МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (ННГУ)

ПАВЛОВСКИЙ ФИЛИАЛ ННГУ

Направление подготовки

«Государственное и муниципальное управление»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему: **«Развитие системы дошкольного образования (на примере Ветлужского муниципального района Нижегородской области)»**

Выполнил студент 4 курса
заочной формы обучения
(гр.№ 3015Б5ГМУ11)
Муравьёва Римма Павловна

_____
(подпись)

Допущена к защите:
Заведующий кафедрой
экономики и права
Павловского филиала ННГУ
к.э.н., доцент
Ягунова Наталья Александровна

_____ _____
(подпись)

Научный руководитель:
к.с.н., доцент
Шобонов Николай Александрович
(уч. звание, должность, ФИО)

_____
(подпись)

Павлово
2019 г.

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Развитие системы дошкольного образования на примере Ветлужского муниципального района»

Объектом исследования является муниципальное управление системой образования в Ветлужском муниципальном районе.

Предмет исследования — эффективность муниципальной системы дошкольного образования в Ветлужском муниципальном районе.

Цель работы оценка текущего состояния, проблем и перспектив развития муниципальной системы дошкольного образования в Ветлужском муниципальном районе.

Проведены исследования теоретические основы развития системы дошкольного образования, отмечены значение, сущность, нормативно-правовая база, основные направления развития системы дошкольного образования на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Проведено практическое исследование управления системой дошкольного образования в Ветлужском муниципальном районе. В результате проведения практического исследования дана характеристика Управления образования администрации Ветлужского района, выделены функции и задачи, выявлены проблемы в развитии системы дошкольного образования Ветлужского района. В итоге был разработан ряд рекомендаций и предложений.

Для решения выявленных проблем предложено внедрить программу развития «Совершенствование управления системой дошкольного образования в Ветлужском муниципальном районе».

Выпускная квалификационная работа содержит 95 страниц текстового документа, 2 приложения, 40 использованных источников

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....4

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ

1.1. Система дошкольного образования: понятие, сущность и значение.....7

1.2. Особенности системы муниципального дошкольного образования и его нормативно-правовое регулирование.....16

1.3. Основные направления развития системы дошкольного образования на федеральном, региональном и муниципальном уровне.....31

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЕТЛУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

2.1. Характеристика системы развития дошкольного образования в Ветлужском муниципальном районе.....39

2.2. Анализ состояния системы развития дошкольного образования Ветлужского района.....50

2.3. Проблемы и недостатки в современном состоянии системы дошкольного образования в Ветлужском муниципальном районе и пути их решения.....57

ГЛАВА3. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЕТЛУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.....62

3.1. Описания программы развития управления системой дошкольного образования Ветлужского муниципального района.....62

3.2. Реализация программы развития управления системой дошкольного образования Ветлужсого муниципального района и её оценка эффективности.....71

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....74

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....77

Приложения.....81

Введение

Образование в Российской Федерации существует давно и включает в себя особую систему дошкольное образования, которая охватывает в себе вопросы защиты детства и раннего воспитания и образования детей. Систему дошкольного образования в России сегодня рассматривают как один из факторов, которые укрепляют и сохраняют здоровье детей, а также улучшают демографическую ситуацию.

Актуальность темы исследования обоснована социально-экономической значимостью эффективного развития системы дошкольного образования в Российской Федерации. Также следует учитывать, что начало XXI в. отмечено формированием новой философии образования, которая в качестве одной из ключевых идей определяет необходимость перехода к инновационной управленческой модели. При этом реализация данных приоритетов в образовательных учреждениях невозможна без структурных изменений системы управления. В свою очередь, практика формирования новой системы управления дошкольным образованием, вызванная вступлением в силу закона об образовании, также порождает целый ряд инноваций и противоречий в данной сфере, связанных с требованиями закона и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Кроме того, с 2018 г. вступила в силу новая программа развития образования в Российской Федерации, которая, в том числе определяет новые направления развития системы дошкольного образования. Исследуемая проблема имеет важное значение и для эффективного управления дошкольным образованием на муниципальном уровне, определения его целей и задач, функций и полномочий. Решение задачи эффективного управления развитием дошкольного образования на муниципальном уровне требует постоянного развития системы управления дошкольным образованием, совершенствования функций органа управления. Изложенное обосновывает актуальность изучения

проблематики развития системы дошкольного образования.

Степень разработанности проблемы. Исследованию поставленной проблемы посвящен широкий ряд учебных пособий и публикаций. В частности, проблемам повышения эффективности системы управления дошкольным образованием посвящены работы: С.В. Степановой, И.А. Макаровой, В.И. Ребровой, А.Н. Новоселовой, Н.В. Медведевой, Ю.В. Шмилер, Н.Н. Калмыкова и др.

Тем не менее, законодательные новации в данной сфере обосновывают необходимость дальнейшего исследования проблематики развития системы управления дошкольным образованием, в том числе на муниципальном уровне.

Актуальность темы исследования и ее недостаточный уровень теоретической разработанности определяют цель, задачи, объект и предмет исследования, поставленные в работе.

Объектом исследования является управление системой развития дошкольного образования в Ветлужском муниципальном районе.

Предмет исследования — эффективность системы развития дошкольного образования в Ветлужском муниципальном районе.

Цель исследования анализ и оценка развития системы дошкольного образования в Ветлужском муниципальном районе.

Для достижения данной цели потребовалось решить следующие задачи:

- рассмотреть теоретические и правовые основы управления системой дошкольного образования;

- провести анализ развития системы дошкольного образования в Ветлужском муниципальном районе;

- разработать программу развития управления системой дошкольного образования в Ветлужском муниципальном районе.

В качестве информационной базы исследования использованы данные государственного статистического наблюдения, законодательные и нормативные акты по вопросам реформирования сферы дошкольного образования РФ, Нижегородской области, нормативно-правовые акты и

программы, реализуемые Администрацией Ветлужского муниципального района и публикации российских авторов, исследующих поставленную проблему.

В качестве методологической базы послужили такие общенаучные методы исследования, как теоретико-методологический, сравнительный и ретроспективный анализ, обобщение, моделирование, мониторинг и интерпретация статистических данных.

Практическая значимость обоснована выводами и предложениями, сделанными по результатам проведенного анализа развития системы дошкольного образования в Ветлужском муниципальном районе. Разработанная в работе социально-экономическая программа развития муниципального дошкольного образования в Ветлужском муниципальном районе, на наш взгляд, способна повысить ее эффективность.

Выпускная квалификационная работа на тему: «Развитие системы дошкольного образования (на примере Ветлужского муниципального района)» состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ

1.1. Система дошкольного образования: понятие, сущность и значение

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018г.) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), под образованием понимается «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ)..

Один из древнейших видов человеческой деятельности –воспитание детей –претерпел многовековую историю своего развития существенные изменения, превратившись из бытового процесса в научно-обоснованный системный комплекс взаимодействия, основанного на результатах творческих и практических способностей.

Начальной ступенью является детский сад, здесь ребенок получает уроки нравственности, опыт общения со взрослыми и ровесниками, раскрывает свой творческий потенциал в игре, коллективном труде, получает навыки элементарной учебной деятельности.

Дошкольное образование — важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Это целостный процесс, направленный на: обеспечение разностороннего развития

ребенка дошкольного возраста в соответствии с его задатками, наклонностями, способностями, индивидуальными, психическими и физическими особенностями, культурными потребностями; формирование у ребенка дошкольного возраста моральных норм, обретение им жизненного социального опыта. [37. с.39]

«Без одухотворения живой мыслью и увлеченностью педагога метод остается мертвой схемой. Ибо с того момента, как маленький человек сделал первый шаг по земле, он начинает сравнивать себя с тем, кто его воспитывает, предъявляет ему требования, вкладывает в него свои духовные силы, хочет видеть в нем свой идеал». В.А. Сухомлинский.

Содержание образования является той приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования, начальный этап овладения культурно-историческими ценностями, главными направлениями развития которого являются: понимание дошкольного возраста как самоценного периода в развитии личности; обеспечение приоритета общечеловеческих ценностей; гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса; свобода выбора программ и технологий; экономическая самостоятельность дошкольных образовательных учреждений.

Под содержанием дошкольного образования понимают педагогически адаптированную систему знаний, творческого способа их освоения и эмоционально-ценностного, субъективного отношения ребенка к окружающему миру, природе, людям, обществу в целом и самому себе.

Содержание дошкольного образования определяется: Федеральными Государственными Образовательными Стандартами, общеобразовательными программами дошкольного образования (комплексными, коррекционными и парциальными), системой дополнительного образования, уровнем и качеством

предоставляемых образовательных услуг, формированием здорового образа жизни, системой работы с социумом.

Содержание дошкольного образования предусматривает: формирование основ социальной адаптации и жизненной компетентности ребенка; воспитание элементов научного мировоззрения, развитие позитивного отношения к окружающей среде; утверждение позитивного эмоционально-ценностного отношения к практической и духовной деятельности человека; развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Система дошкольного образования– это воспитание, развитие и обучение, присмотр и оздоровление детей от 2 месяцев до 7 лет. Осуществляется дошкольное образование в детских образовательных учреждениях, но это не единственные компоненты системы. Сегодня в РФ насчитывается более 45 тыс. ДОУ. Современная организация дошкольного образования осуществляется через ясли, детские сады, центры дошкольного образования и другие учреждения.

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создание условий для развития функционально грамотной личности - человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. [6. с.11]

Важность знаний заключается не в их накоплении, а в возможности решать с их помощью жизненные задачи.

Главная задача дошкольного образования- это формирование у детей мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему, умения действовать как самостоятельно, так и сообща с другими, развитие

любознательности, творческой активность и восприимчивости к миру, инициативности, формирование различных знаний.

Переход детей из детского сада в школу является трудным этапом в его жизни, необходимо организовать преемственность между детским садом и школой.

Дошкольное образование - это фундамент образовательной системы, так как именно с этого возраста закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Современное частное и государственное дошкольное образование имеет основные характерные черты. Во-первых, система обеспечивает целостный характер учебно-воспитательного процесса, его воспитывающий и развивающий характер. Это означает, что в ДОУ обеспечивается целостное медицинское, психологическое и педагогическое сопровождение ребенка.

Именно в дошкольном возрасте начинает формироваться общая культура, условия для сохранения и укрепления здоровья детей, интеллектуальные, нравственные, моральные, физические, творческие, эстетические и личностные качества. Целостность системы также обеспечивается преемственностью дошкольного и начального школьного уровней образования. Во-вторых, в учреждениях ДОУ обеспечивается комфортная эмоциональная обстановка и образовательная среда, разносторонне развивающая ребенка.

Дети могут выбирать, как проявлять самостоятельность в соответствии с собственными склонностями и интересами. Это обеспечивается вариативностью и разнообразием образовательных программ дошкольного образования.

Основными принципами дошкольного образования являются:

-всестороннее развитие ребенка, отвечающее возрасту, состоянию здоровья, индивидуальные особенностям; решение образовательно-воспитательных задач в процессе совместной деятельности взрослых с детьми, а также самостоятельной деятельности воспитанников;

-взаимодействие с семьями (родители должны быть не сторонними наблюдателями, а принимать активное участие в реализации программы);

-максимальное приближение к разумному минимуму в образовательно-воспитательном процессе (это значит, что поставленные задачи нужно реализовывать только на необходимом и достаточном материале);

-обеспечение целостности образовательного процесса и так далее.

Современная система дошкольного образования строится на принципах динамизма, вариативности организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности, характеризуется возникновением новых видов воспитательно-образовательных учреждений для детей, разнообразием педагогических услуг.

Современный этап модернизации системы российского образования в качестве основных приоритетов провозглашает его доступность, качество и эффективность. Реализация данных приоритетов в образовательных учреждениях невозможна без структурных изменений системы управления. Перенос значительного объема полномочий в сфере образования на уровень местного самоуправления связан с формированием и реорганизацией деятельности соответствующих институтов — муниципальных органов управления образованием.

Отличительной особенностью муниципального уровня управления образованием является его организационная обособленность. Муниципальные органы управления образованием не входят с систему региональных, т.е. государственных органов, а являются структурной единицей органов исполнительной власти местного самоуправления.

Создание эффективного механизма управления системой образования во многом зависит от прогностического подхода к развитию образования в условиях современных крупных и средних городов, от качественных характеристик управленческих кадров, владеющих продуктивными способами решения управленческих задач, стоящих перед муниципальной системой образования.

Практика формирования новой системы управления дошкольным образованием вызывает необходимость разработки научных основ оптимизации этой деятельности. Особое значение имеет разработка научных основ программно-целевого подхода к управлению развитием системы дошкольного образования. Во-первых, это касается процесса управления дошкольным образованием на муниципальном уровне, определение его целей и задач, функций и полномочий. Деятельность органов управления дошкольным образованием предполагает формирование широкой сети разнонаправленных потоков и связей между системой дошкольного образования и иными сферами деятельности муниципального сообщества. И включает в себя как вертикальные связи, обеспечивающие управляемость муниципальной дошкольной образовательной системой при сохранении возможности динамичной и гибкой адаптации к изменяющимся условиям; так и - горизонтальные, способствующие регулированию отношений путем координации в рамках единого пространства управленческой деятельности.

Согласно статье 64 Федерального закона № 273-ФЗ дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.[4. ст.11] Дошкольное образование является первой ступенью общей педагогической системы, а само дошкольное учреждение, как и школа, может рассматриваться как социально-педагогическая система.

Как было указано выше, в России дошкольное образование регулируется федеральным законом «Об образовании», который вступил в силу в 2013 году. Этот документ определяет формы и методы, содержание и принципы ДО, а также ожидаемые социокультурные и общественно-государственные результаты реализации программы. Федеральный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) является ориентиром для специалистов

дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ), работников системы ДО, семей, широкой общественности.

Основными задачами ФГОС ДО определяет: охрану жизни и укрепление психологического и физического здоровья детей от 2 месяцев до 7 лет, необходимую коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии; сохранение и поддержку индивидуальности воспитанника, развитие индивидуальных особенностей личности, творческого потенциала каждого ребенка; формирование общей культуры, развитие нравственных, эстетических, физических, интеллектуальных качеств воспитанников, ответственности, самостоятельности и инициативности; формирование предпосылок к дальнейшей успешной учебной деятельности в общих образовательных учреждениях системы образования; обеспечение разнообразия и вариативности содержания программ дошкольного образования, методов и форм воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников, потребностей и способностей детей; обеспечение возможностей для развития каждого дошкольника в период детства вне зависимости от пола, нации, языка, места проживания, социального статуса или других особенностей (в том числе ограниченных физических возможностей); обеспечение межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия общественных и педагогических объединений; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения развития дошкольника, оказание необходимой помощи родителям дошкольника по вопросам воспитания и обучения.

Современное частное и государственное дошкольное образование в Российской Федерации имеет основные характерные черты. Во-первых, система обеспечивает целостный характер учебно-воспитательного процесса, его воспитывающий и развивающий характер. Это означает, что в ДОУ обеспечивается целостное медицинское, психологическое и педагогическое сопровождение ребенка. Кроме того, именно в дошкольном возрасте начинает формироваться общая культура, условия для сохранения и укрепления здоровья детей, интеллектуальные, нравственные, моральные, физические, творческие,

эстетические и личностные качества. Целостность системы также обеспечивается преемственностью дошкольного и начального школьного уровней образования. Во-вторых, в учреждениях ДОУ обеспечивается комфортная эмоциональная обстановка и образовательная среда, разносторонне развивающая ребенка. Дети могут выбирать, как проявлять самостоятельность в соответствии с собственными склонностями и интересами. Это обеспечивается вариативностью и разнообразием образовательных программ дошкольного образования.

Ожидается, что введение ФГОС позволит улучшить образовательное пространство в Российской Федерации. Общая государственная политика призвана обеспечить качество образовательно-воспитательного процесса. В результате реализации ФГОС ожидается создание системы, гарантирующей положительные условия для качественного образования на всех уровнях (дошкольное, начальное, среднее и старшее школьное, дополнительное, специальное, высшее и так далее). Также планируется индивидуализировать образовательно-воспитательный процесс за счет вариативности и разнообразия программ, средств и методов обучения, сделать российское образование конкурентоспособным не только по содержанию, но и по качеству образовательных услуг.

В тексте ФГОС употребляется понятие «занятие», хотя дети дошкольного возраста воспринимают мир через игру, а не занятие в стандартном понимании. Так что в этом случае слово «занятие» употребляется в смысле «занимательное дело». Обучение должно проводиться через игру. В рамках ДОУ приобретение ценного опыта необходимо обеспечить в таких направлениях: Физическая активность (спортивные игры, ходьба, лазание, прыжки, катание на самокате, велосипеде, бег и другие виды двигательной активности). Коммуникативная деятельность (общение, взаимодействие с другими детьми, со взрослыми, владение устной речью). Познание и исследование (исследование объектов окружающего мира, эксперименты). Элементарная трудовая деятельность (навыки самообслуживания, бытового труда, труда в природе). Художественное

восприятие (восприятие художественной литературы и устного народного творчества). Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка). Конструирование из различных материалов (строительство из конструктора, природного материала, бумаги, конструирование различных моделей). Музыкальная деятельность (игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения, пение, хореография).

Детские сады, как правило, работают с 7-8 до 18-19 часов пять дней в неделю, что приближено к государственному рабочему дню. Есть также круглосуточные ДОУ, десятичасовой и четырнадцатичасовой режимы работы детских садов. Количество детей в группах определяется заведующим ДОУ (исходя из предельной наполняемости). В группах для детей от двух месяцев до года должно быть максимум 10 воспитанников, от года до трех – 15, от трех до семи – 20 детей.

С 2009 года детские сады не могут принимать детей самостоятельно, для этого формируются специальные комиссии по комплектованию ДОУ. Это правило не касается частных детских садов. Для приема в ДОУ родителям необходимо предоставить комиссии пакет документов, который включает в себя свидетельство о рождении ребенка, паспорт одного из законных представителей, медкарту ребенка, документ, который подтверждает льготу (при ее наличии). Комиссия принимает решение и выдает направление в детский сад. Также в комиссии помогут с выбором ДОУ с учетом особенностей и состояния здоровья ребенка. Право на внеочередной прием в детские сады имеют: дети-сироты, усыновленные, приемные, находящиеся под опекой; дети, чьи родители в детском возрасте остались без попечения родителей; дети граждан-инвалидов (если инвалидность наступила вследствие аварии на ЧАЭС); дети судей, следователей, прокуроров. На первоочередной прием в ДОУ имеют право: дети из многодетных семей; дети сотрудников милиции, военных; дети, один из родителей которых имеет инвалидность. Дети одиноких родителей и педагогических работников имеют преимущественное право

приема. Кроме того, на преимущественное право могут рассчитывать дети, чьи родные братья и сестры уже посещают группы данного ДОУ.

Современное дошкольное образование – это первая государственная форма, в рамках которой осуществляется профессиональная воспитательно-образовательная работа с детьми. Значение дошкольного образования определяется особенностями возраста. В возрасте от трех до семи лет – это самый чувствительный период, который характеризуется особенно быстрыми изменениями в интеллектуальном, социальном, физическом, эмоциональном и языковом развитии ребенка. Положительный жизненный опыт и основа для успешного развития, заложенные в дошкольном возрасте, создают базу будущего разностороннего развития ребенка. В этом и состоит важное значение дошкольного образования (далее – ДО).

1.2. Особенности системы муниципального дошкольного образования и его нормативно-правовое регулирование

Дошкольное образование является самой первой общественно-государственной формой, в которой осуществляется профессионально-педагогическая работа с подрастающим поколением. Следует помнить, что фундаментальные качества личности человека формируются именно в первые годы жизни ребенка. Дошкольный возраст –чувствительный период, характеризующийся быстрыми изменениями в познавательных способностях, физическом, социально-нравственном, интеллектуальном, коммуникативном развитии ребенка. Заложенный в раннем детстве положительный опыт создает прочную основу будущего развития личности дошкольника.

Согласно последним нормативно-правовым документам в области дошкольного образования, провозглашается идея деятельностного и интегративного подходов к формированию личности ребенка. Традиционная система образования, призванная передать детям лишь определенную сумму

знаний, умений и навыков, оказалась несостоятельной в нынешней ситуации. Современный заказ общества ориентирован на выпускника образовательного учреждения, который не только приобрел некий объем энциклопедических знаний, но и научился учиться, использовать полученные знания в ходе активной деятельности. [25. с.21]

Нормативны Базовыми международным документами в области регулирования дошкольного образования являются:

- Декларация прав ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959г. Она провозглашает равные права детей в области воспитания, образования, обеспечения, физического и духовного развития независимо от расы, цвета кожи, родного языка, религиозных, политических или других убеждений, национальной принадлежности, общественного происхождения, имущества, рождения и др. Декларация призывает родителей, общественные организации, правительства признать права детей и всемерно содействовать претворению их в жизнь. [1. с.13]

- Конвенция о правах ребенка 1989 г. Конвенция утверждает ряд важных социальных и правовых принципов. Главный из них - признание ребенка полноценной и полноправной личностью. Это признание того, что дети должны обладать правами человека по собственному праву, а не в качестве придатка своих родителей или опекунов. В Российской Федерации дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего органа управления образованием, своим уставом, договором между учреждением и родителями (лицами, их заменяющими).

Основой нормативно-правового регулирования является Конституция РФ, где в ст. 43 указано, что каждый имеет право на образование, и гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного образования.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый 21 декабря 2012 г. и вступивший в силу с 1 сентября 2013 года.

Согласно ему, целями дошкольного образования являются: - формирование общей культуры - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств - формирование предпосылок учебной деятельности - сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Одним из новшеств Федерального закона № 273-ФЗ применительно к дошкольному образованию стало отнесение последнего к системе общего образования. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (далее - Закон Российской Федерации «Об образовании») устанавливал три ступени обязательного для каждого общего образования: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, рассматривая тем самым дошкольное образование как взаимосвязанное с общим (об этом свидетельствует, в частности, общая целевая направленность дошкольного и общего образования на развитие личности и приобретение основополагающих знаний, умений, навыков, а также нормы, устанавливающие преемственность образовательных программ дошкольного и общего образования), но отграниченное от него. При этом Закон Российской Федерации «Об образовании» в части дошкольного образования делал акцент на особой роли родителей как первых педагогов.

Новым законодательством об образовании предложен иной подход к конструированию системы общего образования: дошкольное образование определено в качестве ее составной части, начальной ступени. Это в первую очередь означает отнесение к дошкольному образованию всех требований, установленных для общего образования. Вместе с тем отметим очевидное разночтение в нормах Федерального закона № 273-ФЗ. Так, ч. 5 ст. 66 определяет, что начальное общее, основное общее, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Тем самым предполагается, что дошкольное образование обязательным не является. При этом ч. 4 ст. 44, определяя права и обязанности родителей (законных представителей), предусматривает, что родители (законные представители) обязаны обеспечить детьми получение общего образования (термин «общее образование» здесь

используется в широком смысле). Такая двусмысленность норм Закона представляется некорректной и может внести сложности в практику правоприменения.

Законодательной новеллой является определение в Федеральном законе № 273-ФЗ самого понятия «дошкольное образование». Закон Российской Федерации «Об образовании» не содержал четкого определения данного термина, однако устанавливал, что дошкольные учреждения создаются и функционируют в помощь семье в целях воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей. Федеральный закон № 273-ФЗ конкретизирует цели дошкольного образования, называя в их числе: формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Федеральный закон № 273-ФЗ делает акцент на общеразвивающей цели дошкольного образования. Дошкольный возраст – возраст ускоренного физического и психического развития ребенка, формирования в нем общих навыков и умений, предопределяющих его дальнейшее физическое, интеллектуальное, психическое развитие и являющихся базовыми для последующего становления индивидуальных особенностей развития. Немаловажными являются охрана и укрепление здоровья дошкольников. Эти приоритеты в дошкольном образовании подчеркиваются названным Федеральным законом, закладывая фундамент архитектуры содержания дошкольного образования.

Среди новаций Федерального закона № 273-ФЗ – определение понятия «присмотр и уход». Этим понятием оперировал и Закон Российской Федерации «Об образовании» в контексте установления платы за содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении, однако конкретного содержательного наполнения его Закон не предусматривал. Новейшее

законодательство об образовании под присмотром и уходом понимает комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, по обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. Таким образом, присмотр и уход как особый вид услуг дошкольной образовательной организации отграничивается от образовательных услуг. Кроме того, согласно ч. 2 ст. 64 Федерального закона № 273-ФЗ за присмотр и уход учредитель образовательной организации вправе устанавливать плату.

Вопросы, касающиеся родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных образовательных организациях и компенсации родительской платы, в Федеральном законе № 273-ФЗ претерпели некоторые изменения по сравнению с ранее действовавшим законодательством.

Так, названный Федеральный закон подкорректировал перечень категорий детей, присмотр и уход за которыми в дошкольных образовательных организациях осуществляется без взимания платы. Если раньше к таким категориям относились посещающие государственные и муниципальные образовательные учреждения дети с ограниченными возможностями здоровья, а также дети с туберкулезной интоксикацией, то сейчас этот перечень был расширен посредством включения в него детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а категория детей с ограниченными возможностями здоровья заменена категорией «дети-инвалиды».

Федеральный закон № 273-ФЗ в отличие от Закона Российской Федерации «Об образовании», не содержит каких-либо параметров для определения размеров родительской платы за присмотр и уход, оставляя, очевидно, это на усмотрение органов государственной власти субъектов Российской Федерации в части полномочия по установлению среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми. Однако ч. 4 ст. 65 предусматривает недопустимость включения в родительскую плату за присмотр и уход за ребенком в дошкольных образовательных организациях расходов на реализацию образовательной программы дошкольного

образования, а также расходов на содержание недвижимого имущества данных образовательных организаций.

Еще одно новшество Федерального закона № 273-ФЗ в части присмотра и ухода – право учредителя снижать размер родительской платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей). При этом учредитель самостоятелен в определении случаев и порядка применения подобных преференций. Таким образом, законодатель закрепил сложившуюся во многих субъектах Российской Федерации практику установления дополнительных категорий лиц, в отношении которых применяются льготы по внесению родительской платы.

Более четкое содержательное наполнение получил и термин «воспитанники». К воспитанникам Федеральный закон № 273-ФЗ относит лиц, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, а также лиц, осваивающих основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

Новеллой Федерального закона № 273-ФЗ стало закрепление права за родителями несовершеннолетних, получающих дошкольное образование в форме семейного образования, на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы. Такая помощь может быть оказана, в том числе в консультационных центрах, функционирующих при дошкольных и общеобразовательных организациях, однако не исключается и создание специальных консультационных центров. Обеспечение предоставления названных видов помощи Федеральный закон возлагает на органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Отметим, что в Законе Российской Федерации «Об образовании» организация и координация методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, предусматривалась в качестве полномочия органов местного самоуправления.

Федеральный закон № 273-ФЗ, затрагивая полномочия органов местного самоуправления, оставил за ними и прежде закрепленное полномочие по учету детей, имеющих право на получение общего образования, однако расширил его за счет включения в такой учет также форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей. При этом Закон предусмотрел обязанность родителей информировать орган местного самоуправления в том случае, если ими была выбрана форма семейного образования.

В целях обеспечения доступности реализации обучающимися гарантированного Конституцией РФ права на образование Федеральный закон № 273-ФЗ ввел норму о транспортном обеспечении (ст. 40). Данная норма сформулирована в целом в отношении обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях, а значит, распространяется и на дошкольные образовательные организации, отвечающие установленным Законом требованиям. Транспортное обеспечение Федеральным законом № 273-ФЗ рассматривается в качестве обязанности учредителя организации.

Цель образовательных программ дошкольного образования: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. По итогам освоения программ промежуточные и итоговые аттестации не проводятся.

Родители (законные представители) дающие детям дошкольное образование в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы

соответствующие консультационные центры. Обеспечение осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступившего в силу 1 сентября 2013 г. Закона разработан и введён в действие с 1 января 2014 г. федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Новый ФГОС ДО это и новая идеология дошкольного воспитания, основанная не на получении знаний и навыков, а на процессе позитивной социализации, личностного развития каждого ребёнка, развития его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования был разработан впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступившего в силу 1 сентября 2013 году федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования разрабатываются примерные образовательные программы дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к: 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе

кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; 3) результатам освоения основных образовательных программ.

В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с принятой разработчиками идеологией дошкольное детство рассматривается в ценностной системе координат культуры достоинства, а не только культуры полезности. В этой системе координат ребенка ценят, а не оценивают, детство является самоценным этапом, а не только подготовкой к школе; образование выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере услуг».

1. На основе требований стандарта детские сады самостоятельно разрабатывают и утверждают свои образовательные программы (далее - программы). При этом они могут учитывать примерные образовательные программы дошкольного образования из федерального реестра, которые в открытом доступе. Для того, чтобы попасть в реестр, программам необходимо пройти жесткую экспертизу. Здесь хочется отметить, что таким образом разработчики ФГОС ДО пытаются снять с детских садов бремя написания и разработки программ в полном объеме, переложив его на разработчиков примерных образовательных программ.

В соответствии с ФГОС ДО в одном детском саду может реализовываться как одна программа, так и несколько (разные группы могут заниматься по разным программам с учетом развития и возможности детей).

Но в любом случае содержание программы должно обеспечивать развитие личности ребенка-дошкольника в пяти образовательных областях: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Отметим положительный факт, что если обязательная часть программы соответствует примерной программе, то она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто только в случае несоответствия ни одной из примерных программ. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, тоже может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

2. Требования к условиям реализации программы включают в себя требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Впервые в стандарт включено понятие развивающей среды. А это значит, что наши детские сады теперь должны выглядеть по-другому. Стандарт требует: окружающая ребенка среда должна быть развивающей предметно-пространственной. Развивать у ребенка воображение и любознательность, давать возможность проявлять свои интересы, а заодно - и азы знаний. А также отвечать следующим принципам: быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3. В стандарте указано, что специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые

ориентиры - это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Необходимо отметить, что в ФГОС ДО целевые ориентиры прописаны для всех возрастных этапов: от младенческого (2 месяца - 1 год) и раннего (1 год - 3 года) возраста до этапа завершения дошкольного образования.

Запрещается в детских садах проведение собеседований, тестов, аттестаций. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Главный упор в стандарте сделан на развитие малышей через игру, через общение со сверстниками, старшими ребятами, семьей, взрослыми.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут проведены для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей.

Для обеспечения внедрения ФГОС ДО и облегчения работы на местах, вышли в свет «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249.

И в заключение необходимо отметить, что внедрение ФГОС ДО имеет ряд потенциальных рисков. Одним из основных рисков является столкновение стандарта с установками родителей, которые до сих пор считают, что от дошкольных организаций требуется «дрессура детей», которая позволит им быть готовыми к школе. Определенные ожидания подобного же рода есть и у педагогов начальных классов. Они считают, что, приходя в первый класс, дети должны уметь считать и писать, в том числе, благодаря занятиям и умениям, полученным в детском саду. Действительно, необходимость того, что ребенок должен быть подготовлен к следующему уровню образования, никто не отменял. Однако в стандарте прописано совсем другое - нужно развивать

мотивационную готовность к обучению, а не просто учить ребенка чтению, письму и т.д. После дошкольной жизни должно появиться желание учиться. Не ребенок должен быть готов к школе, а школа - к ребенку. Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий творческий потенциал каждого и всей нашей культуры.

В старшем дошкольном возрасте обязательно развивать у ребенка произвольность (особенность поведения, опосредованного образом, правилом, моральной нормой) и усидчивость. Занятие, как вид учебной деятельности, должно присутствовать в режиме дня дошкольников, чтобы переход ребенка в начальную школу не был болезненным для всех участников образовательного процесса.

Итак, стандарт – это совокупность обязательный требований к дошкольному образованию. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014№1115н) утверждён профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Следующий документ, играющий немаловажную роль в организации деятельности ДОО, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26).

В России гарантировано бесплатное дошкольное образование. Государство за счет бюджетных средств финансирует образовательные процессы. С целью эффективного расходования денежных средств и повышения качества дошкольного образования было введено подушевое финансирование детских садов. Данные гарантии закреплены в ст. 8 Закона об

образовании, в которой отмечено, что местные бюджеты получают субвенции из региональных бюджетов.

Региональные деньги должны покрывать следующие затраты ДОУ: на оплату труда сотрудников; покупку средств обучения, игр, игрушек.

Местные власти, в свою очередь, должны выделять финансы на оплату коммунальных услуг и содержание здания ДОУ.

Выделяются нормативы трех уровней:

1.Региональный норматив подушевого финансирования детских садов.

Данный показатель представляет собой минимальную сумму, которая должна выделяться из регионального бюджета для реализации образовательной программы в ДОУ в расчете на одного ребенка. При этом учитываются следующие показатели, которые влияют на стоимость данных услуг: место нахождения детского сада (сельская или городская местность); направленность образовательной программы; вид образовательного учреждения; категория воспитанников по состоянию здоровья; возрастная категория воспитанников.

В норматив от субъекта РФ включаются следующие расходы на год: затраты на оплату труда сотрудников ДОУ с учетом районных коэффициентов к зарплате, а также отчисления по ЕСН, взносы на пенсионное страхование, страховые взносы от несчастных случаев, оплата замен, больничных листов и иные выплаты; расходы, которые связаны непосредственно с организацией образовательного и воспитательного процесса – учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, учебное оборудование, расходные материалы, канцелярские товары, затраты на Интернет; иные затраты на обеспечение образовательного процесса – повышение квалификации сотрудников, их обучение, расходы на командировки.

Конкретный порядок направления региональных финансов и их расходования, которые передаются муниципалитету, определяется в каждом регионе.

2.Муниципальный норматив подушевого финансирования ДОУ.

В каждом муниципалитете определяется своя система расходования средств из местного бюджета с учетом региональных дотаций. Он также отражает поправочные коэффициенты для ДОУ с учетом объективных факторов, влияющих на стоимость образовательных услуг в данном муниципалитете.

Местные власти выделяют деньги на следующие затраты: текущие расходы (питание детей, коммунальные и прочие платежи); капитальные расходы.

Муниципалитет может установить нормативы по соответствующим статьям расходов, в том числе и на коммунальные расходы. Но затраты на капитальный ремонт финансируются за переделами норматива в соответствии с планом данных ремонтных работ. Также в состав норматива не могут включаться расходы на уплату налогов.

3.Реализация принципа подушевого финансирования на уровне ДОУ.

Данный принцип на уровне ДОУ заключается в самостоятельности дошкольной организации: при определении расходов на оплату труда сотрудников; при определении затрат на организацию воспитательно-образовательного процесса; при выборе конкретных направлений материально-технического обеспечения процесса по образованию воспитанников.

ДОУ может самостоятельно принимать решения по следующим вопросам: распределение денег по статьям расходов сметы, при этом учитываются нормативные акты регионального и местного уровней; составление штатного расписания и установление зарплаты сотрудникам, при этом учитывается установленная в муниципалитете система оплаты труда; определение частей фонда оплаты труда – базовой и стимулирующей; соотношение ФОТ для педагогов, учебно-вспомогательного персонала и административно-хозяйственного; установление порядка распределения стимулирующей части ФОТ, при этом учитываются соответствующие нормативные акты муниципалитета.

Одной из проблем в системе дошкольного образования, которая требует постоянного внимания и принятия решений, является происходящий в ряде регионов рост платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в дошкольных образовательных организациях (далее - родительская плата), который зачастую превышает уровень инфляции. Анализ данных, представленных субъектами Российской Федерации, об изменении среднего размера родительской платы проведен за период с I квартала 2017 г. по IV квартал 2017 г. В Российской Федерации средний размер родительской платы увеличился на 1,1% (с 1907 рублей до 1929 рублей в месяц) (с учетом применения округления чисел до целого числа). Потребительские цены на товары и услуги (базовая инфляция) за период с декабря 2016 г. по 30 декабря 2017 г. составили 2,5%. Таким образом, рост размера родительской платы не превысил базового индекса потребительских цен за указанный период.

Представлены основные нормативные документы федерального уровня, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДОО. Данные документы являются основой для разработки нормативных актов «учрежденческого уровня», таких как основная образовательная программа, локальные нормативные акты по организации и планированию образовательного процесса.

«Правовое поле» деятельности ДОО – это основа для реализации образовательных задач каждым ДОО и каждым педагогом, которая гарантирует предоставление качественных услуг дошкольного образования каждому ребенку.

1.3. Основные направления развития системы дошкольного образования на федеральном, региональном и муниципальном уровне

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация

системы образования как одного из факторов динамичного экономического роста и социального развития общества, источника благополучия граждан и безопасности страны. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, основой социальной справедливости и политической стабильности в современном российском обществе. Конституция Российской Федерации провозглашает высшей ценностью человека его права и свободы, а наше государство является социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Государственная политика в сфере образования направлена на создание условий, необходимых для реализации гражданами одного из основных конституционных прав права на образование. Основные принципы государственной политики в сфере образования сформулированы в статье 3 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

По состоянию на 1 января 2018 г. доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет в целом по Российской Федерации составила 99,01% (на 1 января 2015 г. - 93,65%, на 1 января 2016 г. - 98,97%, на 1 января 2017 г. - 98,94%). Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет около 100% (от 99,9% до 100%) обеспечили 66 субъектов Российской Федерации. Высокое значение показателя доступности (от 99% до 99,9%) дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет достигнуто в 8 субъектах Российской Федерации, в 4 субъектах Российской Федерации этот показатель находится на уровне от 95% до 99%, уровень менее 95% зафиксирован в 7 субъектах Российской Федерации - в республиках Ингушетия, Дагестан, Крым, Бурятия, Тыва, Северная Осетия - Алания, в Забайкальском крае. Доступность дошкольного образования для детей от 2 мес. до 3 лет по

состоянию на 1 января 2018 г. составила 79,81%. В 2 субъектах Российской Федерации достигнута 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет (Ульяновская область и Чукотский автономный округ). В 7 субъектах Российской Федерации показатели доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет составили от 98,99% до 99%. Показатели доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет от 50% до 98,99% достигнуты в 69 субъектах Российской Федерации, уровень менее 50% зафиксирован в 7 субъектах Российской Федерации - в республиках Бурятия, Дагестан, Ингушетия, Крым, Татарстан, в Новосибирской области, г. Севастополе. Работа по обеспечению доступности дошкольного образования будет продолжена. Данные федерального сегмента электронной очереди в детские сады за последние годы ("очередность", "актуальный спрос") показывают кардинальное изменение ситуации в лучшую сторону - сокращение в 5,7 раза числа детей в возрасте от 3 до 7 лет, не обеспеченных местом (с 353173 человек на 1 января 2015 г. до 62053 человек на 1 января 2018 г.).

Для обеспечения детей доступным дошкольным образованием основные усилия государства как на федеральном, так и на региональном и муниципальном уровнях направлены на создание дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях. По данным, представленным субъектами Российской Федерации, в результате реализации мероприятий, направленных на повышение доступности дошкольного образования для детей до 3 лет создано 39859 мест, что составляет 130,8% от планируемого показателя, для детей от 3 до 7 лет - 63327 мест, что составляет 116% от планируемого показателя. Всего в 2017 году создано 103186 мест (121,3%). С 2018 года будет реализовываться ведомственный проект "Содействие созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет в организациях, реализующих программы дошкольного образования" на 2018-2020 годы", информация о котором отражена в разделе "Организация проектной деятельности в Минобрнауки

России". С учетом социальной значимости вопроса обеспеченности детей местами в дошкольных образовательных организациях всеми субъектами Российской Федерации в 2016-2017 годах были скорректированы "дорожные карты", предусматривающие меры по обеспечению доступности дошкольного образования на период до 2020 года. В субъектах Российской Федерации большое значение уделяется развитию вариативных форм дошкольного образования. Так, созданы и осуществляют деятельность: консультационные центры, оказывающие бесплатную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь, которой в 2017 году воспользовались 436749 родителей (всего - 11731 центр); 2345 семейных дошкольных групп, в том числе 494 группы, где осуществляется только присмотр и уход за детьми, без образовательной составляющей; дошкольные группы при организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в 26 вузах в 12 регионах - в республиках Бурятия, Саха (Якутия), в Приморском крае, Московской, Ярославской, Ростовской, Самарской, Ульяновской, Томской областях, Ямало-Ненецком автономном округе, г. Москве, г. Санкт-Петербурге). С 2014 года доступность дошкольного образования также обеспечивается посредством развития негосударственных форм дошкольного образования. Число частных дошкольных образовательных организаций с 1 января 2014 г. по 1 января 2017 г. выросло в 1,5 раза. По данным субъектов Российской Федерации, по состоянию на 1 января 2018 г. в частных образовательных организациях и у индивидуальных предпринимателей получают дошкольное образование 109518 человек, что составляет 1,47% от общей численности детей, получающих дошкольное образование. Услугу по присмотру и уходу (без образовательной составляющей) в частных образовательных организациях и у индивидуальных предпринимателей получают 16362 человека.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность

характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество - возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Для выполнения данных задач, а так же решения существующих проблем в области дошкольного образования на федеральном уровне, обозначены направления и основные перспективы совершенствования в Российской Федерации утверждена Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 и рассчитанную на срок 2018 - 2025 гг.

Одним из главных направлений принятой программы является подпрограмма «Содействие развитию дошкольного и общего образования». Данная подпрограмма содержит пути решений ряда проблем дошкольных образовательных организации обозначает дальнейшие перспективы развития, отображенных в соответствующих мероприятиях.

В частности, мероприятие «Содействие развитию дошкольного образования». Направлена на сохранение 100 % доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет; доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающие дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования). А также ставит целью сохранение средней заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций на уровне средней заработной платы в сфере общего образования соответствующего региона.

-создание оценки качества образования;

-поддержка и повышение эффективности вариативных развивающих программ:

-инклюзивного образования, опережающего развития программ для детей от 0 до 3 лет и т.д.;

-поддержка форм семейного воспитания;

-обеспечение равной доступности дошкольных учреждений к бюджетным ресурсам, независимо от форм собственности;

-развитие сети дошкольных учреждений через участие государства, негосударственных организаций, а так же в рамках направлений заданных государством.

В соответствии с положениями «майских» указов президента доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет должна составлять 100 %. По состоянию на 1 января 2018 г. установленное значение достигнуто в 72 субъектах Российской Федерации, в 6 субъектах этот показатель находится на уровне от 95 % до 99 %, уровень менее 95 % зафиксирован в 7 субъектах Российской Федерации – республиках Ингушетия, Дагестан, Крым, Бурятия, Тыва, Северная Осетия – Алания, Забайкальском крае. Актуальным остается вопрос доступности дошкольного образования для детей раннего возраста. По состоянию на 1 января 2016 г. доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет составляла 71,7 %, на 1 января 2017 г. – 76,6 %, на 1 января 2018 г. – 79,8 %. В результате реализации мероприятий, направленных на повышение доступности дошкольного образования для детей всех возрастных категорий, в 2017 году создано более 100 тыс. мест. С учетом социальной значимости вопроса обеспеченности детей местами в дошкольных образовательных организациях всеми субъектами Российской Федерации в 2016-2017 годах были скорректированы «дорожные карты». Вопрос о достижении 100 % доступности дошкольного образования остается на контроле. Задачи на 2018 год: в 2018 году Минобрнауки России совместно с субъектами Российской Федерации приступило к реализации ведомственного

проекта «Создание в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет в организациях, реализующих программы дошкольного образования». Правительством Российской Федерации принято решение о выделении в текущем году на указанные цели 24,5 млрд. рублей.

Сохранение (обеспечение) 100% доступности дошкольного образования от 3 до 7 лет. Реализация государственных программ субъектов Российской Федерации в части мероприятий, направленных на создание дополнительных мест в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования для детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет, на период до 2021 года. Реализация ФГОС дошкольного образования во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования. Стимулирование развития формы семейного образования путем создания сети консультационных (центров) служб для родителей с детьми дошкольного возраста.

Региональный орган управления образованием является связующим звеном системы образования любого субъекта Российской Федерации, который наряду с обеспечением функционирования подведомственных ему учреждений осуществляет важную функцию по разработке и реализации государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования.

На муниципальном уровне необходимо реализовать следующее:

1.Совершенствование содержания и технологий образования, создание в системе дошкольного равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.Обеспечение доступных качественных образовательных услуг дошкольного образования семьям, имеющим детей дошкольного возраста, проживающим на территории Нижегородской области, и предоставление права на качественное образование, соответствующее современному уровню

требований, детям младшего школьного возраста, проживающим в отдаленных территориях сельской местности

3.Сохранение оптимальной сети учреждений, различных видов дошкольных образовательных учреждений.

4.Создание системы мониторинга функционирования и развития системы дошкольного образования и его сопровождения.

5.Развитие вариативности дошкольного образования.

6.Расширение воспитательного пространства на основе интеграции «культурных практик» ребенка.

7.Повышение профессионализма педагогических работников.

8.Информатизация дошкольного образования.

9.Развитие материально-технической базы дошкольных учреждений.

10.Обеспечение условий для деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС

Управление дошкольным образованием на районном уровне - это системный процесс воздействия муниципального органа управления дошкольным образованием на муниципальные дошкольные образовательные учреждения, направленный на создание условий для их оптимального функционирования и развития. За последнее десятилетие произошли качественные изменения в сфере дошкольного образования, осуществлен переход от унитарной к вариативной образовательной системе, что определило основные направления и в области организационных, содержательных и технологических основ дошкольного обучения и воспитания.

Реализация мероприятий, направленных на ликвидацию очередности на зачисление детей в дошкольные образовательные организации, включает в себя:

-предоставление субсидий субъектам Российской Федерации на софинансирование реализации региональных программ (проектов) развития дошкольного образования;

-создание дополнительных мест в государственных (муниципальных) образовательных организациях различных типов, а также развитие вариативных форм дошкольного образования;

-обновление требований к условиям предоставления услуг дошкольного образования и мониторинг их выполнения;

-создание условий для привлечения негосударственных организаций в сферу дошкольного образования.

Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования включает в себя:

-разработку и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

-кадровое обеспечение системы дошкольного образования;

-разработку и внедрение системы оценки качества дошкольного образования. [6.с.34]

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективность развития направлений системы управления дошкольного образования на федеральном, региональном и муниципальном уровне будет достигнута только при условии комплексности подхода к процессу развития (модернизации).

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЕТЛУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

2.1. Характеристика системы развития дошкольного образования в Ветлужском муниципальном районе

Ветлужский район – один из интереснейших районов Нижегородской области. Он поражает богатством природы, ее первозданной красотой, славной историей и замечательными традициями. Районный центр, город Ветлуга - это русская глубинка, почти нетронутый уголок веками существовавшей старой Руси.

Ветлужская земля славится экологически чистыми местами, богатыми лесами.

Район имеет развитую социальную инфраструктуру: учреждения здравоохранения, культуры, досуга и спорта, развитую систему образования,

Система образования выступает в качестве одной из приоритетных отраслей, призванных обеспечить высокое качество жизни населения Ветлужского муниципального района.

Как правило, на местах муниципальные органы власти передают полномочия в сфере образования одному из своих структурных подразделений — муниципальному органу Управления образованием.

Управление образованием - особый тип управления, характерной чертой которого является постоянное ответственное участие и взаимодействие в управлении образованием субъектов и их органов, с одной стороны, выражающих и представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования, с другой стороны, выражающих и реализующих интересы общества, населения. [23. с.213]

Управление образования администрации Ветлужского муниципального района Нижегородской области является отраслевым органом администрации Ветлужского муниципального района Нижегородской области, находится в

подчинении заместителя главы администрации Ветлужского муниципального района Нижегородской области, курирующего вопросы образования. [23.с.297]

Управление образования в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Нижегородской области, Уставом, Положением об управлении образования администрации Ветлужского района и другими нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Ветлужского муниципального района.

Управление образования администрации Ветлужского муниципального района Нижегородской области наделяется правами юридического лица, является структурным подразделением администрации Ветлужского муниципального района Нижегородской области.

Управление образования может осуществлять в пределах компетенции установленной настоящим положением, иными нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Ветлужского муниципального района Нижегородской области отдельные функции и полномочия учредителя муниципальных образовательных учреждений.

Управление образования имеет структурные подразделения:

Информационно-диагностический кабинет; централизованная бухгалтерия, деятельность которых регламентируется положениями. Положения о структурных подразделениях утверждаются приказом начальника Управления образования. [9.с.2]

Основными задачами Управления образования являются:

1. Организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации; организация предоставления дополнительного образования детям (за исключением предоставления дополнительного образования детям в

учреждениях регионального значения) и общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории Ветлужского муниципального района, а также организация отдыха детей в каникулярное время.

2. Организация переподготовки и повышения квалификации муниципальных служащих и работников муниципальных образовательных учреждений.

3. Реализация отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления муниципального района в соответствии с Законами Нижегородской области.

Управление образования в соответствии с возложенными на него задачами по реализации вопросов местного значения и отдельных государственных полномочий осуществляет на территории Ветлужского муниципального района следующие основные функции:

1. В области организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, организации предоставления дополнительного образования детям и общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории Ветлужского муниципального района:

2.Осуществляет анализ и мониторинг деятельности муниципальных учреждений образования; мониторинг системы дошкольного образования Ветлужского муниципального района.

3. Ведет учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

4.Обеспечивает гражданам, проживающим на территории Ветлужского муниципального района возможность выбора дошкольного, общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования детей.

5 Согласовывает учебные планы и годовые календарные учебные графики муниципальных образовательных учреждений.

6.Организует и координирует методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

7. Дает согласие на оставление общеобразовательного учреждения обучающимся, достигшим возраста пятнадцати лет до получения им общего образования.

8.Разрабатывает предложения по развитию сети образовательных учреждений. Вносит предложения по созданию, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений Ветлужского муниципального района.

9.Разрабатывает и реализует целевые районные программы в области образования, стимулирует поисковые и экспериментальные работы, научно-методические исследования в области образования, выступает заказчиком таких программ, работ, исследований.

10.Осуществляет подбор и представление кандидатов на должности руководителей муниципальных учреждений образования. Проводит аттестацию лиц, претендующих на должности руководителей муниципальных образовательных учреждений Ветлужского муниципального района. Формирует и утверждает состав комиссия по аттестации лиц, претендующих на должности руководителей муниципальных образовательных учреждений, графики проведения аттестации, а также утверждает состав экспертных групп.

11.Осуществляет подготовку и хранение необходимых документов по оформлению трудовых отношений с руководителями муниципальных учреждений образования (трудовые договоры, трудовые книжки, личные дела).

12.Оказывает содействие муниципальным учреждениям образования в снабжении их учебниками, учебными пособиями, классными журналами, бланками строгой отчетности, в том числе бланками государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.

13. Оказывает организационную, методическую, помощь муниципальным образовательным учреждениям в подготовке прохождения процедуры

лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации.

14.Выступает с инициативой по внесению изменений и дополнений в уставы муниципальных образовательных учреждений, в том числе уставов в новой редакции, и их утверждению.

15. Оказывает методическую помощь муниципальным учреждениям образования.

16. Организует проведение педагогических конференций, совещаний, выставок и конкурсов в сфере образования.

17. Создает банк педагогический инноваций.

18. Создает и ведет банк данных о кадровом составе муниципальных образовательных учреждений района, формирует на основе заявок заказ на подготовку (переподготовку) специалистов.

19. Принимает участие в подборе кандидатов целевого набора выпускников муниципальных учреждений образования Ветлужского муниципального района на педагогические специальности в высшие учебные заведения Нижегородской области в соответствии с перечнем направлений, предоставляемых Министерством образования Нижегородской области.

20. Организует повышение квалификации педагогических и руководящих работников муниципальных учреждений образования, других работников системы образования района.

21. Организует предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) образования по основным образовательным программам в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, а также полномочия по социальной поддержке и социальному обслуживанию детей – сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей, находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;

22. Организует воспитание и обучения детей-инвалидов в дошкольных образовательных учреждениях;

23.Осуществляет организационно-техническое и информационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников муниципальных образовательных учреждений с целью подтверждения их соответствия занимаемой должности и установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории;

24.Осуществляет полномочия по модернизации системы общего образования Нижегородской области. [13.с.3]

В системе образования Ветлужского муниципального района функционирует 19 образовательных организаций: из них -11 общеобразовательных организаций -1347 обучающихся (из них 6 общеобразовательных организаций с дошкольными группами), в том числе 1 школа – интернат, реализующая адаптированную программу 8 вида- 90 детей, 6-дошкольных образовательных организаций-599 детей, 1 семейный детский сад-10 детей, 2 организации дополнительного образования детей-540детей.

Управлением образования созданы условия для обеспечения образовательных организаций педагогическими кадрами, организовано проведение в установленном порядке аттестации руководящих и педагогических кадров. Проводится системная работа по повышению квалификации педагогов.

На начало 2018-2019 учебного года во всех видах образовательных организаций района работают 226 педагогических работник. По сравнению с 2017 годом их количество уменьшилось на 18 человек.

Образовательные организации района были в основном укомплектованы педагогическими кадрами. Повысился образовательный ценз педагогов.

На 01.09.2018:

- 74% имели высшее образование;

- 26% - среднее специальное педагогическое;

- молодых специалистов со стажем работы до 5 лет – 4%;

- педагогов со стажем работы свыше 20 лет – 60%;

- педагогов пенсионного возраста – 18% :

На 01.09.2018 – 89% педагогов аттестованы и имеют квалификационные категории:

- с высшей квалификационной категорией – 39%;

- с 1 категорией -50 %.

Все образовательные организации работают в сотрудничестве, решая задачи преемственности всех уровней образования. В Ветлужском районе сложилась стабильная система дошкольного образования, способная организовать воспитание и развитие дошкольников на уровне современных требований.

Дошкольные образовательные учреждения – это первая ступень образовательного цикла ребенка. Именно в этом образовательном учреждении он начинает готовиться к школе, постигая азы счета, письма, творческого и трудового развития. В связи с этим важность и приоритетность ДОУ в первичном социальном развитии ребенка считается определенно значимой и неповторимой. Только в коллективе развивается личность ребенка, создается его будущность. Расширение охвата детей дошкольным образованием относится к числу безусловных приоритетов в развитии дошкольного образования в Ветлужском районе.

Вариативность системы дошкольного образования Ветлужского муниципального района представлена различными видами образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования:

- 6 муниципальных дошкольных образовательных учреждений

- 6 муниципальных общеобразовательных учреждений со структурным подразделением -дошкольные группы.

- 1 семейный детский сад. (Рис.1)



Рис.2.1. Виды дошкольных образовательных учреждений Ветлужского муниципального района.

Все дошкольные учреждения имеют лицензию на право осуществления образовательной деятельности. Все организации, подлежащие государственной аккредитации, имеют соответствующие свидетельства.

В рамках реализации областной программы «Создание семейных детских садов в Нижегородской области» на территории города Ветлуги в 2012 году введен в эксплуатацию семейный детский сад - структурное подразделения МДОУ детский сад №7 «Золотой ключик» на 10 детей. С целью развития интересов и способностей детей в дошкольных учреждениях района работает 18 кружков дополнительного образования с контингентом дошкольников – 279 человек.

В районе полностью удовлетворяется спрос населения на услуги дошкольных образовательных организаций. Управлением образования в течение года ведется мониторинг укомплектованности дошкольных учреждений детьми, для анализа посещаемости, т. е. занятости места. При необходимости, группы доукомплектовываются.

В настоящее время параллельно с развитием традиционных форм дошкольного образования продолжают развиваться новые модели: дошкольные группы на базе общеобразовательных учреждений, консультативные пункты на базе дошкольных учреждений для оказания помощи семьям с детьми, не обеспеченными местами в дошкольных учреждениях.

Важной составляющей доступности дошкольного образования для всех категорий граждан является социально приемлемый уровень родительской платы за содержание ребенка в дошкольном учреждении. В Ветлужском районе размер родительской платы за содержание детей в дошкольных учреждениях составляет - 790 руб. (село), 1200 руб. (город). Дети-инвалиды (7 чел.) посещают дошкольные учреждения бесплатно, содержание их осуществляется за счет субвенций из областного бюджета.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования продолжают действовать льготы по оплате для отдельных категорий родителей за содержание детей в дошкольных учреждениях:

-для родителей, имеющих трёх и более детей (10 % затрат на содержание ребёнка);

освобождены от родительской платы родители, имеющие:

- детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

В целях реализации права каждого гражданина Российской Федерации на качественное образование в Ветлужском районе обеспечиваются ребенку предшкольного возраста (5–7 лет) равные стартовые возможности для обучения в школе. Дети дошкольного возраста охвачены предшкольной подготовкой в «Школах будущего первоклассника», открытых в общеобразовательных школах района.

Система дошкольного образования существует для решения конкретных проблем общества - воспитания, обучения, развития и подготовки детей к обучению в школе. В дошкольных образовательных учреждениях района реализуются вариативные образовательные программы нового поколения, осваиваются парциальные программы патриотического, экологического,

социально-эмоционального, физкультурно-оздоровительного развития ребенка, которые позволяют подготовить ребенка к школьной жизни.

Л.С.Выготский говорил, что «высшие человеческие функции формируются только в благоприятной социальной ситуации развития».

С этой целью в дошкольных образовательных учреждениях района создана предметно – развивающая среда, способствующая обогащению эмоционально –практического взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. В соответствии с возрастом составленный режим дня способствует формированию «динамических стереотипов» поведения. Для психологического комфорта детей формируются навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками через разработанные правила и требования, а также игровую деятельность воспитанников.

В течение ряда лет уделяется особое внимание укреплению и созданию учебно- материальной базы ДОО, формированию библиотечных фондов, использованию современных образовательных технологий.

Одно из ключевых направлений модернизации дошкольного образования – подготовка детей к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. В связи с этим при реализации образовательных областей, а так же в управлении образовательным процессом всё активнее применяются современные информационные технологии. Растёт количество компьютерного и интерактивного оборудования, во двух дошкольных учреждениях организуют образовательную деятельность с использованием интерактивных досок и во всех остальных мультимедийное оборудование. Доступ к сети Интернет и цифровым образовательным ресурсам позволяет по-новому вести образовательный процесс, приобретены дидактические материалы для детей.

Необходимо отметить, что использование информационных технологий в детском саду предусматривает не обучение детей школьным основам информатики и вычислительной техники, а преобразование предметно-развивающей среды ребенка, создание новых, научно обоснованных средств для его развития. Так же информационные технологии используются в

дошкольном образовании с целью совершенствования методики управления детским садом, а также обновления форм и методов работы с детьми. Установлено, что при соответствующем подходе многие направления, задачи и содержание воспитательно -образовательной работы с детьми могут быть обеспечены развивающими компьютерными играми. В качестве дистанционных форм сопровождения дошкольного образования используются сайты учреждений, странички учителей - логопедов, педагогов-психологов, воспитателей дошкольных учреждений Ветлужского района. Посредством прямого общения через интернет портал оказываются консультативные услуги для родителей и населения по основным направлениям деятельности ДОУ.

Все дошкольные общеобразовательные учреждения района подключены к сети интернет, ведутся официальные сайты. Руководители и педагоги принимают участие в конкурсах по внедрению инновационных технологий. В дошкольных учреждениях отдельных физкультурных залов нет, так как согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, в существующих зданиях детских садов допускается один общий зал для занятий музыкой и физкультурой.

За текущий период произошло значительное улучшение материальной базы дошкольных учреждений - приобретена детская мебель, проведены ремонты, замена оконных блоков и дверей, оснащение необходимым технологическим оборудованием, компьютерной техникой, оборудованы детские площадки. Во всех дошкольных образовательных учреждениях района обновлено обеспечение противопожарной безопасности, а так же установлены системы видеонаблюдения и кнопка АПС. Все дошкольные образовательные организации района имеют водоснабжение, отопление, канализацию.

Таким образом, система дошкольного образования Ветлужского района функционирует с целью обеспечения государственных гарантий доступности дошкольного образования, и способствует выполнению социального заказа общества, но вместе с тем требует дальнейшего развития и разнообразия образовательных, коррекционных, оздоровительных услуг, повышения

качества образования, условий содержания дошкольников, экономической эффективности системы образования.

2.2. Анализ состояния системы развития дошкольного образования Ветлужского района

Деятельность системы дошкольного образования администрации Ветлужского муниципального района осуществляется в соответствии с планом работы, нацеленного на реализацию системы мероприятий, направленных на развитие системы образования муниципального образования, повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям государства, общества и каждого воспитанника.

Проанализировав систему развития дошкольного образования Ветлужского района мы получили следующие результаты за 2017 и 2018года. (таблица 1)

Количество в Ветлужском районе дошкольных учреждений 2017г. и 2018г составляет: (таблица 1)

«Таблица 1»

Таблица 2.1- Виды дошкольных образовательных учреждений

Название ДОУ	2017г.	2018г.
Дошкольное образовательное учреждение	10	6
Общеобразовательные учреждения с дошкольными группами	3	6
Семейный детский сад	1	1
Всего	14	13

Как видно из таблицы, что в 2017г. функционировало- 14 образовательных учреждений, в 2018г.-1 детский сад закрылся в связи с

малокомплектностью детей, 3 дошкольных учреждения переименовались в структурное подразделение общеобразовательных организаций. Функционирует 1 семейный детский сад.

«Таблица 2»

Таблица 2.2- Охват дошкольным образованием в Ветлужском районе

Возраст детей	**2017г**	**Охват дошкольным образованием 2017г.**	**2018г.**	**Охват дошкольным образованием 2018г.**
Всего детей	650	588	590	504
дети в возрасте от 1 года до 3-х лет	167	95	160	99
дети в возрасте от 3-х лет до 7 лет	493	493	415	415

Из вышеуказанных результатов обследования мы видим, дети в возрасте с 3 до 7 лет все устроены в детские сады, дети в возрасте от 1до 3 лет-71 чел. нуждаются в посещении детского учреждения, это касается городского населения, в сельской местности все дети посещают детский сад.

Процент охвата детей дошкольным образованием в 2017г. составляет 90 %, в 2018г. составляет 85%. Наибольшее количество заявлений на устройство посещения детей дошкольное учреждение в МДОУ № 7 «Золотой ключик и МДОУ №5 «Калинка» г. Ветлуги.

Прием заявлений ведется через электронную очередь, как специалистом управления образования, так и через многофункциональный центр оказания электронных услуг населению (МФЦ), так же родители могут подать заявление самостоятельно, зарегистрировавшись на сайте Госуслуг.

Мониторинг посещаемости детьми дошкольных образовательных учреждений выявил стабильный показатель посещаемости воспитанниками дошкольных учреждений -2017г.-72%., 2018 – 69 %.

На сегодняшний день можно констатировать, что полностью осуществлен переход всех дошкольных образовательных учреждений района на новые, обновленные программы обучения, воспитания и развития детей; используются возможности выбора дополнительных программ с учетом статуса дошкольного учреждения и направленности на укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование его двигательной активности. Анализ практического опыта дошкольных образовательных учреждений показывает, что во многих детских садах образовательный процесс направлен на практическое воплощение эмоционально-комфортных условий, способствующих развитию личностного потенциала каждого воспитанника, укреплению его здоровья. В дошкольных образовательных учреждениях района постоянно совершенствуется работа по реализации педагогики развития и сотрудничества. В практику работы детских садов входят гибкие режимы функционирования, что отвечает сегодняшним запросам родителей.

В дошкольных образовательных организациях района реализуются образовательная программа: «От рождения до школы » (М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова). Наряду с использованием комплексных образовательных программ в дошкольных учреждениях реализуются 14 парциальных программ (по различным направлениям деятельности) и 2 адаптированные образовательные программы. (Приложение № 1)

В соответствии с действующим законодательством родителям детей-инвалидов предоставляется право первоочередного получения места в дошкольные образовательные учреждения и родительская плата за содержание ребенка не взимается. Данные законодательные нормы закреплены в нормативных актах муниципального уровня.

Семь воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях посещают группы

общеразвивающей направленности. Организация всей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья направлена на включение ребенка с ОВЗ в образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения. Реализация задач инклюзивного образования осуществляется с целью оказании систематической психолого - медико - педагогической помощи детям -инвалидам, формирования у них предпосылок к учебной деятельности, социальной адаптации, содействия родителям в организации обучения и воспитания детей, максимальной реализации потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья при обучении, обеспечить ему социальную адаптацию во время его нахождения в дошкольных образовательных учреждениях и создания адаптационного ресурса для обучения в школе. [6.с.12]

С 1.01.2016 года во всех дошкольных образовательных учреждениях района осуществляется реализация ФГОС, который предъявляет определенные требования к дошкольному образованию. Продолжается работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.

Все дошкольные образовательные учреждения реализуют образовательные программы дошкольного образования, которые определяют содержание и организацию образовательной деятельности, а также требования к развивающей предметно–пространственной среде.

В дошкольных учреждениях района создана современная, содержательно-насыщенная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно– пространственная среда. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы дошкольного образования. Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания ДОУ в городских детских садах в полном объеме обеспечены методическими материалами и литературой для реализации образовательной программы ДО, переработанной в соответствии с ФГОС ДО, но 2 сельских детских сада не полностью обеспечены дидактическими и

методическими материалами, из-за отсутствия недостаточного финансирования.

Действующий Закон об образовании определил дошкольное образование как один из уровней образования. Конечная цель дошкольного учреждения: социализация и подготовка детей к обучению в школе. В детских садах необходимо выстраивать системную работу по подготовке ребенка к школе.

Решение задач по повышению доступности и качества дошкольного образования невозможно без развития кадрового потенциала дошкольных учреждений. Численность педагогических работников в дошкольных образовательных учреждениях Ветлужского муниципального района в 2017г. насчитывалось 76 педагогов из них 4 старшие воспитатели, 72 составляют воспитатели, 3 учителя-логопеды, 2 инструкторы по физической культуре, 6 музыкальные руководители. Все специалисты имеют среднее специальное и высшее профессиональное образование, 10 специалистов имеют высшую квалификационную категорию, 77 специалистов имеют первую квалификационную категорию, в 2018г. –насчитывается 72 педагога из них 4 старшие воспитатели, 68 составляют воспитатели, 3 учителя-логопеды, 2 инструкторы по физической культуре, 6 музыкальные руководители, 14 специалистов имеют высшую квалификационную категорию, 58 специалиста имеют первую квалификационную категорию.

Дошкольные образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами на 100 %. Все педагоги 100% прошли курсы повышения квалификации с требованием введения Федерального государственного образовательного стандарта. 12% педагогов получили удостоверение «Современные коррекционно-образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ». Ежегодно педагоги дошкольных образовательных учреждений принимают участие в районном конкурсе «Воспитатель года», также принимают участие в международных «Лучший сайт педагога» и Всероссийских конкурсах "Места нет для нас чудесней, чем любимый детский сад".

Ежегодно дошкольные учреждения принимают участие в районных, областных конкурсах. Так, дошкольное учреждение детский сад №7 «Золотой ключик» в 2016г. участвовал в конкурсном отборе муниципальных дошкольных образовательных учреждений Нижегородской области, внедряющих инновационные образовательные программы, стал победителем - выиграл грант 200 тыс. руб. В 2014 году сельский детский сад № 10» Теремок» «Победитель национального проекта Образование». В районном смотре-конкурсе зимних участков «Новогодняя карусель» победителем признан детский сад №2 «Солнышко», районный КВН по краеведению «Моя малая Родина» среди дошкольных учреждений города, показал устойчивые знания у старших дошкольников об истории и культуре родного края. В конкурсе по организации летне-оздоровительной работы лучшим оказался коллектив детского сада №7 «Золотой ключик». Семейный КВН "Красный, желтый, зеленый", который проводился управлением образования совместно с отделом ГО ЧС и экологии администрации Ветлужского района, был посвящен безопасности дорожного движения. Детский сад №5 «Калинка» принял участие в Международном открытом грантовском конкурсе "Православная инициатива 2017-2018", учрежденный, Координационным комитетом по поощрению социальных, образовательных, информационных, культурных и иных инициатив под эгидой Русской Православной Церкви под председательством Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. По итогам конкурса в номинации «Малые города и сёла» проект вошел в список проектов, получивших одобрение Единого экспертного совета и рекомендованных к финансированию в 2018 году

Вышеперечисленные мероприятия способствуют повышению уровня профессионализма педагогов, внедрению новых современных технологий в организацию педагогического процесса, тем самым, повышая качественный уровень предоставления муниципальной услуги.

По данным социологического опроса населения о качестве оказываемых муниципальных услуг в 2017 году: - из 431 опрошенных 97% граждан качество

образовательных услуг, предоставляемых дошкольными образовательными организациями;

Одним из стратегических направлений в районе развития дошкольного образования является создание здоровьесберегающей системы в дошкольных учреждениях района. Идет поиск и апробация эффективных систем мониторинга здоровья и физического развития детей; внедрение эффективных форм физкультурно-оздоровительной работы через составление индивидуальных оздоровительных программ. Анализ заболеваемости и посещаемости в дошкольных образовательных учреждениях показывает, что среднегодовая заболеваемость детей сократилась в 2018г. на 8 % по сравнению с прошлым учебным годом. Анализ пропусков дней по болезни в год остается на уровне прошлого года составляет 8 дней. Самый высокий показатель в МДОУ №7 «Золотой ключик» - 14 дней, самый низкий в МДОУ №6 «Ёлочка» - 1,6 дней. Что свидетельствует об уровне организации работы по профилактике заболеваний среди воспитанников.

Одной из главных составляющих здорового образа жизни детей является правильная организация питания. За 11 месяцев 2017 года стоимость питания 1 ребенка в день составила 65рублей. Натуральные нормы по основным видам продуктов выполняются на 93-100%.

В детском саду №7 «Золотой ключик» разработаны программы «Здоровье», направленные на сохранение и укрепления здоровья детей в условиях ДОУ. По итогам инспекционного контроля было выявлено, что в ДОУ накоплен огромный практический опыт по профилактике заболеваний, физическому развитию детей. Так, во многих ДОУ имеется «Тропа здоровья», в достаточном количестве спортивное оборудование для занятий по физической культуре и для проведения закаливающих процедур, проводятся традиционные и нетрадиционные мероприятия с детьми и родителями по привлечению их к здоровому образу жизни. Но в то же время можно констатировать снижение качества контроля за организацией физкультурных занятий, организацией питания, закаливающих мероприятий со стороны медицинских работников.

В 2019 г. запланировано совместное совещание руководителей Дошкольных учреждений с представителями Управления здравоохранения с целью повышения качества медицинского обслуживания детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Важнейшим направлением деятельности дошкольных образовательных организаций Ветлужского района на современном этапе является поиск новых форм и содержания сотрудничества детского сада с семьей. Во всех дошкольных образовательных организациях действуют Консультативные пункты для родителей, каждый родитель может получить индивидуальную консультацию, совет, рекомендации специалистов.

В ходе изучения системы развития дошкольного образования Ветлужского района, наметились положительные тенденции: 100% обеспеченность доступность дошкольным образованием для детей в возрасте от 3 до 7 лет; организованы консультативные пункты по работе с семьями детей, непосещающих дошкольные образовательные организации, функционируют дошкольные учреждения разных видов; функционирует автоматизированная информационная система «Комплектование ДОУ», все дошкольные образовательные учреждения обеспечены квалификационными педагогическими кадрами. Полностью осуществлен переход всех дошкольных образовательных учреждений района на новые, обновленные программы обучения, воспитания и развития детей. Но наряду с положительными результатами обозначились проблемы.

2.3. Проблемы и недостатки в современном состоянии системы дошкольного образования в Ветлужском муниципальном районе и пути их решения

Дошкольное образование, как и образование в целом - процесс постоянно меняющийся и преображающийся. В каждом временном периоде существует ряд проблем. В детском саду осуществляется работа с дошкольниками, что является важной ступенью жизни ребёнка. В этот период закладываются

основные особенности личности и определяется качество дальнейшего его физического и психического развития. Проанализировав систему развития дошкольного образования в Ветлужском районе в настоящее время существует ряд проблем.

Одна из глобальных проблем –это снижение рождаемости на селе, порождает проблему в системе дошкольного образования, а именно угроза закрытия сельских детских садов, происходит оптимизации деятельности учреждений (модель “школа - детский сад”) в условиях реструктуризации сельских малокомплектных образовательных учреждений. Из анализа мы видим, что на селе в Ветлужском районе за 2017-2018год закрылася один сельский детский сад и 3 дошкольных учреждения вошли в модель «школа - детский сад». К причинам сокращения числа сельских ДОУ относятся:

- снижение рождаемости в селах;

-падение уровня жизни семей с детьми;

-отсутствие должной работы.

Следующая проблема, как и по всей России, так и в регионах и в муниципальном районе г. Ветлуги недостаточное количество мест в дошкольных учреждениях,

для детей в возрасте от1 года до 3 лет.

Существует проблема отсутствие надлежащей соответствующей стандартам образовательной среды. В настоящее время государство не выделяет должного финансирования на данный аспект. Педагоги не всегда правильно могут оформить документы при безвозмездном дарении родителями детскому саду игрушек в группу, где находится их малыш. Так же плохо финансируется приобретение педагогами дидактической и методической литературы, которая необходима для работы с детьми. Поэтому специалисты должны приобретать за свой счет, и стоимость их не низкая.

Одной из самых тревожных проблем XXI века стало неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями. Проблемы образования этих детей в нашей

стране и нашем районе весьма актуальны. В настоящее время ведущим направлением в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья является инклюзивное образование. Модель инклюзивного образования предполагает создание для детей с особыми потребностями безбарьерной среды обучения, приспособление образовательной среды к их нуждам и оказание необходимой поддержки в процессе совместного обучения со здоровыми сверстниками. На сегодня недостаточна готовность дошкольных образовательных учреждений и кадрового обеспечения к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

Инклюзия– процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь. Инклюзия предполагает разработку и применение конкретных решений, которые позволят каждому человеку равноправно участвовать в общественной жизни. Для детей с ОВЗ и инвалидов в дошкольных учреждениях в соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации, от 29.12.2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основам общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом учреждения созданы условия для образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода созданы психолого-педагогические и материально-технические условия для комфортного обучения, ухода и присмотра, в настоящее время необходимо финансирование. [6.с.20]

Таким образом, основной задачей в районе является создание системы, оптимально отвечающей интересам ребенка и семьи, обеспечивающей наибольший охват детей качественным дошкольным образованием. Анализ деятельности системы дошкольного образования показал, что нерешенной

проблемой на сегодня остается;

– недостаточный охват детей в возрасте от 1 до 3 лет дошкольным образованием;

-закрытие дошкольных образовательных учреждений на селе;

-недостаток финансирования дошкольных учреждений;

-недостаточные условия для доступного получения услуг дошкольного образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Выше перечисленные проблемы определили основную цель: эффективное управление качеством образования на всех уровнях системы образования и обеспечение равных прав граждан на получение качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детей, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для решения данной проблемы необходимо найти пути решения.

1.Создание ясельных групп раннего возраста путем увеличения площадей муниципальных детских садов. Открытие семейного детского сада, а именно для детей раннего возраста,

2.Открытие коррекционных групп в дошкольных учреждениях, для детей с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка квалифицированных педагогических кадров по работе с коррекционными группами.

3. Активное субсидирование всех форм дошкольного образования из государственного, регионального и муниципального бюджетов.

4. Взаимодействием с юридическими и физическими лицами, способными осуществлять благотворительную деятельность в пользу образовательного учреждения (выступать спонсорами).

5. Постоянная связь населения и органов власти по вопросам работы системы дошкольного воспитания.

6.Программы, принятые на государственном уровне, связанные как с поддержкой сельхозпроизводства, так и социальной сферы: обеспечение жильём, лечебными и образовательными учреждениями.

Формы связи: социологические опросы, наличие специальных электронных сайтов обратной связи в муниципальных администрациях, законодательное право обращений граждан в органы власти всех уровней.

Управление образования понимает важность того факта, что дошкольные образовательные учреждения должны обеспечивать полное и целостное развитие ребенка, так как здесь ребенок должен полноценно развиваться, расти здоровым, умным, самостоятельным, общительным и добрым.

ГЛАВА3. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЕТЛУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

3.1. Описания программы развития управление системой дошкольного образования Ветлужского муниципального района

В последние годы образование стало одной из самых интенсивно реформируемых общественных сфер. Инновации в области образования представляют собой неотъемлемую часть национальной программы его развития. Современная ситуация государственного заказа на внедрение вариативных форм дошкольного образования на федеральном уровне требует соответствующих изменений и в муниципальных образованиях, инициируя реализацию собственной вариативной стратегии развития, представляющей собой комплекс новых форм дошкольного образования. Они в значительной степени определяют основной путь развития образовательной системы региона.

Анализ управления системой дошкольного образования в Ветлужском районе показал ряд проблем в развитии системы дошкольного образования:

– недостаточный охват детей в возрасте от 1до 3 лет дошкольным образованием;

-закрытие дошкольных образовательных учреждений на селе;

-недостаток финансирования дошкольных учреждений;

-недостаточные условия для доступного получения услуг дошкольного образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Преодолеть существующие проблемы в организации системы дошкольного образования в районе можно путем реализации программы развития: «Совершенствование управления системой дошкольного образования в Ветлужском районе», который определяет цель основные задачи и общие подходы проведения единой образовательной политики по вопросам

предоставления услуг дошкольного образования и воспитания на территории Ветлужского района на период 2019-2022 г.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта образования обязывает не только пересмотреть состояние дошкольного образования, но и определить конструктивные подходы к дальнейшему развитию качества дошкольных образовательных услуг, которым сегодня отдаются приоритеты на всех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном. Ключевым вопросом современного дошкольного образования становится целенаправленный поиск эффективных инновационных моделей доступного и качественного дошкольного образования, их внедрение в практику муниципального образования и дальнейшее развитие.

Программа развития определяет стратегию приоритетного развития системы дошкольного образования Ветлужского муниципального района. В основу программы заложены приоритетные направления развития дошкольной образовательной системы: улучшение содержания дошкольного образования, развитие системы обеспечения качества дошкольных образовательных услуг, сохранение и улучшения здоровья дошкольников, повышение эффективности управления, совершенствование ресурсного обеспечения ДОУ, совершенствование экономических и правовых механизмов. Направленность программы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала дошкольного образования района.

Система дошкольного образования является одним из факторов улучшения демографической ситуации в Ветлужском муниципальном районе.

В Ветлужском муниципальном районе функционируют:

-6 муниципальных детских садов;

-6 общеобразовательных учреждений со структурным подразделением-дошкольная группа;

-1 семейный детский сад.

Основной проблемой обеспечения государственных гарантий доступности дошкольного образования является недостаточное количество мест в дошкольных учреждениях, для детей в возрасте от года до трёх лет. В ходе реализации программы решаются основные проблемы системы дошкольного образования. В районе проживает 160 детей в возрасте от 1-до 3лет. Количество детей раннего возраста охваченных дошкольным образованием всеми формами составляет 99 детей, что составляет 63%. В результате выполнения мероприятий, предусмотренных программой, планируется к 2022 году увеличить данный показатель до 100 %. На 01.01.2019 года своей очереди в детские сады ожидают 71 ребенок раннего возраста. Основная причина недостатка мест в детских садах - сокращение сети дошкольных образовательных учреждений, с 2000-2005 год и закрытие групп раннего возраста. Всего в районе было закрыто 2 детских сада, 2 ясли–сад. Вместе с тем, в связи с изменением демографической ситуации, ростом рождаемости, потребности населения в детских садах значительно возросли.

Актуальной является проблема предоставления услуги дошкольного образования детям -инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья. В дошкольных образовательных учреждениях воспитывается 7 детей с ограниченными возможностями здоровья, при этом отсутствуют группы комбинированной и компенсирующей направленности, все дети воспитываются интегрировано, что приводит к значительному снижению качества дошкольного образования. На сегодня недостаточна готовность дошкольных образовательных учреждений и кадрового обеспечения к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов.

Проблема закрытия дошкольных образовательных учреждений в сельских поселениях существует не только в Ветлужском районе. Это следствие изменений, происходящих на селе повсеместно: разрушение сельхозпредприятий, отсутствие рабочих мест для трудоспособного населения, отток молодёжи в города, где можно найти работу и обеспечить семью. Сёла

вымирают, и местная власть вряд ли сможет остановить этот процесс. Чтобы решить проблему, нужны программы, принятые на государственном уровне, связанные как с поддержкой сельхозпроизводства, так и социальной сферы: обеспечение жильём, лечебными и образовательными учреждениями. В СССР сохранялись малокомплектные детсады и школы, потому что это помогало сохранять деревни. Нужно подумать о будущем и не закрывать ДОУ.

В муниципальной системе дошкольного образования Ветлужского района запланировано повысить качество реализуемого дошкольного образования путём расширения вариативности дошкольных образовательных услуг и обеспечения новыми векторными ориентирами практической работы всех педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных. Планируется открытие семейного детского сада для детей раннего возраста на 10 мест, открытие групп раннего возраста в двух детских садах на 6о мест, открытие кратковременных групп на базе детского сада №2 «Солнышко», открытие коррекционной группы на базе детского сада № 6 «Елочка».

Решение поставленных проблем в рамках программы развития позволит обеспечить гарантии доступности дошкольного образования и воспитания, увеличить охват дошкольным образованием детей, повышения качества дошкольного образования.

Цель программы: развитие и совершенствование системы дошкольного образования, обеспечение доступности в получении качественных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих задач:

1. Повышение максимальной доступности населения дошкольного образования:

-создание дополнительных мест в муниципальных образовательных организациях, а также развитие вариативных форм дошкольного образования;

(открытие семейного детского сада для детей раннего возраста);

- полифункциональное использование помещений детских садов для предоставления услуг дошкольного образования детям раннего возраста в режиме кратковременного пребывания.

2. Обеспечение качества дошкольного образования:

- создание системы ресурсных образовательных учреждений, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

-совершенствование системы работы с педагогическими кадрами.

3. Развитие инклюзивного дошкольного образования:

-совершенствование содержания и технологий образования, создание в системе дошкольного образования равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов.

4. Сохранение и укрепление здоровья детей:

- создание условий для эффективной интеграции профилактических и оздоровительных технологий в образовательный процесс;

- совершенствование технологий оздоровительной физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях и материально-технической базы для их реализации;

- совершенствование организации питания детей, в том числе с учетом особенностей их здоровья, в дошкольных образовательных учреждениях, воспитание культуры питания.

5. Привлечение спонсорских средств и направлений этих ресурсов в систему дошкольного образования.

6. Совершенствование материально-технической базы, развитие инфраструктуры образовательных учреждений.

Решение поставленных задач обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- повышение вклада дошкольного образования в инновационные процессы на основе гибкости и многообразия представляемых образовательных услуг в соответствии с обновленным перечнем вариативных организационных моделей и форм дошкольного образования;

- создание условий для формирования предпосылок к овладению учебной

деятельностью и навыков общения ребенка со взрослыми и сверстниками, социализации личности в рамках взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;

- организация процесса преемственности в духовно-нравственном развитии и воспитании гражданской идентичности ребенка на предшкольном этапе и начальном уровне общего образования;

- создание специальных служб педагогической поддержки раннего семейного воспитания и целевых программ сопровождения детей из семей группы риска;

- развитие системы работы в муниципальных дошкольных организациях с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- организация деятельности по созданию стажировочных площадок, связанных с реализацией моделей дошкольного образования, обеспечивающих доступность дошкольного образования для всех нуждающихся.

В целевую группу участников программы входят: Управление образования администрации Ветлужского района, муниципальные дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы, имеющие дошкольные группы, частные организации, оказывающие спонсорскую помощь.

Программа будет реализоваться с 2019-2022г. в один этап.

Достижение запланированных результатов характеризуется целевыми индикаторами:

Таблица 3

Табл.3.3. - Индикаторы достижения цели и поставленных задач

№	Задачи Программы развития	Индикаторы достижения поставленных задач	Значение индикатора к 2022 г.
1	Создание дополнительных мест в муниципальных образовательных организациях, а также развитие вариативных форм дошкольного образования; (открытие семейного детского сада для детей раннего возраста, открытие кратковременной группы.)	Увеличение количества мест и увеличение охвата дошкольным образованием детей раннего возрастаот1-3 лет, обеспечение вариативных форм дошкольного образования в соответствии с потребностями населения.	100%
2	Обеспечение качества дошкольного образования.	Создание системы ресурсных образовательных учреждений, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	100%
3	Развитие инклюзивного дошкольного образования.	Создание условий в ДОУ для развития способностей и интересов детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями	100%

		здоровья и детей -инвалидов.	
4	Сохранение и укрепление здоровья детей.	создание условий для эффективной интеграции профилактических и оздоровительных технологий; - совершенствование технологий оздоровительной физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях и материально-технической базы для их реализации; - совершенствование организации питания детей, в том числе с учетом особенностей их здоровья, в дошкольных образовательных учреждениях, воспитание культуры питания.	100%
5	Совершенствование материально-технической базы, развития инфраструктуры образовательных учреждений.	Улучшение материально -технической базы в дошкольных образовательных учреждениях.	100%

Финансирование программы развития предполагается осуществлять из районного и областного бюджета в течение трех лет с учетом складывающейся экономической ситуации по всем направлениям в пределах средств,

утвержденных в бюджете муниципального образования Ветлужского района, спонсорская помощь.

Источниками средств для реализации программы являются средства местного и областного бюджетов. Планируемый общий объем финансирования программы в 2019 - 2022 годах за счет районных источников финансирования составит 706 581,0 тыс. рублей.

Объем финансирования программы из муниципального бюджета в ценах соответствующих лет составляет 706 581,0 тыс. руб., в том числе по годам в тыс. руб.: 2019 год- 235527,0

2020 год – 235527,0

2021 год – 235527,0

2022 год – 235527,0

Объем финансирования программы из областного бюджета на строительство семейного детского сада составляет 1500 000 тыс. руб. В процессе реализации мероприятий могут быть привлечены дополнительные средства из иных источников (спонсорская помощь).

Исходя из выше сказанного, программа развитие включает цели и задачи совершенствования Управления дошкольного образования, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только на функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, реализация данной программы позволит достичь позитивных системных изменений в дошкольном образовании и добиться цели решения поставленных задач: с помощью запланированных мероприятий мероприятий.

3.2. Реализация программы развития управления системой дошкольного образования Ветлужского муниципального района и её оценка эффективности

Управление образования администрации Ветлужского муниципального района отвечает за реализацию программы в целом;

•организует реализацию программы;

•обеспечивает целевое и эффективное использование средств, выделяемых на реализацию подпрограммы;

•несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий программы;

•осуществляет научно-методическое сопровождение реализации мероприятий программы;

•проводит мониторинг результатов реализации мероприятий программы;

•вносит предложения и замечания о ходе реализации подпрограммы.

Достижение стратегической цели и решение стратегических задач Программы обеспечиваются за счет реализации программных мероприятий, сформированных по кластерному принципу, отражающему основные направления развития образовательного комплекса.

1. Развитие вариативных форм дошкольного образования (открытие групп кратковременного пребывания, коррекционных групп, предшкольной подготовки)

2. Строительство семейного детского сада для детей от1-3лет.

3. Курсовая переподготовка педагогов по вариативным формам дошкольного образования.

4. Проведение смотров конкурсов среди дошкольных образовательных учреждений.

5. Проведение смотров конкурсов среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

6. Создание условий для инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ. (Приложение 2)

В процессе реализации Программы могут проявиться риски негативно влияющие на реализацию программы:

Таблица4

Табл.3.4. – Риски возникновения проблем при реализации программы развития.

Риски	Меры по преодолению
1.Дефицит финансированных средств	Ежегодная корректировка результатов исполнения Программы и объемов финансирования.
2.Старение кадров	Привлечение молодых специалистов: -надбавки к заработной плате; -обеспечение жильем.
3.Стереотипы общественного сознания. Сопротивление участников образовательного процесса.	Формирования положительного общественного мнения через СМИ.
4.Отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования.	Развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Вследствие выполнения программных мероприятий будут достигнуты следующие результаты, проводя мониторинг качества оценки дошкольного образования. (Приложение 3)

-увеличится на 70 количество мест в учреждениях дошкольного образования района за счет открытия двух групп раннего возраста и строительства семейного детского сада;

-увеличится охват дошкольным образованием детей в возрасте от 1 года до 3 лет до100%;

-усовершенствуется материально-техническая база дошкольных образовательных учреждений с требованиями федеральными государственными образовательными стандартами на 100%;

-совершенствование содержания и технологий образования, создание в системе дошкольного образования равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья на 100%;

-создание условий для эффективной интеграции профилактических и оздоровительных технологий на 100%;

- совершенствование организации питания детей, в том числе с учетом особенностей их здоровья, в дошкольных образовательных учреждениях до 100%;

Таким образом, эффективность реализации Программы определяется улучшением основных показателей ДОУ, в частности, степени охвата детей дошкольным образованием.

К 2022 году потребность населения в услугах дошкольных образовательных учреждений будет удовлетворена в полном объеме за счет, развития вариативных форм дошкольного образования. Во всех дошкольных образовательных учреждениях района образовательные программы и условия их реализации будут соответствовать федеральным государственным требованиям к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, что обусловит повышение качества услуг дошкольного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В дипломной работе рассмотрены теоретические и практические аспекты управления муниципальной системой дошкольного образования Ветлужского муниципального района, сформулированы предложения и рекомендации по совершенствованию развития системы дошкольного образования.

В первой главе исследованы теоретические основы развития системы дошкольного образования, отметили значение, сущность, нормативно-правовую базу, основные направления развития системы дошкольного образования на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

Система дошкольного образования является развитой, дифференцированной, что обеспечивает государственные гарантии доступности дошкольного образования и способствует выполнению социального заказа общества. Дошкольное образование является самой первой общественно-государственной формой, в которой осуществляется профессионально педагогическая работа с подрастающим поколением. Психологи утверждают, что фундаментальные качества личности человека формируются именно в первые годы жизни. Заложенные в дошкольном возрасте положительный опыт и база для успешного развития и обучения создает прочною основу будущего развития ребенка. Это и определяет социокультурную значимость дошкольного образования.

Проанализирована система дошкольного образования, выявлены основные нормативно - правовые акты, регулирующие деятельность управления системой дошкольного образования на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Все эти нормативные документы обеспечивают полноценное и комплексное образовательное решение проблем дошкольников в процессе обучения и воспитания, что сказывается на качественном предоставлении образовательных услуг детям дошкольного возраста. Все перечисленные документы отвечают и являются основой для разработки образовательных программ, основой для разработки дополнительных муниципальных законодательных актов и положений.

Во второй главе проведено практическое исследование управления системой дошкольного образования в Ветлужском муниципальном районе. В процессе исследования дана характеристика Управления образования администрации Ветлужского района, выделены функции и задачи. Система дошкольного образования Ветлужского муниципального района функционирует с целью обеспечения государственных гарантий доступности дошкольного образования, и способствует выполнению социального заказа общества, но вместе с тем требует дальнейшего развития и разнообразия образовательных, коррекционных, оздоровительных услуг, повышения качества образования, условий содержания дошкольников, экономической эффективности системы образования. В ходе изучения системы развития дошкольного образования Ветлужского района, наметились положительные тенденции:

-100% обеспеченность доступность дошкольным образованием для детей в возрасте от 3 до 7 лет; организованы консультативные пункты по работе с семьями детей, непосещающих дошкольные образовательные организации, функционируют дошкольные учреждения разных видов; функционирует автоматизированная информационная система «Комплектование ДОУ», все дошкольные образовательные учреждения обеспечены квалификационными педагогическими кадрами. Но наряду с положительными результатами обозначились проблемы. Анализ деятельности системы дошкольного образования показал, что нерешенной проблемой на сегодня остается;

– недостаточный охват детей в возрасте от 1 до 3 лет дошкольным образованием;

-закрытие дошкольных образовательных учреждений на селе;

-недостаток финансирования дошкольных учреждений;

-недостаточные условия для доступного получения услуг дошкольного образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Выше перечисленные проблемы определили основную цель: эффективное управление качеством образования на всех уровнях системы образования и обеспечение равных прав граждан на получение качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детей, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина. Сформулированы предложения и рекомендации по совершенствованию этой деятельности.

Для решения выявленных проблем предложено внедрить программу развития «Совершенствование управления системой дошкольного образования в Ветлужском муниципальном районе».

Хочется отметить, что дошкольное образование района прошло огромный путь в своем развитии, и продолжает развиваться в настоящее время. В современном постоянно развивающемся обществе повышается роль и значимость дошкольного образования, а, следовательно, и остро встает необходимость управления образованием. Поскольку муниципальная власть наиболее близка к народу, на ней в большей степени сосредоточена организация образовательного процесса, в виду чего строится муниципальная политика в сфере образования и управление ею.

Дошкольное образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах и человека, и государства, и надежды общества связаны с внедрением доктрины в жизнь, да и само государство рассматривает систему образования как важнейший фактор развития государства и общества в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.Декларация прав ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959г.

2.«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12. 1993г.

3.Конвенция о правах ребенка 1989 г.

4.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

5.Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 30.03.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО)

7.Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

8.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"

9.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

11. Постановление 13 января 2014 года г. Ветлуга №9 «Об утверждении порядка комплектования детьми муниципальных образовательных организаций

Ветлужского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования».

12. Положение об Управлении образования администрации Ветлужского муниципального района Нижегородской области от 05.05.2012г. №76

13. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 № 666)

14. Отчет о результатах деятельности Управления образования Администрации Ветлужского муниципального района Нижегородской области за 2017 год // Официальный портал Управления образования Администрации Ветлужского муниципального района Нижегородской области: [Электронный ресурс]- http://www.vetluga.omsu-nnov.ru

15. Авцинова А.А. Теоретико-методологические аспекты управления социально-экономическим развитием муниципальных образований // Социально-экономические явления и процессы. — 2011. — Вып. 11.

16. Ананьева М.А. Дошкольное образование в современной России // Научное сообщество студентов: материалы VI Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2015 г.). В 2 т. Т. 2 — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

17.Беляков, С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления / С.А. Беляков. - М.: МАКС Пресс, 2012.

18.Богуславская Т.Н. Проблемы и перспективы модернизации муниципального управления дошкольным образованием ПРЕССА, 2011г.

19. Воронкевич О.А., Седачева Т.Ю. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды ДОО // Дошкольная педагогика — №3(138) март – 2018г.

20. Гребешова С.В. Актуальные проблемы современного дошкольного образования // Молодой ученый. — 2016. — №13.3.

21. Грязнова Е.В. Управление образованием на муниципальном уровне: проблемы и перспективы // NB: Административное право и практика администрирования — № 06 – 2015

21.Дошкольное образование в современном мире: Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 10 июня 2014 г.) / Под ред. В.И. Ребровой. — СПб., 2014г.

22.Дошкольная педагогика / под ред. В. И. Ядешко, Ф. А. Сохина. — М.: Просвещение, 2005 г.

23. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов педагогических ВУЗов / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М . : Академия, 2012г.

24.Каюмов Р. А. Образование и человеческое развитие. М., 2011. С. 213

25.Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением./Т.П, Колодяжная. Ростов на Дону, 2002г.

26. Лашкова Л. Л. Проблемы и перспективы развития системы дошкольного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт».- 2013.№6

27. Медведева Н.В., Шмилер Ю.В. Система управления дошкольным образованием в РФ: сущность и особенности // Материалы ивановских чтений — №1(6) – 2016г.

28.Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М., 1990. С. 297

29. Новоселова А.Н. Актуальные аспекты правового регулирования дошкольного образования как основа управления дошкольной образовательной организацией // Нижегородский институт развития образования – №4 -3 - 2016г.

30. Поздняк, Л.В., Лященко, Н.Н. Управление дошкольным образованием. / под ред. Л.В. Поздняк. - М. : Академия, 2011г.

31.Серых Л.В., Шинкарева Л.В. Развитие вариативных форм дошкольного образования: региональный аспект // Фундаментальные исследования. — 2014. — № 5-5. — С. 1099-1102.

32.Степанова И.А., Макарова Т.А. Особенности организации дошкольного образования в качестве ФГОС ДО // Международный студенческий научный вестник. — 2017. — № 4-7.

33. Савицкая Е. В. Некоторые итоги исследования системы детского дошкольного образования//Вопросы образования, 2004, № 4.

34.Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003г.

35.Фалюшина Л.И. Управление дошкольным образовательным учреждением (современный аспект). — М.: Педагогическое общество России, 2016. – 114 с.

36. Чемарова М.В. Развитие системы дошкольного образования в муниципальном образовании «город Ульяновск» // Управление дошкольным образовательным учреждением — №1 – 2014г.

37.www.consultant.ru/

38.https://www.maam.ru/

39.https://knowledge.allbest.ru/

40.http://siteas.ru

Приложения

Приложение 1

Перечень парциальных программ, педагогических технологий, методических пособий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО

Методические материалы	Название программы	Описание учебно-методического материала для педагогов
1.Парциональные программы	1.Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Авторский коллектив: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Возрастной контингент – от 5 до 7 лет. Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».
	2. Программа «Я – человек»	Автор - С.А. Козлова Издательство: Школьная пресса, 2012 г. Возрастной контингент – от 3 до 10 лет. Имеет гриф «Допущено

		Министерством образования РФ». Программно-методическое пособие «Мой мир» Учебное пособие «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью» Социальное развитие дошкольника. Советы родителям.
	3. Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры»	Авторский коллектив: О.Л.Князева, М.Д. Маханева Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Возрастной контингент – от 3 до 7 лет.
	4. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	Учебный комплект из 4 книг для работы с детьми от 3 до 7 лет Автор: Н.В. Алешина Издательство: Центр

		Гуманитарный Литературы, 2008 Возрастной континент: от 3 до 7 лет.
	5.Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий.	Автор: Н.В. Алешина Издательство: Учебный Цент Перспектива, 2008 Возрастной континент: от 3 до 7 лет.
	6. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств.	Составители: Натарова В.И., Карпухина Н.И. и др. Издательство: Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005 Возрастной континент: от 5 до 7 лет.
	7. С чего начинается Родина?	Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А.Кондрыкинской Издательство: ТЦ «Сфера», 2003 Возрастной континент: от 3 до 7 лет.
	8. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду	Автор: О.Н.

		Баранникова Издательство: АРКТИ, 2007 Возрастной континент: от 6 до 7 лет
	9. Развитие представлений о человеке в истории и культуре	Автор: И.Ф. Мулько Издательство: ТЦ «Сфера», 2004 Возрастной континент: от 3 до 7 лет.
	10. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет	Автор: И.Ф. Мулько Издательство: ТЦ «Сфера», 2007 Возрастной континент: от 5 до 7 лет.
	11. Как научить ребенка поступать нравственно.	Автор: И.Н. Курочкина Издательство: Флинта, 2001 Возрастной континент: от 3 до 7 лет.
	12. Программа «Наш дом – природа»	Автор: Н.А.Рыжова Издательство «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005г. Возрастной контингент – от 5 до 7 лет.

		Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ». Я и природа Экологическое образование в детском саду. Наш дом природа. Воздух – невидимка. Волшебница вода. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. Почва – живая земля. Блок занятий «Почва» Что у нас под ногами. Блок занятий «Песок. Глина. Камни» Напиши письмо сове. Деревья: от Акации до Ясеня. Воздух вокруг нас. Вода вокруг нас.
	13. Программа «Юный эколог»	Автор: С.Н.Н иколаева Издательство:

		«Мозаика-Синтез», 1999 г. Возрастной контингент – от 2 до 7 лет. Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ». Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Система экологического воспитания дошкольников Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. 2-4 года Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. 4-5 лет Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет

		Юный эколог. Система работы в подготов. к школе группе детского сада. 6-7 лет
	14. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»	Автор: Л.В. Куцакова Издательство: «ТЦ Сфера», 2005 Возрастной контингент – от 1 до 7 лет. Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

№	Название программы	Название ДОУ
1	1 Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования обучающихся с задержкой развития речи.	Дошкольное образовательное учреждение №7 «Золотой ключик»
2	2 Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования обучающихся для детей с ДЦП.	Дошкольное образовательное учреждение №20 «Тополек»

Приложение 2

Мероприятия программы развития

«Совершенствовании управления системы дошкольного образования Ветлужского района»

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Исполнители	Сроки исполнения
1.Совершенствование качества дошкольного образования.	1.Обновление содержания образования и повышение качества образования. 2.Изучение и оценка воспитательно-образовательного потенциала дошкольных образовательных учреждений. 3. Проведение ежегодного мониторинга качества подготовки детей к обучению школе. 4. Проведение ежегодных социологических исследований и выявление запросов родителей по содержанию и качеству дошкольного	Управление образование администрации Ветлужского района	2019-2022г.

	образования. 5. Организационно-методическое обеспечение развития новых форм получения дошкольного образования.		
2.Обеспечение доступности услуг дошкольного образования для населения район	1.Продолжение работы по разработке и внедрению новых форм дошкольного образования в современных социально–экономических условия. 2. Проведение ежегодного мониторинга охвата дошкольным образованием детей. 3. Изучение ресурсного, кадрового обеспечения ДОУ. 4.Участие в районных целевых программах.	Управление образование администрации Ветлужского района, ДОУ.	2019-2022г.
3.Сохранение и развитие сети различных видов дошкольных образовательных учреждений с	1.Открытие группы кратковременного пребывания детский сад №6 «Елочка». 2. Открытие групп раннего возраста детский сад	Управление образование администрации Ветлужского района, ДОУ №6 «Елочка», ДОУ	2019-2022г.

учетом потребностей населения района.	№ 5 «Калинка», №2 «Солнышко». 3.Строительство семейного детского сада для детей раннего возраста на 10 детей. 4.Проведение текущих ремонтов ДОУ. 5. Открытие творческих, спортивных, развивающих групп при системе дополнительного образования.	№ 5 «Калинка», №2 «Солнышко».	
4. Оптимизация содержания дошкольного образования и совершенствование развивающей среды в ДОУ.	1.Оснащение ДОУ развивающими играми, игровыми комплексами. 2.Проведение смотров - конкурсов среди воспитанников ДОУ. 3. Проведение муниципальных конкурсов «Детский сад года», «Лучший педагог года», конкурса методических идей. 4. Муниципальная поддержка ДОУ	Управление образование администрации Ветлужского района, ДОУ.	2019-2022г.

	современным учебно-игровым оборудованием, мебелью, учебно-методической литературой. 5.Материально-техническое обеспечение условий воспитательно-образовательного процесса ДОУ. 6. Смотр-конкурс оформления зимних участков ДОО. 7. Смотр-конкурс по организации предметно-развивающей среды в группах ДОО. 8.Фестиваль для детей дошкольного возраста «Радуга талантов»		
5.Укрепление психофизического здоровья детей, формирование потребности здорового образа жизни, интереса к занятиям	1.Мониторинг развития детей, посещающих ДОУ, с целью раннего выявления имеющихся отклонений в физическом и психическом развитии. 2. Организация мониторинга	Управление образование администрации Ветлужского района, ДОУ.	2019-2022г.

спорта.	эффективности оздоровительной работы в ДОУ. 3. Внедрение современных здоровьесберегающих технологий. 4. Организация работы по профилактике заболеваемости, закаливанию детей в ДОУ района. 5.Проведение ежегодной диспансеризации детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 03.07.2000 г. №241 «Утверждение медицинской карты ребёнка для образовательных учреждений» 6. Обеспечение ДОУ необходимым современным медицинским оборудованием; спортивным		

	оборудованием.		
6. Повышение качества и доступности образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	1.Создание условий для интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	Администрация Ветлужского района, ДОУ.	2019-2022г.
7. Увеличение роли общественных организаций в образовании статуса семьи.	1.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ в соответствии с запросами родителей и детей. 2. Разработка документов и оказание помощи в создании общественного родительского объединения. 3. Расширение сети консультативных пунктов психолого-педагогической помощи семье на базе ДОУ.	Управление образование администрации Ветлужского района, ДОУ.	2019-2022г.
8. Совершенствование	1. Благоустройство	Управление образование	2019-

материально-технического обеспечения ДОУ.	территорий ДОУ. 2.Анализ эффективности бюджетного финансирования дошкольного образования 3. Оборудование игровых и спортивных площадок с учетом высокой активности детей. 4. Проведение ежегодного анализа имеющихся материально-технических ресурсов.	администрации Ветлужского района, ДОУ	2022г.
9. Обучение педагогических работников основам безопасности жизнедеятельности (безопасность на водных объектах, безопасность на дорогах, действий при чрезвычайных ситуациях)	Повышение качества жизнедеятельности обучающихся, воспитанников, сотрудников.	ДОУ	2019-2022г.