Оглавление

Введение....3
Глава 1. Теоретические основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи....7
1.1. Нормативно-правовая база взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи....7
1.2. Особенности вовлечения родителей в педагогический процесс ДОУ на современном этапе....12
1.3. Характеристика форм сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи....21
Выводы по первой главе....35
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи....37
2.1. Диагностика уровня организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи....37
2.2. Содержание, методы и приемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи....46
2.3. Динамика формирования взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи....54
Вывод по второй главе....56
Заключение....59
Список использованной литературы....63
Приложения....68

Введение

Актуальность исследования. Развитие общества на современном этапе диктует нам стремительно происходящие изменения в социально - экономической и технологической областях. Возрастает роль взаимодействия родителей дошкольников и педагогов дошкольной образовательной организации, как основного фактора сохранения и развития творческого, психологического и физического потенциала личности ребенка, вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО. Современные условия деятельности ДОО и становление родителей, как основных заказчиков услуг дошкольной образовательной организации, выдвигают взаимодействие с родителями на одно из ведущих мест. От вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации, взаимодействия - совместной деятельности родителей и педагогов, зависит дальнейшее развитие ребенка. От качества работы дошкольного учреждения, в том числе и от воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а значит, и уровень семейного воспитания детей.

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации", говорится о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения и развития) детей дошкольного возраста как совокупности педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми в поликультурном обществе. Дошкольные образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития [42].

ФГОС дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального Закона об «Образовании Российской Федерации» говорит о

необходимости взаимодействия с родителями воспитанников, о вовлечении их в образовательный процесс ДОО. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО невозможно без взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие на современном этапе рассматривается как обязательное условие единства требований детского сада и семьи, успешного воспитания. Оно включает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в детском саду. Взаимодействие предполагает положительные установки у всех сторон на совместную деятельность.

Современное видение поддержки и направления родителей при вовлечении их в образовательное пространство дошкольной образовательной организации опубликовано в трудах Е.П. Арнаутовой, Т.Н. Дороновой, О.Л.Зверевой, А.В. Козловой, А.А. Майер. Учёные предлагают формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи (Т.Н. Доронова, А.А. Майер, Е.П. Арнаутова, О.Л. Зверева), раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей (А.В. Козлова, Е.П.Арнаутова, О.Л. Зверева), интерактивные формы вовлечения семьёй (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.Л. Зверева).

Взаимодействие рассматривается нами в контексте активного участия родителей (законных представителей) воспитанников в различных мероприятиях ДОО.

В результате возникает противоречие между необходимостью вовлечения родителей воспитанников в педагогический процесс дошкольной образовательной организации и недостаточностью применения эффективных форм, методов и приемов взаимодействия в педагогический процесс ДОО.

Учитывая вышеизложенное, была сформулирована проблема исследования: каковы формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи?

Цель исследования – рассмотреть формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Объект исследования: процесс взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Предмет исследования: формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Гипотеза: взаимодействие родителей и дошкольной образовательной организации возможно при создании следующих условий:

- изучения запросов родителей;
- использования разнообразных нетрадиционных форм взаимодействия педагога с родителями;
- использования методов активизации родителей
- формирования доверительных отношений между родителями и педагогами дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

1) изучить нормативно-правовую базу о взаимодействии дошкольного образовательного учреждения и семьи;

2) рассмотреть особенности вовлечения родителей в педагогический процесс ДОУ на современном этапе;

3) дать характеристику формам сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи;

4) провести диагностику уровня организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи ;

5) рассмотреть содержание, методы и приемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи ;

6) исследовать динамику формирования взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Методы исследования: изучение и анализ психолого - педагогической литературы по проблеме, анализ планов воспитательно - образовательной деятельности педагогов, анкетирование педагогов ДОО и родителей

воспитанников, беседа, интервьюирование, опытно-экспериментальное исследование.

База исследования: Лангепасское городское муниципальное автономное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №9 «Солнышко»

Структура исследования: Выпускная квалификационная работа включает введение, 2 главы, заключение, список литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

1.1. Нормативно-правовая база о взаимодействии дошкольного образовательного учреждения и семьи

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла свое отражение в ряде нормативно-правовых документов.

Первостепенным на современном этапе признано семейное воспитание, что нашло отражение в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [42].

Статья 2 описывает обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников дошкольной образовательной организации как участников образовательных отношений.

В статье 3, говорится о предоставлении педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания, а также демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

В статье 10, описывается структура системы образования, которая включает в себя федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

А статья 44, гласит, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями; уважать

честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющих образовательную деятельность. А так же о том, что образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития [39].

В связи с модернизацией системы дошкольного образования, на одно из ведущих мест, при современных условиях деятельности дошкольной образовательной организации, выдвигается взаимодействие с родителями воспитанников, что отразилось в документе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольная образовательная организация обязана:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в

информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В этом документе говорится об оказании психолого - педагогической помощи и просвещении семей воспитанников, о взаимодействии, сотрудничестве, об отношении к родителям как полноправным участникам педагогического процесса, о вовлечении их в образовательный процесс [19].

Взаимодействие с родителями (законными представителями) является важным психолого - педагогическим условием реализации Программы воспитания и образования ребенка, а также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Родители являются основными заказчиками услуг ДОУ, в результате чего нужно подобрать такие формы и методы работы, чтобы заказчики услуг, являлись непосредственными участниками образовательно- воспитательного процесса.

ФЗ Об образовании в РФ в статье 10 говорится, что структура системы образования включает в себя образовательные программы различного вида, уровня и направленности. А ФГОС ДО в требованиях к Образовательной программе дошкольного образования (далее Программа) указывает:

• что Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

• на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В содержательном разделе должны быть включены пункты:

• о способах и направления поддержки детской инициативы;

• особенностях взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и содержать дополнительный раздел с краткой презентацией, включающей, в том числе, характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В требованиях к условиям реализации Программы указано, что она должна создать условия для сотрудничества родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. А психолого-педагогическими условиями, для успешной реализации Программы являются:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания

образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и дошкольной образовательной организации, на основании Закона об образовании и ФГОС ДО, заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Таким образом, мы видим, что на современном этапе родителям и другим членам семьи обучающихся отводится роль участников образовательных отношений с выполнением всех предполагаемых функций.

Дошкольная образовательная организация и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия ДОУ и семьи. От совместной деятельности родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

В рамках государственной политики в области образования, на современном этапе основными нормативно - правовыми документами по вовлечению родителей воспитанников в образовательный процесс дошкольной образовательной организации являются Закон об образовании в РФ и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования. В этих документах, одним из важнейших условий для обеспечения полноценного развития детей является вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ, с целью установления партнерских отношений участников педагогического процесса и перехода от сотрудничества по обмену информацией и педагогических знаний к межличностному общению диалогической направленности.

1.2. Особенности вовлечения родителей в педагогический процесс ДОУ на современном этапе

В современных условиях задачей модернизации взаимодействия семей и детского сада является развитие диалогового партнерского взаимодействия в системе «детский сад - семья», направленного на активное включение родителей (законных представителей) в жизнь дошкольной организации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает на первый план новый формат отношений между участниками образовательного процесса «семья - ребенок - педагог».

И. А. Мальковская пишет, что новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие» [51].

На современном этапе, используется термин «взаимодействие» дошкольной образовательной организации и семьи. Согласно Словарю русского языка С.И. Ожегова «взаимодействие» трактуется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка [19].

Толковый словарь Д.Н. Ушакова дает определение «взаимодействию», как взаимопроникновению или обмену мыслями, чувствами, идеями [20]. Это сложнейший процесс, состоящий из многих компонентов - дидактических, воспитательных и социально- педагогических взаимодействий. Взаимодействие в педагогике обусловлено и опосредовано учебно-воспитательной деятельностью, целями обучения и воспитания.

Присутствует во всех видах деятельности - познавательной, трудовой, творческой. В основе лежит сотрудничество, которое является началом социальной жизни человечества. Взаимодействие играет важнейшую роль в человеческом общении, в деловых, партнёрских отношениях, а также при соблюдении этикета, проявлении милосердия и пр.

В психологических словарях «взаимодействие» - процесс воздействия объектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь, универсальная форма изменения состояний объектов. В социальной психологии понятие взаимодействие используется для характеристики действительных межличностных контактов людей в процессе совместной работы и для описания взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в ходе совместной работы. Взаимодействие межличностное может носить случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личный контакт двух или более человек, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок, психических состояний. Благодаря взаимодействию достигается приспособление действий одного человека к действиям другого, общность в понимании ситуации, смысла работы и солидарности или согласия между ними [52].

В психологическом словаре, под редакцией Б.М. Бим - Бада, педагогическое взаимодействие может рассматриваться как процесс индивидуальный (между воспитателем и воспитанником), социально-психологический (взаимодействие в коллективе) и как интегральный (объединяющий различные воспитательные воздействия в конкретном обществе). Взаимодействие становится педагогическим, когда взрослые (педагоги, родители) выступают в роли наставников. Педагогическое взаимодействие предполагает равенство отношений [7].

О.Л. Зверева выявляет цель взаимодействия, как приобщение родителей к жизни детского сада, организация совместной деятельности, обмен мыслями, чувствами, общение, создание единого пространства «семья

- дошкольная образовательная организация». А методами взаимодействия: вопросы к родителям, дискуссии, приведение примеров, игровое моделирование поведения, формирование рефлексии; одобрение, поддержка. В основе взаимодействия лежит диалог, умение вести разговор на равных, готовность сторон доверять компетентности друг друга [19].

Взаимодействие рассматривается сегодня как обязательное условие единства требований детского сада и семьи, успешного воспитания. Оно включает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в детском саду. Взаимодействие предполагает положительные установки у всех сторон на совместную работу, совместное определение целей, планирования, организации и подведения итогов [18].

Наряду с термином «взаимодействие» в ФГОС ДО также используется термин «сотрудничество» дошкольной организации и семьи. Толковый словарь Ушакова определяет данный термин как совместную деятельность, труд [49].

В психолого - педагогической литературе, «сотрудничество» в психологическом смысле: позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников [52]. Девид Мацумото, в своей книге «Психология и культура», дает определение сотрудничества, как способности людей вместе работать для достижения общих целей [40].

Энциклопедический словарь педагога, под редакцией В.С. Безруковой, трактует "сотрудничество" как тип взаимоотношений людей между собой в процессе деятельности, характеризующийся согласованностью, слаженностью мнений и действий. Именно такими должны быть отношения между воспитателями и родителями в учебно- воспитательном процессе. Поскольку воспитание и обучение есть процесс реализации воспитательных отношений, то сотрудничество в нем есть показатель высокого уровня

развития этих отношений. Сотрудничество здесь проявляется в кооперации усилий двух сторон. Такое сотрудничество возможно только на основе духовно-нравственного единства, оно внешне проявляется во взаимной доброжелательности, взаимном доверии и признании достоинств друг друга [6].

С.Л. Соловейчик пишет, что в педагогике, сотрудничество является целью и средством воспитания и обучения [48].

Т.В. Кротова считает, что понятие «сотрудничество» качественно более высокий уровень совместных действий. Так как участие в общем деле основано на осознании общих целей, доверительном отношении и общения с равных позиций, где ни одна из сторон не обладает привилегией оценивать, контролировать и указывать, а так же на стремлении к взаимопониманию [31].

Таким образом, мы определяем, что сотрудничество это взаимодействие двух сторон, способных работать вместе, для достижения общей цели воспитания и обучения.

Сотрудничество двух сторон, при активном взаимодействии друг с другом, предполагает обмен информацией, то есть просвещение их по тем или иным вопросам.

О.Л. Зверева отмечает: «В России педагогическая помощь родителям называлась по-разному: «педагогическое просвещение», «педагогическая пропаганда», «единство», «сочетание», «сотрудничество», «взаимодействие». Помощь родителям меняла цели, содержание, формы и методы работы» [18].

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольной образовательной организации - не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Т.Д. Марцинковская пишет: «В психологическом смысле термин «просвещение» трактуется как важное направление деятельности

практического психолога, представляющее собой совокупность методов и средств по информированию лиц, заинтересованных в психологических знаниях и имеющих отношение к воспитанию и образованию детей» [38]. Психологическое просвещение в условиях ДОО носит профилактический и образовательный характер.

Л.Ф. Чупров рассуждает о том, что основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях [50].

По мнению О.Л. Зверевой и А.Н. Ганичевой, в педагогическом смысле, «просвещение» одна из традиционных форм взаимодействия педагогов учреждений образования и родителей, родительский всеобуч. Он представляет собой целостную систему форм пропаганды педагогических знаний с учетом различных категорий родителей. Цель педагогического всеобуча - повышение педагогической культуры родителей. В качестве компонентов выделяют:

- педагогическую подготовленность родителей,
- их отношение к воспитательной деятельности,
- саму деятельность
- педагогические способности,
- мастерство,
- умение сочетать родительскую любовь к детям с высокой требовательностью к ним. [20].

Признание приоритета семейного воспитания, в условиях сотрудничества с семьей, предполагает вовлечение родителей (законных

представителей) воспитанников в педагогический процесс дошкольной образовательной организации.

Термин «вовлечение» рассмотрен в ряде толковых и психолого-педагогических словарей. Толковый словарь Д.Н. Ушакова определяет «вовлечение» как «действие» [49].

Словарь под редакцией В.Н. Тришина определяет синонимы «вовлечения», которыми являются включение, привлечение, призыв, приглашение, вовлекание, завлечение, завлекание [53].

Вовлечение, затягивание, в энциклопедии практической психологии, трактуется как неявное влияние эмоционально-стихийного плана, приводящее к естественному и незаметному для партнера изменению его поведения и всего контекста происходящего. То, что не удается добиться от другого прямо и сразу, нередко удается сделать постепенно, добиваясь от него маленьких шажков, которым он не придает значения. А в совокупности происходит - затягивание... Вовлечение - это манипуляция, но нередко манипуляция позитивная [50].

В словаре С.И. Ожегова понятие «вовлечение» происходит от глагола «вовлечь» во что - то. Оно означает «побудить, привлечь к участию в чем-то [19].

Таким образом, «вовлечение» - это взаимовыгодное и добровольное взаимодействие, в случае, когда все стороны заинтересованы в конечном результате этого взаимодействия или в самом процессе взаимодействия.

Вовлечение родителей в педагогический процесс должно быть наиболее полным, в этом случае, переход от сотрудничества по обмену информацией и авторитарной пропаганды педагогических знаний к взаимодействию и сотрудничеству, как к межличностному общению педагога с родителями пройдет наиболее успешно.

Итак, по мнению О.Л. Зверевой, вовлечение необходимо рассматривать в контексте активного участия родителей в различных мероприятиях ДОО, как составляющую взаимодействия [19].

До недавнего времени ДОО не выполняли в полной мере стоящую перед ними задачу повышения педагогической культуры населения. И это тем удивительнее, чем более распространяется среди педагогов дошкольных учреждений представление о некомпетентности родителей в области воспитания, об их нежелании заниматься этой деятельностью. Казалось бы, наоборот, необходимо усилить влияние детского сада на воспитательную деятельность семьи, но на практике получается иная картина. Социологические опросы показывают, что значительная часть современных педагогов объясняют свое недостаточное внимание педагогическому просвещению родителей тем, что в последние годы появилось много популярной литературы соответствующей тематики. Известную конкурентность дошкольным учреждениям в педагогическом просвещении составляет радио, телевидение и другие средства массовой информации, а так же информационно-компьютерные технологии.

Все воспитательные институты призваны содействовать максимальному развитию ребенка, поэтому заинтересованы в том, чтобы объединить свои усилия, учитывая при этом особые преимущества своей воспитательной деятельности.

В этой связи, Т.А. Куликова напоминает о специфике психолого-педагогического просвещения, которое призвано осуществлять современное дошкольное учреждение. Прежде всего, следует отметить целевую направленность этой работы. Определяя содержание и формы психолого-педагогического просвещения, коллективу дошкольного учреждения необходимо исходить из уровня подготовленности родителей к воспитательной деятельности и конкретных потребностей в повышении педагогической культуры той или иной семьи. Важно иметь в виду прагматическую направленность родителей, когда они, испытывая нехватку знаний и практических умений, обращаются за помощью к педагогам дошкольного учреждения. Педагогам, чтобы удовлетворить возникшую потребность родителей, необходимо представлять себе их уровень

образования, культуры, в том числе и педагогической, отношение к воспитательной деятельности и многое другое. Другими словами, результативность педагогического просвещения зависит от знания педагогами конкретной семьи и адекватного подбора содержания и форм работы с родителями [32].

В настоящее время наблюдается отсутствие доверительных отношений, сотрудничества, партнерства между родителями и педагогами. Закономерно возникает вопрос об интеграции усилий дошкольного учреждения и семьи, об активизации совместной деятельности, о качестве взаимодействия двух важнейших институтов воспитания и социализации ребенка.

На современном этапе, без родителей не проходит ни одно мероприятие. Реализуется принцип «семья - детскому саду». Родители шьют костюмы, принимают участие в написании сценариев, приносят угощения, готовят «проекты» на разные темы, проводят воскресные экскурсии с детьми, создают фотоальбомы, участвуют в совместных выставках [18].

Принципами сотрудничества ДОУ и семьи являются: 1) единство во взаимодействии детского сада и семьи по воспитанию детей;

2) взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагогов в семье и родителей в детском саду;

3) установление правильных отношений на основе доброжелательной критики и самокритики; безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности- неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству.

4) взаимопомощь в совместной деятельности по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной деятельности;

5) изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганду его среди широкого круга родителей, использование в деятельности детского сада положительных методов семейного воспитания;

6) использование разнообразных форм взаимодействия детского сада с семьей в их взаимосвязи; индивидуальные и групповые формы вовлечения родителей, которые дополняют друг друга;

7) систематическую плановую связь детского сада с родителями в течение всего года с учетом задач и содержания образовательной деятельности с детьми;

8) привлечение актива родителей, общественности к деятельности дошкольной организации, к взаимодействию с семьями.

Т.В. Кротова выделяет следующие направления по вовлечению родителей в совместную деятельность:

Информационно-аналитическое. Цель: изучение семьи, ее особенностей.

Познавательное. Цель: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей.

Наглядно-информационное. Цель: донесение до родителей любой информации.

Досуговое. Цель: совместные мероприятия с родителями, для создания доверительных отношений [31] .

Обобщая изученные материалы можно сделать вывод о том, что сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей - это:

- эмоциональный настрой педагогического коллектива и членов семей на совместную работу по организации управления в учреждении;
- учет индивидуальности (работа с семьями должна быть разнообразна по своим методам и формам и отражать индивидуальность каждой семьи);
- возможность реализации единой программы управления дошкольным образовательным учреждением;

- создание органов государственно-общественного управления образованием.

1.3. Характеристика форм сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Семья и детский сад не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога. В основу таких отношений ложатся формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителями.

Выделим формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей в образовательном пространстве ДОУ.

Т.Н. Доронова предлагает структурно-функциональную модель взаимодействия ДОУ с родителями [14]:

Первый блок, информационно - аналитический, предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, опыта воспитания, их трудностей и запросов, а так же выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Методы изучения семьи представляют собой инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания. Методами этого блока являются:

- наблюдение (за детьми во время игры и взаимоотношений родителей и детей в различной деятельности),
- написание родителями мини - сочинений «Мой ребенок»,
- «Почтовый ящик вопросов», размещенный на входной двери группы,

- презентация, составленная родителями, «Моя семья» - позволяющая выделить близких взрослых, определить интересы семьи.
- составление семейного альбома «Мой сыночек (Моя дочка)».

Анализ информации, полученный при проведении данных методов, будет использован в выборе дальнейших форм и методов по вовлечению родителей в педагогический процесс ДОО.

Изучение семьи, как и любого социального феномена, требует, во-первых, совокупности методов, во-вторых, эти методы должны быть адекватны существу изучаемого предмета и конкретному продукту, который прогнозируется исследователем [32] .

Практический блок, являющийся вторым, содержит информацию, направленную на решение конкретных задач, связанную со здоровьем детей и их развитием. В нем происходит организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть это обмен мыслями, чувствами, идеями.

Методы, используемые в данном направлении: игротеки, выставки выходного дня, традиции, театральная пятница, встречи с интересным человеком, праздники, издание семейных газет и журналов, защита семейных проектов, ведение домашних читательских дневников, семейные клубы, консультирование, деловая игра.

Основная задача - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книги, игры, подготовки к празднику, походу, разработке общего проекта).

По мнению Евдокимовой Е.С., приведенные ниже формы вовлечения будут способствовать ситуативно - деловому и личностно - ориентированному подходу в общении [15].

Выставки совместных поделок, коллажей и рисунков родителей и детей, приурочены к праздникам и проектам, проводимым в ДОО. Тематика выставок может быть разнообразна: «Осень - художник и скульптор»,

«Подарок Деду Морозу», «Мы не забудем!» (посвященная празднику Победы). Целью тематических выставок является дополнение словесной информации для родителей различными плакатами, коллажами, пособиями, игрушками, натуральными предметами, изготовленными детьми, педагогами и родителями. К их оформлению нужно привлекать самих родителей: поручить подбор материала по определённой теме, сделать тематические плакаты с детьми, какие - либо пособия, игры. Они могут быть приурочены к родительскому собранию, конференции, праздничным мероприятиям. Выставка совместных с родителями поделок, может являться дополнительным украшением при оформлении музыкального зала к досугу или праздничному мероприятию, или группы к круглому столу или родительскому собранию. Родителям лестно видеть, что их совместный с ребенком труд, высоко оценен педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

Выпуск журнала, газеты. Цель газеты или журнала - сделать интересный опыт воспитания достоянием каждого и преподнести его так, чтобы самым безразличным родителям захотелось принять участие в жизни группы, обсудить волнующие их темы. Газета может быть приурочена к семинару или круглому столу, а так же родительскому собранию, проводимому в нетрадиционной форме. Она будет являться первым шагом в вовлечении родителей в педагогический процесс ДОО. В создании газеты принимают участие педагоги, специалисты, родители и дети. Для систематизации материала в газете можно выделить постоянные рубрики («Уроки для родителей», «Домашняя игротека», «Вредные» советы», «Спрашивали - отвечаем», «Большое спасибо» и т.д.), а так же сменные рубрики, подбираемые в соответствии с интересами родителей. В каждом номере газеты можно размещать задания и игры, которые дети могут выполнять вместе с родителями. Очень интересны родителям будут фотографии детей, иллюстрирующие материал газеты. Совместная деятельность детей и воспитывающих взрослых имеет особый смысл —

показать возможные варианты положительного сотрудничества ребенка и взрослого, приемы общения с ребенком.

Родительские собрания - целесообразная и действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, предполагающая организованное ознакомление их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи, а так же совместное решение вопросов организационного характера. При планировании родительского собрания педагог должен выяснить запросы родителей и потребность в необходимых им педагогических знаниях.

При подготовке к собранию педагогу требуется использовать интересные методы вовлечения:

- подобрать высказывания известных авторитетных педагогов, которое можно разместить на видном месте в группе, где родители имеют доступ. Дополнить плакат двумя конвертами с надписями «согласен» и «не согласен» на них и рядом разместить фишки, нарисованные детьми. Родители кладут фишку в соответствующий конверт с надписью, происходит деление на две группы оппонентов, с которыми происходит диалог в процессе проведения собрания, при обсуждении двух различных точек зрения.
- Изготовление атрибутики, используемой на собрании руками детей (микрофон, фишки, куклы, игрушки, пригласительные билеты)
- Возможно предложение написания мини сочинения на тему « Мой ребенок», по предложенному плану. Такой метод настроит родителей на дальнейший разговор.
- Использовать показательные примеры из жизни группы в виде плаката с фотографиями различных ситуаций.
- Указать в объявлении о проведении собрания, что на встрече будет присутствовать специалист ДОО.
- Попросить принести на выставку в группе любимые игрушки детей, что будет связано с последующей тематикой собрания.

- Сделать проблемной формулировку темы собрания.
- Указать ситуации для анализа, которые будут приведены.
- Заявить форму проведения собрания и дать некоторые представления о ней.

В процессе собрания возможно:

- Использовать метод дискуссионных вопросов, так как родители должны быть не только пассивными слушателями.
- Рекомендуется приводить примеры из практики воспитания детей педагогом в ДОО и родителями в семье.
- Предлагать фото и видео материалы из жизни группы. Возможна запись дисков, для родителей или флешкарты для передачи родителям.
- Проводить анализ педагогических ситуаций.
- Использовать атрибуты на собрании, изготовленные детьми.
- Использование тренингов.
- Включение «домашнего задания» для родителей с детьми.
- Участия воспитанников в ходе проведения собрания.

При вовлечении родителей в педагогический процесс ДОО, использовании различных нетрадиционных активных форм и методов проведения родительского собрания, родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем, могут чувствовать себя комфортнее в отношениях друг с другом и педагогами ДОО, получая друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

Целесообразно проводить родительские собрания в новых нетипичных формах, представленных ниже.

«Круглый стол» - предполагает обсуждение с родителями актуальных проблем воспитания острых сложных тем на текущий момент в нетрадиционной обстановке с обязательным участием нескольких специалистов. В ходе обсуждения той или иной проблемы воспитатели и профильные специалисты вместе с родителями могут моделировать жизненные и педагогические ситуации, что даёт возможность последним не

только накапливать знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами ДОУ. Особенность такой формы вовлечения заключается в том, что родители и педагоги имеют возможность свободно общаются на заданную тему друг с другом. Тема круглых столов была различной «Развитие любознательности дошкольника», «Развитие речи», «Роль дидактических игр в познавательном развитии». При этом круглые столы с единой тематикой проводились в любой возрастной группе с опорой на задачи основной образовательной программы. В процессе круглых столов педагоги использовали такие методы, как дискуссионные вопросы, анализ педагогических ситуаций, сообщения специалистов по теме, показывали видеозаписи непосредственной образовательной деятельности, проводили мастер - классы. По окончанию мероприятия, возможно проведения чаепития, выпечка на котором будет приготовлена родителями дома совместно с детьми.

Семинар-практикум - это вид вовлечения родителей в педагогический процесс, основная цель которого состоит в том, чтобы обеспечить практическое использование теоретических знаний. Данная форма работы предполагает интенсивную самостоятельную работу участников и ведущего по поводу заданной темы. Участие специалиста, приглашенного исходя из тематики семинара, повышает эффективность вовлечения, так как в ходе деятельности происходит ненавязчивое информирование по тематике встречи. Для повышения заинтересованности возможно, до начала встречи, проведение в группе выставки любимых игрушек детей, совместных поделок с родителями. А по окончании семинара, возможно изготовление родителями альбомов с фотографиями детей в процессе домашней деятельности, сборников игр, развивающих лабиринтов, а так же изготовленных совместно с детьми игр, для пополнения образовательной среды группы. Участие детей в данном мероприятии, создает неформальную и живую обстановку. В ходе семинара-практикума происходит непосредственный обмен опытом.

Тренировочное занятие (тренинг) - форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления посредством коллективной творческой деятельности.

Методика предусматривает определение темы, цели, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры, при этом важно проиграть несколько вариантов (положительных или отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации вариант действий.

Переписка между педагогами и родителями — это своеобразный письменный метод информирования как родителей об успехах их детей, так и педагогов об уникальности того или иного ребенка. На данный период возможна с использованием таких средств общения, как WhatsApp, Viber, социальных сетей ВКонтакте и Instagram.

Еще один вид вовлечения - открытые просмотры. Проведение открытых просмотров различных видов детской деятельности для родителей должно носить не только показательный, но и учебный характер. Поэтому при подготовке к открытому занятию педагогам необходимо продумать вопросы для последующего обсуждения, чтобы родители были не только пассивными наблюдателями, но и активно участвовали в беседе, анализировали поведение своего ребёнка.

Наряду с организованными просмотрами родители должны иметь возможность в удобное для них время прийти в группу и понаблюдать за ребёнком, при этом они обязаны заранее ставить в известность воспитателя о своём посещении. Родители могут быть привлечены к проведению образовательной деятельности, в качестве педагога под контролем воспитателя.

Семейный клуб. Работа клуба строится на принципах добровольности и личной заинтересованности родителей. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребёнку, а так же решаются вопросы овладения практическими умениями, необходимыми родителям в воспитании детей. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями.

Организация совместных мероприятий может выражаться в разных видах вовлечения: совместные проекты с родителями, семинары - практикумы, круглые столы, поездки выходного дня, празднование дней рождений детей, организацией общей группы по переписке между педагогом и родителями в различных средствах общения.

Досуговые формы. Родители принимают непосредственное участие в подготовке и проведении развлечений, праздников для детей, а также участвуют в мероприятиях игрового и соревновательного характера. Непосредственное, живое общение с родителями приносит детям особое удовольствие, а взрослые, погружаясь в мир детского праздника, лучше понимают своих детей, их желания и интересы.

Подготавливая праздники, педагоги определяют цели и задачи, составляют план мероприятия, распределяют роли для детей и взрослых, изготавливают атрибуты совместно с родителями, родители могут подготовить отдельные номера - сценки для показа детям, а также принять участие в украшении зала.

Рассказы детям о своих профессиях. Участие в проведении образовательной деятельности и бесед с детьми на различные темы (встречи с родителями определённой профессии, любимое хобби моей мамы, бабушка умеет...). Вовлечение родителей возможно сообщением о проведении конкурса в группе общения, организованной в WhatsApp.

Например « Конкурс на удивительную прическу», причем исполнены прически будут не на своем ребенке. «Моя интересная профессия». Педагог может принести в группу поделки, исполненные его мамой и бабушкой,

устроить мини выставку, с сообщением о том, что это было их хобби, а затем попросить родителей поделиться с детьми их интересами. Пригласить родителей к участию в проведении педагогически организованной деятельности в рабочем костюме (форме полицейского).

Участие в улучшении материально-технической базы ДОУ и благоустройстве его территории. Возможно изготовление декоративных подушек для мягкой мебели группы; украшение оконных проемов фигурками из бумаги, выполненных в различных техниках; украшение спортивных, художественных и природных уголков различными рисунками и наклейками; изготовление родителями дидактических игр и участие всей семьи в субботниках, проводимых на территории ДОУ.

Поездки выходного дня. Совместное участие семей и воспитателей в экскурсиях, совместных прогулках, поездках на природу, посещении выставок, музеев, достопримечательностей. Педагогами и родителями предлагаются информационные листовки «Куда пойти с ребенком», оформляются уголки с информацией или газета «Где мы побывали». Затем происходит обсуждение и выбор места посещения.

Совместное празднование дня рождения детей. Родители и старшие дети участвуют в праздновании, переодеваясь в различных героев, ведущих праздничное мероприятие. С детьми проводятся различные игры и конкурсы, затем раздаются подарки и проводится совместное чаепитие. Совместная деятельность детей и воспитывающих взрослых имеет особый смысл — показать возможные варианты положительного сотрудничества ребенка и взрослого, приемы общения с ребенком.

После проведения различных мероприятий необходимо проводить анализ эффективности (количественный и качественный), который проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, можно использовать опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику, и другие методы сразу после

проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов.

От воспитателя и установок детского сада зависит эффективность совместной работы с родителями, продуктивность их участия в жизни ребёнка в детском саду, наконец, результативность развития всех взаимодействующих субъектов - педагогов, родителей, детей.

Процесс реорганизации всей системы образования, протекающий много лет, предъявляет высокие требования к организации дошкольного воспитания и обучения, побуждая к поиску новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому вопросу [34]. Задача ДОУ:

- «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка.
- при взаимодействии работы двух структур необходимо учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.
- создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Цель педагогов ДОО:
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей
- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между ДОУ и семьей.
- Оказать помощь родителям в воспитании детей и активизировать их воспитательные умения, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Прежде чем педагогический коллектив детского сада приступит к работе, важно коллегиально обсудить, а затем принять, предлагаемые Т.Н.Дороновой, основные принципы взаимодействия сотрудников дошкольного образовательного учреждения с родителями: [13]

- Осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку; с уважением и пониманием относиться к родителям.
- Помнить о том, что ребенок — уникальная личность. В силу этого недопустимо его сравнивать с другими детьми. Такого, как он, нет больше в мире, и мы должны ценить его индивидуальность, поддерживать и развивать ее. В педагогах ребенок всегда должен видеть людей, готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь.
- Воспитывать в детях безграничное уважение к родителям, которые дали им жизнь и приложили много душевных и физических сил для того, чтобы они росли и были счастливы.
- Учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы.
- Изменить свое отношение к принципам воспитания и развития детей и рассматривать их не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.

Необходимо проникнуться чувством искреннего уважения к тому, что создается самим ребенком (рассказ, песня, постройка из песка или другого строительного материала, самоделка из бумаги, лепка, рисунок и т. п.). Восхищаться вместе с родителями его инициативой и самостоятельностью, что способствует формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях, а у родителей — уважения к воспитателям их детей.

- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Согласно этим рекомендациям, педагогам не придется воспитывать родителей с помощью авторитарных методов. Мы предлагаем заинтересованно и с любовью к ребенку взаимодействовать с ними.

Зверевой О.Л. выявлены типичные недостатки в организации общения педагогов с родителями в ДОУ, которыми являются: недооценка педагогами роли семьи в воспитании детей; отсутствие установки на сотрудничество со стороны родителей; различие ценностных ориентаций и взаимных ожиданий; стихийность построения общения с родителями, раздробленность и случайность; а также неумение педагогов планировать и выстраивать процесс общения с родителями [16].

Так же хотелось бы упомянуть о трудностях в организации общения между педагогами и родителями воспитанников:

Первая: заключается в особенности коммуникативного воздействия.

Родители не умеют или не хотят слушать и понимать позицию другой стороны, в силу своей низкой заинтересованности или индивидуальных характерологических особенностей, пытаясь навязать свою позицию, точку зрения, а также заставить другого изменить установки взамен организации конструктивного диалога. Незнание родителей специфики труда воспитателя и отсутствие установки на сотрудничество могут порождать конфликтные ситуации во взаимодействии.

Вторая: личные особенности педагогов. Несформированная профессиональная позиция, непонимание собственной значимости, в силу низкого социального статуса профессии воспитателя, ценности, как профессионала, неадекватная самооценка, сниженная или напротив завышенная самокритика, приводят к неумению наладить контакт с

родителями. Подчас педагоги просто не готовы к деловому взаимодействию с семьями воспитанников.

Третья: избыток теоретических знаний у педагогов и отсутствие опыта их применения на практике. Педагоги знают, что сказать родителям, но не знают как, поэтому возникают трудности коммуникативного воздействия. В результате вместо эффективного взаимодействия возникает молчаливое противоборство сторон.

Четвертая: Педагоги не знают основных правил взаимодействия. Не умеют планировать и выстраивать процесс общения с родителями, выстраивают его стихийно, раздроблено и случайно.

Недостатками взаимодействия педагогов с родителями являются: установка педагогов на проведение количества мероприятий, а не на их качество и результативность; направление усилий не на совершенствование содержания знаний, а на их распространение и акцент на привлечение родителей к участию в различных мероприятиях.

О.Л. Зверева предлагает рассмотреть несколько видов причин, которые препятствуют установлению контактов педагогов с родителями:

- социально-экономические причины, которые детерминированы социальной политикой в области образования и не зависит от личностных и профессиональных качеств педагога;
- организационные причины связаны с недостатком времени у родителей для общения, их профессиональной занятостью;
- профессионально-личностные - группа причин, которая является наиболее обширной и связана с недостаточным профессионализмом педагогов, неумением выстроить грамотное общение с родителями [23].

Только целенаправленная, систематическая работа с педагогами позволит достичь определенных результатов в деятельности по укреплению партнерства с родителями воспитанников. Формирование готовности педагогов к взаимодействию с родителями воспитанников является важным направлением деятельности ДОО по установлению сотрудничества. Крайне

значимым в этом процессе является пересмотр содержания и форм работы с педагогами с учетом их личностных особенностей, конкретных причин трудностей в общении, а также введением новых активных форм взаимодействия с коллективом.

По мнению С.В. Глебовой для того чтобы у воспитателей и родителей при общей занятости нашлось время для такого взаимодействия, его надо специально организовывать. Каждое направление развития ребенка предполагает особую организацию, содержание и формы общения воспитателей с родителями, в процессе которого и будет повышаться их психолого-педагогическая культура [10].

Традиционные формы при вовлечении родителей в педагогический процесс ДОО станут более эффективными, если изменить отношение к их реализации, соблюдая следующие условия:

• информация должна быть актуальной для родителей, отвечать их потребностям и интересам, не быть формальной;

• желательно использовать практические формы работы с участием детей, что повышает интерес родителей: просмотр открытых занятий с детьми, видеозаписи прогулок, игр детей, которые озвучиваются специалистами, совместные игры родителей с детьми, аудиозаписи детских рассказов, диалогов и т.д.

• необходимо подбирать такие способы взаимодействия с родителями, которые создадут заинтересованность в изучении проблемы и ненавязчиво помогут родителям стать активными участниками; консультации, родительские собрания, беседы можно оживить, проводя их в форме дискуссий, деловых игр, «круглого стола», КВНа, используя видео и аудиоинформацию, а также детское творчество.

Таким образом, только профессионально грамотный педагог, учитывающий все правила взаимодействия, стоящий не над собеседником, а рядом с ним, умеющий выстраивать процесс взаимодействия и обладающий

знаниями о практических формах будет успешен в работе по вовлечению в педагогический процесс родителей воспитанников.

Выводы по первой главе

Единое образовательное пространство ДОО и семьи для воспитания ребенка как полноценной личности может быть создано только при условии вовлечения родителей воспитанников в деятельность дошкольной образовательной организации, которая будет основана на сотрудничестве и взаимодействии, при условии открытости образовательной организации внутрь и наружу.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи предполагает информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, приобщение к жизни ДОО, организацию совместной деятельности, общение, а так же обмен мыслями и чувствами. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» описывает обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников дошкольной образовательной организации как участников взаимодействия в сфере образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольная образовательная организация обязана обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Активными формами взаимодействия ДОУ и родителей будут являться: выставки совместных поделок, коллажей и рисунков родителей и детей, приурочены к праздникам и проектам, проводимым в ДОО; выпуск журнала, газеты совместно с родителями и детьми; родительские собрания, проводимые в нетрадиционной форме; «круглый стол» с участием специалистов ДОО; семинар-практикум, обеспечивающий практическое использование теоретических знаний, включающий родительские тренинги; активная переписка между педагогами ДОО и родителями, с использованием

таких средств общения, как WhatsApp, Viber, социальных сетей ВКонтакте и Instagram; открытые просмотры; семейный клуб, объединенный общей проблемой и совместными поисками оптимальных форм помощи ребёнку, а так же решением вопросов овладения практическими умениями, необходимыми родителям в воспитании детей; досуговые формы, в которых родители принимают непосредственное участие в подготовке и проведении развлечений, праздников для детей, а также участвуют в мероприятиях игрового и соревновательного характера; участие в улучшении материально-технической базы ДОУ и благоустройстве его территории; поездки выходного дня; совместное празднование дней рождений детей, с родителями, принимающими участие в украшении группы, и проведении праздника.

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

2.1. Диагностика уровня организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Логикой нашей работы обусловлено проведение экспериментального исследования, основной целью которого стало определение педагогических условий вовлечения родителей в процесс взаимодействия педагогов и семьи.

Экспериментальная работа:

1. Констатирующий этап.

Цель констатирующего этапа исследования: выявить состояние вовлечения родителей в педагогический процесс дошкольной образовательной организации.

Исходя из цели, нами были сформулированы задачи:

Выявить используемые педагогами ДОО формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, изучив документацию.

Выявить отношение родителей к проводимым в ДОО формам вовлечения.

Разработать презентацию по ознакомлению родителей воспитанников с различными формами вовлечения в педагогический процесс ДОО.

Сроки проведения: 1.09.2018 г. - 30.09.2019 г.

Исследование проводилось нами на базе Лангепасского городского муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №9 «Солнышко».

Мы использовали следующие методы исследования: изучение и анализ документации педагогов дошкольной образовательной организации (календарный план), анкетирование педагогов на тему «Результативность взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей для вовлечения родителей в педагогический процесс», а так же анкетирование и

интервьюирование родителей на тему «Удовлетворенности деятельностью ДОО».

Рассмотрим подробнее ход и результаты первого этапа констатирующего исследования.

Нами был изучен и проанализирован календарный план педагогов дошкольной образовательной организации. Критерии анализа при изучении были следующими:

- отмечают ли педагоги в плане воспитательно-образовательной работы вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО
- какие формы используются для вовлечения
- с какой регулярностью используются различные формы вовлечения родителей детей, посещающих ДОО
- соответствие планируемых и проводимых в ДОО мероприятий «Детский сад комбинированного вида №9 «Солнышко» укомплектовано 9 группами. Были изучены и проанализированы 9 календарных планов групп.

На основе анализа планов мы выяснили, что все педагоги отмечают вовлечение родителей воспитанников в своих возрастных группах, но информация, указанная в журналах по вовлечению не отражена в достаточном объеме. На заданный вопрос, почему возможна данная ситуация, некоторые педагоги говорили, что места для указания полной информации, отведенного в журнале воспитателя детского сада, недостаточно для полноценного оформления информации по вовлечению родителей. 6 человек воспитателей указывают очень ограниченный объем информации в связи с недостаточностью проводимой работы, преимущественно используя родительские собрания традиционных форм, групповые и индивидуальные беседы. А 12 педагогов, проводя более полный объём работы (родительские собрания, беседы, театрализованную деятельность и досуги, проводимые с участием родителей), не считают нужным вносить его в план, считая, что работа проводится, а в журнал вносится только необходимый объем - родительские собрания и тематика

бесед с родителями. 2 педагога только одной старшей возрастной группы указывают информацию наиболее полно, так как используют большее количество различных форм работы с родителями (родительские собрания, беседы, семейный клуб, проектная деятельность, открытые занятия, театрализованную деятельность, совместные семейные поездки выходного дня, а также досуги с участием родителей).

Было произведено анкетирование 24 педагогов дошкольной образовательной организации на тему «Результативность взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьей для вовлечения родителей в педагогический процесс». Разработанная нами анкета включала 10 открытых вопросов на тему взаимодействия педагога с родителями. (Приложение 1) Анкетирование было раздаточным. Раздаточное анкетирование — исследователь, объяснив правила заполнения анкеты, оставляет анкеты респондентам, не присутствуя при их заполнении.

Целью анкетирования являлось выявление общего объема знаний о формах вовлечения семьей воспитанников в образовательный процесс ДОО, использования данных форм в непосредственной работе, уровня владения информационно-компьютерными технологиями, а так же характера причин возможных трудностей.

Результаты исследования педагогического анкетирования.

Анализ анкет 24 педагогов ДОО показал, что на первый вопрос анкеты все педагоги без исключения дали положительный ответ. Второй вопрос вызвал затруднения, так как воспитатели не могли четко выделить понятия формы и методы, но при этом были указаны: праздники, досуги, театрализованная деятельность, открытые занятия, выставки совместных с родителями поделок, собрания и беседы, а так же информационной папки для родителей. 6 педагогов указали проектный метод, используемый в работе. Третий вопрос не вызвал затруднений, так как практически все указанное во втором вопросе было указано и в третьем. Четвертый вопрос вызвал затруднения, так как 12 педагогов поставили в своих анкетах прочерк,

те же 7 человек указали проектный метод, как нетрадиционный, а 5 педагога экскурсии выходного дня. В ответе на пятый вопрос, о самом продуктивном методе, 5 человек выделили праздники, 9 человек родительские собрания, 4 педагога консультации, 4 воспитателя проектный метод и 2 совместные семейные поездки выходного дня. На шестой вопрос, о средствах ИКТ, педагоги отвечали, что 14 человек знают о существовании информационных групп общения (WhatsApp, Viber) у родителей, при этом 10 педагогов подключены к данным группам. 4 педагога указали, что родители не включили их в группу, так как считают ее закрытым от воспитателя средством для общения родителей, а 2 воспитателям родители, создав группу, не предложили в нее вступить, а они не сочли нужным попросить об этом. 6 человека сообщили, что их модель телефона не поддерживает данный контент, 5 воспитателя имеют низкую компьютерную грамотность. 1 человек предпочитает общение по электронной почте, так как может себе это позволить только во вне рабочее время. На вопрос о трудностях при общении с родителями указали все педагоги. Были указаны причины: у родителей не достаточно времени на общение с ребенком, его воспитывает бабушка, а родителей видим только на праздниках; некоторые родители считают, что обладают более обширными педагогическими знаниями, сформированными интернетом, по сравнению с воспитателем; низкое желание участия в воспитательном процессе. Все указали положительный и отрицательный опыт взаимодействия с родителями в ДОО и готовностью им поделиться на педагогических собраниях, но только в случаях полноценного присутствия в группе помощников воспитателей.

Полученные нами результаты анализа рабочих журналов и анкетирования педагогов показали, что педагоги выбирают преимущественно традиционные формы вовлечения, причем в недостаточном для полноценного взаимодействия объеме. На основе результатов анкеты можно сделать вывод, что педагоги дошкольной образовательной организации

недостаточно знакомы с новыми формами вовлечения родителей воспитанников.

Педагог должен обладать более высокой культурой знаний о различных формах вовлечения и использовать их в своей деятельности, так как это приведет к повышению уровня сотрудничества с родителями.

Мы провели анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности деятельностью ДОО и определения исходного состояния вовлечения родителей воспитанников педагогический процесс.

Нами было произведено анкетирование 30 родителей дошкольной образовательной организации на тему «Удовлетворенности деятельностью ДОО». Анкета смешанного типа включала 10 открытых и закрытых вопросов на тему взаимодействия педагогов с родителями и удовлетворенности работой дошкольной образовательной организацией. (Приложение 2)

Анкетирование было раздаточным, произведен учет практического опыта опрашиваемой аудитории и подчеркнута практическая значимость. Вопросы были поставлены в структуре: об уровне удовлетворенности деятельностью и ее условиями; затем шли вопросы на оценку частных особенностей деятельности; в конце обобщающий вопрос.

Целью мониторинга являлось выявление исходного состояния включенности родителей в педагогический процесс дошкольной образовательной организации.

В данном случае, мы использовали следующие методы исследования: изучение и анализ анкет родителей, опрос.

Далее рассмотрим подробнее ход и результаты второго этапа констатирующего исследования.

Проанализировав ответы на вопросы, мы выявили, что систематически и в достаточном объеме получают информацию о:

- целях и задачах детского сада в области развития и воспитания ребенка. «Да» ответили только 12 опрошенных родителей, 7 ответили «нет» и 11 «затруднились ответить».

- о содержании деятельности педагогов ДОУ в области развития и воспитания ребенка.

«Да» ответили 13 опрошенных родителя, 7 человек ответили - «нет» и 10 «затруднились ответить».

- особенностях развития ребенка (адаптация, дисциплина, другое)

«Да» ответили 25 опрошенных родителя, 3 ответили - «нет» и 2 «затруднились ответить».

- режиме работы дошкольного учреждения «Да» ответили 30 человек опрошенных.

Видно, что родители получают недостаточное количество информации по данному вопросу. Скорее всего, это связано с недостаточностью методической информации на стендах в группах дошкольного учреждения или недостаточности внимания родителей к информации, а так же недостаточностью информированности, по данным вопросам, родителей на общем собрании, проводимом в начале учебного года.

По вопросу информации об особенностях развития ребенка в детском саду на основе:

- индивидуальных бесед с воспитателем

«Да» ответили 27 опрошенных родителей, 1 ответил - «нет» и 2 «затруднились ответить».

- индивидуальных бесед со специалистами

«Да» ответили 15 опрошенных родителей, 10 ответило - «нет» и 5 «затруднились ответить».

- индивидуальных бесед с методистом отделения

«Да» ответили 5 опрошенных родителя, 0 ответило - «нет» и 25 «затруднились ответить».

- других форм работы с родителями

«Да» ответили 10 опрошенных родителей, 15 ответили - «нет» и 5 «затруднились ответить».

Большинство родителей отмечают, что получают информацию из индивидуальных бесед с воспитателем, что является нормой для выяснения личной информации по развитию конкретного ребенка. Также большое количество респондентов указывает, что получает информацию в общении с логопедом дошкольного отделения, психолог будет востребован большим количеством родителей при переходе детей в подготовительную к школе группу. Общение с физкультурным работником, происходит при посещении родителями спортивных праздников. Музыкальный работник не был отмечен родителями в анкетах, но в интервьюировании родители отмечали, что видят позитивные изменения своих детей в досуговых формах, проводимых в ДОО (праздники, досуги, театрализованная деятельность). В связи с этим отсутствует необходимость в индивидуальных беседах с педагогом по музыкальному развитию.

Методист отделения консультирует и оказывает помощь родителям при решении проблемных случаев, возникающих достаточно редко. Большое число родителей указало родительские собрания в качестве других эффективных форм работы для получения информации, но при интервьюировании высказывались пожелания поиска новых интересных форм проведения, а также последующего чаепития с домашней выпечкой вместе с детьми.

- На вопрос об учете индивидуальных особенностей детей педагогом большинство респондентов ответили «Да», 24 человека из опрошенных, «затруднились ответить» 6 человек. Нужно будет проанализировать причины затруднений у родителей.
- Как наиболее эффективные формы воспитания детей в ДОО родители отмечают организованную педагогом образовательную деятельность, 25 человек опрошенных ответило «Да», так же хотят увидеть новые формы работы с участием родителей 20 человек из опрошенных. При интервьюировании многие родители говорили, что не против принимать участие в данной деятельности лично (роль в спектакле, интересные

подвижные конкурсы на досуговых мероприятиях и праздниках). В связи с данными результатами мы предполагаем, что у родителей можно сформировать достаточно активную позицию по взаимодействию с педагогами ДОО.

- Эффективными формами вовлечения родителей в педагогический процесс ДОО были отмечены посещение воспитателем ребенка на дому - 2 человека; родительские собрания отметило - 23 человека; посещение открытых занятий - 10 человек; специальные занятия, семинары, тренинги для родителей - 5 человек (из за нехватки информации по вопросу) и не проведения ранее таких форм работы; совместные праздники и развлечения - 28 человек; индивидуальные беседы и консультации 30 человек; проектную деятельность отметило 15 человек; групповые экскурсии выходного дня - 10 человек опрошенных.
- Родители удовлетворены отношениями своего ребенка со сверстниками 20 человек ответило «Да», 10 «затруднились ответить»; с педагогами 27 человек «Да», 3 человека «затруднились ответить». Ответ на вопрос удовлетворенности отношением родителей с педагогами 15 человек из опрошенных ответило «Да», 3 человека «нет», 12 человек «затруднились ответить». На данный период времени многие педагоги фокусируют больше внимания на ребенка и значительно меньше на родителя, но мы хотели бы напомнить, что только в тандеме «ребенок - воспитатель - родитель» можно добиться больших успехов в воспитательно-образовательной деятельности, чем исключив хотя бы одно из звеньев этой цепочки.
- Дополнительными услугами в ДОО родители удовлетворены частично (в полной мере 5 человек, частично 10 человек, 15 человек не посещают дополнительные услуги в дошкольном учреждении).
- Также большинство родителей довольны территорией и помещением ДОУ (в полной мере 19 человек, частично 11 человек).
- С проблемами респонденты связывают такие пункты анкеты, как недостаточная профессиональная компетентность педагогов - 2 человека;

недостаточное внимание к детям - 6 человек; недостаточное уважение к родителям - отметили 3 опрошенных родителя; недостаточное качество воспитательно-образовательной работы - 2 человека ответили «Да».

Отсутствие интересных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи отмечают 17 человек из опрошенных.

- Открытый вопрос «Что может, на Ваш взгляд, способствовать вовлечению семьи в педагогический процесс детского сада?» вызвал затруднения, так как не все родители дали на него ответ. Ответило 13 человек, которые отмечали, совместные мероприятия с родителями в группе, а так же хотели большей открытости детского сада, повышения профессиональной компетентности педагогов.

Результаты ответов респондентов можно оценить, как открытость и желание сотрудничать с педагогами с последующей возможностью конструктивного сотрудничества, однако есть затруднения: низок уровень мотивации некоторых родителей к расширению форм взаимодействия с ДОО, а также стереотипы в представлении о наиболее эффективных формах вовлечения в педагогический процесс дошкольной образовательной организации.

Анализ результатов проведенных бесед с родителями, после обработки анкет, показал, что родители хотели бы видеть такие формы взаимодействия, где они принимали бы непосредственное участие наравне со своими детьми. То есть, просят использовать нетрадиционные формы сотрудничества. Экспресс опрос родителей «Оценка работы по взаимодействию с родителями в ДОО», проведенный в рамках исследования, содержал трехбалльную шкалу (1 балл - не удовлетворены, 2 балла - удовлетворены частично, 3 балла - удовлетворены полностью), позволил наглядно проиллюстрировать отношение родителей к процессу сотрудничества.

Родителям была показана презентация, которая познакомила их с различными формами и методами взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. В последующей беседе с родителями

были выбраны формы вовлечения, которые они хотели бы увидеть во взаимодействии с ДОО в 2018-2019 году. Мы выявили запросы родителей, на основе которых был составлен план работы, в котором основной акцент был сделан на организацию и проведение таких форм работы как:

- семинары практикумы, круглый стол, мастер-классы.
- тренинги
- семейный клуб
- проектная деятельность
- совместные поездки выходного дня
- переписка между педагогами и родителями
- организация досуговой деятельности с участием родителей.

Наше исследование показало, что состояние взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи находится на низком уровне. Следует организовать системную работу для полноценного вовлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс, разработать рекомендации и отобрать эффективное содержание, а так же организовать просветительскую работу с педагогами и родителями с целью внедрения новых форм вовлечения родителей дошкольников в образовательный процесс ДОО.

2.2. Содержание, методы и приемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Формирующий этап.

Сроки проведения: 30.09.2018 г. - 30.12.2018 г.

Цель формирующего этапа исследования: Определить эффективные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Исходя из цели, нами были сформулированы задачи:

- создать благоприятные условия для эффективного взаимодействия родителей педагогическим коллективом ДОО;

- установить доверительные и партнерские отношения с родителями воспитанников;

- сформировать представления о различных формах вовлечения родителей в педагогический процесс ДОО;

- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

Нами был составлен план работы, в котором основной акцент был сделан на организацию и проведение таких форм работы как:

- семинары практикумы, круглый стол, мастер-классы;
- тренинги;
- семейный клуб;
- проектная деятельность;
- совместные поездки выходного дня;
- переписка между педагогами и родителями;
- организация досуговой деятельности с участием родителей.

В ДОО семинары - практикумы проводили не только воспитатели, но и специалисты, а тематика строилась на запросах родителей. Так мы, совместно с педагогом - психологом, провели семинар практикум на тему «Игра в жизни ребенка». Основная цель: дать родителям некоторые образцы семейных игр с ребёнком, вовлечь в игровую деятельность.

Родители и дети с огромным удовольствием познакомились с новыми играми, играли в них, и придумывали свои варианты. По окончанию семинара - практикума, родители предложили составить сборник семейных игр.

По окончании данного семинара - практикума, в течение двух последующих недель от родителей поступали предложения по различным видам игр, в том числе настольным дидактическим, подвижным и народным. А семья Никиты принесла в группу игру, сделанную своими руками, направленную на развитие моторики и пространственного мышления. В изготовлении этой игры принимала участие вся семья, папа выпиливал

основу, мама ее лакировала и размечала места для фигурных кнопок, а Никита забивал их молотком.

В дошкольном отделении проводились семинары - практикумы «Драка - это не решение», « Как я был (а) ребенком». Данные мероприятия были проведены с включением тренинга, метода активизирующих вопросов, а так же ситуаций для анализа. После проведенного мероприятия «Драка - это не решение» домашним заданием для родителей было сделать информационный листок в любой технике совместно с ребенком, отражающий закрепление полученной информации. После, того как эти информационные листы попали в группу, мы еще раз закрепили полученные знания, а потом передали эти памятки в младшие группы.

Большой интерес у родителей вызвало проведение круглых столов, что позволило обсудить с родителями актуальных проблем в нетрадиционной обстановке. Присутствие специалистов ДОО позволяет не только обсуждать и моделировать жизненные и педагогические ситуации, но и накапливать знания по данному вопросу, а также устанавливать доверительные отношения со специалистами.

Тема круглых столов была различной «Развитие любознательности дошкольника», «Развитие речи», «Роль дидактических игр в познавательном развитии». При этом круглые столы с единой тематикой проводились в разных возрастных группах с опорой на задачи основной образовательной программы. В процессе круглых столов педагоги использовали такие методы, как дискуссионные вопросы, анализ педагогических ситуаций, сообщения специалистов по теме, показывали видеозаписи непосредственной образовательной деятельности, проводили мастер - классы.

В данной форме, посвященной теме «Развитие речи», присутствовал логопед ДОО. Цель: передача опыта специалиста - логопеда по постановке звуков в условиях семьи. По окончании его сообщения и показа видеофрагментов организованной педагогом-логопедом образовательной деятельности, ему были заданы вопросы, касающиеся постановки различных

звуков, так как, часть детей не попала в группу, занимающуюся с логопедом в этом учебном году. Также была осуществлена раздача памяток по логопедическим упражнениям.

В рамках проведения круглого стола по теме «Музыка и я - верные друзья» музыкальный руководитель провела мастер класс по изготовлению музыкальных инструментов из бросового материала. Цель: передача опыта музыкального руководителя по изготовлению самодельных музыкальных инструментов из бросового материала родителям и детям.

Задачи:

- познакомить родителей и детей с технологией изготовления музыкальных инструментов из бросового материала.

- помочь в отборе средств и материала по ручному труду в работе с детьми.

- практическим путем освоить технологию работы с бросовым материалом.

- научить родителей использовать самодельные музыкальные инструменты в самостоятельной деятельности детей дома.

В процессе мастер-класса, проведенного в рамках круглого стола, родители и дети не только получили необходимые теоретические знания в области развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста, но и освоили технологию работы с бросовым материалом, а так же пополнили музыкальный уголок групп. Не секрет, что игра дома ребенком на барабане не доставляет удовольствия его родителям, а после мастер- класса по изготовлению тамбурина из гороха или мелких пуговиц и картонной коробочки от плавленого сыра некоторые родители с удовольствием приняли участие в домашних концертах. Семья Андрея дома устроила танцевальный концерт по аккомпанемент изготовленного тамбурина. Фрагмент его она демонстрировала в видеозаписи при последующей беседе с педагогом и родителями на следующей неделе после проведенного мастер класса.

Переписка между педагогами и родителями в ДОО проводится с использованием средств ИКТ. В сервисе для общения WhatsApp была образована родительская группа (группа 8 «Лучики»), куда были включены родители воспитанников и педагоги, что явилось удобным средством для заочного общения, передачи информации и фотографий. В данной группе семьи делятся впечатлениями от посещения различных интересных мероприятий с предложениями включить их в совместные поездки выходного дня, «хвастаются» домашними поделками с детьми, оперативно узнают о дате и времени проведения различных мероприятий, поздравляют друг друга с днем рождения детей, а также обмениваются различными советами. К сожалению, не все родители группы подключены к сервису для общения WhatsApp из-за недостаточности технического обеспечения мобильного аппарата. А все подключенные родители отмечают, что данная форма очень удобна.

Самой эффективной формой привлечения родителей в образовательный процесс оказалось участие родителей в семейном клубе. Работа клуба строится на принципах добровольности и личной заинтересованности родителей. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребёнку, а так же решаются вопросы овладения практическими умениями, необходимыми родителям в воспитании детей. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями.

В старшей группе ДОО, организован семейный клуб «Большая семья», работа которого ориентирована на совместную деятельность детей, педагогов и родителей.

Основными целями работы семейного клуба являются:

- объединение усилий ДОО и семьи в вопросах воспитания и развития детей;

- обмен опытом семейного воспитания;

- укрепление детско-родительских отношений;

- предоставление родителям возможности общаться друг с другом и детьми.

Участники клуба: родители, педагоги, специалисты руководствуются принципами добровольности, открытости, компетентности, соблюдения педагогической этики, взаимоуважения и взаимопонимания.

Положением о семейном клубе определены права и обязанности участников клуба, а также вопросы организационного плана. Выбор тематики и планирование работы клуба в каждой возрастной группе согласовываются с результатами опроса родителей (анкетирование) и задачами на каждом возрастном этапе развития детей. Наиболее обсуждаемыми вопросами в семейном клубе были вопросы оздоровительной работы, подготовки к обучению в школе.

В рамках заседания клуба используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы в зависимости от темы, состава участников и задач: решение педагогических ситуаций; обмен опытом семейного воспитания; видеопросмотры по организации жизни детей в учреждении; организация совместной деятельности детей и родителей.

Занятия семейного клуба проводятся 1 раз в месяц. Участвовать в работе клуба приглашаются все желающие родители или члены семьи. К занятиям готовятся все участники: педагоги, дети и родители.

Педагоги стремятся к тому, чтобы каждая встреча в клубе была интересна и полезна всем участникам, стараются отметить личные успехи и достижения детей, индивидуальность и творчество взрослых. Положительный эмоциональный фон встреч помогают создать видеопросмотры, показы, выставки, музыкальное оформление, радость и чувство удовлетворения от совместной деятельности. Но главное - это общий настрой педагогического коллектива, верно выбранный тон общения педагога с ребенком и родителем.

В рамках проведения семейного клуба, были использованы такие формы вовлечения, как метод проектов и семейные экскурсии выходного

дня. Родителям и детям очень понравилось участвовать в проектах «Огород на окне» и « Дорогой памяти».

В проекте «Огород на окне» домашним заданием было вырастить дома одно из растений, собрать о нем информацию, а так же подобрать загадки и стихотворения. Впоследствии, дети совместно с родителями оформляли единое пространство огорода, а также презентовали свои росточки для остальных участников. В ходе последующих бесед с родителями выяснилось, что многие семьи не остановились на достигнутом и украсили свои « Огороды на окне», высаженные для последующего вывоза рассады на дачу. А Настя Г. со своей бабушкой посадила цветник - огородик, для того чтобы затем высадить рассаду в палисаднике своего городского дома, так как загородного участка у семьи нет.

Проект «Дорогой памяти» был направлен на знакомство детей с историей семьи, бабушек и дедушек, участвовавших в Великой отечественной войне. Дети совместно с родителями выполняли творческие работы. Так же была выполнена совместная работа с педагогами - макет на тему «Я помню, ранило березу...» по стихотворению С. Васильева.

Очень большой отклик вызывают семейные экскурсии выходного дня. Были проведены экскурсии « Встреча с Масленицей» и « В гости к Дедушке Морозу». Дети совместно с родителями и педагогами посещали комплекс Кремля в Измайлово, а также Усадьбу Дедушки Мороза в Кузьминках. Какое большое положительное настроение и сколько красивых фотографий было у семей после проведения данных мероприятий!

Большой интерес у родителей вызывает такая форма вовлечения как участие родителей в досуговой деятельности. Родители с огромным удовольствием шли на контакт с педагогами, пробовали себя в роли сценаристов, а также непосредственных участников мероприятий.

В результате формирующего этапа эксперимента были выявлены эффективные формы по активизации вовлечения родителей: семинары-практикумы и круглые столы с участием специалистов, мастер-классы,

семейные клубы, совместные поездки выходного дня, проектная деятельность, переписка между педагогами и родителями. Эффективность используемых форм была определена педагогом в результате бесед с родителями, проводимых после окончания мероприятий.

В результате проведения семинара практикума «Игра в жизни ребенка» и бесед, проведенных после мероприятия, мама Лизы К. сшила для детей группы два костюма доктора, а мама Арины А. костюм кулинара.

Семья Никиты пополнила предметно - развивающую среду группы игрой, сделанной дома всей семьей.

После проведения круглого стола «Музыка и я - верные друзья» мама Андрея А. демонстрировала фотографии с домашнего концерта с использованием сделанных музыкальных инструментов.

В WhatsApp, мама Леры Д. выложила фотографии совместного изготовления детской сумочки, в пошиве которой Лера исполнила большую часть работы.

Мама Руслана М. предложила посетить всей группой батутный центр, который они посетили. В группу WhatsApp были выложены фотографии развлечения и родители проявили желание встретиться в нем в ближайшее время. Методами вовлечения и активизации являлись: вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом, постановка дискуссионных вопросов, приведение примеров, игровое моделирование поведения, одобрение и поддержка родителей, а также анализ педагогических ситуаций, метод домашних заданий, анализ собственной воспитательной деятельности.

Были созданы педагогические условия для вовлечения родителей, которыми являлись единство в понимании целей, взаимное доверие, взаимопомощь в совместной деятельности, использования разнообразных форм. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, задавали вопросы в личных беседах, после проведения мероприятий.

В ДОО были созданы благоприятные условия открытости педагогического процесса, где каждый участник оказывал помощь, выказывал уважение и доверие к детям.

2.3. Динамика формирования взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Контрольный этап исследования

Сроки проведения: 30.01.2019 г. - 28.02.2019 г.

Цель контрольного этапа исследования: выявить эффективность проведенной работы на основе динамики вовлечения родителей в педагогический процесс дошкольной образовательной организации.

На этапе контрольного эксперимента нами было проведено анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности деятельностью ДОО и определения состояния вовлечения родителей воспитанников педагогический процесс на контрольном этапе.

Нами было еще раз произведено анкетирование 30 родителей дошкольной образовательной организации на тему «Удовлетворенности деятельностью ДОО».

На вопросы, касающиеся вовлечения родителей в образовательный процесс, мы получили следующие ответы:

- по вопросу о получении информации об особенностях развития ребенка увеличилось количество родителей, указавших помимо воспитателя («Да» ответили 29 человек) еще и специалистов («Да» ответили 23 человека).
- по вопросу о наиболее эффективных формах воспитания детей в ДОО - это организованная педагогом образовательная деятельность («Да» ответили 29 человек), формы работы с участием родителей («Да» ответили 26 человек)
- по вопросу о том, какие формы взаимодействия детского сада с родителями Вы считаете наиболее эффективными: родители на данном этапе

исследования были отмечены посещение воспитателем ребенка на дому - 5 человека (увеличилось количество человек, что связано со сформированностью доверительных отношений); родительские собрания отметило - 25 человек; посещение открытых занятий - 10 человек; специальные занятия, семинары, тренинги для родителей - 25 человек; совместные праздники и развлечения - 30 человек; индивидуальные беседы и консультации 30 человек; проектную деятельность отметило 25 человек; групповые экскурсии выходного дня - 24 человека из опрошенных.

Как видно из анализа результатов, количество респондентов, ответивших «Да» на данные вопросы и указавших большее число форм взаимодействия, увеличилось.

Анализ работы позволяет сделать следующие выводы: выбранные нами формы взаимодействия с родителями воспитанников являются эффективными и принесли высокие результаты.

Сравнительная оценка образовательного процесса мотивирует педагогов, а так же способствует сближению всех участников образовательного процесса — детей, педагогов и родителей. Мы не будем останавливаться на достигнутом и продолжаем искать новые эффективные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В настоящее время родители вместе с детьми активно участвуют в различных формах организации образовательного процесса. Активность родителей говорит о том, что эти формы вовлечения родителей в педагогический процесс ДОО являются востребованными эффективными.

Дети стали более открытыми, раскрепощёнными, они стали свободнее общаться не только с педагогами, но и друг с другом и даже с родителями своих друзей.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители стали активными участниками образовательного процесса, стали проявлять искренний интерес к жизни детского сада,

научились выражать восхищение результатами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Совместная деятельность сблизила педагогов и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось участвовать в совместных проектах.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все: сами родители, педагоги и, прежде всего дети. Они с уважением, любовью и благодарностью смотрят на членов своей семьи, которые, оказывается, так много могут и умеют, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи своих воспитанников, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Таким образом, можно говорить о взаимном дополнении семейного и общественного воспитания, в процессе которого раскрывается личность ребёнка, его индивидуальность, творческий потенциал, основанный на сотрудничестве и сотворчестве.

Вывод по второй главе

В результате проведения эксперимента было выявлено состояние взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Анализ рабочих журналов и анкетирования педагогов показали, что педагоги выбирают преимущественно традиционные формы вовлечения, причем в недостаточном для полноценного взаимодействия объеме. Педагоги дошкольной образовательной организации недостаточно знакомы с новыми формами вовлечения родителей воспитанников.

Исследование показало, что состояние вовлечения родителей в педагогический процесс ДОО находилось на низком уровне. Анализ результатов проведенных бесед с родителями, анкет, показал, что родители

хотели бы видеть такие формы взаимодействия, где они принимали бы непосредственное участие наравне со своими детьми, то есть быть вовлеченными в образовательную деятельность ДОО. На этом этапе, родителей в интерактивной форме познакомили с различными формами вовлечения в педагогический процесс.

Выявленное противоречие было разрешено посредством проведения формирующего эксперимента. Для этого нужно было организовать системную работу для полноценного вовлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс, разрабатывая рекомендации и отбирая эффективное содержание, а так же просветительскую работу с педагогами и родителями с целью внедрения новых форм вовлечения родителей дошкольников в образовательный процесс ДОО.

В ходе формирующего этапа эксперимента был разработан и апробирован план реализации взаимодействие родителей и педагогов едином образовательном пространстве ДОО, выявлены эффективные формы по активизации вовлечения родителей: семинары - практикумы и круглые столы с участием специалистов, мастер-классы, семейные клубы, совместные поездки выходного дня, проектная деятельность, переписка между педагогами и родителями. Эффективность используемых форм была определена педагогом в результате бесед с родителями, проводимых после окончания мероприятий и проявленной рефлексии.

Методами вовлечения и активизации являлись: вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом, постановка дискуссионных вопросов, приведение примеров, игровое моделирование поведения, формирование рефлексии, одобрение и поддержка родителей, а также анализ педагогических ситуаций, метод домашних заданий, анализ собственной воспитательной деятельности.

Были созданы педагогические условия для вовлечения родителей, которыми являлись:

1) организация гуманистических отношений среди всех членов коллектива через систему коллективной деятельности;

2) создании развивающей предметно - пространственной среды, ориентированной на интересы и возможности каждого участника процесса вовлечения;

3) использования современных средств коммуникации (социальной сети и сервисов общения).

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, задавали вопросы в личных беседах, после проведения мероприятий, проявляли рефлексию.

В ДОО были созданы благоприятные условия открытости педагогического процесса, где каждый участник оказывал помощь, выказывал уважение и доверие к детям.

На контрольном этапе эксперимента были проведены анкетирование педагогов на тему «Результативность взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей для вовлечения родителей в педагогический процесс», а так же анкетирование и опрос родителей на тему «Удовлетворенности деятельностью ДОО». Анализ анкет и опрос родителей, показали, что выбранные нами совместно с семьей, формы и методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи являются эффективными.

Заключение

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

В ходе решения первой задачи мы охарактеризовали сущность взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Взаимодействие рассматривается нами, как активное участие родителей в различных мероприятиях ДОО, как составляющая сотрудничества.

Взаимодействие формирует активную позицию родителей при участии в педагогическом процессе ДОО, ставит их из позиции «над ребенком», в позицию «рядом, вместе».

При активном взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи нивелируется тенденция перекладывания родительских функций на дошкольную образовательную организацию, происходит переход от сотрудничества по обмену информацией и авторитарной пропаганды педагогических знаний к взаимодействию и сотрудничеству, как к межличностному общению педагога с родителями. Родители становятся не зрителями и наблюдателями, а активными участниками педагогических отношений, раскрываются потенциальные возможности семьи, формируется доверие к компетентности другой стороны происходит конструктивный диалог, под которым подразумевается личностно - ориентированное общение и обоюдное приобретение положительного опыта воспитания. От совместной деятельности родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

В современных условиях задачей модернизации взаимодействия семей и детского сада является развитие диалогового партнерского взаимодействия в системе «детский сад - семья», направленного на активное включение родителей (законных представителей) в жизнь дошкольной организации. Это включение возможно при активном вовлечении родителей в педагогический процесс ДОО. Вовлечение будет наиболее эффективным при использовании разнообразных нетрадиционных форм вовлечения и методов активизации

родителей. Общими для этих нетрадиционных форм, при их многообразии, являются активность родителей на различных этапах взаимодействия в процессе деятельности.

При должной активности родителей и педагога в коллективной деятельности, успешности в проведении различных форм вовлечения и эффективного анализа проведенных мероприятий, будут сформированы доверительные, гуманистические отношения, которые помогут в дальнейшем создать единое пространство «Семья - дошкольная образовательная организация».

В ходе решения второй задачи было выявлено состояние взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников. В результате констатации было выявлено, что в Лангепасском ГМАОУ «Детский сад комбинированного вида №9 «Солнышко» недостаточно используют формы активного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. На основе изучения и анализа документации педагогов дошкольной образовательной организации (календарный план), анкетирования педагогов, а так же анкетирование и интервьюирование родителей, было выявлено, что педагоги выбирают преимущественно традиционные формы сотрудничества, мало используя нетрадиционные, причем в недостаточном для полноценного взаимодействия объеме.

На этом этапе исследования было проведено анкетирование и опрос родителей воспитанников. Результаты ответов респондентов можно оценить, как открытость и желание сотрудничать с педагогами с последующей возможностью конструктивного взаимодействия, однако есть затруднения: низок уровень мотивации некоторых родителей к расширению форм взаимодействия с ДОО, а также стереотипы в представлении о наиболее эффективных формах взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Изучение запросов родителей показало, что родители хотели бы видеть такие формы взаимодействия, где они принимали бы непосредственное участие наравне со своими детьми. То есть, просят использовать нетрадиционные формы взаимодействия.

На основе запроса родителей был разработан и апробирован план реализации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, выявлены эффективные формы по активизации вовлечения родителей: семинары - практикумы и круглые столы с участием специалистов, мастер-классы, семейные клубы, совместные поездки выходного дня, проектная деятельность, переписка между педагогами и родителями, досуговая деятельность с непосредственным участием родителей. Эффективность используемых форм была определена педагогом в результате бесед с родителями, проводимых после окончания мероприятий и проявленной рефлексии.

Методами вовлечения и активизации являлись: вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом, постановка дискуссионных вопросов, приведение примеров, игровое моделирование поведения, формирование рефлексии, одобрение и поддержка родителей, а также анализ педагогических ситуаций, метод домашних заданий, анализ собственной воспитательной деятельности.

На контрольном этапе эксперимента были проведены анкетирование педагогов, а так же анкетирование и опрос родителей. Анализ анкет и опрос родителей, показали, что выбранные нами совместно с семьей, формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи являются эффективными. Родители стали активными участниками и проявляют искренний интерес к вовлечению в педагогический процесс ДОО.

Нами были определены педагогические условия для вовлечения родителей, которыми являлись:

1) организация гуманистических отношений среди всех членов коллектива через систему коллективной деятельности;

2) создании развивающей предметно - пространственной среды, ориентированной на интересы и возможности каждого участника процесса вовлечения;

3) использования современных средств коммуникации (социальной сети и сервисов общения).

Список использованной литературы

1. Агавелян, М.Г., Данилова Т.А., Чечулина О.Г., Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
2. Антонов, А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления "Братья Карич", 2006. – 304 с.
3. Арнаутова, Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей//Дошкольное воспитание - 2014. - №9. - С. 52-58.
4. Арнаутова, Е.П. В гостях у директора: беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей/ Е.П. Арнаутова. М: Линка-Пресс, 2014.-205 с.
5. Арнаутова, В. П., Общение с родителями: зачем, как?/ Науч. ред. В. М. Иванова. - М., 2013. – 59 с.
6. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры: энциклопедический словарь педагога. - Екатеринбург. 2010. – 315 с.
7. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Ред. Б.М. Бим-Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2012. - 528 с.
8. Богомолова, З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ // Дошкольная педагогика. - 2010. - №2. - С.54-58
9. Воспитатели и родители: из опыта работы / Сост. Л.В. Загик, В.М. Иванова. - М: Просвещение, 2005. - 96с.
10. Глебова, С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия: практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2015. -111 с.
11. Давыдова, О.И., Богославец, Л.Г., Майер, А.А. Работа с родителями в ДОУ: этнопедагогический подход. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.

12. Данилина, Т.А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей в микро- и макроструктуре: автореф. дис .... канд. пед. наук: / Т.А. Данилина. - М.,2013. – 25 с.

13. Дронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М., 2012. – 120 с.

14. Дронова, Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Дронова Т.Н., Глушкова Г.В., Гризик Т.И. и др. - М.: Просвящение, 2015. – 191 с.

15. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96 с.

16. Зверева, Н.Г. Личностно-ориентированный подход в воспитательно - образовательном процессе ДОО // Научный поиск. - 2014. - №2.8. - С. 26-27.

17. Зверева, О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2010. – 160 с.

18. Зверева, О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: Монография./ Ольга Леонидовна Зверева. - М.:НИИ школьных технологий, 2011. - 82с.

19. Зверева, О.Л. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей // Дошкольное воспитание №52016. С.70-75.

20. Зверева, О.Л., Ганичева А.Н., Кротова Т.В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 256 с.

21. Зверева, О.Л. Методическая помощь воспитателям в подготовке к общению с родителями // Управление ДОУ. - 2012. - №4. С. 100 - 110.

22.Зверева, О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие - 3-е изд. - М.: Айрис - пресс, 2008. – 128 с.

23. Зверева, О.Л. Формирование готовности педагогов к взаимодействию с родителями. Лекция. Учебно-методический комплекс Повышение квалификации на рабочем месте. Выпуск №1.2011. - 11с.

24.Зверева, О.Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ. М.: Сфера, 2005. - 80 с.

25.Зверева, О.Л. Актуальные проблемы семейного воспитания. Учебно-методическое пособие. М. МШУ, 2015.- 80 с.

26. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2005.- 320 с.

27. Кон, И.С. Ребенок и общество. - Москва: Издательский центр "Академия", 2003. - 336 с.

28. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей. Планирование, конспекты лекций. М.: ТЦ Сфера, 2015. - 112 с.

29. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий в современном образовательном процессе: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01: Екатеринбург, 2010.- 342 с.

30. Кротова, Т.В. Оценка уровня взаимодействия ДОУ и семьи // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2013. - №5. С.103-105.

31. Кротова, Т.В. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в сфере общения с родителями воспитанников: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук/ Т.В. Кротова.- М.: ГОУ ВПО «МПГУ», 2013.

32. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 232 с.

33. Куприянова, Ю.В. Современные формы взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО // Научный поиск. - 2014.- №2.8. - С.35-36.

34. Лисина, Д.В. Инновационные технологии обучения дошкольников // Научный поиск. - 2014. - №2.8. - С. 28-29.

35. Листраткина, В. Индивидуальная работа с семьёй // Дошкольное воспитание. - 2013. - №5. - С. 45-47.

36. Лялина, Л.А. Папа, мама и я - творческая семья // Управление дошкольным образовательным учреждением - 2014. - №5. - С. 98-100.

37. Майер, А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада / А.А. Майер. М: Творческий Центр, 2011. - 119 с.

38. Марцинковская, Т.Д. Детская практическая психология. Учебник. - М.: Гардарики, 2000. - 255 с.

39. Маханева, М.Д., Князева, О.Л. Перспективная модель организации деятельности ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 144 с.

40. Мацумото, Д. Психология и культура. - СПб.: Питер, 2013. - 718 с.

41. Метенова, Н.М. Родителям о детях. /под ред. Н.М. Метеновой - Ярославль: Индиго, 2009. - 47 с.

42. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // Рос. газета. - 2015. - 31 декабря.

43. Пляскина, Е.В. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации к 2014-2016 учебному году / сост. Е.В. Пляскина. - с. Троицкое: РМК, 2014. - 60 с.

44. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

45. Романова, И. Диалог взрослых в детском саду// Дошкольное воспитание. - 2011. - №3. - С.97-107

46. Рылеева, Е.В., Барсукова Л.С. Учимся сотрудничать с родителями.// Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - №3. - С. 35-37.

47. Словарь русского языка/ Сост. С. Ожегов - М.: Рус. язык, 1984.

48. Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех. - М.: Детская литература. 1989. - 336 с.

49. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д.Н. Ушакова. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2000.

50.Чупров, Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика.- М.: OIM.RU, 2013

51. Проблемы образования в поликультурном обществе Автор: И.А.Мальковская. Режим доступа: http://pravmisl.ru/mdex.php?option=com_content&task=view&id= 556

52. Психологический словарь. Режим доступа: http://enc-dic.com/enc_psy/Sotrudnichestvo-23769/

50. Психоголос. Энциклопедия практической психологии. Режим доступа: http://www.psychologos.ru/articles/view/vovlecheniezpt_zatyagivanie

53. Словарь синонимов ASIS./ В.Н. Тришин. 2013. Режим доступа: http://www.trishin.ra/left/dictionary/

Приложения

Приложение 1

Анкета для педагогов ДОО «Результативность взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьей для вовлечения родителей в педагогический процесс».

Ф.И.О. педагога _____

Возрастная группа, в которой Вы работаете на данный период времени

Вопрос	Ответ
1. Проводится ли в Вашей группе вовлечение родителей в образовательный процесс?	
2. Укажите формы и методы вовлечения, используемые во взаимодействии с родителями Вашей группы.	
3. Какие из них Вы считаете традиционными?	
4. Какие из них Вы считаете нетрадиционными?	
5. Укажите на Ваш взгляд самый продуктивный вид вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО.	
6. В работе по вовлечению Вы используете средства ИКТ общения? Укажите, какие именно.	
7. Испытываете ли вы трудности в общении с родителями. Если да, то какие?	
8. Укажите положительный опыт вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО.	
9. Укажите отрицательный опыт вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО.	
10. Готовы ли вы открыто поделиться с педагогами как положительным, так и отрицательным опытом общения с родителями?	

Анкета для родителей воспитанников, посещающих ДОО «Анкета удовлетворенности деятельностью ДОО»

Уважаемые родители!

Лангепасское городское муниципальное автономное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №9 «Солнышко» проводит анкетирование с целью улучшения качества образовательного процесса в ДОО. Просим Вас ответить на приведенные ниже вопросы.

Отвечая на вопросы анкеты, выберите тот вариант (варианты), который соответствует вашему мнению, подчеркните этот вариант (варианты) ответа или его порядковые номера. Если вы считаете необходимым, то допишите свой вариант ответа.

Указывать свое имя не обязательно. Остальные поля обязательны для заполнения.

Ф.И.О. _____

Пол родителя _____

Род деятельности _____

Пол ребенка _____

Возраст ребенка посещающего ДОО _____

1. Вы систематически и в достаточном объеме получаете информацию о:

а. целях и задачах детского сада в области развития и воспитания Вашего ребенка (да, нет, трудно сказать)

б. содержании деятельности педагогов ДОУ в области развития и воспитания Вашего ребенка (да, нет, трудно сказать)

в. особенностях развития вашего ребенка (адаптация, дисциплина, другое) (да, нет, трудно сказать)

г. режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни, питании) (да, нет, трудно сказать)

2. Вы получаете информацию об особенностях развития ребенка в детском саду на основе:

а. Индивидуальных бесед с воспитателями

б. Индивидуальных бесед со специалистами (какими именно)

в. Индивидуальных бесед с методистом отделения

г. Других форм работы с родителями (какими именно)

д. Не получаю никакой информации

3. Педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка? (да, нет, трудно сказать)

4. Наиболее эффективные формы воспитания детей в ДОО - это

а. организованная педагогом образовательная деятельность

б. формы работы с участием родителей

в. формы работы без участия родителей

г. другое

5. Какие формы взаимодействия детского сада с родителями Вы считаете наиболее эффективными:

- посещение воспитателем ребенка на дому;
- родительские собрания;
- посещение родителями открытых занятий в детском саду с их последующим обсуждением;
- специальные занятия, тренинги, семинары для родителей;
- совместные праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы и консультации;
- групповые экскурсии выходного дня;
- проектная деятельность;
- другие формы работы (укажите какие)

6. Удовлетворены ли вы (ответьте по каждому пункту):

а. отношениями ребенка со сверстниками в детском саду (да, нет, трудно сказать)

б. отношением ребенка с педагогами (да, нет, трудно сказать)

в. Вашими отношениями с педагогами (да, нет, трудно сказать)

7. Удовлетворены ли Вы спектром дополнительных услуг, предоставляемых дошкольным учреждением?

- Да, в полной мере
- Да, частично
- Скорее нет, чем да
- Нет удовлетворенности

8. Вам нравится территория и помещение детского сада?

- Да, в полной мере
- Да, частично
- Скорее нет, чем да
- Нет удовлетворенности

9. Какие причины возможных трудностей, на Ваш взгляд, наиболее характерны для ДОО?

а. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов

б. Недостаточное внимание к детям

в. Недостаточное уважение к родителям

г. Недостаточное качество воспитательно-образовательной работы

д. Отсутствие интересной работы с родителями

10. Что может, на Ваш взгляд, способствовать вовлечению семьи в педагогический процесс детского сада?

Благодарим Вас за участие в анкетировании!