отклоняющееся от нормы поведение всегда связано с несоответствием человеческих поступков действий видов деятельности, в обществе, где выработаны стереотипы, ценности, установки, нормы и правила поведения.

Девиантное поведение подразделяется на две большие категории. Во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. Во-вторых, это поведение антисоциальное, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые. Когда такие поступки сравнительно незначительны, их называют правонарушениями, а когда серьезны и наказываются в уголовном порядке – преступлениями. Соответственно говорят о делинквентном (противоправном) и криминальном (преступном) поведении [3,с.11].

«Социальная адаптация – это включение индивида, группы в социальную среду, приспособление их к соответствующим правилам, системе норм и ценностей, практики и культуры организации.

Дезадаптация личности – полярная адаптация и, по существу, деструктивный процесс, в ходе которого развитие внутрипсихических процессов и поведения индивида, приводит не к разрешению проблемных

ситуаций его жизни и деятельности, а к углублению, усилению трудностей существования и тех неприятных переживаний их вызывающих» [23, с. 30].

В течение последних десятилетий отмечается рост несовершеннолетних, для которых характерна низкая мотивация к любым видам общественно-одобряемой деятельности и склонность к различным видам девиантного поведения ввиду ряда причин: психологических и психических проблем и особенностей, негативного влияния условий среды, нередко - алкоголизированной семьи, широкого информационного поля, отсутствия нравственных и духовных ориентиров. Асоциальное поведение подростков, совершение ими правонарушений и преступлений – все эти явления связаны, прежде всего, с проблемами адаптации ребенка в современном обществе, ощущение ими отчуждения от семьи, школы, социума вообще, и вливание их в негативно влияющую на них среду, уже сформированную или формируемую ими же и их сверстниками [19].

Большая часть таких несовершеннолетних – дети и подростки так называемой «группы риска» - из неблагополучных семей, часть из них – имеющие проблемы с употреблением психически активных веществ, проблемы с законом.

Развитие самосознания подростка, усложнение требований, предъявляемых обществом подростку, общий рост сознательного отношения к окружающей действительности, - все это приводит вчерашнего ребенка к принципиально новому этапу психического и социального развития.

На этом этапе онтогенеза с новой силой проявляется стремление к самостоятельности. Твердо отстаивая свои убеждения и взгляды, подросток стремится добиться понимания и принятия своим окружением. Он ощущает себя вполне взрослым, и считает, что имеет одинаковые права со взрослыми, отстаивает право на то, чтобы к нему относились как к равному, причем не только на словах, но и на деле.

Сильный протест у подростка вызывает постоянный контроль, требования послушания и подчинения без учета его личных интересов и

желаний. Потребность в избавлении от опеки и постоянного контроля родителей, учителей и остальных взрослых становится одной из самых важных потребностей переходного возраста, подросток стремится избавиться от навязываемых правил и порядков. Значительно переоценивая свои новые возможности, подростки считают, что они, в сущности, уже ничем не отличаются от взрослых людей. Отсюда их упорное стремление к независимости, постоянная обидчивость и острая реакция на ущемление их прав [6, с.119].

Особенностью данной социальной ситуации развития является то, что подросток оказывается в промежуточном положении между ребенком и взрослым. При этом отмечается огромное желание стать скорее взрослым, и это определяет основные особенности поведения в данный возрастной период. Подростки пытаются отстаивать свою независимость, заработать право голоса. Основной целью отроческого возраста является избавление от опеки родителей. Но этот процесс в основном проходит не методом разрыва отношений или отделения (кроме особых патологических случаев), а методом формирования отношений нового качества. Это не столько путь от зависимости к автономии, сколько движение к все более дифференцированным отношениям с другими.

Подвергается новой оценке и переоценке все, что окружало подростка с самого детства - семья, друзья, общество. Все это обретает для личности подростка принципиально новое значение и смысл.

Это служит началом подросткового возраста. Его отличают тревога, беспокойство, диспропорции в физическом и психическом развитии, противоречивость чувств, агрессивность, меланхолия, снижение работоспособности и т.д. Постепенно наступает позитивная фаза, выражающаяся в близости к природе, новом восприятии искусства, в возникновении мира ценностей, потребностей в коммуникации интимного типа, любви и близости.

В изложенном контексте протекает и смена ведущей деятельности.

Место ведущей в период подросткового возраста отводится социально-значимой деятельности, средством реализации которой служит: учение (Л.И.Божович), общение (Д.Б.Эльконин), общественно-полезный труд (Д.И.Фельдштейн).

Учение. Усвоение мышления в понятиях происходит именно в процессе обучения [22, с.28]. Подобный тип мышления позволяет проникнуть в самую суть вещей, понять закономерности их взаимоотношений. Следовательно, в процессе усвоения новых знаний происходит перестройка и непосредственно способов мышления. Получаемые знания становятся личным достоянием подростка, становясь его убеждениями, это, в свою очередь, становится причиной изменения взглядов на окружающую их действительность [4, с.16].

В этом возрасте изменения затрагивают и характер познавательных интересов - интерес возникает уже по отношению к определенному предмету, к содержанию предмета - конкретный интерес.

Стремление подростка найти свое место среди сверстников является ведущим мотивом поведения. Необходимо иметь в виду, что при отсутствии подобной возможности очень часто возникает к социальная неадаптированность и правонарушения. Значимость оценок сверстников возрастает по сравнению с оценками родителей и учителей. Подросток боится утраты популярности в среде сверстников, теперь он максимально подвержен влиянию референтной группы и ее набора ценностей.

Отметим, что, то место, которое подросток занимает в системе взаимоотношений, напрямую связано с его нравственными качествами, а положение, занимаемое в группе, определяет разную степень его «эмоционального благополучия». Общение как деятельность способствует усвоению ребенком социальных норм, переоценке ценностей, удовлетворению потребности в самоутверждении и признании.

Желая утвердиться в новой для него социальной позиции, подросток стремится расширить рамки ученических дел в другую область, которая

обладает социальной значимостью. Реализация потребности в активной социальной позиции требует участия в деятельности, получающей признание других людей, деятельности, которая может повысить его значение как члена общества. Примечательно, что когда у подростка появляется возможность выбора между общением с товарищами и возможностью участия в общественно-значимых делах, которые подтвердят его социальную значимость, он, скорее всего, выберет общественные дела. Общественно-полезная деятельность является для подростка той областью, в которой он сможет самореализоваться, удовлетворить стремление к самостоятельности, потребность в признании со стороны взрослых [4, с.17].

На фоне развития ведущей деятельности происходит развитие психических новообразований возраста, охватывающих в этом периоде все стороны развития личности: изменения происходят в области морали, в половом развитии, в высших психических функциях, в эмоциональной сфере.

К основным новообразованиям относятся: самосознание, абстрактное мышление; половая идентификация; переоценка ценностей, чувство «взрослости», автономная мораль.

Подростковый возраст имеет свои особенности. Даже статистические нормы психического здоровья подростков и юношей по большинству психологических тестов несколько иные, чем для взрослых людей [28, с.32]. Психологи различают, с одной стороны, возрастные психические расстройства, с другой, характерные для этого возраста акцентуации характера, т.е. крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены. Вопрос о норме - ключевой при рассмотрении процессов социализации и девиации. Поскольку отклонения бывают разных типов (от норм психического здоровья, норм морали, правовых или культурных норм), то и нормы, учитываемые и прививаемые в процессе социализации, также разнообразны и относятся к разным типам. Процесс социализации в этом возрасте имеет свои особенности: повышается роль сознательного отношения ко всему окружающему.

Отношения с товарищами находятся в центре жизни подростка, во многом определяя все остальные стороны его поведения и деятельности. Привлекательность занятий и интересы в основном определяются возможностью широкого общения со сверстниками.

Для подростка важно не просто быть вместе со сверстниками, но и, главное, занимать среди них удовлетворяющее его положение. Для некоторых это стремление может выражаться в желании занять в группе место лидера, для других – быть признанным, любимым товарищем, для третьих – непререкаемым авторитетом в каком-либо деле, но в любом случае оно является ведущим мотивом поведения детей в средних классах. Как показывают исследования, именно неумение, невозможность добиться такого положения чаще всего является причиной недисциплинированности и даже правонарушений. Поэтому в первую очередь взрослым полезно максимально конкретно проанализировать и «отработать» именно версию «общение со сверстниками»: какие отношения со сверстниками были у ребенка раньше, что изменилось, удовлетворяют ли его эти отношения, на какую роль он претендует в коллективе сверстников и т.д.

Субъективная значимость для подростка сферы его общения со сверстниками значительно контрастирует с явной недооценкой этой значимости взрослыми, особенно учителями. В то время как для подростка переживания по поводу общения со сверстниками наиболее значимы, учителя полагают, что в центре переживаний подростков оказываются переживания по поводу общения с учителями, а родители считают, что подростки более переживают по поводу общения с родителями [11, с.21].

Взрослые, как правило, не имеют никакого представления о динамике мотивов общения со сверстниками на протяжении подросткового возраста. Динамику мотивов общения можно представить схематично следующим образом. Если в 5 классе доминирующим мотивом общения со сверстниками является простое желание быть в их среде, то уже в 6-7 классах на первое место выходит мотив занять определенное место в коллективе сверстников.

В 8-9 классах центральным становится стремление подростка к автономии в коллективе сверстников и поиск признания ценности собственной личности в глазах сверстников. Анализ показывает, что у многих подростков оказывается фрустрированной потребность «быть значимым в глазах сверстников», что приводит к тяжелым переживаниям [17, с.68].

Родители подростков все проблемы их общения со сверстниками списывают за счет недостатка тех детей, с которыми общается их сын или дочь. То же время исследования показывают, что, уже начиная с 7 класса, у подростков начинает интенсивно развиваться личностная и межличностная рефлексия, в результате чего они начинают видеть причины своих конфликтов, затруднений или, напротив, успешности в общении со сверстниками в особенностях собственной личности.

Как видно из краткого очерка состояния проблемы в теории и на практике, факторами, предопределяющими отклонение от социальных норм, являются: уровень сознания, нравственности, развитость в обществе системы регуляторов поведения человека и сформированное отношение общества к людям, нарушающим нормы морали и права. Нетрудно предположить, что несовершеннолетние в силу своих возрастных особенностей, не обладающие устойчивостью взглядов, убеждений, и нравственных ценностей наиболее подвержены дезадаптированности в социуме.

Основным, ведущим мотивом деятельности становится стремление определить свое место в социуме. Своеобразной чертой возраста является попытка самоутверждения, непризнания авторитетов, что иногда приводит к нигилизму, негативизму во взаимоотношениях с родителями, педагогами. Наличие той или иной мотивации связано с преобладанием определенных потребностей.

Вначале подросткового возраста у ребенка появляется и усиливается стремление быть похожим на взрослых. Самый легкий способ достичь цели «быть как взрослым» состоит в подражании внешним формам наблюдаемого

поведения. Сюда входят мода в одежде, прически, украшения, косметика, особый лексикон, манера поведения, способы отдыха, увлечения и т.п.

Поскольку в качестве образцов для подражания подростков выступают как взрослые, так и сверстники, создаваемый ими идеал оказывается несколько противоречивым. Он сочетает в себе как взрослого, так и более молодого человека, причем далеко не всегда эти качества оказываются совместимы в одном лице. В этом, по видимому заключается одна из причин несоответствия несовершеннолетних своему идеалу и их постоянных переживаний по этому поводу [21.с.224].

Наиболее углубленно тему подросткового возраста рассматривал Л.С.Выготский. Проанализировав процессы психического развития ребенка в разные возрастные периоды, он разработал общую схему, позволяющую наблюдать этапы смены возрастов. Предложенная схема разграничивает каждый из своих этапов кризисом. Именно этот переломный момент обуславливает становление личности в новой ситуации социального развития. Сама по себе, эта ситуация является достаточно противоречивой для взрослеющего ребенка, что способствует развитию в его психике новообразований. Возникшие изменения несут в себе предпосылки разрушения данной ситуации развития, что характеризуется назреванием нового кризиса [2].

Лев Семенович обосновал такую периодизацию развития личности ребенка, которая завершается кризисом семнадцати лет, т.е., переходом к юношескому возрасту. Возраст, называемый подростковым, по периодизации Выготского является пубертатным.

Идеи Л.С.Выготского об обусловленности каждого из этапов социально-культурной сферой, продолжил Д.Б.Эльконин. Даниил Борисович предложил иной взгляд на развитие детской психики. Подход Д.Б.Эльконина к рассмотрению цикла взросления ребенка состоит в том, что каждый кризисный период он определяет социальной ситуацией развития, основными психическими образованиями и ведущим типом деятельности.

Согласно его концепции, переход от одного этапа к другому зависит от качества взаимодействия личности обществом. Д.Б.Эльконин утверждал, что личность формируется за счет систем «ребенок - общественный предмет» и «ребенок - общественный взрослый». Иными словами, при знакомстве с окружающим миром, ребенок определяет, устанавливает и реализует свои потребности, мотивы и задачи, овладевает культурными способами взаимодействия с предметным миром.

В своей возрастной классификации Д.Б.Эльконин выявил своеобразную закономерность изменения мировоззрения ребенка: сначала идет ориентация в основных смыслах человеческой деятельности, затем освоение общественно выработанных методов взаимодействия с предметами. Психическое развитие осуществляется путем плавного изменения ведущего типа деятельности. С каждым новым этапом, ребенок определяет новые потребности и умения, расширяет рамки собственных возможностей, проверяет границы дозволенного. Именно поэтому данные периоды называются возрастными кризиса развития.

Другую теорию разработал Э.Эйдемиллер, утверждающий, что кризис переходного возраста характеризуется ростом самооценки, ее становлением. В связи с этим, эмоциональные проявления привязываются к духовному миру: приоритетными становятся отношения со сверстниками, большое значение приобретают дружба и любовь [36]. Особенность переходного возраста состоит в том, что общение со сверстниками становится не простой прихотью, а острой потребностью, вызывающей сильные эмоции и переживания, требования к отношениям завышаются, а наличие референтной группы становится необходимостью. В то же время, критерии отбора референтной группы зачастую являются достаточно жесткими: близкие, по мнению подростка, должны быть чуткими, преданными, уметь хранить секреты, обладать высоким уровнем эмпатии. Сам подросток очень трепетно относится к дружеским отношениям: именно в них подросток учится

взаимодействию с окружающими, приобретает понимание устройства социальных взаимодействий, сотрудничества, помощи окружающим.

В этом возрасте для ребенка характерно иметь наибольшую сферу интересов вне дома, что говорит о нормальном протекании возрастного периода. Известный психиатр А.Е.Личко [21] в своих исследованиях подросткового возраста обратил особое внимание на сензитивность подростков, чувствительность к оценке посторонними своих внешних данных, умений и способностей. Несмотря на ранимость, сами подростки зачастую могут проявлять жестокость и самонадеянность в отношении окружающих.

По мнению А.Е.Личко, в этом возрасте сентиментальность может проявляться вместе с черствостью, застенчивость – с развязностью, желание быть принятым с показной независимостью [21]. Такое противоречивое восприятие подростком социальных явлений связано с неопределенностью отнесения себя к миру взрослых или миру детства.

Во время кризиса переходного возраста, подросток склонен много думать о том, как он выглядит, каким его видят окружающие, особенно сверстники. Подросток склонен проявлять огромную преданность дружбе, поскольку для него важно создание референтной группы, чаще всего из числа сверстников. Тем не менее, в таком возрасте вполне уместен внезапный обрыв взаимоотношений, дружеских или романтичных, в случае конфликтов с друзьями или представителями противоположного пола [21].

Чаще всего, подростковый возраст описывается как категоричный, бесцеремонный, грубый период, ведь, в отличие от сверстников, взрослые предоставляют совсем незначительный авторитет. В.Юстицкий считает, что повышенная самооценка, уверенность в собственных силах и недооценка возможностей часто ведет к тому, что подросток справляется с взятым на себя обязательством хуже, чем он себе представлял или не справляется вообще. В случае, если подросток в такой момент не получает поддержки от значимых взрослых и даже наоборот, получает излишнюю критику в свой

адрес, у него развивается чувство неполноценности, что может привести к более серьезным последствиям. С другой стороны, Ф.Райс говорит об отзеркаливании собственных переживаний, присущих подростку. Так, ребенок с высоким уровнем самокритичности и низкой самооценкой демонстрирует высочайший уровень критики по отношению к взрослым [23].

В кризис переходного возраста, наиболее актуальной становится тема справедливости. Любое поведение взрослого сопоставляется со своим и 19 анализируется на справедливость или несправедливость поступков взрослого. При этом, в ходе анализа, подросток сопоставляет поведение окружающих со своим: ребенок выделяет себя как человека, поступающего и рассуждающего более правильно, что позволяет подростку подняться в собственных глазах и глазах окружающих. Такой метод поднятия самооценки не является взрослым и рассудительным, но характерен для данного возрастного периода. В случае проявления подростком подобного поведения, стоит отнестись с уважением к личности подростка и его требованиям, чтобы снизить уровень критичности к окружающим.

Самооценка подростка напрямую зависит от того, как референтная группа взрослых относится к проявлению им самостоятельности, способности принимать решения. Лучшая тактика для наиболее благоприятного развития личности подростка – поддерживать его инициативность, это поспособствует развитию у него эмоциональной зрелости.

В формировании эмоциональной зрелости очень важно понимать тонкую грань: у подростка, растущего в любящей семье, вероятность воспитания эмоциональной зрелости выше, чем у подростка из семьи с нарушением эмоциональной составляющей. Однако, избыток проявления чувств по отношению к подростку тоже может осложнить формирование у взрослеющего ребенка независимости и самостоятельности, породить в нем повышенную потребность в опеке и поддержке. Кроме того, именно в данный период становления личности, появляется потребность в

демонстрации собственной индивидуальности. Подросток стремится показать, что он отличается от сверстников внешностью, знаниями и умениями, манерами поведения, увлечениями. Помимо этого, появляется повышенный интерес к разным проявлениям собственной личности, появляются рассуждения на тему смысла жизни и устройства собственного будущего. По мере взросления, ребенок учится контролировать свои эмоции и поведение.

Необходимо обратить отдельное внимание на трудных школьников, т.к. трудности воспитания опосредованно связаны с недостаточным развитием общих способностей подростка. Такие обучающиеся не уясняют в достаточной мере требований, затрудняются своевременно и адекватно реагировать на замечания, не проявляют должной сообразительности при выполнении поручений, правил поведения. Постоянный неуспех заостряет их негативное отношение к товарищам, учителям, родителям. Им не хватает самостоятельности, ответственности, способности преодолевать трудности собственными силами, дисциплинированности и т.д. Эти недостатки оборачиваются неспособностью школьников обходиться без дополнительных указаний и персональной опеки, игнорированием конкретных требований к учебной деятельности и правилам поведения.

Подростки с девиантным поведением не умеют организовать свое время, более того, у них не развито смыслообразование и целеполагание, не сформировано ценностное отношение ко времени. Таким детям довольно трудно самоутвердиться, завоевать положительный статус или лидерство в сфере организованного досуга, в среде сверстников, которые, как правило, имеют более развитый интеллект, более сильную волю и устойчивые эмоции.

Для подростка характерна сосредоточенность на собственном внутреннем мире, а также высокая потребность в общении. Совокупность этих явлений приводит к высокой избирательности и потребности в уединении. Для такого периода очень характерны интенсивность эмоций, повышенная чувствительность к событиям [23].

Что касается дружбы, в подростковом возрасте она имеет свою специфику. Помимо уже отмеченных факторов, таких как преданность дружбе, требовательность к друзьям, наблюдается выделяющиеся среди других возрастов функционирование. Так, например, основная функция дружбы со сверстниками – обмен информацией об отношении к различным явлениям, понимание сложных личностных чувств.

Дружбе между подростками одного пола характерно доверительное отношение друг к другу, посвящение в тайны, испытываемые чувства к противоположному полу. Очень важно, что именно благодаря дружбе, в данный период развития личности формируется понимание половой идентичности, соотношение себя с окружающими, определение принадлежности к мужскому или женскому полу под влиянием биологических, культурных, социальных факторов. Помимо прочего, происходит идеализация друзей, приписывание им качеств, которые, по мнению подростка, должны быть в настоящем друге.

Наравне с дружбой, в подростковом возрасте происходит знакомство с понятием любовь. Именно переходный период обычно знаменуется опытом первой любви, который человек помнит потом всю жизнь. Подростковая любовь отличается яркими эмоциями, появлением символов зрелости – ухаживания, обмен знаками внимания, романтические отношения. Влюбленность в переходном возрасте проявляется в трепетном, бережном отношении к объекту привязанности, при этом, собственные фантазии не всегда реализуются. В условиях взросления личности, появляются новые переживания. Так, потеря друга или любимого воспринимается как трагедия и запоминается на очень долгое время. Тем не менее, для каждого подростка характерна высокая динамика переживаний жизненных моментов, что способствует формированию у него личного опыта и устойчивости к дальнейшим потрясениям в жизни.

Одну из наиболее полных концепций изучения подросткового возраста представил Ст.Холл. В своих работах Холл выделяет особенности

психического развития в кризисный пубертатный период. Под такими развитиями подразумеваются амбивалентность и парадоксальность характера. Возрастные противоречия, отмеченные Холлом, заключаются в быстрой смене состояний и настроений: веселье переходит в уныние, уверенность сменяется застенчивостью. Даже мотивы могут меняться, несмотря на их категоричность: высокие нравственные побуждения сменяются жизненными потребностями. Ст.Холл называл кризис переходного возраста периодом «бурь и натиска». Основным фактором прохождения этого периода является кризис самосознания, преодолев который, человек приобретает «чувство индивидуальности» [36].

Благодаря своим исследованиям, Холл разработал культурно-психологическую концепцию подросткового возраста, где он описывает пубертатный период как возраст врастания в культуру. Данная концепция стала началом исследования самосознания подростка, его ценностных ориентаций, мировоззрения.

С другой стороны, Э.Шпрангер проводил свои исследования подростковой любви и влюбленности. Согласно его теории, любовь объясняется с помощью эротики и сексуальности. По Шпрангеру, эротика и сексуальность принадлежат к разным слоям психики. Тем не менее, оба этих явления вызывают у подростка страхи, что ведет к появлению такого кризиса: «…появляется лихорадочное, знойное возбуждение, которое исходит не от физической стороны, а от сопровождающей ее фантазии». Помощь в преодолении таких страхов, Шпрангер видит в большой, чистой любви и силе идеальных стремлений.

Вместе с тем, Шпрангер указывает на появление новообразований переходного возраста: открытие «Я», возникновение рефлексии, осознание собственной индивидуальности. При этом, он выделяет 3 типа развития подростка:

1) Первый тип развития представлен резким течением, кризис переживается как второе рождение, возникновение нового «Я»

2) Второй тип является плавным, постепенным, медленным ростом, когда ребенок поэтапно приобщается к взрослой жизни без значимых изменений в личности.

3) Третий тип развития характеризуется сознательным формированием собственной личности, самовоспитанием, самостоятельным преодолением тревог и кризисов [36].

Наравне с другими учеными, Ш.Бюлер предлагает свои исследования кризиса переходного возраста. Бюлер уверена, что основополагающим фактором кризиса является период созревания, когда человек становится половозрелым, отмечаются внешние и внутренние изменения в самом организме. При этом, период до пубертатного автором определяется как детство, а заключительная часть называется юностью.

По мнению Ш.Бюлер, фаза созревания обнаруживается у ребенка в условиях особых психических явлений, называемых психической пубертатностью, появляющейся еще до физического созревания и продолжается долгое время после него. Поскольку в данный возрастной период внешность подростка очень быстро меняется по мере полового созревания и быстрого роста, дети становятся угловатыми, на коже появляются подростковые прыщи, происходит ломка голоса у мальчиков.

Изменение своей внешности подростки воспринимают весьма болезненно, поэтому любое критическое замечание, насмешки в адрес неловкого поведения, сорвавшегося в неподходящий момент голоса или изменившегося внешнего вида, накладываясь на заниженную самооценку и подростковую ранимость, могут вызывать бурную эмоциональную реакцию. Эмоциональная реакция может проявиться в виде дерзости, грубости, громких высказываний со слезами, либо невербально, в виде чувства обиды, тоски и уныния с последующей замкнутостью [45].

С особой чувствительностью подростки относятся к своему внутреннему миру: для подростка становится важным иметь свое личное пространство, самостоятельно выбирать, во что посвящать окружающих, а

что оставить тайной. В данном случае необходимо уважать чувства подростка, его права на секреты. Во избежание негативных и даже агрессивных реакций, рекомендуется не вторгаться в личное пространство подростка, позволить ему самостоятельно определить границы откровенности. В противном случае, последствия могут быть самыми серьезными.

Вместе с тем, если сравнивать подростковый возраст и явление ярко выраженного девиантного поведения, можно наблюдать некоторую закономерность в их предпосылках. Так, например, пубертатный период, характеризующийся целым комплексом изменений как физических, так и психологических, и социальных, при определенных обстоятельствах выражается сильнейшим бунтом и борьбой за собственную независимость, вызванными чувством взрослости. Именно в такие моменты подросток наиболее склонен к девиантному поведению: в условиях непринятия взрослыми его инициативности и самостоятельности, в условиях наикратчайшего пути достижения цели и по многим другим причинам, наилучшим выходом становится девиантное поведение как явление подражания взрослым – курение, особый лексикон, употребление алкоголя.

Еще одна причина появления девиаций в поведении подростка – несоответствие завышенной самооценки и объективной внешней оценкой социума. Или наоборот: существуют ситуации, когда самооценка подростка занижена, а уровень притязаний к нему высокий. И в том, и в другом случае реакцией на внешнюю оценку собственных возможностей будет агрессивное поведение. Часто повторяющаяся агрессивная реакция ведет к формированию девиантного поведения.

Во многом предрасположенность к девиации у подростка зависит от стиля воспитания в его семье. Так, например, при авторитарном и либеральном методах воспитания, у подростка не формируется в достаточной степени самоконтроль. Это может послужить катализатором девиантного поведения в будущем [16].

Еще одна серьезная причина возникновения у подростка склонности к девиантному поведению – расхождение личной идентичности и социального восприятия. К примеру, для подростка очень важно принятие его как личности, но если потребность в принятии не будет удовлетворена, подросток будет чувствовать себя униженным, беспомощным и слабым, вследствие чего возникнет необходимость запуска компенсаторных и невротических механизмах. Низкий уровень самоутверждения ведет к агрессивности в поведении в попытке защитить свое «Я», самоутверждению посредством унижения других, более слабых существ.

Если говорить о слабовыраженном аддиктивном поведении, которое является одной из форм девиаций, подросток достаточно сильно подвержен влиянию телевизора, компьютера, Интернет-технологий. Для ребенка телевизионная программа или компьютерная игра – средство ухода от реальности, способ погружения в другой мир и своеобразное отвлечение от проблем реальной жизни. Однако, как и каждый из способов «ухода от реальности», перечисленные безобидные вещи для подростка могут стать серьезной зависимостью.

Семья играет ключевую роль на каждом этапе развития личности. Несмотря на то, что в подростковом возрасте ориентация направлена на сверстников, модель семьи остается одной из важных составляющих в определении поведения подростка. Осознание личностной ценности у подростков определяется именно теми ценностями, которые демонстрируют родители в отношениях с детьми. При гармоничном развитии детско-родительских отношений, когда родители находят «золотую середину» между гиперопекой и гипоопекой, дети склонны к благоприятному прохождению подросткового кризиса. Выбор гиперопеки или же гипоопеки, подталкивает подростка к установлению барьеров, применению защитных реакций.

Существует также более сложное, но уместное объяснение возникновения девиантного поведения у подростка – «расколотая» структура

самосознания. Такое самосознание состоит из двух Я: внешнего (защитно-идеализированного) и глубинного (неэффективного). В сознании подростка при этом существует четкое разделение внешнего Я и Я реального, при этом внешнее Я доминирует. Именно вследствие такого разделения, у подростка нарушаются некоторые важные психические функции. Благодаря нарушению этих функций, подросток чувствует себя незначительным, становится инфантильным, преследует цель «опереться на чью-либо силу и значительность» [16].

Негативный аспект такого союза заключается в том, что отказ сильного партнера инфантильное Я воспринимает как ущемление собственных прав. При фрустрации потребностей реального Я возникают ярость и гнев. Как уже было сказано, самооценка подростка играет одну из ключевых ролей в становлении его личности, она связана со многими аспектами жизни подростка, как внутриличностными, так и социальными. Связь самооценки с делинкветным поведением неоспорима и была доказана многими исследователями. В условиях, когда самооценка личности не поддерживается обществом, когда она ниже или выше, чем объективная оценка социума, когда отсутствует реализация потребности в уважении, у подростка появляется чувство дискомфорта. При попытке изменить ситуацию, найти опору в социуме, подросток присоединяется к определенной группе. Такой группой может быть субкультура, группа по интересам. В такой группе оценка социума либо соответствует собственной самооценке подростка, либо превосходит ее. Этот путь снятия противоречия между самооценкой и оценкой может и не приводить к негативным последствиям в том случае, когда подросток включается в неформальную группу, ориентированную на нормативную шкалу ценностей [45].

Таким образом, подросток, как личность, не до конца сформированная, наиболее подвержен каждому фактору, приводящему к девиации. Имея хрупкую структуру сознания, подросток легче других, более старших возрастов, поддается негативному влиянию и имеет больше возможностей

для развития предпосылок к девиантному поведению. Защищая свои мотивы и потребности, подросток ищет максимально безболезненный для себя путь достижения целей. Однако, к сожалению, даже если цель вполне адекватна, в методы воспитания в семье или само становление личности в социуме не являются благоприятными, риск проявления подростком девиации увеличивается.

Педагоги не всегда на должном уровне осуществляют анализ причин отклоняющегося поведения обучающихся, не устанавливается преемственность со школьным воспитанием и обратная связь с послешкольным периодом жизни молодого человека.

Следовательно, только изменение этих внешних и внутренних условий может влиять на изменение поведения.

Профилактика девиантного поведения подростка базируется на учете основных закономерностей данного процесса, характера социальной среды, психолого-педагогических особенностей подросткового возраста, индивидуальных свойств каждого подростка, его личностных особенностей. Наиболее важным является система мер воздействия, направленных как на изменения в личностном плане (восприятие себя окружающих), так и в межличностном плане, который включает микросоциум подростка (родители, сверстники, педагоги).

Для проведения качественных мер профилактики, необходимо выработать единую политику, включающую все социально-педагогические условия, позволяющие нейтрализовать негативное влияние социального кризиса,

1.2. Психологическое обеспечение профилактики девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения

В настоящее время много внимания уделяется девиантному поведению. Общество все больше стремится к выявлению и предупреждению склонности к проявлениям девиаций у детей и подростков. В связи с этим, очень популярной стала профилактическая работа с обучающимися в образовательных учреждениях, просветительская деятельность для их родителей и педагогов.

Исторический опыт России по защите или перевоспитанию девиантных несовершеннолетних показал, хотя приюты появляются в XVIII веке, что наиболее пристальное внимание к этой проблеме проявляется в XIX веке. Продиктовано это было ростом в стране в указанный период детских преступлений и детской безнадзорности.

Создаются специальные суды для несовершеннолетних, облегчающие процедуру осуждения, появляются исправительные учреждения для несовершеннолетних с преступными наклонностями, приюты и дома призрения для обиженных обществом детей (сирот, инвалидов, безнадзорных).

Известны своим опытом: Рукавишниковский приют, Лисинская воспитательно-исправительная колония, Большевский ремесленно-исправительный приют, убежище святой Марии Магдалины. Значительную роль в преодолении девиантности несовершеннолетних сыграли общества, осуществляющие патронат над освобожденными из мест заключения и заботящиеся об их трудоустройстве [3,с.2].

В России до революции очень многие аспекты воспитания девиантных несовершеннолетних рассматривались в одном русле с западными учениями.

После революции 1917 года работа с отклоняющимися детьми в значительной степени обусловлена новой идеологией. И если впервые годы существования советской власти, существовало много направлений в

решении этой проблемы, то в 30-е годы постановление ВКП(б) «О педагогических извращениях в системе Наркомпросов», окончательно закрывает путь многообразию подходов в воспитании, в том числе и с девиантными несовершеннолетними.

Идеологами общественного воспитания Крупской Н.К., Коллонтай А., Калининым М.И. и другими были разработаны положения, фактически сводящие на нет роль семьи, общечеловеческие нормы морали, уникальность каждой личности, роль духовного для человека. Осуществление названных идей попадает под контроль коммунистической партии и НКВД, первым председателем комиссии по улучшению жизни детей был Ф.Э.Дзержинский.

Вместе с тем, в эти годы, когда беспризорность была бичом общества, такая централизованность и жесткость системы принесла известные успехи. Благодаря усилиям государства к тридцатым годам беспризорность была фактически ликвидирована. В созданных детских домах трудовых колониях, трудовых коммунах практиковалось привлечение к труду и как основная ценность общества, рассматривалась не отдельная личность, а коллектив в целом.

Большую часть прошлого века приоритеты в преодолении девиантного поведения несовершеннолетних западных и советских учреждений были разные. Если для первых главным было привлечь семью, опираться на индивидуальные силы личности, воспитывать определенный прагматизм, отказываться от роли учителя, формирующего личность, переходя на педагога, взаимодействующего с учеником, то в Советском Союзе приоритетным направлением в борьбе с дезадаптацией были: опора на силы коллектива, привлечение к общественно полезному труду, использование общественного мнения, общеколлективных традиций, «проектирование» личности ученика педагогом и воздействие на него в целях его формирования, опора на определенные нравственные образцы, чаще всего навязанные извне.

В настоящее время подходы к предупреждению и преодолению девиантного поведения несовершеннолетних западных стран и России во многом сблизились. Этому во многом способствовали объективные причины: появление международного сотрудничества в помощи детям, создание при ООН детского фонда ЮНИСЕФ (1946г.) и ЮНЕСКО, разработка «Декларации прав ребенка» (1959г.), появление «Конвенции о правах ребенка» (1989г.). Названные организации и созданные ими документы объединили усилия многих стран, в том числе и России в решении детских проблем. Тем не менее, менталитет каждой страны, ее политическое, экономическое, национальное своеобразие откладывает свой отпечаток на педагогическую деятельность.

Рассмотрим основные тенденции, существующие в современной отечественной науке в решении этой сложной и многогранной проблемы. В России в XX веке перед обществом стала острая необходимость как теоретического, так и практического разрешения этой животрепещущей проблемы. Возможности нового строя, интересные традиции 19 века, серьезные исследование на западе, появление науки о детях, все это дало мощный толчок в развитии не только практики, но и теоретических исследований в области преодоление девиантности несовершеннолетних.

Исследования выдающихся авторов в области детской педагогики и психологии Л.С.Выготского, П.П.Блонского, А.С.Макаренко, В.Н.Сороки-Росинского, С.Т.Шацского стали мощным стимулятором развития педагогической науки в целом и проблемы преодоления дезадаптации в частности. Разрабатываются различные классификации трудных подростков, выдвигаются основы общественного воспитания, глубоко анализируются совершенно новые принципы и методы воздействия на детей (проектирование личности, параллельного действия, метод взрыва, и др.). Можно было говорить о целом комплексе совершенно новых педагогических приемов работы с девиантными несовершеннолетними.

Необходимо отметить, что профилактику можно рассматривать как особый вид социально-педагогической деятельности, который находится на стыке педагогики, психологии, социологии, медицины и информационных технологий. Воспитание полноценного члена общества требует комплекса мероприятий, способствующих правильному формированию личности обучающегося. Воспитательная, образовательная и оздоровительная направленность воспитания школьников включает развитие личностностных качеств. В процессе учебной деятельности при умелом педагогическом руководстве возможно в противовес отрицательным качествам развивать волю, целеустремленность, выдержку и самообладание, решительность и смелость, настойчивость и упорство, уверенность в своих силах и другие положительные качества.

Одним из эффективных подходов к профилактике девиантного поведения считается деятельностный подход, подробно представленный С.Л.Рубинштейном. Он интересен тем, что позволяет подростку:

1. Осознать ценности здоровья и бережное отношение своего и чужого здоровья.

2. Выработать стереотип поведения на основе потребностей, способствующих приобщению к здоровому образу жизни.

3. Определить систему жизненных ценностей, включая пути и методы их формирования [52].

Деятельностный подход предполагает профилактику таких подростков, как:

- личность, склонная к девиациям, имеющая социально-неустойчивый тип, не имеющая ценностные ориентации на здоровый образ жизни, но имеющая предрасположенность к саморазрушению, влияющую на адаптацию в социуме,
- подросток, имеющий социально-нейтральный тип, имеющий сформированные знания об основах ЗОЖ и

социального поведения, но не имеющий положительного отношения к социальным видам деятельности,

- личность, имеющая социально-позитивный тип, характеризуется появлением стремления к знаниям, противостоянию негативным факторам социальной среды,
- подросток, имеющий творческий тип, сформированную личностную концепцию ЗОЖ, целостные знания.

Деятельностный подход формулирует собственные принципы психопрофилактической работы:

1. Принцип позитивного отношения к жизни

2. Принцип соответствия требованиям социальной среды

3. Принцип компенсации (предоставление подросткам возможности участия в различных видах социальной деятельности)

4. Принцип контроля (социального мониторинга).

Среди современных подходов к профилактике девиантного поведения подростков наиболее распространен информационный подход, в ходе которого у подростков формируется представление об опасности и негативных последствиях разного рода аддикций, проводятся ознакомительные мероприятия, объясняющие культуру общества и ценность соблюдения установленных норм [52].

Другой подход основан на аффективном воздействии, когда формирование социального поведения происходит через эмоциональную сферу: подростки учатся распознавать свои чувства, объяснять их, управлять ими. Основная задача данного подхода – формирование адекватной самооценки, определение значимых жизненных ценностей и формирование стрессоустойчивости.

Третий подход ориентируется на социальный фактор, включает в себя тренинги, направленные на формирование сопротивления социальному давлению, использует ролевые игры. Данный подход основан на

формировании жизненных навыков, создании механизмов самоконтроля и саморегуляции.

В зарубежных программах профилактики девиантного поведения сформулированы три психологических модели:

1) Модель «знание-установки» утверждает, что знания о том, что представляет из себя девиантное поведение, формируют негативное отношение к любому проявлению девиаций. Тем не менее, знания о девиациях не гарантируют их неприятие, взаимосвязь знаний и установок не однозначна.

2) Модель «ценности-принятие решения» базируется на самоопределении, понимании собственных потребностей и удовлетворении их социально приемлемым способом, а также приспособлении собственного поведения к социальным условиям.

3) Модель социальной компетенции или психологического научения рассматривает девиации как отсутствие у подростка психосоциальных навыков [52].

Если подробнее рассматривать третью модель, можно выделить три психосоциальные техники:

1. Моделирование типов поведения, способствующий ведению ЗОЖ

2. Обучение навыкам сопротивления влиянию социума, способствующим девиантному поведению подростков.

3. Обучение внутриличностным и межличностным жизненным навыкам.

На основе представленных техник могут проводиться профилактические занятия, направленные на развитие тех или иных социально важных компетенций на разных этапах работы с подростками.

Таким образом, мы выяснили, что существуют разнообразные программы, направленные на диагностику, профилактику и коррекцию девиантного поведения у подростков.

Обозначим профилактику девиантных форм поведения подростков «группы риска» [43, с.98]:

1. К методам первичной профилактики относятся наблюдение, влияние на факторы и причины проявления девиаций.

Технологическая направленность – воспитательная, адаптационная, превентивная.

Целевая ориентация – активизация жизненного потенциала, эмоционально-эстетическая, информационно-просветительская, культурно-развивающая, досуготворческая, спортивно-оздоровительная.

2. Вторичная профилактика – выявление группы риска, контроль и профилактика поведения.

Технологическая направленность – социальная, интеграционная, коррекционная.

Целевая ориентация – широкая пропаганда, санитарно-гигиеническая, коррекция отклонений, укрепление положительного нравственного начала, развитие познавательной деятельности, помощь в самореализации, культурно-досуговая, спортивно-ориентированная.

3. Третичная профилактика – лечение, изменение отклонений в поведении.

Технологическая направленность – защитная, реабилитационная, ресоциализация.

Целевая ориентация – изменение поведения, ведущее к достойному, взаимодействие социальных институтов, здоровый образ жизни, формировать положительную установку, стимулировать к личностному развитию, через инновационные технологии.

Развитие межличностных качеств в профилактике девиантного поведения во многом зависит от собранной индивидуальной информации о каждом обучающемся. Знание индивидуальных и психологических особенностей позволяет педагогу выбрать наиболее оптимальный стиль общения, подобрать те средства и методы воспитания, которые способствуют

улучшению психоэмоционального состояния, развитию нравственных и этических качеств, позволяет повысить самооценку, сформировать позитивные жизненные ориентиры. Коррекция неблагоприятных личностных особенностей – это коррекция судьбы, развития жизненной ситуации в будущем.

Методы профилактического воздействия: просвещение, воспитание, организация творческой деятельности, рекреация (культурно-массовые), импровизация, убеждение, дифференцированные, инновационные (тренинги).

В настоящее время многие учебные заведения проводят профилактическую работу по предупреждению девиантного поведения с обучающимися среднего и старшего звеньев. Такое повышенное внимание к необходимости профилактики асоциального поведения объясняется, прежде всего, тем, что современные подростки все чаще идут на преступления, а подростковый возраст в целом является крайне восприимчивым к давлению социальной среды. Необходимые меры профилактики проводятся в рамках внеучебной деятельности педагогического коллектива.

Профилактика – это система общих и специальных мероприятий, направленная на предупреждение заболеваний, предохранение от чего-либо [49].

Профилактика бывает:

1) Первичная, направленная на устранение факторов, оказывающих негативное воздействие, на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Такая профилактика широко проводится у подростков.

2) Вторичная, на этой стадии выявляются нервно-психические нарушения, проводится реабилитационная работа с «группой риска», например, с подростками, склонными к проявлению девиантного поведения, но не являющимися девиантами на текущий момент.

3) Третичная профилактика – это лечение нервно-психических расстройств, имеющее коррекционное воздействие на подростков с нарушением поведения, предупреждение рецидивов у девиантов.

Психопрофилактическая работа наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие девиантное поведение на ранних этапах проявления склонности к девиациям. Существуют также три уровня профилактики:

1) Личностный (работа непосредственно с подростком, проявляющим отклонения в поведении)

2) Семейный (организация влияния на семью с целью предупреждения негативного влияния или некорректного воспитания)

3) Социальный (изменение общественных норм относительно девиаций для наиболее благоприятной профилактической работы на двух других уровнях) [49]

Е.Змановской были выделены следующие факторы профилактической работы с подростками, предрасположенными к девиациям [10]:

1) организация благоприятной социальной среды

2) информирование (лекции, беседы, просветительская деятельность, направленная на обсуждение последствий девиантного поведения, выработку активной личностной позиции)

3) активное социальное-психологическое обучение социально-важным навыкам:

Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию: изменение установок на девиантное поведение, формирование навыков распознавания рекламных стратегий, формирование способности говорить «нет» в случае давления со стороны сверстников.

Тренинг ассертивности (аффективно-ценностного обучения): обучение распознаванию эмоций, выражению чувств приемлемым способом, преодолению стресса.

Тренинг формирования жизненных навыков: умение общаться, конструктивно решать конфликты, принимать на себя ответственность, навыки самоконтроля, постановки целей [10].

4) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

5) приобщение к здоровому образу жизни

6) активизация личностных ресурсов (через спорт, творчество, социальную деятельность)

7) работа с последствиями девиантного поведения (коррекционная составляющая психопрофилактической работы)

По способу организации работы существуют три формы психопрофилактической работы:

1) Индивидуальная

2) Семейная

3) Групповая.

Для предупреждения девиантного поведения используются социально-психологические методы: групповые дискуссии, ролевые игры, тренинговые упражнения, моделирование эффективного социального поведения, методы психокоррекции.

Существуют разные методы психопрофилактической работы:

- Психологический тренинг,
- Образовательная программа (например, школьный спецкурс)
- Психологическое консультирование,
- Кризисная помощь (например, телефон доверия),
- Психотерапия пограничных состояний и нервно-психических расстройств.

В психопрофилактической работе существуют свои принципы:

1) Комплексность (воздействие на личность с помощью всех составляющих ее развития: семья, особенности психики, социальное пространство)

2) Конкретная направленность (учет половозрастных и социальных качеств личности)

3) Массовость

4) Позитивность информации

5) Минимизация негативных последствий

6) Личная заинтересованность и ответственность участников работы

7) Активность личности

8) Направленность на будущее (оценка последствий девиантного поведения, планирование будущего без него) [46].

В настоящее время используются различные концептуальные подходы к психопрофилактической работе с девиантами. Эти подходы делятся на три направления в соответствии с целями работы:

1) Устранение факторов риска: реализуется на практике, выявляет и устраняет факторы, повышающие вероятность появления девиаций (к таким факторам относятся повышенная тревожность, низкий статус подростка в группе сверстников, низкая самооценка).

2) Развитие личностных ресурсов (таких как: стрессоустойчивость, толерантность, социальная компетентность)

3) Создание благоприятной среды для дальнейшего предупреждения девиаций (акцент на поддержку подростка в семье, творческий детский коллектив).

Таким образом, общая цель психопрофилактической работы – устранение конфликтов и дефицитов в системе взаимоотношений личности. Для реализации поставленных решаются следующие задачи:

1. Формирование ценности правил и социальных норм

2. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни

3. Развитие способности к целеполаганию и позитивным жизненным смыслам

4. Повышение социальной успешности личности в жизненно важных для нее сферы активности

5. Включение личности в социальную группу, способную на поддержку и имеющих позитивные социальные цели

6. Развитие навыков саморегуляции, планирования и оценки последствий собственного поведения, создание стратегий совладания со стрессом

7. Коррекция нарушенных межличностных отношений, социальной компетентности [38].

В качестве объектов профилактики девиантного поведения одновременно с детьми и подростками должны рассматриваться:

- Детско-подростковые коллективы,
- Педагоги и специалисты образовательных учреждений,
- Педагоги и специалисты учреждений дополнительного, образования,
- Волонтеры из числа подростков и молодых людей,
- Социальные работники,
- Организаторы молодежных объединений.

В психопрофилактической работе существует ряд трудностей, с которыми сталкиваются специалисты с самого начала. К одной из главных относится своевременное определение подростка, склонного к девиантному поведению, при условии, что никаких отклонений от норм ранее обнаружено не было. В следствие этого был выделен список предпосылок, указывающих на риск возникновения девиаций:

- Инфантильность в поведении подростка,
- Плохая успеваемость,
- Систематические прогулы занятий,
- Проявление интереса только к развлечениям, отсутствие, стремления к умственному и физическому труду,
- Негативное отношение к взрослым,

- Обладание одним из типов акцентуации характера: эпилептоидно-возбудимый, аффективно-экзальтированный, шизоидно-экспансивный, психоастенический.
- Подавленное состояние: стрессы, дезадаптация, тревожность, фрустрация, депрессия, нервные срывы,
- Низкий интеллектуальный уровень,
- Своеволие,
- Агрессивность, враждебность, замкнутость,
- Склонность к риску [38].

Ю.А.Клейберг сформулировал принципы организации и осуществления психокоррекционной работы [15]:

- единство диагностики и коррекции;
- нормативности развития;
- системность развития психической деятельности;
- деятельностный принцип коррекции;
- нравственно-гуманистическая направленность психолого-педагогической помощи;
- понимание и сочувствие;
- прагматизм психолого-педагогического воздействия;
- приоритетность превентивности социальных проблем, их профилактика;
- своевременность психолого-педагогической помощи и поддержки;
- творческое сочетание специализации и комплексности в школьной психологической работе;
- профессионализм специалистов - психологов, социальных педагогов, учителей и др.

Психолого-педагогические средства коррекции девиантного поведения дают особый эффект, если применяются в форме сопряженного физического и когнитивного воздействия. Такое воздействие может применяться как в

виде психомоторных упражнений, игр с элементами двигательных и когнитивных действий, а также традиционных средств физической культуры, адекватных возрасту занимающихся, с корректировкой, соответствующей их индивидуально-типовым особенностям.

Формами коррекционной помощи при работе с девиантными детьми и подростками являются:

- моторная и психомоторная коррекция,
- коррекция когнитивных расстройств в форме упражнений и игр, основанных на сопряжении когнитивных и психомоторных компонентов,
- коррекция эмоционально-личностных нарушений,
- работа с родителями.

Комплексная коррекционная программа способствует повышению уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся, особенно в сфере физических качеств, связанных с тонкими мышечно-двигательными дифференцировками, а также дифференцировками пространственно-временных отношений взаимодействия субъекта и объекта физической деятельности.

Выводы по первой главе

Девиантное поведение у детей разного школьного возраста возникает в силу блокировки либо недостаточной мотивации к ведущему виду деятельности в определенный возрастной период, недоразвития или блокировки развития ведущего психического процесса и, самое важное - вследствие влияния значимого взрослого окружения (родителей, учителей).

Одной из основных особенностей подросткового возраста является сложность во взаимоотношениях с более старшим поколением: родственниками, учителями в школе.

Влияние возраста на поведение подростка негативно отражается на отношении его к окружающим, в особенности к родителям и педагогам в школе, что часто приводит к возникновению конфликтов, ссор, непонимания, что провоцирует у ребенка агрессию и желание всеми способами проявить себя, следствием чего являются антисоциальные поступки.

При этом на разных возрастных этапах на возникновение девиантного поведения у ребенка оказывают наибольшее влияние отношения с разными категориями взрослых и сверстников, что обусловлено возрастными особенностями детей. На школьников среднего звена и старшеклассников наибольшее деструктивное влияние могут оказывать учителя и сверстники.

Формами коррекционной помощи при работе с девиантными детьми и подростками являются:

- моторная и психомоторная коррекция,
- коррекция когнитивных расстройств в форме упражнений и игр, основанных на сопряжении когнитивных и психомоторных компонентов,
- коррекция эмоционально-личностных нарушений,
- работа с родителями.

ГЛАВА II. Методология и методы исследования проявлений девиантного поведения подростков в кадетских классах

2.1. Организация опытно-экспериментальной работы по диагностике девиантного поведения подростков в кадетских классах

Приступая к эмпирическому исследованию, мы обратились к выявлению уровня склонности у подростков к девиантному поведению с последующим проведением программы, направленной на профилактику девиаций среди подростков.

Экспериментальная база исследования:

В исследовании приняли участие обучающиеся 7-8 классов в количестве 80 человек. Из них

Главная цель эмпирического исследования – изучение уровня склонности к девиациям у детей подросткового возраста.

В опытно-экспериментальной деятельности мы ставили перед собой следующие задачи:

1. Исследовать склонности к проявлению девиантного поведения у подростков с помощью стандартизированной методики «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н.Орел.

2. Разработать и апробировать программу профилактики девиантного поведения подростков.

В экспериментальную часть исследования включены 3 этапа исследовательской деятельности:

1. Констатирующий этап. Включает в себя подбор методик, направленных на исследование склонности к проявлению девиантного поведения у подростков Проведение первичной диагностики уровня склонности.

2. Профилактический этап Разработка и апробация программы профилактики девиантного поведения у подростков.

3. Контрольный этап. Проведение вторичной контрольной диагностики уровня склонности к проявлению девиантного поведения для оценки сдвига значений исследуемого результата при помощи выбранных методик на констатирующем этапе. Подтверждение эффективности проведенной профилактической работы.

В качестве методики исследования использовалась методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н.Орел.

2.2. Анализ полученных результатов

Анализ результатов по тесту А.Н.Орел «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» в группе подростков-кадетов представлен в таблице 1.

Таблица 1. Результаты тестирования по тесту «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н.Орел.

№п/п	1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)	2. Шкала склонности к преодолению норм и правил	3. Шкала склонности к аддиктивному поведению	4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	5. Шкала склонности к агрессии и насилию	6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	7. Шкала склонности к делинквентному поведению
М 1	35	37	37	24	36	51	57
М 2	44	59	39	37	48	44	50
М 3	50	59	81	70	62	62	66
М 4	50	40	64	32	60	55	59
М 5	44	50	62	35	58	58	39

M 6	50	53	67	40	58	55	57
M 7	58	63	78	45	55	62	66
M 8	55	66	75	70	65	65	71
M 9	62	66	72	29	60	65	62
M 10	50	63	78	48	67	62	68
M 11	44	56	67	32	55	44	57
M 12	50	53	64	37	53	48	50
M 13	58	37	44	32	41	55	55
M 14	65	40	50	35	48	58	53
M 15	58	50	81	40	60	62	66
M 16	55	53	78	70	62	62	62
M 17	35	56	35	43	58	48	59
M 18	50	59	44	45	55	44	48
M 19	58	50	50	48	51	58	39
M 20	44	56	67	32	55	44	57
M 21	50	53	64	37	53	48	50
M 22	50	59	81	70	62	62	66
M 23	50	40	64	32	60	55	59
M 24	50	63	78	48	67	62	68
M 25	58	66	64	45	53	62	59
M 26	55	66	75	70	65	65	71
M 27	62	63	78	29	60	65	57
M 28	35	37	37	24	36	51	57
M 29	44	59	39	37	48	44	50
M 30	62	66	72	35	62	62	62

М 31	35	40	37	24	36	51	57
М 32	65	40	50	35	48	58	53
М 33	44	50	62	35	58	58	39
М 34	55	53	78	70	62	62	62
М 35	44	56	67	32	55	44	57
М 36	50	53	64	37	53	48	50
М 37	50	50	72	70	60	62	57
М 38	50	56	64	37	53	48	50
М 39	58	40	35	32	41	62	55
М 40	65	40	50	35	48	58	53
М 41	58	50	81	40	60	62	66
М 42	55	53	78	70	62	62	62
М 43	35	59	35	45	58	48	59
М 44	50	59	44	45	55	44	48
М 45	58	50	50	48	51	58	39
М 46	50	59	81	70	62	62	66
М 47	50	40	64	32	60	55	59
М 48	35	56	35	43	58	48	59
М 49	50	59	44	45	55	44	48
М 50	50	63	78	48	67	62	68
М 51	55	53	78	70	62	62	62
М 52	62	66	72	29	60	65	62
Д 1	50	48	49	36	49	48	48
Д 2	44	48	36	34	49	51	50

Д 3	55	57	55	36	57	48	53
Д 4	50	54	60	57	55	55	43
Д 5	50	54	77	54	51	73	68
Д 6	50	45	64	47	64	77	45
Д 7	54	42	66	50	55	43	50
Д 8	55	45	70	57	66	51	58
Д 9	44	57	72	59	61	62	65
Д 10	65	51	77	57	66	81	73
Д 11	62	60	55	66	53	62	60
Д 12	50	57	74	59	55	62	68
Д 13	54	57	72	36	51	46	73
Д 14	50	54	53	59	64	48	58
Д 15	50	51	72	70	55	48	68
Д 16	54	45	70	57	66	51	58
Д 17	44	57	72	59	55	62	65
Д 18	50	51	77	57	51	81	73
Д 19	55	60	55	66	64	62	60
Д 20	55	57	74	59	55	48	68
Д 21	54	57	53	36	66	51	73
Д 22	50	54	53	59	55	48	58
Д 23	54	60	72	57	51	55	43
Д 24	55	54	55	66	64	73	68
Д 25	44	57	72	59	55	62	45
Д 26	50	60	49	59	51	48	68
Д 27	35	57	36	70	64	51	58

Д 28	50	57	55	57	55	48	65

Из таблицы 1 мы видим, что данная группа исследуемых добросовестно отвечали на вопросы, о чем говорят показатели по шкале №1. У 90% испытуемых наблюдается умеренная тенденция давать при заполнении теста социально-желательные ответы.

Шкала №2 предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения. Проанализировав результаты по данной шкале, выяснилось, что для 65% респондентов характерна выраженность вышеуказанных тенденций, о нонкомформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

У 13,8% чрезвычайная выраженность нонконформистских тенденций, проявление негативизма, что заставляет сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

21,2% испытуемых присущи конформные установки, склонность следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

По шкале №3 «Склонность к аддиктивному поведению» у 21,2% респондентов низкие показатели. Это свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

У 38,8% респондентов проявляется предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, склонность к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных

проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

40% испытуемых получили сомнительные результаты, что может свидетельствовать либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

По шкале №4 «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» ни у кого не выявилась вероятность низкой ценности собственной жизни, склонность к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, садо-мазохистские тенденции.

У 62,4% наблюдается отсутствие готовности к реализации саморазрушающего поведения, отсутствие тенденции к соматизации тревоги, отсутствие склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

У остальных 27,6% обнаружены сомнительные результаты.

Шкала №5 «Склонность к агрессии и насилию». 58,8% респондентов имеют низкие показатели по данной шкале, это говорит о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации.

21,2% респондентов имеют агрессивную направленность личности во взаимоотношениях с другими людьми, склонны решать проблемы посредством насилия, используют унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, говорит о наличии садистических тенденций.

Шкала №6 «Волевой контроль эмоциональных реакций» 35% респондентов имеют по данной шкале низкие показатели, которые свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком

самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

Показатели у 35% испытуемых свидетельствуют о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Шкала №7 «Склонность к делинквентному поведению».

У 15% респондентов низкие показатели говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля. Показатели у 46,2% испытуемых свидетельствуют о наличии делинквентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля. У остальных 38,8% респондентов показатели свидетельствуют о высокой готовности к реализации делинквентного поведения.

После первичной диагностики была разработана и апробирована психолого-педагогическая программа, целью которой является профилактика девиантного поведения у подростка. На данном этапе, мы предположили, что при помощи психолого-педагогической программы уровень склонности к девиации снизится. Программа рассчитана на детей 14-15 лет с высоким уровнем склонности к девиантному поведению.

Выводы по второй главе

Итак, на основе анализа результатов исследования социально-педагогических проблем девиантных подростков из кадетских классов можно сделать следующие выводы.

Основными тенденциями в развитии девиантного поведения среди обследованных подростков являются:

- склонность к аддиктивному поведению;
- склонность к делинквентному поведению,
- саморазрушающее поведение,
- склонность к преодолению общественных норм и ценностей.

Данные показатели говорят о серьезной ситуации среди подростков. Необходимо проводить целенаправленную профилактическую работу в данных направлениях.

ГЛАВА III . Профилактическая работа с подростками в кадетских классах общеобразовательной школы

3.1. Характеристика основных направлений работы по профилактике девиантного поведения подростков кадетских классов

Цели и задачи программы

Цель программы – профилактика и коррекция склонности подростков к девиантному поведению посредством осознания своего поведения как социально-психологической проблемы, препятствующей личностному развитию и социальной адаптации, а также формирование целенаправленных адаптивных стратегий, способствующих позитивному принятию себя подростками и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации существования.

Задачи:

- оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации;

- способствовать формированию у подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;

- формирование ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в условиях коллектива классы и школы;

- формирование у подростков мотивации развития своей личности посредством осознания своих внутренних переживаний и причин их вызывающих;

- приобретение навыков использования активных поведенческих стратегий при переживании – преодолении жизненных трудностей и для предупреждения дальнейшего развития девиантного поведения;

- выработка адекватных и эффективных навыков общения;

- повышение воспитательного потенциала семьи, психолого-педагогической компетенции родителей, помогающих формированию у детей успешного, самостоятельного и ответственного поведения, а также развитие ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку несовершеннолетним, испытывающим трудности в процессе адаптации;

- организация комплексной методической помощи педагогам и всем работникам школы.

Структура программы

Программа состоит из трех направлений:

Направление 1. Работа с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения.

Цель: повышение педагогической культуры специалистов общеобразовательного учреждения в области предупреждения формирования девиантного поведения и организации профилактических мероприятий по его предупреждению.

Работа с педагогическим коллективом ОУ носит учебно-методический характер и предполагает:

- формирование устойчивой мотивации к проведению профилактических мероприятий в рамках реализации данной программы;

- повышение осведомленности специалистов ОУ в области факторов риска возникновения девиантного поведения подростков;

- повышение педагогической компетенции специалистов ОУ в области особенностей формирования девиантного поведения подростков и его предупреждения;

- повышение педагогического мастерства специалистов ОУ в области организации и проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения девиантного поведения.

В рамках данного направления планируется:

- проведение консультаций, обучающих семинаров для психологов, социальных педагогов и классных руководителей по повышению их профессиональной компетенции в области профилактики девиантного поведения подростков;

- подготовка информационных материалов для педагогов, психологов о видах девиантного поведения, факторах возникновения;

- подготовка методических материалов (конспектов) воспитательных мероприятий.

Обучающий семинар структурирован по блокам, включающим себя следующую тематику.

Таблица 2. Тематика структурно-содержательных блоков для работы с педагогическим коллективом

Структурно-содержательные блоки	Тематика	Основные цели
Блок 1. Подготовительный	«Современное состояние исследований девиантного поведения школьников».	Комплексная характеристика программы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в ОУ. Информирование педагогов о существующей проблеме девиаций в стране; повышение педагогической компетенции специалистов в области особенностей девиантного поведения, его понятия, видов, формирования; психологических

		особенностях подросткового возраста, способствующих формированию девиантного поведения; осознание важности проведения профилактических и коррекционных мероприятий в данной области в условиях общеобразовательных учреждений. Знакомство со спецификой, принципами построения и реализации данной программы; информирование о способах выявления подростков «группы риска», о существующих формах помощи семьям, вовлеченных в проблему, принципах и подходах работы с родителями по данной проблеме; обеспечение понимание роли классного руководителя, социального педагога и психолога в реализации данной программы.
Блок 2. Основной	«Рядом с подростков на пути во взрослую жизнь»	Проведение семинаров тренингов направленных на: - формирование у

		специалистов активной позиции в области профилактики девиантного поведения подростков; - повышение методической грамотности специалистов ОУ по организации и проведению профилактических мероприятий; - формирование практических навыков по проведению комплекса профилактических и коррекционных мероприятий в рамках реализации программы.
Блок 3. Заключительный.	«Подводя итоги»	Подведение итогов работы над программой, анализ полученных результатов реализации программы, обмен впечатлениями, опытом, приобретенным в ходе реализации программы, формулирование рекомендаций по корректировке и дополнению содержания программы.

Направление 2. Работа с подростками.

Цель: формирование устойчивых механизмов противостояния подростков к возникновению отклоняющегося поведения, через информирование, нейтрализацию личностных факторов риска, которые могут подтолкнуть к возникновению девиаций и формирование личностных ресурсов, обеспечивающих эффективность социально-психологической адаптации подростка.

Данное направление включает в себя два элемента:

1. Информационно-познавательный элемент, предполагающий:

- овладение основами знаний о психологии человека, психологических особенностях подросткового возраста, основных проблемах взросления;

- получение подростками информации о межличностных отношениях в микросоциальном окружении, их особенностях, способах конструктивного взаимодействия;

- развитие рефлексивного мышления, способности адекватно воспринимать и объективно оценивать действительность;

- развитие критического мышления для сопротивления негативному влиянию сверстников и СМИ;

- развитие у подростков умения адекватно оценивать и разрешать проблемные ситуации;

- информироание подростков о причинах возникновения девиантного поведения, его видах.

2. Личностно-формирующий элемент, предполагающий:

- формирование навыков самоанализа и наблюдения через осознание внутренних состояний;

- развитие независимости и личной ответственности;

- формирование позитивного отношения к себе, повышение самодостаточности и самооценки;

- формирование психологического иммунитета к негативным внешним воздействиям и способности к бесконфликтному противостоянию негативному внешнему воздействию, действиям;

- развитие способности конструктивно вести себя в конфликтных ситуациях.

Структура программы представлена тремя блоками:

- Блок 1. Профилактика девиантного поведения.

- Блок 2. Коррекция эмоционально-личностной сферы.

- Блок 3. Формирование позитивных жизненных целей.

Таблица 3. Тематика структурно-содержательных блоков для работы с подростками

Структурно-содержательные блоки	Тематика	Основные цели
Блок 1. Профилактика девиантного поведения.	Занятие 1. «Вступительное».	Выработка групповых норм, включение детей в работу, знакомство и определение дальнейших направлений работы.
	Занятие 2. «Кто я?»	Формирование основ знаний о психологических особенностях своего возраста; формирование понимания о осознанного отношения к происходящим изменениям.
	Занятие 3. «Каким ты выглядишь в глазах других»	Формирование у учащихся стремления к конструктивному взаимодействию с людьми.
	Занятие 4. «Умение принимать решения»	Формирование у учащихся навыка принятия решений как

		коллективных, так и персональных
	Занятие 5. «Конфликты и компромиссы»	Формирование представлений о конфликтах, умения распознать и прогнозировать конфликтную ситуацию, способности идти на компромисс.
	Занятие 6. «Стресс в жизни человека и способы борьбы с ним»	Научить планировать свою деятельность в период повышения нагрузок; владеть техниками быстрого снятия стресса; противостоять физическим и интеллектуальным перегрузкам; формирование способов оптимального поведения в состоянии стресса и при переживании острых негативных эмоций.
	Занятие 7. «Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность. Курение».	Формирование навыков отказа от употребления ПАВ, навыков критического осмысления информации, получаемой в неформальных группах; информирование подростков о способах преодоления общепринятых мифов и неправильного понимания значения ПАВ.

	Занятие 8. «Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность. Алкоголь».	Формирование навыков отказа от употребления ПАВ, навыков критического осмысления информации, получаемой в неформальных группах; информирование подростков о способах преодоления общепринятых мифов и неправильного понимания значения ПАВ.
	Занятие 9. «Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность. Наркотики».	Формирование навыков отказа от употребления ПАВ, навыков критического осмысления информации, получаемой в неформальных группах; информирование подростков о способах преодоления общепринятых мифов и неправильного понимания значения ПАВ.
Блок 2. Коррекция эмоционально-личностной сферы	Занятие 10. «Эмоции и внутреннее состояние»	Осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния.
	Занятие 11. «Познание себя и отношений с окружающим миром».	Отреагирование эмоций, связанных с отношением к себе; рефлексия индивидуальных потребностей и отношений с другими людьми.
	Занятие 12. «Что такое	Сознавание и выражение

	агрессивное поведение?»	собственного отношения к проблеме агрессивного поведения, научение распознаванию направленности собственных агрессивных импульсов.
	Занятие 13. «Работа с гневом и обидами»	Выбор наиболее приемлемого способа разрядки гнева и агрессивности, отреагирования негативных эмоций.
	Занятие 14. «Мотивы агрессивного поведения»	Изучение мотивов собственного агрессивного поведения, выражение негативных эмоций через вербализацию чувств.
	Занятие 15. «Снижение тревожности».	Ознакомление со способами снижения тревожного состояния; снятие напряжения.
	Занятие 16. «Как распознать эмоциональное состояние».	Научиться распознавать эмоциональное состояние человека.
	Занятие 17. «Эмоциональная поддержка»	Формирование навыков оказания друг другу эмоциональной поддержки, стабилизация самооценки в эмоционально напряженных ситуациях личностноролевой дифференциации, оптимизация структуры группы.

Блок 3. Формирование позитивных жизненных целей	Занятие 18. «Правила и требования общества»	Развитие навыков принятия правил, существующих в обществе или группе, умения понимать и принимать требования и потребности других людей и общества.
	Занятие 19. «Мои сильные стороны»	Актуализация представлений о своих сильных сторонах, развитие эмпатии и способности к конструктивному взаимодействию в группе.
	Занятие 20. «Самоопределение жизненных целей»	Развитие способности к самоопределению жизненных целей и определение необходимых качеств для их достижения.
	Занятие 21. «Преодоление жизненных преград»	Развитие способностей самоопределения, прогнозирования и преодоления жизненных преград.
	Занятие 22. «Мотивация»	Актуализация жизненных целей и развитие мотивации к их достижению.
	Занятие 23. «Самооценка»	Повышение самооценки в достижении целей.
	Занятие 24. «Уверенность в себе».	Повышение уверенности в достижении жизненных целей.
	Занятие 25.	Актуализация жизненных

	«Актуализация жизненных целей»	целей и повышение мотивации к их достижению.
	Занятие 26. «Заключительное»	Подведение итогов групповой работы

Направление 3. Работа с родителями.

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции родителей, формирование у них сознательного ответственного отношения к выполнению обязанностей по воспитанию и обучению своих детей, повышение педагогической культуры в области формирования основ здорового образа жизни и информационной осведомленности в области профилактики девиантного поведения.

Работа с родителями носит информационно-просветительский характер и предполагает:

- повышение информированности родителей о психологических особенностях подростка, проблем свойственных данному возрасту;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей, ориентация их на конструктивное взаимодействие в системе «родитель-ребенок»;

- формирование устойчивой мотивации к реализации социально поддерживающих и развивающих стратегий поведения в семье;

-повышение осведомленности родителей в области факторов риска возникновения девиантного поведения у подростков.

Информирование родителей осуществляется в форме бесед в рамках плановых родительских собраний и распространения информационных материалов, которые позволяют охватить более широкий круг родителей.

Таблица 4. Тематика структурно-содержательных блоков для работы с родителями

Структурно-содержательные блоки	Тематика	Основные цели
Блок 1. Подготовительный	Встреча 1. Знакомство	Знакомство участников групповой работы; выяснение ожиданий и опасений родителей; общая ориентация в проблемах родителей.
	Встреча 2. «Современное состояние исследований девиантного поведения подростков»	Информирование родителей о существующей проблеме девиаций в стране; повышение педагогической компетенции родителей в области особенностей девиантного поведения, его понятия, видов, формирования; осознание важности проведения профилактических и коррекционных мероприятий в данной области в условиях общеобразовательных учреждений.
	Встреча 3. Комплексная характеристика программы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в	Знакомство со спецификой, принципами построения и реализации данной программы; информирование о способах выявления подростков «группы риска», о

	ОУ.	существующих формах помощи семьям, вовлеченных в проблему, принципах и подходах работы с родителями по данной проблеме.
Блок 2. Основной	Встреча 4. «Ваш ребенок становится взрослым»	Повышение информированности о психологических особенностях подростка, проблем, свойственных данному возрасту; осознание необходимости изменения взаимодействия в системе «родитель-ребенок», придания ему партнерства и сотрудничества, основанных на эмоциональном контакте и понимания психологических проблем подросткового возраста; создание в семье благоприятной атмосферы; актуализация личностных ресурсов.
	Встреча 5. «Преодоление барьеров общения»	Помочь прийти к положительному восприятию барьеров общения, а не уйти от них или подавить их.
	Встреча 6. «Проблемы детей и проблемы родителей. Активное	Прояснить различия проблем родителей и проблем детей; познакомиться с целями и

	слушание как способ решения проблем детей»	приемами активного слушания, развить навыки активного слушания.
	Встреча 7. «Конфликты»	Определение способов разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с шестью шагами беспроигрышного метода разрешения конфликта
Блок 3. Заключительный	Встреча 8. «Будущее вашего ребенка»	Формирование устойчивой мотивации родителей к проблемопреодолевающему, социально поддерживающему и развивающему поведению в семье; формирование умений оказания помощи и поддержки ребенку в самоопределении, целеполагании, построении долговременных жизненных планов и определении стратегий их достижения; ориентация на поддержку самостоятельности подростка; ориентация на привитие ценностей здорового образа жизни, раскрытие его преимуществ в достижении максимальной самореализации.

3.2 Результаты экспериментальной работы по профилактике девиантного поведения подростков кадетских классов

На контрольном этапе эксперимента проведена вторичная диагностика уровня склонности к девиации для проведения анализа эффективности проделанной работы. Использовались те же методики подобным образом, что и на констатирующем этапе

Таблица 5. Результаты тестирования по тесту «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н.Орел (контрольный этап).

№п/п	1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)	2. Шкала склонности к преодолению норм и правил	3. Шкала склонности к аддиктивному поведению	4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	5. Шкала склонности к агрессии и насилию	6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	7. Шкала склонности к делинквентному поведению
М 1	55	40	26	26	27	26	41
М 2	58	46	35	29	39	30	48
М 3	35	37	33	48	48	40	37
М 4	44	27	53	40	58	65	50
М 5	35	34	28	37	24	33	39
М 6	35	40	42	29	36	40	30
М 7	44	46	48	32	31	33	39
М 8	50	31	26	24	39	37	32

M 9	58	37	35	43	46	40	43
M 10	55	27	44	48	24	44	48
M 11	58	63	64	51	51	69	53
M 12	55	34	48	24	36	33	41
M 13	50	40	30	29	34	26	46
M 14	50	46	35	37	31	37	34
M 15	50	31	30	40	43	30	41
M 16	58	46	26	26	48	37	48
M 17	55	43	44	35	27	33	41
M 18	58	37	48	45	29	26	46
M 19	55	31	30	48	43	26	30
M 20	55	43	33	45	27	44	34
M 21	50	46	37	37	48	40	43
M 22	50	27	46	29	39	48	39
M 23	58	34	48	48	36	37	48
M 24	50	46	37	35	51	48	46
M 25	50	37	33	26	36	33	39
M 26	58	37	37	37	27	30	37
M 27	58	27	33	45	27	33	43
M 28	55	50	55	54	55	62	55
M 29	55	46	39	48	36	26	39
M 30	55	43	44	26	46	33	41
M 31	58	46	35	35	34	44	34
M 32	55	40	33	43	41	40	30

М 33	58	46	44	37	29	40	37
М 34	50	40	48	40	27	30	43
М 35	50	31	37	43	67	62	48
М 36	58	40	44	24	43	37	32
М 37	58	46	48	29	48	26	32
М 38	50	37	48	43	27	44	43
М 39	50	46	39	40	36	44	48
М 40	58	40	37	32	34	48	50
М 41	58	46	35	43	34	44	34
М 42	55	43	42	45	39	37	39
М 43	58	27	39	26	27	33	30
М 44	50	40	42	32	43	30	37
М 45	55	46	48	40	24	30	39
М 46	55	37	37	29	36	26	32
М 47	58	34	35	24	36	48	30
М 48	58	43	30	43	46	40	41
М 49	55	31	39	48	34	40	48
М 50	55	27	46	35	36	44	53
М 51	55	31	50	32	31	37	39
М 52	50	46	35	40	27	33	41
Д 1	55	37	42	43	34	30	46
Д 2	50	46	48	48	39	48	37
Д 3	50	37	33	24	29	48	41
Д 4	50	43	37	32	43	40	46

Д 5	50	31	46	37	24	26	30
Д 6	58	46	30	48	36	37	32
Д 7	58	46	37	32	31	33	34
Д 8	50	31	42	35	43	44	39
Д 9	50	27	44	37	29	26	41
Д 10	50	37	46	26	27	37	43
Д 11	55	56	50	51	62	40	46
Д 12	55	43	37	37	51	44	48
Д 13	55	37	50	40	24	33	37
Д 14	55	43	44	43	39	30	30
Д 15	58	46	44	45	27	37	39
Д 16	58	37	48	48	46	40	37
Д 17	55	31	35	32	48	33	34
Д 18	55	37	30	35	41	37	30
Д 19	50	40	26	29	36	40	46
Д 20	50	46	39	32	31	48	48
Д 21	50	27	44	32	29	26	41
Д 22	55	34	46	37	27	26	34
Д 23	58	37	33	32	43	30	32
Д 24	58	31	37	29	48	40	30
Д 25	58	40	42	37	24	33	39
Д 26	58	37	46	26	27	30	46
Д 27	58	50	48	35	36	48	48
Д 28	55	40	33	43	46	26	39

Из таблицы 5 мы видим, что данная группа исследуемых добросовестно отвечали на вопросы, о чем говорят показатели по шкале №1. У 93,75% испытуемых наблюдается умеренная тенденция давать при заполнении теста социально-желательные ответы.

Шкала №2 предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения. Проанализировав результаты по данной шкале, выяснилось, что для 3,75% респондентов характерна выраженность вышеуказанных тенденций (в отличие от 65% на констатирующем этапе), о нонкомформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

У 1,25% (на констатирующем этапе 13,8%) чрезвычайная выраженность нонконформистских тенденций, проявление негативизма, что заставляет сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

95% (на констатирующем этапе 21,2%) испытуемых присущи конформные установки, склонность следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

По шкале №3 «Склонность к аддиктивному поведению» у 96,25% (на констатирующем этапе 21,2%) респондентов низкие показатели. Это свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

У 3,75% (на констатирующем этапе 38,8%) респондентов проявляется предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего

психического состояния, склонность к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Сомнительных результатов не получено

По шкале №4 «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» ни у кого не выявилась вероятность низкой ценности собственной жизни, склонность к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, садо-мазохистские тенденции.

У 3,75% (на констатирующем этапе 62,4%) наблюдается отсутствие готовности к реализации саморазрушающего поведения, отсутствие тенденции к соматизации тревоги, отсутствие склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

У остальных 96,25% отсутствуют показатели саморазрушающего поведения.

Шкала №5 «Склонность к агрессии и насилию». 91,25% (на констатирующем этапе 58,8%) респондентов имеют низкие показатели по данной шкале, это говорит о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации.

2,5% (на констатирующем этапе 21,2%) респондентов имеют агрессивную направленность личности во взаимоотношениях с другими людьми, склонны решать проблемы посредством насилия, используют унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, говорит о наличии садистических тенденций.

6,25% испытуемых показали наличие агрессивных тенденций.

Шкала №6 «Волевой контроль эмоциональных реакций» 95% (на констатирующем этапе 35%) респондентов имеют по данной шкале низкие показатели, которые свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о

жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

Показатели у 5% (на констатирующем этапе 35%) испытуемых свидетельствуют о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Шкала №7 «Склонность к делинквентному поведению».

У 93,75% (на констатирующем этапе 15%) респондентов низкие показатели говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля. Показатели у 6,25% (на констатирующем этапе 46,2%) испытуемых свидетельствуют о наличии делинквентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля. Респондентов с высокой готовностью к реализации делинквентного поведения.

Таким образом, мы видим, что уровень предрасположенности к девиантному поведению в кадетских классах снизился по всем показателям. Следовательно, работа по профилактике девиантного поведения подростков в условиях ОУ дала положительный результат.

Рекомендации по профилактике отклоняющегося поведения подростков.

Педагогам

- Называйте ученика по имени.

- Благодарите учеников за хорошее поведение, делайте поощрительные записи в дневнике.

- Делайте письменные замечания, если вы проводите урок, где есть ученик с проблемой поведения, направленной на привлечение внимания.

Запаситесь записками с одинаковым содержанием, например: «Пожалуйста, перестань делать то, что ты сейчас делаешь!» Ничего не говорите, а просто кладите записку на парту перед ребенком, который уж сильно разошелся.

- Найдите хоть что-то хорошее в ученике. Попробуйте поддержать его.

- Принимайте ученика таким, какой он есть.

- Отнеситесь хотя это и нелегко с уважением, одобрением, с теплыми чувствами к ученику, который вам неприятен.

- Учитесь распознавать, управлять и адекватно использовать свои эмоции.

- Говорите вслух о чувствах учеников. Например, во время агрессивной вспышки ученика задавайте вопрос: «Какие чувства ты испытываешь, делая это?».

- Сделайте уголок в классе, где можно учащимся разрядиться физически, успокоиться, разминая глину, трогая песок, воду и т.д.

- Доведите до предела выходку ученика с демонстративным поведением. Если ребенок роняет карандаш, попросите его еще уронить пятьсот раз и поднять.

- Присоединяйте весь класс к выходке. Например, Оля стучит по парте ручкой. Предложите всему классу взять ручки и постучать по парте 3-5 минут. Оля не получает к себе внимания со стороны учителя, потому что стучит со всеми вместе и теряет интерес к данному занятию.

- Меняйте учеников местами. Если нарушителя дисциплины отсадить от зрителей, то он успокоится.

- Необходимо давать советы подросткам, но не давить ими. Ребенок должен всегда иметь выбор.

- Учитесь слушать, слышать и понимать учеников.

- Отделяйте поступки от личности ребенка.

- Умейте плавно перейти от общения с позиции «над» к позиции «наравне». Чтобы общение было полноценным, вкладывайте в него всю

душу, не будьте отстранены и безразличны, не допускайте формальности в общении.

- Стремитесь к тому, чтобы с каждым учеником возникал психологический контакт.

- Учитывайте возрастные и индивидуальные особенности учеников.

- Помните, что младшему ученику необходима любовь, поддержка, забота; подростку – равноправие; юноше – уважение!

- Если вы задаете вопрос, подождите, когда учащийся ответит на него.

- Высказав свое мнение, поинтересуйтесь мнением учеников.

- Если вы не согласны, аргументируйте. Поощряйте поиск аргументов учениками.

- Делайте паузы во время беседы. Не разрешайте себя захватывать все «коммуникативное пространство».

- Чаще смотрите в лицо школьнику, своему собеседнику.

- Чаще повторяйте фразы: «Как ты сам думаешь?», «Мне интересно твое мнение», «Почему ты молчишь?», «Ты не согласен со мной? Почему?», «Докажи, что я не права!»

- Необходимо изменить методы объяснения материала и по необходимости вести дополнительные методы обучения (помощь взрослых, ученики – репетиторы, классы коррекции).

- Создать такую атмосферу в классе, чтобы ошибки были нормальным явлением. Каждый человек имеет право на ошибку. Не надо сильно заострять на них внимание с негативной стороны, а наоборот, показывать ценность ошибки, как попытки.

- Формировать веру в успех, т.е. подчеркивать любые улучшения, отмечать сильные стороны учеников, демонстрировать свою веру в них.

- Анализировать, повторять и закреплять прошлые достигнутые успехи.

- Признавать трудность заданий, которые вы предлагаете классу, и ограничивать время на их выполнение.

- Обязательно отмечать даже маленькие достижения, используя различные способы (аплодисменты, награды, медали, грамоты, выставки ит.д.)

Советы родителям.

Как вести себя с «трудным» ребенком?

Каждый учитель в своей профессиональной деятельности сталкивается с проблемой «трудных» учащихся. Поведение таких ребят вызывает беспокойство и у педагогов, и у родителей.

Психологи такое поведение называют «девиантным». Девиантное поведение включает несколько форм открыто демонстрируемого негативного поведения.

Делинквентное поведение – направленное на нарушение социально-нравственных норм, но не являющееся уголовно наказуемым (в отличие от криминального поведения). Это своего род балансирование ребенка на грани закона.

Аддиктивное поведение, характеризующееся стремлением к уходу от реальности (токсикомания, алкоголизм, наркомания, тяга к азартным играм, компьютерная зависимость).

Скрытые формы неблагополучия ребенка – пассивное поведение, повышенная тревожность. К сожалению, такие учащиеся часто не попадают в поле внимания педагогов, хотя и нуждаются в особом педагогическом подходе.

Самая сложная задача учителя и родителя – найти ключик к пониманию трудного ребенка, который позволит выработать систему адекватных воспитательных мер, способствовать созданию условий, при которых ребенок захотел бы изменить свое поведение.

Как вести себя с агрессивным ребенком?

- Запрет, а тем более «ор» лишь усугубят проблему.

- Санкция должна соответствовать поступку.

- Не допускайте сами вспышек агрессии в присутствии ребенка, не используйте агрессивные методы воспитания.

- Чаще используйте прикосновение (тактильный контакт).

- Не переходите на личности, не оскорбляйте достоинства.

- Наберитесь терпения, не уступайте, говорите о своих чувствах.

- Используйте удивление для реагирования на агрессию.

- Попытайтесь ликвидировать агрессивные формы поведения среди близких, окружающих ребенка.

- Требуя чего-либо, учитывайте возможности ребенка.

- Попытайтесь гасить конфликт в зародыше, направляя интерес ребенка в нужное русло.

- Дайте понять ребенку, что он любим.

- Как вести себя с нервным ребенком?

- Найдите причины нервности и пытайтесь сглаживать их.

- Не ущемляйте достоинства и самолюбия ребенка, не управляйте ребенком, словно роботом, не требуйте невыполнимого и не разжигайте ревность к другим детям.

- Воспитывайте наедине, не злоупотребляйте бесконечными «нельзя» и «можно».

- Создавайте ребенку психологический комфорт и все время помните, что вы – пример для подражания. Всегда будьте доброжелательны и тактичны.

- Найдите со всеми взрослыми единый воспитательный подход к ребенку.

- Помните, что в учебной деятельности учащихся со слабой нервной системой нельзя ставить в ситуацию, требующую быстрого ответа. Им необходимо предоставлять достаточное время на его обдумывание и подготовку. Им по возможности необходимо предлагать давать ответы в письменной форме, давая время для проверки и исправления написанного. По возможности спрашивать в начале урока, в начале дня.

- Чаще поощрять, в том числе за старательность, даже если результат далек от желаемого, а в случае неудачи оценивать с максимальной деликатностью, объясняя, что неудачи в жизни – явления достаточно частые и не повод для отчаяния.

- Всегда выслушивайте вашего ребенка. Дайте ему понять, что он в любой момент может рассчитывать на вашу защиту, поддержку и помощь.

- Не контролируйте чрезмерно детей, откажитесь от покровительственного тона, потому что данный вид общения вызывает у детей неуверенность и скрытый гнев.

- Научите ребенка адекватно выражать свой гнев, чтобы он не перешел в депрессию.

- Не будьте самоуверенны, не думайте, что вы лучше детей знаете, что им надо, что они ощущают.

- Сумейте посмотреть на проблему со стороны, т.е. другими глазами.

- Избегайте возникающих внутренних сомнений. Если не знаете как себя вести, так или эдак, то из двух вариантов поведения, найдите третий – он и будет верным.

- Попробуйте на семейном совете совместно с вашим ребенком найти решение данной проблемы.

- Больше гуляйте совместно с ребенком, совершайте прогулки в лес, на речку, занимайтесь спортом.

- Помните, ваше личное поведение, главный пример для ребенка! Подумайте о своем поведении, поступках. «Дурной пример» всегда заразителен. Если родители злоупотребляют курением, алкоголем, нецензурной речью, и говорят ребенку, что это плохо, ребенку поверить в это трудно.

- Отделяйте поступки от личности ребенка! Это самое главное и самое трудное.

- Учитесь слушать, слышать и понимать своего ребенка.

Советы детям.

Если есть проблемы с родителями.

- В твоем возрасте любая мелочь может вызвать бурю раздражения, несогласия, протеста. Постарайтесь контролировать эмоции, ведь своим поведением ты можешь причинить боль самому родному и близкому человеку.

- Если родители «суют нос» в твои личные дела, подумай. Почему они это делают? Может быть, пытаются уберечь от ошибок молодости? Попробуйте поставить себя на их место. Для них ты – самое любимое, дорогое существо во всем мире, а упреки и замечания – проявление самой обыкновенной заботы о тебе.

- Ты можешь возразить, что родители иногда бывают просто невыносимы, «достают» своими нравоучениями. Я с тобой полностью согласна, но не накаляй обстановку, а прояви хитрость. Пусть они ругаются, а ты нарочно будь вежлив и спокойно реагируй на повышенный тон. Такое поведение собьет родителей с толку, и они вынуждены будут прислушаться к тебе. Надеюсь, вы обязательно найдете общий язык.

- Иногда в этом возрасте очень трудно сдержать эмоции. Хочется кричать, возражать, ругаться, протестовать. Выплесни весь свой гнев не на близких, а используй например, для этого бумагу, которую можно разорвать на мелкие кусочки, только потом не забудь убрать в своей комнате; или подушку, которую можно бить до тех пор, пока не выдохнешься и не успокоишься.

- Если тебя обидели родители, постарайся относиться к каждому их слову как к оскорблению и не дерзи. Попробуй объяснить, что они никогда бы не сказали ничего подобного своим родителям, друзьям, а значит и с тобой не должны так общаться. Чтобы успокоиться позвони подруге, другу по телефону и поделись с ними происшедшей ссорой с родителями. Они обязательно поддержат и помогут советом.

- Главное, ты должен всегда давать выход отрицательной энергии, но при этом выбирать правильное направление.

- Если хочешь, чтобы тебя понимали и уважали, научись понимать и уважать других.

Если есть проблемы со сверстниками.

- Не ориентируйся на косые взгляды подружек и одноклассников, а принимай себя такой, какая есть.

- Если унижают, подумай, нужны ли тебе такие друзья?

- Когда тебя унижают, не молчи! Попробуй сказать им, что не позволишь так общаться с собой никому. Поговори с ними по душам.

- Ни в коем случае, не думай, что ты хуже других. А тому, кто пристает к тебе, унижает, неплохо бы понять, что он невоспитанный и злой.

- Умей отличить добрую шутку от злой!

- Умей посмеяться над собой!

- Не опускай руки! Держись! Пройдет время и все станет на свои места.

Если есть проблемы с учителями.

- Педагогам следовало бы иногда ставить себя на место учеников, и не забывать, что сами когда-то были школьниками.

- Если учитель не верит в тебя, не замечает твоих потенциальных возможностей, не опускай руки!

-Иди вперед и не оглядывайся!

- Будь уверен, что ты сможешь сделать многое, стоит только захотеть.

Советы психологам.

- Изучить психологическое состояние ребенка в семье, ОУ, классе.

- Изучить положительные и отрицательные качества личности ребенка.

- Изучить статус ребенка в детском коллективе.

- Дать установку на успех.

- Выработать совместно с ребенком план минимума и максимума жизненной перспективы на будущее.

- Научить приемам релаксации.

- Обучить приемам бесконфликтного общения со сверстниками, родителями, педагогами.

Выводы по третьей главе

На основании первичной диагностики подростков, учащихся кадетских классов, нами была разработана профилактическая работа по профилактике девиантного поведения. Субъектами работы являлись: педагоги, подростки и родители.

Цель данной программы - профилактика и коррекция склонности подростков к девиантному поведению посредством осознания своего поведения как социально-психологической проблемы, препятствующей личностному развитию и социальной адаптации, а также формирование целенаправленных адаптивных стратегий, способствующих позитивному принятию себя подростками и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации существования.

После реализации программы была проведена повторная диагностика учащихся.

Мы обнаружили существенное снижение по всем критериям предрасположенности к девиантному поведению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе нашего исследования мы решили ряд задач:

1. На основе анализа педагогической и психологической литературы изучили особенности подросткового возраста как фактора риска возникновения девиантного поведения.
2. Исследовали возможности психологической профилактики в коррекции девиантного поведения подростков.
3. Провели профилактическую работу с подростками в кадетских классах общеобразовательной школы.

Таким образом, нами были сделаны следующие выводы.

Девиантное поведение у детей разного школьного возраста возникает в силу блокировки либо недостаточной мотивации к ведущему виду деятельности в определенный возрастной период, недоразвития или блокировки развития ведущего психического процесса и, самое важное - вследствие влияния значимого взрослого окружения (родителей, учителей).

Одной из основных особенностей подросткового возраста является сложность во взаимоотношениях с более старшим поколением: родственниками, учителями в школе.

Влияние возраста на поведение подростка негативно отражается на отношении его к окружающим, в особенности к родителям и педагогам в школе, что часто приводит к возникновению конфликтов, ссор, непонимания, что провоцирует у ребенка агрессию и желание всеми способами проявить себя, следствием чего являются антисоциальные поступки.

При этом на разных возрастных этапах на возникновение девиантного поведения у ребенка оказывают наибольшее влияние отношения с разными категориями взрослых и сверстников, что обусловлено возрастными особенностями детей. На школьников среднего звена и старшеклассников наибольшее деструктивное влияние могут оказывать учителя и сверстники.

Формами коррекционной помощи при работе с девиантными детьми и подростками являются:

- моторная и психомоторная коррекция,
- коррекция когнитивных расстройств в форме упражнений и игр, основанных на сопряжении когнитивных и психомоторных компонентов,
- коррекция эмоционально-личностных нарушений,
- работа с родителями.

На основе анализа результатов констатирующего этапа исследования мы сделали следующие выводы.

Основными тенденциями в развитии девиантного поведения среди обследованных подростков являются:

- склонность к аддиктивному поведению;
- склонность к делинквентному поведению,
- саморазрушающее поведение,
- склонность к преодолению общественных норм и ценностей.

Данные показатели говорят о серьезной ситуации среди подростков. Возникла необходимость проведения целенаправленной профилактической работы в данных направлениях.

Цель данной программы - профилактика и коррекция склонности подростков к девиантному поведению посредством осознания своего поведения как социально-психологической проблемы, препятствующей личностному развитию и социальной адаптации, а также формирование целенаправленных адаптивных стратегий, способствующих позитивному принятию себя подростками и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации существования.

После реализации программы была проведена повторная диагностика учащихся.

Мы обнаружили существенное снижение по всем критериям предрасположенности к девиантному поведению.

Таким образом, гипотеза исследования, что профилактика девиантного поведения подростков в общеобразовательном учреждении будет эффективной при комплексной работе со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса (дети, учителя, родители), подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. – СПб.: Питер, 2012. – 336 с.
2. Быковская Т.Е. Взаимодействие семьи и школы в профилактике девиантного поведения подростков // Семья и семейное воспитание: кросс-культурный анализ на материале России и США. - М.: РГСУ, 2009. - С .270-281.
3. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2013.
4. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь, 2016.
5. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие. - Кемерово, 2010.
6. Деветьярова И.Н. Девиантное поведение подростков: анализ понятий //Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – №. 3. – С. 99-102.
7. Егоров А.Ю. Клиника и психология девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2010.
8. Зиннуров Ф.К Организация социокультурной деятельности детей с девиантным поведением//Проблемы развития личности и формирования здорового образа жизни: ценностно-мотивационный подход: международная научно-практическая конференция. - М.: АНО «ЦНПРО», 2011. - С.72-78.
9. Зиннуров Ф.К. Одаренность и девиация в системе социокультурных отношений XXI века. - Казань, 2012. – 174 с.
10. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы. – СПБ.: Питер, 2017.

11. Иванченко В. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2011.
12. Исаев Е.И. Педагогическая психология. – М.: Бакалавр, 2015.
13. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика. Москва: Флинта, 2010.
14. Клейберг Ю.А. Девиантология. Хрестоматия. СПб: Питер, 2010.
15. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М.: Юрайт, 2017.
16. Ковальчук М., Кузнецова И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. – М.: Владос, 2014.
17. Ковальчук М.А.., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: Владос, 2014.
18. Кошкина В.С. Социально-педагогическая служба и социализация учащихся// Сборник научных трудов: Гуманитарные практики в современном социуме: модернизация и глобализация. - СПб, 2011. - с.253-258.
19. Курбатов А.В.Социализация подростков в современном обществе //Педагогика. -2009. - №3. -С. 62-65.
20. Лебедева Ю.В. Развитие эмоциональной отзывчивости как условие предупреждения девиантного поведения детей и подростков // Сибирский психологический журнал. - 2010. - №36. - С.68-71.
21. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: ИОИ, 2016.
22. Лукина А.К. Социальная педагогика. – М.: Проспект, 2015.
23. Макартычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2017.
24. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. - М.: РГСУ, 2013.
25. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – М.: Городец, 2016.
26. Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи. – М.: Прометей, 2016.

27. Мокаева М.А.Развитие смысложизненных ориентаций как условие предотвращения девиантного поведения подростков //Воспитание школьников. -2010. - №3. - С.57-60.
28. Молодцова Т.Д. Проблема подростковой дезадаптации и пути ее преодоления. – М., 2012.
29. Молодцова Т.Д. Психология, диагностика и коррекция детских трудностей. – Ростов на Дону, 2005.
30. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2013.
31. Немов Р.С. Психология Кн. 2 Психология образования. – М: «Владос», 2016.
32. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 2015.
33. Олиференко Л.Я., Шульга Т.Н. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Академия, 2008.
34. Остапенко Г.С. Анализ особенностей личности подростков с девиантным поведением // Перспективы науки и образования. – 2013. – № 1. – С.54-60.
35. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. – М.: Дрофа,2014.
36. Петрова Л. Ребенок группы риска. Откуда берутся трудные дети. – Ростов- н/Д, 2013.
37. Подковко Е.Н. Социально-педагогические условия организации деятельности социального педагога с подростками девиантного поведения // Психология, социология и педагогика. – 2012.– № 5 (8).– С.17-25
38. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка./ под ред. Л.Шипициной. – М.: Владос, 2011.
39. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы. Поведенческие программы, социально-психологические тренинги. – М.: Учитель, 2014. – 148 с.

40. Расчетина С.А. Методологические основы исследования социально-педагогической ситуации. – М., 2013.
41. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. – М.,2016.
42. Свиридов А. Модели взаимодействия с детьми группы риска. Опыт работы социального педагога. – М.: Учитель, 2015.
43. Скачкова Е.Б. Коррекция профилактики девиантного поведения подростков «группы риска» посредством социально-культурной деятельности // Социальная работа: проблемы и перспективы: сб. материалы VI Межвуз. науч.-практ. конф. / под ред. В.В.Горшковой. – СПб.: СПбГУП, 2012. - С.98-99.
44. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. – М., 2014.
45. Соколова. Н.А. Теория и практика социально-педагогической поддержки адаптации подростков в условиях дополнительного образования детей: Монография. – Челябинск: ИНО УрО РАО, 2015.
46. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми// сост. М.Павлова. – М.: Учитель, 2015.
47. Хагуров Т.А., Позднякова М.Е., Ракачев В.Н. Девиантное поведение в современной России: алкоголь, наркотики, молодежный экстремизм (концепции и исследования). – М.: Институт социологии РАН. 2014.
48. Цукасова Л.В. Театральная педагогика: Принципы, заповеди, советы. – М.: 2007.
49. Энциклопедия социальных практик / под ред Е.И.Холостовой, Г.И.Климантовой. – М.: Дашков и Ко, 2012.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Содержание работы с педагогами

Блок 1. Подготовительный

Семинар «Современное состояние исследований девиантного поведения школьников»

Цель: информирование педагогов о существующей проблеме девиаций в стране; повышение педагогической компетенции специалистов в области особенностей девиантного поведения, его понятия, видов, формирования; психологических особенностях подросткового возраста, способствующих формированию девиантного поведения; осознание важности проведения профилактических и коррекционных мероприятий в данной области в условиях общеобразовательных учреждений.

Содержание

1. Определение девиантного поведения.

2. Исследование девиантного поведения в зарубежной и отечественной психологии.

3. Типология и причины девиантного поведения.

4. Роль социальных служб в работе с детьми с девиантным поведением.

5. Возрастные особенности психического развития подростков.

6. Особенности диагностической, профилактической и коррекционной работы с девиантными подростками.

Семинар «Комплексная характеристика программы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков».

Цели: знакомство со спецификой, принципами построения и реализации данной программы; информирование о способах выявления подростков «группы риска», о существующих формах помощи семьям, вовлеченных в проблему, принципах и подходах работы с родителями по данной проблеме; обеспечение понимание роли классного руководителя, социального педагога и психолога в реализации данной программы.

Содержание

Цели и задачи программы.

Структура программы.

Блок 2. Основной

Семинар «Рядом с подростком на пути во взрослую жизнь».

Цели: формирование у специалистов активной позиции в области профилактики девиантного поведения подростков; повышение методической грамотности специалистов ОУ по организации и проведению профилактических мероприятий; формирование практических навыков по проведению комплекса профилактических и коррекционных мероприятий в рамках реализации программы.

Содержание

1. Специфика и принципы информирования подростков о психологических особенностях своего возраста и проблеме девиантного поведения. Активные методы информационно-просветительской работы. Игровые и проблемно-поисковые методы, особенности их применения в информационно-просветительской работе.

2. Тренинг как наиболее эффективный метод психолого-педагогического воздействия. Преимущества тренинга в формировании необходимых личностных новообразований. Принципы работы тренинговой группы. Правила взаимодействия в группе. Структура тренингового занятия. Методические приемы тренинга. Основные методы, применяемые в тренинге.

Блок 3. Заключительный

Круглый стол «Подводя итоги»

Цели: подведение итогов работы над программой, анализ полученных результатов реализации программы, обмен впечатлениями, опытом, приобретенным в ходе реализации программы, формулирование рекомендаций по корректировке и дополнению содержания программы.

Вопросы для обсуждения

1. Достигнуты ли запланированные результаты реализации программы?

2. Какие трудности возникали в процессе реализации программы?

3. Какие элементы программы требуют доработки и корректировки?

4. Рекомендации по корректировке и дополнению содержания программы с целью повышения ее эффективности и оптимизации.

Работа с подростками

Блок 1. Профилактика девиантного поведения

Занятие 1. «Вступительное»

Цель выработка групповых норм, включение детей в работу, знакомство и определение дальнейших направлений работы.

Ход занятия

Вводная беседа.

Чем нам предстоит заниматься?

- Играми и упражнениями.

- Беседами на интересные темы, имеющими отношение к тем проблемам и трудностям, с которыми вы сталкиваетесь в своей жизни.

- Изучением некоторых наших особенностей и качеств и обсуждением полученных результатов

Какую пользу нам это принесет?

- Мы сможем лучше понять самих себя: свои чувства, переживания, желания.

- Мы будем учиться выражать свои чувства и желания так, чтобы другие люди лучше понимали нас.

- Мы сможем более успешно общаться с другими людьми: лучше понимать их и меньше конфликтовать.

- Мы сможем осознать свои проблемы и будем учиться их решать.

- Мы узнаем о тех опасностях, которые подстерегают нас на пути во взрослую жизнь, и научимся преодолевать их.

- Мы сможем уверенно вести себя.

После вводной беседы группа приступает к игре.

Упражнение «Иностранец»

Цель: научиться рассматривать в новых, необычных ракурсах то, что кажется понятным, привычным и банальным, вставая на позицию наивного слушателя, не имеющего сформированного представления о том, что он воспринимает.

Материалы: у каждой подгруппы должны быть бумага и ручка.

Описание упражнения: Представьте себя в роли иностранца, который не очень хорошо знает русский язык и поэтому не в состоянии понять иносказательный смысл высказываний. Все слова он понимает буквально: например, услышав «Не вешай нос», представляет себе повешенного за нос человека и думает, что это средневековый способ казни. Предложите как можно больше вариантов, что он может подумать, услышав следующие фразы:

- Себе на уме.
- Комар носа не подточит.
- Сам черт не брат.
- Прошел огонь, воду и медные трубы.
- У семерых нянек дитя без глазу.
- Яйца курицу не учат.
- Зимой прошлогоднего снега не выпросишь.
- Дом был полной чашей.
- На воре и шапка горит.

Упражнение выполняется в подгруппах по 3-4 человека, каждая подгруппа выбирает по три фразы и придумывает как можно больше возможных вариантов их буквальной трактовки.

Обсуждение: Вот видите, как своеобразно можно воспринять понятые и привычные фразы, всего лишь мысленно встав на позицию человека, не знающего заранее их смысла. Поделитесь, пожалуйста примерами ситуаций из вашей жизни, когда отказ от заранее известного понимания какой-либо ситуации помог увидеть ее в новом ракурсе, решить связанные с ней проблемы.

Принципы работы в группе. Принципы вводятся ведущим. По каждому из принципов подростки выражают свое мнение и выносят решение - принять его или отвергнуть.

1. Искренность в общении

В группе не стоит лицемерить и лгать. Группа - это место, где можно рассказать о том, что действительно волнует, обсуждать такие проблемы, которые до момента участия в группе по каким-либо причинам не обсуждались. Если вы не готовы быть искренними в обсуждении какого-то вопроса, лучше промолчать.

2. Обязательное участие в работе группы в течение всего времени

Этот принцип вводится в связи с тем, что ваше мнение очень значимо для других членов группы. Ваше отсутствие может привести к нарушению внутригрупповых отношений, к тому, что у других не будет возможности услышать вашу точку зрения по обсуждаемому вопросу.

3. Право каждого члена группы сказать «стоп»

Можно прекратить обсуждение, если понимаете, что упражнение может затронуть болезненные темы, которые повлекут за собой тяжелые переживания. Участник имеет право не принимать участия в обсуждении.

4. Каждый участник говорит за себя, от своего имени и не говорит за другого.

5. Не критиковать и признавать право каждого на высказывание своего мнения, уважать мнение другого

Нас достаточно критикуют и оценивают в жизни. Давайте в группе учиться понимать другого, чувствовать, что человек хотел сказать, какой смысл вложил в высказывание.

6. Высказываться деликатно, аккуратно.

7. Не выносить за пределы группы все то, что происходит на занятиях.

8. Внимательно выслушивать мнения других, не перебивать.

9. Ввести знак-регулятор, например поднятая рука, при котором все внимание обращается на ведущего.

10. Ввести лимит времени, который будет ограничивать и задавать рамки каждого занятия.

11. Попросить детей предложить дополнительные принципы, если они сочтут это необходимым.

Представление

Предложить каждому члену группы представиться. Представление ведется по кругу. Участники имеют право задавать любые вопросы.

Взаимное интервью

Участники разбиваются на пары и в течение 10-15 минут проводят взаимное интервью. По окончании каждый представляет своего интервьюируемого.

В этой процедуре более высок обучающий эффект, так как есть хорошая возможность анализировать, на что обратил внимание интервьюер, удалось ли ему достоверно представить психологический портрет своего партнера, какие вопросы задавали друг другу пары. Участники также задают любые вопросы.

Выводы

Это занятие способствует формированию первых впечатлений друг о друге. Устанавливается взаимопонимание и общий настрой на дальнейшее сотрудничество.

Занятие 2. «Кто я?»

Цель: Формирование основ знаний о психологических особенностях своего возраста; формирование понимания осознанного отношения к происходящим изменениям.

Ход занятия

Приветствие (вырабатывается группой).

Упражнение «Остров»

Цель: развитие ответственности за других членов группы.

Материалы: 4-5 газет (в зависимости от численности группы).

Описание упражнения: На полу из старых газет выкладывается маленький остров. Ведущий объявляет, что группа, попавшая на этот островок, должна дождаться спасателей. Все участники встают на «остров», передвигаются по нему. Начинается «прилив» (ведущий убирает часть газет),

«остров» уменьшается, подростки уже не могут двигаться, а только стоят на нем. Затем убирается еще часть газет, «остров» становится совсем маленьким. Ведущий уменьшает «остров», насколько это возможно. Наконец, прибывают спасатели и оставшиеся в «живых» и «утонувшие» переправляются на материк - рассаживаются на стульях.

Обсуждение: Ребята высказываются, чего им хотелось большей, самим удержаться на «острове» или удержаться вместе. И то и другое правильно. В первом случае работает инстинкт самосохранения, заложенный в нас природой. Но ведь в некоторых случаях человек не может выжить один, даже среди людей. Поэтому нужно чаще заботиться не только о себе любимом, но и о тех, кто находиться рядом.

Упражнение «Любопытные марсиане»

Цель: формирование представлений о психологических особенностях своего возраста, формирование понимания и осознанного отношения к происходящим переменам.

Материалы: бумага и ручки.

Описание упражнения: участникам предлагается составить портрет современного подростка, обозначив характерную манеру поведения и общения, его увлечения, моду в одежде, в музыке, спорте. Необходимо, чтобы были обозначены и негативные черты. Портрет не должен быть идеализированным.

Потом участники делятся на 2-3 команды, и им дается следующая инструкция: «Представьте себе, что марсианские ученые наблюдают за жизнью нашего подростка в мощный телескоп. Марсианская техника такова, что позволяет видеть людей не только под открытым небом, но и в любом другом месте, а также слышать все их разговоры. Ученые внимательно наблюдают все, что происходит с нашим подростком и пытаются как-то объяснить происходящее для себя.

Опишите, пожалуйста:

- Что марсианских ученых в наибольшей мере могло удивить?

- Как они могли объяснить для себя причины всего происходящего с подростком?

- Какие выводы были сделаны учеными на основе этих наблюдений?

Эти вопросы обсуждаются в командах в течение 5-7 минут. Потом представитель от каждой из команд выступает перед общей аудиторией, рассказывая о том, чем могли бы объяснить поведение подростка марсианские ученые.

Обсуждение. Отметить, что сегодня все многое о себе узнали, узнали, что с гамии происходит, почему порой мы себя так ведем. Здесь необходимо еще раз кратко и доступно охарактеризовать особенности подросткового возраста. Акцентировать внимание на том, чем взрослее становится человек, тем больше у него ответственности.

В помощь ведущему.

Психологические особенности и противоречия, присущие подростковому возрасту:

Подросток считает себя взрослым, оставаясь по своим реальным силам ребенком. «Я взрослый, а поэтому взрослым не доверяю», - таково одно из наиболее символичных утверждений, отражающих как в зеркале ключевое противоречие подросткового возраста.

Подросток больше всего хочет входить в ту или иную группу, считаться ее полноправным членом, жить по ее законам, но именно подростковые группы наиболее замкнуты и трудно принимают в себя новичков, что часто создает особое пространство одиночества вокруг подростка с трудностями в общении.

Для подростка характерно стремление отстаивать свое право на индивидуальность, уникальность, при этом, как ни странно, он хочет одновременно быть «ни на кого не похожим» и «быть как все».

Подросток еще не ушел от детства, не ушел от игры, они испытывает потребность в игровых видах деятельности, но, стесняясь своей «детскости», он стесняется и игры. Своеобразным механизмом защиты игры от самого

себя выступает потребность в романтике, в приключениях, в ярких эмоциональных событиях.

Вот еще несколько типичных утверждений, определяющих совокупный портрет подростка:

- Я очень быстро расту и я стесняюсь своего быстрого роста.

-Я очень не уверен в себе и стараюсь скрыть эту неуверенность любым доступным для меня способом.

-Я нуждаюсь в действии и движении и не понимаю, почему вы пичкаете меня своими беседами и наставлениями.

- Я не готов принимать слова и советы на веру, я хочу вырабатывать свое мнение по любому вопросу и др.