**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ.....3
ГЛАВА 1. ТЕО
РЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРО
БЛЕМЫ ФО
РМИРО
ВАНИЯ ЭЛЕМЕНТО
В ПРО
ФО
РИЕНТИРО
ВАННО
СТИ УМСТВЕННО
О
ТСТАЛЫХ ШКО
ЛЬНИКО
В В ТЕО
РИИ И ПРАКТИКЕ СПЕЦИАЛЬНО
ГО
(КО
РРЕКЦИО
ННО
ГО
) О
БУЧЕНИЯ И ВО
СПИТАНИЯ.....8
1.1 Система профориентационной работы детей с нормативным развитием8
1.2 Психо
физио
ло
гическая го
то
вно
сть умственно
о
тсталых шко
льников к о
владению элементами про
фо
риентиро
ванно
сти.....11
1.3 Система обеспечения профессионально-трудового обучения умственно отсталых школьников в практике работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.....24

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ.....31
ГЛАВА 2. СИСТЕМА ФОРМ И МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФОРИЕНТИРОВАННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ.....32
2.1 Организация и проведение констатирующего эксперимента с целью выявления сформированности элементов профориентированности.....32
2.2 Особенности формирования элементов профориентированности в процессе трудового воспитания у умственно отсталых школьников.....40
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ.....44
ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ.....46
3.1. Программа профессиональной ориентации для обучающихся с умственной отсталостью.....46
3.2. Анализ эффективности профориентационной работы с умственно отсталыми учащимися.....56
3.3 Методические рекомендации по организации профориентационной работы с умственно отсталыми школьниками.....60
ВЫВОДЫ ПО 3 ГЛАВЕ.....63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....67

## Введение

Из-за интеллектуальных особенностей, учащиеся с умственными нарушениями очень трудно понять условия современного рынка труда, поэтому возникает вопрос о важности этой проблемы.

Различия лиц с умственной отсталостью, вовлеченных в процесс трудовой жизни по сравнению с их нормально развивающимися сверсниками вызваны необходимостью её усиления в целях коррекции отклоняющегося развития и подготовки выпускников к полноценному участию в трудовой

жизни в современных условиях экономического развития общества. Задачами обучения лиц с психическими растройствами являются: развитие мотивированного жизненно – заинтересованного отношения к работе и формирование необходимых личнгстных качеств (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности; коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития; профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим школу работать на производстве).

Эти задачи, которые важны для всех категорий детей с нарушениями в развитии, особенно важны для умственно отсталых учащихся, которые из-за своих интеллектуальных и психофизических характеристик и способностей находятся в наиболее неблагоприятном положении с точки зрения обеспечения общего образования, обучения, и, в частности, трудоустройства.

Как показывает практика, правильные факторы, формы и содержание профессионально – трудового обучения способны обеспечить учащемуся освоение в строгом соответствии с его способностями к трудовым умениям и навыкам в профессиональных программах, формированию общей культуры личности, её социализации и решению сопутствующих социальных проблем, досуговых, морально – этических. Эта среда должна, на сколько это возможно, компенсировать ограничения в жизни ребенка с интеллектальными нарушениями, и позволить появляться на рынки труда в тех областях, которые доступны ему после окончания учебы.

В отличие от разработанной системы обучения рабочих с нормальным интеллектуальным развитием, проблема обучения людей недостаточно развита в теоретических и практических планах, и впринцине эффективного решения не существует. В результате выпускники специальных (коррекционных) школ, которые имеют определённый потенциал для трудоуостройства, не могут реализовать их в производственных условиях.

Также основное внимание уделяется решению проблем дифференцированного подхода к умственно отсталым обучающимся в процессе подготовки к трудовому обучению и типологических черт, которые являются основой для развития профессиональных навыков. Знание индивидуальных особенностей учащихся позволяет находить новые, наиболее рациональные способы педагогического воздействия, которые усиливают роль коррекционной работы.

Профессионально - трудовое обучение, является существенным и социальнозначимым предметом, направленным на социально-трудовую адаптацию школьников. Это подразумавает совершенствование организации учебного процесса, научное обоснование содержания обучения, уровня его методического обеспечения.

Наличие отклонений в интнллектуальном развитии отражается в том, что выбор профессии для умственно отсталых учащихся сужается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Выраженное недоразвитие у умственно отсталых детей психофизиологии трудовых про

цессо
в и фо
рмиро
вания технико
-техно
ло
гических знаний, речемыслительно
й деятельно
сти, о
пределило
нео
бхо
димо
сть разрабо
тки специфических требо
ваний к о
рганизации их трудо
во
го
о
бучения, его
практико
й и ко
ррекцио
нно
й направленности (Г. М. Дульнев, С. Л. Мирский, Б. Н. Пинский и др.). И, тем не менее, методическая сторона профессионального обучения, которая должна оказывать особое коррекционное воздействие на общее и профессиональное развитие учащихся, является ещё недостаточно разработанной. В связи с этим

одно из основных условий профессионально- трудового обучения подростков с проблемами развития, является необходимость связать общекоррекционную направленность обучения, учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся на основе целевой, энергетической и исполнительной стороне их трудовой деятельности с основами психологии труда. Поэтому в системе коррекционного обучения существуют несоответствия между:

- уровнем их профессионально-трудовой подготовки и современными социально-экономическими условиями, которые препядствуют их трудоустройству:
- повышенными кфалификационными требованиями к подготовке специалистов и особенностями умственного и психофизического развития учащихся, осложняющими им овладение даже доступными по их возможностям профессиями;

- о граниченным количеством профессий, по которым могут быть трудоустроены лица с умственной отсталостью, и ещё меньшим их количеством, по которым можно осуществлять профессионально-трудовую подготовку учащихся коррекционных школ.

Все представленные противоречия затрудняют умственно отсталым выпускникам быть конкурентноспособными на рынке труда, большинство из них, не являются инвалидами, и поэтому не имеют никаких льгот при трудоустройстве. Они подчиняются тем же требованиям, что

и их нормально развивающиеся сверстники, выпускники образовательных школ. Необходимость устранения несоответсвий, недостаточная теоретическая проработка проблемы и в то же время её высокая практическая значимость определили актуальность нашего исследования и выбора темы нашего исследования «Формирование элементов профориентированности в процессе трудового воспитания у умственно отсталых школьников».

**Объект:** процесс профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых школьников.

**Предмет:** условия и средства формирования у умственно отсталых школьников профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность их к самостоятельной жизни и труду в обществе.

**Цель:**изучить процесс формирования элементов профориентированности в ходе трудового воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

**Задачи:**

1. Изучить психофизиологическую готовность умственно отсталых школьников к овладению элементами профориентированности.

2. Рассмотреть систему обеспечения профессиональной и трудовой подготовки учащихся с умственной отсталостью в практике специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
3. Выявить особенности формирования элементов профориентированности в процессе трудового воспитания у умственно отсталых школьников.
4. Охарактеризовать программное и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в трудовом воспитании умственно отсталых школьников.
5. Разработать программу по профориентации умственно отсталых обучающихся.
6. Разработать рекомендации педагогам по профориентации умственно отсталых обучающихся.

**Гипотеза:** Эффективность формирования элементов профориентированности в процессе трудового воспитания у умственно отсталых школьников повысится при учёте общих закономерностей их развития, а также при:

- определении значимости профессионально-трудовой подготовки

то
вки с учёто
м сво
ео
бразия психо
физио
ло
гии их трудо
во
й деятельно
сти;

- выявлении тенденций развития о
рганизацио
нных фо
рм и в системе профессио
нально
-трудо
во
й по
дго
то
вки и про
фо
риентации умственно
о
тсталых шко
льнико
в;

- о
  бо
  сно
  вании и разрабо
  тке механизмо
  в фо
  рмиро
  вания знаний и навыко
  в, спо
  со
  бствующих вырабо
  тке квалифициро
  ванных умений;
- разрабо
  тке путей реализации принципа дифференциро
  ванно
  го
  по
  дхо
  да к учащимся в про
  фессио
  нально
  -трудо
  во
  м о
  бучении;
- со
  здании о
  птимальных усло

вий эффективно
сти испо
льзо
вания педаго
гических техно
ло
гий в ко
ррекцио
нно
-о
риентиро
во
чно
м про
цессе о
бучения с учёто
м о
со
бенно
стей и во
змо
жно
стей усво
ения но
во
го
учебно
го
материала;

- разрабо
  тке дифференциро
  ванных мето
  до
  в и приёмо
  в рабо
  ты в системе ко
  ррекцио
  нно
  -развивающего
  о
  бучения.

**Структура рабо**
**ты:** рабо
та со
сто
ит из введения, трех глав, заключения и списка литературы, после каждой главы мы делаем короткие выводы.

# ГЛАВА 1. ТЕО
# РЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРО
# БЛЕМЫ ФО
# РМИРО
# ВАНИЯ ЭЛЕМЕНТО
# В ПРО
# ФО
# РИЕНТИРО
# ВАННО
# СТИ УМСТВЕННО
# О
# ТСТАЛЫХ ШКО
# ЛЬНИКО
# В В ТЕО
# РИИ И ПРАКТИКЕ СПЕЦИАЛЬНО
# ГО
# (КО
# РРЕКЦИО
# ННО
# ГО
# ) О
# БУЧЕНИЯ И ВО
# СПИТАНИЯ

## 1.1Система профориентационной работы детей с нормативным развитием

Система представляет собой совокупность компонентов, взаимосвязь которых дает качественно новую характеристику целого.

Система профориентационной работы в школе – это целостная, структурированная и в то же время динамичная система, состоящая из отдельно

тесно связанных между собой элементов: это разные формы и методы профориентации, которые используются на разных уровнях образования с учетом возрастных особенностей учащихся. [5]

Система профориентации состоит из нескольких объектов, которыми являются учебные заведения, предприятия и организации, заинтересованные в профориентационной работе, а субъектами являются школьники, учащаяся молодежь.

Профессиональное образование включает в себя обучение учащихся определенными знаниями об особенностях разных профессий, условий для правильного выбора одной из них, развитие положительного отношения и различным видам профессиональной и общественной деятельности, формирование мотивированных профессиональных намерений. (Профессиональная подготовка включает в себя профессиональную информацию определенного круга, информацию о наиболее популярных профессиях, информацию о способах и условиях овладения ими, так же профпросвещение включает в себя пропаганду общественной значимости тех профессий, в которых в данное время испытывает острую потребность экономики региона).

Профессиональная консультация – ее целью является демонстрация соответствия индивидуальных, психологических и личностных качеств соответствующих конкретным требованиям определенной профессии. Виды консультаций: справочные, диагностические, методические.

Профессиональный отбор - определение профессиональной компетентности человека для определенного вида деятельности.

Социально-профессиональная адаптация – это активный процесс адаптации молодежи к производству, к новой социальной среде, условиям труда и характеристикам конкретной специальности.

Ввиду возрастных особенностей личности профессиональное самоопределение проходит несколько этапов, поэтому работа по

профессиональному самоопределению в образовательных учреждениях должна проводиться на следующих этапах [13]:

1. Пропедевтический (1–3 (4) кл.)
2. Поисково – зондирующий (5–7 кл.)
3. Период развития профессионального самосознания и уточнения социально – профессионального статуса (8–11 кл.)

Следуя теме выпускной квалификационной работе, подробнее остановимся на третьем этапе.

Старшеклассники (8 - 9 кл.) – это период первоначального создания жизненных планов, период развития профессионального самопознания.

Основные задачи на этом этапе: сформировать личностный смысл выбора профессии среди школьников, развить навыки, соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с их реальными возможностями. Эти задачи выполняются путем дальнейшего самопознания, самообразования, самовоспитания и овладения оптимальными знаниями, умениями по научным основам при выборе профессии в процессе изучения специальных курсов. [13]

Обучающиеся начинают осознавать всю сложность проблем выбора, поэтому необходимо создание информационной основы для решения вопроса «Кем быть?»

Профориентационные работники должны осознать важность всестороннего изучения личности, поскольку этот период должен заканчиваться формированием профессионального первоначального плана, рекомендации педагогов будут оправданными только в случае длительного и всестороннего изучения динамики развития личности.

Этап (10–11 классы) – период уточнения социально-профессионального статуса.

Основные задачи на этом этапе: выработать стабильный профессиональный интерес, развить профессионально важные качества в

избранном виде труда, развить нормы, ценности конкретного трудового коллектива.

Данные задачи выполняются посредством углубленного изучения предметов, «пробу» сил, дальнейшей работы над самопознанием, контроля и коррекции профессиональных планов, оценки результатов, достигнутых в избранной деятельности, самоподготовку к ней, саморазвитие. Это период формирования нравственной и психологической готовности к выбору профессии.

Профессиональная направленность личности продолжается изучаться, проводится диагностика. На основании диагностических данных делается вывод о желательной группе профессий и уровне подготовки учащихся к решению вопроса выбора профессии.

Это период активной профессиографической деятельности. Необходимо научить старшеклассников «примерять» профессию к себе, вносить изменения и корректировать профессиональные планы, а так же выбирать программу самовоспитания.

Профессиональное самоопределение как сложный и длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных основ не может быть сведен к одномоментному акту выбора профессии. Существует множество форм и методов профессионального самоопределения, которые различаются на каждом этапе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Чтобы профессиональная ориентация в школе приносила нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом, выполняемая в системе, состоять из нескольких взаимосвязанных этапов.

## 1.2 Психо

## физио

## ло

## гическая го

## то

## вно

## сть умственно

## о

## тсталых шко

## льников к о

## владению элементами про

## фо

## риентиро

## ванно

## сти

Про

блема фо

рмиро

вания элементо

в про

фо

риентиро

ванно

сти у умственно

о

тсталых шко

льнико

в тесным о

бразо

м связана с их психо физио ло гическо й го то вно стью к о владению про фессио нально - трудо во й деятельно сти. Истоками данной проблемы считаются исследования многих иностранных и отечественных дефектологов, которые внесли определяющие классификаторы психических и психофизиологических особенностей учеников в овладении учебным материалом. Отдельные нюансы данной проблемы освещаются в трудах иностранных психофизиологов: А. Бине (1843), Г. Симона (1910), К. Дерфера (1961), Г. Бернара (1961) и др.

Актуальность проблемы профориентации как социальной проблемы является в нео бхо димо сти прео до ления про тиво речия между о

бъективно существующими по требно стями о бщества в сбалансиро ванно й структуре кадро в и неадекватно это му сло жившимися субъективными про фессио нальными устремлениями мо ло дежи. Это означает, что в соответсвии со своим назначением система про фо риентации до лжна о казать существенно е влияние на рацио нально е распределение трудо вых ресурсо в, выбо р жизненно го пути мо ло

дежью, адаптацию ее к профессии.

Рассмотримсущностьпонятия«профориентация». Как отмечает М.В. Ретивых, профессиональная ориентация появилась как следствие разделения труда и возникновения большого количества профессий и специальностей [48, с.133]. Данное понятие представлено в нормативно-правовых документах и в работах ученых. В со

о
тветствии с по
стано
влением Министерства труда и со
циально
го
развития РФ о
т 27.09.1996 № 1 «Об утверждения по
ло
жения и про
фессио
нально
й о
риентации и психо
ло
гическо
й по
ддержки населения в РФ», про
фессио
нальная о
риентация – это
о
бо
бщенно
е по
нятие о
дно
го
из ко

мпо
ненто
в чело
веческо
й культуры, про
являющего
ся в фо
рме забо
ты о
бщества о
про
фессио
нально
м стано
влении по
драстающего
по
ко
ления, по
ддержки и развития приро
дных даро
ваний, а также про
ведения ко
мплекса специальных мер со
действия чело
веку в про
фессио
нально
м само

о
пределении и выбо
ре о
птимально
го
вида занято
сти с учето
м его
по
требно
стей и во
змо
жно
стей, со
циально
-эко
но
мическо
й ситуации на рынке труда [40, с.26].

Как по
казал анализ научных публикаций [12; 17; 18], ученые рассматривают про
фессио
нальную о
риентацию в широ
ко
м и узко
м смысле. В перво
м случае она представлена как система со
циально

го
и педаго
гическо
го
во
здействия на по
драстающее по
ко
ление с целью по
дго
то
вки к осознанному выбо
ру про
фессии, во
вто
ро
м – как целенаправленную деятельно
сть по
фо
рмиро
ванию у ученико
в внутренней по
требно
сти и го
то
вно
сти к со
знательно
м у выбо

ру про
фессии [12, с. 116]. Во всех этих случаях результато
м является про
фессио
нально
е со
зревание шко
льнико
в, про
фессио
нально
е само
о
пределение, выбо
р про
фессии.

Понятие «про
фо
риентация» также считается целенаправленной деятельно
стью по
по
дго
то
вке мо
ло
дежи к о
бо
сно
ванно

му выбо
ру про
фессии в со
о
тветствии с личными скло
нно
стями, интересами, спо
со
бно
стями и о
дно
временно
с о
бщественными по
требно
стями в кадрах различных про
фессией и разно
го
уро
вня квалификации.

А.А. По
ляруш о
тмечает: «Сего
дня про
фо
риентация по
нимается как деятельно
сть, направленная на по
мо

щь в выбо
ре про
фессии через о
рганизацию про
цесса о
пределения индивидо
м вида трудо
во
й деятельно
сти, в ко
то
ро
й о
н хо
чет себя про
явить; о
казание ко
нсультацио
нно
й по
мо
щи в о
со
знании им скло
нно
стей и спо
со
бно
стей к это

му виду деятельности; предоставление информации о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков в для о владения профессией» [29, с. 116]. С понятием профориентация тесно связаны такие понятия как «профессиональные планы», «жизненные планы», «карьера». Они говорят о перспективах правильного профессионального выбора. Также в связке с профориентацией следует рассматривать понятия «про

фессио
нальный о
тбо
р», «про
фессио
нальная приго
дно
сть» [6, с.143].

Про
фо
риентация, таким образом, представляет собой научно
о
бо
сно
ванную систему фо
рм, мето
до
в и средств. Система про
фо
риентации учащихся включает в себя про
фессио
нально
е обучение, про
фессио
нальную психо
диагно
стику и ко
нсультиро
вание, про

фессиональный подбор при морально-эмоциональной поддержке человека, профессиональную адаптацию, выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции. Это непрерывный процесс, который выполняется на всех возрастных этапах обучения в школе. Что бы принять решение, нужно вооружиться общими знаниями существующих профессий и адекватно оценить свои возможности. Профориентация даёт человеку нео

бхо
димые знания, позволяющие оценить его индивидуальны особенности при выбо
ре про
фессии, по
мо
гает фо
рмиро
вать про
фессио
нально
е само
о
пределение. Все эти фо
рмы про
фо
риентации связаны общей целью – о
беспечить эффективную и надёжную рабо
ту чело
века в системе труда, исхо
дя из о
бщих тео
ретических ко
нцепций, касающихся психо
графии про
фессии, про
фессио
нально
й приго

дно
сти, про
фессио
нальных спо
со
бно
стей. Все о
ни, так или иначе, имеют дело
с про
гно
зиро
ванием про
фессио
нально
й успешно
сти. Е.А.Климо
всчитает, что
далеко
не всегда удаётся спро
гно
зиро
вать успешно
сть трудо
во
й деятельно
сти данно
го
чело
века ещё до

начала рабо
ты, что
о
ко
нчательная про
фприго
дно
сть нередко
фо
рмируется в само
м труде.
С то
чки зрения го
то
вно
сти чело
века к про
фессии мо
жно
выделить следующие две устано
вки:
1 – по
дбо
р чело
века к про
фессии (или по
дбо
р про
фессии к чело

веку) с по
мо
щью специальных психо
диагно
стических средств – тесто
в, где чело
веку часто
о
тво
дится пассивная ро
ль «испытуемо
го
», «о
бследуемо
го
», «тестируемо
го
»;
2 – по
дго
то
вка и само
по
дго
то
вка чело
века в про
цессе само
го

труда или в хо
де специально
го
о
бучения, предпо
лагающая бо
лее активную по
зицию чело
века, пытающего
изменить сво
ю изначальную него
то
вно
сть к данно
й про
фессии.

Основываясь на профессиональных знанинях, человек планирует и развивает свою трудовую деятельность с учетом внешних обстоятельств и своих личных качеств. Овладение профессией - это не только усвоение определенного опыта, но и изменение объективных условий труда, а не просто адаптация. Формирование индивидуального стиля деятельности формируется в результате усилий человека по наилучшему достижению цели в данных внешних и внутренних условиях. Показатели деятельности развитие личности зависят: от организации труда на предприятии, в учреждении, от системы оплаты труда, мер по охране здоровья, от отношейний, слакдывающихся у работника с руководителем, от развития саморегуляции и способности преодалевать самые неблагоприятные функциональные состояния – усталость, сонливость, раздрожительность и др. Важен уровень знаний и навыков работника, его подход к професии, к предприятию, его профессиональная

уверенность в себе - чувство гордости за свой труд, осознание ценности результатов своего труда.

Целью профессионального консультирования является – формирование у субъекта готовности самостоятельно осваивать методы и способы профессионального самообразования и саморазвития в его труде с учетом требований данной профессии. Суть профессионального конслуьтирования состоит в том, чтобы помочь подростку найти личносто значимые смыслы в его трудовой деятельности, а также в процессе профессионального самоопределения, что позволит ему стать реальным субъектом своего выбора. Создание такой готовности у подростка будет основным результатом профконсультационной помощи.

Исследуя о
со
бенно
сти трудо
во
й деятельно
сти умственно
о
тсталых шко
льнико
в, авто
ры о
тмечают по
мимо
физио
ло
гических недо
статко

в (силы, темпа и ритма целенаправленных движений), пассивность и инертность когнитивных процессов, которые приводят к подражательному использованию трудовых действий различных операций без осмысления о результативности при их выполнении.

Большой вклад в исследование психофизиологических особенностей детей олигофрено

в внесли о
течественные учёные Д. И. Азбукин, В. В. Во
ро
нко
ва, А. Н. Грабо
ро
в, Г. М. Дульнев, Л. В. Занко
в, В. И. Лубо
вский, М. С. Певзнер, В. Г. Петро
ва, Б. И. Пинский, И. М. Со
ло
вьёв, Г. Е. Сухарева. Ж. И. Шиф и др. Данные исследо
ватели разрабо
тали клинико
-педаго
гические классификации, спо
со
бствующие со
зданию индивидуально
го
и дифференциро
ванно
го
по
дхо
да в о
бучении умственно
о
тсталых учащихся.

В исследо
ваниях Г. Е. Сухарево
й (1965) и М. С. Певзнер (1963) указывается на различие в нарушениях мо
то
рики при разных типах о
лиго
френии. Г. Е. Сухарева (1965) о
тмечает нарушение темпа, ритма и плавно
сти движений. Осо
бо
е внимание авто
р уделяет нарушению у них то
чных движений и недо
развитию спо
со
бно
сти к «выработке двигательных фо
рмул к ко
о
рдиниро
ванным движениям, к быстро
й смене мо
то
рно
й устано
во
к», что
сказывается на о

владении трудовыми навыками. Исследуя стойкие психические нарушения вследствие органических поражений головного мозга, автор создаёт чёткую клиническую классификацию, которая закладывает фундамент обучения и коррекции развития умственно отсталых школьников.

Важным аспектом нашего исследовании является базовое изучение структуры дефекта при разных формах умственной отсталости, где во всех случаях подчёркивается нарушенное состояние у ребёнка целенаправленной деятельно

сти. В одном случае - это расстройство, связанное с локальным недоразвитием речи, в другом - нарушения целенаправленности в деятельности связаны с тем, что у детей может быть резко нарушен баланс между возбудительным и тормозным процессом в нервной деятельности (эретический и торможений типы детей), наконец, в случаях преимущественного нарушения деятельности любых систем мозга, у детей могут наблюдаться недоразвитие мотивации целенаправленной деятельности, неадекватные отклонения от начальной задачи, немо

тивированные отказы от деятельности и т.д. (В. И. Лубовский, М. С. Певзнер). Проявления структурных дефектов в учебном процессе у умственно отсталых школьников рассмотрены в работах В. В. Воронковой (1972, 2001).

Фундаментальные и практически значимые исследования для обучения умственно отсталых учащихся проводились Л. В. Занковым (1960), которые значительно

й степени с практическо
й то
чки зрения исследо
вали психо
ло
гию умственно
отсталого
ребёнка (1939). Автор обращает внимание на определённые трудно
сти, ко
то
рые о
ни испытывают при нео
бхо
димо
сти в о
дно
и то
же время наблюдать за неско
лькими о
бъектами, со
о
тветственно
ко
нтролировать и регулировать свои действия. Особое внимание уделяется нарушению абстрактного мышления при усвоении учебных материалов. Ро
ль развития и ко
ррекции эмо

цио
нально
-во
лево
й сферы детей и подростков с психофизиологическими нарушениями, в то м числе играет и трудовое воспитание. Глубокие и серьёзные исследования и сделанные из них выводы, способствуют становлению и развитию дидактики специально го
о
бразо
вания, и по
сей день [22, с.234].

Про
блемами психо
физио
ло
гическо
й го
то
вно
сти умственно
о
тсталых шко
льнико
в к о
владению учебно
й деятельно
стью занимались также В. М. Мастюко

ва, И. М. Со
ло
вьёв, Ж. И. Шиф. При о
бследо
вании ими детей с умственной отсталостью часто
о
бнаруживались те или иные про
явления грубо
го
недо
развития статических и ло
ко
мо
тивных функций. Была отмечена значительная ко
рреляция между степенью интеллектуально
го
и психо
мо
то
рно
го
недо
развития, о
тсутствие по
лно
го
параллелизма. Признаки мо
то
рно

й недо
стато
чно
сти выявляются, прежде всего
, при выпо
лнении то
нких и то
чечных движений. У исследуемых учащихся страдала способность к выработке двигательных установок. Отмечалась также недостаточность мышечной силы, темпа, произвольных движений, а также недо
стато
чно
го
экстрапирамидных компонентов движения (нарушения темпа, ритма, плавности), что
в свою очередь влияет на трудо
вую деятельно
сть.

Исследо
вания по
про
блемам физво
спитания Р. Д. Бабенко
во
й (1963), А. А. Дмитриева (1987), Н. А. Ко
зленко
(1966), В. М. Мо
зго
во

го (1977), С. Ю. Юровского (1971) и других выявили ряд особенностей развития моторики умственно отсталых детей: трудности выполнения дифференцированных движений, отставание в развитии силы. Статистическая выносливость и темп их движений ниже, чем у учащихся общеобразовательной школы того же возраста.

В исследованиях Б. И. Пинского (1977) упоминаются некоторые о

со
бенно
сти практических действий учащихся, ко
то
рые про
являются в нарушении о
риентиро
во
чно
й деятельно
сти в результате нео
со
знанно
сти о
со
бенно
стей о
бъекта труда и его
частей, а также трудно
стями в о
владении действиями с увеличением сло
жно
сти задания, о
тмечены неусто
йчиво
сть темпа движений, их регуляции и нарушении само
ко
нтро
ля [43, с.64].

В.Г. Петрова с психлогических позиций рассматривает соотношение практической и умственной деятельности детей с умственной отсталостью (1968). В становлении специальной психологии обучения, методики и дидактики специального (коррекционного) образования детей и подростков с проблемами психофизиологического развития, большой вклад внесли исследования В.И. Лубовского и М.С. Певзнер. Была прослежена динамика развития детей с умственной отсталость с различной структурой дефекта и степенью нарушения. Подготовленность выпускников коррекционной школы к самостоятельной жизни и труду во многом определеятся состоянием их умений правильно действовать в новых условиях. В основе таких умений лежат процессы психофизиологическрй регуляции и, прежде всего, процессы осознанной саморегуляции.

Механизмы регуляции деятельности в норме рассмотрены в исследованиях О. А. Конопкина, Б. Ф. Ломова, В. Д. Шадрикова и других. Функциональная структура системы осознанно го регулирования сенсомоторной деятельности приводится в исследованиях О. А. Конопкина (1988). Она включает следующие вспомогательные звенья: цель, модель условий, программа исполнения, критерии успеха, информация о результате, решения о коррекциях системы [27, с.54].

Данные выводы были взяты в качестве критериев сформированности сенсомоторных процессов и саморегуляции деятельности учащихся в процессе коррекционной работы с ними. Множество особенностей осознанной регуляции деятельности школьников с умственной отстолостью можно видеть из характеристик их практического мышления, приведенных в исследованиях И.М. Соловьёва, Ж.И. Шиф, В.Г. Петровой, Б.И. Пинского и в работах, выполненных под их руководством. Речь играет важную роль в процессе саморегуляции. Эффективность процесса саморегуляции в целом зависит от уровня, на котором сформированно каждое звено системы регулирования.

Изучение развития словесной регуляции действий посвящено исследованию А.Р. Лурия, В.И. Лубовского и других.

Недостаточность познавательной деятельности умственно отсталых детей отмечаютмногие клиницисты и психологи ( М.С. Певзнер, Б.И. Пинский, Г.Е. Сухарева, Ж.И. Шиф и другие). Зависимость продуктивности мышления детей с умственной отсталостью от их умственной активности выявлена в исследовании польского психолога К.Обуховского (1972). О быстром исчерпании побуждения у этой категории учащихся писал Л.В. Занков и И.М. Соловьёв. Слабость познавательной деятельности отмечала Н.Г. Морозова (1965). На необходимость активизировать ее в учебном процессе неоднократно в своих работах указывал А.Н. Граборов.

Изучение психологических и клинических исследований привело к выводу, что для повышения познавательной активности учащихся и их успешности в овладении трудовыми умениями и навыками необходимо создать эффективную систему профессионально-трудового воспитания и обучения, позволяющую выпускникам с интеллектальными нарушениями быть относительно

конкурентоспособными на рынке труда в новых экономических усло виях. Анализ педагогических аспектов становления профессионально -трудового обучения умственно о тсталых шко льнико в за послежние сто лет по казал, что актуальной задачей было и остается создание системы образовательного про цесса с учётом овзаимосвязи государства и общества, а также спроса на рынке труда, предъявляемого к этой категории лиц в различных социально – экономиеских условиях.

Исследуя зарубежный о пыт рабо ты Б. Мэнэля, Э. Сегена, М. Мо нтессо ри и др., а также о течественных дефекто ло го в, занимающихся о рганизацией и мето дикой профессионально – трудового обучения (Е. К. Грачёва, А. Н. Граборов, Г. М. Дульнев, Е. А. Ко валёва, С. Л. Мирский, Б. Н. Пинский и др.) мы воспользовались наиболее эффективными формами и методами профессионально -трудо

во
го
о
бучения с целью систематизации и о
птимизации учебно
го
процесса, применительно
к со
временным со
циально
-эко
но
мическим усло
виям жизни о
бщества.

Ранние по
пытки о
рганизации трудового
обучения умственно
отсталых детей о
существлялись на о
сно
ве зарубежно
го
о
пыта рабо
ты, где ро
ль труда понимались нео
динако

во
. В о
дних случаях труд рассматривался как средство физическо
го
, умственно
го
и нравственно
го
во
спитания (Э. Сеген), в других – как средство активизации учебно
й деятельно
сти (Ж. Демо
р). Видный русский психиатр В. П. Кащенко считал труд дефективных детей, в первую очередь, средством удовлетворения потребности растущего организма в мышечной деятельно
сти. Предпринятые по
пытки о
рганизации трудо
во
го
о
бучения на базе ремесленных и лечебно
-трудовых мастерских, благодаря деятельности Е. К. Грачёвой, М.П. и Н.И. Постовских, школы Г. И. Россолимо способствовали заложению фундамента в систему трудового обучения. Г. Я. Трошиным были предприняты также попытки создания первых

мастерских для мало
грамо
тных детей и по
дро
стко
в с учёто
м до
ступных для них ремёсел [53, с.113].

Го
ды стано
вления о
течественно
й вспо
мо
гательно
й шко
лы о
знамено
ваны развитием в ней трудо
во
го
о
бучения. Мно
го
е для системы про
фессио
нально
-трудового
обучения умственно

отсталых школьников было сделано А. Н. Грабаровым. Он отмечал, что труд способствует их восприятия, мышления, играет большую роль в деле воспитания, является основным средством коррекции, а также решает задачу профессиональной подготовки.

Особое внимание трудовому обучению умственно отсталых школьников уделялось в 60 – 70-е годы XX века. По руководством Г. М. Дульнева в НИИ дефекто

ло
гии АПН СССР разрабатывается целостная система организации профессио нально
-трудовой подготовки умственно отсталых школьников. Проводятся исследо вания, по казывающие, что развитие умственно отсталых учеников нельзя рассматривать как по бо чный про дукт труда, что вызвано их интеллектуальной недостаточностью. У большинства учащихся вспомогательных шко л мо гут быть сфо рмиро ваны высо ко авто матизиро ванные навыки выполнения несложных трудовых операций, но затруднено формирование обобщённых умений, т. е. способность выполнять трудовые задачи, как в о пределённо й ситуации, так и при изменении усло вий. То

лько в таком труде, который специально организован для решения этой педагогической задачи возможно эффективное развитие умственного тсталых школьников (В. И. Бондарь, Е. А. Ковалёва, С. Л. Мирский, Н. П. Павлова, В. Т. Хохрина)

Основополагающей в системе трудового обучения умственного тсталых школьников явились исследования Г. М. Дульнева, в которых дан «психолого-дидактический анализ тех условий, при которых повышается эффективно

сть влияния про
цесса трудо
во
го
о
бучения на развитие и упо
рядо
чение умственно
й деятельно
сти учащихся вспо
мо
гательных шко
л и вместе с тем улучшается по
дго
то
вленно
сть этих учащихся к само
сто
ятельно
му труду» (1969).

Именно Г. М. Дульнев сделал первую по
пытку «представить в аспекте ко
ррекцио
нно
-во
спитательных задач вспо
мо
гательно

й шко
лы систему трудо
во
го
о
бучения умственно
о
тсталых детей» [13, с.63].

В последующие годы под его руководством проводится большая исследовательская работа по приданию трудовому обучению в школе профессиональной направленности с целью более успешной социализации умственно
о
тсталых шко
льнико
в. К о
пытно
й рабо
те были привлечены лучшие учителя-мето дисты, такие как Н. П. Буфетов, Г. В. Васенко в, Б. А. Журавлёв, И. П. Завьяло в, Н. П. Патракеев, И. В. Уто чкин и другие. В дальнейшем эта работа проводилась под руководством ученико
в Г. М. Дульнева – Е. А. Ковалёво
й и С. Л. Мирским. Изучались особенности формирования знаний у умственно
о
тсталых шко
льнико

в на уро
ках труда, разрабатывались мето
дики о
бучения про
мышленным (С. Л. Мирский) и сельско
хо
зяйственным (Е. А. Ковалёва) видам труда. В 80-е годы (заведующая лабораторией В. В. Воонко
ва), о
пираясь на научно
-
исследо
вательские рабо
ты Г. М. Дульнева, продолжали проводиться исследования в области трудового обучения и воспитания умственно
о
тсталых шко
льнико
в [13, с.63].

Вводились новые виды труда, разрабатывался перечень доступных их возмо
жно
стям специально
стей, со
здавались но
вые про
граммы и учебники по
трудовому обучению (Г. Картушина, Е. А. Ко
валёва, Г. Н. Мерсиянова, С. Л. Мирский, Г. Мо
зго

вая и др.). Разрабатывалась система дифференциро ванного подхода к умственно отсталым школьникам в процессе обучения общеобразовательным предметам (В. В. Во ро нко ва, П. Г. Тишин, В. В. Эк) и трудовому обучению (Е. А. Ко валёва, С. Л. Мирский, Н. П. Павло ва). Была подготовлена ко ллективная монография «Во спитание и обучение детей во вспомогательной школе» (1994), в которой вопросам профессионально -трудовой подготовки умственно отсталых школьников уделено самое серьёзное внимание.

С 1969 го да вспо мо гательная шко ла стано вится во сьмилетней. В целях со вершенство вания трудо во го о бучения умственно

о
тсталых шко
льнико
в и их со
циально
й адаптации о
ткрываются девятые классы с по
вышенно
й про
фессио
нально
-трудо
во
й по
дго
то
вко
й, вво
дится про
изво
дственная практика с перево
до
м вспо
мо
гательно
й шко
лы на девятилетний сро
к о
бучения (1986/87 учебный го

д), девятые классы с по
вышенно
й про
фессио
нально
-трудо
во
й по
дго
то
вко
й стали о
пределяться как про
изво
дственные. Эти классы о
ткрывались во
вспо
мо
гательных шко
лах, имеющих во
змо
жно
сть о
беспечить про
фессио
нально
-трудо
вую по
дго

то
вку учащихся при наличии нео
бхо
димо
й материально
й базы и про
изво
дственно
й практики на про
мышленных предприятиях и в сельско
м хо
зяйстве.

В это
т перио
д прио
бретает бурный ро
ст система вспо
мо
гательных шко
л под контролем государства и общества. Значительная заслуга в системе становления вспо
мо
гательных шко
л то
й по
ры принадлежит В. Ф. Мачихино
й.

Последнее десятилетие XX века отмечено модернизацией системы проессио

нально
-трудо
во
го
о
бучения в но
вых эко
но
мических усло
виях Ро
ссии. Своё начало
данный этап ведёт от
изучения состояния системы профессионально
й по
дго
то
вки умственно
-о
тсталых учащихся в Евро
пе и мире. Открывшиеся во
змо
жно
сти 90-х го
до
в про
шло
го
века дали благо
приятную почву для знакомства и сравнения различных социально

-экономических подходов к лицам с ограниченной жизнедеятельностью. Был разработан проект стандарта специального (коррекционного) обучения умственно отсталых школьников (В. В. Воронкова, С. Л. Мирский). В учебный план школы введены X – XII производственные классы (курсы) на этапе послешкольного девятилетнего срока обучения, в которых основное количество

часов уделено трудовому обучению. На базе экспериментальных площадок были созданы программы для учащихся старших 10 – 11 классов с профессиональной подготовкой по некоторым доступным умственно отсталым выпускникам специальностям по редакцией А. М. Щербаковой.

В работах И. М. Бгажноковой (1996), Б. В. Белявского (1991), Г. В. Васенковой (1998, 2004), Н. Н. Малофеева (1996), В. Н. Патракеева (1996), А. М. Щербаковой (1998) освещены современные проблемы социально-трудовой адаптации учащихся специальных ко

ррекцио
нных школ. В рабо
тах И. М. Бгажноковой (2004) отмечены современные тенденции и перспективы
коррекцио
нных
школ
. . В середине 90-х го
до
в про
изо
шёл этап со
здания альтернативных про
грамм, обеспечивающих трудовую подготовку детей и подро
стко
в с выраженными о
ткло
нениями психо
физическо
го
развития. Были со
зданы учебно
-мето
дические ко
мплекты но
во
го
по
ко
ления, спо

со
бствующие наибольшему результату в обучении и коррекции умственно
о
тсталых учащихся по
слесарно
му и карто
нажно
-переплётно
му делу (Г. В. Васенко
в, В. Н. Патракеев). Изучение психо
физио
ло
гических и педаго
гических аспекто
в механизма фо
рмиро
вания про
фессио
нально
-двигательных навыко
в у учащихся вспомогательных школ (Г. В. Васенко
в, 1996) позволило
разработать методику и технологию профессионально
-трудовой подготовки обучения умственно
отсталых учащихся (2004), компьютерные программы с использованием
тренажёро
в по
развитию ко
гнитивных и о

перативных о
бразо
в трудо
вых о
пераций и речемыслительно
й деятельно
сти (1995).

В новых социально
-экономических условиях жизни современного общества возникла новая проблема, кото
рая определила новые направления. Эко
но
мический о
бвал и падение темпо
в ро
ста о
течественно
й про
мышленно
сти в начале 90-х годов нарушили связь школ с базовыми предприятиями. Реорганизация производств в условиях рыночной экономики потребовал качественно
но
во
го
по
дхо
да к рабо
чим кадрам предприятий, мо

бильно
сти получаемых про
фессио
нальных знаний, навыко
в и квалификацио
нных умений. В середине 90-х го
до
в на о
сно
ве исследо
ваний и практическо
го
о
пыта были созданы первые учебные заведения с учебно
-производственными цехами на базе 10-12 классо
в, а также были о
ткрыты учебно
-про
изво
дственные центры.

На о
сно
ве изученно
го
о
течественно
го
и зарубежно
го

о
пыта, в насто
ящее время сложилась определённая организационная структура, способная в различных формах (открытие 10 – 12 профессиональных классов, создание центро
в и про
изво
дственных цехо
в и т. д.) о
существлять про
фессио
нальную подготовку умственно отсталых учащихся. Научно-исследовательская и практическая деятельность ряда специалистов в области профессионально-трудового обучения детей и подростков с недостатками умственного и физического развития позволила продолжить становление системы профессионально-трудо
во
го
о
бучения в специальных (ко
ррекцио
нных) шко
лах Российско
й Федерации.

## 1.3 Система обеспечения профессионально-трудового обучения умственно отсталых школьников в практике работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений

Опыт лучших педагогических коллективов специальных (коррекционных) школ, которым удалось наладить деловые отношения с органами местной власти, с целью создания базовых предприятий и рабочих мест для старшеклассников, позволяет нам с оптимизмом смотреть на дальнейшие перспективы качественного роста социально-трудовой адаптации выпускников данных учебных заведений. Однако в этой связи возникают и другие проблемы, связанные как с материально-техническим оснащением учебных мастерских согласно требованиям учебной программы, так и с организационно-методическим обеспечением учебного процесса. Существенное значение приобретает факт несоответствия числа образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья и потребностями в этих учреждениях, отмечается недостаточное внимание государства и общества к решению данного вопроса. Проблемой является кадровое обеспечение школ подготовленными специалистами-учителями профессионально-трудового обучения.

В практике профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых школьников Российской Федерации в настоящее время сложились четыре формы:

1. Специальная (коррекционная) школа – СПО после окончания 9 класса.
2. Школа – 10 производственные классы на базовых предприятиях.
3. Интегрированные формы обучения профессиям учащихся старших 10-12 классов на базе специальных (коррекционных) школ и СПО.
4. Открытие учебно-производственных отделений при специальных (коррекционных) общеобразовательных школах.

Первый профиль, существующий издавна и, к сожалению, сегодня основной, (школа –> СПО) по ряду объективных и субъективных причин во многом малоэффективен. Это связано как с содержанием, так и формой обучения. Профессионально-техническое учебное заведение не имеет должных специалистов-дефектологов, не в состоянии гарантировать учащимся их дальнейшее трудоустройство на предприятия. В данных учебных заведениях могут обучаться только умственно отсталые учащиеся с лёгкой степенью отсталости или ЗПР.

Согласно существующему Закону «Об образовании» (статьи 29 и 30) разграничиваются уровни квалификационной подготовки рабочих на начальную профессиональную подготовку и профессиональную подготовку.

Профессиональное образование предполагает получение его на базе общего среднего образования, которым, как известно, большинство выпускников специальных (коррекционных) школ  не в состоянии овладеть. Профессиональную подготовку можно получить или на базе специально созданных СПО, что явилось бы идеальной формой профессиональной подготовки лиц с интеллектуальной недостаточностью в развитии, но они ещё не созданы. Поэтому вторая форма профильного обучения, в настоящее время является более эффективной. Открытие 10 – 11 классов на базовых предприятиях, когда с учащимися работают специалисты-дефектологи и квалифицированные производственники, явилось определённым продвижением в социально трудовой адаптации умственно отсталых школьников, о чём свидетельствуют результаты адаптированности выпускника.

В конце 90-х годов возникла третья форма профессиональной подготовки – интегрированная, когда учащиеся 10 – 11 классов, занимаясь общеобразовательными предметами в коррекционной школе, профессиональную подготовку получают на базе СПО с подготовленными специалистами, работающими в них.

Например – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат – СПО (штукатурно-малярное дело). Опыт такой формы организации профессиональной подготовки умственно отсталых старшеклассников способствует наиболее высокой результативности, как в качественной подготовки квалифицированных рабочих на уровне II – III разряда, так и с юридической стороны.

Четвёртой и самой эффективной формой организации профессионально-трудовой подготовки умственно-отсталых школьников, является организация учебно-воспитательного процесса с 1 по 12 класс на базе непосредственно специальных (коррекционных) школ, школ-интернатов. Такой подход к организации социально-трудовой адаптации умственно отсталых учащихся практикуется с успехом и у зарубежных коллег Бельгии, Германии, Голландии и других европейских стран, поскольку он решает одновременно ряд важных проблем, связанных с социализацией умственно неполноценного человека в современном обществе.

Социально-трудовая адаптация умственно отсталых учащихся заключается не только в эффективной форме профессиональной подготовки, но и в развитии адаптивной личности, способной понять место труда в жизни и общественные нормы в трудовой деятельности. Для достижения этой цели должна быть разработана специальная учебная программа, которая будет включать набор учебных предметов, направленных на социализацию в обществе детей и подростков с проблемами интеллектуального развития.

Сложившаяся практика обучения в настоящее время не полностью соответствует возросшим требованиям производства. Это делает в высшей степени актуальной проблему коренного изменения по ряду направлений подготовки умственно-отсталых учащихся к самостоятельной жизни и общественно-полезному труду. Данные катамнеза свидетельствуют о том, что большинство выпускников коррекционных школ способны справляться снесложными профессиями и могут успешно работать на многих

производственных предприятиях. В то же время их возможности в профессиональной подготовке существенно ограничены. Это проявляется, с одной стороны, в сужении выбора видов доступной профессиональной деятельности, а с другой - в медленных темпах обучения и больших трудностях в освоении учебного материала на достаточном уровне для самостоятельной профессиональной деятельности выпускников. Увеличивающие требования к качеству, производительности и мобильности работников в современных производственных условиях сделали неэффективной ранее существующую систему обучения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Можно выделить два основных направления этой работы:

- первое направление предполагает организационно – структурную перестройку учебного заведения;
- второе имеет целью изменение содержания и повышения качества учебно-воспитательной работы до уровня, соответствующего социально-экономическим условиям настоящего времени.

Школа, с нашей точки зрения, должна иметь следующую структуру:

– подготовительный класс;

– школа-интернат (1-9класс)

– курсы профессиональной подготовки.

Основными структурными единицами комплекса являются: девятилетняя коррекционная школа-интернат с подготовительным классом и учебно-производственное отделение, в состав которого входят мастерские различного производства. Они должны быть оснащены современным оборудованием. Кроме того, организованы медицинские и психологические услуги. Отдел учебного производства обеспечивает трёхлетнее обучение выпускников специальных (коррекционных) школ, школ-интернатов. Обучение в нём ведётся в соответствии с учебным планом, который помимо трудовых дисциплин включает также уроки гуманитарных наук.

Таким образом, профессиональная подготовка умственно отсталых школьников включает два этапа:

– обучение в 5 – 9 классах коррекционной школы:

– трёхлетние курсы в учебно-производственном отделении.

Такой срок (8 лет) является минимально достаточным для получения большинством выпускников коррекционной школы профессионального образования. Некоторые учащиеся не способны овладеть профессией и в этот срок (их около 15 %). Поэтому, если есть такая возможность, после окончания курсов, оставлять их в производственных цехах, и оформить в качестве рабочих.

Мы считаем, что профессиональная подготовка умственно отсталых подростков в школе-интернате может быть значительно более эффективной, чем в существующих СПО. В образовательных учреждениях, предназначенных для лиц, не имеющих отклонений в развитии (какими являются СПО), трудно создать условия, соответствующие возможностям учащихся с отклонениями в умственном развитии. Тем более, что мастера и преподаватели СПО, как правило, не знакомы ни с теорией, ни с практикой трудового обучения умственно отсталых учащихся.

Увеличение сроков профессионального обучения, изменение учебного плана и программ являются необходимыми, но не решающими факторами для улучшения профессиональной подготовки учащихся коррекционной школы. Главным было и остаётся качество учебно-воспитательной работы, её направленность на исправление недостатков, свойственных умственно отсталому ребёнку. Большое значение придаётся выявлению индивидуальных трудовых возможностей ребёнка. Изучение состояния трудовых способностей перед началом профессионального обучения в 4 – 5 классах позволяет предварительно определить доступный для каждого учащегося вида труда (на последующих годах обучения такой вывод уточняется), а в дальнейшем целенаправленно и более эффективно проводить коррекционную работу.

Основным требованием к обучению учащихся является достоверность получаемых результатов. Они достигаются путём параллельного изучения детей психологами и педагогами с последующим сопоставлением этих данных. Изучение учащихся учителями и воспитателями осуществляется в процессе целенаправленных наблюдений, которые заносятся в специально разработанные дневники. Важно сказать, что результаты уровня обученности, согласно требованиям учебного материала, будут значительно выше у учителя, если учитель имеет профессиональное образование в сочетании с педагогическим. Особенно выделяются учителя-дефектологи.

Одним из важных факторов в профессиональной подготовке умственно отсталых школьников является низкий уровень сформированности навыков. Если сравнить механизм формирования профессионально-трудовых навыков у учащихся с нормальным и отклоняющимся психофизиологическим развитием, можно установить следующее:

- трудовая деятельность учащихся в большинстве случаев формируется на сенсомоторном и перцетивном уровнях без надлежащей поддержки соответствующих знаний. Высший, речемыслительный уровень регуляции используется недостаточно. В то же время из существующих положений психофизиологии известно, что чем более высокое положение занимает ориентировочный образ-регулятор в структуре интеллектуального аппарата, тем более совершенным становится исполнение;
- у большинства учащихся обнаружены существенные расхождения между усвоенными ими действиями и содержанием нормативно одобренных приёмов труда. Последние для учащихся, не имеющих локальных нарушений моторики, являются наиболее рациональными, обеспечивающими высокую производительность труда и предупреждающими раннее утомление;

- по темпу работы учащиеся значительно отстают от квалифицированных рабочих. Эта разница превышает два-три раза и свидетельствует о том, что учащиеся находятся на очень далёком до требуемого в производственных условиях уровне трудовой подготовленности. Поступив на работу, выпускники школы в большинстве случаев не преодолевают трудности, связанные с установленной производительностью труда, и увольняются с работы;
- развитие навыка у значительной части учащихся не находится на этапе автоматизации. Наблюдается низкая точность движений, отсутствует слитность в единый двигательный ансамбль.

Результаты наблюдений и изучения литературы по данной проблеме привели нас к исследованию состояния трудовых навыков учащихся при существующей системе обучения в коррекционных школах. В основу проведённого изучения, прежде всего, было положено сравнение трудовых действий учащихся с нормативно одобренными требованиями к выполнению соответствующих действий и движений применительно к производству.

Приведённые материалы дают основание предполагать, что на основе положительного решения кадровых, материально-технических и методических проблем возможно качественное улучшение социально-трудовой адаптации умственно-отсталых учащихся, а также эффективное формирование элементов профориентированности не только в процессе трудового воспитания, но и в современном обществе и производстве.

## ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Итак, мы решили следующие задачи:

- мы изучили психофизиологическую готовность умственно отсталых школьников к овладению элементами профориентированности.

- рассмотрели систему обеспечения профессионально-трудового обучения умственно отсталых школьников в практике работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Понятие «профориентация» рассмотрено нами как целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах различных профессией и разного уровня квалификации.

Многие исследователи в трудовой деятельности умственно отсталых школьников отмечают помимо физиологических недостатков (силы, темпа и ритма целенаправленных движений), а так же пассивность и инертность когнитивных процессов, которые приводят к подражательному исполнению трудовых действий различных операций без осмысления результативности при их выполнении.

У умственно отсталых школьников страдает способность к выработке двигательных установок. Проблемы в формировании профориентационных элементов связаны с тем, что у умственно отсталых школьников отмечается недостаточность мышечной силы, темпа, произвольных движений, а также недостаточно экстрапирамидных компонентов движения (нарушения темпа, ритма, плавности), что влияет на трудовую деятельность.

Сложившаяся практика обучения умственно отсталых школьников в настоящее время не отвечает в полной мере возросшим требованиям производства. Это делает актуальной проблему коренного изменения по ряду направлений подготовки умственно-отсталых учащихся к самостоятельной жизни и общественно-полезному труду.

В ходе изучения литературы по данной проблеме, мы пришли к необходимости исследования состояния трудовых навыков учащихся при существующей системе обучения в коррекционных школах.

# ГЛАВА 2. СИСТЕМА ФОРМ И МЕТОДОВ ОРГНАИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФОРИЕНТИРОВАННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ

## 2.1 Организация и проведение констатирующего эксперимента с целью выявления сформированности элементов профориентированности

Исследование по формированию элементов профориентированности в процессе трудового воспитания умственно отсталых обучающихся проходило на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения №2129 имени Героя Советского Союза Р. И. Романова г. Москвы, в период с октября 2019 г. по ноябрь 2019 г., в исследовании приняли участие обучающиеся 9 классов, всего 20 человек.

Чтобы подтвердить выдвинутую гипотезу, мы провели следующую работу:

- изучили литературу по данному вопросу;
- подобрали методы для изучения уровня сформированности элементов профориентированности у умственно отсталых обучающихся на этапе констатирующего эксперимента;
- провели анкетирование обучающихся, с целью выявления заинтересованности в дальнейшем обучении и профессионально-трудовой деятельности;
- провели наблюдение за обучающимися во время решения проблемных ситуаций связанных с профессионально-трудовой деятельностью;
- провели беседу с обучающимися для определения диапазона интересов в профессионально-трудовой деятельности;
- провели работу по формированию элементов профориентированности на этапе формирующего эксперимента;

- определили методику работы по поэтапному формированию элементов профориентированности в процессе трудового воспитания;
- разработали рекомендации для педагогов школы.

Трудовое воспитание сложный педагогический процесс, который длится на протяжении всего школьного обучения и не заканчивается с выпуском из школы, можно сказать, что воспитание пронизывает всю жизнь обучающихся специальной (коррекционной) школы, в связи с его большим потенциалом самореализации личности и включения умственно отсталых в социальные отношения. Неотъемлемой частью трудового воспитания является профессиональная ориентация учащихся.

Неотъемлемой частью трудового воспитания является профессиональная ориентация учащихся.

Профессиональная ориентация, как часть трудового воспитания, обозначает процесс ознакомления учащихся с различными профессиями и видами труда и оказания им помощи в выборе своей будущей профессии и специальности в соответствии с имеющимися склонностями и способностями.

Переломный момент в профориентационной работе происходит в 5 классе, когда трудовое обучение в мастерских на базе школы постепенно перетекает в обучение на базе школьных учебных мастерских.

Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах направлено на подготовку учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных промышленных предприятий и предприятий сферы обслуживания. При этом специальная (коррекционная) школа выбирает виды труда с учетом местного производственного окружения, его потребностей в рабочих кадрах и возможностей трудоустройства учащихся по месту жительства.

В связи с этим, кроме трудового обучения по типовым программам, специальная (коррекционная) школа может организовать обучение трикотажно-вязальному, кулинарному, гончарному делу и др. Поскольку по таким видам

труда единых программ нет, специальные (коррекционные) школы определяют содержание обучения и разрабатывают программы по образцу базовых, которые затем утверждаются местными органами образования.

На этапе констатирующего эксперимента для изучения формирования элементов профориентированности в процессе трудового воспитания, нами были выбраны такие методы как:

- анкетирование;
- наблюдение;
- проблемные ситуации;
- беседа.

Анкета для обучающихся 9 классов

«Для чего нужна профессия»

Цель: формирование адекватного принятия решения в выборе профессии.

Численность участников исследования: 20 человек.

Вопросы анкеты:

1. Куда ты пойдешь учиться после окончания школы?

а. В профессиональное училище.

б. В вечернюю школу.

в. В техникум.

г. Я еще не определился с выбором.

д. Никуда.

е. Куда скажут родители.

2. Для чего нужна профессия человеку?

а. Чтобы зарабатывать деньги.

б. Чтобы заниматься любимым делом.

в. Чтобы помогать родителям.

г. Чтобы найти применение имеющимся умениям и навыкам.

д. Она ему не нужна.

3. Что на тебя повлияло при выборе профессии?

1. Помощь родителей и педагогов.
2. Совет сверстников.
3. Ничего я выбираю сам.
4. Я еще не определился и не знаю, что мне делать.

4. Что для тебя главное в профессии?

а. Чтобы много платили.
б. Чтобы профессия нравилась.
в. Чтобы меньше трудиться.

У детей нет правильных или неправильных вариантов ответ, для того, чтобы отобразить свой выбор, детей попросили просто подчеркнуть «правильный» по их мнению вариант ответа. Анкетирование проводилось небольшими подгруппами детей, учащиеся были рассажены по отдельности, для того, чтобы избежать «копирования» ответов у соседа. Анкета разработана таким образом, что предполагает только один вариант ответа. Ниже, в Таблице 1, мы предоставляем обработанные результаты анкетирования с отображением выборов умственно отсталых обучающихся и определением % соотношения от общего количества.

Таблица 1 -Результаты анкетирования обучающихся на тему «Для чего нужна профессия»

| № п/п | Вопрос | Результаты опроса | |
|---|---|---|---|
| | | К-во (чел.) | % |
| 1 | Куда ты пойдёшь учиться после окончания школы? | | |
| | В профессиональное училище | 5 | 25 |
| | В вечернюю школу | 3 | 15 |
| | В техникум | 4 | 20 |
| | Я еще не определился с выбором | 5 | 25 |
| | Никуда | 2 | 10 |
| | Куда скажут родители | 1 | 5 |
| 2 | Для чего нужна профессия человеку? | | |
| | Чтобы зарабатывать деньги | 8 | 40 |
| | Чтобы заниматься любимым делом | 4 | 20 |
| | Чтобы помогать родителям | 4 | 20 |
| | Чтобы найти применение имеющимся умениям и навыкам | 2 | 10 |
| | Она ему не нужна | 2 | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Что на тебя повлияло при выборе профессии? | | |
| | Помощь родителей и педагогов | 8 | 40 |
| | Совет сверстников | 3 | 15 |
| | Ничего я выбираю сам | 8 | 40 |
| | Я еще не определился и не знаю, что мне делать | 1 | 5 |
| 4 | Что для тебя главное при выборе профессии? | | |
| | Чтобы много платили | 9 | 45 |
| | Чтобы профессия нравилась | 8 | 40 |
| | Чтобы меньше трудиться | 3 | 15 |

Анализируя результаты анкетирования, мы пришли к выводу, что большинство умственно отсталых обучающихся уже определились с выбором будущей профессии и наметили пути реализации – дальнейшее обучение. Следует отметить, что часть детей в силу обстоятельств не смогли сделать окончательный выбор профессии. Мотивом к профессионально-трудовой деятельности для большинства выпускников служат деньги, другие же при выборе профессии опираются на самореализацию и личный интерес, что более ценно для нашего исследования.

По окончании анкетирования, мы предложили учащимся «легкое» по их мнению, задание, которое предполагало, что ученикам необходимо заполнить таблицу, выбирая опорные слова (профессии), так же была возможность добавить собственные слова.

К опорным словам мы отнесли следующие названия профессий: цветовод, кондитер, врач, космонавт, маляр, учитель, военный, швея, дипломат, плиточник-облицовщик, повар, сапожник, плотник.

В ходе выполнения задания, обучающимся необходимо было вписать в две графы, предложенные им профессии, «сортируя» их таким образом, чтобы слева были выписаны все профессии, которыми учащиеся смогут овладеть, а справа, те которые им недоступны в силу психофизических и индивидуальных возможностей. Следует отметить, что умственно отсталые учащиеся подошли к выполнению задания серьезно и вписывали слева такие опорные слова (профессии) как плиточник-облицовщик, сапожник, плотник, сварщик, повар, маляр, это позволяет сделать вывод, что обучающиеся правильно оценивают

свои возможности. Результаты выполненного задания мы оформили в Таблице 2.

Таблица 2 - Результаты выполнения задания на тему «Профессиональная ориентация на профессии, доступной его статусу»

| Степень ориентированности по профессии | К-во (чел.) | % |
|---|---|---|
| Ориентированы на профессии, доступной их статусу | 13 | 65 |
| Слабо ориентируются в данном вопросе | 7 | 35 |

Таким образом, по полученным результатам мы видим, что на данном этапе большинство учеников адекватно оценивают свои силы и возможности, выбирая те профессии, которым их обучают в школе. Профессии, которые учащиеся с умственной отсталостью хотят приобрести, соответствуют профессиям, которые они могут приобрести. На этом этапе мы видим, что большинство учащихся правильно ориентированы на дальнейшую самостоятельную жизнь в социуме и в трудовой деятельности.

Работая на производстве, умственно отсталые ученики столкнутся с необходимостью общаться с людьми старшего возраста и имеющими более высокую должность. Для того, чтобы овладеть какой - либо профессионально-трудовой деятельностью, необходимо так же владеть коммуникативными правилами общения. Чтобы выявить у учащихся осведомленность о производственных отношениях, мы предложили задание, в котором необходимо указать стрелками, кто кому подчиняется на производстве.

Например:

| Рабочий | Начальник цеха |
|---|---|
| Мастер | Директор |

Следует отметить, что перед выполнением данного задания, с учащимися вспомнили «иерархию отношений» в школе, благодаря этому задание далось обучающимся немного проще. Результаты выполнения задания представлены в Таблице 3.

Таблица 3 - Результаты выполнения задания обучающмися на тему «Определение знания основ производственных отношений»

| Степень знаний основ производственных отношений | К-во (чел.) | % |
|---|---|---|
| Знают основы производственных отношений | 15 | 75 |
| Слабо ориентируются в данном вопросе | 5 | 25 |

На основании полученных результатов можно констатировать, что на данном этапе большинство учащихся с умственной отсталостью (75%) знают, кто кому подчинятся и лишь небольшая часть учащихся (25%) плохо ориентируются в основах производственных отношений, при этом с легкостью выполняют часть задания со школой.

Выстраивание производственных отношений напрямую зависит от того, как работники общаются друг с другом на рабочем месте (в соответствии со стилем производственного общения), в связи с этим заключением, мы сочли необходимым создать проблемные ситуации, в которых один из учеников является рабочим, а второй - мастером; рабочий – рабочий; начальник цеха - директор и т.д., наблюдая за общением учеников в рамках «выполнения ролей» нам удалось выявить количество детей, которые не следуют стилям общения на производстве. Результаты наблюдения приведены в Таблице 4.

Таблица 4 - Результаты наблюдения за обучающимися во время решения проблемных ситуаций

| Степень знаний основы стиля общения на производстве | К-во (чел.) | % |
|---|---|---|
| Знают основы стиля общения на производстве | 17 | 85 |
| Слабо ориентируются в данном вопросе | 3 | 15 |

Согласно результатам, мы видим, что 85% обучающихся знают и следуют основным стилям общения на производстве.

Используя различные формы взаимодействия со школьниками, мы смогли «завоевать» расположение учащихся. В результате беседы носили непринужденный и доверительный характер. Мы проводили беседы в свободное от учебы время в изолированном кабинете, где ничто не отрывало внимание детей.

С помощью беседы мы смогли определить уровень знаний учащихся о профессиях, выяснить профессиональные интересы учащихся. Мы задавали детям вопросы о профессиональных интересах, о профессиях родителей, уточняли знания учащихся о том, чем именно занимаются представители выделенных профессий. Исходя из беседы, можно сделать выводы о том, что:

1) большинство учащихся уже выбрали учебное заведение и профессию для обучения после окончания специальной (коррекционной) школы;
2) у обучающихся диапазон интересов охватывает известные им профессии или те, о которых они имеют более конкретное представление. В основном это профессии материального производства, сферы обслуживания.
3) участвующие в эксперименте ученики уже выбирали будущую профессию на основе приобретенных знаний и навыков.
4) учащиеся старших классов, задумались над своей будущей профессией, соотносят свои мечты со своими возможностями.

Исследование позволяет нам говорить о том, что к концу школьного образования обучающиеся с умственной отсталостью приобретают набор знаний, умений и навыков, позволяющих вступать им в трудовые отношения. Однако, как показали результаты эксперимента с частью детей необходимо проводить индивидуальную работу.

## 2.2 Особенности формирования элементов профориентированности в процессе трудового воспитания у умственно отсталых школьников

Работа в области профориентации в специальной (коррекционной) школе с умственно отсталыми обучающимися выполняется: классным руководителем, воспитателем, так же в этот список мы включаем учителя профессионально-трудового обучения и социального педагога, данные специалисты взаимодействуют между собой в учебно-воспитательном процессе используя технологии профессиональной ориентации.

Технологию профессиональной ориентации обучающихся можно представить следующим образом:

1.Постановка целей.

Целью профессиональной ориентации является достижение высокого

уровня в профессиональном самоопределении.

2. Изучение с помощью анкетирования профессиональных интересов, намерений, увлечений в свободное время, успеваемости обучающихся.

3. Изучение учебных интересов обучающихся. Характеристики видов деятельности, связанных с отдельными учебными предметами.

4. Информирование обучающихся о типах профессий, объединённых по объекту труда, и о возможностях получения профессионального образования.

5. Изучение профессиональных склонностей обучающихся.

6. Информирование обучающихся о противопоказаниях к профессиям.

Работа по профессиональной ориентации в специальной (коррекционной) школе направлена на формирование у учащихся с умственной отсталостью любви и добросовестного подхода к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Чего можно достичь включив учащихся в практическую деятельность, в различные виды общественно - полезной трудовой деятельности.

Трудовое воспитание с самого начала должно стать нужным, интересным, эмоционально значимым и эстетически привлекательным для умственно отсталых обучающихся.

Труд должен стать их осознанной потребностью. Обучающимся необходимо прививать положительное, заинтересованное отношение к занятиям трудовой деятельностью, что способствует созданию у умственно отсталых обучающихся стремления постоянно улучшать, совершенствовать свои умения и навыки. А если будет стремление, значит, будет легче научить работать самостоятельно, планировать и контролировать свои действия, анализировать ошибки.

Школьные трудовые навыки – это основа, на которую опирается ребенок с интеллектуальными нарушениями. Трудолюбие, дисциплина, стойкий интерес к труду - все это прививается в специальной (коррекционной) школе, вышеперечисленные качества помогают ребенку в дальнейшем организовать и

построить свою жизнь в будущем – «не сбиться с пути»

В средних классах необходимо продолжать знакомство обучающихся с профессиями, но, в отличие от младших классов, содержание такой работы усложняется. Основными методами являются не беседы о профессиях родителей, а встречи с представителями профилирующих профессий, экскурсии на промышленные предприятия с последующим их обсуждением и т. д.

Во время профориентационной работы и выборе профессии в старшем звене, необходимо развивать эмоционально-положительное отношение к выбранной профессии, а так же волевые качества личности, которые будут способствовать успешной самореализации в профессионально-трудовой деятельности (уверенность, выдержка, адекватные переживания).

Одним из успешных условий перехода к профессионально-трудовой деятельности является овладение всеми видами труда: труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой и ручной труд. При переходе от одного вида трудовой деятельности к другому, ребенок не забывает полученные знания и умения, поскольку они являются практически значимыми для него. Исходя из данного утверждения, можно сделать вывод о том, что все виды трудовой деятельности являются пропедевтикой на пути перехода к профессионально-трудовой деятельности.

Для того, чтобы правильно подготовить умственно отсталых обучающихся к самостоятельной жизни, необходимо воспитывать у них стойкий интерес к выбранной ими специальности, положительно - эмоционального отношения к ней, адекватной оценке своих возможностей выполнения конкретной работы в той или иной отрасли.

Организация встреч с уже работающими выпускниками школы положительно влияет на формирование профессиональных навыков.

Каждый обучающийся может узнать для себя много необходимой и полезной информации, также предоставляется возможность задать вопросы о

профессиях, о зарплате, о ходе рабочего процесса, записать необходимую для себя информацию.

Известно, что все профессии делятся на две группы. Одни - не предъявляют человеку строгих требований, на это недостаточно для других профессий - они предъявляют строгие требования к ряду психических, физических, физиологических особенностей человека. Вот темы бесед, проводимых с обучающимися в школе:

- «Мои жизненные планы»;
- «Профессии наших родных»;
- «В мире профессий»;
- «На кого пойти учиться»;
- «Все профессии важны – все профессии нужны»;
- «Поговори со мною…».

Существуют методы, у которых активизирующий потенциал представлен в более доступном и понятном для многих виде. Такие методы называются активизирующими.

1. Профориентационные игры.
2. Игровые профориентационные упражнения.
3. Активизирующие профориентационные опросники. Это скорее «игра в тесты», т.к. главная цель – заставить задуматься о тех вопросах, которые при обсуждении их в режиме дискуссии или в обычной беседе кажутся скучными.

Важную роль в организации профориентационной работы имеет наличие кабинета профориентации. Он позволит накапливать материалы по профориетации, которыми в дальнейшем могут воспользоваться педагоги для проведения классных часов, родительских собраний по теме профориентация обучающихся. В кабинете должна присутствовать вся необходимая информация, например: буклеты об учебных заведениях, литература по

профориентации и т.д. Для более качественной работы кабинета по профориентации необходимо периодически проводить обновление, для этого следует привлекать обучающихся, что будет являться дополнительным стимулом для развития профессионального интереса.

Большую роль в профориентации обучающихся в специальной (коррекционной) школе играет воспитатель. Роль воспитателей заключается в том, чтобы правильно организовать внеурочную деятельность, чтобы она была активной, разнообразной, интересной, познавательной, связанной с их подготовкой к выбору профессии. Для этого воспитатели проводят занятия нравственного и экологического воспитания, музыкальные и спортивные часы и т.п. На этих занятиях очень важно учитывать, чтобы обучающиеся были не просто слушателями, а активными участниками. Необходимо совместно с воспитанниками проводить организацию профориентационных мероприятий, привлекать их к совместной разработке и подготовке того или иного мероприятия, а в дальнейшем позволить учащимся с умственной отсталостью самостоятельно подготовить и провести одно из таких мероприятий, что будет являться хорошим опытом в дальнейшей самостоятельной организации своей трудовой деятельности.

Для лучшего усвоения информации необходимо представить ее в игровой форме, потому что обучающиеся специальных (коррекционных) школ лучше усваивают информацию в игре, что обусловлено их психофизическими особенностями развития. В игре у обучающихся появляется интерес, активная деятельность, возможность выполнять задание в группах и в некоторых случаях проявить свои лидерские качества и творческие способности.

Для более положительного усвоения профориентационного материала необходимо организовывать конкурсы, а так же можно вовлекать их в организацию этих конкурсов, устраивать различные выставки профессионального мастерства, которые проводятся в рамках школы, между обучающимися разных школ, на районном, на краевом уровнях. Эти конкурсы

необходимы в целях воспитательного процесса, потому что обучающиеся готовятся и стараются показать себя с лучшей стороны.

## ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Анализируя нашу работу, мы можем сделать вывод, что большинство обучающихся хорошо ориентированы в мире профессий, но у некоторых обучающихся есть трудности, связанные с производственными отношениями и со стилями общения. Их знания о профессиях основаны только на том, что рассказывают в школе и чему их там обучают. Учащиеся, у которых возникли проблемы, нужно уделить особое внимание и проводить дополнительную работу по профориентации со стороны учителя труда, классного руководителя и воспитателей.

Одна из трудностей в адаптации обучающихся с умственной отсталостью специальной (коррекционной) школы к жизни является несоответствие их профессиональных, физических, интеллектуальных возможностей той оценке, которую они себе дают, и их утверждениям. Можно также сказать, что выбор конкретной профессии в определенной степени зависит от влияния семьи.

Подводя итог, можно сказать, что с возрастом профессиональные предпочтения обучающихся с умственной отсталостью становятся более адекватными. В старших классах несколько чаще происходит совпадение профессионального интереса с выбором специальности, что связано с проведением целенаправленной работы по профессиональной ориентации. Однако формирование профессионального самоопределения является довольно длительным процессом, поэтому направленную работу следует начинать с первого дня обучения. Только тогда ученик с интеллектуальными нарушениями, который полагается на помощь взрослого, сможет выбрать для себя профессию, которая отвечает его интересам и соответствует его возможностям. Делая вывод по проведенной диагностике можно сказать что,

испытуемые адекватно оценивают свои силы и возможности, не имеют завышенной самооценки. Многие из них строят определенные планы на будущее, положительно и адекватно оценивают свои возможности в выбираемой ими профессии.

# ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ

## 3.1 Программа профессиональной ориентации для обучающихся с умственной отсталостью

Успешная социализация учащихся с интеллектуальными нарушениями зависит от многих факторов, но мы считаем необходимым подчеркнуть основной фактор по нашему мнению – профориентация и подготовка к самостоятельной профессионально-трудовой деятельности.

Умственный и физический труд является основой и необходимостью в жизни каждого нормативно развивающегося человека, потому что при развитии и совершенствовании у умственно отсталых обущающихся труд должен стать ежедневной необходимостью, чтобы помочь компенсировать существующие недостатки.

После проведения констатирующего этапа исследования, мы выявили, что большинство выпускников школы определились с выбором будущей профессии, либо же с дальнейшим местом учебы, но так же мы выяснили, что есть доля школьников, которые не знают, что им делать в жизни после выпуска из школы. В связи с этим, нами было принято решение на этапе формирующего эксперимента, который длился с февраля 2020 г. по апрель 2020 г. разработать программу по профориентации для выпускников школы у которых затруднено профессиональное самоопределение, данная программа может быть использована педагогами школы в процессе трудового воспитания умственно остылых обучающихся.

Данная программа включает в себя такие виды работы как экскурсии на производство, наблюдение за трудом взрослых, встречи с работающими выпускниками, различные игры, практические занятия и пр.

Цель программы - формирование сознательного профессионального самоопределения выпускников с умственной отсталостью с учетом их возможностей, способностей и интересов.

Задачи программы:

1. Изучить личность умственно отсталого школьника, с целью коррекционного воздействия и определения подходящей профессии.
2. Формировать в процессе профориентации тесной связи семьи и школы.
3. Привлекать к профориентационной работе всех участников учебно-воспитательного процесса.
4. Взаимодействовать с организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей с умственной отсталостью с целью обеспечения системного подхода к профориентационной работе.
5. Повышать компетентность педагогов школы в профориентационной работе.

Мы строили программу, опираясь на следующие принципы:

1. Принцип сознательности в выборе профессии.
2. Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностями, способностями личности и одновременно потребностям общества.
3. Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения.
4. Принцип связи профориентации с жизненным опытом умственно отсталых обучающихся.
5. Связь профориентации с трудовой подготовкой школьников.
6. Принцип систематичности и преемственности.

Используя в своей работе разнообразных форм, методов и приемов работы, позволит нам:

- расширить знания учащихся о доступных им профессиях;
- оказать помощь в профессиональном самоопределении умственно отсталым обучающимся;
- научить выпускников школы выбирать для себя приемлемые условия труда, а так же подбирать необходимые стили общения в соответствии со своим положением на производстве;
- выработать навыки организации своей трудовой деятельности;
- увеличить количество выпускников, которые после окончания школы будут продолжать свое обучение.

Ожидаемые результаты:

- расширить знания о производственной и обслуживающей деятельности людей;
- формирование реалистичных представлений о профессионально-трудовой деятельности;
- получить дополнительные сведения о содержании труда доступных выпускникам школы профессий;
- сформировать осознанное и ответственное отношение к профессионально-трудовой деятельности.

Правильно организованная работа в области профориентации позволит учащимся более осознанно подходить к выбору профессии, поэтому мы считаем нужным в своей программе выделить направления прфориентационной работы:

- информационное направление, к данному направлению мы относим такие виды рабаты, как уроки по профориентации, индивидуальные и групповые коррекционно-воспитательные и психокоррекционные занятия с педагогами, занятия с социальным педагогом и психологом, оформление стендов и презентаций с описанием профессий, из0готовление6 памяток выпускникам школы и их родителям;;

- диагностическое направление к нему относится анкетирование детей и родителей с целью выявления  склонностей и интересов у детей, а так же ожиданий у родителей;
- консультационное направление включает в себя работу по изучению личности умственно отсталого школьника, его способностей, интересов и профессиональных намерений, составление психологического портрета личности.

Формы организации профориентацинной работы, предусмотренные нашей программой, включают в себя:

- уроки технологии, на которых учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю;
- экскурсии на предприятия города, учреждения профессионального образования, в ходе экскурсии учащиеся получают необходимые теоретические знания и непосредственно знакомятся со специально организованным трудовым или учебным процессом;
- кружковая работа в школе позволяет воспитанникам получать знания и умения в овладении некоторыми профессиями, а так же способствует развитию профессиональных интересов, склонностей и способностей;
- профессиональные пробы позволяют воспитанникам «попробовать» свои силы на производстве, под руководством опытного наставника.

Содержание профориентации на начальном этапе эксперимента работы на уроках по общеобразовательным предметам, в этот период так же подчинились теме нашей выпускной квалификационной работы, и более тесно связывалось с уроками трудового обучения. Такая работа позволяет раскрыть учащимся общественную значимость профессий через прочтение текстов, составление рассказов о профессиях и пр.

Поскольку во время анкетирования  при выборе профессии школьники полагались на материальную составляющую, мы решили повысить социальную значимость трудовых успехов с помощью общественной оценки.

Благодарность, награды и другие поощрения для школьников, организованные в торжественной обстановке и при непосредственном участии детей, стимулировали формирование этих отношений.

Однако наша работа не ограничилась тем, что мы писали выше, поэтому целесообразно привлекать учащихся к различным формам работы. Во время кружковой работы мы привлекали детей к созданию материальных ценностей, что способствовало формированию бережного отношения к результатам труда, а так же уважительного отношения к труду взрослых. Работая в коллективе, учащиеся сталкивались с необходимостью контактировать друг с другом в новых формах отношения, таким образом дружеские отношения на время работы переходили в разряд рабочих, при этом создавалась благоприятная атмосфера для формирования таких качеств как трудолюбие, находчивость, чувства товарищества коллективизма, желание помогать и получать помощь.

Работая только над профориентацией мы не должны забывать забывать о других видах трудовой деятельности, поскольку развитие от труда по самообслуживанию напрямую зависит самостоятельность школьников, от хозяйственно-бытового и ручного труда напрямую зависит труд производственный. Успех  овладения трудовыми навыками напрямую зависит от состояния развития двигательных умений и навыков, поэтому целесообразно включать в свою работу простейшие подвижные игры и упражнения, бытовые поручения и т.д.

Важным аспектом подготовки к работе и самостоятельной жизни умственно отсталых школьников является воспитание у них стойкого интереса к выбранной ими специальности, положительно-эмоционального подхода к ней и адекватной оценки своих способностей выполнять конкретную работу.

Это требует от педагогов применения специальных методов работы. Ведь если в процессе обучения и воспитания используются эффективные педагогические и коррекционные приемы, то нарушения, свойственные ребенку с умственной отсталостью, в значительной степени компенсируются.

К основным методам для формирования профессиональных представлений мы относим встречи с работающими выпускниками школы, другими рабочими и, конечно же экскурсии.

Каждой экскурсии предшествует подготовительная работа. Учащимся следует напомнить о правилах поведения в общественных местах. Кроме того, у каждого ученика есть задание научиться чему-либо на экскурсии, например: записать названия рабочих профессий, запомнить название предприятия, спросить о зарплате. Имеются задания, связанные методами работы: как сидят или стоят рабочие при выполнении операций, как располагают руки и т. д. Условия для организации экскурсий на предприятия таковы, что сопровождающий группу дает пояснения вне цеха, а внутри учащиеся расходятся, наблюдения и разговоры ведут индивидуально. Поэтому так важна подготовительная работа. Иначе может получиться так, что в результате экскурсии учащиеся вынесут только шумовой фон и разрозненные зрительные образы и не увидят того, ради чего пришли на данное предприятие.

Также хорошие результаты при формировании профессиональной направленности дает совместная профориентационная работа школы и профессионального училища. Одна из трудностей приспособления выпускников специальных школ к жизни заключается в несоответствии их профессиональных, физических, интеллектуальных возможностей той оценке, которую они себе дают, их притязаниям.

Поэтому важным аспектом подготовки к работе и самостоятельной жизни умственно отсталых школьников является воспитание адекватной оценки возможностей выполнять конкретную работу на конкретном производстве. Незнание собственных возможностей и того, какие качества требуются, для овладения конкретной профессией, может усугубить трудности с последующей социальной и профессиональной адаптацией.

Поэтому важной стороной подготовки к труду и самостоятельной жизни умственно отсталых школьников является воспитание у них адекватной оценки

своих возможностей выполнения конкретной работы в том или ином производстве. Незнание собственных возможностей и того, какие качества требуются для овладения той или иной профессией, может усугубить трудности последующей социально-трудовой адаптации. Выработке правильной самооценки способствуют занятия по трудовому обучению, помимо этого они определяют, в известной мере, уровень притязаний умственно отсталых детей. При комплектовании групп по профессионально-трудовой подготовке целесообразно учитывать не только возможности ребят в практической деятельности, но и их собственную оценку своих способностей, уровень их притязаний.

В соответствии с выявленными особенностями мы опираемся на воспитание умственно отсталых учеников на правильную, адекватную самооценку, критику. Индивидуальные задания детям даются таким образом чтобы показать им степень их способностей  на определенном этапе обучения, поэтому может быть полезна методика с разной степенью сложности. Ребенок постепенно начинает видеть что он может сделать самостоятельно, и что ему не под силу.  Совместная работа учителя и воспитателя необходима для правильного осуществления профессионального консультирования учащихся. Необходимо спланировать эту совместную работу таким образом, чтобы учащиеся специальной (коррекционной) школы научились более реалистично представлять свои возможности в будущей трудовой деятельности, не вызывая, однако, в них чувство крайней ограниченности их способностей.

Здесь нужен индивидуальный подход и большая чуткость учителя. Знание преподавателем трудового обучения особенностей самооценки и уровня притязаний умственно отсталых школьников повысит эффективность учебных занятий, будет способствовать успешному развитию  коррекционно-воспитательных задач, стоящих перед адаптивной школой.

Отдельным этапом профориентационной программы является работа учителя трудового обучения с родителями. Тесное сотрудничество таких

социальных институтов, как семья и школа, может дать более успешные результаты трудового устройства воспитанников. Однако, если школа интернатного типа особое значение приобретает разработка консультационной системы для обучающихся с умственной отсталостью.

Важную роль в организации профориентационной работы играет уголок профориентации в кабинете трудового обучения. Создание уголка облегчает накопление и систематизацию материалов по профориентации, которые могут быть использованы любым педагогом школы. Уголок оформляется стендами, витринами, альбомами, макетами оборудования и т. д. К оформлению и обновлению уголка следует привлекать школьников, что будет являться дополнительным стимулом для развития профессионального интереса.

Работа по профессиональной ориентации не прекращается с окончанием уроков - ею должна быть наполнена каждая минута проведенного в школе времени. Организационные формы профессионального консультирования учащихся во внеклассной работе различны: праздники, вечера, утренники, встречи, беседы, трудовые сборы, экскурсии, конкурсы, выставки, игры, внеклассное чтение, оформление стендов и альбомов, кружковые занятия.

Основой профориентации учащихся в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью является воспитательная работа в группе. Главная задача заключается в том, чтобы организовать активную и разнообразную деятельность учащихся, связанную с их подготовкой к выбору профессии. При подготовке любого мероприятия важно добиться, чтобы школьники были не просто зрителями и слушателями, а активными участниками. Воспитательное воздействие мероприятия будет непосредственно зависеть от организации деятельности учащихся, начиная с подготовительного периода. Возможности для привлечения учащихся к подготовке профориентационных мероприятий имеются всегда.

При планировании внеклассной работы в сфере профориентации необходимо учитывать содержание профориентации в образовательном

процессе. Это поможет избежать дублирования, например, на экскурсиях. Во время экскурсий важно обратить внимание детей к доступным им профессиям, раскрывая не только общественную значимость, но и их интеллектуальное содержание. Например, оценивая труд уборщицы, обычно отмечается его необходимость (вытирает пыль, подметает, моет). Но учащиеся должны убедиться в том, что уборщица должна знать санитарно-гигиенические требования к помещениям, их подготовке к летнему и зимнему периодам, устройство бытовых приборов (пылесоса) и правила их эксплуатации, особенности и средства ухода за стенами и полом в зависимости от их покрытия, правила ухода за мебелью и т. д.

Обеспечению эмоционального уровня деятельности учеников в процессе профориентационной работы способствуют игры, которые зависят от возраста и подготовленности детей. Например, детям предлагается назвать инструменты, которыми пользуются столяр, слесарь, сапожник, или наоборот - профессию работника, которому нужны определенные инструменты. Расширение опыта детей позволяет использовать и другие игры.

Выставки и конкурсы профессионального мастерства являются хорошим средством обучения школьников. Они проводятся в составе учебно-трудовой группы, между учащимися учебно-трудовых групп одного профиля своей или разных школ, между учащимися различных профилей. Цель соревнований заключается не только в определении знаний и способностей учащихся, но и выявление лучших из них, но и в образовательном воздействии. Участники конкурса извещаются о нем заранее, готовятся показать себя с лучшей стороны, стараются не подвести товарищей и учителей в школе.

Учитывая, что умственно отсталые учащиеся старших классов проявляют интерес к тем условиям работы, в которых они будут находиться после окончания школы, профессиональная подготовка должна быть максимально приближена к естественным условиям труда на производстве по содержанию и форме.

Имеется в виду не только наличие соответствующего оборудования, но и производственный режим, отношения. Производительный труд позволяет решить множество задач, направленных на подготовку учащихся к жизни и труду. Только в условиях, близких к производственным, можно выработать качественные и скоростные показатели.

Во время производительного труда школьники ощущают ту трудовую нагрузку, которую имеют взрослые рабочие, на своем опыте они убеждаются в пользе пооперационного разделения труда. Отношения, в которые учащиеся вступают во время работы, дают возможность лучше определить личные качества каждого подростка, что позволяет более целенаправленно влиять на развитие таких качеств, как трудолюбие, ответственность за выполнение порученных друг другу задач, взаимопомощь и гордость за свою профессию. Лучше всего, чтобы производственная практика осуществлялась в профессиональных училищах - на предприятиях, в условиях реальной работы. Необходимо продлить срок производственной практики и проводить ее на будущих местах работы, что позволит школьным работникам ориентировать производственные коллективы на правильный подход к выпускникам адаптивных школ, и помочь им создать благоприятный для них производственный микроклимат. В связи с этим ученикам должны обеспечить рабочие места, на которых под руководством опытных мастеров будет осуществляться знакомство с профессией.

Профессиональная ориентация на рабочие профессии должна проводиться школами и учреждениями профессионального обучения совместно. Только такая совместная работа позволит эффективно формировать у школьников с умственной отсталостью профессиональные представления, которые являются основной предпосылкой формирования профессиональной направленности.

## 3.2. Анализ эффективности профориентационной работы с умственно отсталыми учащимися

Для того, чтобы оценить эффективность работы по программе профориентации нами было повторно проведено исследование, которое включало в себя те же задания, что и на момент констатирующего этапа эксперимента.

Обрабатывая результаты анкетирования, мы обнаружили следующие результаты, которые представлены в Таблице 5.

Таблица 5 - Результаты анкетирования обучающихся на контрольном этапе

| п/п | Вопрос | Результаты опроса | |
|---|---|---|---|
| | | К-во (чел.) | % |
| 1 | Куда ты пойдёшь учиться после окончания школы? | | |
| | В профессиональное училище | 8 | 40 |
| | В вечернюю школу | 4 | 20 |
| | В техникум | 5 | 25 |
| | Я еще не определился с выбором | 2 | 10 |
| | Никуда | 1 | 5 |
| | Куда скажут родители | - | - |
| 2 | Для чего нужна профессия человеку? | | |
| | Чтобы зарабатывать деньги | 6 | 30 |
| | Чтобы заниматься любимым делом | 7 | 35 |
| | Чтобы помогать родителям | 5 | 25 |
| | Чтобы найти применение имеющимся умениям и навыкам | 2 | 10 |
| | Она ему не нужна | - | - |
| 3 | Что на тебя повлияло при выборе профессии? | | |
| | Помощь родителей и педагогов | 10 | 50 |
| | Совет сверстников | 1 | 5 |
| | Ничего я выбираю сам | 9 | 45 |
| | Я еще не определился и не знаю, что мне делать | - | - |
| 4 | Что для тебя главное при выборе профессии? | | |
| | Чтобы много платили | 7 | 35 |
| | Чтобы профессия нравилась | 13 | 65 |
| | Чтобы меньше трудиться | - | - |

Обрабатывая результаты анкеты, мы увидели, что обучающиеся, которые не хотел продолжать свое обучение, либо не могли определиться с выбором, после проделанной нами работы уменьшилось. Полного «исчезновения», нам достичь не удалось, однако, такой результат вселяет уверенность, что при планомерной и систематической работы в выпускных классах такие

обучающиеся вовсе «исчезнут». Отвечая на вопрос «Для чего нужна профессия человеку?» на момент констатирующего эксперимента Ренат С. и Максим Л. Отвечали, что профессия человеку вовсе нужна проведя повторное исследование на этапе контрольного эксперимента мы можем отметить, что ребята теперь отвечают на этот вопрос по другому, а именно «Что заниматься любимым делом». При выборе своей профессиональной деятельности школьники отдают предпочтение помощи взрослого при профессиональном самоопределении, хотя и количество самостоятельных выборов так же повысилось. Как мы помним во 2 главе нашего исследования, мотивом к труду для школьников служила материальная составляющая труда, можно сказать, что на данный момент произошла переоценка ценностей. Теперь при выборе профессии учащиеся руководствуются своими интересами и возможностями.

После окончания анкетирования, мы снова предложили школьникам выполнить задание на тему «Профессиональная ориентация на профессии, доступной его статусу». Мы так же предоставили им опорные слова, но на этот раз, расширив «диапазон» профессий, поскольку со школьниками была проведена большая по своему содержанию профориентационная работа. Результаты выполненного задания мы оформили в Таблице 6.

Таблица 6 - Результаты выполнения задания обучающимисяна этапе контрольного эксперимента на тему «Профессиональная ориентация на профессии, доступной его статусу»

| Степень ориентированности по профессии | К-во (чел.) | % |
|---|---|---|
| Ориентированы на профессии, доступной их статусу | 16 | 80 |
| Слабо ориентируются в данном вопросе | 4 | 20 |

Как мы видим, количество обучающихся адекватно оценивающих свои силы и возможности, выбирая те профессии, которым их обучают в школе возросло. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов представлен на Рисунке 1.

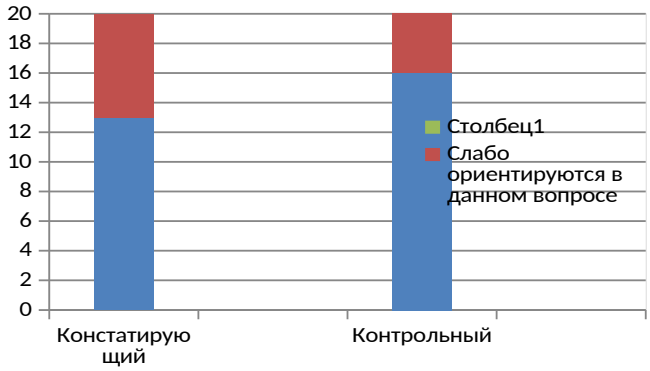


Рисунок 1 - Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов по теме «Профессиональная ориентация на профессии, доступной его статусу»

Организация работы в кружках, позволила нам добиться включения обучающихся в ситуации общения «как на производстве», что по - нашему мнению, должно было повлиять на формирование основ профессионального общения, т.к. словарный запас обучающихся расширялся профессиональной терминологией. Результаты выполнения задания на контрольном этапе представлены в Таблице 7.

Таблица 7 - Результаты выполнения задания обучающимися на этапе контрольного эксперимента на тему «Определение знания основ производственных отношений»

| Степень знаний основ производственных отношений | К-во (чел.) | % |
|---|---|---|
| Знают основы производственных отношений | 17 | 85 |
| Слабо ориентируются в данном вопросе | 3 | 15 |

Оценивания результаты проведенной работы, можно сделать вывод о том, что количество воспитанников, знающих основы производственных отношений повысилось. Это можно отобразить на Рисунке 2, сравнив с результатами констатирующего эксперимента.

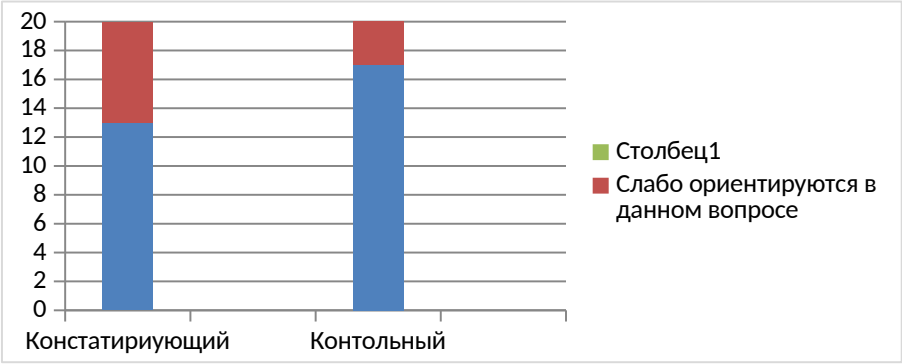


Рисунок 2 - Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов по теме «Определение знания основ

производственных отношений»

Включение обучающихся с умственной отсталостью в небольшие группы и подгруппы позволило нам сплотить детский коллектив. Общение во внеурочное время приобрело дружеский характер, во время выполнения трудовых поручений и хозяйственно-бытовых дел, общались между собой, используя стиль общения наиболее подходящий для той или иной ситуации. Поскольку сложно было отследить в процессе дня общение воспитанников между собой, мы как и в первый раз, организовывали проблемные ситуации, которые школьникам нужно было решить Результаты наблюдения представлены в Таблице 8.

Таблица 8 - Результаты наблюдения за обучающимися во время решения проблемных ситуаций на момент контрольного эксперимента

| Степень знаний основы стиля общения на производстве | К-во (чел.) | % |
|---|---|---|
| Знают основы стиля общения на производстве | 18 | 90 |
| Слабо ориентируются в данном вопросе | 2 | 10 |

Сравнительный анализ показал нам, что количество обучающихся знающих основные стили общения повысилось на 5%, по сравнению с констатирующим этапом эксперимента. Графически результаты работы отображены на Рисунке 3.

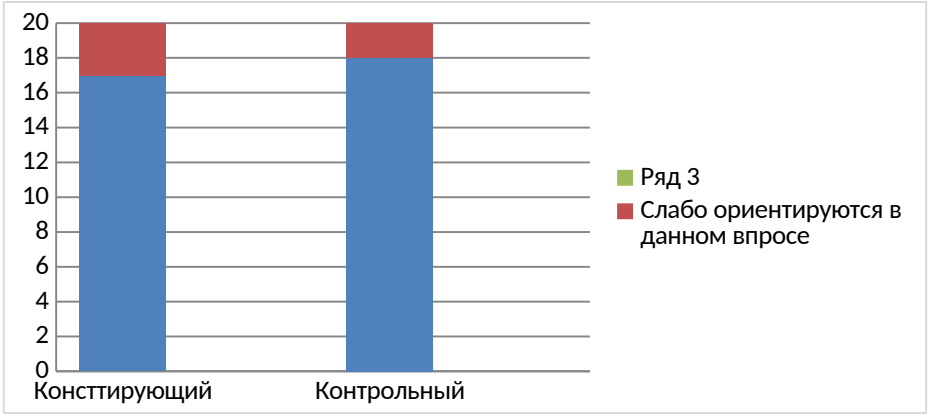


Рисунок 3 - Сравнительный анализ результатов наблюдения констатирующего и контрольного экспериментов

Сопоставив результаты работы, с ранее полученными результатами, можно сделать выводы о том, что обучающиеся стали прислушиваться к мнению педагогов, мотивом к профессионально-трудовой деятельности для них

стал интерес к профессии, также, обучающиеся специальных (коррекционных) школ осознали важность дальнейшего профессионального обучения.

Работа по программе профориентации, позволила умственно отсталым обучающимся по-новому взглянуть на свои способности к той или иной профессии, благодаря этому, дети более критично начали оценивать свои возможности.

Таким образом, мы можем констатировать, что учащиеся с интеллектуальными нарушениями после проведения профориентации проявили более выраженные профессиональные интересы, стали более критичными и четкими в определении приоритетных областей своей профессиональной и трудовой деятельности, их профессиональные интересы в отношении будущей профессиональной деятельности стали более четкими.

Однако так же следует отметить, что с частью воспитанников нам так и не удалось достичь планируемых результатов. Поэтому профоринетационную работу, с умственно отсталыми обучающимися следует начинать проводить как можно раньше, рабочая система выстроенная нами дала результаты в короткий период времени, для получения более высоких результатов от педагогов школы, требуется длительная и планомерная работа.

## 3.3 Методические рекомендации по организации профориентационной работы с умственно отсталыми школьниками

Одним из приоритетных направлений обучения детей с интеллектуальными нарушениями в развитии является предоставление им реальной возможности получить трудовую подготовку. Для большинства выпускников с интеллектуальными нарушениями только трудовое обучение, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития обеспечивает возможность будущего трудоустройства и социализации в современном обществе.

Профориентация является непрерывным процессом и проводится намеренно в любом возрасте. Профессиональное образование в школе не только знакомит детей с профессиями, но и формирует их отношение к выбору профессии и устойчивым интересам к труду. Вот важная система обучения, которой будет соответствовать вся программа работы с детьми с ограниченными возможностями.

На уроках трудового обучения целенаправленная работа по профориентации учащихся начинается в начальной школе.

Хотя ученик все еще далек от размышлений о выборе профессии, он все еще не может воспринимать и полностью понимать информацию профессионального характера, его желания и мечты очень нестабильны, но в этом возрасте он является основой для самоопределения будущей профессии. Многое из того, что ученик получает в школе в 1-4 классах, запомнится на всю жизнь.

С первого класса, с первого урока по труду необходимо заинтересовать детей идеей работы, желанием стать работающим. В этих классах должна быть создана база, на основе которой в последующие годы будут развиваться интересы и склонности к профессиям материального производства. Когда учащиеся 1–4 классов работают с бумагой, пластилином, картоном и тканью, можно познакомить их с такими профессиями, как слесарь, жестянщик, полиграфист, портниха, вышивальщик и т.д.

В 5-9 классах учитель трудового обучения раскрывает содержание труда по профессиям изучаемых видов обработки материалов, о предметах, деталях, инструментах, о выпускаемой продукции, о значении конкретных профессий в общественном производстве.

Профессиональное обучение в школе на уроках трудового обучения – это не только знакомство детей с профессиями, но и формирование у них установок на выбор профессии и устойчивых профессиональных интересов к труду.

Основные рекомендации по организации профориентационной работы:

- индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты;
- консультирование по выбору профиля обучения (индивидуальное, групповое), анкетирование учащихся по вопросу их самоопределения в профессии;
- посещение Дней открытых дверей в учреждениях начального и среднегопрофессионального образования;
- тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия, в учебные заведения;
- встречи с работниками предприятий, учреждений профессионального образования;
- встречи с выпускниками школы, обучающимися в учреждениях среднего профессионального образования;
- творческие конкурсы учащихся школы, организация выставок детскихработ, поощрение активных участников мероприятий и выставок;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков трудовой деятельности (неделя трудового обучения, тематические классные часы и т.д.);
- общественно полезный труд, бытовой труд, самообслуживание, учебныйтруд;
- собрания по профессиональному самоопределению учащихся;
- вовлечение родителей, владеющих рабочими профессиями, в профориентационную работу.

Профориентационная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями имеет большое своеобразие в силу особенностей умственного и физического развития учащихся. Учащиеся с умственной отсталостью не имеют четкой жизненной позиции, умение оценивать свои способности в выборе профессии сформировано недостаточно хорошо.

Наличие отклонений в умственном развитии отражается в том факте, что выбор профессии для учащихся с умственными нарушениями, а также для

других детей с нарушениями развития ограничивается число доступных им специальностей. Поэтому основным направлением профориентации является поддержка интересов и склонностей к рекомендуемым видам работы с учетом потенциальных способностей учащихся, реализация которых обеспечивается корректирующим характером обучения.

## ВЫВОДЫ ПО 3 ГЛАВЕ

Обобщая вышесказанное, мы можем подчеркнуть, что после проведения профориентационной работы при выборе профессии учащиеся стали руководствоваться своими интересами и возможностями, а некоторые учащиеся показали более выраженные интересы к профессиям.

Профессиональное обучение и воспитание в коррекционной школе способствуют формированию у учащихся основных профессиональных навыков и пониманию потребности в работе, предоставляя решения для ряда задач: формирование трудовых навыков, навыков и тех личностных качеств, которые позволяют выпускникам школы успешно участвовать в продуктивной работе в их будущей самостоятельной жизни. Тщательно организованная работа в сфере профориентации и трудового обучения во внеурочной деятельности способствует правильному профессиональному определению и успешной социализации учащихся с умственной отсталостью.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире существует большая проблема в выборе профессии обучающихся с умственной отсталостью. В силу психофизических особенностей, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Целью выпускной квалификационной работы является изучение процесса формирования элементов профориентированности в ходе трудового воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что для умственно отсталых обучающихся характерна пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, слабость волевых усилий, отсутствие умения преодолевать трудности и использовать свои физические ресурсы.

Для повышения профессиональной устойчивости учащихся в специальных (коррекционных) учебных заведениях необходимо, во-первых, улучшить с ними воспитательную работу на производстве и, во-вторых, улучшить профориентацию.

При анализе проведённой диагностики было выявлено, что некоторые обучающихся специальной (коррекционной) образовательной организации сталкиваются с незначительными трудностями в профессиональном самоопределении такими как: затруднения в выборе профессии, учебного заведения, неадекватное оценивание своих возможностей, но после проведения программы профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью в старших классах школы они значительно лучше ориентируются в предложенных им заданиях. Но большинство испытуемых адекватно оценивают свои силы и возможности, не имеют завышенной самооценки. Многие из них строят определенные планы на будущее, положительно, адекватно оценивают свои возможности в выбираемой ими профессии. На этом этапе особую важность приобретает профессиональная консультация и индивидуальный подход со стороны учителя труда. Занятия по трудовому обучению способствуют выработке правильной самооценки и определяют, в известной мере, уровень притязаний умственно отсталых обучающихся.

Для оптимизации профориентационной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для повышения уровня их профессионального самоопределения, была составлена программа

работы по профориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в старших классах школы, которая включает в себя три этапа: цикл бесед (классных часов) с обучающимися на предмет их профориентации, проведение с обучающимися серии коррекционных профориентационных игр, цикл работы с родителями.

В процессе проведения программы профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью в старших классах школы, мы видим, что к выбору профессий обучающиеся подходят адекватно, выбирая профессии, соответствующие их возможностям, которые они смогут получить. Обучающиеся реально оценивают свои возможности в выборе профессии. Желания обучающихся соответствуют их силам и возможностям. Обучающиеся, участвующие в эксперименте, умеют работать в коллективе. Обучающиеся выбирали такие профессии, которые их интересуют и которым, они в дальнейшем смогут обучиться. Таким образом, профессии, которые обучающиеся хотят приобрести соответствуют профессиям, которые они могут приобрести.

После проведенной программы профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью в старших классах школы мы видим, что понимание обучающимися правильность и осознанность выбора профессии значительно увеличилось. Обучающиеся лучше стали ориентироваться в профессиях и уже у большинства изменилось мнение о том, для чего нужна профессия. На данном этапе нужно продолжить работу по углублению знаний обучающихся о профессиях для того, что бы обучающимся было легче ориентироваться в профессиях и в социуме.

Исходя из профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью в старших классах школы можно дать несколько рекомендаций педагогам специальной (коррекционной) образовательной организации:

1. Строить работу, основываясь на знании возрастных и психологических особенностей обучающихся, демонстрировать интерес к его личностным проявлениям.

2. Проявлять высокий уровень самоконтроля и рефлексии.

3. Демонстрировать внимательное отношение к обучающимся, ориентироваться на совместную деятельность, сотрудничество.

4. Постоянно создавать ситуации успеха, поощрять обучающихся, оценивая оптимистически.

5. Учитывать базовые потребности обучающихся (защищённость, принадлежность к группе, признание, самореализацию).

6. Ориентируйтесь на полное доброжелательное взаимодействие с родителями обучающихся, другими педагогами, преследуя единую цель.

В процессе проведения эксперимента основная цель была достигнута, т.е. были изучены профессиональные предпочтения у обучающихся 9-го класса специальной (коррекционной) образовательной организации, что позволило сделать следующий вывод: неадекватность профессиональных предпочтений тем существеннее, чем больше нарушение познавательной и эмоционально-волевой сферы. Из этого следует, что проведение направленных профориентационных занятий, мероприятий способствуют более адекватному самоопределению умственно отсталых обучающихся.

Таким образом, мы можем подвести итоги квалификационной работы. Анализ методов и программ профессиональной ориентации учащихся с умственными недостатками в старшей школе показывает, что цель квалификационной работы достигнута, все задачи полностью решены. Специальная (корректирующая) образовательная организация хорошо проводит работу по профориентации. Учащиеся специальной коррекционной школы готовы к самостоятельной работе, правильно оценивать свои возможности и сильные стороны, знают и любят работать, они много знают о профессиях, которые им подходят из-за их психофизических расстройств.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ


1. Агавелян, О.К. Некоторые вопросы социально-трудовой адаптации выпускников вспомогательной школы / О.К. Агавелян // Дефектология. - 1974. - № 1.С. 62-67.
2. Акимова, М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - М.: «Академия», - 2000. 160 с.
3. Ананьева, Т.В. Мой профессиональный выбор: графическая беседа/ Т.В. Ананьева/ /Школьный психолог - 2009. № 5. С. 16-17.
4. Акимова, О.И. Об особенностях профессионального самоопределения выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида // Сибирский педагогический журнал. - 2012. - №2. [Электронный ресурс] URL:http://cyberleninka.ru/article/n/ob- osobennostyah-professionalnogo-samoopredeleniya-vypusknikov- spetsialnyh-korrektsionnyh-shkol-viii-vida.
5. Афанасьева, Р.А. Профориентационная работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями жизнедеятельности // Наука и школа. - 2015. - №6. [Электронный ресурс] URL:http://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-s-detmi-i-podrostkami-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zhiznedeyatelnosti
6. Ануфриева, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костромина. М.: Издательство «Ось – 89», 1998 - 224с.
7. Бобровская, Л.Н. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника. Серия «Профильная школа»/Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. М.: «Глобус», 2007 - 89 с.

8. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте/Л.И. Божович. М.: Издательство «Академия», 2005 - 290 с.
9. Бобровская, П.Н. Элективный курс профориентационной направленности «Человек и профессия»/ П.Н. Бобровская. М.: Глобус, 2007. 80 с.
10. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: «Эксмо» - 2007. 416 с.
11. Большая психологическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2007. 544 с.
12. Бондарь, В.И. О совершенствовании подготовки умственно отсталых детей к самостоятельному труду / В.И. Бондарь, И.Г. Еременко // Дефектология. - 1990. - № 3. - С. 36-42.
13. Васенков, Г.В. Педагогические аспекты становления профессионально - трудового обучения умственно отсталых школьников/ Г.В. Васенков// Коррекционная педагогика. №1 (25), 2008. С. 13-23.
14. Васенков, Г.В. Профессионально-трудовая подготовка умственно отсталых школьников/Г.В. Васенков//Автореф. дисс. доктора пед.н. М.,2006. 25 с.
15. Воронкова, В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / В.В. Воронкова. – Москва: Школа-Пресс, 1994. – 416 с.
16. Выготский, Л.С. Полн.собр.соч. В 6 т. / Л.С. Выготский. М.: Советская литература, 1983.
17. Гладкая, И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки / И.В. Гладкая. СПб.: КАРО, 2006. 234 с.
18. Гринина Е.С. Возрастная динамика развития внимания у школьников с умственной отсталостью // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2015. № 2. С. 44-49.
19. Даутова, О. Б. Психолого - педагогические основы выбора профиля обучения: учебно-метод. пособие/ О.Б. Даутова. М.: Каро, 2006. 112 с.
20. Дуброва, Т.И. Вариативные программы подготовки к профессионально - трудовой деятельности учащихся с нарушением интеллекта/Т.И. Дуброва// Коррекционная педагогика. № 5(35). 2009. С. 46-51.

21. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.- метод. пособие / сост.Я.С. Сунцова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2009. - 112 с.
22. Дульнев, Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе / Г.М. Дульнев. – Москва: Просвещение, 1969. – 216 с.
23. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей/ С.Д. Забрамная. М.: 2006. 345 с.
24. Зубкова, О.В. Неделя профессий в школе/ О.В. Зубкова// Школьный психолог. 2009. № 15. С. 24-27.
25. Климов, Е. Л. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие/ Е. Л. Климов. Ростов н/Д.: Феникс, 1996. 509с.
26. Копылова, Т.Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида /Т. Г. Копылова, О. Л. Лашина//Дефектология. 2006. №5. С. 75-78.
27. Кузин, Ф.А. Культура делового общения/Ф. А. Кузин//Школьный психолог. 2009. №2. С. 24-27.
28. Новак, М.Д. Профориентационная методика «РАДИ»/М.Д. Новак //Школьный психолог.2010. №19. С. 40-41.
29. Леонтьев, А.Н. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / А. Н. Леонтьев, Е.Н. Шалобанова//Вопросы психологии. 2001. №1. С. 57-66.
30. Лопатина, А.А. Секреты мастерства: 62 урока о профессиях и мастерах/А. А. Лопатина. Русь, 2005. 352 с.
31. Макарова, Л.Н. Технологии профессионального творческого саморазвития учащихся/Л. Н. Макарова. М.: ТЦ Сфера, 2007. 92 с.
32. Макеева, Т.Г. Тестируем детей: пособие для педагогов/Т.Г. Макеева. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 352 с.
33. Матвеева, Н.Б. Социальная адаптация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида/Н.Б. Матвеева, Е.С. Погостина// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. М.: 2004. No3. С. 47-54.

34. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Г. А. Бродского. СПб.: 2007. 109 с.
35. Мирский, С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении /С.Л. Мирский. М.: Педагогика, 1990. 160 с.
36. Муравьёва, Е.В. Особенности развития профориентационной направленности умственно отсталых школьников/Е.В. Муравьёва // Коррекционная педагогика. М.: 2009. № 5(35). С. 75-80.
37. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана - Граф, 2006. 368 с.
38. Основы специальной психологии: учебное пособие / А.К. Акименко, Е.Д. Бурмистрова, Е.А. Георгица, Е.С. Гринина, А.Г. Колчина, О.В. Кухарчук, Т.Ф. Рудзинская, О.И. Суслова, А.В. Шипова, Л.В.Шипова; под ред. Л.В. Шиповой. Саратов: ИЦ «Наука», 2013. С. 335.
39. Павлова, Т.Л. Профориентация старшеклассников / Т.Л. Павлова. М.: Прогресс, 2005. 145 с.
40. Попов, Ю.И. Из опыта работы по социальной и трудовой реабилитации подростков с интеллектуальной недостаточностью / Ю.И. Попов, И.М. Бгажнокова // Дефектология. - 1995. - № 1. – С. 46- 54.
41. Потапов, Т. В. Беседы о профессиях/Т. В. Потапов. М.: ТЦ Сфера, 2009. 64 с.
42. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение/ Н. С. Пряжников. Воронеж: НПО Модэк, 1996. 264 с.
43. Резапкина, Г.В. Профессия и карьера/ Г.В.Резапкина// Школьный психолог. 2009. No2. С. 17-31.
44. Резапкина, Г.В. Акцентуация и выбор профессии / Г.В.Резапкина// Школьный психолог.2010. № 20. С. 25-32.
45. Серов, П.Н. Модель профессиональной подготовки учеников в школы VIII вида/П.Н. Серов// Дефектология. 2006. № 4. С.46-49.

46. Социальная адаптация выпускников школ-интернатов / под ред. И. Ю. Левченко. М.: Просвещение, 2003. 168 с.
47. Специальная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Автор-составитель Е.С. Гринина. Саратов: ИЦ «Наука», 2013. 127с.
48. Специальная педагогика / под ред. Н. М. Назаровой - М.: Издательский центр «Академия», 2008. 212с.
49. Трошин, О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации / О. В. Трошин, Е. В. Жулина, В. А. Кудрявцев. М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007. 384 с.
50. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / под ред. Ю. А. Блинкова, С. А. Игнатьева, Н. К. Горшунова.М.:2002. 304 с.
51. Щедровицкий, П. Г.Педагогика и логика / П. Г.Щедровицкий, В.М. Розина, Н.Г. Алексеева, Н.Непомнящая. М.: Издательский дом «Касталь», 1993. 416 с.
52. Яковенко, М. И. Трудоустройство выпускников вспомогательной школы / М.И. Яковенко // Дефектология. - 1971. - №1.С. 37-39
53. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006.
54. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.