МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.И. ГЕРЦЕНА»



Основная (профессиональная) образовательная программа подготовки бакалавра
по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Сурдопедагогика (Начальное образование детей с нарушением слуха)»

Выпускная квалификационная работа

Использование методов организация деятельности и формирования общественного поведения неслышащих школьников

Обучающейся V курса
заочной формы обучения
Агурицевой Карины Алексеевны

Научный руководитель:
кандидат пед. наук,доцент
Мамедова Елена Юрьевна

Рецензент:
кандидат пед. наук, доцент
кафедры олигофренопедагогики
Нефедова Юлия Валентиновна

Санкт-Петербург

2020

Содержание:

ВВЕДЕНИЕ.....3

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НЕСЛЫЩАЩИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ…….....6

1.1. Особенности воспитания учащихся с нарушениями слуха.....6

1.2. Классификация методов воспитания в специальной педагогике.....9

1.3.Приучение.....12

1.4.Упражнение.....13

1.5. Создание воспитывающих ситуаций.....16

1.6. Поручение.....20

1.7. Требование.....22

1.8. Проблемы реализации методов воспитания в специальной школе..25

Глава 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСЛЫЩАЩИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ И РОССИЙСКОЙ ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКЕ…….29

2.1. Современные методы организации деятельности используемые в специальных школах.....29

2.2. Теория и методика воспитания общественного поведения в зарубежных странах.....32

2.3. Анализ и сравнение зарубежного и российского опыта использование методов организации деятельности детей с нарушениями слуха.....37

2.4. Инновационные подходы к методам организации деятельности неслышащих школьников.....41

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....50

ЛИТЕРАТУРА.....53

ПРИЛОЖЕНИЯ.....57

ВВЕДЕНИЕ

Одна из главных задач обучения детей с нарушением слуха является гармоничное и планомерное развитие личности человека, овладение им необходимыми социальными, духовно-нравственными и эмоциональными ценностями. Человек, как субъект труда, познания и общения формируется в процессе деятельности, которая обеспечивает научное освоение действительности, возбуждает интерес, чувства, эмоции, порождает новые потребности, подключает волю, энергию – все то, что служит строительным материалом для развития и становления личности. Перед образовательной системой стоит острая проблема поставленная государством, воспитание личности, социализация глухого ребенка, чтобы выпустить в общество человека, у которого достаточно сформированы навыки общественного поведения, для успешной адаптации и интеграции юного гражданина в постоянно усложняющийся социум.

Многие ученые рассматривали положения общей и специальной психологии и педагогики о значении деятельности и общения в развитии личности (Л.С. Выготский, С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, Е.Н. Марциновская, Т.В. Розанова, Л.П. Носкова и др.). Категория детей с нарушенным слухом крайне разнородна по степени и характеру снижения слуха, времени его наступлению, уровню речевого развития, наличию или отсутствию дополнительных отклонений в целом. Данные нарушения грубо препятствуют, а иногда делают невозможными контакты детей с обществом, что не дает возможности для социального развития личности. Поэтому для интеграции глухого ребенка в общество, нужны специальные способы, методы и формы воздействия, создание специальных условий для формирования общественного поведения. При эффективной организации воспитательного процесса, развивающего, коррекционного воспитания с учетом индивидуального и дифференцированного подхода обеспечивается максимальное развитие возможностей учащегося для самореализации его

познавательной деятельности, развития эмоционально-волевой сферы, культуры социального поведения и общения [8].

Дальнейшее углубленное и комплексное исследование особенностей процесса воспитания неслыщащих школьников, использование традиционных методов воспитания в новых социальных и образовательных условиях и составляет **актуальность** нашего исследования.

Тема воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху является особенно актуальной. Ребенок с нарушением слуха развивается по тем же законам, что и нормально слышащий ребенок, однако нарушение слуховой функции обусловливает качественное и количественное своеобразие развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер и самое главное – социальной. Важнейшей задачей практической сурдопедагогики остается необходимость вернуть неслышащего ребенка в социальную культуру.

Объект исследования – процесс воспитания неслышащих школьников.

Предмет исследования – методы организации деятельности и формирования общественного поведения неслышащих школьников.

Цель исследования – изучить особенности реализации методов организации деятельности и формирования общественного поведения в российских и зарубежных специальных школах.

Для достижения поставленной цели, объекта и предмета исследования определены следующие **задачи**:

1. провести теоретический анализ использования методов организации деятельности и формирование общественного поведения в отечественной практике обучения детей с нарушением слуха
2. сравнить отечественные и зарубежные методы организации деятельности и формирования общественного поведения детей с нарушением слуха воспитания

3. определить возможность использования зарубежных методов организации деятельности и формирования общественного поведения в российских школах

Используемые методы: теоретический и описательный метод (анализ общепедагогической, методической литературы, анализ учебников, пособий, программ, веб-источников)

Практическая значимость исследования: рассмотренная нами зарубежные методы организации деятельности и формирования общественного поведения обучающихся с нарушениями слуха, может быть использована работниками в системе образования.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСЛЫШАЩИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Особенности воспитания учащихся с нарушениями слуха

Воспитание – это целенаправленный процесс, предполагающий создание условий для гармоничного и планомерного развития личности человека, овладения им необходимыми социальными, духовно-нравственными и эмоциональными ценностями. Важнейшая составляющая общественного развития – это жизненное, духовно-нравственное самоопределение для глухого ребенка. В ходе реализации принципов государственной политики в сфере образования в настоящее время разработана и принята Программа воспитания. Эта программа, реализованная в системе образования России, ориентируется на укрепления механизмов воспитания во всех типах и видах образовательных учреждений, обновление воспитательного процесса на основе отечественных традиций и современного опыта, повышение общественного статуса социального института воспитания, на обеспечение единства и разнообразия воспитательного пространства, взаимосвязи государственного, общественного и семейного воспитания.

Воспитание в рамках Закона Российской Федерации «Об образовании» рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-личностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи и жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Детям с нарушениями слуха очень сложно влиться в

социальную среду, из-за отсутствия слухового анализатора, а так же средства общения. Именно на этом центральном вопросе мы постараемся показать принципиальную важность процесса воспитания, которое мы ставим во главу угла всей системы.

Мы считаем, что сущность нарушения в данном случае, как первопричина – это биологическое нарушение слуха. Последствия такого нарушения приводит к социальным проблемам, которые и стоят в целях и задачах процесса воспитания [8]. А именно, нарушение общения, которое приводит к атипичности развитию психики ребенка. Главные проявления этих последствий носит функциональный характер: недоразвитие речи, особенности мышления, памяти, внимания, восприятия, представления. Основной недостаток в развитии глухого ребенка – нарушенный слух. Это и определяет специфический ход развития личности ребенка. Формируются только зачатки речи, развитие мышления остается на наглядно-образном уровне. Это мешает развитию многих психофизических процессов. Ребенок даже со средними остатками слуха часто оставляет ощущение хорошо понимающего речь. Однако, зачастую ребенок не понимает смысла сказанного и не редко это расценивается специалистами, окружающими как интеллектуальная недостаточность.

Особую роль воспитание во взаимосвязи с образованием играет в социализации учащихся (Л.С. Выготский, П.Я, Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Дети с нарушением слуха, из-за трудностей познавательной деятельности и общения с окружающими, с трудом и недостаточно овладевают социальным опытом. Обучение неслышащих детей требует постоянной поддержки специалистов, а их процесс образования и воспитания проходит своеобразно. Психическое развитие ребенка с нарушенным слухом зависит не только от раннего специального воспитания и обучения, но и от активного участия семьи в их воспитании и обучении. Многие дети с нарушениями слуха в современных условиях хотят продолжать образование, приобрести престижную

профессию в соответствии со своими интересами. Но из-за трудностей в общении со слышащими, трудностей социальной адаптации не могут осуществить свои планы. Но сурдопсихологи и сурдопедагоги (И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф, А.И. Дьячков, С.А. Зыков и др.) считают возможным высокое умственное развитие учащихся с нарушенным слухом в условиях коррекционно-развивающего обучения и воспитания с опорой на компенсаторные механизмы.

Становление личности осуществляется в условиях освоения культуры, опыта социальных отношений, самопознания, саморазвития, принятия учителем каждого неслышашего школьника как индивидуальности, личности [8]. Педагогическая техника воспитания детей с нарушением слуха предполагает овладение воспитателем знаниями и умениями проектирования содержания воспитательного процесса на основе основополагающих принципов воспитательной системы, а так же изучения индивидуальных особенностей учащихся.

Методологической основой воспитательного процесса являются положения, выдвинутые Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, П.Я. Гальпериным, Т.А. Власовой, С.А. Зыковым, Н.Г. Морозовой, Ф.Ф. Рау, Ж.И. Шиф, Д.Б. Элькониным и другими, о роли социальной среды в воспитании личности, значении социального воспитания, компенсации через развитие, а также положения общей и специальной психологии и педагогики о значении деятельности и общения в развитии личности (Л.С. Выготский, С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, Е.Н. Марциновская, Т.В. Розанова, Л.П. Носкова и др.). В трудах ученых говорится об социокультурной среде, в которой воспитывается и развивается ребенок. Ученые определяют роль организации специальных педагогических условий. Как доказывает анализ литературы, развитие высших психических функций аномального ребенка преимущественно зависит от условий социального окружения. Л.С. Выготский говорит о том, что социальная среда и ее структура есть конечный и решающий фактор всякой воспитательной системы [8]. При эффективной

организации воспитательного процесса, развивающего, коррекционного воспитания с учетом индивидуального и дифференцированного подхода обеспечивается максимальное развитие возможностей воспитанника для самореализации его познавательной деятельности, развития эмоционально-волевой сферы, культуры социального поведения и общения.

В данном параграфе нами были рассмотрены особенности воспитания детей с нарушениями слуха. В процессе развития сурдопедагогики и выработки системы методов воспитания ученым пришлось столкнуться с полным переосмыслением методов, принципов, приёмов, и законов. Переосмысление коснулось и кардинального вопроса в воспитании глухих детей – обучение их устной речи [7,8,22]. Это дает нам возможность сделать вывод, что нарушение слуха у учащихся, и отсутствие или недоразвитие речи, несформированность словесного мышления, своеобразие всех мыслительных процессов, учебно-познавательной деятельности и другие нарушения развития, влияют на определение содержания воспитательного процесса во внеурочное время, определяют специфические подходы к коррекционному воспитанию.

1.2 Классификация методов воспитания в специальной педагогике.

Важный компонент организации деятельности и формирования общественного поведения неслышащих учащихся - методы воспитания. В сурдопедагогике проблема методов воспитания рассматривается в работах А.И. Дьячкова, С.А. Зыкова, Т.С. Зыковой, М.И. Никитиной, Н.М. Назаровой, Е.Г. Речицкой и др. Выбор метода воспитания определяет ход и эффективность достижения поставленной цели. Методы – это способы, приемы воздействия на сознание, чувства, волю, поведение глухих учащихся.

Формирование общественного поведения и развитие общественного сознания, которое помогает глухому ребенку выстраивать свое поведение, образ жизни на основе норм, принимаемых обществом как ценности – это

цель использования методов воспитания [27]. Это правовые, санитарно-гигиенические нормы, нравственно-этические, эстетические ценности, правила общежития и поведения. Ценности закреплены в сознании и мировоззрении людей законами государства, образом жизни, традициями, культурой, образованием.

Педагогическая мысль и практика предлагает множество классификаций методов воспитания, выстраивая их в систему по определенному признаку. В целях эффективности воспитательного воздействия, классифицирование методов воспитания способствует выделению специфики в методах и помогает выбрать наиболее востребованный вариант реализации методов в обучении.

Для учета значимости классификации методов воспитания в практике необходимо выделить в воспитательном процессе востребованную функцию. Это может быть мобилизующая функция, побуждение к самовоспитанию, формирующе-развивающая или профилактическая функция. Затем нужно подобрать группу наиболее характерных для этой функции методов воспитания. Такой подход позволяет оперативно реагировать на изменения в практике воспитания. Г.И. Щукина, М.И Рожков, Ю.А. Бабанский и много других педагогов-исследователей разделяют методы воспитания на группы прямого и косвенного педагогического влияния. Методы прямого педагогического влияния предполагают немедленную или отсроченную реакцию и соответствующие действия, которые предпринимает личность для самовоспитания [2].

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание ситуации или такую организацию деятельности для человека, при которых формируется установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе общественных отношений. Иной классификацией является выделение содержательной, целевой, а так же, процессуальной сторон методов воспитания. Методы воспитания являются способами педагогического взаимодействия, их характеристики

определяются целями деятельности воспитанника в педагогическом взаимодействии, и целями деятельности педагога. В классификациях, предлагаемых Ю.К. Бабанским, И.Г. Щукиной, Л.И. Маленковой, выделенные группы методов соотносятся с целями деятельности педагога [2]. Мы воспользуемся классификации методов воспитания И.Г.Щукиной на основе направленности, в которой выделяются три группы методов воспитания [35].

- Методы формирования сознания личности. Это убеждение, внушение, пример, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа. Основная функция данной группы методов состоит в формировании взглядов, отношений, устойчивых убеждений, различных установок глухих учащихся. Личной полезности определенного типа поведения и нравственной уверенности в общественной необходимости.
- Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Это приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, поручение. Все методы этой группы основаны на практической деятельности воспитанников и направлены на формирование, выделение и закрепление в опыте детей положительных способов, форм поведения и нравственной мотивации.
- Методы стимулирования поведения и деятельности. Это наказание, поощрение, соревнование. Данная группа методов используется для формирования нравственных чувств, отрицательного или положительного отношения личности глухого к предметам и явлениям окружающего мира.

Рассмотрев разные классификаций методов воспитания, можно заключить, что не все методы воспитания могут быть использованы в специальной педагогике, как методы организации деятельности и формирования общественного поведения. Анализ литературных источников

показал, что распределение методов по группам в значительной мере условно, потому что личность формируется целиком, а не по частям, потому что поведение и оценки, отношения и сознание, формируются в единстве в любых обстоятельствах и под влиянием случайных или намеренных действий. Это требует осмотрительного подхода к выполнению дальнейшего исследования и учёта особенностей детей с нарушениями слуха и использования методов организации деятельности и формирования общественного поведения в данной работе.

1.3. Приучение

В группе изучаемых нами методов формирования общественного поведения и организации деятельности имеются следующие методы. Это методы – приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, поручение, педагогическое требование. Далее мы подробнее остановимся на некоторых из них, которые наиболее часто, по нашим наблюдениям и анализу научно-методических источников, используются в условиях специальных образовательных организаций. Мы считаем, что ведущее место в процессе формирования умений, навыков и овладения опытом поведения занимает метод приучения.

Приучение – это метод воспитания, предусматривающий организацию планомерного и регулярного выполнения глухими учащимися определенных действий с элементами обязательности, принуждения, с целью формирования конкретных привычек в поведении. При этом важно делать все постепенно, поэтапно. К.Д. Ушинский отмечал, что метод приучения требует времени и проходит под контролем за способами выполнения действий [22]. Приучение особенно актуально тогда, когда нет возможности долго ждать, пока у ребят сложатся полезные привычки. В случае с неслышащими учащимися, приучение занимает одну из главных ролей в организации деятельности и формировании общественного поведения, ведь с приучением они

сталкиваются почти ежеминутно, на всем своем пути образовательного процесса.

Приучение — это вид упражнения в правильном поведении. Оно включает следующую цепочку действий:

- педагог показывает или объясняет пример правильного поведения;
- требует от детей такого поведения;
- организует упражнение в виде безусловного, многократного выполнения правильного поведения;
- контролирует деятельность детей, корректирует их неправильное поведение;
- чтобы побудить детей к правильному поведению, педагог использует различные стимулы, обращается к их сознанию;

Методом приучения пользуются не только учителя-дефектологи в школе, но и родители учеников. Для того, чтобы подготовить ребенка с нарушениями слуха к школе, его нужно приучить к определенному распорядку дня, к режиму, к гигиене. Правильный распорядок дня уже формирует одну из ниточек связей для построения личности глухого ребенка. Это приучает глухого ребенка к организованности. Учитель же приучает неслышашего учащегося к дисциплине школы, расписанию занятий и уроков, необходимыми действиями перед самим уроком. Раздать учебники, позаботится о товарище, проверить свой слуховой аппарат перед уроком.

Таким образом, можно заключить, что приучение – один из важных методов воспитания, но одного его недостаточно для формирования привычки и личности неслышащего ребенка. Этот метод направлен на овладение детьми системой умений и навыков, социальным опытом в конкретной сфере социальной деятельности. Личность глухого ребенка усваивает правила и нормы поведения в обществе, в той среде, в которой ей приходится действовать и жить. Но в конкретной социальной деятельности

неслышащие дети испытывают значительные трудности из-за нехватки навыков и умений, так как привычка не успела сформироваться.

Учитывая многообразие методов воспитания, мы можем утверждать, что в организации деятельности и формировании общественного поведения, необходима система целесообразных упражнений. Невозможно сформировать и воспитать в глухом ребенке такие качества, как мужество, смелость, доброжелательность, настойчивость, одним заучиванием нравственного значения этих понятий. Повторение однотипной деятельности при применении метода упражение упрощает поведение, делает его в значительной мере автоматическим. Неслышащий школьник обретает полезные навыки поведения, на всем протяжении образовательного процесса и использования метода приучения преподавателем.

1.4. Упражнение

Упражнение – это такой метод организации деятельности и формирования общественного поведения, который предполагает такую организацию повседневной жизни, учебной, профессиональной, общественной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать опыт и привычки правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением. Если бы человек не имел способности к образованию привычки, отмечал К.Д. Ушинский, то он не смог бы продвинуться ни на одну ступень в своем развитии [22].

Условиями для реализации этого метода воспитания являются:

- понимание социальной сути, практической значимости своего поведения в целом и его конкретных форм, которые затем превратятся в привычки;
- наличие системы в упражнениях, что обеспечивается планированием, первоочередностью тех или иных действий, последовательностью и регулярностью упражнений, объемом нагрузки;

- всесторонний учет возрастных и индивидуальных особенностей глухого ребенка и требование выполнения напряженных, но возможных к преодолению в трудностях действий;

Методом упражнения у неслышащих учащихся формируются физические и волевые качества, многообразные привычки: гигиенически, нравственные, познавательные, профессиональные. Эти привычки определяют некоторые черты человеческого характера, а так же обладают большой устойчивостью и значимостью [23]. В начальных классах в связи с низким уровнем развития у глухих учеников умений самостоятельно организовывать свое поведение, упражнение занимает одно из ведущих мест в системе формирования общественного поведения. Затруднение строить свои действия и поступки по словесному предписанию компенсируется путем включения глухих учащихся в специально организованную практическую деятельность, побуждающую их действовать так же, как и по словесному предписанию. Коррекционная ценность состоит в том, что это может быть учебная, общественно-полезная, познавательная, игровая и трудовая деятельности.

Формами упражнений могут быть поручения и задания, включение детей в трудовой процесс и коллективные формы жизни, непосредственное текущее исправление отклонений от правил поведения. Можно условно описать типичную структуру упражнений. Она содержит в себе такие компоненты: показ правильного примера, действия ученика по заданному образцу, объяснение нравственных норм поведения и мотивированную фиксацию педагогом отклонения от них у учащихся, систематический контроль педагога и самоконтроль учащимся в воспроизведении этого образца в повседневном поведении, закрепление выработанной формы поведения путем выдачи поручений, заданий, введения учащихся в различные формы общения и практическую деятельность.

Для закрепления положительных качеств применяется метод поощрения, который носит оценочно-стимулирующий характер. Поощрение содержит в себе меру педагогического воздействия, совершающуюся методом положительной оценки педагогом учёбы, поведения, труда, неслыщащих учащихся и побуждает их к дальнейшим успехам.

Назначение мер поощрения состоит в том, чтобы подействовать на чувства глухих учеников и тем самым вызвать у них состояние удовлетворённости своими поступками и действиями, уверенности в своих силах, чувства радости и гордости. Поощрить − вызвать у человека желание и дальше действовать правильно и инициативно. Если поощрение применять правильно, то под их влиянием у глухого ребенка постепенно формируется устойчивая потребность всегда поступать правильно, совершать благородные поступки. Так, качества личности формируются в тех видах деятельности, которые составляют содержание непосредственных обязанностей человека и совершенствуются в процессе многократного повторения. Чтобы выработать качества смелость, инициативность, самообладание, волевые особенности и решительность, в процессе воспитания необходимо создавать такие условия и ситуации, действуя в которых человек вынужден проявлять востребованные качества [22]. Все это обеспечивается упражнениями как цепочкой трудностей, которые надо преодолевать.

Исследование показывает, что метод упражнения представляет собой планомерно-организованное педагогом выполнение неслышаших учащихся различных практических действий и дел в интересах формирования положительных черт личности, накопления нравственного опыта и формирования общественного поведения. Мы выявили, что выработка у неслышаших учащихся высоких моральных качеств зависит не только от степени развития глухого ребенка, степени нарушения слуха, но и от умения педагога создать такую цепочку упражнений, такую цепь трудностей, которые надо преодолевать, благодаря которым и формируется хороший человек [17].

1.5. Создание воспитывающих ситуаций.

Одним из методов формирования общественного поведения и организации деятельности, согласно классификации Г.И. Щукиной и Ю.К. Бабанского, является воспитывающая ситуация, которая создается с целью формирования у воспитанников определенных навыков, опыта правильного поведения. Воспитывающая ситуация – это такая специально созданная проблемная ситуация, или возникающая стихийно, при разрешении которой воспитанник своим поведением выявляет уровень развития своих личностных качеств [2,35]. В роли этих качеств могут выступать организаторские или лидерские способности, способность к сотрудничеству с другими учащимися, нравственные качества и т.д.

Условия для создания воспитывающей ситуации:

- глубокое знание педагогом взаимоотношений в классе;
- место каждого глухого ребенка в системе этих взаимоотношений;
- четкая продуманность и осознанность воспитательных задач;
- постоянный контроль за развитием ситуации и поведении учащихся;
- анализ и своевременная коррекция ситуации;
- учет возможностей использованного воспитательного средства;

Задачи воспитывающей ситуации – это выявление уровня развития его нравственных и личностных качеств, а также формирование и дальнейшее закрепление этих и других качеств у глухого ребенка. Поэтому можно выделить следующие виды воспитывающих ситуаций:

- проверочная, целью которой является диагностика личностных качеств;
- воспитывающая, направленная на развитие моральных убеждений и воспитание;

- контролирующая и закрепляющая, направленная на закрепления положительных побуждений поведения глухого ребенка;
- не предусмотренная педагогом, однако помогающая, и предусмотренная педагогом, но мешающая.

Воспитывающая ситуация создается специально учителем или воспитателем, для того, чтобы поставить ребенка перед фактом выбора поступка: оказать свою помощь, поделиться игрушкой, пригласить сверстника в игру, сначала выполнить задание, а потом продолжить игру. В данных созданных или случайных ситуациях перед глухим ребенком ставится задача решить проблему. Это может быть проблема способа организации деятельности, выбора социальной роли, нравственного выбора, и другие проблемы.

Воспитательная ситуация – это всегда наличие выбора, это конфликт, борьба внутренних побуждений с нормами поведения, принятыми в обществе. Правильно подобранные педагогические ситуации могут быть одним из мощных стимулов необходимых для воспитания и развития глухого ребенка. Воспитательное действие педагогической ситуации бывает иногда так сильно и результативно, что надолго определяет направленность нравственной жизни ребенка.

Преднамеренно созданные ситуации обычно затрагивают очень важные для детей стороны их жизни. Это, например, ситуация распределения поручений, обязанностей, наград и подарков, выбора между общественным и личным и т.п. В таких ситуациях обычно поведение глухого ребенка соответствует его внутренней позиции. Эти ситуации могут стать остроконфликтными и даже неуправляемыми, а поэтому требуют внимания и очень тонкого педагогического руководства.

Разрабатывая содержание воспитывающих ситуаций, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- цель создания воспитывающей ситуации;

- индивидуальные проявления, связанные с особенностями глухого ребенка, которые требуют создания воспитывающих ситуаций;
- характерные для данного ребенка положительные особенности, которые положены в основу содержания воспитывающей ситуации;

Одна из разновидностей воспитывающих ситуаций – воспитывающая ситуация выбора. Подобную ситуацию не всегда заранее готовит учитель, он может и в нужный момент полагаясь на сложившийся случай, использовать ситуацию, правильно оценив обстоятельства и использовать их в воспитательных целях. В такой ситуации, перед учащимся ставится выбор определенного решения из двух, или нескольких вариантов. Это может быть выбор – сесть в транспорте самому, или уступить место, помочь или пройти мимо, сказать правду или солгать. В поисках выхода из данной ситуации учащийся с нарушение слуха пересматривает свое решение в соответствии с новыми требованиями [2,35].

Воспитывающая ситуация творчества особенно нравится школьникам с нарушениями слуха, так как в процессе такой ситуации перед ними ставится задача другого решения известного вопроса. В процессе активируется выдумка, фантазия, смекалка и находчивость, их умение к импровизации в той или иной ситуации. Это обогащает их жизнь, развивает творческую инициативу учащихся с нарушениями слуха в разных видах деятельности.

Ситуации сопереживания вызывают в глухих учащихся нравственную оценку ситуацию. Из простых равнодушных свидетелей школьники с нарушениями слуха, становятся участниками тех или иных ситуаций, что активирует их эмоциональный уровень. В основе таких ситуаций лежит эффект «эмоционального заряжения», под воздействием которого формируется их нравственный опыт, развиваются нравственные чувства неслышащих учащихся. Совместные переживания значимых явлений увеличивают силу эмоциональных реакций у каждого глухого учащегося. Вместе дети переживают события ярче и глубже. Ситуации сопереживания

возникают при просмотре представлений, спектаклей и фильмов, при чтении художественной литературы. Такие ситуации встречаются и в повседневной жизни неслышаших школьников. Важно не упустить возможности включить их в такие ситуации на эмоциональном уровне: обратить внимание детей на радостные или драматические события. Подать пример самому педагогу – эмоционально и показательно ярко отреагировать на них.

Исследование показывает, что метод воспитывающих ситуаций предполагает организацию деятельности и поведения глухих учащихся в специально или случайно созданных условиях. Мы выявили, что для успешного применения этого метода необходимо что бы ситуации были не надуманными, а сама ситуация должна быть естественной. Для успешного использования этого метода нужна неожиданность, когда перед глухим ребенком встает проблема и существуют условия для самостоятельного ее решения, создается возможность социальной пробы, как метода самовоспитания. Социальные пробы охватывают все сферы жизни человека и большинство его социальных связей. Включаясь в воспитывающую ситуацию дети формируют определенную социальную ответственность и социальную позицию, которые и являются основой формированию общественного поведения и их дальнейшего вхождения в социальную среду.

1.6. Поручение

Один из методов формирования общественного поведения неслышащих школьников, это метод поручение. Поручение – один из самых эффективных способов организации любой деятельности глухих школьников, приучающий их к положительным поступкам. Школьники с нарушениями слуха, как младшие, так и старшие особенно трепетно относятся к поручениям своего педагога, если этот преподаватель для них – любимый. В таком случае для них это подтверждение своего авторитета в

глазах одноклассников, важный момент переживания своей значимости для любимого педагога.

Для некоторых неслышащих школьников поручение может нести противоположенные чувства, поэтому данный метод подходит не всем. Поручение должно предполагать активное действие ребенка. Выполняя поручение, глухой учащийся учится ответственности, самостоятельности, социальной активности. Кроме того, поручение для воспитания подрастающей личности – это школа общения с окружающими, одно из важнейших условий активной и интенсивной социализации ребенка. Природу метода поручений изучал и описывал А.С. Макаренко. Он считал, что каждый ученик может стать личностью, если станет коллективистом, научится жить в системе «отношений ответственных зависимостей»[17].

Модель общества для глухого ребенка – это его семья, детский сад, школа-интернат, и находящееся здесь окружение. Ту он вступает в разнообразные и сложные взаимоотношения с людьми. Когда глухой ребенок получает поручение, он попадает в очень важную в воспитательном смысле систему «ответственных зависимостей» [7,8]. Поручение от воспитателя или учителя – отнести школьный журнал, раздать тетради, вымыть доску. Поручение от мамы – убраться в комнате, вымыть посуду, выбросить мусор. Такие поручения имеют две стороны: меру полномочия (тебе доверили, от тебя этого ждут, тебя попросили, кроме тебя это никто не сможет сделать) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, требуется отложить свои занятия и найти время, довести порученное дело до конца). Если какая-либо из этих сторон мотивирована у глухого ребенка слабо, то поручение не сработает или не даст нужного воспитательного эффекта. Это даже может вызвать у учащегося раздражение, чувство протеста, у него попросту пропадет желание выполнять данное ему поручение [19].

Условия реализации метода поручения:

- учащимся необходимо объяснить общественную значимость, ценность поручаемого задания;

- обучать выполнению порученного дела, показывая образцы и сообщая критерии оценки результатов;
- учитывать склонности, интересы и возможности учащегося, чаще использовать принцип добровольности и поощрения инициативы в принятии ответственности за какое-то дело и творческое его выполнение;
- оказание помощи по ходу выполнения поручения;
- контроль за выполнением порученного дела;
- гласная оценка результата.

Поручения могут быть временные или постоянные. Организуя систему поручений в классе учитель заранее разъясняет неслышащим учащимся содержание предстоящей деятельности и ее критерии. Постоянные поручения учащиеся выполняют на протяжении достаточно длительного периода эпизодически или в связи с естественной необходимостью; важно, что инициатором активности при этом является сам ученик. Постепенное совершенствование учащимся порученного дела, развитие творчества в процессе выполнения, все это предусматривает методика поручений.

Временные поручения отличаются от педагогического требования тем, что, как правило, они выполняются учащимися класса по очереди. Правильно организованное поручение обязательно несет в себе ролевую функцию [17]. Принимая поручение, неслышащий учащийся берет на себя роль, соответствующую заданному содержанию действия. Именно через систему ролей мы формируем разнообразный опыт деятельности и общественных отношений у глухих детей, потому что их собственная жизнь пока еще мало открыта окружающему социуму.

Исследования показывают, что метод поручения это очень распространенный и продуктивный метод выработки определенных деятельностных умений, формирования мотивации долга и ответственности. Мы выявили, что метод поручения может быть использован не только в

школе педагогом, но и родителями, родственниками в семье. С другой стороны, данный метод может не иметь должного воспитательного эффекта, при отсутствии у неслышащего школьника меры полномочия и меры ответственности. Для того чтобы поручение оказывало на ребенка воспитательное воздействие, оно должно соответствовать его интересам, желаниям и индивидуальным возможностям. Мы видим, что метод поручения для некоторых глухих детей является важным компонентом воспитания личности, организации деятельности и формирования общественного поведения.

1.7. Требование

Важную роль метода требование в организации деятельности и формировании общественного поведения отмечал А. С. Макаренко. Требование – это педагогическое воздействие на сознание учащегося с целью вызвать, стимулировать или затормозить отдельные виды его деятельности. Ученый считал, что без искреннего, открытого, убежденного, горячего и решительного требования нельзя начинать воспитание коллектива [17]. Макаренко принадлежит также высказывание о том, что требования являются основанием дисциплины, если их рассматривать как общий регламент жизни детского коллектива.

Условия реализации метода требование:

- методы убеждения и упражнения должны сочетаться;
- применять и сочтетать методы воспитания и самовоспитания;
- следует учитывать уровень сформированности школьного коллектива;
- учитывать особенности каждого глухого ученика;
- решать одни и те же задачи различными методами, в зависимости от возраста и индивидуальности неслышащих учащихся.

Требования различаются по способу предъявления, они бывают косвенными и прямыми. Прямое требование не допускает двоякое

толкование. Для него характерно определенность, конкретность, точность, понятные глухим учащимся формулировки. Косвенное требование может быть советом, просьбой, намеком, одобрением. Косвенное требование отличается тем, что стимулом действия становится уже не само требование, а вызванные им психологические факторы, эмоции переживания, интерес, стремления учащегося.

Наиболее общее средством организации требований для глухих учащихся это режим дня. Кроме этого, большая часть требований сформулированы в «Правилах для учащихся», регламентирующих их отношение к школе, педагогам, одноклассникам и другие требования сформулированные в «Правилах поведения». Данные правила разрабатываемые индивидуально в каждом учреждении детализируются и конкретизируются в единых педагогических требованиях, для того, чтобы они точно определяли нормы поведения глухих детей в этих учреждениях, дома, в транспорте, на улице, и в общественных местах.

Решающую роль в организации учебного коллектива играет непосредственное требование преподавателя, как метод педагогического воздействия, с помощью которого учителя направляют деятельность неслышащих учащихся [17]. При этом возможно значительное разнообразие форм требований которые педагог выбирает в зависимости от конкретной педагогической ситуации. Исходя из этого, можно утверждать, что решающее значение при выборе формы имеют отношения неслышащего учащегося к учителю и к вызываемой требованием деятельности. Когда учащиеся еще не привыкли к педагогу и когда стимулируемая требованиями деятельность незнакома им, наиболее эффективным считается прямое требование.

Прямое требование должно быть чётко сформулировано и произнесено спокойным, уверенным тоном. Прямое требование должно быть позитивно (предписывается, что должен делать учащийся, а не то, чего он не должен

делать) и инструктивно (раскрывает не только цель вызываемого действия, но и сам способ его выполнения).

При возникновении у ученика отрицательного или положительного отношения к организуемой педагогами деятельности (она становится привычной, приятной, нравится или надоедает) начинают широко применяться формы косвенного требования. Используя косвенные требования как стимул или тормоз тех или иных действий ученика, педагог опирается на известные ему качества и переживания самого глухого учащегося (его привязанность к педагогу, сознательность, самолюбие, отношение к той или иной деятельности). Косвенное требование может выражаться в форме совета, игры, доверия, недоверия, просьбы, намёка, одобрения, осуждения и др.

Исследование показывает, что изученный нами метод требования с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявления у него определенных качеств, не всегда является эффективным. Требования могут выражаться в разных формах, и мы выявили, что требования вызывают положительную, отрицательную или безразличную реакцию глухого учащегося исходя из разных форм и отношения учащегося к тому, кто это требование представляет. Исследование показывает, что для глухих детей, метод требования – это исходный метод воспитания, так как это способ четкого указания неслышащему учащемуся или классу что и как надо делать.

1.8. Проблемы реализации методов воспитания в специальной школе

На протяжении столетий развивалась система воспитания – те приемы и способы формирования личности учащегося, благодаря которым глухой ребенок приучался следовать правилам, быть духовно и патриотически

развитым, активным членом общества. Сейчас же социум изменился, в школу пришли другие дети, а методы воспитания не поменялись.

В современных специальных школах ведется недостаточно целенаправленная работа по воспитанию инициативности, ответственности, гражданственности и патриотизма. К сформированности заботливой и чуткой ячейки общества, уважающей себя и права других людей, высокоморальных и вежливых во времена советской школы приводили именно классические методы воспитания. Современная специальная школа больше ориентирована на интересы отдельной личности, а не общества. Остро становится вопрос взаимосвязи родителей и классных руководителей. Высокое достижение планируемых результатов может гарантировать только создание единой воспитательной среды. Это требует от родителей и педагогов обширных знаний, в первую очередь в области психологии и педагогики, огромных нервных и физических усилий, колоссального труда ума и сердца, как говорил В.А. Сухомлинский [34].

В условиях специальной школы и нового поколения, общение родителей и педагогов заменено дистанционным общением. Участие в процессе воспитания родителей неотъемлимо, а обсуждение проблем по телефону или смс не эффективно. Загруженность родителей ведет к тому, что родители полностью перекладывают воспитание детей на плечи школы не имея времени и возможности заниматься их образованием, интеллектуальным и культурным развитием, нравственным воспитанием ребенка. Такая работа может быть эффективной, только при совместных усилиях семьи и школы.

Проблема загруженности касается не только родителей, но и учителей. Бумажные и электронные отчеты отнимают массу времени, которое можно было бы отдать непосредственно работе с детьми. Жесткая регламентация, бесконечные предписания и другая бумажная рутина загружает преподавателя. Учитель не бывает в состоянии свободы, а свобода в воспитании превыше всего. Ведь задача педагога не учить ребенка жить, а

создать ауру, атмосферу, которая соответствует прекрасным человеческим отношениям.

Рассмотрим рекомендации наиболее популярного специалиста в разработке средств и методов воспитания – А.С. Макаренко. В своей «Педагогической поэме», ученый в художественной форме представляет пособие для учителей и воспитателей. Макаренко придает огромное внимание трудовой деятельности школьников, и считает , что детей нужно приучать к труду, чтобы они знали, что все, что они хотели бы иметь – можно получить только благодаря труду [18]. За исключением минимума, отведенных на уроках технологии и ППО современная школа не включает в себя приучение к труду.

Так же Макаренко считает, что учащиеся всегда должны быть чем то заняты, и не только во время учебы, но и в свободное время [18]. Данная практика почти отсутствует в современных школах. В некоторых школах есть кружки и спортивные секции, но загруженность детей с нарушениями слуха, часто не дает им возможности иметь время на внеучебную деятельность. Ввиду сложности их нарушения, обучение происходит дольше, усвоение хуже, ученики в свободное время отдыхают от учебного процесса, не желая погружаться в общественную жизнь, что приводит к отдалению их от социального мира.

Следующее на что обращает внимание Макаренко, что учащиеся могут быть наказаны посредством отбывания нескольких часов ареста в кабинете директора [18]. Данная практика давно стала под запретом. Для каждого школьника не секрет, что в случае нарушения дисциплины, ему ничего не грозит, кроме разговора с ним или родителями. Отсутствие наказания порождает пренебрежение к правилам и запретам. На сегодняшний день любой нарушитель дисциплины предстоит только перед педагогическим коллективом. В глазах некоторых учащихся он может стать героем, благодаря своему вызову обществу. Преподаватель не может прибегнуть к

наказанию – выгнать ученика в коридор во время урока, он несет за его жизнь ответственность, вплоть до уголовной.

Исследование методов организации деятельности и формирования общественного поведения, показало, что современные школы почти утратили те способы формирования общественного поведения, что были выработаны ранее. Нынешние школьники более ориентированы на потребности самого человека, а не общества в целом. Мы считаем, что именно в этом состоит проблема реализации методов организации деятельности и формирования общественного поведения в современной школе. Методам и формам воспитания нужно усовершенствование.

Исследование выявило особенности, методы, цели и задачи воспитания детей с нарушениями слуха. Это позволило нам сделать выводы о большой роли, значимости, и эффективности воспитательного процесса.

Мы заключаем, что ребенок с нарушениями слуха развивается по другому сценарию, чем ребенок без нарушений, поэтому методы воспитания для ребенка с нарушением слуха должны подбираться более тщательно, учитывая степень его нарушения, возраст, его личное отношение к себе, отношение к преподавателю, воспитателю и коллективу.

Мы считаем, что большое количество различных методов воспитания требуют осмотрительного подхода к выполнению дальнейшего исследования и учёта особенностей детей с нарушениями слуха и методов воспитания в данной работе.

Исследование показало, что эффективность применения методов воспитания определяется и окружением ребенка, обществом. Методы воспитания эффективно использовать в целостной системе, чтобы сформировать полноценную личность.

Мы выявили методы воспитания более всего имеющие воспитательный эффект на формирование общественного поведения и организацию деятельности неслышащих детей.

Метод приучение – направленный на овладение детьми социальным опытом и системой умений и навыков в сфере социальной деятельности.

Метод упражнения – позволяющий неслыщащему ученику накопить нравственный опыт, а так же сформировать положительные черты личности.

Метод создания воспитывающих ситуаций, который имеет огромное значение в формировании личностных качеств детей, гуманности и нравственности, а так же позволяют правильно скорректировать их поведение.

Методы поручения формирует долг и ответственность неслыщащего ребенка, и приучает к положительным поступкам.

Исследование показывает, что для глухих детей метод поручения, это исходный метод воспитания, так как это способ четкого и одноплановогo указания неслышащему учащемуся или классу что и как надо делать.

Изучение практики применения классических методов воспитания, показывает, что школа почти утратила те способы воздействия на психику учащегося, что были выработаны советской педагогикой.

Глава 2. ИССЛЕДОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСЛЫШАЩИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ И РОССИЙСКОЙ ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

2.1. Современные методы организации деятельности используемые в специальных школах

В сурдопедагогике проблема методов затрагивалась в работах А.И Дьячкова, С.А Зыкова, и других. Учитывая особенности развития детей с недостатками слуха, была предложена следующая классификация методов воспитания:

1. информационные (беседа, рассказ педагога, разъяснение, просмотр фильма, чтение, пример, педагогическое требование);
2. практически-действенные (приучение и упражнение, организация общественно полезной деятельности, воспитывающие ситуации, игра);
3. стимулирующие (поощрение и наказание).

Как и методы обучения, методы организации деятельности и формирования общественного поведения детей с нарушениями слуха, имеют специфику в своей реализации, и используются в целесообразных сочетаниях как между собой, так и с методами обучения. Подбор и сочетание методов организации деятельности и формирования общественного поведения определяются возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также характером и степенью выраженности нарушения развития, участием семьи в воспитательном процессе.

Наиболее доступны для детей с нарушениями слуха практически-действенные методы организации деятельности и формирования общественного поведения. Метод приучения и упражнения используется при формировании устойчивых навыков социального поведения, санитарно-

гигиенических и хозяйственно-бытовых умений, навыков самоорганизации и др. Этот и другие практически - действенные методы (игра, воспитывающие ситуации) применяются в сочетании с различными информационными методами. Адекватность восприятия воспитывающей информации зависит как от сложности ее содержания, так и от уровня сенсорных возможностей ребенка. На начальных этапах специального образования воспитательные возможности бесед, рассказов, разъяснений, чтения художественной литературы значительно ниже, чем в системе массового образования.

Речевое недоразвитие, отсутствие житейского и социального опыта не позволяют большинству детей с нарушениями слуха в полной мере осваивать нравственно-этический потенциал народных сказок, понимать прозаические и стихотворные тексты и извлекать из них поучительный смысл [7,8]. Поэтому большую воспитательную значимость имеют методы, которые позволяют опираться на визуальную информацию, сопровождаемую комментариями, разъяснениями педагога, а также эффективно использовать примеры из окружающей ребенка жизни, личного опыта педагога. Для детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха действия, поступки, взгляды, суждения, привычки учителя и воспитателя являются долгое время образцом для подражания. В отличие от других детей, дети с нарушениями слуха очень прочно психологически и социально связаны с педагогом, стремятся быть во всем похожим на него.

Побудительно-оценочные методы (поощрение, порицание, наказание) также реализуются в практически-действенном варианте, сопровождаемом доступным для ребенка словесным поощрением («хорошо», «верно», «молодец») и материальным. Это может быть угощение, игрушка, звездочка, наклейка. Затем можно использовать только словесные методы. Методы наказания также имеют практически действенный характер. Словесное порицание, тем более в резкой форме, категорически неприемлемо.

Неслышаший ребенок, не имеющий достаточного опыта и знаний норм морали, социального взаимодействия, социального поведения, не умеющий

регулировать и контролировать в необходимой степени свои движения, эмоции, поступки, зачастую не может быть виноват в совершенных им осуждаемых действиях. Педагог, воспитатель должны проявлять сдержанность в порицании ребенка и выражать неодобрение строгим взглядом, покачиванием головой, сопровождая эти знаки неудовольствия словами: «плохо», «некрасиво», «стыдно», «мне неприятно видеть (слышать) это», «я огорчен (а)». В крайних случаях применяется естественное ограничение действий, привлечение ребенка к исправлению или устранению последствий негативного поступка.

По мере развития ребенка становятся возможными и словесные формы наказания: словесное порицание, выговор. В любом случае применение метода наказания эффективно лишь в том случае, если ребенок понимает, что совершил плохой поступок; если наказание не унижает ребенка и не причиняет ему физической боли; если наказание применяется нечасто и не вырабатывается привыкание к нему. Действенным наказанием является лишение участия в деятельности, игре, общении. Педагог, воспитатель никогда не должны повышать голос в общении с ребенком, даже при его порицании. Исключением из этого правила являются только те ситуации, в которых действия ребенка несут опасность его жизни или здоровью. Непривычно громкий голос педагога, воспитателя в данном случае является для ребенка сигналом опасности, предостережения.

В подростковом и юношеском возрасте, с появлением реальных результатов коррекционно-педагогической работы в развитии личности человека с нарушениями слуха, все большее место занимают информационные и стимулирующие методы воспитания, опирающиеся на интеллектуальные и речевые возможности неслышащих учеников. Такие методы разъяснение, беседа, примеры из окружающей жизни, в том числе личный пример педагога и пр. Эти методы начинают приобретать большое значение в воспитании подростков и старшеклассников со слуховым

нарушением, так как они предполагают опору на их уже достаточно развитые интеллектуальные и речевые возможности.

Информационные методы способствуют формированию осознанного отношения учащихся к нормам и правилам поведения, к социальным и нравственным человеческим ценностям, учат оценивать собственные поступки, ориентируясь при этом на социальные и нравственные эталоны. Наибольшие трудности в реализации воспитательного потенциала информационных методов возникают на начальном этапе школьного обучения, что обусловлено речевым недоразвитием младших учащихся, особенностями познавательной деятельности, бедностью их житейского и социального опыта. Восприятие воспитывающей информации и ее осознание во многом зависят от доступности содержания, продуманности используемых языковых и визуальных средств.

Исследование показывает, что методы организации деятельности и формирования общественного поведения следует использовать в период становления личности воспитанника и стимулировать в нем способность активно реагировать на воспитательное воздействие, т.е. действительно быть субъектом конкретной ситуации. Воспитательные методы и средства применяют не только для решения воспитательных задач подрастающего поколения, но также используют с целью оказания помощи глухим подросткам, в процессах социализации, адаптации к новым жизненным условиям, коррекции стиля поведения или характера взаимоотношений с людьми. Мы выявили, что методы и средства воспитания применяются во взаимосвязи. Такое сочетание возможно в контексте как комплекса, так и отдельной воспитательной ситуации.

2.2.Теория и методика воспитания общественного поведения в зарубежных странах

К настоящему времени системы школьного образования сложились

уже в большинстве стран мира. Во всех странах уровень школьного образования для детей с нарушениями слуха разный. Это объясняется многими причинами: отношением государства и общества к воспитанию и обучению школьников с нарушениями; количество детей с нарушениями слуха, социально-экономической ситуацией в обществе; традициями и культурой стран, отсутствием обмена и передачи опыта обучения и воспитания неслышащих детей.

Билингвистическая система обучения является особо популярной системой обучения и воспитания неслышащих школьников за рубежом. Билингвизм уже стал государственной системой в Скандинавии, а в Великобритании половина школ глухих обучаются в рамках билингвистической системы. В настоящее время билингвистические школы и детские сады организованы во многих странах мира – Великобритании, Германии, Голландии, Дании, Канаде, Польше, США, Швейцарии, Финляндии и др. В Швеции и Норвегии (а также Литве и Эстонии) билингвистическое обучение глухих стало государственной образовательной политикой. Бикультурно-билингвистический подход поддерживают Всемирная Федерация глухих и большинстве национальных ассоциаций.

Цель билингвистического подхода в обучении глухих – воспитание свободной личности, не испытывающей чувства неполноценности из-за слухового дефекта и несовершенства устной речи [45]. Сторонники билингвистической системы считают, что она способствует свободному социально-эмоциональному развитию детей, помогает реализации возможностей, потребностей и способностей детей, а также подходит для получения полноценного образования. Билингвистический подход ставит перед собой задачу обучения глухого ребенка на жестовом и его родном языке [45].

Зарубежное воспитание глухих детей содержит в себе термин «моральное и нравственное развитие». В более широком смысле моральное развитие относится к процессу, посредством которого человек усваивает

стандарты добра и зла. Исследование показывает, что теория социального обучения рассматривает моральное развитие с точки зрения приобретения ребенком нравственно приемлемого поведения в результате прямого подкрепления и наблюдения за другими людьми в детской среде [38]. Мы выявили, что билингвистический подход, который используется в большинстве зарубежных стран, подкреплен теорией социального обучения, где моральное развитие глухого ребенка и формирование общественного поведения происходит через наблюдение за другими людьми в детской среде.

Основанный на теории социального обучения метод модификации поведения, является основным методом формирования общественного поведения глухих детей зарубежом. Модификация поведения – это средство изменения поведения с помощью различных методов, используемых для замены нежелательного поведения желаемым [41]. Модификация поведения – это также способ научить желательному долгосрочному поведению, например, выполнять домашнюю работу каждый день, заправлять постель и убирать свою комнату, использовать хорошие манеры, говорить правду и заботиться о личной гигиене [40]. Методов модификаций поведения много, они различны, мы рассмотрим те, которые используются в зарубежных классах глухих детей.

С модификацией поведения преподаватель не задумывается о причине поведения, он использует только метод для изменения нежелательного поведения, и закрепления общественно правильного поведения в дальнейшем. Данный подход и эти методы изменения поведения детей обеспечивают успешный подход к тому, чтобы дети вели себя приемлемым и желаемым образом.

Метод моделирования и формирования включает в себя показ глухому ребенку модель желаемого поведения, эти методы можно использовать при попытке научить детей новому, подходящему поведению. Моделирование основано на идее, что дети наблюдают и имитируют взаимодействия,

отношения, поведение других людей, которых они считают успешными. Дети чаще подражают моделям, которые, по их мнению, являются сильными, компетентными и престижными. В условиях школьного зарубежного обучения, такой моделью для глухого ребенка становится его учителя, мама или папа, успешный ученик в классе. Моделирование поощряет наблюдение и имитацию. Моделирование наиболее успешно, когда глухие дети наблюдают положительные последствия для определенного поведения. Формирование требует терпения, но используется, чтобы установить поведение, которое обычно не проявляется.

Метод положительного подкрепления – это метод, при котором глухой ребенок получает вознаграждение за позитивное поведение, чтобы убедиться, что ребенок продолжает желаемое поведение. Это самый эффективный метод формирования поведения, потому что для глухих детей он самый приятный. Например, похвала и награда используются в положительном подкреплении. Если преподаватель смоделировал ситуацию, при которой учитель сказал «спасибо» школьному библиотекарю, а ребенок в последствии повторил, его нужно наградить словесно, или материально, для того чтобы данное поведение закрепилось у глухого ребенка, а сам он продолжал так себя вести.

Метод отрицательного подкрепления направлен на то, чтобы убрать что-то неприятное, чтобы заработать что-то желаемое. За рубежом данный метод стараются не использоваться в классе, чтобы управлять проблемным поведением, потому что это работает в краткосрочной перспективе и не формирует общественно правильное поведение, а только устраняет нежелательное поведение ученика. Учитель повышает голос, мимику и интонацию, отчитывая его. Глухой учащийся пытается избавиться от отрицательного подкрепления. Отрицательное подкрепление следует использовать с учениками экономно, потому что оно менее эффективно, чем положительное подкрепление.

Метод положительного наказания используется, чтобы остановить негативное поведение. Термин «положительный» означает добавление, поэтому положительное наказание подразумевает добавление следствия, которое поможет удержать ученика от повторения поведения. Глухой учащийся отвлекается в классе, ведет себя шумно, мешает другим ученикам. Если он не реагирует на замечание, добавление наказания будет лекция преподавателя о том, почему этого делать нельзя.

Метод негативного наказания – что-то отбирается в ответ на негативное поведение. В некоторых классах глухих дети в ответ на правильное поведение получают звездочки, и при негативном наказании могут лишиться их. Тайм-ауты являются еще одним источником наказания, которое исключает ребенка из участия в групповой деятельности. Однако длительность и правильное использование тайм-аутов могут привести к отрицательным результатам при неправильном использовании. Тайм-аут должен быть скучным и неинтересным, во время него поведение глухого учащегося сдерживается или прекращается. Тайм-аут в уединении должен быть последним средством учителя и требует согласия родителей.

При последовательном и правильном использовании методов модификации можно сформировать общественно правильное поведение ученика. Например, хвалить глухого ученика каждый раз, когда он делится, поднимает руку или ждет своей очереди, чтобы говорить. Каждый раз, когда он говорит на уроке, не поднимая руки, игнорировать его или лишать привилегии. Со временем глухие учащиеся узнают, что хорошее поведение ведет к положительным последствиям, а плохое поведение – к отрицательным.

Исследование показывает, что зарубежное воспитание основывается на том, что коммуникации с людьми через богатый язык жестов помогут глухим детям лучше понять ценности и мораль в своей культуре. Мы выявили, что раннее общение с окружающими играет решающую роль в нравственном развитии глухого ребенка; глухие дети, которые имеют доступ к

взаимодействию с другими людьми и объяснения поведения, демонстрируют лучшее понимание социальной динамики.

Исследование показывает, что моделирование помогает детям в обучении надлежащему и неподобающему поведению.

Мы выяснили, что методики наказания должны использоваться как можно реже, так они могут иметь и отрицательные последствия для формирования поведения глухого ребенка.

Мы выяснили, что методики положительного подкрепления одна из самых эффективных методик формирования общественного поведения зарубежом.

Исследование показывает, что гармоничное развитие глухого в речевом поле и с применением методов формирования общественного поведения, возможно при частичном использовании языка жестов, и может дать полноценное развитие личности глухого.

2.3. Анализ и сравнение зарубежного и российского опыта использования методов организации деятельности детей с нарушениями слуха

Воспитания личности рассматривается с двух позиций: как целенаправленная деятельность, обеспечивающая социальный заказ через образовательные системы, и как часть культуры общества, целью которой является развитие тех духовных ценностей, которые лежат в традиционном понимании этики и культуры в историческом и научном аспектах. В России целью обучения и воспитания глухих детей, является гармоническое развитие и социальная адаптация глухого ребенка в общество. Зарубежное обучение и воспитание глухих детей ставит перед собой задачу воспитания свободной личности, не испытывающей чувства неполноценности из-за слухового дефекта и несовершенства устной речи.

Мы рассмотрели методы организации деятельности и формирования общественного поведения в России и в зарубежных странах. Данные методы имеют разное название, но похожи по своей сути (Таблица 1).

Таблица 1

Методы организации и формирования общественного поведения в России и в зарубежных странах

Российский метод организации деятельности и формирования общественного поведения	Зарубежный метод организации деятельности и формирования общественного поведения
Метод воспитывающих ситуаций	Метод моделирования и формирования
Метод поощрения	Метод положительного подкрепления
Негативная мимическая реакция	Метод отрицательного подкрепления
Метод беседы	Метод положительного наказания
Метод наказания	Метод отрицательного наказания

Исследование показывает, что задачи и методы воспитания неслышащих школьников во всех странах примерно одинаковые, стоит упомянуть о комплексном подходе, а именно о самих системах обучения в которых реализуются данные методы.

Российская сурдопедагогика специально разработала такие методики обучения и воспитания глухих детей, которые не задерживают умственное развития учащихся, и направлены на всестороннее развитие ребенка. В зарубежных странах больший упор образования идет не на обучение глухого ребенка словесной речи, для интеграции в социальное общество, а просто на обучении ребенка школьным предметам, развитием его характера и личности.

Рассмотрим некоторые зарубежные страны, в которых система обучения отличается от российских специальных школ. В России детей с нарушениями слуха учат в специальных образовательных учреждениях,

специалисты, окончившие ВУЗы по направлению коррекционная педагогика. Данная система помогает детям получить цензовое образование, в условиях такого обучения осуществляется формирование общественного поведения. Мы заключаем, что обучение глухих устной речи, параллельно с воспитанием в них личности способной к интеграции в общество, стимулирует в них необходимость общаться на словах. В России принято понятие инклюзии, но оно не применимо к глухим детям, которым нужны специальные условия обучения.

Преподавание в Норвежской школе ориентировано на индивидуальное развитие способностей и навыков глухих учеников. Неслышаших учеников в специальных школах обучают жестовому языку, в качестве первого языка. В специальных школах работают подготовленные специалисты, причем школьная система базируется на единой учебной программе. Все дети должны познакомиться с общими основами культуры, знаний и базовыми ценностями. Поэтому в начальных и средних Норвежский школах, кроме базовых, изучаются такие предметы:

- изучение христианства и религиозное и нравственное образование;
- искусство и ремесла;
- питание и здоровье;

Исследование показывает, что данные предметы являются основами воспитательного процесса и формирования общественного поведения и организации деятельности в Норвегии для глухих детей.

Для исследования интересен опыт обучения и воспитания глухих детей в Финляндии. Данная страна не разделяет школы на специальные и обычные, каждый ребенок с нарушениями ходит в массовую школу, но получает в сопровождающие тьютора. С глухими детьми на уроках находится сурдопереводчик. Один урок в финской школе длится час, но ученики не устают от таких занятий, в течение всего урока дети могут свободно передвигаться по классу, самостоятельно организовывать работу в парах.

Игровая форма проведения уроков и свобода передвижения не утомляют учеников и позволяют им найти дополнительные возможности для успешного обучения. Если ребенок не успевает по школьной программе, с ним начинает дополнительно заниматься индивидуальный педагог.

Похожая система обучения глухих детей реализуется во Франции, где используется билингвистический подход, и метод интеграции детей на непродолжительное время (в зависимости от индивидуальных возможностей глухого ученика и его успеваемости в этом классе), в обычный интегрированный класс. Количество учеников в данном классе не превышает 12 человек, а занятия ведут два специалиста.

В Испании ученики с особыми образовательными нуждами могут обучаться как в обычных школах, так и в специализированных образовательных центрах для детей с нарушениями слуха. В специальных центрах, в классах обучения детей с нарушениями слуха количество учеников не превышает 12. Школы, которые принимают детей с нарушениями слуха, также обязаны составлять адаптированные, с учетом нужд всех учеников, программы, а педагоги, работающие с детьми, должны пройти специальную профессиональную подготовку. Инклюзивная система образования в Испании представляет собой интеграцию школьника с нарушениями слуха в обычный класс, или интеграцию целого класса глухих школьников в обычную школу.

В Швеции законодательно закреплено право детей с ОВЗ обучаться в массовой школе. На муниципальном уровне существует практика зачисления детей с ОВЗ в обычный класс, при этом, несколько часов в неделю они занимаются со специальным педагогом в отдельной группе. Основной своей задачей педагоги считают подготовку ребенка к тому, чтобы он мог полностью обучаться только в обычном классе. В классах и группах, где обучаются дети с ОВЗ, работают 2 педагога.

Дети с выраженными нарушениями слуха, получают образование в специальных школах, которые дифференцированы по типам нарушений, и

могут обучаться там до достижения ими 21-23 лет. Специальные школы интегрированы в общеобразовательную школу путем размещения классов в ее здании. Так же они поддерживают «билингвистический подход» демонстрируя реализацию права неслышащих на собственную культуру, собственный жестовый язык, систему обучения, преследующую воспроизводство этой культуры, а не культуры слышащего большинства.

Исследование показывает, что в зарубежных странах есть два пути обучения детей с нарушениями слуха. Это аналитико-синтетический метод, комплексный подход, как в Российский учреждениях для детей с нарушениями слуха. Это устный метод, и определенные методики помогающие неслышащим детям сформировать возможность общаться с другими людьми посредством устной речи. Это специально разработанные методики чтобы не просто обучить глухого словесной речи, но дать ему образование и нравственное воспитание, аналогичное слышащим и достаточное для будущей самостоятельной трудовой жизни.

Школа глухих, работающая в условиях развития коммуникативно-деятельностной системы, при групповой форме обучения отдает предпочтение организации коллективной деятельности, обеспечивающей глухому овладение речью непосредственно в вербальном общении, решает задачи социального развития ребенка.

Исследование показывает, что в зарубежных странах развита инклюзивная система образования, а именно интеграции целого класса глухих детей в обычную общеобразовательную школу. Дети продолжают учиться в классах по своей адаптированной программе, но сам класс находится в обычной общеобразовательной школе, что дает возможность глухим детям находится в речевой среде, а детям без нарушений развивать чувство гуманности и солидарности, толерантности. Билингвистический подход в обучении подразумевает под собой накапливание языкового материала в результате подбора лексических единиц, ситуаций и усвоения грамматических форм и структур. Билингвистический подход в обучении

глухих позволяет в определенном смысле учитывать интересы и защищать гражданские права людей, идентифицирующих себя как членов социо-культурного меньшинства глухих.

Мы выявили, что российский опыт обучения и воспитания неслышащих школьников направлен на воспитание полноценной личности, способной к речевому общению с окружающими людьми без помощи посредников (родителей или переводчиков жестовой речи), к проявлению инициативы в речевом взаимодействии в любой жизненной ситуации, к самостоятельному решению жизненных проблем, к адекватной оценке собственных возможностей и оказанию помощи другим людям.

Мы заключили, что зарубежный опыт воспитания пытаясь защитить гражданские права неслышаших детей, используя билингвистический подход не помогают им внедрится в социальное общество, а заставляет общество принять их, как отдельное микрообщество.

Опыт инклюзии внедрения целых классов глухих школьников в общеобразовательные школы итересен для российской специальной педагогики, так как речевая среда для глухих школьников, одна из особенностей коррекционно – развивающего сопровождения глухого в образовательном пространстве. Именно она обеспечивает формирование познавательной деятельности глухих детей, включает их в процесс полноценной социализации.

2.4. Инновационные подходы к методам организации деятельности неслышащих школьников

Учебно-познавательная деятельность человека с особыми образовательными потребностями предполагает применение специфических приемов и средств обучения и воспитания. Принимая во внимание тот факт, что содержание должно быть усвоено детьми с нарушениями слуха, спектр и комбинации приемов и средств обучения приобретают особое своеобразие.

Проектная деятельность относится к категории инновационных, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать [7]. Актуальность данной технологии в том, что она имеет широкую область применения на всех ступенях образования и во всех сферах жизни.

В научных исследованиях Т. В. Богуцкой, Ю. В. Брейтовой, А. В. Грищенко, И. М. Дудковой, Е. В. Дундуковой, А. И. Коваленко, О. В. Колесовой, А. С. Люкиной, Л. А. Мзоковой, М. А. Терешковой, Н. Н. Шумилиной говорится о важности активизации речевой деятельности школьников с нарушениями слуха для гармоничного психофизического и личностного развития, успешного обучения в школе и социализации в обществе. Коммуникативный подход в обучении детей с нарушениями слуха требует обязательной и прочной связи речевого развития со всеми основными видами деятельности детей. Деятельность является основным стержнем, вокруг которого развертывается речевое развитие. Организация деятельности, очевидно, и должна явиться фактором, определяющим и содержание речевого материала, и последовательность его преподнесения в формировании коммуникативной деятельности учащихся с нарушением слуха. Одним из новых направлений современной системы образования является формирование творческой личности, направленной на поиск нового, и решения проблем в нестандартных ситуациях. С применением в практике обучения проектного метода позволит раскрыть и развить творческие способности неслышащего ребенка [10].

Проектная методика как новая педагогическая личностно-ориентированная технология отражает основные принципы гуманистического подхода в образовании. Это особое внимание к индивидуальности неслышашего ученика, его личности, ориентация на сознательное развитие критического мышления учащихся. Такой метод может являться альтернативой, или дополнением, организации деятельности и формированию общественного поведения глухих школьников,

основанному на усвоении готовых знаний и правил. Исследование показывает, что главная цель проектного метода является развитие умения пользоваться языком как средством общения, познания и воздействия, развитие коммуникативной компетенции, понимание и применение обучающимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

Главными задачами проектного метода являются:

- обучение планированию
- формирование навыков сбора и обработки информации и материалов
- освоение детьми окружающей действительности
- закрепление навыков письма и чтения
- развитие умений понимания устной речи
- составление устных и письменных высказываний
- обогащение лексического запаса
- усвоение вербальных и невербальных средств коммуникации
- формирование позитивного отношения к работе
- развитие национального самосознания
- воспитание патриотизма и гражданственности
- формирование общественного поведения

При создании проекта, учитель переходит из разряда авторитета и носителя знаний, в организатора познавательной деятельности для неслышащих учеников [10]. Мы выявили, что такой подход учителя ведет к повышению мотивации и самостоятельной деятельности неслышащих учащихся. В ходе выполнения проектных заданий, педагог становится для учителя соучастником исследовательского, творческого процесса, что позволяет преподавателю осуществлять более индивидуальный подход к неслышащему ребенку. Решая, таким образом, исследовательскую задачу, ученик овладевает новыми знаниями. У обучающихся с нарушением слуха плохо развито умение работать самостоятельно, превращать информацию в

знания, применять знания на практике, общаться друг с другом. Использование метода проекта позволяет решать некоторых из этих проблем:

- способность анализировать, оценивать, делать выводы;
- понимание процесса/планирование, использование этих умений;
- способность выполнять задание/создавать, конструировать действие;
- умение пользоваться инструментами и применять различные техники и технологии;
- творческие умения, умение решать и оценивать проблемы;
- презентационные умения;
- умение сотрудничать в команде.

Методологической основой использования метода проектов в технологическом образовании глухих школьников являются общепедагогические дидактические принципы: связь теории с практикой; научность, сознательность и активность усвоения знаний; доступность, систематичность и преемственность обучения; наглядность и прочность усвоения знаний.

Образовательная функция нового подхода к технологическому образованию подразумевает знакомство учащихся с основами технологических знаний, умений и терминологии. При работе над любым объектом неслышащие учащиеся научатся применять наиболее современные, экономичные, экологические способы и приемы обработки материалов, появится возможность удовлетворить определенные потребности личности и общества, что позволит самореализоваться и подготовиться к интеграции в ту социально-трудовую среду, в которой они окажутся после окончания школы.

Воспитательная функция использования проектного метода в технологическом образовании школьников состоит в развитии личностных качеств, деловитости, предприимчивости, ответственности, выработки навыков и формирования общественного поведения. Проектная деятельность глухих учащихся позволит реализовать их интересы и способности, приучит

к ответственности за результаты своего труда, сформирует убеждение, что успех в деле зависит от личного вклада каждого, поможет в будущем в социализации в обществе.

Развивающая функция проектного метода в технологическом образовании школьников состоит в осознании глухими школьниками возможностей применять абстрактные технологические знания и умения для анализа и решения практических задач (см. прил. 1) .

Этапы проектной деятельности:

1. Поисковый этап:
   - определение тематического поля и темы проекта;
   - поиск и анализ проблемы;
   - постановка цели проекта;

2. Аналитический этап:
   - анализ и поиск информации;
   - сбор и изучение информации;
   - поиск оптимального способа достижении проекта;
   - составление плана реализации проекта;

3. Практический этап:
   - выполнение запланированных технологических операций;
   - текущий контроль качества;
   - внесение изменений при необходимости;

4. Презентационный этап:
   - подготовка презентационных материалов;
   - презентация проекта;
   - изучение возможностей использования результатов проекта;

5. Контрольный этап:
   - анализ результатов выполнения проекта;
   - оценка качества выполнения проекта;

Взаимодействие учителя и ученика при работе над проектом:

I. Роль учителя.

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Однако на всех этапах педагог выступает как помощник. Мы выявили, что педагог не передает знания, а обеспечивает деятельность глухого школьника, а именно:

-консультирует:

Учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации. При реализации проектов учитель должен воздержаться от подсказок.

-мотивирует:

Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед глухими учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.

-помогает:

Педагог провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации.

-наблюдает:

Наблюдение, которое проводит руководитель проекта, позволит учителю продуктивно работать во время консультации, и ляжет в основу его действий по оценке уровня сформированное компетентностей глухих учащихся.

Важнейшим приёмом в проектной деятельности является вопрос. Вопросы педагога, неслышащих детей друг к другу сопровождают весь процесс проектной деятельности. При этом важно, чтобы педагог добивался самостоятельного мнения, ответа на вопрос самими детьми.

II. Роль ученика.

Роль глухих учащихся в методе проектной деятельности – быть активными его участниками. При этом школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. Им

никто не навязывает, как и что делать. Роль ученика при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы. Но на всех этапах он:

-принимает решения:

Следует помнить, что право выбора, предоставляемое глухому ученику, не просто его мотивирует, но и формируя чувство причастности. Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности.

-выстраивает систему взаимоотношений с людьми:

Взаимодействие с учителем-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую позицию, кроме участия в командной работе. Выход за пределы школы в поисках информации или для реализации своей идеи заставляет вступать во взаимоотношения со взрослыми людьми (библиотекарь, знакомый и т. п.) и сверстниками с новых позиций.

-оценивает:

На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные чужие идеи с позиций их реалистичности и т. п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности, что удалось, что не получилось, что нужно было сделать для иного результата и т.д. Подобная рефлексия позволяет сформировать оценку и самооценку окружающего мира и себя в социуме.

Исследование показало, что метод проектной деятельности способствует развитию коммуникативных навыков и успешной социализации глухих учащихся . Неслышашие ученики стремятся повысить уровень своей самооценки, уверенности в себе и своих способностях [10]. Работа в группах способствует развитию навыков планирования, постановки целей, умения ставить рациональные задачи, распределять роли и обязанности по каждому виду деятельности, распределять их среди участников рабочей группы. Мы выявили, что этот вид деятельности

повышает сплоченность глухих учащихся как социальной группы, формирует навыки общественного поведения.

В ходе проектной деятельности неслышащие учащиеся улучшают свои знания и навыки использования словесной речи, принимают участие в целенаправленном общении, где они используют словесную речь в качестве инструмента для общения в относительно естественной микросреде [10].

Исследование показывает, что глухие учащиеся развивают навыки критического мышления и решения проблем посредством проектных мероприятий. Мы выявили, что эти навыки необходимы для построения успешной общественной жизни вне школы, интеграции неслышащего ребенка в социум, его социализации, организации деятельности и формированию навыков общественного поведения.

Таким образом, наше исследование показало, что труды отечественных и зарубежных сурдопедагогов способствовали появлению коллективного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в условиях специальных учебных заведениях.

Мы выявили, что наиболее доступными для детей с нарушениями слуха практически-действенные методы организации деятельности и формирования общественного поведения.

Исследование показывает, что большую воспитательную значимость для неслышаших школьников имеют информационные и стимулирующие методы воспитания, сопровождаемые комментариями, разъяснениями педагога, а также примерами из окружающей ребенка жизни, личного опыта педагога.

Мы видим, что использующийся в современной педагогической практике метод проектной деятельности ориентирован на развитие познавательной деятельности ребенка.

Метод проектной деятельности основывается на интересах ребенка и реализуется в процессе духовно-нравственного развития и воспитания глухого школьника.

Реализация данного метода, осуществляется посредством использования в практике воспитания школьников с нарушением слуха методов формирования общественного поведения, путем привлечения к общественно-полезной деятельности.

Исследование показало, что определенные методики и комплексный подход к обучению, используемый в современных специальных школах, помогают неслышащим детям сформировать возможность общаться с другими людьми посредством устной речи, дает им образование и нравственное воспитание, аналогичное слышащим и достаточное для будущей самостоятельной трудовой жизни, решает задачи социального развития.

Анализируя опыт обучения и воспитания школьников с нарушениями слуха в зарубежных страна, мы выявили, что билингвистический подход не может быть реализован в условиях современной специальной школы, потому что он замедляет развитие словесно-абстрактного мышления и снижает у школьников потребность и желание использовать словесную речь.

Мы заключаем, что более интересеным для отечественного воспитания глухих школьников оказывается опыт инклюзии целых глухих классов в массовую школу, а именно в речевую среду слышаших школьников.

Исследование показывает, что глухие дети интегрированные целом классом в обычную школу, не чувствуют себя изолированными от общества, имеют возможность развиваться и получать знания, общаться со сверстниками и жить полноценной жизнью. Таким образом, глухие дети получают специальное образование в условиях общеобразовательной школы, а слышашие дети учатся толерантности, гуманности, готовности прийти на помощь.

Инклюзивное образование расширяет личностные возможности учеников и педагогов и объединяет их работой над общей целью – реализацией качественного образования для детей с любыми возможностями

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа посвящена изучению методов организации деятельности и формирования общественного поведения учащихся с нарушениями слуха на современном этапе развития системы образования. Мы поставили перед собой цель: изучить особенности реализации методов организации деятельности и формирования общественного поведения в российских и зарубежных специальных школах.

Проведя анализ литературных источников, общепедагогической, методической литературы, зарубежных источников мы выяснили, что методы организации деятельности и формирования общественного поведения наиболее доступные для детей с нарушениями слуха это – практически-действенные методы. Исследование показало, что большую воспитательную значимость для неслышаших школьников имеют информационные и стимулирующие методы воспитания. Мы поставили перед собой задачу, изучить зарубежные методы воспитания и рассмотреть возможность их реализации в российских специальных школах. Нами было выявлено, что методы формирования общественного поведения за рубежом и в российских специальных школах не отличаются. Исследование показало, что методы похожи, но отличаются образовательными системами, в которых они реализуются.

Для исследования представляет интерес зарубежная система инклюзивного образования, по методу внедрения целых классов глухих в общеобразовательные школы. Мы приходим к выводу о том, что данный подход к обучению и воспитанию глухих детей положительно влияет на развитие их нравственного воспитания и развития языковой способности. Возможность постоянного общения на протяжении всего школьного обучения, со слышащими школьниками формирует у глухих школьников желание и возможность интегрироваться в слышащее общество.

Положительно данный подход так же влияет на слышащих школьников, так как они будущая часть социума, куда должен будет влиться глухой ребенок. Мы считаем, что нахождение в одном образовательном учреждении, глухих и слышащих детей, обучающихся по своим образовательным программам. облегчит вхождение в социум обоим группам детей.

Исследование зарубежных литературных источников по билингвистической системе обучения и воспитания глухих детей, выявило невозможность использования данного метода в российской школе. В нашем исследовании мы выяснили, что наличие у глухого ребенка русского жестового языка снижает его желание и стремление говорить на словесной речи, а так же отрицательно сказывается на развитие мышления, фантазии, развитии всех познавательных процессов, и тем самым замедляет освоение глухим ребенком словесной речи, необходимой для социализации ребенка в слышащее общество. Мы считаем, что данный зарубежный подход не должен быть использован в обучении и воспитании глухих школьников в российский специальных школах.

Мы заключаем, что метод проектной деятельности имеет огромное значение в процессе организации деятельности и формирования общественного поведения глухого школьника, так как он побуждает учащихся к саморазвитию, формирует способности, обладая которыми, глухие ученики оказываются более приспособленными к жизни, работе в различных коллективах, у них формируются общественное поведение, необходимое для дальнейшей социализации глухого ребенка в общество.

Мы выявили, что метод проектной деятельности ставит перед собой цель воспитать из глухого ребенка человека, умеющего ставить перед собой цели, достигать их, общаться, делать выбор и нести за собой ответственность. Мы считаем, что в дальнейшем следует активизировать работу специальной школы по реализации проектной деятельности как технологии обучения и воспитания.

При решении задач, поставленных нами во введении, мы достигли цели – изучили особенности реализации методов организации деятельности и формирования общественного поведения в российских и зарубежных специальных школах. Изучили и сравнили инновационные методы воспитания и обучения неслышащих школьников, определили возможность использования зарубежных методов воспитания в российских специальных школах.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробном изучении метода проектной деятельности, и внедрения его как инновационную технологию образования в воспитательный процесс, и методы формирования общественного поведения и организации деятельности. Так же, для дальнейшего исследования представляет интерес зарубежная инклюзивная образовательная система, по интеграции целых классов глухих в обычные школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать: Кн.для учителя [Текст]. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Просвещение, 1985. – 448 с.
2. Бабанский. Ю.К Педагогика [Текст] / Ю.К. Бабанский. - М.: Просвещение, 1983. – 608 с;
3. Басова А.Г., Егоров С.Ф. История сурдопедагогики: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов [Текст] / А.Г. Басов, С.Ф. Егоров. - М.: Просвещение, 1984. - 295 с;
4. Бенилова, Е. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию. Учебное пособие [Текст] / Е.Ю. Бенилова. - М.: Секачев В. Ю., 2015. - 184 с.
5. Богданова, О.С. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя [Текст] / ред. И.А. Каиров, О.С. Богданова. - М.: Просвещение, 1979. - 318 с.
6. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства [Текст] / Р.С. Буре // Дошкольное воспитание, 2013 - №4- С.17-25;
7. Волженина Т. Воспитание самостоятельности: советы родителям детей всех возрастов [Текст] / Т. Волженина //«Виноград». - 2010. - №37 - С. 20-23;
8. Выготский Л.С. Основы дефектологии [Текст] / Л.С. Выготский. - СПб.: Лань, 2003. - 654 с;
9. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. [Текст] / Л.А. Головчиц. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 304 с;
10. Двуреченская, С. Е. Проблема проектной деятельности в процессе формирования коммуникативной работы учащихся с нарушением слуха [Текст] / С. Е. Двуреченская // Молодой ученый. - 2020. - № 6 (296). - С. 194-196;

11. Джуринский А.Н. Воспитание в России и за рубежом [Текст] / А.Н. Джуринский. - М. Просвещение, 2017. - 105 с;
12. Жилинскене, Е. М. Как мы были мамами глухих детей [Текст] / Е.М. Жилинскене, А.В. Гуленко, Ю.В. Сагалова. - М.: Каро, 2006. - 224 с.
13. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров [Текст] / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М.: Издательство Юрайт, 2012. - 314 с;
14. Калацкая Н.Н. Теория обучения и воспитания. Конспекты лекций [Текст] / Н.Н. Калацкая. – М.: Комсорг, 2015. 214 с;
15. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник [Текст] / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2008,- 128с;
16. Локк, Дж. Мысли о воспитании [Текст]/ Хрестоматия по истории зарубежной педагогики – М.: 1981, с.163-195
17. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина [Текст]/ А.С. Макаренко. - М.: Просвещение, 1988. - 304 с.
18. Макаренко А.С. Сочинения [Текст] : В 7 т. / Ред. коллегия: И. А. Каиров (глав. ред.) [и др.] ; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. - [2-е изд.]. - Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1957-1958, 1998. – 321 с;
19. Макаренко А.С. Собрание сочинений в четырех томах [Текст] / А.С. Макаренко. – Правда, 1987. – 841 с;
20. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии. Учебник [Текст]/ А.Г. Московкина. - М.: Владос, 2015. - 272 с.
21. Омельяненко В.Л., Кузьминский А.И. Теория и методика воспитания [Текст] / В.Л. Омельяненко, А.И. Кузьминский. - К.: Знання, 2008. – 415 с;
22. Ушинский К.Д. «О воспитании детей и юношества. Традиции русской гуманистической педагогики» [Текст] / Сост.: Лебедев П. А. Издательство: «Амрита», 2018. – 217 с;

23. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания// Пед.сочинения. – М.,1990, Т.5. – с.221
24. Пенин Г.Н, Красильникова О.А, Пономарева З.А.: Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях [Текст] / Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова, З.А. Пономарева. – М, 2018. – 314 с;
25. Петер, Антон Янн Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука [Текст] / Петер Антон Янн. - М.: Академия, 2003. - 248 с.
26. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. Пед. Вузов: В 2 кн. [Текст] / И.П. Подласый. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999..- 256 с;
27. Попова С. С., Макаренко Т. А. Требование как метод воспитания [Текст] / С.С. Попова, Т.А. Макаренко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - №. 32. - С. 191-195;
28. Речицкая Е.Г. Сурдопедагогика: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений [Текст] / И.Г. Багрова, Т.Г. Богданова, Е.А. Большакова [и др.]. - М. : Владос, 2004. - 655 с;
29. Речицкая, Е.Г. Развитие детей с нарушением слуха во внеурочной деятельности [Текст] / Е.Г. Речицкая. - М.: Книга по Требованию, 2005. - 296 с.
30. Речицкая Е.Г Коррекционно-педагогическая работа по формированию учебной деятельности младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие [Текст] / Речицкая Екатерина Григорьевна. - М.: Владос, 2017. -**904**с.
31. Рублева Е. В. Воспитание трудовых поручений [Текст] / Е.В. Рублева // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – 2016. - № 5. – С. 12-32;

32. Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
33. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед.учеб. заведений / А.С. Смиирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов и др.; под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский цент «Академия», 2003. – 512
34. Сухомлинский, В. А. (1918-1970.). Как воспитать настоящего человека: [Текст] / В. А. Сухомлинский; [Вступ. ст. О. В. Сухомлинской]. - М. : Педагогика, 1989. – 286 с;
35. Щукина Г.И Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г.И. Щукина. – Москва : Педагогика, 1971. – 352 с;
36. Marschark, Marc (1997). Psychological Development of Deaf Children. United States: Oxford University Press. Retrieved on 3/8/2014 [Электронный ресурс] / Marc Marschark – Режим доступа: http://books.google.com/books?id=7-Xi91OINwIC
37. Marschark, Marc (2007). Raising and Educating a Deaf Child : A Comprehensive Guide to the Choices, Controversies, and Decisions Faced by Parents and Educators (2nd ed.). United States of America: Oxford University Press. Retrieved [Электронный ресурс] / Marc Marschark – Режим доступа: http://books.google.com/books?id=ClsLNcDvSFkC;
38. Piaget, Jean (1997). The Moral Judgment of the Child. United States: Simon and Schuster. Free Press. Retrieved [Электронный ресурс] / Jean Piaget – Режим доступа: http://books.google.com/books?id=otUViaRG7TMC;
39. Shaffer, David (2008). Social and Personality Development (6th ed.). United States: Cenage Learning. Retrieved [Электронный ресурс] / David Shaffer – Режим доступа: http://books.google.com/books?id=PErZTQ7LkmwC;
40. Murphy L.M.B., Laurie-Rose C., Brinkman T.M., McNamara K.A. Sustained attention and social competence in typically developing preschool-aged children [Электронный ресурс] / L.M.B. Murphy, C.

Laurie-Rose, T.M. Brinkman, K.A. McNamara // Early Child Development and Care, 2007. № 177. – С. 133-149.

41. Skinner, B. F. (1938). The Behavior Of Organisms An Experimental Analysis. New York:Applenton-Century [Электронный ресурс] / Skinner Burhhus – Режим доступа:https://archive.org/details/SkinnerB.F.1938.TheBehaviorOfOrganismsAnExperimentalAnalysis/mode/2up
42. Martin M., Burkholder R., Rosenthal T. L., Tharp R. G.;&Thome G. L.«Programming Behavior Change and Reintegration into School Milieu of Extreme Adolescent Deviates», Behaviour Research and Therapy, 1968, 6: 371–383. [Электронный ресурс]
43. American Annals of the Deaf Vol. 118, No. 4 (August, 1973), pp. 511-518 (8 pages) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/44399149?read-now=1&seq=8#page_scan_tab_contents
44. Cooper, M. L., Thompson, C. L., & Baer, D. M. The experimental modification of teacher attending behavior. Journal of Applied Behavior Analysis, 1970, 3, 153–157. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1901/jaba.1970.3-153
45. Sign Talk Development Project: 1995, Discovering with Words and Signs: A Resource Guide for Developing a Bilingual and Bicultural Preschool Program for Deaf and Hearing Children, Sign Talk Children’s Centre, Winnepeg, Manitoba. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/260120530_The_Standardized_Visual_Communication_and_Sign_Language_Checklist_for_Signing_Children

Приложения

Приложение 1 – Технологическая карта метода проектной деятельности

Приложение 2 - Сравнение образовательного подхода к обучению глухих школьников в зарубежных странах

Приложение 1

Содержание работы на этапе	Деятельность неслышащих учащихся	Деятельность педагога
1 этап подготовительный:организационно-мотивационный		
Определение общей темы и цели проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д)	Обсуждают тему с руководителем, и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели	Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке цели
Выбор темы исследовательского проекта	Выбирают и обсуждают тему проекта	Дает учащимся краткое пояснение к теме
Выбор формы представления результата (презентация, журнал, газета, выступление и т.д)	Распределяют обязанности, назначают ответственных за поиск информации и ее обработку, за оформление презентации или другого продукта, за составление доклада для публичного выступления, за публичное выступление	Предлагает идеи и формы представления результата
Планирование работы		
Определение источников информации	Работают с печатными источниками информации, выбирают материал по теме	Определяет сроки работы к каждому этапу
Определение цели, задач, составление плана	Формулируют цель, задачи	Оказывает помощь в формулировке цели и задач
Определение требований к оформлению и критериев оценки работы	Преподаватель разрабатывает требования предъявляемые к оформлению работы и критерию оценки	
2 этап операционно-исполнительский (работа над созданием продукта)		

Составление содержания плана проекта. Формирование выводов, обсуждение результатов	Составляют план (содержание). Анализируют информацию. Формулируют выводы. Отчитываются, обсуждают результаты.	Оказывает обучающимся помощь в составлении плана. Наблюдает, советует, руководит деятельностью
Оформление результата проекта (презентация, буклет, брошюра, журнал)	Работают на компьютерах, оформляют работу, согласно требованиям оформления	Наблюдает, советует, руководит деятельностью
Подготовка к защите проекта	Готовят доклад к публичному выступлению	Помогает готовить доклад к публичному выступлению
3 этап: Рефлексионно-оценочный		
Защита проекта (представление готового продукта)	Публично выступают и представляют готовый продукт.	Слушает, задает целенаправленные вопросы в роли рядового участника.
Оценка презентации продукта проекта	Экспертная группа по критериям оценивает представленный проект.	Оценивает работу обучающихся по критериям оценки. Проводит рефлексию

Приложение 2

Страна	Наименование подхода
Польша	В Польше с глухими работают 32 заведения. Из-за отсутствия стандарта каждая из них, самостоятельно разрабатывает программу обучения для своих подопечных. Кроме этого, в стране существует система инклюзивного образования, она включает в себя учебные заведения начального, гимназического, среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Грамматика и остальные правила остаются неизменными, как в обычном польском для слышащих. Из-за этого, к примеру, глухой ребенок глухих родителей, попадая в школу, оказывается в ситуации иностранца. Он не всегда понимает то, что пытаются донести до него учителя. Отдельной темой всё также стоит общество. Строго говоря, оно мало готово и мало приспособлено под проблемы глухих школьников и людей с нарушениями слуха.
Финляндия	Министерство образования Финляндии занимается своеобразным «сглаживаением» всей структуры образовательной программы. В стране провозглашается принцип «школа для всех»: финны считают, что образование должно быть обязательным и доступным для каждого ребёнка, независимо от того, какими физическими особенностями он обладает. Финны не разделяют школы на специальные и обычные, а предоставляют одинаковые условия всем детям, раскрывая в ходе обучения их интеллектуальный потенциал. Обязательность, бесплатность, равенство и инклюзивность — основные ценности, на которые ориентирована вся система финского образования. Государство обеспечивает учеников не только бесплатным проездом до школы, горячим питанием, канцелярскими принадлежностями и учебниками: любого ученика с нарушением слуха сопровождает сурдопереводчик.
Германия	В Германии школьникам с нарушениями слуха полагается структура специального образования: школы для глухих, для слабослышащих. Как правило, это школы продлённого дня или интернаты. Кроме обычных предметов, расписание здесь включает и специально-педагогические меры, а потому срок образования продлён для этой категории школьников на 1 год. цели и задачи образования соответствуют массовой школе. Интегративный подход позволяет получать полное среднее

	и профессиональное образование гораздо большему числу учеников с особыми нуждами. Но интеграция в стране протекает весьма сложно.
Казахстан	Важным этапом развития системы обучения детей с нарушениями слуха стала, последовавшая за ратификацией Казахстаном Конвенции ООН о правах ребенка, программа инклюзивного образования. С этого момента неслышащие и слабослышащие дети перестали быть ограничены обучением только в коррекционных школах, так как, имея соответствующие образовательные возможности, получили возможность поступать в любую организацию образования, обеспечиваясь при этом всей необходимой поддержкой: оборудованием, специалистами, учебными материалами. Специальные школы действуют по новым Типовым учебным программам для обучающихся с нарушением слуха уровня начального и основного среднего образования по обновленному содержанию, включающим в себя все последние достижения отечественной и зарубежной (США, Германия, Россия) сурдопедагогики. Это и передовые для специальных школ методы организации учебно-воспитательного процесса (модульное, проектное, проблемное, программированное обучение, дифференцированное и дистанционное), и современные технические решения (FM-системы, цифровые аудиометры, мультимедийные комплексы, специализированные облачные сервисы) и особые подходы к организации обучения неслышащих и слабослышащих детей (комплексные, деятельностные, развивающие, практико-ориентированные, направленные на социализацию и общественную интеграцию).
Норвегия	В Норвегии действует всеобщее равное право на образование для всех членов общества, независимо от их социально-культурной принадлежности и места проживания. Преподавание в норвежских школах ориентировано на индивидуальное развитие способностей и навыков учеников. Специальное обучение предусмотрено для людей с физическими или умственными недостатками, а также для тех, у кого в силу каких-либо обстоятельств нет возможности посещать школу с обычным преподаванием. Для глухих детей была разработана программа обучения языку жестов в качестве первого языка. В Норвегии существует около 40 специальных школ, субсидируемых государством, но дети в них помещаются лишь в особых случаях. В этих школах работают высококвалифицированные специалисты, оказывающие услуги

	с учетом разных возрастных категорий детей.
Швеция	В Швеции законодательно закреплено право детей с ОВЗ обучаться в массовой школе. На муниципальном уровне существует практика зачисления детей с ОВЗ в обычный класс, при этом, несколько часов в неделю они занимаются со специальным педагогом в отдельной группе. Основной своей задачей педагоги считают подготовку ребенка к тому, чтобы он мог полностью обучаться только в обычном классе. В классах и группах, где обучаются дети с ОВЗ, работают 2 педагога. Дети с выраженными нарушениями слуха, получают образование в специальных школах, которые дифференцированы по типам нарушений, могут обучаться там до достижения ими 21-23 лет. Специальные школы в настоящее время являются и Центрами ресурсов по поддержке детей, интегрированных в классы общеобразовательных школ. Специальные школы интегрированы в общеобразовательную школу путем размещения классов в ее здании. Так же они поддерживают «билингвистический подход» демонстрируя реализацию права неслышащих на собственную культуру, собственный жестовый язык, систему обучения, преследующую воспроизводство этой культуры, а не культуры слышащего большинства.
Испания	В Испании ученики с особыми образовательными нуждами могут обучаться как в обычных школах (инклюзивное образование или специализированные классы в рамках обычной школы), так и в специализированных образовательных центрах. Школы, которые принимают детей-инвалидов, также обязаны составлять адаптированные, с учетом нужд всех учеников, программы, а педагоги, работающие с детьми-инвалидами, должны пройти специальную профессиональную подготовку. В классах обучения детей с физическими или серьезными слуховыми отклонениями количество учеников не превышает 12. Дети-инвалиды включены в общую систему образования, не чувствуют себя изолированными от общества, имеют возможность развиваться и получать знания, общаться со сверстниками и жить полноценной жизнью. Здоровые дети учатся толерантности, гуманности, готовности прийти на помощь. Инклюзивное образование расширяет личностные возможности учеников и педагогов и объединяет их работой над общей целью – реализацией качественного образования для детей с любыми возможностями.
Франция	Многие ученики с ограниченными возможностями

	обучаются в обычных условиях, иногда с использованием оборудования, компьютера или помощью тьютора. Отдел инклюзивного образования зачисляет ребенка с нарушениями в интегрированный класс, где дети с нарушениями слуха в зависимости от их личного школьного плана, могут быть интегрированы индивидуально или коллективно в другие классы школы на определенное время. В классах обучения детей с физическими или серьезными слуховыми отклонениями количество учеников не превышает 12. Как правило, в таком классе работают два педагога. Обучение в специализированном учреждении может проходить в медико-образовательном институте (IME), в терапевтическом, образовательном и педагогическом институте (ITEP, ранее IR), в дневном стационаре. Обучение там обычно происходит на неполной основе, за исключением в случае интеграции в другую структуру. Связи с другими структурами становятся все более частыми. Школа тогда находится в соединении с образовательной и терапевтической. В этих заведениях работают профессионалы которые прошли трехуровневое обучение. Во Франции так же в некоторых заведениях внедряют билингвистический подход.
Украина	Обучение и воспитание детей с нарушением слуха проводится в соответствии с государственными образовательными стандартами. В специальных школах, и школах-интернатах дети получают дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее образование по адаптированным программам. Обучение в начальных классах осуществляется в пролонгированные сроки (+ 1 год) в сравнении с массовой школой. В Украине инклюзивное образование только начинает внедряться, в инклюзивных классах могут учиться до 30 детей, включая троих с особыми потребностями, хотя их количество может быть и меньше. На уроках ребенка с нарушением слуха должен обязательно сопровождать ассистент, который помогает ему овладевать школьными предметами, поддерживает на перемене, в столовой, а также помогает учителю на уроке. Урок у детей с ОВЗ продолжается, как и у обычных, 35 минут, но в течение занятия они имеют время на разгрузку: ученики могут пройтись с ассистентом, сменить обстановку
Россия	Для глухих детей создаются специальные общеобразовательные школы-интернаты. Такие заведения решают задачи воспитания, общеобразовательной и трудовой подготовки глухих школьников и коррекции и компенсации

	недостатков в развитии. Обеспечивают общеобразовательную подготовку на цензовом уровне.