МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Педагогический факультет

Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по направлению подготовки: 44.03.05 “Педагогическое образование”

Профиль: «Начальное образование», «Дошкольное образование»

Организация словарной работы на уроках русского языка в начальных классах

Выполнила:

студентка 5 курса

педагогического факультета

очной формы обучения

Алёхина Ангелина Андреевна

Научный руководитель:

канд. филол. наук, доцент

Перцева Надежда Константиновна

Оценка_____

Орехово-Зуево

2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение …….3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ……..6
1.1 Особенности словарной работы на уроках русского языка в начальных классах…….....6
1.2 Содержание и формы словарной работы……..11
Выводы по 1 главе ……15
Глава 2. МЕТОДИЧЕКИЕ ОСНОВЫ ОГАНИЗАЦИИ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ……..17
2.1 Анализ опыта учителей школы в проведении словарной работы на уроках Русского языка в начальной школе…….17
2.2 Анализ учебников по русскому языку для начальной школы по программе УМК «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий……...21
2.3 Экспериментальная проверка состояния словарной работы в начальной школе и её анализ на уроках русского языка в начальных классах…….25
Выводы по 2 главе…….33
Заключение……35
Список литературы……..…….38

ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития речи учащихся начальной школы традиционно признавалась одной из самых актуальных проблем, стоящих перед современной школой. Хорошо развитая речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе, а для школьника – средством успешного обучения в школе. Обществу необходимы люди, владеющие словом, умеющие отстаивать свои взгляды, убеждения, вести дискуссию, творчески осуществляющие процесс межличностного общения.

Развивая речь ребенка, мы развиваем его интеллект. Только через развитие речи возможно становление и совершенствование мышления и воображения.

Богатство словарного запаса является показателем культуры, как отдельного человека, так и общества в целом. Богатый словарный запас – это предпосылка, не только обеспечивающая школьнику развитую речь, но и создающая условия для улучшенного усвоения всех разделов науки о языке, для успешного формирования разносторонних понятий об окружающем мире. Наш народ заботливо сопровождал поэтическим словом каждый этап жизни ребенка, все стороны его развития. Это целая система традиционных правил, принципов, устоев, с помощью которых воспитывается ребенок в семье. Основой этой системы было и остается устное народное слово, передаваемое из семьи в семью, из века в век.

Словарная работа является одной из компонентов многообразной работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка в начальных классах. Овладение лексикой считается важным условием изучения русского языка: его орфоэпии, правописания, грамматики, верного словоупотребления и связей речи в целом.

Для увеличения культуры речи учащихся особый интерес следует вызывать упражнениями, нацеленными на развитие активного словаря детей, вырабатывать умение находить из своего словарного запаса, для выражения мысли, слова, которые больше всего подходят содержанию высказывания, что делает его верным, точным и красноречивым.

Словарная работа может осуществляться в различных направлениях, например: знакомство обучающихся с лексическим значением новых слов, сочетаний слов; овладение определенными грамматическими формами, формирование которых создаёт у детей затруднение; обучение верной постановки ударения, развитие умений правописания. Результативность словарной работы зависит от регулярности и правильности ее реализации.

Проблемы изучения словарной работы в начальной школе рассматриваются в работах таких ученых, как М.Т. Баранов, А.В. Прудникова, Т.А. Ладыженская и другие. Огромный материал в современной методике словарной работы составлен нс основе изучения разнообразных лексико-тематических и лексико-семантических групп. Эти аспекту разрабатывается учеными: В.А. Добромыслов, М.Т. Баранов, О.П. Мистратова и другие.

Значимость исследуемой проблемы актуализируется тем, что хорошо сформированные умения и навыки словарной работы помогают осуществить учебные, познавательные, а также воспитательные функции учебного процесса.

Оценивая важность трудов ученых и методистов по данной проблеме, следует выделить несколько нюансов, которые требуют дополнительного исследования, в частности особенности организации словарной работы на уроках русского языка в начальных классах.

Актуальность данной проблемы обусловлена и тем, что всё многообразие словарной работы в большинстве случаев сводится к отработке правописания конкретной языковой единицы, делая акцент на орфографию, пренебрегая лексической стороной. А ведь одной из причин частотности ошибок в словах с нерегулируемыми написаниями является непонимание их лексического значения. В связи с этим зачастую учащиеся механически заучивают орфограммы в таких словах, не соотнося визуальный образ слова с его смыслом.

Систематическая и целенаправленная работа над словарным запасом вызывает у учащихся интерес к изучению слов и способствует их прочному и успешному запоминанию. Использование разнообразных методов (частично – поискового, проблемного, исследовательского и др.), приемов, форм и средств обучения в работе над словарным запасом активизирует деятельность детей, повышает интерес к овладению богатствами родного языка, воспитывает внимание к слову. Вся эта работа способствует быстрому и прочному усвоению словарных слов, вследствие чего формируется навык грамотного написания слов с непроверяемыми безударными гласными, с которыми учащиеся встречаются как в устной, так и в письменной речи.

Процесс обучения следует организовать так, чтобы в определенной взаимосвязи проводилась работа по фонетике, орфографии, словообразованию, морфологии, лексике и синтаксису. Чтобы все аспекты слова рассматривались в единстве. В результате такой работы формируются навыки самостоятельной работы, укрепляются навыки мыслительной деятельности. Детям непрерывно приходится заниматься анализом, сравнением, составлением словосочетаний, предложений; абстрагировать и обобщать. Посредством таких

упражнений знания систематизируются и упрочняются.

Цель данной работы: дать характеристику особенностям организации словарной работы на уроках русского языка в начальной школе.

Объект исследования - процесс обучения русскому языку в начальных классах. Предметом исследования являются методы и приемы организации словарной работы на уроках русского языка в начальной школе.

Для достижения поставленной цели необходимо будет решить следующие задачи:

1. Изучить особенности словарной работы на уроках русского языка в начальных классах.

2. Дать характеристику содержанию и формам словарной работы.

3. Провести анализ опыта учителей начальных классов по моей теме.

4.Провести анализ учебников по русскому языку в начальных классах.

5. Установить уровень развития словарной работы в начальных классах.

6. Составить ряд упражнений и заданий, с целью улучшения словарной работы.

7. Провести экспериментальную проверку состояния словарной работы в начальной школе на уроках русского языка и реализовать контрольное исследование предложенной методики и изучить её итоги.

В процессе выполнения настоящей работы применялись следующие методы и приемы:

- анализ научных источников по данной проблеме

- изучение и обобщение опыта передовых учителей, работающих по данной проблеме.

- применение различных упражнений, игровых ситуаций, технических средств обучения в работе с учащимися.

- проведение педагогического эксперимента.

- осуществление количественного и качественного анализа экспериментальных данных.

Исследование проходило на базе МОУ СОШ №16 во втором классе. В педагогическом эксперименте принимало участие 24 ученика.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что ее материалы могут использовать учителя в школах для успешной реализации словарной работы. Также она может использоваться как дополнение к учебному материалу учебников и для других образовательных целей.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1.1 Особенности словарной работы на уроках русского языка в начальных классах.

Богатство словарного запаса – признак высокого развития как общества в целом, так и каждого отдельно взятого человека. Поэтому работе над словарем учащихся младших классов придается очень большое значение. Особенность словарной работы в школе (как, впрочем, и многих других видов работы по развитию речи) состоит в том, что она проводится учителем в процессе всей учебно-воспитательной деятельности. Ученики усваивают лексику, связанную с изучением природы, с математикой, с изучением музыки, с изобразительным искусством, с производительным трудом, со спортом, с играми и т.д. По разным данным, ученики, приходящие в начальную школу, имеют в своем словаре от трех до семи тысяч слов, к концу же начальной школы словарь учащихся составляет от восьми до пятнадцати тысяч слов. Это значит, что ежедневно словарный запас школьников пополняется в среднем 5-8 новыми словами. Подсчитано, что более половины новых слов младший школьник получает через уроки русского языка, чтения и грамматики. Следовательно, для нормального обогащения словаря школьников на каждый урок следует планировать работу над 3-4 новыми словами и значениями, а также работу над многозначностью, над оттенками значений, эмоциональными окрасками слов, сочетаемостью и особенностями их употребления.

Словарная работа в школе – важная часть урока, которая обеспечивает усвоение учащимися новых слов и значений, выяснение их оттенков, уместность их употребления в том или ином тексте, их многозначности и переносных значений, расширение словаря, включение новых усвоенных слов в собственную речь, устранение не литературных слов, а также исправление ошибочных ударений и произношений.

Работу над увеличением словарного запаса учащихся необходимо начинать с первого дня пребывания ребенка в школе, отдавая предпочтение отбору учебного материала, практической речевой ориентации содержания урока, принимая во внимание особенность словарного состава у младшего школьника и его объема. Для того чтобы раскрыть сущность и значение словарной работы с учениками, необходимо обратиться к характеристике слова, его роли в языке и речи.

“Слова обозначают конкретные предметы и отвлечённые понятия, выражают эмоции. Любое речевое высказывание складывается из слов (и их сочетаний), выстроенных в определённой последовательности в соответствии с замыслом и связанных между собой грамматически (т.е. при помощи окончаний, предлогов, союзов и других средств). Чем богаче словарь человека, тем у него больший выбор для более точного, более оригинального и выразительного оформления мысли” [7,с.50].

Л.С. Выготский отмечает, что одна из функций речи состоит в оформлении мысли, в ее выражении. «Внешняя речь – есть процесс превращения мысли в слова, ее материализация». [7, с. 54] Следовательно, психологической основой речи служит мысль, и условием ее развития является обогащение мысли. Лишь на основе развитой системы понятий, на основе овладения системой умственных действий возможно успешное развитие речи. Поэтому в методике развития речи учащихся столь большое внимание уделяется подготовке материала, его обработке, отбору, расположению, логическим операциям. Однако и понятийное мышление не может успешно развиваться без языкового материала, без речевого оформления и выражения. В отвлеченном мышлении важнейшая роль принадлежит понятиям, в которых обобщены существенные признаки, свойства явлений реального мира. Понятия же обозначаются словами (или словосочетаниями), следовательно, посредством слова понятие обретает необходимую для общения материальную оболочку.

Слово - инструмент познания мира. Именно поэтому с особой тщательностью нужно относиться к организации словарной работы на уроке русского языка.

Весь урок языка - это работа со словом. Через слово учащиеся узнают и осознают законы языка, убеждаются в его точности, красоте, выразительности, богатстве и сложности. Потому-то и важен тот структурный компонент урока, который подчинен одной цели - знакомству со словом и осознанию всех его составляющих.

Словарно-семантическое и словарно-орфографическое направления в словарной работе, связанны с обогащением словарного запаса и формированием навыков правописания. На уроке рассматривается слово одновременно в четырех аспектах: орфоэпическом, лексико-семантическом, орфографическом и синтаксическом.

Лучше усвоить семантику и орфографию незнакомого слова позволяет этимологическая справка, которую, как правило, учитель дает из-за отсутствия у учащихся нужного справочного материала (этимологического словаря). Этот прием формирует интерес детей к слову, к языку, к его истории.

Первое знакомство со словом позволяет понять его значение и запомнить его написание. Однако это запоминание – недолгое. Поэтому еще один урок, который будет преследовать другие цели и иметь различное содержание, станет дополнительным шагом к овладению словом.

- Работа со словами может быть направлена на то, чтобы ознакомить учащихся с новым для них лексическим значением слов (предложений), которые дети неправильно понимают или неправильно истолковывают.
- Словарные упражнения могут быть выполнены для того, чтобы научить детей орфоэпическому произношению слов и, прежде всего, для соблюдения стандартного ударения (щавель, крик, красивее, километр и т. д.).
- Чтобы выучить написание слов с не поддающимся проверке правописанием, необходимо выполнить словарный запас и орфографическую работу. Это достигается с помощью специальных приемов обучения:

1. Запись слов по алфавиту. Учащиеся усваивают алфавит уже к концу первого года обучения. Знание детьми алфавита можно использовать в работе над словами с непроверяемыми написаниями. Написав на доске слова с непроверяемыми написаниями, учитель предлагает переписать эти слова в тетрадь, расположив их в алфавитном порядке и, например, подчеркнуть непроверяемые орфограммы.
2. Выборочный диктант. Учитель вслух читает текст, в котором встречаются слова с непроверяемыми написаниями. Учащиеся, прослушав предложения, записывают встретившиеся в нем слова с данными орфограммами. В дальнейшем этот вид работы можно усложнить: в один столбик из данного текста учащиеся записывают слова с проверяемыми б/у гласными, в другой - с непроверяемыми.
3. Орфоэпический диктант (правильное произнесение записанных на доске слов).
4. Диктант «Угадай словечко!» (учитель дает толкование - дети записывают само слово).
5. Лексический диктант (учащиеся должны дать толкование диктуемым словам).
6. Подбор однокоренных слов - других частей речи. Задание на образование одних частей речи от других. Пример: диктуется слово береза, записать к нему слово-прилагательное (березовый).
7. Подбор и запись синонимов и антонимов. Одним из эффективных приемов словарно-орфографической работы является прием подбора учащимися слов близких или противоположных по значению. Пример: синонимы к слову Отечество - Родина, отчизна, а

антонимы к слову мешать - помогать, пособлять.

8. Замена описательных оборотов словами-синонимами. Вместо описательного оборота – подобрать слово-замену с непроверяемой орфограммой. Эта работа может быть как устной, так и в виде карточек, кроссвордов, записанная на доске.

9. Письменный пересказ текста с использованием данных слов. Учащиеся кратко, в письменном виде, передают содержание какого-нибудь текста, используя при этом записанные на доске слова с непроверяемыми написаниями"[10,с. 25]. Эти увлекательные задания не только обогащают словарный запас учащихся, но и вызывают у них желание усвоить как можно больше слов для их свободного использования. Кроме того, они дают возможность воспитать в ученике дисциплину и критику по отношению к себе и своей речи.

10. Задание «Объяснить разницу» работает с парами слов, которые похожи по звучанию, но имеют разное значение, к примеру, одеть – надеть. Помогает предотвратить ошибки в использовании этих слов, вызванные незнанием их точное значение. То же относится и к усвоению лексико-семантического уровня слова.

11. Визуальные диктанты. Они особенно полезны при работе с непроверенным написанием, т.к. на помощь слуху учащихся и их знаниям по грамматике приходит серьезный фактор - зрение, что способствует запоминанию нужных орфограмм и выработке навыка правописания.

Работа с орфографическим словарем опирается также на зрительную память. К.Д. Ушинский писал, что «дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или вовсе не понимает его настоящего значения, всегда будет страдать от этого коренного недостатка при изучении всякого другого предмета».

Именно поэтому так много внимания уделяется формированию потребности в использовании справочной литературы. Работа со словом, теснейшим образом связанная со словарем, способствует повышению не только языковой, но и общей культуры учащихся.

Словарный состав русского языка очень велик. В толковый словарь, изданный под редакцией профессора Д.Н. Ушакова (в него включены наиболее распространённые слова и термины русского языка), вошло около 90 тысяч слов. Как и во всякой учебной работе, так и в объяснении значений слов необходимо руководствоваться общей дидактической задачей повышения степени самостоятельности и познавательной активности самих учащихся. «Добиться, чтобы сами школьники не только смутно уловили смысл нового слова в тексте, но и сумели объяснить его значение, - значит обеспечить их умственное развитие, воспитывать

самостоятельность». По классическому определению В.В. Виноградова, лексическое значение слова - это «предметно-вещественное содержание, оформленное по законам грамматики данного языка и являющееся элементом общей семантической системы словаря этого языка». Например, у слова «осадок» два лексических значения:

1) твердые частицы, находящиеся в жидкости и осаждающиеся на дне или на стенках сосуда после отстаивания;

2) тяжелое чувство, остающееся после чего-нибудь.”[7, с.40]

В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова большая часть слов, особенно общеупотребительных, обладает многозначностью.

«Многозначность - это наличие у слова более чем одного значения, т. е. способность одного слова передавать различную информацию о предметах и явлениях внеязыковой действительности. У многозначного слова может быть прямое и переносное значение» [7, с.44].

Пример: Плывут корабли. Плывут облака. Слово плывут, в первом предложении имеет значение “двигаться по воде”. Это – прямое значение, оно прямо указывает на действие предмета. Во втором предложении слово плывут, имеет значение “плавно двигаться по небу”. Это – переносное значение. Движение облаков по небу напоминает плавное движение кораблей по воде.

С многозначностью слов школьники сталкиваются постоянно, но не всегда осознают ее. Впервые с многозначностью слов дети встречаются в период обучения грамоте, читая тексты «Азбуки» («Букваря»). Основой работы над многозначностью в это время является анализ слов из прочитанного текста, разграничение их значений.

«Антонимы - слова, различные по звучанию, имеющие прямо противоположные значения: правда - ложь, добрый - злой, говорить - молчать. Антонимы, как правило, относятся к одной части речи и образуют пары. Антонимия в языке представлена уже, чем синонимия. В антонимические отношения вступают лишь слова, соотносительные по какому-либо признаку - качественному, количественному, временному, пространственному и принадлежащие к одной и той же категории объективной действительности как взаимоисключающие понятия: много - мало, утро - вечер, удалять – приближать» [1, с.5].

«Синонимы - слова, которые пишутся и звучат по-разному, но имеют близкое или схожее лексическое значение. Обозначающие одно и то же явление действительности. Например, кавалерия -- конница, смелый -- храбрый, автор -- писатель, табун -- стадо, тайна –

секрет» [3,с.125].

«Омонимы - разные по значению, но одинаковые по написанию единицы языка (слова, морфемы и др.). Примеры омонимов: Коса - у девушки на голове; орудие для покоса, длинный мыс в водоёме или в водотоке (Куршская коса). Лук - растение; оружие. Ручка - пишущая (гелевая, шариковая и т.д.)» [7, с.60].

В зависимости от качества работы учителя над лексическим составом русского языка напрямую зависит уровень владения школьниками словарными единицами (словами и фразеологическими оборотами). Перед учителем начальных классов стоит очень серьезная задача - добиться, чтобы учащиеся овладели навыками правописания безударных гласных в корнях слов. Необходимо научить детей видеть свои ошибки, выработать у них так называемую «орфографическую зоркость», добиться определенной самостоятельности орфографического мышления. Чем богаче активный словарь человека, тем содержательнее, доходчивее, грамотнее и красивее его устная и письменная речь.

1.2 Содержание и формы словарной работы.

Одна из задач учителя – расширять, обогащать словарный запас детей, учить их пользоваться словом. Уточняя данную задачу, М.С. Соловейчик отмечает, что мы можем лишь помочь ребенку расширить и активизировать его словарь, но для этого ребенок должен быть не объектом нашего воздействия, а активно действующим субъектом. Он должен сам замечать незнакомые слова и прилагать усилия для выяснения их значений, отмечать понравившиеся ему выражения, стремиться к улучшению собственного текста и т.д. Только при интересе к языку, при общем эмоционально-положительном отношении к работе над словом, можно рассчитывать на то, что эта работа существенно повлияет на качество речи ребенка. А интерес, стойкое положительное отношение к чему-либо, кропотливо выращивается, воспитывается [51, с.18].

Современная педагогика советует изучать слова и проводить словарную работу на фонетическом, словообразовательном, морфологическом, лексическом и синтаксическом уровнях. «В центре внимания педагога должны стать следующие основные объекты словарной работы:

1) слова, с которыми учащиеся встречаются впервые или значение которых ученики не совсем понимают;

2) лексико-семантические ряды, группы слов, что функционируют в различных контекстах;
3) соотношение лексических групп слов: слова активной и пассивной лексики, литературные и нелитературные слова, нейтральные и стилистически окрашенные слова и т.п.;
4) словарный запас учащихся и его соответствие литературной норме».
[25, с.18]

Главным аспектом в словарной работе является опора на лексическое значение слова. Именно это определяет содержание словарной работы: объяснение значений новых слов, работа над общим и отличным в значении слов, установление системных отношений между словами, отбор ключевых слов и выразительных средств для конструирования определенного высказывания.

Словарная работа в школе состоит из четырех направлений:

- обогащение словаря;
- уточнение словаря;
- активизация словаря;
- устранение нелитературных слов.

Обогащение словаря, то есть усвоение новых, ранее неизвестных ученикам слов, а также новых значений тех слов, которые уже были в словарном запасе. Это достигается средством добавления в словарь ученика 4-6 новых словарных единиц в день.

Уточнение словаря – это развитие гибкости словаря, его точности и выразительности, что включает в себя: наполнение содержанием слов, которые усвоены не вполне точно и обеспечивается включением их в контекст, сопоставлением и сравнением с иными словами; усвоение лексической сочетаемости слов, в том числе и во фразеологических единицах; усвоение иносказательных значений слова, многозначности слов; усвоение синонимики лексической и оттенков значений слов, присущих отдельным синонимам в синонимической группе.

«Активизация словаря – перенос как можно большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный. Слова включаются в предложения и словосочетания, вводятся в обсуждение прочитанного, в беседу, в повествование, изложение и сочинение.

Устранение нелитературных слов – перенос их из активного словаря в пассивный. Имеются в виду слова диалектные, просторечные, жаргонные, которые дети усвоили под влиянием языковой среды» [24, с.140].

Все названные направления работы над словарем постоянно взаимодействуют.

Основные источники обогащения и совершенствования словаря - это произведения художественной литературы, тексты учебных книг, речь учителя. Все это - педагогически контролируемые и организуемые источники обогащения языка. Но на речь учащихся влияют и источники неправильные (речь некоторых родителей, друзей и т.п.).

«Формирование навыков правильного написания слов требует постоянной работы, включающей следующие разделы:

- демонстрация предмета или рисунка (для слов с предметным значением)
- выяснение значения слова с помощью толкового словаря;
- однокоренные слова
- сочетаемость слов
- подбор синонимов и антонимов
- переносное значение
- литературные примеры» [34, с.18].

Порядок запоминания словарных слов должен быть таким же, как в учебниках русского языка начальной школы, в которых эти слова даются в соответствии с содержанием текстов грамматических и орфографических упражнений. При первом знакомстве со словом раскрывается объектная картинка, указываются символы изображаемого объекта, и прорабатывается его семантическое значение.

Затем происходит подбор связанных слов, и дети практически помнят, что корень слова пишется одинаково во всех связанных словах. Учитывая, что зрительная память острее в более молодом возрасте, слова демонстрационных карточек из словарей с картинками размещаются на доске, где подчеркивается орфограмма.

После этого дается представление о происхождении (этимологии) слова, что будет способствовать общему развитию и вызовет интерес к языку. Преподаватель в доступной форме помогает понять, почему пишутся сложные слова, не подчиняясь общим правилам правописания. Краткая этимологическая ссылка, или происхождение слова, дает представление об оригинальных русских словах, которые подчиняются правилам грамматики, и о словах, заимствованных из других языков, чье написание и графическое изображение должны быть вызваны.

Знакомство учеников с антонимами и синонимами (без ввода терминов) позволит детям понять сходство слов, имеющих сходное, но все-таки различное звучание, понять концепцию противоположного значения слов и т. д.

Переносное значение слов знакомит и приучает понимать, что некоторые слова имеют несколько смысловых значений, а наглядные, практические примеры помогают его закрепить.

Литературные примеры, где изучаемые слова даны в контексте, очень важны в эмоциональном плане. Использование стихотворений, небольших художественных статей, пословиц, поговорок, загадок и т.д., делает урок русского языка эмоционально богаче и интереснее по содержанию.

Например: Автомобиль.

1. Автомобиль, - а, м. Самоходная машина с двигателем внутреннего сгорания, для перевозки пассажиров и грузов по безрельсовым дорогам. С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили. (С.Я.Маршак) //прил. автомобильный, - ая, - ое. Автомобильный транспорт. Автомобильный завод.

2. К истокам слова. Автомобиль - слово, составленное из греческого местоимения аутос, означающего «сам», и латинского прилагательного мобилис, которое значит «подвижный». Автомобиль – «сам собою подвижной».

3. Однокоренные слова. Автомобиль, автомобильчик, автомобилист, автомобилистка, автомобильный.

4. Сочетаемость слов. Небольшой, маленький, новый, старый, красный, тесный, удобный, грузовой, легковой, служебный… автомобиль. Водитель автомобиля. Посадка на автомобиль. Поездка на автомобиле. Водить автомобиль; выпускать автомобиль; ехать автомобилем. Автомобиль мчится, едет, подошёл, затормозил, остановился, тронулся, повернулся куда-то, сломался, переполнен, едет…

5. Синонимы. Автомобиль, автомашина, машина.

6. Загадки.

- Чтоб тебя я повёз, мне не нужен овёс. Накорми меня бензином, дай копытца на резину, и тогда, поднявши пыль, побежит…(автомобиль).

- Дом на улице идёт, на работу нас везёт. Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках.

7. Предложения, тексты.

- Тогда ещё в моде извозчики были и редко ходили автомобили. (Н. Асеев)

- По горам то вниз, то в гору, за собой вздымая пыль, мчался в утреннюю пору голубой автомобиль. (Б. Чалый)

- Жил-был маленький автомобильчик. Он был такой крохотный, что хозяин звал его просто Малыш. (Л.Берг) [22, с.10].

Написание таких слов не может быть предметом правил, они должны изучаться индивидуально. Это – так называемые словарные слова. Они должны быть сохранены как таблица умножения. Последняя представляет собой просто таблицу умножения, размещенную на странице записной книжки; тогда как слова в словаре, написание которых в значительной степени доступно любой логике, представляют собой полный словарь. Их нужно учить и учить, и часто возвращаться к одному и тому же слову.

Репродуктивную деятельность, механическое запоминание можно варьировать с помощью забавного материала, благодаря чему словарный запас игры вводится в изучение орфографии, а увлекательный материал становится известным в процессе разработки: познавательные тексты, поговорки, пословицы, поговорки, игры в слова, вопросы и практические задания. Главное - выполнять ежедневную, концентрированную и разнообразную работу по обучению студентов и составлению словарного запаса, результатом которого станет успех ученика.

Таким образом, все вышеперечисленные направления работы над словарными словами взаимодействуют друг с другом. Работа по обогащению словарного запаса учеников проводится с развитием речи. В дополнение к повторению лексических понятий, на уроках целесообразно готовить учащихся к написанию сочинений, подчиняя словарный запас определенной лексико-семантической группе, объединенной одной темой.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ.

Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах является одним из основных звеньев в разнообразных работах по развитию речи учащихся. Овладение лексической композицией литературного языка является обязательным условием для овладения учащимися русским языком: правописание, орфография, грамматика, правильное использование слов и, наконец, связная речь в целом.

Словарный запас в начальной школе имеет разные цели и разное содержание. Он может быть направлен на то, чтобы ознакомить учеников с новым для них лексическим значением слов (предложений), которые дети неправильно понимают или неправильно

истолковывают. Он может преследовать грамматические цели: усвоение определенных грамматических форм, формирование которых вызывает у детей трудности (например, родительный падеж множественного числа).

Словарные упражнения могут проводиться с целью обучения детей орфоэпическому произношению слов и, прежде всего, соблюдения стандартного ударения (кислый, называемый, самый красивый, километр и т. д.). Школьники знакомятся со словом, как с лексической единицей, а также со значением слова, многозначностью, прямым и переносным значением, омонимами (без использования термина), синонимами, антонимами.

Система словарной работы на уроках русского языка направлена на обогащение активного словарного запаса детей школьного возраста, развитие навыков осознанного усвоения новых слов, уточнение значения известных слов и повышение объема словарного запаса.

ГЛАВА 2 МЕТОДИЧЕКИЕ ОСНОВЫ ОГАНИЗАЦИИ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ

2.1 Анализ опыта учителей школы в проведении словарной работы на уроках Русского языка в начальной школе.

«Словарная работа» - это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка, ведется она с 1 по 11 класс», - писал известный ученый-методист А.В.Текучев [9]. Эти слова находят свое подтверждение и в книге В. П. Канакиной «Работа над трудными словами в начальных классах» [7] и в книге Г.А.Бакулиной «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка», и в статьях многих авторов газеты и журнала «Начальная школа» [3]. У каждого учителя складывается своя определенная система по усвоению правописания словарных слов.

О.В.Привезенцева, учитель начальных классов МОУ СОШ №16, г. Орехово-Зуева использует игровые упражнения для работы со словами не поддающимся проверке, потому что игра находится в центре деятельности младшего школьника. Изучение слов с непроверенным написанием, согласно опыту учителя, даёт хорошие результаты.

Ниже приведены игровые упражнения, которые развивают слуховую, зрительную память, логическое мышление и, следовательно, способствуют запоминанию сложных слов.

1.Упражнение, основанное на ассоциациях: Б е рёза (б е лая), м е дведь (м ё д), за я ц (Я шахвастун), л и са (л и сий, л и с), сн е гирь (сн е г), дят е л (т е ло пёстрое), м о рковь (м о края морковочка), о рех (о чень ’крепкий), яг о да (г о д)

2. Игра «Эхо». Ребята делятся на две команды: «Дети» и «Эхо». Команда «Дети» произносит слова: [сн-иг-и́рь], [ля-игу́шка], [аб-изь-я-а́на] и т.д. Команда «Эхо» отвечает по слогам: сне-гирь, ля-гу-шка, о-бе-зья-на и т.д.

3. Игра «Снежный ком». Выбираются группы слов:

а) с сочетанием оро в корне;

б) с сочетанием оло в корне;

Первый ученик называет слово, например: корова. Второй ученик повторяет это и добавляет свое: корова, дорога. Третий ученик: корова, дорога, ворона. Четвертый ученик: корова, дорога, ворона, город. Количество слов растет как снежный ком. Остальные ребята следят, чтобы этот «комок» не содержал «постороннее» слово.

Т. В. Алиев и Г.Е. Родионова, учителя начальных классов школы № 8, городского округа Орехово-Зуева, считают, что при проведении словарной работы важно объединять слова в соответствии с различными критериями в группах: лексико-тематические, графические (сходство правописания), орфографические. Учителя считают, что детям недостаточно просто ознакомиться с графическим оформлением слова. Важно, чтобы знания закрепились, выработался алгоритм работы со словарными словами, с помощью которого ученики могут использовать его в других случаях.

Учащиеся занимаются анализом, синтезом, составляют словосочетания и предложения с использованием наибольшего количества слов данной группы, разгадывают загадки, учатся абстрагировать, обобщать, самостоятельно выделять общие признаки слов одной группы. Посредством данной работы знания детей систематизируются и обощаются.

Особое значение имеет использование разнообразных методов, приемов, методов, наиболее эффективных для длительного овладения грамотным написанием слов «словарь». Я приведу несколько примеров ведения словарной работы на уроках русского языка:

Фрагмент урока к группе «словарных» слов.

1. Отгадайте загадки

Летят, как осы щепки.
Кричит от боли бор.
Деревья рубит крепкий,
Увесистый (Топор)

Огород она копала
От рассвета до заката
Уморилась и упала
На земле лежит (Лопата)

Головой железной бьёт
Тех в кого он попадёт,
В пол забьёт и в потолок
Гвоздик острый (Молоток)

2. Чем похожи слова-отгадки? (Это – названия инструментов, которые могут

выполнять различные функции, так же это существительные, единственного числа и т.д.). Если детям трудно ответить, возможны следующие вопросы:

- Какую часть речи составляют догадки?
- Укажите род существительных во всех отгадках.
- Как еще можно изменить существительные?
- Подберите однокоренные слова и выделите корень.
- А какие ещё инструменты вы знаете?
- Составьте предложения со словами: топор, молоток, лопата.

Учитель начальных классов школы № 8 М.И.Сухова, городского округа Орехово-Зуево делится своим опытом успешного усвоения учащимися словесной лексики. В языке все стороны взаимосвязаны, поэтому целесообразно организовать процесс обучения школьников таким образом, чтобы фонетика, орфография, лексика и синтаксис выполнялись так, чтобы учитывались все стороны слова в их единстве.

Таким образом, создаются условия, при которых ученики развивают разносторонний подход к слову. В результате этого можно классифицировать типы упражнений на слова с непроверяемыми гласными по направлениям, которые традиционно составляют языковую систему.

3. Фонетические упражнения используются для того, чтобы дети учились легко слушать и слышать слово, каждый его звук индивидуально и положение этого звука; чтобы они могли анализировать звуковую форму слов с их внутренним произношением. Все это способствует формированию фонематического слуха и двигательных навыков языка. Например:

Напишите слова, вставьте пропущенные буквы, поставьте знак ударения:

Б..реза, в..робей, в..рона, л..гушка, м..дведъ.

Напишите слова, разделяя их на слоги. Вставьте пропущенные буквы, поставьте знак ударения:

Б..реза, в..робей, в..рона, л..гушка, м..дведъ.

Напишите слова в алфавитном порядке, разделяя их на слоги. Вставьте пропущенные буквы, поставьте знак ударения:

Б..реза, в..робей, в..рона, л..гушка, м..дведъ.

4. Орфографические упражнения развивают у учеников навык правописания. При выполнении упражнения, где нужно подчеркнуть «опасные» места в слове, т.е. выполнении

орфограмм, ученики находят в текстах то, что автор «спрятал», используют этот тип упражнения в словах, где можно ошибиться, находят дополнительное слово с другим написанием. Также ребята работают над редактированием материала, который содержит грамматическую ошибку. Например:

Выпиши слова с непроверяемыми гласными. Подчеркни безударную гласную, поставь ударение. Л..сица, в..да, м..дведь, м..док, зв..рек, с..бака.

Запиши слова в два столбика: в первый - с проверяемой гласной, во второй - с непроверяемой. Обозначь ударение, подчеркни безударную гласную.

Л..сица, в..да, м..дведь, м..док, зв..рек, с..бака.

5. Синтаксические упражнения закрепляют теоретическую информацию, полученную детьми из синтаксиса и показывают ученикам роль языковых единиц в речи, в общении между людьми, помогают понять структуру простых предложений и словосочетаний. Например:

- К данным словам подбери подходящее по смыслу слово из словаря:

Трусливый ..., рыжая ..., косолапый ..., охотничья... . Составь предложение с одним из словосочетаний.

- Восстанови пословицы, используя словарные слова:

Хорош ... - белый, а охотник - смелый.

.... черна, да молоко у нее бело.

6. Лексические упражнения направлены на расширение речевого арсенала. Для этого выполняются такие упражнения, как объяснение детьми значений слов – как в прямом, так и в переносном смысле, раскрытие ими многозначности слов, усвоение связи между синонимами и антонимами, а также создание предложений и словосочетаний с ними.

7. Отгадай загадки и составь словосочетания с этими словами:

- Голодная мычит, сытая жует, всем ребятам молоко дает.

- Летом бродит без дороги между сосен и берез, а зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос.

8. Замените предложение одним словарным словом. Составьте с этим, словом свое предложение:

- Крупное домашнее животное, которое дает молоко.

Для более удобного запоминания учащимися написания слов с непроверяемым написанием словарь каждого класса был разделен на тематические блоки. Дети работают с

каждым блоком от 6 до 10 уроков, выполняя различные упражнения, с помощью которых их знания систематизируются, обобщаются и совершенствуются.

Таким образом, проанализировав опыт учителей начальных классов, приходим к выводу, что в настоящее время русскоязычные учителя начальной школы имеют богатую основу для работы по обогащению словарного запаса учащихся. Существует несколько методов словарной работы, таких как: игровые упражнения, работа с тематическими словарными группами слов, система упражнений по русскому языку.

2.2 Анализ учебников по русскому языку для начальной школы по программе УМК «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Учебники, авторами которых являются В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, выполнены в едином стиле оформления. Формат учебников - А5. Обложка - твердая. Шрифт - крупный, четкий. Необходимые слова и буквы, выделяются жирным начертанием и изменением цвета. Авторы вводят 6 условных обозначений, среди которых сведения о языке, высказываем свое мнение, работаем со словарем и др.

Программа «*Школа России*» направлена на формирование у младших *школьников представлений о языке* как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения *русского языка* как государственного *языка Российской Федерации*, *языка* межнационального общения. *Программа* предусматривает формирование у младших *школьников* представлений о лексике *русского языка*. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы слова как единства звучания и значения; осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства *русского языка* и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности» [2, с. 4].

В таблице 1 представлены упражнения различного характера и их количество, которые предлагают авторы данной программы. Особое внимание уделяется упражнениям на определение синонимов и антонимов.

Таблица 1

Анализ упражнений, направленных на работу над многозначной, синонимичной, антонимичной и омонимичной лексикой

Виды упражнений	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Упражнение на определение лексического значения многозначного слова	с.26,у.16, с.27,у.17, с. 79,у.3; с.56,у.8	с.47,у.58; с.48,у.59,60 с.49,у.61; с.120, у. 203	с.8,у.5; с.40,41,у.65; с.9,у.10	с.46,у.65; с.58,у.92; с.78,з.1; с.128,у. 274	16
Упражнение на определение слов с прямым и переносным значением	0	С.49,у.62; с.50,у.63; с.51,у.64,65 с.72,у.109; с.42,у.71; с.72,у.124; с.89,у. 153	С.32,у.51; с.43,у.70	С.36,у.49; с.46,у.66-67; с.71,у.121; с.132, у. 252	15
Упражнения, направленные на работу с синонимами.	с. 28, у.18	с.52, у.66; с.53, у.67,68,69; с.54, у.70; с.60, у.81, с.64, у.94; с.49, у.82, с.65, у.114; с.75, у.130; с.77, у.134; с.121, у.204,205	с.40, у.65; с.42, у.68,69; с.44, у.73,74; с.13, у.17; с.30, у.49; с.65,у.112; с.66,у.113; с.70,у.123; с.103, у.175,176	с.47, у.69,70; с.48, у.72,73; с.61,у.101, с.132,у.252; с.7,у.7; с.39, у. 82; с.42, у.88,89	36
Упражнения, направленные на работу с антонимами	с. 28, у.18, 19;	с.54, у.71; с.55, у.72; с.56,у.73,74; с.57, у.75; с.64, у.94; с.65, у.114; с.81, у.142; с.121, у.204	с.40, у.65; с.42,у.68,69; с.44,у.72,74	с.47,у.69,70; с.48,у.72,73; с.61, у.101; с.7,у.7;	22
Упражнения на определение лексического значения и нахождение омонимов	с.127,у.10	с.25,у.41; с.84,у.147	с.45-46, у.75-78; с.49,у.88	с.47,у.69,70; с.48,у.72; с.99,у.176; с.68-69,у. 141, с.48,у.73; с.70,у.118; с.115,у. 244	16
Упражнение на составление предложений с многозначными словами	0	с.50,у.63	с.9,у.10	0	2

В учебнике за 1 класс упражнений, направленных на работу над словами, близкими и противоположными по смыслу, включено всего 2. В ходе изучения темы «Слово, слово, слово…» предлагается найти близкое по значению к слову «прилежный» и определить близкие или противоположные по значению слова ленивый и прилежный.

В учебник «Русский язык» для 2 класса «Слова, слова, слова…» включены сведения о словах-синонимах и словах-антонимах. В этой же теме школьники выполняют задания на сравнение близких по значению слов, на нахождение в контексте, как слов-синонимов, так и слов-антонимов, на подбор противоположных по значению слов к данным лексическим единицам.

Таким образом, можно сделать вывод, что во 2 классе работа над явлениями синонимии и антонимии проводится не систематически, количество лексических заданий не достаточно для формирования учебно-языковых лексических умений младших школьников.

Большая работа над словами-синонимами предполагается в 3 классе. Этому вопросу посвящены 12 упражнений, расположенных в разных темах учебника. У школьников формируются умения сравнивать близкие по значению слова, подбирать к данным словам их синонимы, находить в контексте близкие по семантике слова, группировать синонимы по смыслу.

Третьеклассники наблюдают над взаимосвязью явлений синонимии и многозначности. Так, при изучении темы «Род имен существительных» дается упражнение: «Какие имена существительные близкие по значению? Выпишите синонимы группами: Грязнуля, капризуля, невежа, злюка, лежебока, задира, выскочка, плакса, забияка, рёвушка, чистюля, хныкалка, замарашка, сластена, умница». При выполнении данного упражнения у младших школьников формируется представление о системности словарного состава языка на основе близости значения. Кроме того, дети осознают и другое лексическое явление на практической основе - явление полисемии.

В 4 классе продолжается работа над словами - синонимами и антонимами. Например, в ходе изучения темы «Имя прилагательное» предлагается упражнение, где среди данных прилагательных (сообразительный, грустный, апельсиновый, маленький, радостный, узкий, смекалистый, ароматный, печальный, медленный, душистый, крошечный, оранжевый, быстрый, большой, широкий, скорый) необходимо найти синонимы и антонимы. После, составить и записать предложение с любым из них.

Также в таблице 1 можно увидеть, что внимание уделяется упражнениям, направленным на определение лексического значения многозначного слова.

Наблюдение над многозначными словами начинается в 1 классе в период обучения грамоте. В учебнике В. Г. Горецкого «Азбука» дан богатый материал по ознакомлению со словами, имеющими несколько значений. Знакомство с термином «многозначное слово» происходит во 2 классе при анализе слов «шляпа и игла». Большое внимание уделяется работе со словарем. Авторы учебника учат детей при выполнении упражнений находить слова в толковом словаре или словаре омонимов. Термин «омонимы» вводится в 3 классе при анализе стихотворения Б. Голдберга.

Упражнений, направленных на работу с омонимами, всего 16, но у каждого задания цель различна. Одни направлены на выявление и соотнесение слов с рисунками, другие на толкование пар омонимов.

Большое количество упражнений предусмотрено на нахождение слов с прямым и переносным значением, их 15 во 2-4 классах, большая часть во 2 (8 упражнений). В учебнике 4 класса представлено больше заданий по данной теме, но большая часть из них не содержит задания по работе с многозначной или омонимичной лексикой. Учитель самостоятельно акцентирует внимание на том или ином слове для анализа; дается задание найти слово, имеющее несколько значений. Таких упражнений в учебниках 20, 17 из них – включают многозначную лексику и 3 – омонимичную.

Таким образом, анализ учебников авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого с точки зрения характера словарно-лексической работы над явлениями многозначности, антонимии, синонимии и омонимии позволил установить, что программой предусмотрены упражнения, способствующие активизации словарного запаса. Характер лексических заданий разнообразен: на наблюдение над значениями слов в контексте, на составление предложений с данными словами, на осознание взаимосвязи явлений синонимии, антонимии, многозначности и омонимии. Такая работа позволяет формировать начальные представления о системных отношениях между словами.

2.3 Экспериментальная проверка состояния словарной работы в начальной школе и её анализ на уроках русского языка в начальных классах

Экспериментальное исследование охватывало 24 учеников второго класса: 12 учеников - экспериментальная группа и 12 учеников - контрольная. Целью эксперимента было - выявить эффективность использования нашей программы в виде упражнений и заданий для уточнения, обогащения и активизации словарного запаса учащихся начальной школы с использованием существительных, поскольку именно существительное является основой для формирования знаний в процессе лексико-словарной работы на уроках русского языка.

Качество полученных знаний, навыков и умений сравнивалось с соответствующими навыками и умениями учащихся контрольного класса. Экспериментальное исследование словарного статуса детей младшего школьного возраста носило как теоретический, так и экспериментальный характер и проводилось в три этапа.

На первом этапе – была выяснена и определена область исследования и проблемы; была изучена педагогическая и методическая литература по этой теме и опыт учителей начальной школы.

Второй этап - обучение, что включало разработку программы повышения эффективности методики ведения словарной работы на уроках русского языка.

Третий этап - контроль и проверка, был направлен на определение эффективности предлагаемой системы работы по организации словарной работы на уроках русского языка во втором классе.

Мы классифицировали словарные упражнения по следующим критериям:

I. В учебных целях. Упражнения, при работе с существительным, были направлены на понимание функции существительного в речи учащихся. Учитывая это, мы выделили:

а) Упражнения для уточнения значения существительных:

- Сначала определите слова, которые используются в прямом, а затем в переносном значении.
- Прочтите предложения, объясните смысл подчеркнутых слов: подсолнух за забором склонил голову;
- Решать головоломки, объяснять, какие объекты называются словесными загадками.

б) Упражнения для развития способности использовать существительные на вашем

родном языке.

II Различие должно проводиться на основе типа умственных операций, которые учащиеся выполняют одним словом во время работы:

а) Аналитические упражнения (анализ текстов: определение неизвестных существительных, уточнение оттенков значения слов, уточнение цели использования конкретного слова и т. д.).

б) Синтетические упражнения (составление предложений со словом, принятым в определенном смысле, добавление предложений, выполнение различных творческих упражнений).

III. По степени самостоятельности в исполнении мы различали упражнения:

а) Предназначенные для наблюдения за использованием и значением отдельных существительных в готовых предложениях или текстах: объясните значение пословиц или угадайте загадку и напишите антонимы парами;

б) конструктивные упражнения (составление фраз из представленных слов, введение в предложение антонимов, замена одних слов другими и т. д.).

в) Творческие упражнения (составление фраз, предложений с правильным словом, и т.д.).

Согласно данным типам упражнений мы построили систему контрольных заданий, направленных на определение уровня сформированности таких качеств словарного запаса учащихся, как его уточнения, обогащения и активизации, то есть специфических умений, от сформированности которых зависит совокупность уточнения, активизации и обогащения словарного запаса младших школьников:

1. Умение понимать младшими школьниками функции слова в речи состоит из таких навыков:

- объяснить значение существительного в данной фразе;
- определить сначала существительные, употребленные в прямом, а затем в переносном смысле;
- прочитать предложения, объяснить значение подчеркнутых существительных;
- отгадать загадку, объяснить, какие предметы названы существительным-отгадкой;
- составить предложение с разными значениями многозначного существительного;

2. Умение осуществлять аналитико-синтетическую деятельность при работе со словом состоит из таких навыков:

- определить неизвестные существительные;

- составить предложение с существительным, принятым в определенном смысле;

- дописать предложение, дополнив его существительными;

- выполнить различные творческие упражнения;

3. Умение самостоятельно употреблять усвоенные слова в собственной речи состоит из таких навыков:

- наблюдать за употреблением и значением отдельных существительных в готовых предложениях или текстах;

- объяснить значение пословиц или отгадать загадку;

- вводить в предложение антонимы;

- заменять одни существительные другими;

- составлять словосочетания с нужным существительным;

Исходя из состояния этих навыков, три уровня формирования словарного запаса учеников определяются в соответствии с признаками точности, активации и богатства:

1. Высокий - учащийся правильно использует существительные в устной и письменной речи, выполняет и практически использует функции существительного в речи, самостоятельно и точно использует слова, понимает смысл слов, не допускает ошибок в их употреблении, а если и допускает, то самостоятельно их исправляет.

2. Средний - ученик допускает две-три ошибки и исправляет их после некоторых раздумий или после указания учителя. Мало принимает усвоенные существительные в собственной речи, его словарь нуждается в активизации.

3. Низкий – ученик ошибается более трех раз, не в состоянии самостоятельно исправить свои ошибки, а также неправильно понимает функции существительного в речи.

С учениками контрольного и экспериментального класса был проведен констатирующий этап эксперимента, целью которого было определение актуального уровня состояния их словарного запаса. Им были предложены обозначенные выше задания и упражнения.

Результаты исследования представлены в таблицах 2-4.

В результате констатирующего этапа исследования, проанализировав его результаты, мы пришли к выводу, что уровень умения в контрольной и экспериментальной группах практически одинакова, значительных различий в показателях нет.

Таблица 2

Уровень сформированности умений понимать функции слова в речи.

№ п.\п.	Умение	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1	Объяснить значение существительного в каждой фразе	58% (7 учеников)	66% (8 учеников)
2	Определить существительные в прямом и переносном значении	66% (8 учеников)	75% (9 учеников)
3	Объяснить значение подчеркнутых существительных	75% (9 учеников)	83% (10 учеников)
4	Отгадать загадку, объяснить, какие предметы названы существительным-отгадкой	41% (5 учеников)	41% (5 учеников)
5	Составить предложения с разными значениями многозначного существительного	75% (9 учеников)	83% (10 учеников)

Таблица 3

Уровень сформированности умений осуществлять аналитико-синтетическую деятельность при работе со словом.

№ п.\п.	Умение	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1	Определить неизвестные слова	66% (8 учеников)	75% (9 учеников)
2	Составить предложение с существительным, в определенном лексическом значении	58% (7 учеников)	66% (8 учеников)
3	Выполнить творческие упражнения	75% (9 учеников)	83% (10 учеников)
4	Дописать предложения	83% (10 учеников)	92% (11 учеников)

Лексические и грамматические характеристики имени довольно сложны, и поэтому изучение этой части речи требует постепенного накопления конкретного материала, чтобы обобщить знание имени как части речи.

Исходя из задачи обогащения активного словарного запаса учащихся, мы предложили детям следующие упражнения.

Таблица 4

Уровень сформированности умения самостоятельно употреблять усвоенные слова в собственной речи и наблюдать за их употреблением в готовых предложениях и текстах.

№ п.\п	Умение	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1	Объяснить значение пословиц	75% (9 учеников)	83% (10 учеников)
2	Вводить в предложение антонимы	58% (7 учеников)	66% (8 учеников)
3	Составлять словосочетания, предложения с нужным существительным	83% (10 учеников)	92% (11 учеников)
4	Заменить одно существительное другим	83% (10 учеников)	92% (11 учеников)
5	Наблюдать за употреблением и значением отдельных существительных в готовых предложениях или текстах	83% (10 учеников)	83% (10 учеников)

Это, в частности:

- объяснение значений имен существительных;
- определение слов, используемых в прямом, а затем переносном значениях;
- чтение предложений, объяснение смысла подчеркнутых слов;
- угадывание загадок, объяснение, какие объекты называются словами гипотезы;
- решение головоломок и определение прямого и переносного значений слов;
- составление предложений с разными значениями многозначного слова;
- сбор синонимов к слову, корректирование предложений с помощью синонимов;
- объяснение значений пословиц с помощью толкового словаря.

На этапе повторения написания изученных слов дети с удовольствием разгадывали загадки и кроссворды, где использовались интерпретации слов, загадок, пословиц и стихов с пропущенными словами.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что выбранный лингвистический материал и разработанная система упражнений позволяют нам разнообразить работу над словарными

словами, использовать моменты игры и сделать уроки более интересными и привлекательный и постоянно поддерживающий интерес студентов к русскому языку.

Итак, работа, которая проводилась нами в экспериментальном классе, положительно повлияла на повышение качества знаний и умений младших школьников в области уточнения, активизации и обогащения существительными их словарного запаса. Результаты повторного исследования представлены в таблицах 5-7.

Таблица 5

Уровень сформированности умений понимать функции слова в речи.

№ п.\п.	Умение	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1	Объяснить значение существительного в каждой фразе	66% (8 учеников)	75% (9 учеников)
2	Определить существительные в прямом и переносном значении	75% (9 учеников)	83% (10 учеников)
3	Объяснить значение подчеркнутых существительных	75% (9 учеников)	92% (11 учеников)
4	Отгадать загадку, объяснить, какие предметы названы существительным-отгадкой	50% (6 учеников)	58% (7 учеников)
5	Составить предложения с разными значениями многозначного существительного	83% (10 учеников)	92% (11 учеников)

Таким образом, мы получили результаты, которые подтвердили эффективность нашего предположения. Из 12 учеников экспериментальной группы 3 школьников продемонстрировали высокий уровень рассматриваемых умений, 7 – средний и 2 – низкий. В контрольной группе (12 учеников) высокий уровень определения данных умений имел 1 ученик, средний – 6 и низкий – 5. Так, учащиеся экспериментального класса значительно лучше выполнили предложенные задания, чем ученики контрольного.

Полученные результаты сформированности речевых умений и навыков у учащихся экспериментального класса и их сравнение с начальным этапом эксперимента и сформированностью данных умений у учащихся контрольного класса представлены на рисунках.

Таблица 6

Уровень сформированности умений осуществлять аналитико-синтетическую деятельность при работе со словом.

№ п\п	Умение	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1	Определить неизвестные слова	66% (8 учеников)	83% (10 учеников)
2	Составить предложение с существительным, в определенном лексическом значении	66% (8 учеников)	75% (9 учеников)
3	Выполнить творческие упражнения	75% (9 учеников)	92% (11 учеников)
4	Дописать предложения	92% (11 учеников)	100% (12 учеников)

Таблица 7

Уровень сформированности умения самостоятельно употреблять усвоенные слова в собственной речи и наблюдать за употреблением в готовых предложениях и текстах.

№ п\п	Умение	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1	Объяснить значение пословиц	75% (9 учеников)	92% (11 учеников)
2	Вводить в предложение антонимы	66% (8 учеников)	75% (9 учеников)
3	Составлять словосочетания, предложения с нужным существительным	83% (10 учеников)	92% (11 учеников)
4	Заменить одно существительное другим	75% (9 учеников)	83% (10 учеников)
5	Наблюдать за употреблением и значением отдельных существительных в готовых предложениях или текстах	83% (10 учеников)	92% (11 учеников)

Сравнительные результаты исследования в контрольной и экспериментальной группах в начале и конце педагогического эксперимента представлены на рисунках 1-2.

Как показали результаты констатирующего этапа эксперимента, соответствующие умения и навыки, сформированные на основе использования определенных упражнений и

заданий, лучше развиты у учащихся экспериментального класса, чем у контрольного.



Рисунок 1 общий уровень сформированности словарного запаса учеников в контрольной и экспериментальной группах в начале эксперимента



Рисунок 2 характеристика сформированности словарного запаса учеников в контрольной и экспериментальной группах в конце педагогического эксперимента

Таким образом, проведение экспериментального исследования позволило оценить эффективность использования предлагаемой системы упражнений и заданий и проследить динамику процесса усовершенствования, обогащения и уточнения словарного запаса школьников в экспериментальном классе по сравнению с учащимися контрольного класса.

Целенаправленное и систематическое использование предлагаемых упражнений и задач, связанных с использованием существительного на уроках русского языка, способно обеспечить оптимальное уточнение, активизацию и обогащение словарного запаса младших школьников.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

В процессе экспериментального исследования для объяснения значения существительных использовались несколько методов и приемов, среди которых наиболее эффективными были: демонстрации предмета, использование контекста; словообразовательный анализ; толкование слов. Каждый способ был реализован в одном или нескольких упражнениях.

Мы провели формирующее экспериментальное исследование с целью уточнения, обогащения и улучшения словарного запаса учащихся начальной школы, используя существительные. Расширение и обогащение запаса существительных, их использование в устной речи способствовали расширению и конкретизации словарного запаса учащихся начальной школы, увеличивая точность и выразительность его использования.

Словарная работа на уроках русского языка стала одним из самых эффективных средств развития речи, обогащения, уточнения, активизации словарного запаса школьников, повышения их лексической грамотности, что стало показателем достижения поставленных целей и задач исследования и подтверждением выдвинутого предположения.

Работа, которая проводилась в экспериментальном классе, положительно повлияла на повышение качества знаний и умений младших школьников в области уточнения, активизации и обогащения их словарного запаса существительными.

Таким образом, изучение существительного в начальных классах способствует развитию логического мышления детей, обеспечивает понимание функции этой части речи, сознательное употребление различных грамматических форм в устной и письменной речи, развивает и обогащает словарный запас младших школьников.

Вместе с тем, наше исследование не исчерпывает полноту обозначенной проблемы. Требует отдельного изучения вопрос взаимосвязей существительного с другими частями речи как средства обогащения словарного запаса младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема организации словарнорй работы младших школьников – одна из самых обсуждаемых в начальной дидактике. Учителя уделяют большое внимание методам и приемам словарной работы, формирорванию навыков учащихся начальных классов. Вместе с тем остается противоречие между желанием педагогов успешно решить эту задачу и неадекватными результатами этого процесса. Одна из причин такого явления заключается в том, что задача организации словарной раборты целенаправленно решается в основном на уроках русского языка и литературного чтения. Влияние других уроков на развитие речи учащихся недооценивается.

Проблема развития речи ребенка была актуальна всегда. В настоящее время актуальность проблемы обуславливается многими факторами.

Одной из важнейших задач в начальных классах является развитие речи учащихся. Эта задача имеет широкое социальное значение, так как развитая речь ребенка позволит ему свободно общаться с окружающими его людьми, что немаловажно для успешного формирования социально активной языковой личности младшего школьника.

Изучению данного вопроса посвятили свои труды такие ученые прошлого и настоящего, как Ф.И. Буслаев, И.И. Срезневский, К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров, А.В. Текучев, М.Р. Львов, Л.К. Скороход, П.С. Тоцкий и многие другие. Они доказали, что словарная работа на уроках русского языка должна являться неотъемлемой частью школьной программы и обязательно носить системный и постоянный характер.

Освоение словарного запаса литературного языка становится обязательным условием для изучения языка учащимися: его орфоэпия, его правописание, его грамматика, его хорошее использование и связанная речь в целом. Вот почему на уроках русского языка ученики начальных классов должны не только получать определенные знания языка, но и обогащать свой словарный запас.

Система словарной работы на уроках русского языка направлена на обогащение активного словарного запаса школьников, развитие навыков осознанного овладения новыми словами, уточнение смысла и объема известных слов.

Во второй главе ВКР был проанализирован опыт учителей в обогащении словарного запаса учащихся, где каждый учитель разрабатывает свою собственную систему упражнений. Она состоит из различных словарных приемов работы, таких как: игровые упражнения,

работа с группами тематических словарных слов, система упражнений по разделам русского языка.

Словарная работа имеет несколько целей: ознакомить учеников с лексическим значением новых слов для них; усвоение определенных грамматических форм, формирование которых вызывает трудности у детей; научить детей произношению слов. Для достижения этих целей, соответственно, используются несколько приемов: написание слов в алфавитном порядке; выборочное высказывание; избирательный ответ; группировка и запись слов по орфографическим признакам; выбор корневых слов - других частей речи; сопоставление слов с противоположным написанием; сочинение с использованием соответствующих слов и др. Для этой работы учитель может использовать самые разные педагогические средства: от собственной диктовки словаря до различных игр, кроссвордов и т.д.

Анализ учебников программы «Школа России» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, был проведен с точки зрения словарной работы. Для учебников «Русский язык» (1, 2, 3, 4 классы) характерны упражнения, включающие разнообразные лексические задания, ориентированные на развитие у учащихся вдумчивого отношения к слову. Также, достоинством учебников программы является многоаспектная работа над синонимами при изучении грамматических тем: сопоставление с многозначностью, выявление области применения слов, близких по значению, определение оттенка смысла.

Недостатком учебно-методических комплектов программы является неравномерное распределение материала по различным темам, что не позволяет систематически проводить лексическую работу. Но, важно, чтобы усвоение новых слов проходило не стихийно, а систематично.

После анализа опыта учителей и программы «Школа России», был определен актуальный уровень развития словарной работы в начальной школе; была осуществлена экспериментальная проверка состояния словарной работы в начальной школе на уроках русского языка и разработана программа ее усовершенствования.

В экспериментальном исследовании мы использовали различные средства и методы для объяснения значения существительных. Наиболее эффективными средствами были: демонстрация объекта или рисунка, использование контекста; анализ деривации; интерпретация слов. Каждое средство было реализовано в одном или нескольких методах.

Мы провели формирующее экспериментальное исследование, чтобы уточнить, обогатить и улучшить словарный запас учащихся начальной школы, используя

существительные. Его эффективность была проверена на этапе теоретического обобщения. Расширение и обогащение словарного запаса существительных, его использование в устной речи способствовали расширению и конкретизации словарного запаса детей начальной школы. повысили точность и выразительность его использования. Словарная работа в преподавании родного языка стала одним из наиболее эффективных способов развития языка, обогащения, уточнения, активизации словарного запаса учащихся и улучшения их лексических навыков. Это означает, что поставленные цели исследования были достигнуты, а выдвинутая гипотеза - подтверждена.

Работа, проведенная в экспериментальном классе, оказала положительное влияние на улучшение качества навыков и умений младших школьников по улучшению, активизации и обогащению словарного запаса с помощью существительных.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что изучение имени существительного в начальных классах школы способствует развитию логического мышления у детей, обеспечивает понимание функциональности этой части языка, осознание ряда грамматических категорий, осознанное использование различных грамматических форм. В процессе устной и письменной речи учащиеся развивают и обогащают свой словарный запас. Выбранный языковой материал и правильно разработанная система работы позволяют повысить эффективность пополнения словарного запаса, сделать уроки русского языка более интересными и привлекательными, т.е. заинтересовать учащихся.

Таким образом, опыт использования этого подхода для изучения словарных слов доказал свою эффективность. Однако, наше исследование не исчерпывает всей выявленной проблемы. В частности, требуется изучение связи имени с другими частями речи как способа обогащения словарного запаса младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова Е. С. Работа над словами с непроверяемым написанием // Начальная Школа. - 2009. - №08 - С 20-21.
2. Аргунова В.И. Словарная работа на уроках русского языка как один из путей развития речи и обогащения словарного запаса учащихся, М.: Первое сентября, 2005.
3. Байкова Т.А. Русский язык: методическое пособие – 2-е изд. – М.: Академкнига, 2009. – 215 с.
4. Белошапкова В.А. Современный русский язык: Учебник для филол. спец. ун–тов / Под ред. В.А. Белошапковой. – 2–е изд. – М.: Высш. шк., 2017 – 800 с.
5. Богоявленский Д.Н. Усвоение грамматических понятий //Актуальные проблемы методики обучения русскому я зыку в начальных классах / Под ред. Н. С. Рождественского, Г. А. Фомичевой. М.: Педагогика, 2017. – 248 с.
6. Введенская Л.А., Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. – Ростов–на–Дону, 2015.
7. Википедия .- Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Омоним (Дата обращения: 10.05.2020).
8. Волкова Е.В. Русский язык: эффективная методика словарной работы, 2020. -126 с.
9. Воробьѐва Т.А. Формируем универсальные учебные действия // Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования. — 2014. — С. 170-175.
10. Громыко Н. Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов // УГ Москва, №36 от 7 сентября 2015 года. – Режим доступа: http://www.ug.ru/archive/36681 (Дата обращения: 10.05.2020).
11. Канакина В.П. Работа с трудными словами в начальной школе : Пособие для учителя/ Канакина, В.П.- М.: Просвящение, 2007. - 128 с.
12. Канакина, В.П., Горецкий, В.Г. Русский язык 1 класс.- М.: Просвещение, 2015. -143 с.
13. Русский язык 2 класс. В 2 ч. Ч.1 М. Просвещение, 2015. -160 с.
14. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч.2. М. Просвещение, 2015.- 144 с.
15. Русский язык 3 класс. В 2 ч. Ч.1.М. Просвещение, 2015. -144 с.
16. Русский язык 3 класс. В 2 ч. Ч.2 .М. Просвещение, 2015. -159 с.
17. Русский язык 4 класс. В 2 ч. Ч.1. М. Просвещение, 2015. -160 с.

18. Русский язык 4 класс. В 2 ч. Ч.2. М. Просвещение, 2015. -160 с.
19. Львов М.Р. , Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2017. – 415 с.
20. Львова, С.И. Работа над составом слова на уроках русского языка в начальной школе: Пособие для учителя / С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2012. – 112 с.
21. Мали Л.Д., Арямова, О.С., Климова, С.А., Пескова, Н.С. Уроки развития речи в 1-4 классе: Учебно-методическое пособие для работы по программе «Речь». – М.: Астрель, 2006-2008. – 450 с.
22. Мельникова С.М. Словарная работа с 1-4 классы. Мастерская учителя - Изд. 3-е. – М.: Вако, 2019.- 304с.
23. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.
24. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. пед. учеб. заведений / Под ред. М.Т. Баранова, Н.А. Ипполитовой, Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.
25. Михеева Ю.В. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий //Учительская газета.-2012. – 210с
26. Мишанова О.Г. Культура речи и этика общения: программа коммуникативного образования младших школьников - Челябинск: ЧГПУ, 2012. – 55 с.
27. Речевое развитие младших школьников: Дидактические материалы для учащихся начальных классов, обучающихся по программе «Речь», 1-4 классы. – Пенза, 2005-2006. – 380с.
28. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей / Е.Н. Российская. - Изд. 2-е. - М.: Айрис пресс: Айрис дидактика, 2005. –230 с.
29. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / ред. В.Д. Черняк. – М.: Юрайт, 2012. – 493 с.
30. Русский язык. Рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Под ред. В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной и др. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с. — ISBN 978-5-09-031535-7.
31. Сиротинина О.Б. От кого зависит судьба русского языка? // Русская речь.- 2007. - № 1-2. -

С. 44-50.

32. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2017. – 482 с.
33. Сычева Н.Н. Словарные слова.- М.: Аст, 2015 г.
34. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / Под ред. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова, В.А. Шуритенкова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 272с.
35. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для высш. пед. учеб. Заведений / Под ред. Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
36. Тесакова И.А. Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах // Фестиваль педагогический идей «Открытый урок». - М., 2003-2010. – URL: http://festival.1september.ru/articles/530211/ (Дата обращения: 10.05.2020).
37. Титов В.А. ВПС: Методика преподавания русского языка. Конспект лекций.- М.: Приор-издат, 2008. - 174 с.
38. Универсальный словарь русского языка. /Под ред. Соболевой О.Л.- М., 2007. – 450с.
39. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология: Учебник/ М.И.Фомина. - 4-е изд., испр. - М.: Высш. шк., 2005. - 415с.
40. Фундаментальное ядро содержания общего образования./ Рос. Акад. наук, Рос. Акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова, четвертое издание, М., Просвещение, 2011. – 154с.
41. Шаламова М. И. Система работы над словарными словами на уроках русского языка как средство обогащения лексического запаса и повышения грамотности младших школьников. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2019. — № 10 (248). — С. 70-72. — URL: https://moluch.ru/archive/248/57042/. (Дата обращения: 10.05.2020).