ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…….……... 3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ДОО И СЕМЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ….. 6
1.1 Роль ДОО и родителей в формировании социальной активности детей старшего дошкольного возраста…….…….. 6
1.2 Формы взаимодействия работы ДОО с родителями…….….. 13
1.3 Процесс формирования навыков социального взаимодействия у детей дошкольного возраста: методы, средства, содержание…….. 21
2. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ДОО ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ …….…… 28
2.1 Анализ парциальной дошкольной образовательной программы……. 28
2.2 Анализ сформированности у детей старшего дошкольного возраста компонентов социальной активности…… 36
2.3 Проект по социальной активности детей в условиях сотрудничества ДОО и семьи…….……..…….. 39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ……..... 42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ……..…….. 44
ПРИЛОЖЕНИЕ...…….……..…..….

ВВЕДЕНИЕ

Семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития необходимо взаимодействие с обеих сторон. У педагогов и родителей единые цели и задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности. Дошкольная образовательная организация - это первое образовательная организация, с которой вступают в контакт родители и дети.

Начиная с дошкольного детства, уже нужно начинать формировать социальную активность, поскольку в этот период закладывается фундамент личности, развиваются многообразные отношения с миром. В процессе развития ребенка происходит усвоение им социальных норм и правил, совершенствование его поведения. Процесс развития осуществляется в результате активного взаимодействия ребенка с социальным окружением [].

Отмечено, что необходимо «побуждать детей к инициативности, самостоятельности и ответственности», в данной работе определены основные положения по формированию не просто социального индивида, а социально активной личности [2;7].

Однако воспитательная функция семьи в современной социокультурной ситуации снижается. Ставя на первый план повседневные житейские заботы, родители не имеют свободного времени для занятий с детьми дома. Многие родители перекладывают воспитание своего ребенка на дошкольное учреждение, воспринимая дошкольный период, как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, а дома передоверяют ребенка современным гаджетам. Родители зачастую испытывают определенные трудности в установлении контактов с детьми, так как не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей, что составляет основу педагогической некомпетентности родителей. Таким

образом, достаточно часто дети испытывают дефицит общения с родителями. Следовательно, обязанности родителей в отношении ребенка нарушаются, ребенку недостает накопленного социального опыта, хуже усваиваются нравственные нормы, традиции и культура родной страны.

Идея оказания педагогической помощи родителям прослеживается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Сложившуюся ситуацию можно разрешить за счет вовлечения семьи в образовательное пространство ДОУ. Различными методами и формами пытались решить трудности во взаимодействии детского сада и семьи, а также гармонизировать детско-родительские отношения.

Цель дипломной работы: спроектировать работу по формированию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях сотрудничества ДОО и семьи.

Задачи работы:

– Изучить, проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу, педагогический опыт ДОО и семьи по формированию социальной активности детей старшего дошкольного возраста;

– знакомить родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса;

– осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей;

– вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми;

– проанализировать парциальную образовательную программу ДОО.

Объект исследования. Взаимодействие ДОО и семьи с детьми старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: условия формирования социальной активности детей старшего дошкольного возраста во взаимодействии ДОУ и семьи.

Методы исследования: беседа, анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад № 1»

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ДОО И СЕМЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Роль ДОО и родителей в формировании социальной активности детей старшего дошкольного возраста.

Вопросы развития социальной активности дошкольников отражены в работах различных российских исследователей, таких как С.А. Козлова, Е.А. Шанц, В.Г. Моралов, Р.Г. Казакова. Ими были рассмотрены отдельные психологические факторы и модель социальной активности дошкольников, а так же возможности развития социальной активности детей дошкольного возраста в детском саду [13].

Изучение проблемы развития социальной активности дошкольников невозможно без рассмотрения понятия «активность». Различные ученые по-разному объясняли сущность активности, и каждое новое поколение вносило свое понимание в это понятие. В 17 веке обращалось внимание на естественное состояние человека, отмечая его природную активность как существа социального, связывая ее со стремлением удовлетворить свои потребности. А.Н. Леонтьев рассматривал активность как предпосылку деятельности, определяемой не только структурой деятельности, но и самим ее субъектом. В.А. Петровский подчеркивал, что активность рассматривается как характеристика жизни и условие существования всех живых существ, отмечая связь таких понятий как «активность» и «деятельность». С.Л. Рубинштейн рассматривал активность как его неотъемлемую часть жизни, отмечая, что активность - это не только совмещение внутреннего и внешнего состояния, но и такой вид взаимодействия, которое не ограничивается только деятельностью [22;28].

Формирования социальной активности рассматривается в трех аспектах: философском, психологическом и педагогическом. С точки зрения философии социальная активность рассматривается со стороны общества и основных тенденций его развития. С позиции психологии акцент делается

на саму личность и законы ее развития под влиянием требований общества. Психологи рассматривают личность как «системное качество», т. е. как специфическое качество, характеризующее индивида именно как личность. В современных психологических исследованиях активность рассматривается как системообразующее свойство личности, истоки которого находятся в мотивационно-потребностной сфере человека, определяющей меру его активности [15].

Вопросы становления и развития социальной активности дошкольников получили определенное отражение в работах отечественных исследователей. В разное время изучались особенности социальной активности старших дошкольников в процессе познания социальной действительности (С.А.Козлова), в условиях трудовой деятельности (Е.А. Шанц), были рассмотрены отдельные психологические факторы (В.Г. Маралов) и нормативная модель социальной активности дошкольников (Р.Г. Казакова), возможности развития социальной активности детей в учреждениях дополнительного образования (Л.А. Герасимова, Е.А. Архипова), динамика взаимосвязи родительского отношения и становления социальной активности детей 6-7лет (А.В. Усова) [7].

Несмотря на многообразие научных подходов к определению и рассмотрению «социальной активности» между ними существует связь на уровне таких понятий как деятельность и ее направленность, социальная ответственность, нравственная позиция, общественный долг, трудно ценностные ориентации, общение.

Таким образом, социальная активность личности может быть рассмотрена как деятельностное, заинтересованное отношение человека к окружающему форм миру, как реализуемую готовность субъекта включаться в различные виды деятельности, проявляя высокий уровень самостоятельности и ответственности, необходимый для достижения конечной цели, определяемой как общественная ценность.

С первых дней жизни ребенка окружает мир людей, природы, вещей.

Однако далеко не любые взрослые и не любая обстановка благоприятны для развития ребенка с момента рождения.

Современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку оно дает ребенку всю гамму чувств, широчайший круг представлений о жизни. Кроме того, его сила и действенность не сравнимы ни с чем, даже очень квалифицированным, воспитанием в детском саду.

В свое время Ж.-Ж. Руссо заметил, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий. Уникальность домашнего воспитания объясняется, прежде всего, его первичностью, особой значимостью близких взрослых в жизни ребенка в силу его биологической и психологической зависимости от них. Ученые выявили особенности детей, присущие им в первые годы жизни, которые обусловливают их максимальную чувствительность к воспитанию и обучению. К таким особенностям относятся пластичность высшей нервной и психической деятельности, подражаемость и внушаемость, эмоциональность. Процесс воспитания оптимизируется благодаря развитию у малыша ценных потребностей, какими являются потребности в общении, в получении новых впечатлений (позднее - в познании), в активной двигательной активности, в признании и любви и т.д. [13].

Выражение "дети - зеркало семьи" при всей своей кажущейся банальности удивительно точно передает смысл ориентации ребенка на те духовные, физические и моральные ценности, которые исповедует его семья.

Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи в начальный период жизни ребенка намного превышает другие воспитательные воздействия.

В ряде нормативных документов, регламентирующих организацию и содержание деятельности системы дошкольного образования (Федеральный

закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» №2770-КЗ от 16 июля 2013 г.), семья впервые обозначена в качестве самостоятельного субъекта образовательной системы, это существенно укрепляет статус семьи, нормативно закрепляет ее позиции в образовательной среде [2].

В Конституции РФ утверждается равная обязанность родителей заботиться о детях (ст.38, ч.2), а Семейный кодекс РФ говорит об обязанности супругов заботиться не только о благосостоянии, но и о развитии своих детей (ст.31, ч.3).

Педагоги признают важность привлечения родителей к участию в работе ДОО. Это делается с целью: изучения семьи, семейной ситуации помогают осуществлять индивидуальный, личностно-ориентированный подход к ребенку, включенному в контекст семейного воспитания; для развития и воспитания ребенка необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, понимание того, что он должен знать и уметь в этом возрасте [12;21].

Инициаторами взаимодействия ДОО и семьи являются педагоги, так как они профессионально подготовлены к образовательной работе [20].

Взаимодействие родителей с ДОО также связано с реализацией ряда обязанностей и прав всех участников образовательного процесса: родителей и педагогов. Родители, прежде всего, обязаны выполнять договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования в ДОО. Этот документ определяет обязанности и права при взаимодействии с родителями. Знание нормативно-правовых документов международного и федерального уровня, конкретного ДОО позволит воспитателю юридически грамотно построить отношения с семьёй с учётом защиты прав ребёнка, а также прав и обязанностей родителей и воспитателя.

Всегда содержание взаимодействия педагогов и родителей

определяется целями и задачами воспитания подрастающего поколения, стоящими перед обществом, приоритетностью общественного или семейного воспитания.

Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение [12;21].

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада [26].

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка» [1;20].

В качестве основных принципов дошкольного ФГОС ДО обозначены: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДОО с семьей [2].

В свете современных изменений в системе образования взаимодействие с семьей приобретает все более значимый аспект. И именно, тесное сотрудничество семьи и детского сада играет положительную роль в полноценном развитии ребенка. Изначально активность ребенка обусловлена позицией родителя, однако, инициатива

транслируемая педагогом, воздействует на ребенка и опосредованно влияет на его родителей

Вопросы семейного воспитания рассматриваются педагогами, социологами, психологами, психотерапевтами, таким как А.К. Васильева, Л.В. Загик, С.В. Ковалев, Т.А. Куликова, А.С. Макаренко, Т.А. Маркова, В.А. Сухомлинский и другие [11].

Воспитание – процесс преодоления многих трудностей; процесс многогранный и требует взаимодействия всех его субъектов и объектов (участников); родителей, воспитателей, детей. Взрослые, непосредственно, причастны личностно и организационно к созданию благоприятного климата для ребенка в социальной группе.

Эффективность деятельности семьи как института воспитания сегодня оценивается по тому, насколько успешно она готовит ребенка к самостоятельной творческой деятельности, постановке и решению новых задач, которые не стояли перед предыдущим поколением [14;20].

В работах этих ученых (А.К. Васильева, Л.В. Загик, С.В. Ковалев, Т.А. Куликова, А.С. Макаренко, Т.А. Маркова, В.А. Сухомлинский) раскрываются различные сферы детско-родительских отношений: особенности воспитания ребенка и отношение к нему родителей, характерные черты личности ребенка как результат семейных воздействий, особенности личности родителей, характер супружеских отношений [22].

Рассматривая историю взаимодействия государства и семьи, отношение государства к семье и к семейному воспитанию менялось на разных этапах общественного развития. Сегодня отношение государства к семье изменилось, но стала другой и сама семья. В законе «Об образовании», сказано, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а ДОУ существует в помощь семье. Сменились акценты, главной стала семья, хотя вопросы педагогического просвещения по-прежнему актуальны. Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной

личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Поэтому, необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в ДОУ, так и в семье [3;39].

К сожалению, социально-экономическая нестабильность в обществе несет в семью бытовой стресс, который нередко сопровождается усилением суровости родителей в обращении с ребенком. Результаты исследований показывают, что она представляет сегодня реальную опасность для семейной социализации растущего ребенка. Родительская авторитарность и суровость проявляются в применении взрослыми членами семьи наказаний, унижающих достоинство ребенка и наносящих ему физический ущерб. Многими психологами показано, что дети, родители которых используют угрозы, нотации, запреты, негативные оценки, осуждение, высмеивание, отличаются безынициативностью, актуализированным чувством вины, стыда, плохой самооценкой, выраженной зависимостью от взрослого. Как распространенное социально-педагогическое явление современного семейного воспитания, проблема нарушения прав ребенка в семье указывает на огромную армию молодых родителей, оказавшихся социально и психологически беспомощными воспитателями, которые осознанно и неосознанно скрывают свою беспомощность за приказами и понуканиями, нотациями и угрозами ребенку.

Из сказанного следует вывод, что работа с семьей — важная и сложная сторона деятельности работников дошкольного учреждения. Установление взаимодействия с семьями воспитанников не является только ответственностью воспитателя группы. В интересах комфортного самочувствия ребенка в детском саду и семье, каждый специалист учреждения должен вовлекать родителей в образовательную работу детского сада.

1.2 Формы взаимодействия работы ДОО с родителями.

Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была

актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен разный подход. В условиях развития дошкольного образования педагогу необходимо осознавать важность сотрудничества с семьей для создания единого пространства, направленного на всестороннее развитие ребенка, конечно же, донести эту важность сотрудничества до родителей воспитанников [34].

Инновационные формы взаимодействия работы ДОО с родителями, предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей [20].

Презентация дошкольного учреждения. Это знакомство родителей с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития и коллективом педагогов; показать (фрагментарно) виды деятельности по развитию личности каждого ребенка.

Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей. Знакомство и участие родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.

Педагогический совет с участием родителей. Помогает привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей.

Родительские конференции. На конференции может выступить специалист. Важно определить актуальную тему конференции ("Забота о здоровье детей", "Роль семьи в воспитании ребенка"). На таких мероприятиях происходит обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления.

Педагогические консилиумы. В состав консилиума входят воспитатель, заведующая, заместитель заведующего по основной деятельности, педагог-психолог, учитель логопед, старшая медсестра, члены родительского комитета. На консилиуме обсуждается воспитательный потенциал семьи, ее материальное положение и статус ребенка в семье. Итогом работы консилиума может быть: наличие сведений об особенностях конкретной семьи; определение мер помощи родителям в воспитании ребенка; разработка программы в целях индивидуальной коррекции поведения родителей.

Семейные клубы. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями [30].

Значительная помощь в работе клубов является библиотека специальной литературы по проблемам воспитания, обучения и развития детей.

Деловая игра - простор для творчества. В процессе участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. Роли в деловых играх могут распределяться по-разному. В ней могут участвовать воспитатели, заведующие, социальные педагоги, родители, члены родительского комитета и др. Темой деловых игр могут быть разные конфликтные ситуации. Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?».

Цель: выработка и закрепление определенных навыков, умения предупредить конфликтные ситуации. Она максимально приближает участников игры к реальной обстановке, формирует навыки быстрого

принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку.

Тренинговые игровые упражнения и задания. Такого рода упражнения помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

Одной из форм работы с родителями на современном этапе является проведение различных конкурсов.

Вечер вопросов и ответов. Такие вечера помогают уточнить педагогические знания родителей, умение применять их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

Родительский университет. Форма, где могут работать разные кафедры по потребностям родителей: «Кафедра грамотного материнства» (Быть мамой - моя новая профессия); «Кафедра эффективного родительства» (Мама и папа - первые и главные учителя); «Кафедра семейных традиций» (Бабушки и дедушки - хранители семейных традиций). Организация на разных уровнях: общесадовском, внутригрупповом, индивидуально-семейном [33].

«Устный журнал» - одна из целесообразных форм работы с коллективом родителей, позволяющая ознакомить их сразу с несколькими проблемами воспитания детей в условиях детского сада и семьи, обеспечивает пополнение и углубление знаний родителей по определённым вопросам.

Каждая "страница" "Устного журнала" заканчивается выступлениями детей, что позволяет родителям увидеть имеющиеся знания детей по данным проблемам. Подобная форма работы с родителями вызывает у них интерес и желание сотрудничать с педагогами.

«Дискуссионный клуб» - одна из целесообразных и действенных форм работы с родителями, которая вызывает желание у родителей поразмышлять над вопросами о роли семьи в формировании личности, проанализировать ситуации, собственные действия в семье, поделиться своими наблюдениями, позволяет активно высказать своё мнение.

"Круглый стол" с родителями. В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания [25].

Дежурства родителей. Наряду с открытыми днями проводятся дежурства родителей и членов родительского комитета. Широкие возможности для наблюдения предоставляются родителям во время прогулок детей на участке, в дни праздников, вечеров развлечений. Эта форма педагогической пропаганды очень действенная помогает педагогическому коллективу преодолеть еще встречающееся у родителей поверхностное мнение о роли детского сада в жизни и воспитании детей. Дежурных родителей привлекают к участию в экскурсиях и прогулках с детьми за пределами детского сада, в проведении досугов и развлечений.

Количество дежурств в течении недели, месяца, года может устанавливаться по усмотрению руководства детского сада и родительского комитета, а также в зависимости от возможностей самих родителей.

В ходе дежурства родители не должны вмешиваться в педагогический процесс.

Свои соображения или замечания они могут высказать воспитателю, заведующему, а позже записать в специальную тетрадь.

«Заочные» консультации. Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получает отклик у родителей - они задают разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.

Досуг родителей и детей позволяют заполнить спортивно - массовые

мероприятия. Например: «Мама, папа и я - спортивная семья». Совместное содержательное проведение досуга, когда родители и дети вместе отдыхают, способствуют укреплению и углублению связей между ними.

Встречи с родителями, такие как «Педагогический калейдоскоп, «Юморина», «Валентинов день» позволяют не только выявить педагогические знания родителей, их кругозор, но и помогают сблизиться друг с другом, вызвать эмоциональный отклик от общения, от проведенного мероприятия, а также вызывают интерес и желание сотрудничать с педагогами.

Большое значение в воспитательном процессе имеет проведение совместных мероприятий таких, как театрализованные представления. На общих родительских собраниях можно показать выступления родителей и детей в спектаклях. Это оказывает огромную радость на родителей и детей при подготовке и показе театрализованных представлений. Совместный успех можно разделить за чашкой ароматного чая.

Учитывая занятость родителей, используются и такие нетрадиционные формы общения с семьей, как «Родительская почта» и «Телефон доверия».

Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п. Телефон доверия помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей.

Нетрадиционной формой взаимодействия с семьей является и библиотека игр. Поскольку игры требуют участия взрослого, это вынуждает родителей общаться с ребенком. Если традиция совместных домашних игр прививается, в библиотеке появляются новые игры, придуманные взрослыми вместе с детьми.

Тематические выставки создаются как для родительского коллектива всего детского сада, так и для родителей одной группы. К их оформлению

можно привлекать самих родителей: поручить подбор материала по определенной теме, найти вырезки из газет и журналов, сделать выкройки игрушек-самоделок. Более подробно познакомить родителей с тем или иным вопросом воспитания позволяют журналы для родителей.

Целью является дополнение словесной информации для родителей рисунками, фотографиями, натуральными предметами (образцами игрушек, игровых материалов, работ по художественному труду и т.д.), сделанными руками детей, родителей, воспитателей.

Привлекают, способствуют сближению педагогов, родителей и детей различные творческие мастерские, кружки «Очумелые ручки», «Копилки идей». Современная суета и спешка, а также теснота или, наоборот, излишняя роскошь современных квартир почти исключили из жизни ребенка возможность заниматься рукоделием, изготовлением поделок. В помещении, где работает кружок, дети и взрослые могут найти все необходимое для художественного творчества: бумагу, картон, бросовые материалы и др.

Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, салфетку, поделку из природного материала, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Родители не остаются равнодушными: собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми интересные поделки. Результат совместного творчества детей и родителей способствовал развитию эмоций ребенка, вызвал чувство гордости за своих родителей.

Доверительные отношения между родителями и воспитателями можно установить в совместной деятельности. На таких мероприятиях, как «Дни добрых дел» - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно - развивающей среды в группе, налаживается атмосфера мира и теплых взаимоотношений между педагогами и родителями.

Совместные экскурсии, походы, пикники.

Цель таких мероприятий - укрепление детско-родительских отношений. У родителей появляется возможность побыть с ребенком, завлечь, заинтересовать личным примером. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае.

Семейный вернисаж, фотовыставки «Милая мама моя», «Самый лучший папа», «Моя дружная семейка», «Семья - здоровый образ жизни». Живой интерес и даже удивление родителей вызывает выставка - стенд «Семья глазами ребенка», где дети делятся своими мечтами. С точки зрения взрослых, мечты детей в семье были материальны: новая кукла, машинка, робот. Но дети высказывают другие пожелания: «Мечтаю о братике и сестричке», «Мечтаю, чтобы все жили вместе», «Мечтаю, чтобы родители не ссорились». Это заставляет родителей взглянуть на свои отношения в семье с другой стороны, постараться укрепить их, больше внимания уделять детям.

Видеофильмы, которые создаются по определенной тематике, например «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Трудовое воспитание детей в детском саду» и др.

Должны найти место в работе с родителями: домашние педсоветы, педагогические гостиные, лектории, неформальные беседы, пресс - конференции, клубы отцов, бабушек, дедушек [24;34].

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителям, построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Так, родители привлекаются к подготовке утренников, пишут сценарии, участвуют в конкурсах. Проводятся игры с педагогическим содержанием, например, «Педагогическое поле чудес», «Педагогический случай», «КВН», «Ток-шоу», брей-ринг, где обсуждаются противоположные

точки зрения на проблему и многое другое. Можно организовать педагогическую библиотеку для родителей (книги им выдаются на дом), выставку совместных работ родителей и детей «Руки папы, ручки мамы и мои ручонки», досуги «Неразлучные друзья: взрослые и дети», «Семейные карнавалы».

С родителями также можно использовать:

Индивидуальные блокноты, куда воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут помечать, что их интересует в воспитании детей.

Памятки для родителей: Брошюры, пособия, бюллетень, ящик для предложений, доска объявлений, еженедельные записки и неформальные записки, отчеты.

Информационные листки, которые могут нести в себе следующую информацию: объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; благодарность добровольным помощникам и т.д.

помогают родителям узнать о детском саде. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.

Таким образом, творческое использование традиционных форм работы (беседы, консультации, анкетирование, наглядная агитация и др.) и нетрадиционных ("Устный журнал", дискуссионный клуб и др.) позволяет более успешно и эффективно сотрудничать с родителями. Сочетание всех форм работы с родителями способствует повышению теоретических знаний родителей, побуждает их пересматривать методы и приёмы домашнего воспитания, правильно организовывать разностороннюю деятельность детского сада.

Взаимодействие родителей и детского сада не возникает сразу. Организация взаимодействия с семьёй - работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагогов. Взаимодействие родителей и детского сада не возникает сразу.

1.3 Процесс формирования навыков социального взаимодействия у детей дошкольного возраста: средства, методы.

Эффективность процесса формирования навыков социального взаимодействия у детей во многом зависит от того, какими средствами пользуется педагог. Рассмотрим средства с точки зрения их разнообразия, потенциальных возможностей для решения педагогических задач. Главное назначение средств обучения – ускорить процесс усвоения учебного материала [15;37].

Первым, самым объемным и значимым средством является сама социальная действительность, в большей степени она представлена в образовательной области — «Познавательное развитие». Главная функция, которая возлагается на это средство - показать детям социальный мир «изнутри» и помочь ребенку накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире как члена общества, участника событий, преобразователя. Одним из самых важных методов ознакомления детей с социальным миром является непосредственное наблюдение. Наблюдения обогащают социальный опыт детей. В процессе наблюдений у детей формируются оценки и представления о людях, их взаимоотношениях и деятельности, о социальных событиях и явлениях. Именно из наблюдений ребенок черпает «материал» для формирующегося миропонимания, для своей «картины мира». Очень важно развивать умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять и обобщать. В результате чего формируется активная мыслительная деятельность, которая является основой познавательного интереса [9;11;29].

Но не любой объект социального мира является средством воспитания, а лишь та его часть, которая может быть понята и воспринята ребенком. Поэтому важными педагогическими задачами являются анализ и отбор из социального окружения такого содержания, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Для этого воспитатель составляет «социальный портрет» окружения, в котором находится ДОУ. В такой «социальный портрет» входят: указание знаменательных дат, которые в текущем году будут отмечаться городом, районом (День города, спортивные соревнования, масленица и др.) и в которых дети смогут принять участие; перечень событий, которые будут иметь место в дошкольном учреждении и группе («день рождения» детского сада, озеленение участка и др.).

Затем педагог выделяет по каждому пункту то, что доступно и педагогически целесообразно для детей его возрастной группы, и закладывает соответствующую работу в перспективный план.

Кроме того, воспитатель через различные виды деятельности продумывает, как, используя реальную жизнь, можно познакомить детей с деятельностью людей, их взаимоотношениями.

Все изложенное выше позволит сделать окружающую социальную действительность средством воспитания и социализации ребенка.

Средством ознакомления детей с социальным миром могут служить различные предметы, с которыми ребенок постоянно действует или которые видит в своем непосредственном окружении. Нужно помнить, что не каждый предмет становится средством познания социального мира, даже если находится в поле зрения детей. Ребенок может не замечать предмет, не интересоваться им до тех пор, пока взрослый не укажет на него, не создаст малышу условия для действий с предметом.

Известно, что игрушки различны по назначению и по своим потенциальным возможностям как средства познания детьми социального мира. Техническая игрушка помогает малышу знакомиться с достижениями технической мысли, со способами управления предметами, дает представление о способности человека воздействовать на окружающий мир. Игрушка сюжетная обогащает представления детей о мире взрослых, их деятельности. Народная игрушка помогает приобщить ребенка к его национальным корням, к его народу, что также очень важно для

социализации личности. Особое место среди игрушек, которые способствуют приобщению детей к социальному миру, отводится кукле, потому что она стимулирует развитие социальных чувств [].

Так же, роль в приобщении детей к социальной действительности играют художественные средства: литература, изобразительное искусство, музыка.

Для того чтобы литература стала средством приобщения, необходимо грамотно определять круг чтения дошкольников, принимая во внимание, во-первых, влияние литературы на эмоциональную сферу ребенка и, во-вторых, высокую информативность этого средства. Поэтому важно отбирать литературные произведения разных жанров с опорой на возрастные особенности детей.

Когда речь идет об изобразительном искусстве как средстве познания социального мира, имеется в виду именно искусство, а не картинки и картины. Произведения больших художников затрагивают душу даже маленького ребенка и способны не только «информировать» о каких-то предметах, явлениях, но и вызвать нравственные чувства. Это могут быть, например, картины В.М. Васнецова, И.Е. Репина, А.И. Куинджи, А.А. Иванова, В.Г. Перова [].

Метод как способ передачи информации и влияния на формирование личности имеет важное значение. Он определяет эффективность приобщения детей к социальной действительности. Поэтому педагогу необходимо осознанно подходить к отбору методов, соотнося их с целью и задачами воспитания и обучения.

В отечественной педагогике существует несколько классификаций методов. Каждая классификация удовлетворяет реализации определенной цели. Выделяется две большие группы методов — методы воспитания и методы обучения []. Классифицируются по основным источникам передачи и восприятия информации (А. П. Усова, Д. О. Лордкипанидзе). И тогда это словесные, наглядные, практические методы.

Можно в основание классификации положить логику усвоения знаний (Н. А. Данилов), и тогда это будут индуктивные и дедуктивные методы.

Если же в основании классификации лежат типы познавательной деятельности (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер), то это будут репродуктивные, проблемно-игровые, поисковые, исследовательские методы [].

Старшие дошкольники способны осознанно воспринимать социальные явления. Но наибольшей мере проявляется при такой организации процесса усвоения знаний, которая, стимулирует ребенка к проявлению любознательности, творчества, к выражению чувств, к активной деятельности.

Способность детей к моделированию успешно доказана в психологических (Л. А. Венгер, Е. А. Агаева, Л. И. Цехан-ская и др.) и педагогических (В. Г. Нечаева, Н. Ф. Виноградова и др.) исследованиях. Этот метод совершенно необходим при ознакомлении ребенка с социальным миром. Целесообразно научить детей составлять план-карту. Это может быть план-карта комнаты, детской площадки и т.д. Для этого метода можно использовать: мелкий строительный материал, поделки из бумаги, игрушки или предметы-заменители.

Метод вопросов: постановка вопросов детям и воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать. Необходимо, чтобы дети не только отвечали, но и задавали вопросы.

Повторение - важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний. На занятии он может выступать как ведущий метод или методический прием.

Экспериментирование и опыты - метод очень эффективен в плане повышения познавательной активности. Как правило, он используется при познании живой и неживой природы, но его возможности значительно шире. Данный метод полезен при ознакомлении с техническими устройствами и открытиями и др. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение

или опровержение собственных представлений. Исследования проводили (Н.Н.Поддьяков, И.С.Фрейдкин, Л.М.Кла-рина, Н.Г.Комратова, С.В.Кожокарь)[].

Наблюдение - целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Это сложная познавательная деятельность, в ней участвуют восприятие, мышление и речь, требуется устойчивое внимание.

Методы педагогических исследований подразделяются на теоретические и эмпирические:

теоретические методы исследования (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование) позволяют уточнить, расширить и систематизировать научные факты, объяснить и предсказать явления, повысить надежность полученных результатов, перейти от абстрактного к конкретному знанию, установить взаимоотношения между различными понятиями и гипотезами, выделить среди них наиболее существенные и второстепенные.

К эмпирическим (практическим) методам исследования относятся: методы сбора и накопления данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и др.); методы контроля и измерения; методы обработки данных; методы оценивания; методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику. Каждый из методов педагогического исследования выполняет свою специфическую роль и помогает изучению лишь отдельной стороны педагогического процесса.

Исходя из вышеизложенного, проведённое исследование позволило сделать следующие выводы. Социальная активность дошкольника может быть рассмотрена как реализуемое стремление детей участвовать в пространстве дошкольного образовательного учреждения в доступной общественно значимой деятельности, направленной на решение различных общественных задач вместе с другими детьми группы. Критериями сформированности социальной активности детей старшего дошкольного

возраста в различных видов деятельности являются: произвольность, самостоятельность, инициативность и удовлетворение от процесса труда и его результатов.

Инициативность у детей развивается с помощью методов, приемов и средств:

- постоянная включенность игровой деятельности детей в образовательный процесс ДОУ и семьи;
- создание в ДОУ и семье развивающей предметно-пространственной среды;
- отбор наиболее эффективных методов обучения;
- готовность педагогов и родителей к позиции принятия активности ребенка.

Родители – первые учителя ребенка. В семье создаются наиболее благоприятные возможности для укрепления здоровья, физических качеств ребенка, нравственных чувств, привычек и мотивов поведения, интеллекта, приобщения к культуре.

Социальная активность семьи – это характеристика, проявляющаяся в деятельности, энергичном, открытом отношении к миру, инициативности, способности и готовности брать на себя ответственность, в способности мотивировать других людей к активной деятельности.

В основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество. Организатором и координатором сотрудничества дошкольного учреждения с родителями воспитанников является работники ДОО.

Анализ современной практики показывает, что новизна использования активных методов общения с родителями все больше связывается с применением игрового моделирования различных проблемных ситуаций взаимодействия взрослого с ребенком с целью обогащения этого взаимодействия. В течение 2 лет на базе «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Краснодар проходят образовательно-

игровые тематические программы для родителей и детей с учетом их интересов. Это циклы практикумов: конкурс семейных талантов «Минута славы», «Веломарафон 2018», родительское собрание с использованием нетрадиционных форм проведения "Угадай мелодию", мастер-класс для родителей «Мастерим музыкальные инструменты», «Фестиваль семей», акция по соблюдению правил дорожно-транспортного движения, акция «Бессмертный полк», акция «Вторая жизнь бумаги» (сбор макулатуры и приобретение на вырученные средства развивающего игрового оборудования для детей) и другие.

Выявленные проблемы во взаимодействии с родителями: не достаточно хорошо налажена обратная связь с семьями дошкольников; родители и педагоги не используют возможности сайта ДОУ для поддержания обратной связи.

2. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ДОО ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

2.1 Анализ парциальной дошкольной образовательной программы.

Представлен анализ парциальных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Программа «Дорогою добра». Автор: Л.В.Коломийченко

Возрастной контингент – от 3 до 7 лет.

Целью программы – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Цель достигается через разделы «Человек в истории», «Человек среди людей», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

Программа «Дружные ребята».

Авторский коллектив: Р.С.Буре, М.В.Воробьева, В.Н.Давидович и др.

Возрастной контингент – от 3 до 7 лет.

Программа воспитания гуманных чувств и отношений в группе детского сада выстраивается вокруг следующего понятийного ряда: «воспитание», «формирование», «развитие», «обучение», «коррекция», «обогащение», «предупреждение» и имеет целью создание в группе обстановки эмоционального комфорта для каждого ребёнка; обеспечение достаточно полного удовлетворения потребностей каждого ребёнка в общении с воспитателем; способствование формированию активности при вступление ребёнка в общение с педагогом достижению открытости ребёнка во взаимоотношениях со взрослым; оказание помощи в преодолении ребёнком ситуаций эмоционального дискомфорта, причинами которого могут быть отсутствие успеха в деятельности, оплошность, разлад во взаимоотношениях со сверстниками; использование «вневербального» педагогического общения, позволяющего взрослому передавать своё

отношение к ребёнку, выражать внимание к его состоянию; воспитание гуманного отношения к сверстникам

Программа «Я, ты, мы». Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина.

Возрастной контингент – от 3 до 6 лет.

Формирование социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, его эмоциональной сферы и социальной компетентности. Программа помогает решать комплекс задач, связанных с воспитанием нравственных норм поведения, умением строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности. В программу входят следующие разделы: «Уверенность в себе»; «Чувства, желания, взгляды»; «Социальные навыки». Содержание программы реализуется на основе нетрадиционных вариативных сценариев занятий с использованием комплекта учебно - наглядных пособий для самостоятельной деятельности детей. Даны методические рекомендации педагогу и родителям. В комплект входят учебно-наглядные пособия: «Какой ты?», «Что тебе нравится?», «Веселые, грустные...», «Мы все разные», «Как вести себя?», «С кем ты дружишь?»

Программа «Я — человек» Автор С. А. Козлова.

Возрастной контингент: 3 - 10 лет.

Программа способна помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, проникнутую уважением к людям. Программа направлена на формирование у ребёнка мировоззрения – своего видения происходящего в мире. И включает четыре больших раздела: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек - творец», «Земля — наш общий дом». Каждый раздел имеет несколько подразделов, которые конкретизируют его содержание. Все разделы программы взаимосвязаны,

они дополняют друг друга, хотя каждый имеет своё русло, свою воспитательно-образовательную цель. В программе представлены требования к уровню усвоения всех разделов, также предлагаются рекомендации родителям, воспитателям. Программа имеет методические комплекты состоящие из рабочих тетрадей, наборов дидактических карточек и методических пособий для взрослых. Автором написано учебное пособие «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью», которое может служить технологией реализации программы «Я — человек».

Программа формирования социальной активности у детей дошкольного возраста в условиях сотрудничества с семьей.

Авторский коллектив: С.Ю. Вихлянцева, Е.И. Авджян, И.П. Кришталь Рецензент: Садовская Г.С.

Возрастной контингент: 5-7 лет.

Цель: создавать условий для формирования основных компонентов социальной активности у детей дошкольного возраста посредством организации сотрудничества с семьями воспитанников.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие, формирование основных компонентов социальной активности (инициативности, самостоятельности, ответственности и др.).

Данная программа реализуется в рамках ООП ДОО «Детство» (вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса) через организацию образовательной деятельности, совместную деятельность воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность дошкольников, организацию работы с родителями и досуговую деятельность. Программа, отражая содержание и организационные составляющие деятельности по формированию социальной активности, не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка и предлагает не только увеличение объема

стартовых знаний, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации. Система работы, представленная в Программе, рассчитана на 2 учебных года, рекомендована к использованию в условиях семейного и общественного воспитания.

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Виды деятельности дошкольников в пределах каждой образовательной области (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) могут реализовываться на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДОО с соответствующим наполнением.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе, с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

В данной работе была рассмотрена развивающая предметно-пространственная среда старшей группы МБДОУ «детский сад комбинированного вида №1» г. Краснодар.

Среда в групповой комнате оформлена с учетом принципа интеграции образовательных областей. Это значит, что материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других.

Группа хорошо освещена, мебель для организованной совместной деятельности подобрана по росту детей. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных материалов. Во всех помещениях группы мебель прикреплена к стенам (индивидуальные шкафчики, полки, шкафы). Также интерьер соответствует пожарной безопасности, во всех помещениях группы есть противопожарные датчики.

Игрушки соответствуют не только педагогическим, но и эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности, соответствуют возрастным особенностям детей. Сломанные или утратившие свой эстетичный вид игрушки заменяются новыми или предметами заместителями. Все микроцентры детской активности оснащены небольшим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и экспериментирования, развивающее оборудование), так как в группы ограничены площадью. Все игры и пособия в группе доступны детям, имеется свободный доступ к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Столы и стульчики можно перемещать по группе, это позволяет организовать максимальное пространство для игр и развития детей. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня и эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение некоторых центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса или временем года.

Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными (для мальчиков и девочек) особенностями воспитанников. Группа оснащена необходимыми материалами, учитывающими интересы мальчиков и девочек. У мальчиков есть набор инструментов, различные автомобили и трасса, разнообразные технические игрушки. У девочек для работы с домоводством (кухонный уголок), куклы. Для развития творческого замысла в игре у девочек предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, шляпы.

Для развития у дошкольников экологически грамотного и бережного отношения к окружающим растениям был создан зимний сад в холле и экологический центр. В экологическом центре имеются дидактические игры на закрепление знаний детей о живой и неживой природе, оформлены картотеки комнатных растений с иллюстрациями и схемами по уходу за ними. Проводятся индивидуальные и подгрупповые беседы, занятия, экспериментальной деятельности, дежурств; проходит ознакомление дошкольником с комнатными растениями и аквариумными рыбками. В группе активно ведется работа с воспитанниками по познавательно исследовательской деятельности, поэтому там был оформлен центр экспериментирования, где собранно самое интересное и необходимое для дошкольников оборудование: лупы, различные сыпучие продукты, весы, измерительные приборы, семена для выращивания.

Для интеллектуального развития в образовательном центре присутствует раздаточный счетный материал, набор цифр, геометрических фигур, логико-математические игры, набор объемных геометрических фигур, счетные палочки и схемы к ним. Имеются разнообразные игры на развитие логики, мышления, внимания.

Для речевого развития в группе представлены серии картинок для составления рассказов, картотека речевых игр, лото, дидактические игры, детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, детскими журналами.

В формировании у дошкольников эстетического вкуса, творческих способностей и эмоциональной отзывчивости помогает созданный в группе центр театрализованных игр. В нем находятся куклы – персонажи сказок, атрибуты, декорации для разных видов театров: настольного, пальчикового, присутствует ширма и русские народные костюмы.

Для всестороннего и гармоничного развития детей в группе также организованы: спортивный центр, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем; центр психологической разгрузки, в котором присутствуют авторские пособия, такие как «Подушки настроения» и «Мирилка».

В методическом кабинете детского сада полностью направлено на повышение компетентности педагогических работников в вопросах воспитания и обучения дошкольников. Всё пространство разделено на зоны активности.

«Зона библиотеки» представлена периодической, научной и методической литературой, которая разделена по разделам:

- познавательное развитие
- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- речевое развитие
- игровая деятельность
- организация прогулок
- психология воспитания дошкольников

Также, в этом разделе представлены формуляры (учетный документ), где каждый педагог отмечает выбранную им литературу.

«Зона индивидуальной работы» представлена наличием компьютерного места с выходом в интернет для подготовки педагогов к различным мероприятиям, проходящих как внутри детского сада, так и за его пределами.

«Зона активной работы» или зона взаимодействия представляет собой стол с посадочными местами, где обычно проходят информационные совещания, педсоветы и консультации.

Кабинеты учителей-логопедов направлены на развитие речи детей, психических процессов, коррекция звукопроизношения, имеется все для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. Кабинет оснащён программными материалами, учебно-наглядными пособиями, информационными ресурсами средствами обучения, а в группе каждого ребенка есть подписанный контейнер с различными предметами для занятий.

Музыкальный зал, в котором проходят мероприятия направленные на формирование музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой; проходит утренняя гимнастика, кружок художественно-эстетической направленности, оказание консультативной, методической помощи педагогам и родителям по развитию музыкально-эстетических способностей детей, совместные праздники, досуги, развлечения.

Таким образом, организация образовательного пространства в группе полным образом обеспечивает:

- возможность дошкольникам самостоятельно организовать собственную деятельность;
- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2.2 Анализ сформированности у детей старшего дошкольного возраста компонентов социальной активности.

Согласно пункту 4.6. ФГОС дошкольного образования, на этапе завершения дошкольного образования ребёнок должен быть инициативен и самостоятелен в игре, общении, конструировании.

На преддипломной практике мной было проведена диагностика развития инициативности дошкольников старшей группы в условиях режима дня. Инициативность – один из компонентов социальной активности. В эксперименте принимали участие 15 детей.

Режим дня, как способ рациональной организации жизнедеятельности детей, дает возможность выстраивать общение с воспитанниками, направлять коммуникативное взаимодействие детей между собой в ходе различных видов деятельности. Сам по себе режим дня оказывает социализирующее влияние на дошкольника: он учится подчиняться общим правилам, переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять просьбы и поручения воспитателя.

Цель диагностики:

1. Определить особенности развития инициативности;

2. Осуществить целенаправленный подбор средств, обеспечивающих развитие детей в процессе режимных моментов.

Диагностика особенностей развития социальных компонентов у детей старшей группы проводилось с использованием следующих методик:

Диагностика социального развития ребенка по А. М. Щетининой (Приложение 2).

С помощью диагностики выявили детей с низким уровнем развития инициативности.

Анкета заполняется после целенаправленно проведенных многократных наблюдений за ребенком. Если ребенок часто обнаруживает указанную форму поведения, то в соответствующую графу ставится 4 балла; иногда -2 балла; никогда - 0 баллов.

Показателями инициативности по А. М. Щетининой являются:

1. Берет на себя главные роли в играх.

2. Выступает инициатором какой-либо деятельности.

3. Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания.

4. Принимает участие во всех делах.

5. Любит высказывать свою точку зрения.

6. Стремится к лидерству.

7. Любит находиться в центре внимания.

8. Стремится быть первым во всем.

9. Не боится взяться за незнакомое ему дело.

10. Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников.

11.Не соглашается с мнением других, настаивает на своем.

Сложив сумму полученных ребенком баллов, можно считать развитие у него инициативности достаточно высоким, если получилось в сумме от 23 до 44 баллов; средним - от 11 до 22 баллов; низким - от 0 до 10 баллов.

ФИО	Показате инициати сти (ка часто)
Мария С	4
Даша А	2
Матвей К.	4
Злата К.	2
Даша С.	2
Симон Н.	2
Эмиль Н.	4
Илья М	2
Леша Н.	2
Света Б	2
Тимофей А.	2
Аделина К.	2
Семен Н.	4

Часто - 4 балла; Иногда - 2 балла;

Никогда - 0 баллов.

В процессе диагностики социального развития дошкольников были выделены следующие группы: дети с высоким уровнем развития

инициативы - 5 человек (40 %). Эти дети берут на себя главные роли в играх, выступают инициатором какой-либо деятельности, перехватывают у сверстников инициативу в выполнении задания, активно участвуют во всех делах, любят высказывать свою точку зрения, стремятся к лидерству, не боятся взяться за незнакомое ем дело, испытывают радость от внимания к ним со стороны взрослого и сверстников.

- дети со средним уровнем развития инициативы - 10 человек (60%). Эти дети выполняют чаще пассивные роли в играх, не выступают инициатором какой-либо деятельности, отдают инициативу более активным сверстников в выполнении задания, участвуют во всех делах, не стремятся к лидерству.

- дети с низким уровнем развития инициативы не выявлены.



2.3 Проект по социальной активности детей в условиях сотрудничества ДОО и семьи.

Проект: « Я И МОИ ДРУЗЬЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ»

Участники проекта: дети старшей группы (5 - 6 лет), родители воспитанников, педагоги.

Продолжительность проекта: 1 неделя.

Тип проекта: групповой, практико - ориентированный.

Цель проекта: развитие социальной активности у детей старшего дошкольного возраста

Задачи проекта:

1.Формирование представлений детей о дружбе между людьми.

2. Знакомство детей с эмоциональными состояниями человека в разных ситуациях.

3. Учить детей дружеским формам взаимодействия.

4. Развивать эмоциональную отзывчивость

5.Воспитывать позитивное отношение к дружбе между людьми.

Перспективное планирование работы с детьми

Познавательное развитие

- Рассматривание иллюстраций, семейных и групповых фотографий, картин из серии «Моя семья»
- Беседы на тему «Право на имя. Семейные традиции», «Дом, в котором я живу. Хозяйство семьи»; «Детский сад - моя семья»;
- Обсуждение и заучивание с детьми поговорок и пословиц о семье, о дружбе.
- Просмотр мультфильмов: «Малыш и Карлсон», «Приключения поросенка Фунтика», «Крошка Енот», «По дороге с облаками».
- Дидактическая игра: «Домашний труд», «Папа, мама, я – дружная семья»,
- Пальчиковая гимнастика «В гости мы зовем друзей» и физминутки «Моя семья», «Детский сад».

Социально – коммуникативное развитие

- НОД: чтение и обсуждение произведений «Ласковое слово» Воронкова; «Друг детства» В.Драгунский.
- Рассказ детей: «Мой лучший друг» (книжки - малышки) В.Осеевой «Волшебное слово»
- Чтение стихотворений: Н.Майданик «Вместе с бабушкой».
- Дидактические игры: «Домашний труд», «Передай свое тепло другу стоящему рядом», «Чем можно порадовать друга».
- Беседа - игра на тему « В мире людей. Моя семья»
- Викторина «В какой сказке встречаются семьи».
- Итоговое НОД: «Венок дружбы»

Художественное – эстетическое развитие

- НОД: рисование «Моя мама». «Моя счастливая семья»; «Дерево дружбы», «Мой друг», аппликация «Букет для мамы», «Рубашка для папы», «Дружные дети»
- Музыка: слушание музыки и песен о маме и папе, о друзьях, просмотр сказок и мультфильмов о дружбе.

Речевое развитие

- НОД: беседа - игра на тему, «В мире людей. Моя семья» , викторина «В какой сказке встречаются семьи».
- Беседы на тему: «Право на имя. Семейные традиции», «Дом, в котором я живу. Хозяйство семьи.»; «Детский сад - моя семья»;
- Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье, о дружбе. .
- Подвижная игра «Кувшин доброты». Словесная игра с мячом «Собираем добрые слова».

Физическое развитие.

- Физкультминутка «Семья», «Ладошки»,
- Пальчиковая гимнастика: «Семья»; «Дом».
- Подвижная игра «Кувшин доброты».
- Словесная игра с мячом «Собираем добрые слова».

- Психогимнастика «Превращение в цветущее дерево».

Работа с родителями

- Участие в конкурсе рисунков по теме «Моя счастливая семья»;
- Выставка детских рисунков по теме «Моя счастливая семья»;
- Конкурс кормушек; изготовление книжек - малышек о дружбе, «Дерево дружбы»
- Консультация «Как воспитать ребенка или уроки вежливости дома».
- Памятка для родителей «Посеять в детских душах доброту».
- Индивидуальные семейные консультации.

Работа по реализации проекта.

1 этап (постановка проблемы)

- Постановка проблемы, цели и задачи, определение направлений, объектов и методов, предварительная работа с детьми и родителями, подбор материалов.
- Опрос детей «Что такое дружба», выявление проблемы. Обработка полученной информации, подбор наглядного и игрового материала.
- Изучение методической литературы, разработка плана совместных мероприятий с детьми и родителями.

2 этап (подготовительный)

- Педагоги: Разработка перспективного планирования по разным областям образовательной деятельности. Подбор наглядного материала: энциклопедии, иллюстрации, художественные книги о семье, фото и т.д.
- С детьми: в процессе самостоятельной деятельности, рассматривание семейных фотоальбомов; чтение книго семье и о дружбе, рассматривание картин, иллюстраций, слушание детских песен о дружбе.
- С родителями и детьми: просмотр познавательных передач, чтение книг по теме «Моя семья», «Дружба».

3 этап (основной)

- Проведение бесед на темы: «В мире людей», «Моя семья»; « Право на имя». Семейные традиции»; «Дом, в котором я живу. Хозяйство семьи»;

«Детский сад - моя семья»;

- Викторина «В какой сказке встречаются семьи».
- Заучивание стихотворения О. Высотской «Моя семья», Н.Майданик «Вместе с бабушкой».
- Обсуждение и заучивание с детьми поговорок и пословиц о семье, о дружбе: чтение и обсуждение произведений: «Ласковое слово» Воронкова; «Друг детства» В.Драгунский.
- Рассказ детей: «Мой лучший друг» В.Осеевой «Волшебное слово»
- Изодеятельность: рисование «Моя семья», «Моя милая мама», «Мой лучший друг».
- Коллективная творческая работа «Дружные дети»
- Совместные конкурсы детей и родителей: «Моя счастливая семья», «Кормушки для птиц», «Дерево дружбы»

4 этап (заключительный).

- Итоговое занятие «Венок дружбы»
- Выставка детских работ: рисунков по теме «Моя семья», «Мой друг», фотографии кормушек, сделанных совместно с родителями, книжек малышек о дружбе с пословицами, поговорками, загадками и песнями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научной литературы показал, что социальная активность трактуется различными учёными Д.И. Фельдштейн, С.А. Козлова, Е.Е. Кравцова, Л.Ф. Обухова по-разному и процесс её развития затрагивает волевую, эмоциональную, интеллектуальную, мотивационную и практическую сферы деятельности человека. Развитие социальной активности связано с процессом социализации. Для её развития применяются такие формы и методы как: организованная образовательная деятельность, игровые ситуации, сюжетно-ролевая игра, коммуникативная и словесная игра, наглядные и опытно-экспериментальные методы, метод проекта, чтение и обсуждение художественной литературы, беседа, этическая беседа, наблюдение, личный пример взрослого.

На сколько, ребенок будет социально адаптирован в среде, которая его окружает, несут ответственность взрослые, как родители, так и педагоги, которые призваны помогать и ребенку и родителю.

В практической части работы были проанализированы парциальные программы дошкольного образования, затрагивающие область социально-коммуникативное развитие в целом, такие как «Программа по формированию социальной активности у детей дошкольного возраста», «Детство», «Дружные ребята», «Я, ты, мы». В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений пристальное внимание уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Проанализированы условия в детском саду, точнее развивающая в групповой комнате, кабинете педагога-психолога, методическом кабинете, музыкальном зале и сделаны соответствующие выводы: созданная предметно - пространственная среда в старшей группе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №1» , способствует конструктивному взаимодействию участников воспитательно - образовательного процесса. На основе этого были составлены методические рекомендации для

воспитателей групп по организации работы по социально-коммуникативному развитию (Приложение 3).

А также, проведен анализ сформированности инициативы детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные акты

1. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ.
2. Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста/ О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М .: Федеральный институт развития образования,2014.
5. Программа формирования социальной активности у детей дошкольного возраста в условиях сотрудничества с семьей. Вихлянцева С.Ю., Авджян Е.И., Кришталь И.П., Рецензент: Садовская Г.С.
6. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я, ты, мы». Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999. (Маленький человек и большой мир)
7. С.А.Козлова. «Я – человек». – М.: ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА. 2014
8. С.А. Князева «Я–ты–мы». Программа социально-эмоционального развития / С.А. Князева. – М. : Мозаика-Синтез, 2003.

Литературные источники:

9. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. М., 2002 г.
10. Бабаева Т.И. Развитие самостоятельности и активности в дошкольном возрасте /Т.И.Бабаева // Сб. науч. тр. - СПб.: «АКЦИДЕНТ», 2007. - С.3-14.

11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения /Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб., 2013 г.

12. Дронь А.В., Данилюк О.В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. СПб., 2011г.

13. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для ВУЗов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013 г.

14. Лабутина Н.В. Трудовое воспитание дошкольников : методическое пособие для воспитателя / Н.В. Лабутина, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. - М. : Вентана-Граф, 2016. - 72 с.

15. Монина Г.Б. Формирование инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников. – Материалы заочной международной научно-практической конференции 3-5 марта 2012 г. «Актуальные проблемы прикладной социальной психологии». – СПб., 2012 г.

16. Молчанов, С. Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС - ДОУ) и оценивания социализованности мальчиков и (или) девочек (ОС - ДОУ) в дошкольном образовательном учреждении: пособие для работников дошкольного образования /С. Г. Молчанов. – Челябинск: Энциклопедия, 2012. - 60 с.

17. Маралов В.Г., Ситаров В.А. Диагностика социальной активности детей дошкольного и младшего школьного возраста: методические рекомендации / сост. В.Г.Маралов,В.А.Ситаров. - М.: МГЛУ им В.ИЛенина,2000 - 44с.

18. Маралов В.Г. Развитие самосознания и проблема формирования социальной активности личности / В.Г.Маралов [и др.]. - М.: МГПИ им. В.ИЛенина, 2000. - 90с.

19. Приходько Е.Г. Свободный детский сад (технология личностно ориентированного взаимодействия педагога с ребенком). Монография. Краснодар, 2009 г.

20. Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей. С-Пб. Детство-Пресс. 2013.

21. Сайгушева Л.И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Сайгушева, И. В. Фадеева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Магнитогор. гос. ун-т". - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2012.

Публикации в периодической печати:

22. Артемова Л. Формирование социальной активности // Дошкольное воспитание. - 2008.- №4. - С. 39-41. 15.

23. Аверьянова, О. В. Школа молодой семьи - действенная форма взаимодействия с родителями / Воспитатель ДОУ. - 2015. - №4. С. 74-80.

24. Ахтырская Ю.В. Детский сад для взрослых.Формы вовлечения родителей в жизнь ДОО. -// Дошкольная педагогика. – 2018. - №10. – с. 63

25. Бакулина, Т. Круглый стол как форма взаимодействия с педагогами и родителями // Дошкольное воспитание. – 2016. – №4 2016. – С. 107-110.

26. Закирова А.И., Макаринко Ю.В. Основные направления взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников. - // Воспитатель ДОУ. – 2018. - №11 –с. 92 – 99.

27. Колесникова О.А., Николаева Е.В. Проект «Добро пожаловать» по взаимодействию детского сада и родителей. - // Воспитатель ДОУ. – 2018. - №5. – с. 20-31.

28. Лисина М.И. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми в дошкольном возрасте // В едином строю. – 1976. – № 2.

29. Лашкова Л. Л., Шанц Е. А. Современные подходы к формированию конструктивных умений у детей дошкольного возраста в детском саду 2018.

30. Позднеев В.И., Чагина С.В. Семейный клуб как инновационная форма взаимодействия ДОО с родителями. - // Дошкольная педагогика. – 2018. – №8. – с.39 - 40.

31. Семичев Даниил. Методические рекомендации по использованию ИКТ в работе с родителями /Сборник методических рекомендаций для

работников дошкольного образования. – Москва, 2015. – 46 с.

32. Сидорова А.А. Взаимодействие с семьей воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО. - // Управление ДОУ. – 2015. - №2. с. 64-84.

33. Тонкова Ю. М., Веретенникова Н. Н. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 48-74.

34. Ушакова О.А. – Славолюбова. Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе. - // Дошкольная педагогика. – 2017. – №7. – с.53 - 55.

35. Чавва Л.А. Сотрудничество с родителями в форме акции. - // Управление образовательным учреждением.– 2018. – №6. – с.82 - 88.

36. Шошина М. Детский сад и семья: аспекты взаимодействия. Ребенок в детском саду . – 2019. – №2. – с. 69 - 71.

37. Шанц Е.А. Формирование социальной активности детей дошкольного возраста в трудовой деятельности: дис. канд. пед. наук/ А.И. Шанц. М., 2011

Интернет-ресурсы:

38. http://ds1.centerstart.ru – детский сад комбинированного вида №1.

39. http://politika.snauka.ru/2014/06/1717 - Ласько А.И. Семья как основа государства // Политика, государство и право. 2014. № 6

40. https://moluch.ru/archive/127/35186/ - Сягина Н. В. Опыт взаимодействия семьи и дошкольного учреждения // Молодой ученый. — 2016. — №23. — С. 518-521.

41. https://moluch.ru/archive/115/31131 - Ваймер Е. В., Петрова Г. А., Полукчи М. А. Основы взаимодействия ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. — 2016. — №11. — С. 1430-1432.

Приложение 1

Результаты анкетирования родителей

В ДОУ №1 г. Краснодар было проведено анкетирование родителей воспитанников для изучения их мнения о роли ДОО в воспитании ребенка и особенностей их сотрудничества с ДОО, включённости родителей в образовательный процесс.

Участие в анкетировании приняли более 100 родителей, которым были предложены 10 вопросов и варианты ответов. В результате опроса были получены следующие данные.

1. Испытываете ли Вы трудности в воспитании своего ребенка?

да	нет	частично
10%	58%	32%

2. Как Вы оцениваете вклад детского сада в воспитание вашего ребенка?

высоко	низко	удовлетворительно	не задумывались	затрудняюсь ответить
82,5%		13,5	4%	

3. Кому, по Вашему мнению, принадлежит ведущая роль в воспитании детей?

семье;	детскому саду;	семье и детскому саду
31%	1,5%	67,5%

4. Как Вы оцениваете степень своего участия в работе группы, которую посещает ребенок:

принимаю активное участие	всегда готов прийти на помощь	хотелось бы принимать участие чаще	есть идеи, с которыми хотелось бы поделиться	мне это не интересно	затрудняюсь ответить
15,5%	56%	23%	1%		4,5%

5. С какими вопросами Вы чаще всего обращаетесь к воспитателю:

выяснить какое-	аппетит,	настроение и	успехи	спросить	поделиться

либо недоразумение (обида ребенка, поломка игрушки и др.);	сон ребенка в детском саду;	поведение ребенка в детском саду;	ребенка на занятиях;	совета по вопросам воспитания ребенка в семье	своими успехами в воспитании ребенка в семье
3%	21%	32%	35%	7%	2%

6. По каким проблемам воспитания Вашего ребенка Вы хотели бы получить информацию со стороны специалиста?

от воспитателей, работающих с Вашим ребенком	от администрации ДОО	от инструктора по физической культуре	от педагога-психолога	от учителя-логопеда
24,5%	4%	10,5%	24%	37%
воспитание, социализация, как отучить от ТВ и гаджетов, как научить ребёнка спать в обед	платные кружки, посещение ДОУ выпускников до сентября мес., закрытие садика на ремонт	оценка осанки, как приучить к зарядке	поведение, усидчивость, мыслит.деят., внимание, адаптация к школе	речь, звуки

8. Какие формы работы детского сада с родителями Вы считаете наиболее эффективными:

родительские собрания	посещение родителями занятий в детском саду с их последующим обсуждением	совместные праздники и развлечения	индивидуальные беседы и консультации со специалистами	другие формы
32%	7%	35%	26%	конкурсы

9. Как вы оцениваете совместные мероприятия детского сада с семьей («Осенняя ярмарка», «Бал Снегурочек», «Мама, папа, я спортивная семья», «Фестиваль семей»)?

очень интересные мероприятия, с удовольствием приняли участие	нет времени посещать мероприятия и участвовать в них	в следующем году хотелось бы принять участие в таких мероприятиях как
74%	15%	11% осенняя ярмарка

8. Как вы оцениваете участие в проектах «Мой счастливый выходной»,

очень интересные проекты, с удовольствием приняли участие	нет времени заниматься участием в проекте	не интересует эта форма работы
96%	4%	

Анализируя ответы родителей, можно сделать следующие выводы: большинство родителей по собственной инициативе активно включаются во взаимодействие с сотрудниками детского сада, при этом отмечают значимость мероприятий для себя, своих детей.

Также более 80% родителей высоко оценивают вклад детского сада в воспитание своих детей, организацию проводимых мероприятий. При этом примерно одинаковое количество родителей (около 30%) называют в качестве наиболее эффективных такие формы работы, как родительские собрания и совместные праздники и развлечения. Большинство родителей считают, что объединение усилий семьи и детского сада приносит наиболее значимые результаты в воспитании детей. Более половины из родителей отмечают, что всегда готовы участвовать в жизни дошкольного учреждения, интересуются вопросами воспитания детей и готовы принимать активное участие в образовательном процессе. Считаем такие результаты возможными благодаря организации системы работы с родителями в рамках модели формирования социальной активности воспитанников.

Приложение 2

Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина)

Заполняется после целенаправленно проведенных многократных наблюдений за ребенком. Если ребенок часто обнаруживает указанную форму поведения, то в соответствующую графу ставится 4 балла; иногда - 2 балла; никогда - 0 баллов.

Показатели инициативности	Частота проявлений		
	часто	иногда	никогда
Берет на себя главные роли в играх			
Выступает инициатором какой-либо деятельность			
Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания			
Принимает участие во всех делах			
Любит высказывать свою точку зрения			
Стремится к лидерству			
Любит находиться в центре внимания			
Стремится быть первым во всем			
Не боится взяться за незнакомое ему дело			
Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников			
Не соглашается с мнением других, настаивает			

Обработка и интерпретация результатов.
Сложив сумму полученных ребенком баллов, можно считать развитие у него инициативности достаточно высоким, если получилось в сумме от 23 до 44 баллов; средним - от 11 до 22 баллов; низким - от 0 до 10 баллов.

Приложение 3

Рекомендации воспитателям по организации работы по развитию социальной активности у дошкольников.

Реализация работы по формированию социальной активности у дошкольников целесообразно разделить на несколько этапов:

1 этап - расширение социального опыта детей посредством проблемных ситуаций. Для того чтобы воспитанники приобрели представления о том, кому может понадобиться их помощь, можно начать эту работу с детского сада, разработав серию проблемных ситуаций, которые будут знакомить детей с миром взрослых и проблемами более младших групп. Например, ситуация «Знакомимся с профессиями детского сада», знакомит детей с трудом няни или воспитателя; ситуация «Поможем малышам» способствует проявлению помощи воспитанников младших групп; ситуация «Помогаю друзьям» способствует проявлению социальной активности, а так укреплению взаимоотношений в детском коллективе.

На этом этапе важно отметить, что для создания единого образовательного пространства, стимулирующего развитие социальной активности дошкольников, необходимо налаживать так же межгрупповые отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи, создавать творческие рабочие объединения между детьми и сотрудниками детского сада с опорой на личные увлечения и интересы.

2 этап - развитие дальнейшей социальной активности на базе полученного опыта в пространстве детского сада. На данном этапе уже можно предлагать детям участвовать в ситуациях, имеющих общественную значимость, а так же созданию условий способствующих развитию активного социального опыта:

- обогащения представлений дошкольников о возможных способах проявления социальной активности в детском саду;

- широкой социальной поддержки детской деятельности исходящей со стороны педагогов, родителей, детей и воспитателей других возрастных

групп.

На этом этапе педагогам необходимо уделять особое внимание принципу создания «проблемного поля», которое при организации социально активной деятельности вводит дошкольников в активную, творческую позицию субъекта, используя различные проблемные вопросы, ситуации выбора, заставляющие детей размышлять и самостоятельно принимать решения. На этом этапе работы, как правило, уже появляются воспитанники с ярко выраженными чертами социально активной личности: самостоятельность, инициативность и ответственность. Можно предложить детям оформить доску достижений с активными кармашками для каждого ребёнка. В эти кармашки можно складывать звёздочки за различные заслуги детей или размещать фото особо активных на прошедшей неделе. Выбор достойных претендентов должен стать традицией, которая будет поддерживаться всеми детьми группы. Главным условием ее должно быть то, что в роли успешного помощника должен побывать каждый ребенок. За этим обычно следит педагог, помогая всем детям замечать и объективно оценивать пусть даже небольшие успехи менее активных детей. Эта тема может стать началом новой проектной деятельности, например создание и реализация проекта «Копилка добрых дел» (Приложение 4).

3 этап состоит в создании условий, способствующих самостоятельному проявлению социальной активности детей в группе при активном взаимодействии с ровесниками и взрослыми. На этом этапе в рамках совместной социально направленной деятельности, стимулирующей в большей степени проявление самостоятельности, инициативности и творчества у детей нужно организовать активное взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Большинство детей в этой ситуации должны справляться с основными поручениями. Детям, показывающим низкий уровень проявления социальной активности, должна оказываться помощь, для чего воспитатель просит более активных детей помочь им в работе.

Роль воспитателя на этом этапе сводится лишь к советам и подсказкам, а также к поощрению детей.

Полученный детьми разнообразный опыт социальных отношений, опыт освоения различных социальных ролей, опыт реагирования в ситуациях, предполагающих проявление социальной активности, будет способствовать её развитию у детей дошкольного возраста в целом.

Приложение 4

Проект по развитию социальной активности

«Копилка добрых дел»

Цель проекта: развитие у детей социальной активности через организацию различной трудовой деятельности в детском саду.

Вид проекта: социально - творческий.

Участники проекта: дети старшей группы (5-6 лет), родители, воспитатели.

Период реализации проекта: долгосрочный, сентябрь – май.

Тематическое планирование:

Сентябрь:

1. Собрать природный материал для поделок (гербария)

Цель: Учить детей собирать природный материал.

2. «Чистота нашего участка» - уборка песка вокруг песочницы

Цель: приучать детей работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

3. Наблюдение за трудом младшего воспитателя

Цель: довести до сознания детей важность ее работы; воспитывать уважение к труду младшего воспитателя, желание ей помогать.

4. Привлечь детей к осенней уборке листьев.

Цель: Воспитывать любовь к труду и трудолюбию.

5. Сбор семян цветов

Цель: обучение умению различать зрелые и незрелые семена.

Октябрь:

1. Наблюдение за трудом повара

Цель: дать детям конкретные представления о труде повара; воспитывать уважение к результатам труда взрослых.

2. Беседа «Кто работает в детском саду»

Цель: закрепить знания об определенном круге профессий.

3. Творческая мастерская «Осеняя фантазия» (из листьев) и подарить детям младшей группы

Цель: учить детей создавать композиции из осенних листьев, совершать добрые поступки.

4. Сбор осенний листьев для гербария

Цель: Учить детей выполнять трудовые поручения с желанием.

5. Формирование трудовых навыков: подметание дорожек

Цель: формировать умение трудиться подгруппой.

6. «Как я помогаю родителям дома »

Цель: предложить детям рассказать о их «добрых дела», которые они совершают дома.

Ноябрь:

1. Наблюдение за трудом прачки

Цель: закреплять имеющиеся представления о труде взрослых, о трудовых действиях, совершаемых ими.

2. Беседа «Кем работают твои родители»

Цель: расширять кругозор детей; воспитывать уважение к труду взрослых.

3. Уборка снега или листьев на участке

Цель: Воспитывать желание трудиться.

4. Подвешивание кормушек для птиц.

Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.

5. Трудовое поручение «Книжки в порядке?»

Цель: Учить детей наводить порядок в книжном уголке, правильно обращаться с книгой.

6. Рассматривание сюжетных картинок на тему «Добрые поступки»

Цель: побуждать детей к положительным поступкам и делам.

Декабрь:

1. Совместная выставка поделок детей и родителей «Новогодняя игрушка своими руками»

Цель: призывать родителей развивать творческие способности своих детей.

2. Организация акции «Зеленая елочка – живая иголочка»

Цель: вызвать сочувствие у детей к живой елочке.

3. Создание плаката в защиту живой ели

Цель: формировать бережное отношение к живым деревьям.

4. Изготовление открыток – приглашений для родителей на новогодний праздник

Цель: вызывать интерес к изготовлению открыток для родителей.

5. «Веселая мастерская» - изготовление новогодних украшений для группы (Новый год на окне).

Цель: продолжать формировать умение коллективно изготовлять новогодние украшения для группы.

6. Птицы – наши друзья.

Цель: учить детей насыпать в кормушки заранее приготовленный корм.

Январь:

1. Наблюдение за трудом дворника, какими инструментами чистят снег с дорожек

Цель: продолжить наблюдения за работой дворника, учить уважать труд взрослых.

2. Беседа об обязанностях дежурных

Цель: конкретизировать знания детей об обязанностях дежурных по различным видам деятельности; воспитывать положительное отношение к дежурству.

3. Коллективный труд на участке по уборке снега

Цель: учить выполнять коллективные поручения.

4. Просмотр мультфильмом с обсуждением «Ох и ах!», «Нехочуха», «Разные колеса», «Раз, два дружно!»

Цель: привлекать детей трудиться с желанием, не лениться, совершать добрые поступки.

5. Путешествие по сказкам «Добрые поступки героев сказок и их последствия

Цель: вспомнить с детьми знакомые сказки и добрые дела героев сказок.

6. Поливаем комнатные цветы

Цель: научить детей определять на глаз состояние почвы (сухая или влажная)

7. Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!

Цель: прививать любовь к птицам, поощрять стремление заботиться о них.

Февраль:

1. Беседа: «Вот какие семена»

Цель: Рассказать детям о том, что растет из семян.

2. Наблюдения за трудом старших детей, как они чистят свой участок от снега.

Цель: продолжать знакомить детей с трудом старших детей в зимних условиях (посыпают дорожки песком, очищают снег).

3. «Огород на окне» - сажаем семена овощей

Цель: Показать детям, как правильно сажать семена лука, фасоли, гороха.

4. Засевание семян цветов для рассады

Цель: Расширять знания детей о том, что растет из семян, учить сажать семена в землю.

5. Изготовление «Копилки добрых дел»

Цель: Формировать представление у детей о «добрых делах» (ухаживание за цветами, ремонт книг, уборка в группе), поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.

6. Изготовление праздничных открыток ко Дню защитника Отечества.

Цель: вызывать интерес к изготовлению открыток для пап и дедушек.

7. Подкормка птиц на участке.

Цель: учить детей выбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают на участок.

Март:

1. Экскурсия в кабинет медсестры

Цель: рассказать детям о необходимости и значении труда медсестры.

2. Изготовление праздничных открыток к Международному Женскому дню.

Цель: вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение изготовить открытки для мам и бабушек.

3. Приведение в порядок цветников – взрыхление земли

Цель: учить детей трудиться сообща.

4. Кормление птиц на территории участка младшей группы.

Цель: предложить детям научить младших ребят подкармливать птиц.

Апрель:

1. Беседа «Что сажают весной»

Цель: рассказать детям, что человек сажает весной на огороде и в поле.

2. Экскурсия в кабинет заведующей детского сада

Цель: рассказать о значении труда заведующей детским садом.

3. Посадка рассады цветов в цветнике.

Цель: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручение воспитателя.

4. Игра с детьми «Интервью» - Что такое добрые дела

Цель: поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.

5. Моем игрушки

Цель: формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми.

6. Беседа «Зачем нужно поливать растения»

Цель: воспитывать интерес к растениям, бережное отношение к ним.

Май:

1. Социальная акция "Бессмертный полк" в детском саду с семьями воспитанников ДОУ.

   Цель: сохранения в каждой российской семье памяти о солдатах Великой Отечественной войны.
2. Ремонт книг

   Цель: привлекать детей к ремонту книг; развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослых.

3. Трудовая деятельность: «Образцовый порядок группы»

Цель: формировать у детей привычку поддерживать чистоту и порядок в группе.

4. Ухаживаем за цветами на клумбе (поливаем, убираем сорняки)

Цель: продолжать учить детей работать сообща.

Продукт проектной деятельности:

Оформление индивидуальных и групповых детских работ «Осенняя фантазия», «Веселая мастерская».

Совместная выставка детей и родителей «Новогодние украшения».

Фотовыставка «Копилка добрых дел».

Специальная литература (книги):

1. Киселёва Л.С., Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: АРКТИ, 2006.

2. Виноградова Н.А. «Образовательные проекты в детском саду»/пособие для воспитателей.- М: Айрис-пресс, 2008.