Экскурсия как средство формирования познавательного интереса к природе на уроках «Окружающий мир» в начальной школе

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКСКУРСИЙ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА..... 6

1.1. Познавательный интерес как основа познавательной активности в начальной школе.....6

1.2. Экскурсия как одна из форм учебной работы.....12

1.3. Практика использования экскурсий для формирования интереса к природе.....20

Выводы по 1 главе.....29

ГЛАВА 2. ВНЕДРЕНИЕ ЭКСКУРСИЙ КАК ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПРИРОДЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"(ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА).....32

2.1. Констатирующий этап.....32

2.2. Формирующий этап.....40

2.3. Контрольный этап.....46

Вывод по 2 главе.....56

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....58

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....60

ПРИЛОЖЕНИЯ.....65

ВВЕДЕНИЕ

Злободневным вопросом современного социума является потребность в просвещенных, способных к постоянному совершенствованию в сферах образования и искусства личностях. Как следствие, растет и острая необходимость в фундаментальном образовании и обучении, а так же развитии креативности обучающихся. Этот процесс невозможен без полноценного формирования познавательного интереса. Ведь собственно интерес является основой, на которую опирается процесс обучения и образования.

У учеников начального звена вопросы и задачи возникновения и поддержания познавательного интереса стоят весьма остро, т.к. крайне значимо не только создать условия для познавательного интереса у малышей, но и поддержать этот интерес в течение всего времени обучения.

Необходимо понимать, что познавательный интерес зарождается не спонтанно, а формируется и совершенствуется в школе, начиная с первого класса. А следовательно, период начальной школы можно считать сенситивным для усовершенствования познавательного интереса: у школьников этого возраста открываются способности, таланты, навыки, зарождаются потребности и убеждения.

Чтобы решить проблему обеспечения наибольшего развития познавательного интереса, следует раскрыть представление о «познавательном интересе», как о термине.

Познавательный интерес – первостепенный фактор развития процесса обучения и признак эффективности, результативности и плодотворности этого процесса. Центром познавательного интереса будет мотивационная сфера ученика, его интересы и потребности. Процесс формирования интересов, в частности познавательного, рассматривается только с точки зрения учебной деятельности (для детей младшего школьного возраста).

Задачей формирования познавательного интереса учащихся младшего звена занимались такие отечественные преподаватели, психологи и ученые-исследователи как: Г.И.Щукина, Л.И. Божович, М.А. Пастушкова, Ш.А. Амонашвили, В.И. Звягинский, Н.Е. Елфимова, А.А. Горчинская. В их трудах отмечалось устойчивое, позитивное отношение к процессу обучения у учеников младших классов на фоне совершенствования, качества и содержания обучения, которое предоставляет переход к такому явлению как познавательный интерес.

Служит гарантией интеграции и стимуляции обучения детей, обеспечивает связь новых познаний с жизнью, приобрести и усовершенствовать практические умения и навыки, воспитать заинтересованность в исследовательской деятельности и многое другое помогает экскурсия в природу.

Экскурсии, или «посещения», включенные в план работы по предмету «Окружающий мир», способствуют формированию у детей подробных и отчетливых представлений и взаимосвязей в природе, учат сотрудничеству, повышают продуктивность процесса получения новых знаний. Ввиду этого уроки – экскурсии необходимо повсеместно применять на уроках «Окружающего мира».

Объект исследования: процесс формирования познавательного интереса к природе у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: роль экскурсий в процессе формирования познавательного интереса.

Цель исследования: изучить и раскрыть роль экскурсий в процессе формирования познавательного интереса.

Гипотеза исследования: формирование познавательного интереса к природе будет более эффективным и успешным, если:

– будут учтены возрастные особенности младших школьников;

– будут использоваться экскурсии к урокам «Окружающий мир».

Цель, объект и предмет исследования, определили постановку и решение следующих задач:

1. Изучить понятие «познавательный интерес», рассмотреть экскурсию, как форму учебной работы.

2. Изучить практику использования экскурсий, исследовать проблему применения экскурсий на уроках «Окружающий мир».

3. Описать практику использования экскурсий как формы повышения уровня познавательного интереса.

Методы исследования:

– теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования; формулирование выводов и практических рекомендаций по теме исследования.

– практические: педагогическое наблюдение; анкетирование (анкеты по методикам Н.Е. Елфимовой и А. А. Горчинской); анализ и обобщение диагностических данных, а так же продуктов учебной и педагогической деятельности.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 им. Героя Советского Союза А.П. Иванова», 2 «А» класс, возраст детей 8 – 9 лет, в классе 26 учеников (16 девочек и 10 мальчиков) и 2 «Б» класс , возраст детей 8-9 лет, в классе 29 учеников (17 девочек и 12 мальчиков).

Структура работы: введение, две главы с параграфами, раскрывающие основные задачи работы, заключение, список литературы, приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКСКУРСИЙ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

1.1. Познавательный интерес как основа познавательной активности в начальной школе

Главным возникновения личности обучающегося начального звена становится познавательный интерес, уровень развития которого складывается из результативности и продуктивности его обучения. Проблема достижения наибольших результатов в развитии обучающихся, до этого времени является открытым. Определение путей для решения данной проблемы неосуществимо без раскрытия определения «познавательный интерес» [32].

С целью того, чтобы ученик начальных классов преуспевал, с удовольствием усваивал знания, следует сформировать у него познавательный интерес с самого начала. Развитие познавательных способностей младших школьников неизменно остается значимым аспектом и детально изучается в психологии и педагогике. Следует заострить свое внимание на переменах, происходящих в мотивации первоклассников. Эти изменения связаны с переменами в школе и в психологии детского коллектива. На современном этапе педагогика располагает более обширным количеством способов активизации познавательной деятельности учеников, чем, к примеру, некоторое время назад. И это находит свое проявление в новых способах и методах формирования и развития познавательного интереса [9].см. приложение 1.

Если рассмотреть опыт прошлых поколений, всевозможные узкоспециальные исследования и эмпиризм опыта нынешних исследователей, можно выделить условия среды, соблюдение которых будут содействовать образованию, совершенствованию и фиксированию познавательного интереса у детей.

Ушинский К.Д. [51] считал необходимым применение методов и приемов, способствующих развитию интересов учеников начального звена.

В современных литературных источниках познавательный интерес состоит из множества тесно взаимосвязанных компонентов. Сформированность самого познавательного интереса у учащихся обычно проявляется в любопытстве и любознательности [6]. Согласно исследованиям В.Н.Мясищева «учебный интерес, как явление, возникает в первом классе в связи с появлением заинтересованности к результату своего труда».

Сам интерес, как весомое и многогранное для человека образование имеет много интерпретаций. В психологии этот тезис расценивается как:

– проявление эмоциональной и умственной активности человека (С.Л. Рубинштейн) [43];

– избирательная внимательность внимания самого человека (Т. Рибо, Н. Ф. Добрынин);

– активатор разнообразных чувств (Д. Фрейер);

–специфическое отношение человека к объекту, которое вызвано сознанием его жизненного значения, а также эмоциональной привлекательностью (А.Г. Ковалев);

– активное эмоциональное отношение личности к миру (Н. Г. Морозова) [32].

Из вышесказанного мы можем прийти к заключению, что интерес – это проявление различных эмоциональных чувств индивида к какому-либо объекту или явлению.

Очень важная область феномена интереса – это познавательный интерес. Термин «познавательный интерес» объясняется в психолого–педагогических источниках по-разному. Отдельные исследователи относят познавательный интерес к мотивационной сфере, другие же идентифицируют его с ориентацией личности в целом.

Понятие «познавательный интерес» изучали в своих трудах многие иностранные психологи и педагоги. Прежде всего это Я.А. Коменский, Д.

Локк, А. Дистерверг, И.Ф. Гербарт. Чешский педагог Я.А. Коменский в своих исследованиях описывал, что необходимо прежде всего вызвать у учеников серьезную любовь к изучаемому предмету, доказав его преимущество. Каменский полагал, что необходимо создавать для учащихся непринужденную и радостную обстановку обучения.

Познавательный интерес – одно из важнейших образование личности ребенка, которое формируется в социальных условиях существования человека и не является никоим образом свойственно присущим человеку от рождения, а складывается лишь в процессе его жизнедеятельности.

В том числе это понятие осваивали и наши педагоги и психологи. По взгляду Г.И. Марковой, «познавательный интерес детей младшего школьного возраста к учебной деятельности прослеживается в познавательной активности, высокой работоспособности, самостоятельности, отсутствии утомляемости» [31].

Следовательно, познавательный интерес рассматривается как важнейшая составляющая личности младшего школьника, которая является новообразованием и результатом работы самого ученика. Познавательный интерес служит своеобразным двигателем в развитии всех психических процессов школьника. [55]

Согласно исследованиям Г. И. Щукинойи Н.Г. Морозовой[32] определены следующие стадии развития познавательного интереса:

1.Любопытство – элементарная стадия, обусловленная внешними, необычными и неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание учащегося. Занимательность служить может начальным толчком выявления интереса, а также средством привлечения интереса к предмету, способствующим переходу интереса со стадии простой ориентировки на стадию уже более устойчивого познавательного отношения.

2.Любознательность – ценное состояние ребенка, характеризующееся его стремлением проникнуть за пределы увиденного. На данной стадии развития интереса сильно выражены эмоции радости познания, удивления.

3.Познавательный интерес характеризуется ценностной мотивацией, главное место в которой занимают именно познавательные мотивы. Они содействуют проникновению учащегося в существенные связи между изучаемыми явлениями, в закономерности познания.

4.Теоретический интерес: в свою очередь, познанные теоретические вопросы, используются как инструменты познания. Эта ступень характеризует человека как субъекта, деятеля, творческую личность [53].

Такие ученые, как М.Ф. Беляев, Я.И. Божович, Г.И. Щукина описывают познавательный интерес, как плавный переход учащегося с низкого уровня владения познавательными и практическими умениями, к более высокому уровню.

Г.И. Щукина дала определение понятию «познавательный интерес». Этот термин был раскрыт как «избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями»[55]. Б.Г. Ананьев раскрывал термин «познавательный интерес» как удовлетворение своих потребности в получении знаний. А.И. Божович и В.И. Крутецкий говорили о том, что под воздействием познавательного интереса деятельность сознания становится более продуктивной. В.В. Давыдов доказывал, что познавательный интерес возникает только в активной умственной деятельности человека. И.П. Подласый отводил познавательным интересам огромную роль в развитии самостоятельности [41].

В трудах С. Л. Рубинштейна определена корреляция знаний и познавательного интереса, где сами знания являются основой познавательного интереса, минуя которые, человек не удовлетворит своих потребностей [43].

Множество российских педагогов и психологов рассматривали термин «познавательный интерес» через развитие личности. Познавательный интерес, по мнению Г. И. Щукиной, отражает уровень активности личности, а также тесным образом связан с психическими процессами личности, а так

же занимает серединное место в строении направленности личности. Онтогенез интереса, по мнению Щукиной, двигается по курсу снижения роли внешних стимулов, от диффузного интереса к дифференцированному, от поверхностного, ситуативного к теоретическому, глубинному, устойчивому [55].

В исследованиях Н. Г. Морозовой роль интересов в учебной деятельности представлена следующим образом:

– интересы содействуют стабильности и углубленности познаний;

– оказывают влияние на личность ученика: предопределяют его активность в умении, воспитывают креативный подход к различным видам детской деятельности, которые способствуют формированию умений и навыков;

– дополняют и совершенствуют качество мыслительной деятельности, которое сказывается на общем развитии детей;

– стимулируют эмоциональный тонус младших школьников и создают плодотворный эмоциональный фон для протекания психических процессов учащихся [32].

Вывод: познавательный интерес служит основой учебной деятельности.

Так же Г.И.Щукиной была отражена особенно достоверное содержание познавательного интереса. Ею были выделены следующие составляющие познавательного интереса:

1.Интеллектуальный компонент, который выражается в направленности на знания объекта.

2.Эмоциональный компонент, который проявляется в позитивном эмоциональном отношении к объекту.

3.Волевой компонент, который рассматривается как степень централизованности объекта, применяемая в свершении поставленных задач. [55].

Первостепенной исключительностью познавательного интереса видится его способность на включение и обогащение процессов как познавательной, так и любой другой деятельности человека. Человек в своей деятельности, пользуясь инструментами, предметами, способами, материалами, ощущает потребность в изучении научных основ производства, в познании свойств, в осмыслении рационализаторских процессов, а также в знании технологий того или другого действия. Любой вид деятельности личности содержит в себе познавательное начало, а также поисковые творческие процессы, которые будут способствовать преобразованию этой реальности[22].

На такой стадии любопытства младший школьник довольствуется только ориентировкой, которая связанна с занимательностью предмета в этой ситуации. Описанная стадия ещё не обнаруживает настоящего стремления к новым знаниям и обучению в целом. И, тем не менее, занимательность как фактор проявления познавательного интереса служит его исходным толчком. Интерес выступает стимулятором деятельности творческих, учебных, предметных и метапредметных действий.

Познавательной интерес имеет колоссальную роль уже в самом начале образовательной деятельности ребенка. Этому в дальнейшем будут способствовать педагогически подготовленные кадры и специальные учреждения.

Психолого-педагогический анализ показывает, что интересы учеников характеризуются ярко выраженным эмоциональным отношением к тому, что ярко раскрыто в содержании полученных знаний. Детский увлеченность к описанию природных явлений, к впечатляющим фактам, историям, событиям общественной жизни, наблюдениям под руководством или в сотрудничестве с педагогом постепенно рождают познавательный интерес. Этот комплекс методов и приемов допускает широту интересов учеников начальных классов. Практические манипуляции с объектами живой и неживой природы на экскурсиях в природу, будь то во внеурочное или урочное время,

обогащают знания школьников, открывают перед ними перспективы обучения, заинтересовывают в результатах обучения. Обогащение всестороннего кругозора у ребят вносит в познавательные интересы позитивные коррективы.

Современному общеобразовательному учреждению необходимо формировать и развивать познавательные интересы школьника, его интеллектуальную любознательность, а вместе с тем, как доказанная закономерность, будет формироваться и познавательный интерес.

1.2. Экскурсия как одна из форм учебной работы

Неисчерпаемым источником знаний и впечатлений для ребенка является природа. Прекрасным способом духовного обогащения учащихся, в том числе и начальной школы значится взаимодействие и познание окружающего нас мира. Каждый ученик – целенаправленно или не замечая этого, в той или иной степени является исследователем всевозможных проявлений живой и неживой природы. Ежедневно соприкасаясь с чудесами и красотами родного края, ребенок получает огромный поток информации, ощущений и впечатлений.

Но к великому сожалению, подобный поток информации зачастую не систематизирован и не упорядочен. Оптимизация таких знаний, удовлетворение любопытства учащихся – вот основная задача педагога начальной школы на уроках «Окружающий мир».

Существует множество методов и приемов для формирования познавательного интереса к природе у учащихся начального звена. В.А.Сухомлинский выделял значимость наглядного и занимательного материала, который был бы направлен на развитие всех психических процессов учеников и поддерживал интерес к уроку в целом.

Многие исследователи этого вопроса подчеркивали роль игровых приемов, загадывание загадок, введение «сказочного», «загадочного» элемента в проведение наблюдений в природе.

Для учителя начальных классов крайне важно сберечь и развить детский интерес к окружающему, непрерывно работать над творческими способностями учеников младших классов.

Современные стандарты принесли такую форму работы, как проектная деятельность. Проект – особый вид деятельности, предусматривающий проведение поисковой, исследовательской работы ребенка. Дети, выполняя проект по заданной теме, получают возможность в самореализации, творческом росте, пробуют себя в фактическом применении знаний, умений и навыков.

Перед каждым педагогом начальной школы стоит сложная задача: превратить процесс обучения в интересную для ученика деятельность, завлечь маленьких школьников в различные виды деятельности, постоянно стимулировать познавательную активность ребят, совершенствовать детские умения и способности. Для решения этой задачи используется такая форма как урок-экскурсия. На подобных уроках дети устанавливают связь между приводимыми на уроках фактами и реальной жизнью, изучают объекты живой и неживой природы, всевозможные природные явления, процессы в их естественной среде. Урок-экскурсия реализует в себе многочисленные принципы обучения: доступность, наглядность, связь теории и практики научность. А в зависимости от места проведения экскурсий их принято делить на следующие типы[45]:

1. Вводная экскурсия. Данный вид экскурсий проводится при изучении новой темы (к примеру: первый урок «Окружающий мир» в 3 классе по теме «Растения» может быть проведен в виде рассказа учителя на пришкольных участках, в поездке в ботанический сад и т. д.).

2. Экскурсия по заданной теме (тема «Животные. Млекопитающие», посещение мини-зоопарка).

3. Итоговая экскурсия (позволяет обобщить полученные детьми знания по какому-либо разделу или курсу).

Для учителя важно подобрать подходящий по возрасту детей материал, четко определить цели и задачи такой экскурсии, продумать ее содержание и возможные ответы на вопросы детей. Объекты исследования и рассматривания должны быть безопасными, доступными в рассматривании и изучении, быть интересными, а так же представлять познавательную ценность для школьников.

Следует продумать методы и приемы вовлечения детей в тему предстоящей экскурсии, подготовить соответствующие материалы, подробно продумать маршрут, подготовить задания для учеников. Нередко учитель пользуется помощью учеников, просит подготовить емкие сообщения или иллюстрации на тему экскурсии.

Остается открытым вопрос о функциях и роли, необходимости и объеме домашнего задания для учащихся начальной школы. Часть методистов в вопросах домашнего задания придерживается мнения о «вреде физическом и моральном». Но вариативность подачи домашнего задания для детей весьма обширна: самостоятельная экспериментальная деятельность ребят (посадка и проращивание семян), классификация полученных на уроке фактов (составление календаря наблюдений за погодой), сравнение предметов и объектов в природе, изготовление наглядных пособий, таблиц, коллажей, иллюстраций, макетов и пр.

Все чаще в рамках развития познавательно интереса в школах проводятся мероприятия формата: «Что? Где? Когда?», «КВН», викторины, праздники и конечно же, экскурсии. Указанные формы взаимодействия становятся катализатором интереса в учебной деятельности и в процессе обучения в целом. Школьник получает мощный внутренний стимул, который является началом к его самоопределению. Учитель должен способствовать созданию условий для развития всех сторон личности учащегося, в том числе и познавательного интереса.

Объекты экскурсий выбираются согласно плану и теме предстоящего урока. Сами экскурсии довольно разнообразны и по классификации мест проведения: пришкольный участок, музей, зоопарк, лесная поляна, метеоплощадка, экскурсии на заводы и фабрики, а в контексте современных технологий – виртуальные.

Для учеников младшего звена рекомендуются экскурсии-знакомства со школой: «путешествие» по классам, знакомство с кабинетами и аудиториями, экскурсии в столовую, школьную библиотеку, пришкольный участок и близлежащая территория и многое другое.

Рассмотрим структуру урока-экскурсии. В целом, урок-экскурсия аналогична в своих компонентах с организацией обычного урока.

Организационно-мотивационная часть, в которой педагог знакомит детей с темой, целью урока, освещает тезисы и основные вопросы, напоминает правила техники безопасности на экскурсии. На данном этапе необходимо заинтересовать детей в предстоящем уроке, «включить» их в работу. Многие экскурсии начинаются с загадки или стихотворения, например:

- Сегодня наш урок мне бы хотелось начать с произведения «Осень» Зинаиды Фёдоровской.

Осень на поляне краски разводила,
По листве тихонечко кистью проводила.
Пожелтел орешник, вот зарделись клёны.
В пурпуре осеннем только дуб зелёный.
Утешает осень:
- Не жалейте лето!
Посмотрите – роща в золото одета!

По итогам прослушивания стихотворения уместным будет его обсуждение:

- Скажите мне, о чём это стихотворение? (Об осенней природе, приметах и красках осени)

- Кто может сказать, что такое природа? Какое определение мы можем дать

этому слову?

- А какой бывает природа? (Живая и неживая)

- К какой природе относятся растения? (К живой природе)

Докажите, что растения – часть живой природы.

Следующей частью уроков-экскурсий служит актуализация опорных знаний, в которой необходимо сформулировать тему работы. Соответственно ФГОС формулировка темы должна исходить от учащихся; учитель, задавая наводящие вопросы или предлагая к рассмотрению какие-либо элементы природы, помогает детям. Для учащихся 1-2 класса можно использовать такой жанр фольклора. Как загадку:

- А о какой части растения мы будем наблюдать на экскурсии сегодня, вы узнаете из следующей загадки, слушайте внимательно:

Меня найдёшь на дереве,

На клумбе и на грядке,

В журнале и в альбоме,

В книжке и в тетрадке.

- Что это за часть растения, кто догадался? (Лист). Как вы слышали в загадке, лист можно найти на дереве и на грядке, а как он попадает в альбомы и тетради? Как это называется? (Гербарий).

По ходу этой части урока-экускурсии педагог может давать комментарии, знакомя детей с новой информацией, или систематизируя ранее полученные: «Лист – важнейшая часть любого растения. А какие могут быть листья и зачем они нужны, мы выясним сегодня на нашей экскурсии».

Следующая часть: непосредственно экскурсионная, которая предусматривает активную работу учеников (задавание вопросов, активное наблюдение и исследование, выдвижение гипотез и предположений, создание кратких конспектов, зарисовок, иллюстраций и пр.).

Отгадайте загадку:

Русская красавица,

Всем нам очень нравится,

Бела она, стройна,
Одежда зелена. (Берёза)
- Давайте подойдём к берёзе. Внимательно рассмотрим её листочки. Какие они по форме? Опишите. (Ответы детей)
- Проведите пальцем по краю березового листа. Что можно сказать о нём? Каков этот лист по окраске? Форме? Размеру? (Ответы детей)
- Какие листья по окраске? (Ответы детей). Что мы еще можем сказать об этом дереве? (Береза является символом России, ее часто сравнивают с настоящими русскими красавицами).

- А вы знали, что береза одной из первых начинает сбрасывать лисья осенью?

Я предлагаю вам сегодня собрать осенний букет понравившихся листьев и изготовить из него необычные поделки: картины. Будьте внимательными – самые красивые листья уже могут лежать под нашими ногами – не пройдите мимо!

- Как вы думаете, какое дерево лучше других очищает воздух от пыли? (Предположения детей). Тополь – хороший поглотитель пыли.
- А сейчас мы с вами найдём тополь и рассмотрим его листья.
- Какой формы листочки у тополя? Простой лист или сложный по своей форме? (Ответы детей)

Листья тополя всегда красивы, иногда они остаются зелёными до наступления зимы, до первого снега, иногда лист тополя становится бурым. Молодые листочки тополя обладают бактерицидным и заживляющим эффектом. И если вы поранились, можно использовать его, как средство первой помощи. А кто из вас может назвать еще растение, обладающее такими же свойствами? (Подорожник).Совершенно верно, лист подорожника люди часто используют для защиты ранок от бактерий и ускорения процесса заживления.

- Назовите вечно «дрожащее» дерево. (Осина). Так давайте же поспешим к осине и полюбуемся её листочками.

- Какие они по цвету? Какой формы листья осины? (Ответы детей). Давайте проведём по краям листа пальцем. Что вы можете сказать про его форму? Какой лист на ощупь? (Предположения детей).

Листья гладкие, без всяких волосков. Выберите себе осиновый лист.

Несмотря на большое широкую палитру цветовой гаммы листьев, строение у них во многом сходно. Все листья состоят из листовой пластинки, которая покрыта кожицей, жилок и черенка.

- Какую пользу приносит тень от листвы вокруг дерева? (Предположения учеников).

Листья затеняют почву под растением, защищая его от высыхания под жарким солнцем. В листве вьют свои гнёзда птицы.

- Какую пользу приносят птицы для деревьев? (Птицы спасают деревья от вредителей)

- Какую пользу приносят упавшие осенью листья растению? (Предположения учащихся)

Упавшие осенью листья укрывают почву вокруг растения, спасают корни от заморозков, укрывая их подобно одеялу.

После проведения экскурсии проводится обобщение и систематизация знаний, рефлексия. На этом этапе выделяются основные тезисы и составляется вывод про прошедшей экскурсии. Например:

- Давайте вспомним, что получается от процесса перегнивания, переработки листьев растений? (Образуются минеральные соли)

Листьями многих кустарников и деревьев питаются и лечатся животные и человек. Да и дышится рядом с растениями легко. Почему? (Предположения учащихся)

Последний этап: подведение итогов. Этот этап позволяет учителю провести оценку работы учащихся, обобщить полученные знания, выделить части, где ребята справились и активно проявили себя; так же в данной части урока-экскурсии целесообразно дать домашнее задание, позволяющее актуализировать полученные знания[49].

- Понравилась вам экскурсия или нет?

- Что нового вы узнали на ней?

- А теперь давайте представим, что на Земле исчезнут все зелёные растения. Что останется? (Совместное обсуждение)

Вероятно, зелёные материки напоминали бы лунную поверхность: острые зазубренные скалы, щебень и битые камни – и всё это окутано едким дымом.

- Будете ли вы теперь по-другому относится к зелёному листу?

- Как вы считаете, можете ли вы изменить своё поведение в мире природы?

На этом наша с вами работа не заканчивается, мы с вами должны подготовить листья, просушить их.

Через несколько дней мы с вами создадим осенние картины.

Педагогу начальной школы необходимо развить потребность ребенка в занятиях, в получении новых эмоций, впечатлений и знаний. Познавая какой-либо предмет или явление на уроке «Окружающий мир», дети учатся устанавливать связи в природе, упражняется во взаимодействии с природой, стимулируют личностный рост учащегося, расширяют сферу его деятельности.

Для развития познавательного интереса в начальном звене чаще всего проводятся сезонные экскурсии, материал и знания, полученные на которых будет использоваться и при написании сочинений по определенному времени года и при чтении стихотворений и различных литературных произведений предусмотренных программой начальной школы. Эти впечатления, эмоции и знания будут интегрироваться во все области учебной деятельности ребенка. А потому экскурсии в природу приносят пользу не только на уроках окружающего мира, но и в других областях познания.

Во время экскурсий для развития и поддержания познавательного интереса используются игры. Например «Зверь. Птица, небылица»: участники игры становятся в круг, в центре стоит водящий. Поворачиваясь вокруг себя, он произносит: «Зверь, птица, небылица», внезапно остановившись напротив участников игры, громко говорит оно из слов, а

участник называет зверя или птицу, либо придумывает «то, чего не может быть в лесу». Еще одна часто используемая игра «Скажи шестое», когда детям предлагается быстро назвать 5 предметов, животных, птиц или явлений, а следующему игроку дополнить получившийся ряд шестым словом. Для актуализации знаний о деревьях и кустарниках на экскурсиях педагог зачастую организует игру «Деревья и кусты», в которой педагог называет в произвольном порядке деревья и кустарники, а дети при слове, обозначающем название дерева, подпрыгивают и тянут руки вверх, а на название кустарника, приседают. Так же существует множество словесных, подвижных и малоподвижных игр, которые могут проводится в качестве дополнения к экскурсии.

Младшие школьники должны стать активными получателями познаний, учитель должен организовывать вовлечение детей в процесс обучения, поощрять детскую инициативу, и согласно народной мудрости «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

1.3. Практика использования экскурсий для формирования познавательного интереса к природе

На сегодняшний день в связи с изменениями закона «Об образовании в РФ», а так же ввиду принятия ФГОС, большое значение отводится основам формирования экологической культуры, правилам безопасного поведения ученика начального звена в природе и обществе.

Процесс познания природы маленькими исследователями проходит в обстановке, наполненной яркими впечатлениями. Ведь именно период детства приносит нам самые яркие впечатления об объектах живой и неживой природы, ее явлениях. Дети продолжают знакомиться с явлениями природы: дождем и его видами; туманом, инеем и т.д. учатся наблюдать за этими природными явлениями и давать им оценку. Учащиеся знакомятся с богатейшим миром флоры и фауны родного края, взаимодействуют с

объектами живой природы. А природа в свою очередь учит ребят заботливому отношению ко всему живому; дарит им представления об окружающем мире, его богатствах и красоте.

На этапах дошкольного и младшего школьного возраста ребенок познает мир, открывает для себя невероятные факты, потрясающие события. Ни для кого не секрет, что детское восприятие более острое, дети воспринимают природу, тянуться к ней, она возбуждает детскую любознательность. Ведь ни один взрослый не почувствует природу так остро и правдиво, как ребенок[7].

Природа удивляет ребенка, служит ему источников новых впечатлений и знаний, а следовательно и катализатором в развитии познавательного интереса. Вместе с тем получает мощный толчок развития пытливость и острота ума, ребенок учится наблюдать и делать выводы из увиденного, выдвигает гипотезы и предположения, имеет возможность наглядно, опытным путем проверить свои предположения. Современные стандарты стремятся развить в каждом школьнике индивидуальность, стремление к саморазвитию и постоянному самосовершенствованию, ФГОС направлен на возникновение и развитие самостоятельности и творчества у каждого из юных исследователей окружающего мира. А лучшей площадкой для развития вышеперечисленных качеств будет являться именно природа 6 живая и неживая.

Рассмотрим выдержку из ФГОС, согласно этому документу, целевыми ориентирами для учащегося начальной школы ребенок «…проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать…».

В современных реалиях понятие «экологическое воспитание и обучение» раскрывается как воспитание любви к природе, бережному отношению к окружающему нас миру, стремление к его познанию [11].

Для достижений высоких результатов в процессе ознакомления с природой и привития любви к окружающему, должен соблюдаться принцип регулярности и соответствия возрасту детей. Для развития познавательного интереса целесообразно использования интегрированного подхода.

Каждый возрастной этап имеет свои особенности и формы поведенческих проявлений и требует особых условий для своего формирования. С целью повышения уровня познавательного интереса к природе и развития познавательный интерес у учащихся необходимо разработать комплекс мероприятий в образовательной деятельности и в повседневной жизни. Ведь только организованная познавательная и исследовательская деятельность даёт определённые положительные результаты[38].

Для поддержания познавательного интереса требуются определенные условия: актуальна тема, соответствующая возрасту ребенка и его непосредственным интересам, методическая база, оборудование для наблюдения и взаимодействия, благоприятные условия. Ведь только в комплексе вышеперечисленных условий ребенок будет заинтересован в получении новых знаний, только имея все необходимое для исследования природы учащийся сможет провести полноценное наблюдение или эксперимент.

Особенно ценятся детским коллективом экскурсии в природу первично-ознакомительного типа. Такой вид экскурсий позволяет детям познакомится с видами насекомых, животных, растений; их реальными условиями обитания. Для повышения уровня внимания детей экскурсия может сопровождаться дополнительным показом иллюстраций, фотоматериалов, сопровождаться рассказами педагога.

Необходимо пользоваться таким приемом как «совместное обсуждение», когда педагог ставит перед учениками начального звена проблему или вопрос. На который ученики самостоятельно (или с незначительной помощью учителя) должны найти ответ.

Все чаще используется «в путешествиях в природу» такая форма взаимодействия, как подключение активных учеников, которые с докладами или краткими сообщениями могут дополнить учителя. Такая форма организации экскурсии позволит более успешным ученикам показать себя , а школьникам, которые показывают незначительные успехи, попробовать себя в публичном выступлении.

В плохую погоду или по причине удаленности и недоступности объектов, например: «Животные крайнего севера», «Лето на экваторе» и т.д. Вместо реальных экскурсий на помощь учителю начальной школы приходят современные технологии: экскурсия заменяется просмотром фильма или показом презентации. Применение мультимедийной техники позволяет вызвать и поддержать познавательный интерес у юных школьников. Такие экскурсии называются виртуальными и находят большую популярность среди учащихся начальной школы.

Темы подобных экскурсий могут быть следующими: домашние и дикие животные, обитатели леса и севера, тундры и жарких стран, пруда и моря, а также деятельности людей на сельскохозяйственной ферме, в лесничестве, в области природопользования и охраны природы. Любой объект или предмет, даже доступный ребенку для рассмотрения и изучения, может быть взят для темы подобной экскурсии. Фактически, педагог может продублировать реальную экскурсию виртуальной, вместе с тем помогая закреплению новой темы.

На начальных этапах формирования познавательного интереса с детьми часто и регулярно проводятся дидактические игры по темам урока, разыгрываются сценки, продумываются ситуации, с которыми ребята могут столкнуться в природе, проводятся эксперименты, могут даже вводится элементы сюжетно-ролевых игр. Данные мероприятия помогают заинтересовать школьников в познании природы, так ка соблюдаются возрастные особенности учащихся начального звена: потребность в игровой деятельности, ведь хоть игровая деятельность уже не является ведущей (ее

место занимает учебная), ребенок 1-4 класса никогда не откажется от игры; а знания, умения и навыки, полученные в ходе игрового взаимодействия найдут в нем гораздо больший отклик, чем безэмоциональное прочтение параграфа учебника.

Методы и приемы работы с учащимися в этом направлении обычно представлен беседами, рассматриванием иллюстраций, просмотрами фильмов и презентаций, чтением детской художественной и специализированной литературы, проектной деятельностью. Преобразования в экскурсиях и обычных уроках данными методами и приемами дает хорошие результаты в развитии познавательного интереса ученика начального звена.

Непосредственно на экскурсиях, целевых прогулках и походах огромное значение имеет наблюдение, посредством которого осуществляется восприятие окружающей среды; в ходе непосредственного контакта с природой ребенок, «попробовав на ощупь и вкус» окружающий его мир – надолго сохранит полученный опыт, впечатления и знания об исследуемом объекте или явлении.

Во время экскурсий предусматривается деятельность в различных образовательных областях (природоохранная, трудовая, художественная области).

На экскурсиях в парк, на луг, речку ученик любуются красотой родного края, разнообразием окружающей среды. Это и пронзительное голубое небо, и плывущие по нему облака, это яркое солнце и пестрота листьев на деревьях и др. Ребенку необходимо «на себе» почувствовать запах травы после дождя или прелой листвы осенью; вдохнуть глоток свежего, зимнего воздуха; увидеть стаю перелетных птиц., торопящихся в теплые края.

Крайне важным этапом является процесс формирования умения замечать изменения в природе, связанных с сезонами года. Здесь целесообразно знакомить учеников начального звена с творчеством художников и поэтов, русским фольклором (приметами и т.д.). во многих

школах для закреплений умения наблюдать за изменениями в природе практикуется заполнение календаря природы, где ежедневно отмечается температура, осадки, поведение животных и птиц, наличие и цветение растений и многое другое (в зависимости от возраста учащихся).

Экскурсии в природу в начальной школе помогают ученикам понять взаимосвязи в природе, рассмотреть и сравнить объекты природы, формулировать возникающие вопросы. Экскурсии в природу на уроках окружающего мира развивают познавательный интерес, стимулирует расширение кругозора и умственного развития детей. Так же природа становится своеобразной площадкой дл формирований представлений серии «что такое хорошо, что такое плохо», дети учатся подмечать красоту окружающего, получают необходимые знания о бережном отношении к природе.

В этом ключе природа для детей становится вторым педагогом и именно под ее воздействием происходит успешное и продуктивное обучение и воспитание учеников младших классов. Окружающая среда задает детям вопросы и ставит перед ними интересные задачи, требующие их активного решения. В подобных экскурсиях юные исследователи учатся взаимодействию с природой, развивается наблюдательность детского глаза, таким образом, зарождается и необходимый нам познавательный интерес.

Педагог поддерживает ученика в его начинаниях, используя стихи, фольклор, обращения к художественному слову, примеры из собственной жизни, игровые приемы. Необходимо задавать детям вопросы о том или ином объекте или явлении, интересоваться их точкой зрения, поощрять инициативу учащихся.

Эколого-развивающая среда служит не только объектом и средством деятельности ребёнка, но и позволяет формировать познавательные интересы, формирует предпосылки поисковой деятельности учащегося младшего звена [48].

Зачастую в экскурсию включается такой вид работы как экспериментирование. Обычно это эксперименты, где результат виден сразу или короткое время спустя: эксперименты и опыты с неживой природой, знакомлю детей со свойствами воды, песка, земли, глины, воздуха, магнетическими свойствами некоторых предметов и т. п.

Примерами подобных экспериментов могут стать проращивание гороха или лука на окне, наблюдения за появлением сосулек, развешивание лент на пришкольном участке с целью наблюдений за ветром и многое другое.

Дети пытливы, их желание «все знать», потрогать, «попробовать на зуб», стремление к исследованию становится благоприятной средой для формирования познавательного интереса. Ученики первых классов уже могут ответить на вопросы серии: как очищают грязную воду? Тонет этот предмет или плавает? Какие свойства песка ты знаешь? Что такое радуга? Откуда берется иней? и т.д.

Экспериментирования, проводимые детьми самостоятельно, позволяют им самостоятельно установить причинно-следственные связи, обобщить полученные действенным путем результатов, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека [51].

Благоприятное воздействие на формирование познавательного интереса у младших школьников оказывают игровые приемы. Дидактические игры серии: «Что за птица?», «Природа и человек», «Когда это бывает?»; «Где чье гнездо?», «Угадай растение по описанию», «Раздели на группы», «С чей ветки детки», «Путаница, «Назови приметы» и т.д. Так же в процессе проведения экскурсий могут использоваться строительные игры, словесные, подвижные и малоподвижные игры. Использование игры на уроках-экскурсиях помогает заинтересовать в тематике урока большее количество детей, а соответственно и развить познавательный интерес у большего числа учащихся.

Игры помогают ученикам систематизировать полученные ранее знания, умения и навыки, а так же применить их на собственной практике. С их помощью решаются следующие задачи: определение свойства и качества предмета, классификация и группировка различных предметов, отгадывание, выполнение заданий, элемент соревнования. При проведении дидактических игр необходимо руководствоваться следующими требованиями:

1. Необходимо опираться на уже имеющиеся знания, умения и навыки, полученные путем непосредственного детского восприятия;

2. Следить за соответствием игры возрастным особенностям этого класса;

3. Поддерживать интерес и разнообразие игрового действия у детей;

4. Необходимо постепенное усложнение дидактической задачи и игрового действия;

5. Правила игры должны быть понятны и соблюдаться всеми участниками;

Игры, проводимые на экскурсиях, должны предоставлять ученику начальных классов возможность применять на практике уже полученные экологические знания и стимулировать к усвоению новых. Содержание выбранных игр не должно идти в разрез с экологическими знаниями, формируемыми в процессе других видов деятельности. Игровые действия должны производиться в соответствии с правилами и нормами поведения в природе, а так же помогать в формировании основ безопасности в природе.

В своей работе педагоги опираются на следующие принципы[9]:

1. Принцип наглядности.

2. Принцип систематичности и последовательности.

3. Принцип доступности - подбор доступного, интересного для детей материала.

4. Принцип индивидуализации.

5. Принцип интеграции – решение поставленных задач через различные виды деятельности.

Данные принципы позволяют обеспечить достижение интегративного качества младшего школьника, которое определено в ФГОС как «любознательный, активный». Данное качество характеризуется тем, что ребенок «интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире)».

Для успешной работы в области формирования познавательного интереса в рамках взаимодействия с природой, педагог в первую очередь должен сам обладать высокой культурой обращения с природой, быть всесторонне развитым и подготовлен для проведения подобных экскурсий. В этом случае результат не заставит себя ждать.

Выводы по 1 главе

Современные стандарты и требования в системе образования (ФГОС) определяют основные цели работы начальной школы: формирование и развитие личности каждого учащегося, совершенствование его творческих способностей, интереса к процессу обучения и получения новых знаний, развитие самого умения учиться.

Проблема познавательного интереса ставит перед собой целью эффективное, продуктивное обучение. Перед образованием встает проблема в обеспечении активности ученика, овладении различными способами деятельности и знаниями. Педагог должен не только передавать какую-либо информацию детскому коллективу, но и управлять процессом получения новых знаний и впечатлений; учителю необходимо воспитывать и развивать каждого подопечного, формировать необходимые личностные качества учащегося начального звена.

Одним из залогов результативного обучения видится познавательный интерес. Множественными исследованиями доказано, что интерес проявляется и к содержанию учебного материала и к организации познавательной деятельности у учащихся младших классов.

Заинтересовать ребенка на уроке, задействовав как можно больше органов чувств, помогает природа и непосредственное общение маленького исследователя с окружающим его миром. Природа является для ребенка источников новых впечатлений, умений, знаний и навыков с самого раннего детства. Попробовав на ощупь камень, ребенок самостоятельно делает вывод, что камень – холодный, исследуя песок на пляже, малыш приходит к выводам: сухой песок – сыпучий, а мокрый – держит форму и т.д. При взаимодействии со взрослым в исследовании окружающего его мира, ребенок получает колоссальные возможности в развитии. А главное, обучение и получение знаний происходит в рамках нестандартной, интересной формы – в природе.

Каждый ребенок с рождения любознателен и проявляет интерес к окружающему. Задачей начальной школы является поддержание и развитие познавательного интереса учащихся. Формирование и развитие познавательного интереса становится целенаправленным процессом, который предусматривает поиск путей и способов его организации посредством вовлечения учеников начального звена в различные направления учебной деятельности (посково-информативная, рефлексивно-корректировочная, творческая).

Немаловажной частью общего явления интереса является познавательный интерес. Познавательный интерес в общей трактовке можно расценивать, как отдельный, избирательный вид деятельности младшего школьника, который направлен на познание предметов, явлений и событий окружающего его мира. Этот вид деятельности способен активизировать психические процессы, деятельность ребенка, а так же его познавательные возможности.

С целью формирования высокого уровня познавательного интереса у ребенка младшего школьного возраста необходимо учитывать: его возрастные особенности, принцип наглядности, так же немаловажным аспектом во взаимодействии будет являться учет индивидуальных особенностей каждого ученика. Для достижения оптимального результата по развитию познавательного интереса необходимо работать в этом направлении с детьми младшего школьного возраста.

Одним из самых эффективных способов формирования познавательного интереса учеников начальных классов к предмету «Окружающий мир» являются экскурсии в природу. Такая форма работы, как экскурсия позволяет организовать наблюдение за объектами природы в их естественной среде и природными явлениями, а так же позволяет учащимся непосредственно самим проводить исследования и опытным путем устанавливать взаимосвязи между объектами живой и неживой природы.

Экскурсионная деятельность дает подрастающему поколению ресурсы для получения и закрепления знаний, расширения кругозора, формирования познавательного интереса к природе, совершенствования наблюдательности, что в свою очередь помогает всестороннему развитию детской личности.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВНЕДРЕНИЮ ЭКСКУРСИЙ КАК ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПРИРОДЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

2.1. Описание и анализ результатов констатирующего этапа

Исследование по формированию познавательного интереса учеников начальных классов осуществлялось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 им. Героя Советского Союза А.П. Иванова», в экспериментальной группе 2 «А» класса (26 учеников:16 девочек и 10 мальчиков) и контрольной группе 2 «Б» класса (29 учеников:17 девочек и 12 мальчиков), возраст детей 8 – 9 лет.

Целью проведения констатирующего этапа стало подтверждение выдвинутой гипотезы о том, что организация экскурсий на уроках окружающего мира в начальной школе будет оказывать положительное влияние на развитие познавательного интереса к природе у учеников начального звена.

Экспериментальное педагогическое исследование организовывалось в три этапа:

Констатирующий этап.

Формирующий этап.

Контрольный этап.

Были выделены основные критерии и показатели уровня познавательного развития у детей младшего школьного возраста на уроках «Окружающий мир». Эти показатели представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Критерии	Показатели
Познавательная активность	Частота и насыщенность задаваемых вопросов; концентрация детского

	внимания; сосредоточенность учащихся на вопросе; позитивные эмоциональные переживания и чувства; потребность в интеллектуальных достижениях; делится мнением со сверстниками и педагогом.
Познавательная самостоятельность	Заинтересованность в выполнении деятельности; проявление активности и самостоятельности в постановке задач и выборе способа реализации задуманного; концентрация внимания; умение обращаться за интересующей информацией к дополнительным источникам.
Интерес к учебной деятельности	Интерес к предложенной деятельности; заинтересованность в выполнении манипуляций; привлекательность фактов и явлений для ребенка; желание знакомится с дополнительной литературой; делится новыми полученными впечатлениями с одноклассниками, сверстниками.

Исходя из выделенных критериев и на основе обработки теоретической стороны вопроса, можно выделить три уровня сформированности внимания у учащихся начального звена:

Низкий уровень. Характеризуется в отсутствии самостоятельности и детской инициативы на уроке, быстрая потеря интереса к выполнению

заданий, проявление отрицательных эмоций в ходе выполнения заданий (огорчение, злость, раздражение).

Средний уровень познавательного интереса. Выражается в более самостоятельном выполнении предложенных задач, дети этого уровня обладают навыком поиска решений простых задач, в заданиях усложненного вида прибегают к помощи педагога и воспользовавшись подсказкой, решают задачу, доводя начатое до конца.

Высокий уровень. Дети, имеющие этот показатель, проявляют инициативность и самостоятельность. Виден высокий уровень заинтересованности в решении поставленных задач. В случае возникновения затруднения дети стараются самостоятельно найти решение, а при достижении положительных результатов, учащиеся получают удовлетворение, а так же испытывают положительные эмоции.

Изучив теоретическую базу познавательного интереса к природе у учащихся начальных классов, был подобран ряд методик по выявлению уровня познавательного интереса у детей данного возраста.

Проведение экспериментального педагогического исследования предусматривало положительные изменения основных коэфицентов познавательного интереса к природе у учащихся начального звена.

При изучении вопроса о формировании и развитии познавательного интереса у детей младшего школьного возраста, для диагностики уровня познавательного развития у детей были использованы следующие методы:

-информационно-аналитическое описание методического сопровождения урока «Окружающий мир» в начальной школе

- метод включенного наблюдения за учащимися;

-методика А. А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника»

- методика А. А. Горчинской «Познавательная самостоятельность»

- «Методика с конвертами» Г.И.Щукиной

1.Информационно-аналитическое описание УМК по предмету «Окружающий мир» в начальной школе. Большой распространенностью в современных школах пользуется УМК «Школа России». Проанализировав учебники и рабочие тетради по данному предмету, можно прийти к заключению, что издатели и составители этих материалов нацелены на развитие творческих способностей детей, а так же на воспитание их самостоятельности экологического мышления.

Автор курса А.А.Плешаков уделяет большое внимание изучению природы нашей страны, ее флоре и фауне. Предусматриваются различные формы работы: работа с текстом, тестирование, блоки самопроверки, подготовка проектов на заданную тему, кроссворды, просмотры видеофайлов (которые входят в комплект с учебником), а так же экскурсии в природу.

В конце учебника учащиеся могут найти список литературы для дополнительного самостоятельного чтения и заучивания.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе предусматривает множество форм подачи новых знаний для учащихся начального звена: показ диафильмов, беседы, экологические игры, создание стенгазет. А.А. Плешаков предлагает не ограничиваться стандартными уроками в классе, автор призывает педагога и детей выйти за рамки класса, изучать природу и ее объекты в их естественной среде.

Советская школа и школа современная в недостаточной степени уделяли внимание вопросу экологического воспитания и экологической культуры. Нынешнее общество обращает внимание на множество экологических проблем, решение которых лежит на плечах нынешних школьников. Именно поэтому такой урок как «Окружающий мир» занимает особое место среди предметов в начальной школе.

2.Методика А.А.Горчинской «Познавательная активность младшего школьника» (см. Приложение). Целью данной методики является оценка уровня выраженности познавательной активности учащихся начальных классов.

При проведении этой диагностики учащиеся контрольной и экспериментальной группы получили бланк-заготовку, состоящую из пяти вопросов и тремя вариантами ответа на каждый. Ученики отмечали один вариант ответа. Полученные результаты приведены на рисунке 1.

Анализ проведенного исследования выявил:

Высокий уровень познавательного интереса во 2 «А» классе (экспериментальная группа) показало 6 человек (22%). Во 2 «Б» классе (контрольная группа) у 4 учеников (14%) был выявлен высокий показатель.

Средний уровень познавательного интереса в экспериментальной группе показали 17 человек (64 %), а в контрольной группе этот показатель был 18 человек (61%).

Низкий уровень познавательного интереса во 2 «А» классе показали 3 человека (14 %), во 2 «Б» классе – 7 человек(25%).

Полученные результаты приведены на рис.1.



Рис. 1

3.Методика А. А. Горчинской «Познавательная самостоятельность» (см. Приложение). Целью данной методики является оценка познавательной самостоятельности детей.

Данная диагностика проходит в рамках анкетирования. Учащиеся отвечали на пять вопросов, данных в анкете, выбирая вариант ответа, с которым он согласен («да» - 3 балла, «иногда, редко» - 2 балла, «нет» - 1 балл).

Анализируя полученные результаты, фиксируем вывод:

Высоким уровнем выраженности познавательной самостоятельности в экспериментальной группе обладают 7 человек (27%). В контрольной группе этот показатель: 5 человек (17%).

Средний уровень– 16 человек (60%) в экспериментальной группе (2 «А» класс) и 20 человек(70%) в контрольной группе (2 «Б» класс) .

Низкий уровень познавательной активности проявили 3 человека(13 %) из экспериментальной группы и 4 учащихся (13%) из контрольной группы.

Полученные результаты приведены на рис.2.



Рис.2

4. «Методика с конвертами» Г.И.Щукиной. Целью данной методики выступает выявление уровня познавательного интереса детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира.

Проведение «Методики с конвертами» предусматривает индивидуальный вид тестирования учащихся. Методика охватывает наблюдение, интервью и ответы младших школьников. Ребенку предлагаются на выбор пять различных по цвету конвертов, на которых обозначалось свое название и вид деятельности. В самих конвертах находились три вопроса (различных про сложности), отвечая на один из которых, ученик получал оценку в баллах. Грамотный, полный ответ на вопрос повышенной сложности расценивался, как высокий уровень познавательного интереса; ответ на вопрос средней сложности являлся показателем среднего уровня познавательного интереса; если учащийся выбирал третий вопрос (облегченный вариант), этот ответ оценивался как низкий уровень познавательного интереса.

Выводы: высокий уровень был выявлен у 6 человек (22%) в экспериментальной группе, а в контрольной группе этот показатель – 5 учащихся (17%).

Средний уровень: 16 человек (60%) в экспериментальной группе -2 «А» класс и 19 человек (64%) из контрольной группы -учащиеся 2 «Б» класса.

Низкий уровень был отмечен у 4 человек (18%) экспериментальной группы и у 5 человек из контрольной группы (19%).

Полученные результаты приведены на рис.3.



Рис. 3.

На констатирующем этапе было проведено наблюдение за детьми, изучено их поведение в процессе совместной подготовки к уроку. Обращалось внимание на наличие у младших школьников следующих проявлений:

1. Является прилежным учеником.
2. Проявляет интерес к предмету «Окружающий мир».
3. Интерес направлен на объект изучения, учащийся на уроках сосредоточен.
4. Самостоятельно выполняет задание, данное учителем.

5.Эмоционально активен на уроках.

6.Активно задает вопросы на уроке и стремится на них отвечать.

7.Проявляет любознательность.

Исходя из полученных результатов на основе наблюдения, был сделан вывод: большинство учащихся испытывают трудности в освоении предмета «Окружающий мир» (средний уровень развития познавательного интереса). Дети сталкиваются со сложностями формулировки вопросов, испытывают неловкость и стеснение во время ответа, пользуются большой помощью

педагога при выполнении самостоятельной работы, часто отвлекаются, не проявляют интереса к изучаемому предмету.

Для повышения уровня познавательного интереса у учащихся начального звена была разработан комплекс мероприятий, эффективность и результативность которого была проверена экспериментальным путем.

2.2. Формирующий этап

В результате полученных данных на начальных этапах исследования были подобраны и внедрены в работу следующие методы, приемы и формы работы:

- были проведены экскурсии в природу по темам уроков
- осуществлялся подбор дополнительной литературы
- оформление мини-библиотеки в классе по предмету «Окружающий мир» (энциклопедии, журналы).
- совместное с учащимися создание альбома о природе родного края
- внедрение в уроки «Окружающий мир» просмотров видеороликов по темам, показ презентаций
- ведение журнала по наблюдению за природой

В содержание проводимой работы вошли задания по развитию логического мышления школьников, классификацию полученных ранее знаний и умений, а так же – развитие познавательного интереса у учащихся начального звена.

Разработанный комплекс способствовал развитию познавательного интереса у детей, так как работа с детским коллективом предусматривала включение различных видов деятельности и необычную для учащихся форму подачи знаний: посредством проведения экскурсий в природу. Опираясь на полученные знания в ходе изучения теоретической стороны этого вопроса,

было выявлено, что не смотря на то, что игровая деятельность не является ведущей, она все равно присутствует в жизни младшего школьника.

Для более результативной работы над повышением уровня познавательного интереса у учащихся начальных классов в экспериментальной группе были запланированы уроки с включением презентаций и показов видеофрагментов о природе; в эти уроки так же вошли задания на развитие логического и творческого мышления, на умение обобщать и систематизировать полученные знания.

Данный вид подачи нового материала увлек детей больше, чем традиционная работа по учебникам. Дети внимательно слушали, не отвлекались, задавали интересующие их вопросы. Сопровождение новой информации наглядностью (иллюстрации и видеоряд) благотворно сказывались на заинтересованности детей.

Организация экскурсий, в том числе и виртуальных, способствовала расширению знаний ребят об окружающем мире, воспитывало чувство коллективизма, сплачивала класс. Экскурсии позволили расширить представления обучающихся об окружающем мире, сформировали различные умения (например: подбор обобщающего слова, умение принять точку зрения сверстника, подбирать материал для доклада и пр.).

Большую роль в проведении уроков-экскурсий играла игровая деятельность детей: были подключены соревновательные элементы, загадки, занимательные логические задачи о природе, экологические игры.

Оформленный уголок с дополнительной литературой с каждым днем привлекал к себе новых читателей. Дети делились информацией со сверстниками, пользовались предложенными энциклопедиями для подготовки сообщений и домашнего задания в виде проектной деятельности, докладов и сообщений.

В рамках темы «Красная книга» детьми совместно с учителем был оформлен альбом о редких птицах, животных и растениях нашего края. Дети приводили примеры редких растений, увиденных на экскурсиях.

Одной из главных задач работы по повышению уровня познавательного интереса стали экскурсии в природу. В рамках этой работы с учащимися начального звена было организованно несколько экскурсий: на пришкольную территорию (участок), городской сад и виртуальная экскурсия (см. Приложение).

Большая часть проведенных уроков проходила в игровой, доступной для учащихся форме.

«Приметы осени» (экскурсия в природу). Организованная экскурсия в природу способствует формированию у детей первоначальных представлений о видах, разнообразии и строении листьев, об их основных назначениях для растений и окружающей природы; развивает такое детское качество как внимание; а так же обогащает словарный запас, воспитывает любовь и бережное отношение ко всему окружающему.

Подобная урок-экскурсия может проводиться как на улице, так и по причине погодных или иных условий – в классе. В последнем случае экскурсия будет сопровождаться показом иллюстраций, демонстрацией слайдов в презентации или видеорядом. Подобные экскурсии называются виртуальными или интерактивными.

Учитывая возрастные особенности учеников младших классов, такие уроки целесообразно начинать с загадок, пользуясь соревновательной мотивацией учащихся и сопровождая обучение игровыми моментами.

Например: учащиеся по загадке педагога отгадывают тему предстоящего урока. Для примера рассмотрим проведенную виртуальную экскурсию на тему «Листья». Началом экскурсии послужила загадка, ответом на которую было слово «дерево». Далее на экране появлялись изображения деревьев, знакомых детям: береза, клен, тополь, осина. Дети знакомились с особенностями внешнего вида листьев этих деревьев и их значением для растений.

Важно организовывать экскурсии, подкрепляя интерес детей живой беседой, интересуясь их мнениями и предположениями («Как вы

думаете…?», т« Что вы заметили?», «Какой вывод мы можем сделать?» и т.д.). педагогу необходимо акцентировать внимание детей на новом материале, учить проводить аналогии с ранее полученной информацией, развивать речь детей в ходе ответа («Почему ты так решил? Докажи»).

Обычно экскурсии заканчиваются рефлексией, подведением итогов. Здесь существенно вспомнить все части проведено экскурсии, помочь детям запомнить и обобщить полученные знания, умения и навыки.

В качестве домашнего задания по теме урока можно дать творческое поручение: создание гербария, заполнение листа наблюдений за погодой, составление пищевой цепи и пр. дети с удовольствием откликаются на подобные формы работы.

Большую популярность сейчас обретает проектная деятельность. В рамках подобной работы можно объединить работу в нескольких предметах: написание сочинения о времени года, описание увиденного животного на уроке русского языка, подсчет или сравнение количества дождливых дней на уроках математики, сравнение природных объектов с геометрическими фигурами и объемными телами (наглядная геометрия) и т.д.

Экскурсии в природу учат маленьких исследователей относиться к окружающему с трепетом и заботой, необходимо частое напоминание о хрупкости природы, ее тесной зависимости от отношения человека. Каждый урок необходимо проводить параллель между деятельностью человека и состоянием окружающей среды.

Сама экскурсия и ее проведение зависят от целей, поставленных учителем и от сезона, времени года. Приведя учащихся к предмету или объекту наблюдения, учитель совместно с детьми ставит цель и задачи урока, предоставляет детям самостоятельно изучить объект, исследовать его. Основной частью любой экскурсии является коллективное наблюдение. Педагог оказывает помощь в осознании характерных признаков, предметов и объектов; дополняет детские рассуждения рассказом, включает в беседу всех учащихся.

Особое внимание следует уделить вопросам, вопросам-заданиям, которые бы заставили учащихся внимательнее изучить предмет: сравнить, изучить его, найти отличие с ранее изученным объектом природы. При сборе природного материала педагог должен воспитать умение детей брать строго его необходимое количество, в том числе в целях воспитания бережного отношения к природе.

Большой пользой отмечено использование художественного слова на уроках-экскурсиях: чтение стихотворений о данном времени года, загадки, пословицы, народные приметы.

По окончании основной части экскурсии необходимо предоставить учащимся возможность в удовлетворении любознательности в ин6дивидуальных и самостоятельных наблюдениях.

Развивать познавательный интерес на уроках- экскурсиях помогают следующие приемы:

1. Наблюдение за сезонными изменениями (например: смена окраски листьев осенью).
2. Приемы фиксации проведенного наблюдения: зарисовки в тетради, раскраски по тематике экскурсии, краткое конспектирование и пр.
3. Прием имитации. Данный прием заключается в своеобразном пародировании звуков живой и неживой природы, повадок наблюдаемых животных, насекомых, птиц.
4. Использование художественной литературы.
5. Использование поговорок, пословиц, зачитывание народных примет, загадок и прочих форм фольклора.

При проведении экскурсий в природу педагог должен тщательно продумывать маршрут, обеспечение безопасности экскурсии: дополнительное сопровождение группы учащихся с привлечением 1-2 родителей. Учитель по ходу проведения экскурсии должен учить правилам поведения в лесу, парке и т.д.: идти по тропинке или специальной дорожке, не рвать цветы и ягоды, не употреблять в пищу незнакомые грибы и я годы и

пр. По ходу экскурсии следует подчеркнуть пользу пеших прогулок для здоровья учащихся, обращать внимание на позитивный настрой во время таких прогулок. Так же педагог может обращать внимание детей на цветовую гамму окружающей природы, например о благоприятном влиянии зеленого цвета на нервную систему человека. Немаловажным становится слуховое восприятие окружающей природы : шум ветра, пение птиц, шелест опавших листьев под ногами. На экскурсиях формируются и развиваются навыки культурного поведения в природе: не разрушать птичьи гнезда, муравейники и т.д. можно провести беседу о встречах в лесу с дикими животными, змеями, незнакомыми людьми и пр. Так же необходимо отмечать пользу природы для человека, знакомить учащихся с лекарственными травами и растениями.

Проведение экскурсий лучше планировать в ясные, солнечные дни. Наблюдения за изменениями в природе лучше организовывать в два этапа: начало и середина, конец сезона. Необходимо организовывать двигательную активность учащихся и смену видов деятельности, в этом случае мы избежим детского переутомления, и экскурсия будет более плодотворной и результативной. Так же необходимо учитывать погодные условия : зимой, особенно в морозные дни, необходимо обеспечивать достаточный двигательный режим, дождливой осенью – обеспечить приход учеников на экскурсию в соответствующей одежде и т.д.

Зачастую в школах используются специальные календари наблюдений за природой, в которых дети, используя условные обозначения, фиксируют свои наблюдения.

Полезны задания серии: «Как бы выглядела наша планета, если бы завтра были вырублены все деревья?», «Как изменится наш сад без птиц?». Такие формы организации работы помогают решить множество педагогических задач: развитие внимания, мышления и речи; воспитание отзывчивости у детей, бережного отношения к хрупкости всего живого.

2.3. Контрольный этап

Опираясь на констатирующий и формирующий этапы исследования, была определена цель контрольного этапа – сравнение полученных показаний в ходе исследования после проведенной работы по повышению уровня познавательного интереса учащихся начальных классов.

Диагностический срез, проведенный в контрольной и экспериментальной группах показал положительную динамику в этой области. Было проведено сравнение уровней констатирующего и контрольного этапа исследования.

В ходе анализа результата методики А.А.Горчинской «Познавательная активность» было выявлено, что во 2 «А» классе (экспериментальная группа) по итогам реализованной работы показатели уровня познавательного интереса детей изменились.

Количество учащихся в экспериментальной группе, показавших высокий уровень, поднялось на 8% с 6 человек до 8 человек. Показатель среднего уровня в начале исследования равнялся 17 учащимся, а после проведенной работы снизился до 16 человек (1 учащийся перешел в группу с высоким уровнем познавательной активности). Низкий уровень уменьшился с показателя 3 человека на 2 человека (1 учащийся получил баллы среднего уровня).

Во 2 «Б» классе (контрольная группа) изменения незначительны: показатель высокого уровня остался тем же (4 человека), 1 из учеников, продемонстрировавших низкий уровень, показал средний уровень познавательной активности.

Сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп представлены на рис.4



Рис.4

Исходя из полученных данных и проведению анализаторской работы, было определено, что проведенная работа благоприятно сказывается на познавательной активности учащихся экспериментальной группы (2 «А» класса). Уменьшился показатель низкого уровня среди учащихся, значительно возросли показатели среднего и высокого уровней.

Изменения, произошедшие в контрольной группе практически незаметны и несущественны: один из учеников перешел из низкого показателя на следующую ступень познавательной активности, тем самым увеличив показатель среднего уровня.

При повторной обработке результатов методики А.А.Горчинской «Познавательная самостоятельность» были получены следующие результаты: в экспериментальной группе произошли позитивные изменения, в то время как в контрольной группе показатели остались на том же уровне.

Во 2 «А» классе после реализованного комплекса уроков по предмету «Окружающий мир» количество учащихся, достигнувших высокого уровня познавательной самостоятельности увеличилось с 7 до 9 человек, средний уровень с 16 до 14 человек (2 человека перешли в показатели высокого уровня), количество детей, набравших баллы низкого уровня, не изменилось

– 3 человека. Во 2 «Б» классе никаких изменений в показателях не было выявлено. Результаты остались прежними: высокий уровень – 5 человек, средний уровень – 20 человек, низкий уровень – 4 учащихся.

Сравнительные результаты приведены на рис. 5.



Рис.5

По итогам обработки повторной диагностики учащихся по «Методике с конвертами» Г.И.Щукиной были получены следующие результаты:

Во 2 «А» классе (экспериментальная группа) учащиеся, обладающие высоким уровнем достигли показателя 7 человек, вместо полученных 6 человек на констатирующем этапе. Один из учащихся среднего уровня перешел в группу детей с высоким уровнем и на контрольном этапе исследования этот показатель установился на уровне 17 человек. Низкий уровень уменьшился: с показателей 4 человека до 2 учащихся (2 детей перешли в группу с показателями среднего уровня).

В контрольной группе (2 «Б» класс) в ходе повторного проведения диагностики были выявлены изменения в показателях низкого и среднего уровней. Один из учащихся, обладающий низким уровнем познавательного интереса, набрал достаточное количество баллов для перехода в средний

уровень, тем самым повысив показатели среднего уровня и уменьшив на один пункт показатель детей с низким уровнем познавательной активности.

Полученные данные приведены на рис.6



Рис.6

Для более подробного и наглядного рассмотрения полученных в ходе исследования результатов, была составлена сводная таблица по каждой из проведенных методик с показателями учащихся на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальной и контрольной группе.

Методика А.А.Горчинской

«Познавательная активность»

Уровни	Экспериментальная группа (2 «А» класс)				Контрольная группа (2 «Б» класс)			
	Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий уровень	6	22%	8	30%	4	14%	4	14%

Средний уровень	17	64%	16	62%	18	61%	19	63%
Низкий уровен	3	14%	2	8%	7	25%	6	23%

Табл.1 Методика А.А.Горчинской «Познавательная активность»

Для получения данных о проведенной работе были составлены диаграммы со сравнительным анализом полученных данных, где показаны результаты работы в каждой из групп по трем методикам.

Сравнительный анализ полученных результатов





Выводы: проведенная на формирующем этапе работа по повышению уровня познавательной активности показала свою эффективность. Результаты контрольной группы остались практически на том же уровне, а коэффициенты экспериментальной группы выросли. Уменьшилось количество детей, имеющих низкий уровень познавательной активности на 6%, а показатели высокого уровня возросли на 8%.

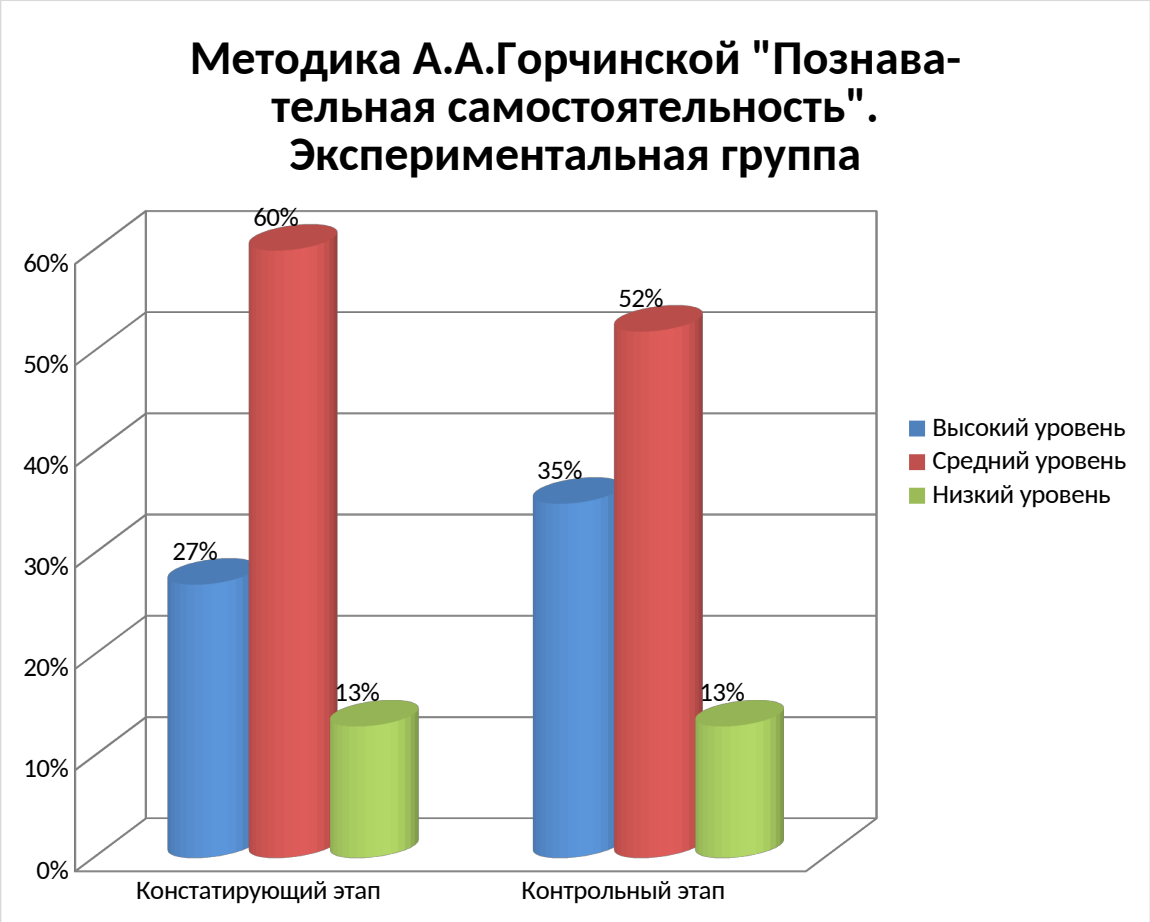
Методика А.А.Горчинской

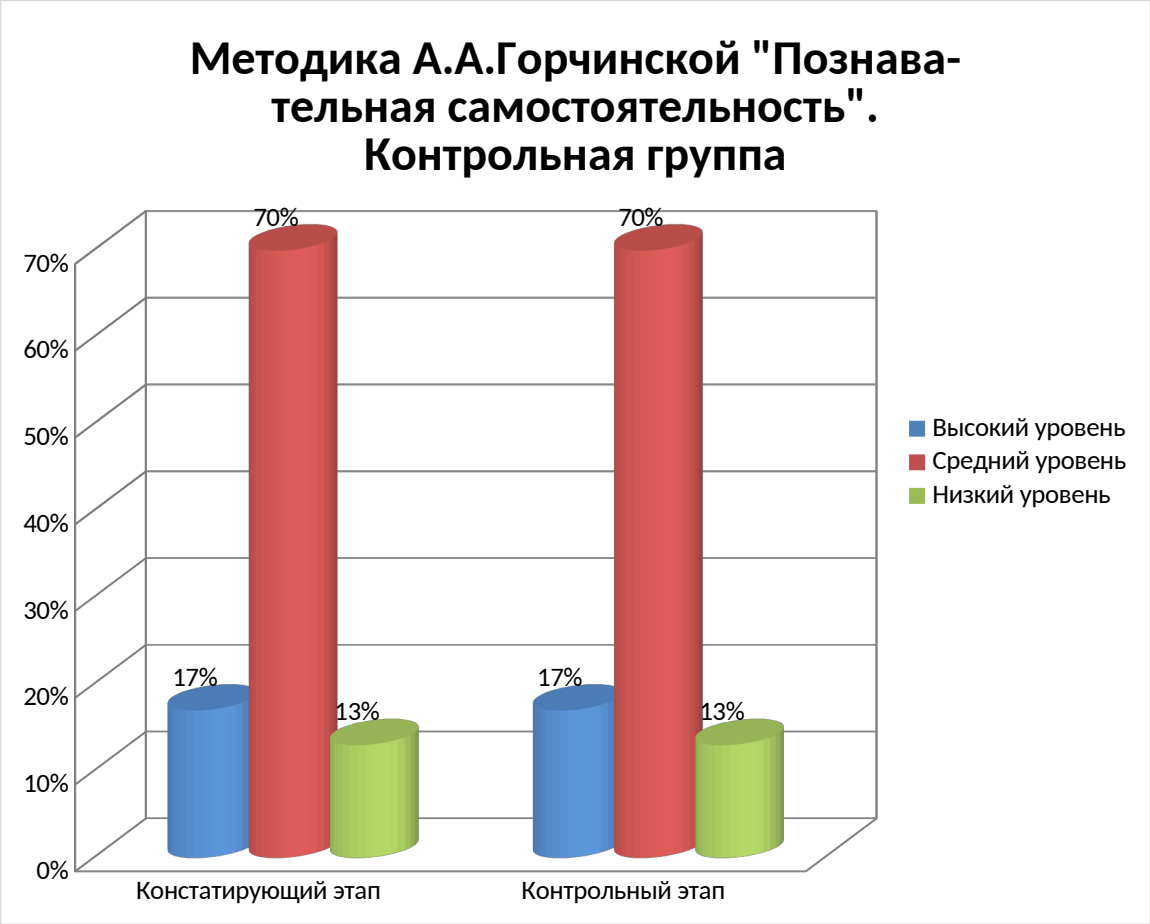
«Познавательная самостоятельность»

Уровни	Экспериментальная группа (2 «А» класс)				Контрольная группа (2 «Б» класс)			
	Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

Высокий уровень	7	27%	9	35%	5	17%	5	17%
Средний уровень	16	60%	14	52%	20	70%	20	70%
Низкий уровен	3	13%	3	13%	4	13%	4	13%

Табл. 2. Методика А.А.Горчинской «Познавательная самостоятельность»





Выводы: систематизированные данные показали, что контрольная группа изменений не продемонстрировала, в то время как 2 «А» класс (экспериментальная группа) повысили показатели высокого уровня на 8% (за счет перешедших на высокий уровень детей со средними показателями).

Методика Г.И.Щукиной

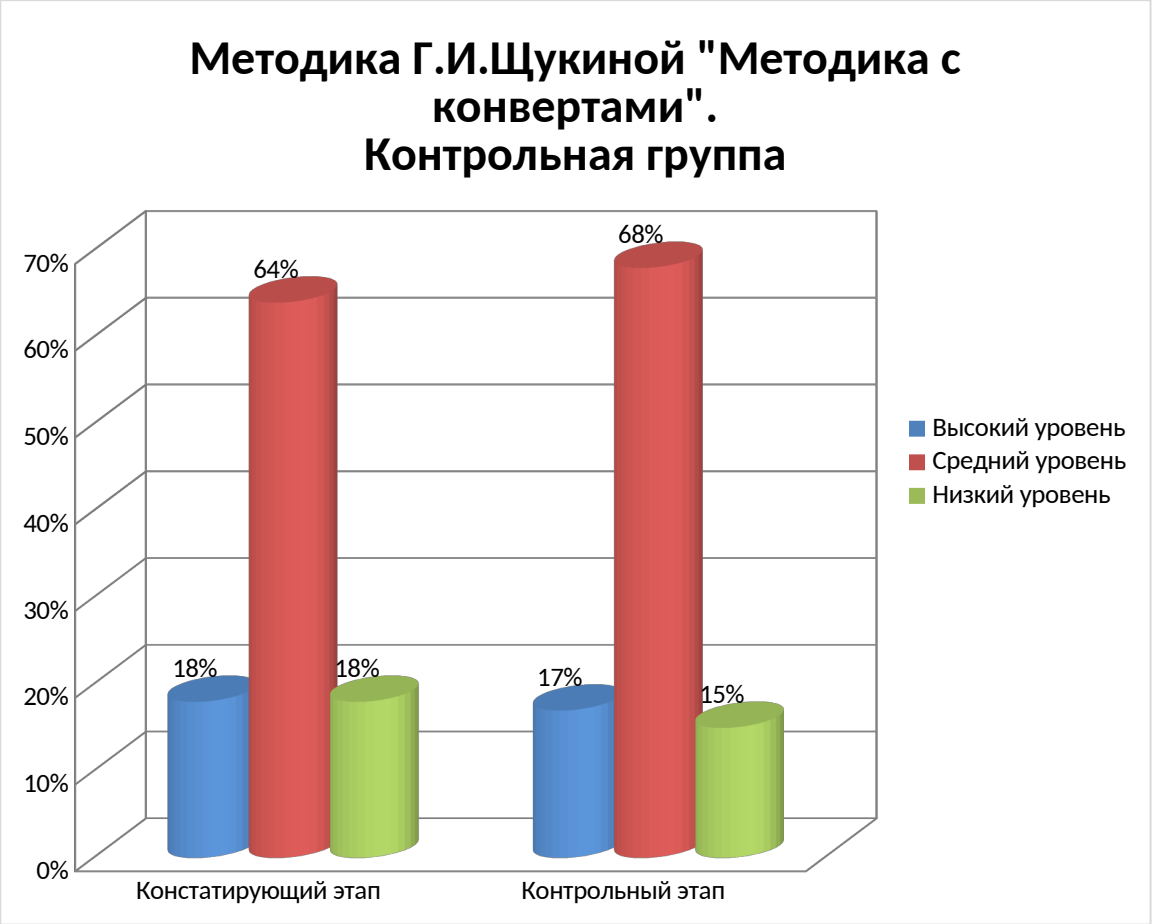
«Методика с конвертами»

Уровни	Экспериментальная группа (2 «А» класс)				Контрольная группа (2 «Б» класс)			
	Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий уровень	6	22%	7	27%	5	18%	5	17%

Средний уровень	16	60%	17	65%	19	64%	20	68%
Низкий уровен	4	18%	2	8%	5	18%	4	15%

Табл. 2. Методика Г.И.Щукиной «Методика с конвертами»





Выводы: на контрольном этапе проведенной методики дети из 2 «А» класса показали положительную динамику. Изменения в показателях высокого уровня: 2%, среднего – 5%. Низкий уровень снизил свои показатели на 10%.

Во 2 «Б» классе (контрольная группа) один из учащихся перешел с низкого уровня на средний (4%).

Выводы по 2 главе

Проведя ряд диагностических методик, было выявлено, что большая часть учащихся начального звена обладают показателями среднего уровня развития познавательного интереса. Среди учащихся классов, принимавших участие в исследовании, присутствуют дети, показавшие низкий уровень сформированности познавательного интереса.

Для повышения уровня познавательного интереса и решения данных вопросов был разработан комплексный подход в проведении уроков «Окружающего мира», который включал в себя проведение экскурсий в природу по темам уроков, осуществлялся подбор дополнительной литературы для детского ознакомления, оформление мини-библиотеки в классе по предмету «Окружающий мир» (энциклопедии, журналы), совместное с учащимися создание альбома о природе родного края, внедрение в уроки «Окружающий мир» просмотров видеороликов по темам, показ презентаций (виртуальные экскурсии в природу), так же был заведен журнал наблюдений за природой, в котором учащиеся отмечали погодные условия и поведение птиц и животных.

Таким образом, был сделан вывод: познавательный интерес является залогом успешного обучения ребенка; процесс формирования и развития познавательного интереса на уроках «Окружающий мир» возможно при применении такой формы проведения урока, как экскурсия. Экскурсия позволяет каждому ученику лично проверить то или иное утверждение; получить знания и, подкрепляя свою точку зрения примерами из личного опыта, донести информацию до сверстников. Такая форма организации урока как экскурсия в природу, позволяет учителю начальных классов интегрировать полученные детьми знания во все виды деятельности детей.

Познавательный интерес служит своеобразным катализатором в формировании и развитии общего интереса к обучению у детей; проявляет склонности и способности у учащихся; развивает нравственные и познавательные стремления обучающихся.

Данные, полученные на контрольном этапе исследования, показали эффективность выбранных методов и приемов. Ученики экспериментальной группы показали хорошие результаты за такой короткий отрезок времени: выросли показатели высокого уровня на 8%, число детей, имевших низкие показатели, снизилось в среднем на 5%.

На этапах начальных классов формируется отношение ребенка к процессу обучения.

Уже в самом начале этого долгого пути мы можем наблюдать заинтересованность ученика в предмете, или полное отсутствие этого интереса. Формирование и развитие познавательного интереса у учащихся начальных классов – важнейшая задача педагога. Ведь именно на этом этапе происходит закладка нравственных и познавательных стремлений.

Урок «Окружающий мир» является источником интереснейших знаний для юного исследователя, и применяя такой метод, как экскурсия в природу, педагог может оказывать непосредственное влияние на развитие познавательного интереса у ученика начального звена к этому предмету.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя анализ психолого-педагогической литературы, было установлено, что такое явление как «Познавательный интерес» является наиважнейшим образованием личности маленького ученика. Познавательный интерес формируется и развивается в процессе жизнедеятельности человека. На его развитие оказывают влияние множество факторов, в том числе и благоприятная среда для изучения окружающего мира.

Уроком, на котором особенно заметно проявление познавательного интереса у младших школьников. Становится «Окружающий мир». На уроках общения и взаимодействия с природой и ее явлениями проявляется интеллектуальная активность учащихся. Природа позволяет проявить себя как творческую личность, раскрыть свой потенциал, сформировать ценностные ориентиры ученика.

Для решения возникшей проблемы о недостаточном уровне сформированности познавательного интереса на уроках «Окружающий мир» был подобран учебный комплекс, состоящий из различных методов и приемов, центром которых являлись экскурсии в природу.

Базой исследования стала МОУ СОШ№2 г.Луги. для проведения исследовательской работы были взяты два класса: 2 «А» класс (экспериментальная группа, 26 человек) и 2 «Б» класс(контрольная группа, 29 учащихся).

При проведении констатирующего этапа экспериментальная группа показала следующие результаты:

- высокий уровень: 6 человек (22%)
- средний уровень: 16 человек (60%)
- низкий уровень: 4 человека(18%)

Показатели уровня познавательного интереса у учащихся контрольной группы:

- высокий уровень: 5 человек (17%)
- средний уровень: 19 человек (64%)
- низкий уровень: 5 человека(19%)

По итогам констатирующего этапа была разработана и апробирована комплексная программа по «Окружающему миру» с целью повышения уровня познавательного интереса у учащихся начальных классов, которая включала в себя следующие методы и приемы: проведение экскурсий в природу по темам уроков, осуществлялся подбор дополнительной литературы для детского ознакомления, оформление мини-библиотеки в классе по предмету «Окружающий мир» (энциклопедии, журналы), совместное с учащимися создание альбома о природе родного края, внедрение в уроки «Окружающий мир» просмотров видеороликов по темам, показ презентаций (виртуальные экскурсии в природу).

Данный комплекс показал свою результативность. В ходе исследовательской работы показатели высокого уровня в экспериментальной группе выросли в среднем на 8%, некоторые дети, показывавшие средний уровень, перешли в группу с высоким уровнем познавательного интереса. Так же в ходе проведенной работы уменьшилось количество детей, показавших низкий уровень сформированности познавательного интереса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 2012. – 389 с.
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: Дидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М.: 2009. – 249с.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Божович Л.И. – СПб.: Питер, 2007. – 400 с.
5. Богданова Н.А. Становление и развитие дидактических подходов к формированию познавательного интереса средствами учебной книги: Дисс…канд.пед.наук. – Ростов-на-Дону, 2014
6. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Методические основы / Бабанский Ю.К. – М.: Педагогика, 2005. – 193 с.
7. Бардин К.В. Как научить детей учиться. / Бардин К.В – М.: Просвещение, 2017. – 112 с
8. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию / Бондаревский В.Б. – М.: Просвещение, 2015. – 513 с.
9. Возрастная и педагогическая психология / Сост. Дубровина И.В. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
10. Винницкая Т. Г. "Познавательная активность ребенка" [Текст] // Винницкая Т. Г. – М. 2016. – 68 с.
11. Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А.Г. Волостникова. М., 2012. – 75 с.
12. Выготский Л.С. Психология познания / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 2010. – 127с.

13. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М., Петрова Е. П. Возрастная и педагогическая психология / Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М., Петрова Е.П. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 512 с.

14. Галицын, В.Б. Познавательная активность школьников [Текст] // В.Б. Галицын. – М.: 2013. – 23с.

15. Грачева Н. В. Педагогические условия активизации познавательной направленности младших школьников: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Грачева Надежда Викторовна. – Киров, 2003.

16. Горчинская А.А. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности: Дисс…канд.пед.наук. – Челябинск, 1999.

17. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / А.Ю. Дейкина. – М.: 2012. – 345 с.

18. Дусавицкий, А.Г. Воспитывая интерес / Дусавицкий, А.Г. – М.: Знание, 2014. – 80 с.

19. Дусавицкий А.К. Формула интереса / Дусавицкий А.К. – М.: Педагогика, 2015. – 128 с.

20. Жукова, С.А. Средства обучения истории в начальных классах [Текст]/ С.А. Жукова //Начальная школа, 2015.- №4. – С. 35 – 36

21. Зимняя И.А Педагогическая психология / Зимняя И.А. – М.: Логос, 2007. – 480 с.

22. Колоскова О.П. Возможности дидактической игры в процессе интеллектуально-познавательной внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2015.– №8.– 116 с.

23. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., Педагогика, 1982.

24. Костаева Т.В. К вопросу об исследовании устойчивого познавательного интереса учащихся / Т.В. Костарева. – М.: КАРО,2017.– 118с.

25. Кулюткин, Ю.Н., Сухобская, Г. С. Мотивация познавательной деятельности [Текст]/ Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. – Ленинград: ЛГУ, 2002. – 220с.

26. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учебное пособие / под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стереотип. – М.: Смысл, 2007. – 511 с.

27. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций. Учебное пособие. – М., Юрайт, 2010. – 528 с.

28. Макаренко А. С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – М.: ИТРК, 2014. – 288 с.

29. Мокроусова, Г.И., Кузовлева Н.Е. Организация внеклассной работы / Г. И. Мокроусова, Н. Е. Кузовлева. – М.: Просвещение, 2013. – 85 с.

30. Мещерякова, З.П., Зинченко, В.П. Современный психологический словарь [Текст] / З.П.Мещерякова, В.П.Зинченко. - С.Пб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2007. – 634 с.

31. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96с.

32. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе [Текст]/ Н.Г. Морозова // Психология и педагогика, 2017. – №2. – С. 5.

33. Немов, Р.С. Психология Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений Книга 1 Общие основы психологии [Текст]/ Р.С. Немов. – М.: Просвещение, Владос, 2004. – 576с.

34. Немов, Р.С. Психология Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений Книга 2 Психология образования [Текст] / Немов Р.С. – М.: Просвещение, Владос, 1994. – 496с.

35. Основы психологии: Практикум / ред.-сост. Л.Д. Столяренко.- М.: Просвещение, 2013. – 337 с. 52

36. Отрадная Е.М. Роль внеурочной деятельности в начальной школе // Воспитание школьников. – 2012. – №4. – 18 с.

37. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 640 с.

38. Плотникова Г.Ф. Активизация познавательной деятельности на уроках математики // Начальная школа. – 2016. – №1.– С. 84.

39. Педагогические технологии / под ред. В.С. Кукушкина. – Ростов н/Д.: Март, 2012. – 336 с.

40. Поддьяков А.Н. Обучение дошкольников экспериментированию / А.Н. Поддьяков.– М.: 2007. – 397 с.

41. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Текст] / А.Н. Джуринский, Э.К. Никитина – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 400с.

42. Пастушкова М.А. Формирование познавательных интересов младших школьников в учебной деятельности: Дисс…канд.пед.наук. – Мурманск, 2009

43. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] // Рубинштейн С.Л СПб. М.., 2001. – 705с.

44. Савина Ф.К. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях реформы школы: учебное пособие к спецкурсу / Ф.К.Савина. – Волгоград, 2009. – 276 с.

45. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К.Селевко – М.: 2017. – 256 с.

46. Сластенин В.А. Педагогика. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 576 с.

47. Сухомлинский В.А. О воспитании / Сухомлинский В.А. - М. Просвещение, 2003. – 272 с..

48. Скобельцына, А.С. Технологии и организация экскурсионных услуг: Учебное пособие / А.С. Скобельцына, А.П. Шарухин. – М.: Академия, 2010. – 192 с.

49. Смирнов А.В. Как правильно выбрать экскурсию / А.В. Смирнов // Справочник классного руководителя. – 2018. - № 9. – С. 75-76

50. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения / под. ред. Т.О. Хватцева - М.: Педагогика, 1989. – 324 с.

51. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения / Под ред. А.И. Пискунова. – М.: 1974. – 584с.

52. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

53. Чухарева В.В. Дидактическая игра в формировании мотивации к учебной деятельности // Начальная школа. –2013 – №9.– С.67-71.

54. Штепина И. С. Познавательная активность младших дошкольников [Текст] // Штепина И. С. – 2015.- 4с.

55. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе // Щукина Г.И. - Фортуна, М., 2013. -207 С.

56. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 2007. – 269 с.

57. Якимова М. С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности / М. С. Якимова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – №4. – С.122-124.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Методика «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской

Цель:

оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников.

Возраст: начальная ступень (8-9 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное анкетирование ребенка

Методика проводится в форме анкетирования

Описание задания:

был взят бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов. Младшим школьникам контрольного и экспериментального класса были розданы бланки стандартизированной анкеты, и было предложено выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Материал: бланк ответов, анкета.

Анкета

1. Нравится ли тебе выполнять творческие задания?

а) да;

б) иногда;

в) нет.

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

а) помучиться, но самому найти ответ;

б) когда

как;

в) получить готовый ответ от других.

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

а) постоянно много;

б) иногда много, иногда ничего не читаю;

в) читаю мало.

53

4. Что ты делаешь, если при изучении какой -то темы у тебя возникли вопросы?

а) всегда

нахожу на них ответ;

б) иногда нахожу на них ответ;

в) не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);

б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;

в)ты не станешь об этом рассказывать.

Критерии оценивания:

Если учащийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а», это свидетельствовало о высоком уровне познавательной активности.

Если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» -это свидетельствовало о среднем уровне познавательной активности.

Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» -свидетельствовало о низком уровне познавательной активности.

Приложение 2.

Результаты констатирующего этапа по методике А.А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника»

«Уровень развития познавательной активности младшего школьника»

(контрольная группа)

№ п.п	Имя, фамилия ученика	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Илья Б.			+
2	Анастасия Б.		+	
3	Софья Д.		+	
4	Анастасия Е.		+	
5	Денис Е.		+	
6	Кристина З.			+
7	Павел И.		+	
8	Мария К.	+		
9	Кирилл К.		+	
10	Сергей Л.		+	
11	Аглая М.		+	
12	Владимир М.		+	
13	Алена Н.			+
14	Юлия Н.		+	
15	Михаил О.		+	
16	Екатерина П.	+		
17	Сергей Р.			+
18	Татьяна Р.			+
19	Анна С.		+	
20	Александр С.		+	
21	Кирилл С.		+	
22	Дарья Т.	+		
23	Елизавета Т.		+	
24	Артем У.			+
25	Ислам Ф.		+	
26	Ксения Ф.	+		
27	Полина Х.		+	
28	Полина Ч.			+
29	Таисия Я.		+	
Итого		Получили 3 балла: 4 человека 14%	Получили 2 балла: 18 человек 61 %	Получили 1 балл: 7 человек 25%

Приложение 3.

Результаты констатирующего этапа по методике А.А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника»

«Уровень развития познавательной активности младшего школьника»

(экспериментальная группа)

№ п.п	Имя, фамилия ученика	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Анастасия Б		+	
2	Кристина В.		+	
3	Анна Д.		+	
4	Кристина З.		+	
5	Софья З.	+		
6	Виктория И.		+	
7	Алиса К.		+	
8	Сергей К.			+
9	Екатерина К.		+	
10	Кирилл К.	+		
11	Константин М.	+		
12	Лиана М.	+		
13	Анна М.		+	
14	Егор М.		+	
15	Кирилл М.		+	
16	Елизавета М.		+	
17	Даниил Н.			+
18	Варвара Н.		+	
19	Олег Н.		+	
20	Георгий О.			+
21	Александра П.	+		
22	Анастасия С.	+		
23	София С.		+	
24	Дарья С.		+	
25	Артем С.		+	
26	Даниил Я.		+	
Итого		Получили 3 балла: 6 человек 22%	Получили 2 балла: 17 человек 64 %	Получили 1 балл: 3 человека 14%

Приложение 4.

Методика

«Познавательная самостоятельность младшего школьника»

А.А. Горчинской

Цель: выявить степень выраженности познавательной самостоятельности младших школьников. Возраст: начальная ступень (8-9 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное анкетирование ребенка

Методика проводится в форме анкетирования

Описание задания: Для проведения данной методики была подготовлена анкета с 5 вопросами, имеющими следующие варианты ответов: а) да, б) иногда, в) нет. Каждому школьнику была роздана анкета, и было предложено выбрать один из ответов, с которым он согласен.

Материал: бланк ответов, анкета.

Анкета

1) Стремишься ли ты самостоятельно выполнять домашнее задание?

А)

да

Б) иногда

В) нет

2) Стремишься ли ты самостоятельно найти дополнительный материал по теме урока?

А) да

Б) иногда

В) нет

3) Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение домашнего задания?

А) да

Б) иногда

В) нет

4) Умеешь ли ты высказывать своё мнение, и отстаивать свою точку зрения?

А) да

Б) иногда

В) нет

5) Стремишься ли ты самостоятельно расширять свои знания, если тема тебя заинтересовала?

А) да

Б) иногда

В) нет

Критерии оценивания:

Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов

буквой «а» -это говорило о высоком уровне познавательной самостоятельности. Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» - это говорило о среднем уровне познавательной самостоятельности. Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» -это говорило о низком уровне познавательной самостоятельности.

Приложение 5.

Результаты констатирующего этапа по методике А.А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника»

«Уровень развития познавательной самостоятельности младшего школьника»

(контрольная группа)

№ п.п	Имя, фамилия ученика	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Илья Б.			+
2	Анастасия Б.	+		
3	Софья Д.			
4	Анастасия Е.		+	
5	Денис Е.		+	
6	Кристина З.			+
7	Павел И.		+	
8	Мария К.	+		
9	Кирилл К.		+	
10	Сергей Л.		+	
11	Аглая М.		+	
12	Владимир М.		+	
13	Алена Н.			+
14	Юлия Н.		+	
15	Михаил О.		+	
16	Екатерина П.	+		
17	Сергей Р.			+
18	Татьяна Р.		+	
19	Анна С.		+	
20	Александр С.		+	
21	Кирилл С.		+	
22	Дарья Т.	+		
23	Елизавета Т.		+	
24	Артем У.		+	
25	Ислам Ф.		+	
26	Ксения Ф.	+		
27	Полина Х.		+	
28	Полина Ч.		+	
29	Таисия Я.		+	

Итого		Получили 3 балла: 5 человек 17%	Получили 2 балла: 20 человек 70%	Получили 1 балл: 4 человек 13%

Приложение 6.

Результаты констатирующего этапа по методике А.А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника»

«Уровень развития познавательной самостоятельности младшего школьника»

(экспериментальная группа)

№ п.п	Имя, фамилия ученика	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Анастасия Б		+	
2	Кристина В.		+	
3	Анна Д.		+	
4	Кристина З.		+	
5	Софья З.	+		
6	Виктория И.		+	
7	Алиса К.		+	
8	Сергей К.			+
9	Екатерина К.		+	
10	Кирилл К.	+		
11	Константин М.	+		
12	Лиана М.	+		
13	Анна М.		+	
14	Егор М.		+	
15	Кирилл М.	+		
16	Елизавета М.		+	
17	Даниил Н.			+
18	Варвара Н.		+	
19	Олег Н.		+	
20	Георгий О.			+
21	Александра П.	+		
22	Анастасия С.	+		
23	София С.		+	
24	Дарья С.		+	
25	Артем С.		+	
26	Даниил Я.		+	
Итого		Получили 3	Получили 2	Получили 1

		балла: 7 человек 27%	балла: 16 человек 60%	балла: 3 человека 13%

Приложение 7.

Методика Г.И. Щукиной «Методика с конвертами»

Цель: выявить уровень познавательного интереса младших школьников через учебную деятельность. Возраст: начальная ступень (8-9 лет)

Форма: индивидуальное.

Методика проводится в форме беседы, интервью, ответы детей.

Описание задания: данная методика проводилась с каждым учеником индивидуально на уроке внеклассного чтения. Данная методика сочеталась с наблюдением, интервью и ответами школьника. Перед учениками было 5 конвертов на выбор, каждый конверт был определенного цвета, на конверте было его название и направление деятельности. В каждом конверте было по 3 вопроса, школьнику предлагалось выбрать любой вопрос, на который он хочет ответить. Выбор первого вопроса оценивался высоким уровнем, так как требовал от школьника грамотного, рассудительного, распространенного, четкого ответа. Ответ на второй вопрос оценивался средним уровнем, от школьника также требовался грамотный и четкий ответ, но вопрос содержал один конкретный вопрос, на который можно было ответить, не рассуждая, а сразу назвать конкретный ответ. Третий вопрос оценивался низким уровнем, так как ответ на данный вопрос не требовал от школьника особых усилий и знаний.

Материал: конверты с вопросами.

Ученикам были предложены конверты с вопросами конкретной направленности:

1 конверт

«Эта удивительная природа»

Направленность: познавательные и воспитательные дела.

Вопросы:

1) Какие вещества входят в состав воздуха?

2) Как нужно беречь вода?

3) Какими свойствами обладает вода?

2 конверт «Мы и наше здоровье».

Направленность: нравственно -трудовая проблематика.

Вопросы:

1) Почему ты выбрал этот конверт? Можно ли сказать, что человек является частью природы? Почему?

2) Приведи примеры пословиц о здоровье.

3) Что нужно делать для сохранения здоровья?

3 конверт«Наша безопасность».

Направленность: эстетические и воспитательные дела.

Вопросы:

1) Какие вредные привычки губят человека?

2) Как действовать при аварии водопровода?

3) Каким должен быть современный пешеход?

4 конверт «Чему учит экономика».

Направленность: экономические и воспитательные дела.

Вопросы:

1) Для чего нужна экономика? Какие отрасли экономики вы знаете?

2) Откуда берется семейный бюджет?

3) Что такое налог?

5 конверт «Пустой».Направленность: отсутствие интереса, к какой -либо деятельности.

В этом конверте отсутствовали вопросы.

Критерии оценивания:

Выбор первого вопроса оценивался высоким уровнем, так как требовал

от школьника грамотного, рассудительного, распространенного, четкого ответа.

Ответ на второй вопрос оценивался средним уровнем, от школьника также требовался грамотный и четкий ответ, но вопрос содержал один конкретный вопрос, на который можно было ответить, не рассуждая, а сразу назвать конкретный ответ.

Третий вопрос оценивался низким уровнем, так как ответ на данный вопрос не требовал от школьника особых усилий и знаний.

Приложение 8.

Результаты констатирующего этапа по методике Г.И. Щукиной «Методика с конвертами»

«Уровень развития познавательного интереса на уроках окружающего мира у младшего школьника»

(контрольная группа)

№ п.п	Имя, фамилия ученика	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Илья Б.			+
2	Анастасия Б.	+		
3	Софья Д.		+	
4	Анастасия Е.		+	
5	Денис Е.		+	
6	Кристина З.			+
7	Павел И.		+	
8	Мария К.	+		
9	Кирилл К.		+	
10	Сергей Л.		+	
11	Аглая М.		+	
12	Владимир М.		+	
13	Алена Н.			+
14	Юлия Н.		+	
15	Михаил О.		+	
16	Екатерина П.	+		
17	Сергей Р.			+
18	Татьяна Р.		+	
19	Анна С.		+	
20	Александр С.		+	
21	Кирилл С.		+	
22	Дарья Т.	+		
23	Елизавета Т.		+	
24	Артем У.		+	
25	Ислам Ф.		+	
26	Ксения Ф.	+		
27	Полина Х.		+	
28	Полина Ч.			

29	Таисия Я.		+	+
Итого		Получили 3 балла: 5 человек 18%	Получили балла: 19 человек 64%	Получили 1 балл: 5 человек 18%

Приложение 9.

Результаты констатирующего этапа по методике Г.И. Щукиной «Методика с конвертами» «Уровень развития познавательного интереса на уроках окружающего мира у младшего школьника» (экспериментальная группа)

№ п.п	Имя, фамилия ученика	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Анастасия Б		+	
2	Кристина В.		+	
3	Анна Д.		+	
4	Кристина З.		+	
5	Софья З.	+		
6	Виктория И.		+	
7	Алиса К.		+	
8	Сергей К.			+
9	Екатерина К.		+	
10	Кирилл К.	+		
11	Константин М.	+		
12	Лиана М.		+	
13	Анна М.		+	
14	Егор М.		+	
15	Кирилл М.	+		
16	Елизавета М.		+	
17	Даниил Н.			+
18	Варвара Н.		+	
19	Олег Н.		+	
20	Георгий О.			+
21	Александра П.	+		
22	Анастасия С.	+		
23	София С.		+	
24	Дарья С.		+	
25	Артем С.			+

26	Даниил Я.		+	
Итого		Получили 3 балла: 6 человек 22%	Получили 2 балла: 16 человек 60%	Получили 1 балл: 4 человек 18%

Приложение 10.

Технологическая карта урока - экскурсии

По своему месту в учебном процессе экскурсии чаще всего являются заключительными – они проводятся после изучения той или иной темы или раздела программы и позволяют закрепить, углубить, обобщить изученный материал, «выводят» знания учащихся из стен класса и знакомят учащихся с проявлением и использованием изученных явлений и законов в жизни, технике, производстве.

Название предмета:	Класс:	Урок №	Дата:
Тема:			
Образовательные цели:	1. Закрепление и углубление знаний учащихся, полученных при изучении темы «….». 2. Предоставление учащимся возможности получения практической информации по теме «…»; знакомство с проявлением и использованием изученных явлений и законов в жизни, технике, производстве. 3. Обеспечение практической, политехнической и профориентационной направленности учебного процесса		
Развивающие цели:	1. Расширение объема жизненных наблюдений и кругозора учащихся. 2. Формирование умения объяснять явления, применять знания в новой ситуации		
Воспитательные цели:	1. Знакомство с лучшими представителями выбранной профессии, с новаторами; воспитание уважения к людям труда		
Место урока в системе уроков данного раздела:			
Тип урока:	Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД		
Основные термины и понятия:			
Межпредметные связи:			
Познавательные УУД:	1. Устанавливают причинно-следственные связи между объектами. 2. Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, проводят сравнение, классификацию объектов по заданным критериям. 3. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях		
Коммуникативные УУД:	1. Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения коммуникативных задач, строят монологическое высказывание, овладевают диалогической формой коммуникации. 2. Осуществляют инициативное сотрудничество в		

			поиске, сборе и структурировании информации. 3. Приобретают умения организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия		
Регулятивные УУД:			1. Учатся контролировать и оценивать свои действия. 2. Учатся учитывать выделенные ориентиры действия в сотрудничестве с учителем. 3. Вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. 4. Выполняют учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме		
Личностные УУД:			1. Формируют внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентируются на моральные нормы и их выполнение. 2. Учатся замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями		
№	Этап урока	Форма/приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ресурс
I	Подготовительный		1. Выбирает объект экскурсии, на котором можно наиболее наглядно осуществить показ изученных явлений и законов. 2. Знакомится со специальной литературой. 3. Составляет подробный план экскурсии. 4. Проводит организационную и консультационную работу с представителями предприятия. 5. Лично проверяет объект на предмет соблюдения техники безопасности и личной безопасности учащихся	На предшествующем экскурсии уроке получают вопросы, ответы на которые они должны получить во время экскурсии	1. Специальная литература по теме. 2. Учебник

II	Организационный	Коллективная/фронтальная беседа	1. Сообщает учащимся о цели мероприятия. 2. Настраивает на плодотворную работу. 3. Предупреждает о правилах поведения на объекте, соблюдении техники безопасности (фиксирует в журнале по технике безопасности)	Готовятся участвовать в мероприятии		
III	Центральный а) начало маршрута	Вступительная беседа	Освещает особенности предприятия: выпускаемая продукция и ее применение в быту, производстве и т.п., явления или законы, лежащие в основе технологических процессов	Включаются в деятельность по освоению содержания экскурсии		
	б) Вслед за экскурсоводом/ведущим...	Монолог с элементами беседы	Контролирует ход экскурсии	1. Внимательно наблюдают, слушают, делают зарисовки, записывают необходимые данные. 2. Готовятся дать ответы на вопросы учителя, полученные перед экскурсией		
	в) Спроси у меня…	Фронтальная беседа	Направляет поток вопросов к экскурсоводу в рациональное русло	Выясняют вопросы, возникшие по ходу экскурсии		
V.	Итоговый	Фронтальное обсуждение	1. Благодарит представителей предприятия за помощь в организации экскурсии. 2. Напоминает учащимся о необходимости в	1. Делятся впечатлениями. 2. Уточняют вопросы по теме экскурсии, по технологии изготовления экскурсионного материала:		

			срок, назначенный учителем, подготовить отчет об экскурсии с приложением подготовленного экскурсионного материала. 3. Намечает методы применения экскурсионного материала в последующем учебном процессе и во внеклассной работе – в качестве раздаточного материала для лабораторных работ и упражнений, для изготовления стендов, схем, плакатов, составления задач, для выпуска специальных номеров стенных газет, для проведения вечеров	а) коллекционный материал, б) схемы и/или плакаты, в) паспортные данные технических установок		

Приложение 11.

Памятки

Что наблюдать и делать осенью.

Изменения природы в окрестностях школы в травяном покрове.

Подготовка растений к зиме: кустарники и деревья осенью.

Окраска листьев. Листопад.

Вечнозелёные растения.

Сельскохозяйственные растения.

Сезонные работы в саду и в огороде.

Плоды и семена декоративных растений. Их сбор и хранение.

Различные способы распространены семян дикорастущих растений.

Сбор лекарственных растений и их заготовка.

Подготовка животных к зиме.

Жизнь в водоёме и др.

Что наблюдать и делать зимой.

Определение средней толщиной снежного покрова.

Значение роста снежного покрова.

Жизнь растений под снегом.

Снегозадержание.

Влияние полезащитных полос для снегозадержания.

Жизнь животных. Чьи следы на снегу?

Организация подкормки птиц.

Проверка пригодности семян к посеву.

Водоёмы зимой и др.

Что наблюдать и делать весной.

Таяние снега.

Протравливание семян, работа в парках, в саду, на огороде, в поле.

Наблюдение за развитием кустарников и деревьев.

Сокодвижение.

Распускание листьев. Начало цветения.

Наблюдение за развитием травянистых растений.

Подготовка почвы к севу.

Посев и посадка полевых и огородных растений.

Наблюдение за насекомыми, птицами и другими животными.

Пробуждение жизни в водоёме и др.

Что наблюдать и делать летом.

Летний травяной покров.

Строение цветка.

Сорные растения в полях и огородах (описание и гербарий)

Борьба с сорняками.

Развитие кустарников и деревьев в летних условиях.

Летние работы в огороде, саду, колхозе.

Уход за культурными растениями.

Пропалывание.

Цветение и созревание зерновых культур.

Сенокошение.

Летняя жизнь животных.

Растительность и животный мир водоёмов.

Приложение 12.

ХОД ЭКСКУРСИИ

I. Организационный момент.

Целеполагание.

- Сегодня наш урок мне бы хотелось начать с произведения «Осень» Зинаиды Фёдоровской.

Осень на поляне краски разводила,
По листве тихонечко кистью проводила.
Пожелтел орешник, вот зарделись клёны.
В пурпуре осеннем только дуб зелёный.
Утешает осень:
- Не жалейте лето!
Посмотрите – роща в золото одета!

- Скажите мне, о чём это стихотворение? (Об осенней природе, приметах и красках осени)
- Кто может сказать, что такое природа? Какое определение мы можем дать этому слову?
- А какой бывает природа? (Живая и неживая)
- К какой природе относятся растения? (К живой природе)

Докажите, что растения – часть живой природы.

-Все растения, которые нам известны, сходны по своему строению, имеют одинаковые части. Назовите их. (Это корень, стебель, листья, цветы, плоды, содержащие семена).

- А о какой части растения мы будем наблюдать на экскурсии сегодня, вы

узнаете из следующей загадки, слушайте внимательно:

Меня найдёшь на дереве,

На клумбе и на грядке,

В журнале и в альбоме,

В книжке и в тетрадке.

- Что это за часть растения, кто догадался? (Лист)Как вы слышали в загадке, лист можно найти на дереве и на грядке, а как он попадает в альбомы и тетради? Как это называется? (Гербарий).

Лист – важнейшая часть любого растения. А какие могут быть листья и зачем они нужны, мы выясним сегодня на нашей экскурсии.

II. Наблюдение. Аналитическая беседа.

Отгадайте загадку:

Русская красавица,

Всем нам очень нравится,

Бела она, стройна,

Одежда зелена. (Берёза)

- Давайте подойдём к берёзе. Внимательно рассмотрим её листочки. Какие они по форме? Опишите. (Ответы детей)

- Проведите пальцем по краю березового листа. Что можно сказать о нём? Каков этот лист по окраске? Форме? Размеру? (Ответы детей)

- Какие листья по окраске? (Ответы детей). Что мы еще можем сказать об этом дереве? (Береза является символом России, ее часто сравнивают с настоящими русскими красавицами).

- А вы знали, что береза одной из первых начинает сбрасывать лисья осенью?

Я предлагаю вам сегодня собрать осенний букет понравившихся листьев и изготовить из него необычные поделки: картины. Будьте внимательными – самые красивые листья уже могут лежать под нашими ногами – не пройдите мимо!

А теперь послушайте следующую загадку:

Осень тихая настанет,
Дивным дерево то станет.
Листья – звёзды яркие,
Золотые, жаркие.

Это……(Клён). Как вы догадались, что это клен? По каким признакам определили это дерево?

- Давайте подойдём к клену. Какие листья у него по форме, а по размеру? (Листья клёна одинаковые по форме, но разные по величине).
- Опишите форму листа, с чем ее можно сравнить?(Ответы детей)

Форма кленового листа – округлённая, с пятью - семью острыми выступами. Этот признак и дал название самого распространённого клёна – остролистный. По своей форме напоминают ладошку. Кажется, что дерево протягивает свои ладошки к теплому солнышку. Клён – светолюбивое дерево, любит расти в хорошо освещенных местах.

- Обратите внимание, как расположены листья у клена. Все его листья располагаются своеобразной мозаикой в одной плоскости, чтобы собрать как можно больше света. Осенью листья клёна очень красивые и по окраске.
- Какого цвета кленовые листья вы нашли? (Ответы детей). Какие вы выбрали?
- Как вы думаете, какое дерево лучше других очищает воздух от пыли? (Предположения детей). Тополь – хороший поглотитель пыли.
- А сейчас мы с вами найдём тополь и рассмотрим его листья.
- Какой формы листочки у тополя? Простой лист или сложный по своей форме? (Ответы детей)

Листья тополя всегда красивы, иногда они остаются зелёными до наступления зимы, до первого снега, иногда лист тополя становится бурым. Молодые листочки тополя обладают бактерицидным и заживляющим эффектом. И если вы поранились, можно использовать его, как средство первой помощи. А кто из вас может назвать еще растение, обладающее

такими же свойствами? (Подорожник).Совершенно верно, лист подорожника люди часто используют для защиты ранок от бактерий и ускорения процесса заживления.

- Назовите вечно «дрожащее» дерево. (Осина). Так давайте же поспешим к осине и полюбуемся её листочками.

- Какие они по цвету? Какой формы листья осины? (Ответы детей). Давайте проведём по краям листа пальцем. Что вы можете сказать про его форму? Какой лист на ощупь? (Предположения детей).

Листья гладкие, без всяких волосков. Выберите себе осиновый лист.

Несмотря на большое широкую палитру цветовой гаммы листьев, строение у них во многом сходно. Все листья состоят из листовой пластинки, которая покрыта кожицей, жилок и черенка.

- Какую пользу приносит тень от листвы вокруг дерева? (Предположения учеников).

Листья затеняют почву под растением, защищая его от высыхания под жарким солнцем. В листве вьют свои гнёзда птицы.

- Какую пользу приносят птицы для деревьев? (Птицы спасают деревья от вредителей)

- Какую пользу приносят упавшие осенью листья растению? (Предположения учащихся)

Упавшие осенью листья укрывают почву вокруг растения, спасают корни от заморозков, укрывая их подобно одеялу.

III. Творческая работа.

Учитель дает задание: собрать понравившиеся листья

IV. Подведение итогов. Рефлексия.

- Понравилась вам экскурсия или нет?

- Что нового вы узнали на ней?

- А теперь давайте представим, что на Земле исчезнут все зелёные растения. Что останется? (Совместное обсуждение)

Вероятно, зелёные материки напоминали бы лунную поверхность: острые зазубренные скалы, щебень и битые камни – и всё это окутано едким дымом.

- Будете ли вы теперь по-другому относится к зелёному листу?
- Как вы считаете, можете ли вы изменить своё поведение в мире природы?

На этом наша с вами работа не заканчивается, мы с вами должны подготовить листья, просушить их.

Через несколько дней мы с вами создадим осенние картины.

Приложение 13.

Здесь вставлю распечатки презентации виртуальной экскурсии

Приложение 19.

Результаты контрольного этапа по методике А.А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника»

«Уровень развития познавательной активности младшего школьника»

(контрольная группа)

№ п.п	Имя, фамилия ученика	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Илья Б.			+
2	Анастасия Б.	+		
3	Софья Д.		+	
4	Анастасия Е.		+	
5	Денис Е.		+	
6	Кристина З.			+
7	Павел И.		+	
8	Мария К.	+		
9	Кирилл К.		+	
10	Сергей Л.		+	
11	Аглая М.		+	
12	Владимир М.		+	
13	Алена Н.			+
14	Юлия Н.		+	
15	Михаил О.		+	
16	Екатерина П.	+		
17	Сергей Р.			+
18	Татьяна Р.			+
19	Анна С.		+	
20	Александр С.		+	
21	Кирилл С.		+	
22	Дарья Т.	+		
23	Елизавета Т.		+	
24	Артем У.			+
25	Ислам Ф.		+	

26	Ксения Ф.		+	
27	Полина Х.		+	
28	Полина Ч.			+
29	Таисия Я.		+	
Итого		Получили 3 балла: 4 человек 14%	Получили 3 балла: 19 человек 63%	Получили 3 балла: 6 человек 23%

Приложение 20.

Результаты контрольного этапа по методике А.А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника»

«Уровень развития познавательной активности младшего школьника»

(экспериментальная группа)

№ п.п	Имя, фамилия ученика	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Анастасия Б		+	
2	Кристина В.		+	
3	Анна Д.		+	
4	Кристина З.		+	
5	Софья З.	+		
6	Виктория И.		+	
7	Алиса К.		+	
8	Сергей К.			
9	Екатерина К.		+	
10	Кирилл К.	+		
11	Константин М.	+		
12	Лиана М.	+		
13	Анна М.		+	
14	Егор М.		+	
15	Кирилл М.	+		
16	Елизавета М.		+	
17	Даниил Н.			+
18	Варвара Н.		+	
19	Олег Н.		+	
20	Георгий О.			+
21	Александра П.	+		
22	Анастасия С.	+		
23	София С.		+	
24	Дарья С.		+	
25	Артем С.		+	
26	Даниил Я.		+	
Итого		Получили 3 балла: 8 человек 35%	Получили 2 балла: 16 человек 52%	Получили 1 балл: 2 человека 11%

Приложение 21.

Результаты контрольного этапа по методике А.А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника»

«Уровень развития познавательной самостоятельности младшего школьника»

(контрольная группа)

№ п.п	Имя, фамилия ученика	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Анастасия Б		+	
2	Кристина В.		+	
3	Анна Д.		+	
4	Кристина З.		+	
5	Софья З.	+		
6	Виктория И.		+	
7	Алиса К.		+	
8	Сергей К.			+
9	Екатерина К.		+	
10	Кирилл К.	+		
11	Константин М.	+		
12	Лиана М.	+		
13	Анна М.		+	
14	Егор М.		+	
15	Кирилл М.	+		
16	Елизавета М.		+	
17	Даниил Н.			+
18	Варвара Н.		+	
19	Олег Н.		+	
20	Георгий О.			+
21	Александра П.	+		
22	Анастасия С.	+		
23	София С.		+	
24	Дарья С.		+	
25	Артем С.		+	
26	Даниил Я.		+	
Итого		Получили 3 балла: 7 человек 27%	Получили 2 балла: 16 человек 60%	Получили 1 балла: 3 человека 13%

Приложение 20.

Результаты контрольного этапа по методике А.А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника»

«Уровень развития познавательной самостоятельности младшего школьника»

(экспериментальная группа)

№ п.п	Имя, фамилия ученика	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Анастасия Б	+		
2	Кристина В.		+	
3	Анна Д.	+		
4	Кристина З.		+	
5	Софья З.	+		
6	Виктория И.		+	
7	Алиса К.		+	
8	Сергей К.			+
9	Екатерина К.		+	
10	Кирилл К.	+		
11	Константин М.	+		
12	Лиана М.	+		
13	Анна М.		+	
14	Егор М.		+	
15	Кирилл М.	+		
16	Елизавета М.		+	
17	Даниил Н.			+
18	Варвара Н.		+	
19	Олег Н.		+	
20	Георгий О.			+
21	Александра П.	+		
22	Анастасия С.	+		
23	София С.		+	
24	Дарья С.		+	
25	Артем С.		+	
26	Даниил Я.		+	
Итого		Получили 3 балла: 9 человек 35%	Получили 2 балла: 14 человек 52%	Получили 1 балл: 3 человека 11%

Приложение 21.

Результаты контрольного этапа по методике Г.И. Щукиной

«Методика с конвертами»

«Уровень развития познавательного интереса на уроках окружающего мира у младшего школьника»

(контрольная группа)

№ п.п	Имя, фамилия ученика	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Илья Б.		+	
2	Анастасия Б.	+		
3	Софья Д.		+	
4	Анастасия Е.		+	
5	Денис Е.		+	
6	Кристина З.			+
7	Павел И.		+	
8	Мария К.	+		
9	Кирилл К.		+	
10	Сергей Л.		+	
11	Аглая М.		+	
12	Владимир М.		+	
13	Алена Н.			+
14	Юлия Н.		+	
15	Михаил О.		+	
16	Екатерина П.	+		
17	Сергей Р.			+
18	Татьяна Р.		+	
19	Анна С.		+	
20	Александр С.		+	
21	Кирилл С.		+	
22	Дарья Т.	+		
23	Елизавета Т.		+	
24	Артем У.		+	
25	Ислам Ф.		+	
26	Ксения Ф.	+		
27	Полина Х.		+	
28	Полина Ч.			
29	Таисия Я.		+	+
Итого		Получили 3 балла: 5 человек 17%	Получили балла: 20 человек 68%	Получили 1 балл: 4 человек 15%

Приложение 22.

Результаты контрольного этапа по методике Г.И. Щукиной

«Методика с конвертами»

«Уровень развития познавательного интереса на уроках окружающего мира у младшего школьника»

(экспериментальная группа)

№ п.п	Имя, фамилия ученика	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Анастасия Б		+	
2	Кристина В.		+	
3	Анна Д.		+	
4	Кристина З.		+	
5	Софья З.	+		
6	Виктория И.		+	
7	Алиса К.		+	
8	Сергей К.		+	
9	Екатерина К.		+	
10	Кирилл К.	+		
11	Константин М.	+		
12	Лиана М.	+		
13	Анна М.		+	
14	Егор М.		+	
15	Кирилл М.	+		
16	Елизавета М.		+	
17	Даниил Н.			+
18	Варвара Н.		+	
19	Олег Н.		+	
20	Георгий О.			+
21	Александра П.	+		
22	Анастасия С.	+		
23	София С.		+	
24	Дарья С.		+	
25	Артем С.		+	
26	Даниил Я.		+	
Итого		Получили 3 балла: 7 человек 27%	Получили 2 балла: 17 человек 65%	Получили 1 балл: 2 человек 8%