МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
НОГИНСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО УНИВЕРСИТЕТА

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ

Выпускная квалификационная работа

Студентки КОВАЛЕВОЙ СВЕТЛАНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Специальность:44.02.01 «Дошкольное образование»

Группа:3 «Д»

Руководитель:Бисарнова Т.И.

Работа к защите допущена.....

Ногинск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…….3

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКТИЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6

1.1. Особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста…….6

1.2. Эколого-развивающая среда в ДОУ, как форма экологического воспитания……..12

Вывод по главе 1……17

Глава 2. ЭКОЛОГО- РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ДОУ,КАК ФАКТОР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРОСТА.....19

2.1. Разновидности эколого-развивающей среды……...19

2.2. Особенности создания эколого-развивающей среды в ДОУ…….27

2.3. Проведение экскурсий по экологической тропе с детьми старшего дошкольного возраста……...30

Вывод по главе 2……38

Заключение…….40

Список литературы……44

Приложение 1.....48

Приложение 2.....53

Приложение 3.....56

Приложение 4 60

ВВЕДЕНИЕ

Экология – это наука, и произошла она от слова «ойкас» - дом, жилище, место обитания. Это все живое, что нас окружает, чем мы живем. Из дошкольной педагогики появилось новое направление воспитания - экологическое воспитание.

Согласно «ФГОС ДО» образовательная область «Познавательное развитие», которая предусматривает формирование нравственных качеств, экологически грамотного поведения, навыков труда, экологизацию различных видов детской деятельности,

Эколого-развивающая среда - это условное понятие, которым обозначаются специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей.

Эколого-развивающая среда в детском саду должна способствовать познавательному развитию ребенка, эколого-эстетическому развитию, оздоровлению ребенка, призвано воспитывать и укреплять любовь к природе, постигать все многообразие и неповторимость естественных природных форм.

Создавая эколого-развивающую среду, необходимо учитывать основные принципы: принцип дистанции, позиции при взаимодействии; принцип активности, самостоятельности, творчества; принцип стабильности динамичности развивающей среды; принцип комплексирования и гибкого зонирования; принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; принцип открытости – закрытости и принцип учета половых и возрастных различий детей.

По экологическому воспитанию подрастающего поколения работали С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Е.Ф. Терентьева, Н.Н. Вересова, Н.Н. Кондратьева, которые ведущим фактором развития экологического сознания и мышления признают знания детей о природных объектах и их представлениях о взаимосвязях в природе.

В настоящее время нет единого понятия «Эколого-развивающая среда», но мы опирались на определение эколого-развивающей среды и пространства, данное С.Н. Николаевой.

Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Актуальность данной работы заключается в том, что экологическое воспитание – это проблема нашего времени. Воспитать экологически грамотную личность можно, создавая развивающую среду экологического направления, в котором ребенок мог бы познавать окружающий мир, самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями живой и неживой природы и активно взаимодействуя с ними.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
2. Апробировать комплекс экскурсий по экологической тропе с детьми старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: Воспитание экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста будет эффективнее при создании познавательно-обучающей эколого-развивающей среды в ДОУ.

Объект исследования-процесс формирования экологической воспитанности в ДОУ методом и средствам развивающей среды.

Предмет исследования – экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, посредством эколого-развивающей среды в ДОУ.

Организация исследования – МБДОУ «Детский сад №29 комбинированноовида»; пос.Зеленый Московской области.

Структура работ- работа состоит из введения, двух глав,заключения,списка литературы и приложения.

ГЛАВА1. ТЕОРЕТИЧЕСИЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста

На современном этапе, когда мир находится на грани экологической катастрофы, и под угрозой исчезновения находиться будущее всего человечества, ни один здравомыслящий человек не станет отрицать, что экологическое воспитание является одной из актуальных проблем современности. Разумное отношение к природе, окружающему миру должно стать одним из критериев оценки нравственности каждого человека.

Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания является дошкольный возраст. Поскольку в этот период происходит становление качеств человеческой личности, закладываются основы экологической культуры. Нужно закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологической чистоте окружающей ср
, многокрасочный, а мы - частица этого мира.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

1.Образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения.

2.Воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.

3.Развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

В дошкольном возрасте основными задачами экологического воспитания являются:

1.Формирование у детей системы элементарных знаний о предметах и явлениях природы. Решение этой задачи предусматривает изучение самих предметов и явлений в природе, связей и отношений, которые существуют между ними.

2.Формирование системы знаний об окружающем мире, обеспечение правильной ориентировки ребенка в мире.

3.Развитие познавательной деятельности ребенка в процессе ознакомления с окружающим миром.

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием мы понимаем единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. Сформированные на протяжении ряда занятий представления постепенно переходят в убеждение о необходимости жить в гармонии с природой. Знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое сознание [40, с. 29].

Воспитатель детского сада - главная фигура педагогического процесса, в том числе и экологического воспитания. Являясь носителем экологической культуры, владея методикой экологического воспитания, он организует деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представления о природе и постепенно "переходила" в самостоятельное поведение детей.

Ведущей в этом процессе должна стать совместная деятельность взрослого и ребенка.

Идея эта не нова, она так или иначе представлена в трудах многих педагогов, отечественных и зарубежных. Она отчетливо просматривается в

педагогических воззрениях К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, А.С Макаренко, и других [44, с.137].

Сотрудничество, благодаря которому развиваются взаимопонимание, сочувствие и согласие, так необходимые при формировании экологической культуры, эффективней всего может проявляться в повторяющейся совместной деятельности воспитателя и детей, объединенных достижением общей цели.

Характерными особенностями совместной деятельности являются:

- контакт между ее участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией;
- понимание всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата;
- наличие руководителя, который организует совместную деятельность, распределяет обязанности в соответствии с возможностями ее участников;
- возникновение и проявление в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата.

Основное место в системе экологического воспитания следует отвести деятельности, с помощью которой все живое, находящееся в поле зрения ребенка, нормально развивается (растет, дает потомство, цветет и т.д.). Эта деятельность не что иное, как создание и поддержание условий для растений и животных, находящихся в различных экологических пространствах дошкольного учреждения.

Создание стационарной эколого-развивающей среды в детском саду - это непрерывный педагогический процесс, который включает организацию экологической комнаты или кабинета природы, минифермы, теплицы, площадки природы и пр., ежедневное поддержание условий, необходимых для полноценной жизни всех живых существ. Такая постоянная деятельность приучает думать систематически и реально заботиться о "братьях меньших",

находящихся в одном жизненном пространстве с детьми. Методом эта деятельность становится лишь в том случае, если она включена в педагогический процесс и выполняется совместно - взрослыми и детьми.

Педагоги, которые все делают сами и не дают возможности дошкольникам наблюдать и участвовать в создании нормальных условий для обитателей живых уголков, комнаты природы, развивают в детях равнодушие, черствость и невнимание вообще к жизни как уникальной ценности.

Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность в зеленой зоне детского сада, выращивание растений, забота о взрослых животных и их потомстве могут принимать различные формы и проходить с разной степенью включенности и участия, как взрослых, так и детей.

Дошкольники способны стать участниками этой деятельности тремя способами:

- слушая рассказ воспитателя о разных делах и событиях в ДОУ;
- наблюдая за деятельностью;
- практически участвуя в ней.

Например, в дошкольном учреждения во вновь пристроенном флигеле создается зимний сад. Крупномасштабные строительные и хозяйственные работы по его благоустройству, заполнение объектами природы производятся одними взрослыми, без участия детей. Тем не менее, старшие дошкольники могут быть соучастниками этого процесса, если воспитатель рассказывает о том, что строится в детском саду, каким будет зимний сад, кто в нем будет жить и что в нем будет расти; время от времени показывает, как продвигаются дела, поясняет, зачем сделаны большие окна, почему ламп много, а вместо клеток высокие вольеры и т.д.Дети еще практически в деятельности не участвуют, но уже включены в процесс - они в курсе событий, эмоционально реагируют на них.

На последнем этапе оборудования зимнего сада взрослые могут найти доступные для 5-7 летних детей дела, и тогда они станут действительными участниками большого мероприятия.

Какие бы формы ни принимала совместная деятельность взрослых и дошкольников, наибольшее значение в ней имеет отношение воспитателя к объекту деятельности, которое проявляется в его заинтересованном рассказе, эмоциональных реакциях, оценках, объяснениях и правильных, с экологической точки зрения - действиях. Взрослый своим поведением создает образец взаимодействия с природой, неравнодушного отношения к ней, демонстрирует необходимость и значимость всего того, что совершается на глазах у детей.

Совместная деятельность может осуществляться в любом "экологическом пространстве" в помещении и на участке детского сада. Самая распространенная ее форма - создание и поддержание необходимых условий для обитателей экологической комнаты. Прежде чем обсуждать конкретную методику организации совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, необходимо остановиться еще на одном важном явлении - педагогическом общении, которое всегда сопровождает взаимодействие педагога с детьми, одно из них является наблюдение.

Наблюдение - целенаправленное, более или менее длительное и планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Это сложная познавательная деятельность, в ней участвуют восприятие, мышление и речь, требуется устойчивое внимание. В понимании наблюдаемого явления существенное значение имеют опыт, знания и умения ребенка.

Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний — установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений. Организуя наблюдения в природе, воспитатель решает в комплексе ряд задач: формирует у детей знания о природе, развивает наблюдательность,

воспитывает эстетически. В зависимости от познавательных задач воспитатель использует различные виды наблюдения. А для успешного достижения поставленной цели воспитатель продумывает и использует специальные приемы, организующие активное восприятие детей: задает вопросы, предлагает обследовать, сравнивать объекты между собой, устанавливать связи между отдельными объектами и явлениями природы [13, с.38].

В процессе кратковременных наблюдений, организуемых для формирования знаний о свойствах и качествах предмета и явления, дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей, характер поверхности, а при ознакомлении с животными — характер движения, издаваемые звуки и т. д.

Наблюдение может быть организовано и для того, чтобы по каким-то отдельным признакам определить состояние предмета или восстановить картину целого (по следам на снегу определить, кто прошел или проехал, по цвету ягод — спелые они или нет). Этот вид наблюдения предполагает наличие у детей и некоторых знаний, умения анализировать явление, сопоставлять отдельные данные, делать несложные умозаключения. В ходе этих наблюдений развиваются сообразительность, наблюдательность, совершенствуются процессы анализа, сравнения, умозаключения [10, с.42].

Наблюдения организуются воспитателем при ознакомлении детей с растениями и животными, погодой, трудом взрослых в природе, они проводятся на занятиях и экскурсиях, на прогулках, на которых дети рассматривают растения, оценивают их, придумывают названия, объясняют, почему они решили именно так назвать то или иное растение. Педагоги стали больше обращать внимание детей на эколого-развивающую среду, созданную в учреждении, на углубленное ознакомление детей с теми растениями и животными, с которыми они находятся в контакте в течение всего года.

Во время прогулок в природу можно всесторонне развивать ребёнка, воспитывать у него многие положительные качества, которые будут нужны

ему в жизни. Ребёнок должен не бездумно смотреть на природу, а видеть и понимать природные явления и связь между ними, причинную зависимость [10, с.85].

Прогулки широко используются для ознакомления детей с природой. Они дают возможность накопить у детей представления о таких явлениях природы, которые протекают длительное время. У детей накапливается чувственный опыт, воспитывается любознательность, наблюдательность. Прогулки доставляют ребятам радость и удовольствие от общения с природой, помогают почувствовать её красоту. Одним из основных видов занятий и особая форма организации работы по ознакомлению детей с природой является экскурсия, одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. Проводятся экскурсии вне дошкольного учреждения. Это своего рода занятия под открытым небом .

Метод наблюдения в экологическом воспитании детей является основным. Необходимость и значение его использования связаны, прежде всего, с характером знаний, доступных детям дошкольного возраста. Основной запас накопленных ребенком в дошкольном возрасте знаний - это представления, т. е. образы воспринятых им ранее объектов, явлений. Чем конкретнее, ярче представление, тем легче ребенку использовать его в практической и познавательной деятельности. А для этого необходимы частые непосредственные встречи с природой, наблюдение за ее объектами.

Наблюдение окружающей действительности оказывает глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка. В процессе наблюдения у ребенка включены все анализаторы: зрительный, слуховой,осязательный, кинестический. Чтобы наблюдение стало средством формирования верных представлений и служило средством эстетического воспитания детей, воспитателям самим важно знать, что и как наблюдать, на что во время.

1.2. Эколого-развивающая среда в ДОУ, как форма экологического воспитания

Одним из важных условий реализации системы экологического воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей среды.

Главной задачей является создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения, реализации новых идей об универсальности и самооценки природы.

Среда в ДОУ должна способствовать:

- познавательному развитию ребенка (создание условий для познавательной деятельности, экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы, формирование интереса к явлениям природы, поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановке новых вопросов);

- эколого-эстетическому развитию (привлечение внимания ребенка к окружающим природным объектам, формирование умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм, предпочтение объектам природы перед искусственными предметами); - оздоровлению ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек, озеленение территории, создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);

- формированию нравственных качеств ребенка (создание условий для регулярного ухода за живыми объектами и общения с ними, воспитания чувства ответственности, желания и умения сохранить окружающий мир природы);

- формированию экологически грамотного поведения (навыков рационального природопользования, ухода за животными, растениями, экологически грамотного поведения в природе);

- экологизации различных видов деятельности ребенка (создание условий для самостоятельных игр, опытов с природным материалом, использование природного материала в изодеятельности).

Поэтому в дошкольном учреждении необходимо создание зоны природы или, другими словами, эколого-развивающей среды, создание которой является одним из условий экологического воспитания детей в ДОУ [29, с.90].

Экологическая среда в детском саду – это, прежде всего, конкретные, отдельно взятые животные и растения, которые постоянно обитают в учреждении и находятся под опекой взрослых и детей. К элементам эколого-развивающей среды могут относиться как традиционные, так и нетрадиционные объекты. Каждое ДОУ по своему усмотрению и в зависимости от разных условий и возможностей, имеет свою экологическую среду, и использует ее в работе по экологическому воспитанию и дошкольников.

Эколого-развивающая среда окружает ребенка и оказывает на него определенное влияние. Важно, чтобы она стала развивающей, т.е. обеспечивала развитие активной самостоятельной детской деятельности

Правильно организованная эколого-развивающая среда в ДОУ позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Наконец, художественно-творческая деятельность помогает детям закрепить полученные знания, умения и навыки, расширяют их продуктивные, созидательные возможности в мире. С помощью труда в природе, развиваются органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус), совершенствуются координация рук и глаз.

Основной организацией среды в дошкольных образовательных учреждениях является:

- предметный подход, обеспечивающий подбор объектов, оснащение пособиями и оборудованием для организации непосредственного контакта детей природой;

- деятельностный подход, обеспечивающий возможность закрепление практических умений и навыков, освоение опыта взаимодействия с природой;
- гуманистический подход, обеспечивающий формирование у детей отношение к человеку как к высшей ценности, организации взаимодействия с детьми на основе гуманных чувств (доброты, милосердия, сочувствия, отзывчивости), чтобы это стало нормой жизни в обществе и природе.

Теоретическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения и воспитания, развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Правильно используя различные формы воспитания, педагог может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность. Постоянное наблюдение за явлениями живой и неживой природы невозможно без организации в ДОУ развивающей природной среды, которая выступает фактором экологического воспитания дошкольников .

Целесообразно выделить в среде ребёнка центры, которые способствовали бы реализации вышеназванных подходов в практической деятельности детей: организация их восприятия («я чувствую»); практической деятельности («я действую»); познавательной деятельности («я узнаю»); рефлексивной деятельности («я оцениваю»); творческой деятельности («я создаю»). Гуманистический подход в организации среды выполняет роль системообразующего фактора. Содержание каждого компонента среды определяется своей системой природных объектов, оборудования, форм, методов работы с детьми, результатом [12,с.177].

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, предполагающего создание экологической развивающей среды для детей старшего дошкольного возраста в ДОУ должно быть всё необходимое

- имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.);
- уголки озеленения (комнатные растения); - содержаться животные (птицы, рыбки, черепахи и пр.); - на участке созданы условия для выращивания растений и ухода за ними (сад, огород, цветники, ягодники и пр.);
- имеется отдельное помещение, оборудованное под уголок живой природы (зимний сад, зооуголок и др.); - уголок леса; - экологическая тропа; - другое.

В ДОУ создаются условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений:
- имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.);
- уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и песком и др.) [34,с.94].

В старшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются интеллектуальная, нравственно-волевая и эмоциональная сферы личности ребенка. Дети начинают ощущать себя старшими среди других воспитанников, и задача воспитателей – помочь им понять это новое состояние. Учитывая характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей взрослыми необходимо создать условия для развития у них самостоятельности, инициативы и творчества. Дети дежурят, наблюдают, выполняют поручения по уходу за растениями, следят за календарем природы и погоды. Во время ежедневных наблюдений ребята замечают и рассказывают, что изменилось, например, появились новые листья, бутоны, цветы .

Успех экологического воспитания в ДОУ зависит от использования раз-нообразных форм работы, их разумного сочетания. При организации работы в разных объектах эколого-развивающей среды необходимо использовать различные методы и формы работы с детьми, такие как:

дидактические игры, систематизированные наблюдения, создание проблемных ситуаций, опытническая деятельность, организация интегрированных занятий, бесед природоведческого характера, использование природоведческой литературы, проектная деятельность, организация экскурсий и походов, природоохранных акций, проведение праздников и досугов, трудовая деятельность по уходу за объектами природы.

Вывод по главе 1

Экологическое воспитание выступает как сложный педагогический процесс. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического воспитания считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

Дети дошкольного возраста проявляют огромный интерес к природе. Нет ни одного объекта или явления, к которому они оставались бы равнодушными.

Задача воспитателя – развивать и направлять этот интерес, учить детей внимательно наблюдать явления природы, воспитывать деятельную любовь к ней, умение заботиться о растениях и животных и нетерпимо относиться к бессмысленной порче растений и уничтожению животных. Контакты с природой являются важнейшим средством и условием формирования отзывчивого и ответственного отношения дошкольников к ее объектам и явлениям, формирует экологическое воспитание детей. Только непосредственное отношение с природой, ее восприятие способствуют развитию у детей чувства природы, формированию культуры поведения,

создание образов окружающего мира. Природа дарит ребенку прекрасные, незабываемые минуты духовного и физического отдыха и здоровья. Экологическое воспитание должно осуществляться с раннего детства. В системе обучения и воспитания оно должно носить характер непрерывного и целенаправленного процесса, цель которого - сделать каждого человека экологически грамотным [37, с. 54].

Формы организации детей, методы и приемы ознакомления их с природой самые разнообразные, выбор их зависит от воспитательно-образовательных задач, программного материала и возраста детей, а также от местных условий и природного окружения. Правильные представления о природе, полученные в детстве, создают прочную основу для дальнейшего ее познания, воспитания любви и бережного к ней отношения. К формам работы по экологическому воспитанию можно отнести оформление тематических выставок, просмотр видеофильмов, телепередач о природе .

Таким образом, все вышеперечисленные средства, имеющиеся в ДОУ, имеют очень большое значение в экологическом воспитании детей. Специально организованная экологическая среда в ДОУ помогает решать множество задач воспитания детей. Дети познают, стремятся охватить как можно больше в окружающей его действительности и задача воспитателя – помочь ему это сделать.

ГЛАВА 2. ЭКОЛОГО- РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДАВ ДОУ,КАК ФАКТОР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Разновидности эколого-развивающей среды

1.Наиболее традиционными элементами развивающей природной среды являются экологические комнаты. Экологическая комната предназначена для проведения занятий экологического содержания.

Главная особенность и преимущество экологической комнаты – непосредственная близость его обитателей к детям. Это позволяет воспитателю на протяжении всего учебного года использовать его для проведения различных эколого-педагогических мероприятий и организации разной деятельности с дошкольниками. Это, прежде всего, длительные наблюдения за ростом и развитием растений, уход и выращивание. Здесь могут быть представлены все необходимые иллюстративные, макетные, плакатные материалы о природе, способствующие формированию у детей системы представлений о мире природы для детей, учитывая возрастные особенности. Также здесь находятся аквариумы с рыбками; черепахи; птицы и другие животные, а также разнообразные растения .

2. Для релаксации – используют разнообразные комнатные растения, фонтан. Предназначение, прежде всего, для отдыха детей, самостоятельных игр и выработке навыка ухода за растениями. Здесь можно сгруппировать растения по климатическим зонам. Дети знакомятся со специфическими потребностями растений в разных климатических зонах, учатся находить существенные признаки их приспособления к жизни, определяют способы ухода за ними. В экологическом уголке можно повесить карту мира, на которой дети располагают животных и растения по разным климатическим зонам и местам обитания.Оформление экологического уголка должно служить примером безопасного оформления помещений, способствовать

выработке экологически грамотного поведения детей и взрослых в быту. С этих позиций лучше всего использовать только природные материалы, по возможности исключив искусственные цветы и экологически неблагоприятные строительные материалы.

3. Живой уголок - помещение, в котором могут быть сосредоточены различные декоративные животные - аквариумные рыбки, морские свинки, хомячки, волнистые попугаи, канарейки, черепахи и др. При подборе животных необходимо руководствоваться следующими принципами: санитарно-гигиеническими (животные не должны наносить вред или ущерб здоровью детей); географическими (могут быть представлены животные разных стран и континентов); эколого – географическими, предполагает обеспечение оптимальных условий содержания для каждого живого объекта.

Подбор объектов также осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, их безопасности для окружающих. В сезоны вносятся дикорастущие травянистые растения, ветки деревьев, кустарников, мелкие животные - типичные представители местной флоры и фауны.

Дошкольники имеют возможность длительно рассматривать обитателей и получать знания о животных (внешний вид, повадки, условия существования и т. д.), развивается наблюдательность. На основе знаний и навыков, которые приобретают дети, формируются интерес к природе, бережное отношение ко всему живому, чувство ответственности.

Экологически правильное содержание обитателей живого уголка - это создание для них индивидуальных условий, максимально приближенных к естественной среде обитания. Для устройства живого уголка лучше всего выделить светлую, просторную, теплую комнату с окнами на юг или юго-восток. В этом помещении можно не только разместить обитателей живого уголка, но и проводить занятия с детьми. В зооуголке должно быть определенное количество объектов. Это обеспечит более глубокое познание, без рассеивания внимания. Очень важно при составлении зооуголка правильно подобрать его будущих обитателей.

4.Озеленение участка детского сада – это сад, огород и цветник, которые традиционны для дошкольного учреждения, но эти объекты интересны многообразием выращиваемых культур, как место для проведения экспериментальной работы, для проведения наблюдений за ростом и развитием растений, для проведения трудовых мероприятий. Особое значение озелененная территория дошкольного образовательного учреждения имеет в условиях городской среды, где дети максимально изолированы от естественной природы. Дети всех возрастных групп имеют возможность трудиться в цветнике, на огороде, в саду. Одновременно они узнают, какие условия необходимо создать для нормальной жизни животных и растений, приобретают необходимые навыки и умения, приучаются бережно и заботливо относиться к природе. Участок - это и место для разнообразных игр детей с песком, водой, глиной и т.д., необходимо предусмотреть при его организации .

5. Во многих ДОУ имеется такой объект эколого-развивающей среды, ставший также традиционным, как Зимний сад. Вариативность этого объекта проявляется в подборе растений по видовому составу, внешнему облику, экологическим, географическим особенностям и т.д. Поэтому, Зимний сад имеет большое значение при ознакомлении детей с экзотическими растениями, произрастающими в других климатических поясах.

Функциональная роль зимнего сада:

-Интеллектуальная. Реализуется через ознакомление детей с новыми растениями, а также в процессе закрепления уточнения, конкретизации, систематизации знаний, представлений. Направлена на формирование у детей системы знаний о многообразии мира комнатных растений, о специфических морфофункциональных особенностях растений различных климатических зон и областей, на развитие у детей мыслительных процессов и операций, психических процессов и качеств.

- Познавательная. Реализуется через ознакомление детей с незнакомыми им растениями, направлена на развитие устойчивой

субъективной познавательной активности детей, потребности в получении новой информации, знаний о мире природы, любознательности.

- Эмоционально - эстетическая. Реализуется через ознакомление детей с нетипичными по внешним особенностям растениями (ярко расцвеченные листья, крупные яркие цветы, опушенный стебель). Направлена на развитие у детей положительных эмоций и чувств посредством общения и взаимодействия с растительными объектами.

- Деятельностно- практическая. Реализуется через приобщение детей к уходу за растениями зимнего сада. Направлена на формирование у дошкольников умений и навыков по уходу за растениями сообразно с их морфофункциональными потребностями, устойчивой потребности в позитивно - деятельностном взаимодействии с миром растений.

6. Экологическая библиотека представляет собой собрание разнообразных красочных книг о природе, альбомов с фотографиями и иллюстрациями, энциклопедий для детей, периодических изданий, паспортов растений; аудиокассет с записями голосов животных, звуков природы, видеокассет с фильмами о природе, карт, глобуса, сказочных персонажей, кукол. Здесь же находится библиотека произведений о родном крае. Экологическая библиотека выполняет познавательную функцию и воспитывает интерес к родной природе, прививает любовь к книге, чтению.

7. Огород, цветник. Различные виды цветов, кустарники, овощные культуры (свекла, картофель, горох, морковь), ягоды, (черная смородина, земляника).Огород традиционен для дошкольного учреждения, но он способен выполнять иную, чем ранее, функцию в экологическом воспитании детей. Урожай, который можно собрать в огороде детского сада не только пригоден для питания детей, но он вполне пригоден для кормления животных и прививания детям трудовых навыков.

8. Экологический театр. Костюмы, атрибуты, маски для экологических инсценировок; аудиозаписи.С помощью экологического театра педагоги доступно объясняют детям необходимость бережного отношения к природе,

показывают неприглядность потребительского отношения к ней. Экологический театр включает в себя подборку экологических пьес и сказок для постановок.

9. Еще одним элементом природной среды является экологическая лаборатория. Экологическая лаборатория предназначена для организации детской исследовательской деятельности в природе. Этот вид экологического образования обеспечивает детям не только осознание связей и зависимостей, существующих в мире природы, но и дает возможность практически освоить элементарные навыки, необходимые для организации экологически грамотного ухода за выращиваемыми растениями. В процессе этой деятельности дошкольники осознают свою позитивную роль в жизни природы родного края. Она оказывает благотворное влияние не только на развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, но и на развитие духовности и нравственности. В то же время лаборатория – это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения). Здесь целесообразно разместить стеллажи, либо небольшие столики для оборудования и материалов, обеспечивающих результативность проведения опытов с объектами неживой природы: материалы и пособия, предполагающие проведение опытов с растениями; семена растений; халаты для опытов; микроскопы; песочные часы и т.д.

Организация такой лаборатории дает возможность каждому ребенку самостоятельно заниматься экспериментальной деятельностью .

В лаборатории можно разместить объекты для наблюдений. “Прозрачный горшок” - банка или небольшая емкость, позволяющая наблюдать за ростом корней растений. Особенно интересно наблюдать за развитием корней лука. Длинные корни также образуются у веточек тополя. Сначала ветки нужно поставить в воду, а когда появятся корни посадить в емкость. Чтобы наблюдать было удобнее, сажать растения нужно поближе к стенкам банки, чтобы часть корней была на виду.

10. Коллекции предназначены для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков. Коллекционный материал служит в качестве наглядного материала, должны быть доступны для детей. При сборе образцов следует учитывать следующие аспекты:

• Доступность объектов сбора (камни, семена растений, сухие листья, ветви, образцы песка и глины, различных почв, речные и морские раковины и т.д.)

• Разнообразие

• Краеведческий аспект (местный материал должен составлять основу, базовое ядро коллекций)

• Страноведческий аспект (любой привезенный объект может послужить прекрасным поводом для разговора о странах, обычаях, природе, народах Земли и т.д.)

• Природоохранный аспект (плоские, потерявшие свой цвет, запах, а зачастую и форму, вырванные из природного окружения растения или наколотые на булавки неподвижные пчелы, бабочки с поникшими крыльями не способны вызвать у ребенка положительные эмоции и желание беречь объекты природы; не рекомендуется покупать готовые коллекции насекомых, чучела животных.)

11. К новым объектам природной среды на территории ДОУ, которые приобрели популярность, относятся: альпийская горка, мини-ферма. Альпийская горка - традиционный элемент развивающей предметной среды. Она оживляет среду, привлекает своей необычностью и красочностью, способствует возникновению познавательного интереса, развивает эстетические чувства, любознательность. Уход за горкой позволяет расширить знания дошкольников о растениях, их разнообразии, условиях жизни, формирует чувство ответственности в процессе ухода за ними. Кроме того, цветущие растения привлекают многих насекомых, таким образом, появляются дополнительные объекты для наблюдений.

12. Экологическая тропа одна из современных форм воспитания и образования детей - работа в экологически значимом пространстве. Она выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функцию. Сегодня дошкольники многих детских садов уверенно путешествуют по экологическим тропам - наблюдают за природой и исследуют ее. Учебная экологическая тропа - специально оборудованная в образовательных целях природная территория, на которой создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность воспитанников в природном окружении .

Вдоль тропы или вблизи от нее можно:

- Посадить типичные для данной местности деревья и кусты, что поможет показать детям многообразие растительного мира.

- Возле хвойных деревьев, если такие имеются на участке, посадить новые виды - в комплексе дети смогут увидеть и сравнить обычную и голубую ели, обычную и сибирскую сосны, кедр, пихту. Особый интерес для дошкольников представляет лиственница, имеющая сходство и с лиственными, и с хвойными деревьями. Можно посадить 2-3 дерева.

- Посадить экзотическое (не характерное для данной местности) древесное растение: каштан, белую акацию, тую и т. д.

- При необходимости спилить старый тополь, нужно оставить пень высотой 40-50см, а рядом на земле положить часть ствола. Если же остатки дерева будут разрушаться, то они станут местом обитания новых организмов (насекомых, грибов, мхов, лишайников) - оба явления интересны детям для наблюдения.

- Устроить фито огород - посадить лекарственные травы (зверобой, чистотел, мяту, подорожник, календулу, мать-и-мачеху и др.).

- Посадить редкие, исчезающие или охраняемые растения, занесенные в Красную книгу.

- Под старой елью (если такая есть) устроить «барометр».

- Спланировать рябиновую аллею: неприхотливое, красивое во все времена года дерево полезно для зрения ребенка (особенно если в детском саду имеются слабо видящие дети) - пестрота дерева создает расчлененный фон, на котором глаз отдыхает, работает в экономном режиме.

Хорошо, когда на экологической тропе наряду с растениями есть еще и объекты животного мира. Необходимо выявлять и учитывать, кто, где и когда появляется на участке детского сада. Это могут быть различные объекты. Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, учатся не просто смотреть, но и видеть то, что их окружает, рассказывать о своих впечатлениях .

Они получают навыки ориентирования во времени и пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развивается мышление, речь, память. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Таким образом, создавая лаборатории, экологическую комнату и т.д. необходимо исходить из базовой идеи: развивает та среда, в которой ребенок активно действует.

Экологически развивающая среда – это место для осуществления детской деятельности экологической направленности. Организуя деятельность в развивающей среде, педагог поощряет инициативу детей. Не давая прямых ответов на их вопросы, а создавая проблемные ситуации, помогает детям организовать опыты в лаборатории или в экологическом уголке, чтобы найти решение. Благодаря этому у них формируется стойкий интерес к природе, познавательная активность, самостоятельность, инициативность.

Экспериментальная деятельность, решение проблемных ситуаций совершенствуют умение анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их. Постоянные наблюдения и уход за растениями воспитывают у детей гуманное отношение

к природным объектам, основанное на знании особенностей их жизни и накоплении эмоционально-чувственного опыта общения с ними.

2.2. Особенности создания эколого-развивающей среды в ДОУ

При организации эколого-развивающей среды необходимо учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка, развитию его способностей и интересов. Важно помнить, что предметно-развивающая среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения и реализуемой педагогами программы.

Принцип индивидуальной комфортности заключается в обеспечении эмоционального благополучия детей, развитии их положительного самоощущения. В соответствии с принципом эстетичности в оформлении эколого-развивающей среды все должно быть эстетично и со вкусом. Важным при организации предметно-развивающей среды является принцип безопасности оборудования и материалов для здоровья детей. Мнение ребенка относительно содержания предметной среды также следует учитывать, поэтому воспитанники активно вовлекаются в процесс оборудования экологических зон и уголков, вносят свои предложения. Педагоги стремятся создать в ДОУ условия, как для совместной деятельности воспитанников, так и для индивидуальной, учитывая особенности развития каждого дошкольника.

Эколого-развивающая среда должна предоставлять детям право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя, что дает им широкие возможности для саморазвития. При построении среды необходимо соблюдать принципам активности, самостоятельности, творчества, а также динамичности. Следуя принципу разумности и целесообразности в подборе оборудования, педагогам стоит осторожно подходить к вопросу насыщения

группы материалами и руководствоваться интересами педагогической целесообразности. Среда не должна выглядеть перенасыщенной и калейдоскопичной.

В соответствии с принципом индивидуального подхода в группе предусмотрены зоны для персональных выставок творческих работ детей, стенды для рисунков, поделок из природного материала, пластилина .

Учитывая влияние средового пространства на организм ребенка, который более чувствителен и менее защищен, чем взрослый, для организации внутреннего пространства эколого-развивающей среды детского сада педагогам целесообразно предусматривать и соблюдать следующие требования:

- она должна быть соотнесена с возрастом ребенка и создавать зону ближайшего развития;

- ее основные объекты должны быть включены в разные виды деятельности (познавательную, игровую, речевую, коммуникацию, двигательную, экспериментальную, художественно-эстетическую, учебную);

- она должна способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения, сознания и т.д.

- она должна быть организованна в соответствии с позицией реализации коэволюционного подхода в экологическом образовании на основе принципов, разработанных Т.А.Серебряковой:

- принцип социоэмоционального развития ребенка средствами природы;

- принцип эмоционально-познавательного развития ребенка средствами природы;

- принцип эколого-эмоционально-эстетического развития;

- принцип формирования экологически грамотного природопользования;

- принцип учета морфофункциональных особенностей живого организма [26, с.67].

Целесообразно выделить в среде ребёнка центры, которые способствовали бы реализации вышеназванных требований в практической деятельности детей: организация их восприятия («я чувствую»); практической деятельности («я действую»); познавательной деятельности («я узнаю»); рефлексивной деятельности («я оцениваю»); творческой деятельности («я создаю»). Гуманистический подход в организации среды выполняет роль системообразующего фактора. Содержание каждого компонента среды определяется своей системой природных объектов, оборудования, форм, методов работы с детьми, результатом [18,с.77].

В соответствии с Государственными стандартами дошкольного образования, предполагающего создание экологической развивающей среды для детей в ДОУ должно быть всё необходимое:

- наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, и пр.)

- уголок краеведения «Горница» .

- художественная литература (сказки, рассказы, стихи, пословицы о природе.);

- настольно-печатные и дидактические игры по экологическому воспитанию. В ДОУ создаются условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений:

- имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, магниты, очки, лупы и др.);

- уголки для детского экспериментирования, в том числе для игр с водой и песком и другие .

Таким образом, создание стационарной эколого-развивающей среды в детском саду - это непрерывный педагогический процесс, который включает

в себя организацию групповых пространств, ежедневное поддержание условий, необходимых для полноценной жизни всех живых существ.

2.3. Проведение экскурсий по экологической тропе с детьми старшего дошкольного возраста

Экологическая тропа - наиболее «молодая» разновидность организованного маршрута на местности, на которой создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность воспитанников в природном окружении.

Существует общий подход в создании экологических троп, которое происходит поэтапно.

Первый этап - подготовительный. Работа начинается с подготовки небольшой группы ребят – организаторов и помощников воспитателя. Это могут быть объединенные общими интересами члены кружка, или дети одной возрастной группы. На этом этапе большую роль играет постановка общественно значимой цели перед небольшим коллективом определенных задач и объема работы, раскрытие перспектив и определение места каждого человека в предстоящем деле. Многое зависит от эмоционального настроя группы. Организаторы становятся авангардом, вовлекающим в работу все большее число людей. Они выявляют желающих принять участие в общем деле. С их помощью, исходя из интересов и возможностей, дети делятся на подгруппы - «бригады». Командирами бригад становится члены группы организаторов. После того как выявлен перечень объектов, которые нужно изготовить и установить на тропе, организуется конкурс команд детей и родителей на лучший проект каждого сооружения. В нем участвуют дети старшего возраста. Специально создается жюри для оценки проектов, куда входят педагоги, родители, шефы. В торжественной обстановке, объявляются лучшие проекты, а их авторы поощряются. Впоследствии по этим проектам

на занятиях изготовляют и соответствующие изделия. К созданию отдельных крупных объектов привлекаются шефы, родители.

Для организации работы на экологической тропинке нужно разработать специальный «Паспорт экологической тропинки». Паспорт содержит картосхемы тропинки с указанием изучаемых объектов: одна, более сложная схема — для педагогов, вторая — простая — для детей. А также разрабатывается ее схема .

Карта – схема экологической тропинки составляется с нанесением маршрута и всех ее объектов в виде кружочков с цифрами или рисунков-символов. Могут быть составлены карты-схемы разного назначения: в помощь воспитателям и для детей должны содержать небольшое количество информации в виде понятных им изображений объектов и стрелок, указывающих маршрут. Для малышей можно сделать крупные рисунки наиболее привлекательных для них объектов, например, нарисовать в кружках бабочку, цветок, дерево и соединить все эти рисунки линией - дорожкой, по которой они идут от одного объекта к другому.

Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для ознакомления детей на свежем воздухе в зависимости от возраста детей. В разное время года можно посещать различные точки .

В качестве объектов экологической тропинки выбираются различные виды как дикорастущих, так и культурных растений (деревьев, кустарников, трав, мхи, грибы на живых и мертвых деревьях, старые пни, микроландшафты разных природных сообществ -луга, леса, клумбы, отдельные красиво цветущие растения, небольшие водоемы, огороды, отдельные камни, альпийская горка, фонтаны, родники и т. п.

Объектом может стать и старое поваленное дерево, особенно если оно расположено в затененном месте. Под бревном найдут прибежище многие насекомые, улитки.При возможности можно создать небольшой водоем с водными растениями и животными. Это даст положительный эффект и с

познавательной, и с эстетической точек зрения. На тропинке целесообразно сделать небольшие повышения, что разнообразит условия произрастания растений, позволяет организовать наблюдения за снежным покровом, дождевыми осадками.Традиционно в дошкольных учреждениях выделяются участки для пищевых и лекарственных растений.

По возможности создаются условия и для выращивания растений, подлежащих охране на территории страны. В состав растений тропинки могут также войти растения-часы и растения-барометры (клумбы "цветочные часы", "цветочные барометры").Красиво цветущие растения нужно подобрать таким образом, чтобы в течение сезона одни цветы сменяли другие, т.е. создать клумбу "непрерывного цветения". Если сорные растения не мешают выращивать другие растения, не нужно их уничтожать: они также войдут в состав тропинки как одна из видовых точек.

На примере сорняков можно объяснить многие биологические особенности растений, влияние человека на растительные сообщества.

С этой целью на тропинке можно оставить небольшие вытоптанные участки. В качестве дополнительной точки экологической тропинки создаетсянебольшая метеоплощадка. На высоком металлическом шесте закреплен флюгер, позволяющий следить за сменой направления ветра. Здесь же размещен и указатель направления ветра: полосатый мешок-труба из легкого материала с отверстиями с обеих сторон. Невдалеке от флюгера - большой деревянный столб с кормушками для птиц. Для измерения осадков из пластиковых бутылок сделаны дождемеры: эти нехитрые приборы можно размещать в разных точках тропинки (например, на открытом месте и под кронами разных деревьев), чтобы сравнивать, где больше выпадает осадков, и выяснить почему.

Возле каждого объекта тропинки выставляется табличка с названием, например "Точка Дуб". Информация на табличках должна быть краткой и выразительной. Не нужно длинных названий, текстов –можно использовать символы, рисунки. На тропинке можно разместить и различные

природоохранные знаки, которые вы составите вместе с детьми во время занятий. При оформлении табличек для некоторых объектов можно разным цветом выделить охраняемые, лекарственные, пищевые растения. Например, рисунок охраняемого растения поместить в красный кружок, лекарственного - в зеленый, пищевого - в синий. Можно сделать легкие переносимые таблички видовых точек. Выходя с детьми на тропинку, можно брать таблички только тех объектов, которые нужно посетить.

Вдоль тропы или вблизи от нее можно:

1. Возле хвойных деревьев, если такие имеются на участке, посадить новые виды — в комплексе дети смогут увидеть и сравнить обычную и голубую ели, обычную и сибирскую сосны, кедр, пихту.

2. Особый интерес для дошкольников представляет лиственница, имеющая сходство и с лиственными, и с хвойными деревьями. Можно посадить 2-3 дерева.

3. Посадить экзотическое (не характерное для данной местности) древесное растение: каштан, белую акацию, пирамидальный тополь, тую и т. д.

4. Посадить редкие, исчезающие или охраняемые растения, занесенные в Красную книгу.

5. Создать альпийскую горку - одну из интереснейших видовых точек экологической тропы. Каменистая или альпийская горка, альпинарий, рокарий - все это название цветника, в котором прихотливо сочетаются камни и растения. Камень, с его полной неподвижностью, неизменной во все времена года, служит прекрасным фоном для переменчивой прелести растений. Даже на небольшом участке можно создать миниатюрную альпийскую горку с десятками видов растений, которые будут радовать своим цветением с ранней весны до поздней осени.

6. Овощной огород. Эта видовая точка представляет собой сюжетный овощной, огород на открытом, хорошо освещенном пространстве и аптекарский огород (с лекарственными травами). На первом произрастают

районированные культуры, неприхотливые к условиям обитания и привлекательные для проведения наблюдений.

Хорошо, когда на экологической тропе наряду с растениями есть еще и объекты животного мира. Необходимо выявлять и учитывать, кто, где и когда появляется на участке детского сада. Это могут быть различные объекты, например:

1. Под березой или сосновый в земле может быть муравейник. Отсутствие наземной части муравейника делает его незаметным. Необходимо организовать это место и пометить его на картосхеме.

2. На лужайке или клумбе теплое время года будут разнообразные насекомые - пчелы, осы, бабочки, шмели и другие, это тоже объект для наблюдения детей. Один — два больших камня станут прибежищем жуков. Отвернув камень, можно увидеть большую черную жужелицу или другого жука.

3. В почве живут дождевые черви. Их норки под приподнятыми кусочками земли, но обнаружить на лугу, среди посадок деревьев. Эти место можно пометить на картосхеме.

4. Хорошим объектом экологической тропы являются места, посещаемые птицами: деревья, на которых птицы свили гнезда или заселили скворечники; просматриваемые участки зданий, где устраивают гнезда и выводят птенцов голуби и воробьи. «Птичий столб» привлекает птиц круглый год: в зимнее время птицы подкармливаются на его кормушках, прячутся в домике от непогоды, летом посещают водопой, который сделан у его основания. Иногда участок посещают белки, на огороде живет жаба, встречаются следы мышей все эти явления, если они постоянны, могут быть включены в экологическую тропу. Это же относится и к домашним животным, если они есть на участке детского сада.

Помимо объектов растительного и животного мира на тропе могут быть места, предназначенные для какой-либо деятельности детей и взрослых:

1. Избушка Айболита (станция «скорой помощи») — место хранения инвентаря и материалов, с помощью которых ухаживают за растениями участка (лейки, секатор, вар и др.).

2. Площадка для отдыха — последний объект тропы, оборудованная таким образом, чтобы дети могли посидеть под навесами за столами. Здесь они не только отдыхают, делятся впечатлениями, пьют воду, но и могут заняться изготовлением поделок из природного материала, изодеятельностью.

Информационные щиты, которые, как правило, сопровождают учебную тропу, на территории детского сада необязательны. Намного важнее иметь паспорт: описание тропы и каждого объекта, а также экскурсоводов из числа педагогов и старших дошкольников, которые могут провести по тропе гостей детского сада.

Взаимодействие человека с природой (как положительное, так и отрицательное) может быть показано на примере вытоптанных участков, кормушек для птиц, замусоренных водоемов за пределами территории детского сада. В старшей группе экологическое воспитание включается в систему всех образовательных деятельностей, проводимых в детском саду. Педагоги часто используют экскурсию как форму занятия. Для каждой экскурсии определяют тему и цель, выбирают объект, учитывая возрастные и физические возможности детей. Педагог заранее проходит по маршруту, уточняет его, находит нужные объекты, планирует последовательность наблюдений, содержание и объём знаний, которые должны получить дети; определяет место самостоятельной деятельности детей.

Для повышения интереса детей к занятиям на тропе педагог совместно с ними выбирает «хозяина (или хозяйку) тропинки» — сказочного героя Боровичка, Лесовичка, Дядюшку-Ау, Бабочку-капустницу и т.д. Можно предварительно устроить конкурс среди детей и родителей: кто предложит на роль "хозяина тропинки" наиболее интересного сказочного героя, который будет помогать проводить занятия. Его можно изобразить на всех табличках

или хотя бы в начале маршрута, где он встречает детей и в конце, где он прощается с ними.

Периодически этот персонаж может посылать детям письма-задания, участвовать в театрализованных праздниках. Можно вырезать цветную фигурку сказочного героя (например, Боровичка) из плотной бумаги, оставив по бокам фигуры довольно широкие и длинные полосы, а спереди приделать большой карман к его одежде. При помощи полосок легко закрепить Боровичка на дереве, обхватив полосами ствол и закрепив их концы, например, с помощью скрепки или липкой бумаги. В карман сказочного человечка заранее положите задание для детей - просьба Боровичка, которые они будут выполнять. За оказанную помощь, удачно выполненные задания-загадки сказочный персонаж периодически будет оставлять на тропинке сюрпризы - конфеты, орехи на деревьях, кустарниках или в своем кармане.

Чтобы экскурсия была интересной, воспитатель заранее подбирает стихи, загадки, пословицы, дидактические игры.

Следующий этап - открытие тропы. Это торжественный и волнующий акт, который ежегодно происходит весной и становится праздником не только для тех, кто ее создавал, но и для всего ДОУ. На торжество приходят родители, дети всех возрастных групп и педагоги.

Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических экскурсий и одновременно для ознакомления детей на свежем воздухе в зависимости от возраста детей.

Во время экскурсии – проходит коллективное наблюдение, практическая деятельность, в ходе которых решаются основные её задачи. Взрослые помогают детям увидеть основные признаки предметов и явлений, установить необходимые экологические связи. При помощи вопросов и заданий педагог побуждает детей внимательно рассмотреть объекты, сравнить их, найти связь между явлениями природы.

Экскурсии по экологической тропе становятся более продолжительными, летом можно использовать время, отведенное для прогулки.

Предусматривается организация познавательной, природоохранной, трудовой и художественной деятельности дошкольников .

В конце основной части детям дается время для самостоятельного наблюдения и сбора природоведческого материала. При этом педагог поддерживает инициативу детей, приобщает менее активных детей к совместной деятельности. Он следит за сбором материала, строго ограничивает его количество, решая задачи бережного отношения к природе.

Затем дети в дидактических и малоподвижных играх, таких как «Узнай по запаху», «Угадай по описанию», «С какой ветки детки?» и т.п., закрепляют свои знания, запоминают названия растений или животных и их частей. В заключительной части экскурсии ещё раз внимание детей обращают на общую картину природы, учат видеть прекрасное в обычном.

После экскурсии дети расширяют, уточняют и обогащают полученные знания в играх и наблюдениях за объектами на территории детского сада. Педагог рассматривает с ребятами репродукции картин известных художников, читает художественную литературу, сочиняет экологические сказки, проводит дидактические игры, занятия по изобразительной деятельности, способствующие реализации впечатлений детей от общения с природой.

В заключение работы по какой-либо теме проводится обобщающая беседа, в ходе которой, используя систему вопросов, восстанавливают в памяти детей наиболее важные для осознания связей факты, стараясь вызвать переживания и соответствующее позитивное отношение к природе.

Особенностью работы на экологической тропе является возможность проводить экскурсии круглый год. Дети наблюдают одни и те же объекты в разные времена года, видят сезонные изменения, происходящие в природе, принимают активное участие в благоустройстве территории детского сада.

Они очень эмоционально и живо реагируют на встречу с прекрасным и удивительным.

И задача педагогов – направить эмоциональную непосредственность ребенка в нужное русло, побудить детей все удивительное рассмотреть, обследовать со всех сторон, охарактеризовать и сохранить в первозданном виде.

Дети становятся настоящими хозяевами экологической тропы. Они уже могут, выступать в роли экскурсоводов. Воспитанию ответственного отношения к природе способствует организация поста «Зеленый патруль». Дети ведут и большую пропагандистскую работу: рисуют плакаты о правилах поведения в природе, готовят литературно-музыкальные композиции и выступают с ними перед родителями и гостями детского сада.

Проводятся праздники, досуги, походы в природу, где у детей формируются широкие и достаточно глубокие представления о некоторых экологических зависимостях природы, вызывающие яркий эмоциональный отклик .

Таким образом, на экологической тропе можно проводить наблюдения, игры, различного вида занятия и экскурсии необходимо помнить при этом об интегрированном подходе. На тропинке с детьми занимается педагог эколог или воспитатель, но свои впечатления об увиденном они затем выражают в разных видах деятельности .

Вывод по главе 2

Содержанием экологической культуры детей дошкольного возраста являются знания природоведческого характера, а формирование положительного отношения у дошкольников к природе - это важное направление экологического воспитания, оно отражает результат всей эколого-педагогической работы с детьми, является конечным ее продуктом и показателем.

При формировании экологической культуры дошкольников используются большое разнообразие средств и методов экологического воспитания при условии их целенаправленного выбора.

Создание развивающей экологической среды в ДОУ имеет большое значение для экологического воспитания дошкольников, а именно для формирования представлений знаний и умений, и развития психологических процессов, привычек и поступков, так как создает условие для рационального использования различных методов при организации процесса - взаимодействия ребенка с окружающей его природой. Дает возможность для получения информации об объекте природы всеми органами чувств, что накладывает положительный отпечаток на сознание ребенка о наблюдаемом и изучаемом объекте.

Любая деятельность дошкольника, соприкасающаяся с природой, может быть условно названа природоохранной, так как в процессе ее дети узнают новые знания, осваивают различные умения и навыки осознают значимость того или иного действия, его место и роль в природе.

На сегодняшний день проблема формирования экологической культуры дошкольников остается наиболее активное - следует учесть, что одним из основных условий осуществления данного процесса является контакт ребенка с природой, непосредственное общение с ней. А это возможно лишь в условиях развивающей экологической среды ДОУ, неотъемлемой частью которой является экологическая тропа. Но не сама по себе тропа, а правильная ее организация. Значение тропы разнообразно: проведение воспитательно-образовательной работы с детьми, просветительской работы с сотрудниками дошкольного учреждения и родителями детей.

В дошкольных учреждениях экологические тропинки выполняют познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции. Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для

оздоровления детей на свежем воздухе. На тропе можно проводить наблюдения, игры, экскурсии.

Заключение

Теоретическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения и воспитания, развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Как известно, воспитание тесно связано с обучением, поэтому воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет детям усваивать правила и нормы поведения в природе. Последние, в свою очередь, не будут голословными утверждениями, а будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ребенка.

Вопросами экологического воспитания дошкольников занимаются многие педагоги современности. Они делают это по-разному. Это происходит от того, что вопрос экологического воспитания сложен и неоднозначен в толковании.

Проблема экологического воспитания существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества.

Именно в дошкольном возрасте ребёнок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Если в воспитании детей упущено что-то существенное, то эти пробелы появятся позже и не останутся незамеченными. Постановка цели и задач экологического воспитания позволила определить содержание воспитательного процесса. Выделены

основные этапы сущности процесса воспитания, тенденции и формы экологического воспитания.

Для каждой формы выделены основные критерии эффективности: массовость, стабильность, умение применять экологические знания.

Показателями воспитанной личности служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в выполнении дошкольниками общественно-полезной работы по охране природы. Наиболее популярными средствами обучения экологии являются экскурсии. Они позволяют выявить природные связи и основные этапы изучения природы. Хочется надеяться, что экологическое воспитание получит дальнейшее развитие.

Формирование экологического сознания – важнейшая задача педагогики. И делать это надо доходчиво и ненавязчиво. И в этом помогают занятия не традиционной формы: например игры. На таких занятиях можно добиться того, чего невозможно добиться на традиционном занятии: активного участия детей в подготовке занятия, заинтересованности в том, чтобы занятие прошло хорошо. Нетрадиционные занятия, как правило, надолго запоминаются детям, и конечно, тот материал, который на них изучался. Поэтому нетрадиционные формы занятий особенно важны для формирования экологического сознания у дошкольников.

Если человек экологически воспитан, то нормы и правила экологического поведения будут иметь под собой твердое основание, и станут убеждениями этого человека. Эти представления развиваются у детей старшего дошкольного возраста в ходе ознакомления с окружающим миром. Уяснение правил и норм поведения в природе, бережное, нравственное отношение к окружающему поможет сохранить нашу планету для потомков.

История человечества неразрывно связана с историей природы. На совре-менном этапе вопросы традиционного взаимодействия её с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научаться бережно относится к природе, они погубят себя. А для

этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретённые знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

В данной работе рассматривалось экологическое воспитание детей дошкольного возраста, методические основы обучения различным видам экологического общения на занятиях. Проанализировав, экологическую литературу мы изложили теоретический материал по проблеме экологического воспитания детей дошкольного возраста.

В работе была рассмотрена организация эколого-развивающей среды в ДОУ, в частности организацию экологической тропы.

Эколого-развивающая среда в детском саду должна способствовать познавательному развитию ребенка, эколого-эстетическому развитию, оздоровлению ребенка, формированию нравственных качеств, формированию экологически грамотного поведения, экологизации различных видов детской деятельности.

Экспериментальная деятельность способствует интеллектуально-личностному, творческому развитию детей. В ходе опытно-экспериментальной работы было выполнено следующее: разработано планирование экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста; созданы условия для развития экспериментальной деятельности в группе - экологический центр и детская экспериментальная лаборатория, которая была оснащена измерительными приборами, лупами, весами воронками, градусниками, образцами семян растений, образцами различных материалов, колбами, пробирками, различными емкостями для проведения экспериментов, собран природный, бросовый материал; образцы различных тканей и т.д.; разработаны методические пособия по экспериментированию и проведению занимательных опытов. Для закрепления знаний детей о растениях, природных явлениях созданы альбомы, гербарии собраны

дидактические, настольно-печатные игры, макеты природных зон. Организована работа кружка «Юные исследователи» .

Мониторинг познавательного интереса у детей дошкольного возраста показал, что в процессе деятельности у детей совершенствовались способности сравнивать, анализировать, формулировать определения понятий, дети научились использовать различные символы. Дети научились составлять схемы, карты и использовать свои знания и умения в самостоятельной деятельности. Дошкольники стали внимательнее друг к другу и к себе, проявляли сотрудничество, пытались находить причину своих удач или ошибок, а также стали проявлять большую самостоятельность при проведении опытов, могут рассуждать по поводу перспектив своей деятельности и предполагаемых результатов.

В ходе опытно-экспериментальной работы определено, что для повышения эффективности экологического воспитания дошкольников необходимо систематически проводить работу не только на занятиях, но и в повседневной жизни, посредством эколого-развивающей среды в ДОУ.
Результатом явилось то, что повысился уровень экологического воспитания детей, что и подтвердило гипотезу.

Список литературы

1. Бабаева Т.И. Методические советы к программе «Детство». Дошкольное образование, для специалистов ДОУ- СПб. Детство-Пресс,
2011 г.

2. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др. «Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.

3. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми5-6 лет»: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2012 г.

4. Веракса Н.Е. «Развитие ребенка в дошкольном детстве»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

5. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.

6. Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в ДОУ»: Дошкольник – Волгоград: Учитель, 2011 г.

7. Дыбина О. В., Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом»: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников - М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.

8. Дыбина О. В. «Творим, изменяем, преобразуем»: занятия с дошкольниками. М., 2012 г.

9. Дыбина О.В. «Что было до…»: Игры – путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014 г.

10. Егоренков Л.И. «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников»: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальной школы / Л.И. Егоренков АРКТИ, 2010 г.
11. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка – М., 2012 г.
12. Зебзеева В.А. «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие – М.: Сфера, 2009 г.
13. Зубкова Н.М. «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург 2010 г.
14. Иванова А. И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. — М.: ТЦ Сфера, 2013 г.
15. Иванова А.И. «Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ»: Приложение к журналу «Управление ДОУ», М.: Сфера, 2011г.

16. Иванова А. И. «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения»: детская энциклопедия/ А. И. Иванова – М.: ТЦ «Сфера», 2013 г.
17. Ковинько Л. «Секреты природы – это так интересно!» – М: Линка-Пресс, 2012 г.
18. Козлова С.А. «Нравственное и трудовое воспитание дошкольников»: Учеб. Пособие для студентов фак. дошк. оборазованиявысш. пед. учеб.заведений - М.: Академия, 2012 г.
19. Кондратьева Н.Н. и др. «Мы» Программа экологического образования детей. СПБ: Детство – Пресс, 2010 г.
20. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» - М. 2011г.
21. Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст». - М.: Педагогическое общество России, 2013 г.
22. Лазарева Л.В. «Ступенька в будущее»: Экологический информационно – методический бюллетень. Чита. №2, весна,2010 г.

23. Лампман В.Е. «Лаборатория педагогического мастерства». Волгоград: Учитель, 2012 г.
24. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий Волгоград: Учитель, 2011 г.
25. Маханёва М.Д. «Система экологического развития детей». – Управление ДОУ: научно практический журнал. №2, 2012 г.
26. Менщикова Л.Н. «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет»- Волгоград:2009г.
27. Михайлова З.А. «План-программа педагогического процесса в детском саду»: Методическое пособие для воспитателей детского сада/Сост. Н.В.Гончарова и др., -2-е изд. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
28. Назарова Л.Д. «Экология души: формирование нравственной позиции человека по отношению к миру». – Управление ДОУ: научно практический журнал. №2, 2012 г.
29. Николаева С.Н. «Тория и методика экологического образования детей»: учебное пособие – М., 2012 г.
30. Николаева С. Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду». – М.: Педагогическое общество России, 2013 г.
31. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.– М., 2011 г.
32. Николаева С.Н. Эколог в детском саду – М., 2013 г.
33. Павлов Л. «Экологическое воспитание»: Практическая деятельность детей. // Ребёнок в детском саду, 2010 г.
34. Поддьяков А.И. «Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом - черным ящиком» // Вопросы психологии, 2011 г.
35. Поддьяков Н.Н. «Творчество и саморазвитие детей дошкольного

возраста». Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, №1, 2012 г.
36. Прохорова Л.Н., Балакшина ТА. «Детское экспериментирование - путь познания окружающего мира» // Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира) / Под ред. Л.Н. Прохоровой. - Владимир, ВОИУУ, 2014 г.
37. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» М.:2013г.
38. Рыжова П. «Игры с водой и песком» // Обруч, 2011 г. — № 2.
39. Рыжова Н. «Опыты с песком и глиной» // Обруч, 2012 г. — № 2.
40. Ремизова Н.И. «Учебная экологическая тропа на пришкольном участке». // «Биология в школе» №6, 2010 г.
41. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения дошкольников». – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010 г.
42. Серебрякова Т. А. «Экологическое образование в дошкольном возрасте» : учеб.пособие для студ. Вузов. Педагогика / Серебрякова Татьяна Александровна - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012 г.
43. Соломенкова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика – Синтез, 2011 г.
44. Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям» - Киев: 2013 г.
45. Токмакова И.В.«Земля наш дом родной».// Дошкольное воспитание №7, 2010 г.
46. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. «Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста» // Дошкольная педагогика, 2011 г. — № 1.
47. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста» С.П.2012г

Приложение 1

Задания для определения уровня экологических знаний дошкольников

Задание 1.Экологическое отношение к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы.

-Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? Ели у ребенка нет домашних животных, спрашивайте: "Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?"

-Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду?

-Что ты вместе с взрослыми можешь делать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?

-Как мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

*Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.

*Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

*Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

*Без труда выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

*Ребенок отвечает на поставленные вопросы.

*В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

*Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

*Может выразить свое отношение к проблеме.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

*Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

*Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

*Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

*Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

Результаты диагностики уровня экологической воспитанности дошкольников экспериментальной и контрольной групп представлены в таблицах 1 рис.1.

Задание 2. Определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование: Комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

Инструкция к проведению. Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

-Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?

-Как правильно ухаживать за комнатными растениями?

-Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).

-Для чего людям нужны комнатные растения?

-Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);

б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);

в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);

г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

*Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.

*Без труда выделяет группы предлагаемых растений.

*Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

*Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.

*Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

*Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов.

*В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.

*Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

*Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.

*Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно.

*Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

*Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы.

*Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.

*Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.

*Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы.

*В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

Занятие 3. Под открытым небом.

Гуляя на прогулке мы с детьми старшей группе случайно заметили белку .Она сидела на ветке,мы с детьми притихли и стали ее рассматривать.Белка что- то держала в лапках.Дети фантазировали кто как мог.

- Правильно, это белка.
- Где живет белка? (в лесу)
- Значит это, какое животное? (дикое)
-Как называется домик белки? (дупло)
-Как зовут детенышей белки? (бельчата)
- Как готовится белка к зиме? (запасает орехи, сушит грибы, ягоды).
- Назовите части тела белки. (хвост, туловище, шея, голова, лапки, уши).
- Чем покрыто тело белки? (шерстью).

Мы с детьми пака вели беседу, белка упрыгала.

Вот так не думая мы провели беседу о диком животном.



Приложение 2

Игра-викторина по экологии " Знатоки природы" (старшая группа)

Цель: Систематизировать знания детей о **природе**.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о животных, птицах, деревьях.

2. Продолжать совершенствовать речь как средство общения.

4. Формировать умение работать в коллективе, оказывать друг другу помощь.

5. Воспитывать интерес и бережное отношение к **природе**.

Ход викторины :

Воспитатель: Готовы мы сегодня поиграть?
Готовы вместе о **природе рассуждать**?

Ответы детей.

Воспитатель: Сначала проведем разминку. Я задаю вопросы, а вы отвечаете.

1. Кого называют царем зверей? *(лев)*
2. Лошадь в тельняшке? *(зебра)*
3. Кто является санитаром леса? *(дятел)*
4. Сумчатый попрыгун. *(кенгуру)*
5. Самое упрямое животное. *(осёл)*
6. У какого животного самая длинная шея *(жираф)*

Воспитатель: Я вижу, настроение у всех замечательное, можно приступать к выполнению заданий. Проверить ваши знания нам помогут конкурсы. Но сначала нам нужно разделиться на 2 команды. Побеждает та команда, которая быстро и правильно справится с заданиями. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

1. Конкурс *«Назови одним словом»*

Волк, лиса, медведь, заяц – это …звери.

Берёза, сосна, дуб, липа – это …деревья.

Воробей, синица, дятел, ворона – это …птицы.

Щука, карась, сом, налим – это … рыбы.

Клубника, малина, смородина, крыжовник – это …ягода.

Опята, маслята, рыжики, грузди – это …грибы.

Бабочка, комар, стрекоза, муха – это … насекомые.

Ромашка, роза, тюльпан, мак – это …цветы.

2. Конкурс *«Найди дом для каждого животного»*.

Командам раздаются конверты с рисунками зверей и их разных жилищ. Надо составить пары *«зверек - его дом»*.

3. А теперь, ребята, я предлагаю вам поиграть в игру *«С какого дерева листочек?» (звучит музыка)*

Листья разложены на полу, дети собирают их, определяют с какого дерева листочек и относят к тому дереву, к которому он относится.

Воспитатель: Ребята, а кого называют певцами леса, они же в лесу главные жители деревьев?

Ответы детей.

Поговорим о птицах. Много птиц живет в лесу. Какие бывают птицы?

Что значит – перелетные?

Что значит - зимующие?

Как мы можем помочь птицам зимой?

4. Конкурс *«Отберите зимующих и перелетных птиц»*.

На столе расположены картинки зимующие и перелетные птицы *(картинки птиц надо разделить на 2* ***группы****)*.

Игра *«Летает, не летает»* Воспитатель произносит слова. Если он называет летающий предмет, игроки "летают" *(поднимают руки)*. Если назван нелетающий предмет, то игроки не поднимают руки.

5. Конкурс *«Загадаю-отгадайте»*

1. Какую птицу называют *«лесным барабанщиком»*? *(дятел)*
2. Какие грибы растут на пнях? *(опята)*
3. Какая птица не вьёт гнезда и не выводит птенцов? *(кукушка)*
4. Какое животное называют *«кораблём пустыни»*? *(верблюд)*

5. Кто шляпу носит, а здороваться не умеет? *(гриб)*
6. Какое дерево называют *«русской красавицей»*? *(берёза)*
7. Что случится с пчелой, после того, как она ужалит? *(умирает)*
8. Какие цветы расцветают весной первыми? *(подснежник, мать и мачеха)*

6. Конкурс *«Узнай время года по стихотворению»*.

а) Завтра утром в лес пойдём.

И опят, и маслят, все грибочки соберём. *(осень)*
б) Ходим в шубах и ушанках, с гор катаемся на санках. *(зима)*

в) И светла, и широка наша тихая река.

Побежим купаться, с рыбками плескаться. *(лето)*
г) Возвращаются скворцы – наши **старые жильцы**.
Воробьи у лужицы шумной стайкой кружатся. *(весна)*

д) Пришла волшебница прекрасная

Листву без краски перекрасила. *(Осень)*

е) Цветы расцветают, бабочки порхают,

Ягоды поспевают, когда это бывает? *(Летом)*

7. Конкурс *«Отгадай загадки»*.
а) Зимой спит – летом ульи ворошит. *(медведь)*
б) Кто на себе свой дом носит? *(черепаха, улитка)*
в) Не портной, а всю жизнь с иголками ходит. *(ежик)*
г) Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу. В дупле на **старом дубе**, орешки я грызу. *(белка)*
д) Маленький, беленький по лесочку прыг – прыг! По снежочку тык – тык! *(заяц)*
е) Кто зимой холодный, ходит злой, голодный? *(волк)*

Воспитатель: Сейчас, ребята, мы подведем итоги и проверим, какая же команда победила. *(Награждение победителей)*

Молодцы! Я хочу поблагодарить вас за отличную игру, в которой вы показали хорошие знания о **природе** и вручить вам медали *«**Знатоки природы**»*.
Игра закончена и всем хочу сказать спасибо:

Любите родную **природу – озёра**, леса и поля

Это наша с вами родная земля!

Приложение 3

Игры по экологии (старшая группа)

«ЧТО ГДЕ РАСТЁТ?»

Цель:

Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Ход игры.

Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое, если нет – дети молчат.

Растения: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т. д.

«ЧТО ЛИШНЕЕ?»

Цель. Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

Ход игры.

Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

«НАСЕКОМЫЕ»

Цель.

Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.

Ход игры.

Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (муха, и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (комар) и т. д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Ведущий говорит «Летающее насекомое – бабочка» и передаёт мяч, следующий отвечает: «Комар» и т. д. По окончании круга ведущий называет «Прыгающее насекомое» и игра продолжается.

«ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ».

Цель.

Закреплять знания о многообразии птиц.

Ход игры.

Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т. д.).

«ЦВЕТЫ».

Цель.

Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.

Ход игры.

Дети становятся в круг. Ребёнок называет комнатное растение (фиалка) и передаёт мяч соседу, тот называет другое растение (бегония) и т. д. Кто не

сможет ответить, выходит из круга. Во втором круге водящий называет садовые растения, и игра продолжается

«ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА».

Цель.

Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

Ход игры.

«Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).

«ЧТО ЭТО ЗА ПТИЦА?»

Цель. Учить детей описывать птиц по их характерным признакам.

Ход игры.

Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу (или загадывает загадки, а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами

«ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ».

Цель. Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.

Ход игры.

Воспитатель предлагает игроку описать растение или загадать загадку о нём. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

«БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ» (с мячом).

Цель.

Развивать память, мышление, быстроту реакции.

Ход игры.

Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (не бывает); снег зимой (бывает); мороз летом (не бывает); капель летом (не бывает).

«ПТИЦЫ».

Цель.

Закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

Ход игры.

Дети становятся в круг. Ведущий называет птицу (рыбу, животное, дерево, например, «воробей» и передаёт мяч соседу, тот называет «ворона» и т. д. Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.

«КТО ГДЕ ЖИВЁТ».

Цель.

Развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).

Ход игры.

Дети будут «белочками» и «зайчиками», а один ребёнок – «лисой». «Белочки» и «зайчики» бегают по поляне. По сигналу: «Опасность – лиса!» - «белочки» бегут к дереву, «Зайцы» - к кустам. «Лиса» ловит тех, кто неправильно выполняет задание.

«НЕ ЗЕВАЙ!» (птицы зимующие, перелётные).

Цель. Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.
Ход игры.
Воспитатель даёт всем детям названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозевает своё название, выходит из игры.
Во втором варианте игры рекомендуется использовать названия животных.
«УЗНАЙ, ЧЕЙ ЛИСТ».
Цель. Учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.
Ход игры.
Сбор листьев, опавших с деревьев и кустарников. Педагог предлагает узнать, с какого дерева или кустарника лист и найти доказательство (сходство) с неопавшими листьями, имеющими разнообразную форму.
«НАЙДИ ПАРУ».
Цель. Развивать у детей мышление, сообразительность.
Ход игры.
Воспитатель раздаёт детям по одному листу и говорит: «Подул ветер. Все листочки разлетелись». Услышав эти слова, ребята кружатся с листочками в руках. Педагог даёт команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен встать рядом с тем деревом, лист которого держит в руках.
«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» I
Цель.
Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.
Ход игры.
«Что сделано человеком?» - спрашивает воспитатель и бросает ребёнку мяч. Тот отвечает: «Машина». После нескольких ответов детей педагог задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети называют объекты природы.
«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» II
Цель.
Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.
Ход игры.
Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.
«ДОБРЫЕ СЛОВА».
Цель.
Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.
Ход игры.
Педагог говорит: «Есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить всем. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые слова – вредят.

Вспомните добрые слова, когда и как их говорят. Придумайте разные добрые слова, с которыми можно обратиться к …кошке, цветку, кукле. товарищу и т.
«ХОРОШО – ПЛОХО».
Цель.
Закреплять знания о правилах поведения в природе.
Ход игры.
Воспитатель показывает детям схематические правила поведения в природе. Дети должны как можно больше рассказать о том, что изображено на картинках, что можно и что нельзя делать и почему.
«ЧТО САЖАЮТ В ОГОРОДЕ?»
Цель.
Учить классифицировать предметы по определённым признакам (по месту произрастания, по способу их применения); развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.
Ход игры.
Воспитатель спрашивает о том, что сажают в огороде и просит детей отвечать «да», если то, что он назовёт, растёт в огороде и «нет», если это в огороде не растёт. Кто ошибётся, тот проиграет.

Приложение 4
























КАЛЕНДАРЬ ПОГОДЫ






















Укроп
Кинза
Петрушка



