Содержание

Введение.....3
Глава 1. Теоретические основы формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС ООО.....6
1.1. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий.....6
1.2. Особенности формирование универсальных учебных действий в школьном географическом образовании.....12
1.3. Условия, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий в обучении географии.....19
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа и ее результаты, направленные на формирование универсальных учебных действий на уроках географии.....34
2.1. Диагностика исходного уровню универсальных учебных действий на уроках географии.....34
2.2. Разработка типовых заданий по формированию универсальных учебных действий на уроках географии.....39
2.3. Анализ достигнутых результатов по формированию универсальных учебных действий на уроках географии.....48
Заключение.....56
Список литературы.....58
Приложения.....63

Введение

Школа сегодня стремительно меняется, а перемены, происходящие в современном мире, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства. В соответствии с образовательной политикой Российской Федерации, законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приоритетным является формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия (УУД) – это совокупность действий, различной направленности, которая применима в разных предметных областях, а также в обычных жизненных ситуациях. В обширном понимании термин универсальные учебные действия означает умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию и саморазвитию через усвоение нового социального опыта. Уровень их формирования в значительной мере способствует решению задачи повышения эффективности и качества образования, предопределяет успешность всего последующего обучения [42].

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) нового поколения тема формирования универсальных учебных действий стала актуальной для школьной практики, так как основная задача современного образования «не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации» [42].

Цель исследования: изучить методику формирования универсальных учебных действий на уроках географии.

Задачи:

1. На основе анализа нормативной, педагогической и методической литературы раскрыть понятие, функции, состав и характеристики

универсальных учебных действий (УУД).

2. Проанализировать учебно-методическую литературу по теме исследования.

3. Выявить место универсальных учебных действий в обучении географии.

4. Провести опытно-экспериментальную работу по выявлению уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий.

Объект исследования: универсальные учебные действия в начальном курсе географии (5-6 классы).

Предмет исследования: особенности формирования у обучающихся универсальных учебных действий в процессе изучения начального курса географии.

Гипотеза: формирование универсальных учебных действий в условиях обучения начальному курсу географии, будет осуществляется эффективно, если:

– Действует механизм формирования компетенции обучающихся, по стимулированию их деятельности и благодаря включению школьников в учебное общение на основе создания ситуации успеха.

– Выявлены организационно-дидактические условия, способствующие переходу ребенка с низкого на более высокий уровень успешности.

– Определены критерии и способ диагностики, позволяющие адекватно оценить формирование УУД у школьников и совершенствовать процесс их формирования.

В данной работе мною были использованы такие методы научного исследования, как анализ, синтез, обобщение, классификация, изучение научной литературы, наблюдение, опрос и беседа с обучающимися, анализ результатов работы по данной теме.

Методологической основой исследования и написания выпускной квалификационной работы являются научные работы отечественных и современных педагогов, психологов, методистов, а также нормативно-

правовые документы и программно-методические материалы.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что формирование универсальных учебных действий актуально на ступени основного общего образования, так как является условием успешного личностного развития обучающихся. Также данное исследование можно использовать в практической деятельности учителей географии.

Новизна данного исследования заключается в изучении методик формирования универсальных учебных действий для разработки конструктов уроков и применение их на уроках в начальном курсе географии.

Глава 1. Теоретические основы формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС ООО

1.1. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий

Образование вступило в период кардинальных перемен во всех сферах государственной и общественной жизни. Школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену модели знаний, умений и навыков пришел Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, разработанный на основе системно-деятельностного подхода, который способствует развитию универсальных учебных действий.

Концепция развития универсальных учебных действий составлена на основе системно-деятельностного подхода группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым по руководством А.Г. Асмолова [2].

Под универсальными учебными действиями понимается система действий обучающегося, которая способствует его саморазвитию и самосовершенствованию.

В широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» означает совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [8].

Современному учителю необходимо знать и понимать, что термин «универсальные учебные действия» в концепции ФГОС рассматривается обширно и отражает не только познавательную сторону процесса обучения, но

и его личностный аспект. УУД дают возможность школьникам по своему усмотрению осуществить деятельность обучения определять учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения; уметь контролировать и оценивать любую деятельность и ее результаты. В современном мире умение учиться помогает личности быть социально и профессионально маневренной, осуществлять выбор и решать жизненные трудности, а также постоянно повышать свой уровень образования.

В процессе географического образования осваиваемые универсальные учебные действия выполняют следующие функции:

1. Обеспечивают деятельностный характер организации процесса обучения таким образом, учебная деятельность осуществляется так чтобы обучающийся осознавал все этапы ее реализации (от целеполагания до рефлексии).

2. Способствуют освоить различные виды деятельности (познавательную, организационную, коммуникативную, оценочную, рефлексивную, исследовательскую, практическую и др.).

3. Устанавливают контакт теории с практикой обучения, и с жизнью.

4. Обеспечивают успешное усвоение географических знаний.

5. Способствуют личностному и профессиональному самоопределению школьников.

6. Создают базу для формирования компетенций в условиях профессионального образования.

Универсальные учебные действия (далее УУД) – это навыки, которые надо закладывать на всех уроках. УУД сгруппированы в четыре блока: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные. Все виды УУД рассматриваются к контексте содержания конкретных учебных предметов [22] (рис.1).

В первый блок личностных УУД входят действия самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания которое реализуется на основе ценностно-смысловых ориентаций и установок обучающихся, т.е.

готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения определять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Структура универсальных учебных действий (составлено по материалам ФГОС)

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
-действия самоопределения (личностного, профессионального, жизненного); -действия смыслообразования (какое значение, смысл имеет для меня учение); -действия самооценивания; -действия нравственно-этическая ориентация и нравственно-этическое оценивание.	-действия целеполагания; -действия планирования; -прогнозирование; -контроль; -коррекция; -оценка; -действия саморегуляции (способность к волевому усилию)	-действия знаково-символические моделирование (информационные); -действия логические анализ, синтез, сравнение и т.д. (интеллектуальные); -действия постановки и решения проблем; -исследовательские действия.	-действия монологической речи; -действия диалогической речи; -действия по о существование межличностного общения; -действия по осуществлению совместной деятельности (взаимодействия): -действия, обеспечивающие личностную и познавательную рефлексию

Рисунок 1 - Схема структуры требований к результатам школьного географического образования (по материалам ФГОС ООО)

При организации учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, которые необходимы в личностно ориентированном обучении.

Первое действие – смыслообразования, т.е. установление связи между результатом (продуктом), побуждающим к деятельности, и тем ради чего она осуществляется.

Второе действие – нравственно-этической ориентации и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Собственно, поэтому в концепции ФГОС задача достижения личностных результатов ставиться на первый план.

На уроках географии личностные универсальные учебные действия

формируются при выполнении заданий, в которых ученик должен отразить личное видение проблемы или раскрыть свое отношение по изученному материалу. Они направлены на осознание, исследование и приобретение жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, а также выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Например, задания нарисовать герб своей семьи, провести акции «Невероятное рядом», «Спаси лес», подготовить сообщения на тему «География моей будущей профессии», «Добыча полезных ископаемых в нашем регионе и проблемы экологии города». Так, например, в 6 классе изучение географии можно начать с творческого задания составить рассказ-мечту, раскрывающий применение географических знаний в жизни каждой семьи, применение географических знаний в походе, в поездке на отдых.

Можно попросить помощи и совета родителей. Это сыграет на упрочнение их авторитета в глазах ребенка. После таких заданий у обучающегося формируется понимание необходимости прочных знаний по географии.

Во второй блок регулятивных УУД входят действия для организации учебно-познавательной деятельности, где учитываются все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль и оценка). К ним относятся:

1. Целеполагание – постановка задачи учебной деятельности; соотнесение того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.

2. Планирование – определение цели учебной деятельности с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

3. Прогнозирование – предвидение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.

4. Контроль – сравнение способа действия и его результата с эталоном.

5. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив, и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его результатом.

6. Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено

и что только подлежит усвоению, оценка качества и уровня усвоения.

7. Саморегуляция – способность к привлечению сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Учитель формируя у школьников регулятивные учебные действия, опирается на поисково-исследовательскую деятельность обучающихся. Регулятивные действия дают возможность управления познавательной и учебной деятельностью с помощью постановки целей, планирования, контроля, коррекции, а также оценки успешности усвоения.

В третий блок познавательных УУД входят действия исследования, поиска и отбора информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач [5] (таблица 1).

Таблица 1 - Характеристика познавательных действий

Виды действий	Характеристика состава действий
Знаково-символичные	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации; применение методов поиска; моделирование; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбор эффективных способов решения задач; рефлексия
	способов и условий действия; контроль и оценка результатов деятельности.
Логические	Анализ, синтез, сравнение, и классификация объектов по выделенным признакам; выведение следствий, подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепочки рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование.
Исследовательские	Поиск и сбор информации, ее систематизация, тезирование, реферирование, осмысление и интерпретация, выдвижение гипотезы, видение проблемы, определение объекта, предмета и методов исследования; выполнение эксперимента, практической работы; обработка данных исследования; проверка гипотез; подготовка статьи, участие научной дискуссии; оценка результатов и определение направлений дальнейшего исследования.
Постановка и решение проблем	Формулирование проблемы, выдвижение гипотезы, создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Познавательные универсальные учебные действия являются существенным средством достижения успеха и оказывают влияние как на

эффективность самой деятельности, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося [45].

В последнем блоке находятся коммуникативные универсальные учебные действия, которые обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, вместе контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать с учителем и с одноклассниками. Также они способствуют осуществлению коммуникативной деятельности, позволяют использовать правила общения в различных учебных и внеучебных ситуациях, самостоятельно организовывать речевую деятельность и выстраивать высказывания как в устной, так и в письменной формах. При усвоении коммуникативных учебных действий формируется умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, объединиться в группу и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным универсальным учебным действиям относятся:

– Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – определение цели, функции и способов взаимодействия.

– Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

– Разрешение конфликтов – выявление, распознавание проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

– Управление поведением – контроль, коррекция, оценка его действий.

– Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; освоение форм монологической и диалогической речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [45].

Все виды универсальных учебных действий пересекаются друг с другом,

их свойства и характеристики определяют эффективность процесса образования, в основном это усвоение знаний и умений, а также формирование образа мира и основных видов компетентности обучающегося.

1.2. Особенности формирование универсальных учебных действий в школьном географическом образовании

Современное состояние школьной практики характеризуется переходом к новым образовательным стандартам. В Федеральных образовательных стандартах ставится задача воспитания и развития подрастающего поколения, готового к активности, творческой самостоятельности и социальной ответственности. В этой связи школа переориентируется на новую оценку своей деятельности: не знания рассматриваются как результаты обучения, а уровень готовности школьника применять усвоенные знания и умения в различных сферах деятельности (познавательной, трудовой, коммуникативной, бытовой и др.).

Эти изменения – необходимость нашего времени, отражающего глубокие преобразования во всех сферах жизни современной России. Сегодня образование выступает той областью, которая обеспечит стабильное функционирование и социально-экономическое развитие государства, его безопасность и развитие духовной сферы общества.

С другой стороны, кардинально изменилось знаниевое пространство. Сегодня основным фактором, преобразующим нашу жизнь, является информация. Ее темпы получения, накопления и передачи обеспечены широким развитием информационно- коммуникационных технологий.

Современные подростки отличаются от своих сверстников даже 30-летней давности готовностью активно осваивать новые ИК-технологии и различные гаджеты.

Наряду с этим у них изменилась система интересов, ценностей, личностных ориентаций, мотивационно-потребностная сфера, сфера

отношений и структура умственной деятельности.

В таких условиях географическое образование становится уникальным средством подготовки личности школьника к жизни, развития его социальных компетенций и становления гражданской и общечеловеческой идентичности. В Федеральных образовательных стандартах (ФГОС) нового поколения ставится задача необходимости вооружения школьников умениями пользоваться различными источниками информации, способами интегрирования этой информации и отображения ее на карте, умениями ориентироваться в пространстве, вести наблюдения в географической среде, прогнозировать ее изменения и тенденции развития, ставить перед собой цель и достигать ее, осознанно и нравственно осуществлять профессиональную деятельность, содействовать развитию своей малой родины.

Таким образом, в содержании географического образования на первый план выходит деятельностная составляющая, те приемы и способы деятельности, определяющие уровень готовности школьника к решению различных задач. А качество географического образования определяется многообразием видов деятельности, в которых усвоенные знания и умения (приемы и способы деятельности) могут функционировать.

Главная особенность концепции ФГОС ООО– закрепление деятельностного подхода, требующего постановки в центр учебного процесса организацию деятельности учащихся по усвоению операциональной составляющей содержания. Знания становятся ориентировочной основой для организации учебной деятельности на уроке и во внеурочное время.

На практике перед учителем географии поставлена сложная и важная методическая задача - организовать такую деятельность учащихся, которая обеспечит достижение нового образовательного результата, развитие их личностных качеств и готовности применять географические знания в жизни и практической деятельности.

Решить новые задачи школьного географического образования сможет учитель, для которого значимой является не «знаниевая» модель обучения, а

личностно ориентированная модель субъект-субъектного сотрудничества, в которой педагог меняет классическую позицию «над обучаемым» на позицию «вместе с обучаемым». На уроке учитель географии не просто излагает учебный материал, проверяет усвоенное содержание, задает вопросы, а организует деятельность учащихся с различными источниками информации, направляет процесс познания, формулирует познавательные задачи и оказывает помощь в решении учебных проблем, осознании собственных творческих возможностей, создает ситуации взаимодействия и понимания ценностей и смыслов.

Содержание современного урока географии пронизано различными видами действий учащихся, направленными на освоение ими познавательной, коммуникативной, регулятивной видами деятельности. Например, при изучении темы «Земная кора и литосфера. Рельеф Земли» в курсе «География Земли (5-7 классы)» наряду со знаниями об оболочечном строении планеты, земной коры, разнообразии рельефа, движений земной коры, форм рельефа суши и на Мирового океана школьники должны овладеть 16-ю учебными действиями - «распознавать разные формы рельефа и составлять их характеристики», «устанавливать по карте…», «выявлять закономерности…», «выявлять особенности …», «выявлять черты сходства и различия» и др.

Закрепление деятельностного подхода делает важным для учителя следующее методическое положение: процесс учения – это процесс неразрывного усвоения знаний и учебных действий в деятельности, тесного единства содержательной и процессуальной сторон учения.

Освоение деятельностной составляющей содержания образования объективно сложнее для школьников. С позиций психологии в структуре учебной деятельности умственные мыслительные операции вплетаются в процессы восприятия и памяти. Именно поэтому степень освоенности умений и действий на этапе обучающей деятельности не наблюдаема учителю.

Согласно концепции ФГОС образовательный результат представляет собой единство личностных, метапредметных и предметных результатов

(рис.2).

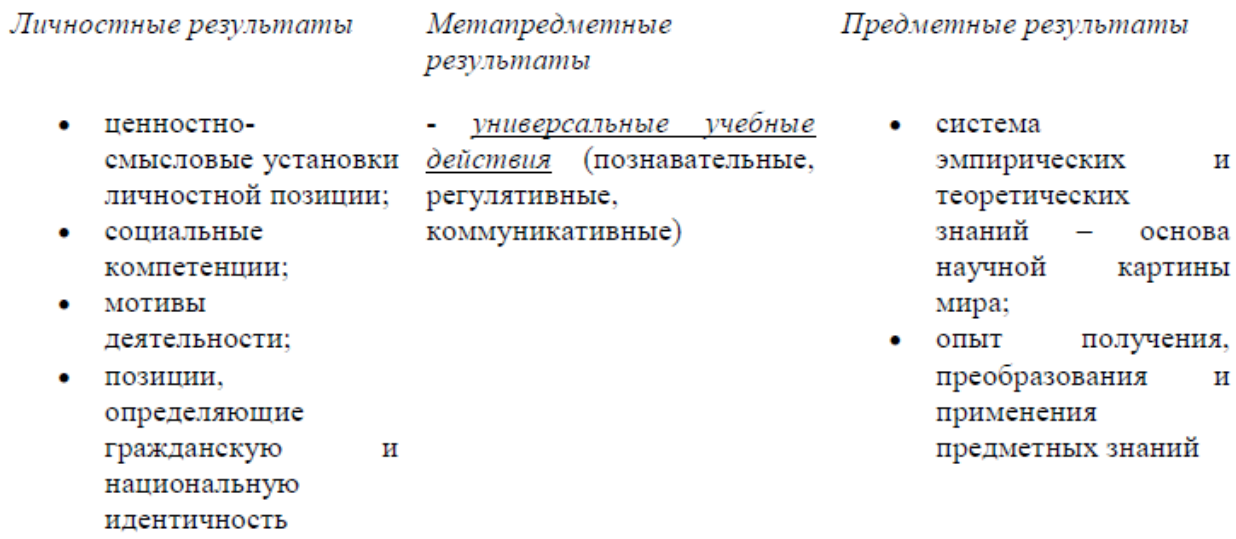

Рисунок 2 - Структура требований к результатам школьного географического образования (по материалам ФГОС)

Личностные результаты позволят выпускнику школы обучаться и развиваться всю жизнь. Это очень важно в условиях, когда жизнь меняется быстро и учителя не в состоянии предугадать, какие знания и умения понадобятся выпускнику в будущем (например, без компьютерной грамотности сейчас нельзя достичь успехов ни в одной из профессий).

Метапредметные результаты сформулированы на уровне универсальных учебных действий. Например, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, хранение, передачу; способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение планировать деятельность, ставить цели, осуществлять контроль и самоконтроль, корректировать деятельность и др. [2].

Согласно психологической теории деятельности (Л.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов) содержание отдельной деятельности проявляется в практических и умственных действиях как относительно самостоятельных процессах, подчиненных сознательной цели. Эти отдельные деятельности и есть умения (как сложные целостные действия).

Например, при составлении географического описания школьникам

необходимо совершить следующие действия: выделить существенные признаки, объяснить их, выстроить в логической последовательности. При прогнозировании учащиеся осуществляют ряд действий в следующей логике: сбор и анализ данных, построение модели, соотнесение с теоретическими знаниями, выдвижение гипотез о тенденциях развития объекта или предмета, анализ данных предположений, поиск фактов и аргументов их обоснованности.

На определенном уровне развития умение становятся способом деятельности человека. Умение как способ деятельности, усваиваясь личностью, может перейти в свойство личности, стать достоянием, неотъемлемой чертой психики человека, таким ее свойством, которое становится внутренним условием наиболее успешного выполнения деятельности, то есть способностью личности, психическим свойством личности.

Например, организаторские, коммуникативные умения. Эти умения наиболее сложные, они развиваются у человека на протяжении длительного времени и окончательное свое оформление получают, как правило, во взрослом возрасте. [3;8].

В методике обучения географии проблему формирования умений и приемов деятельности в течение нескольких лет исследовала Т.П. Герасимова. Сотрудничая с Е.Н.Кабановой-Меллер, Татьяна Павловна разработала концепцию поэтапного формирования учебных действий в обучении географии. Результаты исследований нашли свое воплощение в учебнике по начальному курсу географии для 6 класса, в которых автор представила алгоритм действий учащегося при освоении предметных умений.

Согласно данной концепции формирование приемов учебной работы – органическая часть содержания учебного процесса. Организуя процесс формирования приемов учебной работы у учащихся, учитель тем самым направляет и их умственную деятельность. Мыслительные процессы (анализ, абстракция, обобщение и др.), которыми оперирует школьник в учебной деятельности, входят в приемы учебной работы. Благодаря этому

осуществляется и развитие познавательных способностей учащихся: наблюдательность, мышление, воображение и т.д.

Достижением метапредметных результатов в школе занимается любой учитель на материале своего учебного предмета. В обучении задача освоения метапредметных результатов решается путем формирования и совершенствования различных видов общеучебных умений (учебно-организационных, учебно-коммуникационных, учебно-логических, учебно-информационных) (таблица 2).

Таблица 2 - Некоторые общеучебные умения, формируемые в обучении географии

Общеучебные умения, служащие основой	Некоторые общеучебные умения основной ступени образования	Общеучебные умения, развивающиеся на их базе
Чтение, слушание, письмо, формулирование предложения	*Выделение главной мысли*	Составление плана, таблиц, схем, конспектов, тезисов, описание, сравнение, объяснение, реферирование, формулирование выводов
Выделение главной мысли, формулирование предложения	*Составление плана*	Составление конспектов, рефератов, описания и др.
Слушание, выделение главной мысли, формулирование вопросительного предложения	*Умение формулировать вопросы*	Реферирование, проведение наблюдений, работа со справочными источниками информации и др.
Выделение главной мысли, формулирование	*Умение оценивать выполнение задания*	Рецензирование, формулирование выводов,
предложения, соотнесение цели, условий и последовательности выполнения заданий		проведение наблюдений и др.
Определение цели действия, анализ условий, отбор средств, определение последовательности выполнения действий	*Определение и планирование своих действий*	Составление плана, объяснение и доказательство, реферирование, работа со справочными источниками информации и др.

Ведущая роль в достижении нового образовательного результата

принадлежит учебнику географии, поскольку усвоенные учебные действия школьники усваивают как базовые и переносят их на другие источники информации (например, выделять главную мысль, составлять план, описывать, объяснять, задавать вопросы, составлять схему, оценивать, определять и планировать свои учебные действия и др.).

Школьный учебник географии – ведущий компонент учебно-методического комплекса и комплексное средство обучения, которое отличается своеобразием методического аппарата и согласованностью с программой курса.

Линия учебников географии издательского центра «Вентана-Граф» в полной мере отвечает требованиям нового образовательного стандарта, поскольку создана в единой методической концепции, направленной на реализацию личностно-деятельностного подхода. Методический аппарат данной линии отличает следующие особенности:

· выдержана преемственность в структурировании и оформлении учебников;

· разнообразие внетекстовых компонентов (таблицы, картосхемы, иллюстрации, схемы, диаграммы и др.);

· наличие разных видов текста;

· представлены новые источники информации (космические снимки, разные виды карт, аэрофотоснимки, ссылки на ресурсы интернет);

· система мотивационных вопросов и проверочных разноуровневых заданий;

· наличие планов описаний и характеристик объектов;

· отражение номенклатурного ряда систематических курсов.

Специфика работы с учебником географии в целях достижения нового образовательного результата заключается в сочетании различных приемов деятельности с его методическим аппаратом. Наряду с этим система работы с учебной книгой требует постоянного привлечения других компонентов учебника или источников знаний (например, понимание текста с помощью

географической карты, иллюстрации, привлечение статистических материалов и др.).

Таким образом, проблема формирования универсальных учебных действий в обучении географии лежит в плоскости изменения сложившейся методической системы и, прежде всего, сложившихся средств, методов и форм обучения. Центральным звеном в модернизации методической системы выступает школьный учебник, поскольку усвоенные на его основе учебные действия школьники усваивают как базовые и переносят их на другие источники информации.

1.3. Условия, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий в обучении географии

Содержание курса географии обладает широким спектром возможностей, одной из главных – это формирование универсальных учебных действий в процессе обучения.

К универсальным учебным действиям, которые осваиваются в процессе географического образования, можно отнести:

– Умение пользоваться одним из языков общения – географической картой; умение наблюдать и исследовать местность, ориентироваться в пространстве.

– Владение научными географическими понятиями.

– Умение делать анализ информации из различных источников, классифицировать ее и группировать.

– Умение пользоваться современными информационными технологиями.

– Умение делать выводы, сравнивать и составлять описания и характеристики [9].

Но учителю географии важно знать и понимать, что формирование универсальных учебных действий определяется тремя положениями:

– Как цель образовательного процесса определяет его содержание и

организацию.

– Происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

– УУД, их свойства и качества определяют эффективность процесса образования, в частности усвоение знаний и умений, а также формирование образа мира и основных видов компетентности обучающегося.

Чтобы сформировать у обучающихся любое универсальное учебное действие необходимо:

1. Сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию.

2. Сформировать понимание способа выполнения, соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом) основываясь на имеющемся опыте.

3. Сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовывать самоконтроль его выполнения и при необходимости провести коррекцию.

4. Организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

Следовательно, надо быть готовым планировать свою педагогическую деятельность так, чтобы универсальные учебные действия формировались и развивались, учитывая возрастные и психологические особенности учеников.

Содержание современного урока географии пронизано различными видами действий обучающихся, направленными на освоение ими познавательной, коммуникативной, регулятивной видами деятельности.

Формирование УУД, направленных на решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся реализуется в рамках единого образовательного процесса в ходе изучения структуры учебных предметов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач в жизни. Универсальные учебные действия выступают как цель, результат и одновременно как средство организованной учебной деятельности школьников. Формирование

универсальных учебных действий создает личности переход от осуществляемой совместно и под руководством педагога учебной деятельности к деятельности самовоспитания и самообразования [20].

Условия, обеспечивающие развитие и формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе, являются:

1. Необходимость выделения цели формирования УУД.

Исходя из требований ФГОС, деятельность учителя заключается не только в передаче географических знаний, а направлена на обучение способам действий.

Усвоение знаний происходит одновременно с освоением определенных действий. Любое действие – это всегда преобразованное знаний, а усвоенное знание – это то что преобразовалось путем умственных действий и стало основой для формирования умений и практических навыков. Знать – не значит просто помнить определенные знания, о осуществлять деятельность, связанную с этими знаниями. Они усваиваются для того, чтобы с их помощью выполнить деятельность, а не только расширить кругозор [37].

К контексте реализации системно-деятельностного подхода можно выделить схему построения учебного занятия (рис.3).

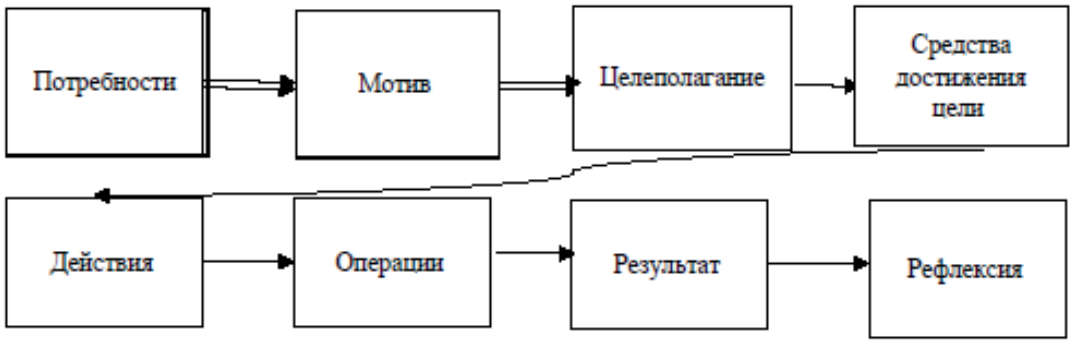

Рисунок 3 - Схема построения уроков на деятельностной основе

Ведущее место в структуре современного урока занимает этап целеполагания. Исходя из этого универсальные учебные действия также должны отражаться в определение цели учебного процесса и формулировки задач урока.

– Личностные УУД: оценить ситуацию, поступок, собственную деятельность; проанализировать опыт, выработать собственную позицию; осуществить профессиональный выбор; охарактеризовать эмоциональное состояние; соотнести поступки и поведение с нормами морали и этики; расширить круг интересов.

– Регулятивные УУД: определить цель деятельности; выстроить цепочку действий; осуществить отбор источников информации; спрогнозировать результат деятельности; осуществить итоговый контроль; оценить результаты деятельности; проанализировать собственную деятельность; оценить уровень владения учебным действием.

– Познавательные УУД: установить причинно-следственные связи; выявить особенности процессов; сравнить объекты и выделить черты сходства и различия; проанализировать; сформулировать суждение; найти и определить источники необходимой информации; смоделировать; преобразовать информацию в схему, таблицу; провести наблюдение; составить план по тексту, презентацию; сформулировать гипотезу; найти ответ на вопрос; привести доказательства; найти информацию для решения конкретных задач.

– Коммуникативные УУД: сформулировать собственное суждение; оформить высказывание в соответствии с правилами; составить устные монологические высказывания по проблеме; представить в вербальной форме результаты деятельности; оценить ответы одноклассников; сформулировать аргументы; различить позицию другого человека восприняв ее на слух [39].

2. Установление связи универсальных учебных действий с географическим содержанием.

Содержание современного урока географии пронизано различными действиями обучающихся, направленными на освоение ими познавательной, коммуникативной, регулятивной и других видов деятельности. Поэтому необходимо для каждого урока проводить отбор преобладающих универсальных учебных действий в соответствии с предметным содержанием.

Овладение обучающимися УУД происходит к контексте предмета,

раскрывающего различные возможности для формирования УУД. Они, в свою очередь, определяются функцией учебного предмета и его предметным содержанием.

Предмет «География» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознанием своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

География – предмет в основном устный, поэтому на уроках проводятся дискуссии, оперирование различными фактами, использование доказательной базы для подтверждения своих гипотез, школьники учатся анализировать, сравнивать, ставить вопросы, делать выводы и умозаключения, защищать свои идеи, также обучающиеся овладевают умениями ориентироваться на местности, использовать план и карту как источник информации, определять координаты, решать практические задачи, тем самым обучающиеся отрабатывают все виды УУД.

3. Планирование каждого этапа учебной деятельности.

Основой современного урока выступает учебная деятельность. Учебная деятельность – это такая деятельность обучающегося, которая связана с освоением культурных ценностей общества (предметных, надпредметных и метапредметных знаний, умений и навыков), а также связана с формированием способностей к самоизменению и рефлексии, обеспечивающих адекватное самоопределение и успешную самореализацию человека в жизни [4].

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей обучающихся, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин, в том числе, географии.

4. Учет психолого-педагогических и возрастных особенностей школьников в процессе обучения географии.

Все изменения и различия при формировании универсальных учебных действий в начальной школе, в среднем и старшем звене связаны с возрастными особенностями учеников, сменой ориентиров и характера учебной деятельности.

Сейчас у школьников изменилась система интересов, ценностей, личностных ориентаций, мотивационно-потребительская сфера, сфера отношений и структура умственной деятельности. Если ученик знает, как учиться, чему учиться, если он способен достигать цели, если он знает и умеет работать с учебником, получать знания, искать и находить необходимую информацию, использовать самые разнообразные источники информации для решения проблем, то ему будет легче приобрести любые необходимые дополнительные знания, - а ведь именно это и нужно в жизни [41].

Подростковый возраст психологами характеризуется как переходный период от детства к взрослости, когда происходят сложные процессы перестройки организма, развитие самосознания, усложнение умственных процессов, расширение сферы интересов и морально-этических установок (В.В. Давыдов, И.В. Дубровина, И.Ю. Кулагина, А.К. Маркова, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин). Новая внутренняя позиция обучающегося направлена на самостоятельный познавательный поиск, постановку личностно значимых целей, инициативу в организации учебного сотрудничества.

Поведение подростков может отличатся строптивостью, упрямством, негативизмом, своеволием, обесцениванием авторитета взрослых, отрицательным отношением к их требованиям. Ведущей формой деятельности становиться общение со сверстниками, когда моделируются и осваиваются «взрослые» отношения, основанные на уважении, равноправии, доверии. В силу этого подростковый возраст – период интенсивного формирования ценностных понятий и убеждений, выработки нравственных принципов, сенситивный период морального развития личности [1,21].

Психолого-педагогические особенности подросткового возраста определяют технологию обучения географии. Обучающиеся проявляют интерес

к формам и методам обучения, основанным на учебном сотрудничестве, к диалоговым формам, к групповой работе, проектной деятельности, а также решению проблемных и творческих задач.

Исходя из работы А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, И.Ю. Кулагиной, В.В. Рубцова – важной особенностью подросткового возраста служит готовность к теоретическому и рефлексивному мышлению. Это проявляется в способности к мышлению, усвоению научных географических понятий, в возможности мысленно выстраивать различные предположения и осуществлять абстрактно-логическим путем их проверку, способности делать предметом внимания, анализа и оценки собственные интеллектуальные процессы. Контролируемой становится речь. Интеллектуализация затрагивает память, восприятие, что создает предпосылки для эффективного освоения познавательных и регулятивных учебных действий.

Учебный процесс должен быть эмоционально насыщен, интересен школьникам. Целесообразно предлагать задания творческого характера. Обучающийся, выполняя такие задания или отвечая на такого рода вопросы, должен выйти за пределы привычного для него алгоритма действий и осуществить умственное усилие по проектированию новых способов действий, эти задания обеспечат не только деятельностный, но и эмоционально-личностный и творческий компоненты урока.

Урок должен находится в тесном взаимодействии с внеурочной деятельностью. Его границы расширяются до границ образовательного пространства, выходят за рамки классно-урочной системы благодаря проектам, экскурсионной и музейной деятельности, наблюдениям и практическим работам в географической среде, факультативам и кружкам, олимпиадам и ученическим научным обществам [11].

Также успех в обучении имеют, учебные задачи, выходящие за рамки предметного содержания.

5. Обеспечение преемственности в освоении обучающимися универсальных учебных действий.

Вопросы преемственности в образовании актуальны всегда. Особенно в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

Преемственность рассматривается как непрерывный процесс воспитания и обучения обучающегося, который имеет общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Организация преемственности формирования УУД предполагает разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения. Преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения.

Установление преемственности между ступенями обучения способствует сближению условий воспитания и обучения школьников. Благодаря этому переход к новым требованиям школьного обучения осуществляется с наименьшими психологическими трудностями.

Переход от начального образования к основному считается очень важным и болезненным не только для учеников, но и для учителя начальных классов, педагога-психолога, классного руководителя, именно в этот период очень важен принцип преемственности, где традиционной формой является взаимопосещение уроков [6].

Для обучающихся начальных классов переход в основную школу совпадает с началом переломного периода, связанного с физическим созреванием, сменой ведущей деятельности, повышением уровня тревожности. В этот период у них возникает большое количество проблем, одна из которых – это адаптация к новым учителям-предметникам и классному руководителю, что сопровождается часто конфликтами, взаимным недовольством друг другом. Обучающиеся чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, также они могут не воспринимать нового учителя, для кого-то объяснение материала кажется слишком мудреным, недостаточно четкая речь педагога или слишком быстрый

темп объяснения, повышенная интонация, которая может переходить в крик – все это пугает, а точнее, отпугивает ученика, особенно того, кто недостаточно силен в науках.

Обучающиеся перешли от одного учителя, который строил с каждым ребенком и с его семьей многогранные отношения, ко многим учителям-предметникам, отношения которых с учеником и его родителями становятся ситуативными и касаются в основном вопросов успеваемости и поведения на уроках.

Также родители играют большую роль в процессе адаптации школьника. Многие считают своих детей уже достаточно взрослыми и снижают контроль за ними, возложив всю ответственность на школу.

Еще одной проблемой является то, что вместо одного своего кабинета у обучающихся появляется кабинетная система, в которой ребенок чувствует себя потерянным.

А если учитель переносит методы обучения и формы взаимодействия со старшими классами на младшие классы, то из-за этого наблюдается резкое снижение успеваемости, потеря интереса к учебе, стресс и ухудшение здоровья обучающихся [18].Учителю географии для обеспечения преемственности очень важно предпринимать следующие действия:

1 действия – тщательно изучить программу по формированию универсальных учебных действий на первой ступени общего образования.

2 действие – ознакомится с портретом выпускника начальных классов.

3 действие – посетить уроки окружающего мира (природоведения).

4 действие – на педагогическом совете затронуть тему преемственности и обсудить пути решения.

5 действие – проанализировать диагностику результатов обучения при переходе в основную школу.

6 действие – разработать рабочую программу по предмету и отразить в ней усложнение учебных действий [38].

6. Организация поэтапной отработки универсальных учебных действий.

Организовать поэтапную отработку УУД, которая обеспечивает переход от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия, а также от совместного действия с учителем или одноклассниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции. Опираясь на положение теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) и теории формирования приемов умственной деятельности и умственного развития обучающихся (Е.Н. Кабанова-Меллер, Т.П. Герасимова, М.К. Ковалевская, В.А. Щенев), можно выделить основные этапы формирования умений при обучении географии (таблица 3) [47].

Таблица 3 - Этапы формирования умений и последовательности учебной деятельности

Этапы формирования умений	Характеристика	Последовательность учебной деятельности
Констатация и мотивация (введение умения)	Демонстрация формируемого умения, ознакомление с практическом значением.	Создание мотивационной основы действий
Первичное овладение умением	Постановка цели овладения умением, ознакомление с составом умения, осознание последовательности выполнения действий, демонстрация образца выполнения	Создание ориентировочной основы действий
Закрепления умения в процессе выполнения упражнений	Выполнение тренировочных упражнений для овладения умением, на основе выработанных умений осуществляют его перенос на новый учебный материал	Создание исполнительской основы действий
Создание творческой основы действий	Выполнение творческих заданий по моделированию, прогнозированию и решению ряда проблем, имеющих связь с жизнью, выдвигаются	Создание творческой основы действий
	собственные гипотезы и разрабатываются новые пути решения проблем	

7. Разработка системы учебных задач, направленных на освоении универсальных учебных действий.

Главным условием при разработке системы учебных задач является учет специфики географического образования как составляющей общей культуры компетентной социально активной личности. Специфика географического образования проявляется в особом географическом мышлении, овладении географическим языком, умении использовать всевозможные источники информации и в применении методов географического познания и в реальных жизненных ситуациях. Именно поэтому важно учитывать классификации заданий по содержанию учебной деятельности обучающихся, проявлению творческой деятельности.

Универсальные учебной действия формируются на уроках географии при помощи системы учебных задач и заданий. В методике обучения географии сложилась определенная классификация учебных заданий по различным основаниям. Но нужно помнить, что в содержании примерных и авторских рабочих программ некоторые действия не выделены отдельной строкой – они «встроены» в содержание учебного процесса. Поэтому учитель, разрабатывая свою рабочую программу для определенных классов и под определенный тип образовательного учреждения, самостоятельно выбирает форму организации учебной деятельности.

Методы географии – неотъемлемый атрибут географического познания, с помощью которого знания могут реализоваться в умения. В учебном процессе эти методы используются в привычном для школьников виде [10].

1. Метод наблюдения – процесс данного метода, обучающиеся одновременно «смотрят» и мыслят. Результаты наблюдения как действия фиксируются в мышлении в виде теоретических принципов, обобщений.

Организация данного процесса требует применения не только познавательных, но и регулятивных действий (определить цель наблюдения, выстроить цепочку необходимых действий, спрогнозировать результат, скорректировать деятельность, осуществить итоговый контроль, оценить результаты).

2. Метод географического описания – позволяет школьникам совершать

следующие познавательные действия (отбирать необходимые источники информации, находить нужную информацию, составлять географическую характеристику территорий).

3. Историко-географический метод – способствует овладению умениями объяснять, устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать. В школьной географии этот метод используется в сочетании с другими.

4. Сравнительно-географический метод – заключается в том, что он помогает выявить и уяснить многообразие типов человеческой деятельности в различных природных и социально-экономических условиях. Именно поэтому школьников необходимо обучать приемам сравнения: проводить отбор признаков, сопоставлять, формулировать вывод о сходстве и различии, объяснять их причины.

Вышеуказанные методы относятся к наиболее распространенным и опробованным в школьной географии. Сейчас обучение предмету географии строится на основе деятельностного подхода, который требует «включения» в опыт деятельности школьников востребованных жизненной практикой методов – картографического, геоинформационного, полевого, статистического, дистанционного [21].

5. Картографический метод – основан на понимании содержания карты позволяет установить причины, зависимости между географическими явлениями, сделать выводы, обобщения, спрогнозировать. Это подчеркивает исключительную роль данного средства обучения. Использование на уроках различных видов аэрокосмической информации способствует формированию у обучающихся умений ориентироваться, распознавать географические объекты, прогнозировать и анализировать.

6. Количественные методы – применяются для объяснения, оценки и исследования разного рода цифровых показателей и отдельных процессов.

Основу их составляют статистические методы, которые в процессе практической деятельности формируют у обучающихся умения использовать статистической материалы для поиска, интерпретации и демонстрации

различных географических данных (наблюдения, сравнение, группировка, систематизация), применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

7. Геосистемный метод – позволяет обучающимся составлять географическую характеристику территорий, устанавливать причинно-следственные связи, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Овладения данными приемами происходит поэтапно по следующей схеме: описание – поэлементная характеристика – выявление взаимосвязей и взаимоотношений с другими объектами и явлениями – анализ геосистем разного масштаба.

8. Метод географического моделирования – способствует реализации принципа наглядности, т.е. использованию готовых моделей, а также усложнению характера познавательной деятельности обучающихся, т.е. преобразованию учебного материала в ходе теоретических обобщений и построению моделей. Работа с информацией, привлечение интернет-ресурсов в учебном географическом познании – важное составное звено геоинформационных методов [9].

Из данного примера, можно увидеть, что любое задание, основанное на деятельности, выполняется с использованием различных источников географической информации: карта, текстовая информация, таблицы, иллюстрации, схемы, профиля, электронной презентации, страниц электронного учебника и др.

Наряду с этим следует отметить, что не только методы формируют универсальные учебные действия, а также наибольшую актуальность приобретают педагогические технологии, учитывающие не логику построения научного знания, а логику деятельности школьников. При их применении допускаются временные паузы, индивидуальный темп выполнения, учет познавательных мотивов и неклассическая форма организации учебной деятельности. К таким технологиям деятельностного типа следует отнести: технологии на основе активизации учебной деятельности (применение опорных

конспектов, технология проблемно- исследовательского обучения, технология поэтапного формирования учебных действия), технологии эффективной организации процесса обучения (информационно-коммуникативные технологии, технология коммуникативно-диалоговой деятельности, проектная технология, кейс- технология), технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса (технологии организации внеурочной деятельности, индивидуализация обучения и др.) [7,35].

8. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий.

Современный словарь иностранных слов трактует понятие «мониторинг» как постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям – наблюдение, оценка и прогноз.

Мониторинг реализуется как комплексное, динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно- качественные изменения в объекте. Педагогический мониторинг можно определить также как форму организации, сбора, обработки, хранения информации о качестве образовательного процесса, обеспечивающую непрерывное слежение за ее содержанием и прогнозирование ее развития, а также как систему накопления инновационного опыта [12].

Мониторинг, в отличии от контроля, выявляющего рассогласование целей и результатов, исследует промежуточные состояния и выступает в определенной степени катализатором положительных изменений.

Деятельностный формат результатов образования представляет собой единство личностных, метапредметных и предметных результатов, что отражает комплексный характер развития личности обучающегося [27].

Таблица 4 - Мониторинговый цикл качества образованности и сформированности УУД по географии

	Входной	**Промежуточный**	**Рубежный**
Цель	Получить достоверную информацию для эффективного осуществления образовательного процесса	Выявить и оценить степень соответствия уровня образованности и сформированности УУД обучающихся требованиями ФГОС	Выявить и оценить готовность каждого обучающегося к переходу на следующий этап освоения дисциплины
Средства	Входная контрольная работа	Контрольные работы по полугодиям	Административные контрольные работы
Количество	1	1	1
Планируемый результат	Наличие информации об уровне образованности и сформированности УУД, обучающихся на начало обучения	Соответствие уровня образованности и сформированности, обучающихся требованиям ФГОС	Степень готовности каждого обучающегося к переходу на следующий этап освоения дисциплины

Из данного параграфа можно сделать вывод: успешное формирование универсальных учебных действий зависит от определения цели и связи УУД с предметом; планирования этапов урока; обеспечения преемственности; поэтапного формирования УУД; применение психолого-педагогических методик; использование учителем современных педагогических технологий; разработка системы задач и заданий, форм контроля, диагностики индивидуальных достижений обучающимися.

Изучив и проанализировав главу, можно сделать вывод: УУД выступают одним из основных факторов в освоении обучающимися географической картины мира и ценностно-смысловых ориентиров. Учет особенности и специфики УУД при обучении географии требует выстраивания новой методической системы, направленной на активное участие школьника в учебной деятельности.

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа и ее результаты, направленные на формирование универсальных учебных действий на уроках географии

2.1. Диагностика исходного уровню универсальных учебных действий на уроках географии

Для подтверждения теоретических положений, рассмотренных мной в выпускной квалификационной работе был проведен констатирующий этап эксперимента, целью которого было выявить уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся основной школы.

Для проведения опытно-экспериментальной работы передо мной возникла цель: разработка особенностей формирования коммуникативных универсальных учебных действий у детей шестого класса на уроках географии. ФГОС нового поколения ориентирует нас на главный результат образования – становление личностных характеристик выпускника.

Выпускник должен быть доброжелательным, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать собственную позицию и высказывать мнение.

Одним из видов универсальных учебных действий, отвечающих за способность осуществлять коммуникативную деятельность, использования правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях, а также за самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной форме, являются коммуникативные универсальные учебные действия.

Коммуникативные способности, навыки, опыт конструктивного взаимодействия являются необходимой основой для дальнейшего интеллектуального развития школьника в условиях современной школы, именно поэтому выбор пал на коммуникативные УУД.

У многих обучающихся наблюдаются проблемы коммуникативного

характера, особенно в построении коммуникативного сотрудничества с одноклассниками. Данный эксперимент затрагивает вопрос о формировании коммуникативных универсальных учебных действий на уроках географии.

Для организации экспериментальной работы нужно:

1. Провести анкетирование учителей, работающих в шестом классе, на факт объективной оценки уровня сформированности обучающихся универсальных учебных действий.

2. Отобрать экспериментальную группу обучающихся и на начальном этапе работы определить у них уровень сформированности универсальных учебных действий.

3. Провести мониторинг сформированности универсальных учебных действий.

4. Организовать работу по выявленным проблемам.

5. Проработать результаты и сделать выводы.

Проведя анкетирование педагогов школы города, можно сделать вывод о правильности выбора экспериментальной работы в данном классе, направленной на формирование у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий (рис.4).



Рисунок 4 - Диаграмма сформированности у обучающихся УУД

Результаты анкетирования показывают, что у большей части детей в

классе коммуникативные учебные действия находятся на низком и среднем уровнях (приложение 2).

Экспериментальной группой стали обучающиеся 6 «А» класса. В данном классе 16 человек. В классном коллективе в основном сформирован познавательный интерес к учебной деятельности. Интеллектуальный уровень класса высокий. Обучающийся стремятся к получению новых знаний. Основная часть детей способна выполнять задания повышенной сложности, проявляют интерес к творческим заданиям.

В самом начале эксперимента мною была проведена стартовая диагностика уровня развития УУД обучающихся по результатам их деятельности относительно тех критериев, которые определяют их успешность или не успешность. На основе изученной мною литературы я разработала таблицу со шкалой стадии овладения УУД у шестиклассников (приложение 3), а также детям был предложен опросник «Какая (ой) Я» (приложение 4).

Результат первичной диагностики уровня сформированности УУД представлен в диаграммах (рис.5, и рис.6).

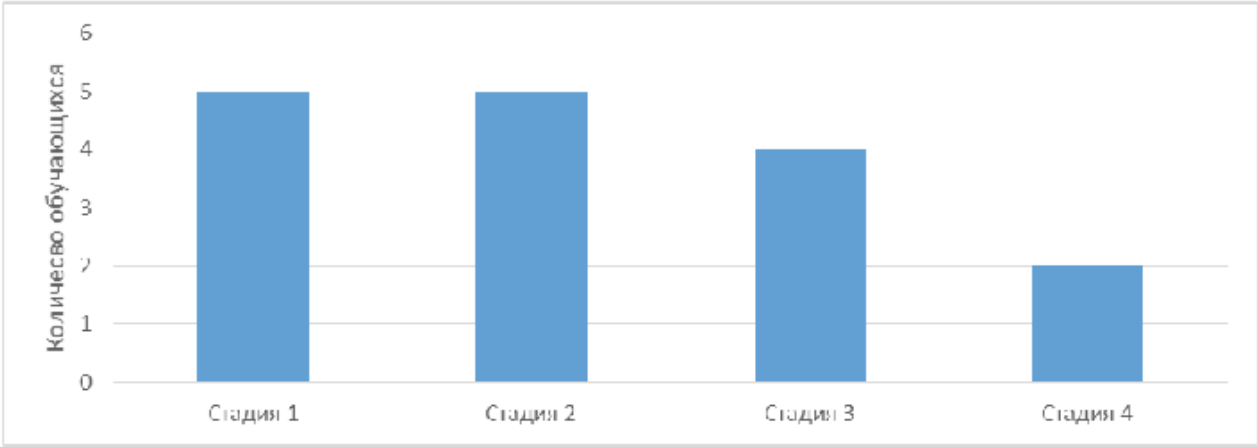

Рисунок 5 - Диаграмма стадий овладения УУД

Из диаграммы (рис.5) видно, что у основной части обучающихся УУД находятся на второй и третьей стадии. На первой стадии находятся 5 школьников, это дети с заниженной самооценкой, застенчивые, скромные, они не проявляют инициативы, но воспринимают чужое мнение, предпочитают

больше слушать и делать необходимые записи.

На четвертой стадии находятся также 5 человек эти дети являются лидерами в классе, они занимают управляющую позицию, проявляя самостоятельность и ответственность.

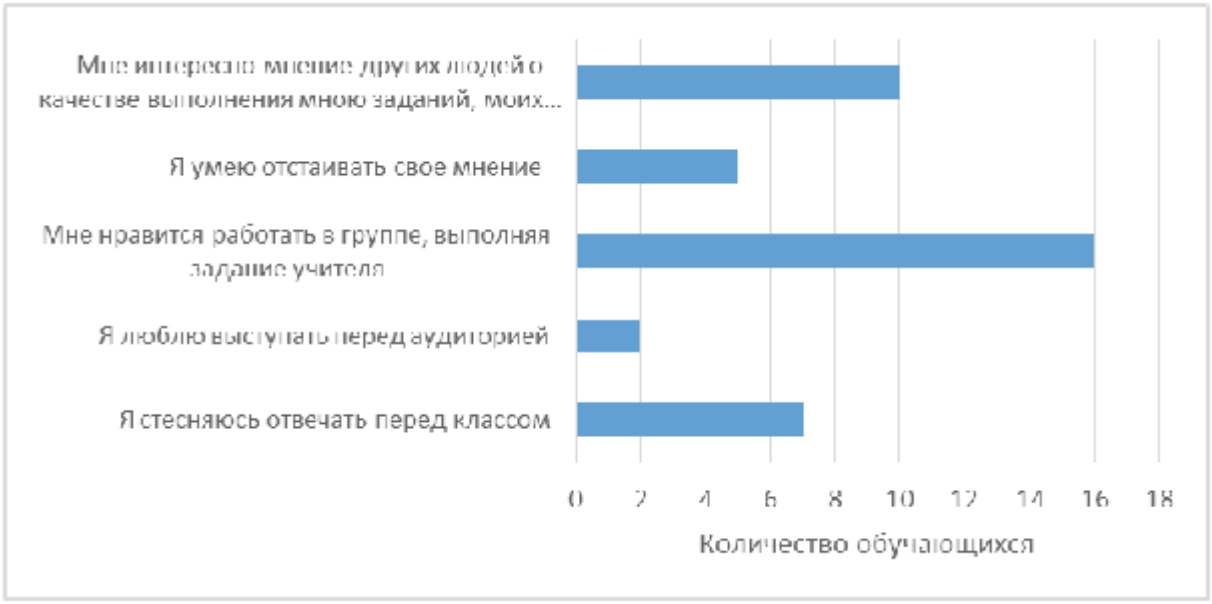

Рисунок 6 - Диаграмма результатов анкетирования «Какая (ой) Я»

По диаграмме (рис.6) можно сделать вывод, что всему классу (16 человек) нравиться работа в группах, обучающимся интересно мнение других людей о качестве выполнения ими заданий или выступлений, а также 5 детей умеют отстаивать свое мнение. Но достаточно большая часть школьников (7 человек) стесняется отвечать перед классом. Два человека любят выступать перед аудиторией.

Исходя из данных полученных в ходе диагностик, можно выявить «сильных» и «слабых» мест обучающихся и спланировать дальнейшую работу, направленную на формирование универсальных учебных действий.

Сделав анализ данных диаграмм, я пришла к выводу, что у обучающихся существуют проблемы с коммуникативными умениями, но им нравятся групповые работы. Следовательно, для достижения результата по формированию учебных действий, я организовала работу в группах на уроках географии.

Следующая задача – это разработка технологических карт уроков с групповой формой работы, а также выявление эффективности данных уроков.

В процессе работы мною были разработаны конструкты уроков с групповой формой работы и применены на практике. Один из таких конструктов представлен в приложении (приложение 1).

Работа в группе позволяет индивидуально корректировать объем материала и режим работы, дает возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать прием взаимоконтроля. Возможность самостоятельно оценивать свою работу без привычной пятибалльной системы позволяет соблюсти принцип «отметочной безопасности», развивать интерес к предмету, а использование опорных сигналов (таблиц, схем, рисунков и т.п.) облегчит запоминание изучаемого материала. А главная ценность таких уроков — это формирование универсальных учебных действий.

Результат промежуточного мониторинга уровня сформированности УУД представлен в диаграмме (рис.7).

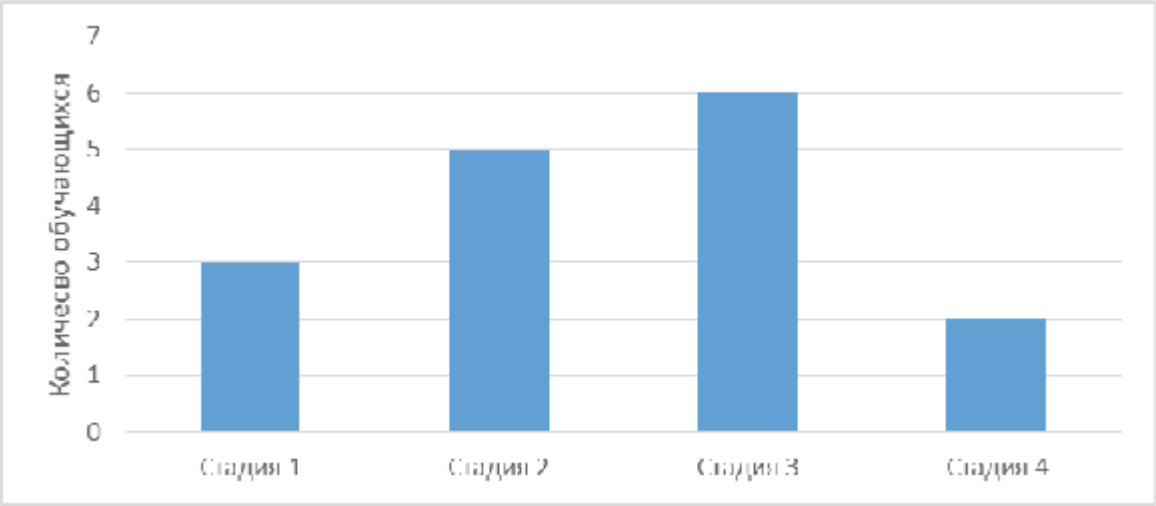

Рисунок 7 - Диаграмма уровня овладения УУД

Сравнивая диаграммы (рис.5 и рис.7) можно сделать вывод, что на первой стадии показатели начали меняется, а на 3 стадии показатели вообще повысились. Из диаграмм можно сделать вывод: показатели стадий овладения УУД повышаются, а значит идет успешное формирование универсальных

действий.

В конце эксперимента вновь была проведена диагностика уровня сформированности УУД, но уже итоговая (заключительная). Результат данной диагностики представлен в диаграмме (рис.8).

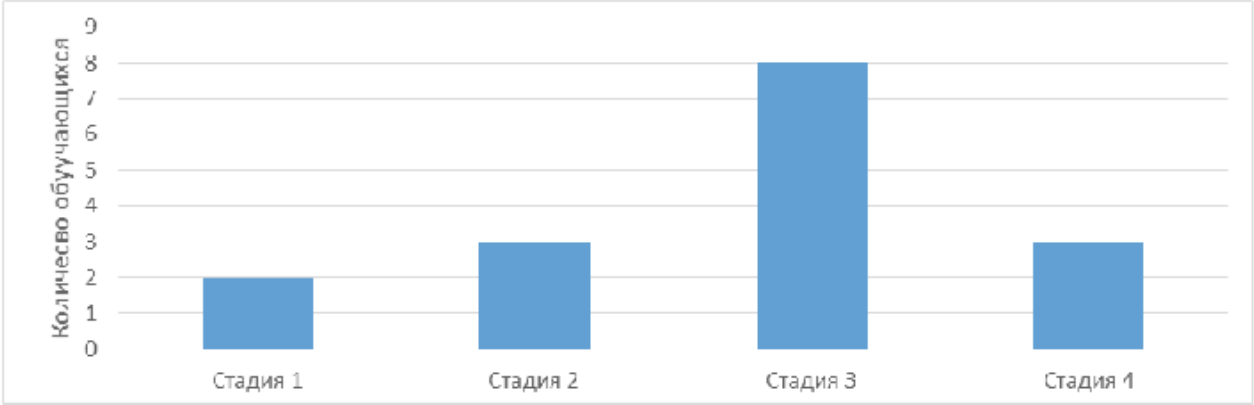

Рисунок 8 - Диаграмма уровня овладения УУД

Из диаграммы видно, что уровень сформированности универсальных учебных действий, обучающихся на начало и конец эксперимента отличается. Это дает возможность утверждать, что уровень сформированности УУД повысился.

2.2. Разработка типовых заданий по формированию универсальных учебных действий на уроках географии

Формирование УУД считается сегодня одним из приоритетных направлений современного образования. Стандарты, которые действовали в прежнее время, делали акцент на предметном содержании процесса обучения. Основой образования был объем навыков, умений, знаний, который должен освоить ребенок. Современная практика показывает, что требования, выставляемые к уровню подготовки по конкретным предметам, не гарантируют успешной социализации обучающегося после завершения школы. Ключевое значение приобретают надпредметные умения самостоятельно организовывать собственную деятельность.

На процесс развития познавательных УУД при изучении географии влияет ряд условий: содержание знаний, последовательность курсов географии, учебное время, отведенное программой, особенности средств обучения, с которыми работают школьники.

На уроках географии необходимо усложнять характер деятельности учащихся от класса к классу с различными источниками географической информации. Также необходимо усложнение практических работ по ступеням обучения на основе аналитико-синтетической деятельности учащихся, развитие практических умений и навыков, методов обучения, причем усложнение деятельности должно идти на основе этапов познания. Так, например, вначале предлагается наблюдение, отбор фактического материала, затем анализ фактов и явлений, поиск и объяснение причин отдельных явлений, далее установление причинно-следственных связей между рядом явлений, сравнение, необходимое для обобщающих выводов.

Источники знаний по-разному передают географическую информацию, что также влияет на формирование познавательных УУД. Поэтому важно познакомить учащихся с познавательными особенностями каждого источника. Наибольшее внимание в курсах географии отводится изучению карты – ее сущности, математической основе, условным знакам и другим способам передачи географической информации. Умения читать карту очень разнообразны. К ним относятся умение найти на карте изучаемые объекты и явления, умение развернуто описать их, найти различные, как пространственные, так и причинные связи, умение характеризовать природный или экономический объект, явление. [8]

Основным источником информации для школьников остается учебник. Специфика работы с учебником географии заключается в одновременном привлечении обширного методического аппарата учебника (текст, иллюстрации, статистические таблицы, схемы, диаграммы и т.д.) и других источников географической информации.

Характерная черта современной методики обучения географии – широкое

использование типовых планов описания или характеристики природных или социально-экономических объектов и явлений. Чаще всего типовые планы применяют при чтении карт различного содержания. Однако такие планы полезны и при работе с текстом учебника, описания содержания видеофрагментов, картин и т.д.

Также учитель знакомит школьников с другими источниками географической информации: энциклопедии, периодические издания, образовательные сайты Интернет, кинофильмы, статистические материалы, графики, художественная литература и т.д.

Познакомив учащихся с различными источниками географической информации, умение работать с которыми является общеучебными (информационными) познавательными УУД, мы начинаем формировать другие виды познавательных УУД. Познавательные УУД, кроме общеучебных, включают в себя логические, знаково-символические действия, формулирование и решение проблемы. Для современного ученика крайне важно умение ориентироваться в потоке информации, которую он получает в ходе обучения. Для эффективного приобретения знаний необходимо переработать и усвоить материал, выполнить поиск недостающих сведений, осмыслить тексты.

Школьник должен уметь выбирать наиболее результативные методы решения задач с учетом конкретных условий, контролировать и оценивать процесс и итоги своей деятельности, осуществлять рефлексию приемов и обстоятельств действий, а также формулировать, ставить проблемы. [21] Формирование познавательных УУД на уроках осуществляется путем подбора заданий, для которых правильные результаты решений нельзя найти в готовом виде в учебнике. Вместе с этим в иллюстрациях и текстах присутствуют подсказки, воспользовавшись которыми, обучающийся может верно решить задачу. Сегодня учителю необходима работа по подбору и составлению этих задания, так как с их помощью формулируются и совершенствуются познавательные УУД. При регулярном использовании заданий, направленных

на формирование познавательных УУД отмечается интенсивный профессиональный рост преподавателя. Такая педагогическая работа обеспечивает формирование у детей способности к самосовершенствованию и саморазвитию посредством получения нового опыта. Соответственно, налицо прогресс в учебных действиях самих обучающихся. Совершенствование умения получать знания, в свою очередь, выступает в качестве ключевой компетенции ученика в рамках реализации ФГОС.

Школьник должен уметь выбирать наиболее результативные методы решения задач с учетом конкретных условий, контролировать и оценивать процесс и итоги своей деятельности, осуществлять рефлексию приемов и обстоятельств действий, а также формулировать, ставить проблемы. [21] Формирование познавательных УУД на уроках осуществляется путем подбора заданий, для которых правильные результаты решений нельзя найти в готовом виде в учебнике. Вместе с этим в иллюстрациях и текстах присутствуют подсказки, воспользовавшись которыми, обучающийся может верно решить задачу. Сегодня учителю необходима работа по подбору и составлению этих задания, так как с их помощью формулируются и совершенствуются познавательные УУД. При регулярном использовании заданий, направленных на формирование познавательных УУД отмечается интенсивный профессиональный рост преподавателя. Такая педагогическая работа обеспечивает формирование у детей способности к самосовершенствованию и саморазвитию посредством получения нового опыта. Соответственно, налицо прогресс в учебных действиях самих обучающихся. Совершенствование умения получать знания, в свою очередь, выступает в качестве ключевой компетенции ученика в рамках реализации ФГОС.

2.3. Анализ достигнутых результатов по формированию универсальных учебных действий на уроках географии

В данной работе рассматривалось формирование универсальных учебных действий на уроках географии. Подводя итоги опытно-экспериментальной работы можно сделать следующие выводы:

1. Уровень овладения УУД у обучающихся возрос от стартовой диагностики к заключительной (рис.9). по данному графику видно, что один человек остался на 2 стадии, а вот к 4 стадии добавилось еще 2 ученика. Данный рост можно объяснить тем, что на уроках была организована групповая форма работы, как парная, так и коллективная с распределением обязанностей, а также с распределением застенчивых и неуверенных в себе детей в определённые группы.

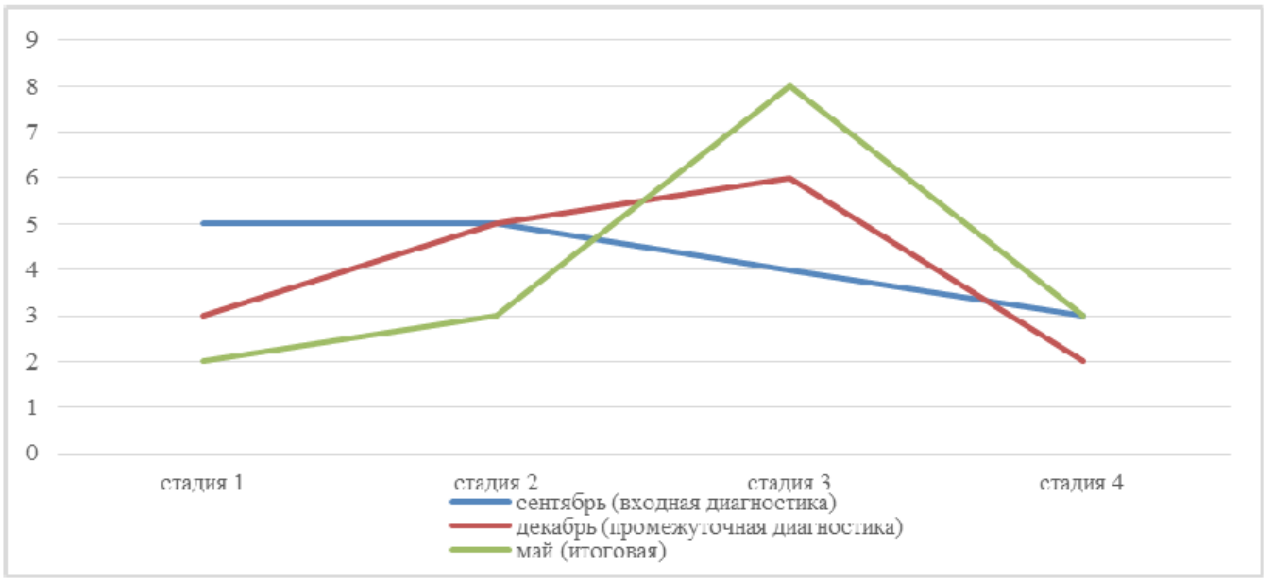

Рисунок 9 - График динамики формирования универсальных учебных действий

2. По результатам вновь проведенной анкеты можно заметить, что возросло количество обучающихся, которые не испытывают не удобств выступая перед классом, дети с удовольствием высказывают свои мнения аргументируют их, принимают чужие мнения, корректно исправляют ошибки своих одноклассников (рис.10).

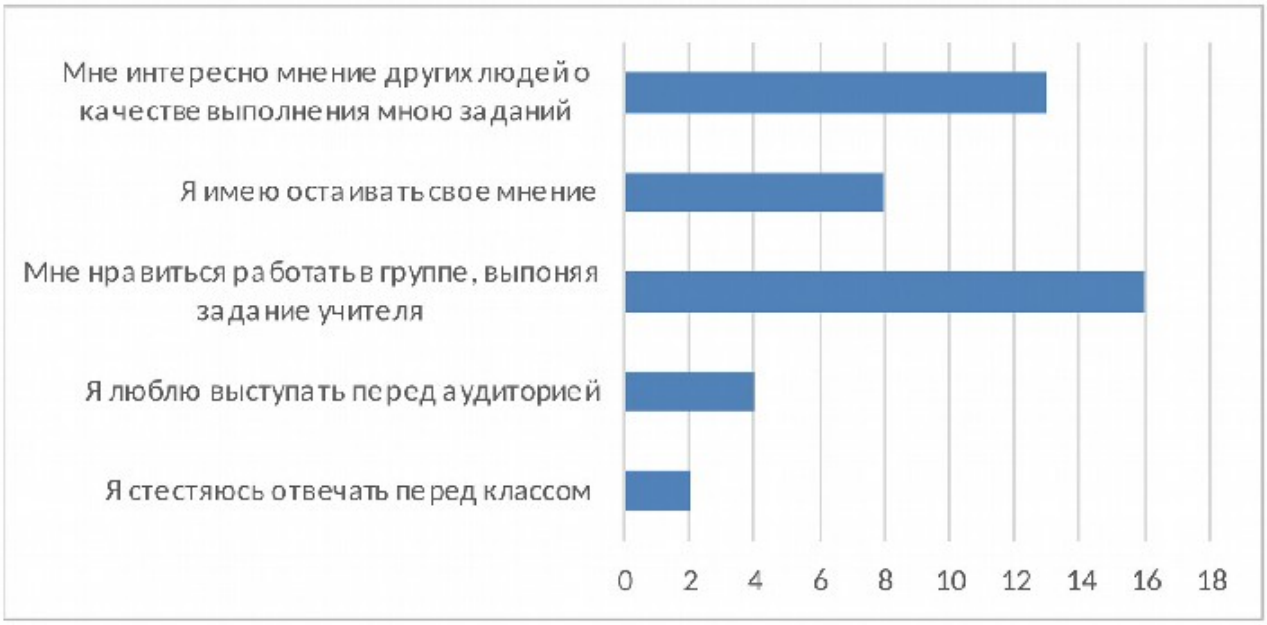

Рисунок 10 - Диаграмма результатов анкетирования «Какая (ой) Я»

При проведении эксперимента использовались эмпирические методы исследования: наблюдение за обучающимися во время учебного процесса. Так же я использовала методы анализа, синтеза, с помощью которых я смогла выявить закономерные связи между объектом и предметом исследования, то есть каким образом универсальные учебные действия формируются в процессе обучения на уроках географии.

Итогом опытно-экспериментальной работы стало подтверждение гипотезы исследовательской работы: формирование УУД будет осуществляется эффективно в процессе обучения географии при включении школьников в учебное общение на основе создания ситуации успеха, выявлению организационно-дидактических условий, способствующих переходу ребенка с низкого на более высокий уровень коммуникативной успешности и определение критерий и способов диагностики, позволяющих адекватно оценивать универсальные учебные действия.

Подводя итог данной главы, можно сделать следующие выводы:

1. На основе изученной мною литературы я разработала таблицу со шкалой стадии овладения УУД у шестиклассников и на начальном этапе мною была проведена диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся.

2. Из выявленных проблем была спланирована дальнейшая работа по формированию универсальных учебных действий с применением групповых форм работы на уроках географии. Результаты такой работы показали положительную динамику. Таким образом можно говорить о высокой эффективности формирования УУД на уроках географии.

3. Анализируя проведенное мною исследование можно судить об эффективности разнообразных методик и форм работы на уроках географии, в формировании универсальных умений обучающихся.

Заключение

Для того чтобы работать по новым образовательным стандартам нужно пересматривать подходы к обучению, менять тактику преподавания. Федеральный государственный образовательный стандарт имеет в своей основе системно-деятельностный подход который направлен на развитие личности обучающегося, а также на достижение им ожидаемых образовательных результатов. Этот подход прямо связан с формированием универсальных учебных действий – общеучебных умений и навыков, овладение которыми дает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию собственной учебной деятельности. С помощью развития универсальных учебных действий увеличиваются возможности ориентации в различных предметных областях, самостоятельного пополнения и интеграции знаний, проявления творческих способностей, практического решения личностных и проблем школьного образования.

По решению поставленных мною задач в ходе исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Одним из главных факторов в освоении обучающимися географической картины мира и ценностно-смысловых ориентиров являются универсальные учебные действия. Учет особенностей и специфики универсальных учебных действий при обучении географии требует выстраивания новой методической системы, которая ориентирована на активное участие школьника в процессе учебной деятельности.

2. Универсальные учебные действия способствуют достижению результатов, которые прописаны в ФГОС ООО.

Данные умения состоят из различных составляющих, а их формирование требует активного введения разных форм и методов совместной деятельности учителя и обучающегося.

3. При выполнении опытно-экспериментальной работы можно судить об эффективности формирования универсальных умений при использовании на

уроках географии разнообразных методик и форм обучения. Подтверждению этому служат полученные результаты диагностик – уровень овладения универсальными учебными действиями у обучающихся возрос от стартовой диагностики к заключительной. При использовании на уроках различных форм работы (творческие задания, групповые формы работы), свидетельствуют о повышении интереса к изучению географии и формированию УУД.

Таким образом, поставленные задачи решены в полном объеме, цель выпускной квалификационной работы достигнута. В ходе исследования доказана гипотеза.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст]: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.
2. Асмолов, А.Г. Принципы изучения памяти человека: системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов [Текст] /А. Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с.
3. Атлас 5-6 класс. География. – М.: Русское слово; 2017. – 48 с.
4. Баринова, И.И. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии [Текст] /под ред. И. И. Баринова, Т.П. Герасимова. – М.: Просвещение, 2013. – 128 с.
5. Беспалько, В.П. Теория создания и применения [Текст]: учебник / под ред. В.П. Беспалько. – М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2017. – 192 с.
6. Божович, Е.Д. развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования [Текст]: учебник / под ред. Е.Д. Божович. – М.: ПЕРСЭ, 2012. – 399 с.
7. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие/ под редакцией Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2012. – 432 с.
8. Вартанова, И. И. К проблеме мотивации учебной деятельности [Текст] / под ред. И. И. Вартанова //Вестник Моск. ун-та. Серия «Психология». —2013. — № 4. — 18 с.
9. Герасимова, Т.П. Основы методики обучения начальному курсу физической географии [Текст] / Т.П. Герасимова. – М.: Просвещение, 2014. — 156 с.
10. Грудзинская, Е.Ю. Активные методы обучения в высшей школе. [Электронный ресурс]. // Учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии». URL: http://www.unn.ru/pages/issues/aids/2007/88.pdf.

11. Дементьева, Н.В. Формирование УУД на уроках географии. [Электронный ресурс]. // URL: https://multiurok.ru/files/formirovaniieuniviersal-nykh-uchiebnykh-dieistvii-na-urokakh-ghieoghrafii-1.html.
12. Демченко, И.Г. Мониторинг качества учебного процесса [Текст] / авт. - сост. Демченко, И.Г. – Волгоград: Учитель, 2014. – 56 с.
13. Домогацких, Е.М. География 6 класс [Текст]: учебник / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский - М.: «Русское слово», 2015. - 218 с.
14. Домогацких, Е.М. География 5 класс. [Текст]: учебник / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский. - М.: «Русское слово», 2014. – 155 с.
15. Домогацких, Е.М. Программа курса «География. 5—9 классы». [Текст] / Е.М. Домогацких. - М.: Русское слово, 2016. – 88 с.
16. Жан Пиаже. Теория, эксперименты, дискуссии: учебное пособие для студентов психол. Психол. Специальностей и направлений [Текст] / по ред. Л.Ф. Обуховой, Г.В. Бурменской. – М.: Гардарики, 2011. – 622 с.
17. Жильцова, О. А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий [Текст] / О. А. Жильцова. — М.: Просвещение, 2012. – 156 с.
18. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2014. – 382 с.
19. Зимняя, И.А. Развитие речи как формирование умения решать коммуникативные речевые задачи [Текст] / И.А.Зимняя, Т.С.Путиловская. – М.: Академия, 2013. – 258 с.
20. Иваньшина, Е.В. Образовательные технологии как средство формирования универсальных учебных действий [Текст]: учебно- методическое пособие / Е.В. Иваньшева – СПб.: СПб АППО, 2013. – 56 с.
21. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки [Текст] / А.Г. Исаченко – М.: Академия, 2012. – 234 с.
22. Карабанова, О.А. Учимся учиться! Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны [Электронный ресурс]. // URL: http://www.school-

russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12250.

23. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения [Текст]: учебно-методическое пособие – Минск. ТетраСистемо, 2012. – 322 с.

24. Кондакова, А. М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект [Текст] / Рос. акад. Образования / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2011. – 39 с.

25. Круговая, С.Е. Формирование универсальных учебных действий на уроках географии [Электронный ресурс]. URL:http://www.myshared.ru/slide/543497/.

26. Курганов, С.Ю. Учебный диалог и психологическое исследование мышления [Текст] / Курганов, С.Ю., Соломатин, И.М. – М.: Просвещение, 2012. – 187 с.

27. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О.Е. Лебедева / Школьные технологии. – М.: Народное образование, 2014. – № 5. – С. 3 – 12 с.

28. Машарова, Т.В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с.

29. Меньшикова, Л.А. Активное слушание [Электронный ресурс]. URL:http://www.maam.ru/detskijsad/metody-aktivnogo-slushanija-rebenka.html.

30. Николина, В.В. Проектное обучение в школьной географии: теория и практика [Текст] / учебное пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2011. – 107 с.

31. Николина, В.В. Проекты и творческие работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений [Текст] / В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2012. – 145 с.

32. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2016. – 462 с.

33. Рабочие программы География. УМК «Домогацких Е.М.» 5-9 классы.

Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2016. – 243 с.

34. Рудник, Г.А. Урок в координатах современности [Текст] / Г.А. Рудник // М.: Школьные технологии, – 2013. - №4. – 93 с.

35. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2016. – 816 с.

36. Свободная энциклопедия – Википедия [Электронный ресурс]. URL:http://ru.wikipedia.org/.

37. Стандарты второго поколения: новые подходы к результатам обучения // География и экология в школе XXI века. – 2014. - № 6. – 34 с.

38. Строкова, Т. А. Готова ли школа к реализации компетентностного подхода [Текст] / Т. А. Строкова // М.: Народное образование, – 2012. - №7 – 191 с.

39. Тользак, О.В. Формирование УУД в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]. URL:https://multiurok.ru/files/formirovaniie-uud.

40. Тюрикова, С.А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности [Текст] / интернет-журнал. – М.: Науковедение, – 2014. – 159 с.

41. Ушинский, К.Д., Педагогическая деятельность и система взглядом на педагогику [Электронный ресурс]. URL: http://mirznanii.com/a/196322/pedagogicheskaya-deyatelnost-i-sistemavzglyadov-na-pedagogiku-kd-ushinskogo.

42. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации от 17.12.2010. - М.: Просвещение, 2016. – 48 с.

43. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: http://standart.edu.ru.

44. Хуторской, А.М. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] /А.М. Хуторской // Народное образование, – 2013. – № 2. – 64 с.

45. Шегаев, И. С. Способы формирования универсальных учебных действий в

рамках реализации ФГОС [Электронный ресурс] // Молодой ученый, 2013. - №10. - С. 550-552. URL: https://moluch.ru/archive/57/7920/.

46. Щенев В.А. Приемы учебной работы учащихся в курсах физической географии [Текст] / В. А. Щенев. - М.: Просвещение, 2012. – 193 с.

47. Эльконин, Д. Б. Возрастные возможности усвоения знаний [Текст] / Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. — М., 2013. – 224 с.

Приложения

Приложение 1

Технологическая карта урока

Предмет: география.

Класс: 6

Тема: Строение земного шара

Тип занятия: урок усвоения новых знаний

Цель: Познакомить обучающихся с главными (внутренними) оболочками Земли, их строением и составом; Сформировать представление о способах изучения земной коры; развивать память, речь, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи: Сформировать умения:

1. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

2. Находить в различных источниках, анализировать географическую информацию и делать обобщающие выводы.

3. Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.

4. Приводить примеры использования природных ресурсов человеком.

УМК:

-учебник: География. Русское слово. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Домогацких Е.М., Алексеевкий Н.И.; 4-е издание. – М. 2016. 224с.

- атлас: География. Введение в географию. Физическая география. 5-6 классы. -М.: Русское слово. 2016.

УУД:

Личностные	Метапредметные	Предметные
1. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; 2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики 3. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; 4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Знание о внутреннем строении земной коры, умение составлять описание географических объектов. Применение изученного для решения задач практического характера: Приводить примеры использования природных ресурсов человеком.

Этапы урока	Дидактические задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организационный (этап мотивации)	Подготовка обучающихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.	Приветствует обучающихся, создаёт настрой на работу, проверяет их готовность к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку	**Личностные** Самоопределение, осознание доброжелательных взаимоотношений
Актуализация опорных знаний и умений	Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память).	Целепологание, мотивация	Активное восприятие	Умение слушать.

Постановка учебной проблемы	Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.	Создаёт условия для возникновения проблемной ситуации: 1. Предлагает противоречивую информацию: *– На Земле много разных минеральных и горных пород, но они распределены неравномерно.* *– Какие факты представлены? Сравните два факта.* *– Какой вопрос у вас возникает?* ***Почему на Земле различные минералы и горные породы встречаются не повсюду?*** *. – Какие у вас будут гипотезы?* *– Что вам известно о внутреннем строении Земли?* *– Какие породы и минералы вы уже знаете?*	Осуществляют: 1. Личностное присвоение проблемы; 2. Вживание в ситуацию; 3. Участвую в диалоге и выдвижении гипотез.	**Коммуникативные УУД** **1.** Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. **2.** Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. **3.** Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. **Регулятивные УУД** **1.** Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

<table>
<tr>
<td>Формулирование проблемы, планирование деятельности</td>
<td>Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач.</td>
<td>1. Предлагает спланировать деятельность, создать алгоритм деятельности (помогает организовать группы, распределение роли в группе).

Почему о внутреннем строении Земли люди знают меньше, чем о космическом окружении нашей планеты?
– Можно ли узнать о внутреннем строении Земли? Каким образом?

2. Знакомит обучающихся с разнообразием методов работы.
Прочитайте текст «Кто и как изучает земную твердь» и заполните таблицу:
<table>
<tr><th>Метод изучения</th><th>Суть метода</th><th>Возможности метода</th></tr>
<tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Совершим воображаемое путешествие в недра нашей планеты. Используя рис. учебника, определите, через</td>
<td>1. Осуществляют планирование своей работы (разбиваются на группы и распределяю роли в группах)

2. Выбирают методы исследования.</td>
<td>Познавательные УУД
1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.
2. Находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.
3. Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию
Регулятивные УУД
1.Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно
2.Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

Коммуникативные УУД
1. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге),</td>
</tr>
</table>

		какие слои будет проходить путь. *– Что образуют три слоя вместе? Сформулируйте определение: земная кора – это …* *– Различается ли земная кора на суше и в океане?* *– Какими породами образованы эти слои?* *– Выполните задание по тексту* ✱ *Практическая работа. Задание: Сравните гранит и базальт (состав, цвет, величина кристаллов).* 3. Предлагает разнообразные источники получения новых знаний; *- учебники, предлагаемые дополнительные тексты, атлас.* 4. Обсуждение с детьми контроля и оценку процесса и результата деятельности. 5. Знакомит с возможными формами	3. Выбирают источники получения знаний; 4. Выбирают форму и способ презентации	аргументируя его, подтверждая фактами, *выдвигая контраргументы в* *2.* Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и *самостоятельно дискуссии* *3.* Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).

		презентации результатов.	результатов. 5. Разрабатывают вместе с учителем критерии контроля и оценки процесса и результатов деятельности. 6. В итоге создают алгоритм своей деятельности.	
Открытие нового знания	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения.	1. Консультирует детей; 2. Помогает выбрать критерии для сравнения, выстроить причинно-следственные связи, построить логические доказательства, сделать обоснование или опровержение выдвинутых гипотез. 3. Помогает преобразовать объекты в модель 4. Создает условия для обобщения и представления результатов. 5. Обсуждает с учениками предстоящую презентацию и помогает её осуществить	1. Обучающиеся работают активно и самостоятельно в соответствии со своими обязанностями; 2. Консультируются с учителем. 3. Извлекают необходимую информацию из разнообразных источников, используют смысловое чтение: добывают не достающие знания; 4. В ходе деятельности развивают мыслительные процессы; 5. Подготавливают презентацию результатов проекта. 6. В ходе презентации проблемы	**Коммуникативные УУД** 1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. **Познавательные УУД** Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.

			демонстрируют понимание проблемы, цели и задачи.	
Первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция.	*1. Проведём пресс-конференцию «Оболочки земных недр». Изучите содержание текста «Внутренние оболочки земных недр», распределите роли: корреспонденты и сотрудники геологической лаборатории.* 2. Предлагает выполнить тест на закрепление полученных знаний на уроке.	Отчет групп. Выполнение теста на индивидуальных карточках	**Регулятивные УУД** Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
Применение новых знаний	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.	Составить Синквейн 1 ряд – ядро 2ряд – мантия 3 ряд – земная кора	Делают записи в тетради, осуществляют взаимопроверку.	Поиск информации, преобразование знаково – символичной информации в словесную.

Рефлексия учебной деятельности	Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями.	Организует рефлексию деятельности: 1. Помогает осуществить анализ деятельности. 2. Выявить допущенные ошибки и пути их устранения 3. Создаёт условия для осознания свое роли в достижении успеха. *Детям предлагается заполнить оценочный бланк, для самооценки и взаимооценки, затем учитель подводит итоги по оценочным бланкам и выставляет оценки.*	Приобретают навык рефлексии результатов деятельности.	**Личностные УУД** Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности

Рекомендации по оцениванию достижений обучающихся

I. Актуализация знаний.

– Отметить учеников, которые правильно сформулировали тему урока.

II. Открытие нового знания.

– Отметить учеников, которые хорошо работали с текстом.

– Отметить учеников, которые хорошо работали с таблицей.

– Отметить учеников, которые хорошо работали в процессе игры «Пресс-конференция» (умение задавать вопросы и отвечать).

III. Применение нового знания.

– Отметить учеников, которые хорошо отвечали на вопросы, делали выводы.

Приложение 2

Анкета по определению уровня сформированности УУД обучающихся

Учитель: Условные обозначения:

да + нет - не всегда +\-

№	ФИ ученика	Параметры характеристики школьника (УУД)
I 1		**Регулятивные УУД** Способен сосредоточено работать над задачей и не отвлекаться в процессе ее решения
2		Способен поставить перед собой учебную цель и последовательно добиваться ее достижения
3		Понимает требования учителя и старается их выполнять
4		Прилагает усилия для преодоления учебных трудностей на уроке, если они возникают
5		Умеет работать по образцу, инструкции, правилу
6		Понимает и выполняет указания учителя на уроке без напоминания
7		Способен выделить в задании основной вопрос и определить пути выполнения задания
8		Способен осуществлять мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал
9		Контролирует свои эмоции
10		Владеет собой в ситуациях, требующих сосредоточенности, молчания и ограничения движений. При ответе у доски контролирует движения тела (позу, движения рук и ног)
1		**II Познавательные УУД** Демонстрирует способность обобщать имеющиеся знания
2		Демонстрирует способность осуществлять классификацию
3		Может связно рассказать о событиях своей жизни, описывать события и объекты
4		Ориентируется в основных понятиях времени (времена года, месяца, дни недели и т.д.)
5		Устанавливает причинно-следственные связи (что сначала, что потом)
6		Умеет решать задачи (создавать схемы решения, выстраивать последовательность операций, соотносить результат с исходным условием)

7		Способен отделять существенные свойства предметов от несущественных, улавливать главное в тексте; понимает смысл пословиц и поговорок
8		Умеет приводить аргументы, формулировать выводы, адекватно полученным результатам
9		Может творчески, нестандартно решать задачи
10		Умеет формулировать вопросы, составлять вопросы к тексту.
1		**III Коммуникативные** УУД Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий
2		Не провоцирует конфликты со сверстниками, умеет мирно взаимодействовать
3		Умеет работать в паре и группе
4		Понимает возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос, не совпадающих с собственными.
5		Умеет учитывать точку зрения собеседника при решении какой-либо проблемы, умеет договариваться
6		Умеет строить понятные для партнера высказывания, с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
7		Умеет аргументировать, отстаивать свою точку зрения невраждебным образом.
8		По-дружески относится к большинству одноклассников
9		Уважительно относится к учителю, соблюдает необходимую дистанцию в общении с ним
10		Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнять
1		**IV Личностные УУД** Активен на уроках, стремится проявить свои знания
2		Проявляет заинтересованность в получении новых знаний
3		Проявляет заинтересованность в хорошей оценке
4		Сформирована учебно- познавательная мотивация
5		Сформированость самооценки (- завышенная, заниженная, +\- несколько завышенная\заниженная, +адекватная,)
6		Знает основные моральные нормы (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность). (Не знает и так не поступает – низкий Большинство знает, но так поступает иногда – средний Знает и чаще поступает – высокий)
7		Развиты этические чувства (стыд, вина, совесть) как регуляторы морального

		поведения
8		Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей. Умеет выделять нравственное содержание поступков на основе различения морально-этических норм (хорошо\плохо, правильно\неправильно и др.)
9		Демонстрирует сформированность доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, эмпатии, эмоциональной отзывчивости.
10		При возникновении трудностей сетует на отсутствие: везения (низ), способностей и сложность заданий (сред), на недостаточность собственных усилий (выс).

Обработка результатов (по каждой сфере):

+ высокий уровень (3 балла)

+\- средний уровень (2 балла)

- низкий уровень (1 балл)

Низкий уровень: ниже 13 баллов

Средний уровень: 13-23 балла

Высокий уровень: 23-30 баллов

Приложение 3

«Стадии овладения коммуникативными универсальными учебными действиями обучающимися 5 класса»

Фамилия Имя	Стадии овладения коммуникативными УУД			
	1 стадия	2 стадия	3 стадия	4 стадия

На первой стадии овладения коммуникативными УУД, обучающийся должен:

– Воспринимать монологическую речь.

– Больше слушать и отвечать, почти не проявляя инициативу.

– Делать необходимые записи.

На второй стадии овладения коммуникативными УУД, обучающийся должен:

– Воспринимать информацию.

– Задавать вопросы.

– Уметь создавать материал по проблеме, извлекать нужную информацию из текста, таблиц, графиков, карт.

– Высказывать свое мнение в ходе беседы, дискуссии;

– Уметь найти выход из конфликтных ситуаций.

– Участвовать в принятии групповых решений.

На третьей стадии овладения коммуникативными УУД, обучающийся должен:

– Предварительно собрать необходимую информацию, для составления монологического высказывания.

– Уметь вести диалог.

– Анализировать источники географических знаний.

– Уметь обобщать и делать выводы.

– Уметь формулировать собственную точку зрения и обосновать ее, выбрав нужные аргументы.

– Уметь осуществлять выбор из нескольких альтернатов в сотрудничестве.

На четвертой стадии овладения коммуникативными УУД, обучающийся

должен:

– Уметь занимать управляющую позицию, проявляя при этом самостоятельность и ответственность;

– Уметь находить проблемы, искать пути их решения и аргументировано представлять результаты работы.

– Занимать руководящую должность (уметь руководить).

– Уметь подводить итоги и делать умозаключения.

– Уметь различать мнения и факты в высказывании.

– Уметь объективно проводить самооценку.

– Уметь правильно расставлять эмоциональные акценты.

Приложение 4

Анкета «Какая (ой) Я»

Высказывание	Твое отношение к высказыванию	
	Согласен	Не согласен
Я стесняюсь отвечать перед классом.		
Я люблю выступать перед аудиторией.		
Я умею отстаивать свою точку зрения без крика и оскорблений.		
Мне нравится работать в группе, выполняя задание учителя.		
Мне нравятся уроки, на которых я могу высказать свое мнение к изучаемым событиям.		
Я умею собирать нужную информацию по теме и готовить сообщение.		
На любую проблему у меня есть свой взгляд.		
Я умею отстаивать свое мнение		
Я легко формулирую и задаю вопрос, если мне что-то непонятно в объяснении учителя или высказывании одноклассника.		
Я анализирую ответы одноклассников и исправляю их ошибки.		
Мне интересно мнение других людей о качестве выполнения мною заданий, моих выступлений и др.		